

*На правах рукописи*



**ПАШКОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертация на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Орёл – 2022

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Алдошина Марина Ивановна**

**Официальные оппоненты:** **Воевода Елена Владимировна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», заведующий кафедрой педагогики и психологии; профессор кафедры английского языка №2

**Чернова Надежда Ивановна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет, заведующий кафедрой иностранных языков

**Ведущая организация** ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Защита состоится на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, ул. Наугорское шоссе, 29, каб. 212

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» и на сайте [www.oreluniver.ru](http://www.oreluniver.ru)

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Акёнов Андрей Александрович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В соответствии с проектом Правительства Российской Федерации «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», реализация которого началась в 2017 году, приоритетным направлением образовательной политики нашей страны является создание конкурентных преимуществ отечественного образования на международной арене для укрепления его авторитета и престижа.

Международный престиж российского университетского образования определяется рядом показателей, одним из которых является количество иностранцев, получающих высшее образование в Российской Федерации.

Достижение стратегической цели, заключающейся в привлечении в университеты иностранных обучающихся, во многом зависит от построения системы обучения русскому языку как иностранному как образовательного процесса, направленного на формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. Именно такая организация в наибольшей степени соответствует как требованиям к владению иностранцами русским языком для получения профессионального образования, так и личным мотивам и потребностям иностранных обучающихся. Так обязательным условием поступления в российский университет является владение иностранцем русским языком на уровне не ниже Первого сертификационного (B1), свидетельствующем о возможности осуществления профессиональной деятельности в коллективах, в которых русский является рабочим языком. В то же время для иностранцев, поступающих в российские университеты, необходимость формирования профессионально-языковой компетентности продиктована сугубо практическими интересами, суть которых состоит в реализации возможности получить профессиональное образование и стать компетентными специалистами. Следовательно, в данном контексте очевидна связь языковой и профессиональной компетентности: чем выше уровень владения русским языком, тем успешнее и эффективнее иностранный обучающийся в российском университете может развивать свои профессиональные умения и навыки, формировать качества личности, характеризующие его как компетентного специалиста.

Образовательный процесс, направленный на формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся, в российских университетах реализован, как правило, на этапе довузовской подготовки и подразумевает использование характерных для высшего образования организационных форм и научно-методического обеспечения. Таким образом, применительно к иностранным обучающимся довузовская подготовка рассматривается как начальный этап профессионального образования, а сформированная на этом этапе профессионально-языковая компетентность – как обязательная профессионально значимая характеристика будущего специалиста.

Однако стоит отметить, что дисциплины, составляющие содержание довузовского этапа формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете в большей степени направлены на овладение языковым и речевым материалом, но не обеспечивают необходимую профессиональную ориентацию. Содержание таких дисциплин не создает у иностранных обучающихся системного представления о будущей профессиональной деятельности, не содержит актуальных профессиональных знаний, не направлено на решение проблем в сфере будущей профессиональной деятельности. Как следствие, снижается мотивация к усвоению образовательной программы, поскольку учебный материал воспринимается иностранными обучающимися как набор абстрактных знаний, не имеющих конкретного профессионального применения, обладающих малым учебным потенциалом для формирования их профессионально-языковой компетентности.

Обеспечить профессионализацию обучения, направленного на формирование профессионально-языковой компетентности, позволяет создание и реализация в разных формах деятельности иностранных обучающихся в университете системы профессионально ориентированных учебных ситуаций. Вовлечение обучающихся в разрешение моделируемых профессионально ориентированных учебных ситуаций придает учебно-познавательной деятельности личностный смысл, так как наполняет образовательный процесс актуальным профессиональным содержанием. Наличие личностного смысла, выражающегося в стремлении посредством изучаемого языка решить профессиональную проблему, мотивирует иностранных обучающихся на повышение уровня собственной профессионально-языковой компетентности. Таким образом, профессионально ориентированная учебная ситуация, выступая в качестве основной единицы содержания деятельности иностранных обучающихся, отражает сущность и содержание их профессионально-языковой компетентности.

**Состояние разработанности проблемы исследования.** Достаточно широко в педагогической литературе рассмотрены различные аспекты экспорта российских образовательных услуг, интернационализации образования (А.Л. Арефьев, Н.П. Кетова, А.И. Нефедова, А.Б. Ручкин, М.В. Сероштан, Ф.Э. Шереги и др.) и межкультурной адаптации (Д. Берри, И.С. Бессарабова, З.А. Будаева, Е.А. Гришина, Н.Л. Иванова, И.А. Мнацаканян, Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко и др.); изучения психологических и педагогических особенностей организации обучения иностранных обучающихся (И.В. Абакумова, М.Б. Будильцева, И.Д. Варламова, Т.А. Ваулина, И.А. Пугачев и др.); различные дефиниции коммуникации иностранных обучающихся (Е.В. Дзюба, Н.Г. Костина, О.Ф. Коробкова, Е.И. Кузовлева, И.А. Маликова, А.Э. Массалова, А.Г. Матвеев, Е.И. Пассов, В.Ф. Ремизова, О.М. Рябцева, Е.В. Савенкова) с определяющими факторами формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся посредством владения лексикой,

грамматикой и всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) на уровне, достаточном для поступления в высшие учебные заведения РФ. Сущность профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и ее структура представлены в работах ряда зарубежных (Дж. Грин, Д. Равен, Д. Слобин, С. Савиньон, Д. Хаймз, Н. Хомский) и российских ученых (И.Л. Бим, Е.Д. Божович, М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Н.С. Кузнецова). Разнообразные педагогические средства формирования профессионально-языковой компетентности рассмотрены такими учеными как В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, П.И. Образцов, Г.К. Селевко, Л.Ф. Спирин, А.И. Уман.

