

На правах рукописи



ПАНТЕЛЕЕВ РОМАН ГЕННАДЬЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Орёл – 2020

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент
Ахулкова Анастасия Ивановна

Официальные оппоненты: **Плотникова Евгения Григорьевна,**
доктор педагогических наук, профессор
Пермский филиал ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский университет «Высшая школа
экономики», профессор кафедры высшей
математики, и.о. заведующего кафедрой
информационных технологий в бизнесе

Романов Владимир Алексеевич,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
профессор кафедры педагогики, дисциплин и
методик начального образования

Ведущая организация **ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**

Защита состоится « » 2020 года в часов мин. на заседании
диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020,
г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях ведения современных боевых действий, увеличения интенсивности информационного обмена в системах государственного и военного управления объективно повышаются требования к уровню профессиональной подготовки военных специалистов в области телекоммуникаций. Эффективное выполнение задач, стоящих в настоящее время в области национальной безопасности государства, основывается не только на глубоких знаниях выпускником военного инженерно-технического вуза специальных и общенаучных дисциплин, но и на владении современными технологиями менеджмента. Командная, управленческая, организаторская деятельность неотделима от его инженерно-технических обязанностей.

Кроме того, особую актуальность в условиях реформирования системы военного образования, происходящего в настоящее время, приобретает поиск, совершенствование и внедрение таких педагогических технологий, которые позволили бы обеспечить значительное повышение качества подготовки будущих военных специалистов.

Считаем, что необходимость изучения теории и практики формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов определяется следующими обстоятельствами. Во-первых, анализ итогов работы государственной экзаменационной комиссии и деятельности выпускников в практических подразделениях показал определенное несоответствие между требуемым и наличествующим уровнями готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности, что подтверждается и результатами констатирующего эксперимента, проведенного в рамках настоящего исследования. Во-вторых, в настоящее время при подготовке военных специалистов зачастую предпочтение отдается традиционным методам подготовки и не в полной мере используются потенциальные возможности технологического подхода в образовательном процессе. В-третьих, не смотря на требования компетентностного и деятельностного подходов, являющихся одними из приоритетных в современной системе высшего образования, вопросам получения опыта квазипрофессиональной деятельности в рамках изучения специальных дисциплин уделяется недостаточное внимание.

Как показывает анализ литературы по направлению настоящего исследования, фундаментальные основы решения проблемы внедрения компетентностного подхода в теорию и практику педагогической деятельности были заложены в трудах таких ученых, как А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.

Исследованию проблем совершенствования профессионального образования и подготовки к будущей профессиональной деятельности посвящены работы С.Я. Батышева, И. Ф. Исаева, Г.М. Романцева, В.А. Сластенина и др.

Кроме того, в настоящее время в педагогике накоплен значительный опыт

по проблематике формирования организационно-управленческой компетенции. Непосредственно проблема формирования организационно-управленческой компетенции/компетентности исследовалась в работах А.Д. Даржания (в процессе подготовки студентов технических специальностей), И.В. Косенковой (на примере изучения математических дисциплин в вузе), О.В. Поповой (в рамках внеучебной деятельности студентов), Н.А. Ран (в процессе подготовки студентов инженерно-технического вуза), И.В. Суркина (на примере общепрофессиональной подготовки), А.Е. Шастиной (в процессе повышения квалификации инженерно-технических кадров) и др. Специфика формирования рассматриваемой компетенции нашла свое отражение и в рамках военной педагогики, став предметом исследования таких ученых, как А.В. Вертаев, Т.В. Данилова, А.В. Новосельский и др.

Однако, несмотря на значительное количество научных работ по рассматриваемой тематике проблема формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в области телекоммуникаций остается недостаточно исследованной и требующей конкретизации, оставаясь, таким образом, актуальной и по сей день.

Обобщение результатов анализа научно-педагогической литературы по проблемам технологизации образования, формированию компетенций в различных видах предполагаемой профессиональной деятельности в общем и организационно-управленческой деятельности в частности, а также практики преподавания специальных дисциплин в военном вузе позволило выделить следующие **противоречия** между:

- потребностью формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе при изучении специальных дисциплин и низкой степенью разработанности научно-методического обеспечения данного процесса, обусловленного, в первую очередь, опорой на традиционные модели обучения;

- объективной необходимостью создания и обеспечения с научной точки зрения определенных педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и эмпирическим характером их создания и обеспечения при традиционной организации обучения;

- потенциальными высокими возможностями использования в образовательном процессе моделей формирования организационно-управленческой компетенции и недостаточным уровнем научной обоснованности методик их применения.

Выявленные противоречия позволили осуществить выбор темы настоящего исследования, **проблема** которого заключается в следующем: каковы педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

Цель диссертационного исследования – сформулировать, научно обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

Объектом исследования является процесс формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что процесс формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе будет успешным если:

- уточнены сущность и содержание понятия «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций»;

- разработана теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе;

- разработана, научно обоснована и реализована технология формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе;

- сформулированы, научно обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе;

- разработан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- уточнить и конкретизировать сущность и содержание понятия «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций»;

- разработать теоретическую модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов;

- разработать и обосновать технологию формирования организационно-управленческой компетенции как способа педагогической деятельности, представленной в теоретической модели формирования организационно-управленческой компетенции, с последующей интеграцией её в процесс подготовки будущих военных специалистов;

- сформулировать, научно обосновать педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и подтвердить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы;

- разработать критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов.

Методологическую основу исследования составили основополагающие философские, педагогические концепции, определяющие положения о сущности и

целесообразности, творческом характере человеческой деятельности, единстве теории и практики, роли обучения в развитии личности, принципы системного анализа, предполагающие исследование процесса формирования организационно-управленческой компетенции с одной стороны, как единого целого, а с другой стороны, как части процесса профессиональной подготовки будущих военных специалистов в вузе в частности и системы высшего образования в целом, гуманистический, системно-деятельностный, контекстный, компетентностный, личностно-ориентированный, технологический подходы к процессам обучения, воспитания и развития.

