

На правах рукописи



Ряполова Яна Игоревна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2022

Работа выполнена на кафедре
технологий психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

- Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор
Образцов Павел Иванович
- Официальные оппоненты:** **Тимохина Татьяна Васильевна** – доктор педагогических наук, доцент, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
- Голуб Лариса Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», доцент кафедры иностранных языков
- Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Защита диссертации состоится _____ в _____ на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, ул. Наугорское шоссе, д.29, ауд.212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru>

Автореферат разослан «_____» _____ 2022

Учёный секретарь
диссертационного совета



Аксёнов Андрей Александрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из приоритетных задач современного российского образования является подготовка конкурентоспособных педагогов: готовых к саморазвитию, способных адаптироваться к постоянно меняющимся педагогическим условиям, работать с разными категориями детей, быть ответственными и самостоятельными в принятии решений. Всё это находит своё отражение в «Профессиональном стандарте педагога». Требования к профессиональной подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование определены нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании», ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Статья 50 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки. При этом профессиональная успешность педагога, профилактика профессионального выгорания находятся в тесной взаимосвязи с его профессиональной адаптацией, которая начинается уже на первом году обучения в вузе и является основой дальнейшего профессионального становления педагога.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года отражено содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Однако профессиональная адаптация студентов на первом году обучения протекает с некоторыми трудностями. Чаще всего, это поверхностное представление о профессии, порой несамостоятельный и неосознанный её выбор. Кроме этого, общеобразовательный цикл дисциплин на первом курсе не включает специальные дисциплины, что существенно затрудняет осознание правильности профессионального выбора будущих педагогов, многие из которых после первого года обучения переводятся на другие направления подготовки. Профессиональная деятельность педагогов отличается особой сложностью, которая заключается в необходимости не только следить за результатами новейших исследований в области педагогики, понимать особенности детей, но и осваивать новые образовательные технологии, что также затрудняет профессиональную адаптацию как молодых педагогов, так и будущих педагогов – студентов вузов.

Таким образом, возникает необходимость глубоко исследовать и на научной основе методически правильно организовать процесс профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема профессиональной адаптации студентов не нова, но она всегда актуальна и интересует многих исследователей. Среди них можно выделить труды Г.В. Безюлевой, А.А. Виноградовой, В.Н. Грибова, И.Н. Киселевой, М.В. Коломоец, П.И. Пидкасистого, И.В. Ульяновой.

Понятие «профессиональная адаптация студентов», сравнительно недавно появившееся в работах зарубежных ученых (В. Laroudie, N. Lewi-Dumont, Ph. Cury), получило развитие в работах отечественных исследователей С.А. Анохиной, В.Т. Ащепкова, И.В. Ревкова и других.

Т.К. Авдеева, М.И. Алдошина, О.А. Андриенко, В.С. Макеева, Н.Б. Парфенова, И.А. Шаршов обращались к проблеме педагогического сопровождения профессионального становления будущего учителя.

Наряду с названными исследователями вопросы адаптации к обучению и последующей профессиональной деятельности, проблемы профессионально-ориентированной деятельности рассматривались в трудах таких авторов как Н.С. Гедулянова, Г.В. Руденко, М.В. Коломоец, С.В. Митрохина, З.Г. Нигматова, Е.И. Петренко, А.В. Ящук и др.

Несмотря на значительное количество исследований в названной области, процесс профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе остаётся малоизученным и достаточно актуальным.

В рамках настоящего исследования процесс профессиональной адаптации будущих педагогов целесообразно рассматривать именно на первом году обучения в системе высшего образования (бакалавриат), так как профессиональная адаптация предопределяет дальнейшее профессиональное становление. Умение адаптироваться позволяет педагогу комфортно существовать в постоянно меняющихся условиях образовательной деятельности. Профессиональная адаптация будущего педагога на первом году обучения в вузе обеспечивает его всестороннюю включенность в целостный педагогический процесс. Это позволяет подойти наиболее осознанно к освоению педагогической профессии. Особую значимость приобретает совершенствование педагогических условий, способствующих профессиональной адаптации будущих педагогов в образовательном процессе вуза. Их создание будет способствовать прогнозированию успешного освоения педагогической профессии, формирования мотивации, познавательного интереса, уверенности в правильности выбора специальности. Под педагогическими условиями в этом случае следует понимать совокупность мер педагогического воздействия, направленных на повышение уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Анализ теоретических и прикладных аспектов профессиональной адаптации будущих педагогов показал, что на сегодняшний день существует объективное **противоречие** между: существующими требованиями российского общества и государства к подготовке педагогов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся педагогическим условиям, работать с разными категориями детей, и действующей системой организации образовательного процесса в вузе, не в полной мере ориентированного на содействие профессиональной адаптации будущих педагогов.

