

*На правах рукописи*



Костюков Дмитрий Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл – 2022

Работа выполнена на кафедре социального управления и конфликтологии  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Митяева Анна Михайловна**

**Официальные оппоненты:** **Федосеева Ирина Александровна**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский  
военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской  
Федерации», профессор кафедры теории и  
методики непрерывного профессионального  
образования

**Голуб Владимир Витальевич**,  
доктор педагогических наук, доцент,  
Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский  
государственный университет правосудия»  
(г. Ростов-на-Дону), профессор кафедры  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

**Ведущая организация** ФГК ВОУ ВО «Военная орденов Жукова и  
Ленина Краснознаменная академия связи  
имени Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны  
Российской Федерации

Защита диссертации состоится 10 февраля 2023 г. в 12.00 на заседании  
диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,  
адрес: 302020 г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и  
на сайте <http://www.oreluniver.ru>

Автореферат разослан \_\_\_\_\_

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Аксёнов Андрей Александрович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современных условиях возрастает необходимость инновационных подходов к организации воспитательной работы в ведомственных вузах, формирования нравственных качеств у будущих офицеров, основой которых является воинская честь, достоинство, долг, моральная ответственность, гражданственность, патриотизм, выполняющих функцию регуляторов поведения, охватывающих все стороны человеческого бытия, включающих и национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества.

Российская армия сейчас переживает один из сложнейших периодов. Потребность в возрастании уровня боеготовности войск, связанной с политической обстановкой в нашей стране, объективно приводит к необходимости повышения эффективности воспитания военно-профессиональной направленности курсантов. Безупречное выполнение будущими офицерами своих обязанностей зависит от эффективности функционирования системы военно-профессионального, государственно-патриотического, нравственного, правового, физического и других видов воспитания. Образовательные учреждения военного профиля играют важнейшую роль в этом процессе. Одной из важных задач высшей военной школы в настоящее время является формирование молодого поколения офицеров, обладающих высоким уровнем военно-профессиональной направленности.

Нормативными основаниями, определяющими воспитательную работу в ведомственном вузе, являются Военная доктрина, утвержденная Президентом Российской Федерации (Пр-2976 от 25.12.2014), приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации», предусматривающие повышение качества военного образования, совершенствование его системы в подготовке профессионально успешных специалистов с высоким уровнем военно-профессиональной направленности, активной гражданской позицией, способных эксплуатировать новейшую цифровую технику, оперативно реагировать на быстро изменяющуюся обстановку и характер поставленных задач. Заданный вектор продолжен «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой определены важнейшие задачи воспитания: развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; обновление методов и технологий, обеспечивающих создание условий для самоопределения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Современная концепция модернизации российского образования «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, формирования навыков самообразования и самореализации личности.

Военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза ориентирована на совокупность доминирующих мотивов, ценностных ориентаций, профессиональное мировоззрение, проявляющихся в активной позиции и деятельности по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста.

По мнению ряда исследователей Л.Ф. Железняк, В.А. Губина, А.Ф. Иоаниди, А.В. Петкина, А.Н. Томилина, сформированная на высоком уровне военно-профессиональная направленность курсантов повышает конкурентоспособность будущего военного специалиста, обеспечивает активность личности, высокую культуру и нравственность, зрелую систему его убеждений и ценностей. Однако, требуется дополнительное изучение современных инновационных методов, технологий, форм воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, определение педагогических возможностей воспитательной среды ведомственного вуза, которые будут способствовать эффективному формированию исследуемой направленности.

**Степень разработанности проблемы.** Большой вклад в проблему формирования профессиональной направленности как положительного отношения к профессиональной деятельности, активного стремления к овладению профессией и совершенствованию в ней, внесен исследованиями по изучению: направленности как системообразующему фактору личности и смыслообразующему значению выбора профессии (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.П. Коваленок, Д.Л. Константиновский, И.В. Крыжановская, Х. Хекхаузен); профессионального становления в возрастном аспекте (Л.И. Божович, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, Р. Хейвигхерст, П.А. Шавир); вопросов профессионального самоопределения, жизненных планов молодежи и перспектив личности (Е.И. Головаха, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Ф.Р. Филипов, В.Н. Шубкин); процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций (Л.А. Аза, Е.А. Бобер, В.Н. Котельников, А.Н. Мушкирова, Б.Т. Тухватуллин, Б.А. Федулов); содержания понятия «профессиональная направленность», педагогических условий формирования профессиональной направленности у студентов (Ю.А. Афонькина, Д.А. Волошин, И.В. Клименко, И.А. Меньщикова, В.А. Полянская, О.А. Сорокина); проблем формирования, развития военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов (А.Ю. Аношкин, А.Е. Денисов, В.И. Дробышев, Л.Ф. Железняк, А.Л. Загорюев, А.Ф. Иоаниди).

Анализ представленных исследований позволяет констатировать, что создана определенная база научных знаний о формировании профессиональной направленности студентов гражданских вузов и курсантов военных образовательных учреждений. Однако, ранее не рассматривалась проблема формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза с позиций воспитательной деятельности курсового офицера.

На основе вышеизложенного были выявлены следующие **противоречия** между:

- потребностью государства в высококвалифицированных выпускниках ведомственных вузов с высоким уровнем военно-профессиональной направленности, необходимой для выполнения задач профессионального и личностного развития и ее фактическим уровнем проявления у будущих офицеров;

- между высоким потенциалом воспитательного процесса ведомственного вуза в формировании военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и недостаточным уровнем его реализации в воспитательной работе курсового офицера с обучающимися.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза», **проблема** которого заключается в обосновании, разработке и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера.

**Цель** исследования состоит в теоретическом обосновании и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера.

**Объект исследования** – воспитательная работа курсового офицера с курсантами инженерных специальностей в ведомственном вузе.

