

На правах рукописи



БУЛАВКИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ
КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2020

Работа выполнена на кафедре педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Научный руководитель** доктор педагогических наук, доцент
Майер Алексей Александрович
- Официальные оппоненты:** **Рослякова Надежда Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
- Задворная Марина Станиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», заведующий кафедрой дошкольного образования
- Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «25» декабря 2020 года в 10.00 на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, ул. Наугорское шоссе, д.29, ауд.212

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://oreluniver.ru/>

Автореферат разослан «24» ноября 2020 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования, представляющее собой динамичный процесс личностно-деятельностного совершенствования субъекта труда, всё чаще становится предметом исследований в отечественной науке. В условиях обновления и практической реализации Профессионального стандарта («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»), нормативно-правового базиса образовательного пространства (ФГОС ВО, проекты ФГОС ООО и ФГОС НОО), изменения требований к деятельности педагога в дошкольном образовании (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих) и статуса дошкольного образования как уровня общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») актуализируется поиск не только путей профессионального становления, но и средств развития профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих эффективное решение стоящих перед ним задач.

Государственная политика в образовании во многом способствует активному развитию профессиональных педагогических сообществ, повышению статуса и престижа профессии воспитателя, формированию положительного образа педагога дошкольного образования в средствах массовой информации и в общественном сознании. Одним из наиболее действенных способов достижения этих целей является конкурс профессионального мастерства, призванный выявлять и распространять лучшие образовательные практики.

В дошкольном образовании, в его новейшей истории конкурсы для работников дошкольного образования только начинают оформляться в систему конкурсного движения по разным критериям: по содержанию (воспитательные, учебно-методические, управленческие), статусу (международные, всероссийские, региональные, муниципальные), периодичности проведения (постоянно действующие и разовые), составу участников (для воспитателей, специалистов, руководителей). Так, с 2009 года в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года» для педагогов дошкольного образования была введена специальная номинация «Воспитатель года», на уровне субъектов федерации на постоянной основе проводятся конкурсы профессионального мастерства («Воспитатель года», «Лучший по профессии» и др.).

Накопленный опыт свидетельствует о высоком потенциале конкурсов профессионального мастерства для развития педагогов. В то же время динамизм профессии и ожидания профессионального сообщества, актуализирующие изменения в процедуре и критериях оценки успешности педагогов в конкурсных испытаниях, требуют выработки теоретического обоснования и эффективной системы соответствующего методического обеспечения конкурсного движения в целях развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Степень разработанности проблемы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного дви-

жения в современных условиях не вполне соответствует имеющимся запросам профессионального педагогического сообщества и возможностям теории и методики профессионального образования. В отечественной педагогике накоплен определенный массив исследований в области профессионального развития и роста компетентности педагогов дошкольного образования (Е.Н. Бочарова, Л.В. Горина, Ю.В. Дениско, М.В. Левит, А.В. Мудрик, В.Э. Пахальян и др.); организации конкурсного движения и оценки его целесообразности и эффективности (С.Э. Берестовицкая, О.С. Белухина, Н.И. Пекарских и др.); осмысления эффективности профессионального развития педагога в условиях профессиональных конкурсов (например, диссертационные исследования Е.М. Пахомовой «Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя», В.А. Дубровской «Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов», Умниковой Е.Л. «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды» и другие).

Анализ представленных исследований позволяет констатировать, что создана определенная база научных знаний о закономерностях и содержании профессионального развития педагога, средствах обеспечения личностного и деятельностного развития педагога в профессии. Однако вопросы развития профессиональной компетентности средствами конкурсного движения являются малоизученными. В то же время отсутствие в современной педагогической науке комплексных исследований, посвящённых проблемам создания педагогических условий, способствующих профессиональному развитию педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения, актуализирует задачу поиска путей развития профессиональной компетентности педагогов средствами конкурсов профессионального мастерства в дошкольном образовании.

На основании вышеизложенного были выявлены противоречия между:

- потребностью социума в подготовке высококвалифицированных педагогов дошкольного образования и ограниченными возможностями её удовлетворения традиционными средствами развития профессиональной компетентности, не предусматривающими использования средств конкурсов профессионального мастерства;
- высоким потенциалом конкурсного движения как средства развития профессиональной компетентности в дошкольном образовании и недостаточным уровнем его реализации при существующей системе проведения конкурсов.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования** – каковы модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и педагогические условия её реализации. Решение данной проблемы определило цель настоящего исследования.

Исходя из проблемы исследования была сформулирована его тема: «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства».

Цель исследования – разработать модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и апробировать её в условиях регионального конкурсного движения.

Объект исследования – профессиональный рост педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации.

Предмет исследования – развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Гипотеза исследования – развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства будет эффективным, если:

– на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования определены сущность и структура развиваемой компетентности, обосновано применение конкурсов профессионального мастерства как средства развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;

– сконструирована и апробирована модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с учётом всех этапов конкурсов профессионального мастерства;

– разработана технология реализации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, основанная на поэтапности её развития;

– сформулированы и выполняются педагогические условия в рамках неформального образования, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, которые актуализируются в организационно-методическом и учебно-методическом обеспечении конкурсов профессионального мастерства;

– разработаны критерии и раскрывающие их показатели развития профессиональной компетентности, в соответствии с выделенными в модели компонентами, которые легли в основу оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать и систематизировать совокупность требований к современному педагогу, теоретически обосновать сущность и структуру развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

2. Сконструировать модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

3. Разработать технологию реализации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

5. Разработать критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Теоретическую основу исследования составили положения системно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин, И.Я. Лернер), аксиологического (В.П. Бездухов, В.А. Сластенин, Е.И. Исаев, Е.Н. Шиянов) и компетентностного (В.И. Байденко, А.К. Маркова, И.А. Зимняя, А.С. Хуторской) подходов к определению сущности и содержания профессионального развития педагога, основных направлений развития профессиональной компетентности педагога с учетом современных требований к профессии и условиям труда в системе дошкольного образования.