Теоретической основой исследования явились основные методологические подходы в педагогике: системный подход к изучению педагогических процессов (представлен в работах С.И. Архангельского, В.П. Давыдова, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, М.Н. Скаткина, В.А. Якунин и др.); компетентностный подход в профессиональном образовании (О.В. Акулова, В.А. Адольф, В.А. Бодров, И.С. Батракова, Г.А. Бордовский, Е.В. Баранова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Н.Ф. Радионова, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.); технологический подход к организации образовательного процесса (представлен в работах В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, М.В. Кларина, А.М. Кушнира, В.М. Монахова, П.И. Образцова, В.А. Сластенина, Г.К. Селевко, А.И. Умана, М.А. Чошанова и др.); личностно-ориентированный подход к профессиональному обучению (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, А.Г. Маклаков, В.А. Романов, С.Л. Рубинштейн и др.); концепцией профессионального становления военного специалиста (А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, М.С. Воронов, В.В. Гусев, Р.А. Денисов, Н.Г. Ермакова, А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, А.О. Кошелева, Л.В. Львов, Н.Ф. Маслова, О.К. Морозов, В.Г. Михайловский, П.И. Образцов, Ю.Г. Сулимов, И.И. Талай, В.И. Холодов и др.).

Для достижения цели, решения задач и проверки гипотезы исследования были использованы следующие **методы** исследования: общетеоретические методы познания (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение, систематизация, проектирование, моделирование и т.п.); эмпирические методы (научное наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, изучение научно-педагогической литературы, экспертный опрос, тестирование, метод изучения продуктов деятельности, изучения и обобщения передового педагогического опыта и т. п.); методы математико-статистического анализа данных.

Организация и этапы исследования. Исследование по теме диссертации проводилось на базе военного вуза. В исследовательской работе приняли участие более ста восьмидесяти курсантов вуза, 15 преподавателей ведущих кафедр и 11 сотрудников практических подразделений. Исследование проводилось в период с 2016 г. по 2019 г. и включало в себя несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап исследования (2016 г. – 2017 г.) предполагал изучение и анализ научной литературы по педагогике, психологии и философии, материалов диссертационных исследований по рассматриваемой тематике. Установлена

степень разработанности изучаемой проблемы в теории и методике профессионального обучения, ее актуальность и состояние. Проанализирован и обобщен личный опыт работы диссертанта как в процессе практической деятельности по предназначению, так и педагогической деятельности в вузе в период с 1998 г. по 2016 г. Результатом этой работы стало определение объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы и методологических основ исследования. Был уточнен понятийно-категориальный аппарат, разработана программа опытно-экспериментальной работы, проведена диагностика уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе.

На втором этапе исследования (2017 г. – 2018 г.) была разработана теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, на основе которой осуществлялось проведение сравнительного педагогического эксперимента. Разработан механизм оценки сформированности рассматриваемой компетенции и сформулированы педагогические условия ее формирования.

На третьем заключительном этапе исследования (2018 г. – 2019 г.) были проведены обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была скорректирована разработанная в процессе исследования технология, сформулированы теоретические и практические выводы и заключения, оформлялся текст диссертации и автореферата.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

– конкретизированы сущность и содержание понятия «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций», учитывающие особенности формирования готовности выпускников к выполнению боевых задач в составе подразделений связи. Состав компетенции включает в себя когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностно-профессиональный компоненты;

– разработана теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, включающая целевой, содержательно-организационный, критериально-оценочный и результативный блоки. Особенностью представленной модели является ее разработка на основе структуры организационно-управленческой деятельности выпускников в сочетании с требованиями ФГОС ВО, квалификационных характеристик и содержания подготовки будущих военных специалистов в области телекоммуникаций;

– разработана, обоснована и экспериментально апробирована в образовательном процессе вуза технология формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов. Информационный компонент технологии представлен комплексом информационной поддержки формирования организационно-управленческой компетенции, отличительной особенностью которого является применение интеллект-карт. Технологический компонент состоит из комплекта технологических карт, специфика которого определяет систему воспитательных мероприятий на каждом из этапов

формирования организационно-управленческой компетенции;

– сформулированы, обоснованы и экспериментально апробированы педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов. К ним относятся: обеспечение положительной мотивации обучающихся к организационно-управленческой деятельности; внедрение в образовательный процесс технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; организация субъект-субъектных отношений при коррекции промежуточных результатов формирования организационно-управленческой компетенции; диагностика сформированности компонентов организационно-управленческой компетенции на всех этапах ее формирования;

– разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, учитывающий предложенный в работе компонентный состав исследуемой компетенции и включающий в себя высокий, средний, низкий уровни, критерии и раскрывающие их показатели: усвоение теоретических и прикладных знаний (полнота, глубина и прочность усвоения знаний); способность решать профессионально-ориентированные задачи (качество и оперативность решения профессионально-ориентированных задач); мотивационная готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности (познавательные и профессиональные мотивы), сформированность профессионально важных качеств (качества личности, способность к рефлексии).

Теоретическая значимость исследования. Настоящее исследование вносит вклад в теорию профессионального образования, расширяет представление о возможностях формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе. Уточнено понятие «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций» и ее компонентный состав с учетом специфики формирования компетенции в условиях военного вуза. Получены новые знания как в области теоретических основ формирования исследуемой компетенции при изучении специальной дисциплины, так и в сфере педагогического моделирования формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов.

Практическая значимость исследования состоит в дополнении теории и методики высшего образования новыми знаниями в сфере формирования организационно-управленческой компетенции. Представленные в исследовании педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции, а также разработанная и апробированная педагогическая технология, базирующейся на комплексе информационной поддержки и наборе технологических карт, с учетом возможностей мероприятий воспитательного характера и предложенного в работе метода картирования мышления могут использоваться для повышения эффективности процесса профессиональной подготовки обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Материалы и выводы диссертации могут

применяться для повышения качества формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузах.