**Предмет исследования** – процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе.

**Гипотеза исследования:** формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в процессе воспитательной работы курсового офицера ведомственного вуза будет более эффективным, если:

- в качестве сущностной характеристики военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза будет рассматриваться интегративный аспект будущей профессии, совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за полученные результаты, самовыражение, самореализация), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста;

- модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей будет описывать направления и содержание воспитательной работы курсового офицера, технологический инструментарий, условия формирования исследуемой направленности, критериально-оценочный аппарат для оценки уровня ее сформированности;

- в качестве механизма реализации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей будет выступать Программа воспитательной работы курсового офицера (далее – Программа) по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому (духовное и физическое развитие) направлениям воспитательного процесса ведомственного вуза.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования были сформулированы **задачи**:

1) конкретизировать содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей» ведомственного вуза;

2) разработать модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза;

3) определить критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза;

4) обосновать и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность Программы воспитательной работы курсового офицера с курсантами инженерных специальностей в ведомственном вузе.

**Методологическую основу исследования** составили педагогические концепции закономерностей формирования профессионализма, профессионального развития и профессиональной компетентности; комплекс подходов к проблеме «формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей»: системно-структурный (Т.А. Ильина, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); контекстный (Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Г. Олпорт и др.); аксиологический (В.В. Давыдов, И.Ф. Исаев, Ю.Б. Орлов и др.); личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили работы в области: теории и методики профессионального образования (В.И. Байденко, М.А. Захарова, Э.Ф. Зеер, И.Ю. Иванова, А.И. Козачок, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, А.Э. Федоров, А.В. Хуторской и др.); теории комплексного изучения профессионального обучения и воспитания при реализации компетентностного подхода (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, А.М. Митяева, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.); развития методологии и технологий профессионального образования (М.И. Алдошина, Л.Н. Антилогова, М.В. Кларин, А.М. Новиков, П.И. Образцов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин и др.), военной педагогики (Ю.И. Антонов, А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, А.А. Корабельников, Б.Т. Тухватуллин и др.); новых направлений в развитии высшего военного образования (И.А. Алехин, Л.Н. Бережнова, В.В. Голуб,

С.А. Маврин, А.В. Петкин, О.Л. Поминова, А.П. Шарухин и др.); воспитания военнослужащих (О.Ю. Ефремов, И.Ю. Лепешинский, В.Ю. Новожилов, И.А. Федосеева, В.А. Щеголев и др.); профессионального образования будущих военных специалистов (В.В. Гусев, В.П. Давыдов, А.И. Козачок, В.И. Максимовский, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, И.А. Федосеева и др.).

Для успешного достижения цели, решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования были использованы следующие **методы исследования**: теоретические общенаучные (анализ научной психолого-педагогической литературы, систематизация, моделирование, обобщение, классификация, сравнение); эмпирические (целенаправленное педагогическое наблюдение, индивидуальная беседа, экспертная оценка, эксперимент, анкетирование, тестирование); статистические (графическое изображение данных, вычисление обобщающих показателей, статистических критериев с применением программных пакетов Excel, SPSS Statistics 19.0).

**Организация и этапы диссертационного исследования.** Исследование проводилось в период 2016-2022 гг. на базе ведомственного вуза, в котором приняли участие курсанты двух факультетов в течение пяти лет обучения (140 курсантов 1 курса в констатирующем эксперименте, 121 курсант в формирующем эксперименте) и 10 сотрудников вуза из числа командного состава курсов. Обобщен личный опыт практической работы в должности курсового офицера в период 2013–2021 гг.

*На первом этапе исследования (2016–2017 гг.) – поисково-констатирующем* – осуществлялись анализ состояния проблемы и ее актуальность, анализ научной литературы и материалов диссертационных исследований по предмету исследования; разработаны основные понятия исследования; проведен анализ современных концепций подготовки специалистов в вузах, методов и технологий, используемых для формирования профессиональной направленности личности и профессиональной деятельности. На данном этапе определены объект, предмет, цели, задачи и методологические основы исследования, выдвинута рабочая гипотеза и уточнен понятийно-категориальный аппарат, проведен констатирующий эксперимент.

*На втором этапе (2017–2021 гг.) – формирующем* – разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, на основе которой осуществлялось проведение педагогического эксперимента. Разработана и реализована Программа воспитательной работы курсового офицера. Разработан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности военно-профессиональной направленности курсантов. Разработана программа для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1».

*На третьем этапе (2021–2022 гг.) – обобщающем* – дана оценка эффективности формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в процессе воспитательной работы курсового офицера в ведомственном вузе, осуществлена проверка достоверности данных, полученных в ходе формирующего эксперимента,

проведены статистическая обработка и анализ результатов исследования; сформулированы выводы, оформлен текст диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования военно-профессиональной направленности курсантов в военных вузах, рассмотрены с позиций профессиональных функций курсового офицера, непосредственно отвечающего за воспитательную работу с курсантами и дополнены новыми идеями по формированию исследуемой направленности:

- уточнены сущностные характеристики и содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза»;

- разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, описывающая блоки системы: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза;

- апробирована в воспитательном процессе ведомственного вуза Программа, проектирующая комплекс мероприятий по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому направлениям воспитательной работы курсового офицера.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в пополнении методологии и базы технологического инструментария профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования в ведомственном вузе военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей; расширении представлений о возможностях воспитательного процесса как средства формирования военно-профессиональной направленности курсантов; обосновании теоретических выводов и практических рекомендаций, которые могут быть использованы в последующих исследованиях по проблеме «формирование военно-профессиональной направленности курсантов».

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и Программы воспитательной работы курсового офицера; определении критериально-оценочного аппарата для оценки уровня сформированности исследуемой направленности, разработке программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2020612706; номер 2019666976, дата поступления заявки 17.12.2019); разработке учебно-методических рекомендаций для курсовых офицеров в целях совершенствования воспитательной работы по эффективному формированию военно-профессиональной направленности курсантов.

