

*На правах рукописи*



ПОЛЯКОВ Дмитрий Олегович

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ  
КАЧЕСТВ БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО ТУРИЗМА

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл - 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель**

кандидат педагогических наук, доцент  
Соломченко Марина Александровна

**Официальные оппоненты:**

**Сесёлкин Алексей Иванович**

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», профессор кафедры адаптивной физической культуры и рекреации

**Соловьев Андрей Петрович**

кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», заведующий кафедрой туризма

**Ведущая организация**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Защита состоится 26 мая 2017 года в 11.00 на заседании диссертационного совета Д. 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»  
<http://oreluniver.ru/defence>

Автореферат разослан «\_\_\_» апреля 2017 года.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Селютин Владимир Дмитриевич

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Развитие различных форм туризма, обусловленное изменениями в социальных и политических отношениях, интегративными процессами во всех сферах жизни и как составной части сферы услуг, занимает определенную долю в экономике государства, что повышает значимость данной проблемы в научно-педагогических исследованиях, в том числе в профессиональной подготовке бакалавров сферы физической культуры.

Современная парадигма образования предполагает перенос акцентов с информационно-репродуктивного обучения, от знаний-навыков к компетентностной модели образования, с заметным усилением его практической составляющей, способствующей развитию самостоятельной деятельности студентов, к осмыслению собственных действий, самопознанию. Работодателей сферы физической культуры и спорта интересуют не столько «знания», сколько «умения», «способности» и практические умения все это воплотить в «деятельности» их будущего персонала. Однако переход к самостоятельной деятельности студентов и формированию у них профессионально-значимых личностных качеств, означает необходимость пересмотра подходов к ее организации и формированию, не только в учебном процессе вуза, но и основывается на достижениях других образовательных организаций.

В современных социально-экономических условиях профессиональное образование, находясь в стадии динамичного развития, поиска новых организационно-технологических форм обеспечения потребностей обучающихся рассматривает доступ к ресурсам профессионального развития как интеграцию всех сторон формального, неформального и информального образования.

Существенный вклад в интеграцию различных форм образования вносит туризм в целом, и даже отдельные его компоненты. Занимая одно из ведущих мест в сфере социальных и экономических отношений туризм выступает как наиболее распространенная форма досуга различных слоев населения, скрывает в себе исключительно широкие педагогические возможности и потому обладает значительным педагогическим потенциалом (И.В. Зорин, В.В. Лихолетов, Д.А. Почебут). Особенно развиваются активные виды туризма, такие как путешествия, походы и экскурсии в природной среде с активными способами передвижения, для которых нужна специальная физическая подготовка и интеллектуальные способности, владение определенными умениями и навыками. В нашем исследовании активный туризм понимается не только как деятельность, но и как профессиональное становление участников этих путешествий с развитием их личностных качеств.

Вместе с тем, в настоящее время не получили должного научного обоснования вопросы вклада активного туризма в формирование профессионально-значимых личностных качеств студентов, обучающихся в сфере физической культуры. Актуальность приобретает проблема подготовки специалистов, которые станут конкурентоспособными работниками с хорошо сформированными профессионально-значимыми личностными качествами и смогут максимально реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

**Степень разработанности вопроса.** Повышению качества профессиональной подготовки студентов системы высшего профессионального образования посвящены исследования Ю.В. Андреевой, Е.В. Бондаревской, М.В. Дудиной, И.Ф. Исаева, Л.И. Мищенко, П.И. Образцова, В.А. Слостенина и др.

Научно-теоретические аспекты развития качеств личности в современном профессиональном образовании рассматривают В.П. Веряскина, С.П. Акутина, Е.М. Кочнева, О.Н. Масалова; А.А. Оплетин, Н.А. Строгова, Б.Г. Юдин.

Возрастание роли неформального образования в подготовке специалистов, как важной функции и инструмента социального партнерства в формировании и развитии гражданской позиции человека раскрывается в исследованиях Н.Н. Букиной, А.В.Лякишевой, Т.В. Мухлаевой, Н.Н. Суртаевой с соавт., Ю.М. Гибадуллиной, Е.А. Солодовой, О.В. Ройтблата и др., включая места активного туризма в организации досуга учащейся молодежи в клубах, секциях, а также единовременных или повторяющихся мероприятий рекреационной, физкультурно-спортивной, лечебно-оздоровительной, профессиональной, познавательной направленности А.А. Горбачева, И.Г. Галушко, Л.В. Курило, Т.Н. Леван, А.А. Самойленко, С.Р. Сулеймановой, М.В. Сентяковой, Е.Н.Трофимова.

В ряде исследований установлено, что пребывание в природной среде и выполнение в походе различных социальных ролей связано: с процессом познания и самопознания (А.А. Горбачев, Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков); накоплением опыта общения и взаимодействия в разных видах практической деятельности (А.Ю. Баранова, В.Л. Погодина); расширением знаний о профессиональном потенциале участников похода (В.А. Квартальнов, Ю.С. Константинов, В.М. Куликов, Д.В. Смирнов); успешностью в избранной сфере физкультурно-спортивной деятельности (В.С. Макеева, С.В. Сальцева, Г.С. Тарариева, А.В. Трубачев); компенсации неудач в других видах деятельности (Ю.М. Лагусев).

Актуальным на современном этапе развития образования является организация туристских походов со школьниками для сдачи норм нового комплекса ГТО. Перед педагогами, в первую очередь учителями физической культуры, стоит вопрос о собственной личностной, в том числе физической, готовности к организации и проведению туристических походов; владению навыками туристской техники и правилами поведения в природной среде. Однако многие рекомендации и программы по туризму в большинстве своем рассчитаны на решение отдельных задач его составляющих: спортивных; познавательных, экологических, рекреационных и оздоровительных.

