

*На правах рукописи*



Инютина Татьяна Сергеевна

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл – 2023

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Образцов Павел Иванович**

**Официальные оппоненты:** **Белова Светлана Николаевна** - доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры педагогики и профессионального образования

**Литвинова Юлия Владимировна** – кандидат педагогических наук, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», руководитель отдела управления образовательными системами

**Ведущая организация** ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»

Защита диссертации состоится 21 февраля 2024 г. в 12.00 на заседании диссертационного совета Д 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020 г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru>

Автореферат разослан 20 января 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Ковешникова Елена Николаевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** данного исследования обусловлена идущим процессом информатизации системы образования, и как, следствие, появлением новых форм и средств обучения с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Отметим, в данном исследовании автор опирается на один из критериев классификации ресурсов сети интернет - по целевому назначению. Согласно этому критерию, выделяют следующие интернет-ресурсы: личные; корпоративные; бизнес-ресурсы; СМИ; политические; образовательные; культурные; ресурсы организаций и учреждений; услуги и сервисы; развлечения; спорт; отдых; доски объявлений; хранилища ПО и мультимедиа. Современная ситуация в российском обществе предъявляет более высокие требования к педагогическим работникам среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) в области владения информационно-коммуникативными технологиями, без которых в настоящее время невозможно эффективно решать учебно-воспитательные задачи. В связи с этим перед системой образования встает задача постоянного развития не только уровня профессиональной, но и информационно-коммуникативной компетентности преподавателей.

Существующие на данный момент нормативные документы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» регламентируют то, какие профессиональные компетенции, входящие в информационно-коммуникативную компетентность, необходимо развивать современному педагогу.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной программы «Цифровая трансформация» в качестве одного из целевых результатов, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования.

Министерством просвещения РФ была разработана стратегия «Цифровая трансформация образования», в которой определены следующие индикаторы цифровой зрелости педагога: информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиа грамотность, коммуникативная грамотность и отношение к технологическим инновациям.

Следует также отметить, что согласно перечню поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 5 августа 2021 г. № Пр-1383 в ходе реализации стратегического направления должны быть внедрены следующие технологии: искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий («Цифровой

помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя»).

Кроме этого, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 был утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Следует отметить, что им могут воспользоваться ограниченное количество педагогов СПО, а именно только преподаватели общеобразовательных дисциплин.

К сожалению, перечисленные документы не дают полного представления о том, каким образом педагоги СПО должны повышать уровень профессиональной компетентности в целом, и информационно-коммуникативной компетентности в частности. Наряду с этим следует указать на недостаточную разработанность в профессиональной педагогике методических подходов и дидактических моделей развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации. В частности недостаточно разработанной остается, в том числе и нормативно-правовая база с требованиями к тому, какие компетенции необходимо развивать педагогам СПО в ходе непрерывного профессионального образования. Не выявленными на данное время являются организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Актуальность данного исследования также определяется тем, что 27.06.2022 Президентом Российской Федерации был принят указ №401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» в 2023 году, в рамках которого будут организованы различные мероприятия в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Проведенный анализ педагогических источников и диссертационных работ, свидетельствует о том, что существует достаточно большая теоретико-методологическая база для исследования проблем формирования информационно-коммуникативной компетентности в системе профессионального образования. Подчеркнем, что большинство из проводимых ранее научных изысканий было посвящено формированию информационно-коммуникативной компетентности у будущих педагогов в высших и средних образовательных организациях. В то время как процесс дальнейшего развития данной компетентности у педагогов, в том числе и среднего профессионального образования, при реализации программ повышения квалификации в качестве объекта специального научного исследования встречается крайне редко.

В приведенных ниже работах акцент был сделан на отдельных аспектах

информационно-коммуникативной компетентности. Так, например, в работах Ю.В. Литвиновой рассмотрено изучение процесса развития коммуникативной компетенции руководящего состава системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия в контексте профессиональных требований к данной категории сотрудников. Работы С.А. Россинской посвящены изучению процесса формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации в условиях развития информационного общества и медиатизации дополнительного профессионального образования. В трудах О.С. Бобиной подробно освещены вопросы, связанные с процессом совершенствования профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации на примере образовательных организаций СПО. В предлагаемой диссертационной работе рассматривается процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации через призму процессов разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения.