**Научная обоснованность и достоверность** полученных результатов обеспечиваются методологически корректным отбором теоретических



положений и концепций, принципов и методов исследуемого процесса, аргументированностью выводов, которые составляют основу личностно-ориентированного воспитания; использованием комплекса методологических подходов; многомерным количественно-качественным анализом эмпирических данных; применением апробированных и инновационных методов воспитания; опытом работы с личным составом в должности курсового офицера на протяжении восьми лет.

**Личный вклад** соискателя состоит в анализе и обобщении теоретического материала по проблеме исследования; разработке теоретического обоснования научно-практических задач; разработке и реализации на практике модели и Программы формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза; разработке и реализации критериально-оценочного аппарата для определения уровня сформированности исследуемой направленности; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; получении, обработке и интерпретировании экспериментальных данных и результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций, методических пособий; разработке и апробировании программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1».

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза – это интегративный показатель их будущей профессиональной деятельности, включающий совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализацию и др.), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном овладении профессией по должностному предназначению будущего военного специалиста. Специфика профессии военного инженера, заключающаяся в выполнении обязанностей по обеспечению правительственной, специальной связи в условиях травмоопасности и психологического перенапряжения во время экстренных ситуаций, предопределяет структуру (мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический и личностный компоненты) и высокий уровень военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза.

2. Модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного, результативного), направленных на эффективное формирование

военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза.

*Целевой блок* сконструирован с учетом социального заказа общества и государства, требований ФГОС высшего военного образования и ведомственных квалификационных требований, нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в ведомственном вузе.

*Методологический блок* содержит общенаучные подходы (системно-структурный, контекстный, аксиологический, личностно-ориентированный) и направления воспитательной работы с курсантами (информационно-пропагандистское, государственно-патриотическое, нравственное, воинское).

*Содержательно-процессуальный блок* отражает содержание и организационные процедуры процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов и включает в себя компоненты военно-профессиональной направленности (мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический, личностный) и технологический инструментарий (методы, формы, средства) воспитательной работы. Необходимыми условиями эффективного формирования военно-профессиональной направленности курсантов выступают: организационно-методические, информационно-технические, личностно-деятельностные.

*Критериально-оценочный блок* обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям. В рамках *результативного блока* определяется соотношение между заявленной целью и полученными результатами.

3. Критериями и соответствующими им показателями сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза являются: *мотивационный* (мотивы *познавательные* – овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие и *профессиональные* – осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализация); *ценностный* (показатель *профессиональная позиция* – пассивная, переходная, активная (инициативная)); *когнитивный* (*познавательная активность* – способность к анализу и синтезу материала, познавательный интерес, творческая реализация приобретенных знаний, умений, направленных на достижение результатов); *деятельностный* (*профессионально важные качества* (ПВК) – организаторские способности, волевые качества, нравственность, уставная дисциплинированность, физическая выносливость), дифференцируемые по уровням (низкий, средний, высокий).

4. Процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей реализуется на основе модели посредством разработанной Программы воспитательной работы курсового офицера по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному и воинскому направлениям.

Содержание программы составляют *Информационно-пропагандистский* и *Технологический* комплексы, представленные соответственно модулями

(теоретический, практический, контрольный) и элементами (концептуально-содержательный, операционно-деятельностный, информационный), направленными на углубление знаний о военно-профессиональной деятельности, формирование самосознания, воспитание чувства патриотизма и любви к Отечеству; формирование навыков конструктивного общения в коллективе будущих военных специалистов; анализа, восприятия и передачи служебной информации, принятия решения в экстремальных ситуациях; получения знаний для понимания специфики будущей военно-профессиональной деятельности, навыков рефлексии, профессионально важных качеств.

Программа обеспечивается комплектами: технологических карт, содержащих набор соответствующих действий-операций обязательных для выполнения всеми участниками мероприятия и диагностического инструментария (тесты, опросники, программа экспресс-диагностики для ЭВМ) для проведения контроля за состоянием военно-профессиональной направленности курсантов, гарантирующими достижение запланированного результата.

**Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»:** п. 18 «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования»; п. 25 «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание».

**Апробация и реализация результатов исследования** проходили в процессе реализации модели и Программы воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов на базе ведомственного образовательного учреждения. Основные положения и выводы диссертационной работы нашли свое отражение в статьях и докладах, опубликованных автором в рецензируемых журналах, сборниках научных трудов и материалов международных и всероссийских научно-практических конференциях (Ульяновск 2016; Тамбов 2017; Пенза 2017, 2020; Стерлитамак 2018; Новосибирск 2018; Волгоград 2019; Саратов 2019; Орёл, Москва 2021, 2022). Основные результаты представлены в 17 публикациях, среди которых 6 в журналах, рецензируемых ВАК при Минобрнауки России.

Практикум изложен в информационно-методическом пособии «Муза в курсантской шинели» (Орёл, 2020 г.); методических рекомендациях «Современные методы, технологии воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей» (Орёл, 2021 г.); учебно-методическом пособии «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза» (Орёл, 2022 г.).

С целью экспресс-диагностики уровня сформированности военно-профессиональной направленности курсантов разработана программа для ЭВМ

«Профессиональная направленность – 1» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2020612706).

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из глав, заключения, списка использованных сокращений, списка литературы (194 источника) и 4 приложений. В приложениях представлены авторские анкеты, Программа воспитательной работы курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, диагностический инструментарий, результаты опытно-экспериментальной работы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во введении* обосновывается актуальность темы исследования; степень ее разработанности; определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы и методы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; описываются этапы исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

*В первой главе* «Научно-теоретические основы формирования военно-профессиональной направленности» осуществлен анализ исследуемой проблемы, уточнены сущность и содержание основополагающих понятий, сформирован научно-категориальный аппарат, разработаны и представлены модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности военно-профессиональной направленности курсантов.