Объем туристской подготовки в вузе занимает скромное место и не может обеспечить выпускника всем необходимым арсеналом знаний, умений и навыков организации и проведения походов в природной среде, что может быть опасным для здоровья, привести к получению травм и увечий. Мало освещаются задачи влияния средств активного туризма на социальные отношения и поведение участников, возникающие в процессе походов и связанные с предельным напряжением психических и физических сил. Подчеркивается, что на данный момент студенты не имеют ни навыков, ни умений, ни квалификации даже

сопровождать группы на маршрутах, не говоря уже о руководстве группой (С.И. Алехин). Недостаточно освещаются вопросы переноса накопленного опыта, полученного в рамках активного туризма, на другие составляющие профессионального мастерства, в частности, формирование профессионально-значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил установить следующие противоречия между:

- современными требованиями к качеству подготовки бакалавров физической культуры с развитым личностным потенциалом для решения профессиональных задач и инертностью системы формального образования в рамках дискретно-дисциплинарной системы, не успевающей своевременно и адекватно реагировать на эти изменения;

- неуклонно растущими требованиями общества к профессионально-значимым качествам будущего бакалавра физической культуры и существующим уровнем их развития для будущей профессиональной деятельности.

- объективными возможностями внедрения средств активного туризма в профессиональную подготовку и степень научной обоснованности его использования с целью развития профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры.

Выделенные противоречия позволили сформулировать тему исследования «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма», проблема которого заключается в следующем: каковы педагогические условия эффективного формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма? Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка бакалавров по физической культуре в вузе.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой средства активного туризма могут выступить в качестве фактора формирования профессионально-значимых качеств бакалавра физической культуры при соблюдении следующих педагогических условий:

- интеграции формального и неформального образования в вузе с помощью средств велотуризма, водного и пешего туризма, туристических слетов и др.;

- добровольного участия будущих бакалавров физической культуры в активных формах туризма, проводимых в различных природных и климатических условиях и требующих проявления предельных психических и физических возможностей;

- система воздействий средствами активного туризма на информационные, эмоциональные, перцептивные и деятельностные характеристики будущего бакалавра физической культуры ускоряет процесс формирования необходимых профессионально-значимых личностных качеств;

- накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения, развитие физических способностей и расширение функциональных возможностей как базовых основ профессиональной подготовки, расширяют границы его академической мобильности, способствуют эффективному проведению досуговой и воспитательной деятельности, организацию спортивно-массовых мероприятий;

- осуществление педагогического взаимодействия в рамках активного туризма и переноса его в будущую профессиональную деятельность.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**, способствующие эффективности формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры:

1. Раскрыть сущность и выявить структуру профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры, формируемых с помощью средств активного туризма.

2. Спроектировать теоретическую модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма.

3. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-значимых личностных качеств у бакалавров физической культуры.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели, реализовав ее с помощью педагогической технологии обучения.

5. Выявить и научно обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс методов исследования, адекватных предмету исследования: изучение и анализ теоретических источников психологической, педагогической, методической направленности и обобщение опыта работы ведущих специалистов; анкетирование, собеседование, опрос; педагогическое наблюдение, тестирование, самооценка, анализ образовательных программ, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и итоговый этапы); моделирование; качественное и количественное сравнение показателей методами математической статистики.

**Теоретико-методологическую основу исследования определили:** современные теории профессионального образования, построенные на философских, педагогических и психологических теориях и концепциях развития личности, в том числе *фундаментальной теории познания* (П.В. Алексеев, В.В. Ильин, В.Г. Кузнецов); представления *о единстве сознания и деятельности* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн); основные выводы *системного* (А.Н. Аверьянов, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Кустов, В.Д. Шадриков, А.И. Субетто, Г.П. Щедровицкий, В.А. Якунин и др.), *компетентностного* (В.И. Байденко, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, Г.Л. Ларионова, А.В. Хуторской и др.), *деятельностного* (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), *личностного* (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Яки-

манская и др.), *интегративного* (О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.) подходов.

В исследовании мы опирались на идеи и теоретические положения *отбора и структурирования содержания образования* (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, и др.); *теорию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся* (В.В. Давыдов, Ю.А. Кустов, П.И. Пидкасистый, М.А. Федорова, Т.И. Шамова); *саморазвития будущего специалиста* в сфере физической культуры (М.Я. Виленский, В.С. Макеева, О.Н. Масалова, Г.А. Ямалетдинова, и др.); *инновационные подходы к реализации межпредметных связей* (В.И. Максимова, Н.Я. Виленкин, С.М. Маркова и др.); *теорию профессионального туристского образования* (И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, А.И. Сеселкин); в работе использованы теоретические выводы и вопросы интеграции формального и неформального образования в усовершенствовании профессионального образования (Н.М. Воскресенская, Г.Д. Дмитриев, О.Н. Томина).

### **Организация и этапы исследования**

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили порядок теоретико-экспериментального исследования, которое осуществлялось в период с 2012 по 2016 год и состояло из трех этапов:

**На первом этапе (2012-2013 гг.)** изучалась и анализировалась рассматриваемая проблема в отечественной и зарубежной литературе. Изучались нормативные документы, основные образовательные программы и ФГОС третьего поколения. Уточнялись методологические и теоретические основы исследования. На основе анализа были выявлены существенные противоречия, сформулирован понятийный аппарат, определена рабочая гипотеза, намечены цели и задачи исследования. Использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение, анкетирование, анализ отчетной документации, педагогическое наблюдение за эффективностью педагогической деятельности студентов в условиях педагогической практики. Разрабатывалась анкета на выявление знаний и умений владения средствами и методами туристской подготовки и физкультурно-спортивной деятельности, определялась ее эффективность. Проведен констатирующий эксперимент по оценке исходного уровня профессионально-значимых личностных качеств обучающихся в сфере физической культуры, а также определен состав контрольной и экспериментальной групп.

**На втором этапе (2013-2014 гг.)** уточнялся понятийный аппарат; определялись особенности формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры; изучались возможности и особенности интеграции формального и неформального образования; разрабатывалась теоретическая модель формирования профессионально-значимых качеств бакалавра физической культуры средствами туризма; определялись педагогические условия, способствующие реализации модели формирования профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры.

**На третьем этапе (2014-2016 гг.)** проведены формирующий и итоговый эксперименты, обрабатывались, систематизировались и описывались полученные результаты исследования, определялась эффективность предложенной модели. Материалы исследования публиковались в виде научных статей и оформлялись в виде диссертации.

