

*На правах рукописи*



Бондаренко Владимир Сергеевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ  
У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ОРЁЛ – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии в ИФМиТО  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Федосеева Ирина Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Лопуха Александр Дмитриевич,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное  
командное ордена Жукова училище»  
Министерства обороны Российской Федерации,  
профессор кафедры военно-политической работы  
в войсках (силах)

**Зотов Александр Александрович,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена  
Жукова Краснознаменный институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации»,  
начальник кафедры военной педагогики  
и психологии

**Ведущая организация** ФГКВОУ ВО «Филиал Военной академии  
материально-технического обеспечения имени  
генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства  
обороны Российской Федерации в г. Омске

Защита диссертации состоится 24 декабря 2024 года в 9:00 на заседании  
диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,  
адрес: 302020, г. Орёл, ул. Наугорское шоссе, д.29, ауд.212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте  
<http://www.oreluniver.ru>

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Ковешникова Елена Николаевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная геополитическая обстановка характеризуется усилением угрозы международного терроризма, расширением очагов вооруженных конфликтов, изменением характера ведения боевых действий. Применение новых видов вооружения, роботизированных систем и технологий ведения войны предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке военнослужащих. Подтверждением тому является обращение Президента Российской Федерации В.В. Путина с Посланием к Федеральному Собранию (2024 г.), где отметил, что Вооруженные силы России приобрели колоссальный боевой опыт в ходе СВО. Выросла и прошла закалку целая плеяда талантливых командиров, которые успешно решают поставленные перед ними задачи, проявляя профессиональную инициативность. Реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации выдвигает на первый план важность профессиональной инициативности военнослужащих. В современных условиях возрастает потребность в таких качествах как ответственность, нестандартное мышление, способность адаптироваться к новым вызовам и угрозам, стоящих перед нашей страной. Военнослужащие, демонстрирующие высокий уровень профессиональной инициативности, становятся ключевым фактором успеха в процессе трансформации и модернизации Вооруженных Сил.

В военно-теоретической мысли России системные взгляды на понятие «инициативность» сложились на рубеже XIX-XX веков. С позиции военного теоретика А. Баиова, феномен инициативы рассматривался как духовное начало и особый род самостоятельной деятельности, нацеленной на более эффективное решение задачи, поставленной вышестоящим командиром и начальником с учетом конкретной обстановки. Данные представления впоследствии получили дальнейшее развитие и углубление в трудах военных теоретиков и ученых. На важность инициативы указывали великие мыслители (Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень), полководцы (Александр Македонский, Петр Великий, А.В. Суворов), ученые (А.В. Барабанщиков, Л.А. Бублик, В.И. Вдовюк, Е.П. Гаркуши, В.Н. Герасимов, И.Н. Качура, Г.И. Костаков, Н.С. Кравчун, В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов, А.С. Рыбчинчук, С.Л. Рыков, Е.В. Сахаров) и другие.

В Уставе Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденным указом Президента Российской Федерации №1495 от 10 ноября 2007 года, обозначено следующее:

Статья 17. Военнослужащий должен быть честным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу, защищать командиров (начальников) в бою, оберегать Боевое знамя воинской части.

Статья 45. Военнослужащий в целях успешного выполнения поставленной ему задачи обязан проявлять разумную инициативу.

Статья 85. Командир (начальник) обязан поощрять подчиненных за особые личные заслуги и проявленную разумную инициативу, усердие и отличие в службе и строго, но справедливо взыскивать с нерадивых.

Данные статьи подчеркивают важность проявления профессиональной инициативности, а также подтверждают ценность самостоятельных и нестандартных действий военнослужащих в ходе выполнения воинского долга.

Невозможно проецировать методы воспитания одной эпохи на другую, необходимо учитывать особенности времени, личностные качества военнослужащего, его знания, умения, которые в комплексе обеспечат решение задачи, проявляя такие качества, как профессиональная инициативность, умение нестандартно мыслить в процессе повседневной жизнедеятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В целях обеспечения безопасности нашей страны, военнослужащие проявляют профессиональную инициативность. Их умение быстро принимать решения в различных ситуациях помогает товарищам спастись от опасности и успешно выполнить поставленные задачи. Благодаря этим действиям удалось не раз сокрушить вражеские позиции и нанести значительный ущерб противнику, что подтверждает готовность военнослужащих к защите родной страны в любых условиях и ситуациях.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Вооруженные Силы России сегодня переживают кардинальные изменения, в ходе которых они приобретут принципиально новый облик. Главной целью проводимых реформ является создание современной, высококомобильной, обученной и оснащенной армии, способной защищать свободу, независимость и стратегические интересы страны, жизнь ее граждан.

Однако анализ научных работ позволил заключить, что проблема формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов остаётся малоисследованной.

Вопросами анализа формирования профессиональных качеств будущего офицера занимались: В.И. Вдовюк («Военно-политическая этика и корректирование профессионально-этического развития современного офицера», 1983); Е.П. Гаркуша («Воспитание чести офицера у курсантов в военном училище (на материалах ВМФ)», 1989).

В современной отечественной педагогике проблема формирования инициативности рассматривается в работах М.С. Говорова («Психологическая характеристика инициативы школьников-подростков», 1962), И.Ю. Головиновой («Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности», 2005), Л.В. Даровских («Развитие инициативности старшеклассников в процессе групповой работы», 2007), Н.П. Журавлёвой («Формирование инициативности студентов-первокурсников в ситуациях учебно-профессиональной деятельности», 2006), Б.Д. Леухина («Стимулы развития творческой инициативы и общественной активности подростков (На опыте работы в V-VIII классах школы-интерната)», 1965), Л.С. Новиковой («Особенности инициативы старшеклассников в общественно-полезной деятельности», 1968), И.Э. Плотникова («Формирование инициативности как черты личности старшего школьника», 1967), Т.Н. Тищенко («Развитие инициативы, самостоятельности и творчества школьников в процессе общественно-полезного труда», 1962), Б. Хамзина («Психологические

особенности формирования инициативности у учащихся 6-7 классов в процессе трудового обучения», 1966) и других.

Вопросы формирования инициативности изучались в рамках активизации учебно-творческой деятельности (В.В. Давыдов («Теория развивающего обучения», 1996), Л.В. Занков («О дидактических основах обучения», 1962), И.Я. Лернер («Дидактические основы методов обучения», 1981), Н.А. Менчинская («Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка», 2004), М.Н. Скаткин («Преодолеть перегрузку школьников», 1963), Т.И. Шамова («Активизация учения школьников», 1982), Д.Б. Эльконин («Субъект-субъектное пространство как результат развития», 2009) и др.), в работах по оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский («Методы стимулирования учебной деятельности школьников», 1980).