Анализ перечисленных исследований позволяет констатировать, что сформирована определенная база научных знаний о содержании и закономерностях формирования профессионально-языковой компетентности, о средствах обеспечения в университете профессионального развития иностранных обучающихся. Однако все исследования, акцентируя внимание на определенных аспектах образовательного процесса и характеристиках его субъектов, не формируют единой концептуальной основы, оставляют открытым вопрос создания педагогической модели. Отсутствие в современной педагогической науке комплексных исследований актуализирует проблемы определения сущности и структуры профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, а также создания модели и технологии ее формирования.

Все сказанное выше позволило выделить объективно существующие **противоречия:**

– между возрастающим экспортным потенциалом российского образования, социальным заказом на профессиональное образование компетентных иностранных специалистов со сформированной профессионально-языковой компетентностью и ограниченными возможностями его реализации традиционными средствами в университете;

– между необходимостью внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс университета и отсутствием адекватной модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете;

– между высоким потенциалом профессионально ориентированных учебных ситуаций как педагогических средств формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и недостаточным уровнем их реализации в существующем профессиональном образовании в университете.

Необходимость разрешения данных противоречий обусловила выбор темы исследования, **проблема** которого состоит в следующем: какова модель и технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете? Решение данной проблемы определило **цель** исследования.

**Объектом исследования** является формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, а его **предметом** – модель и технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

В качестве **гипотезы** диссертационного исследования было выдвинуто предположение о том, что формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете будет более эффективным, если:

- сформированная профессионально-языковая компетентность в совокупности мотивационного, когнитивного, ориентационного и деятельностного компонентов будет рассматриваться в качестве сущностной характеристики профессиональной компетентности иностранных обучающихся в российском университете;

- определено содержательное наполнение каждого структурного компонента профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете;

- разработана и реализована в педагогической практике модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, подразумевающая использование системы профессионально ориентированных учебных ситуаций;

- под технологией формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете будет пониматься организованное взаимодействие с ними преподавателя по проектированию, конструированию и реализации в образовательном процессе университета системы профессионально ориентированных учебных ситуаций;

- разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

1. Определить сущность, содержание и структуру профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

2. Разработать модель процесса формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

3. На основе разработанной модели теоретически обосновать и экспериментально апробировать технологию формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

4. Разработать и верифицировать критерии и оценочные показатели определения уровня сформированности компонентов профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили теории профессионального образования иностранных обучающихся, построенные на философских, педагогических и психологических теориях развития

личности, в том числе, *фундаментальной теории познания* (П.В. Алексеев, В.В. Ильин, В.Г. Кузнецов); представлении *о единстве сознания и деятельности* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

В качестве методологических ориентиров были выбраны: *системный подход* (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина); *компетентностный подход* (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, Р. Уайт, Н. Хомский, А.В. Хуторской, и др.); *контекстный подход* (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова, Э.П. Комарова, О.Г. Ларионова и др.); *культурологический подход* (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.А. Слостенин, С.Г. Тер-Минасова и др.).

Основанием исследования являются теории: профессионального образования (Е.А. Климов, В. Т. Кудрявцев, А.К. Маркова и др.); развития личности и ее изменения в профессиональной деятельности (В.А. Адольф, Б.С. Гершунский, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, В.И. Журавлев, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин, А.В. Хуторской и др.), способствующие раскрытию потенциала обучающихся; технологического-педагогического аспекты (М.И. Алдошина, Н.С. Гедулянова, Е.Н. Ковешникова, П.И. Образцов); адаптации иностранцев, обучающихся в российских вузах (И.В. Абакумова, И.А. Гребенникова, Т.Л. Гурулева, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Т.А. Ваулина, И.А. Пугачев, Н.М. Романенко и др.); моделирования образовательного процесса (А.Д. Гонеев, Л.М. Митина, В.Н. Правдюк и др.) в совокупности профессионально ориентированных учебных ситуаций (А.А. Вербицкий, В.В. Сериков, Л.Ф. Спирин, А.И. Уман и др.).

**Методы исследования**, которые были использованы для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы включали в себя комплекс теоретических методов (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы и нормативной документации); эмпирических методов (анкетирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование) и методов математической статистики, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

**Организация и этапы исследования.** Опытное-экспериментальная работа осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». В общей сложности в опытном-экспериментальной работе приняли участие 58 человек, проходящих обучение по экономическому модулю профильной подготовки на факультете подготовки иностранных обучающихся. В экспериментальном обучении участвовали 28 человек, а количество обучающихся в контрольной группе составило 30 человек.

Работа проводилась в три этапа.

**Первый этап** был посвящен подбору и изучению научной, учебной и методической литературы по теме диссертационного исследования; определению структурно-функциональных компонентов профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете;

анализу и отбору теоретических основ разработки модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

**На втором этапе** был осуществлен констатирующий этап исследования, позволивший определить исходный уровень сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. На данном этапе также была разработана модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, подразумевающая реализацию в образовательном процессе системы профессионально ориентированных учебных ситуаций и начат педагогический эксперимент, в ходе которого анализировалась и корректировалась его программа.

**На третьем этапе** на основе качественных и количественных показателей были проанализированы полученные результаты, осуществлена их систематизация, обобщение и интерпретация. После проверки достоверности результатов были сформулированы основные выводы, определены перспективы дальнейших исследований, оформлены текст диссертации и автореферат.

**Основные результаты исследования, их научная новизна** заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, относительно формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, дополнены углубляющими идею ее роста средствами реализации в образовательном процессе системы профессионально ориентированных учебных ситуаций при реализации авторской модели на основе предлагаемой технологии:

1. Выявленные особенности образования иностранных обучающихся в российских университетах позволили *определить сущность* профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся как базового интегрального качества личности, реализующего социальную потребность в получении профессионального образования в российском университете и определяющего способность и готовность решать ситуативно обусловленные проблемы будущей профессиональной деятельности. Структура профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете включает мотивационный, когнитивный, ориентационный и деятельностный компоненты.