**Основные результаты и их научная новизна:**

- обоснованы перспективы применения средств активного туризма в формировании профессионально-значимых личностных качеств, как процесс педагогически оправданной организации деятельности участников похода; обеспечения стратегии индивидуализации и дифференциации взаимодействия; накопления двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения в различных природных условиях;

- разработана и внедрена теоретическая модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры, представляющая собой целостность функционально взаимосвязанных блоков: целевого, методического, технологического, диагностического, результативного;

- разработана технология формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры как система форм, средств и методов обучения, реализуемых в рамках добровольческой внеаудиторной работы в туристском клубе (учебно-тренировочные занятия, участие в походах, экскурсиях, путешествиях различной сложности, как основа ее реализации в досуговой, воспитательной деятельности, проведении спортивно-массовых мероприятий);

- выявлены критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры;

- выявлены, сформулированы, реализованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров сферы физической культуры средствами активного туризма.

**Теоретическая значимость** работы заключается в выявлении сущностной характеристики и структуры формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры; установлении особенностей активного туризма как эффективного средства самоосознания студентом своей личности в силу сложившихся обстоятельств и ситуаций, требующих проявления предельных как психических, так и физических возможностей.

Данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представления о возможностях формирования профессионально-значимых качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что содержащийся в нем теоретический и эмпирический материал позволяет использовать педагогический потенциал активного туризма в соединении теории и практики, выработке умений и навыков профессиональной деятельности, накоплении профес-

сионального опыта работы. Выявленные особенности формирования профессионально-значимых личностных качеств, опирающиеся на положение о том, что при организации походов (экспедиций и пр.) ответственность ложится целиком и полностью на самих участников, способствует ускорению процесса педагогического общения и взаимодействия с другими участниками, обеспечивает степень их соответствия педагогически оправданным действиям. Накопленный двигательный опыт и навыки жизнеобеспечения в различных природных условиях, развитые физические способности и функциональные возможности способствуют эффективному проведению досуговой, воспитательной деятельности, спортивно-массовых мероприятий в период педагогической практики и последующей педагогической деятельности.

Содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, а также совокупность педагогических условий может учитываться при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов на курсах повышения квалификации специалистов физической культуры; в ходе подготовки студентов к организации и проведению различных мероприятий рекреационной направленности и туризма в учебных заведениях начального и высшего профессионального образования, а также в период педагогической практики. Разработанная модель может использоваться в профессиональной подготовке будущих бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, 49.03.02-адаптивная физическая культура 49.03.03 – рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**Достоверность и обоснованность** результатов обусловлены аргументированным применением комплекса методических подходов, адекватных целям, задачам и логике исследования; целостностью и непротиворечивостью исходных теоретических подходов и методологических позиций; репрезентативностью выборки; применением валидных и надежных психодиагностических методик, позволяющих отследить уровень сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры; корректным применением методов математической статистики.

**Личное участие автора** заключается в разработке общей концепции исследования; анализе и обобщении теоретических источников; разработке педагогической модели формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры; получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах; непосредственном педагогическом наблюдении и длительной опытной и экспериментальной работе со студентами в условиях туристского клуба, а также собственная деятельность в качестве инструктора детско-юношеского туризма, что в совокупности способствует эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров физической культуры в процессе обучения ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».

### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Формирование профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма *представляет собой систему воздействий* на личность

студента педагогической, природной и социальной среды (информационного, эмоционального, перцептивного и деятельностного характера), *способствующей* осознанию им своих физических и психических возможностей; *проявляемой* в педагогически оправданной организации деятельности участников туристической деятельности; *обеспечивающей* накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения в различных природных условиях и, *вызывающей* инновационный подход в личностном, когнитивном, профессионально-деятельностном компонентах его личности.

2. Теоретическая модель формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных *блоков*: *целевого*, включающего разработку целей, задач, планируемого результата; *методического*, реализующего необходимые профессиональные качества в соответствии с социальным заказом общества и нормативными документами; *технологического*, состоящего из этапов и педагогических условий; *диагностического*, включающего критерии, показатели и уровни их сформированности; *результативного*, отражающего переход к высокому уровню сформированности профессионально-значимых личностных качеств.

3. Технология формирования профессионально-значимых личностных качеств в активном туризме отражает уровень сбалансированности государственных и общественных требований с личностными целями; профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, опыта физкультурно-спортивной деятельности и переноса его в профессиональную деятельность и включает этапы: *теоретический* (лекционные занятия, тренинг, итоговое тестирование); *практический* (организация и проведение походов выходного дня, работа в качестве помощника тренера детско-юношеского туризма, проведение самостоятельных занятий); *творческий* (педагогическая практика в качестве инструктора детско-юношеского туризма, сдача экзамена на звание «инструктор детско-юношеского туризма»).

4. Сформированность профессионально-значимых личностных качеств на основе использования средств активного туризма определяется мотивационно-эмоциональным (определение своего места в социуме, установление коммуникативных и организаторских склонностей, осознанность, эмоциональная устойчивость), когнитивным (знания о сущности и средствах туризма, мышление, понимание, пространственная ориентация) организационно-деятельностным (реализация потенциала в деятельности, самооценка) и физическим (функциональное состояние организма, способность управлять состоянием здоровья) критериями и определяющими их показателями.

5. Педагогические условия эффективного формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма представлены следующей совокупностью положений, включающих: формирование внутренней и внешней мотивации и программы ее достижения в условиях туристского клуба; накопление практического опыта в походах, соревнованиях и др.; учет индивидуальных особенностей участников

туристских мероприятий; поиск способов преодоления затруднений в процессе собственной подготовки и подготовки других занимающихся; осознание ответственности за жизнь и здоровье участников туристских мероприятий; участие в общественной жизни вуза, города, области.

**Апробация и внедрение результатов исследования** обеспечено десятью публикациями автора, в том числе тремя статьями, включёнными в реестр ВАК РФ, раскрывающими основные положения исследования, выступлениями с докладами и на заседаниях кафедры «Туризм, рекреация и спорт» «Госуниверситета – УНПК», на всероссийских и международных конференциях в городах Орел, Тула, Казань. Основные положения и выводы диссертационной работы отражены в актах внедрения, разработке технологии реализации модели формирования профессионально-значимых личностных качеств.