Аспекты формирования инициативности нашли освещение в работах психологов (К.А. Абульхановой-Славской («О путях построения типологии личности», 1983), Д.Б. Богоявленской («Интеллектуальная активность как проблема творчества, 1983»), Ф.Н. Гоноболина («Психология», 1973), А.Г. Ковалёва («Личность воспитывает себя», 1983), А.Н. Леонтьева («Деятельность. Сознание. Личность, 2005»), А.Л. Мендельсона («Воспитание воли», 1931), В.И. Селиванова («Вопросы воли в советской педагогике», 1969), Б.М. Теплова («Психология и психофизиология индивидуальных различий», 2007) и др.), которые характеризуют данное понятие как интеллектуальное свойство личности, волевое качество личности, черту характера, синоним активности, умение или способность к самостоятельной деятельности.

Несмотря на то, что данная проблема вызывает определенный интерес, в рамках исследований вопросы, связанные со структурой, содержанием и педагогическими условиями формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов не получили должного отражения.

Учитывая значимость формирования профессиональной инициативности как важнейшего профессионального качества курсантов, можно выделить следующие **противоречия** между:

– возрастающими требованиями военно-профессионального образования к повышению качества профессиональной подготовки военнослужащих и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике;

– потребностью военно-профессионального образования в профессиональной подготовке офицеров, обладающих профессиональной инициативностью, и отсутствием программы ее реализации в военном вузе.

Указанные выше противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: каковы подходы, принципы, условия формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Актуальность и значимость изучаемой проблемы, недостаточная теоретическая и практическая разработанность, а также потребность ее решения послужили основанием для выбора *темы диссертационного исследования*: «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить Интегрированную программу формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

**Объектом** исследования является профессиональная подготовка курсантов.

**Предмет** исследования – процесс формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

**Гипотеза** исследования: процесс формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов будет эффективным, если:

– в качестве предпосылок формирования профессиональной инициативности у курсантов будет рассматриваться совокупность профессиональных, образовательных и социальных оснований, способствующих формированию нового «облика» военнослужащего, характеризующегося профессиональной инициативностью, ответственностью, умением нестандартно решать поставленные задачи;

– выявлены механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, внутреннее содержание которых составляет специфику формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов;

– разработана теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая будет описывать комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевой, теоретико-методологический, содержательный, деятельностный, результативно-обобщающий), технологический инструментарий, условия формирования профессиональной инициативности, критериально-оценочный аппарат для определения уровня ее сформированности;

– разработана Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая внедрена в образовательный процесс через технологию формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, способствующую эффективной реализации теоретической модели;

– мониторинг формирования профессиональной инициативности у курсантов будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Обосновать предпосылки формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

2. Выявить механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

3. Разработать модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

4. Обосновать и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

5. Разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональной инициативности у курсантов.

**Методологическую базу исследования** составляют положения:

- компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.Ф. Присяжная, А.В. Хуторской и др.);
- личностно-деятельностного подхода в образовании (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);
- рефлексивного подхода в образовании (Н.Г. Алексеев, Л.Н. Бережнова, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, В.Д. Шадриков и др.).

**Теоретические основы исследования** определены следующими положениями и идеями:

- фундаментальные теории личности, ее развития и проявления в деятельности и общении, личностно-ориентированный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.);
- педагогические взгляды, анализирующие сущность компетентности в современных условиях (В.И. Байденко, Л.В. Долманюк, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Е.Я. Коган, А.Ф. Присяжная, А.В. Хуторской и др.);
- идеи рефлексивного подхода в образовании (Н.Г. Алексеев, Л.А. Байкова, Г.П. Звенигородская, В.И. Слободчиков, Л.Н. Бережнова);
- исследования, выявляющие природу креативности, условия ее развития (Д.Б. Богоявленская, И.А. Герасимова, Р.М. Грановская, Т.А. Казаринова, Я.А. Пономарев, и др.);
- исследования, описывающие особенности формирования профессионально важных качеств военнослужащих (В.В. Дударев, А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, В.Г. Михайловский, И.В. Сыромятников и др.);
- положения об организации и проведении педагогического исследования (А.В. Барабанщиков, Л.Н. Бережнова, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков и др.).

Для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические* – анализ военной, психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы; анализ информационных ресурсов сети Интернет по теме исследования; аналогия и сравнение; теоретическое обобщение результатов исследования;
- *эмпирические* – методы опроса (беседа, анкетирование); педагогическое наблюдение; тестирование; педагогический эксперимент; статистические методы обработки экспериментальных данных.

**Экспериментальная база исследования:** Михайловская военная артиллерийская академия. В исследовании принимали участие 186 курсантов.

**Этапы исследования.**

Диссертационное исследование включало три этапа и осуществлялось в период с 2019 по 2023 гг.

**I. В рамках подготовительного этапа** (2019-2020 гг.) проходило изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы и обобщение знаний о формировании профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; анализ факторов, влияющих на формирование профессиональной инициативности; изучение опыта процесса формирования профессиональной инициативности у военнослужащих; подбор критериев, показателей и методик диагностики развития формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

**II. В ходе поисково-деятельностного этапа** (2020-2022 гг.) разработана Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов, проведен педагогический эксперимент, в ходе которого проверялась результативность Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

**III. В процессе обобщающего этапа** (2022-2023 гг.) производились: анализ результатов экспериментальной проверки эффективности Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов; обработка полученных экспериментальных данных; работа над выводами и теоретическим аппаратом исследования.

Работа выполнена в соответствии с паспортом специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, пунктами:

1 – «Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования»;

4 – «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста»;

18 – «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1) Профессиональная инициативность курсантов представляет собой интегративное качество личности военнослужащего, побуждающее к новым идеям и решениям по выполнению служебно-боевых задач.

К предпосылкам формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов относят:

– *профессиональные* (потребность государства в новом «облике» военнослужащего, обладающего креативным мышлением, умением нестандартно подходить к решению проблем, а также с высокой активной позицией, позволяющей не только ориентироваться в потоке цифровой информации, но и принимать оптимальные решения, проявлять профессиональную инициативу, осваивать необходимые компетенции в соответствии с поставленными задачами);

– *образовательные* (переход на новые инновационные методы обучения с внедрением электронных ресурсов требует использования интерактивного взаимодействия с курсантами, обеспечивающего эффективность образовательного процесса);

– *социальные* (оснащение Вооруженных Сил Российской Федерации новейшими образцами вооружения и военной техники, а также внедрение



новейших технологий требуют от военнослужащих проявления таких качеств как ответственность, профессиональная инициативность, саморазвитие).

