

На правах рукописи



Маленков Андрей Олегович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2022

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Алдошина Марина Ивановна

Официальные оппоненты: **Илларионова Людмила Петровна** – доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Федосеева Ирина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования

Ведущая организация Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации

Защита диссертации состоится 30 июня 2022 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д.29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://oreluniver.ru>

Автореферат разослан 28 мая 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Аксёнов Андрей Александрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях информационного общества, когда повышение боеспособности Вооружённых сил РФ провозглашено приоритетной задачей Президентом и Правительством Российской Федерации, ставится задача повышения уровня этической подготовки офицерского состава. Именно этика профессионального поведения офицера определяет формирование личной ответственности военнослужащих, обеспечение выполнения профессиональных задач и воинской дисциплины, что закреплено в документах ведомств силовых структур (Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57–ФЗ «О государственной охране», Приказ МВД РФ от 23 августа 2011 г. № 969 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики военнослужащих внутренних войск МВД России», Приказ Министра обороны РФ от 5 сентября 2019 г. № 514 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства обороны РФ» и др.).

Необходимость формирования профессионально-этической компетенции (далее-ПЭК) у офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск новым вооружением и военной техникой, совершенствования их организационной структуры. В своем выступлении 25 марта 2020 г. Министр обороны РФ, генерал армии С.К. Шойгу в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации отметил важность военной профессии, поскольку безопасность страны связана с потенциалом Вооруженных сил РФ. В этой связи формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза будет способствовать реализации данной задачи. Кроме того, российская военная школа должна быть ориентирована не только на овладение обучающимися определённой совокупностью знаний, но и на повышение качества подготовки компетентных, мобильных и высоконравственных будущих специалистов, обеспечивающих успешное дальнейшее прохождение военной службы. В современных условиях обострение военно-политической обстановки в мире, наращивание напряженности и военного присутствия, диктуют необходимость развития профессиональной этики как одного из условий профессиональной подготовки офицеров в современных условиях, а от их сформированной профессионально-этической компетенции зависит успешное выполнение профессиональных задач в мирное и военное время.

Содержательный анализ современных требований ФГОС ВО, инструктивных требований и учебно-методических комплексов ведомственных вузов, показал, что целевой ориентацией процесса подготовки будущих военных специалистов в вузе является формирование у них профессиональных компетенций, однако пока недостаточно уделяется внимание профессионально-этическому аспекту, не решается сложная проблема повышения качества обучения и воспитания курсантов военного вуза в учебной, служебной, научной и других видах образовательной деятельности.

Необходимость пересмотра основ формирования профессионально-этических компетенций в рамках воспитательной работы обусловлена требованиями новой концепции воспитания, отраженной в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций. Современная образовательная система, отраженная в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ, ориентирована на личностное развитие каждого обучающегося, принятие социально значимых ценностей на уровне мотивационного компонента. Изменения в вышеуказанном законе нацелены на более полное раскрытие воспитательного потенциала каждой личности. Профессионально-этическая компетенция является интегративной основой формирования личностной сферы каждого курсанта, отражающей готовность к действиям, необходимым военному специалисту, что обеспечивается и реализацией в рамках национального проекта «Образование» проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».

Состояние разработанности проблемы. Общетеоретические основы формирования специалиста в рамках педагогических исследований были освещены в научных трудах отечественных ученых в разные периоды развития высшей школы (А.Г. Асмолов, Н.В. Бордовская, В.П. Давыдов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, П.И. Образцов, В.А. Цвык, И.А. Шаршов и др.). Специфику формирования профессиональных компетенций у обучающихся в современных вузах, обеспечивающих подготовку военных специалистов различных направлений, всесторонне исследовали И.А. Алёхин, В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, П.И. Образцов, Дж. Равен, С.С. Савельева, Л.Б. Филатова и др. Пути формирования профессионально-этической компетенции представлены в работах А.Н. Дахина, Ю.О. Делимовой, И.Б. Елтуновой, В.Ф. Тенищевой, А.В. Цыганова, и др., в военном вузе – в работах А.Н. Агеева, А.А. Белякова, М.Р. Варшавского, В.П. Гридчина, Е.И. Третьяковой и др.

Анализ представленных исследований позволяет констатировать, что создана определенная база научных знаний о формировании профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза. Однако вопросы формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза являются малоизученными.

На основе вышеизложенного были выявлены следующие **противоречия**:

– между потребностью государства и социума в подготовке компетентных военных специалистов и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами военного образования по формированию профессионально-этической компетенции, не предусматривающими использования в образовательном процессе военного вуза специально разработанных модели и методики;

– между высоким потенциалом образовательного процесса военного вуза в формировании профессионально-этической компетенции у курсантов и недостаточным уровнем его реализации в профессиональном образовании.

Выявленные противоречия определили тему данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы модель и методика формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза?

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: формирование профессиональных компетенций у курсантов военного вуза.

Предмет исследования: формирование профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза.

Гипотеза исследования: формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза будет эффективным, если:

– в качестве сущностных характеристик профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза будут рассматриваться совокупность норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративная личностная способность, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами, на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения;

– модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет описывать направления образовательной деятельности военного вуза (учебный процесс, учебную внеаудиторную деятельность по учебным дисциплинам, систему воспитательной работы и социально-значимые воспитательные мероприятия для региона) с использованием методики ее формирования;

– в качестве механизма формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет выступать методика реализации в образовательном процессе военного вуза модели ее формирования, осуществляемая на основе спроектированной программы по направлениям формирования профессионально-этических ценностных ориентиров, исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих, модели этического поведения и популяризации профессионально-этического поведения военнослужащего;

– мониторинг формирования профессионально-этической компетенции курсантов на основе методики будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза».

