

*На правах рукописи*



АЙГУБОВ Лукман Сайдарханович

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл – 2022

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики  
ФГОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент  
**Хаджиалиев Курбан Идрисович**

Официальные оппоненты: **Илларионова Людмила Петровна**, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», профессор

**Прокохина Маргарита Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ города Москвы Центр профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству «Профессионал», начальник отдела

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Защита состоится 10 февраля 2023 г. в 09.00 на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru>.

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2023 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Аксёнов Андрей Александрович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В рыночных условиях развития экономики и социальных отношений от профессионального образования требуется подготовка мобильных специалистов, понимающих социальную значимость своего труда. Современное общество нуждается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В новых экономических, общественных и социальных реалиях, возникших в начале 2020-х гг. при активизации процессов глобализации, а также при обострениях социальной напряженности, связанных с «пандемией» коронавируса, общество и социально ориентированные организации ищут соответствующие времени (и ситуации) формы и методы работы в новых условиях. Проблемы улучшения жизни, социальной поддержки людей с жизненными трудностями входят в профессиональное поле деятельности специалистов помогающих профессий как гарантов достижения таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие и здоровье, ценность и качество жизни, высокий уровень развития отдельных личностей и социальных групп. Прямая зависимость здоровья и жизни людей, обратившихся за помощью и поддержкой к данным специалистам, от уровня их профессионализма диктует необходимость пристального внимания к специфике процесса профессиональной подготовки специалистов социальной сферы и к условиям, оказывающим на него влияние.

Наметившаяся тенденция роста требований к профессиональной компетентности работников социальных служб стимулирует поиск инновационных подходов к содержанию и организации процесса образования студентов социальных факультетов. Это обусловлено тем, что именно на этапе первых профессиональных проб в период обучения в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, осуществляется процесс как жизненного, так и профессионального самоопределения молодого человека, формируется его мировоззренческая позиция, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Анализ традиционной системы профессиональной ориентации, сложившейся в образовательных организациях, обнаруживает ряд проблем, характерных для ее субъектов: фрагментарное представление студентов о характере будущей профессии, несформированная готовность к самостоятельному поиску и выбору маршрутов профессиональной деятельности, отсутствие внутренней мотивации и аксиологических ориентиров профессиональной деятельности, что в целом обуславливает низкий уровень развития профессионального самоопределения студентов.

Становится очевидным, что процесс формирования и развития профессионального самоопределения студентов в уровне образования должен носить системный характер и задействовать все компоненты образовательного пространства вуза. Результатом этого станут возрастание активности и ответственности студентов за свое образовательное и профессиональное становление, сформированная внутренняя мотивация и готовность к самореализации в образовательной и профессиональной деятельности.

Педагогическое обеспечение этих процессов должно быть направлено на формирование субъектной позиции студентов относительно своего профессионального становления и развития. Воспитание студенческой молодежи социальных факультетов, ее социокультурная идентификация, развитие профессионального самоопределения студентов становится актуальным направлением современного образования.

В современной России ряд важных функций, к числу которых относятся нравственное воспитание и возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, среди которых можно выделить гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость, выполняет добровольческая деятельность. Это отражено в Федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)», Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, постановлении правительства Республики Дагестан «О развитии добровольческого (волонтерского)» движения в Республике Дагестан. Включение студенческой молодежи социальных факультетов в добровольческую деятельность позволит решить проблему построения такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности как личностного развития студента, так и его профессионального становления как специалиста.

**Степень разработанности проблемы.** Необходимо отметить, что на данный момент сложилась определенная научная база для рассмотрения проблемы развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности.

Так в философских исследованиях И.В. Бестужева, Л.П. Буевой, Г.В. Гегеля, Д.И. Дубровского, А.Г. Здравомыслова, Э.В. Ильенкова, Н.С. Кона, В.П. Кузьмина, Г.П. Щедровицкого и др. самоопределение связывают с сознательным регулированием человеком своего жизненного пути, с пониманием смысла жизни, с волей и свободой осознанного выбора. Глубинные связи самоопределения и социального поведения человека раскрыты в гуманистических теориях личности (А. Адлер, А. Маслоу, С. Милграмм, К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эриксон), а методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения в российской науке были заложены С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым. Сравнение позиций М.М. Бахтина, А. Бердяева, М.Н. Гинзбурга, С.Л. Рубинштейна и С.Л. Франка о личностном самоопределении через противоречия между природным потенциалом,

ценностно-смысловым и пространственно-временным компонентами, которые становятся движущей силой развития личности.

В социальном подходе (Б.М. Зайнулабидов, Л. Коули, Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, Дж. Холл, С.В. Явон) самоопределение рассматривается как процесс выбора своего места в социуме, формирования его социального самосознания и отношения к социальной действительности.

Как составной компонент самоопределения в работах исследователей рассматривается профессиональное самоопределение (Е.В. Бондаревская, Г.А. Караханова, Л.И. Кобышева, А.Н. Нюдюрмагомедов, Н.С. Пряжников, И.К. Соловьева, Т.А. Фирсов, Т.И. Шалавина и др.) в аспекте формирования в рамках нормативных требований к специалисту. Потенциал добровольчества в профессиональном самоопределении (Е.В. Декина, З.Н. Калинина, С.Л. Ленков, Т.Б. Мацюк, С.И. Петошина, Н.Е. Рубцова, Рыжкова И.В., Т.Д. Тегалева, К.И. Хаджиалиев и др.) рассмотрен для повышения социальной активности студентов социального факультета (Е.Н. Голубкова, Е.В. Демина, З.Н. Калинина, Л.С. Кириллова, А.Н. Кошелева, Л.Е. Сикорская и др.).