2) Специфику формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов составляют механизмы: *психолого-педагогические* (разработка индивидуальных программ обучения с использованием интерактивных методов, позволяющих сформировать профессиональную инициативность у курсантов); *организационно-управленческие* (внедрение системы самоорганизации, создание общественных организаций, участие в проектах, организация мероприятий, направленных на формирование профессиональной инициативности); *научно-методические* (рекомендации, публикационная активность курсантов, проведение научных исследований, участие в научно-исследовательской деятельности), *социально-экономические* (создание условий для самореализации, благоприятной среды, что способствует повышению роли образования и направлено на формирование профессиональной инициативности, гранты, премии и стипендии), *информационно-педагогические* (использование современных информационных технологий (мультимедийных, новейшие обучающие программы, тренажеры виртуальной реальности), что дает возможность курсантам погрузиться к приближенным боевым условиям, проявляя при этом профессиональную инициативность) и *кадровые* (подбор и набор сержантского состава; обучение лидерству и мотивации; в ходе контроля знаний по военно-профессиональным дисциплинам помимо стандартных вопросов включены вопросы, требующие нестандартных решений и проявления профессиональной инициативности).

3) Теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевой, теоретико-методологический, содержательный, деятельностный, результативно-обобщающий), направленных на эффективное формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

*Целевой блок* сконструирован с учетом социального заказа общества и государства, требований ФГОС высшего военного образования, квалификационных требований, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов по формированию нового «облика» военнослужащего, характеризующегося профессиональной инициативностью, ответственностью, умением нестандартно решать поставленные задачи.

*Теоретико-методологический блок* содержит общенаучные подходы (компетентностный, рефлексивный, личностно-деятельностный) к осуществлению процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

*Содержательный блок* отражает содержание процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов и включает следующие компоненты: мотивационно-регулятивный, когнитивный и личностно-деятельностный.

*Деятельностный блок* включает технологический инструментарий (методы, формы, средства), а также условия формирования профессиональной

инициативности у курсантов военных вузов (мотивация на формирование компетенций, позволяющих предпринимать инициативные действия в служебной деятельности; активная включенность курсантов в выполнение служебных задач; рефлексия и самоанализ; включение аксиологической составляющей в образовательный процесс).

*Результативно-обобщающий блок* обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям.

4) Реализации теоретической модели в интересах повышения уровня профессиональной инициативности у курсантов военных вузов способствует специально разработанная практико-ориентированная Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов. Содержание данной программы основано на разработке и проведению профессионально направленных мероприятий в рамках дисциплин специального курса (военно-профессиональная подготовка, культурология, физическая подготовка). Интегрированная программа реализуется через технологию формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая предполагает последовательное соблюдение следующих взаимосвязанных этапов: организационно-подготовительный, содержательно-технологический, оценочно-прогностический, с опорой на интерактивное профессионально-педагогическое взаимодействие. Программа обеспечивается комплектом диагностического инструментария (тесты, опросники, рефлексивная карта, программа для ЭВМ «Программа контроля уровня инициативности курсантов Михайловской военной артиллерийской академии») для проведения контроля за формированием профессиональной инициативности у курсантов, гарантирующего достижение запланированного результата.

5) Критериями сформированности профессиональной инициативности у курсантов выступают: *когнитивный* (показатели: уровень профессиональных знаний, стремление к самопознанию, уровень познавательной активности), *мотивационно-регулятивный* (уровень проявления мотивации к решению нестандартных задач, степень комфортности в группе, стремление к самоанализу своей профессиональной деятельности); *лично-деятельностный* (готовность ко взаимодействию в группе, степень проявления креативности при освоении будущей специальности, степень включенности курсантов в организацию мероприятий, степень проявления организаторских способностей при выполнении служебно-боевых задач) критерии. Критериальные показатели определяют уровень сформированности профессиональной инициативности у курсантов: репродуктивный, эвристический, креативный.

**Основные результаты исследования, их научная новизна** состоят в том, что:

– обоснованы и выделены предпосылки формирования профессиональной инициативности у курсантов, к которым относят: оснащение Вооруженных Сил Российской Федерации новейшими образцами вооружения, что требует от курсантов проявления необходимых качеств защитника Отечества; переход на новые инновационные методы обучения с внедрением электронных

ресурсов, обеспечивающий эффективность образовательного процесса; наличие активной позиции у военнослужащих, позволяющей принимать оптимальные решения при выполнении служебно-боевых задач;

– рассмотрены механизмы (*психолого-педагогические, организационно-управленческие, научно-методические, социально-экономические, информационно-педагогические и кадровые*), внутреннее содержание которых отражает специфику формирования профессиональной инициативности как важнейшей ценности службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– научно обоснована и разработана теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, включающая блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательный, деятельностный, результативно-обобщающий;

– разработана и экспериментально проверена практико-ориентированная Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая внедрена в образовательный процесс через технологию формирования профессиональной инициативности у курсантов, способствующей эффективной реализации теоретической модели;

– предложен экспериментально проверенный комплекс критериев (*когнитивный, мотивационно-регулятивный, личностно-деятельностный*), позволяющий определить уровень сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования применительно к проблематике исследования:

– *расширены* представления о профессиональной инициативности у курсантов с позиции современных требований и потребностей государства;

– *доказана* эффективность разработанной Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов;

– *раскрыты* компоненты профессиональной инициативности у курсантов военных вузов (мотивационно-регулятивный, когнитивный и личностно-деятельностный);

– *разработан* диагностический аппарат для определения уровня сформированности профессиональной инициативности у курсантов, включающий методики «Коммуникативные умения» (Л. Михельсон), «Мотивация на достижение успеха Т. Элерса», «Экспресс-опросник креативности Д. Джонсона», «СП-Климат 3», «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), «Оценка рефлексивности» (А.В. Карпов), авторские анкеты «Профессиональное обучение будущих офицеров» и «Профессиональная инициативность», опросник «Проявление профессиональной инициативности у курсантов» и Рефлексивная карта.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что:

– результаты и выводы исследования могут быть применены в практической деятельности в целях повышения эффективности формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов;

– апробированная в образовательной практике Михайловской военной артиллерийской академии Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов способствует повышению качества и совершенствованию профессиональной подготовки военнослужащих, которая также может быть адаптирована для решения проблем профессиональной инициативности обучающихся высших учебных заведений различных ведомств и направленности;

– разработанные методические рекомендации, которые могут служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональной инициативности у курсантов военных вузов;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессиональной инициативности может быть использован в процессе определения профессиональной инициативности обучающихся высших учебных заведений различных ведомств и направленности;

– получен акт о реализации (внедрения) в образовательный процесс Михайловской военной артиллерийской академии учебных и методических пособий, отражающих результаты исследования: а) организация спортивных соревнований среди факультетов академии; б) особенности военно-профессиональной подготовки; в) культурология в системе профессионального военного образования;

– результаты работы внедрены в образовательный процесс Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, реализованы: диагностический аппарат для определения уровня сформированности профессиональной инициативности; методические рекомендации, способствующие формированию профессиональной инициативности обучающихся при проведении занятий (получен акт реализации (внедрения)).

