

На правах рукописи



ВОЛКОВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Алдошина Марина Ивановна

Официальные оппоненты: **Зауторова Эльвира Викторовна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и
экономики ФСИН России», профессор кафедры
юридической психологии и педагогики

Федосеева Ирина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова акаде-
мия войск национальной гвардии Российской
Федерации», профессора кафедры теории и
методики непрерывного профессионального
образования

Ведущая организация ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена
Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской
Федерации»

Защита состоится 24 декабря 2024 года в 12 ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», по адресу: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» (<http://www.oreluniver.ru>).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Ковешникова Елена Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе развития государства одной из приоритетных задач является защита национальных интересов и военная безопасность Российской Федерации. В соответствии с Указом Президента РФ от 02 июля 2021 года №400 основная роль в решении вопросов безопасности государства отводится военной организации, основой которой являются военные профессионалы. Современное техническое оснащение, использование новейших образцов вооружения и военной техники, внедрение новейших информационных технологий, динамический характер служебно-боевой деятельности в ведомственных подразделениях, а также специфика проведения Специальной военной операции на территории Украины обуславливают предъявление высоких требований к подготовке будущих военных специалистов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ведомственных образовательных организаций и анализ их практической деятельности в воинских подразделениях показывают недостаточно устойчивую тенденцию повышения уровня готовности военных специалистов, отсутствие у части выпускников стремления к профессиональному самосовершенствованию, а также инициативы и самостоятельности в принятии решений. В связи с этим главными задачами по реформированию системы военного образования являются повышение его эффективности и приведение уровня профессиональной подготовки будущих офицеров в соответствие с требованиями, предъявляемыми государством к их военно-профессиональной деятельности.

Будущие офицеры должны обладать набором профессиональных компетенций, которые отвечают требованиям их будущей деятельности и характеризуются способностями в организации служебной и боевой деятельности, в управлении подразделениями, в обеспечении безопасности, в проведении охранных мероприятий и т.д. Одной из значимых характеристик выпускника для настоящего исследования является способность осуществлять действия по предупреждению и пресечению угроз безопасности объектов охраны и защите охраняемых объектов посредством применения физической силы, специальных средств и оружия. Обладание будущими офицерами совокупностью соответствующих профессиональных компетенций позволят в рамках исследования рассмотреть феномен готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Различные аспекты такой готовности являются предметом теоретического анализа, рассмотренного в настоящей работе.

Комплексный анализ научной литературы по теории и практике формирования готовности к профессиональной деятельности показал необходимость изучения отдельных аспектов исследуемой проблемы: внедрение компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, А.Г. Бермус, А.А. Деркач, С.А. Дочкин, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов, Н.В. Калинин, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, А.В. Хуторской, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.), подготовки к будущей профессиональной деятельности (К.М. Дурай-Новакова,

М.И. Дьяченко, А.В. Барабанщиков, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, В.П. Давыдов, В.В. Дударев, П.А. Корчемный, Г.М. Романцев, С.И. Съедин и др.), профессиональной подготовки будущих офицеров (В.Г. Деев, В.М. Литвишков, С.Н. Пономарев, М.В. Киселев и др.). В настоящее время накоплен достаточно большой опыт по вопросам исследования проблем формирования готовности к профессиональной деятельности в ведомственных образовательных организациях. Различные аспекты этой проблемы рассматривали Б.Г. Ананьев, А.М. Алферов, Ю.В. Бабулевич, С.П. Дергачев, Ю.А. Ленев, Н.Г. Мирошниченко, В.Г. Моисеев, С.Г. Одинцов, П.И. Пожидаев, Н.Е. Рогожкин, В.В. Соглаев, Ю.А. Шмаков и др. Значение для исследования проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия имеют работы С.Г. Горбенкова, В.А. Крючина, В.А. Малышева, Д.Г. Морева, А.М. Переплетова, В.А. Торопова, А.И. Щипина, А.А. Хвастунова.

Исходя из анализа педагогической литературы можно заключить, что на сегодняшний день накоплено достаточно большое количество научных трудов по тематике, соответствующей настоящему исследованию. Вместе с тем, проблема формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, является одной из важных проблем в современной педагогической теории и остается недостаточно исследованной, поэтому требует конкретизации.

Проведенный анализ литературных источников, посвященных процессам обучения в военных образовательных организациях и подготовки будущих офицерских кадров, а также состояние современного профессионального образования, позволили выявить ряд **противоречий**, обуславливающих потребность исследования проблемы формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия:

– между возросшей потребностью в подготовке будущих военных специалистов, обладающих высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и недостаточной теоретической и практической разработанностью путей ее формирования;

– между необходимостью использования технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и существующим подходом к организации педагогического процесса в ведомственных образовательных организациях;

– потребностями в создании педагогических условий формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и недостаточной научной обоснованностью таких условий в традиционной системе военно-профессионального образования.

Учитывая выявленные противоречия, была выбрана тема настоящего исследования «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности,

связанной с применением стрелкового оружия», **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Цель исследования: сформулировать, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях (далее – ВОО) к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки в ВОО будущих офицеров к деятельности по обеспечению безопасности объектов охраны и защите охраняемых объектов.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в условиях ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия будет успешным, если:

– уточнить сущность и содержание понятия «готовность будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия»;

– разработать и внедрить модель формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия;

– разработать, научно обосновать и реализовать технологию формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия;

– разработать критериально-оценочный аппарат для определения уровня готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия;

– сформулировать, научно обосновать, реализовать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

– конкретизировать сущность и содержание понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия»;

– разработать модель формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия с последующим её внедрением в образовательный процесс;

– разработать и научно обосновать технологию формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной

с применением стрелкового оружия, с последующей её реализацией в образовательный процесс ВОО;

– разработать критериально-оценочный аппарат для определения уровня готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия;

– сформулировать, научно обосновать, реализовать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные концепции в области философии и педагогики, определяющие положения о целостности и взаимообусловленности процессов и явлений, сущности и целесообразности, природе человеческой деятельности, её творческом характере, роли обучения в развитии личности, единстве педагогической теории и практики. Методология исследования обозначена положениями и принципами общенаучных подходов таких как компетентностный, технологический, гуманистический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, контекстный к процессам педагогического обучения и развития.