Исследование опирается на теории образования и развития личности с учетом особенностей развития дошкольного образования (В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.Д. Шадриков и др.); психологии развития субъектов в дошкольном образовании (А.Г. Асмолов, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.А. Петровский, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.); специфики профессионального развития педагогов дошкольного образования (М.И. Алдошина, М.В. Богомолова, Ю.В. Громько, А.А. Майер, О.В. Мельникова, Е.В. Стародубцева и др.) и проектирования педагогической деятельности (В.П. Беспалько, В.А. Болотов, Е.И. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.).

В диссертационном исследовании использовались работы отечественных и зарубежных ученых, связанные с проблемами: развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях (С.Я. Батышев, А.Т. Глазунов, А.Г. Соколов, В.В. Шапкин и др.); непрерывного образования взрослых (С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв и др.); личностно-ориентированного обучения (Ш.А. Амонашвили, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); социализации личности в процессе образования и профессиональной деятельности (П.С. Кузнецов, А. Маслоу и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использован комплекс следующих исследовательских методов: *теоретических* – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, диссертационных исследований, результатов конкурсной деятельности, нормативно-правовых документов; метод моделирования; *эмпирических* – наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ конкурсной документации, педагогический эксперимент, контент-анализ, методов *математической и статистической обработки данных*.

Экспериментальной базой исследования выступили Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет». В эксперименте на разных его этапах приняли участие 1518 педагогов дошкольного образования Московской области.

Логика и основные этапы исследования. Исследование включало в себя три этапа и проводилось в период с 2012 по 2020 годы.

Первый этап – *теоретико-аналитический* (2012–2014 гг.): осуществлено теоретическое осмысление состояния проблемы в её историческом и современ-

ном аспектах, проведены анализ и дана оценка выявленных противоречий; обоснованы методология и методы исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; собран необходимый эмпирический материал.

Второй этап – *проектировочный* (2015–2016 гг.): в соответствии с поставленными задачами сформирован и актуализирован понятийно-категориальный аппарат исследования; определены факторы, способствующие профессиональному развитию педагогов в рамках конкурсного движения в дошкольном образовании, разработана модель развития профессиональной компетентности педагогов средствами конкурсов профессионального мастерства.

Третий этап – *экспериментально-внедренческий* (2017–2020 гг.): осуществлена проверка гипотезы исследования путем внедрения модели развития профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурсного движения Московской области, проведены анализ, обобщение результатов, формулирование выводов, оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, дополнены новой идеей её роста на основе использования потенциала конкурсов профессионального мастерства:

– теоретически обоснованы *сущность и структура* развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования;

– *сконструирована модель* развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства;

– *разработана технология* реализации модели и *описаны педагогические условия*, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на всех этапах конкурса;

– *разработан* критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Теоретическая значимость диссертационной работы. Данное исследование вносит вклад в теорию профессионального образования, расширяет представление о возможностях развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– внедрена в практику модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на всех его этапах (предконкурсном, конкурсном, постконкурсном) и уровнях (институциональном, муниципальном, региональном). Педагоги, принимавшие участие в экспериментальном исследовании на основе разработанной в диссертации модели развития, в дальнейшем повысили уровень квалификации (80%), стали участниками региональных конкурсов профессионального мастерства, рекомендованных Министерством просвещения РФ (20%), получили возможность карьерного роста (45 %), а 75 % презентовали

свой опыт на международных, всероссийских и региональных площадках (семинарах, конференциях круглых столах);

– апробированы педагогические условия реализации модели: организационно-методические и учебно-методические (положения о конкурсах, регламенты проведения и оценки конкурсных испытаний в рамках конкурса «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», созданного на основе разработанной модели развития профессиональной компетентности, с 2015 по 2019 гг. ежегодно проводились: конкурсы для молодых педагогов «Открытие», конкурсы творчества «Таланты Московии», конкурсы совместных творческих проектов родителей, педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций Подмосковья);

– разработаны и апробированы программы практико-ориентированных семинаров для «Школы наставников», научно-практических семинаров для воспитателей и педагогов системы дошкольного образования, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования – это их профессиональный рост в избранном виде и направлении профессиональной деятельности на основе имеющегося опыта практической деятельности по специальности и внутреннего теоретического и методического потенциала личности педагогов. Структура развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования представлена следующими компонентами: профессионально-деятельностным, методическим, коммуникативным и творческим.

2. Эффективным средством развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства – это коллективный, интегративный, творческий проект, в основе которого лежит профессиональная деятельность педагогов в игровой и деловой формах, содержательной частью которого является совокупность индивидуальных сценариев участников конкурса, представляющих собой различные педагогические ситуации и задачи с их авторскими решениями; в презентационной части осуществляется показ – реализация сценария в присутствии жюри конкурса с последующим выставлением баллов участникам и выявлением победителей конкурса.

3. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования представляет собой целостную совокупность структурно упорядоченных компонентов исследуемого объекта педагогической действительности, состоящую из шести блоков: целевого (цели повышения качества обучения и воспитания дошкольников через развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО); методологического (методологические подходы, принципы и педагогические условия совершенствования и роста профессионального мастерства педагогов); содержательного (представленного как профессиональная компетентность в результате развития и составляющие её профессионально-деятельностная, методическая, коммуникативная и творческая

компетенции); технологического (представленного этапами протекания процесса обучения в контрольном и экспериментальном вариантах); критериально-оценочного (представленного критериями, соответствующими им показателями и уровнями); результативного (отражающего результаты контрольного и экспериментального обучения и наиболее эффективный результат развития профессиональной компетентности из названных).