**Достоверность и обоснованность** теоретических положений исследования, а также полученных результатов педагогического эксперимента обеспечиваются логично построенным методологическим аппаратом исследования, проведением глубокого теоретического анализа исследуемой проблемы, корректностью использованного понятийного аппарата, адекватностью выбора диагностического инструментария, соответствующего целям, задачам и предметам исследования, репрезентативностью эмпирической базы, статистической обработкой данных и внедрением основных положений исследования в образовательный процесс вуза.

**Личный вклад автора** состоит в самостоятельном поиске, анализе и обобщении теоретико-эмпирического материала по проблеме диссертационного исследования; разработке основных теоретических положений; уточнении понятия «профессиональная инициативность»; разработке теоретической модели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Автором самостоятельно разработана и реализована Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, основу которой составил цикл дисциплин: «Военно-профессиональная

подготовка», «Культурология» и «Физическая подготовка». Апробация и оценка разработанной Интегрированной программы проходила в виде педагогического эксперимента, в рамках подготовки к которому обоснован и разработан критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности профессиональной инициативности. Автором получены, обработаны и интерпретированы экспериментальные данные и результаты исследования; подготовлены публикации по результатам исследования; разработана и апробирована программа для ЭВМ «Программа контроля уровня профессиональной инициативности у курсантов Михайловской военной артиллерийской академии»; проверены педагогические условия формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

**Апробация и внедрение результатов исследования**, а также выводов, изложенных в работе, осуществлялись посредством обсуждения материалов диссертации в процессе выступлений на всероссийских научно-практических конференциях: «Интеграция и дифференциация науки и практики в контексте приоритетных парадигм развития цивилизации» (Санкт-Петербург, 2020), «Современная наука: традиции и инновации» (Волгоград, 2020), «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации» (Новосибирск, 2022), «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Санкт-Петербург, 2023), «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Санкт-Петербург, 2024).

**Структура диссертации** определена целью и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (204 наименования, из которых 4 на иностранном языке) и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза, задачи и методы исследования, обозначены этапы, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования в практику.

В **первой главе «Теоретические основы исследования профессиональных качеств у курсантов военных вузов»** решаются исследовательские задачи, связанные с *обоснованием* предпосылок, указывающих на необходимость формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; *раскрытием* сущности понятия «профессиональная инициативность», механизмов формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; *определением* методологической основы формирования профессиональной инициативности.

Предпосылки как предварительные условия рассматриваются исходными точками в складывающихся обстоятельствах.

К предпосылкам формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов ним отнесены:

– *профессиональные* (потребность государства в новом «облике» военнослужащего);

– *образовательные* (переход на новые инновационные методы обучения с внедрением электронных ресурсов требует использования интерактивного взаимодействия с курсантами, обеспечивающего эффективность образовательного процесса);

– *социальные* (оснащение Вооруженных Сил России новейшими образцами вооружения и военной техники, а также внедрение новейших технологий требуют от военнослужащих проявления таких качеств как ответственность, профессиональная инициативность, саморазвитие).

Профессиональная инициативность является неотъемлемым качеством офицера, способного самостоятельно увидеть проблему, поставить задачу и решить ее. В результате анализа научной литературы данное понятие рассматривается как *интегративное качество личности военнослужащего, побуждающее к новым идеям и решениям по выполнению служебно-боевых задач*. Профессиональная инициативность отражает способность курсанта к самостоятельному принятию решений и действий, не ожидая указаний или инструкций от других людей, а также включает в себя готовность брать на себя ответственность за свои действия и искать новые возможности для улучшения ситуации.

Для всестороннего изучения психолого-педагогического феномена формирования профессиональной инициативности были отобраны *личностно-деятельностный, компетентностный, рефлексивный подходы*:

– *личностно-деятельностный* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.) – создает условия для развития у курсантов творческого мышления при решении учебных и служебных задач, что особенно актуально в условиях потребности армии в высококвалифицированных специалистах с высоким уровнем профессиональной инициативности;

– *компетентностный* подход (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.Ф. Присяжная, А.В. Хуторской и др.) – позволяет освоить компетенции, необходимые для проявления профессиональной инициативности в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров;

– *рефлексивный* подход (Н.Г. Алексеев, Л.Н. Бережнова, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, В.Д. Шадриков и др.) – необходим для формирования у курсантов способности анализировать, принимать адекватные решения, сохранять самообладание, уверенность в своих действиях при выполнении служебной деятельности, а также проводить самоанализ собственного поведения.

– В соответствии с основными методологическими подходами, были определены следующие принципы формирования профессиональной инициативности:

- *принцип креативности*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в повседневной жизнедеятельности;
- *принцип профессиональной мобильности*, предусматривающий подготовленность и способность курсантов быстро осваивать технические средства и технологические процессы, потребность постоянно повышать свои знания, умения и навыки;
- *принцип воспитания в коллективе и через коллектив* основан на формировании эффективной и слаженной команды, способной успешно выполнять поставленные перед ней задачи;
- *принцип модульности профессионального обучения* основывается на самостоятельной добыче курсантами знаний в процессе повседневной работы с учебной, научно-популярной и справочной литературой, проявляя профессиональную инициативность в сфере обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов: психолого-педагогические, организационно-педагогические, научно-методические, социально-экономические, информационно-педагогические и кадровые. Внутреннее содержание данных механизмов представляет особенности формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

**Во второй главе «Обоснование теоретической модели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов»** представлена и обоснована теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов (рисунок 1), разработаны критерии и показатели формирования профессиональной инициативности, уровни сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Теоретическая модель включает следующие блоки:

1. Целевой блок модели сконструирован с учетом социального заказа общества и государства, требований ФГОС высшего военного образования, квалификационных требований, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов по формированию нового «облика» военнослужащего, характеризующегося профессиональной инициативностью, ответственностью, умением нестандартно решать поставленные задачи.

2. Теоретико-методологический блок отражает методологические подходы к осуществлению процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. В основе построения теоретической модели были положены идеи компетентностного, личностно-деятельностного, рефлексивного подходов в обучении.

3. Содержательный блок включает в себя три компонента формирования профессиональной инициативности (мотивационно-регулятивный; когнитивный; личностно-деятельностный), а также механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов.

