

На правах рукописи



Шалимова Ольга Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2020

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического
и специального образования в ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Образцов Павел Иванович

Официальные оппоненты: **Коннова Зоя Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
университет», заведующая кафедрой иностранных
языков

Коваленко Виктор Иванович,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический
институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина»,
профессор кафедры психологии и педагогики

Ведущая организация ФГКОУ ВО «Московский университет МВД
России имени В.Я. Кикотя»

Защита диссертации состоится 25 декабря 2020 года в 12 час 00 мин. на
заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес:
302020, г. Орёл, ул. Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте
<http://www.oreluniver.ru>.

Автореферат разослан «24» ноября 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Произошедшие в последние десятилетия в российском обществе изменения повысили требования, предъявляемые к специалистам в различных сферах профессиональной деятельности. Сотрудники правоохранительных органов, за которыми такие требования закреплены как в форме общественных ожиданий, так и в нормативно-правовой форме, не являются исключением. Реформирование ведомственного образования с опорой на государственную политику в сфере правоохранительной деятельности, обеспечения безопасности и правопорядка, соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) обуславливают доминирование гуманистического и компетентного подходов к подготовке будущих офицеров полиции. Наряду с высоким уровнем развития профессиональных качеств большое значение уделяется личностным характеристикам и особенностям поведения будущих офицеров полиции, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, закрепляющих результаты их обучения в образовательных организациях МВД России. В числе таких требований – способность к пониманию и анализу мировоззренческих, лично и общественно значимых проблем, предприимчивость и инициативность, способность к оперативному принятию и реализации решений в экстремальной ситуации, коммуникабельность, осознание важности выбранной профессии в современном обществе и ряд других характеристик, объединенных в ФГОС ВО понятием «общекультурные компетенции» (ОК).

Ожидания российского общества в отношении личности офицера полиции предусматривают высокий уровень развития моральных и духовно-нравственных качеств, готовности к оказанию помощи и проявлению терпимости, способности ориентироваться в разных проблемных и коммуникативных ситуациях, в том числе с участием иностранных граждан. Относительно низкий уровень доверия населения к полиции как к государственному органу свидетельствует о том, что эти социальные ожидания не всегда оправдываются в практике профессиональной деятельности российских полицейских, в связи с чем проблема формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции на высоком уровне является актуальной, и ее значимость осознается российским обществом и государством.

Несмотря на свой универсальный характер, состав общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО для будущих офицеров полиции, характеризуется отличиями не только по сферам подготовки к будущей профессии (например, подготовки педагогических кадров), но и по профилям подготовки внутри профессиональной деятельности в органах МВД России. Так, для направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» ФГОС ВО предусматривает перечень из 12 общекультурных компетенций, для специальностей 40.03.01 «Юриспруденция» и 40.05.01 «Правовое обеспечение

национальной безопасности» – всего из 9 общекультурных компетенций.

Профессиональный компонент привнесен законодателем и в само содержание конкретных общекультурных компетенций. Так, например, одна из общекультурных компетенций, установленных в качестве результата освоения образовательной программы по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», ОК-11 характеризует способность и готовность выпускника образовательной организации МВД России к осуществлению не просто эффективной коммуникации на иностранном языке, а именно профессиональной коммуникации. Аналогичную взаимосвязь с профессиональной деятельностью будущих офицеров полиции для данного направления подготовки можно проследить и по ряду других общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Указанные обстоятельства определяют целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла, которые обладают значительным потенциалом в формировании общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД РФ. Одной из таких учебных дисциплин является иностранный язык.

До недавнего времени сотрудники правоохранительных органов имели крайне ограниченные возможности применения иноязычной коммуникативной компетенции в ситуациях профессиональной деятельности. Активное участие Российской Федерации в международной правоохранительной деятельности, расширение контактов с зарубежными странами, рост миграционных потоков, проведение массовых международных спортивных (Летняя Универсиада в Казани в 2013 г., Зимние Олимпийские Игры в Сочи в 2014 г., Чемпионат мира по хоккею с шайбой в 2016 г., Чемпионат мира по футболу в 2018 г.), экономических (Петербургский международный экономический форум, Восточный экономический форум, Красноярский экономический форум, Российский инвестиционный форум и т.д.) мероприятий, международных фестивалей культуры и искусств, а также расширение межгосударственного сотрудничества в сфере обеспечения прав человека и борьбы с преступностью, участие сотрудников российской полиции в миротворческих миссиях в зарубежных странах повышает роль способности и готовности сотрудников органов МВД России к иноязычной коммуникации в эффективном осуществлении профессиональных обязанностей в сфере обеспечения правопорядка и безопасности. Готовность и способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке включена в состав общекультурных компетенций для всех без исключения направлений образовательной подготовки будущих офицеров полиции. Относясь к дисциплинам гуманитарного цикла, иностранный язык обладает значительным потенциалом формирования и иных общекультурных компетенций. Таким образом, обучение иностранному языку с использованием профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций в образовательных организациях МВД России

соответствует как социальному запросу на подготовку будущих офицеров полиции, так и потребностям кадров органов внутренних дел, расширяет возможности самореализации офицера полиции, способствует формированию необходимых способностей, личностных качеств и мотивов к эффективной профессиональной деятельности, объединенных в ФГОС ВО понятием «общекультурные компетенции».