4. Для определения уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования выделены критерии и соответствующие им показатели: профессионально-деятельностная компетенция (проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанников, создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса, организация проектной деятельности); методическая компетенция (владение современными методами организации воспитательной работы, обладание умением создания предметно-пространственной среды, владение современными образовательными технологиями); коммуникативная компетенция (выстраивание взаимодействия с родителями, владение информационными и коммуникационными технологиями, умение создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей, имеющих различные возможности здоровья); творческая компетенция (обладание способностью к профессионально-личностному совершенствованию, обладание креативным мышлением и способностью творчески подходить к организации образовательного процесса, обладание умением публичного представления результатов профессиональной деятельности).

5. Механизмом практической реализации авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства выступает технология развития профессиональной компетентности, состоящая из этапов: *предконкурсного* (подготовка молодых педагогов, обучение педагогов в «Школе наставников» коуч-технологии, взаимообучение на практических семинарах с мастер-классами победителей конкурса, тренинги по командообразованию и имиджированию), *конкурсного* (конкурс для молодых педагогов, подготовка и защита проектов по организации совместной деятельности с родителями, творческое публичное выступление) и *постконкурсного* (презентация опыта на мероприятиях профессиональных общественных организаций региона, например, Клуба «Воспитатель Подмосковья», представление результатов своей работы на региональных площадках Ассоциации педагогов ДОО МО, обучение в «Школе наставников»). В этой связи основные направления развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования – участников конкурсов профессионального мастерства направлены на мотивацию и самосовершенствование на этапе вхождения в конкурс, успешность и самопрезентацию – на этапе участия в конкурсе, рефлексию и саморазвитие – в постконкурсном периоде.

6. Модель развития профессиональной компетентности реализуется при создании педагогических условий, включающих:

1) организационно-методические условия:

- нормативную базу проведения конкурсов,
 - регламенты проведения и оценки конкурсных испытаний,
 - положения для каждого конкурсного этапа;
- 2) учебно-методические условия:
- проведение практико-ориентированных семинаров для подготовки участников к конкурсу,
 - проведение тренингов и обучение коуч-технологиям в «Школе наставников»,
 - организацию конкурсных испытаний в рамках проекта «Фестиваль педагогических идей», основанном на поэтапности развития профессиональной компетентности,
 - организацию постконкурсного этапа: проведение «Фестиваля мастеров» с презентацией опыта работы и мастер-классов участников.

Основные теоретические положения и экспериментальные результаты исследования отражены в 15 публикациях (из них 5 в рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК) и выступлениях соискателя на международных (Крым, 2018, г. Орехово-Зуево, 2019, г. Марбелье, Испания, 2019), всероссийских (г. Орехово-Зуево, 2018, Красногорск, 2019), региональных (г. Орехово-Зуево, 2018, г. Красногорск, 2019, г. Орехово-Зуево, 2020), научно-практических конференциях и семинарах. Экспериментальный проект «Фестиваль педагогических идей» получил общественное признание – в 2016 году стал победителем и получил третью премию в конкурсе «Наше Подмосковье» в номинации «Больше, чем профессия», в 2017 году стал победителем конкурса на присуждение гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. В 2018 году победителем конкурса «Наше Подмосковье» становится этап Фестиваля «Открытие».

По своему содержанию диссертация соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Структура и объём работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (210 источников, из них 10 на иностранном языке) и приложений (анкеты, бланки отчетов, основные этапы, правила для участников конкурса и т.д.). Основной текст занимает 162 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определена степень разработанности проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, определены его объект, предмет и гипотеза, представлены теоретические и методологические основания, основные положения, выносимые на защиту, аргументирована научная новизна работы, даны характеристики ее теоретической и практической значимости, апробация исследования.

В **первой главе «Теоретические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства»** раскрыта специфика профессионального развития педагогов дошкольного образования в современных условиях средст-

вами конкурсов профессионального мастерства, выявлен потенциал конкурсов в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, теоретически обосновано применение компетентностного подхода в организации конкурсов, сконструирована модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Ретроспективный анализ развития конкурсного движения в России, начиная с 1923 года, показал, что конкурсы профессионального мастерства – это одно из действенных средств развития профессиональной компетентности педагогов, получивших признание в педагогическом сообществе. Кроме того, участие в конкурсе становится залогом профессиональной успешности, что также является немаловажным фактором для использования данной формы совершенствования педагогического мастерства.

В условиях стандартизации дошкольного образования, внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» изменяются требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагогов. Проведенный нами анализ требований к условиям осуществления образовательной деятельности в дошкольном образовании, педагогическим кадрам в данной сфере позволил систематизировать основные изменения в профессии педагога дошкольного образования, которые касаются трудовых функций и компетенций специалиста. В соответствии с принятым в 2012 году Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В связи с этим подготовка компетентного педагога дошкольного образования является важным фактором развития современного образования. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования сказано: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта» (ФГОС ДО п. 3.4.2.). Таким образом, развитие профессиональной компетентности педагога является необходимым условием повышения качества образования.

Степень овладения базовыми компетенциями, необходимыми для осуществления эффективной педагогической деятельности, определяет уровень профессиональной компетентности педагога. В современных исследованиях, посвящённых данному понятию, было предложено множество характеристик компетентности как основополагающего профессионального качества педагога.

В результате проведенного исследования выявлены основные подходы к определению компетентности педагога, выделены и охарактеризованы ее структурные компоненты (в области педагогической деятельности и общения; владения новыми технологиями обучения и воспитания).

В ходе исследовательской работы по уточнению сущности и структуры профессиональной компетенции нами были проанализированы компетенции бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС ВО, которые должны быть

сформированы во время обучения в вузе. Проблема состоит в том, что основной корпус педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, обучался ещё в системе, в которой не было компетентного подхода, однако требования Профессионального стандарта и ФГОС ДО создают необходимость развития профессиональных компетенций, сформированных в непосредственной деятельности. Система требований Профессионального стандарта, компетенций бакалавров и магистров требуют интеграции в универсальную систему компетенций, которую следует развивать у всех категорий воспитателей (закончивших бакалавриат и магистратуру, обучавшихся до внедрения новых ФГОС).