Исходя из этого, была определена **проблема** исследования, которая заключается в выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Цель исследования: разработать теоретическую модель и педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Объектом исследования является процесс профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Предметом исследования является теоретическая модель и педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что успешность профессиональной адаптации у будущих педагогов будет достигнута, если:

- выявлены сущность и содержание профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе;
- разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе;
- разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая внедрена в образовательный процесс через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели;
- выявлены и обоснованы критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе;
- созданы и выполняются педагогические условия, обеспечивающие профессиональную адаптацию будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Для достижения поставленной цели и подтверждения положений гипотезы необходимо решить **задачи** исследования:

1. Уточнить сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе».
2. Разработать теоретическую модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.
3. Обосновать и реализовать в системе высшего образования специально спроектированную практико-ориентированную Интегративную программу профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели.
4. Выявить и обосновать критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе.
5. Экспериментально выявить и научно обосновать педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации обучающихся первого курса – будущих педагогов.

Методологическую базу исследования составили:

- системный подход в образовании (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, А.Р. Камалеева, Я.А. Коменский, Ф.Ф. Королев и др.);
- концепция контекстного обучения (М.А. Болдина, А.А. Вербицкий);
- технологический подход в образовании (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, А.И. Уман и др.);
- личностно-ориентированный подход в образовании (Н.А. Алексеев, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);
- аксиологический подход (С.А. Анохина, Б.Г. Кузнецов, С.И. Маслов, Т.А. Маслова, В.А. Сластёнин).

Теоретические основы исследования определены следующими положениями и идеями: методологии педагогической науки: В.И. Загвязинский,

И.П. Подласый, П.И. Образцов, А.И. Уман; гуманистической педагогической парадигмы: П.Б. Бондарев, З.Г. Нигматов, И.В. Ульянова; теории профессионального образования: М.И. Алдошина, В.И. Андреев, С.И. Архангельский, А.И. Козачок, В.А. Сластёнин; трудов по организации самостоятельной работы обучающихся: В.И. Андреев, П.И. Образцов, И.С. Якиманская; трудов, посвящённых адаптационным процессам студентов педагогического вуза: В.Т. Ащепков, А.А. Виноградова, И.В. Ревков; трудов, посвящённых понятию «адаптация» в педагогике: В.И. Загвязинский, Л.П. Крившенко; трудов, посвящённых профессиональной адаптации студентов: Г.В. Безюлёва, М.В. Коломоец, Е.В. Нехорошева; трудов, обосновывающих факторы профессиональной адаптации: А.Ч. Кодоева, П.С. Кузнецов, Thi-Van Patillon, Philippe Mazereau; трудов о взаимозависимости культуры учителя и общества: Е.П. Александров, М.В. Воронцова, А.В. Репринцев; трудов о педагогическом сопровождении образовательного процесса студентов: Г.В. Безюлева, О.А. Воскресенко, Ю.В. Стафеева; трудов, посвящённых моделированию процесса профессиональной адаптации: О.А. Голубева, Т.Ф. Глухова, Н.А. Чурляева.

Для достижения цели, решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: *общетеоретические методы познания* (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, моделирование и др.); *общепедагогические методы* (анализ документов и литературных источников, индивидуальная и коллективная беседы, опрос, анкетирование, изучение результатов деятельности, обобщение опыта и независимых характеристик, констатирующий и формирующий эксперименты и др.); *прогностическо-верификационные методы* (экспертные оценки, обсуждение в форме конференций, научно-методические семинары); *методы математической статистики* и др.

Экспериментальной базой исследования стал ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева». Всего в эксперименте участвовало 107 человек – обучающихся на первом курсе по педагогическим специальностям.

Этапы исследования.

Диссертационное исследование включало три этапа и осуществлялось в период с 2018 по 2022 гг.

На первом этапе (2018) осуществлялся анализ теоретических основ профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Разрабатывался научный аппарат исследования (актуальность, проблема исследования, ее объект и предмет, цели, задачи, гипотеза и методы исследования). Проводился констатирующий этап эксперимента, позволивший выявить особенности и трудности профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов, определить критерии и уровни их профессиональной адаптации. Разрабатывалась и обосновывалась теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Проектировалась Интегративная программа их профессиональной адаптации и

технология её реализации. Отдельные положения и выводы подвергались анализу в течение всей последующей работы, вносились соответствующие коррективы.

На втором этапе (2018-2021) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по реализации теоретической модели профессиональной адаптации и разработанной практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации обучающихся первого курса – будущих педагогов через технологию профессиональной адаптации. На этапе формирующего эксперимента проверялись и уточнялись педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

На третьем этапе (2021-2022) осуществлялась проверка достоверности полученных в ходе формирующего эксперимента данных. Формулировались основные выводы и практические рекомендации, уточнялись и корректировались основные положения исследования, шло оформление текста диссертации.