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ учебно-методической литературы, а также научных трудов отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся проблемой компетентности и компетенций (В.И. Байденко, А.В. Волков, Н.С. Вохонцева, Н.А. Гришанова, З.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.И. Коваленко, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, П.И. Образцов, Н.И. Поддубная, Дж. Равен, И.Е. Скопина, Г.С. Трофимова, А.И. Уман, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.А. Якунин и т. д.) свидетельствует о том, что она рассмотрена в современной педагогической теории и практике всесторонне и глубоко. Вместе с тем можно говорить о том, что исследование проблемы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции посредством профессионально-ориентированной технологии обучения еще недостаточно, поскольку в большинстве исследований в качестве предмета рассматриваются отдельные аспекты указанной проблемы. В числе таких работ – исследования Г.Б. Андреевой и коллег (потенциал гуманитарных языковых дисциплин в формировании общекультурных компетенций обучающихся образовательных учреждений ФСИН), Н.А. Глушко, П.С. Норкиной, Н.А. Роговой (возможности и ограничения иностранного языка как учебной дисциплины при формировании общекультурных компетенций), В.В. Дежневой (влияние мотивации к изучению иностранного языка на успешность профессиональной подготовки курсантов), Ю.В. Дулеповой (изучение потенциала модульного обучения иностранному языку в целях формирования общекультурных компетенций), О.Ю. Ивановой (профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах образовательных организаций высшего образования), Т.Н. Михайловой (формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации), А.А. Рыбкиной (формирование профессиональных умений курсантов образовательных организаций МВД при обучении иностранному языку), Н.А. Саитовой (возможности использования внеаудиторной работы при обучении иностранному языку для формирования общекультурных компетенций), А.В. Щеглова и Н.С. Вохонцевой (формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России с опорой на нравственное воспитание) и ряд других исследований. При этом комплексному изучению проблемы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения, несмотря на ее актуальность и практическую значимость, пока не уделяется должного внимания.

Таким образом, научное осмысление потенциала эффективного применения профессионально-ориентированной технологии обучения на занятиях иностранного языка как средства формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе образовательных организаций МВД России на сегодняшний день является недостаточным, и, следовательно, актуальным и востребованным в теории и методике профессионального образования. Теоретические и практические исследования, способствующие полноценной реализации модели применения профессионально-ориентированной технологии обучения с учётом потенциала иностранного языка как дисциплины гуманитарного цикла и как средства формирования общекультурных компетенций с учетом требований ФГОС ВО, практически отсутствуют.

Изучение состояния обозначенной проблемы и исследование отношения к ней научно-преподавательского состава образовательной организации МВД России позволяют выделить недостатки в существующей системе подготовки будущих офицеров полиции при изучении иностранного языка, в частности: недооценивание возможностей профессионально-ориентированной технологии обучения на занятиях иностранного языка как средства формирования общекультурных компетенций, низкий уровень мотивации и познавательного интереса к изучению иностранного языка, отсутствие понимания у обучающихся и преподавателей потенциала иностранного языка в формировании общекультурных компетенций, преобладание пассивных форм педагогической работы с курсантами образовательных организаций МВД России над активными при проведении практических занятий по иностранному языку.

Вышеизложенное позволяет выявить и обозначить **противоречие** между социальным заказом государства на подготовку будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России, обладающих сформированными на высоком уровне общекультурными компетенциями, и существующей в настоящее время системой обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России, не обеспечивающей в должной мере данный заказ.

Указанное противоречие предопределяет актуальность исследования и позволяют сформулировать его **проблему**: каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что уровень

сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) будет повышен, если:

- уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- разработана модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России;

- установлены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- спроектирована и поэтапно внедрена в педагогическую практику образовательной организации МВД России профессионально-ориентированная технология обучения;

- определен и успешно апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

- раскрыть сущность, содержание и структуру процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- разработать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России;

- обосновать критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России;

- реализовать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогической практике образовательной организации МВД России средствами разработанной профессионально-ориентированной технологии обучения;

- выявить и опытно-экспериментальным путём проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Методологическая основа исследования представлена *системным* (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Г.Б. Корнетов,

А.Г. Кузнецова, В.А. Слостенин), *лично-деятельностным* (Д.М. Воронов, В.В. Гуменный, И.А. Зимняя, Н.И. Ешкина, И.Ф. Исаев, М.А. Кувырталова, П.И. Образцов, В.А. Слостенин, В.Д. Сериков, А.Н. Ходусов, А.С. Шадрин, Т.И. Шамова и др.), *полисубъектным (диалогическим)* (И.В. Вачков, В.И. Коваленко), *технологическим* (В.П. Беспалько, М.М. Левина, П.И. Образцов, А.И. Уман, М.А. Чошанов) и *компетентностным* (Х.М. Галимзянов, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Борисова, Д.С. Ермаков, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, В.А. Слостенин, А.В. Хуторской, и др.) *подходами*, сформирована ключевыми положениями философии о системности и детерминированности явлений окружающего мира, единстве практики и ее теоретического осмысления, представлений о человеке как субъекте деятельности.