Анализ всех вышеперечисленных документов и проектов позволил нам выделить интегрированные компетенции, которые необходимы педагогам для осуществления профессиональной деятельности: профессионально-деятельностная, методическая, коммуникативная, творческая как составляющие профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время компетентностный подход не используется системно в конкурсном движении. В данном диссертационном исследовании предлагается модель развития профессиональной компетентности педагогов ДО средствами конкурсов, разработаны и описаны компоненты модели (целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки), разработаны педагогические условия: организационно-методические и учебно-методические условия.

Изучение теоретических основ развития профессиональных компетенций средствами участия в конкурсах профессионального мастерства и многолетний опыт организации конкурсного движения в Московской области позволили выработать определенный вектор для разработки модели, содержащей авторское видение проблематики и педагогический опыт. Прежде всего, в процессе работы над данной моделью в системе дошкольного образования нами был учтен ряд ключевых моментов, имеющих важное значение в ее функционировании и эффективной реализации.

Визуальная интерпретация авторской модели представляет собой последовательную и взаимосвязанную цепь основных блоков, расположенных в логической последовательности, взаимосвязи и взаимозависимости. Представляемая в рамках теоретического и эмпирического исследования авторская модель имеет следующие взаимодополняемые, выстроенные в логическом порядке блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный, результативный. Более подробно авторская модель представлена на рисунке 1.

Целевой блок разработанной модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства содержит требования общества (социальный заказ), законодательные основы (Профессиональный стандарт, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и пр.) и целевые установки конкурсов профессионального мастерства.

Компетентностный подход в данном исследовании является базисным для

оценки профессионального мастерства, поэтому были подробно изучены требования к педагогу, изложенные в Профессиональном стандарте («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и применены в перечне компетенций.

Основные целевые установки конкурсов профессионального мастерства, основанные на требованиях общества к современной системе образования – повышение качества обучения и воспитания дошкольников через развитие педагогического коллектива, составляют целевой блок. Главной целью предлагаемой модели мы определяем – развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

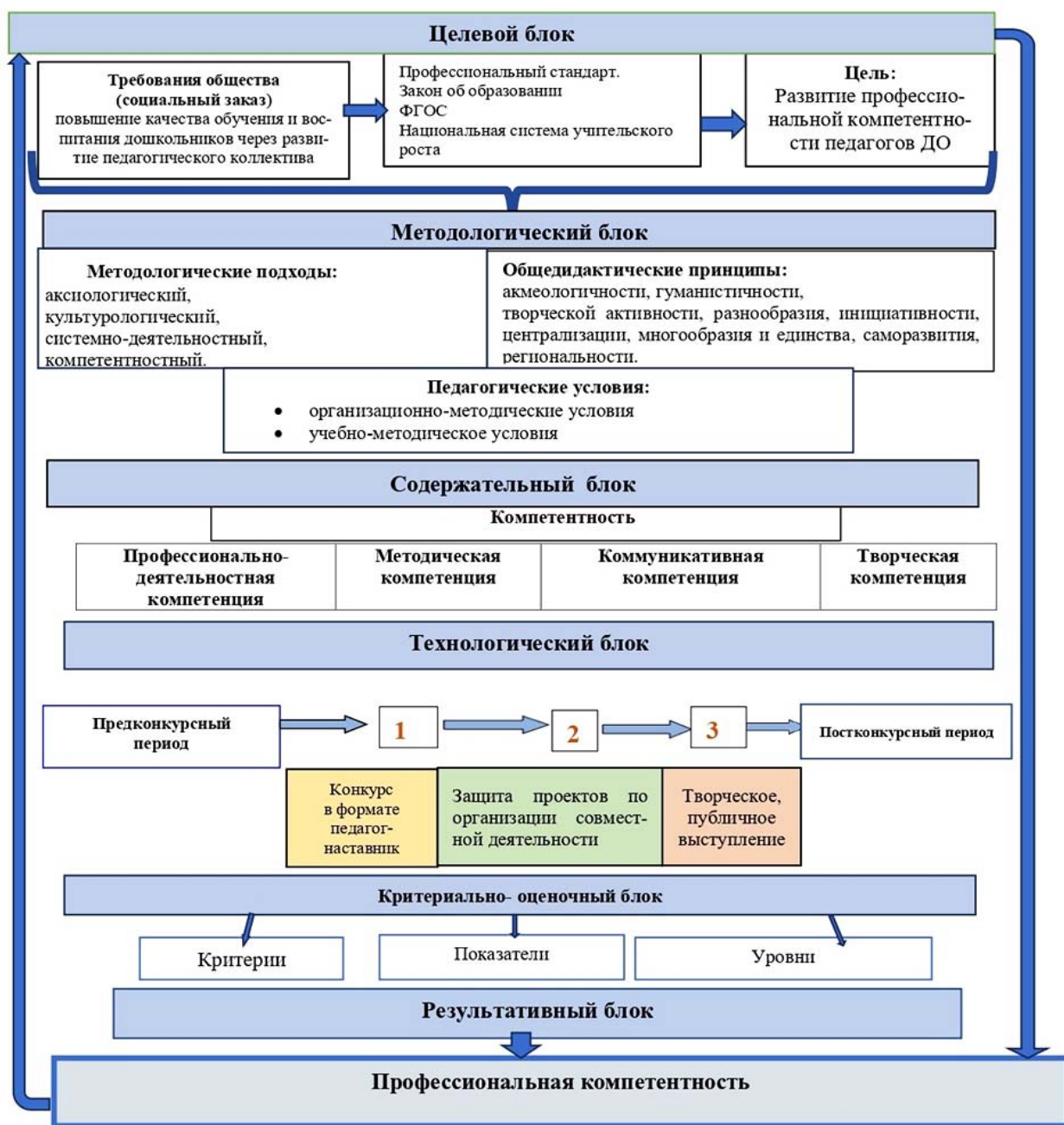


Рисунок 1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства

Методологический блок представляемой модели включает подходы, педагогические условия, принципы её функционирования. В качестве основных подходов в исследовании были избраны: аксиологический, культурологический, системно-деятельностный, компетентностный.