Основные результаты исследования, их научная новизна состоят в том, что:

– уточнены сущность и содержание понятия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая заключается в гармоничном вхождении личности в профессию посредством формирования устойчивого профессионального интереса, представлений о содержании профессиональной деятельности, её целях, ценностях, а также формирования мотивации к дальнейшему освоению элементов педагогической профессии;

– научно обоснована и разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

– разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая внедрена в образовательный процесс через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели;

– определены и научно обоснованы критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

– выявлены, обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации будущих педагогов в системе высшего образования на первом году обучения в вузе (бакалавриат), которые заключаются в следующем:

- обеспечить включение обучающихся первого курса – будущих педагогов в профессионально направленные мероприятия, организованные на разных уровнях: вузовском, факультетском, кафедральном;
- обеспечить профориентационную направленность образовательной деятельности обучающихся, способствующую повышению их уровня мотивации (задавая контексты профессиональной деятельности, консультируя по вопросам, связанным с будущей профессией, стимулируя творческую активность личности);
- осуществить выбор интерактивных форм в образовательном процессе, способствующих формированию и поддержанию профессионального интереса у будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

- внедрить в образовательный процесс систему мероприятий, направленных на овладение ценностными ориентациями профессии, а также стимулирующих творческую активность будущих педагогов на первом году обучения в вузе; использовать потенциал наиболее активных студентов старших курсов – будущих педагогов, а также практикующих педагогов в организации и проведении профессионально направленных мероприятий;
- обеспечить педагогическое сопровождение студентов первого курса – будущих педагогов на каждом этапе профессиональной адаптации.

Теоретическая значимость исследования заключается в пополнении методологии и технологии профессионального образования новыми знаниями в области профессиональной адаптации студентов – будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Уточнено содержание понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе». Разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Спроектирована Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе и технология её реализации. Данное исследование расширяет представление о возможностях реализации контекстного подхода в образовательном процессе вуза, способствующего успешной профессиональной адаптации обучающихся первого курса – будущих педагогов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы позволяют осмыслить и качественно обеспечить повышение уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе на основе внедрения авторской практико-ориентированной Интегративной программы, которая также может быть адаптирована для решения проблем профессиональной адаптации студентов на других этапах обучения в вузе, а также молодых педагогов. Критериально-оценочный аппарат может быть использован в процессе определения качества профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов государственных и ведомственных вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических данных; применением апробированной методики, адекватной целям, задачам и логике исследования; опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике вузов.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертационного исследования, уточнении сущности и содержания понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе», разработке теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Автором самостоятельно спроектирована и разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации и технология её реализации, в рамках которой проведены лекции-дискуссии, семинары, вебинары;

организованы профессионально направленные мероприятия: «педагогический театр», педагогические конференции, экскурсии для будущих педагогов – студентов первого курса, направленные на ознакомление с направлениями деятельности, содержанием и спецификой практической деятельности общеобразовательных учреждений; подготовлены профессионально-ориентированные видео-интервью с учителями-предметниками, учителями-логопедами, студентами старших курсов – будущими педагогами для обучающихся первого курса; выбран и обоснован критериально-оценочный аппарат для определения уровней профессиональной адаптации, конкретизированы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Под профессиональной адаптацией будущих педагогов на первом году обучения в вузе следует понимать процесс гармоничного вхождения личности в профессию посредством формирования устойчивого профессионального интереса, представлений о содержании профессиональной деятельности, её целях, ценностях, а также формирования мотивации к дальнейшему освоению элементов педагогической профессии.

Основными компонентами процесса профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе являются: мотивационный, когнитивный и профессиональный. Мотивационный компонент интерпретируется как мотивация к освоению педагогической профессии, интерес к содержанию профессиональных знаний и применению их на практике. Когнитивный компонент интерпретируется совокупностью знаний о содержании и условиях профессиональной деятельности педагога. Профессиональный компонент подразумевает активное включение обучающегося в профессионально направленные мероприятия, самостоятельность в учебной и внеучебной деятельности, готовность к дальнейшему освоению компонентов будущей профессиональной деятельности.

2. Теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе представляет собой совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную дидактическую систему, обеспечивающую результативность данного процесса. В неё входят следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, деятельностно-процессуальный и рефлексивно-диагностический. В целом теоретическая модель обеспечивает реализацию педагогического содействия, направленного на формирование у обучающихся первого курса правильных представлений о профессии, поддержание профессионального интереса, создание условий для самообразования, самовоспитания, стремления к совершенствованию в специальности, условий для самоорганизации.

3. Реализации теоретической модели в интересах повышения уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе способствует специально спроектированная практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации. Данная программа реализуется на кафедральном уровне вуза через технологию профессиональной адаптации, которая предполагает последовательное соблюдение следующих

взаимосвязанных этапов: входную диагностику уровня профессиональной адаптации будущих педагогов; разработку и проведение профессионально направленных мероприятий (семинаров, вебинаров, лекций-дискуссий, «педагогического театра», профессионально ориентированных экскурсий, включения в волонтерскую деятельность и др.); рефлексивно-диагностический этап.

4. Уровни профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе определяются с помощью использования следующих критериев и раскрывающих их показателей:

Мотивационный критерий: уровень значимости профессиональных мотивов; уровень интереса к содержанию будущей профессиональной деятельности; стремление к профессиональному росту и развитию.

Когнитивный критерий. В качестве показателей данного критерия целесообразно учитывать уровень знаний о содержании, направлениях педагогической деятельности, уровень познавательной активности, а также способности к саморазвитию и самообразованию.

Профессиональный критерий: уровень профессиональной направленности (в том числе активное включение обучающегося в профессионально направленные мероприятия); уровень адаптированности к учебной группе; готовность к дальнейшему освоению компонентов будущей профессиональной деятельности.