Теоретическая основа исследования сформирована на положениях концепции профессионального образования (М.И. Алдошина, А.А. Вербицкий, М.Д. Есекешева, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, О.П. Околелов, Ж.К. Сагалиева, А.И. Уман и др.); основах профессиональной дидактики (И.С. Архангельский, Н.Е. Астафьева, Е.А. Михайличев, П.И. Образцов, А.В. Хуторской и др.), а также основных положениях науки о языке как о средстве взаимодействия людей в социальной среде и средстве коммуникации будущих сотрудников органов внутренних дел (Р.З. Байбурина, Н.Л. Байдикова, Е.В. Беликов, М.Р. Ванягина, Д.А. Галиева, Н.Д. Гальская, И.Г. Герасимова, И.А. Горшенева, Ю.В. Дулепова, Ф.Р. Имамутдинова, Н.С. Калейник, Г.В. Колшанский, И.В. Кусовский, Л.И. Куценко, И.В. Нужа, И.В. Мятченко и др.). Кроме того, теоретический базис исследования включает в себя результаты современных исследований, посвященных проектированию в области профессионально-ориентированных технологий обучения в системе образования (К. Айбатыров, А.И. Ахулкова, Н.Е. Брим, М.Я. Виленский, О.Н. Голубкова, В.И. Горвая, А.А. Дашковская, О.Ю. Иванова, О.А. Линенко, Д.Л. Матухин, П. И. Образцов, П.А. Сидоренко, Н.А. Токарева, А.И. Уман, А.Н. Утехина и др.), а также исследованиями в области профессиональной подготовки кадров в образовательных организациях МВД России (Н.А. Глушко, В.В. Дежнева, В. Я. Кикоть, О.А. Мальцева, Т.Н. Михайлова, П.С. Норкина, С.Н. Тихомиров, А.А. Рябкина, А.В. Щеглов и др.).

Методы исследования. Для достижения поставленной цели исследования и решения необходимых для этого задач были применены следующие методы: общенаучные (анализ, синтез, индукция, дедукция, группировка, классификация, метод построения и проверки гипотез); теоретические (теоретическое моделирование, причинно-следственный анализ); эмпирические (анализ учебно-методической литературы, изучение результатов профессиональной деятельности, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование) методы математической статистики (статистическая проверка гипотез, расчет показателей динамики временного ряда, расчет средних величин, табличный и графический методы).

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2016

по 2020 гг. и включало 3 этапа:

- **первый этап** (2016-2017 гг.) связан с теоретической оценкой современного состояния проблемы, её актуальности, анализом литературных источников, определением цели и задач, а также исходных теоретических позиций и гипотезы исследования. На данном этапе разработаны теоретико-методологические основы, научный и понятийный аппарат исследования, обобщен передовой опыт применения профессионально-ориентированных технологий обучения в образовательных организациях МВД России, определены диагностические методики и разработаны авторские анкеты, проведен констатирующий этап педагогического эксперимента;

- **второй этап** (2017-2019 гг.) включал в себя разработку материалов для проведения формирующего этапа педагогического эксперимента, теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка), содержательного и учебно-методического наполнения профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России. На данном этапе были выявлены и опытно-экспериментальным путем подтверждены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения;

- **третий этап** (2019-2020 гг.) предполагал завершение работы, обобщение, систематизацию и всесторонний анализ результатов исследования, оценку эффективности внедрения в педагогическую практику образовательной организации МВД России теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения, формулирование выводов и оформление текста исследования.

Научная новизна достигнутых результатов исследования заключается в следующем:

– с учетом специфики профессиональной деятельности в правоохранительных органах и особенностей ведомственного образования уточнены сущность, структура и содержание процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

– разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка), в которой содержательный и технологический блоки представлены дифференцированно;

– с учетом предусмотренного ФГОС ВО для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» состава общекультурных компетенций определены критерии, показатели и уровни для определения сформированности

общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

– спроектирована и внедрена в педагогическую практику профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

– выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, уточняет структуру общекультурных компетенций, понятие «формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России», расширяет представления о возможностях применения профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и результаты позволяют разработать научно-обоснованную профессионально-ориентированную технологию обучения для эффективного формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, которая может быть применена в образовательных организациях МВД России. Разработанное учебно-методическое обеспечение нашло отражение в учебно-методических пособиях и рабочих программах для подготовки будущих офицеров полиции, а проведенное исследование способствует обогащению практики образовательной подготовки кадров для правоохранительных органов в образовательных организациях МВД России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и сформулированных на их основе выводов обусловлена корректным подбором методологической базы исследуемого процесса, применением комплекса методов, адекватными целью и задачами исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением полученных выводов в педагогической практике профессионально-ориентированного обучения (при изучении иностранного языка) в образовательной организации МВД России.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных положений диссертации, конкретизации понятия «формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России», разработке теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России (на примере изучения иностранного языка). Диссертантом обоснован комплекс педагогических условий,

обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Разработана и внедрена в процесс преподавания иностранного языка в образовательной организации МВД России профессионально-ориентированная технология обучения, разработан и описан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения представляет собой целенаправленный организованный процесс педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися, целью которого является создание и развитие у них личностных качеств, мотивационных факторов и способностей, обеспечивающих активность в саморазвитии и самообразовании, эффективность социальных контактов и коммуникации в профессиональной деятельности, в перспективе и являющихся основой для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в образовательной организации МВД России. Иностранный язык в данном процессе выступает как средство общения, познания и саморазвития будущих офицеров полиции в профессиональной деятельности в органах МВД России.

2. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) представляет собой дидактическую систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, целью функционирования которой является формирование данного вида компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки курсантов образовательной организации МВД России. Структурными компонентами теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции являются целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный.

3. Для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции предлагается использовать следующий определяемый структурой коммуникативной компетенции комплекс критериев: *мотивационный* (показатели: сформированность ценностных установок, морально-нравственных ориентиров и личностных качеств, способствующих осознанию значимости для общества и государства профессиональной деятельности офицера полиции и ее эффективному осуществлению, мотивация к профессиональному саморазвитию), *когнитивный* (показатели: сформированность знаний об общих закономерностях функционирования и развития природы, общества, государства, способность и готовность к

самостоятельному поиску и использованию новых знаний в будущей профессиональной деятельности), *коммуникативно-деятельностный* (показатели: способность и готовность будущих офицеров полиции к коммуникации, социальному взаимодействию, командной работе, в том числе с применением иностранного языка, адаптационных способностей курсантов) и *рефлексивный* (показатели: способность и готовность к профессиональному самоопределению, соответствие собственной системы ценностей общественным и нормативным требованиям к личности и поведению офицера полиции, психологическая устойчивость, способность к самоанализу, саморазвитию и самообразованию). Оценка сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции осуществляется на основании специальных поликомпонентных оценочных карт компетенций и предполагает низкий, средний и высокий уровни.

4. Реализация теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогической практике образовательной организации МВД России основана на использовании профессионально-ориентированной технологии обучения и осуществляется в три этапа, каждый из которых специфичен в целях учебного процесса, методах, формах и средствах педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся.

На начальном этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется работа по фиксации и аккумулярованию знаний, а также реализации деятельности по освоению компетенций учебной дисциплины в рамках традиционных для образовательных организаций МВД форм и методов обучения: лекции, практические занятия. *На основном этапе* формирования общекультурных компетенций средствами профессионально-ориентированной технологии обучения акцент делается на информации в рамках учебной дисциплины, которая способствует осознанию ее значимости для успешности будущей профессиональной деятельности, а также способствует освоению ценностно-смыслового содержания профессии полицейского. Обучение осуществляется путем активного использования диалогических форм и методов педагогической работы: дискуссий, семинаров и т.д. *На итоговом этапе* педагогические усилия направлены на стимулирование самообразования, саморазвития и творческого развития будущего офицера полиции, для чего активно используется проектная и научно-исследовательская деятельность.

Реализация в образовательном процессе профессионально-ориентированной технологии обучения обеспечивает формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при обучении иностранному языку.

5. Верифицированы и обоснованы педагогические условия формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции:

- отбор конкретного обучающего материала по тематике

общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;

- этапность и последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения;

- регуляция познавательной, творческой и самостоятельной деятельности будущих офицеров полиции.

- повышение мотивации будущих офицеров полиции к учебной и будущей профессиональной деятельности, привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций;

- развитие навыков владения иностранным языком, обуславливающих эффективность общения (говорение и аудирование, чтение и письмо).

Апробация и реализация результатов исследования. Содержание и основные результаты работы нашли свое отражение в авторских и написанных в соавторстве статьях, которые были опубликованы в рецензируемых журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций. Выводы и результаты исследования были представлены, обсуждены и получили положительные отзывы на Всероссийских семинарах и конференциях, проводимых в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова и Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева, на Всероссийской научно-практической видеоконференции в Нижнем Новгороде, на Межведомственной научно-практической конференции МВД России в Санкт-Петербурге. По итогам исследования диссертантом лично и в соавторстве опубликовано 14 работ, в том числе 3 работы в изданиях, рецензированных ВАК России.

Структура диссертации включает в себя введение, две главы, теоретические выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников (198 наименований), 9 рисунков, 9 таблиц, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза, задачи и методы исследования, обозначены этапы, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России» проведен анализ достижений теории и практики педагогической науки по проблеме исследования; исследована и уточнена сущность, структура и критериальные характеристики сформированности общекультурных компетенций как ключевого понятия диссертации, сформирован научно-категориальный аппарат исследования; разработана и представлена модель процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка).

