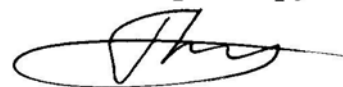


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



ТЮНЯКИН Артем Иванович

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ
МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
(НА ПРИМЕРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Тарасюк Наталья Александровна

Курск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	19
1.1. Сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию».....	19
1.2. Особенности формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию	36
1.3. Педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	60
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	66
2.1. Технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию	66
2.2. Педагогические условия формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию	81
2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию	92
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	127
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	133
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	140
ПРИЛОЖЕНИЯ	160

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. «Концепция развития российского образования до 2020 года» в качестве одной из приоритетных целей высшего профессионального образования определяет формирование у обучающихся социально ориентированного взгляда на мир, воспитание у них ценностных ориентаций и отношений, позволяющих им достойно представлять свою страну в условиях межкультурного взаимодействия.

Достижение указанной цели возможно посредством реализации аксиологической парадигмы образования, направленной на овладение обучающимися такими ценностями отечественной и зарубежных культур, которые определяют приоритетные нравственные и духовные ориентиры личности, способствуют становлению и развитию у студентов магистратуры патриотических чувств и активной гражданской позиции.

Данная цель особенно актуальна применительно к профессиональной подготовке магистров педагогического образования, призванных осуществлять передачу ценностей отечественной и зарубежных культур обучающимся в процессе подготовки их к межкультурному взаимодействию. Достижение указанной цели невозможно без сформированности у будущих магистров ценностных отношений к иноязычному образованию в целом и межкультурному взаимодействию в частности. Ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в условиях глобализации формируются под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека. Сущность самого процесса формирования ценностных отношений отражает переход «всеобщих значимых» ценностей в «лично значимые» (В.А. Сластенин).

Однако анализ педагогической литературы и накопленный практический опыт в сфере профессионального иноязычного образования магистров свидетельствуют о том, что потенциал аксиологической парадигмы образования в плане формирования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию не реализуется в должной мере, что

осложняет решение актуальных образовательных задач в данной области и, в конечном счете, снижает уровень профессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Степень разработанности проблемы. Необходимо отметить, что на данный момент сложилась определенная научная база для рассмотрения проблемы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. Всестороннему анализу указанной проблемы и решению задач диссертационного исследования способствовали:

– труды, отражающие реализацию аксиологической составляющей в образовании в целом (А.М. Булынин [2010]; В.К. Елисеев [2011]; А.А. Ивин [2006]; И.Ф. Исаев [2002]; А.А. Орлов [2014]; В.А. Сластенин [2008]; Г.И. Чижакова [2005]; Carr D. [2010]; Eaude T. [2015]; Hawkes N. [2013]; Lovat T. [2011]; Sharp A. [1984]) и в профессиональном иноязычном образовании в частности (О.В. Коновалова [2010]; В.П. Кузовлев [2011]; Г.В. Сороковых [2006], Е.И. Пассов [2000]);

– работы, посвященные разработке содержания иноязычного образования в целом (Н.Д. Гальскова [2009]; Н.И. Гез [2008]; Н.А. Горлова [2010]; В.Н. Карташова [1996]; А.А. Миролюбов [2012]; З.Н. Никитенко [2012]; Е.И. Пассов [2000]; И.И. Халеева [1989]) и содержанию иноязычного образования магистров в частности (В.А. Воробьева [2016]; И.В. Ильина [2013]; В.В. Климентьева [2009]; Н.А. Тарасюк [2001]);

– исследования, касающиеся закономерностей реализации межкультурного взаимодействия в процессе иноязычного образования (В.В. Сафонова [1993]; П.В. Сысоев [2008]);

– публикации, раскрывающие специфику использования различных педагогических средств в реализации аксиологической составляющей иноязычного образования (А.В. Аникеенко [2014]; Е.А. Давыдова [2013]; В.П. Кузовлев [2011]; З.Н. Никитенко [2012]);

– изыскания, отражающие теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки кадров к межкультурному взаимодействию (В.В. Сафонова [1993]; П.В. Сысоев [2008]; С.Г. Тер-Минасова [2008]);

– труды, отражающие различные аспекты формирования ценностных отношений (В.С. Библер [1993]; И.А. Зимняя [2009]; Б.Т. Лихачев [1997]; А.Г. Пашков [2012]; В.А. Сластенин [2008]; А.И. Уман [2011]).

Однако процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию представляется еще недостаточно изученным, хотя и существуют отдельные разработки в этой области, сложился эмпирический опыт, который не обобщен и не систематизирован. В связи с этим в современных условиях обозначилось следующее **противоречие**, определяющее актуальность данного исследования: между необходимостью формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию и недостаточным уровнем обеспечения качества данного процесса в теории и практике профессионального иноязычного образования.

С учетом этого был сделан выбор темы исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в процессе их профессиональной подготовки?

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Учитывая актуальность проблемы, **тема** исследования была сформулирована следующим образом: «Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки»)».

Объект исследования – процесс профессионального иноязычного образования магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Предмет исследования – формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию средствами иноязычного образования.

Гипотеза исследования: процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию будет протекать более эффективно, если:

- будут определены сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования;

- будет разработана совокупность положений, составляющих методологическую основу исследования процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;

- будет обоснована и разработана соответствующая педагогическая модель, направленная на формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа ценностей отечественной и зарубежных культур;

- будет разработана технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;

- будет разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

– определить сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования;

– разработать совокупность положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;

– обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технология, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат);

– разработать технологию формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;

– определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Методологическую основу исследования составляют положения современной науки о целостном и универсальном познании человека, о диалогическом отношении к ценностному наследию отечественной и зарубежных культур в процессе реализации профессионального иноязычного образования; идеи гуманистической и личностно ориентированной педагогики.

В качестве специальной методологии исследования были избраны: аксиологический (М.С. Каган [1996]; О.В. Коновалова [2010]; В.А. Слостенин [2008]; Г.И. Чижакова [2005] и др.), культурологический (В.С. Библер [1993]; И.Я. Лернер [1981]), компетентностный (В.И. Байденко [2004]; Ф.Э. Зеер [2005]; И.А. Зимняя [2003]; А.В. Хуторской [2013]), социокультурный (В.В. Сафонова [1998]; Е.Н. Соловова [2002]; П.В. Сысоев [2003]), проблемно-деятельностный (Ю.А. Ефимова [2011]; М.И. Махмутов [1987]; А.М. Матюшкин [2009]) и коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова [2003]) подходы.

Особое значение для данного исследования имеют работы, отражающие культурологические концепции образования (В.С. Библер [1993]; В.П. Зинченко [1995]; И.Я. Лернер [1995]).

Теоретической основой исследования выступают:

– философские работы, посвященные раскрытию сущности категорий «ценность» и «ценностные отношения» (А.Г. Здравомыслов [2005]; М.С. Каган [1997]; Г. Риккерт [1998]; М. Хайдеггер [1996]; М. Шелер [1994]; Ainley M. [2006]; Deci L. [1991]);

– психологические исследования, отражающие механизмы «схватывания» ценностей сознанием (Д.А. Леонтьев [1992]; В.Н. Мясищев [1995]; Д.И. Фельдштейн [2005]; Э. Фромм [2005]; В.Я. Ядов [1979]);

– основные положения аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества (В.В. Ильин [2005]; Б.Т. Лихачев [2005]; Л.Н. Столович [2004]; В.П. Тугаринов [1960]; Ryan M. [2007]; Schroeder M. [2016]);

– концепция «диалога культур», предполагающая проведение сравнительно-сопоставительного анализа систем ценностей в различных культурах с целью повышения воспитательного потенциала иноязычного образования (В.С. Библер [1993]; О.В. Коновалова [2010]; В.П. Кузовлев [2011]; Е.И. Пассов [2015]);

– ведущие идеи относительно закономерностей реализации образовательного процесса в целом (И.Я. Лернер [1995]; А.М. Митяева [2007]; Н.Д. Никандров [2006]; В.А. Сластенин [2002]; А.И. Уман [2010]) и иноязычного образования в частности (Н.А. Горлова [2010]; В.Н. Карташева [2015]; А.А. Миролубов [2010]; Н.А. Мыльцева [2007]; И.И. Халеева [1989]; А.В. Щепилова [2003]; Щукин [2004]);

– труды, отражающие специфику подготовки обучающихся к процессу межкультурного взаимодействия (В.В. Сафонова [1993]; С.Г. Тер-Минасова [2008]; И.И. Халеева [1989]; А.В. Щепилова [2003]).

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической и педагогической литературы в различных сферах гуманитарных знаний; изучение и обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, проведение бесед с обучающимися, педагогами, зарубежными коллегами; педагогический эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Исследование проводилось в **несколько этапов**.

I этап (2013–2014 гг.) – знакомство с теоретической литературой по изучаемой проблеме; разработка общей концепции исследования, определение проблемного поля, основной идеи и направленности научной работы, установление ориентиров разработки ее теоретической и методологической базы.

II этап (2014–2015 гг.) – расширение рамок исследования, углубленный сравнительно-сопоставительный анализ проблемы; обоснование условий формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; разработка соответствующего учебно-методического обеспечения; проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента; проверка эффективности педагогической модели формирования ценностных

отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

III этап (2015–2016 гг.) – апробация разработанного учебно-методического обеспечения; обобщение, систематизация, описание полученных результатов опытно-экспериментальной работы; оформление теоретических и практических результатов исследования.

Общий объем проделанной работы. В ходе исследования изучено и проанализировано свыше 20 диссертационных работ, 180 научных и других источников, более 20 документов относительно организации процесса профессиональной подготовки студентов в магистратуре. Исследовано содержание, процесс организации и методика проведения более 70 учебных занятий со студентами магистратуры, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Проведено более 30 консультаций со студентами магистратуры и преподавателями. Опрошен 121 респондент по специально разработанным тестам, анкетам, контрольным заданиям по теме исследования. Проведено свыше 40 учебных занятий в экспериментальных группах.

Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, и их **научная новизна** заключаются в следующем:

– в детальной характеристике понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию», предполагающего передачу личностных и профессиональных ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования;

– в разработке теоретических положений, обеспечивающих формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического

образования к межкультурному взаимодействию через проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей отечественной и зарубежных культур с целью их отбора и адекватного представления обучающимся в ходе реализации задач иноязычного образования;

– в разработке педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, предполагающей овладение обучающимися отечественными и зарубежными ценностями в процессе получения ими опыта профессиональной педагогической деятельности;

– в разработке технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;

– в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, в том числе: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений обучающихся к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России, и другие условия.

Теоретическая значимость исследования. Данное исследование вносит вклад в теорию педагогического образования, расширяет представления о возможностях формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В исследовании конкретизированы сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического

образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в исследовании результаты могут повысить эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, что в итоге позволит вывести магистров на качественно новый уровень профессиональной деятельности.

Разработанная в исследовании педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию и соответствующий ей педагогический инструментарий могут быть использованы в образовательном процессе педагогического вуза в ходе подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Разработанные в ходе исследования учебно-методические пособия «Инновационные технологии в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения» находят применение в образовательном процессе на факультете иностранных языков в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Личный вклад автора состоит в самостоятельном выполнении всех этапов исследования: осуществлялся теоретический анализ научных трудов по проблеме формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; проводилась работа по формулированию понятийного аппарата исследования; определялось его проблемное поле; разрабатывалась педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; организовывалась и осуществлялась экспериментальная часть исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность, репрезентативностью объемов выборок (в эксперименте принял участие 121 обучающийся), методами количественной и качественной обработки полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает передачу личностных и профессиональных ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования.

Ценностные отношения являются отражением в сознании будущих магистров педагогического образования наиболее значимых ценностей, которые выступают в качестве целей и мировоззренческих ориентиров в процессе реализации профессиональной деятельности.

Основой формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является аксиологический подход, направленный на передачу обучающимся ценностей отечественной и зарубежных культур через анализ актуальных аксиологических проблем.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предусматривает формирование адекватного отношения: 1) к ценностным картинам мира; 2) к субъектам отечественной и зарубежных культур; 3) к

образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; 4) к субъектам образовательного процесса; 5) к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; 6) к многообразию стратегий, тактик, способов и средств, обеспечения межкультурного общения в условиях глобализации; 7) к будущей педагогической профессии в целом.

Сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя следующие составляющие: 1) знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологические умения; 3) опыт осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; 5) ценностно-смысловое отношение к реализации аксиологических задач в иноязычном образовании.

2. Основным теоретическим положением, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является положение о том, что процесс профессионального иноязычного образования должен быть направлен на овладение отечественными и зарубежными ценностями в ходе получения опыта профессиональной педагогической деятельности, результатом которой является изменение ценностно-смыслового отношения будущих магистров к реализации приоритетных профессиональных задач в педагогическом иноязычном образовании. Магистр должен быть способен правильно интерпретировать, отбирать, систематизировать, доступно представлять и трансформировать факты культуры, представленные в отечественных и зарубежных источниках, и развивать адекватное ценностное отношение к ним у школьников.

3. Педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному

взаимодействию направлена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности, а также реализовать свои ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании.

Педагогическая модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат.

Модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию базируется на интеграции аксиологического подхода с такими подходами, как культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный.

Предлагаемая модель основывается на системе принципов, включающей в себя: принцип ценностной ориентации; принцип профессионально-педагогической направленности; принцип культурной рефлексии; принцип коммуникативности.

Критериями и показателями эффективности предлагаемой модели являются следующие: *ценностный критерий* (а) сформированность профессиональных ценностей; б) сформированность личностных ценностей); *мотивационно-потребностный критерий* (а) мотивация к педагогической деятельности; б) профессиональные потребности); *содержательно-операционный критерий* (а) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; б) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности); *аналитико-рефлексивный критерий* (а) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; б) умение анализировать конкретные поступки

представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей).

Результатом реализации разработанной модели является сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, способствующих эффективному решению ими профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

4. Технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию реализуется через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования.

Данная технология включает в себя следующие этапы: *мотивационный*, предусматривающий погружение будущих магистров в аксиологически направленную среду, позволяющую получить первое представление об отечественных и зарубежных ценностях с целью создания необходимой мотивации к овладению ими; *информационный*, ориентированный на преодоление аксиологических трудностей в процессе проведения более детального всестороннего анализа систем отечественных и зарубежных ценностей на основе аутентичных материалов; *аналитический*, предполагающий многоаспектный анализ различных аксиологических проблем, представленных в типичных аутентичных ситуациях: обучающиеся устанавливают общее и различное в ценностях, нормах и правилах поведения представителей отечественной и зарубежных культур; *этап актуализации*, включающий в себя вовлечение будущих магистров в конкретную проблемную ситуацию аксиологической направленности, требующую выражения своего собственного ценностно-смыслового отношения к проблеме и поиска возможных способов ее решения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия с представителями отечественной и зарубежных культур; *продуктивный*, призванный

обеспечивать дальнейшее обогащение ценностно-смысловой сферы личности будущего магистра в процессе обсуждения аналогичных ситуаций, отражающих общие и отличительные черты в ценностях отечественной и зарубежных культур, включая выражение студентом магистратуры собственного отношения к ним; *творческий*, направленный на закрепление у обучающихся адекватного ценностно-смыслового отношения к аксиологической составляющей иноязычного образования и предусматривающий вовлечение студентов магистратуры в различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта; *оценочно-корректировочный*, в ходе которого осуществляется проведение соответствующей деятельности, направленной на анализ созданных и представленных обучающимися творческих продуктов аксиологической направленности.

5. Основными педагогическими условиями формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию являются: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование в образовательном процессе специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений будущего магистра к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур; 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения; 7) применение коммуникативно-когнитивных технологий,

направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертационного исследования нашли отражение в авторских публикациях (статьях, докладах) и выступлениях автора на семинарах кафедры методики преподавания иностранных языков, кафедры педагогики, кафедры непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в 2013–2016 гг.

Основные положения и результаты исследования отражены в 11 научных публикациях (7 п.л.), пять из которых размещены в научных изданиях, включенных в Перечень ВАК России, а также представлены на международных научно-практических конференциях «Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования» (г. Самара, 11 апреля 2016 г.), «Наука, образование и инновации» (г. Саратов, 13 мая 2016 г.).

Разработанные учебно-методические пособия и практические рекомендации апробированы и внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Библиографический список включает перечень из 180 источников на русском и английском языках.

В **приложении** представлены учебно-методические материалы, обеспечивающие эффективное формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, а также отражающие ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

1.1. Сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию»

Современное профессиональное иноязычное образование претерпевает в своем развитии этап реформирования, предусматривающий реализацию более эффективных образовательных парадигм. В качестве наиболее значимой в современных условиях глобализации выступает аксиологическая парадигма, позволяющая формировать знания о личностных, общечеловеческих, педагогических и профессиональных ценностях, а также дающая возможность будущему учителю лично и профессионально развиваться (В.Г. Алексеева [1984]; С.Ф. Анисимов [1988]; Ю.В. Артюхович [2011]; В.А. Сластенин [2005]).

Особую значимость аксиологическая парадигма приобретает в профессиональном иноязычном образовании будущих магистров, поскольку в процессе ее реализации осуществляется освоение обучающимися необходимых ценностей, формирование наиболее значимых ценностных отношений к иноязычному образованию в целом и межкультурному взаимодействию в частности.

Современное профессиональное иноязычное образование направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания студентом индивидуальной образовательной траектории. Достижение указанной цели также невозможно без формирования необходимых ценностных отношений у

обучающихся к иноязычному образованию в целом и к межкультурному взаимодействию в частности.

Современное иноязычное образование ориентируется на «диалог культур», который подразумевает изучение систем взглядов, опыта и ценностных ориентаций поликультурного сообщества. Большая роль в этом отводится самому иностранному языку, «который является одним из основных инструментов воспитания личности и формирования общепланетарного мышления учащихся в системе как общего, так и профессионального образования» [Миллер 2008: 131].

Отсутствие компетентных знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка может привести к недопониманию и стать причиной «культурного шока». Современная парадигма подготовки педагогических кадров призвана предотвратить конфронтацию культур посредством формирования межкультурной компетентности, ценностных ориентаций и морально-духовного облика будущих профессионалов. В целом же одной из важнейших задач современной методики обучения иностранным языкам является выявление гуманистического потенциала иноязычного образования и разработка концептуальных основ духовно-нравственного воспитания. Приоритетными направлениями в реформации образования в РФ являются гуманизация и демократизация, которые предполагают реальное функционирование системы, «обеспечивающей единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учетом общественных потребностей и личных запросов» [Сластенин 2005: 444].

В связи с этим актуализируется значимость воспитательного потенциала профессионального иноязычного образования, направленного на:

- 1) развитие патриотизма, российской гражданской идентичности; уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, историю и современность многонационального народа России, уважение к государственным символам;
- 2) формирование активной

гражданской позиции, которая характеризуется уважением к закону и правопорядку, принятием национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовностью к служению Отечеству, его защите; 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 4) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире через усвоение общечеловеческих ценностей; 6) развитие способности к осознанному выбору будущей профессии с целью формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» указывается на необходимость реализации образования как системы условий, возможностей и опций для личностного и профессионального развития при гарантии их качества [Концепция... 2014]. В связи с этим ступень образования, к которой относится профессиональное иноязычное образование, представляет собой особую актуальность, поскольку его главная цель – профессиональное и личностное развитие будущего гражданина на основе лично ориентированной модели образования, учитывающей внешние вызовы и тенденции. Достижение указанной цели представляется возможным при условии постоянной передачи обучающимся ценностных отношений.

Реализация ценностных отношений в иноязычном образовании обеспечивается деятельностью педагога, способного эффективно формировать у студента необходимые ценностные ориентации и отношения,

что возможно лишь при соответствующей ориентации процесса подготовки магистров педагогического образования. По мнению Б.Т. Лихачева, ценности в воспитании составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность его внутреннего мира [Лихачев 1997].