Формирование военно-профессиональной направленности обучающихся в ведомственном вузе обеспечивается в рамках национального проекта «Образование» мероприятиями по направлению «Совершенствование содержания образования и воспитание», включающего в себя развитие программ воспитания в образовательных организациях, обеспечение условий для участия курсантов инженерных специальностей в мероприятиях патриотической направленности, общественных движениях, творческих конкурсах и другое, а также в рамках Федеральных проектов «Патриотическое воспитание», «Молодежь России», направленных на реализацию молодежных проектов и программ, создание условий для эффективной самореализации.

В настоящее время подготовка военных инженеров к профессиональной деятельности осуществляется на основе ФГОС ВО, базирующихся на реализации компетентного подхода, предполагающего освоение обучающимися знаний, умений и навыков, которые позволяют им в будущем действовать эффективно в новых, неопределенных, проблемных ситуациях.

Специалисты, прошедшие подготовку в ведомственном вузе по направлению 2.11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии системы специальной связи» осуществляют эксплуатацию, развитие и совершенствование систем правительственной и иных видов специальной

связи, нередко в экстремальных условиях, контроль за безопасностью жизнедеятельности при эксплуатации систем, комплексов и средств специальной связи, организуют работу коллектива исполнителей в целях обеспечения национальной безопасности РФ, что актуализирует необходимость формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в системе воспитательной работы ведомственного вуза, как интегративного профессионально значимого аспекта деятельности военных специалистов, обуславливающего эффективное выполнение профессиональных задач, поставленных перед ними государством.

В первую очередь, это требование предъявляется к целям, технологиям процесса обучения и воспитания. На первый план выдвигается задача подготовки высококвалифицированного военного инженера с обусловленной профессиональной идентичностью. Вузовские дисциплины, способствуют формированию у обучающегося профессиональных умений, компетенций, необходимых ему для профессиональной деятельности. В то же время воспитательный процесс вуза, базирующийся на воинских традициях, патриотизме, национальных ценностях, нравственных устоях направлен на повышение мотивации к военно-профессиональной деятельности и познавательной активности, формирование профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств. Курсовой офицер ведомственного вуза осуществляет контроль за организацией, проведение и методическое обеспечение самостоятельной работы курсантов, несет личную ответственность за воспитательную работу с обучающимися, обеспечение и эффективное использование технических средств и культурно-досугового имущества, предназначенных для проведения работы с личным составом, решая таким образом одну из приоритетных задач воспитательного процесса ведомственного вуза – формирование военно-профессиональной направленности будущего военного инженера, высоконравственного, мотивированного на добросовестное выполнение своих служебных обязанностей.

Решение теоретических проблем (готовность к защите государства, беспрекословное выполнение задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни, воспитание у военнослужащих, морально-политических, нравственных, физических и других профессионально значимых качеств) формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и моделирование данного процесса обусловило необходимость разработки механизма практической реализации модели в системе воспитательной работы ведомственного вуза.

В результате анализа теоретических и диссертационных исследований было конкретизировано содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей», представляемого как интегративный аспект будущей профессии, совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализация),

ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и др.) по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста.

Проведенный в процессе исследования теоретический анализ подходов к рассмотрению структурно-содержательного состава военно-профессиональной направленности курсантов позволил рассматривать ее как совокупность компонентов: *мотивационно-ценностного*, характеризующегося положительной мотивацией обучающихся к овладению выбранной профессией, осуществлению военно-профессиональной деятельности, желанием успешно учиться и развиваться, наличием профессиональных интересов, ценностно-смысловым отношением к профессиональной культуре; *мировоззренческого*, определяющего личностную позицию курсанта, его систему взглядов на мир, в которой системообразующим фактором являются социальные ценности военной профессии, обнаруживающуюся в различных элементах жизненного опыта, при получении знаний; *деятельностно-прогностического*, отражающего когнитивную сферу деятельности будущих военных специалистов, отвечающего за познавательную активность, широту кругозора; *личностного*, актуализирующего профессионально важные качества курсантов.

Исходя из проведенного теоретического анализа научных трудов ученых в области методологии и технологии профессионального образования, ведомственных квалификационных требований к подготовке военных инженеров была разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза. Модель состоит из целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков (рисунок 1).

*Целевой блок* формирования военно-профессиональной направленности курсантов реализуется в соответствии с социальным заказом общества, государства, ФГОС высшего военного образования, нормативными регламентирующими документами воспитательной работы, ведомственными квалификационными требованиями.

*Методологический блок* составляют общенаучные подходы к проблеме исследования и направления воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов (информационно-пропагандистское, государственно-патриотическое, нравственное, воинское).

*Содержательно-процессуальный блок*, конструирующийся на основе компонентного состава исследуемой направленности, состоит из взаимосвязанных составляющих: Программы, обеспеченной комплектом технологических карт и набором диагностических процедур; технологического инструментария (методы, формы, средства); педагогических условий, наиболее соответствующих целям, задачам и планируемому результату, действенных и продуктивных.