**Структура диссертации** определяется логикой раскрытия темы исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 187 наименований и приложения. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами, отражающими основные положения и результаты исследования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В исследовании обосновывается актуальность проблемы, ставится цель, определяются объект и предмет исследования. Для решения обозначенной проблемы и достижения соответствующей цели предложена гипотеза и сформулированы основные задачи диссертационной работы. Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, определены основные положения, выносимые на защиту.

Анализ нормативных документов, теоретических исследований позволил установить обязательные требования к бакалаврам физической культуры, которые подчеркивают необходимость развития лидерских качеств, умений формировать творческий коллектив единомышленников, поэтому многое в совершенствовании подготовки к профессиональной деятельности зависит от того, насколько гармонично сочетаются в высшей школе практическое и теоретическое, формальное и неформальное образование. Интеграция всех форм образования в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры позволяет обеспечить большую свободу в содержании, методах и формах обучения; обеспечить на практике осознание значимости своей будущей профессии; выступает как педагогическое воплощение не только личностных образовательных потребностей, интересов и мотивов обучающихся, но и как модель социального заказа, как требования общества, в которых концентрируются тенденции развития и становления личности с высоким уровнем знаний, сформированных умений и практических навыков.

Установлено, что в рамках активного туризма обеспечивается развитие способности к самопознанию и самоопределению; накапливается опыт общения в разных видах практической деятельности; расширяются знания о творческих возможностях и потенциале участников похода; создаются базовые условия для успеха в избранной сфере физкультурно-спортивной деятельности;

совместные действия в походе становятся фактором реабилитации личности, достижениями в данной сфере, влияют на успешную в будущем профессиональную деятельность.

На основе анализа теоретических источников, собственных наблюдений и результатов констатирующего этапа эксперимента установлено, что типичными проблемами, связанными с формированием профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры, являются:

рассогласование между идеальным и реальным образом выбираемой профессии и мотивацией профессионального выбора; личностными ценностными ориентациями и фактическими условиями, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных условиях общественного развития; характер и содержание учебной деятельности, и недостаток накопления практического опыта в рамках формального образования, необходимости его накопления самой личностью в различных формах физкультурно-спортивной деятельности, в частности в активном туризме; необходимость использовать опыт неформальных организаций в применении сочетаний разнообразных методов, средств и форм обучения. Таким образом, проблема формирования профессионально-значимых личностных качеств является комплексной, и ее решение правомерно осуществлять с позиций определенного психолого-педагогических подходов: системного, профессионально-личностного, деятельностного, а сами качества являются актуальными ключевыми качествами по обеспечению эффективности профессиональной деятельности и личностной самореализации.

Туристская деятельность охватывает широкую область социально-культурной практики, обеспечивая студентов ценностными ориентациями, прежде всего в области культурного аспекта продуктивного проведения свободного времени, которое влияет на образ жизни и противостоит асоциальным, антикультурным проявлениям, выступает как средство познания жизни через реализацию: дела, действия, согласно которым объекты познания не существуют независимо от сознания, а формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач в туристской деятельности; инструментализма, по которым мышление и чувственный опыт есть инструмент творческого действия в сфере туризма; операционализма, стимулирующего действия, направленные на решение конкретных творческих или исполнительских задач, самостоятельное освоение разных форм туризма; рефлексии как постоянного самоанализа действий, поступков, осмысление которых заложено в туристской деятельности, в правилах туризма; повторения, воспроизведения переживаний, основанных на постоянном возвращении субъекта к моделям и формам, которые обеспечивают удовольствие повтора, тем самым обеспечивая тренинговый характер всех видов и форм туризма; релаксации, направленной на состояние комфорта, отдыха, снятие физического и психического напряжения; рекреации, создающей баланс деятельности и отдыха, восстановление сил человека, израсходованных в процессе учения и труда.

Специфика активного туризма состоит в том, что его организуют сами

участники походов и экспедиций. На основе экспертной оценки и результатов опроса студентов нами определены ключевые профессионально-значимые качества и личностные свойства, которые необходимы будущим бакалаврам физической культуры. В работе мы выделили те, которые эффективно формируются различными средствами активного туризма.

Для выявления исходного уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств студентам было предложено выполнить тестовые задания, по каждому из компонентов отдельно. В тестировании участвовали студенты первого курса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» направления 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и 44.03.05 «Педагогическое образование». Всего в тестировании были задействованы 94 студента.

Результаты тестирования позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности профессионально-значимых личностных качеств даже для начального уровня образования. Об этом говорят низкие оценки в показателях эмоционального и когнитивного компонентов среди большинства опрошенных студентов. Анализ полученных данных позволяет констатировать тот факт, что к наиболее важным личностным качествам, которые возможно воспитать средствами активного туризма, и студенты, и преподаватели отнесли любовь к окружающей среде, решительность в сложных ситуациях, стрессоустойчивость в чрезвычайных ситуациях, трудолюбие, эмоциональную сдержанность, работоспособность, самостоятельность, быстроту реакции. При этом подчеркивается, что это те качества, которых так не хватает современным молодым людям. Широкие возможности активного туризма, который предполагает осознание всеми участниками своей роли и места в современном мире, необходимости формирования модели поведения, связанного с рациональным использованием свободного времени в туристских целях, нами сформулирована цель настоящего исследования: определить эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры его средствами.

Учитывая многозначность понятия профессионально-значимые личностные качества и тот факт, что туризм соединяет в себе феномены как образования и воспитания, так и специфических качеств, формируемых только в туризме, нами разработана модель формирования профессионально-значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры, включающая: качества личности, нормы и образцы профессиональной осознанности, знания и умения, которые должны быть развиты (или сформированы), цели и содержание подготовки, включающие целевой, методический, технологический, диагностический, результативный блоки.

В модели, как системы педагогических воздействий на личность студента предлагаются следующие составляющие:

*Целевой блок* включает в себя анализ требований к будущему бакалавру сферы физической культуры как к личности обладающей профессионально-

значимыми качествами. Сформированная цель отражает запросы современного общества, его требования к бакалавру сферы физической культуры. Поставленная цель ведет к формированию компетентного специалиста способного заниматься профессиональной деятельностью на высоком уровне на основе преодоления разрыва между теоретической освоенностью и практическим применением сформированных качеств в педагогическом процессе, что составляет наиболее важную социальную задачу современного российского общества, которая реализуется через образовательный процесс средствами туристской подготовки.