Овладение ценностями осуществляется на основе аксиологического подхода, базирующегося на аксиологии.

Чтобы рассмотреть необходимость реализации аксиологической составляющей профессионального иноязычного образования, необходимо обратиться к таким понятиям как «аксиология», «ценностные ориентации» и «аксиологический подход».

Аксиология (от греческого *axia* – ‘ценность’, *logos* – ‘слово, учение’) – «философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия» [Новейший... 2003]. Дисциплина в полной мере изучает саму природу ценностей, их место в реальности и структуру ценностного мира, то есть связь различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

Ситуация в современной аксиологии такова, что, если отвлечься от частных случаев, можно выделить три основных понятия теории ценностей – «ценность», «ценностное отношение», «оценка». Необходимо более подробно остановиться на этих понятиях.

В философии ценности определяются как «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы)» [Философский... 2001]. Все, что очень важно для человека и без чего он не может обойтись, является ценностью, но исследователи утверждают, что не сам объект считается ценностью, а присущие ему качества, которые и делают его необходимым для индивида. Ценность как отношение к чему-либо возникает на основе не только знания информации,

но и собственного жизненного опыта человека. Наличие ценностей характеризует индивида, а именно его внутренний мир и общественное сознание.

Классификации ценностей основываются на различных принципах и подходах к систематизации. Наиболее обобщенной является разделение ценностей на три основные категории: абсолютные ценности, релятивные ценности и антиценности. Абсолютные, или вечные, ценности (жизнь, истина, добро, нравственность, красота, гуманность) всегда были, есть и будут особенно значимы для человека. В свою очередь релятивные, или относительные, ценности являются непостоянными, то есть то, что когда-то было ценным для человека (отношение к политике, идеологии, религии), может обесцениться, и наоборот. Наряду с абсолютными и релятивными существуют совершенно противоположные антиценности, которые противоречат традиционным ценностям и нормам общественной морали, принятым в социуме (насилие, жадность, война, ложь, деградация человека). Меньше всего подвержены изменениям абсолютные ценности. Но в последнее время в жизни социума началась переоценка ценностей и перестройка сознания. Ценности упорядочивают действительность, вносят в нее осмысление, оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности. Они соотносятся не с истиной, а с представлениями об идеале, желаемом, нормативном. Каковы ценности, таковы и общество, личность.

В.П. Тугаринов в одном из своих трудов отмечает, что ценности могут быть исключительно положительными: «...Не может быть “отрицательных ценностей”» [Тугаринов 1988]. Отрицательной может быть оценка, но не ценность. Ценности связаны с оценкой напрямую. Ценности не могут существовать без оценки, более того – они разворачиваются в процессе оценки. Оценка связана с человеком и обществом и приводит нас к определенным решениям, к осуществлению выбора. Оценка одного и того же может отличаться у разных людей.

Осознавая ценностные свойства предметов, проявляя заинтересованность в них, человек вступает в так называемые «ценностные» отношения.

Ценностные отношения являются отражением в сознании будущих магистров педагогического образования наиболее значимых ценностей, которые выступают в качестве целей и мировоззренческих ориентиров в процессе реализации профессиональной деятельности.

Будучи одним из центральных ценностных новообразований, ценностные отношения выражают отношение человека к социальной действительности и определяют в этой связи мотивацию его поведения [Артюшина 2012].

Для настоящего исследования актуальна точка зрения Р.С. Немова, который рассматривает под ценностными отношениями человека то, что он ценит в жизни, чему придает особый смысл [Немов 2014]. Будущий магистр педагогического образования должен осознавать важность своей будущей профессии.

Исследователи рассматривают ценностное отношение как однонаправленное субъект-объектное отношение. Причем объект ценностного отношения включает в себя две составляющих: социальную и личностную. К социальной составляющей относятся идеалы целого общества, культуры, в рамках которой существует индивид, а в личностной находит отражение активная внутренняя позиция человека, основанная на его переживаниях, принятии или же отрицании общественных идеалов и ценностей. Таким образом, ценностные отношения «...формируются под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека, тогда как сущность самого процесса формирования ценностных отношений отражает переход всеобщих значимых ценностей в личностно значимые» [Сластенин 2008: 18].

Применительно к данному исследованию представляется значимым определение понятия «ценностные отношения», разработанное

В.А. Слостениным, в соответствии с которым ценностные отношения – это внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений.

Представляется важным отметить, что содержание понятия «ценностные отношения» обязательно включает в себя социокультурную составляющую. Каждый человек является носителем ценностных отношений, которые определяются его социокультурным окружением. Согласно С.А. Рубинштейну, ценностные отношения формируются на основе потребностей, а их реализация происходит в общесоциальных условиях деятельности, и они подчиняются принципу единства сознания и деятельности [Рубинштейн 1973].

Данные положения представляются особенно значимыми для процесса профессиональной подготовки будущих магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Ценностные отношения личности к себе и миру находят отражение в эмоциях, воле, решимости, целеполагании. Для того чтобы осознать значимость чего-либо, необходимо это понять, прочувствовать. Поэтому основополагающую роль при формировании ценностных отношений играет опыт, как личностный, так и социальный.

Ценностное отношение – это субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме. Они являются одновременно процессом восприятия, понимания мира сквозь призму ценностей и результатом этого процесса как позиции человека по отношению к ценностям как личностно значимым. В ценностном отношении, прежде всего, отражается общественная жизнь, социальная действительность, они культурно и исторически обусловлены [Мясищев 2011].

Социокультурная компетенция будущего магистра педагогического образования является основой его успешной профессиональной деятельности [Московская 2004]. Человек получает социокультурный опыт в процессе

своей деятельности, в ходе которых осуществляется переход общественно значимых ценностей в личностные и реализация их в других значимых для человека видах деятельности. Чем активнее человек в процессе решения типичных профессиональных задач в сфере иноязычного образования, тем более выражаются его ценностные отношения, которые динамичны, изменчивы, воспитуемы (что особенно важно для профессиональной подготовки будущих педагогов). Это делает ценностное отношение одним из важнейших понятий в профессиональном иноязычном образовании.

В процессе выполнения значимых видов деятельности в сфере иноязычного образования, будущий магистр овладевает ценностями, которые выступают внутренними регуляторами его профессионального поведения не только в период обучения в вузе, но и на протяжении его дальнейшего профессионального развития. Ценности, принимаемые личностью будущего педагога, составляют основу формирования его ценностных отношений.

Для эффективного формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к иноязычному образованию в целом и межкультурному взаимодействию в частности необходима интеграция аксиологического подхода в процесс их профессиональной подготовки.

Применительно к данному исследованию аксиологический подход рассматривается в качестве философско-педагогической стратегии, позволяющей формировать ценностные отношения в иноязычном образовании. Учитывая специфику иноязычного образования, следует отметить, что понятие «отношение» рассматривается как отношение к чему-либо или как установка, а также как отношение с кем-либо, т.е. межличностные связи, которые реализуются в образовательном процессе.

В связи с тем, что аксиологический подход направлен на формирование профессионально-ценностных ориентаций обучающихся, он считается одной из методологических основ в гуманистически ориентированном образовании,

в котором воспитанник выступает как высшая ценность общества [Тюнякин 2015].

Аксиологический подход обеспечивает формирование ценностных отношений будущих магистров к межкультурному взаимодействию, что предполагает изменение у них ценностно-смыслового отношения к своей будущей профессиональной деятельности и формирование у них необходимых профессионально-ценностных ориентаций. Эффективность реализации ценностных отношений к межкультурному взаимодействию выражается в адекватных ценностных ориентациях и правильном ценностно-смысловом отношении будущих магистров педагогического образования к многообразию окружающего мира в условиях глобализации в целом и к будущей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования в частности.

Аксиологический подход является основой процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, который осуществляется через систему методов, средств и технологий и способствует формированию ценностных отношений через овладение личностными и профессиональными ценностями посредством проведения сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых ценностей различных культур в процессе решения задач в образовании в условиях глобализации [Исаев 1993].

Применительно к подготовке учителей иностранного языка аксиологический подход представляет собой «педагогическую и методическую стратегию, направленную на формирование и развитие ценностных ориентаций будущих педагогов, их нравственный и духовный рост» [Коновалова 2010: 17].

Безусловно, изучение ценностных ориентаций представителей страны изучаемого языка также поможет глубже проникнуть в специфику родной культуры. В связи с этим стремительно растет потребность в учителях, которые способны не только обучать иноязычному общению и культуре, но и

передавать ценностные отношения к межкультурному взаимодействию но и выступать в качестве примера нравственной личности со сложившимися ценностными представлениями [Пассов 2013]. Интеграция аксиологического подхода в процесс профессиональной подготовки будущих магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»), которые, по сути, являются будущими учителями иностранного языка на различных ступенях образования, позволит сформировать у самого учителя устойчивую систему ценностей, что обуславливает его способность к интенсивному, систематическому и целенаправленному формированию у своих воспитанников ценностных ориентаций, мотивов, отношений, социально-значимых качеств личности (патриотизм; уважительное отношение к представителям иноязычных культур; стремление к самореализации, познанию и самопознанию; способность к рефлексии).

Успешная реализация аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки будущих магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки») позволит ориентироваться будущему магистру в системах ценностей иноязычной и родной культур, что является важным условием профессионального становления будущего специалиста в сфере преподавания иностранного языка. Педагог с полностью сформировавшейся системой ценностных ориентаций осознает, какую важную роль в решении профессиональных задач в педагогической сфере играет качество приобретаемых им знаний, навыков и умений. Такой педагог постоянно уделяет внимание своей познавательной активности, определяет траекторию своего развития, ставит самообразовательные цели, что всецело обеспечивает актуальность его знаний и эффективность и качество профессионально-педагогической деятельности.

Раскрытие аксиологического потенциала образования позволит будущему магистру комплексно развиваться в профессионально-

педагогическом плане, ориентирует его на самоопределение в мире социальных и общечеловеческих ценностей, а также является важнейшим инструментом формирования его собственной системы ценностей и убеждений [Исаев 2002]. Сформированная система ценностей учителя, который для своих учеников является «проводником» в мир культуры страны изучаемого языка, позволит сделать процесс обучения более эффективным в воспитательном плане [Кузовлев 2011].

Сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя следующие составляющие: 1) знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологические умения; 3) опыт осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; 5) ценностно-смысловое отношение к реализации аксиологических задач в иноязычном образовании. Стоит отметить, что творческая направленность профессиональной деятельности способствует осуществлению правильного анализа, оценки и представлению наиболее значимых ценностей отечественной и зарубежных культур.

Процесс формирования ценностных отношений неразрывно связан с межкультурным взаимодействием, в ходе которого происходит проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей отечественной и зарубежных культур. Межкультурное взаимодействие понимается в данном исследовании как целостный, интегративный процесс, направленный на овладение будущим магистром педагогического образования основными стратегиями межкультурного общения с целью решения профессионально направленных задач, типичных для сферы иноязычного образования. Межкультурное взаимодействие предполагает согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов представителями различных культур в процессе решения значимых профессиональных задач.

В процессе межкультурного взаимодействия происходит знакомство с фактами культуры представителей различных стран, выражение обучающимися своих мыслей и мнений относительно представленных фактов культуры, аргументация своего мнения, сопоставление представленных фактов зарубежной культуры с фактами отечественной культуры (при наличии последних), выражение собственного ценностного отношения к культуре и целесообразности овладения данным фактам культуры с целью решения профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

Сравнительно-сопоставительное соизучение фактов культуры и ценностей, представленных в них, позволяет обучающимся получить объективное представление о ценностных приоритетах в отечественной и зарубежных культурах, которые будут являться ориентирами для успешного решения профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

Процесс эффективного межкультурного взаимодействия возможен лишь при наличии у обучающихся межкультурных знаний, межкультурных умений, приемов и опыта межкультурного общения. Успешность развития способности к межкультурному взаимодействию находится в прямой зависимости от адекватности процесса профессионального иноязычного образования будущим магистров требованиям поликультурного окружения, отражающего наиболее значимые типичные сферы профессиональной деятельности будущих магистров педагогического образования (педагогическую, научно-исследовательскую, управленческую, проектную, методическую и культурно-просветительскую) в условиях глобализации.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает овладение обучающимися следующими знаниями:

- о стратегиях общения (сотрудничество, компромисс, избегание);
- о логике структурирования информации, необходимой для достижения цели взаимодействия;

- о возможных способах подачи информации, необходимой для достижения цели взаимодействия;

- о лингвистическом аспекте межкультурного взаимодействия;

- о лингвокультурном аспекте межкультурного взаимодействия;

- о психологическом аспекте межкультурного взаимодействия;

- о социальном аспекте межкультурного взаимодействия;

- о прагматическом аспекте межкультурного взаимодействия.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает развитие следующих умений:

- распознавать и правильно интерпретировать модели общения, характерные для представителей различных национальных сообществ, в постоянно меняющемся поликультурном окружении;

- анализировать особенности поликультурного взаимодействия с представителями различных культур и адаптироваться к вариативному поликультурному окружению в процессе реализации профессиональных задач;

- достойно представлять свою страну, культуру с учетом особенностей функционирования отечественного образования в условиях поликультурного взаимодействия на иностранном языке;

- прогнозировать и преодолевать возможные трудности и конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурного взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает овладение следующими приемами межкультурного общения:

- приемом ролевого общения;

- приемом конкретизации;

- приемом генерализации;
- приемом аналогии;
- приемом смыслового развертывания;
- приемом персонификации;
- приемом дифференциации и другими.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает овладение опытом межкультурного общения, связанным:

- с реализацией конструктивного диалога в сфере педагогического иноязычного образования;
- с реализацией межкультурных этикетных стратегий общения;
- с представлением фактов культуры и их адекватной интерпретацией в условиях поликультурного взаимодействия.

Таким образом, внедрение аксиологического подхода в процесс профессиональной подготовки будущих магистров педагогического образования позволяет формировать у них ценностные отношения к межкультурному взаимодействию.

Сформированность ценностных отношений у будущих учителей иностранного языка должна служить наглядным примером для его будущих воспитанников, которые будут эффективно реализовывать ценностные отношения в процессе межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

Главная задача учителя – «...трансформировать информацию, получаемую на уроке иностранного языка, в ценности или развивать ценностные отношения к ней, так как в обратном случае ученик не видит в этих знаниях смысла, и они легко забываются» [Тюнякин 2014: 147].

Процесс формирования у будущих магистров педагогического образования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию неразрывно связан с формированием следующих видов компетенций

будущего магистра, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

1) со способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

2) способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

3) готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

4) готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

5) готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

6) способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

7) способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

8) готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

9) способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

10) готовностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

11) способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21) [ФГОС ВО 2014].

Внедрение аксиологического подхода в процесс профессиональной подготовки педагогических кадров позволит воспитать будущего учителя иностранного языка как нравственную личность, которая главной целью обучения видит не только передачу необходимых знаний, умений и навыков иноязычного общения, но и ориентацию обучающегося в ценностном плане, что проявляется в следующем:

- 1) в формировании патриотической направленности личности;
- 2) в готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий в межкультурном взаимодействии;
- 3) в готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии;
- 4) в формировании ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- 5) в развитии способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Основными задачами процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию выступают следующие: 1) реализация ценностной направленности образовательного процесса; 2) целостное развитие личности будущего магистра (формирование личностных качеств, нравственных и духовных основ личности); 3) овладение иностранным языком и соответствующим культурным наследием с целью формирования у обучающихся необходимых ценностно-смысловых отношений к профессиональной деятельности; 4) сохранение исторической памяти народа своей страны и народов мира с целью воспитания гражданина, способного

достойно представлять и защищать интересы своего государства [Тюнякин 2015: 158].

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя формирование адекватного отношения: 1) к ценностным картинам мира; 2) к субъектам отечественной и зарубежных культур; 3) к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; 4) к субъектам образовательного процесса; 5) к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; 6) к многообразию стратегий, тактик, способов и средств обеспечения межкультурного взаимодействия в условиях глобализации; 7) к будущей педагогической профессии.

Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает овладение ими системой ценностей, которые они, в свою очередь, должны передать школьникам в ходе реализации учебных, развивающих, воспитательных и познавательных задач в иноязычном образовании.

Сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию обеспечивает развитие таких социально значимых качеств личности будущего магистра, как: патриотизм; ответственность; желание к самореализации как в личностном, так и в профессиональном планах; стремление к познанию, самопознанию и саморазвитию; желание осуществлять взаимодействие с представителями различных культур с целью достойного представления и защиты интересов своей страны в глобальном социуме.

Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является комплексным и предполагает осуществление следующих шагов: правильно интерпретировать, отбирать, систематизировать, доступно представлять и

трансформировать информацию, полученную из иноязычных источников, развивать адекватное ценностное отношение к анализируемым фактам культуры в условиях межкультурного взаимодействия [Тюнякин 2015].

Если данное положение не будет реализовываться в процессе профессиональной подготовки будущих магистров, то обучающиеся не достигнут должного уровня понимания рассматриваемых фактов культуры и их ценностной составляющей, что приведет к их неправильному ценностно-смысловому отношению к окружающей поликультурной действительности в целом и будущей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования в частности.

1.2. Особенности формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию

Практика современного профессионального иноязычного образования свидетельствует о необходимости всесторонней реализации его аксиологической составляющей, что способствует формированию адекватных ценностно-смысловых отношений будущего педагога не только к профессиональной деятельности, но и к саморазвитию в процессе дальнейшей жизнедеятельности.

Профессиональная подготовка магистров педагогического образования должна характеризоваться аксиологической направленностью, которая пронизывает все виды деятельности, в которые вовлечен будущий магистр педагогического образования.

Изучение ценностных ориентаций представителей страны изучаемого языка помогает глубже проникнуть в специфику родной культуры. В связи с этим стремительно растет потребность в педагогах, которые способны в полной мере реализовывать аксиологический потенциал иноязычного

образования. Необходимость более широкого внедрения аксиологического подхода в профессиональное педагогическое образование очевидна.

В этой связи, представляется актуальной позиция В.А. Сластенина, который подчеркивал, что педагогические ценности служат ориентиром для социальной и профессиональной активности педагога, направленной на достижение гуманистических целей [Сластенин 2005].

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию обеспечивается системой теоретических положений, направленных на повышение аксиологического потенциала иноязычного образования.

В качестве первого положения выступает мысль о том, что процесс профессионального иноязычного образования должен быть направлен на овладение системами отечественных и зарубежных ценностей в ходе получения опыта профессиональной педагогической деятельности, результатом которой является изменение ценностно-смыслового отношения будущих магистров к реализации приоритетных профессиональных задач в педагогическом иноязычном образовании. Магистр должен быть способен правильно интерпретировать, отбирать, систематизировать, доступно представлять и трансформировать факты культуры, представленные в иноязычных источниках, в ценности и развивать адекватное ценностное отношение к ним у школьников [Уман 2011].

Будущий магистр педагогического образования должен быть готов к формированию у школьников ценностных отношений к межкультурному взаимодействию через проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей отечественной и зарубежных культур, через их отбор и адекватное представление обучающимся с целью передачи и дальнейшего присвоения ими наиболее значимых аксиологических основ иноязычного образования в условиях глобализации.

Вторым значимым положением, определяющим эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического

образования к межкультурному взаимодействию является идея о необходимости постоянного развития познавательной активности будущих педагогов, овладения ими аксиологическими знаниями, умениями, опытом, приемами и формировании соответствующих отношений в сфере аксиологически направленного образования. Высокий уровень развития познавательной активности проявляется в адекватном отношении обучающихся к процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий, направленных на достижение учебно-познавательной цели [Шамова 1982]. Познавательная активность должна развиваться не только по отношению к изучаемым дисциплинам, но и по отношению к образовательной деятельности в целом.

Высокий уровень развития познавательной активности у магистров по указанному направлению обеспечивает успешное осуществление их деятельности не только в личностном, но и в профессиональном плане [Тарасюк 2001]. Личность будущего магистра может быть определена как «система его ценностно-смысловых ориентаций, определяющая главные и относительные постоянные отношения к обучающимся и к педагогической деятельности» [Ахмедова 2012: 50].