Изучение научно-теоретической базы по развитию профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, требований, предъявляемых обществом к выпускникам социального факультета, а также современного состояния уровня профессионального самоопределения студентов, позволяет сделать вывод о необходимости разрешения следующих объективно сложившихся противоречий:

- необходимостью повышения качества системы социальной защиты, диверсификации форм социальной помощи и поддержки, гарантирующих социальную безопасность и повышающих социальное благосостояние граждан и традиционной системой подготовки кадров, не в полной мере обеспечивающих потребность общества в компетентных специалистах помогающих профессий;

- имеющимися запросами работодателей в выпускниках социальных факультетов университетов, способных к осознанному профессиональному выбору и готовых к решению профессиональных задач в условиях динамично меняющегося социума и заложенными в образовательных стандартах узкими нормативными требованиями к результатам высшего образования в университете, не ориентированными на развитие непрерывного эффективного профессионального самоопределения;

- потенциальными возможностями добровольческой деятельности для развития профессионального самоопределения студентов и недостаточной разработанностью социально-педагогических условий, способствующих ее развитию в образовательном процессе социального факультета.

Проведенный теоретический анализ и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования как поиск методологических основ, методов и средств использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения будущих специалистов социальной сферы. Исходя из данной проблемы и анализа

сложившегося опыта профессиональной подготовки студентов социальных факультетов, выбрана тема исследования **«Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности».**

**Объектом исследования является:** профессиональное самоопределение студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

**Предмет исследования:** социально- педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

**Цель исследования:** выявление и научное обоснование социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

**Гипотеза исследования.** Развитие профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности будет более эффективным, если:

- обеспечить направленность образовательного процесса на развитие профессионального самоопределения личности, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций на основе гуманистического и развивающего потенциала добровольческой деятельности в качестве сущностного фактора;

- осуществить отбор содержания процесса развития профессионального самоопределения, его структурирование, а также организационное и методическое обеспечение добровольческой деятельности в соответствии с моделью формирования развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающей: целевой, содержательный, результативный блоки;

- выявить и обосновать социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, осуществляемого на основе Программы с использованием разработанных технологий;

- разработать критериально-оценочный аппарат, позволяющий оценивать сформированность и динамику развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Для реализации цели и доказательства достоверности гипотетических положений поставлены **следующие задачи:**

1. Уточнить сущность, структуру и специфику профессионального самоопределения студентов социальных факультетов университетов на основе выявленного потенциала добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов;

2. Разработать модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

3. Спроектировать программу и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества.

4. Выявить с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обосновать эффективность социально-педагогических условий использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов.

**Теоретико-методологические основы** исследования: философские теории самоопределения, основанные на свободе, добровольном выборе и воле человека (И.В. Бестужев, Л.П. Буева, Г.В. Гегель, Д.И. Дубровский, А.Г. Здравомыслов, Э.В. Ильенков, Н.С. Кон, В.П. Кузьмин, Г.П. Щедровицкий и др), гуманистические теории развития личности (А. Адлер, Д. Маллаев, А. Маслоу, С. Милграмм, К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эриксон), психологический подход к проблеме самоопределения в российской науке (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев), теории и методики социального интереса в воспитании личности (Гревер, Крендел, Л. Коули и Дж. Холла, С.В. Явон), методики разрешения противоречия между природным, ценностно-смысловым и пространственно-временным компонентами структуры личности (М.М. Бахтин, А. Бердяев, М.Н. Гинзбург, С.Л. Рубинштейн и С.Л. Франк), педагогический подход к развитию профессионального самоопределения (Е.В. Бондаревская, Г.А. Караханова, Л.И. Кобышева, Н.С. Пряжников, И.К. Соловьева, Т.А. Фирсов, Т.И. Шалавина и др.), теория и методики вовлечения студентов в добровольчество (Е.В. Декина, Б.М. Зайнулабидов, З.Н. Калинина, С.Л. Ленков, Т.Б. Мацюк, С.И. Петошина, Н.Е. Рубцова, И.В. Рыжкова, Л.Е. Сикорская и др.), теории и методики развития альтруистских чувств личности (Б.А. Бякирова, Н.В. Вергалец, Е.П. Ильин, Я.В. Кубасова, В.Е. Кулешов).

**Методы исследования:** методы ретроспективного теоретического анализа и обобщения, метод моделирования, методы изучения отношений студентов к развитию профессионального самоопределения (опрос, тестирование), социологические методы вовлечения студентов в добровольчество, наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов деятельности, эксперимент, количественные и качественные методы анализа и оценки результатов эксперимента.

**Основные этапы исследования:**

**На первом этапе** (2015–2016 годы) выявлена проблема, сформулирована тема исследования, проведен теоретический анализ философской, методологической, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сформулированы ее цель, основные задачи и выдвинуты гипотетические положения.

**На втором этапе** (2016–2017 годы) выявлена сущность и специфика связей профессионального самоопределения и добровольческой деятельности студентов. На основе полученных материалов разработана модель развития профессионального самоопределения студентов в процессе добровольческой деятельности, определены концептуальные направления эмпирической части исследования.

**На третьем этапе** (2018–2019 годы) разработаны программа,

технологии, методики и критерии оценки результатов, организован эксперимент в целях обоснования социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения на основе включения студентов социальных факультетов в добровольческую деятельность.

**На четвертом этапе (2020–2021 годы)** обобщены результаты исследования, сформулированы новые научные положения, вынесенные на защиту диссертации.

**Опытно-экспериментальной базой** исследования явились: социальный факультет Дагестанского государственного университета, Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, различные социальные учреждения г. Махачкалы. На различных этапах в исследовании приняли участие 340 студентов первого-четвертого курсов разных факультетов очной формы обучения и преподаватели кафедр социального факультета ДГУ.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что известные научные результаты, касающиеся развития профессионального самоопределения студентов социального факультета, дополнены результатами реализации авторской идеи об устойчивости его развитии на основе использования потенциала добровольческой деятельности:

1. Теоретически обоснованы сущностные характеристики профессионального самоопределения студентов социального факультета как многокомпонентного процесса целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности на основе гуманистического и развивающего потенциала добровольчества, обеспечивающего интенсивность, осознанность и устойчивость профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Спроектированы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества.

4. Выявлены с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обоснованы социально-педагогические условия использования социального добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов: диагностическо-прогностические, учебно-профессиональные, социально-профессиональные, координационные.