Необходимость изучения в образовательных организациях МВД России

иностранного языка для профессионального становления будущих офицеров полиции и его потенциал в формировании общекультурных компетенций определяются следующими специфическими особенностями профессиональной деятельности в сфере обеспечения правопорядка, общественной безопасности и борьбы с преступностью:

- повышением вероятности участия иностранных граждан и лиц без гражданства в ситуациях, связанных с нарушением прав человека, норм российского законодательства и обеспечением правопорядка и общественной безопасности в связи с активными миграционными потоками, проведением крупных международных спортивных соревнований, международных экономических форумов, фестивалей культуры и искусств и прочих мероприятий с иностранным участием на территории Российской Федерации;

- сотрудничеством российских правоохранительных органов с правоохранительными органами других стран и международными организациями по борьбе с нарушением прав человека и преступностью;

- участием сотрудников российской полиции в международных миротворческих и наблюдательных миссиях на территории зарубежных государств;

- дополнительными возможностями профессионального образования, карьерного роста и развития в органах МВД России;

- потенциалом изучения лучших зарубежных практик, зарубежного опыта профессиональной деятельности, возможностью быть активным членом международного сообщества сотрудников правоохранительных органов.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, установленных для курсантов образовательных организаций МВД России, предполагают формирование у обучающихся четырех основных групп компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, и профессионально-специализированных. На основании анализа научной литературы и нормативных актов по теме исследования предлагается понимать **общекультурные компетенции** как совокупность моральных и духовно-нравственных качеств, готовности к оказанию помощи и проявлению терпимости, способности ориентироваться в разных проблемных и коммуникативных ситуациях, в том числе с участием иностранных граждан. Общекультурные компетенции характеризуют нормы-требования, предусмотренные ФГОС ВО как результат освоения будущим офицером образовательной программы в образовательной организации МВД России по конкретной специальности, и отражают формирующиеся у будущих офицеров полиции в образовательном процессе способности в социокультурной сфере, и готовность к применению этих способностей в практике профессиональной деятельности.

Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции – целенаправленный организованный процесс педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися, целью которого является создание и развитие у них личностных качеств, мотивационных факторов и способностей, обеспечивающих активность в саморазвитии и самообразовании,

эффективность социальных контактов и коммуникации в профессиональной деятельности в перспективе и являющихся основой для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в образовательной организации МВД России. Данный процесс является результативно-целевым условием реализации компетентного подхода в образовательных организациях МВД России.

С учетом цели и задач настоящего исследования была разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Данная модель представляет собой дидактическую систему, целью функционирования которой является формирование данного вида компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки курсантов образовательных организациях МВД России и научное обоснование подходов к определению содержания, форм, методов и средств педагогической работы и контроля ее результатов при обучении иностранному языку. Модель отражает теоретическое представление о целенаправленном педагогическом процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, структуру элементов этого процесса как системы, характер взаимосвязей между ними и включает в себя целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки, находящиеся во взаимосвязи и взаимозависимости для достижения общей, отраженной в названии модели дидактической цели (см. рис. 1).

В целевом блоке указываются цель и задачи, отражающие социальный заказ общества и требования ФГОС ВО к перечню общекультурных компетенций как результату образовательного процесса по направлению «Правоохранительная деятельность» и предопределяющие характеристики профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Данный блок ориентирует профессорско-преподавательский состав на компетентностную модель будущей специальности.

Содержательный блок объединяет специально сформированную в соответствии с целью и задачами обучения систему знаний по учебной дисциплине и включает в себя реализацию компонентов, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций на занятиях по иностранному языку. К ним относятся мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Технологический блок представляет собой непосредственно сам процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Он поэтапно раскрывает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса при реализации профессионально-ориентированной технологии обучения, направленной на формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.

На начальном этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется работа по фиксации и аккумулированию знаний по иностранному языку.