2. Разработать модель формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза.

3. Обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать методику формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза.

4. Разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: системный (А.Г. Асмолов, В.Г. Афанасьев, А.В. Брушлинский, В.И. Загвязинский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, и др.), личностно-деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); личностноориентированный (Н.А. Алексеев, В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и компетентностный подходы (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Дж. Равен, В. Хутмахер, А.В. Хуторской); теоретические положения педагогики высшего образования (И.А. Алёхин, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Н.И. Лаврикова, В.А. Сластенин и др.); теории комплексного изучения профессионального обучения и воспитания (А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, В.П. Озеров, И.А. Шаршов и др.); этико-философские учения, затрагивающие проблемы формирования профессионально-этического поведения обучающихся в вузах (Л.П. Илларионова, А.И. Титаренко, В.А. Цвык и др.); аспекты исследования путей и технологий профессионального образования (М.И. Алдошина, Л.Н. Антилогова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Э.Ф. Зеер, В.В. Знаков, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.) и профессионального образования будущих военных специалистов (В.В. Гусев, В.П. Давыдов, В.И. Козачок, А.И. Козачок, В.М. Максимовский, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, И.А. Федосеева и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов научного познания, а также теоретических (анализ, синтез, сравнение, прогнозирование, моделирование); эмпирических (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, метод самооценки, изучение результатов деятельности, публикационный метод, обсуждение в форме конференций, педагогический эксперимент), и методов математической статистики.

Эмпирическую базу исследования составили 120 обучающихся и 15 преподавателей, привлеченных к исследованию в качестве экспертов. К исследованию привлекались два потока курсантов 3 курса ФГКОУ ВО «Академия ФСО России» (г. Орел), один из которых был определён как экспериментальная группа (ЭГ), в составе 58 человек, а второй - контрольная группа (КГ) – в составе 62 человек.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На **I этапе (2015–2018 гг.) – теоретико-проектировочном** – осуществлены исследование исторического и современного состояния проблемы; разработка основных понятий исследования; анализ современных концепций подготовки военных специалистов в вузах, разработка модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов в военном вузе.

II этап (2019–2020 гг.) – экспериментально-внедренческий – включал проведение констатирующего эксперимента; корректировку, апробацию и внедрение педагогической модели, обеспечивающей формирование ПЭК у курсантов; формирующий эксперимент и педагогическую экспертизу, интерпретацию и анализ полученных данных.

На **III этапе (2020–2022 гг.) – заключительный** – осуществлены анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, коррекция данных, обсуждение результатов исследования, оформление текста диссертации.

Основные результаты исследования, их научная новизна заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, отражающие положительную динамику касательно формирования профессионально-этической компетенции у военных специалистов, дополнены новой идеей её роста у курсантов военного вуза:

– теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза»;

– разработана модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе;

– обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза;

– разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключена в том, что ее результаты дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования в военном вузе профессионально-этической компетенции курсантов. В исследовании уточнены понятие профессионально-этической компетенции курсантов, его содержание, сущность и структура; осуществлены разработка и теоретическое обоснование модели и методики формирования исследуемого феномена в военном вузе, критериально-оценочный аппарат оценки уровня его сформированности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- результаты и выводы исследования могут быть применены в практике военного вуза в целях повышения эффективности формирования профессионально-этической компетенции курсантов, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональных компетенций;

- разработанные теоретические положения и методический инструментарий авторской программы формирования профессионально-этической компетенции курсантов способствуют совершенствованию и повышению качества профессиональной подготовки военных специалистов;

- методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов может быть использована на разных уровнях военно-профессионального образования;

- разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе может быть использован в дополнительном военном профессиональном образовании (например, представленный в диссертации апробированный электронный комплекс информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции курсантов военных образовательных учреждений: программа для ЭВМ / А.О. Маленков, Н.И. Биркун, В.И. Карелин // Роспатент; Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2019664038; номер 2019663117, дата поступления заявки 17.10.2019).

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационного исследования; практическим внедрением модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов в образовательный процесс военного вуза; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; проектировании и реализации на практике теоретической модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза; непосредственном участии автора в получении исходных данных; разработке методики, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза – это интегративная личностная способность, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в

профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения. Структуру профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза составляют ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

2. Процесс формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза реализуется на основе модели, представленной совокупностью целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. *Целевой* блок модели с учетом требований социального заказа общества к образованию отражает целевые установки подготовки военных специалистов, обучающихся в современном военном вузе, закрепленные в ФГОС ВО; квалификационных требованиях, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций; профессионально-этических требованиях Кодекса профессионалов военного сообщества. *Содержательный блок* является совокупностью ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов, и отражает содержание процесса формирования ПЭК в военном вузе и включает три составляющие:

1) профессионально-этические знания (истории формирования и развития боевых традиций; этических стандартов поведения в социуме; профессионально значимых норм и ценностей); 2) профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки (повседневное выполнение воинских ритуалов на основе корпоративной военной этики; этических стандартов поведения в социуме; принятия профессиональных решений); 3) профессионально-этический личностный опыт (опыт принятия профессиональных решений, творческого принятия решений в нетипичной профессиональной ситуации, саморазвитие и самосовершенствование профессионально-этической компетенции, соблюдение границ власти военного профессионала). *Процессуальный блок* модели описывает пути реализации ПЭК (учебный процесс; учебная внеаудиторная деятельность; система воспитательной работы; социально-значимые дела для региона), а также методику ее формирования в совокупности использованных методов, зафиксированную в программе формирования ПЭК. *Критериально-оценочный блок* модели описывает критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий формирования ПЭК в военном вузе. *Результативный блок* модели отражает сформированный у курсантов уровень ПЭК.