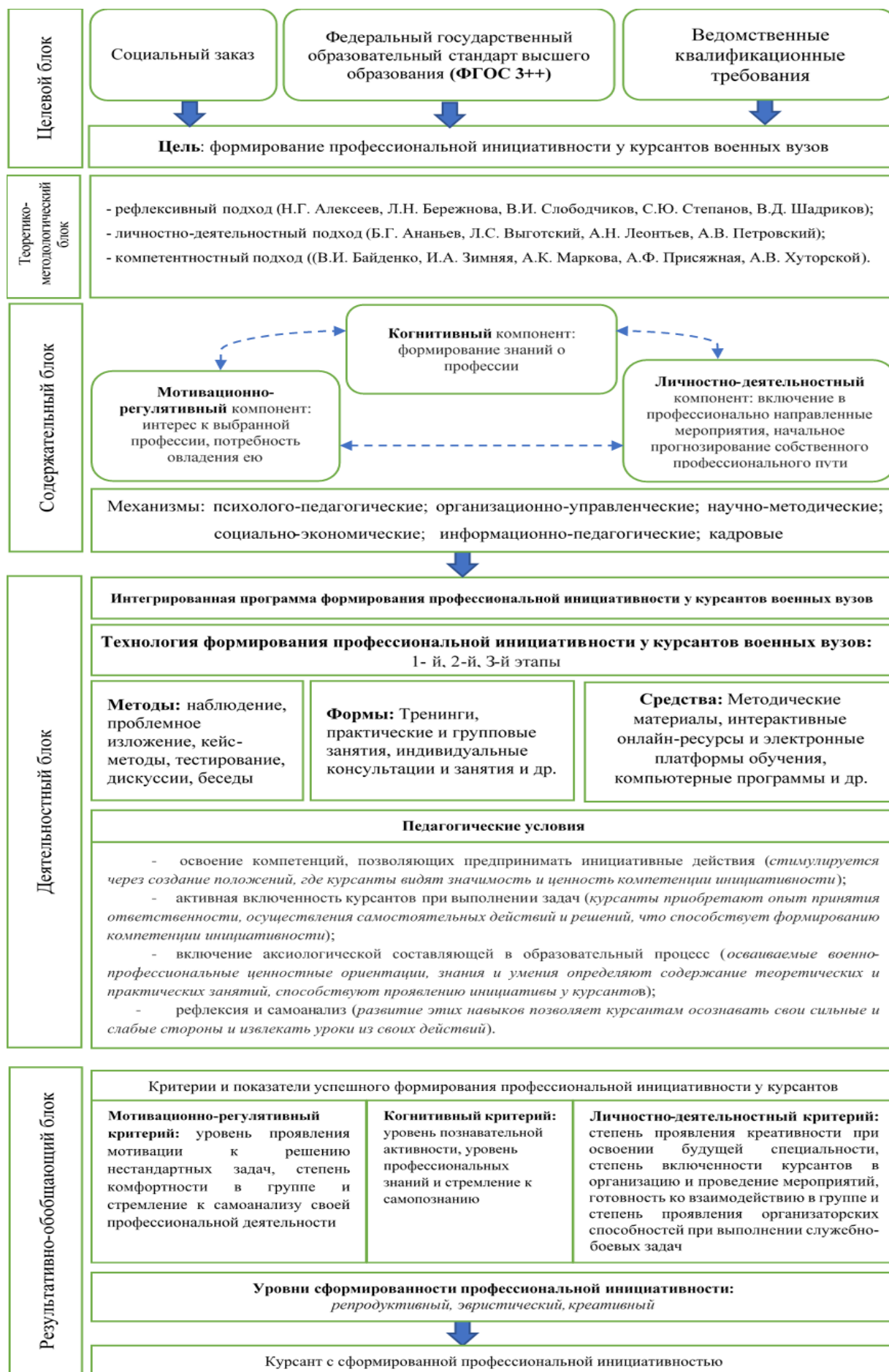


Рисунок 1 – Теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов



4. В рамках деятельностного блока разработана Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, представлены основные формы, методы и средства формирования профессиональной инициативности.

5. Результативно-обобщающий блок направлен на оценку результатов и эффективности разработанной Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Включает основные критерии (*мотивационно-регулятивный, личностно-деятельностный и когнитивный*), а также уровни сформированности профессиональной инициативности (*репродуктивный, эвристический, креативный*).

В процессе работы над созданием Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов учитывалась специфика организации образовательного процесса ФГКВООУ ВПО «Михайловская военная артиллерийская академия» Министерства обороны Российской Федерации.

Сущность процесса интеграции заключается в качественных преобразованиях внутри каждого элемента образовательного процесса: обучении, воспитании, развитии личности. В рамках диссертационного исследования интеграция служит критерием целостности процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов названного процесса. Таким образом, для воздействия на каждый элемент профессиональной инициативности, согласно её структуре, необходимо внедрение совокупности мероприятий, включенных в Интегрированную программу.

В повседневную жизнь курсантов, начиная с первого года обучения, внедряются профессионально направленные мероприятия, которые заранее запланированы на весь учебный год, с использованием различных форм, методов и средств организации образовательного процесса.

Процессуальной стороной реализации названной программы является технология формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая представлена следующими этапами: организационно-подготовительный, содержательно-технологический, оценочно-прогностический (рисунок 2).

На первом этапе, организационно-подготовительном, происходит определение исходного уровня профессиональной инициативности у курсантов, в соответствии с критериями и показателями, разработанными в диссертации, а также с помощью предложенных методик; разрабатывается специальный курс, направленный на формирование профессиональной инициативности, подготавливаются профессионально направленные мероприятия.

Второй этап, содержательно-технологический, заключается в реализации спецкурса, включающего комплекс дисциплин (военно-профессиональная подготовка, физическая подготовка, культурология); а также внедрение оптимальных форм, методов и средств обучения, с учётом результатов входной

диагностики, способствующие формированию профессиональной инициативности.