Формирование «культы познания» у будущего педагога основывается на уровне развития познавательной активности. Преподаватель, для которого культ познания – мотивационная основа деятельности, основа, порождающая собственную образовательную активность, сумеет сформировать уважение к своему предмету, заразить студентов этой страстью, поможет осознать им и значимость познания для профессионального становления и его связь с их жизненными ценностями [Подласый 2004].

Современный магистр педагогического образования должен постоянно уделять внимание повышению уровня познавательной активности. Уровень развития познавательной активности определяет траекторию профессиональной деятельности будущего педагога [Бережная 2010].

Стремление к познанию для будущего магистра педагогического образования является своего рода ценностью, которую также нужно формировать в процессе профессионального обучения. Более высокий интеллектуальный уровень учителя способствует плавному переходу от стандартизированной педагогической деятельности к новаторской и креативной, что, безусловно, отражается на повышении профессионального мастерства будущего учителя.

Следующим положением, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является развитие у будущих магистров высокого уровня мотивации к иноязычному образованию в целом и к его аксиологической составляющей в частности [Зимняя 2005]. С целью формирования высокого уровня мотивации у будущих магистров к реализации аксиологической составляющей профессиональной деятельности необходимо:

- представлять обучающимся значимость дисциплин специального цикла, предусматривающих овладение знаниями относительно культурного наследия стран изучаемого языка в процессе сравнительно-сопоставительного изучения зарубежной и отечественной культур;

- знакомить будущих магистров с процессуальными и содержательными основами выполнения профессиональных задач с целью формирования у них инструментальной мотивации (обучающиеся должны получать удовлетворение от самого процесса иноязычного образования, представляющего собой многообразие культурных сфер, ценностей, интересов, соответствующих разносторонним потребностям студентов);

- формировать ценностные отношения к профессиональной педагогической деятельности через осуществление общения с различными социальными партнерами в сфере иноязычного образования (магистр педагогического образования должен уметь осуществлять продуктивное межкультурное взаимодействие с такими субъектами образовательного

процесса, как обучающиеся, коллеги в России и за рубежом, с представителями педагогического сообщества в различных типах учебных учреждений) [Воробьева 2016].

Важнейшим теоретическим положением, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является создание профессионально ориентированной образовательной среды, отражающей приоритетную значимость передачи ценностных отношений в процессе иноязычного образования [Матушкин 2010].

Процесс погружения в профессионально ориентированную образовательную среду дает возможность познакомиться с педагогическими ценностями, характерными для представителей педагогических сообществ в России и в других странах мира. «Необходимо вовлекать студентов в решение задач воспитательной направленности с различными субъектами образовательного процесса с целью идентификации, анализа, дифференциации, соотнесения и отбора наиболее важных для педагогического процесса ценностных ориентаций в соответствии с насущными педагогическими нуждами и условиями социального взаимодействия» [Тюнякин 2016: 137].

Погружение студентов в профессионально ориентированную образовательную среду позволяет развивать у них педагогическую восприимчивость и наблюдательность, способность гибко адаптироваться к условиям складывающегося воспитательного пространства. [Воробьева 2016].

Следующим актуальным положением, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является положение о необходимости построения процесса профессионального иноязычного образования в соответствии с закономерностями реального общения. Межкультурное взаимодействие является каналом передачи ценностей «мировой и отечественной культур в самом широком смысле этого слова» [Пассов 2006:

179]. Через общение всегда не только передаются конкретные факты культуры, но и осуществляется интерпретация фактов культуры с необходимых воспитательных позиций [Тер-Минасова 2008]. Данное положение является особенно значимым по отношению к осуществлению профессионального иноязычного образования. Магистры должны правильно интерпретировать факты культуры и представлять их в выгодном свете с целью решения конкретных воспитательных задач в иноязычном образовании.

Важным положением, обеспечивающим эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является положение об интеграции всех аспектов профессионального образования в процессе реализации его аксиологической составляющей [Пассов 2000]. Стоит отметить, что осуществление межпредметных связей иностранного языка с другими учебными дисциплинами учебного плана на основе интегративного подхода будет происходить только при условии отбора и организации текстового материала [Тахохов 2003: 33].

Аксиологическая составляющая иноязычного образования реализуется в четырех основных аспектах: учебном, воспитательном, познавательном и развивающем. Взаимодействие всех аспектов в полной мере позволяет осуществлять процесс подготовки высококвалифицированных профессионалов для сферы иноязычного образования и предавать ему аксиологическую направленность, реализуя задачи духовно-нравственного воспитания [Пашков 2012].

Учебный аспект содержания подразумевает развитие коммуникативных умений будущего магистра, обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»), как в устной, так и в письменной форме. Через общение на иностранном языке происходит овладение ценностными основами иноязычного образования.

Воспитательный аспект предусматривает осуществление различных видов воспитания: духовно-нравственного, патриотического, этического, эстетического, экологического и других [Данилюк 2009]. Воспитательный аспект направлен, прежде всего, на правильное формирование у будущих магистров ценностных отношений педагогического образования, а также патриотического отношения к своей стране и ее первостепенным интересам, формирование уважительного отношения к ценностям родной, иноязычной и мировой культур, уважительного отношения к своей профессии. Содержание воспитательного аспекта должно быть направлено на овладение ценностными трансформациями с целью формирования достойного гражданина своей страны, способного представить ее интересы в мировом сообществе в условиях глобализации.

Познавательный аспект также неразрывно связан с аксиологической составляющей процесса профессиональной подготовки будущих магистров педагогического образования. Аксиологическая составляющая выражается через ценностные отношения к знаниям о стране изучаемого языка, о самобытности и ценностных ориентациях представителей иностранной культуры на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа с ценностными приоритетами родной культуры. Овладение ценностной составляющей образования осуществляться при постоянном обращении к мировым культурам и их наследию. Такое внимание к культуре, в рамках реализации аксиологической составляющей познавательного аспекта иноязычного образования уделяется благодаря тому, что в культуре находят отражение все ценностные ориентации и отношения, свойственные носителям изучаемого языка. Учитывая, что в содержании аксиологического образования заложены возможности для выхода на все аспекты социальной действительности, оно должно осознаваться как «явление, способное проявляться в условиях непрерывного языкового образования» [Санникова 2012: 118].

Аксиологическая составляющая иноязычного образования находит непосредственное выражение в его развивающем аспекте, реализация которого предусматривает развитие критического поликультурного мышления, являющегося основой для формирования адекватного отношения к ценностям отечественной и зарубежных культур [Ширина 2014]. Реализация данного аспекта также предусматривает развитие мотивации к овладению ценностной составляющей иноязычного образования, расширение системы ценностных ориентаций к будущей профессиональной деятельности. Реализация развивающего аспекта невозможна без должного эмоционального развития будущих магистров педагогического образования, поскольку эмоциональный компонент является неотъемлемой составляющей процесса формирования у обучающихся ценностных отношений.

Все рассмотренные аспекты содержания дисциплин тесно взаимодействуют и вносят свой вклад в процесс формирования профессионально-ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в ходе проведения таких занятий интегративной направленности, как дискуссии-пирамиды, профессионально ориентированные аксиологические тренинги, профессиональные творческие мастерские, семинары-конференции, творческие проекты аксиологической направленности [Полат 2001].

Огромным аксиологическим потенциалом обладают такие дисциплины, как «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения». Раскрытие аксиологической составляющей этих дисциплин позволяет воспитывать будущего учителя иностранного языка как нравственную личность, которая главной целью обучения видит не только передачу необходимых знаний, умений и навыков иноязычного общения своим ученикам, но и формирование у них необходимых ценностных ориентаций.

Наконец, седьмое положение, обеспечивающее эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, – о поэтапном овладении будущими магистрами педагогического образования следующими компонентами сформированности ценностных отношений к межкультурному взаимодействию: 1) знаниями обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологическими умениями; 3) опытом осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; 5) ценностно-смысловым отношением к реализации аксиологических задач в ходе иноязычного образования.

Раскрытие аксиологического потенциала иноязычного образования позволит будущему магистру комплексно развиваться в профессионально-педагогическом плане, ориентирует его на самоопределение в мире социальных и общечеловеческих ценностей, а также является важнейшим инструментом для формирования его собственной системы ценностей и убеждений. Сформированная система ценностей будущего учителя, который для своих будущих учеников является «проводником» в мир культуры страны изучаемого языка, позволит сделать процесс обучения более эффективным в воспитательном плане.

Таким образом, реализация аксиологической составляющей профессионального иноязычного образования способствует осознанию потребности в овладении ценностями отечественной и зарубежной культур. Реализация аксиологической составляющей профессионального иноязычного образования формирует у будущего магистра, обучающегося по указанному направлению подготовки, ценностные отношения к процессу иноязычного образования в целом и к различным аспектам иноязычного образования в частности.

1.3. Педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию

Разработанные в исследовании положения нашли отражение в соответствующей педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая нацелена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности, а также реализовывать свои ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в ходе иноязычного образования.

Педагогическая модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат [Трубников 1968].

Целевой блок указанной модели отражает ее основную цель – формирование ценностных отношений обучающихся к межкультурному взаимодействию в процессе иноязычного образования.

Теоретический блок указанной модели включает в себя ведущие подходы (аксиологический, культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный) и следующие принципы: ценностной ориентации; профессионально-педагогической направленности; культурной рефлексии; коммуникативности.

Модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию базируется на интеграции аксиологического подхода с такими подходами, как культурологический (В.С. Библер [1993]; И.Я. Лернер [1981]), компетентностный (В.И. Байденко [2004]; Ф.Э. Зеер [2005]; И.А. Зимняя

[2003]; А.В. Хуторской [2013]), социокультурный (В.В. Сафонова [1998]; Е.Н. Соловова [2002]; П.В. Сысоев [2003] и др.), проблемно-деятельностный (Ю.А. Ефимова [2011]; М.И. Махмутов [1987]; А.М. Матюшкин [2009]) и коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова [2003]).

Рассмотрим более детально специфику реализации данных подходов применительно к процессу формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Аксиологический подход в процессе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию тесно взаимодействует с культурологическим подходом. Аксиологический и культурологический подходы базируются на том, что развитие и формирование личности происходит в процессе овладения ценностями, отраженными в культуре. Значение культуры для развития личности подчеркивается в исследованиях таких ученых, как В.С. Библер [1993], И.А. Ильева [1989], Л.Н. Коган [1992].

Представляет особую значимость положение культурологического подхода, в соответствии с которым в культуре происходит становление человека как творческой личности.

Проблема культуры – это проблема взаимодействия личностей, в процессе которого происходит их формирование [Коган 1992]. Культурологический подход открывает широкое поле для исследования проблем формирования и воспитания личности в процессе взаимодействия различных языков и культур в условиях глобализации.

Культурологический подход предоставляет широкие возможности для развития личности будущего будущих магистров педагогического образования в процессе формирования его ценностных отношений к межкультурному взаимодействию, так как данный подход неразрывно связан с функционированием поликультурной среды, обеспечивающей взаимодействие и взаимопроникновение различных культур.

Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является составляющей более широкого процесса – овладения профессиональной педагогической культурой. В связи с этим можно считать, что процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию как составляющей профессиональной педагогической культуры магистров педагогического образования осуществляется в соответствии с формулой овладения профессиональной культурой «Знать, уметь, творить, хотеть» [Лернер 1981].

Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию реализуется на основе компетентностного подхода (В.И. Байденко [2004]; Ф.Э. Зеер [2005]; И.А. Зимняя [2003]; А.В. Хуторской [2013]), который наиболее полно отражает специфику профессионального иноязычного образования.

Использование компетентностного подхода в предлагаемой модели обусловлено положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Применение указанного стандарта в профессиональном иноязычном образовании предусматривает формирование и развитие различных типов компетенций, в том числе общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК). А.В. Хуторской, стоявший у истоков внедрения компетентностного подхода в систему российского образования, полагает, что в современном отечественном образовании присутствуют следующие компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования [Хуторской 1999].

Со спецификой данного исследования наиболее соотносятся такие виды компетенций, как ценностно-смысловые, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами будущего магистра, его способностью понимать окружающий мир, осознавать свое предназначение, уметь выбирать смысловые и целевые установки для своих поступков, принимать ответственные решения. Знание родного и иностранных языков, способность к межкультурному взаимодействию в условиях глобализации составляют коммуникативные компетенции будущего магистра. Сформированность компетенций личностного самосовершенствования применительно к специфике подготовки будущего магистра педагогического образования подразумевает освоение способов интеллектуального, духовного и физического саморазвития, эмоциональной самоподдержки и саморегуляции, а также овладение способами деятельности в собственных интересах, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых личностных качеств, в формировании культуры поведения и мышления.

Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию невозможен без реализации социокультурного подхода, который нашел широкое отражение в работах П.В. Сысоева [2003, 2004], В.В. Сафоновой [2001]. Основой данного подхода является диалоговая концепция культур М.М. Бахтина [1979, 2000] и В.С. Библера [1993].

«Социокультурный подход – понятие, фиксирующее понимание культуры как широкого комплекса социальных явлений, представляющих собой результаты и средства общественного функционирования и развития. Это не только наука, искусство, система образования и другие духовно-творческие институты и соответствующая им деятельность, но и весь комплекс материальной культуры, культура социальных отношений, политическая культура и т.п., акцент делается не на привычной мысли о том, что состояние культуры определяется экономикой, а культурное развитие человека – образом жизни, а на том, что в современную эпоху именно культурные факторы в значительной мере определяют и экономический

потенциал общества, и стабильность политической системы, а также экологическую и демографическую ситуацию и т.д.» [Сафонова 1993].

Основные положения социокультурного подхода применительно к процессу формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предусматривают реализацию следующих положений:

- предварительное знакомство с социокультурным контекстом профессиональной деятельности педагогов иноязычного образования в конкретной стране и конкретной национальной среде;

- обеспечение «культуроведческой социологизации» в процессе изучения общекультурных и специальных дисциплин;

- развитие самосознания обучаемого как культурно-исторического субъекта, носителя коллективных и индивидуальных социокультурных характеристик представителей профессионального педагогического сообщества;

- овладение социокультурными маркерами в сфере профессионального педагогического сообщества с целью прогнозирования возможных социокультурных помех в условиях межкультурного взаимодействия;

- создание страноведческой базы, необходимой для использования иностранного языка в сфере профессионального педагогического общения как средства коммуникации и инструмента для решения педагогических задач в сфере иноязычного образования;

- использование системы проблемных социокультурных заданий (познавательных-поисковых, познавательных-исследовательских и др.);

- проведение социокультурного анализа сфер общения будущего магистра, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию неразрывно связан с решением насущных аксиологических проблем иноязычного образования. В связи с этим одним из важнейших подходов является проблемно-деятельностный [Матюшкин 2008, Махмутов 1999].

Проблемно-деятельностный подход дает возможность не только приобретать аксиологические знания, навыки и умения, но и накапливать определенный ценностный опыт, который в дальнейшем будет являться основой для формирования индивидуальной образовательной траектории будущих магистров педагогического образования. Проблемно-деятельностный подход реализуется посредством создания специальных условий, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно «обнаруживает и осмысливает профессиональную педагогическую проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения» [Тарасюк 2012: 169].

В ходе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию на основе проблемно-деятельностного подхода создаются специальные условия, в которых обучающиеся, опираясь на приобретенные знания об аксиологической составляющей иноязычного образования, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную (связанную с педагогической) деятельность [Ефимова 2012].

Реализация проблемно-деятельностного подхода предусматривает осуществление студентами практических действий с целью поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения педагогической проблемы аксиологической направленности в сфере иноязычного образования.

Применение проблемно-деятельностного подхода в процессе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического

образования к межкультурному взаимодействию способствует увеличению объема самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью в сфере иноязычного образования, а также повышает интенсивность мышления обучающихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения педагогических задач аксиологической направленности в сфере иноязычного образования.

Магистры педагогического образования должны уметь адекватно передавать обучающимся правильное отношение к обсуждаемой проблеме и ситуации, на основе которой она изучается. В процессе обсуждения проблем аксиологической направленности происходит формирование субъектности как ценности и ресурса личностного и профессионального развития обучающихся.

Содержанием процесса формирования ценностных отношений выступают следующие проблемные сферы: «национальная идентичность», «национальные и мировые ценности», «патриотизм», «уважение к представителям различных культур в поликультурном мире», «бережное отношение к природе», «справедливость», «дружба», «гуманизм», «уважительное отношение к труду», «честность», «совестливость», «доброта», «сочувствие», «чувство прекрасного», «ответственность», «любовь к семье», «любовь к Родине».

Магистр педагогического образования должен быть готов формировать у обучающихся ценностные отношения к иноязычному образованию в процессе обсуждения с ними таких наиболее насущных проблем, как: «Добро, истина, красота – ключ к человеческим отношениям», «Отношение к патриотизму в различных культурах», «Отношение к проблеме прав человека в России и за рубежом», «Человек – это звучит гордо», «Национальные интересы России и их защита в условиях глобализации», «Как сохранить духовное наследие России в эпоху глобализации?», «История и культура

родной страны как факторы национальной идентичности», «Отношение к толерантности в различных странах».

Актуальным подходом применительно к процессу формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является коммуникативно-когнитивный подход, который направлен на овладение различными когнитивными стратегиями в процессе осуществления общения на иностранном языке [Шамов 2006, Щепилова 2003].

Будущие магистры педагогического образования в процессе проведения сравнительно-сопоставительного анализа ценностей отечественной и зарубежных культур должны овладеть на высоком профессиональном уровне такими важнейшими когнитивными стратегиями, как анализ, дифференциация, сравнение, сопоставление и обобщение.

Овладение указанными стратегиями происходит в процессе диалога культур, который осуществляется в ходе выполнения различных видов заданий коммуникативной и познавательной направленности в области иноязычного образования.

Предлагаемая модель основывается на системе принципов, позволяющих аргументировать использование следующих принципов как аксиологическую основу образования будущих магистров: 1) принцип ценностной ориентации; 2) принцип профессионально-педагогической направленности; 3) принцип культурной рефлексии; 4) принцип коммуникативности [Тюнякин 2016: 25].

Предлагаемые принципы представляют собой единую систему и имеют свои особенности применительно к процессу формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Чтобы успешно формировать ценностные отношения к межкультурному взаимодействию у будущих магистров педагогического образования, одним из базисных принципов, безусловно, должен стать

принцип ценностной ориентации. Современная государственная политика в сфере образования, зафиксированная в стандартах нового поколения, требует расстановки новых акцентов в процессе иноязычного образования. Приоритетными следует считать духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. Использование на занятиях аутентичных текстов воспитательного характера, всецело отражающих культуру страны изучаемого языка, обуславливает успешную реализацию ценностных отношений в иноязычном образовании и обеспечивает формирование гуманного мировоззрения обучающихся, подкрепляемого знаниями о культурных ценностях.

Современные задачи педагогики должны согласовываться с сегодняшними культурно-ценностными ориентирами, а это в первую очередь такие, как мир, жизнь, познание, Родина, человек. Современный педагог должен обладать не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и способностью приобщать своих учеников к социально-значимым ценностям. Для этого нужно, на протяжении всего процесса обучения в магистратуре, стимулировать педагогическое самоопределение будущих магистров, указывать им на социальную значимость, ценность профессии учителя, что по праву считается приоритетным условием для самореализации личности в профессиональном плане.

Одним из ведущих принципов иноязычного образования применительно к подготовке будущих магистров, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»), является принцип профессионально-педагогической направленности, который подразумевает формирование ценностных отношений будущих магистров к педагогической деятельности в целом и к его аксиологической составляющей в частности. В процессе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию происходит овладение ценностями, обеспечивающими эффективную реализацию таких видов профессиональной деятельности будущего педагога,

как педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская. Через осуществление указанных видов деятельности происходит овладение магистрами данного направления подготовки наиболее значимыми профессиональными ориентациями.