Достоверность и обоснованность полученных в рамках диссертации результатов обеспечиваются реализацией существующего педагогического опыта, опорой на результаты современных исследований в рассматриваемой области, целостным подходом к решению поставленных задач, комплексным характером проведенного педагогического эксперимента и репрезентативностью его результатов, сочетанием методов количественного и качественного анализа при обработке статистических данных и применением апробированных методик при оценке сформированности компонентов исследуемой компетенции, применением адекватных целям, задачам и предмету исследования методов познания.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных положений диссертации, конкретизации понятия «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций», разработке теоретической модели формирования исследуемой компетенции. Диссертантом был обоснован комплекс педагогических условий формирования рассматриваемой компетенции в образовательном процессе вуза. Спроектирована и сконструирована технология формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов с последующим внедрением ее в процесс преподавания специальной дисциплины, разработан и описан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности компетенции.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Организационно-управленческая компетенция будущего военного специалиста в области телекоммуникаций является интегративной характеристикой, включающей в себя совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, определяющих его способность и мотивационную готовность осуществлять организационно-управленческую деятельность при предоставлении защищенных телекоммуникационных услуг в мирное и военное время, а также в условиях кризисных ситуаций и проявляющуюся в процессе самореализации военного специалиста. Организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов включает в себя когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностно-профессиональный компоненты.

2. Процесс формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов реализуется на основе теоретической модели, представленной совокупностью целевого, содержательно-организационного, критериально-оценочного и результативного блоков. Целевой блок определяет общую цель и задачи теоретической модели, и, соответственно, траекторию деятельности педагогов и обучающихся. Компоненты содержательно-организационного блока направлены на успешное формирование организационно-управленческой компетенции посредством совместных действий профессорско-преподавательского состава вуза и обучающихся. Они представляют собой взаимосвязанную совокупность этапов и педагогических условий формирования

компетенции, а также включают в себя технологическую составляющую. Выступая в качестве процедуры диагностической деятельности, критериально-оценочный блок представляет собой систему оценки уровня сформированности рассматриваемой компетенции, выполняя мониторинговую функцию. Результативный блок позволяет дифференцировать обучающихся по проявлению соответствующих уровней сформированности организационно-управленческой компетенции, устанавливая, таким образом, соотношение между декларируемыми целями и реальным результатом.

3. Содержательная часть модели формирования организационно-управленческой компетенции реализуется в учебном процессе вуза посредством разработанной диссертантом технологии, включающей в себя информационный и технологический компоненты. Информационный компонент представляет собой комплекс информационной поддержки формирования компетенции, включающий теоретический, практический, справочный, контрольный модули и модуль научной работы курсантов. Технологический компонент реализует процессуальную часть обучения и позволяет организовать управление познавательной деятельностью обучающихся при формировании организационно-управленческой компетенции. Он представляет собой комплект технологических карт учебной дисциплины.

4. Эффективное формирование организационно-управленческой компетенции достигается реализацией выявленных педагогических условий. В качестве таковых были выделены: обеспечение положительной мотивации обучающихся к организационно-управленческой деятельности; внедрение в образовательный процесс технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; организация субъект-субъектных отношений при коррекции промежуточных результатов формирования организационно-управленческой компетенции; диагностика сформированности компонентов организационно-управленческой компетенции на всех этапах ее формирования.

5. Уровень сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов целесообразно определять с помощью критериально-оценочного аппарата, включающего в себя следующие критерии и раскрывающие их показатели: усвоение теоретических и прикладных знаний (полнота, глубина и прочность усвоения знаний); способность решать профессионально-ориентированные задачи (качество и оперативность решения профессионально-ориентированных задач); мотивационная готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности (познавательные и профессиональные мотивы); сформированность профессионально важных качеств (качества личности, способность к рефлексии). В процессе исследования были выделены три уровня сформированности компетенции – высокий, средний, низкий.

Апробация и реализация результатов исследования осуществлялась в процессе проведения открытых занятий по рассматриваемой проблематике; в виде докладов на научно-методических семинарах кафедры; посредством публикации научных статей и участия в международных и межвузовских научно-практических

конференциях: «Научный форум: Педагогика и психология» (XVIII, XXIX, XVIII международные научно-практические конференции, Москва, 2018-2019 г.), «Развитие военной педагогики в XXI веке» (V, VI межвузовские научно-практические конференции, Санкт-Петербург, 2018-2019 г.); в процессе подготовки будущих военных специалистов в области телекоммуникаций. Кроме того, результатом исследования явилась разработка и применение в образовательном процессе вуза программы для ЭВМ «Комплекс информационной поддержки формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 20186660344).

Содержание и основные результаты исследования опубликованы в 11 работах, в том числе 4 работы в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК, и внедрены в образовательный процесс вуза при преподавании специальной дисциплины, в процессе изучения которой происходит активное формирование рассматриваемой компетенции.

Структура и объем диссертации. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, состоящий из 174 источников. Работа содержит 32 рисунка, 16 таблиц, 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлены цель, объект, предмет и задачи, выдвинута гипотеза, указаны этапы и методы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения о реализации результатов исследования.

В первой главе «Психолого-педагогические аспекты формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов» осуществлен анализ исследуемой проблемы, уточнены сущность и содержание основополагающих понятий, сформирован научно-категориальный аппарат, разработана теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, представлен критериальный-оценочный аппарат для оценки уровня ее сформированности.

В настоящее время подготовка военных специалистов к профессиональной деятельности осуществляется на основе ФГОС ВО, базирующегося на реализации компетентностного подхода и предполагающего освоение обучающимися знаний, умений и навыков, которые позволяют им в будущем действовать эффективно в новых, неопределенных, проблемных ситуациях. При этом организационно-управленческая деятельность является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности военного специалиста в области телекоммуникаций и заключается не только в создании эффективной системы управления организационно-техническими системами военного назначения, но и руководству ими в ходе подготовки и выполнении задач по предназначению.

В данном случае базовой основой принятия сложных организационных и управленческих решений выступает организационно-управленческая компетенция, формирование которой в процессе обучения определяется квалификационными требованиями (способность организовать боевое применение телекоммуникационных подразделений в мирное и военное время; способность формировать цели, принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; способность использовать нормативные правовые документы; способность организовать выполнение основных мероприятий на вверенном участке работы в мирное и в военное время).

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что исследованиям в области формирования организационно-управленческой компетенции посвящено достаточно большое количество работ. Однако все эти работы носят специфичный характер и не касаются проблематики формирования организационно-управленческой компетенции у будущих военных специалистов в области телекоммуникаций.

Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, социальный заказ общества и требования заказчика понятие *«организационно-управленческая компетенция будущего военного специалиста в области телекоммуникаций»* целесообразно трактовать как интегративную характеристику, включающую в себя совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, определяющих его способность и мотивационную готовность осуществлять организационно-управленческую деятельность при предоставлении защищенных телекоммуникационных услуг в мирное и военное время, а также в условиях кризисных ситуаций и проявляющуюся в процессе самореализации военного специалиста. Являясь достаточно сложным психологическим новообразованием в структуре личности будущего военного специалиста, организационно-управленческая компетенция включает в себе отношение к объекту приложения компетенции (ценностные ориентации и мотивы); теоретическую и практическую готовность субъекта организационно-управленческой деятельности к ее осуществлению; необходимые для осуществления деятельности управленческие качества личности будущего специалиста; обладание минимально необходимым опытом проявления компетенции в различных профессиональных ситуациях.

Проведенный в процессе исследования теоретический анализ подходов к рассмотрению содержательно-элементного состава организационно-управленческой компетенции позволил рассматривать ее как совокупность *когнитивного, деятельностного, личностно-профессионального и мотивационного* компонентов, что, по нашему мнению, наиболее отвечает специфике профессиональной деятельности будущего военного специалиста.

Когнитивный компонент представляет собой знание содержания компетенции. Он основан на представлениях о будущей организационно-управленческой деятельности, о себе, предположениях о своих способностях и позволяет успешно реализовать на практике полученные в ходе обучения знания. Когнитивный компонент в структуре компетенции отвечает за восприятие,

усвоение, обработку и анализ информации. Знания, при этом, являются фундаментом деятельностного компонента рассматриваемой компетенции.

Деятельностный компонент отражает операциональную сферу профессиональной деятельности и включает в себя совокупность профессионально важных для военного специалиста в области телекоммуникаций организационных и управленческих навыков и умений и актуализирует роль деятельностного опыта, умения реализовывать в ходе квазипрофессиональной деятельности предметные знания, полученные в процессе обучения в вузе.

Личностно-профессиональный компонент включает в себя профессионально важные качества специалиста, оказывающие влияние на эффективность деятельности и успешность её освоения. В качестве таковых представляется возможным выделить выдержку и самообладание, способность к рефлексии, дисциплинированность, решительность, инициативность, целеустремленность, способность принимать решение в нестандартных ситуациях, в условиях отсутствия достоверной информации, способность действовать в условиях больших физических и психических нагрузок и др. Профессионально важные качества военного специалиста совершенствуются в рамках его военно-профессиональной деятельности, однако их фундамент закладывается в процессе профессиональной подготовки будущего офицера.

Мотивационный компонент является неотъемлемой частью компетенции, поскольку любая деятельность военного специалиста предполагает потребность в ее осуществлении, которая трансформируется в мотив.

Оценка эффективности спроектированной в процессе настоящего исследования технологии формирования организационно-управленческой компетенции потребовала разработки соответствующего критериально-оценочного аппарата, включающего в себя критерии, показатели и уровни сформированности исследуемой компетенции, а также средства ее оценивания. Для объективности проведения экспериментальной части исследования было выделено три уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста: высокий, средний и низкий, реализуемых в рамках результативного блока теоретической модели.

Теоретический анализ научно-педагогических работ показал, что в современной педагогике высшей школы для системного рассмотрения вопросов содержания образования и организации учебной деятельности при исследовании проблем подготовки специалистов широко применяется метод моделирования. Данное обстоятельство позволило прийти к выводу о возможности применения метода моделирования для изучения условий и факторов, оказывающих значительное влияние на эффективное формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и осуществления научно-обоснованного планирования взаимодействия всех участников образовательного процесса вуза. Разработанная в процессе исследования теоретическая модель формирования исследуемой компетенции, состоит из *целевого, содержательно-организационного, критериально-оценочного и результативного* блоков (рисунок 1).