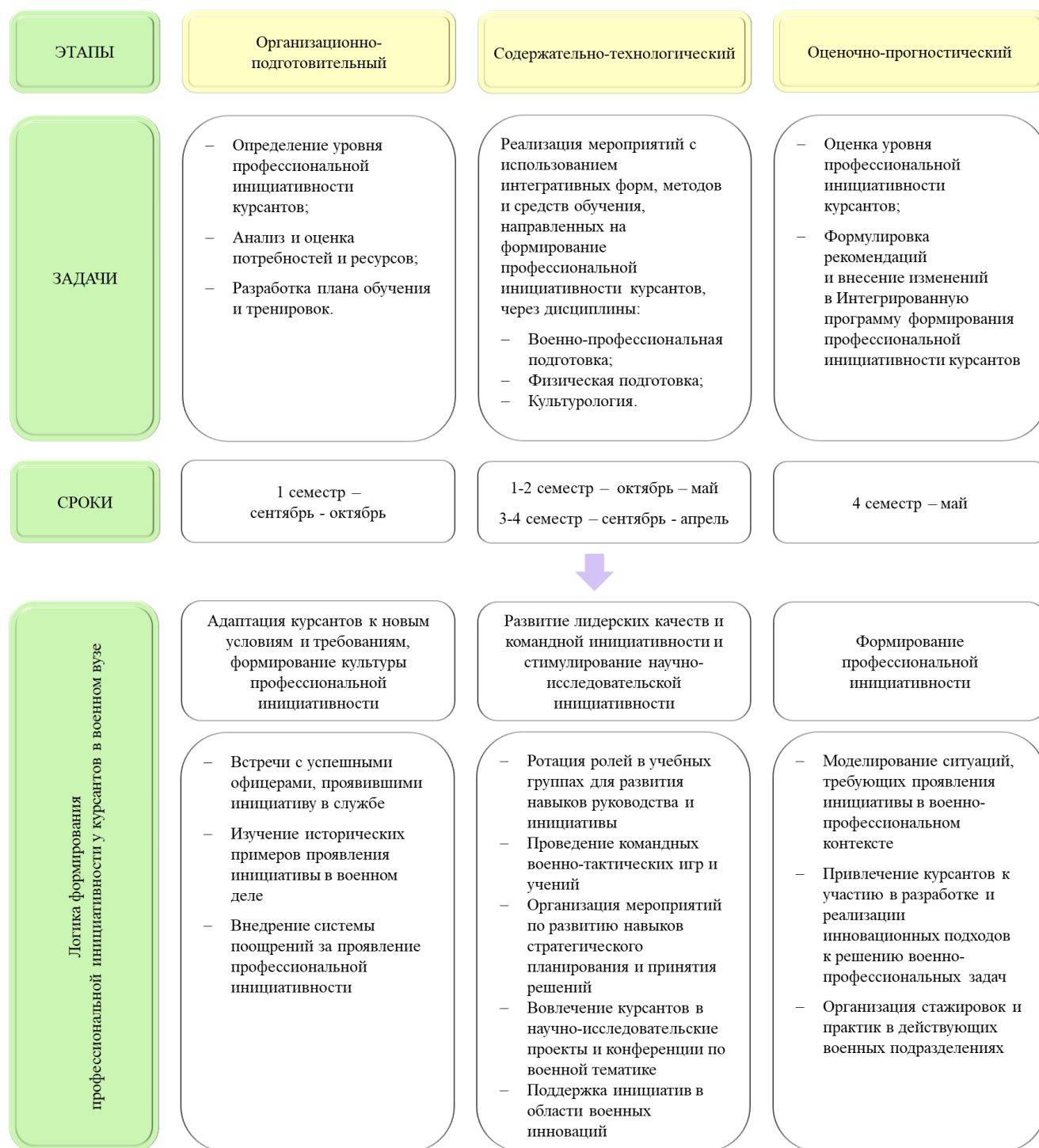


Рисунок 2 – Технология формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов

Третий и заключительный этап, оценочно-прогностический, направлен на определение уровня сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, анализ полученных результатов, разработку рекомендаций и внесение изменений в Интегрированную программу формирования профессиональной инициативности у курсантов.

Реализация Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов наиболее эффективна при соблюдении следующих педагогических условий: *освоение компетенций, позволяющих предпринимать инициативные действия в служебной деятельности; активная включенность курсантов в выполнение служебных задач; рефлексия и самоанализ; включение аксиологической составляющей в образовательный процесс.*

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов» представлен комплекс подобранных методик, направленный на формирование профессиональной инициативности у курсантов военного вуза, описаны результаты практической реализации эмпирических процедур педагогического эксперимента.

В соответствии с целью исследования были подобраны диагностические методики (см. таблицу 1), которые содержат все необходимые показатели для проверки гипотезы исследования.

Таблица 1 – Критерии и показатели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов

Критерии	Показатели	Инструменты исследования
Мотивационно-регулятивный	Уровень проявления мотивации к решению нестандартных задач	1. Метод беседы; 2. Видеосюжеты; 3. Ролевые игры; 4. Метод наблюдения; 5. Тесты: – Мотивация на достижение успеха Т. Элерса; – СП-Климат 3 режим – Опросник рефлексивности А.В. Карпова
	Степень комфортности в группе	
	Стремление к самоанализу своей профессиональной деятельности	
Личностно-деятельностный	Готовность ко взаимодействию в группе	1. Дискуссии; 2. Метод проектов; 3. «Педагогические конференции»; 4. Моделирование ситуаций; 5. Тесты: – «Коммутативные умения» Л. Михельсона – Экспресс-опросник креативность Д. Джонсона – «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)
	Степень проявления креативности при освоении будущей специальности	
	Степень включенности курсантов в организацию мероприятий	
	Степень проявления организаторских способностей при выполнении служебно-боевых задач	
Когнитивный	Уровень профессиональных знаний	1. Эссе; 2. Тесты; 3. Контрольные работы; 4. Рефлексивная карта 5. Опросы 6. Анкета «Профессиональное обучение будущих офицеров»
	Стремление к самопознанию	
	Уровень познавательной активности	

К уровням проявления сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов относят: репродуктивный (низкий), эвристический (средний), креативный (высокий).

Разработанная Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов получила экспериментальную проверку в реальных условиях образовательного процесса ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллерийская академия».

Эмпирическую базу эксперимента составили курсанты в количестве 186 человек, которые были распределены на экспериментальную (96 человек) и контрольную (90 человек) группы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2020 по 2023 гг. и включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Задачей констатирующего этапа эксперимента являлось получение первичных данных об уровне сформированности профессиональной инициативности у курсантов. Исследование включало комплекс методик, представленных ранее в таблице 1. После получения первичных данных в экспериментальной группе курсантов началась работа по разработанному спецкурсу дисциплин (военно-профессиональная подготовка, физическая подготовка, культурология), в рамках которого предоставлялась возможность организации самостоятельной работы в классах с учебно-тренировочными средствами и спортивном зале (специально спланированных в рамках экспериментальной работы). Данный спецкурс позволяет в большей мере формировать профессиональную инициативность у курсантов, развивает навыки коммуникативного взаимодействия, нестандартного подхода к решению профессиональных задач.

Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований осуществлялась с помощью программного обеспечения приложения MS Excel из пакета офисных программ компании Microsoft (MS Office) с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни и государственной программы для ЭВМ №2023669167 «Программа контроля уровня профессиональной инициативности у курсантов Михайловской военной артиллерийской академии». Результаты статистической обработки данных эксперимента представлены в диссертации.

Ниже представлены результаты эксперимента, полученные в контрольной и экспериментальной группах в процессе реализации Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов (рисунки 2-4).