Принцип культурной рефлексии является одним из наиболее приоритетных в предлагаемой системе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. Посредством рефлексии своей собственной культуры и иноязычных культур обучающийся приходит к осознанию себя в качестве культурно-исторического субъекта, субъекта диалога культур [Ширина 2014]. Применительно к процессу подготовки будущих магистров педагогического образования данный принцип предполагает более глубокое погружение в иноязычную культуру для последующего сопоставления ее с родной для будущего магистра культурой. Рефлексия результатов сравнения и сопоставления приводит к лучшему пониманию не только родной и иноязычной культур, но и мировой культуры в целом. Очевидная аксиологическая направленность этого принципа позволяет формировать у будущих магистров педагогического образования целостное представление об отечественной и зарубежных культурах, избегать негативного влияния стереотипов относительно носителей иноязычной культуры; развивать межкультурную компетентность.

Принцип коммуникативности применительно к подготовке будущих магистров, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»), требует от них владения иностранным языком как средством решения профессиональных задач. Обучение иноязычному общению будущих магистров по указанному направлению подготовки должно осуществляться в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним [Сысоев 2008]. В рамках реализации принципа

коммуникативности лекционные и практические занятия по специальным дисциплинам (таким, например, как «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения») должны проходить на иностранном языке. Обсуждение изученного материала на иностранном языке, предоставление будущим магистрам возможности высказать свое мнение и привлечение их внимания к проблемным ситуациям аксиологической направленности способствует соблюдению всех параметров реальной коммуникации в образовательном процессе.

Содержание педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя пять основных составляющих: 1) знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологические умения; 3) опыт реализации аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; 5) ценностно-смысловое отношение к решению аксиологических задач в иноязычном образовании.

Технологический блок педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя: методы (информационно-рецептивный, интерактивный, аналитико-корректировочный, методы контроля); средства (система заданий, направленная на овладение аксиологической составляющей профессиональной деятельности; аутентичные функциональные опоры аксиологической направленности); технологию; условия реализации разработанной педагогической модели.

Базисным компонентом технологического блока является технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая включает в себя

следующие этапы: 1) мотивационный; 2) информационный; 3) аналитический; 4) актуализации; 5) продуктивный; 6) творческий; 7) оценочно-корректировочный.

Эффективность предлагаемой технологии обеспечивается комплексом взаимосвязанных педагогических условий, к ведущим из которых относятся следующие:

1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды;

2) использование специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений к межкультурному взаимодействию;

3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России;

4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур;

5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему;

6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в межкультурном общении;

7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Уровни сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию

Уровни сформированности ценностных отношений к межкультурному взаимодействию	Характеристика
Репродуктивный (низкий)	Неустойчивые, узколичностные, прагматические, утилитарные мотивы профессиональной деятельности в качестве педагога; отсутствие потребности в передаче ценностных отношений в педагогической деятельности; недостаточные и несистемные знания об аксиологической составляющей педагогического процесса; низкий уровень развития аксиологических умений; несамостоятельность в решении профессиональных задач, связанных с передачей ценностных отношений; наблюдается отсутствие гибкости и вариативности в решении профессиональных задач, связанных с передачей ценностных отношений в иноязычном образовании; имеют место ошибки в интерпретации ценностей и ценностных отношений; неадекватность использования приемов и педагогических средств, необходимых для решения профессиональных задач аксиологической направленности в иноязычном образовании; ценностные ориентации сформированы недостаточно.
Репродуктивно – продуктивный (средний)	Отсутствие устойчивой профессиональной мотивации и потребности в реализации ценностных отношений в иноязычном образовании; недостаточное понимание значимости аксиологической составляющей иноязычного образования; недостаточный уровень владения аксиологическими знаниями, недостаточный уровень развития аксиологических умений; отсутствие оптимального использования полученных знаний и умений в новых ситуациях аксиологической направленности; репродуктивно-продуктивный характер решения профессиональных задач аксиологической направленности, в целом правильный, но шаблонный, стандартный; в основном сформированы основные ценностные отношения к осуществлению иноязычного образования, которые требуют дальнейшего совершенствования.
Продуктивный (творческий – высокий)	Наличие ярко выраженной стабильной и положительной мотивации к передаче ценностных отношений; наличие потребности в дальнейшем овладении аксиологическими знаниями и в развитии аксиологических умений для реализации аксиологической составляющей профессиональной деятельности; способность находить новые, творческие, нестандартные приемы решения профессиональных задач аксиологической направленности; умение варьировать приемы и педагогические средства в ситуациях аксиологической направленности; сформированы адекватные ценностные отношения к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.

Критериально-оценочный блок включает в себя основные критерии и показатели сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию: *ценностный критерий* (а) сформированность профессиональных ценностей; б) сформированность личностных ценностей); *мотивационно-потребностный критерий* (а) мотивация к педагогической деятельности; б) профессиональные потребности); *содержательно-операционный критерий* (а) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; б) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности); *аналитико-рефлексивный критерий* (а) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; б) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей).

Эффективность реализации предлагаемой модели проверяется в соответствии с системой уровней, представленных в таблице 1.

Результатом реализации разработанной модели является сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, способствующих эффективному решению ими профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе «Теоретические основы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» проводится многоаспектный анализ сущности и содержания понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» и рассматривается специфика реализации данного процесса в современном профессиональном иноязычном образовании; представлена соответствующая педагогическая модель (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технология, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат).

Ценностные отношения являются отражением в сознании будущих магистров педагогического образования наиболее значимых ценностей, которые выступают в качестве целей и мировоззренческих ориентиров в процессе реализации профессиональной деятельности.

Основой формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является аксиологический подход, направленный на передачу обучающимся ценностей отечественной и зарубежных культур через анализ актуальных аксиологических проблем.

Основными задачами процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию выступают следующие: 1) реализация ценностной направленности образовательного процесса; 2) целостное развитие личности будущего магистра (формирование личностных качеств, нравственных и духовных основ личности); 3) овладение иностранным языком и соответствующим культурным наследием с целью формирования у обучающихся необходимых ценностно-смысловых отношений к профессиональной деятельности; 4) сохранение исторической памяти народа

своей страны и народов мира с целью воспитания гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своего государства.

Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является комплексным и предполагает осуществление следующих шагов: правильно интерпретировать, отбирать, систематизировать, доступно представлять и трансформировать информацию, полученную из иноязычных источников, развивать адекватное ценностное отношение к анализируемым фактам культуры в условиях межкультурного взаимодействия.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя формирование адекватного отношения: 1) к ценностным картинам мира; 2) к субъектам отечественной и зарубежных культур; 3) к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; 4) к субъектам образовательного процесса; 5) к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; 6) к многообразию стратегий, тактик, способов и средств обеспечения межкультурного взаимодействия в условиях глобализации; 7) к будущей педагогической профессии.

Межкультурное взаимодействие было рассмотрено как целостный, интегративный процесс, направленный на овладение основными стратегиями межкультурного общения будущим магистром педагогического образования с целью решения профессионально направленных задач типичных для сферы иноязычного образования.

Сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию обеспечивает развитие таких социально значимых качеств личности будущего магистра, как патриотизм; ответственность; желание к самореализации как в личностном так и в профессиональном аспектах; стремление к познанию, самопознанию и саморазвитию; желание осуществлять взаимодействие с представителями различных культур с целью

достойного представления и защиты интересов своей страны в глобальном социуме.

В первой главе представлены основные теоретические положения, обеспечивающие формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В качестве *первого* выступает положение о том, процесс профессионального иноязычного образования должен быть направлен на овладение системами отечественных и зарубежных ценностей в ходе получения опыта профессиональной педагогической деятельности, результатом которой является изменение ценностно-смыслового отношения будущих магистров к реализации приоритетных профессиональных задач в педагогическом иноязычном образовании.

Вторым значимым положением, определяющим эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является положение о необходимости постоянного развития познавательной активности будущих педагогов, а также усвоения аксиологических знаний, умений, опыта, приемах и формирования соответствующих отношений в сфере аксиологически направленного образования. Высокий уровень развития познавательной активности проявляется в адекватном отношении обучающихся к процессу деятельности, в стремлении их к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Третьим положением, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является идея о развитии у будущих магистров высокого уровня мотивации к иноязычному образованию в целом и к его аксиологической составляющей в частности.

Четвертым теоретическим положением, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является мысль о создании профессионально ориентированной образовательной среды, демонстрирующей приоритетную значимость передачи ценностных отношений в иноязычном образовании.

Пятое положение, обеспечивающее формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, – о необходимости построения процесса профессионального иноязычного образования в соответствии с закономерностями реального общения.

Шестым положением, обеспечивающим эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является положение об интеграции всех аспектов профессионального образования в процессе реализации его аксиологической составляющей. Аксиологическая составляющая иноязычного образования реализуется в четырех основных аспектах: учебном, воспитательном, познавательном и развивающем. Взаимодействие всех аспектов в полной мере позволяет осуществлять процесс подготовки высококвалифицированных профессионалов для сферы иноязычного образования и придавать ему аксиологическую направленность, реализуя духовно-нравственное развитие будущих педагогов.

Седьмым является положение о поэтапном овладении следующими компонентами сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию: 1) знаниями обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологическими умениями; 3) опытом осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования;

5) ценностно-смысловым отношением к реализации аксиологических задач в иноязычном образовании.

Разработанные в исследовании положения нашли отражение в соответствующей педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая нацелена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности, а также реализовать свои ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в ходе иноязычного образования.

Педагогическая модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат.

Целевой блок указанной модели отражает ее основную цель – формирование ценностных отношений обучающихся к межкультурному взаимодействию в процессе иноязычного образования.

Теоретический блок включает в себя ведущие подходы (аксиологический, культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный), а также следующие принципы: ценностной ориентации; профессионально-педагогической направленности; культурной рефлексии; коммуникативности.

Технологический блок включает в себя методы, средства, технологию и условия реализации разработанной педагогической модели.

Технология предполагает реализацию следующих этапов: 1) мотивационного; 2) информационного; 3) аналитического; 4) этапа актуализации; 5) продуктивного; 6) творческого; 7) оценочно-корректировочного.

Критериально-оценочный блок включает в себя критерии (ценностный, мотивационно-потребностный, содержательно-операционный и аналитико-рефлексивный) и соответствующие показатели эффективности реализации предлагаемой модели.

Результативный блок предполагает, что результатом применения данной педагогической модели в учебном процессе станет сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, способствующих эффективному решению ими профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

2.1. Технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию

Эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию определяется адекватностью соответствующей технологии, которая должна характеризоваться результативностью, экономичностью, алгоритмируемостью, проектируемостью, целостностью, управляемостью, корректируемостью, визуализацией (С.И. Архангельский [1980]; Ю.К. Бабанский [1982]; М.В. Кларин [1997]; М.М. Левина [2001]; П.И. Образцов [2000] и другие).

Предлагаемая технология направлена на формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования.

Экономичность технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию заключается в достижении запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени.

Алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость разработанной технологии предусматривает реализацию идеи воспроизводимости данной технологии в различных педагогических условиях [Чошанов 1996].

В данном исследовании технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию рассматривается как система методов, приемов и средств, способствующих обеспечению эффективности процесса овладения знаниями, умениями, опытом, творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования.

Студенты магистратуры осуществляют деятельность по анализу, оценке, проектированию, интерпретации и представлению обучающимся фактов культуры с целью формирования у них адекватного отношения к ценностям отечественной и зарубежных культур. Будущий педагог должен не только «иметь хороший запас знаний, но и обладать умением их преподносить» [Макарова 2013: 198].

Технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию должна носить деятельностный и личностно ориентированный характер с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и профессиональных интересов студентов магистратуры.

Разработанная технология включает в себя следующие важнейшие составляющие: целеполагание, планирование, отбор и анализ необходимой информации, характеризующейся аксиологической направленностью, выбор адекватных методов, средств и приемов обучения, соответствующих целям и содержанию процесса реализации ценностных отношений в иноязычном образовании.

Реализация указанных составляющих технологии предполагает овладение наиболее оптимальными способами решения профессиональных задач будущими магистрами в иноязычном образовании в условиях взаимодействия различных языков и культур.

Данная технология предполагает постоянное обновление теоретических знаний, овладение гибкими творческими способами решения профессиональных задач в практической деятельности в соответствии с

постоянно меняющимися потребностями социума, овладение профессиональным опытом, формирование у будущих магистров педагогического образования необходимых ценностных отношений к межкультурному взаимодействию.

Эффективность технологии определяется возможностью интеграции учебной деятельности, аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности и производственной практики [Ильина 2013].

Предлагаемая технология должна формировать у студентов магистратуры внутреннюю потребность, способность взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса в иноязычном образовании.

Каркасом данной технологии является алгоритм, который базируется на деятельностных заданиях, которые направлены на решение комплексной проблемно-познавательной задачи в таких видах деятельности, как: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская.

Основными характеристиками предлагаемой технологии являются проблемность и модульность. Данные характеристики направлены на обеспечение мобильности, проблемности, продуктивности и творческой направленности образовательного процесса в ходе решения аксиологических задач, результатом которых является формирование ценностных отношений к межкультурному взаимодействию.

Технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию обеспечивает создание адекватного ценностно-смыслового отношения через проведение сравнительно-сопоставительного анализа систем ценностей в различных культурах и овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами профессиональной деятельности, отражающими аксиологические основы профессионального иноязычного образования будущих магистров.

Данная технология включает в себя следующие этапы: *мотивационный*, предусматривающий погружение будущих магистров в аксиологически направленную среду, позволяющую получить первое представление об отечественных и зарубежных ценностях с целью создания необходимой мотивации к овладению ими; *информационный*, ориентированный на преодоление аксиологических трудностей в процессе проведения более детального всестороннего анализа систем отечественных и зарубежных ценностей на основе аутентичных материалов; *аналитический*, предполагающий многоаспектный анализ различных аксиологических проблем, представленных в типичных аутентичных ситуациях: обучающиеся устанавливают общее и различное в ценностях, нормах и правилах поведения представителей отечественной и зарубежных культур; *этап актуализации*, включающий в себя вовлечение будущих магистров в конкретную проблемную ситуацию аксиологической направленности, требующую выражения своего собственного ценностно-смыслового отношения к проблеме и поиска возможных способов ее решения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия с представителями отечественной и зарубежных культур; *продуктивный*, призванный обеспечивать дальнейшее обогащение ценностно-смысловой сферы личности будущего магистра в процессе обсуждения аналогичных ситуаций, отражающих общие и отличительные черты в ценностях отечественной и зарубежных культур, включая выражение студентом магистратуры собственного отношения к ним; *творческий*, направленный на закрепление у обучающихся адекватного ценностно-смыслового отношения к аксиологической составляющей иноязычного образования и предусматривающий вовлечение студентов магистратуры в различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта; *оценочно-корректировочный*, в ходе которого осуществляется проведение соответствующей деятельности, направленной на анализ созданных и

представленных обучающимися творческих продуктов аксиологической направленности.

Рассмотрим более детально этапы предлагаемой технологии и систему заданий:

1. Мотивационный этап направлен на создание необходимой мотивационно-стимулирующей обстановки, способствующей критической оценке и адекватному отношению обучающихся к отечественным и зарубежным ценностям.

Данный этап направлен на формирование и последующее развитие ценностей, ценностных ориентаций и представлений личности будущего магистра, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»), на основе погружения его в проблемную аксиологически направленную ситуацию. С целью эффективной реализации данного этапа технологии апробировалась следующая тематика проведения занятий: “Axiological Approach and its Innovative Potential”; “Innovative methods in foreign language education”; “Creating a Learner-centered Teacher Education Program”; “Creating an Environment for Communication”; “Raising Cultural Awareness in the English Language Classroom”; “Axiological Aspects of Using Educational Films in Foreign Language Teaching”.

В качестве основных видов заданий на данном этапе выступали следующие: Read the text “Raising Cultural Awareness in the English Language Classroom” from the journal “English Teaching Forum” and choose the necessary arguments in order to prove your students the importance of cross-cultural awareness.

See the film “Cross-cultural patterns of communication in the USA.” And single out the main values that are typical of the citizens of the USA.

Read the text from the book “Celebrations in the USA” The Chapter “Veteran’s Day” and prove the importance of such patriotic holidays in different countries including the Russian Federation.

2. Информационный этап должен быть ориентирован на снятие трудностей общения с представителями различных стран и культур, на ознакомление с их системой ценностных ориентаций на основе использования в иноязычном образовании текстов, аудио и видеозаписей аксиологической направленности с целью формирования у будущих магистров педагогического образования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию.

Данный этап предполагает организацию процесса реализации ценностных отношений будущих магистров в соответствии с уровнем их языковых и социокультурных знаний, умений и навыков. Приведем пример такого задания:

Analyze the 3D-tour reflecting the main expositions of the National Gallery. Single out the system of national values and the system of world values which are depicted on the canvases.

3. Аналитический этап непосредственно связан с анализом аксиологических проблем, отраженных в представленном материале. Именно на данном этапе обучающимся предъявляется текст, аудио- или видеоматериал. Особенно значимой для организации процесса реализации ценностных отношений будущих магистров является установка на анализ конкретных аксиологических проблем с целью формирования представлений о ценностях, нормах и правилах отношений, общения и поведения представителей иноязычной культуры. Рассмотрим варианты такого рода занятий.

Вариант 1

See the film “Family Album” Chapter “Meeting the Family”. What is the attitude of the Americans to the newcomers? In what ways do they demonstrate their hospitality?

And compare the ways of expressing hospitality in Russia and in America.

Вариант 2

See the film “Ron Clark’s Story” and single out what does the main character of the film try to implement in the process of education. Are the values

shown in the film typical of the Russian school? What values are similar to (different from) the Russian ones?

4. На этапе актуализации происходит вовлечение будущих магистров в процессе обучения иноязычному общению в совместную деятельность, направленную на овладение ценностями и ценностными ориентациями представителей иноязычной культуры, которые нашли отражение в представленном материале.

Приведем пример такого задания:

Learn the list of values which are typical of the Russian and of the American education. Find the articles on the Internet underlining the importance of the listed values in the Russian and American systems of education.

5. Продуктивный этап предполагает усвоение будущими магистрами ценностных ориентаций, представленных в аксиологически направленном материале. При дифференциации и отборе необходимых ценностей представителей зарубежных культур значимую роль играет процесс соотнесения их с ценностными ориентациями отечественной культуры, в результате чего происходит обогащение ценностно-смысловой сферы личности обучающегося.

Например, в ходе изучения темы “Patriotic Values” студенты магистратуры должны рассказать о двух исторических памятниках, выражая свое отношение к данным историческим событиям и фактам культуры, с ними связанными.

Рассмотрим пример:

Analyze the history of the monument “The Grave of the Unknown Soldier” in Moscow in Alexandrov’s Garden and the monument devoted to veterans of Vietnam War in Washington DC in the Constitutional Gardens. Do the monuments the same values? And think over in what way these monuments are different? What did the Russians fight for in the Great Patriotic War? What did the Americans fight for in the Vietnam War?

6. На творческом этапе в процесс реализации ценностных отношений могут быть включены различные виды деятельности по созданию конечного творческого продукта (например, совместного проекта по теме, отражающей аксиологическую проблематику).

Студентам, например, предлагается разработать проект на тему «Современный учитель и его важнейшие функции в образовании в условиях глобализации» после работы с текстом, отражающим функциональные обязанности учителя в России и США.

Приведем пример задания такого рода:

Make up the project on the topic “The Main Functions of the Contemporary Teacher in the Global World”

7. Оценочно-корректировочный этап является итогом, некой оценкой учащихся, созданных и представленных творческих продуктов. Данный этап характеризуется двусторонней направленностью. С одной стороны, будущие магистры анализируют и оценивают собственную деятельность, а с другой – преподаватель проводит многоаспектный анализ деятельности будущих магистров. Подобный анализ может быть полезным для внесения корректировок в организацию процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Студентам предлагается проанализировать проект на тему «Развивающий потенциал современного иноязычного образования в условиях глобализации». В процессе проведения анализа внимание студентов обращается на необходимость использования аутентичных источников, а также отбора, обработки и представления адекватной для проекта информации, выражении всесторонней оценки образовательного потенциала проекта с учетом его воспитательного, развивающего, учебного и познавательного потенциала.