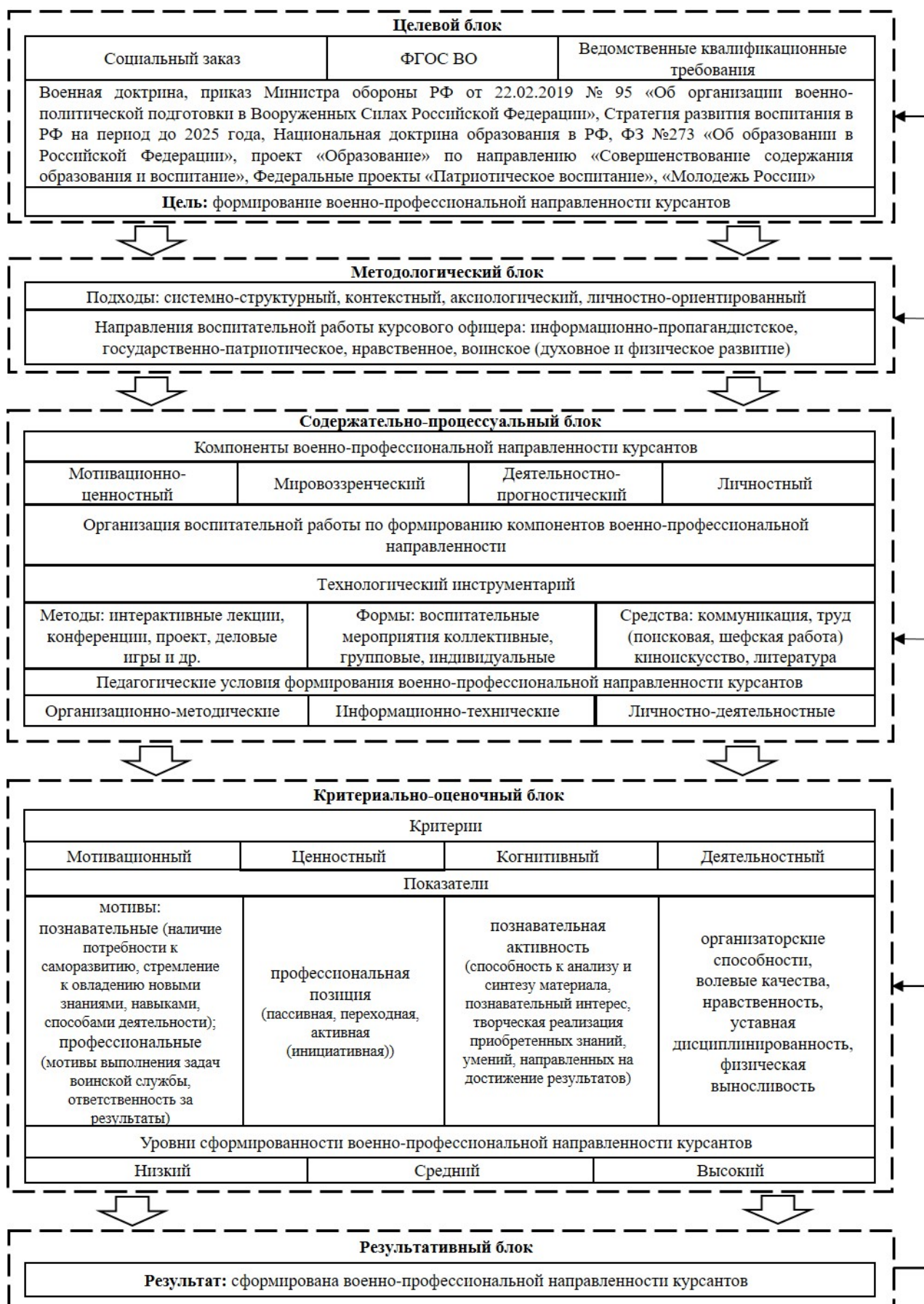


Рисунок 1 – Модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза

*Педагогические условия*, определяющие эффективность процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов: *организационно-методические* (реализация воспитательной работы курсового офицера с курсантами на основе модели, методических материалов, с применением интерактивных педагогических методов и технологий), *информационно-технические* (использование электронных, печатных информационных ресурсов; видео-, кино-, ауди-, фотоаппаратуры и других технических средств), *лично-деятельностные* (межличностная коммуникация, организация субъект-субъектных отношений, обратной связи, рефлексия).

*Критериально-оценочный блок* представляет диагностическую деятельность курсового офицера по оценке сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, выполняет мониторинговую функцию. Включает в себя определенные в процессе исследования критерии оценки сформированности компонентов военно-профессиональной направленности курсантов, совокупность обуславливающих показателей и характеризующие их уровни (низкий, средний, высокий).

*Результативный блок* посредством квалиметрической оценки позволяет оценить эффективность Программы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов.

**Во второй главе** «Организация опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных профессий ведомственного вуза» раскрывается суть и содержание разработанной на основе модели Программы воспитательной работы курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, позволяющей на практике реализовать данный процесс в соответствии с представленной выше моделью, описываются результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

Программа по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, дополняющая вузовскую плановую воспитательную работу реализуется посредством мероприятий, проводимых во внеаудиторное время курсовым офицером с обучающимися экспериментальной группы. В ходе реализации Программы решаются воспитательные задачи-ситуации, включающие определение целей, планирование воспитательной работы, моделирование, наблюдение, самоконтроль и самооценка, развитие рефлексии, решение проблемных ситуаций и др.; по направлениям творческого подхода, эмоционального настроения, соревнования, успеха авансированного и товарищеского доверия, сотрудничества, определения форм и методов воспитательных мероприятий, соответствующих потенциалу воспитательной системы ведомственного вуза, с использованием различных педагогических приемов (инструктирование, распределение ролей, личный пример, импровизация на заданную тему, поощрение, стимулирование и др.).



Программа рассматривается как совокупность информационно-пропагандистского и технологического комплексов, реализующихся поэтапно в течение всего периода обучения курсантов в ведомственном вузе (рисунок 2).

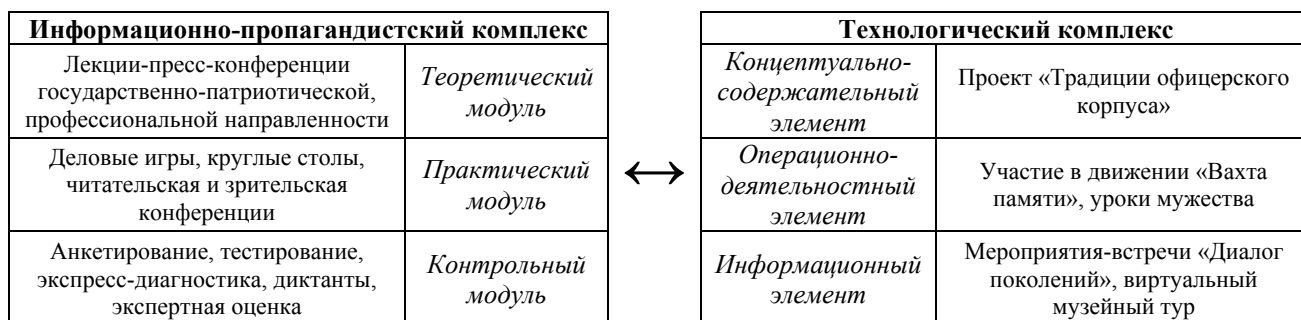


Рисунок 2 – Программа воспитательной работы курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза

Информационно-пропагандистский комплекс, состоящий из *теоретического, практического и контрольного* модулей, рассматривается в качестве пополняемой и динамически развивающейся специализированной информационной базы для Программы, с целью создания условий для непрерывного дидактического информационного взаимодействия между курсовым офицером и курсантами. В информационно-пропагандистский комплекс интегрируются прикладные программные продукты, базы данных, методические материалы, которые можно использовать в воспитательной работе как на цифровых, так и на бумажных носителях.