3. Механизмом практической реализации модели формирования ПЭК курсантов в образовательный процесс военного вуза выступает *методика* в совокупности использованных методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов) на основе

спроектированной программы по 4 направлениям: 1) учебный процесс по различным дисциплинам (гуманитарным, профессиональным, специальным) с формируемыми результатами учебной деятельности курсантов в виде компетенций в учебной аудиторной деятельности; 2) учебная внеаудиторная деятельность по учебным дисциплинам; 3) система воспитательной работы военного вуза; 4) социально-значимые воспитательные мероприятия для региона. Смыслообразующим элементом методики формирования ПЭК курсантов в военном вузе выступает система воспитательной работы военного вуза, осуществляемая на основе спроектированной программы воспитательных мероприятий по следующим направлениям: 1) формирование профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов; 2) формирование исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих; 3) формирование модели этического поведения будущего военного специалиста; 4) популяризация профессионально-этического поведения военнослужащего.

4. Для проведения комплексного мониторинга сформированности ПЭК курсантов военного вуза разработан критериально-оценочный аппарат, включающий критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий формирования ПЭК курсантов военного вуза и позволяющий определить уровни (низкий, средний и высокий) сформированности ПЭК у курсантов военного вуза по выделенным критериям и соответствующим им показателям: ценностно-мотивационному (наличие мотивов к освоению и применению профессионально-этических ценностей), когнитивному (полнота, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний и их применение при решении профессионально-этических задач), деятельностному (правильность и скорость выполнения действий на занятиях, культура профессиональной речи, эстетика внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах), личностному (анализ и оценка действий в условиях морального выбора, сформированность этических качеств, ответственность).

Апробация и внедрение результатов исследования происходили в процессе реализации модели и методики формирования профессионально-этической компетенции курсантов на базе военной образовательной организации. Эффективность использования данной методики и разработанной программы формирования профессионально-этической компетенции курсантов была доказана и проверена статистически. Основное содержание диссертации и полученные результаты исследования изложены в 4 публикациях в рецензируемых ВАК РФ журналах и сборниках статей в материалах международных и всероссийских конференций (Липецк, 2015; Стерлитамак, 2017; Уфа, 2017; Белгород, 2020; Москва, 2020; Орел, 2021).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений, содержащих материалы по проведению экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** отражены актуальность проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, теоретические и методологические основы и логика проведения, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза» выполнен анализ психологических, социологических, педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования, имеющих отношение к этике, культуре и нормам поведения военного специалиста; рассмотрены сущность и содержание понятия «профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза»; описаны подходы к изучению формирования профессионально-этической компетенции у военных специалистов; представлена модель её формирования у курсантов. Произведен анализ основных законов, транслирующих систему официально принятых декларативных взглядов, определяющих направления формирования и развития будущего военного специалиста. Рассмотрены теоретико-методологические основы формирования профессионально-этической компетенции на философско-методологическом и технологическом уровнях. На философско-методологическом уровне феномен профессионально-этической компетенции и различные аспекты ее формирования в условиях вуза исследовали многие отечественные ученые в разные годы развития высшей школы (И.А. Алёхин, А.Г. Асмолов, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, А.И. Титаренко, В.А. Цвык и др.). На технологическом уровне формирование профессионально-этической компетенции у курсантов в условиях военно-образовательного учреждения было уделено внимание в исследованиях В.В. Блошко, В.П. Давыдова, А.И. Козачка, В.Г. Михайловского, П.И. Образцова, О.Б. Пановой, И.В. Ревкова, В.А. Петрова, И.А. Шаршова и др.

Для всестороннего изучения психолого-педагогического феномена формирования профессионально-этической компетенции были отобраны *системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический, функциональный подходы.*

Системный подход направлен на сохранение целостности системы в единстве всех ее элементов (А.Г. Асмолов, В.А. Сластенин, А.И. Уман и др.). В процессе исследования он позволяет осуществить изучение каждого элемента в отдельности, не нарушая общей целостности всех компонентов. *Личностно-деятельностный подход* в формировании профессионально-

этической компетенции направлен на учет в образовательном процессе уникальности личности каждого курсанта, его характера, задатков, способностей; построение и развитие значимой деятельности как основы, средства и важного условия профессионального развития в условиях военного вуза (А.Н. Агеев, Л.Н. Антилогова, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, Е.И. Третьякова). Данный подход направлен также на развитие необходимых индивидуальных творческих способностей, создание для этого необходимых в вузе педагогических условий. *Компетентностный* подход в представленном исследовании позволяет характеризовать компетентность как важнейшее качество современного специалиста, предполагающее не только владение системой знаний, умений, навыков, но и обладание необходимым профессиональным опытом, приобретаемым обучающимся в ходе стажировок и практик, в процессе взаимодействия с преподавателями и кураторами, коллегами (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, П.И. Образцов). *Аксиологический* подход, направленный на формирование и дальнейшее развитие профессионально-этической компетенции у будущих офицеров, рассматривает личность каждого с гуманистических позиций как высшую ценность и приоритетное направление развития науки и практики. С позиции данного подхода профессиональная подготовка курсантов осуществляется с учетом гуманистического отношения к личности каждого в контексте взаимозависимых составляющих окружающего социума. *Функциональный* подход представляет собой общую направленность на осознание процесса профессиональной подготовки офицера во взаимосвязи непрерывных действий и операций.

Профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза – это интегративная личностная характеристика, способствующая успешному вхождению в воинский коллектив будущего специалиста, самореализации в профессиональной деятельности, общению и взаимодействию с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения.