Все задания, представленные в предлагаемой технологии, могут быть классифицированы следующим образом:

– задания на осознание ценностных ориентаций представителей иноязычных культур;

– задания на дифференциацию ценностных ориентаций и представлений, отраженных в аутентичных материалах аксиологической направленности на иностранном языке;

– аналитико-продуктивные задания, направленные на проведение сравнительно-сопоставительного анализа представленных ценностей отечественной и зарубежных культур;

– продуктивно-проектировочные задания, дающие возможность будущим магистрам представлять ценности отечественной и зарубежных культур;

– рефлексивно-корректировочные.

Эффективность выполнения предлагаемой системы заданий обеспечивается рядом факторов, важнейшими из которых являются следующие:

– создание специальной образовательной среды, направленной на усвоение ценностей отечественной и зарубежных культур (образовательная среда формируется на основе тем для обсуждения, которые, в свою очередь, вытекают из текстов, аудио- или видеоматериалов, отличительная черта которых заключается в присутствии ценностной составляющей [Гавришина 2011]);

– обеспечение субъект-субъектного взаимодействия, что способствует созданию продуктивной атмосферы для работы с материалами аксиологической направленности (подобное взаимодействие характеризуется тем, что преподаватель и будущие магистры являются равноправными субъектами образовательного процесса, что способствует более успешной организации процесса формирования ценностных отношений будущих магистров);

– проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностной составляющей в различных культурах с целью достижения новых смыслов в процессе взаимопонимания между представителями различных культур;

– личностно-ориентированная направленность всех предлагаемых заданий, что способствует формированию необходимых личностных смыслов и ценностных отношений будущих магистров;

– вовлечение студентов в профессионально значимую коммуникацию на иностранном языке, направленную на овладение способами и приемами реализации ценностных отношений в иноязычном образовании.

Ориентация в ценностях отечественной и зарубежных культур является одним из важнейших компонентов, отвечающих за эффективную профессиональную подготовку будущих магистров, осуществляющих деятельность в сфере иноязычного образования.

Широкие возможности реализации технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию реализуются через технику модерации, которая предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры и ценностей, в них отраженных, на основе дискуссии, в которой преподаватель выступает в роли «фасилитатора». Применение техники модерации нацелено на постоянное изменение и развитие личности будущего магистра, его профессиональное становление с учетом аксиологических ориентаций отечественного и зарубежного образования.

Техника модерации направлена на развитие индивидуальной образовательной траектории будущего магистра через интерпретацию и правильное понимание им ценностей отечественной и зарубежных культур [Владимирова 2004].

Сформированная система ценностей учителя, который для своих будущих учеников является «проводником» в мир культуры страны изучаемого языка, позволит сделать процесс обучения более эффективным в воспитательном плане.

Техника модерации способствует расширению сфер познания будущего магистра, что в свою очередь обеспечивает его переход от стандартизированной педагогической деятельности к новаторской и креативной, что, безусловно, отражается на повышении его профессионального мастерства.

Применение техники модерации предполагает комплексную реализацию всех аспектов иноязычного образования будущих магистров: познавательного, развивающего, воспитательного и учебного в рамках таких дисциплин профессиональной подготовки, как «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Инновационные технологии в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения».

Реализация образовательных задач в рамках изучения указанных дисциплин на основе применения техники модерации подразумевает следующее: вовлечение будущих магистров в актуальную сферу социокультурной профессиональной педагогической деятельности; расширение круга профессиональных интересов, что способствует желанию контактировать с представителями различных языковых культур; формирование профессионально значимых ценностей будущего педагога.

Применение техники модерации формирует у будущих магистров педагогического образования собственную субъектную позицию, которая необходима для профессиональной коммуникации в сфере педагогического взаимодействия; отстаивания своей точки зрения; проявление уважения к точке зрения всех субъектов педагогического общения; реализации возможности понимать внутренние цели, мотивы, установки субъектов педагогического взаимодействия.

Применение указанной технологии в целом и техники модерации в частности способствует формированию таких профессионально значимых ценностей, как ответственность, активность, склонность к сотрудничеству, рефлексия, эмпатия, эмоциональная устойчивость, патриотизм, толерантность в межкультурной коммуникации; желание к самореализации в

жизни и профессиональной деятельности; стремление к познанию и самопознанию; желание овладеть духовным и педагогическим наследием своего отечества и различных стран мира.

Техника модерации базируется на концепции В.В. Владимировой, в соответствие с которой студенты магистратуры во время решения образовательных задач формируют и выражают свое мнение в процессе сбора информации и разработки совместного решения в группах [Владимирова 2004].

В соответствии с данным стилем организации профессионального общения слушателям предоставляется свобода выбора траектории образовательной деятельности, а преподаватель лишь стимулирует и направляет ее в случае возникновения затруднений. Создание атмосферы взаимного обучения, формирование стремления к консенсусу (от лат. *consensus* – ‘согласие, единодушие’) [Комлев 2006] и доверию способствуют получению знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности аксиологической направленности, развитию аксиологических умений, овладению аксиологическим опытом профессиональной деятельности, формированию необходимого ценностно-смыслового отношения к ней.

Техника модерации подразумевает использование следующих инструментов: визуализации, техники проработки и постановки вопросов и ответов на них, разделения на группы для поиска решения профессиональной задачи и последующего взаимодействия как между всеми членами одной группы, так и между сформированными группами.

К положительным сторонам процесса использования данной техники можно отнести успешное решение следующих профессиональных задач: стимулирование познавательной активности будущих магистров; создание благоприятной атмосферы коллективного обучения; формирование стремления не только решить поставленную задачу, но и прийти к всеобщему согласию (найти и указать на все сильные и слабые стороны

предложенных другими группами решений); повышение мотивации к профессиональной деятельности; преодоление психологического и коммуникативного барьеров.

Техника модерации реализуется в процессе работы будущих магистров над такими темами, как: «*Axiological Approach and its Innovative Potential*»; «*Innovative methods in foreign language education*»; «*Creating a Learner-centered Teacher Education Program*»; «*Creating an Environment for Communication*»; «*Raising Cultural Awareness in the English Language Classroom*»; «*Axiological Aspects of Using Educational Films in Foreign Language Teaching*».

Подробное исследование указанных тем позволяет формировать у будущих магистров «...ценностные ориентации, мотивы, отношения; социально-значимые качества личности; патриотизм; толерантность в межкультурной коммуникации; желание к самореализации в жизни и профессиональной деятельности; стремление к познанию и самопознанию; развитие желания работать с иноязычными (как адаптированными, так и аутентичными) материалами» [Тюнякин 2014: 146].

Работа с перечисленными темами с применением техники модерации включает в себя следующие шаги:

Мотивационно-стимулирующий (подготовительный) этап. Начало работы с заданием подразумевает объяснение на иностранном языке профессиональной значимости его выполнения (мотивация), а также постановку и обсуждение поставленных целей и задач и важности нахождения путей их решения (стимул).

Информационный этап. На данном этапе будущие магистры собирают необходимую актуальную информацию на иностранном языке, которая может быть использована для решения поставленной задачи. Источниками необходимой информации выступают Интернет-ресурсы, периодические издания, электронно-библиотечные системы.

Проектировочный этап. Данный этап подразумевает окончательное уточнение выбранной аксиологической проблемы для ее последующей разработки; выбор способов презентации проблемы для других групп обучающихся в магистратуре, участвующих в модерации: информация о выбранной проблеме представляется в устном и письменном виде на иностранном языке с указанием ссылок на источники; мультимедийная презентация должна дополнять устный ответ, реализация других возможностей визуализации информации зависит от технической оснащенности аудитории.

Этап обсуждения. Самый значимый этап работы над аксиологической проблемой. Каждая группа будущих магистров выносит на обсуждение разработанный план решения проблемы на иностранном языке. Участники других групп высказывают свое мнение относительно предложенного плана (дополняют, соглашаются, критикуют). Преподаватель, который на этом этапе является модератором процесса обсуждения, контролирует и по необходимости меняет направление и динамику общения в группах. Коллективная работа участников направлена на создание конечного продукта в сфере профессионального педагогического сообщества. При возможности использования информационных технологий представляется возможным дистанционное привлечение к обсуждению представителей сферы образования из разных стран [Дмитренко 2004].

Этап планирования долгосрочных профессиональных целей и разработки наиболее значимых профессиональных ориентаций – Заключительный этап. Помимо подведения итогов обсуждения на иностранном языке, он направлен на планирование траекторий наиболее актуальных и перспективных исследований рассмотренных педагогических проблем аксиологической направленности [Тюнякин 2015].

Техника модерации неразрывно связана с развитием критического мышления и полилогического общения. Полилогическое общение проблемной направленности в процессе реализации техники модерации

является ключевым фактором, влияющим на эффективность формирования различных видов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования на основе предложенной технологии способствует успешному овладению общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями (см. Приложение №1).

Особое значение в реализации техники модерации отводится содержательным аспектам обсуждения профессионально направленных проблем, которые отражают следующие аспекты иноязычного профессионального образования: 1) информацию о ценностных картинах педагогического образования различных стран; 2) информацию о ценностных ориентациях представителей сферы образования различных стран; 3) информацию об особенностях стратегиях, тактиках и средствах обеспечения поликультурного общения в сфере педагогического сообщества в современном мире; 4) информацию о моделях реализации ценностно-ориентированного педагогического образования; 5) информацию об организации профессионального педагогического взаимодействия в соответствии с принятыми моделями коммуникативного поведения, характерными для сферы педагогического образования в родной и иноязычных культурах.

Реализация технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в целом, и техники модерации в частности обеспечивает эффективность формирования у обучающихся собственной системы ценностей и убеждений, что является важным условием для дальнейшего (уже самостоятельного) развития личности педагога в профессиональном педагогическом сообществе.

2.2. Педагогические условия формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию

Эффективность реализации модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию обеспечивается соблюдением ряда условий, адекватных указанному процессу. К наиболее значимым из них относятся следующие:

- 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды;
- 2) использование в образовательном процессе специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений будущего магистра к межкультурному взаимодействию;
- 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России;
- 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур;
- 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему;
- 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения;
- 7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Одним из важнейших условий выступает создание ценностно-ориентированной образовательной среды [Виленский 2005]. Специальная образовательная среда формируется на основе тем обсуждения, формулируемых на основе текстов [Уман 1997], отличительная черта которых заключается в наличии не только педагогической, но и аксиологической составляющих. В образовательную среду для формирования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»), вошли следующие темы: «*How to Create Axiological Environment in Class?*», «*Possible Ways of National and Foreign Cultures Investigation*», «*Innovative Methods in Cross-Cultural Education*», «*How to Motivate Cultural Awareness in the Global World?*» «*Is it Possible to Acquire All Basic Global Values?*», «*Comparative Learning of National and Foreign Values*».

Работа с текстами аксиологической направленности позволяет будущим магистрам выразить свое отношение к поднятым проблемам, сравнивать, как они решаются в родной для них стране и в зарубежных системах образования, находить достоинства и недостатки, искать новые пути решения. Создание образовательной среды открывает широкие возможности для последующей методической работы с ней. Например, обсуждение поставленных вопросов может проходить как в форме представления научных докладов, так и в виде коллективной дискуссии.

Для текстов аксиологической направленности, безусловно, требуется создание специальной системы заданий, которая позволяет углубиться в рассмотрение аксиологической проблематики (аксиологических составляющих текста). Работа с подобной системой заданий также требует особой методики и включает в себя:

- 1) подготовительный этап (определение общей проблематики текста; уточнение его содержательной составляющей на основе текста; постановка и

обсуждение проблемных вопросов; снятие лингвистических, социокультурных трудностей, а также связанных с аксиологической направленностью текста);

2) коммуникативный этап (формулировка проблем аксиологической направленности на основе анализа ценностей отечественной и зарубежных культур; обсуждение проблемы с использованием аутентичных опор; выбор способов и средств решения проблемы на основе аутентичных источников; решение проблемы с использованием аутентичных источников, отражающих национальные и мировые ценности);

3) коммуникативно-творческий этап (определение новых аспектов в рассматриваемой аксиологической проблеме; свободное обсуждение аксиологической проблемы без использования опор; решение проблемы на основе самостоятельного выбора информационных источников, отражающих ценностные ориентации представителей различных культур; создание коммуникативного продукта аксиологической направленности);

4) аналитико-коррекционный этап (анализ коммуникативного продукта аксиологической направленности; внесение корректив по его содержательному и лингвистическому наполнению; подведение итогов; презентация итогового варианта коммуникативного продукта аксиологической направленности) [Тюнякин 2015].

Эффективность применения подобного комплекса заданий напрямую зависит от выбранного текста. Поэтому при отборе текстов ценностной направленности необходимо установить их соответствие следующим критериям:

– наличие аксиологической составляющей (информация о ценностях и их отличиях в отечественной и зарубежных культурах; информация о различных путях формирования ценностного отношения к межкультурному взаимодействию);

– наличие актуальной проблематики (обсуждение современных мировых, социальных, политических проблем: «Роль ценностей в

формировании мировоззрения старшеклассников в условиях глобализации», «Зарубежная культурно-развивающая среда и ее влияние на сознание молодежи», «Единство и противоположность ценностных ориентаций Запада и Востока», «Все ли ценности приемлемы для образования», «Социокультурные связи и их роль в формировании ценностной картины мира молодого поколения» и другие);

– аутентичность материала (основой могут выступать аутентичные Интернет-источники, зарубежные энциклопедии по культуре стран изучаемого языка, выступления деятелей политики и культуры, виртуальные экскурсии по музеям мира, аутентичная художественная литература и другие источники);

– соответствие возрастным, психологическим, индивидуальным особенностям будущих магистров;

– текст должен оказывать воздействие на эмоциональную сферу личности (вызывать чувства радости, гордости, сожаления, эмпатии и т.д.), что не позволит будущему магистру остаться равнодушным к рассмотренной проблеме.

Следующим условием, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования, является осуществление межкультурного взаимодействия с целью проведения сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур.

Представляется актуальным осуществление *постоянного* взаимодействия не только между студентами различных стран мира, но и между всеми другими представителями образовательного сообщества. Обеспечение указанного взаимодействия осуществляется посредством применения информационных и коммуникационных технологий [Воробьева 2016]. Информационные и коммуникационные технологии позволяют увеличить образовательный потенциал изучаемых дисциплин и повысить уровень познавательной активности студентов [Образцов 2002].

Использование указанных технологий приводит к расширению и углублению изучаемых предметных областей, интеграции изучаемых предметов [Роберт 1994].

Студенты создают свои образовательные порталы, где они представляют профессионально направленную информацию, отражающую особенности осуществления взаимодействия с социальными партнерами с целью решения аксиологических задач иноязычного образования. Образовательные порталы являются «мостами», по которым осуществляется взаимодействие между представителями мирового образовательного сообщества. Студенты и преподаватели могут общаться друг с другом, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом, что приводит к повышению их профессионального уровня. В аксиологическом плане подобное взаимодействие воспитывает дружелюбие, эмпатию и взаимопонимание у студентов, представляющих различные языки и культуры. Использование новейших средств в педагогике влияет не только на обновление процесса образования ученика, но и, что более важно, на изменения в ходе становления личности ученика и учителя [Хуторской 2008].

Особое значение в формировании ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию имеет участие студентов в международных конференциях и форумах, на которых обсуждаются различные позиции, отражающие ценностные ориентации и приоритеты представителей различных стран и культур. В процессе участия в международных конференциях и форумах у студентов развивается коллективное, а также критическое поликультурное мышление, которое расширяет потенциальные возможности обучающихся и позволяет им более широко взглянуть на факты культуры и ценности, представленные в них.

Следующим условием, обеспечивающим эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, является вовлечение

будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему. Огромные возможности в этом плане предоставляет педагогическая практика, которая организуется на втором году обучения, когда студенты уже владеют достаточной теоретической базой, знаниями, умениями, навыками и приемами. Педагогическая практика способствует дальнейшему формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и позволяет студентам значительно повысить уровень развития таких важнейших профессиональных умений, как: проектировочные, аналитические, коммуникативные и рефлексивные [Гонеев 2004].

Будущие магистры проходят педагогическую практику, но она направлена более на получение индивидуального опыта преподавания и формирование у них необходимых ценностно-смысловых отношений к задачам, которые решаются в иноязычном образовании. Педагогическая практика дает возможность студенту магистратуры объективно оценить и приобрести опыт практической деятельности, наблюдая за работой учителей-профессионалов, а также других студентов. Педагогическая практика обладает огромными возможностями в плане овладения особенностями организации педагогического общения с обучающимися с учетом их интересов, потребностей, отношений и профессиональных ориентаций. Студенты магистратуры обязательно организуют с обучающимися в рамках аудиторной и внеклассной работы такие формы организации занятий, как семинары-конференции, круглые столы, дискуссии-пирамиды, творческие проекты аксиологической направленности по следующей тематике: «*Youth Culture and its Influence on the Young Generations*», «*Common Human Values in the Process of Establishing Cross-Cultural Communication*», «*Let's Set Up the World of Mutual Cooperation Via Humanitarian Projects*», «*Different Cultures –*

Different Ways of Understanding the World», «Attitudes towards the Global Diversity».

Во время творческой коллективной педагогической деятельности студенты магистратуры обогащают не только профессиональный опыт, но и реализуют свой аксиологический потенциал (учатся ценить мнения коллег, чувствуют значимость своих размышлений). Накопление подобного опыта способствует формированию важнейших духовно-нравственных качеств, которые, наряду с профессиональными, составляют необходимый фундамент для становления личности будущего педагога.

Следующим важнейшим условием формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России.

С этой целью в содержание процесса обучения студентов магистратуры представляется целесообразным включить следующую тематику занятий: *«Possible Ways of Cross-Cultural Education Perfection in Class, How to Bring Up a Real Patriot in the Global World?»*, *«My Patriotic Attitude towards the Interests of My Country»*, *«How to Stimulate the Patriotic Attitude?»*

Необходимо учитывать важность включения в содержание занятий аутентичных материалов, представляющих классические образцы отечественной и зарубежной художественной литературы, отражающих возможные пути формирования патриотического отношения к своей стране и защите ее первостепенных интересов не только в России, но и зарубежом.

Ориентация процесса образования на решение аксиологических задач как одно из условий подразумевает: четкое определение целей обучения как преподавателем, так и студентом; мотивированность студентов к обучению; положительное отношение к обучению в целом и к иноязычному общению в частности. Процесс обучения должен быть направлен не только на развитие профессиональных навыков будущих магистров, но и на их ориентацию в

мире ценностей как отечественной так и зарубежных культур. Такой подход помогает будущему магистру открывать сущность человеческих отношений, жизни в социуме, осознавать важность постоянного самосовершенствования, что приводит к самоидентификации в профессиональном плане.

Необходимо отметить, что организация творческой коллективной педагогической деятельности в процессе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию должна проводиться на основе субъект-субъектного взаимодействия [Зимняя 2009].

Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия важно для создания продуктивной атмосферы при работе с текстами аксиологической направленности. При таком взаимодействии преподаватель и студенты являются равноправными субъектами образовательного процесса [Подымова 1997]. Сама атмосфера педагогического общения пронизана взаимоуважением, что очень важно для реализации аксиологического подхода. Признавая авторитет преподавателя, обучающиеся осознают важность своей будущей профессии и по его примеру учатся строить со своими будущими учениками отношения, основанные на понимании, уважении и эмпатии. Субъект-субъектное взаимодействие способствует более полной передаче моральных ценностей, духовно-нравственному воспитанию, одновременному поднятию патриотического духа и толерантного отношения ко всем членам мирового сообщества.