Аксиологический подход в представляемой концепции направлен на сохранение ценностных ориентаций каждого педагога, на восприятие его личности, его внутреннего мира и особенностей мышления как уникального вклада в развитие педагогической науки и практики.

Культурологический подход лежит в основе создания педагогических условий и основных принципов развития профессиональной компетентности, он направлен на развитие педагога и формирование самобытности личности ребенка с учётом этнокультурных особенностей региона. Культурологический подход содержится также в критериях многих конкурсных этапов, созданных на основе данной модели.

Системно-деятельностный подход, составляющий основу реализации ФГОС, предполагает активное участие самого педагога в развитии собственного профессионализма. Главной задачей организаторов конкурсов в данной связи является развитие мотивации и навыков самообразования.

Компетентностный подход как основной в модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства призван определить круг знаний, умений, навыков и значимого опыта современного педагога дошкольного образования.

Педагогические условия, включенные в методологический блок, обоснованы принципами функционирования модели и представляют собой совокупность организационно-методических и учебно-методических условий.

Принципами функционирования представляемой модели являются: статусность, акмеологичность, гуманистичность, творческая активность, разнообразие, инициативность, централизация, многообразие и единство, саморазвитие, региональность.

Содержательный блок раскрывает сущность и структуру развиваемой компетентности. Более подробно он представлен на схеме 1 в диссертационном исследовании (стр.68), где раскрыто конкретное содержание структурных компонентов профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, включающей в себя профессионально-деятельностную, методическую, коммуникативную и творческую составляющие, каждая из которых предполагает набор определённых знаний, умений и навыков.

Технологический блок представляет собой технологию, состоящую из этапов конкурса, объединённых одной целью, но реализующих ряд взаимодополняющих задач в предконкурсный, конкурсный, постконкурсный период. Основные направления модели: работа с молодыми педагогами, повышение мастерства опытных педагогов-практиков, стимулирование творческого потенциала.

Формулирование цели и обоснование принципов конкурсного движения в дошкольном образовании позволяет выделить задачи, решаемые в ходе организации конкурсных этапов:

- 1) выявление и поощрение лучших профессионалов в сфере образования;
- 2) повышение социального статуса работников дошкольного образования и престижа педагогического труда;
- 3) развитие личностных качеств и профессиональной компетентности работников образования;
- 4) распространение инновационного педагогического опыта;
- 5) поиск новых форм конкурсного движения;
- 6) расширение диапазона профессионального общения педагогов.

Механизм реализуется в рамках авторского проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», направленного на развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, который проводится в Московской области ежегодно, начиная с апробации модели в 2015 году, с февраля по ноябрь. Исследование особенностей развития конкурсного движения в дошкольном образовании позволяет выделить педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого движения.

Критериально-оценочный блок модели состоит из критериев, показателей и уровней оценивания овладения компетенциями. Для анализа эффективности конкурсов профессионального мастерства в дошкольном образовании нами разработана критериальная база (критерии и раскрывающие их показатели) оценки развития педагогических кадров, участвующих в конкурсном движении. Критериально-оценочный блок содержит уровни сформированности компетентности с позиций конкурсов профессионального мастерства: высокий, средний и низкий уровень.

Результативный блок отражает описательную характеристику компетенций на различных этапах конкурса. По итогам конкурса мы планируем получить результат по критериям и основной результат – повышение уровня профессиональной компетентности. В качестве результата применения данной модели может являться возросшая профессиональная компетентность педагога в целом, охарактеризованная в предыдущем параграфе.

Таким образом, с учетом региональной специфики Московской области была составлена и всесторонне охарактеризована модель развития профессиональных компетенций средствами конкурсного движения в системе дошкольного образования. Она базируется на нормативном основании: федеральном, региональном законодательстве, локальных актах. Основной движущей силой модели является социальный заказ. Модель имеет различные взаимосвязанные блоки, циклическую структуру. Подробнее реализация условий, обеспечивающих стимулирование профессионального развития педагогов, раскрыта в программе формирующего эксперимента по апробации разработанной модели в практической части диссертации.

Во второй главе «Реализация модели развития профессиональной компетентности средствами конкурсов профессионального мастерства» представлены процедура и методика исследования, раскрыта организация кон-

курсного движения в Московской области, направленного на развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, проведен анализ динамики профессионального развития педагогов дошкольного образования по результатам конкурсов профессионального мастерства.

Цель экспериментального исследования – апробировать модель развития профессиональной компетентности педагогов средствами конкурсного движения в дошкольном образовании Московской области. Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработать программу экспериментальной деятельности, включающую констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

2. Организовать и реализовать систему конкурсных мероприятий, обеспечивающих реализацию модели развития профессиональной компетентности педагогов.

3. Провести оценку динамики развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

4. Создать педагогические условия для реализации Модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения и оценить их эффективность.

Этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка конкурсных испытаний, основанных на модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, создание педагогических условий, определение базы для исследования. Апробация конкурсов.

2. Формирование выборки испытуемых, подбор методов исследования, уточнение показателей развития профессиональных компетенций педагогов в контексте конкурсного движения. Проведение констатирующего эксперимента.

3. Реализация проектов «Фестиваля педагогических идей «Таланты Московии», «Воспитатель будущего» на базе Ассоциации педагогов ДОО МО. Проведение формирующего эксперимента.