Происхождение профессионально-этической компетенции тесно взаимосвязано с развитием моральных требований и возникновением различных профессий. Необходимость в регулировании взаимоотношений людей той или иной профессии исторически приводила к осознанию и устному или письменному оформлению в дальнейшем определенных требований профессиональной этики (кодексов). Из всего вышеизложенного можно заключить, что профессиональная этика военнослужащего имеет определенную специфику. Процесс формирования профессионально-этической компетенции у курсанта военного вуза находится в постоянном развитии как профессиональная и нравственная культура будущего военного специалиста. В рамках корпоративной культуры военнослужащих выделяются такие понятия, как «профессиональная честь», «профессиональное достоинство».

Профессиональная этика будущего военного специалиста формируется в тесной взаимосвязи с корпоративной этикой и корпоративной культурой, которые в военном вузе имеют определенную специфику. Основным принципом корпоративной этики, как считают исследователи, является корпоративизм как система ценностей и норм, соответствующих им механизмов управления организации.

Как показал теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования, возможно рассматривать профессионально-этическую компетенцию курсантов как интегративную личностную характеристику, способствующую успешному вхождению в воинский коллектив будущего специалиста, самореализации в профессиональной деятельности, общению и взаимодействию с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения.

Содержание профессионально-этической компетенции включает в себя, прежде всего, знание курсантами следующих аспектов: истории формирования и развития боевых традиций; воинских ритуалов корпоративной военной этики; моральные стандарты поведения в социуме; профессионально значимых норм и ценностей; специфики принятия профессиональных решений; профессионально-этических ценностей; а также саморазвитие и совершенствование собственной профессионально-этической компетенции; соблюдение границ власти военного профессионала.

Теоретический анализ источников по проблеме исследования позволил нам определить структуру ПЭК у курсантов в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов.

Ценностно-мотивационный компонент отражает личностно-профессиональное развитие в рамках военной профессии, перехода в ходе подготовки в вузе от мотивационного индивидуализма, личностно-значимого понимания сущности профессии военного к мотивационному взаимопониманию общественно значимых категорий в условиях общения профессионалов. Данный компонент отражает способности к определению перспектив, как собственной деятельности, так и всего коллектива, постановке целей и задач и успешной их реализации.

Когнитивный компонент является следствием познавательной деятельности каждого курсанта. В своей структуре он может содержать как вариативную, так и инвариантную составляющие. В процессе освоения образовательной программы в вузе будущий военный получает необходимые для дальнейшей службы теоретические, специальные, технологические знания. Важно овладеть не разрозненными отрывками данных знаний, а определенной их системой, позволяющей эффективно организовать собственную работу в дальнейшем.

Деятельностный компонент в структуре ПЭК отражает взаимодействие преподавателей и курсантов, а также собственную деятельность, поступки

и модель этичного поведения курсантов в образовательном процессе. Выбор средств, форм, методов в структуре данного компонента определяется приоритетными целями и задачами подготовки военного специалиста. Данный компонент нацеливает курсанта на развитие способностей к различным видам самостоятельной деятельности и ее этапам: постановке цели, проектированию деятельности с учетом рисков, контролю и оценке проведенной работы и пр.

Личностный компонент направлен на самореализацию, развитие собственных способностей каждого курсанта в военной области. Важной составной частью ПЭК является поддержание внешнего вида и военной выправки, характеризующих с положительной стороны весь облик военнослужащего.

Сущность профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза заключается в интегративной личностной характеристике, способствующей успешному вхождению в воинский коллектив будущего специалиста, самореализации в профессиональной деятельности, общению и взаимодействию с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения.

Исходя из проведенного теоретического анализа научных трудов ученых в области теории и методики профессионального образования, была разработана модель формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза. При осуществлении моделирования были поставлены основные задачи, которые предстояло решать в ходе исследования: выдвижение идей в рамках системы профессионально-этических ценностных ориентаций и подходов, способствующих разрешению противоречий и затруднений; формулирование предположения о способах достижения поставленных в данном исследовании целей, а также вариаций поэтапной деятельности по реализации модели; подбор оптимального варианта модели процесса формирования ПЭК; выбор методов, форм и средств для осуществления процесса формирования ПЭК; анализ совокупности педагогических условий, способствующих формированию ПЭК у курсантов военного вуза; выделение критериев и показателей, уровней сформированности ПЭК у курсантов военного вуза.

Характерной особенностью представляемой модели является интеграция теоретических аспектов формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза, педагогической практики и ведомственных требований к подготовке будущих военных специалистов.

Модель представлена взаимосвязанными и взаимозависимыми блоками (Рисунок 1): целевым, содержательным, процессуальным, критериально-оценочным и результативным.