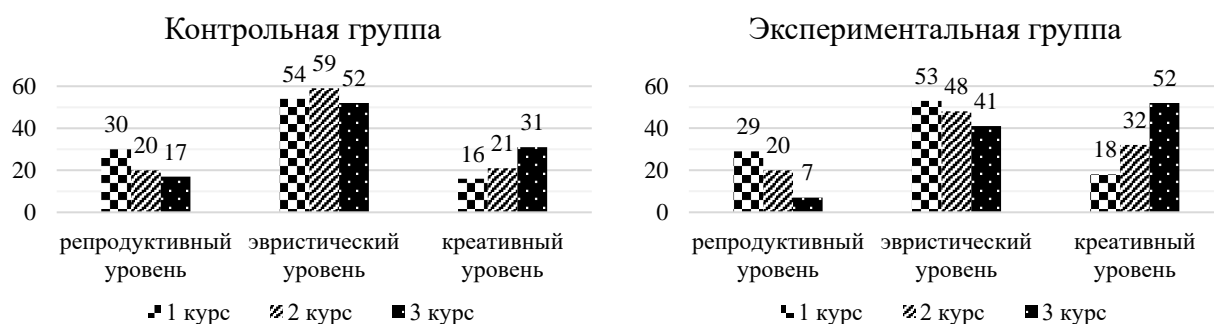


Рисунок 2 – Динамика показателей экспериментальной и контрольной групп по мотивационно-регулятивному критерию на констатирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента (в %)

Анализ полученных данных указал на то, что в экспериментальной группе к 3-му курсу полученные результаты по мотивационно-регулятивному критерию выше, чем в контрольной группе, что свидетельствует об эффективности Интегрированной программы в аспекте поддержания высокого уровня мотивации

курсантов к 3 курсу, а также о более высоком психологическом климате в коллективе.

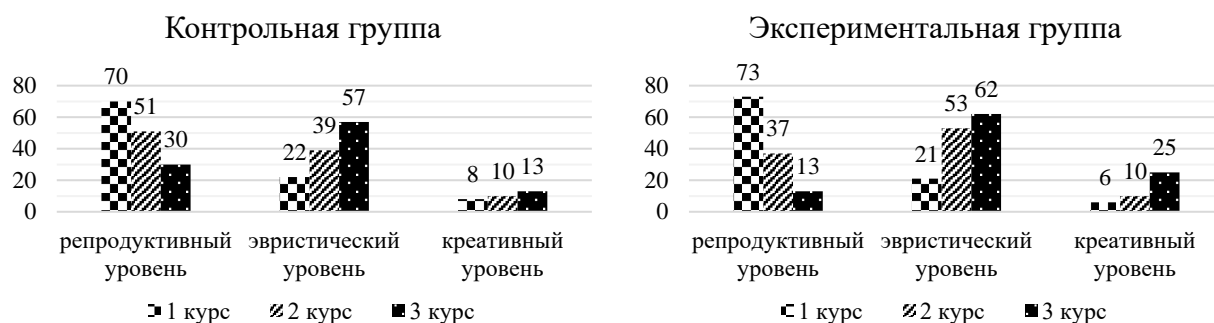


Рисунок 3 – Динамика показателей экспериментальной и контрольной групп по личностно-деятельностному критерию на констатирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента (в %)

Результаты анализа по личностно-деятельностному критерию свидетельствуют о том, что к 3-му курсу у курсантов экспериментальной группы повышается уровень коммуникативных умений и лидерских способностей, а также развивается креативность, как способ нахождения нестандартного выхода из сложных ситуаций.

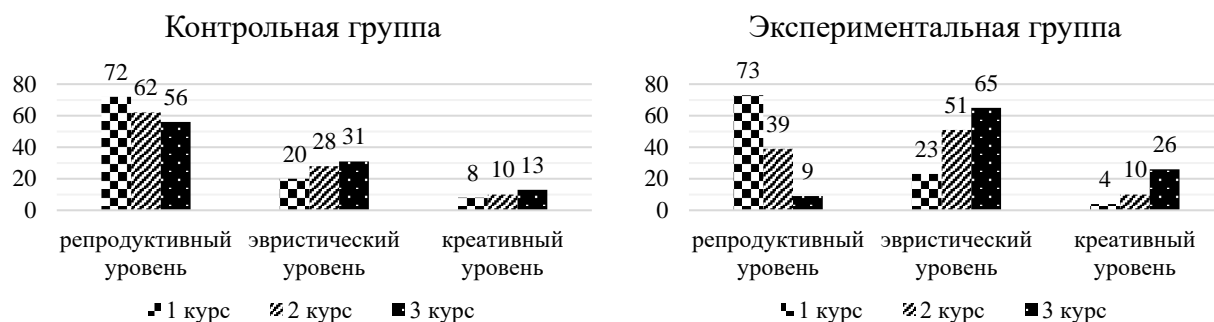


Рисунок 4 – Динамика показателей экспериментальной и контрольной групп по когнитивному критерию на констатирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента (в %)

Данные результаты по когнитивному критерию свидетельствуют о стремлении курсантов к ответственному подходу к решению задач, выдержке, готовности взять на себя определенные обязательства, причем курсанты экспериментальной группы демонстрируют более впечатляющие результаты.

Для определения достоверно значимых различий была проведена статистическая обработка данных с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни, которая показала достоверно значимые различия во всех исследуемых показателях между контрольной и экспериментальной группой (таблица 2).

Отсюда делается вывод: уровень профессиональной инициативности у курсантов после прохождения Интегрированной программы выше, чем у курсантов контрольной группы. Полученные экспериментальные данные указывают на положительные изменения, происшедшие в плане профессиональной инициативности у курсантов экспериментальной группы.

Таблица 2 – Результаты статистической обработки шкал используемых методик по U-критерию Манна-Уитни

Параметры	U-критерий Манна-Уитни				Средние значения			
	Констатирующий этап		Контрольно-оценочный этап		Констатирующий этап		Контрольно-оценочный этап	
	U	p	U	p	ЭГ (n=96)	КГ (n=90)	ЭГ (n=96)	КГ (n=90)
					M <sub>±m</sub>	M <sub>±m</sub>	M <sub>±m</sub>	M <sub>±m</sub>
<b>Тест "Коммуникативные умения" (Л. Михельсон)</b>								
Агрессивный тип реагирования	4224	0,792	8344	0,001	5,3 ± 0,3	5,13 ± 0,3	4,0259 ± 0,2	10,629 ± 0,3
Компетентностный тип реагирования	4413	0,799	83,5	0,001	6,6 ± 0,3	6,9 ± 0,3	17,534 ± 0,3	8,4429 ± 0,3
Зависимый тип реагирования	4190,5	0,723	6630	0,001	15,1 ± 0,4	15,02 ± 0,4	5,4397 ± 0,2	7,9286 ± 0,3
<b>Методика "Диагностика мотивации на достижение успеха" (Т. Элерс)</b>								
Мотивация на достижение успеха	4036	0,436*	1961,5	0***	19,49 ± 0,4	18,96 ± 0,4	20,38 ± 0,3	17,29 ± 0,4
<b>Экспресс-опросник креативности Д. Джонсона</b>								
Креативность	4399	0,829	2067,5	0***	19,77 ± 0,6	19,89 ± 0,6	31,79 ± 0,6	24,4 ± 0,9
<b>СП Климат - 3</b>								
Психологический климат	4299	0,954	2227,5	0***	22,86 ± 0,6	22,76 ± 0,6	31,09 ± 0,3	25,23 ± 0,8
Эмоциональный компонент	4279	0,905	2044	0***	10,12 ± 0,3	10 ± 0,3	11,16 ± 0,1	9,04 ± 0,3
Поведенческий компонент	4423	0,776	2196	0***	6,27 ± 0,3	6,34 ± 0,3	10,25 ± 0,2	7,11 ± 0,4
Когнитивный компонент	3917	0,267*	2651	0***	6,47 ± 0,2	6,01 ± 0,2	10,94 ± 0,1	9,07 ± 0,3
<b>Диагностика лидерских способностей</b>								
Лидерские способности	4299	0,954	2977,5	0***	24,22 ± 0,3	24,38 ± 0,3	26,77 ± 0,2	25,01 ± 0,4
<b>Опросник рефлексивности (А.В. Карпова)</b>								
Рефлексивность	3890	0,241	2704	0***	118 ± 1,5	115,8 ± 1,3	148,21 ± 2,3	133,13 ± 2,5
<b>Анкета "Профессиональное обучение будущих офицеров"</b>								
Профессиональное и личностное развитие	3892	0,243	2002,5	0***	27,25 ± 0,2	25,42 ± 0,1	54,37 ± 0,3	38,33 ± 0,4