Использование названных критериев и показателей позволяет четко определить границы уровней профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. В соответствии с избранными критериями и показателями были выделены три уровня: *низкий, средний, достаточный.*

5. Профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе обеспечивается созданием совокупности следующих педагогических условий:

– обеспечить включение обучающихся первого курса – будущих педагогов в профессионально направленные мероприятия, организованные на разных уровнях: вузовском, факультетском, кафедральном;

– обеспечить проориентационную направленность образовательной деятельности обучающихся, способствующую повышению их уровня мотивации (задавая контексты профессиональной деятельности, консультируя по вопросам, связанным с будущей профессией, стимулируя творческую активность личности);

– осуществить выбор интерактивных форм в образовательном процессе, способствующих формированию и поддержанию профессионального интереса у будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

– внедрить в образовательный процесс систему мероприятий, направленных на овладение ценностными ориентациями профессии, а также стимулирующих творческую активность будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

– использовать потенциал наиболее активных студентов старших курсов – будущих педагогов, а также практикующих педагогов в организации и проведении профессионально направленных мероприятий;

– обеспечить педагогическое сопровождение студентов первого курса – будущих педагогов на каждом этапе профессиональной адаптации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы диссертационной работы нашли своё отражение в статьях, докладах и тезисах докладов, опубликованных автором в рецензируемых журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций. Результаты исследования были представлены, обсуждены и получили положительные отзывы на международной научно-практической конференции «Pedagogy and modern education» (г. Варшава, 2019 г.), VII Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» (г. Орёл, 2020 г.), II Международной научно-практической конференции «Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления» (г. Москва, 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Наука, образование и технологии: современное состояние актуальных проблем» (г. Москва, 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Наука, исследования, образование: новые вызовы современности» (г. Москва, 2022 г.), II Международной научно-практической конференции «Методика преподавания иностранных языков 2.0: реальное и виртуальное» (г. Москва, 2022 г.). Всего по результатам исследования было опубликовано четырнадцать работ. Выводы и результаты исследования обсуждались на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования и внедрены в практику работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Структура диссертации определена целью и логикой исследования. Работа включает в себя введение, две главы, теоретические выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников (151 наименование) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза, задачи и методы исследования, обозначены этапы, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования в практику.

В первой главе «Теоретические основы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе» проведен анализ состояния исследуемой проблемы, уточнены понятия, которые формируют теоретическую базу исследования, сформирован научно-категориальный аппарат, разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Представлен критериально-оценочный аппарат для оценки уровня профессиональной адаптации.

Следует уточнить, что педагог – это «лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области». Педагогу отводится высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. Педагогическая профессия требует от ее субъекта призвания, большой ответственности, повышенной мотивации, понимания особенностей детей, в том числе с проблемами в развитии, поэтому в данной профессии не может и не должно быть «случайных» людей. Педагогу уже на

начальном этапе профессионального обучения необходимо адаптироваться к элементам профессии и осознанно подойти к ее освоению.

Профессиональная адаптация рассматривается отдельными науками парциально, и поэтому получила фрагментарное освещение в педагогических источниках. Так, например, С.В. Сергеева и О.А. Воскресенко рассматривают процесс профессиональной адаптации как «приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельной работы». Эту идею развивают Г.А. Мелекесов, И.А. Сыромицкая, которые так же рассматривают профессиональную адаптацию в условиях обучения в вузе как процесс приспособления студента к особенностям избранной профессии. Наиболее точное, на наш взгляд, определение профессиональной адаптации приводится в исследованиях И.В. Ревкова, где трактуется как «приспособление человека к новым для него условиям труда, овладение им ценностными ориентациями в рамках профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение систем ценностей и норм поведения человека и профессиональной группы, усвоение компонентов профессиональной деятельности: её задач, предмета, способов, средств, результатов, условий». В рамках данного исследования процесс профессиональной адаптации будущих педагогов рассматривается именно на первом году обучения в системе высшего образования (бакалавриат), так как профессиональная адаптация является фундаментом всего процесса обучения и дальнейшего профессионального становления. На основании анализа научной литературы по теме исследования под профессиональной адаптацией будущих педагогов следует понимать процесс гармоничного вхождения личности в профессию посредством формирования устойчивого профессионального интереса, представлений о содержании профессиональной деятельности, её целях, ценностях, а также формирования мотивации к дальнейшему освоению элементов педагогической профессии.

Основными компонентами профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе являются: *мотивационный, когнитивный и профессиональный.*

С учетом цели и задач настоящего исследования была разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Данная модель включает в себя целевой, методологический, содержательный, деятельностно-процессуальный, рефлексивно-диагностический блоки (в соответствии с рисунком 1).

Целевой блок определяет требования социального заказа общества и государства. Интегрирующая цель реализации теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов заключается в следующем: повышение уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Методологический блок представлен совокупностью подходов, составляющих методологическую базу исследования.