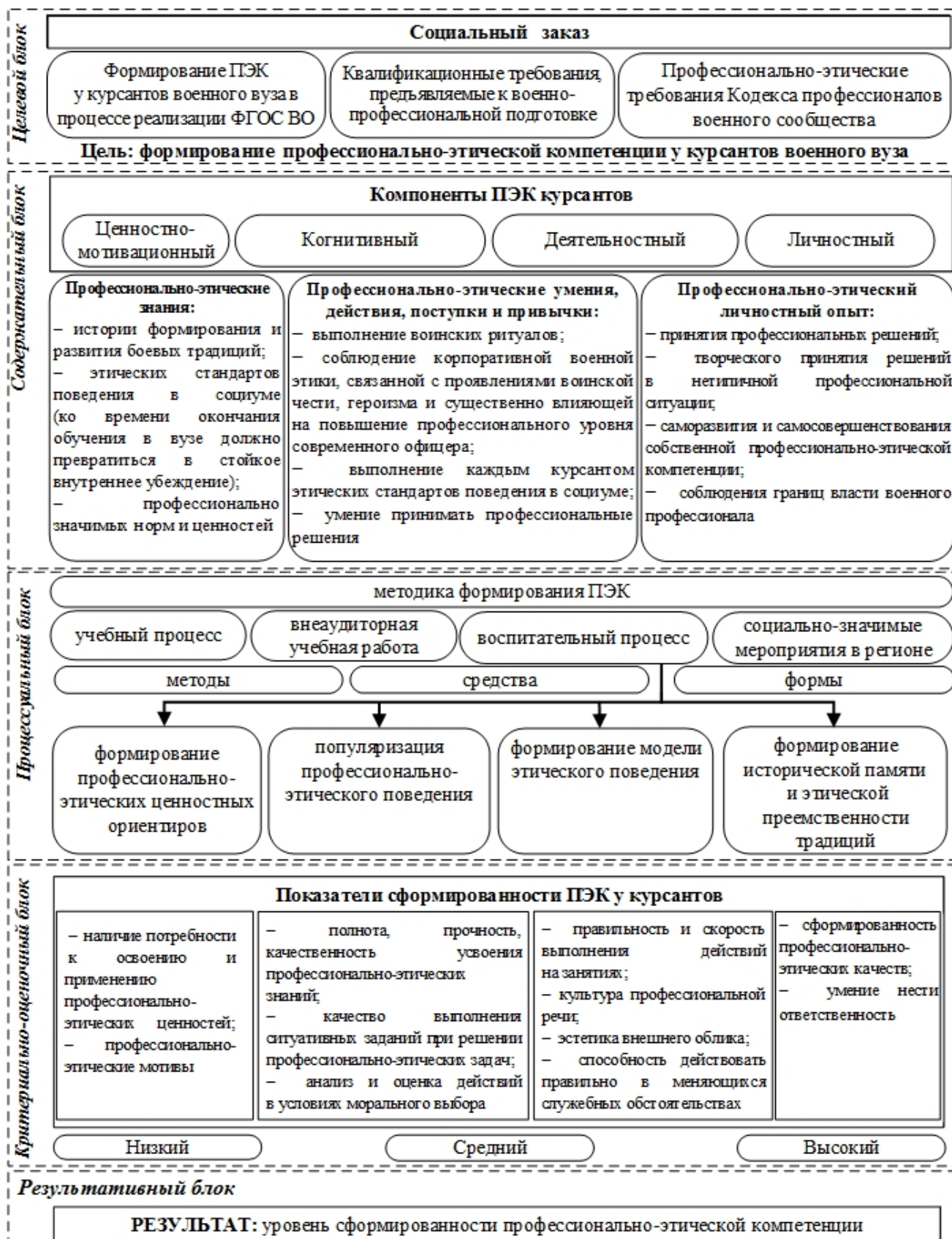


Рисунок 1 – Модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза

Целевой блок модели с учетом требований социального заказа отражает целевые установки подготовки военных специалистов, обучающихся в современном вузе: требования ФГОС ВО, квалификационные требования, предъявляемые к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций; профессионально-этические требования Кодекса профессионалов военного сообщества.

Содержательный блок модели формирования профессионально-этической компетенции у будущих военных специалистов включает содержательные компоненты ПЭК курсантов военного вуза в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов, формируемые в содержании образовательного процесса военного вуза: профессионально-этические знания; профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки; профессионально-этический личностный опыт. Профессионально-этические знания (знание истории формирования и развития боевых традиций, этических стандартов поведения в социуме, знание и принятие профессионально значимых норм и ценностей) позволяют выстроить правильные приоритеты в дальнейшей жизни, поддерживая суверенитет российской государственности. Профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки включают повседневное выполнение воинских ритуалов на основе корпоративной военной этики, этических стандартов поведения в социуме, принятие профессиональных решений. Профессионально-этический личностный опыт – это принятие профессиональных решений, творческое принятие решений в нетипичной профессиональной ситуации, саморазвитие и самосовершенствование профессионально-этической компетенции, соблюдение границ власти военного профессионала.

Процессуальный блок модели реализует выделенное содержание посредством использования многообразия методов, форм и средств в целях формирования ПЭК курсантов военного вуза. В процессуальном блоке особо выделен воспитательный процесс, который включает: формирование у курсантов профессионально-этических ценностных ориентиров, популяризацию профессионально-этического поведения, формирование модели этического поведения, формирование исторической памяти и этической преемственности традиций.

Коллективная, групповая и индивидуальная формы формирования и в дальнейшем развития ПЭК определяются целями и задачами, необходимыми к выполнению, и используются в условиях военного вуза с учетом его специфики. Коллективная форма отличается постановкой задачи перед всей группой курсантов и требует слаженной деятельности. Например, это может быть работа над масштабным проектом, посвященным нахождению и дальнейшему опубликованию архивных данных, связанных с подвигами жителей города Орла на фронте и в тылу. Групповая форма формирования ПЭК дает возможность добиться результата экономично, с учетом интересов обучающихся. Данная форма взаимодействия позволяет курсантам самоопределиться в направлениях собственного развития и в действиях в соответствии с интересами группового сообщества. Работая по организации

деятельности микрогруппы, будущие военные получают ценные навыки организаторской работы, учатся анализировать собственную деятельность. Индивидуальная форма развития ПЭК позволяет решать одну из главных задач современного образования – развитие личности каждого обучающегося. С момента поступления курсантов в военный вуз должны учитываться интересы и потребности каждого из них. Использование данной формы обучения и воспитания способствует развитию творчества, интереса. Реализуемые формы образовательной деятельности по формированию ПЭК у курсантов описаны в программе. Программа формирования ПЭК в процессуальном блоке реализуется посредством проводимых мероприятий. Система работы с личным составом представлена различными направлениями: формирование профессионально-этических ценностных ориентиров, исторической памяти и этической преемственности традиций; популяризация профессионально-этического поведения; формирование модели этического поведения.