Теоретическую основу положений в исследовании составили: *компетентностный подход в профессиональном образовании* (О.В. Акулова, В.И. Байденко, О.Г. Берестнева, В.А. Бодров, Н.А. Гришанова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.), *технологический подход к организации учебного процесса* (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, В.М. Монахова, П.И. Образцов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Ю.Г. Татур, А.И. Уман и др.), *системный подход в исследовании педагогических процессов* (А.Г. Асмолов, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.П. Давыдов, В.И. Загвязинский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.Н. Садовский, М.Н. Скаткина), *контекстный и деятельностный подходы к определению требований и конечных задач профессионального обучения* (А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л. П. Илларионова, В.Н. Кругликов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, С.А. Шапкин и др.), *личностно-ориентированный подход к профессиональному обучению* (В.П. Давыдов, Э.В. Зауторова, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Г. Маклаков, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.). Кроме того, в теоретическом плане исследование опирается на концептуальные *положения в области профессионализации военного специалиста* (Н.И. Биркун, Е.А. Бударин, В.И. Вдовюк, М.С. Воронов, В.В. Гусев, Н.Г. Ермакова, О.Ю. Ефремов, Л.Ф. Железняк, Л.А. Золотовская, А.И. Козачок, П.А. Корчемный, И.А. Кравцов, И.Д. Ладанов, Н.Ф. Маслова, А.В. Межуев, О.К. Морозов, В.Г. Михайловский, П.И. Образцов, Е.В. Сафонова, Ю.Г. Сулимов, И.И. Талай и др.).

Для достижения поставленной цели исследования, решения его задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**: *общенаучные*

методы познания (анализ, сравнение, аналогия, синтез, сопоставление, систематизация, классификация и типизация, обобщение, прогнозирование, проектирование, моделирование и др.); *эмпирические* (педагогический эксперимент, изучение и анализ научно-педагогических источников и т. п.), *общепедагогические и социологические* (наблюдение, беседы, опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности, обобщение опыта, обобщение и систематизация результатов и др.); *прогностическо-верификационные* (экспертные оценки, публикации, обсуждение в форме конференций, научно-методических семинаров); методы *математической статистики* и др.

Организация и этапы исследования. Экспериментальной базой по теме исследования являются ВОО. В проведении экспериментальной работы участвовали более 150 будущих офицеров, 15 преподавателей ведущих кафедр. Научно-исследовательская работа проводилась с 2018 г. по 2024 г. и осуществлялась в несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап исследования (2018 г. – 2020 г.) был ориентирован на изучение и анализ современной научной литературы по психологии, педагогике, философии, материалов по избранной теме исследования. На данном этапе установлена степень разработанности теоретическо-методологической основы профессионального обучения рассматриваемого исследования, определены её концепции, актуальность и состояние, разработан научный аппарат, определена диагностическая методика и разработана программа опытно-экспериментальной работы, а также был уточнен понятийно-категориальный аппарат.

На втором этапе исследования (2020 г. – 2022 г.) была разработана модель формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, которая стала основой для педагогического эксперимента. Проведена разработка технологии формирования рассматриваемой готовности, включая разработку «Дидактического информационного комплекса «Огневая подготовка». Сформулированы педагогические условия формирования рассматриваемой готовности и определен алгоритм оценки уровня её сформированности на основе разработанного критериально-оценочного аппарата.

На третьем этапе исследования (2022 г. – 2024 г.) проведена экспериментальная работа по реализации педагогических условий, с учетом статистических данных скорректирована разработанная в процессе исследования технология формирования рассматриваемой готовности, проверялись и уточнялись педагогические условия формирования исследуемой готовности, а также формулировались теоретические выводы и практические рекомендации, оформлялся текст диссертации и автореферата.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

– уточнена сущность понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» и определено его содержание, учитывая особенности формирования данной готовности в условиях ведомственной образовательной организации;

– разработана модель формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, а также осуществлено её внедрение в образовательный процесс ВОО. Модель (целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки) разработана с учетом требований ФГОС ВО, классификационных требований к будущему офицеру, а также с учетом структуры и содержания профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия;

– разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована технология формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Данная технология образует функциональную дидактическую систему, состоящую из двух взаимосвязанных частей – *информационной и технологической*. В свою очередь информационная часть включает два главных компонента: интерактивно-лазерный тир «Рубин» и ДИК «Огневая подготовка». Информационные компоненты являются прикладным программным педагогическим продуктом, в котором объединены различные информационные данные, базы знаний, энциклопедии, справочные ресурсы, медиа пособия, наборы и комплекты практических заданий и упражнений и т.д. в изучаемой предметной области. Технологическая часть реализована процессуальным аспектом профессиональной подготовки и нашла свое отражение комплектом технологической документации рассматриваемой учебной дисциплины;

– разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для конкретного установления уровня сформированности готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, с учетом описанных в настоящей работе компонентов, подобранных критериев и показателей;

– сформулированы, научно обоснованы, реализованы и опытно-экспериментальным путем апробированы педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. К ним относятся: внедрение в образовательный процесс технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; формирование готовности педагогов и будущих офицеров к субъект-субъектным отношениям; развитие устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; диагностика сформированности структурных компонентов исследуемой готовности на всех этапах её формирования.

Теоретическая значимость исследования. Данное исследование вносит вклад в теорию профессиональной подготовки будущих офицеров в условиях ВОО, расширяет представления о возможностях формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Уточнены и конкретизированы сущность и содержание