4. Проведение социально-педагогического анализа результатов конкурсного движения в системе дошкольного образования Московской области и разработка рекомендаций по дальнейшему использованию представленной Модели развития профессиональной компетентности педагогов средствами конкурсного движения в дошкольном образовании Московской области. Проведение контрольного эксперимента.

Экспериментальная работа по апробации и внедрению модели проводилась в течение 5 лет – с 2015 года по 2019 год, работа с экспериментальной и контрольной группой проводилась в течение 2017 года в рамках проектов «Фестиваля педагогических идей», «Воспитатель будущего». Всего в эксперименте принимали участие 1518 педагогов, в экспериментальной и контрольных группах проектов «Фестиваль педагогических идей–2017» , «Воспитатель будущего» – 100 педагогов. Подробно участие педагогов в каждом этапе представлено в таблице 10 диссертационного исследования.

Экспериментальная группа (50 человек) – участники проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», готовящиеся к выполнению кон-

курсных заданий. В контрольную группу выбраны 50 человек – участники проекта «Воспитатель будущего», педагоги ДОО Московской области из числа слушателей, проходящих курсы повышения квалификации на ФПК ГОУ ВО МО ГГТУ.

Механизмом практической реализации авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства выступает технология поэтапного развития профессиональной компетентности в рамках проекта «Фестиваль педагогических идей». Технология реализуется на этапах:

- предконкурсном (формирование группы, запись для участия в проекте, проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, подготовка наставников в «Школе наставников», подготовка участников: участие в практическом семинаре с мастер-классами победителей конкурса, тренинги по командообразованию и имиджированию),
- конкурсном (конкурс для молодых педагогов, конкурс проектов по организации совместной деятельности с родителями, конкурс видеороликов по созданию предметно-развивающей среды в группе детского сада, творческое выступление),
- постконкурсном (презентация опыта на «Фестивале мастеров», представление результатов своей работы на региональных площадках Ассоциации педагогов ДОО МО).

Для участников контрольной группы в рамках проекта «Воспитатель будущего» организовано повышение квалификации по программе «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации» и ряд практико-ориентированных мероприятий. Работа с контрольной группой также включает в себя три этапа:

- подготовительный (формирование группы, запись для участия в проекте, проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы);
- формирующий (обучение по программе повышения квалификации «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации», участие в мероприятиях: региональная конференция «Современный педагог – стратегия профессиональной творческой инициативы в формате ФГОС ДО», научно-практический семинар «Игровые технологии в коррекционно-педагогической практике ДООУ для детей с нарушениями зрения», региональная конференция «Актуальные проблемы создания условий для возникновения партнёрских отношений дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников»);
- рефлексивный (участие в мероприятиях Ассоциации педагогов ДООМО в 2018 году).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в качестве диагностического инструментария использованы метод кейсов и анкетирования. Метод кейсов способствует выявлению уровня теоретических знаний и практического опыта педагогов, их способности высказывать свои мысли, идеи, предложения, аргументировано доказывать своё мнение. В кейсе даётся задание

самостоятельно определить компетенции, необходимые для разрешения данной ситуации. По итогам решения ситуаций проводилась оценка экспериментальных показателей развития компетенций педагогов. Аналогичный метод был использован на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Для анализа эффективности конкурсного движения в дошкольном образовании нами разработана критериальная база оценки профессиональной компетентности.

В ходе апробации разработанной модели на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы созданы педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов: организационно-методические и учебно-методические условия.

Контрольная группа получала повышение квалификации в количестве 36 часов, слушая лекционные занятия и работая на семинарских, практических, лабораторных занятиях. В рамках занятия на курсах предусмотрена работа как в очном, так и дистанционном форматах, обязательным условием является выполнение самостоятельной работы. Кроме прохождения курсов повышения квалификации, все респонденты являлись педагогами, проявляющими интерес к конкурсному движению. Они наблюдали за конкурсантами, являлись активными болельщиками.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о сопоставимых уровнях развития профессиональной компетентности педагогов в экспериментальной и контрольной группах. Так, низкий уровень характерен для 30 % педагогов (ЭГ), и 40 % педагогов (КГ). Это дает основания для организации экспериментальной работы и актуализирует проблему поиска и реализации стимулов для профессионального развития педагогов в рамках конкурсного движения (см. Таблицу).

Таблица

Динамика развития профессиональной компетентности в экспериментальной и контрольной группах

Уровень	Констатирующий этап (Февраль 2017)		Контрольный этап (Декабрь 2017)	
	ЭГ (чел. / %)	КГ (чел. / %)	ЭГ (чел. / %)	КГ (чел. / %)
Низкий	20 / 40	24 / 48	1 / 5	6 / 12
Средний	20 / 40	16 / 32	10 / 20	20 / 40
Высокий	10 / 20	10 / 20	39 / 75	24 / 48

По итогам эксперимента для анализа различий в экспериментальной и контрольной группах по изучаемому признаку использован критерий, эмпирическое значение которого вычисляется по формуле:

$$\chi^2 = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{n_i + m_i}.$$

Анализ представленных в таблице данных свидетельствует о том, что уровень компетентности у испытуемых экспериментальной группы более высокий, чем у испытуемых контрольной группы, что подтверждается данными статистического анализа. Более высокий уровень профессиональной компетентности

в экспериментальной группе не случаен, а является результатом разработанной модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Организованные мероприятия в рамках реализации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства позволили существенно повысить высокий уровень компетентности у испытуемых экспериментальной группы: с 20% до 75% и уменьшить показатель низкого уровня до 5%. В то время как в контрольной группе прирост показателей высокого уровня увеличился на 28%, а показатель низкого уровня улучшился на 36%, что также свидетельствует о положительной динамике, но значительно уступает результатам экспериментальной группы.