Четвертым блоком модели является *критериально-оценочный*, включающий критерии с распределенными по уровням показателями. Основные показатели сформированности ПЭК у курсантов разбиты в представленной модели на 4 взаимосвязанных модуля. Первый модуль отражает потребность к освоению профессионально-этических ценностей и профессионально-этических мотивов. Второй модуль, характеризующий показатели ПЭК курсантов, включает: полноту, прочность, качество усвоения профессионально-этических знаний; качество выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач; анализ и оценку действий в условиях морального выбора. Третий модуль характеризует индивидуальные показатели: правильность и скорость выполнения действий на занятиях; культуру профессиональной речи; эстетику внешнего облика; способность правильно действовать в меняющихся служебных обстоятельствах. Четвертый модуль критериально-оценочного блока содержит такой показатель, как сформированность этических качеств и ответственности у каждого курсанта военного вуза.

Результативный блок модели определяет уровень (высокий, средний, низкий) сформированности ПЭК у курсантов военного вуза в соответствии с выделенными и охарактеризованными показателями.

Рассмотрение теоретических основ формирования профессионально-этической компетенции и моделирование данного процесса обусловило необходимость разработки механизма практической реализации модели в образовательной среде военного вуза.

Во второй главе «Экспериментальная проверка внедрения модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов в образовательный процесс военного вуза» раскрыто содержание методики, выделены и описаны педагогические условия, реализованные автором диссертации в ходе проведения исследования. Экспериментальное исследования формирования ПЭК у курсантов проводилось в рамках учебного процесса по различным дисциплинам (гуманитарным, профессиональным,

специальным) в соответствии с учебным планом основной образовательной программы как формируемые результаты учебной деятельности курсантов в учебной аудиторной деятельности; учебной внеаудиторной деятельности по учебным дисциплинам; системы воспитательной работы военного вуза; социально-значимых воспитательных делах для региона (города, области).

В рамках *констатирующего* этапа экспериментального исследования был выявлен уровень сформированности компонентов ПЭК – ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного. Для определения уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента ПЭК были проведены анкетирование по разработанной авторской анкете и анализ полученных результатов; определен алгоритм действий исследователя по внедрению разработанной модели на формирующем этапе эксперимента.

В исследовании участвовали 120 обучающихся и 15 преподавателей, привлекаемых к исследованию в качестве экспертов. К исследованию привлекались два потока курсантов 3 курса ФГКОУ ВО «Академия ФСО России» (г. Орел), один из которых был определён как экспериментальная группа (ЭГ), 58 человек, а второй – контрольная группа (КГ) – 62 человека. Анализ данных показал, что курсантами выделяются следующие профессионально-этические ценности: материально обеспеченная жизнь (78% от общего числа опрошенных); наличие хороших и верных друзей (77% от общего числа опрошенных); интересная работа (63% от общего числа опрошенных); общественное признание, уважение коллег (62% от общего числа опрошенных). Оценка курсантами профессионально-этических ценностей, которые присущи им самим, показала, что первые три ранга принадлежат таким ценностям, как «честность» – 70%, «патриотизм» – 67% и «скромность» – 65%. Ориентированность в поведении на эти ценности свидетельствует о сформированности мотивационного критерия ПЭК курсантов. Когнитивный критерий определялся по таким показателям, как качество усвоения знаний о формировании ПЭК; анализ и оценка действий личности в условиях морального выбора, при решении профессионально ориентированных заданий. Полученные данные свидетельствуют о привлекательности новой информации для курсантов, переработке ими и усвоении этической информации, приблизительно равенстве выявленных уровней в ЭГ и КГ, что свидетельствует о равенстве условий организации эксперимента. Деятельностный критерий включает в себя следующие показатели: правильность и скорость выполнения действий на занятиях, культура профессиональной речи, эстетика внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах и показал преобладание среднего уровня сформированности в обеих группах. По личностному критерию оценивалась сформированность этических качеств и нравственного сознания у курсантов (была определена невысокая заинтересованность в развитии ПЭК, но готовность нести ответственность за свои действия проявилась достаточно четко).

Формирующий этап эксперимента целенаправленно внедрял в образовательный процесс военного вуза методики формирования у курсантов профессионально-этической компетенции. Нами использовались нкетирование, тестирование, беседы-интервью и др., а также методика исследования нравственно-ценностных отношений личности (адаптированная методика С.М. Петровой); методика выявления нравственных основ поведения личности (адаптированная методика Л.В. Байбородовой); методика самооценки нравственных ценностей личности (А.О. Кошелевой).

Последовательность реализации мероприятий в рамках программы формирования ПЭК у курсантов включала: организацию бесед на темы «Мораль как предмет этики», «Подвиги часовых при несении караульной службы», «Культура общения военнослужащих», «Кодекс чести российского офицера», «Нравственно-этические основы военной службы. Служебный этикет» и пр.; проведение викторин по изученным направлениям; организацию тематического информирования «Воинский этикет и культура поведения военнослужащих в общественных местах»; организацию офицерами и курсантами «круглых столов» и диспутов на темы «Становление и развитие профессионально-этических отношений», «Основные категории этики», «Современные подходы к этическим категориям «достоинство» и «честь» в деятельности военнослужащего»; прослушивание лекций в военно-историческом музее; организацию пеших экскурсий по памятным местам, лыжного перехода по местам боев во время Великой Отечественной войны; участие в воинских ритуалах и уроках мужества в школах города (возложение венков к памятникам, участие в параде, проведение воспитательных мероприятий в школах города); проведение вечеров портретов «Нравственный образ курсанта и будущего офицера» и пр.; участие в тематических утренниках «Понятия «достоинство» и «честь» в ретроспективе развития Вооруженных сил Российской Федерации»; выходы личного состава в кинотеатр с просмотром и обсуждением художественных и документальных фильмов «Балканский рубеж», «Брестская крепость», «Офицеры», «50 лет на службе Отечеству», «История военных парадов на Красной площади» и пр.