понятия «готовность будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия»; получены новые знания в аспектах разработки модели формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; разработана, научно обоснована и интегрирована в образовательный процесс ВОО технология формирования рассматриваемой готовности; разработан критериально-оценочный аппарат для определения уровня данной готовности; сформулированы, научно обоснованы, реализованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Практическая значимость исследования состоит в том, что использование предложенной технологии позволяет гарантированно достигать требуемого уровня готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; разработанная модель формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, может быть применена для повышения качества профессиональной подготовки в ВОО. Материалы и выводы исследования могут быть использованы для повышения уровня рассматриваемой готовности, а предложенный критериально-оценочный аппарат, обеспечивает проведение мониторинга состояния уровня сформированности готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Достоверность и обоснованность полученных результатов в рамках диссертации определяется и обеспечивается изучением и реализацией современного педагогического и психологического опыта в исследуемой области, целостным подходом к решению поставленных задач, комплексностью и всесторонним охватом организации опытно-экспериментальной работы, использованием и корректным сочетанием методов количественного и качественного анализа при обработке экспериментальных данных и применением апробированных методик при оценке сформированности рассматриваемых компонентов исследуемой готовности.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных положений настоящего исследования, уточнении и конкретизации понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», разработке модели формирования рассматриваемой готовности. Автором был обоснован комплекс педагогических условий формирования исследуемой готовности в ВОО. Разработана технология формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, с последующим внедрением в педагогический процесс специальной дисциплины «Огневая подготовка». Разработан и описан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности данной готовности.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия представляет собой формирующуюся в процессе профессиональной подготовки совокупность личностно-деятельностных новообразований, обеспечивающих выполнение ими функций по предупреждению и пресечению угроз безопасности объектов охраны и охраняемых объектов посредством применения стрелкового оружия, соответствующих функциям профессиональной деятельности и представляющих собой сбалансированное сочетание набора необходимых компетенций, наличие мотивации к освоению аспектов будущей военно-профессиональной деятельности, систему профессионально важных качеств личности будущего офицера, направленных на осуществление эффективной профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Содержательный аспект рассматриваемой готовности включает в себя когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностно-профессиональный компоненты.

2. Процесс формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, реализуется на основе модели, представленной совокупностью целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Целевой блок определяет общую цель и задачи модели и, соответственно, траекторию деятельности педагогов и будущих офицеров. Компоненты содержательно-процессуального блока направлены на успешное формирование исследуемой готовности посредством совместных действий профессорско-преподавательского состава ВОО и будущих офицеров. Они представляют собой взаимоувязанную совокупность элементов технологии формирования рассматриваемой готовности, этапов и педагогических условий её формирования. Выступая в качестве процедуры диагностической деятельности, критериально-оценочный блок представляет собой систему оценки уровня сформированности рассматриваемой готовности, выполняя оценочную функцию. Результативный блок позволяет дифференцировать будущих офицеров по проявлению соответствующих уровней сформированности готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, устанавливая таким образом соотношение между заявленными целями и реальным результатом.

3. Содержательная часть модели формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, реализуется в учебном процессе ВОО посредством разработанной диссертантом технологии, включающей информационный и технологический компоненты. Информационная составляющая отображает содержательную часть обучения и реализована «Дидактическим информационным комплексом «Огневая подготовка» и Интерактивным лазерным тиром «Рубин», в состав которых входят комплекты средств информационной поддержки (библиотека, дидактические материалы, схемы, рисунки и т.д.), практический модуль (упражнения практических стрельб, ситуационные задания, упражнения отработки нормативов), а также контрольный модуль (тестовые

задания, контрольные упражнения, стрелковые задания). Технологическая составляющая отображает процессуальную часть обучения и реализована комплектом технологических карт учебной дисциплины «Огневая подготовка», представляющим собой руководство учебного процесса, направленное на гарантированное достижение дидактических целей.

4. Эффективное формирование готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия достигается реализацией выявленных педагогических условий: внедрение в образовательный процесс технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; формирование готовности педагогов и будущих офицеров к субъект-субъектным отношениям; развитие устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; диагностика сформированности структурных компонентов исследуемой готовности.

5. Уровень сформированности готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия рационально определять с помощью критериально-оценочного аппарата, включающего в себя следующие критерии и раскрывающие их показатели: когнитивный (знания основ стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия (БРСО); знания материальной части БРСО; знания приемов и правил стрельбы из автомата и пистолета; знания теоретических основ по формированию и применению базовых навыков специальной стрельбы); деятельностный (умение выполнять начальные упражнения стрельбы; умение выполнять базовые упражнения стрельбы; умение выполнять упражнения специальной стрельбы; способность выполнять ситуационные упражнения специальной стрельбы); мотивационный (профессиональные мотивы (стремление стать компетентным специалистом); познавательные мотивы (стремление к овладению знаниями и личностному самосовершенствованию); личностно-профессиональный (самообладание; решительность; дисциплинированность; терпение; целеустремленность; выдержка). В процессе исследования были выделены три уровня сформированности исследуемой готовности – *высокий, достаточный, допустимый*.

Апробация и реализация результатов исследования проводилась в процессе заслушиваний и защиты отчетов по промежуточным результатам исследований, проведении комплексных и открытых занятий с участием экспертов по исследуемой проблематике, докладов на научно методических семинарах кафедры, защиты отчетов о научно-исследовательских работах, защиты выпускной квалификационной работы, выступлений с докладами на международных и межвузовских научных конференциях с последующей публикацией научных статей, например, Белгород, Казань – 2019 г., Воронеж – 2020 г., Пенза – 2021 г., Орёл – 2022 г., Новосибирск – 2023 г. Кроме того, результатом исследования явились разработка и применение в образовательном процессе ВОО программы для ЭВМ «Учет статистики проведения стрельб из стрелкового оружия» (свидетельство о государственной регистра-

ции программы для ЭВМ №2022616430), «Дидактический информационный комплекс «Огневая подготовка» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022616578). Содержание и основные результаты исследования опубликованы в 11 работах, в том числе 5 работ в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК, и внедрены в образовательный процесс ВОО при преподавании учебной дисциплины «Огневая подготовка».

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности пунктам паспорта специальности: п. 5 «Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования»; п.11 «Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании»; п.18 «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

Структура и объем диссертации. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, состоящий из 203 источников. Работа содержит 30 рисунков, 7 таблиц, 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлены цель, объект, предмет и задачи, выдвинута гипотеза, указаны этапы и методы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения о реализации результатов исследования.

В первой главе «Психолого-педагогические аспекты формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» осуществлен анализ исследуемой проблемы, уточнены сущность и содержание основополагающих понятий, сформирован научно-категориальный аппарат, разработана модель формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, разработан критериальный-оценочный аппарат для оценки уровня ее сформированности.

В настоящее время в условиях напряженной геополитической и социальной обстановки становится очевидным, что одной из самых социально-значимых профессий является профессия «офицер». Эта профессия требует, чтобы её субъект обладал способностью эффективно решать профессиональные задачи в сложных условиях, связанных с риском для жизни.