Рисунок 1. Теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе

В структуру *содержательного блока* входят мотивационный, когнитивный, профессиональный компоненты. Значимость мотивационного компонента объясняется тем, что система мотивов, согласно которым состоялось профессиональное самоопределение, оказывает непосредственное влияние на профессиональную адаптацию. Мотивационный компонент связан с наличием интереса к содержанию педагогической профессии, потребности овладения ею. Когнитивный связан с формированием знаний о педагогической профессии. Осознание будущих профессиональных возможностей, готовность к дальнейшему освоению профессиональных элементов, активное включение в профессионально направленные мероприятия образовательного процесса – всё это элементы профессионального компонента. Начальное прогнозирование собственного профессионального пути, в свою очередь, влияет на развитие познавательных мотивов. Кроме того, вовлечение в жизнедеятельность студенческой группы, умение налаживать контакты в коллективных отношениях важно как на этапе вхождения в профессию, так и в дальнейшем профессиональном становлении.

Интегративная программа профессиональной адаптации ориентирована содействии успешности названному процессу.

Деятельностно-процессуальный блок связан с выбором методов, форм и средств обучения и реализуется посредством технологии профессиональной адаптации в соответствии с логикой названного процесса:

– в процессе *адаптации студентов к условиям и требованиям образовательного пространства* происходит их ознакомление с условиями обучения в вузе, вовлечение в построение коллективных внутригрупповых отношений, увеличивается время на самостоятельную работу. Преподаватели оценивают уровень учебной и профессиональной направленности студентов;

– целью *профориентационной деятельности* является информирование обучающихся о профессии, её особенностях, месте в профессиональном обществе. Куратором, а также преподавателем дисциплин педагогического цикла организуются профессионально направленные мероприятия. Используется потенциал студентов старших курсов – будущих педагогов, а также практикующих педагогов при проведении образовательных мероприятий;

– *формирование мотивации к дальнейшему освоению элементов педагогической профессии* подразумевает включение студентов первого курса – будущих педагогов в педагогические конференции, в будущую профессиональную деятельность через создание квазипрофессиональных ситуаций, в волонтерскую деятельность, направленную на взаимодействие с обучающимися в образовательном пространстве. Оценивается уровень профессиональной мотивации студентов первого курса.

Успешность профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения обеспечивается соблюдением педагогических условий.

Рефлексивно-диагностический блок представляет собой педагогическую диагностику уровня профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе по ключевым критериям и определяющим их показателям.

Вторая глава диссертации «Экспериментальное исследование реализации теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на

первом году обучения в вузе» посвящена разработке практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе на основе теоретической модели и ее опытно-экспериментальной апробации. В ней конкретизированы рекомендации по созданию педагогических условий, описаны результаты практической реализации эмпирических процедур педагогического эксперимента. Практико-ориентированная Интегративная программа имеет очевидную направленность на повышение уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

В процессе работы над созданием практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации будущих педагогов учитывалась специфика организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», а также следующие причины: необходимость повышения уровня мотивации будущих педагогов на первом году обучения в вузе к изучению компонентов будущей профессии; необходимость повышения уровня профессионального интереса студентов на первом году обучения в вузе; необходимость информирования обучающихся первого курса об особенностях педагогической профессии в связи с отсутствием специальных предметов на первом году обучения в вузе; отсутствие в целеполагании и задачах воспитательных мероприятий установки на повышение уровня профессиональной адаптации. Основой для разработки практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФЗ «Об образовании», ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Сущность процесса интеграции заключается в качественных преобразованиях внутри каждого элемента образовательного процесса: обучении, воспитании, развитии личности. В рамках диссертационного исследования интеграция служит критерием целостности процесса профессиональной адаптации. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов названного процесса. Таким образом, для воздействия на каждый элемент профессиональной адаптации, согласно её структуры, необходимо внедрение совокупности мероприятий, включенных в Интегративную программу.

На основе предложенной в диссертационной работе теоретической модели предлагается определить единую цель реализации Интегративной программы, задачи её реализации дифференцировать по уровням организации образовательного процесса: вузовскому, факультетскому, кафедральному.

В повседневную жизнь обучающихся первого года обучения – будущих педагогов внедряются профессионально направленные мероприятия, которые заранее запланированы на весь учебный год, с использованием различных форм организации образовательного процесса.

Процессуальной стороной реализации названной программы является технология профессиональной адаптации будущих педагогов, которая представлена следующими этапами: диагностический, организационный, деятельностный, рефлексивно-диагностический (в соответствии с рисунком 2).