2. Разработана модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, состоящая из целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков.

3. Теоретически обоснована и апробирована технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся как механизм практического внедрения модели, понимаемая как алгоритмично выстроенное (восприятие, освоение, усвоение, присвоение и рефлексия) и педагогически организованное взаимодействие преподавателя с иностранными обучающимися по реализации в образовательном процессе



системы профессионально ориентированных учебных ситуаций, детерминирующих их активность в социальном и предметном контекстах будущей профессиональной деятельности на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах.

4. Разработана и экспериментально проверена эффективность критериально-оценочного аппарата (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий) формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики в системе профессионального образования иностранных обучающихся относительно сущности, содержания и структуры их профессионально-языковой компетентности, проектирования теоретически обоснованной модели и разработанной технологии формирования данной компетентности в университете.

**Практическая значимость** исследования обусловлена тем, что:

– разработанные автором теоретические положения и технология внедрены в образовательный процесс университета на основе разработанной модели и способствуют формированию профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся позволяет осуществлять мониторинг качества высшего и дополнительного профессионального образования;

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в процессе профессионального образования иностранных обучающихся разных профессиональных сфер для повышения эффективности формирования их профессионально-языковой компетентности;

– технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся может быть реализована различными средствами традиционного, дистанционного и смешанного образования разных уровней (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура) в различных видах основного и дополнительного профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обусловлены согласованностью применяемых в исследовании педагогических теорий и концепций; четкостью и разнообразием методов, адекватных целям, задачам и предмету исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; возможностью воспроизводства и использования результатов исследования в педагогической практике подготовки иностранных обучающихся различных профилей; подтверждением

правильности теоретических выводов в результате их опытно-экспериментальной проверки.

**На защиту выносятся следующие основные положения.**

1. Профессионально-языковая компетентность иностранных обучающихся – это базовое интегральное качество личности, реализующее социальную потребность в получении профессионального образования в российском университете и обуславливающее способность и готовность решать ситуативно обусловленные проблемы будущей профессиональной деятельности. Ее *структура* включает мотивационный, когнитивный, ориентационный и деятельностный компоненты.

2. Модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете представляет собой целостность целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. В *целевом блоке* в соответствии с социальным заказом на профессиональное образование компетентных иностранных специалистов и личными мотивами и потребностями иностранных обучающихся определены цель и задачи формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. *Методологический блок* представлен методологическими основами проблемы формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете и принципами, реализуемыми во всех звеньях педагогического процесса. *Содержательный блок* отражает структурные элементы профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете и классификацию профессионально ориентированных учебных ситуаций, выступающих в роли основной единицы содержания деятельности иностранных обучающихся. *Процессуальный блок* содержит комплекс методов, форм и средств проектирования, конструирования и реализации системы профессионально ориентированных учебных ситуаций, актуализирующих социальный и предметный контексты будущей профессиональной деятельности на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. В *критериально-оценочном блоке* модели описаны различные критерии и их показатели, позволяющие определять уровни сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, отраженные в *результативном блоке* модели.

3. Технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете представляет собой алгоритмично выстроенное (восприятие, освоение, усвоение, присвоение и рефлексия) и педагогически организованное взаимодействие преподавателя с иностранными обучающимися по реализации в образовательном процессе системы профессионально ориентированных учебных ситуаций. Данная технология является профессионально-

ориентированной, так как вовлечение в профессионально ориентированные учебные ситуации позволяет наполнить учебную деятельность (индивидуальную, парную или групповую) иностранных обучающихся актуальным профессиональным содержанием, которое, в свою очередь, детерминирует их активность в социальном и предметном контекстах будущей профессиональной деятельности на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах.

4. Критериально-оценочный аппарат включает в себя критерии и показатели сформированности компонентов профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете: мотивационный (стремление к применению и совершенствованию профессионально-языковой компетентности в учебной и профессиональной деятельности), когнитивный (способность к осуществлению учебно-познавательной деятельности), ориентационный (осознание социально-культурных особенностей иноязычной профессионально ориентированной учебной деятельности и своей роли в ней) и деятельностный (проявление на практике сформированности профессионально-языковой компетентности) на низком, среднем и высоком уровнях.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические положения формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете и соответствующая педагогическая технология прошли экспериментальную проверку на базе кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации факультета подготовки иностранных обучающихся ОГУ имени И.С. Тургенева. В формирующем эксперименте приняли участие 58 иностранных обучающихся. Механизмом практического внедрения модели в образовательный процесс довузовского образования университета выступила соответствующая технология, эффективность которой была доказана и проверена статистически. Результаты исследования были отражены в 4 публикациях в рецензируемых ВАК журналах и 10 публикациях статей в материалах международных и всероссийских конференций (Орёл, 2017, 2022; Москва, 2020, 2021, 2022; Калуга, 2021; Хабаровск, 2021; Саранск, 2021; Железноводск, 2021; Коломна, 2021; Sterlitaмак, 2022).