Необходимо отметить, что подготовка будущих офицеров в ВОО осуществляется в соответствии с социальным заказом государства и основывается на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО (3++)). Обязательные требования к высшему образованию по конкретным специальностям и направлениям утверждаются

в ВОО и основываются на реализации компетентностного подхода, основной

целью которого является формирование личности, обладающей компетенциями, состоящими из определенных когнитивных и деятельностных конструктов, позволяющих выполнять профессиональные задачи в определенной сфере. Рассматривая реализацию компетентностного подхода в контексте формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, будем опираться на понимание того, что сформированный набор определенных компетенций в процессе обучения в ВОО и способность их использования в будущей профессиональной деятельности определяют формируемую готовность к конкретной профессиональной деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности будущих офицеров и социальный заказ государства понятие *«готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия»* будем трактовать как формирующуюся в процессе профессиональной подготовки совокупность личностно-деятельностных новообразований, обеспечивающих выполнение ими функций по предупреждению и пресечению угроз безопасности объектов охраны и охраняемых объектов посредством применения стрелкового оружия, соответствующих функциям профессиональной деятельности и представляющих собой сбалансированное сочетание набора необходимых компетенций, наличие объективного представления о будущей военно-профессиональной деятельности, систему профессионально важных качеств личности будущего офицера, направленных на осуществление эффективной профессиональной деятельности.

Анализ исследований, посвященных формированию готовности будущих офицеров к различным видам деятельности, позволил уточнить сложную структуру готовности к профессиональной деятельности будущих офицеров, связанной с применением стрелкового оружия как совокупность когнитивного, деятельностного, личностно-профессионального и мотивационного компонентов.

Когнитивный компонент искомой готовности включает фундаментальные знания будущих офицеров по дисциплине «Огневая подготовка», специальным и общепрофессиональным дисциплинам, соответствующие требованиям к данной профессиональной деятельности. Он позволяет обрабатывать, анализировать, запоминать и воспринимать полученную информацию. Процесс усвоения знаний является основой учебно-познавательной деятельности будущих офицеров, в ходе которого необходимо вооружить будущего офицера способами получения и обработки информации, ее анализа, умением делать выводы и аргументированно отстаивать свою позицию, синтезировать новые знания.

Деятельностный компонент готовности включает в себя: систематизированный комплекс навыков и умений в области приемов и способов применения стрелкового оружия, полученных будущими офицерами в процессе обучения, совокупность способностей, направленных на реализацию предметных знаний, владение способами практической деятельности, способность к актуализации профессиональных компетенций, умения принимать решения, коммуникативные, организаторские, конструктивные, аналитические умения и навыки, которые необходимы для успешной реализации бу-

душей профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, сформированные у будущих офицеров в процессе их обучения в ВОО.

Личностно-профессиональный компонент как совокупность профессионально-важных качеств будущего офицера, включенных в его профессиональную деятельность, является индикатором эффективного и успешного обучения. Профессионально важные качества будущего офицера являются новообразованиями, которые закладываются в ходе обучения и воспитания, но также и совершенствуются, преобразуются и развиваются в процессе военно-профессионального образования. В качестве таковых выделены профессионально значимые качества будущих офицеров необходимые для рассматриваемой деятельности: «самообладание, решительность, дисциплинированность, терпение, целеустремленность, выдержка».

Мотивационный компонент – совокупность профессионально обусловленных потребностей, мотивов, система отношений будущего офицера к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, осознание и принятие им профессиональных ценностей. Мотивационный компонент готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, определяет избирательную направленность личности на данную профессиональную деятельность.

Уточняя понятие «готовность к профессиональной деятельности будущих офицеров, связанный с применением стрелкового оружия» необходимо выявить конкретный набор компетенций, которые будут востребованы при выполнении профессиональных задач. Понятия «компетенция», «компетентность» и «готовность» не только взаимодополняют друг друга, но и позволяют исследовать разные стороны рассматриваемых феноменов. Напомним наше суждение, высказанное ранее, о том, что существует некоторое перекрытие исследуемых понятий. Например, у квалифицированного офицера, который способен выходить за рамки предметной области в своей профессиональной деятельности, можно провести аналогию между высшей степенью компетентности и его готовности к профессиональной деятельности.

Для наглядности реализации процесса формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, мы представили его в виде атомной модели (Рис. 1). Особенностью данной модели является представление совокупности формируемых на различных этапах компетенций как основы исследуемой готовности.

На начальном этапе у будущих офицеров формируются компетенции уровня начинающего стрелка и познавательные мотивы. На базовом этапе, формируются компетенции базового уровня. На фоне приобретенных знаний и умений в ходе начального этапа обучения начинают формироваться базовые навыки, профессиональные мотивы и профессионально-важные качества, необходимые для уверенного обращения с оружием. На специальном этапе формируются компетенции практического применения оружия, которые базируются на развитых профессионально-важных качествах и устойчивых профессиональных мотивах.

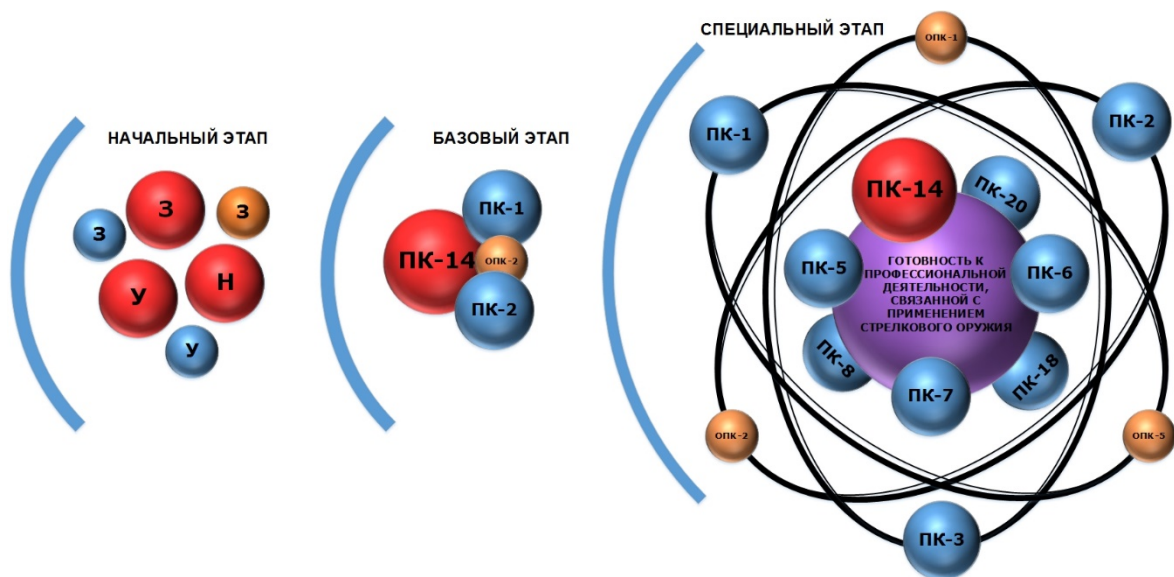


Рис. 1. Этапы формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия

На основе теоретического анализа было установлено, что для системного рассмотрения проблем подготовки специалистов ВОО широко применяется метод моделирования. Разработанная в процессе исследования модель формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, состоит из *целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного* блоков (Рис. 2).