Опираясь на проведенный анализ научных источников, будем исходить из того, что информационно-коммуникативная компетентность как неотъемлемая часть профессиональной компетентности педагогического работника является интегральной характеристикой профессиональных, личностных и деловых качеств педагога и предусматривает развитие информационных и коммуникативных компетенций, а также овладение рациональным стилем информационно-коммуникативной деятельности в области освоения новых информационных технологий и способности к творческой деятельности.

Анализ диссертационных работ, монографий, материалов научных конференций, а также изучение опыта решения задач, связанных с развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации, позволили выявить наличие объективно сложившегося **противоречия** между необходимостью использования возможностей интернет-ресурсов образовательного назначения педагогами СПО в своей профессиональной деятельности и реально сложившейся практикой данной деятельности с применением традиционных моделей и технологий обучения с частичным, или даже фрагментарным, использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему** исследования: каковы модель и технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

**Цель исследования** заключается в необходимости теоретически обосновать и экспериментально проверить модель и технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

**Объект** – процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации.

**Предмет** – модель и технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения будет эффективным, если:

- уточнена сущность, содержание и структура понятия процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации, включающая в себя аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий компоненты;

- разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации;

- обоснована и реализована технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации, а также дидактические средства ее сопровождения;

- выбрана и научно описана система критериев и показателей, позволяющих оценить степень и уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников СПО;

- выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

Реализация цели и подтверждение гипотезы исследования предопределили необходимость решения следующих научных **задач**:

1. Уточнить сущность, содержание и структуру понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения».

2. Разработать теоретическую модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

3. Разработать технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного

назначения, а также дидактический комплекс ее сопровождения.

4. Определить критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

5. Выявить, обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

**Методологическую** базу исследования составили: методология и теоретические положения профессиональной педагогики (М.И. Алдошина, Н.С. Гедулянова, А.Д. Гонеев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Г.В. Мухаметзянова, П.И. Образцов, В.Н. Правдюк, В.А. Сластенин, и др.); теоретические основы проектирования и моделирования образовательного процесса (Г.А. Бордовский, С.К. Бондырева, В.Ф. Лазуткин, Г.С. Селевко, В.Д. Шадриков и др.); основные положения компетентностного (В.И. Байденко, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.Л. Кальней, А.М. Митяева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской); технологического (В.П. Беспалько, В.Н. Боголюбов, А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, П.И. Образцов, М.П. Сибирская, А.И. Уман и др.); культурологического (И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Ю.М. Лотман); системного (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг); аксиологического (М.И. Алдошина, С.И. Маслов, В.А. Сластёнин, В.А. Ядов); личностно-деятельностного (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.); акмеологического (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач); рефлексивного (А.Я. Найн) подходов в образовании.

**Теоретической базой** исследования послужили: теории непрерывного педагогического образования (С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Новиков, В.Г. Онушкин); теория личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); теория о месте личности в системе коммуникаций (Г.Г. Почепцова; Ф.И. Шаркова и др.); работы по теоретическим основам общения и коммуникации (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Л.А. Петровская, В.Д. Ширшов); теория обучения взрослых (М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, Г.С. Сухобская); теория развития личности учителя (М.И. Алдошина, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.С. Макеева, И.А. Патронова, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин); исследования в области информатизации и компьютеризации образования (С.А. Бешенков, Б.С. Гершунский, О.А. Козлов, Т.Д. Лавина, М.Н. Лапчик, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат и др.); работы по проблемам формирования и развития профессиональных компетенций в педагогической деятельности (Н.С. Гедулянова, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, В.А. Николаев, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков и др.); труды, посвященные формированию информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов

(В.А. Адольф, Н.А. Качалов, Е.К. Хеннер, С.В. Шмелева и др.); научные исследования, посвященные созданию и использованию компьютерных средств обучения (А.И. Башмаков, Ю.И. Богатырева, И.Г. Захарова, П.И. Образцов, И.В. Роберт, Ю.Г. Татур и др.).

В диссертационной работе использовались следующие **методы исследования**: общенаучные методы – анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, формализация, обобщение, классификация, сравнение, сопоставление, систематизация и др.; общепедагогические методы – анализ документов и литературных источников, опрос, изучение результатов педагогической деятельности, педагогический эксперимент и др.; прогностическо-верификационные методы – экспертные оценки, обсуждение на конференциях, выступления на научно-методических семинарах, публикации в периодических изданиях; методы математической статистики, компьютерного тестирования и др.