**Структура диссертации** включает введение, две главы, заключение, список литературы (192 источника) и приложение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** приводится обоснование актуальности выбранной темы исследования, даются определения цели, задач, объекта, предмета, выдвигается гипотеза, указаны теоретические и методологические основы изучения проблемы, раскрываются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования профессионально-языковой компетентности**

**иностранных обучающихся в университете»** были определены структура и содержание профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся; рассмотрены теоретические научные положения, определяющие современное состояние проблемы исследования; проанализированы лежащие в основе методологической базы принципы, понятия и категории; была предложена авторская модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

Разработке компетентностного подхода в образовании и выделению ключевых компетенций посвящены работы ряда российских и иностранных ученых (Н. Хомский, Дж. Равен, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.). В современной педагогике при сопоставлении понятий «компетенция» и «компетентность» второе рассматривается как более широкое, так как компетенции представляют собой набор инструментов или способов действия, а компетентность проявляется в способности использовать эти инструменты в возникающих проблемных ситуациях

В большинстве работ компетентность рассматривается в контексте профессионализации. Так, по мнению Э.Ф. Зеера, результатом образования, построенного на компетентностном подходе, является доскональное знание выпускника сущности выполняемой работы, способов достижения намеченных целей. Компетентность рассматривается как качество личности профессионала. Например, для В.А. Болотова и В.В. Серикова, именно компетентный специалист способен воспринимать профессиональную сферу деятельности как возможность для реализации и развития личностных качеств.

Для иностранцев, обучающихся в российских университетах, получение профессионального образования и становление личностных качеств компетентного специалиста непосредственно связаны со сформированностью у них профессионально-языковой компетентности. Структура профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете включает следующие компоненты:

– мотивационный (обеспечение положительной мотивации к овладению языковыми средствами формирования качеств личности профессионала);

– когнитивный (обеспечение функционального использования языковых средств в учебно-познавательной и профессиональной деятельности);

– ориентационный (обеспечение осознания обучающимися своей роли и функций в качестве профессионала в условиях иноязычной социосферы);

– деятельностный (обеспечение активизации необходимых речевых умений и навыков в соответствии с целями и задачами учебных или профессиональных ситуаций).

Различные аспекты проблемы формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете

рассмотрены в работах, посвященных профессионализации обучения (А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, Т.А. Дмитриенко, И.А. Зимняя, П.И. Образцов и др.). Моделирование процесса формирования актуализировалось на основе применения комплекса методологических подходов: *компетентностного, системного, культурологического, контекстного.*

На базисе *компетентностной* методологии нам удалось сформулировать сущность, содержание и структуру профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся. Применение *системной* методологии позволило определить четкие контуры процесса формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в образовательном пространстве университета и смоделировать его. *Культурологический* подход позволил прогнозировать результаты образовательных ситуаций, представляющих собой взаимодействие субъектов образования (личностей, разных типов идентичности и различных сфер образования или связанных с ним) в условиях диалога культур и диалога возрастов. Концептуальной основой разработанной модели является *контекстный* подход, подразумевающий использование системы профессионально ориентированных учебных ситуаций (ПОУС), отражающих сущность и содержание профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

Реализация перечисленных методологических подходов к формированию профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете опирается на систему общепедагогических принципов (сознательности и активности, наглядности, последовательности и систематичности, доступности и прочности) и ряд специальных, сформулированных применительно к предмету нашего исследования (обеспечения активного включения иностранных обучающихся в учебную деятельность; обеспечения приоритетной роли совместной деятельности субъектов образовательного процесса на основе равноправного сотрудничества; последовательного моделирования предметного и социально-культурного контекстов профессиональной деятельности; обеспечения единства обучения и воспитания личности профессионала).

Структуру разработанной модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете составили *целевой, методологический, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный* блоки (рисунок 1).

*Целевой блок* направлен на формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете в связи с социальным заказом на профессиональное образование компетентных иностранных специалистов и личными мотивами и потребностями иностранных обучающихся посредством решения когнитивных, мотивационных, ориентационных и деятельностных задач.