*Теоретический модуль* (1-2 курсы) включает в себя тематические лекции-пресс-конференции: профессиональной направленности («Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции Вооруженных Сил России», «Особенности военно-профессиональной деятельности» и др.) и государственной-патриотической направленности («Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции Вооруженных Сил России», «Особенности военно-профессиональной деятельности» и др.) В рамках *практического модуля* (3-5 курсы) проведены: круглые столы на тему: «Я патриот своей Родины», «Социальный портрет российского офицера» и др.; деловые игры «Профессиональная направленность», «Профессиональный рост»; читательская конференция по книге «Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова»; зрительская конференция по художественному фильму «Туман» и др. В *контрольном модуле* (1-5 курсы) проводилась диагностика состояния военно-профессиональной направленности курсантов, посредством анкет, диктантов, программной экспресс-диагностики, позволивших курсантам осуществить самооценку, а курсовому офицеру реализовать контрольно-оценочную функцию.

Информационно-пропагандистский комплекс Программы задает направление всей воспитательной работе с курсантами. Курсовые офицеры несут ответственность за планирование, методическое обеспечение

информационно-пропагандисткой работы, организуют подбор форм и средств, обобщают и распространяют передовой опыт, разрабатывают методические материалы и методику применения технических средств при проведении воспитательных мероприятий. Технологический комплекс представлен тремя элементами: *концептуально-содержательным* (проект «Традиции офицерского корпуса»), *операционно-деятельностным* (участие в движении «Вахта памяти», уроки мужества), *информационным* (мероприятия-встречи «Диалог поколений», виртуальный музейный тур).

Исходя из задач настоящего исследования целью проведения опытно-экспериментальной работы, является проверка достоверности гипотезы исследования и получение эмпирических данных, подтверждающих (или опровергающих) эффективность мер педагогического воздействия в процессе реализации Программы воспитательной работы курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей.

*В констатирующем эксперименте* решались задачи: по определению исходного уровня военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей; целесообразности разработки и применения в системе воспитательной работы ведомственного вуза модели и Программы формирования исследуемой направленности; предварительное выделение педагогических условий для ее эффективного формирования. Констатирующий эксперимент позволил провести диагностику сформированности военно-профессиональной направленности у курсантов инженерных специальностей первого года обучения. Для определения уровня исследуемой направленности в рамках исследования были выбраны показатели: познавательные и профессиональные мотивы, профессиональная позиция, познавательная активность, профессионально важные качества. По результатам констатирующего эксперимента было установлено, что низкий уровень военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей диагностирован у 75,0% курсантов, средний уровень отмечен у 25,0% курсантов, высокий уровень не зарегистрирован.

*Формирующий эксперимент* проводился с 2016 по 2021 гг. (контрольная группа (КГ) – 57 курсантов первого факультета, экспериментальная группа (ЭГ) – 50 курсантов второго факультета).

На первом этапе осуществлена проверка однородности КГ и ЭГ на основе статистического анализа результатов входного тестирования по мотивационному, ценностному, когнитивному и деятельностному критериям в программе SPSS Statistics 19.0. Для этого были выдвинуты две гипотезы:  $H_0$  – «данные подчинены закону нормального распределения», различия исходных уровней военно-профессиональной направленности курсантов незначительны ( $0,01 \leq p \leq 0,05$ ), что позволяет отнести выборки КГ и ЭГ к одной генеральной совокупности; гипотеза  $H_1$  – « $H_0$  – неверна», выявлены значительные различия исходных уровней КГ и ЭГ, т. е. выборки КГ и ЭГ относятся к различным генеральным совокупностям. Результаты проверки однородности данных

входного тестирования КГ и ЭГ по одновыборочному t-критерию Стьюдента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Проверка однородности данных входного тестирования в КГ и ЭГ

Критерий	Статистика для одновыборочного t-критерия					
	КГ (n = 83)			ЭГ (n = 57)		
	M±m	p	Вывод	M±m	p	Вывод
Мотивационный	0,3782±0,03232	0,02	Н <sub>0</sub>	0,3372±0,03633	0,01	Н <sub>0</sub>
Ценностный	0,3055±0,02752	0,01	Н <sub>0</sub>	0,4682±0,02376	0,01	Н <sub>0</sub>
Когнитивный	0,3542±0,03260	0,01	Н <sub>0</sub>	0,3908±0,03435	0,01	Н <sub>0</sub>
Деятельностный	0,3566±0,02965	0,01	Н <sub>0</sub>	0,3784±0,03549	0,01	Н <sub>0</sub>
<i>Примечание: M – среднее значение, m – стандартная ошибка среднего, p – уровень значимости</i>						

Таким образом, в результате математической статистической обработки данных мы определили, что данные входного тестирования подчинены нормальному распределению и подтвердили гипотезу Н<sub>0</sub>.