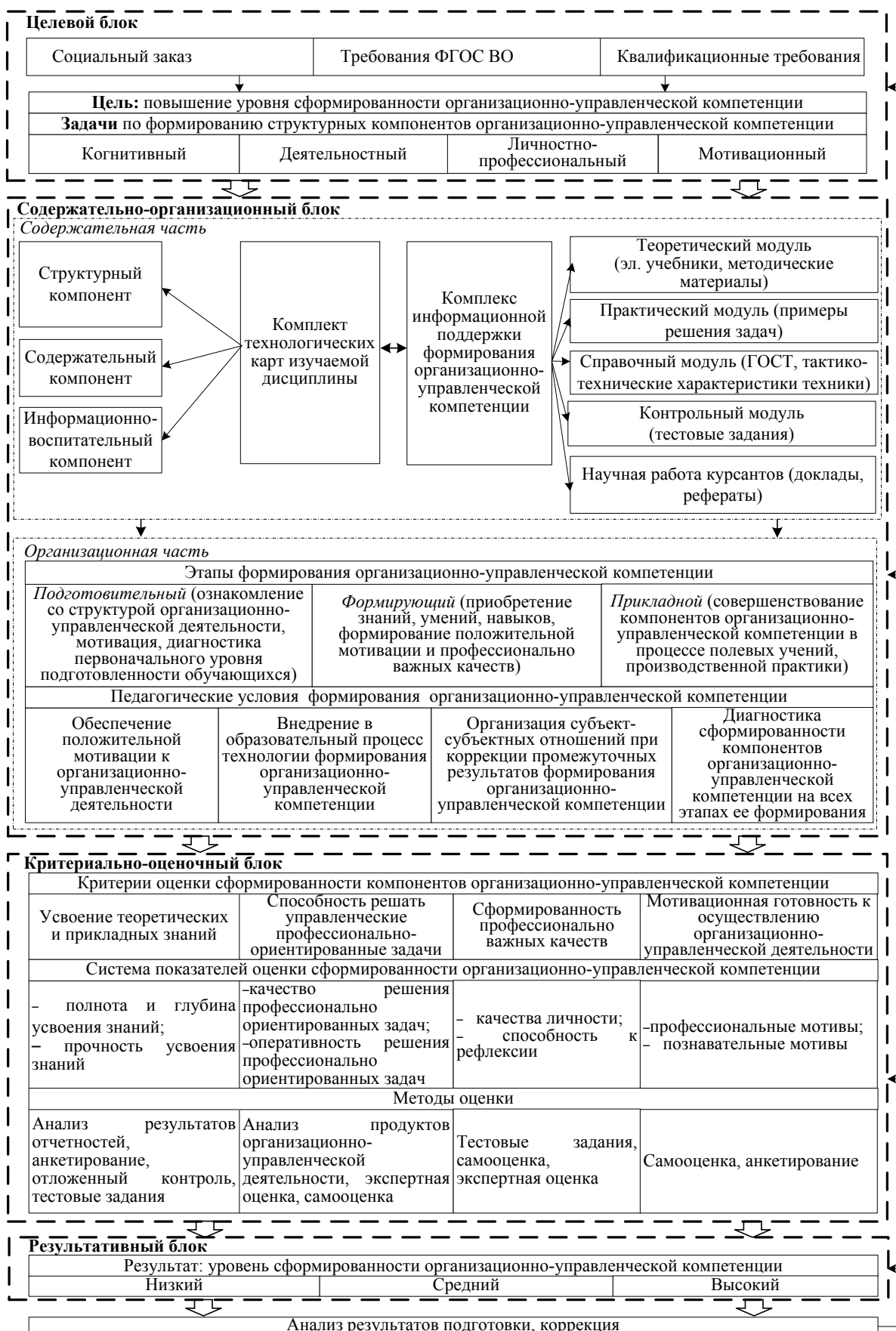


Рисунок 1 – Теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе

Целевой блок включает в себя цели и задачи, направленные на достижение необходимого уровня сформированности организационно-управленческой компетенции. Этап целеполагания является наиболее значимым этапом разработки теоретической модели, поскольку от него зависит ход и результативность дальнейшего исследования, определяя при этом траекторию деятельности педагогов и обучающихся. При этом результативность в данном случае рассматривается с точки зрения повышения уровня сформированности организационно-управленческой компетенции. Таким образом, этап целеполагания предполагает выявление определенного несоответствия между текущим и желаемым состоянием сформированности рассматриваемой компетенции и трансформируется в систему целей и задач, успешное решение которых обеспечивает достижение заданного уровня сформированности компетенции. Кроме того, следует иметь в виду, что цель рассматривается в качестве системообразующего фактора для любой системы, поэтому целевой блок представленной модели является определяющим при формировании как структуры отдельных её элементов, так и модели в целом.

Компоненты *содержательно-организационного* блока направлены на успешное формирование организационно-управленческой компетенции посредством совместных действий профессорско-преподавательского состава вуза и обучающихся. Они представляют собой совокупность этапов, педагогических условий формирования компетенции, а также технологическую составляющую. Содержательно-технологический аспект блока реализуется в форме технологии, гарантирующей достижение требуемого уровня организационно-управленческой компетенции и включает в себя две составляющие.

Информационная составляющая представлена содержательным аспектом обучения, реализована посредством комплекса информационной поддержки формирования организационно-управленческой компетенции. Технологическая составляющая, реализующая процессуальную часть обучения, представлена комплектом технологических карт изучаемой дисциплины. Организационный аспект отражает устойчивую взаимосвязь между всеми процедурами, описанными в рамках данного блока.

Содержательно-организационный блок теоретической модели позволяет обеспечить достижение высокого уровня сформированности организационно-управленческой компетенции благодаря активизации и интенсификации деятельности обучающихся на основе применяемой в образовательном процессе разработанной технологии формирования исследуемой компетенции.

Содержание и структура организационно-управленческой компетенции послужили основанием для определения этапности ее формирования. На подготовительном этапе наибольшее значение имеет формирование мотивационного компонента, предполагающего стимулирование и побуждение мотивации будущего военного специалиста к овладению составляющими названной компетенции на основе осознанной потребности в формировании готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности.

Формирующий этап нацелен на создание педагогических условий для развития когнитивного и деятельностного компонентов компетенции. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе формирующего этапа, определяют устойчивый профессиональный интерес к специальности. На прикладном этапе организационно-управленческая компетенция объединяет в себе более высокий уровень умений и развитых профессионально важных качеств в рамках организационно-управленческой деятельности обучающихся. В ходе образовательного процесса происходит актуализация учебных результатов в процессе деятельности на различного рода полевых практических занятиях. При этом решаются такие профессионально-ориентированные организационно-управленческие задачи как разработка конкретных документов службы мониторинга состояния сетей связи; мониторинг состояния элементов сетей связи; принятие решений, направленных на оптимизацию работы сетей связи; разработка структуры элементов сетей связи; выполнение мероприятий (работ, операций) в ходе развертывания и эксплуатации элементов сети связи и определение порядка их выполнения; определение организационной структуры телекоммуникационного подразделения для выполнения конкретной боевой задачи; определение полномочий и ответственности подчиненных; руководство подчиненными в процессе выполнения телекоммуникационных задач; разработка мероприятий по всестороннему обеспечению деятельности телекоммуникационных подразделений; определение перечня мероприятий контроля на этапах выполнения телекоммуникационных задач; разработка показателей и критериев оценки деятельности подчиненных на этапах выполнения телекоммуникационных задач.

Значимым компонентом содержательно-организационного блока теоретической модели являются педагогические условия формирования исследуемой компетенции. К таковым были отнесены обеспечение положительной мотивации обучающихся к организационно-управленческой деятельности, внедрение в образовательный процесс технологии формирования рассматриваемой компетенции, субъект-субъектные отношения при коррекции промежуточных результатов формирования организационно-управленческой компетенции, диагностика сформированности компонентов исследуемой компетенции на всех этапах ее формирования.

Критериально-оценочный блок теоретической модели характеризуется требованиями к уровню сформированности названной компетенции, которые представлены в ФГОС ВО, квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников и другой нормативной документации. Выступая в качестве процедуры диагностической деятельности, критериально-оценочный блок позволяет раскрыть разработанную систему оценки сформированности организационно-управленческой компетенции.

Результативный блок на основе произведенной оценки позволяет дифференцировать обучающихся по соответствующим уровням сформированности организационно-управленческой компетенции, устанавливая, таким образом, соотношение между декларируемыми целями и реальным результатом.

Решение теоретических проблем исследования позволило перейти к их опытно-экспериментальной проверке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов» раскрывается суть и содержание разработанной технологии формирования организационно-управленческой компетенции, позволяющей на практике реализовать представленную выше теоретическая модель, описываются результаты педагогического эксперимента, конкретизируются педагогические условия формирования рассматриваемой компетенции.

В контексте настоящего исследования названная технология рассматривается как взаимоувязанная совокупность двух ее составляющих – технологической, нашедшей свое отражение в комплекте технологических карт и информационной, представляющей собой комплекс информационной поддержки формирования исследуемой компетенции.