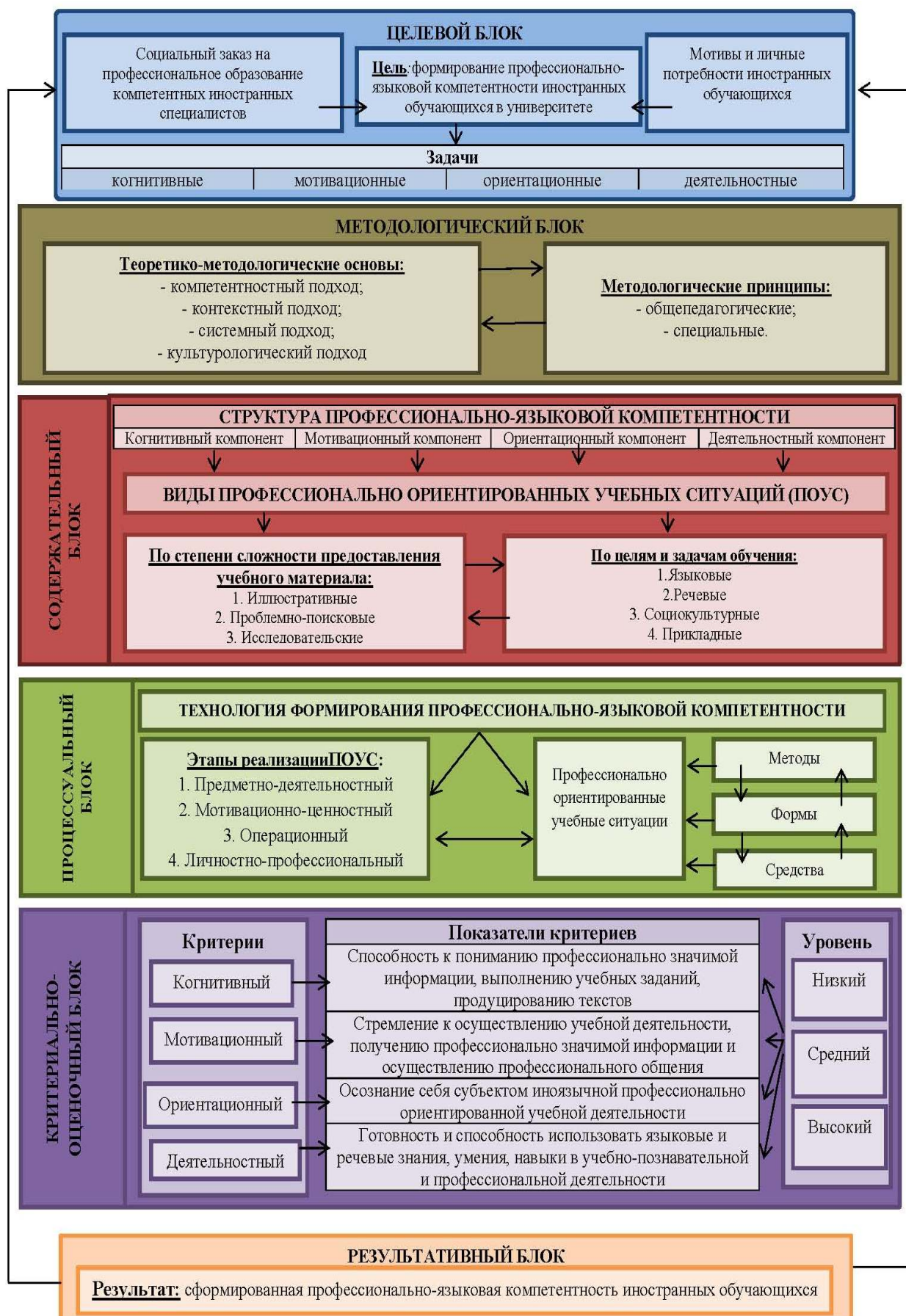


Рисунок 1. Модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся

*Методологический блок* описывает методологические подходы решения проблемы формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете (компетентностный, контекстный, системный и культурологический подходы) и лежащие в их основе общепедагогические принципы (сознательности и активности, наглядности, последовательности и систематичности, доступности и прочности) и специальные принципы, сформулированные применительно к предмету исследования (обеспечения активного включения иностранных обучающихся в учебную деятельность; обеспечения приоритетной роли совместной деятельности субъектов образовательного процесса на основе равноправного сотрудничества; последовательного моделирования предметного и социально-культурного контекстов профессиональной деятельности; обеспечения единства обучения и воспитания личности профессионала).

*Содержательный блок* модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете представлен компонентами, выделяемыми в ее структуре (мотивационный, когнитивный, деятельностный и ориентационный) и системой различных видов профессионально ориентированных учебных ситуаций.

Исходя из особенностей развертывания содержания деятельности иностранных обучающихся были выделены следующие виды профессионально ориентированных учебных ситуаций:

- иллюстративные, которые позволяют обучающимся на конкретном примере сформировать и отработать алгоритмы принятия решений в различных ситуациях будущей профессиональной деятельности;
- проблемно-поисковые содержат описание определенной профессиональной проблемы, анализируя которую обучающиеся вырабатывают собственные способы ее решения;
- исследовательские, ориентированные на самостоятельный поиск и конструирование решения профессиональной проблемы, косвенно формулируемой через характеристики субъектов и описания внешних и внутренних условий протекания ситуации, а также на умение обосновать свое решение.

В зависимости от того, на формирование каких знаний, умений и навыков ориентированы цели и задачи конкретного занятия, профессионально ориентированные учебные ситуации из приведенной выше классификации могут быть:

- языковыми, позволяющими обучающимся овладеть необходимым грамматическим материалом и лексическим минимумом;
- коммуникативно-речевыми, ориентированными на формирование навыков во всех видах речевой деятельности для анализа, конспектирования, воспроизведения, обсуждения и переработки содержания профессионально значимой информации, предоставленной в устной или письменной форме;



– социокультурными, предоставляющими экстралингвистическую информацию для отработки навыков профессионального общения с учетом этикетных, социальных и культурных норм поведения;

– прикладными, направленными на формирование необходимых умений и навыков поиска, фиксирования и переработки учебно-профессиональной информации.

*Процессуальный блок* модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете описывает педагогическую технологию, которая включает в себя формы, средства и методы направленные на создание системы профессионально ориентированных учебных ситуаций и позволяющих реализовать поэтапное (предметно-деятельностный, мотивационно-ценностный, операционный и личностно-профессиональный этапы) формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

*Критериально-оценочный блок* модели представляет собой критериально-оценочную базу для измерения степени сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся (критерии, показатели и их распределение по уровням).

*Результативный блок* модели описывает достигнутый конкретными обучающимися уровень сформированности компонентов профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

Апробация модели с целью подтверждения ее эффективности и обоснованности применения в педагогической практике была осуществлена в ходе опытно-экспериментального исследования.

Во второй главе **«Технология реализации модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и ее опытно-экспериментальная проверка в университете»** описаны этапы конструирования и проектирования соответствующей технологии, представлены результаты экспериментальной работы по реализации представленной модели, которая проводилась на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» с 2017 по 2022 гг.

В основе проектирования и конструирования технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете лежит алгоритм действий преподавателя, который включает следующие этапы: определение целей и предполагаемого результата; подбор содержания обучения; выбор формы организации занятия, методов и средств учебной деятельности выбор типа ПОУС; выбор способа контроля и оценки полученных результатов и их корректировка.