**Теоретическая значимость исследования.** В диссертационной работе доказаны теоретические положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие научные представления в области развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности на



основе их общественной активности, уточняющие гуманистический потенциал альтруистских чувств и добровольчества как основы развития профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая: целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Теоретически обоснованы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольческой деятельности студентов социальных факультетов при учете выявленных и обоснованных эффективных социально- педагогических условий развития их профессионального самоопределения.

4. Разработан критериально-оценочный аппарат выявления и оценки динамики развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

### **Практическая значимость результатов исследования**

1. Критериально-оценочный аппарат диагностики состояния профессионального самоопределения студентов и его развития в добровольческой деятельности может быть использован преподавателями и кураторами в образовательном процессе социальных факультетов.

2. Спецкурс «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности» может быть использован для повышения уровня развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности в различных вузах России, а также в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивая оценку уровня сформированности и этапный мониторинг развития профессионального самоопределения в вузах РФ.

3. Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации и использованию добровольческой деятельности как эффективного средства развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

**Личное участие автора** состоит в разработке методик диагностики отношений студентов к добровольчеству, разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, разработке и апробации спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности», разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, организации социально-реабилитационного центра «Исток», добровольческого отряда «Мир», социально-консалтингового центра «Партнерство и консалтинг», проектного офиса, и группы содействия центру социальной помощи «Инсан».

**Объективность и достоверность научных результатов исследования** обеспечены целостным подходом к ретроспективному анализу теории, концептуальным подходом к эмпирической части исследования, организацией продолжительного и вариативного эксперимента,

экспериментальным обоснованием педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, использованием методов количественной и качественной оценки результатов эксперимента, публичными выступлениями на семи международных, российских и региональных научно-методических конференциях.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональное самоопределение студентов социального факультета – многокомпонентный процесс целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и аксиологических ориентиров профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности для проявления его свободы выбора альтруистических ценностей и отношений, мобилизации ценностно-смысловой сферы личности, познавательных процессов и активности в освоении профессиональных ролей, что отражает вероятностное развитие структурно-содержательных характеристик профессионального самоопределения. Результатом непрерывного динамического процесса является устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного компонентов, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

2. Модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности представляет совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, технологического и результативного. Реперными точками использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа следует считать: выявление существенных связей между профессиональным самоопределением и добровольческой деятельностью; добровольческое коннотирование образовательных программ учебных дисциплин; развитие просоциального поведения студентов в добровольческой внеучебной деятельности; создание интерактивной социально-педагогической среды для добровольческой деятельности. Критериями развития профессионального самоопределения выступают мера, целостность и степень сформированности его основных компонентов: аксиологического, когнитивного, конативного, эмотивного.

3. Механизмом практической реализации модели в образовательном процессе социального факультета выступают технологии коннотирования содержания учебных дисциплин, тренинга лидерских навыков, альтруистических чувств и умений ценностной рефлексии, профессиональных проб и импровизации социальных ролей, интерактивные диалоговые технологии и технологии социального проектирования,

зафиксированные в Программе развития профессионального самоопределения студентов на основе их вовлечения в социально-добровольческую деятельность: социально-реабилитационный центр, добровольческий отряд «Мир», социально-консалтинговый центр «Партнерство и консалтинг», проектный офис, группа содействия «Инсан».

4. В образовательном процессе социальных факультетов Программа развития профессионального самоопределения студентов средствами добровольческой деятельности реализуется при соблюдении следующих социально-педагогических условий: диагностическо-прогностических, позволяющих выявить альтруистический потенциал, личностные характеристики и профессиональные интересы студентов, которые могут оказать позитивное влияние на профессиональное самоопределение студентов в добровольческой деятельности; учебно-профессиональных, обеспечивающих процесс сопровождения профессионального самоопределения комплексом дисциплин, курсов и программ дополнительного образования и неформальных образовательных событий (мастер-классов, семинаров, тренингов), а также учебно-методическими средствами развития профессионального самоопределения; социально-профессиональных, ориентированных на социальные взаимодействия в составе добровольческих групп, позволяющих согласовать требования профессии с личностными характеристиками и профессиональными интересами студентов, актуализировать индивидуальные профессионально-ориентированные образовательные запросы студентов в добровольческой деятельности, а также совместно развивать возможности добровольчества в развитии профессионального самоопределения; координационных, обеспечивающих соотнесение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов в добровольческой деятельности с возможностями образовательного пространства в плане их обеспечения академическими дисциплинами и неформальным образованием в виде мастер-классов и семинаров, тренингов личностного развития, включения в социально-ориентированные проекты, а также анализ и оценку результатов на основе ценностной рефлексии студентов.

5. Эффективность социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов социального факультета проверена на основе разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата (критерий, показатели, уровни, диагностический инструментарий).

**Апробация результатов исследования** осуществлялась через выступления на международных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинуты основные гипотетические положения, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость и достоверность полученных результатов,

сформулированы основные научные положения, вынесенные на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности»** раскрываются сущность и структура профессионального самоопределения и добровольческой деятельности студентов. В теоретическом анализе выделены следующие дефиниции самоопределения: философское самоопределение относительно смысла и стиля жизни, который выбирает конкретный человек на основе свободного и волевого выбора; социальное самоопределение, выражающее меру принятия человеком социальных норм взаимоотношений людей; личностное самоопределение, отражающее уникальность индивидуальности и психологические особенности человека; педагогический аспект самоопределения относительно создания благоприятных условий его формирования; профессиональное самоопределение относительно критериев выбора и оценки качества специалиста и значимости выбранной профессии в обществе и в своей жизни. Выявлена специфика профессионального самоопределения студентов социального факультета. Авторский подход при этом выражается в необходимости сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов социального факультета добровольческой деятельностью, дополнении содержания и способов формирования позитивного отношения к выбранной профессии выявлением и развитием альтруистских чувств, включении студентов в поиск собственного смысла и значимости выбранной профессии, утверждении соответствия внутренней культуры личности требованиям профессии.