**Организация исследования.** Базой для проведения опытно-экспериментального исследования был выбран – Институт повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. В нем принял участие 221 педагог СПО г. Белгорода и Белгородской области.

**Логика и этапы исследования.** Исследование проводилось с 2016 по 2022 г. и включало три этапа.

**Первый этап (2016-2018 гг.)** был посвящен теоретическому анализу проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО: осуществлялось обоснование проблемы исследования, изучение степени ее разработанности, проводился анализ научной литературы, были выявлены противоречия, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и основные методы исследования. Проведен первичный сбор и анализ эмпирического материала.

**Второй этап (2019-2020 гг.).** Разработка теоретической модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, выявление организационно-педагогических условий, способствующих ее развитию, разработка и апробация критериально-оценочного аппарата исследования по определению уровня развития информационно-коммуникативной компетентности (констатирующий эксперимент).

**Третий этап (2020-2022 гг.).** Разработка технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также дидактического комплекса ее сопровождения. Опытнo-экспериментальная апробация разработанной технологии и проверка организационно-педагогических условий ее реализации. Анализ полученных результатов. Оформление результатов исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

1. Уточнено и конкретизировано понятие «развитие информационно-



коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации». В структуре информационно-коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий. Развитие указанной компетентности происходит в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, при этом конкретизированы компетенции, которые необходимо развивать педагогам СПО.

2. Разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный, результативный, а также комплекс организационно-педагогических условий.

3. Научно обоснована система критериев, показателей и уровней оценки развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

4. Разработана и экспериментально проверена технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также дидактические средства ее сопровождения.

5. Выявлены, обоснованы и в ходе опытно-экспериментальной работы проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в обогащении методологии и технологии профессионального образования новыми знаниями в области развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения: уточнении понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации»; разработке теоретической модели развития данной компетентности у педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации; разработке технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации; выборе и научном обосновании критериально-оценочного аппарата, позволяющего определять уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; выявлении организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО

при реализации программ повышения квалификации.

**Практическая значимость** работы определяется тем, что разработанные в рамках исследования технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, дидактический комплекс ее сопровождения, включающий в себя программу повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога», а также методические рекомендации по использованию и созданию интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, могут быть востребованы в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов СПО.

Разработанные критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО дают возможность своевременно и качественно осуществлять мониторинг результатов реализации теоретической модели и дидактического комплекса в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

**Личный вклад автора** диссертации заключается в разработке основных положений исследования; уточнении сущности и содержания понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации»; разработке и экспериментальной проверке теоретической модели, технологии и критериально-оценочного аппарата развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Разработана и апробирована программа дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникативная компетентность педагога», содержание которой направлено на развитие компетенций, являющихся элементами информационно-коммуникативной компетентности данной категории педагогических работников; выявлены и экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью теоретических положений профессиональной педагогики по проблеме развития ИКК, применением комплекса методов исследования, адекватных цели, предмету, объекту, гипотезе, его задачам и логике, экспериментальной апробацией организационно-педагогических условий, способствующих воспроизводимости полученных результатов на практике, применением математических методов обработки и анализа экспериментальных данных.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Развитие информационно-коммуникативной компетентности

педагогов СПО представляет собой целостный и непрерывный педагогический процесс, организованный при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, и направленный на совершенствование соответствующих информационных и коммуникативных компетенций. В структуре информационно-коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий.

При этом под информационно-коммуникативной компетентностью педагога СПО понимается интегрированное, динамическое образование личности, представляющее собой совокупность информационных и коммуникативных компетенций, характеризующих его способность к эффективному осуществлению педагогической деятельности с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также овладение рациональным стилем информационно-коммуникативной деятельности в области освоения новых информационных технологий, информационных средств и информационной продукции учебного назначения.

2. Теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевого*, который обуславливается социальным заказом государства, а также имеет законодательную основу в виде профессионального стандарта педагогов СПО и ФГОС ВО по направлению Профессионально-педагогическое образование; *методологического*, представляющий собой взаимосвязь методологических подходов и дидактических принципов, которые положены в основу технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации; *содержательного*, включающего в себя процесс повышения квалификации, компоненты процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, *технологического*, включающего в себя технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также дидактические средства сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; *критериально-оценочного*, включающего критерии, показатели и уровни, позволяющие выявить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, *результативного*, выраженного в повышении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также комплекс *организационно-педагогических условий*, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

3. Технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения является целостным учебно-методическим комплексом, который

представляет собой постоянно развивающуюся систему обучения, и основанный на активном использовании современных информационных средств и информационной продукции, позволяющих разрабатывать, модернизировать и использовать данные –ресурсы с целью гарантированного достижения поставленной цели.