Выявленная динамика уровня сформированности критериев ПЭК у курсантов ЭГ и КГ, по результатам формирующего этапа экспериментальной работы, по каждому ее критерию представлена в Таблицах 1, 2, 3, 4.

Из приведенных в Таблице 1 данных видно, что в ЭГ высокого уровня по показателям ценностно-мотивационного критерия достигло больше курсантов, чем в КГ. Аналогичная ситуация наблюдается на низком уровне: результаты в ЭГ и КГ отличаются практически в два раза в сторону положительной динамики. При этом в ЭГ наблюдался переход курсантов с низкого уровня на высокий, чего в КГ не наблюдалось.

Таблица 1 – Уровневая дифференциация курсантов по ценностно-мотивационному критерию (контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей	30 (51,8 %)	15 (24,19 %)	26 (44,76 %)	48 (70,98 %)	2 (3,44 %)	3 (4,83 %)
Профессионально-этические мотивы	29 (50,0 %)	10 (16,12 %)	28 (48,28 %)	50 (80,66 %)	1 (1,72 %)	2 (3,22 %)

Проанализировав динамику сформированности ПЭК по когнитивному критерию (Таблица 2), можно сделать следующие выводы: в КГ наблюдается минимальное изменение (повышение) уровней по показателям, в то время как в ЭГ положительная динамика выражена ярче.

В ЭГ наиболее выражена положительная динамика по таким показателям, как «качество знаний алгоритма действий при решении профессионально-этических задач» и «анализ и оценка действий в условиях морального выбора».

Проанализировав данные из Таблицы 3, можно сделать следующие выводы: в КГ положительная динамика наблюдалась в незначительной степени, в то время как в ЭГ положительная динамика сформированности ПЭК по деятельностному критерию ярко выражена. Стоит отметить значительный прирост уровня в ЭГ по следующим показателям: «способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах» и «культура профессиональной речи».

Таблица 2 – Уровневая дифференциация курсантов по когнитивному критерию (контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Полнота усвоения профессионально-этических знаний	35 (60,3 %)	20 (32,2 %)	22 (38,0 %)	40 (64,6 %)	1 (1,7 %)	2 (3,2 %)
Прочность усвоения профессионально-этических знаний	34 (58,6 %)	17 (27,2 %)	22 (38,0 %)	53 (69,6 %)	2 (3,4 %)	2 (3,2 %)
Качество усвоения профессионально-этических знаний	30 (51,7 %)	14 (22,6 %)	27 (46,6 %)	44 (70,9 %)	1 (1,7 %)	4 (6,5 %)
Качество знаний алгоритма действий при решении профессионально-этических задач	40 (68,9 %)	11 (17,6 %)	17 (29,4 %)	47 (75,9 %)	1 (1,7 %)	4 (6,5 %)
Анализ и оценка действий в условиях морального выбора	35 (60,3 %)	10 (16,2 %)	22 (38,0 %)	49 (79,0 %)	1 (1,7 %)	3 (4,8 %)

Анализ данных из Таблицы 4 показывает также положительную динамику при формировании ПЭК и оценке её по личностному критерию. Необходимо отметить, что наибольший прирост уровня сформированности ПЭК по личностному критерию составил в показателе «умение нести ответственность за свои поступки».

Для проверки однородности двух дисперсий на практике наиболее часто используется критерий Фишера (F-критерий), представляющий отношение большей дисперсии к меньшей: $F_{эмп} = \sigma_x^2 / \sigma_y^2$. По результатам всестороннего анализа полученных эмпирических материалов по окончании формирующего эксперимента был сделан один из важных выводов о том, что проделанная работа позволила повысить уровень сформированности ПЭК до высокого у тех курсантов, кто находился на среднем уровне, и до среднего, кто был на низком уровне.

Таблица 3 – Уровневая дифференциация курсантов по деятельностному критерию (контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Уровень	Правильность и скорость выполнения действий на занятиях		Культура профессиональной речи		Эстетика внешнего облика		Способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	30 (51,7%)	17 (27,4%)	34 (58,6%)	11 (17,6%)	40 (68,9%)	9 (14,5%)	36 (62,0%)	8 (12,9%)
Средний	27 (46,6%)	49 (69,4%)	22 (38,0%)	47 (75,9%)	17 (29,4%)	49 (79,0%)	21 (36,3%)	50 (80,6%)
Низкий	1 (1,7%)	2 (3,2%)	2 (3,4%)	4 (6,5%)	1 (1,7%)	4 (6,5%)	1 (1,7%)	4 (6,5%)

Таблица 4 – Уровневая дифференциация курсантов по личностному критерию (контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Развитость этических качеств	40 (69,0%)	8 (12,9%)	16 (27,6%)	51 (82,3%)	2 (3,4%)	3 (4,8%)
Умение нести ответственность за свои поступки	38 (65,6%)	8 (12,9%)	19 (32,7%)	51 (82,3%)	1 (1,7%)	3 (4,8%)

Подвергнув анализу полученные эмпирические данные, мы убедились в том, что в ЭГ произошло значительное улучшение показателей по всем выделенным в исследовании критериям сформированности ПЭК у курсантов. Сравнительная характеристика констатирующего этап экспериментального исследования представлена в Таблице 5.

Анализ результатов экспериментальной работы показал, что разработанные модель и методика формирования ПЭК у курсантов военного вуза обеспечили решение поставленных в исследовании задач. Выдвинутая гипотеза в ходе проведенного исследования нашла свое подтверждение.