Целевой блок отражает социальный заказ государства на всестороннюю подготовку будущих офицеров, который реализуется через систему требований, предъявляемых к содержанию профессиональной деятельности офицерских кадров, определенных в ФГОС ВО (3++) и квалификационных требованиях, разработанных различными силовыми ведомствами государства. Исходя из совокупности положений ФГОС ВО (3++) для различных специальностей и ведомственных квалификационных требований, формируется перечень компетенций обязательных для формирования в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки будущих офицеров по различным направлениям (специальностям).

Содержательно-процессуальный блок модели находится в тесной взаимосвязи с элементами целевого блока отражает единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения будущего офицера в ВОО. Он включает в себя взаимоувязанную совокупность элементов технологии формирования рассматриваемой готовности, этапов и педагогических условий её формирования. *Содержательная часть* представлена педагогической технологией, которая гарантирует достижение целей по формированию готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Она представлена в виде информационной и технологической составляющих.

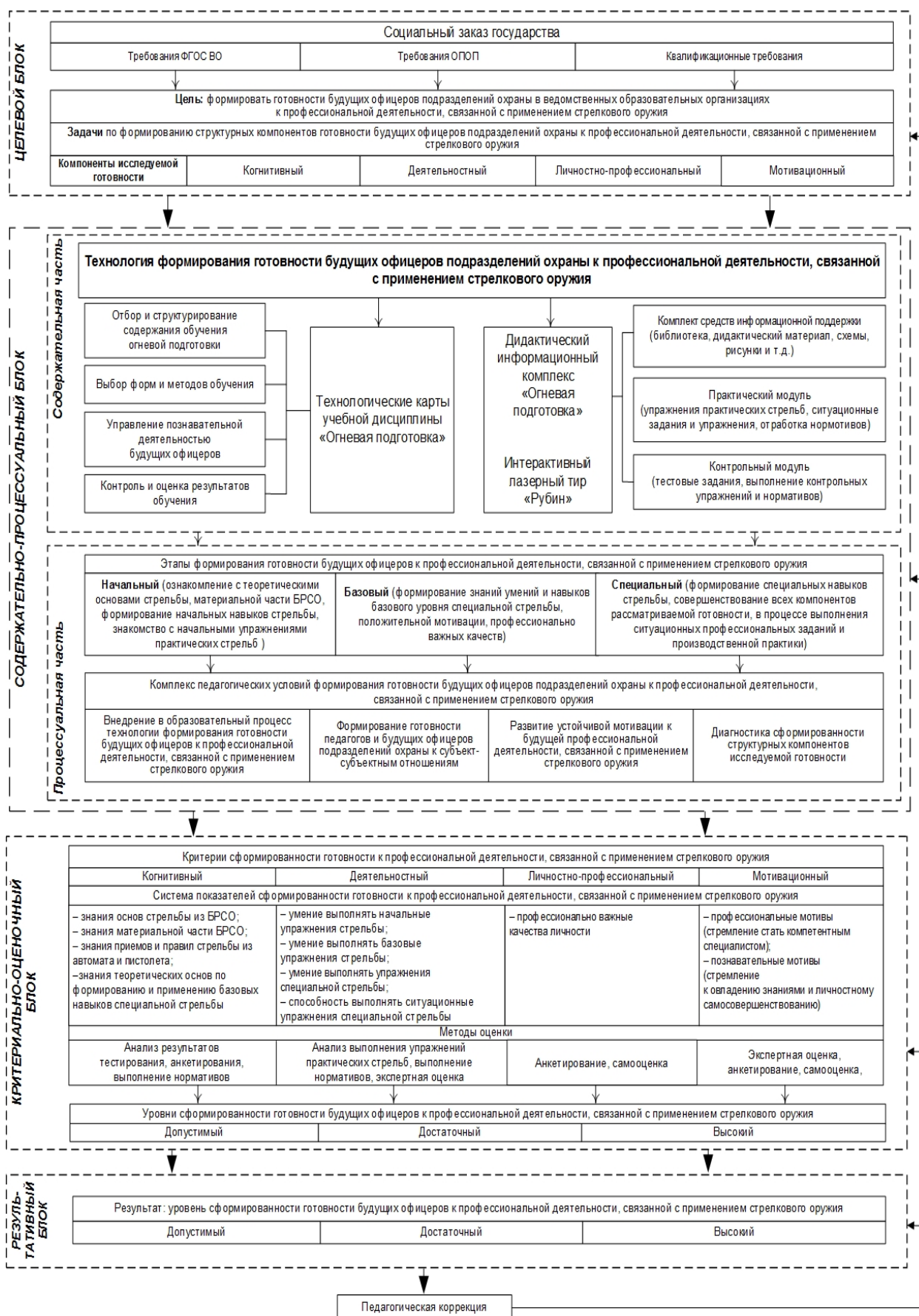


Рис. 2. Модель формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия

Содержательная сторона обучения в ВОО определяется характером профессиональной деятельности будущих офицеров и отражается в содержании учебных дисциплин, которые включены в учебные планы подготовки.

Процессуальная часть реализуется определением внутреннего механизма, обеспечивающего процесс профессиональной подготовки будущих офицеров в ВОО (объект настоящего исследования) и отражает прочную взаимосвязь между всеми последовательными процессами формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

Значимым компонентом содержательно-процессуального блока модели является *комплекс педагогических условий*, способствующий успешному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. К таковым были отнесены внедрение в образовательный процесс технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; готовность педагогов и будущих офицеров к субъект-субъектным отношениям; развитие устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия; диагностика сформированности структурных компонентов исследуемой готовности.