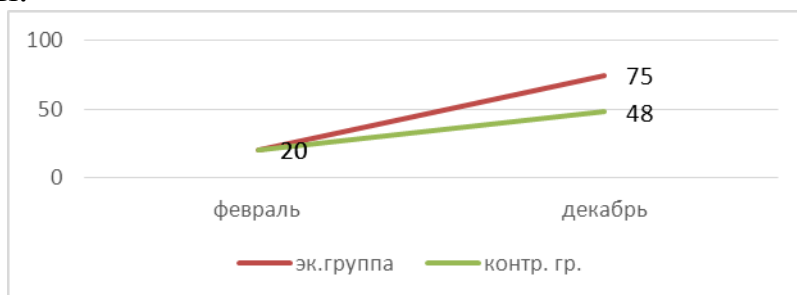


Рисунок 2. Динамика роста педагогов с высоким уровнем развития профессиональных компетенций

Дополнительным методом для анализа изменений в профессиональном развитии педагогов избрано анкетирование педагогов, принимавших участие в проекте «Фестиваль педагогических идей», в постконкурсный период. Вопросы анкеты направлены на изучение мотивации и изменений, происходящих с педагогом в процессе и после участия в конкурсе. Так, на вопрос, принесло ли участие в конкурсах эмоциональное удовлетворение, 80% опрошенных дали положительный ответ, что свидетельствует о достаточно высокой коллективной оценке организации и проведения подобных мероприятий в педагогической среде, о положительном психологическом воздействии конкурсных испытаний и самого принципа состязательности на участников процесса, на их эмоциональную сферу, 67% опрошенных участников «Фестиваля педагогических идей» ответили, что участие в конкурсах, во-первых, влияет на повышение компетентности педагога, а, во-вторых, на повышение авторитета среди коллег и родителей воспитанников, что также является фактором успешности современного педагога.

На вопрос о том, что является мотивацией участия в конкурсах педагогического мастерства, были даны следующие варианты ответов: повышение компетентности – 72 % опрошенных; обмен опытом – 45%; возможность продемонстрировать свои профессиональные качества и таланты – 34%; личностный интерес – 22 %.

На вопрос о том, какие позитивные изменения в профессиональной деятельности произошли после участия в конкурсах педагогического мастерства, были даны следующие варианты ответов: получили положительные отзывы от

работодателей – 57 % опрошенных; повысился авторитет среди коллег – 41 %; повысилась личностная самооценка – 38 %; наметился профессиональный рост – 35 %; повысился авторитет среди родителей – 6 %. Полученные ответы показывают, что подавляющее большинство педагогов получили не только эмоциональное удовлетворение от участия в конкурсах, но и смогли значительно повысить свой профессиональный статус, получив поддержку и одобрение коллег и руководителей, причём почти половина опрошенных заявила о повышении личностной самооценки, что также является одним из наиболее значимых факторов профессионального и личностного роста.

В проекте «Фестиваль педагогических идей» за пять лет приняли участие более 1518 педагогов, 567 дошкольных образовательных организаций из 53 муниципальных образований Московской области. Фестиваль проводится среди педагогов дошкольных образовательных организаций – членов Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области с февраля 2015 года.

Результаты опроса показывают, что «Фестиваль педагогических идей» занял достойное место среди профессиональных конкурсов Московской области. Он позволяет вовлечь в конкурсное движение большое количество педагогов и способствовать их профессиональному развитию. Круг участников не ограничивается возрастом и стажем работы, не требует специальных направлений учредителей и администрации детского сада, а самое главное – в «Фестивале педагогических идей» могут участвовать руководители дошкольных образовательных организаций и педагоги-психологи.

Социально-педагогический анализ конкурсного движения и результатов апробации авторской модели позволил разработать рекомендации по созданию педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурсного движения в дошкольном образовании. К наиболее значимым можно отнести:

- включение участников конкурсов в активное взаимодействие с профессиональными сообществами в сфере дошкольного образования на всех этапах конкурсного движения;
- адресная ориентация конкурсов профессионального мастерства на молодых педагогов;
- преемственность конкурсов: когда участники конкурса «Открытие» для молодых педагогов становятся наставниками на следующих этапах;
- активное сетевое взаимодействие организаторов (методических и ресурсных центров, органов управления образованием муниципальной и региональной систем, профсоюзных и общественных организаций) и участников конкурса;
- развитие идей командообразования на этапах подготовки и проведения конкурсов, имиджирования и брендинга на этапах презентации результатов конкурсных испытаний и диссеминации лучших практик педагогов;
- учебно-методическое обеспечение участников конкурсов профессионального мастерства на всех этапах конкурсного движения, что создает условия

для их дальнейшего творческого и профессионального роста, апробации и закрепления позитивных навыков, которые были получены в ходе конкурса.

Положительный опыт Московской области в создании эффективной модели и постконкурсного этапа развития педагогов дошкольного образования может послужить методическим ресурсом и для других регионов России.

В заключении диссертации отмечается, что в результате комплексного изучения проблемы поиска путей развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства была достигнута поставленная цель и решены задачи настоящего исследования:

1. На основе анализа нормативных документов в области стандартизации труда, процесса подготовки и выполнения трудовых функций в деятельности педагога дошкольного образования систематизированы требования, определяющие ориентиры и показатели профессионального развития: профессиональная компетентность и ее составляющие, формирование которых является основной задачей в большинстве конкурсов профессионального мастерства (профессионально-деятельностные, методические, коммуникативные и творческие компетенции).

2. На основании историко-педагогического и теоретического анализа потенциала конкурсов педагогического мастерства как средства развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования сделаны выводы о том, что конкурсы профессионального мастерства – это не только одна из самых эффективных форм повышения компетентности педагога, получивших признание в педагогическом сообществе как в России, так и за рубежом, но и действенный инструмент привлечения внимания общества к проблемам образования, повышения престижа педагогической профессии, поиска новых путей и возможностей развития образовательных технологий.