Реализация субъект-субъектных отношений осуществляется в процессе применения таких активных методов обучения, как: метод проектов, case-study, телеконференция, семинар-конференция, микропреподавание, дискуссия-пирамида, виртуальная экскурсия. Активные методы обучения должны иметь аксиологическую направленность, что, например, всецело реализуется в методе case-study в котором главная задача преподавателя – описать конкретную аксиологически направленную проблемную ситуацию, а

задача будущих магистров – ее осмыслить и предоставить варианты решения этой проблемы [Гальскова 2015].

Коллективное взаимодействие в процессе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию позволяет овладеть особенностями реализации профессионального общения с различными его субъектами. Профессионально направленное общение может быть организовано в малых и больших группах.

Представляется эффективным применения «дискуссий-пирамид», которые позволяют рассматривать различные проблемы аксиологической направленности на различном уровне сложности и комплексности. Один и тот же проблемный вопрос аксиологической направленности обсуждается в группах по 2, 4 и 8 человек, а затем во всей группе студентов, преподаватель же направляет дискуссию в нужное русло. Будущие магистры получают возможность самостоятельно искать пути решения проблемы, рассуждать на иностранном языке, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или опровергать мнения своих коллег.

Воспитательная ценность выбранных активных методов обучения заключается в том, что будущие магистры, во-первых, на практике проверяют свои профессиональные способности, осознают значимость профессии преподавателя, а во-вторых, у обучающихся формируется ценностное отношение к жизни в современном социуме.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Коммуникативно-когнитивные технологии тесно связаны с коммуникативно-когнитивными стратегиями, которые направлены на

реализацию оптимального взаимодействия студентов магистратуры [Филатова 2014]. Они имеют сложный, комплексный характер и направлены на овладение способами и приемами образовательной деятельности в процессе профессионально направленной коммуникации магистров.

Студенты магистратуры производят поиск, анализ, отбор, обработку и презентацию фактов отечественной и зарубежных культур в ходе иноязычного образования и интерпретируют данные факты культуры в зависимости от приоритетных воспитательных задач.

Коммуникативно-когнитивные технологии отличаются интерактивным характером и направлены на решение образовательных задач на основе использования номенклатуры приемов (прием аналитического исследования проблемной ситуации, прием ролевого общения, прием конкретизации, прием обобщения, прием упрощения, прием *mind-map*, прием составления памяток-рекомендаций и др.) и набора ресурсов, избираемых студентами магистратуры в соответствии с особенностями планируемой коммуникативно-познавательной деятельности с обучающимися в иноязычном образовании.

Реализация коммуникативно-когнитивных технологий предполагает осуществление следующих стратегий: сопоставление и соотнесение коммуникативной познавательной задачи с ранее изученными с целью отбора коммуникативных средств и информационных источников; дифференциация коммуникативной познавательной задачи; идентификация коммуникативной познавательной задачи; планирование результатов коммуникативной познавательной деятельности; выделение опорных фактов, определяющих специфику коммуникативной познавательной задачи; анализ и отбор фактов, отражающих специфику коммуникативной познавательной задачи; конкретизация опорных фактов в определенной социокультурной ситуации; социокультурная интерпретация фактов в определенном познавательном контексте; использование информационных и телекоммуникационных источников для детализации коммуникативной

познавательной задачи; анализ, оценка и отбор коммуникативных средств и форм представления информации, необходимой для решения коммуникативной познавательной задачи; соотнесение коммуникативной познавательной задачи с коммуникативными средствами и информационными источниками в определенном социокультурном контексте; сотрудничество с субъектами коммуникативной познавательной деятельности; координация деятельности субъектов образовательного процесса; корректировка результатов коммуникативной познавательной деятельности и другие [Щепилова 2005].

Применение коммуникативно-когнитивных технологий способствует развитию поликультурной личности студента, способного объективно оценить существующие ценности отечественной и зарубежных культур и избрать наиболее эффективные способы передачи данных ценностей обучающимся с целью их интеллектуального и духовного совершенствования в процессе иноязычного образования.

Реализация коммуникативно-когнитивных технологий происходит через различные виды заданий: рецептивные (задания на осознание и дифференциацию приемов и способов выполнения коммуникативно-познавательной деятельности); продуктивно-творческие (задания на составление ассоциограмм, отражающих основные аспекты исследуемой обучающимися коммуникативной познавательной задачи; задания с элементами ролевого общения и драматизации; задания на основе проектировочной деятельности, отражающей способность обучающихся представлять оригинальные творческие способы решения коммуникативных познавательных задач на основе применения интерактивных познавательных стратегий; аналитические задания, предусматривающие аналитический отбор информации и способов ее представления на иностранном языке с учетом специфики исследовательской коммуникативной познавательной задачи).

Реализация предлагаемой системы заданий базируется на следующих теоретических положениях: 1) для обучающихся важно, что несет в себе

процесс иноязычного образования, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать) являются приоритетными; при этом обучение должно затрагивать личностные и профессиональные интересы обучающихся, отвечать их потребностям в общении, познании, развитии, самосовершенствовании; 2) в качестве содержательной основы обучения должны выступать аутентичные источники проблемной аксиологической направленности, отражающие различную интерпретацию одних и тех же фактов культуры представителями различных стран; в качестве указанных источников могут выступать произведения художественной литературы, музыкальные произведения, произведения искусства, живописи, архитектуры и др.; 3) обучающиеся должны осознавать цель и конечный результат каждого речевого поступка, который выражает определенные ценностно-смысловые отношения к ценностям отечественной и зарубежных культур.

2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию

В качестве средства проверки предложенной модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию нами был избран педагогический эксперимент. Он позволил обеспечить такие его преимущества, как длительность, отсутствие напряженности обучаемых, возможность непосредственного внедрения теории в практику и сохранение обычного хода учебного процесса.

Гипотеза опытно-экспериментальной работы может быть сформулирована следующим образом: процесс формирования ценностных

отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию будет протекать более эффективно, если:

– он будет осуществляться как комплексное явление, включающее в себя следующее: 1) знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологические умения; 3) опыт осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; 5) ценностно-смысловое отношение к реализации аксиологических задач в иноязычном образовании;

– будет реализовываться педагогическая модель, основанная на технологии, обеспечивающей формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;

– будет реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, к которым относятся следующие: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур; 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом

межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в межкультурном общении; 7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ценностями отечественной и зарубежных культур.

Условия, в которых работали обучающиеся всех групп, были уравнены. Все студенты магистратуры были обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами, техническими средствами, иллюстративным материалом, дополнительной литературой.

Проверка эффективности предлагаемой модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию являлась сложным процессом и включала в себя констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы.

В опытно-экспериментальной работе принял участие 121 студент магистратуры, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки») на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

В качестве основных задач процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию выступали следующие: 1) реализация ценностной направленности образовательного процесса; 2) целостное развитие личности будущего магистра (формирование личностных качеств, нравственных и духовных основ личности); 3) овладение иностранным языком и соответствующим культурным наследием с целью формирования у обучающихся необходимых ценностно-смысловых отношений к профессиональной деятельности; 4) сохранение исторической памяти народа своей страны и народов мира с целью воспитания гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своего государства.

С учетом сложности указанных задач в ходе опытно-экспериментальной работы было необходимо сделать следующее:

- определить содержание занятий, обеспечивающих формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;

- разработать учебные материалы в разных вариантах в соответствии с различными формами организации занятий и отобрать из них наиболее адекватные для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»);

- апробировать технологию формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;

- разработать педагогические рекомендации для преподавателей, осуществляющих процесс формирования ценностных отношений будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»);

- проверить систему педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию разработанной модели, а именно: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных

культур; 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения; 7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Предлагаемая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию проверялась в ходе реализации констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы. В эксперименте принял участие 121 студент магистратуры (64 из которых входили в контрольную группу, а 57 – в экспериментальную), проходивший профессиональную подготовку на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

План-схема опытно-экспериментального исследования отражен в Таблице 2.

Таблица 2

План-схема опытно-экспериментального исследования

2013–2014 уч. год (октябрь 2013 г. – июль 2014 г.)		
<p><i>Констатирующий этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка плана и программы, уточнение задач опытно-экспериментального исследования; – уточнение критериев и показателей уровня сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; – диагностика уровня сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • тестирование • наблюдение 	<p>студенты магистратуры, обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки») в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»</p>

2014–2015 уч. год (сентябрь 2014 г. – май 2015 г.)		
<p><i>Формирующий этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация разработанной технологии, обеспечивающей формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; – апробация различных форм организации занятий; – разработка и апробация различных комплексов упражнений; – проведение текущей и итоговой диагностики; – оценка эффективности существующей системы профессиональной подготовки магистров. 	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • наблюдение 	<p>студенты магистратуры, обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки») в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»</p>

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе исследования с целью обоснования необходимости разработки поэтапной технологии, обеспечивающей формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, и конкретизации задач опытно-экспериментальной работы был выявлен существующий уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в соответствии с установленными критериями и показателями. На данном этапе была проведена первоначальная фронтальная диагностика (октябрь 2013 г.). Для измерения избранных критериев и соответствующих показателей были определены следующие способы диагностики: анкетирование, беседа, опрос, наблюдение за поведением студентов магистратуры в процессе проведения занятий, решение проблемных задач аксиологической направленности, анализ педагогических ситуаций аксиологической направленности в сфере иноязычного образования, оценка профессиональной деятельности. В результате анкетирования были опрошены студенты магистратуры по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Более 90 % студентов магистратуры констатировали, что считают необходимым формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В рамках констатирующего этапа была проведена диагностика уровня сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая проводилась по 4 критериям: *ценностному* (а) сформированность профессиональных ценностей; б) сформированность личностных ценностей); *мотивационно-потребностному* (а) мотивация к педагогической деятельности; б) профессиональные потребности); *содержательно-операционному* (а) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; б) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности); *аналитико-рефлексивному* (а) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; б) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей).

Детальная характеристика уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию на констатирующем этапе представлена выше в Таблице 1.

Для измерения результатов сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию был использован следующий диагностический инструментарий: анкетирование, беседа, опрос, включенное наблюдение, анализ педагогических ситуаций аксиологической направленности в

иноязычном образовании и оценка аксиологической составляющей профессиональной деятельности. В качестве специальной методики определения ценностного критерия (*показатель а*) сформированность профессиональных ценностей; *показатель б*): сформированность личностных ценностей) использовалась анкета «Я в профессиональной деятельности: настоящее и перспективы» (см. Приложение № 3), а также методика Е.И. Головаха на определение профессиональных ценностных ориентаций (см. Приложение № 4) и анкета на определение наиболее приоритетных личностных ценностных ориентаций М. Рокича (см. Приложение № 5).

При определении мотивационно-потребностного критерия (*показатель а*): мотивация к педагогической деятельности) была применена методика А.А. Реана, модифицированная в соответствии со спецификой данного исследования (см. Приложение №6), а также был применен тест (*показатель б*): профессиональные потребности) на определение потребности к саморазвитию по Е.И. Рогову (см. Приложение №7).

При определении содержательно-операционного критерия (*показатель а*): умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; *показатель б*): умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности), студентам магистратуры предлагалось составить и проанализировать видеофрагмент собственного занятия аксиологической направленности в иноязычном образовании и предложить рекомендации по его дальнейшему совершенствованию (см. Приложение №8).

В процессе анализа видеоматериалов, представленных студентами, обращалось внимание на способность проводить детальный анализ собственного занятия и занятий других педагогов с целью определения адекватности применения лингвистических и социокультурных средств специфике решаемых аксиологических задач в иноязычном образовании.

Для определения аналитико-рефлексивного критерия (*показатель а*): умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; *показатель б*): умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей) студентам предлагалось проанализировать различные факты отечественной и зарубежных культур, отражающие типичные поступки людей в аналогичных ситуациях, и трансформировать представленные факты культуры в ценности, дать им объективную оценку и выразить свое отношение к ним (см. Приложение №9).

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен недостаточный уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, о чем свидетельствовали: низкий уровень сформированности мотивации к реализации аксиологической составляющей профессиональной деятельности; недостаточность аксиологических знаний, позволяющих эффективно решать аксиологические задачи в иноязычном образовании; низкий уровень развития аксиологических умений, что проявляется в наличии затруднений, связанных с анализом, интерпретацией, оценкой и трансформацией фактов отечественной и зарубежных культур в ценности; недостаточность аксиологического опыта, необходимого для правильной трансформации фактов культуры в ценности; неспособность применять факты культуры и ценности, отраженные в них, для решения образовательных задач в ходе иноязычного образования.

Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы проводилась с использованием критерия χ^2 (хи-квадрат), позволяющего выявлять сходства и различия некоторого свойства двух исследуемых независимых выборок [Грабарь 1977: 96]. Для достоверности полученных результатов необходимо выполнить набор следующих требований:

- 1) сформировать исследуемые группы случайным образом, причем достаточно большого объема;
- 2) в ходе проведения исследования обеспечить независимость выборок и членов каждой выборки.
- 3) для количественной оценки возможно и достаточно использовать шкалу с двумя градациями [Грабарь 1977: 96—97].

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по показателям ценностного критерия представлена в таблице 3.

Таблица 3

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателям ценностного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квадрат
	Н	С	В	Н	С	В	
Ценностный критерий							
1) сформированность профессиональных ценностей (чел. / %)	33	23	8	28	22	7	0,09
	51,6%	35,9%	12,5%	49,1%	38,6%	12,3%	
2) сформированность личностных ценностей (чел. / %)	30	23	11	25	21	11	0,14
	46,9%	35,9%	17,2%	43,9%	36,8%	19,3%	

Применим критерий χ^2 для сравнения уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию по показателю «Сформированность профессиональных ценностей» контрольной и экспериментальной выборок на констатирующем этапе. Нулевая гипотеза в данном случае формулируется в следующем виде: студенты магистратуры контрольной и

экспериментальной выборки имеют равные уровни сформированности ценностных отношений к межкультурному взаимодействию по показателю «Сформированность профессиональных ценностей» на констатирующем этапе.

Эмпирическое значение критерия $\chi^2_{\text{эмп}}$ рассчитываем по формуле [Новиков 2004: 52]:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = N * M * \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{n_i + m_i}, \text{ где} \quad (1)$$

N – количество будущих магистров педагогического образования экспериментальной группы, M – количество будущих магистров педагогического образования контрольной группы, L – количество градаций используемой шкалы, n_i – число членов экспериментальной группы, получивших i уровень, m_i – число членов контрольной группы, получивших i уровень. Подставив данные из таблицы 3, по формуле 1 получим эмпирическое значение критерия $\chi^2_{\text{эмп}}$:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = 57 * 64 * \left(\frac{\left(\frac{33}{57} - \frac{28}{64}\right)^2}{33 + 28} + \frac{\left(\frac{23}{57} - \frac{22}{64}\right)^2}{23 + 22} + \frac{\left(\frac{8}{57} - \frac{7}{64}\right)^2}{8 + 7} \right) = 0,09. \quad (2)$$

На следующем этапе необходимо провести сравнение полученного эмпирического значения с критическим значением. Критическое значение критерия χ^2 для уровня значимости 0,05 с тремя градациями $\chi^2_{0,05}$ равно 5,99 [Большев 1983]. Эмпирическое значение критерия $\chi^2_{\text{эмп}}$ меньше критического для исследуемого показателя:

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05} \quad (0,09 < 5,99). \quad (3)$$

На основе алгоритма определения достоверности совпадений и различий [Новиков 2004: 52] принимаем нулевую гипотезу, определяющую, что уровни сформированности ценностных отношений к межкультурному взаимодействию у студентов контрольной и экспериментальной выборок по показателю «Сформированность профессиональных ценностей» на констатирующем этапе равны.

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по следующим исследуемым показателям представлена в таблицах 3–6. Для всех показателей эмпирические значения критерия χ^2 меньше критического на констатирующем этапе, что определяет одинаковые уровни сформированности ценностных отношений к межкультурному взаимодействию по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах. Анализ диаграмм (рис. 2–9) определяют равенство уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе.

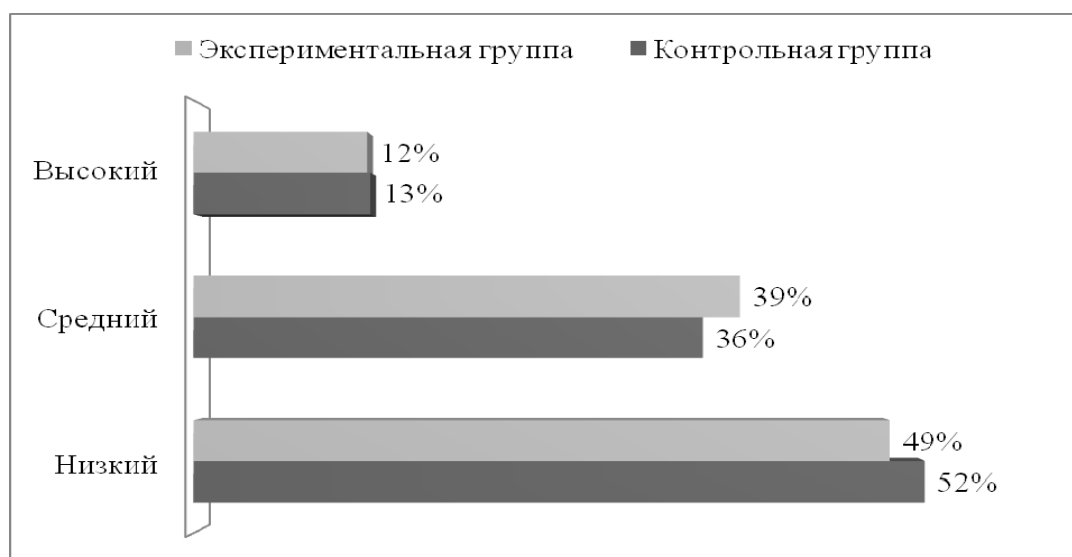


Рис. 2. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Сформированность профессиональных ценностей»

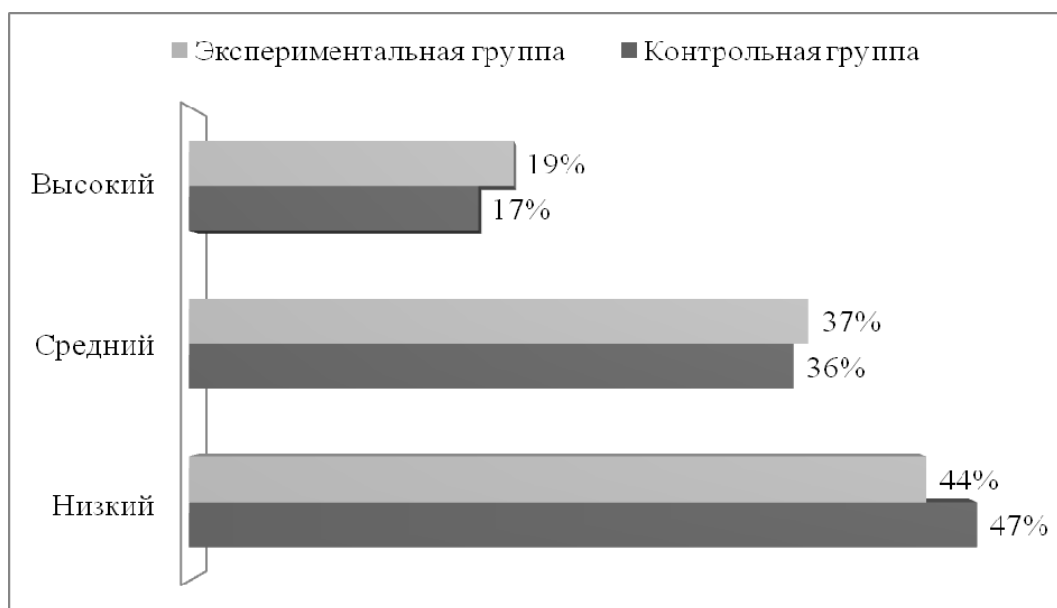


Рис. 3. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Сформированность личностных ценностей»