Дидактические средства сопровождения данной технологии, представляет собой совокупность прикладных программных педагогических продуктов, баз знаний и данных, а также информационные, дидактические и методические средства, аудио-видео материалы, обеспечивающие разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в профессиональной деятельности педагогов СПО.

4. Критериально-оценочный аппарат включает в себя следующие критерии и показатели: *аксиологический* (наличие установки на овладение новыми информ. технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; готовность к разработке, модернизации и максимальном использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности); *когнитивный* (знания основ применения интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; знания о технологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности); *прагматический* (развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; развитие основ компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности); *лично-творческий* (проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности; готовность педагогов к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности).

5. Эффективность развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения обеспечивается соблюдением следующих

взаимосвязанных организационно-педагогических условий:

- учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации;

- применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО;

- развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации;

- применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности, включающая в себя диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями и показателями;

- активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

**Апробация и реализация результатов** исследования осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы через публикацию статей и материалов выступлений на научно-практических конференциях разного уровня, разработке учебно-методических пособий, а также через лекции и практические занятия в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов СПО на базе ИПКА ФГБОУ ВО БелГАУ. Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева». Основные теоретические положения и практические результаты изложены в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня, а также в методических рекомендациях.

Результаты исследования были отражены в 14 публикациях, 4 из них напечатаны в изданиях, входящих в реестр ВАК.

**Структура диссертации.** Данная диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** определяется актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, выдвигается исследовательская гипотеза, определяются методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, а также положения,

выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации»** раскрывается сущность и содержание понятий «информационно-коммуникативная компетентность», «развитие информационно-коммуникативной компетентности» педагогов СПО, а также уточняется содержание дефиниции «интернет-ресурсы образовательного назначения», определяются возможности их применения в среднем профессиональном образовании; разрабатывается и описывается модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; обосновывается категориально-понятийный аппарат, обеспечивающий оценку уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации.

В ходе изучения научно-педагогической литературы, было выявлено, что компетентность представляет собой интегрированную характеристику личности, основанную на знаниях, опыте, навыках и мотивации, демонстрируемые в деятельности и поведении. Вопросы, связанные с проблемой формирования компетенций и компетентностей, а также компетентного подхода в образовании, представлены в трудах как отечественных – В.И. Байденко, А.Г. Бермус, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.А. Комелиной, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, Г.С. Трофимова, С.Н. Федоровой, А.В. Хуторского, Н.М. Швецова, С.Е. Шишова, Б.Д. Эльконина и др., так и зарубежных ученых – С. Адам, Дж. Равен, Р. Арнольд, Ж. Делор и др.

В рамках настоящей диссертационной работы за основу была взята трактовка понятия информационно-коммуникативной компетентности Л.В. Добровой, которая рассматривает ее как интегрированное, динамическое образование личности, обладающее специальными компетенциями и рациональным стилем информационно-коммуникативной деятельности в области освоения новых информационных технологий и способной к творческой деятельности в системе человек-информация.

Несмотря на проработанность отдельных аспектов проблемы исследования, в научно-исследовательской и психолого-педагогической литературе до настоящего времени нет единого мнения по вопросу сущности, а также структуры информационно-коммуникативной компетентности. В связи с этим, в диссертационной работе была уточнена структура данного феномена: *аксиологический* (мотивы, оценки, устремления, отношение к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности); *когнитивный* (знания о процессах разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения); *технологический* (общенаучные и специальные

умения, навыки и способы разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения); *личностно-творческий* (качества личности, интеллектуальный потенциал для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения).