Таблица 5 – Сравнительная характеристика констатирующего и формирующего этапов (в %, от общего числа участников КГ и ЭГ)

Критерии оценки	Уровень сформированности	ЭГ		КГ	
		Конст. чел. (%)	Контр. чел. (%)	Конст. чел. (%)	Контр. чел. (%)
Ценностно-мотивационный	Высокий	11 (18,6 %)	30 (51,8 %)	10 (16,2 %)	12 (19,2 %)
	Средний	43 (74,6 %)	26 (44,8 %)	48 (77,3 %)	47 (76,0 %)
	Низкий	4 (6,8 %)	2 (3,4 %)	4 (6,5 %)	3 (4,8 %)
Когнитивный	Высокий	13 (22,4 %)	35 (60,3 %)	16 (25,6 %)	17 (27,2 %)
	Средний	42 (72,4 %)	22 (38,0 %)	44 (71,2 %)	43 (69,6 %)
	Низкий	3 (5,2 %)	1 (1,7 %)	2 (3,2 %)	2 (3,2 %)
Деятельностный	Высокий	11 (18,7 %)	35 (60,3 %)	9 (14,9 %)	12 (19,2 %)
	Средний	44 (76,1 %)	22 (38,0 %)	48 (77,3 %)	46 (74,3 %)
	Низкий	3 (5,2 %)	1 (1,7 %)	5 (7,8 %)	4 (6,5 %)
Личностный	Высокий	12 (20,4 %)	39 (67,3 %)	11 (17,6 %)	13 (20,9 %)
	Средний	40 (69,4 %)	17 (29,3 %)	46 (74,3 %)	46 (74,3 %)
	Низкий	6 (10,2 %)	2 (3,4 %)	5 (8,1 %)	3 (4,8 %)

В заключении сформулированы основные выводы:

1. Профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза рассматривается как интегративная личностная характеристика, способствующая успешному вхождению в воинский коллектив будущего специалиста,

самореализации в профессиональной деятельности, общению и взаимодействию с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения. Она представлена в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов.

2. Модель формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза представлена в совокупности целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков.

3. Методика формирования ПЭК у курсантов военного вуза отражает совокупность использованных репродуктивных (информационно-рецептивных и собственно репродуктивных) и продуктивных (проблемное изложение, эвристический, исследовательский) методов. В методике выделены пути формирования ПЭК учебный процесс, учебная внеаудиторная деятельность, воспитательная работа, социально-значимые дела.

4. Критериально-оценочный аппарат позволяет определить уровни сформированности ПЭК у курсантов по выделенным критериям и показателям.

Следует отметить, что проведенное исследование охватило не весь спектр вопросов формирования ПЭК у курсантов военного вуза. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются исследование влияния уровня сформированности ПЭК на командную работу военного подразделения, различные виды группового и межличностного взаимодействия. Полученные результаты не исчерпывают полноты изучения исследуемой проблемы и требуют дальнейших разработок, но демонстрируют определенный уровень сформированности ПЭК у курсантов в военном вузе.

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:

в статьях из перечня ведущих научных журналов и изданий ВАК при Минобрнауки России:

1. Маленков А.О. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной этики будущих военных специалистов в условиях военного вуза // Ученые записки Орловского государственного университета, 2018. – №3 (80). – С. 293–296.

2. Маленков А.О. Педагогические условия формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза: функциональный подход // КАНТ. – 2020. – №3 (36). – С. 329–332.

3. Маленков А.О. Активизация личностного потенциала в ходе экспериментальной работы по формированию профессионально-этической компетенции обучающегося в военном вузе // Образование и общество, 2020. – №6 (125). – С. 78–83.

4. Маленков А.О. Критериально-оценочный аппарат формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза // Образование и общество, 2020. – №5 (124). – С. 93–97.

а также в иных публикациях автора:

1. Маленков А.О. Актуальные вопросы реализации компетентностного подхода

в системе военного образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2016, – №9 (63), Ч. 1. – С. 186–188.

2. Маленков А.О. Содержание личностного критерия сформированности профессионально-этической компетенции будущего военного специалиста // Advances in science and technology: Сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции. – М.: НИЦ «Актуальность. РФ», 2020. Ч.2. – С. 30–32.

3. Маленков А.О. Исследование педагогических подходов к моделированию процесса формирования профессионально-этической компетенции курсанта военного вуза / А.О. Маленков, И.А. Линьков, В.И. Карелин, В.О. Косенко // Модернизация сферы образования и науки с учетом мировых научно-технологических трендов : сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции (13 июля 2020 г.) / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: АПНИ, 2020. – С. 79–83.

4. Маленков А.О. Методологические основы формирования профессионально-этической компетенции будущих военнослужащих // Современные проблемы и перспективы направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, Ч.2, 2017. – С. 110–113.

5. Маленков А.О. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих офицеров // Новая наука: психолого-педагогический подход: материалы Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4(1). – С. 143–145.

6. Маленков А.О. Теоретическая модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза // Лучшая научная статья 2017: сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017, Ч. 1. – С. 118–121.

7. Биркун Н.И., Маленков А.О. Теоретические основы формирования профессиональной этики в военном вузе // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Сб. докладов XXI Международной научной конф. / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Аргумент, 2015. – С. 72-74.

Государственная регистрация программы для ЭВМ:

1. Дидактический комплекс информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военных образовательных учреждений : программа для ЭВМ / А.О. Маленков, Н.И. Биркун, В.И. Карелин // Роспатент; свидетельство о гос. рег. прогр. для ЭВМ № 2019664038; номер и дата пост. заявки 2019663117 17.10.2019; опубл. 29.10.2019.

Маленков А.О.

Формирование профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Орёл, 2022. – 24 с.

Подписано в печать 28.04.2022 г.

Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 87

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95