Комплект технологических карт, включающий в себя технологические карты лекционного этапа обучения, этапов групповых, практических, семинарских занятий и этапа воспитательной работы, выступает безусловным элементом дидактического процесса, направленного на формирование организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста при изучении соответствующей учебной дисциплины и содержит в своем составе всю полноту информации о разработанной технологии обучения, позволяя достаточно точно уяснить не только последовательность овладения обучающимися содержанием учебной дисциплины, но и специфику взаимодействия участников учебного процесса на всех этапах обучения, что создаст условия для организации образовательного процесса в точном соответствии с ней.

Отличительной особенностью разработанной в процессе настоящего исследования технологии формирования организационно-управленческой компетенции является обязательное включение в ее состав мероприятий воспитательной направленности, проводимых, как правило, во внеаудиторные часы. Данный аспект представлен набором различных форм и методов проведения мероприятий воспитательного характера, направленных на развитие и формирование мотивационного и личностно-профессионального компонентов исследуемой компетенции и нашедших свое отражение в технологической карте этапа воспитательной работы. К таким мероприятиям можно отнести просмотр и обсуждение видеофильмов о деятельности подразделений связи, встреча с ветеранами и действующими сотрудниками практических подразделений и т. д.

Одними из наиболее эффективных форм проведения воспитательной работы, представленными в технологической карте этапа воспитательной работы, являются информационные беседы и тематические вечера с действующими сотрудниками практических подразделений. Подобные мероприятия направлены на углубление и расширение знаний обучающихся по некоторым темам дисциплины через призму применения их в реальной профессиональной деятельности. Обучающиеся имеют возможность задать интересующие их

вопросы, подтвердить или опровергнуть сформировавшиеся у них представления о том или ином аспекте профессиональной деятельности, а главное получить необходимые для них знания от представителей практических подразделений. Кроме того, в процессе таких встреч обучающиеся знакомятся с реальными профессиональными ситуациями (зачастую нестандартными) и примерами действий сотрудников в данных ситуациях, осуществить которые им во многом помогают знания, полученные при изучении соответствующих тем изучаемой дисциплины.

По ряду объективных причин, главной из которых является содержание изучаемого учебного материала, имеющего в своем составе информацию ограниченного распространения, в процессе настоящего исследования информационная составляющая технологий разрабатывалась в двух частях. Первая, «закрытая» часть включает в себя учебные и учебно-методические пособия, рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по соответствующей учебной дисциплине и другие дидактические материалы. Вторая, «открытая» часть, представляет собой комплекс информационной поддержки формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, не содержит в своем составе сведений, на распространение которых наложены ограничения и включает в себя теоретический, практический, справочный, контрольный модули и модуль научной работы курсантов.

Теоретический модуль комплекса информационной поддержки направлен на формирование когнитивного и мотивационного компонентов организационно-управленческой компетенции. Он реализован в виде нескольких дидактически дополняющих друг друга составных частей: текстовой, в виде электронной версии «открытой» части учебных и учебно-методических пособий по специальной дисциплине, презентаций занятий и интеллект-карт, являющихся средствами визуализации учебного материала, а также структурно-логической схемы изучения учебной дисциплины.

При разработке теоретического модуля комплекса информационной поддержки были выявлены эффективные формы и способы представления учебного материала, направленные в первую очередь на активизацию самостоятельной работы обучающихся и обеспечивающие поливариантность траектории обучения. Одним из таких способов является применение метода картирования мышления при проведении самостоятельной работы обучающихся, основанного на представлении информации с помощью интеллект-карт.

В процессе исследования для составления интеллект-карт использовались возможности программного обеспечения MindJet Mind Manager, которое позволяет выводить на устройства вывода информации созданные преподавателем или обучающимся информационные последовательности связанные друг с другом ассоциативными и логическими связями. Это дает возможность обучающимся «одним взглядом» охватить картину инфографических элементов в целом и перекомпилировать уже готовую структуру содержания учебной информации под собственные способности к усвоению учебного материала.

Использование метода картирования мышления в процессе обучения оказывает значительную поддержку в реализации субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающегося, стимулирует у будущих военных специалистов процесс многоаспектного осмысления явлений.

Справочный модуль комплекса информационной поддержки включает терминологический словарь-справочник по изучаемой дисциплине, а также руководящие документы федерального и ведомственного уровней (федеральные законы, ГОСТы и др.), некоторые технические характеристики эксплуатируемых сотрудниками силовых ведомств вооружения и военной техники. Справочный модуль дидактически связан со всеми модулями вышеназванного комплекса при помощи реализованной в программном продукте функции «Поиск».

В практическом модуле комплекса информационной поддержки представлены материалы учебных тем, в рамках которых программой обучения предусмотрено проведение групповых упражнений и практических занятий. Представление учебного материала каждой из рассматриваемой в модуле темы реализовано посредством графического редактора PowerPoint и имеет в своем составе перечень учебных вопросов занятия, ссылку на материалы теоретического и справочного модулей и примерные варианты решения конкретной практической задачи, рассматриваемой в данной теме.

Одной из существенных задач, решаемых посредством комплекса информационной поддержки при формировании исследуемой компетенции является организация самоконтроля усвоения обучающимися материала учебной дисциплины. Эта задача решается посредством представленных в *контрольном модуле* тестовых заданий, позволяющих обучающимся и преподавателям оценить знания по итогам изучения учебного материала каждого занятия, темы или дисциплины в целом, реализуя тем самым контрольно-оценочную функцию.

Важным элементом комплекса является *модуль научной работы курсантов*, в котором представлена перспективная тематика научных работ, проводимых в рамках изучения учебной дисциплины, а также наиболее интересные реферативные, исследовательские работы и научные статьи по тематике изучаемой дисциплины.

Изучение сущности формирования названной компетенции и внедрение в образовательный процесс соответствующей технологии осуществлялось на базе военного вуза. В опытно-экспериментальной работе, включающей в себя констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента, участвовали преподаватели специальных кафедр вуза, офицеры учебных и практических подразделений, обучающиеся четвертого и пятого годов обучения.

Исходя из задач настоящего исследования, целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась проверка достоверности гипотезы исследования и получение опытных данных, подтверждающих (или опровергающих) эффективность мер педагогического воздействия в процессе применения разработанной технологии обучения.