В характеристике социального добровольчества выявлены альтруистские чувства студентов как фактор стимулирования и поддержки социальной помощи людям с трудными условиями жизни. На основе сопоставительного анализа рационального, эмоционального, альтернативного, морального и группового альтруизма в работе основой добровольчества принят высокоинтеллектуальный альтруизм, который является выражением внутренней культуры в форме сочувствия и поддержки людей с трудными проблемами жизни.

В работе дана сравнительная характеристика разных методик выявления отношений студентов к добровольчеству и альтруистским чувствам как движущим силам добровольчества. Спецификой добровольчества в социальной работе является то, что добровольческая деятельность и социальная работа имеют одинаковые социальные ценности, реализуются в единой социальной среде с использованием адекватных технологий и выполняют единые социально-значимые цели, только возникают противоречия в оценке социальной помощи как профессиональной деятельности и предмета добровольческого труда.

Профессиональное самоопределение студентов социального факультета определено как целенаправленная осознанная самоорганизация, включающая направленность на профессию, готовность к оказанию социальной помощи, наличие альтруистских чувств, активность в

добровольческой деятельности, осмысленность жизненных планов. Более значимым компонентом профессионального самоопределения студентов определена самореализация через внутренние ресурсы студентов, побуждающие к добровольческой деятельности. Такими ресурсами являются альтруистские чувства студентов, которые становятся движущими силами как добровольческой, так и профессиональной деятельности. Соответственно актуализация альтруистских и добровольческих чувств студентов в профессиональной подготовке можно считать более продуктивным путем развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

На основе анализа педагогических исследований в области профессионального самоопределения установлена адекватность характеристик самоопределения и социальной добровольческой деятельности и разработана модель развития профессионального самоопределения студентов через социальное добровольчество (Рис. 1)

Стержневым и сущностным компонентом модели формирования профессионального самоопределения студентов на основе добровольчества можно считать механизмы взаимодействия добровольчества и профессионального самоопределения.

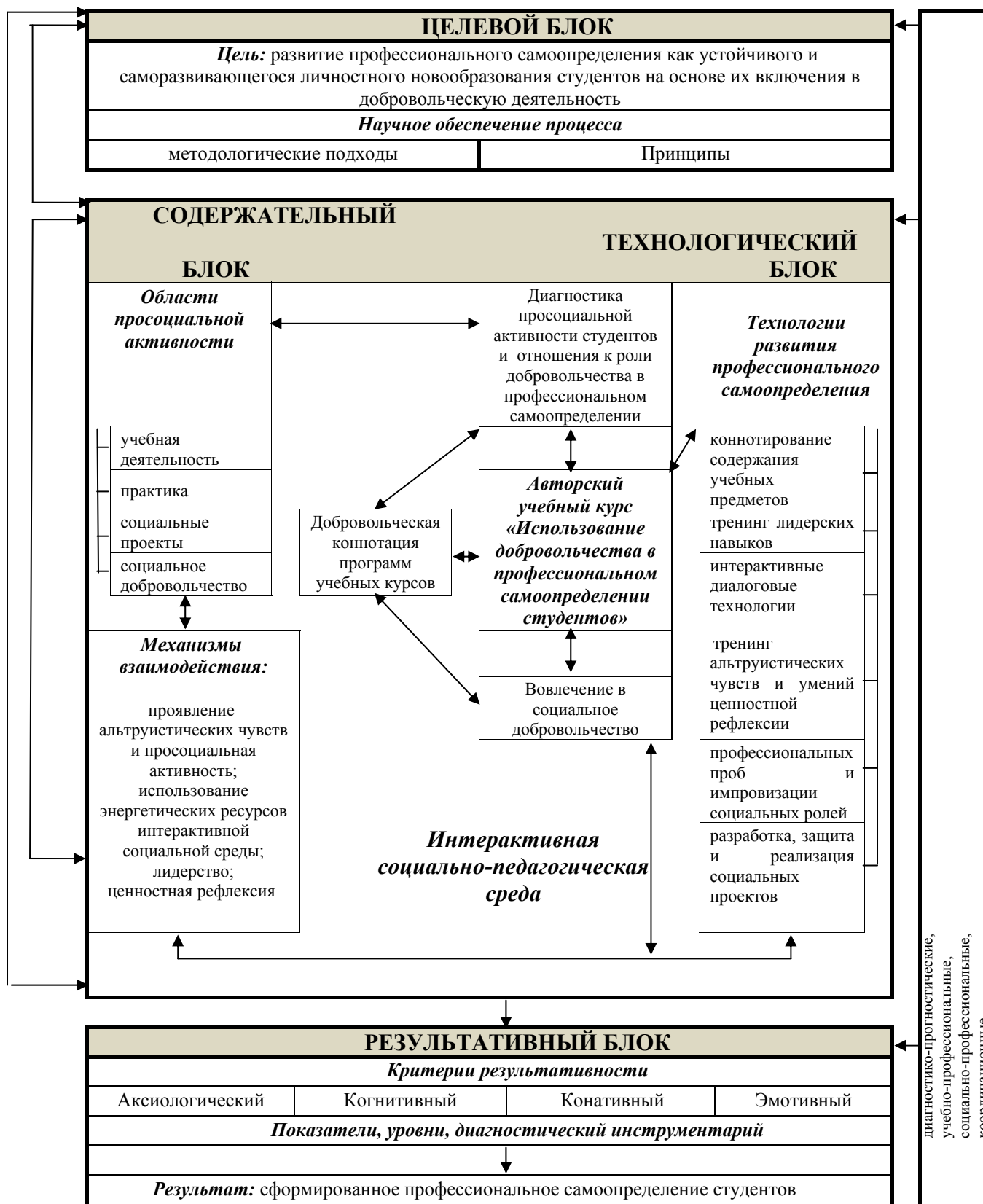
На основе теоретического анализа профессионального самоопределения, добровольческой деятельности и модели их взаимодействия в профессиональной подготовке в работе выделены следующие концептуальные направления формирования профессионального самоопределения студентов:

1. Профессиональное самоопределение и добровольчество имеют аналогичные механизмы реализации, и при их взаимодействии значительно возрастает интенсивность развития профессионального самоопределения.