Этапы	1 этап «Диагностический»	2 этап «Организационный»	3 этап «Деятельностный»	4 этап «Рефлексивно- диагностический»
Задачи	диагностика уровня профессиональной адаптации будущих педагогов	разработка мастер-классов, профессионально направленных интерактивных игр, сюжетов педагогических ситуаций, программ семинаров, вебинаров, подготовка интервью с практикующими педагогами, а также студентами старших курсов – будущими педагогами и т.п.	<i>внедрение образовательных мероприятий, направленных на:</i> – вовлечение в будущую профессиональную деятельность через создание квазипрофессиональных ситуаций; – формирование интереса к дальнейшему освоению педагогической профессии; – информирование о содержании профессии; – освоение ценностей педагогической профессии.	– оценка уровня профессиональной адаптации будущих педагогов; – внесение изменений и дополнений в систему мероприятий.
Сроки реализации	1 семестр – сентябрь	1 семестр – октябрь	1-2 семестр ноябрь – май	2 семестр – май



Логика профессиональной адаптации на 1 курсе	<i>Адаптация студентов к условиям и требованиям образовательного пространства</i>	<i>Формирование профессиональной направленности</i>	<i>Формирование мотивации к дальнейшему освоению элементов педагогической профессии</i>
	адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе	информирование о профессии (индивидуальные и коллективные консультации)	включение студентов первого курса в педагогические конференции
	вовлечение студентов в построение коллективных внутригрупповых отношений	организация и проведение профессионально направленных образовательных мероприятий (лекций-дискуссий, семинаров, вебинаров, мастер-классов)	включение в будущую профессиональную деятельность через создание квазипрофессиональных ситуаций
	проявление самостоятельности в учебной и научной работе, а также внеучебной деятельности	привлечение студентов выпускных курсов, а также педагогов-практиков к профориентационной деятельности со студентами первого курса	включение в волонтерскую деятельность, направленную на взаимодействие с обучающимися общеобразовательных учреждений

Рисунок 2. Технология профессиональной адаптации студентов первого курса - будущих педагогов

На первом этапе определяется уровень адаптации студентов первого курса – будущих педагогов в соответствии с критериями и показателями, разработанными в диссертации, а также с помощью предложенных методик.

Второй этап программы профессиональной адаптации предполагает разработку профессионально направленных мероприятий с учётом результатов входной диагностики. Разрабатываются мастер-классы, профессионально направленные интерактивные игры, сюжеты педагогических ситуаций, программы семинаров, вебинаров, экскурсий в общеобразовательные учреждения, подготавливаются интервью с практикующими педагогами, а также студентами старших курсов – будущими педагогами.

Третий этап направлен на вовлечение будущих педагогов в профессиональную деятельность, информирование о профессии. На данном этапе со студентами проводятся профессионально направленные лекции-дискуссии в рамках дисциплин педагогического цикла по следующим темам: «Роль педагогической деятельности в современном обществе», «Характеристика профессиональной деятельности», «Общение как основа профессионально-педагогической деятельности учителя», «Общая и профессиональная культура педагога», «Профессионализм и саморазвитие личности учителя», «Профессиональное и личностное самоопределение», «Педагогический коллектив образовательной организации» и другим, воспитательные мероприятия, такие как «педагогический театр», «педагогическая конференция», «старший курс – первому», а также профессионально направленные мастер-классы и интерактивные деловые игры. Погружение студентов в смоделированные ситуации: учитель на уроке, учитель в ходе индивидуальной беседы с родителями, учитель на классном собрании, учитель – участник педагогического совета и другие содействует возникновению профессионального интереса, способствует самоактуализации студентов, сплочению группы. Кроме того, студентам предлагаются сюжетно-ролевые игры с использованием метода психодрамы.

В ходе вышеназванных мероприятий реализуются установки контекстного подхода в процессе образования. Внедрение профессионально направленных мероприятий в курс по педагогике позволяет студентам уже на первом году обучения в вузе лучше понимать специфику своей будущей профессии. На занятиях преимущественно используются интерактивные методы обучения и воспитания.

Использование метода проектов способствует созданию творческой среды, необходимой будущим педагогам, развитию самостоятельности в приобретении профессиональных знаний. Так, в ходе воспитательных мероприятий по профессиональной адаптации студентам первого курса – будущим педагогам предлагается самостоятельный просмотр различных учебных фильмов в соответствии с профилем подготовки с последующей подготовкой презентаций. Данный проект позволяет обучающимся получить удовольствие от переживаний в процессе просмотра фильмов, развивать способность к состраданию, сопереживанию, соучастию.

Новым направлением в использовании метода проектов было создание бакалаврами первого курса – будущими педагогами интерактивного лэпбука. На

платформе learningapps.com будущие педагоги создавали различные упражнения с профессионально направленным содержанием.

В процессе воспитания готовой к саморазвитию личности многофункциональная роль отводится куратору студенческой группы. Основными формами деятельности кураторов являются групповые и индивидуальные консультации, беседы, деловые игры, клубы и другие воспитательные мероприятия.

На четвертом этапе необходимо определить текущий уровень профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов, проанализировать его динамику. В связи с развитием инклюзивного образования, будущие педагоги изучают особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Тестирование позволяет определить, каковы представления студентов об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья. С помощью методики для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реани В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) отслеживается динамика профессиональной адаптации по мотивационному критерию. Методика «Адаптированность студентов вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой позволяет выявить уровень адаптированности к учебной деятельности и учебной группе. Уровень профессиональной направленности определяется с помощью теста-опросника Т.Д. Дубовицкой.

Интегративная программа профессиональной адаптации предполагает, что использование всех ресурсов организации образовательного процесса окажет положительное влияние на процесс профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов. Реализация положений данной программы позволит подготовить конкурентоспособного специалиста, готового приспособиться к постоянно меняющимся педагогическим условиям, осознанно подходить к освоению будущей профессии.