Последующие этапы заключались в непосредственном проведении эксперимента – апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей при активном участии обучающихся ЭГ в мероприятиях Программы. В ходе проведения эксперимента осуществлялся сбор и обобщение эмпирических данных, их предварительная обработка с целью проведения анализа и сравнения полученных результатов на завершающем этапе для оценки эффективности модели и разработанной на ее основе Программы. Динамика сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей сформированности военно-профессиональной направленности курсантов КГ и ЭГ

КРИТЕРИИ	Уровни	КГ n=83		ЭГ n=57		КГ n=71		ЭГ n=50	
		Входное тестирование				Итоговое тестирование			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Мотивационный	высокий	22	26,5	9	15,8	19	26,8	7	14,0
	средний	24	16,9	16	28,1	13	18,3	22	44,0
	низкий	47	56,6	32	56,1	39	54,9	21	42,0
Ценностный	высокий	5	6,1	3	5,3	19	26,8	18	36,0
	средний	31	37,3	11	19,3	5	7,0	26	52,0
	низкий	47	56,6	43	75,4	47	66,2	6	12,0
Когнитивный	высокий	23	27,7	15	26,3	15	21,1	15	30,0
	средний	14	16,9	12	21,1	15	21,1	15	30,0
	низкий	46	55,4	30	52,6	41	57,8	20	40,0
Деятельностный	высокий	-	-	-	-	3	4,2	10	20,0
	средний	34	41,0	28	49,1	27	38,0	14	28,0
	низкий	49	59,0	29	50,9	41	57,8	26	52,0

Для сравнения контрольной и экспериментальной групп произведен расчет двухвыборочного t-критерия Стьюдента по обобщенному показателю сформированности военно-профессиональной направленности курсантов.

Проверяя гипотезы  $H_0$  и  $H_1$  для КГ и ЭГ в завершении формирующего эксперимента, определено  $T_{эмп}=1,99 \geq T_{0,05}=1,98$ , t-критерий превосходит критическое значение и находится в зоне значимости, при условии  $p=0,05$ , что позволяет нам отклонить нулевую гипотезу и принять альтернативную гипотезу о существовании статистически значимых различий между обобщенными показателями КГ и ЭГ на заключительном этапе формирующего эксперимента. Сравнительные результаты показателей интегральной оценки сформированности военно-профессиональной направленности курсантов представлены на рисунке 3.

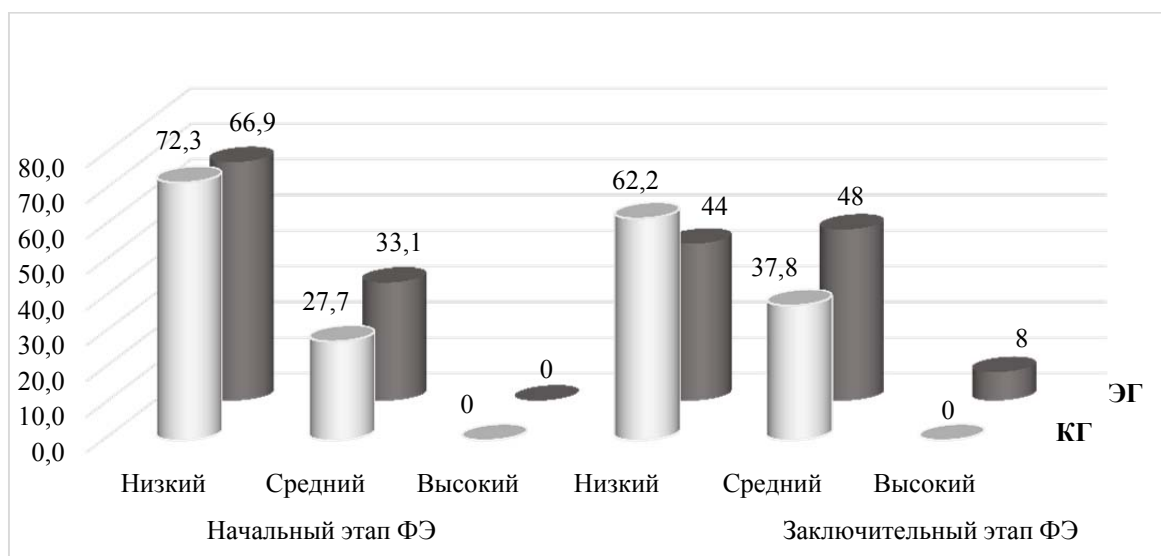


Рисунок 3 – Сравнительные результаты интегральной оценки сформированности военно-профессиональной направленности курсантов КГ и ЭГ

Анализ данных показал положительную динамику изменений итоговых показателей сформированности исследуемой направленности, эффективность разработанной модели и Программы формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза. Отмечается увеличение количества курсантов экспериментальной группы с высоким (+8%) и средним (+14,2%) уровнем военно-профессиональной направленности курсантов в сравнении с контрольной группой и значимое снижение количества курсантов с низким уровнем (-22,2%) в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Выдвинутая на начальном этапе исследования гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение, что в итоге позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Теоретический анализ научных работ по теме исследования позволил конкретизировать содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей» и ее выделить компоненты: мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический и личностный. Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза представляет собой целостный воспитательный процесс, направленный на профессионально-личностное становление военного инженера.

2. Модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный, результативный. Модель апробирована в воспитательной работе курсового офицера ведомственного вуза, в процессе проведения педагогического эксперимента подтвердила свою эффективность.

3. Для определения уровня (высокий, средний, низкий) военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей целесообразно использовать критериально-оценочный аппарат, позволяющий достоверно произвести оценку уровня исследуемой направленности.

4. Программа по формированию военно-профессиональной направленности курсантов реализуется в воспитательном процессе ведомственного вуза через информационно-пропагандистский и технологический комплексы мероприятий посредством педагогического инструментария: интерактивных методов (лекции-пресс-конференции, квазипрофессиональная деятельность, круглые столы, проект и др.); форм (коллективные, групповые, индивидуальные); средств (поисковая, шефская работа и др.); приемов (инструктирование, распределение ролей, личный пример, поощрение и др.). В процессе реализации Программы решались военно-профессиональные задачи-ситуации с использованием современных технические средств и мультимедийные технологии.