2. В добровольческой деятельности раскрывается значительный потенциал студентов по проявлению свободы выбора альтруистских чувств и отношений, мобилизующих внутреннюю культуру личности.

3. Добровольческая деятельность основана на альтруистских чувствах, которые присущи не очень большой части студентов, в связи с чем возникает необходимость организации процесса развития альтруистских чувств и у остальной части студентов, привлекаемых к добровольчеству.

Во второй главе **«Проектирование процесса развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности»** разработана программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов, описан эксперимент по включению студентов в добровольческую деятельность, а также предложены рекомендации преподавателям по результатам исследования. Уникальность образовательной программы состоит в том, что используются выдвинутые в теоретической части концептуальные направления и идентичные механизмы в самоопределении и добровольческой деятельности (ориентир на благополучие, добровольность, внутренняя культура, возможность развития и самореализации).



**Рисунок 1. Модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности**

Содержание программы включает: предварительную работу по выявлению и изучению специфических исходных предпосылок, к которым мы относим диагностику альтруистского потенциала содержания

образовательных дисциплин, диагностику альтруистских чувств и отношений студентов, технологии создания интерактивной социальной среды воспитания и проявления альтруистских чувств, интеграционные механизмы взаимодействия с базовым учебным планом образовательного учреждения, а также критерии оценки результатов реализации программы. Для максимальной реализации механизмов взаимодействия добровольчества и самоопределения в работе социальной среды выделены следующие направления развития профессионального самоопределения студентов на основе их вовлечения в социально-добровольческую деятельность: социально-реабилитационный центр, добровольческий отряд «Мир», социально-консалтинговый центр «Партнерство и консалтинг», проектный офис, группа содействия «Инсан». Программа также включает методики диагностики альтруистских чувств и намерений студентов к добровольной социальной помощи, методики создания интерактивной среды добровольческой деятельности. Координация всей программы проводилась через программу спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности»

Выведенные в теоретическом анализе концептуальные положения, выявленные в процессе моделирования существенные связи добровольческой деятельности и профессионального самоопределения и разработанная программа использования добровольческой деятельности студентов в формировании их профессионального самоопределения потребовали экспериментального обоснования.

Основной целью эксперимента было выявление механизмов влияния альтруистских чувств и помогающего поведения на добровольческую деятельность и развитие профессионального самоопределения студентов.

Достижение такой цели предполагалось через решение следующих задач:

1. Формирование групп для добровольческой деятельности и развитию альтруистских чувств в добровольчестве.
2. Реализации программы и спецкурса по развитию профессионального самоопределения студентов на основе вовлечения их в добровольческую деятельность.
3. Выявление и оценка степени влияния добровольчества на развитие профессионального самоопределения студентов направления «Социальная работа».

На этапе выявления и изучения динамики развития альтруистских чувств и поведения использованы известные в педагогических исследованиях диагностические методики «Профессиональное самоопределение будущих специалистов» (В.В. Болучевская); методика Голланда; методики психологической помощи (Е.П. Ильин), методика изучения мотивов выбора профессии (Р.В. Овчарова) и др.

На этапе развития альтруистских чувств и помогающего поведения в интерактивной социальной среде использованы тренинги и импровизации студентов ситуации преодоления трудностей, тренинги личностного роста,

тренинги общения, социально-педагогические тренинги.

На этапе включения студентов в социально-добровольческие и иные добровольческие группы на факультете предложены технологии групповой интерактивности, тренинги сплочения группы, семинары по подбору студентов в добровольческие группы.

На этапе стимулирования и поддержки инициативы и развития творческих возможностей студентов предложены проектные технологии.

В направлении совместной работы студентов-добровольцев в сообществе «Инсан» использовались технологии поведенческой терапии, общественное мнение, молитва, исповедь и отстранение.

По направлению вовлечения студентов социального факультета в добровольческую деятельность социальных добровольческих сообществ разработан и реализован проект «Добровольческая деятельность и её роль в профессиональном становлении учащейся молодежи», основной целью которого является волонтерская работа студентов по социальной реабилитации около 700 дезадаптированных детей. При этом использованы занятия по изучению народно-художественных промыслов народов Дагестана и изготовлению изделий по разным видам искусств, а также различные формы социального добровольчества.

Основные направления работы и решаемые задачи:

1. Организация условий добровольного выбора области художественного творчества и художественных изделий с учетом этнической принадлежности.

2. Формирование конкретных мастерских навыков создания своей модели и реальной продукции художественного творчества.

3. Развитие у студентов осознанного развития своего профессионального самоопределения в процессе поддержки детей с жизненными проблемами.

В проекте подробно описано содержание, предполагаемые технологии и ожидаемые результаты по каждому направлению использования добровольческой деятельности, способствующей развитию профессионального самоопределения студентов. Некоторые фрагменты программы позволяют создать общее представление о проекте.

*Таблица 1*

**Фрагмент программы развития профессионального самоопределения студентов социального факультета на основе добровольчества**

<b>Календарный план реализации</b> (последовательное описание основных методов/мероприятий проекта, ведущих к решению поставленных задач, с приведением показателей результативности и период их осуществления)				
	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Мероприятие и его описание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Показатели результативности</b>