Дидактические цели обучения актуализировались на системном, предметном, модульном уровнях, а также на уровне конкретного занятия. На достижение поставленных целей был ориентирован специально отобранный и структурированный учебный материал, который составлял основу ПОУС. При отборе содержания обучения мы учитывали следующие критерии:



наличие актуальной профессионально значимой проблемы; соответствие заявленной тематике занятия; насыщенность общенаучной, специальной лексикой и синтаксическими конструкциями научного стиля; соответствие сложности материала уровню профессионально-языковой компетентности обучающихся; соответствие объема материала времени, отведенному на его изучение, освоение и отработку. Выбор формы предоставления учебного материала и вида ПОУС зависел от уровня усвоения обучающимися учебного материала. Вслед за В.П. Беспалько мы выделили четыре уровня интеллектуального развития обучающихся: узнавание, воспроизведение, применение, творческое действие. Процессуальный аспект обучения при конструировании технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете выражался в выборе и обосновании эффективного инструментария. В качестве основного выступил проблемный метод, позволяющий творчески подходить к разрешению проблемных профессиональных ситуаций, а в качестве вспомогательных использовались активные методы (ролевая игра, дискуссия, дебаты и пр.). Ведущей организационной формой являлось практическое аудиторное занятие, на котором преподаватель активизировал когнитивные, мотивационные, ориентационные, познавательные сферы личности обучающегося посредством включения ПОУС в изучаемую тему, а также организовывал деятельность обучающихся, направленную на решение ситуационной проблемы. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя была представлена написанием докладов и рефератов, ознакомительным чтением и осуществлялась в процессе занятия в аудитории или в качестве домашней работы. Использовались разные методические и технические средства обучения. Разработка критериев оценки результатов и их корректировка осуществлялись на основе предварительного контроля, позволяющего определить исходный уровень обученности. Также были разработаны тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля. Конструирование технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся осуществлялась с учетом воспитательной составляющей образовательного процесса. Наиболее ярко воспитательная деятельность проявлялась при организации преподавателем межличностного общения по формированию ценностных аспектов профессиональных отношений, ответственного отношения к профессиональной деятельности.

Реализация технологии рассмотрена с позиций деятельности преподавателя и деятельности обучающихся в соответствии с таксономией целей обучения на каждом из этапов (предметно-деятельностный, мотивационно-ценностный, операционный и личностно-профессиональный этапы) формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете (таблица 1).

Таблица 1.

**Технология формирования профессионально-языковой компетентности  
иностраннных обучающихся в университете**

<b><u>Предметно-деятельностный этап</u></b>		
Формирование разнопредметного контента через вербальную передачу преподавателем учебной информации		
<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Таксономия целей обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<b>1. Презентация проблемной ситуации</b> <u>Методы педагогической деятельности:</u> лекция, объяснение <u>Формы:</u> практическое занятие <u>Средства:</u> учебные материалы; методические рекомендации; памятки, план работы	Восприятие	<b>1. Знакомство с ситуацией и постановка проблемы</b> <u>Методы учения:</u> слушание, осмысление; изучение метод рекомендаций и учебных материалов
<b>2. Введение и отработка нового материала</b> <u>Методы:</u> иллюстративного обучения <u>Формы:</u> практическое занятие <u>Средства:</u> учебные материалы; методические рекомендации	Освоение	<b>2. Выполнение ситуативно обусловленных языковых упражнений</b> <u>Методы учения:</u> выполнение аудиторных и домашних заданий; использование справочников
<b><u>Мотивационно-ценностный этап</u></b>		
Осознание практической ценности знаний и полученной информации, формирование мотивации профессионально-языкового развития		
<b>3. Помощь обучающимся в составлении плана работы, в подборе дополнительных учебно-методических источников</b> <u>Методы:</u> проблемного обучения <u>Формы:</u> групповые и индивидуальные консультации обучающихся <u>Средства:</u> ресурсные карты, интернет	Усвоение	<b>3. Выдвижение гипотезы относительно способа решения проблемы</b> <u>Методы учения:</u> творческая работа; изучение литературных и электронных источников
<b><u>Операционный этап</u></b>		
Фрагментарная и операционная реализация профессионально-языковой компетентности в знакомых ситуациях учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности		
<b>4. Организация профессионально-ориентированного взаимодействия обучающихся</b> <u>Методы:</u> квазипрофессиональной деятельности <u>Формы:</u> иммитационно-игровые <u>Средства:</u> речевые и языковые модели	Присвоение	<b>4. Проверка правильности выдвинутой гипотезы</b> <u>Методы учения:</u> подготовка и написание докладов, рефератов
<b><u>Личностно-профессиональный этап</u></b>		
Творческая реализация профессионально-языковой компетентности в измененных ситуациях учебно-познавательной и профессиональной деятельности		
<b>5. Осуществление контроля</b> <u>Методы:</u> письменный контроль <u>Формы:</u> тестирование <u>Средства:</u> составленные тестовые задания	Рефлексия	<b>5. Анализ полученных результатов</b> <u>Методы учения:</u> повторение, выполнение контрольных заданий

В процессе формирования профессионально-языковой компетентности иностраннных обучающихся происходит процесс вербального воздействия преподавателя на обучающегося, в ходе которого происходит передача учебной информации. Получаемые извне сведения иностраннные обучающиеся переносят во внутренний план сознания. На предметно-

деятельностном этапе многообразие и сложность информационного поля, формируемого преподавателем, отражают разные сферы жизнедеятельности иностранного обучающегося и наполняют его образовательный контент. Иностранцы закрепляют существенные свойства объектов, процессов и явлений, получают возможность оперировать образами предметов, явлений и процессов средствами русского языка. Презентация учебного материала осуществляется в контексте профессиональной ситуации и, благодаря наличию в ней актуальной проблемы, активизирует когнитивную сферу обучающихся. *Восприятие* новой учебной информации происходит в процессе знакомства обучающихся с проблемной ситуацией и выделения в ней проблемы. Деятельность преподавателя на данном этапе состоит в вовлечении обучающегося в работу посредством *моделирования и презентации* актуальной профессиональной ситуации, в которой обучающийся принимает непосредственное участие в качестве действующего лица.

Вовлечение обучающихся в ПОУС актуализирует у них понимание необходимости *освоения* нового учебного материала. При наличии языковых проблем преподаватель *вводит и отработывает* новый материал, оформленный в виде *ситуативно обусловленных языковых упражнений*, предназначенный для *выполнения* обучающимися.