Таблица 4

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателям мотивационно-потребностного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квadrat
	Н	С	В	Н	С	В	
Мотивационно-потребностный критерий							
3) мотивация к педагогической деятельности	39	21	4	34	20	3	0,11
	60,9%	32,8%	6,3%	59,6%	35,1%	5,3%	
4) профессиональные потребности	34	24	6	31	20	6	0,10
	53,1%	37,5%	9,4%	54,4%	35,1%	10,5%	

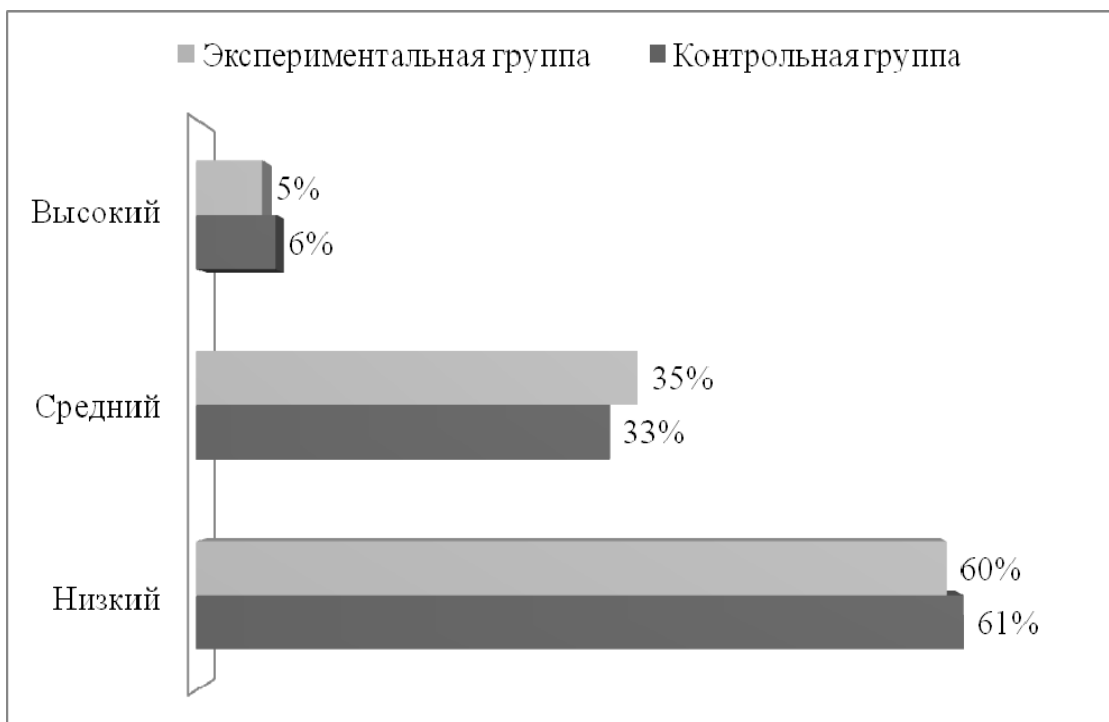


Рис. 4. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Мотивация к педагогической деятельности»

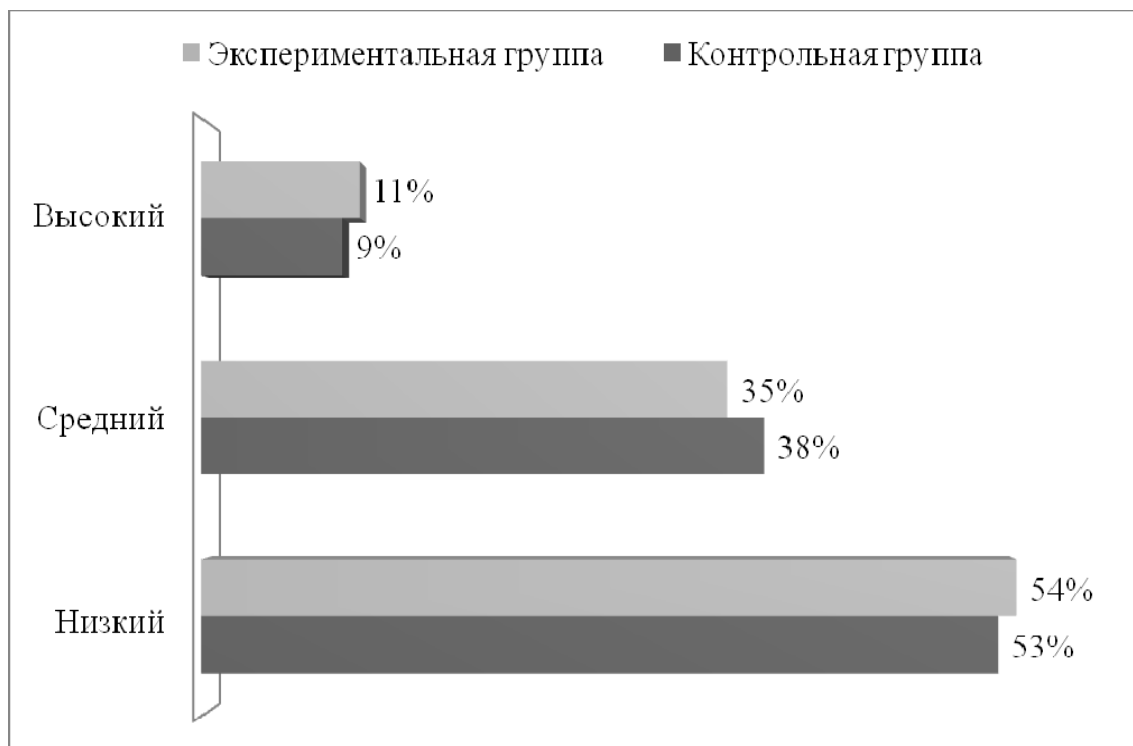


Рис. 5. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Профессиональные потребности»

Таблица 5

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателям содержательно-операционного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квadrat
	Н	С	В	Н	С	В	
Содержательно-операционный критерий							
5) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	23	26	15	20	25	12	0,16
	35,9%	40,6%	23,4%	35,1%	43,9%	21,1%	
6) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	27	23	14	21	23	13	0,38
	42,2%	35,9%	21,9%	36,8%	40,4%	22,8%	

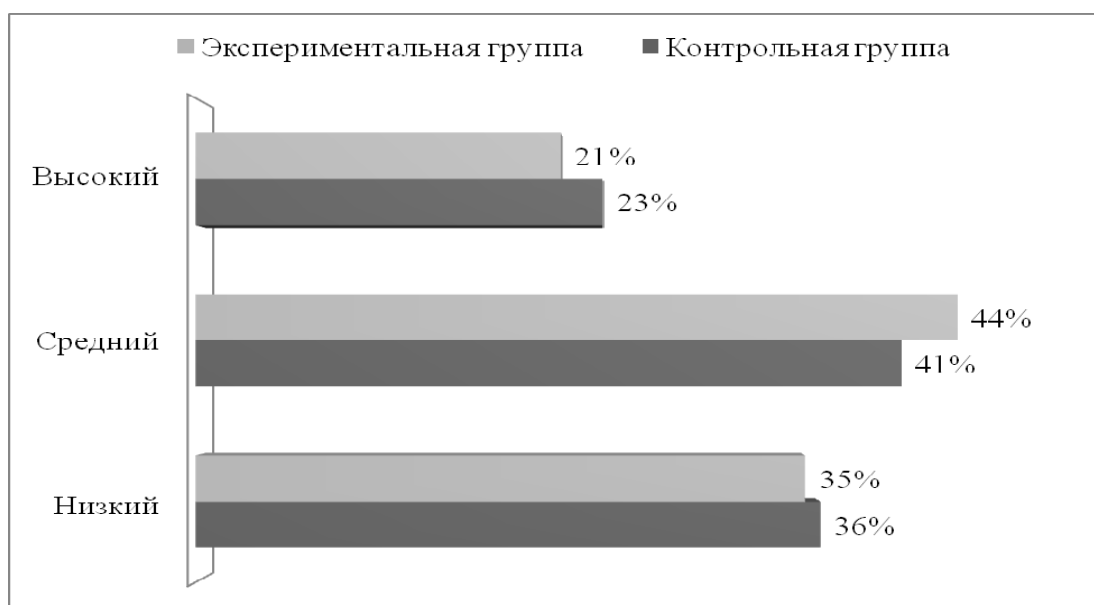


Рис. 6. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности»

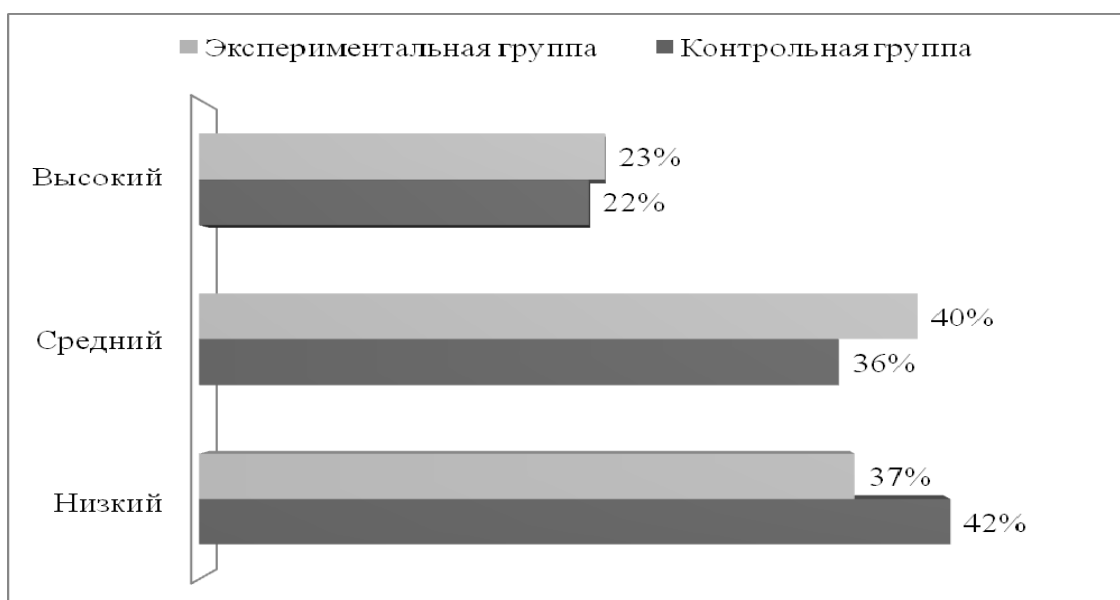


Рис. 7. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности»

Таблица 6

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателям аналитико-рефлексивного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квadrat
	Н	С	В	Н	С	В	
Аналитико-рефлексивный критерий							
7) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах	41	17	6	33	17	7	0,54
	64,1%	26,6%	9,4%	57,9%	29,8%	12,3%	
8) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей	39	16	9	35	15	7	0,09
	60,9%	25,0%	14,1%	61,4%	26,3%	12,3%	

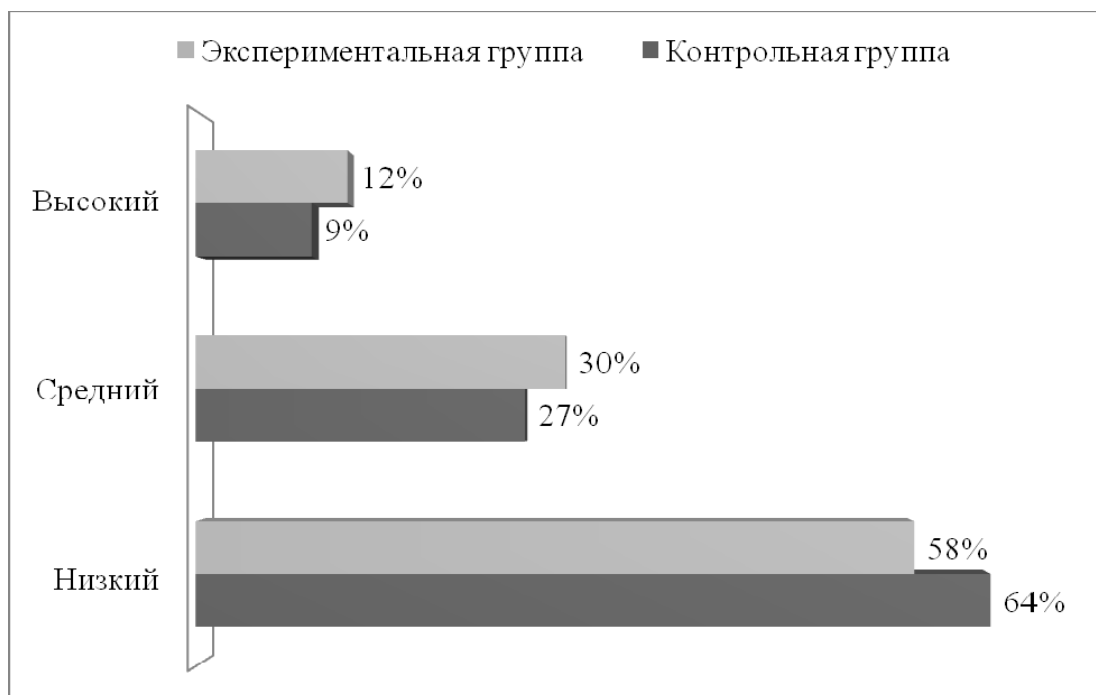


Рис. 8. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах»

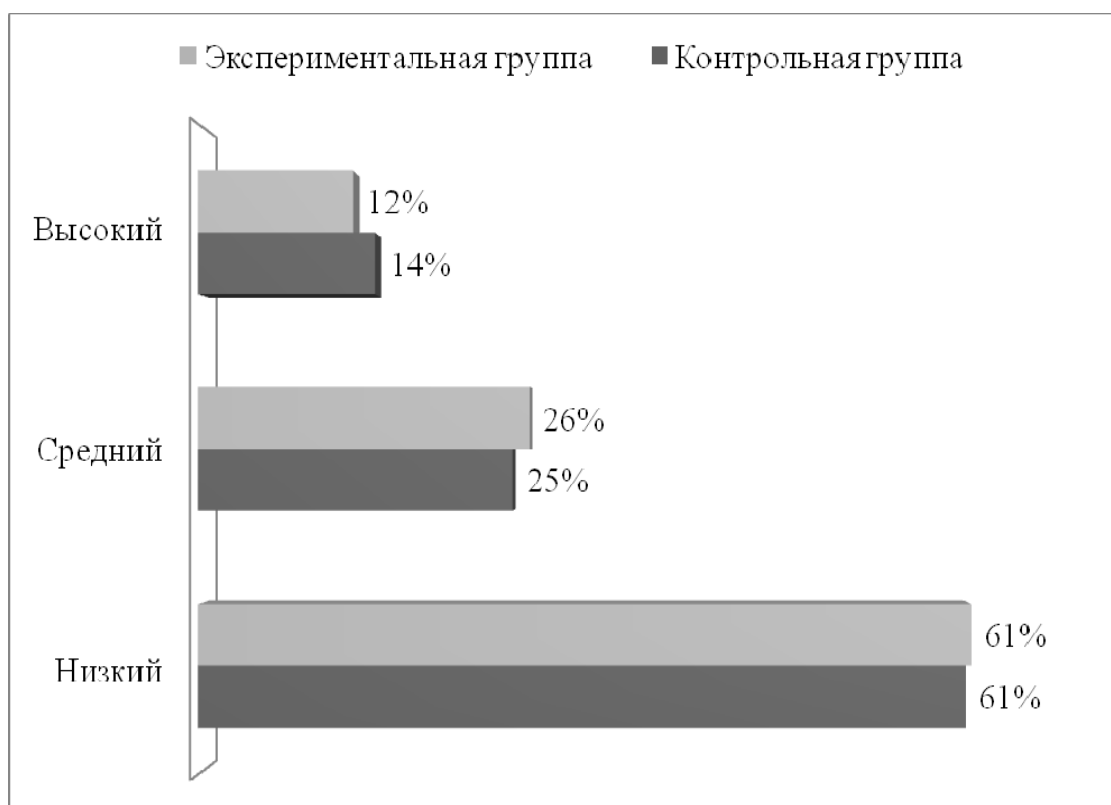


Рис. 9. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей»

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Педагогический эксперимент предусматривал проверку эффективности технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая включала в себя следующие этапы: мотивационный, информационный, аналитический, актуализации, продуктивный, творческий и оценочно-корректировочный.

Особое место в проведении педагогического эксперимента отводилось проверке системы заданий, среди которых важное место уделялось заданиям на осознание ценностных ориентаций представителей различных культур; заданиям на дифференциацию ценностных ориентаций и представлений, отраженных в аутентичных материалах аксиологической направленности на иностранном языке; аналитико-продуктивным заданиям, направленным на проведение сравнительно-сопоставительного анализа представленных ценностей отечественной и зарубежной культур; продуктивно-проектировочным заданиям, обеспечивающим возможность будущим магистрам педагогического образования представлять ценности отечественной и зарубежных культур в доступной для школьников форме на основе использования ярких примеров и ассоциаций.

Студентам магистратуры предлагалось составить фрагмент занятия аксиологической направленности, целью которого была передача ценностных отношений к определенным фактам отечественной и зарубежных культур и ценностям, в них отраженным.

В процессе составления фрагмента занятия аксиологической направленности особое внимание студентов обращалось на адекватность применения лингвистических и социокультурных средств в зависимости от

специфики решаемых аксиологических задач (воспитательных, развивающих, учебных, познавательных) в иноязычном образовании.

Примеры заданий:

Задание 1. Make up the lesson on the topic “Ways of expressing hospitality in cross-cultural communication”. Pay attention to different forms of expressing hospitality in Western and Eastern cultures. What forms can be considered appropriate (inappropriate) in your own culture? Why?

Задание 2. Make up the lesson on the topic “Ways of expressing respect in cross-cultural communication”. Pay attention to different forms of expressing respect in your native culture, in the British and American cultures. What forms of expressing respect can be suitable for the Russians? Pay attention to the forms of expressing respect by the students in your group and comment on whether they are suitable for informal or formal communication.

Задание 3. What associations arise in your mind when you hear the word “Values of the American Culture”? Make-up the mind-map of the notion “Values of the American Culture” and the mind-map “Values of the Russian Culture”. Compare the mind-maps giving your own interpretation of the represented values. Ask your students to reveal these values, giving their own examples based on the concrete situations.

Задание 4. Compare the notion “Generosity” in the Russian, in the British, in the French, in the Chinese and in the American cultures. Try to find common things and differences. Make up your own examples for your students, giving the ways of expressing generosity in different cultures.

Задание 5. Watch the film “Cross-cultural communication” and make up a lesson on the topic “Stereotypes of communications and the possible ways of preventing cross-cultural misunderstanding”

Задание 6. Watch the film “A Generation Gap” and different the most effective way of reaching mutual understanding between the young the old in different cultures.

Задание 7. Watch the documentary film “The Immortal Regiment” and make up the project with your pupils “The Immortal Regiment” in your native city.

В процессе составления занятия обращалось внимание на умение студентов проводить анализ аксиологической составляющей педагогической деятельности в зависимости от условий обучения в различном социокультурном и поликультурном окружении; на умение применять средства обучения аксиологической направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (уровень лингвистической подготовки, возрастные и индивидуальные особенности); на умение использовать приемы передачи аксиологической составляющей занятия (например, прием конкретизации, прием пояснения, прием ролевого общения, прием обобщения, прием персонификации и другие).

Особое значение в ходе формирующего эксперимента уделялось анализу занятий, направленных на формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Студентам магистратуры также предлагалось составить и проанализировать фрагмент занятия аксиологической направленности на тему «Values of Education in Different Countries» на основе оценочно-диагностической карты и занести результаты в диагностическую карту.