*Методологический блок* представлен научными подходами к решению поставленных задач и компонентами личности, отражающими формирование профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной деятельности бакалавров сферы физической культуры.

Личностный компонент отражает наличие у студентов мотивов для осуществления профессиональной деятельности, сформированность этих мотивов, наличие цели, четкость ее формулирования и настойчивость в ее достижении. Предполагалось, что понятие «профессионально-значимые личностные качества» в его личностной составляющей отражают высокий уровень креативности, коммуникативной компетентности, организационных способностей, честности, обязательности, добросовестности, дисциплинированности, доброжелательности, эмпатичности и социальных установок убежденности и отношения по улучшению и исполнению большинства, возложенных на бакалавра профессиональных задач.

Когнитивный компонент *отражает* сформированность понятийного аппарата, владения терминологическим аппаратом, теоретическими основами профессиональной деятельности; *включает* теоретическую готовность к профессиональной деятельности; *раскрывает* степень владения знаниями, понимания организационной и управленческой деятельности и их реализацию на необходимом теоретическом и методическом уровне; *свидетельствует* о знании сущности, методах и средствах активного туризма, технологий организации туристско-рекреационных мероприятий, умений самостоятельно применять теоретические знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными теоретическими знаниями.

Профессионально-деятельностный компонент обеспечивается умениями планировать и применять средства активного туризма в самостоятельной работе на основе умений переноса накопленного опыта в профессиональную деятельность, способности управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся. Предполагает владение специальной терминологией и профессиональной лексикой. Выражается в осознанном стремлении к самосовершенствованию и саморазвитию; обеспечивает реализацию коммуникативных, организаторских и методических способностей, способности к самопрезентации.

*Технологический блок* педагогической модели включает в себя систему психолого-педагогических условий формирования профессионально-значимых личностных качеств, состоящую из трех этапов: теоретического, практического и творческого, на основе которых создаются возможности для осуществления самоуправления, самоконтроля и самокоррекции со стороны студента, контроля на всех этапах обучения. Это позволяет обучаемому активно работать не только самостоятельно, но и уметь совместно решать общие проблемы, поднимаясь на уровень творчества.

*Критериально-оценочный блок* модели представляет собой совокупность критериев, которые обусловили выделение сформированности профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры с помощью средств активного туризма и отвечающих значимости компетенций с точки зрения самих студентов, преподавателей, работодателей: высокого, среднего и допустимого уровня.

Мотивационно-эмоциональный критерий определяет степень принятия ответственности за свои действия, постоянный процесс развития своих потенциальных возможностей с целью достижения творческой зрелости, поиска смысла жизни, личностного «роста изнутри», личностного значения гуманистических ценностей и проявляется в особом отношении к профессиональной деятельности и ее субъектам.

Когнитивный критерий включает оценку познавательных функций мозга, органов чувств и проявляется в педагогическом мышлении, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, пространственном представлении, памяти.

Организационно-деятельностный критерий определяет количественные и качественные характеристики личного участия студента в туристических походах, спортивных праздниках и соревнованиях, свидетельствует о реализации потенциала студента в профессии.

Физический критерий характеризует динамику функционального состояния организма студента по функциональным пробам, позволяет оценить уровень проявления способности управлять состоянием собственного здоровья, физического развития и подготовленности, а также занимающихся в соответствии с требованиями их учебной или профессиональной работоспособности.

*Результативный блок* модели формирования профессионально-значимых личностных качеств отражает сбалансированность государственных и общественных требований с личностными целями, эффективность протекания педагогического процесса в соответствии с образовательными требованиями ФГОС к компетентности как уровню проявления образованности и сформированности профессионально-значимых личностных качеств, в накоплении опыта физкультурно-спортивной деятельности и перенос его в будущую профессиональную деятельность.