	<p>1. Развитие у студентов навыков социальной работы по оказанию помощи подросткам в процессе осознания жизненных трудностей</p> <p>2. Привлечение студентов с актуальными альтруистскими чувствами в качестве организаторов работы остальных студентов</p>	<p>Обучающие семинары для студентов по овладению навыками социально-добровольческой деятельности в условиях художественно творческих занятий с неадаптированными детьми, нуждающимися в помощи и поддержке</p>	<p>1.10.18-28.12.18</p>	<p>Способность реализовывать приобретенные навыки добровольчества в практической деятельности</p>
	<p>Ориентация социально-добровольческой деятельности студентов на развитие альтруистских чувств</p>	<p>Еженедельные стационарные и выездные мастер-классы студентов и работающих специалистов в реализации программы реабилитации неадаптированных детей.</p>	<p>11.01.19-11.02.19</p>	<p>Овладение навыками добровольчества через включение неадаптированных детей в разные виды художественно-прикладного искусства</p>
	<p>Развитие у студентов альтруистских чувств для повышения продуктивности реализации программы вовлечения большинства студентов в добровольческую деятельность и развития их профессионального самоопределения</p>	<p>Организация работы центра художественных изделий народов Дагестана «Исток» с занятиями с неадаптированными детьми с помощью студентов-добровольцев</p>	<p>12.02.19-22.04.19</p>	<p>Проявления добровольцами альтруистских чувств, эмпатии и сочувствия к детям в ситуациях затруднения в творческих работах</p>
	<p>Развитие у добровольцев умений ценностной рефлексии при анализе творческих работ детей по прикладным видам искусств</p>	<p>Наблюдения, социальная поддержка и анализ студентами поведения детей в творческих работах и взаимоотношениях между собой</p>	<p>25.04.19</p>	<p>Умения добровольцев в выявлении успехов и оценке неудач в ситуациях социальной помощи</p>
<p><b>Показатели результативности реализации программы</b> (Описание контингента и позитивных изменений в развитии профессионального самоопределения студентов, которые произойдут в результате реализации программы)</p>				
<p><b>Количественные показатели</b></p>		<p><b>Качественные показатели</b></p>		
<p>В реализацию программы вовлечено более 200 студентов (бакалавров и магистров средних и высших профессиональных учебных заведений), а также более 30 социальных работников в различные формы семинаров и</p>		<p>1. Формирование у студентов навыков прикладной деятельности и возможность творческой самореализации</p> <p>2. Осмысление студенческой молодежью социальной значимости добровольческой деятельности в социальной работе</p> <p>3. Понимание студентами роли альтруистских чувств,</p>		

<p>повышения квалификации</p> <p>2. Свыше 40 специалистов специализированных социальных служб, работающих в сфере социальной реабилитации неадаптированных детей, пройдут обучение в рамках стационарных и выездных мастер-классов</p> <p>3. Более 700 неадаптированных детей пройдут социальную реабилитацию на основе овладения техникой различных видов художественно-прикладного творчества в мини-мастерских при поддержке студентов-добровольцев</p> <p>4. Более 500 человек примут участие в Фестивале социальных мини-мастерских.</p>	<p>ценностной рефлексии и добровольчества в развитии профессионального самоопределения</p> <p>4. Заинтересованность работающих социальных работников и специалистов социальных служб в добровольческой деятельности и значимости альтруистских чувств социальных работников</p> <p>5. Формирование новых личностных компетенций студентов социально-реабилитационной работе с неадаптированными детьми, приводящих к сочувствию и пониманию значимости поддержки людей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>6. Развитие эмоционально-интеллектуальной сферы студентов в работе с неадаптированными детьми через активное творчество и сотрудничество.</p> <p>7. Использование трудовых навыков у детей при работе с различными материалами и инструментами изготовления художественных изделий, для их социальной реабилитации</p> <p>8. Создание социально-реабилитационного пространства и его позитивное влияние на всех участников Проекта</p> <p>9. Аккумуляция методического опыта по созданию социальных мини-мастерских с возможностью его дальнейшего распространения.</p>
---	---

Исходя из замысла, на формирующем этапе была применена параллельная схема проведения сравнительного эксперимента, в основу которой положено сравнение двух или более объектов между собой. В данном эксперименте организация образовательного процесса университета с учетом модели развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности выступала независимой переменной, которая была намеренно выбрана с целью выяснения ее влияния на зависимую переменную – измеряемый уровень профессионального самоопределения студентов.

Методом случайной выборки в эксперимент были включены 161 студент 3–4 курсов социального факультета. Они были разделены на две экспериментальные и одну контрольную группы.

В первую экспериментальную группу (далее в тексте 1 ЭГ) вошли студенты третьих – четвертых курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в сфере социального обслуживания») с общим количеством студентов 65 человек.

Вторая экспериментальная группа (2 ЭГ) была представлена студентами третьих-четвертых курсов аналогичного направления (профиль «Социальная работа в системе образования») в количестве 50 человек.

Содержание эксперимента заключалось в том, что студенты экспериментальных групп были подвержены воздействию определенного фактора (апробации модели), в результате влияния которого отслеживалось направление, величина и устойчивость изменений уровня профессионального самоопределения студентов. Контрольную группу (КГ)

составили студенты 3-4 курсов того же направления (профиль «Социология социальной работы») в количестве 46 человек, не подвергавшаяся влиянию независимой переменной в период обучения.

Экспериментальная работа предполагала установление эффективности внедрения разработанной модели. В течение формирующего эксперимента отслеживались изменения параметров развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Результаты тестирования студентов на констатирующем этапе представлены в таблице 2. Сравнительный анализ численных данных в таблице показывает, в экспериментальной первой группе студентов с направленностью на помощь другому человеку (с альтруистскими чувствами) оказалось значительно больше, чем в других группах (49,2% против 37,0% и 38,0%).