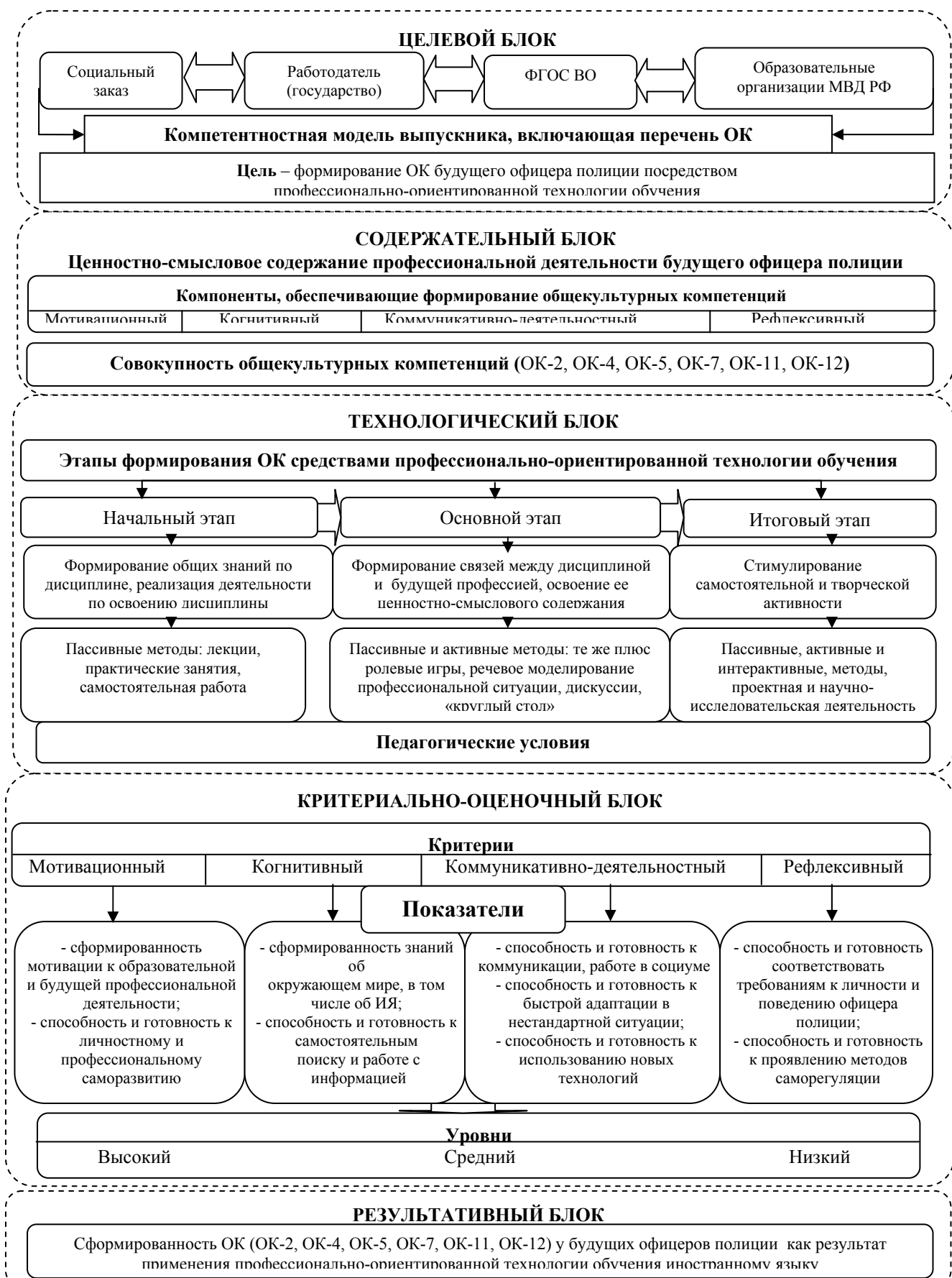


Рисунок 1 – Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка)

На основном этапе формирования общекультурных компетенций средствами профессионально-ориентированной технологии обучения акцент делается на информации в рамках учебной дисциплины, которая способствует осознанию ее значимости для успешности будущей профессиональной деятельности, а также способствует освоению ценностно-смыслового содержания профессии полицейского.

На третьем, итоговом этапе педагогические усилия направлены на стимулирование самообразования, саморазвития и творческого развития будущего офицера полиции. Таким образом, в комплексе последовательная реализация в образовательном процессе профессионально-ориентированной технологии обучения обеспечивает формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при обучении иностранному языку.

Критериально-оценочный блок объединяет критерии оценки, показатели оценки и характеристику уровней сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции. Критериально-оценочный аппарат для оценки сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции включает в себя мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный критерии, каждый из которых раскрывается в системе показателей. Оценка сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции осуществляется на основании специальных поликомпонентных оценочных карт компетенций и предполагает низкий, средний и высокий уровни.

Результативный блок теоретической модели включает в себя эмпирическое значение уровней сформированности компетенций как отражение результата реализации модели в педагогической практике, сформированного посредством профессионально-ориентированной технологии обучения. Содержание каждого из указанных структурных компонентов обеспечивает возможность проведения диагностики и своевременной корректировки форм и методов педагогической деятельности на любом этапе работы, согласно модели и реализации профессионально-ориентированной технологии обучения.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения» представлена разработка профессионально-ориентированной технологии обучения, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции (на примере иностранного языка), приведен анализ результатов ее опытно-экспериментальной апробации и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами данной технологии обучения.

Опыт преподавания иностранного языка в образовательной организации МВД показывает, что курсанты первого года обучения характеризуются разным уровнем подготовки, в связи с чем технологический блок модели

представлен в виде профессионально-ориентированной технологии обучения, реализуемой в образовательном процессе поэтапно. С учетом специфики иностранного языка и с учетом требований профессионального стандарта из предусмотренного ФГОС ВО перечня общекультурных компетенций были отобраны только те из них, на формирование которых данная учебная дисциплина потенциально может оказать влияние.

На начальном этапе формирования общекультурных компетенций не только проводится первичная диагностика уровня сформированности общекультурных компетенций, но и уделяется повышенное внимание нивелированию различий в уровне подготовки по иностранному языку посредством специального мини-курса для восполнения пробела в знаниях основ грамматики, базовой лексики, развития навыков безошибочного чтения с естественной скоростью и перевода со словарем, умений формировать и транслировать простые монологические фразы и вести диалог в стандартных ситуациях бытовой и учебной деятельности. На примере иностранного языка данный этап позволяет сформировать преимущественно общекультурную компетенцию профессионального общения на иностранном языке (ОК-11) и общекультурную компетенцию толерантности к культурным и национальным различиям (ОК-5), базовые для успешного освоения дисциплины навыки чтения, перевода и письменной речи. Это обеспечивается разнообразными формами работы с текстами лингвистического и страноведческого содержания.