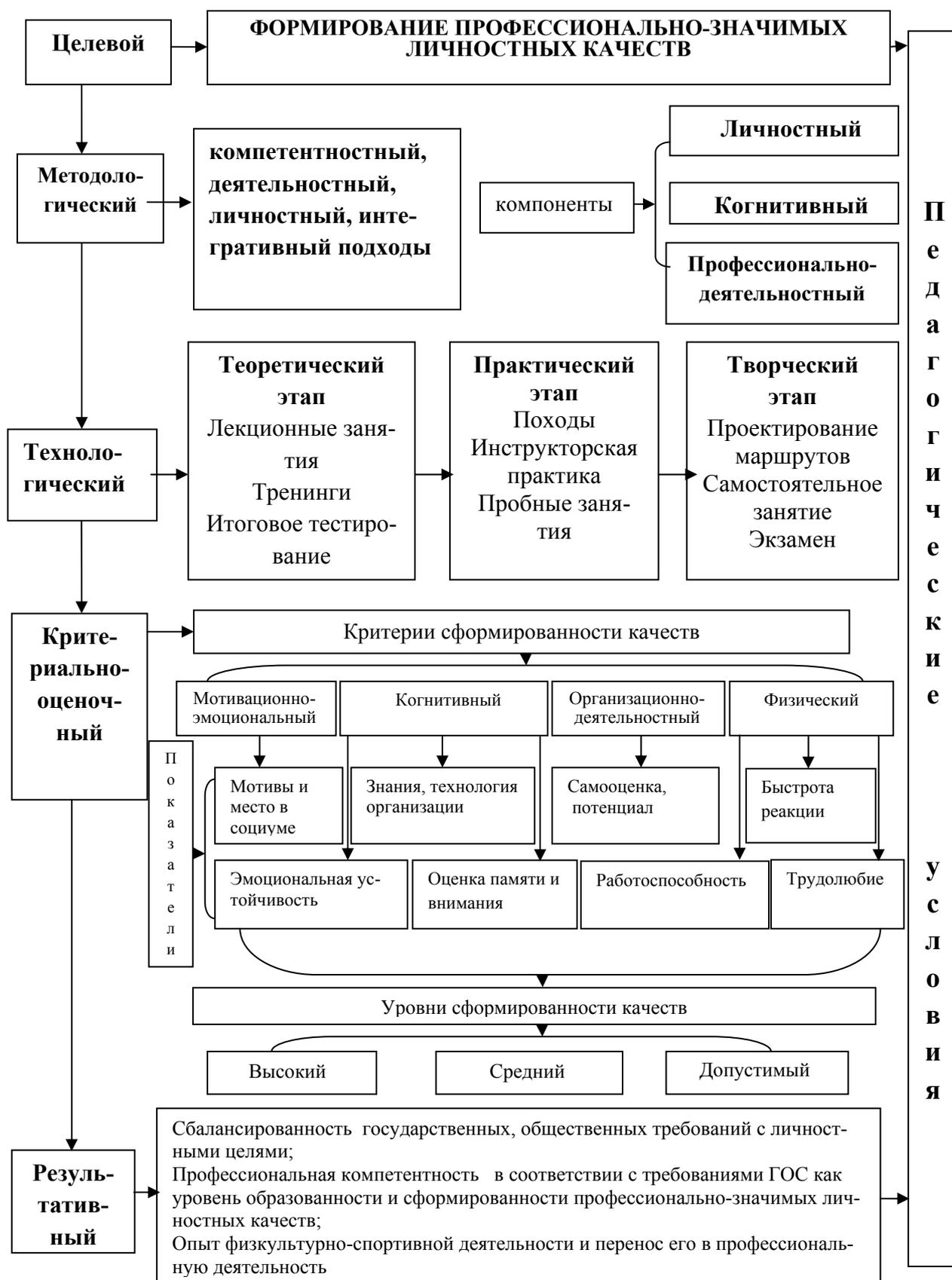


Схема. 1 Модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра

Психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма, предполагают такое построение процесса обучения, которое бы опиралось на учет интегративного принципа, отражающего содержательную многоаспектность и функциональность профессиональной деятельности, в том числе: обеспечения взаимосвязи теории и практики в формальном и неформальном образовательном пространстве на основе включения средств активного туризма; использования методов активного обучения и создания условий для качественного образования и выстраивание процесса обучения, направленного на развитие личностных и профессиональных качеств. С целью проверки эффективности разработанной модели была проведена опытно-экспериментальная работа на базе кафедры «Теории и методики избранного вида спорта» факультета физической культуры и спорта Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева с 2012 по 2016 гг., которая включала, констатирующий, формирующий и заключительный этапы эксперимента.

Для определения педагогического потенциала средств активного туризма в формировании профессионально важных личностных качеств студентов, обучающихся в сфере физической культуры, нами был проведен эксперимент с учебными группами студентов второго курса Орловского государственного университета (контрольной группы – 52 чел. и экспериментальной группы – 45 чел.) по определению эффективности внедрения форм активного туризма в профессиональную подготовку.

В ходе опытно-экспериментальной работы, были поставлены *задачи*: определить начальный уровень профессионально-значимых личностных качеств у студентов, обучающихся в сфере физической культуры; внедрить педагогическую технологию формирования и проследить динамику сформированности профессионально-значимых личностных качеств у будущего бакалавра физической культуры.

На формирующем этапе эксперимента студенты экспериментальной группы на добровольных началах в течение двух лет участвовали в работе туристского клуба по технологии с преимущественным использованием средств активного туризма, направленной на формирование профессионально-значимых личностных качеств. Ранее нами установлено, что удовлетворенность процессом и результатом своей работы, общение с участниками похода обеспечивает понимание чувств, способствует вере в развитие сущностных сил, поддерживает уверенность в правомерности и целесообразности педагогического воздействия и взаимодействия. Увлеченность делом, эмоциональная устойчивость обеспечивают высокую активность, стимулируют творчество и стремление полностью реализовать свои духовные силы в профессиональном сотрудничестве.

Поэтому с первых шагов обучения значимую роль играет не только то, какими качествами обладает будущий бакалавр, но и каковы его связи с окружающим миром, с другими людьми, каковы его взаимоотношения с самим собой. С первых занятий создается обстановка, способствующая глубокому, подробному и кропотливому выявлению его творческих и человеческих достоинств и обнаружению имеющихся проблем.

Теоретический (лекции) и практический блоки начали осваивать с 2013 г. на базе туристского клуба. В процессе организации занятий экспериментальную группу поделили на подгруппы по пять-шесть человек, к каждой группе был прикреплен тренер.

Особое внимание уделяли методам организации совместной деятельности в совместной фронтальной (одновременное выполнение упражнения и задания), совместно последовательной (поточное выполнение упражнений с соблюдением установленных дистанций, подборе игр, эстафет) и совместно взаимодействующей (выполнение упражнений в составе туристской группы) деятельности. Полагаем, что данная технология закладывает психологические и педагогические обоснованные условия, мотивирующие и необходимые для реализации разработанной модели. В процессе проведения занятий обеспечивали создание соответствующих условий для сплочения и психологической совместимости, различных формах ее проведения; применение коллективных и комплексно-групповых упражнений, приемов и действий; использование в учебно-тренировочном процессе упражнений технико-тактического характера, направленных на вынужденное интенсивное общение между конфликтующими партнерами.

В группах проводились походы выходного дня, продолжительность которых составляло два полных дня и одна ночь. Вся организация похода, а также досуг во время его проведения возлагался на самих участников, тренер выступал в качестве наблюдателя. На следующем этапе участники подгрупп работали в качестве помощников тренеров в объеме не менее 20 часов (10 занятий). Затем участники экспериментальной группы проводили самостоятельные занятия на выбранные темы с детьми в возрасте от 6 до 12 лет на базе летнего лагеря «Солнечный» с 1 по 18 июля.

Творческий этап, включающий три раздела (*1 раздел* - 10 самостоятельных занятий на самостоятельно выбранную тему, которые проводились подгруппами с сентября по ноябрь 2014 г. на базе клуба экстремальных видов туризма «Траверс»; *2 раздел* - практика в качестве инструктора по подготовке команды к выступлению на соревнованиях по горной, пешеходной или водной технике в рамках соревнований проводимых региональным отделением федерации спортивного туризма Орловской области в период с декабря по апрель 2014 – 2015 г.г. на базе спортивного комплекса «Олимпийский» «Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева» в объеме не менее 16 часов; *3 раздел* - участие в сдаче экзамена на получения звания «Инструктор детско-юношеского туризма», который проводится на базе регионального отделения федерации спортивного туризма Орловской области в мае 2015 г.) был проведен в экспериментальной группе для повышения показателей профессионально-значимых качеств.