3. Осуществлена теоретическая разработка и практическая апробация авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства в условиях регионального конкурсного движения и детально разработана технология реализации данной модели, выделены основные педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в предконкурсный, конкурсный и постконкурсный периоды. Конкурсное движение в дошкольном образовании рассмотрено как система взаимосвязанных конкурсов профессионального мастерства, которая функционирует при поддержке профессиональных сообществ и обладает высоким стимулирующим потенциалом развития профессиональной компетентности педагога.

4. На базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» и Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций МО проведено комплексное экспериментальное исследование, в котором приняли участие 1518 педагогов дошкольного образования, целью которого стало выявление потенциала конкурсов педагогического мастерства в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. В результате проведённой опытно-экспериментальной работы внедрена в практику

модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и технология её реализации на этапах (предконкурсном, конкурсном, постконкурсном) и уровнях (институциональном, муниципальном, региональном). Педагоги – участники конкурсов, выстроенных на основе авторской модели развития профессиональной компетентности, в дальнейшем повысили уровень квалификации (80%), стали участниками региональных конкурсов профессионального мастерства, рекомендованных Министерством просвещения РФ (20%), получили возможность карьерного роста (45 %), а 75 % презентовали свой опыт на международных, всероссийских и региональных площадках (семинарах, конференциях, круглых столах).

Результаты проведенного экспериментального этапа исследования убедительно доказали эффективность профессиональной подготовки в рамках конкурсного движения по сравнению с другими традиционными формами повышения квалификации педагога: участием в лекционных, практических, семинарских занятиях на курсах.

Данное исследование показало, что высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут лишь при условии непрерывного образования, так как формирование педагогической компетентности – это процесс, продолжающийся на протяжении всего периода работы педагога. В качестве одного из наиболее перспективных путей достижения данной цели в настоящем исследовании была разработана и реализована эффективная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. Для анализа успешности данной модели в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов была разработана критериальная база (критерии и раскрывающие их показатели) оценки развития педагогических кадров, участвующих в конкурсном движении, и создана уникальная экспериментальная площадка для изучения влияния профессиональных конкурсов на повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

В заключение целесообразно отметить перспективы дальнейшего исследования потенциала конкурсов педагогического мастерства как эффективного средства развития профессиональной компетентности, особенностей процесса внедрения компетентностного подхода в организацию и разработку профессиональных конкурсов и возможностей практического использования модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Разработанная технология может быть изучена и апробирована в других регионах России, так как результаты исследования подтверждают её эффективность по сравнению с другими традиционными формами повышения квалификации педагогов.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Публикации в рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК:

1. Булавкина Е.Б., Ермолинская Е.А. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя // Педагогика искусства. – 2015, №3. – С. 14-18 (0,25 п.л., авт. 0,13 п.л.).

2. Булавкина Е. Б. Организация института наставничества с использованием инструментов коуч-технологии в сфере дошкольного образования (на примере Московской области) // Образование и общество. – 2018, № 1-2 (108-109). – С. 20-24. (0,25 п.л.)

3. Булавкина Е.Б., Рубцова Н. Театр в помощь адаптации. Спектакль «Почему козлята пошли в детский сад» // Дошкольное воспитание. – 2019, № 8. – С. 37-42. (0,31 п.л., авт. 0,2 п.л.).

4. Булавкина Е.Б. Развитие профессионального мастерства педагогов дошкольного образования ресурсами конкурса «Воспитатель года Подмосковья» // Образование и общество. – 2020, № 1 (120). – С. 57–62. (0,31 п.л.)

5. Булавкина Е.Б., Тимохина Т.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2020, Вып. 67, Ч. 4. – С.58-61. (0,18 п.л., авт. 0,12 п.л.).

Статьи, тезисы, доклады в журналах, материалах научно-практических конференций, сборниках научных трудов:

1. Булавкина Е.Б., Лялина Н.В. Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагогов // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Практический журнал. – 2016, №1. – С. 19–24. (0,31 п.л., ав. 0,23 п.л.).

2. Булавкина Е.Б., Майер А.А. Потенциал профессиональных конкурсов в повышении компетентности учителя // Вестник ВЭГУ. – 2016, № 2(82). – С.85–94. (0,56 п.л., ав. 0,45).

3. Булавкина, Е.Б. Конкурсное движение как эффективный способ профессионального развития педагогов // Ребенок в образовании. – М.: Педобщество России, 2017. – С. 135–138. (0,18 п.л.).

4. Булавкина, Е.Б. Теория и практика сопровождения развития дошкольного образования Московской области (Опыт деятельности Московского областного центра дошкольного образования): коллективная монография. – Орехово-Зуево, 2017. – 152 с. (9,5 п.л., ав. 3,1 п.л.).

5. Булавкина Е.Б., Майер А.А. Творческая самопрезентация педагога дошкольного образования в условиях конкурса профессионального мастерства // Вестник ГГТУ. – 2018, № 4. – С. 16–18. (0,18 п.л., ав. 0,15 п.л.).

6. Булавкина, Е.Б. Непрерывная профессиональная подготовка педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов / Т.В. Тимохина, И.А. Телина, Е.Б. Булавкина, Ю.В. Елисеев // International conference «Education Environmentforthe Information Age») (EEIA – 2018). – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – С. 880–890. (0,6 п.л., ав. 0,23 п.л.).

7. Булавкина Е.Б. Конкурсы педагогического мастерства как эффективная форма повышения профессионализма педагога дошкольного образования / Е.Б. Булавкина // Непрерывное образование в высшей школе педагогике : коллективная монография. – Орехово-Зуево. – 2020. – С. 286–300. (19,5 п.л., ав. 0,9 п.л.).

Булавкина Е.В.

Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Орёл, 2020. – 24 с.

Подписано в печать 23.10.2020 г. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ №124

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95