На основном этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения с учетом специфики преподавания иностранного языка используются не только ранее указанные в теоретической модели формы и методы педагогической работы, но и ролевые и речевые игры, речевое моделирование профессиональной ситуации. Применительно к обучению иностранному языку на данном этапе педагогическое взаимодействие между преподавателем и обучающимся направлено на осознание значимости выбранной профессии (ОК-2), формирование способности и готовности к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета (ОК-4). Акцент в учебно-методической работе делается на формирование общеправового и профессионального тезаурусов, развитие навыков говорения и аудирования, необходимых в ситуации «реального» общения, развитием способности и готовности к диалогическому общению с людьми, исходя из потребности реализовать себя в профессии, что обеспечивается активным применением методов речевого моделирования стандартных ситуаций иноязычной коммуникации, демонстрации аудио- и визуального контента на иностранном языке с последующим обсуждением, деловой игры и дискуссионных методов работы.

На итоговом этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения стимулируется самостоятельная и творческая активность, познавательный интерес будущих офицеров полиции к изучению иностранного языка на основе использования методов проектной работы и поощрений, информирования о специализированных Интернет-ресурсах и возможностях

их использования, проведения связанных с будущей профессиональной деятельностью научно-исследовательских работ, организуются круглые столы, конференции и семинары профессионально-ориентированной тематики, что способствует развитию способности будущих офицеров к логическому мышлению и грамотному выстраиванию собственной речи (ОК-7), формированию устойчивых навыков работы с различными информационными технологиями и источниками информации (ОК-12).

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о влиянии профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) на формирование общекультурных компетенций офицеров полиции в образовательной организации МВД России в процессе исследования сравнивались различия между уровнями сформированности каждой конкретной общекультурной компетенции курсантов контрольной (102 чел.) и экспериментальной (107 чел.) групп. Из-за того, что образовательный процесс у всех курсантов, участвующих в исследовании, осуществлялся по единой образовательной программе, за исключением реализации при изучении иностранного языка профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России, наличие статистически значимых отличий между уровнем сформированности каждой общекультурной компетенции в контрольной и экспериментальной группах будут свидетельствовать об определяющем влиянии указанной технологии обучения на существование таких различий, а, следовательно, и на формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.

Наличие статистически значимых различий в конце эксперимента было подтверждено для следующих общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции:

- ОК-2 «Способность к анализу и определению места и роли России в современном мире, основных закономерностей и этапов исторического развития страны для развития патриотизма и формирования гражданской позиции, осознания значимости профессии» ($t_{эмп} = 3,5$, различия статистически значимы при $p < 0,01$);

- ОК-4 «Способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета» ($t_{эмп} = 2,9$, различия статистически значимы при $p < 0,01$);

- ОК-5 «Способность к коллективной работе, толерантному восприятию профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности» ($t_{эмп} = 2,1$, различия статистически значимы при $p < 0,05$);

- ОК-7 «Способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать» ($t_{эмп} = 2,1$, различия статистически значимы при $p < 0,05$);

- ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков» ($t_{эмп} = 2,3$, различия статистически

значимы при $p < 0,05$);

- ОК-12 «Способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации» ($t_{эмп} = 2,4$, различия статистически значимы при $p < 0,05$).

Максимальное влияние профессионально-ориентированная технология обучения оказала на те общекультурные компетенции, которые являются в относительной степени профессионально детерминированными и связанными с осознанием будущими офицерами полиции требований к их личности и поведению, общественной значимости выбранной профессии (ОК-2, ОК-4). Знакомство с опытом несения службы в органах правопорядка зарубежных стран очевидно способствовало достижению таких результатов в экспериментальной группе. Кроме того, реализация профессионально-ориентированной технологии обучения при изучении иностранного языка способствовала более эффективному формированию ряда общекультурных компетенций инструментального (ОК-12) и коммуникативного содержания (ОК-7, ОК-5, ОК-11).

Динамика формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в процессе изучения иностранного языка в образовательной организации МВД России представлена в табл. 2.

Таблица 2

Динамика уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции по диагностическим критериям (в % от численности курсантов контрольной и экспериментальной групп)

Критерии оценки сформированности ОК	Оценка уровня критерия ОК	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		в начале эксперимента	в конце эксперимента	в начале эксперимента	в конце эксперимента
Мотивационный критерий	Высокий	17%	49%	18%	26%
	Средний	74%	49%	76%	71%
	Низкий	9%	2%	6%	3%
Когнитивный критерий	Высокий	12%	47%	9%	39%
	Средний	69%	49%	74%	51%
	Низкий	19%	4%	17%	10%
Коммуникативно-деятельностный критерий	Высокий	18%	41%	20%	28%
	Средний	63%	55%	63%	62%
	Низкий	7%	3%	4%	3%
Рефлексивный критерий	Высокий	9%	32%	12%	15%
	Средний	64%	50%	63%	62%
	Низкий	27%	18%	25%	23%

Несмотря на то, что иностранный язык с учетом специфики содержания дисциплины служит формированию, в первую очередь, коммуникативно-

деятельностного компонента общекультурных компетенций, наибольшие различия в оценках критериев сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп наблюдаются по мотивационному и рефлексивному критериям. Так, если среди будущих офицеров полиции экспериментальной группы высокий уровень сформированности мотивационного критерия по окончании эксперимента наблюдался у 49% курсантов, то в контрольной группе – только у 26% курсантов (соответственно у 17% и 18% на начальном этапе опытно-экспериментальной работы). У будущих офицеров полиции экспериментальной группы высокий уровень рефлексивного критерия сформированности общекультурных компетенций был констатирован по окончании эксперимента у 32% курсантов, в контрольной группе – только у 15% (соответственно у 9% и 12% на начальном этапе опытно-экспериментальной работы).