Критериально-оценочный блок модели выступает в качестве инструментария оценки результатов профессиональной подготовки будущих офицеров в ВОО, с точки зрения сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Также данный блок позволяет раскрыть разработанную систему оценки сформированности исследуемой готовности.

Результативный блок модели формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с предложенными уровнями, определяя соотношение между декларируемыми целями и полученным результатом.

Решение теоретических проблем исследования позволило перейти к их опытно-экспериментальной проверке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» раскрывается содержание разработанной технологии формирования исследуемой готовности, представлен результат педагогического эксперимента, описывается конкретная работа в процессе педагогического эксперимента, а также конкретизируются педагогические условия формирования данной готовности.

Разработанная технология позволяет реализовать модель в ВОО. Разработанная технология представлена как система функционально и структурно связанных элементов – информационного, реализованного на основе двух элементов – «Дидактического информационного комплекса «Огневая подготовка» (ДИК ОП) и интерактивно-лазерного тира «Рубин» (ИЛТ «Рубин»), и техноло-

гического, реализованного в виде технологических карт для рассматриваемой учебной дисциплины.

В содержательном смысле в комплекте технологических карт отражены ключевые параметры учебного процесса, гарантирующие успех в образовательной деятельности: целеполагание учебной дисциплины, содержание учебного материала и его структурирование, диагностика, описание дидактического процесса с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического информационного комплекса, система контроля, оценки и коррекции. В состав комплекта технологических карт входят технологические карты для групповых, практических, полевых практических и комплексно полевых учебных занятий. Комплект технологических карт позволяет реализовать процессуальный аспект подготовки будущих офицеров и направлен на формирование исследуемой готовности при изучении учебной дисциплины «Огневая подготовка», что позволяет педагогу уяснить четкую последовательность учебного процесса и его организацию.

В составе информационной составляющей ДИК ОП в основном направлен на формирование когнитивного и мотивационного компонентов исследуемой готовности. ДИК ОП представляет собой интегрированную систему, включающую прикладные программные педагогические продукты, базы данных и знаний и включает следующие основные компоненты: тематический указатель учебной дисциплины; комплект средств информационной поддержки; комплект методических материалов; систему контроля и оценки уровня профессиональной подготовленности будущих офицеров.

Тематический указатель выполняет функцию внутреннего меню. Будущие офицеры могут обратиться к интересующему их разделу учебной дисциплины «Огневая подготовка» и самостоятельно приступить к изучению его содержимого.

Электронная библиотека включает совокупность электронных книг, отражающих основное содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка». В библиотеке в электронном виде находятся учебники, а также различные справочные и методические пособия.

Дидактические материалы имеют в своем составе материалы лекций и других видов занятий, структурированные по модулям или темам. Эти материалы хранятся в отдельных файлах, подготовленных, как правило, с использованием стандартных приложений пакета *Microsoft Office*, в том числе и в виде презентаций с набором как статических, так и динамических слайдов. Также в состав дидактических материалов включены различные медиа-файлы, которые обеспечивают качественное восприятие материала на более высоком уровне. Программные продукты, обеспечивают динамическую визуализацию различных процессов и явлений, в том числе трехмерных моделей изучаемых единиц оружия. Схемы и рисунки выполняют функцию визуализации учебной информации. В процессе изучения материальной части стрелкового оружия при детальном рассмотрении работы частей и механизмов педагог для разъяснения может использовать различные схемы, рисунки и 3D модели. Специально отобранные видеоматериалы и различные интервью с сотрудниками спо-

способствуют развитию профессионально важных качеств и профессиональной мотивации будущих офицеров.

Методические материалы позволяют реализовать координирующую функцию, а также функцию управления познавательной деятельностью обучающихся. В состав комплекта методических материалов входят: методические рекомендации будущим офицерам для подготовки к различным видам занятий; планы занятий, рабочая программа по учебной дисциплине «Огневая подготовка», комплекты учебно-познавательных заданий различных уровней сложности; инструкции и практические рекомендации по использованию отдельных элементов ДИК ОП.

Тестовые задания позволяют осуществить контроль и оценку уровня сформированности теоретической части исследуемой готовности будущих офицеров. Он-лайн тесты включают информацию по всей программе обучения. Они являются упорядоченным множеством заданий, позволяющим осуществить проверку степени теоретического усвоения содержания учебной дисциплины «Огневая подготовка», а также с требуемой объективностью оценить уровень освоения пройденного материала обучающимися.

Второй элемент ИЛТ «Рубин» в первую очередь направлен на формирование деятельностного и личностно-профессионального компонентов. ИЛТ «Рубин» представляет собой интерактивно-лазерный тир, посредством которого происходит усвоение и совершенствование учебной информации, а также осуществляется формирование умений и навыков. ИЛТ «Рубин» включает следующие основные компоненты: комплект интерактивного программного обеспечения для выполнения различных стрелковых упражнений; комплект методических материалов (3D анимации материальной части БРСО, приемов и правил стрельбы); систему контроля и оценки уровня подготовленности будущих офицеров. Благодаря данным компонентам педагог решает такие задачи как: проведение начальной стрелковой подготовки с будущими офицерами; отработка и совершенствование навыков стрельбы; воссоздание реалистичной многомерной картины и обстановки; отработка тактики выполнения ситуационных упражнений; проведение стрелковых тренировок в том числе и с использованием обучающих интерактивных видеосюжетов; подготовка обучающихся к ландшафтным условиям; эффективное обучение будущих офицеров предметам служебно-боевой подготовки, материальным и тактико-техническим характеристикам изучаемых единиц вооружения. Также использование ИЛТ «Рубин» позволяет погрузить будущего офицера в квазипрофессиональную деятельность, что положительно сказывается на динамике развития профессионально важных качеств и профессиональной мотивации.

Информационный компонент разработанной технологии представляет собой дидактическую систему, где главной целью является эффективное формирование всех компонентов исследуемой готовности.

Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, была организована на базе ВОО. В период с 2018 по 2022 учебные годы в работе принимали участие препода-

ватели кафедры общевойсковых дисциплин и будущие офицеры второго года обучения. Цель проведения опытно-экспериментальной работы состояла в проверке достоверности гипотезы настоящего исследования, получение эмпирических сведений, опровергающих или подтверждающих эффективность педагогического воздействия в процессе реализации модели формирования исследуемой готовности. Констатирующий этап проводился в период с 2018 по 2022 гг., задачами которого являлись выявление педагогических условий, а также уровня сформированности рассматриваемой готовности, целесообразность разработки и внедрения в образовательный процесс ВОО технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. В ходе данного этапа экспериментальной работы для определения уровня исследуемой готовности устанавливались такие показатели как уровень полученных знаний, сформированность профессионально важных качеств у будущих офицеров, способность ими выполнять квазипрофессиональные задачи, связанные с применением стрелкового оружия, велись наблюдения, проводилось анкетирование.

По результатам констатирующего эксперимента было установлено, что допустимый уровень имеют 33,7 % обучающихся, достаточный уровень у 47,9 % обучающихся, а высокий всего у 18,3 % обучающихся. Также на диаграммах (Рис. 3) представлены обобщенные результаты промежуточного контроля (контрольное тестирование, выполнение стрелковых контрольных упражнений, проведение анкетирования).

Полученные в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента данные свидетельствуют о недостаточной эффективности формирования исследуемой готовности, что указывает как на актуальность настоящего исследования, так и на необходимость целенаправленного её формирования.

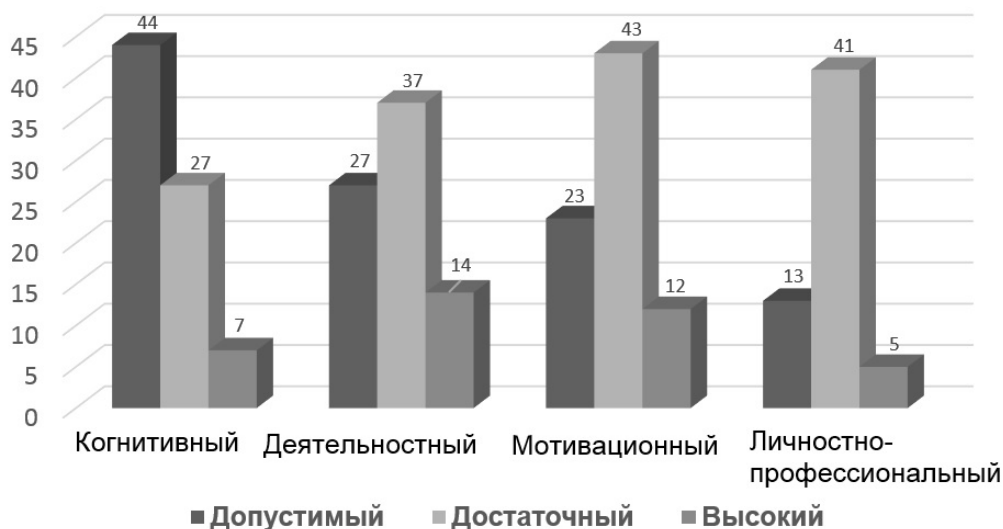
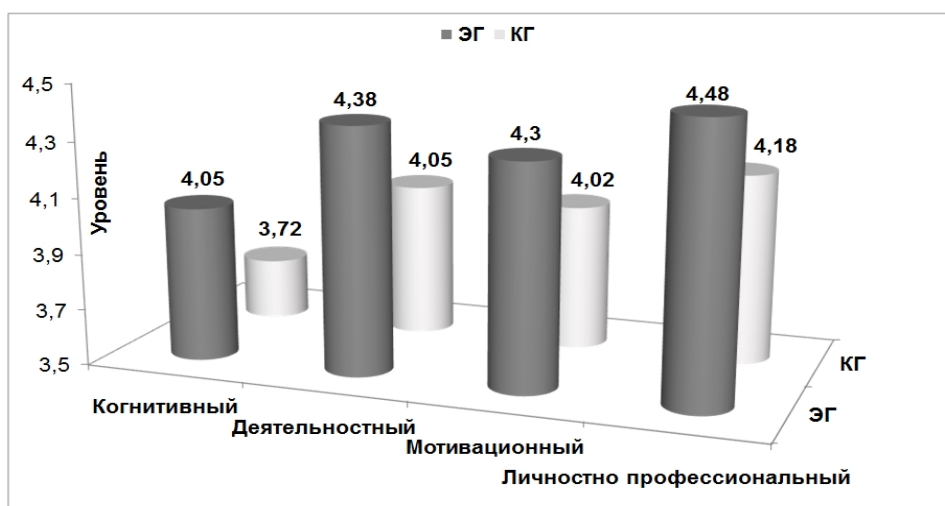


Рис. 3. Обобщенные результаты промежуточного контроля

Формирующий этап, целью которого являлась возможность определить влияние разработанной в процессе исследования модели формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, свя-

занной с применением стрелкового оружия, проводился в период с 2021 по 2022 гг. В ходе формирующего эксперимента был произведен выбор и выравнивание контрольной и экспериментальной групп, основой которым послужило входное тестирование и выполнение начальных упражнений скоростной стрельбы. Кроме того, были определены варьируемые и не варьируемые условия проведения эксперимента. Для аргументирования и определения верности выборки контрольной и экспериментальной групп была осуществлена проверка их однородности с применением t – критерия Стьюдента. Далее осуществлялось непосредственное проведение эксперимента с реализацией в образовательном процессе экспериментальной группы разработанной модели формирования исследуемой готовности. Реализация модели позволила через целевой компонент обосновать содержание обучения в виде технологии формирования исследуемой готовности и непосредственный процесс, включающий определенные этапы обучения с обязательным выполнением комплекса педагогических условий. В ходе экспериментальной работы осуществлялся сбор и обобщение эмпирических данных и их предварительная обработка с целью проведения анализа и сравнения полученных результатов.

Сравнительные результаты дифференциальной оценки уровня сформированности исследуемой готовности по итогам формирующего эксперимента (Рис. 4), свидетельствуют об эффективности реализации модели в образовательный процесс ВОО. Об этом можно судить на основании увеличения количества будущих офицеров с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия в ЭГ по сравнению с КГ и минимизации количества будущих офицеров с допустимым уровнем ее сформированности.



Численные показатели уровней соответствуют: допустимый ≤ 3 , $3 <$ достаточный ≤ 4 , $4 <$ высокий ≤ 5 .