Таблица 2

**Отношение студентов к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения на начало эксперимента**

Характеристики отношений студентов к профессиональному самоопределению и добровольчеству	Свободный выбор разных категорий участников эксперимента							
	КГ		ЭГ 1		ЭГ 2		Всего	
	46 чел		65 чел		50 чел		161 чел	
	кол	%	Кол	%	кол	%	кол	%
<b>Направленность на помощь другому человеку</b>	17	37,0	32	49,2	19	38,0	68	42,2
<b>Помогающее поведение</b>	18	39,1	27	41,5	18	36,0	63	39,1
<b>Социальная помощь</b>	21	45,7	34	52,3	23	46,0	78	48,4
<b>Безвозмездный труд</b>	18	39,1	24	36,9	21	42,0	63	39,1
<b>Ценностная рефлексия</b>	14	30,4	23	35,4	16	32,0	53	32,9
<b>Мотивация проф. выбора</b>	18	39,1	24	36,9	20	40,0	62	38,5
<b>Перспективы развития профессионального самоопределения</b>	19	43,5	22	33,8	21	42,0	62	38,5
<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>38,8</b>	<b>175</b>	<b>40,9</b>	<b>160</b>	<b>39,4</b>	<b>479</b>	<b>39,7</b>

Количество студентов с позитивным отношением к помогающему поведению в этой группе также оказалось значительно больше, чем в других

группах (41,5 % против 36,0% и 39,1%). Позитивное отношение к роли добровольчества в формировании профессионального самоопределения по всем показателям эта группа также отличилась (40,9% против 38,8% и 39,4%.) Поскольку в гипотезе интенсивность развития профессионального самоопределения мы связывали с альтруистскими чувствами студентов, именно эту группу мы определили предметом особого внимания в эксперименте.

Оценка общего состояния студентов к профессиональному самоопределению показала, что из 161 студента, только 39,7% показали свое позитивное отношение и понимание роли добровольчества в этом процессе. И это процентное соотношение поддержано показателем социальной помощи, к которой готовились студенты в рамках своей профессиональной подготовки по направлению «Социальная работа».

В отношении студентов к безвозмездному труду выявилось некоторое противоречие. Так в экспериментальной первой группе этот показатель оказался ниже, чем в других группах (36,9% против 39,1% и 40,0%). Это можно объяснить тем, что студенты с развитыми альтруистскими чувствами не поняли понятие «безвозмездный труд», они считают, что социальная помощь, итак, должна быть безвозмездной.

Таким же образом можно объяснить некоторое различие студентов к мотивации профессионального выбора (36,9% против 39,1% и 40,0%). Студенты с альтруистскими чувствами в любой области настроены на помощь другому человеку, а не только в специальной социальной сфере труда, к которой они готовятся профессионально.

На таком основании показатель понимания перспектив развития профессионального самоопределения студентов оказался выше в других группах, чем в первой экспериментальной (43,5% и 43,0% против 33,8%). Такое явление можно объяснить тем, что студенты с альтруистскими чувствами больше ориентированы на заботу о людях с трудными жизненными проблемами и мало обращают внимание на компетентность профессиональной подготовки, направленной на утверждение социального статуса специалиста, а не на проявление человеком себя в социальных отношениях.

Эксперимент проходил в следующих условиях: в контрольной группе учебный процесс и внеучебная социальная деятельность проходили в соответствии с содержанием и технологиями ФГОС ВО по направлению «Социальная работа», принимали посильное участие в разовых мероприятиях и акциях, посвященных определенным событиям в жизни Республики Дагестан в различных формах добровольческой деятельности, которые носили эпизодический, несистемный характер. В экспериментальной второй группе кроме предписаний образовательных программ по направлению «Социальная работа» студенты включались в различные формы добровольческой деятельности. В экспериментальной первой группе студенты включались в добровольческую активную деятельность, проявляли свои альтруистские чувства.

Результаты на конец эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Отношение студентов к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения после эксперимента**

Характеристики отношений студентов к профессиональному самоопределению и добровольчеству	Свободный выбор разных категорий участников эксперимента							
	КГ		ЭГ 1		ЭГ 2		Всего	
	46 чел		65 чел		50 чел		161 чел	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Направленность на помощь другому человеку	21	45,7	55	84,6	24	48,0	100	62,1
Помогающее поведение	21	45,7,	52	80,0	23	46,0	96	59,6
Социальная помощь	26	56,5	54	83,1	33	66,0	113	70,2
Безвозмездный труд	19	41,3	46	70,7	29	58,0	94	58,4
Ценностная рефлексия	17	37,0	43	66,2	26	52,0	86	53,4
Мотивация проф. выбора	22	47,8	51	78,5	32	64,0	105	65,2
Перспективы развития профессионального самоопределения	21	45,7	48	73,8	26	52,0	95	59,0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>45,7</b>	<b>50</b>	<b>76,9</b>	<b>27</b>	<b>54,0</b>	<b>98</b>	<b>60,7</b>

Проведенная математическая оценка различий в показателях экспериментальной группы на начало и конец эксперимента и сравнительных показателей других групп по критерию сравнения двух зависимых нормальных совокупностей значений на начало и конец эксперимента показала, что они значительно отличается. На основе этой оценки можно утверждать, что добровольческая деятельность способствует интенсивному развитию профессионального самоопределения.

Проведем анализ значимых различий в отношениях и поведении студентов, произошедших за период эксперимента. Так в контрольной группе отношение студентов к развитию профессионального самоопределения по всем семи критериям за период эксперимента увеличилось на 6,9% (с 38,8% до 45,7%). По отдельным критериям различия наблюдаются в рамках 3–8%, что нельзя считать значимым различием в педагогических процессах. Оно примерно равно допустимой погрешности. На таком уровне остались и критерии «направленность на помощь другому человеку» и «помогающее поведение», которые являются основой добровольческой деятельности в социальной работе.

В экспериментальной второй группе, где по программе студенты накапливали опыт добровольческой деятельности в оказании социальной помощи людям с трудными жизненными проблемами, различия имеют значимый характер. Так за период эксперимента общий показатель

позитивных отношений в этой группе возрос на 16,6% (с 39,4% до 56,0%). По сравнению с контрольной группой студентов, участвовавших в эксперименте, этот показатель больше чем на 10%.

Анализ результатов по отдельным параметрам отношений показывает, что рост более 20% наблюдается по критериям «социальная помощь», «ценностная рефлексия» и «профессиональная мотивация». Это связано с тем, что студенты включались в добровольческую деятельность по поручению извне, а не из внутренних побуждений. Эти изменения связаны с тем, что даже полу добровольческая деятельность способствует пониманию значимости социальной помощи и одновременно настраивает студентов на развитие профессионального самоопределения. Однако такая, направляемая со стороны социальная помощь, не стимулирует внутреннюю культуру и чувства заботы о другом человеке, которые должны стать основой добровольческой деятельности. Такой вывод подтверждают изменения в отношениях студентов второй экспериментальной группы по критериям «направленность на помощь другому человеку» и «помогающее поведение».