Наличие актуальной проблемы и новые знания, выступающие инструментом решения этой проблемы, являются сильными мотивирующими факторами и способствуют переходу обучающихся на мотивационно-ценностный этап формирования профессионально-языковой компетентности. На этом этапе полученные знания приобретают практическую ценность, так как позволяют обучающимся перейти к *усвоению* необходимой для решения проблемы профессиональной информации. Усвоенные знания, профессиональная информация, *помощь преподавателя в подборе дополнительной учебной и методической литературы и составлении плана дальнейшей работы* позволяют иностранным обучающимся *выдвинуть гипотезы* относительно решения выделенной проблемы.

На операционном этапе преподаватель *организует на занятии профессионально ориентированное взаимодействие*, в ходе которого происходит *проверка выдвинутой гипотезы*. Обучающийся вносит изменения в первоначальную гипотезу, как бы *присваивая* достижения «коллективного разума» участников ПОУС, но при этом формирует собственную позицию и воспринимает разрешение проблемной ситуации как собственное достижение. Благодаря этому становится возможной фрагментарная и операционная реализация обучающимися собственной профессионально-языковой компетентности в знакомых ситуациях учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

На лично-профессиональном этапе преподаватель *осуществляет контроль* учебных действий обучающихся и в соответствии с результатами корректирует их. Обучающиеся на этом этапе анализируют полученные результаты решения проблемы и оценивают его практическую значимость

для профессиональной деятельности. Анализ полученных результатов выполненных проверочных работ и оценки уровня собственной профессионально-языковой компетентности на данный момент позволяет осознать значимость проделанной работы. Благодаря рефлексии обучающиеся воспринимают приобретенный опыт как основу реализации профессионально-языковой компетентности в разных ситуациях.

Для проверки эффективности разработанной модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 58 иностранцев, проходящих обучение на факультете подготовки иностранных обучающихся в ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». На этапе констатирующего эксперимента для установления исходного уровня сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся нами был использован разработанный критериально-оценочный аппарат (таблица 2).

Таблица 2.

Критериально-оценочный аппарат исследования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся

Критерий	Показатель	Диагностический инструментарий
Мотивационный	Мотивационно-ценностное отношение к русскому языку как средству получения профессионально значимой информации	Опросник Т.И. Ильиной «Методика изучения мотивации обучения в вузе»
Когнитивный	Владение лингвистическими профессиональными знаниями	Тест «Лексика. Грамматика»
Ориентационный	Осознание себя в качестве профессионала и принятие социально-культурных особенностей субъектов иноязычной профессионально ориентированной деятельности	Опросник «Адаптация личности к новой социокультурной среде» Л.В. Янковского
Деятельностный	Владение навыками во всех видах речевой деятельности и учебно-прикладными навыками	Тесты «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Говорение»

Результаты оценки уровня сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся на этапе констатирующего эксперимента продемонстрировали в целом низкий уровень ее развития, что явилось аргументом в пользу разработки и практического использования модели, нашедшей применение в профессионально ориентированном обучении иностранных обучающихся.

Содержание экспериментального исследования составляло осуществление комплексной образовательной деятельности в учебной аудиторной работе, самостоятельной учебной деятельности под руководством преподавателя, воспитательной деятельности и в организуемом взаимодействии и коммуникации в сфере бытового общения посредством внедрения технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете,

подразумевающей создание и реализацию в разных формах деятельности обучающихся системы ПОУС.

Окончание эксперимента сопровождалось итоговым тестированием. Изменения в уровне сформированности компонентов профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся на этапе обобщения наглядно продемонстрированы в таблице 3.

Таблица 3.

Сравнительные данные компонентов профессионально-языковой компетентности до и после проведения педагогического эксперимента

Компоненты профессионально-языковой компетентности	Уровни сформированности	Контр. группа		Качеств. изм-я	Эксперимент. группа		Качеств. изм-я
		До (%)	После (%)		До (%)	После (%)	
Мотивационный	Низкий	56,67	36,67	-20	67,86	10,71	-57,15
	Средний	36,67	50	+13,33	28,57	53,57	+25
	Высокий	6,67	13,33	+6,66	3,57	35,71	+32,14
Когнитивный	Низкий	83,33	63,33	-20	89,29	17,86	-71,43
	Средний	13,33	23,33	+10	10,71	46,43	+35,72
	Высокий	3,33	13,33	+10	0	35,71	+35,71
Деятельностный	Низкий	80	60	-20	92,86	21,43	-71,43
	Средний	16,67	26,67	+10	7,14	46,43	+39,29
	Высокий	3,33	13,33	+10	0	32,14	+32,14
Ориентационный	Низкий	56,67	40	-16,67	71,43	10,71	-60,72
	Средний	33,33	46,67	+13,34	17,86	50	+32,14
	Высокий	10	13,33	+3,33	10,71	39,29	+28,58

На основе полученных данных были выдвинуты нулевая гипотеза об отсутствии различий между характеристиками контрольной и экспериментальной групп (КГ и ЭГ) до начала проведения эксперимента и альтернативная гипотеза о статистически значимых различиях между характеристиками ЭГ и КГ после окончания эксперимента, а также различиях между состояниями ЭГ до начала эксперимента и после его окончания. Принятие той или иной гипотезы основывается на сравнении эмпирического значения критерия с его критическим значением. При сравнении критериев нами был выбран уровень значимости 0,05, обычно используемый в педагогических исследованиях. В качестве критерия для данных, измеренных в порядковой шкале, был выбран *критерий однородности*. После расчета эмпирического значения по каждому компоненту были подтверждены обе гипотезы.