Рис. 4. Итоговая диаграмма результатов формирующего этапа исследования

Результаты расчета t -критерия Стьюдента для контрольной и экспериментальной групп в конце формирующего этапа эксперимента, позволяют сделать вывод, что его значение $t_{\text{рас}} = 2,073$, а табличное значение $t_{\text{таб}} = 1,992$,

при $p \leq 0,05$, т.е. табличное значение превысило расчетное значение и это означает, что выявленные различия в уровне сформированности рассматриваемой готовности у будущих офицеров являются статистически значимыми и достоверными.

Таким образом, выдвинутая на начальном этапе исследования гипотеза, нашла свое экспериментальное подтверждение, что в итоге позволяет сделать следующие выводы:

1. Проведенный теоретический анализ позволил уточнить определение понятия «готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» и выявить ее сущность и содержание.

2. Разработанная и внедренная в образовательный процесс ВОО модель формирования исследуемой готовности в процессе проведения педагогического эксперимента подтвердила свою эффективность.

3. Разработан и экспериментально апробирован критериально-оценочный аппарат оценки уровня сформированности исследуемой готовности, включающий в себя критерии и соответствующие им показатели.

4. Разработанная и реализованная технология формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, подтвердила свою обоснованность и эффективность.

5. Сформулированный, научно обоснованный и экспериментально апробированный в процессе преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» комплекс педагогических условий формирования готовности будущих офицеров в ВОО к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, способствует повышению уровня её сформированности.

Настоящее исследование не отражает доскональной и предельной полноты рассматриваемой проблематики. Дальнейшее её перспективное развитие может быть в следующих направлениях: совершенствование содержания ДИК ОП с использованием современных облачных технологий и мультимедиа с высоким разрешением; совершенствование набора стрелковых упражнений и заданий в зависимости от современных реалий поставленных задач профессиональной деятельности.

Основное содержание диссертации и его результаты изложены в следующих публикациях:

- статьи в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Волков Е.С., Переплетов А.М., Вершков А.С. Применение контекстно-ориентированных игр с целью формирования навыков ситуационной стрельбы с необходимым уровнем персональной ответственности у курсантов военного вуза // Психология образования в поликультурном пространстве, 2019. – № 4 (48). – С. 67–74. (авт. 0,5 п.л.)

2. Волков Е.С. Теоретическая модель формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных

организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия // Ученые записки Орловского государственного университета, 2021. – № 4 (93). – С. 149–154.

3. Волков Е.С., Гусев П.А. Технологический подход к формированию готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия // Психология и педагогика служебной деятельности, 2022. – № 3 – С. 114–118. (авт. 0,5 п.л.)

4. Волков Е.С. Критериально-оценочный аппарат формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия // Ученые записки Орловского государственного университета, 2023. – № 4 (93). – С. 149–154.

5. Волков Е.С. Разработка технологии формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия / Е.С. Волков // Russian Journal of Education and Psychology, 2023. – Том 14, № 1. – С. 149–154. (авт. 0,5 п.л.)

6. Волков, Е.С. Экспериментальное исследование процесса формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия в ведомственных образовательных организациях / Е.С. Волков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, № 7 (223) – 2024. – С. 265-271.

- публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

1. Волков Е.С. Формирование навыков стрельбы из пистолета у курсантов военного вуза на начальном этапе обучения // Становление и развитие нового гуманитарного и экономического знания. – Белгород: АПНИ, 2019. – С. 98–100.

2. Волков Е.С., Салихов Р.Ю. Роль и место изготовления для стрельбы из пистолета при формировании у курсантов военного вуза первичных навыков стрельбы // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование. – Казань: АМИ, 2019. – С. 38–41. (авт. 0,5 п.л.)

3. Волков Е.С., Самойленко О.Б. Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности // Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности. – Воронеж: ОМЕГА САЙНС, 2020. – С. 193–198. (авт. 0,5 п.л.)

4. Волков Е.С., Самойленко В.В., Ревков И.В., Гребовецкий Д.С., Лихонин Н.М. Теоретические основы формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. – Пенза: Наука и просвещение, 2021. – С. 68–73. (авт. 0,5 п.л.)

5. Волков Е.С., Самойленко В.В., Даниленко Д.Р., Петросян Г.Г., Козлов Е.А. Теоретические основы организации огневой подготовки будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях // Актуальные

вопросы современной науки и образования. – Пенза: Наука и просвещение, 2021. – С. 189–192. (авт. 0,5 п.л.)

6. Волков Е.С., Марк Д.Ю., Муравьев Д.Н. Особенности обучения огневой подготовке в ведомственных образовательных организациях // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – Орёл: ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2022. – С. 51–58. (авт. 0,5 п.л.)

7. Волков Е.С. Некоторые особенности и способы применения оружия в силовых ведомствах Российской Федерации // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – Орёл: ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2022. – С. 56–65.

8. Волков Е.С., Беляев Н.Н., Переплетов А.М. Средства информационных компьютерных технологий как инновационный метод обучения будущих военных специалистов. Агентство перспективных научных исследований // Эффективное использование научно-технического потенциала в условиях цифровой цивилизации. – Белгород: АПНИ, 2021. – С. 108–111. (авт. 0,5 п.л.)

9. Волков Е.С., Козачок А.И. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. – Новосибирск: СибАК, 2023. – С. 108–111. (авт. 0,5 п.л.)

10. Волков Е.С. Пнцхава, Г.Л. Некоторые особенности огневой подготовки будущих сотрудников подразделений охраны // Актуальные направления развития систем охраны, специальной связи и информации для нужд органов государственной власти Российской Федерации : матер. XII Всероссийской межвед. науч. конф. Орел : Академия ФСО России, 2021. – С. 12–14. (авт. 0,5 п.л.)

11. Волков Е.С., Козачок А.И. К вопросу о структуре готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной доктрины. – Уфа: Омега сайнс, 2024 – С. 132–140.

Волков Е.С.

Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орёл, 2024 – 24 с.

Подписано в печать 14.10.2024 г. Формат 60x80 1/16
Печать оперативная. Бумага офисная.
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.
Заказ №64

Отпечатано с готового оригинал-макета
На полиграфической базе редакционно-издательского отдела
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
302026 г. Орел, ул. Комсомольская, 95