Опытно-экспериментальная работа по апробации Интегративной программы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе была организована в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в 2018 – 2021 годах. Эмпирическую базу констатирующего этапа составляли студенты первого курса Орловского государственного университета – педагоги в области специального образования (всего 107 человек). Эксперимент на констатирующем, формирующем и итоговом этапах осуществлялся по типу линейного. Анализу подвергались одни и те же экспериментальные группы. До формирующего этапа проводился контрольный срез, позволивший определить текущий уровень адаптированности студентов.

Так, согласно полученным данным, распределение респондентов на констатирующем этапе в экспериментальной группе по мотивационному критерию происходило следующим образом: достаточный уровень – 61,2 % респондентов (2018-2019), 65,37 % (2019-2020), 64,97 % (2020-2021); средний уровень – 34,7 % (2018-2019), 31,18 % (2019-2020), 30,6 % (2020-2021); низкий уровень – 4,1 % (2018-2019), 3,45 % (2019-2020), 4,43 % (2020-2021). По когнитивному критерию достаточный уровень был выявлен у 21,4 % обучающихся (2018-2019), 20,08 % (2019-2020), 20,35 % (2020-2021); средний уровень – у 37,1 % обучающихся (2018-2019), 36,18 % (2019-2020), 33,11 % (2020-2021), низкий уровень – у 41,5 % (2018-

2019), 43,74 % (2019-2020), 46,54 % (2020-2021). По профессиональному критерию на достаточном уровне находились 27,1 % обучающихся (2018-2019), 23,76 % (2019-2020), 22,7 % (2020-2021); на среднем уровне – 42,2 % респондентов (2018-2019), 40,76 (2019-2020), 41 % (2020-2021); на низком уровне – 30,7 % (2018-2019), 35,48 % (2019-2020), 36,3 % (2020-2021). Таким образом, в результате первичной диагностики было установлено, что профессиональная адаптация большинства обучающихся первого курса – будущих педагогов минимальна по когнитивному и профессиональному критериям. При этом, есть обучающиеся с низкими показателями по мотивационному критерию. Это обусловило необходимость проведения формирующего эксперимента.

Формирующий этап педагогического эксперимента реализовывался в естественных условиях образовательного процесса. На формирующем этапе, основной целью которого было содействие повышению уровня профессиональной адаптации будущих педагогов, в полном объёме реализована Интегративная программа профессиональной адаптации через Технологию профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе (рисунок 2).

Результаты итогового этапа эксперимента свидетельствуют о положительной динамике профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе (таблица 1).

Таблица 1. – Динамика профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе по диагностическим критериям

Критерии оценки	Уровень профессиональной адаптации	Обучающиеся первого курса ЭГ (2018-2019)		Обучающиеся первого курса ЭГ (2019-2020)		Обучающиеся первого курса ЭГ (2020-2021)	
		конст. этап %	итог. этап %	конст. этап %	итог. этап %	конст. этап %	итог. этап %
Мотивационный	достаточный	61,2	78,3	65,37	79,5	64,97	82
	средний	34,7	21,7	31,18	20,5	30,6	18
	низкий	4,1	0	3,45	0	4,43	0
Когнитивный	достаточный	21,4	58	20,08	56,71	20,35	56,01
	средний	37,1	21,2	36,18	20,52	33,11	20,49
	низкий	41,5	20,8	43,74	22,77	46,54	23,5
Профессиональный	достаточный	27,1	92,1	23,76	90,6	22,7	89
	средний	42,2	6,3	40,76	2,5	41	5,5
	низкий	30,7	1,6	35,48	6,9	36,3	5,5

Данные итогового этапа по мотивационному критерию были следующими: достаточный уровень выявлен у 78,3 % респондентов (2018-2019), 79,5 % (2019-2020), 82 % (2020-2021), что на 17,1 %, 14,13 % и 17,03 % соответственно больше, чем на констатирующем этапе; средний уровень – у 21,7 % обучающихся (2018-2019), 20,5 % (2019-2020), 18 % (2020-2021). Никто из обучающихся не находился на низком уровне по мотивационному критерию.

По когнитивному критерию достаточный уровень был выявлен у 58 % будущих педагогов (2018-2019), 56,71 % (2019-2020), 56,01 % (2020-2021). Прирост составил 36,6 % (2018-2019), 36,63 % (2019-2020), 35,66 % (2020-2021) респондентов (таблица 1).

По профессиональному критерию на достаточном уровне прирост составил 65 % (2018-2019), 66,84 % (2019-2020), 66,3 % (2020-2021) будущих педагогов.

Это подтверждает эффективность разработанной в диссертационном исследовании теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе и созданной для её практической реализации Интегративной программы профессиональной адаптации.

Для выявления достоверности оценки различий между двумя выборками по уровню классификации признака, количественно измеренного, т.е. в уровнях профессиональной адаптации студентов экспериментальных групп до и после прохождения Интегративной программы профессиональной адаптации применялся t-критерий Стьюдента.