Таким образом, полученные результаты педагогического исследования подтвердили положительное влияние использования профессионально ориентированных учебных ситуаций при реализации программ подготовительного отделения на формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

**В Заключение** описаны основные результаты исследования:

1. Анализ подходов к определению понятия «профессионально-

языковая компетентность иностранных обучающихся в университете» позволил сделать вывод о том, что в уточненном виде она представляет собой базовое интегральное качество личности, реализующее социальную потребность в получении профессионального образования в российском университете и обуславливающее способность и готовность решать ситуативно обусловленные проблемы будущей профессиональной деятельности. Ее *структура* определяется функционально и включает мотивационный (обеспечение положительной мотивации к овладению языковыми средствами формирования качеств личности профессионала), когнитивный (активизация познавательных процессов в учебно-познавательной и профессиональной сферах деятельности), ориентационный (осознание иностранными обучающимися своей роли и функций в качестве профессионала в условиях иноязычной социокультуры) и деятельностный (активизация необходимых речевых умений и навыков в соответствии с целями и задачами учебных или профессиональных ситуаций) компоненты.

2. Обоснована и спроектирована модель процесса формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете в совокупности целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. *Целевой блок* определяет цели и задачи формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете в соответствии с социальными запросами общества на подготовку компетентных иностранных специалистов и личными потребностями иностранных обучающихся. *Методологический блок* представлен используемыми методологическими подходами и принципами. *Содержательный блок* описывает компоненты (когнитивный, мотивационный, ориентационный, деятельностный), выделяемые в структуре профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, и различные виды ПОУС (иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские, языковые, речевые, социокультурные, прикладные), детерминирующие активность в социальном и предметном контекстах будущей профессиональной деятельности в рамках дисциплин «Русский язык как иностранный», «Научный стиль» при масштабной реализации внутридисциплинарной, междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграции. *Процессуальный блок* описывает технологию педагогически выстроенного и организованного взаимодействия преподавателя с иностранными обучающимися по проектированию, конструированию и реализации в образовательном процессе системы ПОУС. Анализ системы ПОУС осуществляется на основе алгоритма, включающего таксономию педагогических целей (восприятие, освоение, усвоение, присвоение и рефлексия), актуализирующего социальный и предметный контексты будущей профессиональной деятельности и проявляющегося на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах. *Критериально-оценочный блок* модели, опираясь на различные критерии и их показатели, позволяет

определять уровни сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, отраженные в *результативном блоке* модели.

3. Обоснована и апробирована технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

4. С помощью разработанного критериально-оценочного аппарата экспериментально проверена эффективность процесса формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете по показателям выделенных критериев: мотивационного (наличие, значимость и проявление мотивации применения профессионально-языковой компетентности в учебной и профессиональной деятельности), когнитивного (способность к пониманию, воспроизведению и применению русскоязычной профессионально значимой информации), ориентационного (понимание структуры и логики образовательного процесса в университете, знание и учет социокультурных особенностей профессиональной деятельности) и деятельностного (наличие прикладных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной деятельности) на низком, среднем и высоком уровнях.

Изложенные в настоящем исследовании результаты теоретического анализа, проведенный эксперимент подтвердили в целом выдвинутую гипотезу исследования. Однако полученные на этой основе выводы и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. Дальнейшее направление научной работы мы видим в углублении ряда теоретических позиций в области профессионального образования иностранных обучающихся, а также в разработке и апробации дистанционных технологий для подготовки высококвалифицированных специалистов из числа иностранных обучающихся.

**Основные результаты и содержание диссертации изложены:** *статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК:*

1. Пашков Е.С. Проблемы преподавания лексики русского языка иностранным слушателям подготовительного отделения // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017, № 3 (76). – С. 287-289.

2. Пашков Е.С. Теоретические основы понимания сути и формирования языковой компетенции иностранных обучающихся в образовательном процессе университета // Образование и общество. – 2019, №6 (119). – С. 80-85.

3. Пашков Е.С. Профессионально ориентированные учебные ситуации в технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021, № 2 (91). – С. 271-274.

4. Пашков Е.С. Модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и ее экспериментальная апробация в университете // Образование и общество. – 2022, № 4 (135). – С. 88-95.

### **Статьи в научных журналах и сборниках конференций:**

1. Пашков Е.С. Структура профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сборник трудов XII Международной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 235-238.

2. Пашков Е.С. Технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете: сущность, проектирование, реализация // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2021, № 1. – С. 382-386.

3. Пашков Е.С. Конструирование и реализация профессионально ориентированных учебных ситуаций в процессе формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов конференции. – М., 2021. – С. 237-240.

4. Пашков Е.С. Реализация профессионально ориентированных учебных ситуаций на занятиях русского языка как иностранного // СІХ Международные научные чтения. – М., 2021. – С. 36-37.

5. Пашков Е.С. Проектирование и конструирование технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Сборник научных статей. – Калуга, 2022. – С. 187-192.

6. Пашков Е.С. Разработка и реализация технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Языковое образование в современном цифровом пространстве: подходы, технологии, перспективы: материалы МНПК. – Хабаровск, 2022. – С. 193-198.

7. Пашков Е.С. Проектирование и конструирование профессионально ориентированных учебных ситуаций применительно к дисциплине «Научный стиль» // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории. – Орёл, ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 108–112.

8. Пашков Е.С. Стандартизация контрольно-оценочной деятельности при обучении русскому языку как иностранному // Традиционная и инновационная наука: История, современное состояние, перспективы: Сборник статей. – Стерлитамак: АМИ, 2022. – С. 118–121.

9. Пашков Е.С. Тестирование как форма контроля и оценки деятельности обучающихся при обучении русскому языку как иностранному // InSitu. – 2022, № 5. – С. 75-77.

10. Пашков Е.С. Использование профессионально ориентированных учебных ситуаций в процессе формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Современные векторы в образовании: теория и практика: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Коломна: ГСГУ, 2022. – С. 75–78.

---

Подписано в печать 14.10.2022 г.

Формат 60x80 1/16 Заказ № 122

Бумага офисная. Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95.