Полагаем, что изложенные в диссертации выводы и предложения не претендуют на исчерпывающее и окончательное решение рассматриваемой проблемы. Среди перспективных направлений ее дальнейшего исследования можно выделить: углубление теоретических основ в области формирования военно-профессиональной направленности будущих военных специалистов; совершенствование Программы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов с учетом специфики других военных вузов на основе использования возможностей современных программных продуктов и педагогических технологий.

**Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:**

**- статьи в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:**

1. Костюков, Д.И. Профессиональная направленность как интегральный показатель ценностно-мотивационной сферы личности обучающегося / Д.И. Костюков, В.А. Котельников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – № 3 (39). – С. 141–144. (0,5/ 0,3 п.л. – авт.)

2. Костюков, Д.И. Педагогическое моделирование формирования профессиональной направленности у будущих военных специалистов в вузе / Д.И. Костюков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2 (54). – С. 218–226.

3. Костюков, Д.И. Педагогические условия формирования профессиональной направленности личности в процессе обучения в ведомственном вузе / Д.И. Костюков // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2020. – № 2 (50). – С. 76–85.

4. Костюков, Д.И. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессиональной направленности курсантов военного вуза / Д.И. Костюков, А.М. Митяева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 3 (92). – С. 231–235. (0,5/ 0,3 п.л. – авт.)

5. Костюков, Д.И. Результаты научно-экспериментальной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей / Д.И. Костюков // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 4. – С. 82–95.

6. Костюков, Д.И. Личностно-деятельностные условия формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза / Д.И. Костюков, А.М. Митяева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 4 (97). – С. 279 – 281. (0,5/ 0,3 п.л. – авт.)

**- публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:**

7. Костюков, Д.И. Значимость мотивов и интересов личности в развитии профессиональной направленности курсантов военного вуза / Д.И. Костюков, А.О. Кошелева, В.А. Котельников // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – С. 362–365. (0,3/ 0,1 п.л. – авт.)

8. Костюков, Д.И. Ценностные ориентации личности как доминирующий фактор формирования профессиональной направленности / Д. И. Костюков, В. А. Котельников // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 132–136. (0,3/ 0,2 п.л. – авт.)

9. Костюков, Д.И. Актуальность обсуждения практики формирования профессиональной направленности у будущих специалистов в условиях реализации компетентностного подхода в высшей школе / М.А. Захарова,

Д.И. Костюков // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 июля 2017 г. Ч. 1. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – С. 49–52. (0,3/0,2 п.л. – авт.)

10. Костюков, Д.И. Влияние системно-средового подхода на формирование профессиональной направленности личности в условиях обучения в военном вузе / Д.И. Костюков // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 ч. Ч. 1. – Sterлитамак: АМИ, 2018. – С. 157–161.

11. Костюков, Д.И. Профессиональная направленность личности в компетентностном подходе / Д.И. Костюков // Развитие образования в России : проблемы и перспективы: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2018. – С. 59–63.

12. Костюков, Д.И. Военно-профессиональная направленность личности обучающегося в условиях военного вуза / Д.И. Костюков, Д.К. Кетух // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I научно-практической конференции с международным участием (Саратов, 14 мая 2019 г.). – Саратов: СГМУ им. В.И. Разумовского, 2019. – С. 98–103. (0,3/0,15 п.л. – авт.)

13. Костюков, Д.И. Формирование профессиональной направленности личности – одна из функций военно-шефской работы с кадетами / В.С. Петров, Д.И. Костюков // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 5–15. (0,3/0, п.л. – авт.)

14. Костюков, Д.И. Проблемы поэтапного формирования профессиональной направленности личности в условиях обучения в военном вузе / Д.И. Костюков // Повышение эффективности реализации фундаментальных научных исследований как условие долгосрочного устойчивого развития России: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июля 2020 г. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 59–62.

15. Костюков, Д.И. Актуальность применения педагогического моделирования в исследовании процесса формирования профессиональной направленности курсантов военного вуза / Д.И. Костюков // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VII Международной научно-практической конференции (07 мая 2021 г., Орёл); под ред. д.п.н, профессора Митяевой А.М., д.п.н, доцента Валуйковой В.Е. – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2021. – С. 111–116.

16. Костюков, Д.И. Программа воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов военного вуза / Д.И. Костюков // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VIII

Международной очно-заочной научно-практической веб-конференции (30 апреля 2022 года, Орёл); под ред. д.п.н, профессора Митяевой А.М., к.п.н., доцента Мурашёвой С.В. – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2022. – С. 79–84.

17. Костюков, Д.И. Педагогический инструментарий реализации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза / Д.И. Костюков // Медико-социально-педагогические аспекты современных образовательных процессов: коллективная монография / Под ред. Митяевой А.М. – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2022. – С. 166–177.

**- свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ:**

18. Свидетельство №2020612706 о государственной регистрации программы для ЭВМ. Программа «Профессиональная направленность – 1» / Д.И. Костюков, Д.К. Кетух, М.С. Шульгин; заявитель и правообладатель Академия ФСО России. – № 3734. – заявл. 17.12.2019. – опубл. 28.02.2020.

**- методические пособия:**

19. Костюков, Д.И. Муза в курсантской шинели : информационно-методическое пособие / Н.И. Лаврикова, И.Г. Кочергин, В.С. Петров, Д.И. Костюков // Орёл: «Картуш», 2020. – 68 с. (3/ 1 п.л. – авт.)

20. Костюков, Д.И. Современные методы, технологии воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей: методические рекомендации / Д.И. Костюков // Орёл: «Автограф», 2021. – 32 с.

21. Костюков, Д.И. Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза: учебно-методическое пособие в 2 ч. / Д.И. Костюков // Орёл: «Автограф», 2022. – 60 с.

---

Костюков Д.И.

Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орёл, 2022. – 24 с.

Подписано в печать 09.12.2022 г. Формат 60x80 1/16

Печать оперативная. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 145

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026 г. Орёл, ул. Комсомольская, 95