H_0 – индивидуальные различия в оценке уровня профессиональной направленности у студентов на контрольном этапе не превышает таковых на констатирующем этапе.

H_1 – индивидуальные различия в оценке уровня профессиональной направленности у студентов на контрольном этапе превышает таковые на констатирующем этапе.

Полученное эмпирическое значение t (5.4) находится в зоне значимости. Принимается H_1 : различия между результатами 1 и 2 групп статистически значимы при $p \leq 0,01$.

Отсюда делается вывод: уровень профессиональной адаптации у студентов после прохождения Интегративной программы профессиональной адаптации превышает их же уровень на констатирующем этапе эксперимента. Полученные экспериментальные данные указывают на положительные изменения, происшедшие в плане профессиональной адаптации студентов экспериментальной группы.

По итогам диссертационной работы выдвинутая гипотеза нашла свое опытно-экспериментальное подтверждение, что позволило сделать следующие выводы:

1. Были выявлены и сформулированы теоретико-методологические положения, определяющие сущность и особенности профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которые могут быть учтены в их теоретической подготовке.

2. Разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

3. Разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе,

которая внедрена в образовательный процесс через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели.

4. Конкретизированы и обоснованы критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов.

5. Выявленный и реализованный в педагогической практике комплекс педагогических условий организации образовательного процесса в вузе обеспечивает успешность профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Научно обоснованные в диссертационной работе выводы и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с более глубоким исследованием закономерностей, принципов успешного процесса профессиональной адаптации на начальном этапе обучения в вузе, адаптацией разработанной теоретической модели к её применению на других факультетах, осуществляющих подготовку будущих педагогов.

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:

– статьи в периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Ряполова, Я.И. Сущность профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе / Я.И. Ряполова, П.И. Образцов // Образование и общество. – 2019. – № 1(114). – С. 22-28 (1 п.л., из них авт. - 0,5 п.л.)

2. Ряполова, Я.И. Проблемы профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на начальном этапе обучения в вузе / Я.И. Ряполова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – № 1(86). – С. 246-248.

3. Ряполова, Я.И. Представления студентов младших курсов – будущих педагогов специального образования об особенностях детей с ОВЗ как фактор успешной профессиональной адаптации / Я.И. Ряполова // Образование и общество. – 2021. – № 3(128). – С. 83-87.

4. Ряполова, Я.И. Структура профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе / Я.И. Ряполова // Образование и общество. – 2022. – № 3(134). – С. 99-104.

5. Ряполова, Я.И. Профессиональное ориентирование бакалавров первого курса – будущих педагогов как условие их успешной профессиональной адаптации / Я.И. Ряполова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 2(95). – С. 280-282.

6. Ряполова, Я.И. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования / Я.И. Ряполова, А.И. Ахулкова, Е.Г. Самарцева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 1-1. – С. 350-357. – DOI 10.34670/AR.2022.71.64.005 (1 п.л., из них авт. - 0,5 п.л.)

– публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

7. Ряполова, Я.И. Проблемы профессионального самоопределения молодёжи в современных социальных условиях // Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», №7(24) – 2018. – С. 5-11.

8. Ряполова, Я.И. Некоторые аспекты профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе // Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», №11(28) – 2018. – С. 100-108.

9. Ряполова, Я.И. Критерии оценки успешности профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе // Научный журнал «Вопросы педагогики», ISSN 2518-1793, №3 – 2019. – С. 243-247.

10. Ряполова, Я.И. Моделирование процесса профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе / Я.И. Ряполова, П.И. Образцов // Pedagogy and modern education (ICPME) September (2019), Варшава, Польша, 19 сентября 2019 года. – Варшава, Польша: OPEN EUROPEAN ACADEMY OF PUBLIC SCIENCES, 2019. – С. 35-44. – DOI 10.31219/osf.io/y4jzv (1 п.л., из них авт. - 0,5 п.л.)

11. Ряполова, Я.И. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации студентов младших курсов – будущих педагогов специального образования // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VII Международной научно-практической конференции (9-10 апреля 2020 г., г. Орёл) / под ред. канд. пед. наук, доц. Ахулковой А.И. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева. – 2020. – 456 с.

12. Образцов П.И., Ряполова Я.И. Воспитательная работа в вузе как средство успешной профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования / П.И. Образцов, Ряполова Я.И. // Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2021 года / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2021. – С. 16-19 (1 п.л., из них авт. - 0,5 п.л.)

13. Ряполова, Я.И. Роль самостоятельной работы в профессиональной адаптации бакалавров первого курса - будущих педагогов / Я.И. Ряполова // Наука, образование и технологии: современное состояние актуальных проблем : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 29 апреля 2022 года. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2022. – С. 76-80.

14. Ряполова, Я.И. Использование проектной методики в обучении студентов педагогических специальностей иностранному языку как условие их профессиональной адаптации / Я.И. Ряполова // Наука, исследования, образование: новые вызовы современности: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2022. – С. 45-49.

Ряполова Я.И.

Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе:
автореф. дис. канд. пед. наук. – Орёл, 2022. – 23 с.

Подписано в печать 14.10.2022 г.

Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 120

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95.

Тел. (4862) 74-09-30