Параллельно с технологией реализации модели нами была проведена аналитическая работа. В первую очередь было организовано педагогическое наблюдение за ходом влияния средств активного туризма на изменения в личности студента, отражающие характер и динамику развития профессионально-значимых личностных качеств. Оценку показателей, характеризующих их ди-

намику осуществляли на основе экспертной оценки преподавателей, методов тестирования, анкетирования, ранжирования выявленных качеств в соответствии с значимостью в профессиональной деятельности и методом шкалирования определены их уровни проявления (таблица 1).

Таблица 1 - Диагностика результатов формирования профессионально значимых личностных качеств

Компоненты	Критерии	Показатели оценки профессионально значимых личностных качеств	Уровни сформированности
Личностный	Мотивационно-эмоциональный	Определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Высокий Средний Низкий
		Осознанность мотивов при выборе профессии по данным диагностики Р.В. Овчарова	
		Выявление своего места в социуме и в профессии по А.В. Лазукиной в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)	
		Эмоциональная устойчивость по Г. Айзенку	
Когнитивный	Когнитивный	Знания о сущности, методах и средствах активного туризма, технологий организации туристско-рекреационных мероприятий. Владение терминологическим аппаратом	
		Оценка мышления, памяти, внимания, пространственной ориентации	
Профессионально-деятельностный	Организационно-деятельностный	Реализация потенциала в профессии по результатам экспертной оценки	
		Самооценка по диагностике Фетискина Н.П.	
		Личное участие в организации и проведении туристических походов, спортивных праздников и соревнований (количество раз)	
	Физический	Оценка функционального состояния по пробам Летунова, Руфье-Диксона и степ-теста	
		Способность управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся в соответствии с требованиями учебной работоспособности	
		Способность управлять собственным состоянием здоровья, физического развития и подготовленности в соответствии с требованиями учебной и профессиональной работоспособности	

На основе данных экспертной оценки преподавателей вуза, работающих с данными студентами (пять чел) и опроса студентов, принимавших участие в разных формах активного туризма, были выделены ведущие профессионально-значимые личностные качества, эффективно формируемые средствами активного туризма.

В таблице 2 качества проранжированы в последовательности от наиболее значимых, к менее значимым и представлена их динамика на этапах эксперимента. Оценка осуществлялась по 10-балльной шкале.

Таблица 2 - Экспертная оценка сформированности ведущих профессионально- значимых личностных качеств у студентов экспериментальной группы (в баллах)

Показатели	До экспери- мента	После экспери- мента
Адекватная самооценка	3,3 ± 0,2	7,1 ± 0,2
Решительность в сложных ситуациях	3,3 ± 0,1	6,7 ± 0,2
Устойчивость в чрезвычайных ситуациях	3,1 ± 0,2	7,0 ± 0,3
Самостоятельность в принятии решений	4,1 ± 0,2	6,9 ± 0,2
Эмоциональная сдержанность	2,9 ± 0,2	6,1 ± 0,2
Работоспособность	2, 7± 0, 4	7,7± 0,3
Трудолюбие	3,2± 0,3	6,2± 0,3
Быстрота реакции	3, 3± 0,3	5,3± 0,3

При статистической обработке результатов эксперимента использовали критерий  $\chi^2$ , который позволяет проверить нулевую гипотезу о достоверности совпадения сформированности профессионально-значимых личностных качеств в экспериментальной и контрольной группах. Сравнительный анализ уровня их сформированности свидетельствует о том, что наблюдаются значительные изменения изучаемых данных на заключительном этапе эксперимента по сравнению с констатирующим этапом (таблица 3).

Для оценки уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств был использован параметрический (сравнительный) метод, который предполагает сравнение уровня сформированности качеств у испытуемых в начале эксперимента и по его завершении. Данные достоверны.

Установлено, что в процессе реализации технологии количество студентов, проявивших высокий уровень сформированности качеств у студентов экспериментальной группы в большинстве показателей имеют достоверные изменения к концу эксперимента. Такая динамика показателей свидетельствует о том, что средства активного туризма значительно повышают у студентов уверенность в себе, своих способностях, формируют конкретные умения для самоутверждения в профессии.

Незначительная динамика перехода на более высокий уровень наблюдается лишь в показателях оценки памяти, внимания, координации в пространстве, так как изначально эти показатели выступают как базовые качества.

Таблица – 3 Сравнительный анализ уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств на исходном и конечном этапах эксперимента

Критерии	Показатели	Группы	Уровни (%)			
			Высокий	Средний	Допустимый	
1	2	3	4	5	6	
Мотивационно-эмоциональный	Самоутверждение в профессии (КОС-2)	Экспериментальная	<b>26,1</b> <b>65,2</b>	34,8 30,4	39,2 4,35	
		Контрольная	25,0 25,0	37,5 45,8	37,5 29,2	
	Мотивы при выборе профессии, диагностика Р.В. Овчарова	Экспериментальная	<b>26,1</b> <b>73,9</b>	39,2 21,7	34,8 4,35	
		Контрольная	25,0 29,2	41,7 45,9	33,4 25,0	
	Место в социуме и профессии по А.В. Лазукиной в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)	Экспериментальная	<b>13,1</b> <b>60,9</b>	39,2 34,8	47,2 4,35	
		Контрольная	20,1 25,0	33,4 45,9	45,9 29,2	
	Эмоциональная устойчивость по Г. Айзенку	Экспериментальная	<b>30,4</b> <b>52,2</b>	39,2 39,2	30,4 8,7	
		Контрольная	29,2 37,5	37,5 41,7	33,4 20,8	
	Когнитивный	Оценка знаний, технологий организации туристско-рекреационных мероприятий	Экспериментальная	<b>17,4</b> <b>30,4</b>	26,1 43,5	56,5 26,1
			Контрольная	16,7 29,2	25,0 29,2	58,4 41,7
		Оценка памяти, внимания, координации в пространстве	Экспериментальная	21,7 34,8	47,8 56,5	30,4 8,7
			Контрольная	25,0 29,2	45,9 50,0	29,2 20,8
Организационно-деятельностный		Реализация потенциала в профессии экспертная оценка	Экспериментальная	<b>30,4</b> <b>65,2</b>	39,2 30,4	30,4 4,35
			Контрольная	33,4 37,5	37,5 41,7	29,2 20,8
	Самооценка по диагностике Фетискина Н.П	Экспериментальная	<b>21,7</b> <b>82,6</b>	39,2 13,1	39,2 4,35	
		Контрольная	20,8 25,0	45,9 50,0	33,3 25,0	
Физический	Функциональные пробы Летунова, Руфье-Диксона и степ-тест	Экспериментальная	<b>43,5</b> <b>73,9</b>	39,2 17,4	17,4 8,7	
		Контрольная	41,7 50,0	45,9 29,2	12,5 20,8	
	Личное участие в мероприятиях (количество раз)	Экспериментальная	<b>0</b> <b>87,0</b>	0 8,7	100 4,4	
		Контрольная	0 0	8,3 8,3	91,7 91,7	