Значимое различие по всем критериям оказалось в отношениях и поведении студентов экспериментальной первой группы. Так средний показатель по всем критериям за период эксперимента возрос на 30,0% (с 40,9% до 76,9%). Это значение больше, чем в контрольной группе студентов, участвовавших в эксперименте, на 31,2% и больше, чем во второй экспериментальной группе на 22,9%. Особо значимые позитивные различия видны по критериям «направленность на помощь другому человеку» (84,6%), «помогающее поведение» (80,0%), «мотивация профессионального самоопределения» (78,5%). По сравнению с результатами других групп эти результаты повысились в среднем на 30% - 48%.

Обобщение проведенной характеристики динамики развертывания исследования и полученных результатов позволяет делать ряд **выводов**:

1. Профессиональное самоопределение студентов социального факультета – многокомпонентный процесс целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно- профессиональной и квазипрофессиональной деятельности. Результатом непрерывного динамического процесса является устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного компонентов, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

2. Модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности представляет совокупность взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, технологический и результативный.

3. Механизмом практической реализации модели в образовательном процессе социального факультета выступают технологии коннотирования содержания учебных дисциплин, тренинга лидерских навыков, альтруистических чувств и умений ценностной рефлексии, профессиональных проб и импровизации социальных ролей, интерактивные диалоговые технологии и технологии социального проектирования, зафиксированные в Программе развития профессионального самоопределения студентов на основе их вовлечения в социально-добровольческую деятельность.

4. Программа развития профессионального саморазвития студентов на основе добровольческой деятельности должна включать: диагностику альтруистского потенциала содержания образовательных дисциплин, альтруистских чувств и отношений студентов, включение студентов в интерактивную добровольческую деятельность, развитие альтруистских чувств у большей части студентов в добровольческих группах, обеспечение добровольческих групп заданиями и видами социальной помощи, обеспечивающей проявление и развитие инициативы, сочувствия, поддержки и заботы о людях, испытывающих жизненные трудности, объективный анализ результатов.

5. Добровольческую деятельность можно эффективно использовать для развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов при соблюдении следующих социально-педагогических условий (диагностическо-прогностических; учебно-профессиональных; социально-профессиональных и координационных), что верифицировано использованием разработанного критериально-оценочного аппарата (аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного критериев, их показателей и уровней сформированности).

Перспективными направлениями дальнейшего исследования проблемы представляются анализ путей профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в магистратуре и аспирантуре, в иных видах деятельности, на основе потенциала организованного воспитательного воздействия в вузе и т.п.

**Основные результаты исследования изложены в следующих публикациях автора, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК:**

1. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности молодежи // Вестник ДГПУ. – 2015, №4. – С. 69-75. (0,5 п.л., авт.0,3 п.л.).

2. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Современные проблемы волонтерства в Дагестане // Научный журнал Забайкальского государственного университета "Ученые записки", серия "Педагогика. Психология". – 2016, Т.11, №2. – С. (0,6 п.л., авт.0,4 п.л.).

3. Айгубов Л.С. Социально-педагогические условия профессионального самоопределения бакалавров социальной работы в добровольческой деятельности // European Social Science Journal. – 2017, №7. – С 175-184.

4. Айгубов Л.С. Аспекты использования гуманистического потенциала добровольчества в профессиональной сфере // Педагогическое образование. – 2022, №11.

### **Публикации в иных изданиях:**

5. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Волонтерская деятельность как средство формирования социально-экологической культуры студента // Юг России: экология, развитие. – 2016, Т. 11, №4. – С. 175-182. (1 п.л., авт.0,6 п.л.).

6. Абдуразакова А.И., Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. К вопросу о формировании экологической культуры студента посредством организации волонтерской деятельности // Юг России: экология, развитие. – 2017, Т.12, №4. – С. 157-165. (0.8 п.л., авт.0,5п.л.).

7. Айгубов Л.С. Социализация студенческой молодежи посредством волонтерской деятельности // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: сборник материалов. – Махачкала, 2015. – С.190-194.

8. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Волонтерство в Дагестане: опыт и перспективы // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: сборник материалов. – Махачкала, 2016. – С. 62-65. (0,4 п.л., авт. 0,3).

9. Айгубов Л.С. Студенческая добровольческая деятельность как фактор формирования профессионального самоопределения бакалавров социальной работы // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: сборник материалов. – Махачкала, 2016. – С. 169-174.

10. Айгубов Л.С. Педагогические условия использования волонтерской деятельности в условиях вузовской среды в профилактике экстремизма среди молодежи // Стратегии и тактика противодействия вызовам экстремизма и терроризма в России на современном этапе: сборник материалов. – Махачкала, 2016. – С. 91-98.

11. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Основные направления формирования социальной компетентности у бакалавров социальной работы в процессе волонтерской деятельности // Актуальные вопросы социальной работы: сборник материалов. – Махачкала, 2017. – С. 152-159. (0,5 п.л., авт.0,3).

12. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Добровольческие технологии как фактор формирования профессионального самоопределения бакалавров социальной работы // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: сборник материалов. – Махачкала, 2019. – С. 310-313. (0,3 п.л., авт.0,2).

13. Айгубов Л.С. Волонтерская деятельность студентов как практико-ориентированная составляющая процесса подготовки бакалавров социальной работы // Актуальные проблемы истории, теории и методологии социальной работы: сборник материалов. – Нальчик, 2019. – С. 289-294.

14. Айгубов Л. С. Модель развития профессионального самоопределения студентов в социальной добровольческой деятельности // Russian Economic Bulletin. – 2020, Т.3, №6. – С. 184-190.

---

### **Айгубов Л.С.**

Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности:  
автореф. дис. канд. пед. наук. – Орёл, 2022. – 24 с.

Подписано в печать 09.12.2022 г. Формат 60x80 1/16

Печать оперативная. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 140

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026 г. Орёл, ул. Комсомольская, 95