Задачами констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня сформированности рассматриваемой компетенции, определение

целесообразности разработки и применения в образовательном процессе вуза технологии ее формирования и предварительное определение педагогических условий формирования названной компетенции. Констатирующий этап эксперимента проводился в период с 2016 по 2017 гг. и позволил не только произвести диагностику состояния организационно-управленческой компетенции у обучающихся выпускных курсов по окончании изучения ими специальной дисциплины входящей в основную профессиональную образовательную программу по подготовке специалистов в области телекоммуникаций, но и выявить противоречия возникающие в процессе подготовки будущих специалистов, заключающиеся в разнице между требуемым уровнем подготовки выпускников и его реальным значением. Для определения уровня сформированности названной компетенции у выпускников в рамках данного этапа исследования были выбраны такие дидактические показатели как качество усвоения знаний, качество решения организационно-управленческих задач, развитость профессионально важных качеств.

По результатам констатирующего эксперимента было установлено, что высокий уровень сформированности компетенции диагностирован у 18,1% обучающихся, среднего уровня сформированности достигли 47,9% обучающихся, а низкий уровень сформированности выявлен у 34% обучающихся (рисунок 2).

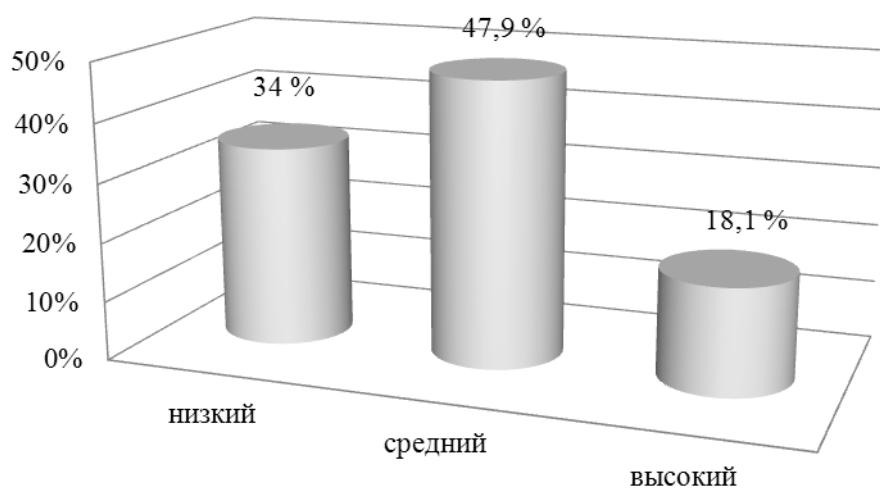


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности организационно-управленческой компетенции на констатирующем этапе эксперимента

Полученные в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента данные свидетельствуют о недостаточной эффективности формирования организационно-управленческой компетенции, что указывает как на актуальность настоящего исследования, так и необходимость целенаправленного формирования компетенции.

Формирующий этап эксперимента проводился в естественных условиях образовательного процесса вуза с применением метода сравнительного

эксперимента и выделением контрольной и экспериментальной групп. Общая выборка при проведении эксперимента составила 95 обучающихся, из них 47 входили в состав экспериментальной группы и 48 в состав контрольной.

На начальном этапе формирующего эксперимента был произведен выбор и выравнивание контрольной и экспериментальной групп, основой которому послужило входное тестирование. Кроме того, были определены варьируемые и не варьируемые условия проведения эксперимента.

Проверки однородности экспериментальной и контрольной групп проводилась на основе статистического анализа среднего балла успеваемости, уровня профессиональной мотивации и результатов входного тестирования уровня знаний, необходимых обучающимся для освоения курса специальной дисциплины, входящей в основную профессиональную образовательную программу по подготовке специалистов в области телекоммуникаций. Обобщение результатов проведенного тестирования осуществлялось с применением функции желательности Харрингтона. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки при проверке однородности ЭГ и КГ на начальном этапе формирующего эксперимента

Уровни подготовки обучающихся	Ср. балл успеваемости		Начальный уровень сформированности знаний		Уровень профессиональной мотивации		Интегральная оценка	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	9	9	8	5	15	18	11	10
Средний	28	31	28	33	30	27	29	32
Высокий	10	8	11	10	2	3	7	6
Σ	47	48	47	48	47	48	47	48

Проверка правильности выборки контрольной и экспериментальной групп производилась с применением t-критерия Стьюдента для независимых переменных. Сравнив полученное расчетное значение с табличным для выбранного уровня достоверности 0,05 был сделан вывод о том, что обе рассматриваемые выборки относятся к одной генеральной совокупности, т. е. выборка произведена правильно.

Последующие этапы заключались в непосредственном проведении эксперимента с применением в образовательном процессе экспериментальных групп разработанной технологии и реализации педагогических условий формирования названной компетенции. В ходе проведения эксперимента осуществлялся сбор и обобщение эмпирических данных и их предварительная обработка с целью проведения анализа и сравнения полученных результатов на завершающем этапе для оценки дидактической эффективности реализации педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в области телекоммуникаций.

Интегральная оценка уровня сформированности компетенции производилась с учетом характеризующих важность каждого из ее компонентов

весовых коэффициентов, полученных на основании экспертного опроса преподавателей вуза и сотрудников практических подразделений (таблица 2).

Таблица 2 – Весовые коэффициенты компонентов организационно-управленческой компетенции

Компоненты ОУК	Значение весового коэффициента
Когнитивный	0,3
Деятельностный	0,3
Личностно-профессиональный	0,2
Мотивационный	0,2

Сравнительные результаты интегральной оценки уровня сформированности компетенции по итогам формирующего эксперимента (рисунок 3), свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий формирования исследуемой компетенции. Об этом можно судить на основании увеличения количества обучающихся с высоким уровнем сформированности организационно-управленческой компетенции в ЭГ по сравнению с КГ и минимизации количества обучающихся с низким уровнем ее сформированности.