Эффективность реализации модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) достигается соблюдением необходимых и достаточных педагогических условий. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения, представлен следующими педагогическими условиями:

- отбор конкретного материала по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;
- этапность и последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку;
- регуляция познавательной, творческой и самостоятельной деятельности будущих офицеров полиции по изучению иностранного языка;
- привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций и изучению иностранного языка;
- развитие навыков владения иностранным языком, обуславливающим эффективность «реального» общения (говорение и аудирование).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции на основе предложенных модели и профессионально-ориентированной технологии обучения, что подтверждается положительной динамикой уровня сформированности общекультурных компетенций и критериев их оценки.

В заключении по итогам обобщения результатов проведенного исследования сделаны выводы о подтверждении сформированной гипотезы, а также намечены перспективные направления дальнейших исследований в выбранной проблемной области.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:**

1. Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения представляет собой целенаправленный организованный процесс педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися, целью которого является создание и развитие у них личностных качеств, мотивационных факторов и способностей, обеспечивающих активность в саморазвитии и самообразовании, эффективность социальных контактов и коммуникации в профессиональной деятельности в перспективе и являющихся основой для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в образовательной организации МВД России.

2. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения включает в себя целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки.

3. Для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции используется определяемый структурой коммуникативной компетенции комплекс мотивационного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного и рефлексивного критериев, которые в ходе эксперимента и при реализации профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) помогли оценить уровень формирования (низкий, средний или высокий) общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.

4. Реализация теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогической практике образовательных организаций МВД России осуществляется поэтапно средствами профессионально-ориентированной технологии. Для каждого этапа определены задачи учебного процесса, применяемые формы, методы и средства взаимодействия педагога и обучающихся.

5. Необходимые и достаточные педагогические условия, обоснованные и верифицированные в ходе опытно-экспериментальной работы, обеспечивают формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогическом процессе образовательных организаций МВД России. **Перспективными направлениями исследования** представляются: разработка целостной концепции формирования общекультурных компетенций

у будущих офицеров полиции, глубокое изучение психолого-педагогических аспектов мотивации курсантов к будущей профессиональной деятельности в правоохранительных органах.

Основные результаты диссертации изложены в следующих работах:

Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Шалимова О.Н., Образцов П.И. Формирование общекультурных компетенций будущего офицера полиции в рамках компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2017. – № 1 (74). – С. 200–203.

2. Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции как средство решения проблемы профилактики преступлений // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 4 (85). – С. 319–321.

3. Шалимова О.Н. Эффективность профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций курсантов в ведомственных образовательных организациях России // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – № 2 (87). – С. 285–289.

Статьи в научных журналах и сборниках конференций:

4. Шалимова О.Н. Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3 (72). – С. 156–158.

5. Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на примере Орловского юридического института им. В.В. Лукьянова // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 2 (71). – С. 164–166.

6. Шалимова О.Н., Образцов П.И. Сущностные характеристики общекультурных компетенций будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России // Известия Тульского государственного университета. Серия «Педагогика». – 2017. – № 2. – С. 83–87.

7. Шалимова О.Н. Роль общекультурных компетенций в процессе профессионально-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД РФ // Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России: традиции и инновации: сборник тезисов Межведомственной научно-практической конференции. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2017. – С. 197–201.

8. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций будущего офицера полиции // Перспективы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки: материалы круглого стола. Кафедра профильного обучения иностранным языкам института иностранных языков Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. – Орёл: Издательство ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. – С. 88–90.

9. Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций в образовательных организациях МВД России посредством профессионально-

ориентированной технологии обучения // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2018. – № 3 (76). – С. 165–167.

10. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций у курсантов Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2018. – № 2 (75). – С. 183–185.

11. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированные технологии обучения в образовательном процессе в образовательных организациях МВД России // Формирование и совершенствование поликультурной языковой личности специалистов средствами родного, русского и иностранного языков. – Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2018. – С. 78–80.

12. Шалимова О.Н., Дмитриева А.Д. Сущность общекультурных компетенций будущих офицеров полиции // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Орел: Издательство ОГУ им. И.С. Тургенева, 2018. – С. 394–397.

13. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированная технология обучения на занятиях иностранного языка в образовательных организациях // Актуальные проблемы профессиональной коммуникации и обучения языкам: материалы Всероссийской научно-практической видеоконференции / Под редакцией Е.И. Бегловой. – Н.-Новгород: ООО «Научно-исследовательский социологический центр», 2018. – С. 295–298.

14. Шалимова О.Н. Вопросы совершенствования работы с профессионально ориентированным текстом // Сборник материалов Всероссийского семинара. – Орёл: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – С. 54-56.

15. Шалимова О.Н., Образцов П.И. Патриотическая направленность подготовки будущих офицеров полиции // Приднепровский научный вестник. 2019. – Т.2. – №9. – С. 7-10.

Шалимова О.Н.

Формирование общекультурных компетенций
у будущих офицеров полиции в образовательных организациях
МВД России: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Орёл, 2020. – 24 с.

Подписано в печать 23.10.2020 г. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ №134

Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95