**В заключении** обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы.

I. Анализ научных трудов по обоснованию предпосылок формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, а также задач, стоящих перед Министерством обороны Российской Федерации в рамках подготовки военных специалистов, показал, что вопрос является актуальным, хотя исследований по данной проблеме недостаточно.

К предпосылкам формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов относят:

- потребность государства в новом «облике» военнослужащего, обладающего креативным мышлением, умением нестандартно подходить к решению проблем; а также военнослужащего с высокой активной позицией, позволяющей не только ориентироваться в потоке цифровой информации, но и принимать оптимальные решения, проявлять профессиональную инициативу, осваивать необходимые компетенции в соответствии с поставленными задачами;
- переход на новые инновационные методы обучения с внедрением электронных ресурсов, что требует интерактивного взаимодействия с курсантами, обеспечивающего эффективность образовательного процесса;
- оснащение Вооруженных Сил Российской Федерации новейшими образцами вооружения и военной техники, а также внедрение новейших технологий, что требует от военнослужащих проявления таких качеств как ответственность, профессиональная инициативность, саморазвитие.

II. На основе анализа психолого-педагогической литературы и специфики темы были выявлены подходы, которые находят отражение в данной работе. (*компетентностный, личностно-деятельностный и рефлексивный*).

III. В процессе диссертационного исследования разработана Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, включающая следующие блоки (этапы): *теоретико-методологический* (основные принципы и подходы формирования профессиональной инициативности); *содержательный* (компоненты и механизмы формирования профессиональной инициативности); *деятельностный* (Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; технология формирования профессиональной инициативности у курсантов; педагогические условия, используемые методы, формы и средства обучения); *результативно-обобщающий* (анализ результатов с опорой на критериально-диагностический инструментарий). Проверка предложенной Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности показала ее эффективность в опытно-экспериментальной работе с курсантами.

IV. Экспериментально определен комплекс критериев (*мотивационно-регулятивный, деятельностный, когнитивный*) формирования профессиональной инициативности у курсантов факультета электромеханических систем специальных устройств и изделий, определены уровни сформированности профессиональной инициативности (*репродуктивный, эвристический, креативный*) у курсантов. Для определения эффективности реализованной Интегрированной программы был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни. В результате использования данного критерия были обнаружены статистически достоверные различия двух сравниваемых групп по каждому из исследуемых показателей. Результаты в экспериментальной группе по формированию профессиональной инициативности значимо выше, чем у контрольной группы.

**Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:**

– статьи в периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Бондаренко, В.С. Коммуникативные умения как фактор профессионального становления военнослужащих / В.С. Бондаренко, И.А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79(1). – С. 349-353 (0,6 п.л.) (авт. вклад 0,5).

2. Бондаренко, В.С. Модель формирования профессиональной инициативности курсантов военных вузов / В.С. Бондаренко // Вестник Гжельского государственного университета. – 2024. – № 2. – С. 250-256.

3. Бондаренко, В.С. О значимости технологии формирования инициативности у военнослужащих / В.С. Бондаренко, И.А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80(3). – С. 50-53 (0,5 п.л.) (авт. вклад 0,4).

4. Бондаренко, В.С. Принципы формирования инициативности военнослужащих / В.С. Бондаренко, И.А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79(4). – С. 259-263 (0,6 п.л.) (авт. вклад 0,5).

5. Бондаренко, В.С. Проблема формирования инициативности военнослужащих / В.С. Бондаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80(3). – С. 47-50.

6. Бондаренко, В.С. Результаты исследования коммуникативных умений курсантов Михайловской военной артиллерийской академии / В.С. Бондаренко, И.А. Федосеева, Е.Н. Николаева // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С.193-202 (1,2 п.л.) (авт. вклад 0,9).

7. Бондаренко, В.С. Рефлексивный подход формирования инициативности военнослужащих / В. С. Бондаренко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2024. – С. 186-190.

– публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

1. Бондаренко, В.С. Включение аксиологической составляющей в образовательный процесс военного вуза как одно из условий формирования инициативности у курсантов / В.С. Бондаренко // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2024. – С. 56-61.

2. Бондаренко, В.С. Инициативность как важнейшее профессиональное качество военнослужащего / В.С. Бондаренко, И. А. Федосеева // Современная наука: традиции и инновации. – 2020. – С. 172-177 (0,7 п.л.) (авт. вклад 0,6).

3. Бондаренко, В.С. О значимости формирования инициативности у военнослужащих / В.С. Бондаренко, И.А. Федосеева // Интеграция и дифференциация науки и практики в контексте приоритетных парадигм развития цивилизации. – 2020. – С. 119-122 (0,5 п.л.) (авт. вклад 0,4).

4. Бондаренко, В.С. Результаты исследования регуляторных и коммуникативных свойств личности курсантов Михайловской военной артиллерийской академии / В.С. Бондаренко, Е.Н. Николаева // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2023. – С. 22-27 (0,7 п.л.) (авт. вклад 0,5).

5. Бондаренко, В.С. Условия формирования инициативности у военнослужащих / В.С. Бондаренко, И.А. Федосеева // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2022. – С. 378-382 (0,3 п.л.) (авт. вклад 0,2).

6. Бондаренко, В.С., Федосеева, И.А., Каламитцев, А.О. Патент. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2023669167 «Программа контроля уровня инициативности курсантов Михайловской военной артиллерийской академии».

---

Бондаренко В.С.

Формирование профессиональной инициативности  
у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орёл. 2024. – 24 с.

Подписано в печать 14.10.2024 г. Формат 60x80 1/16

Печать оперативная. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 90

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026 г. Орел, ул. Комсомольская, 95