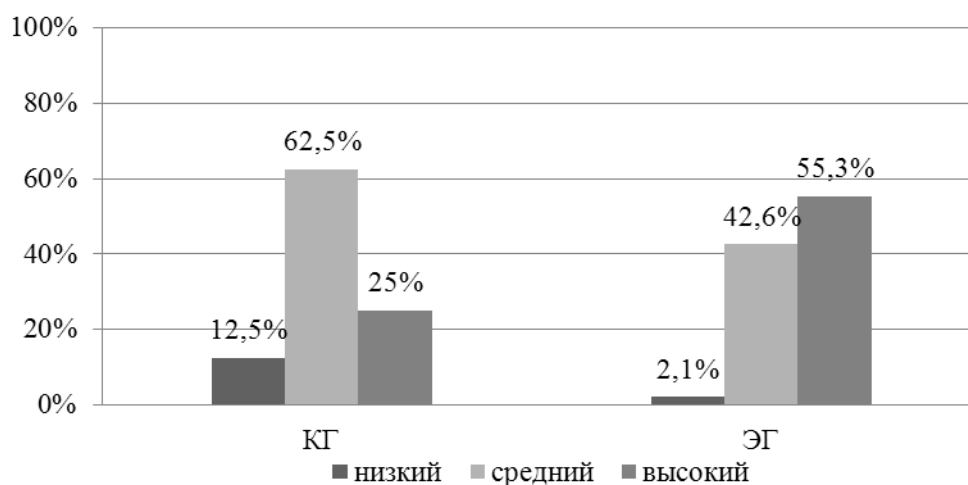


Рисунок 3 – Сравнительные результаты интегральной оценки сформированности организационно-управленческой компетенции

Расчет t -критерия Стьюдента для контрольной и экспериментальной групп позволяет утверждать, что его значение в педагогическом эксперименте составляет $t_{эмп} = 2,2$, критические значения t -критерия Стьюдента: $t_{крит} = 1,98$ при $p \leq 0.05$. Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента 2,2 превысило критического значения для $p \leq 0.05$, равное 1,98. Это говорит о том, что выявленные различия в уровне сформированности исследуемой компетенции у обучающихся в контрольной и экспериментальной группах являются статистически значимыми и достоверными.

Таким образом, выдвинутая на начальном этапе исследования гипотеза, нашла свое экспериментальное подтверждение, что в итоге позволяет сделать следующие выводы:

1. Проведенный теоретический анализ позволил уточнить определение понятия «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций» и выявить ее состав.

2. Разработан и экспериментально апробирован критериально-оценочный аппарат оценки уровня сформированности компетенции, включающий в себя критерии и соответствующие им показатели, учитывающие специфику профессиональной деятельности будущих военных специалистов в области телекоммуникаций.

3. Разработанная и внедренная в образовательный процесс военного вуза теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции в процессе проведения педагогического эксперимента подтвердила свою эффективность.

4. Сформулированный, научно обоснованный и экспериментально апробированный в процессе преподавания специальной дисциплины комплекс педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции способствует повышению уровня сформированности рассматриваемой компетенции.

В заключение считаем необходимым отметить, что изложенные в диссертации выводы и предложения не претендуют на исчерпывающее и окончательное решение рассматриваемой проблематики. Среди перспективных направлений ее дальнейшего исследования можно выделить следующие: углубление теоретических основ в области формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; совершенствование структуры и содержания комплекса информационной поддержки с использованием возможностей современных программных продуктов и мультимедийных технологий; адаптацию представленной теоретической модели для использования в профильных гражданских вузах.

Основное содержание и результаты исследования изложены:

Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК:

1. Пантелеев, Р.Г. Организационно-управленческая компетенция будущего военного специалиста в области телекоммуникаций / Р.Г. Пантелеев, А.И. Козачок // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. – № 4 (77). – С. 229–233 ISSN 1998-2720.

2. Пантелеев, Р.Г. Критериально-оценочный аппарат сформированности организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста / Р.Г. Пантелеев и др. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования, Воронеж : Изд-во ВГУ, 2019. – № 1 – С. 73–77. ISSN 1609-0721.

3. Пантелеев, Р.Г. Характеристика структурных компонентов технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных

специалистов / Р.Г. Пантелеев, А.И. Козачок, О.Н. Пантелеева // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2019. – № 2 (83). – С. 234–238. ISSN 1998-2720.

4. Пантелеев, Р.Г. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию организационно-управленческой компетенции будущих специалистов в военном вузе / Р.Г. Пантелеев // Образование и общество. – 2019. – № 4 (117) – С. 105–112. ISSN 2071-6710.

Статьи в научных журналах и сборниках конференций:

5. Пантелеев, Р.Г. Состав и структура организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста / Р.Г. Пантелеев, А.И. Козачок, П.И. Образцов // Известия ТулГУ. Педагогика, Тула : Изд-во ТулГУ, 2017. – № 2 – С. 77–82. ISSN 2312-2374.

6. Пантелеев, Р.Г. Модель процесса формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов / Р.Г. Пантелеев, А.И. Козачок // Инновации в образовании. М. : Издательство Современного гуманитарного университета, 2019 – № 2. – С. 34–45. ISSN 1609-4646.

7. Пантелеев, Р.Г. Обоснование выбора критериального аппарата оценки сформированности организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 5(18). – М. : Изд. «МЦНО», 2018. – С. 41–46.

8. Пантелеев, Р.Г. К вопросу о моделировании процесса формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов / Р.Г. Пантелеев, М.В. Чемодуров // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXXI междунар. науч.-практ. конф. – № 7(31). – М. : Изд. «МЦНО», 2019. – С. 38–45.

9. Пантелеев, Р.Г. Технологический подход к формированию организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 5(29). – М. : Изд. «МЦНО», 2019. – С. 128–133.

10. Пантелеев, Р.Г. К вопросу о структуре организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов // Развитие военной педагогики в XXI веке: сб. ст. по материалам V межвуз. науч.- практ. конф. (19 апреля 2018 г.) – СПб. : Изд. ООО «Издательство ВВМ», 2018. – С. 131–134.

11. Пантелеев, Р.Г. Применение метода картирования мышления при подготовке специалистов в области телекоммуникаций / Р.Г. Пантелеев, М.М. Давыдов, А.Д. Щерблюкин // Развитие военной педагогики в XXI веке: сб. ст. по материалам VI межвуз. науч.-практ. конф. (18 апреля 2019 г.) – СПб.: ВАС, 2019. – С. 453–461.

Подписано в печать 13.03.2020 г. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 60

Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95