Примечание: верхняя строчка – оценка исходного уровня показателей, нижняя – оценка конечного уровня показателей

Следует отметить положительную динамику и переход к более высокому уровню сформированности качеств и в контрольной группе. Однако наблюдается явная положительная динамика исследуемых показателей у экспериментальной группы по отношению к контрольной. Если на предварительном этапе выявлены незначительные различия между контрольной и экспериментальной группами, то на заключительном этапе наблюдаются уже существенные различия.

Положительные итоги экспериментальной группы позволили участникам по-новому увидеть свою профессию, оценить собственные способности, что стало стимулом для профессионального и личностного совершенствования. Обобщая полученные данные, можно констатировать результативность предложенной методики по формированию профессионально-значимых качеств средствами активного туризма, что позволяет формировать конкурентно способные кадры на рынке труда.

Таким образом, следует сформулировать **следующие выводы**:

Формирование профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма представляет собой систему педагогических и социальных воздействий на личность будущего бакалавра физической культуры в условиях природной среды, предъявляющей высокие требования к психическим и физическим возможностям студента. Воздействие информационного, эмоционального, перцептивного и деятельностного характера вызывают инновационные подходы в личностном, когнитивном, профессионально-деятельностном компонентах его личности.

Модель формирования профессионально-значимых личностных качеств, построенная на добровольном участии будущих бакалавров физической культуры в различных видах активного туризма, представляет собой конструкцию, состоящую из целевого, методического, технологического, диагностического и результативного блоков.

Формирование профессионально-значимых личностных качеств на основе использования средств активного туризма состоит из этапов *теоретического, практического и творческого*. Процесс формирования направлен на накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения, развитие физических способностей и расширение функциональных возможностей с целью сбалансированности государственных, общественных требований с личностными целями; профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, опыта физкультурно-спортивной деятельности и переноса его в профессиональную деятельность.

Критериями сформированности профессионально-значимых личностных качеств выступают мотивационно-эмоциональный, когнитивный, организационно-деятельностный и физический. Показатели переводятся в уровни сформированности: высокий, средний и низкий.

Продуктивность формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма определяется соблюдением педагогических условий, направленных на: интеграцию формального и неформального образования в вузе с помощью средств активного туризма; добровольное уча-

стие будущих бакалавров физической культуры в активных формах туризма, проводимых в различных природных и климатических условиях и требующих проявления предельных психических и физических возможностей; систему воздействий средствами активного туризма на информационные, эмоциональные, перцептивные и деятельностные характеристики будущего бакалавра физической культуры; осуществление педагогического взаимодействия в рамках активного туризма и переноса его в будущую профессиональную деятельность.

#### ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

*Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК:*

1. Поляков Д.О. Самодеятельный туризм в интеграции формального и неформального образования студентов вуза / В.С. Макеева, Д.О. Поляков, Г.А. Ямалетдинова // Высшее образование сегодня.- 2015.- № 8 – С. 70-72.

2. Поляков Д.О. Формирование готовности к полисубъектному взаимодействию бакалавра физической культуры / В.С. Макеева, К.Е. Токарева, Д.О. Поляков // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-20869> (дата обращения: 28.07.2015).

3. Поляков Д.О. Туризм в формировании профессионально значимых личностных качеств студентов сферы физической культуры / В.С. Макеева, Д.О. Поляков, В.Н. Пушкина // Российский психологический журнал. – 2015, Том 12, № 4 - С. 46-53.

4. Поляков Д.О. Активные формы туризма в интеграции формального и неформального образования студентов вуза / В.С. Макеева, Г.А. Ямалетдинова, Д.О. Поляков // Профессиональное образование. Столица.- 2015.№ 11. -С 33-35.

*Работы в материалах Всероссийских и международных конференциях:*

5. Поляков Д.О. Формирование профессиональной осознанности будущего спортивного педагога /Д. О. Поляков, З. С. Тинькова, Т. А. Пеленицина // Мат межд. НПК: Спорт и туризм: администрирование и развитие – 2014: материалы статей МНПК, Калининград – Варшава 2014.- С. 210-213.

6. Поляков Д.О. Потенциал активного туризма в формировании профессиональных компетенций бакалавров физической культуры / Д. О. Поляков, В.С. Макеева // Культура. Время перемен. 2015.- № 4 . - С 37-39.

7. Поляков Д.О. Формирование профессионально значимых личностных качеств бакалавров физической культуры средствами и методами активных форм туризма / Д.О. Поляков, В.С. Макеева // Материалы Всероссийской научно-методической конференции студентов и молодых ученых «Физическое воспитание и спорт глазами студентов. (6-8 ноября 2015 г), Казань . – 2015. – С. 132-138.

8. Поляков Д.О. Модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма / М.А. Соломченко, Д.О. Поляков // журнал «Физическое воспитание и детско-юношеский спорт». – 2016 № 4 – М.: ОГФСО «Юность России», 2016 - С. 51-60.

Поляков Д.О.

Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма:  
автореф. ... дис. канд. пед. наук – Орел, 2017. – 24 с.

Подписано в печать 22.03.2017 г. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,4 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 81

Отпечатано с готового оригинал-макета  
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Тел. (4862) 74-09-30