Разработанная в ходе данного исследования теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения (рисунок 1) представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевого*, который обуславливается социальным заказом государства, а также имеет законодательную основу в виде профстандарта педагогов СПО и ФГОС ВО по направлению *Профессионально-педагогическое образование; методологического*, представляющий собой взаимосвязь методологических подходов и дидактических принципов, которые положены в основу технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации; *содержательного*, включающего в себя процесс повышения квалификации, компоненты процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, *технологического*, включающего в себя технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также дидактические средства сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; комплекс *организационно-педагогических условий*, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, находящийся в тесной взаимосвязи с содержательно-технологическим блоком; *критериально-оценочного*, включающего критерии, показатели и уровни, позволяющие выявить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и *результативного*, выраженного в повышении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

В рамках настоящего исследования были выделены следующие критерии и показатели для оценки уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО: *аксиологический* (владение новыми информ. технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности); *когнитивный* (знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности); *прагматический* (развитие информационных и коммуникативных компетенций, компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности); *личностно-творческий* (саморазвитие и самосовершенствование, корректировка собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности).

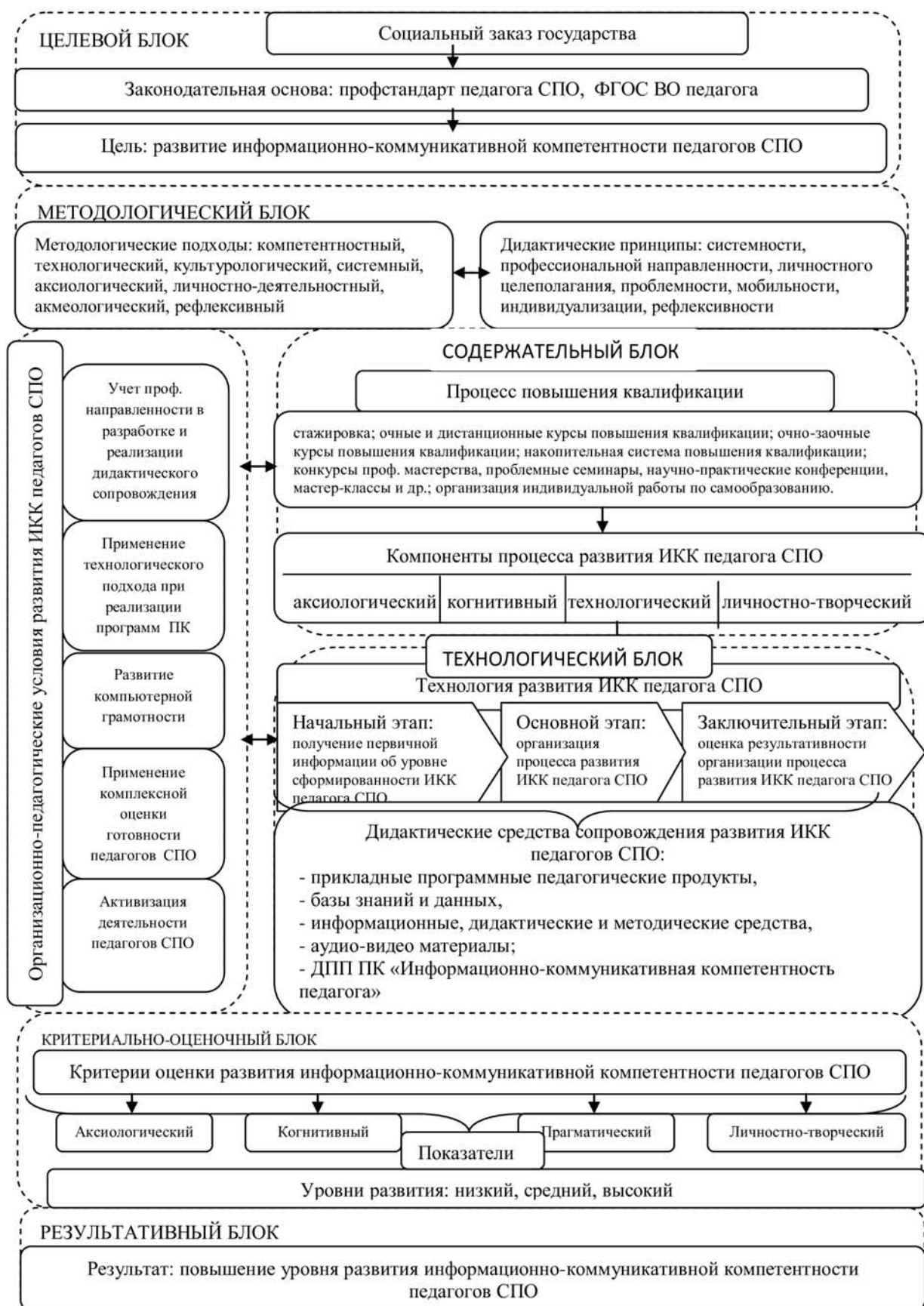


Рисунок 1. Модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения



Следует отметить, что в системе СПО проявляется выявленное нами противоречие между необходимостью использования возможностей интернет-ресурсов образовательного назначения педагогами СПО в своей профессиональной деятельности и реально сложившейся практикой данной деятельности с применением традиционных моделей и технологий обучения с частичным, или даже фрагментарным, использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Также в рамках исследования был проведен анализ программ повышения квалификации, реализуемых региональными институтами развития образования. Из всех изученных программ повышения квалификации было выявлено, что лишь небольшое их количество способствует развитию информационно-коммуникативной компетентности.

**Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации»** посвящена проектированию и конструированию технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; характеристике организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения в процессе реализации программ повышения квалификации

В ходе педагогического проектирования и конструирования были достигнуты следующие основные результаты: осуществлено целеполагание к развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; с учетом выявленных организационно-педагогических условий осуществлен выбор организационных форм (индивидуальной, групповой и коллективной), методов (демонстрационно-иллюстративного, интерактивного, упражнений, эвристического, проблемно-поискового) и ресурсов (учебная литература, учебно-познавательные задания, технические средства обучения); спроектирован дидактический комплекс как средство информационно-технологического сопровождения для обеспечения вовлечения педагогов в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

Проектирование и конструирование процесса развития исследуемой компетентности педагогов СПО осуществлялось на основе технологического подхода в следующей последовательности: *начальный* этап – диагностический;

*основной* этап – организация процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; *заключительный* этап – оценочно-рефлексивный.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определение потенциальной готовности педагогов СПО к осуществлению процессов разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. В ходе констатирующего этапа эксперимента с помощью различных методик, опросников, анкет и самооценки определялся уровень владения компьютерными технологиями, т.е. возможность и готовность педагогов СПО к участию в программе исследования.

В опытно-экспериментальной работе принял участие 221 педагог СПО, из них 73 преподавателя общеобразовательных и спецдисциплин и 148 мастеров производственного обучения. Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента осуществлялось в 14 группах (7 контрольных и 7 экспериментальных групп). В составе каждой группы слушателей были преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения. В процентном соотношении мастера производственного обучения составляли от 60% до 70% от количества слушателей в каждой группе, остальные – преподаватели.

В ходе констатирующего этапа был выявлен уровень готовности слушателей каждой группы к участию в формирующем эксперименте исследования. Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о том, что уровень владения компьютерными технологиями, т.е. возможность и готовность педагогов СПО для участия в программе исследования отличается в зависимости от категорий педагогических работников. Следует отметить, что уровень компьютерной грамотности слушателей контрольных и экспериментальных групп был равным.

В рамках формирующего педагогического эксперимента посредством реализации технологии развития и дидактического комплекса сопровождения осуществлялась апробация организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Данный процесс был организован в ходе освоения слушателями в экспериментальной группе программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» на базе Института повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Разработанная автором программа является целостным учебно-методическим комплексом, представляющим собой постоянно развивающуюся систему обучения, а также отвечающую современным требованиям и дидактическим принципам. В результате освоения программы повышения квалификации участники формирующего эксперимента должны были предоставить созданный ими самостоятельно интернет-ресурс образовательного назначения. Данный ресурс должен представлять собой не просто материал по преподаваемой ими дисциплине, но и способствовать организации взаимодействия пользователей

посредством встроенных в его структуру различных форм коммуникации, проверки усвоения материала, а также использования он-лайн приложений.

Слушатели из контрольной группы проходили обучение по стандартной программе повышения квалификации, которую реализует Институт повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ для педагогов.

В ходе исследования в экспериментальной группе 47% участников начали работу над интернет-ресурсом образовательного назначения с простой структурой, но в процессе его разработки усложнили; 27% – наоборот, начали со сложной структуры, а впоследствии упростили; 12% – остались привержены определенной в начале разработки простой структуре; 8% – остались привержены определенной в начале разработки сложной структуре; 6% – испытывали достаточно серьезные затруднения при разработке интернет-ресурса образовательного назначения, но справились с задачей при постоянном консультировании преподавателей-организаторов; и не было тех, кто не справился с поставленной задачей.

В контрольной же группе достаточно небольшое количество участников начали работу над интернет-ресурсом со сложной структурой. Основная часть создавали ресурсы с простой структурой. Примерно треть участников испытывали серьезные затруднения при разработке интернет-ресурса образовательного назначения, но справились с задачей при постоянном консультировании преподавателей института повышения квалификации. Также были и те, кто не справился с поставленной задачей.

Количественный анализ результатов, полученных в ходе исследования, можно провести с помощью математико-статистических методов. Воспользуемся параметрическим методом сравнения данных – критерием t-Стьюдента. Выборка является зависимой в том случае, когда определенные признаки измерены на одной и той же выборке дважды – до и после воздействия. В нашем случае – до и после проведения работы по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Проанализировав полученные в результате проведенного формирующего педагогического эксперимента данные, делаем вывод об изменениях в уровне развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, он повысился. Кроме того, результаты свидетельствуют о том, что существует потребность в организации и проведении дополнительных обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, направленных на расширение знаний в области информационных технологий, преимущественно для мастеров производственного обучения.

При этом следует отметить, что у преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин прирост показателей оказался не столь значительным, как у мастеров производственного обучения. Это может быть объяснено тем, что изначально преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин имели более высокий уровень подготовленности. Данный вывод иллюстрирует таблица 1.

Таблица 1. Динамика развития ИКК педагогических работников СПО

Критерии оценки уровня развития ИКК	Оценка уровня критерия ИКК	Контрольная гр., 109 чел. (кол-во пед. раб. %)				Экспериментальная гр., 112 чел. (кол-во пед. раб. %)			
		в начале эксперимента		в конце эксперимента		в начале эксперимента		в конце эксперимента	
		Преп. ООД, дисц. проф. цикла (36)	Мастера п/о (73)	Преп. ООД, дисц. проф. цикла (36)	Мастера п/о (73)	Преп. ООД, дисц. проф. цикла (37)	Мастера п/о (75)	Преп. ООД, дисц. проф. цикла (37)	Мастера п/о (75)
Аксиологический критерий	Высокий	7	1	9	2	6	2	11	12
	Средний	23	11	22	15	26	17	24	47
	Низкий	6	61	5	56	5	56	2	16
Когнитивный критерий	Высокий	7	2	7	8	7	3	13	15
	Средний	24	19	26	21	24	23	21	48
	Низкий	5	52	3	44	6	49	3	12
Прагматический критерий	Высокий	4	2	5	2	4	3	8	9
	Средний	29	18	28	19	22	16	23	49
	Низкий	3	53	3	52	11	56	6	17
Личностно-творческий критерий	Высокий	5	7	5	8	7	8	12	11
	Средний	25	14	26	17	24	15	21	43
	Низкий	6	52	5	48	6	52	4	21

В **Заключении** сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу исследования и раскрывающие положения, выносимые на защиту.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО представляет собой целостный и непрерывный педагогический процесс, организованный при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, и направленный на совершенствование соответствующих информационных и коммуникативных компетенций. В структуре информационно-коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий.

2. Теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного* блоков, а также комплекса *организационно-педагогических условий*.

3. Технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения является целостным учебно-методическим комплексом, который

представляет собой постоянно развивающуюся систему обучения, и основанный на широком использовании современных информационных средств и информационной продукции, позволяющих разрабатывать, модернизировать и использовать данные ресурсы.

4. Критериально-оценочный аппарат включает в себя следующие критерии и показатели: *аксиологический* (владение новыми информационными технологиями); *когнитивный* (знания о теоретических и методологических основах разработки, модернизации и применения интернет-ресурсов образовательного назначения); *прагматический* (развитие информационных и коммуникативных компетенций, основ компьютерной грамотности); *лично-творческий* (саморазвитие, самосовершенствование и корректировка собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения).

5. Эффективность развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения обеспечивается реализацией следующих взаимосвязанных организационно-педагогических условий: учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития исследуемой компетентности при реализации программ повышения квалификации; применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития исследуемой компетентности педагогов СПО; развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации; применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности, включающая в себя соответствующий диагностический инструментарий, а также критерии и показатели; активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. **Перспективными направлениями исследования** представляются: разработка целостной концепции развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также глубокое изучение психолого-

педагогических аспектов готовности на основе рефлексии педагогов к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения.

**Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях автора:**

**- статьи в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:**

1. Инютина, Т.С. Информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников среднего профессионального образования в системе повышения квалификации / Т.С. Инютина, П.И. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета.- № 2(95), 2022 г. – С. 262-267. (0,9 п.л., авт. 0,8)

2. Инютина, Т.С. Критерии оценивания уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования / Т.С. Инютина // Преподаватель XXI век.- 2022. – № 4. Часть 1. – С. 38-48. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-4-38-48 (0,6 п.л.)

3. Инютина, Т.С. Дидактическое сопровождение развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников / Т.С. Инютина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. Т. 17, № 4. С. 16-23. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-4-16-23. (0,6 п.л.)

4. Инютина, Т.С. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации / Т.С. Инютина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 3 (56). – С. 117-125. (0,6 п.л.)

**- методические рекомендации:**

5. Инютина, Т.С. Методические рекомендации по работе с графическим редактором на портале «Сетевой класс Белогорья». / Т.С. Инютина // Методические рекомендации по работе с графическим редактором на портале «Сетевой класс Белогорья». – Белгород: Изд-во БелИРО, 2015. – 50 с. (3,2 п.л.)

6. Инютина, Т.С. Методические рекомендации по работе с иноязычными Интернет-сервисами Методические рекомендации / Т.С. Инютина // Методические рекомендации по работе с иноязычными Интернет-сервисами. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2016. – 35 с. (2 п.л.)

**- публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:**

7. Инютина, Т.С. Преобразование педагогических процессов в рамках информатизации образования / Т.С. Инютина // Интерактивные и мультимедийные средства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. Ред. Е.А. Корниловой. – Белгород: Издательство БелИРО, 2016. – С. 363-365. (0,3 п.л.)

8. Инютина, Т.С. Персональный сайт педагога как элемент образовательного процесса // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – № 3 (40). – С. 178-183. (0,6 п.л.)

9. Инютина, Т.С. К вопросу о виртуальном взаимодействии педагогов и студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.С. Инютина // Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы XXII Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов / Научный ред. канд. техн. наук, доц. Цечоева А.Х М.: Изд-во «Перо», 2018. – С. 14-17. (0,3 п.л.)

10. Инютина, Т.С. Компьютерная грамотность как компонент информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Ч. XII/ Научный ред. д-р экон. наук, проф. Л.П. Полякова. – М.: Издательство «Перо», 2022. – С. 32-34. (0,3 п.л.)

11. Инютина, Т.С. Компьютерное тестирование как одна форм контроля знаний / Т.С. Инютина // Компетентностный подход в системе работы учителя: сборник материалов региональных педагогических чтений / Под общ. ред. И.В. Трапезниковой. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – С. 203-205. (0,3 п.л.)

12. Инютина, Т.С. Технологический аспект развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников / Т.С. Инютина // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции // Министерство науки и высшего образования РФ, Пензенский государственный университет и [др]; под ред. Гагаева П.А., Белозерцева. – Е.П. Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2022. – С. 172-175. (0,3 п.л.)

13. Инютина, Т.С. Применение технологического подхода как одно из условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей. Ч. XIII / Научный ред. канд пед. наук, доц. М.Л. Спирина. – М.: Издательство «Перо», 2022. – С. 14-17. (0,3 п.л.)

14. Инютина, Т.С. Корректировка педагогической деятельности как одно из условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Стратегии развития современной науки: Сборник научных статей. Ч. VIII / Научный ред. д-р фармацевт.наук, проф. Ж.В. Мироненкова. – М.: Издательство «Перо», 2023. – С. 56-58. (0,3 п.л.)

15. Инютина, Т.С. Учет профессиональной направленности педагогов СПО в процессе развития информационно-коммуникативной компетентности / Т.С. Инютина, П.И. Образцов // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: сборник статей XII Международной научно-практической конференции Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Пензенский филиал), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского [и др.]; под ред. Удалова Ф.Е, Бондаренко В.В., Полукарова В.В. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2023. – С. 117-121. (0,3 п.л., авт. 0,2)

Инютина Т.С.  
Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов  
среднего профессионального образования при реализации программ  
повышения квалификации  
автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орёл. 2023. – 24 с.

Подписано в печать 18.12.2023 г. Формат 60x80 1/16  
Печать оперативная. Бумага офисная.  
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.  
Заказ №150  
Отпечатано с готового оригинал-макета  
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»  
302026 г. Орёл, ул. Комсомольская, 95