В процессе анализа занятия обращалось внимание на умение будущего магистра педагогического образования передавать адекватные отношения: к ценностным картинам мира; к субъектам отечественной и зарубежных культур; к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; к субъектам образовательного процесса; к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; к многообразию стратегий, тактик, способов и средств обеспечения межкультурного взаимодействия в условиях глобализации; к будущей педагогической профессии.

Оценочно-диагностическая карта также отражала: 1) знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологические умения; 3) опыт осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; 5) ценностно-смысловое отношение к реализации аксиологических задач в иноязычном образовании. Особое внимание при анализе занятия уделялось творческой направленности профессиональной деятельности, которая способствовала осуществлению правильного анализа, оценки и представлению наиболее значимых ценностей отечественной и зарубежных культур.

Особая значимость уделялась проведению анализа видеофрагментов занятий студентов магистратуры. Студентам предлагалось составить, провести, записать и проанализировать видеофрагмент собственного занятия по презентации фактов культуры и интерпретации ценностей, в них представленных. Студентам было необходимо предложить рекомендации по дальнейшему совершенствованию своей профессиональной деятельности, связанной с передачей ценностных отношений в иноязычном образовании. В процессе анализа видеоматериалов, представленных студентами, обращалось внимание на способность проводить детальный самоанализ собственных аксиологических знаний, умений и приемов адекватной интерпретации фактов культуры. На основе полученных результатов студенты предлагали способы совершенствования занятий и рекомендации по дальнейшему построению образовательной деятельности, связанной с передачей ценностных отношений в иноязычном образовании.

В ходе опытно-экспериментальной работы были апробированы наиболее эффективные формы организации занятий, к наиболее значимым из которых относятся следующие: профессионально направленные аксиологические тренинги, направленные на знакомство, анализ, интерпретацию и трансформацию фактов культуры в ценности; семинары-

практикумы, предполагающие обобщение полученного аксиологического опыта и его представление в процессе преподавания иностранного языка различным категориям обучающихся; коллективно-творческие проекты, направленные на понимание новых аксиологических смыслов, сформулированных в процессе сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур.

В ходе проведения формирующего эксперимента также была доказана эффективность реализации разработанной педагогической модели по всем выявленным критериям и показателям.

Динамика основных результатов сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами свидетельствует об адекватности разработанной технологии, учебно-методического обеспечения и условий, необходимых для эффективной реализации предлагаемой педагогической модели.

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию контрольной и экспериментальной групп по каждому показателю на итоговом этапе представлена в таблицах 7–10. Для всех показателей эмпирические значения критерия χ^2 больше критического на итоговом этапе, что определяет существенные различия в уровнях сформированности ценностных отношений к межкультурному взаимодействию по каждому показателю. Анализ диаграмм (рис. 10–17) определяет существенные различия уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, причем в экспериментальной группе уровень сформированности ценностных отношений к межкультурному взаимодействию существенно выше.

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателям ценностного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квadrat
	Н	С	В	Н	С	В	
Ценностный критерий							
1) сформированность профессиональных ценностей (чел. / %)	26	25	13	7	32	18	12,24
	41%	39%	20%	12%	56%	32%	
2) сформированность личностных ценностей (чел. / %)	24	26	14	6	27	24	13,09
	38%	41%	22%	11%	47%	42%	

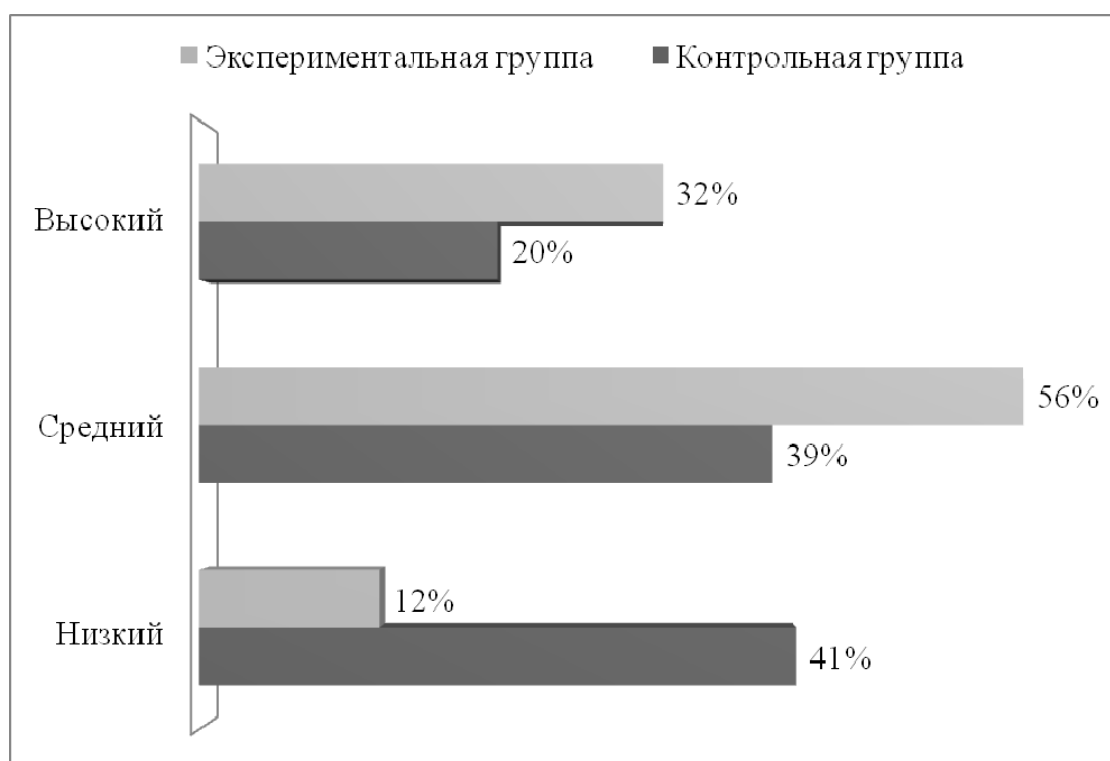


Рис. 10. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Сформированность профессиональных ценностей»

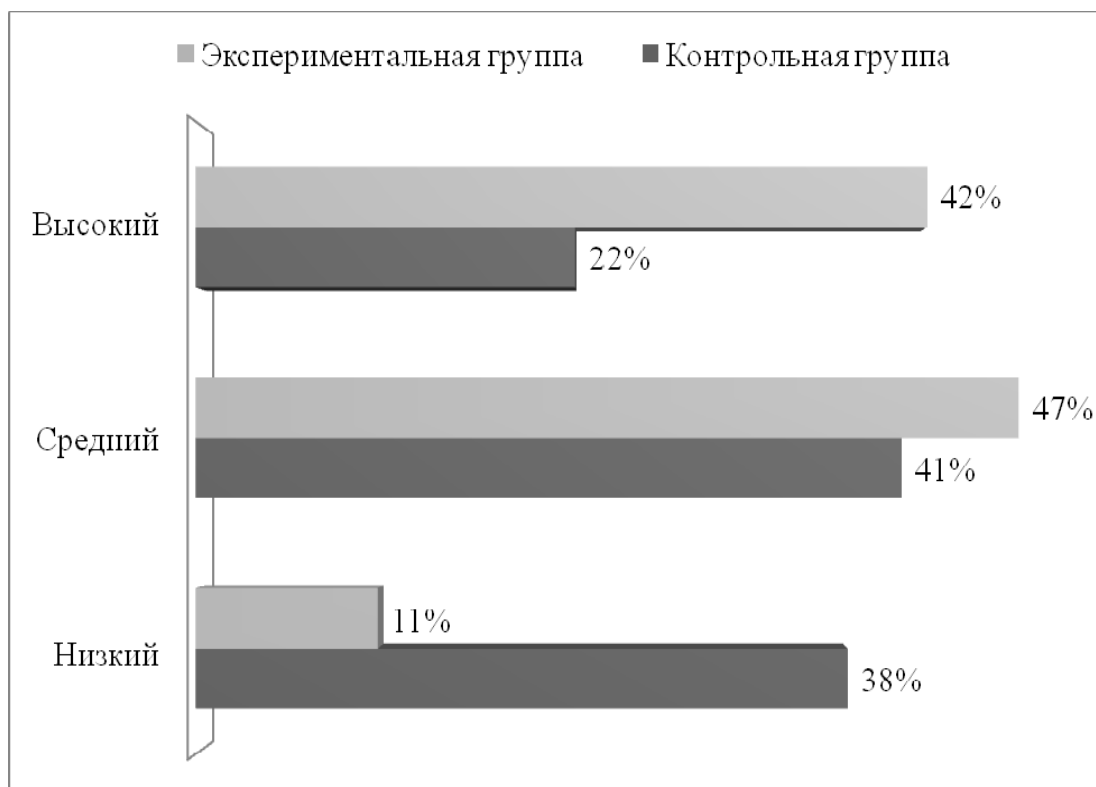


Рис. 11. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Сформированность личностных ценностей»

Таблица 8

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателям мотивационно-потребностного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квadrat
	Н	С	В	Н	С	В	
Мотивационно-потребностный критерий							
3) мотивация к педагогической деятельности	32	23	9	15	29	13	7,19
	50%	36%	14%	26%	51%	23%	
4) профессиональные потребности	28	26	10	13	27	17	6,94
	44%	41%	16%	23%	47%	30%	

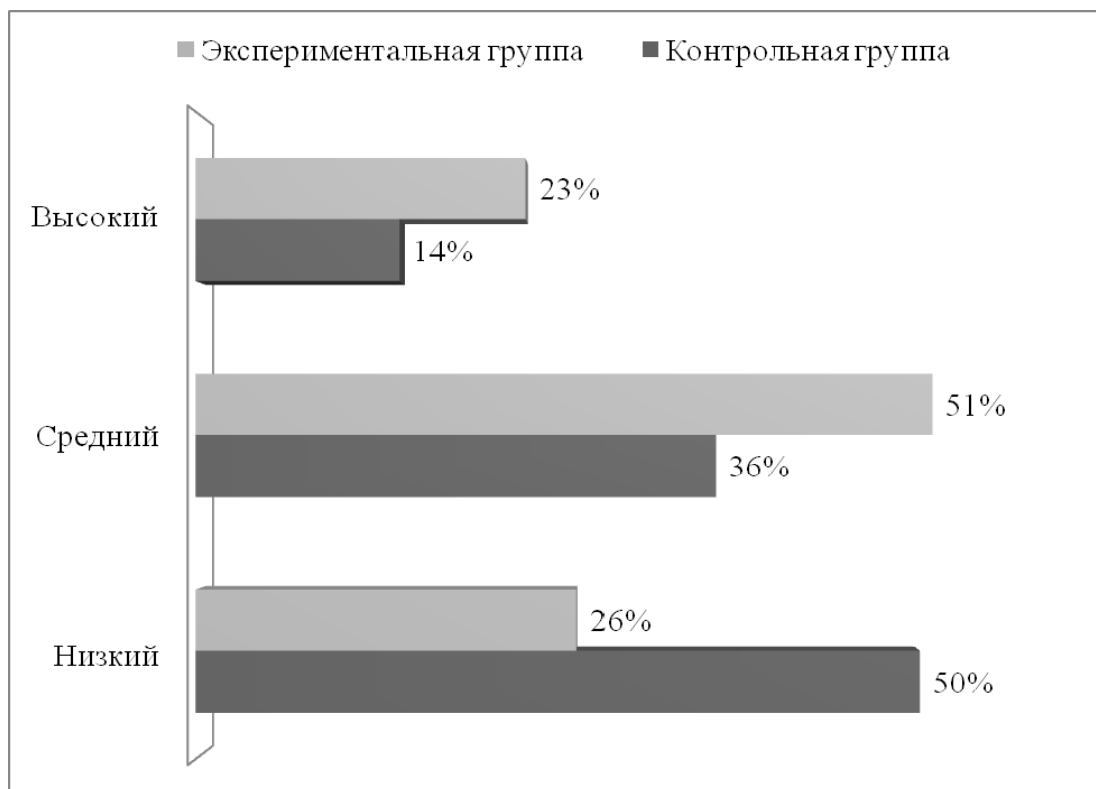


Рис. 12. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Мотивация к педагогической деятельности»

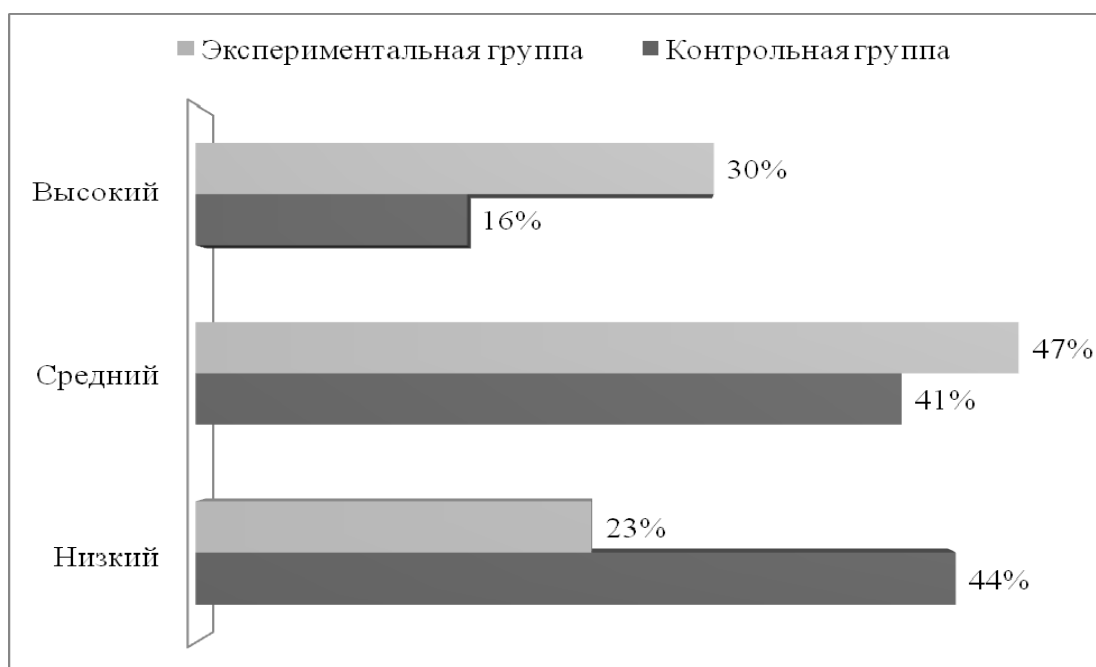


Рис. 13. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по показателю «Профессиональные потребности»

Таблица 9

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателям содержательно-операционного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квadrat
	Н	С	В	Н	С	В	
Содержательно-операционный критерий							
5) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	18	28	18	6	29	22	6,03
	28%	44%	28%	11%	51%	39%	
6) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	18	27	19	6	28	23	6,01
	28%	42%	30%	11%	49%	40%	

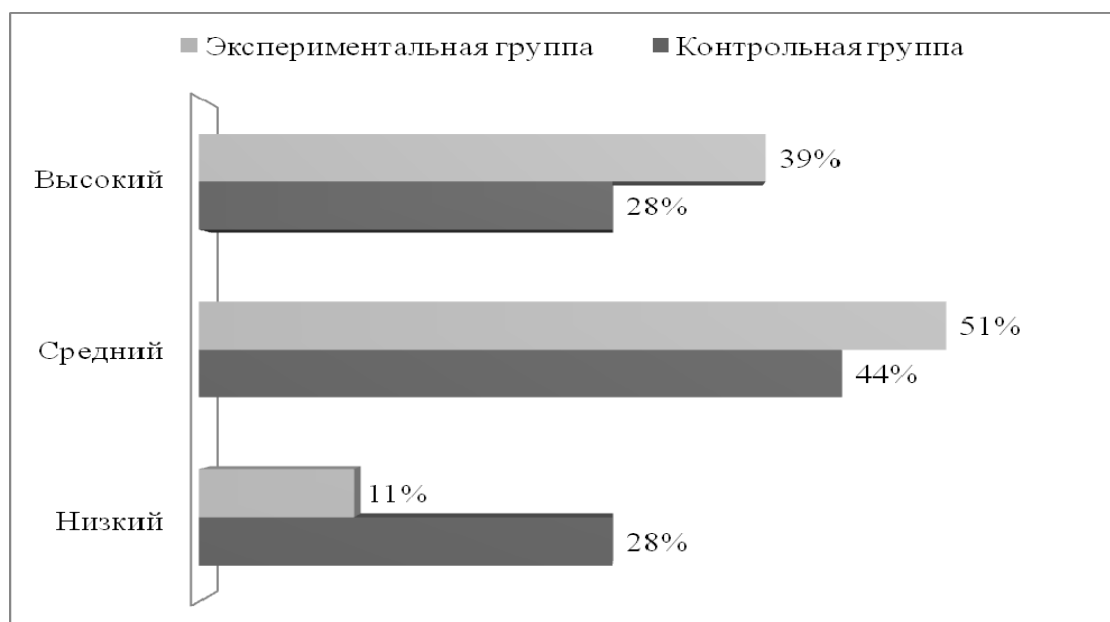


Рис. 14. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности»

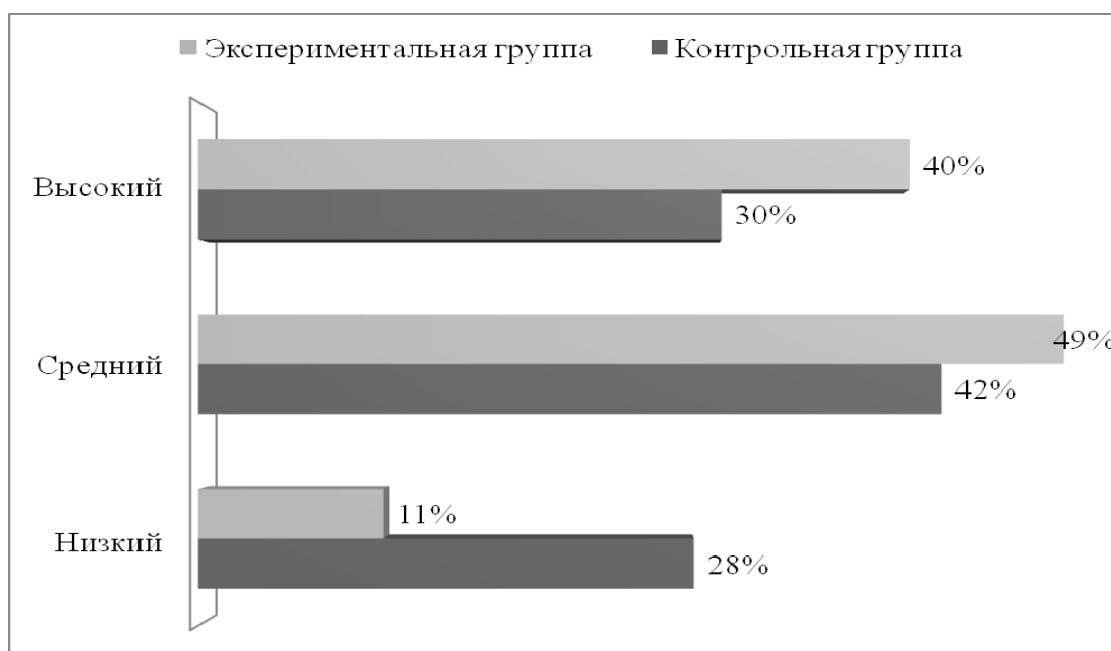


Рис. 15. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности»

Таблица 10

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателям аналитико-рефлексивного критерия

Показатели	Уровни сформированности контрольной группы			Уровни сформированности экспериментальной группы			Chi-квадрат
	Н	С	В	Н	С	В	
Аналитико-рефлексивный критерий							
7) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах	33	20	11	11	26	20	14,04
	52%	31%	17%	19%	46%	35%	
8) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей	32	19	13	14	27	16	8,37
	50%	30%	20%	25%	47%	28%	

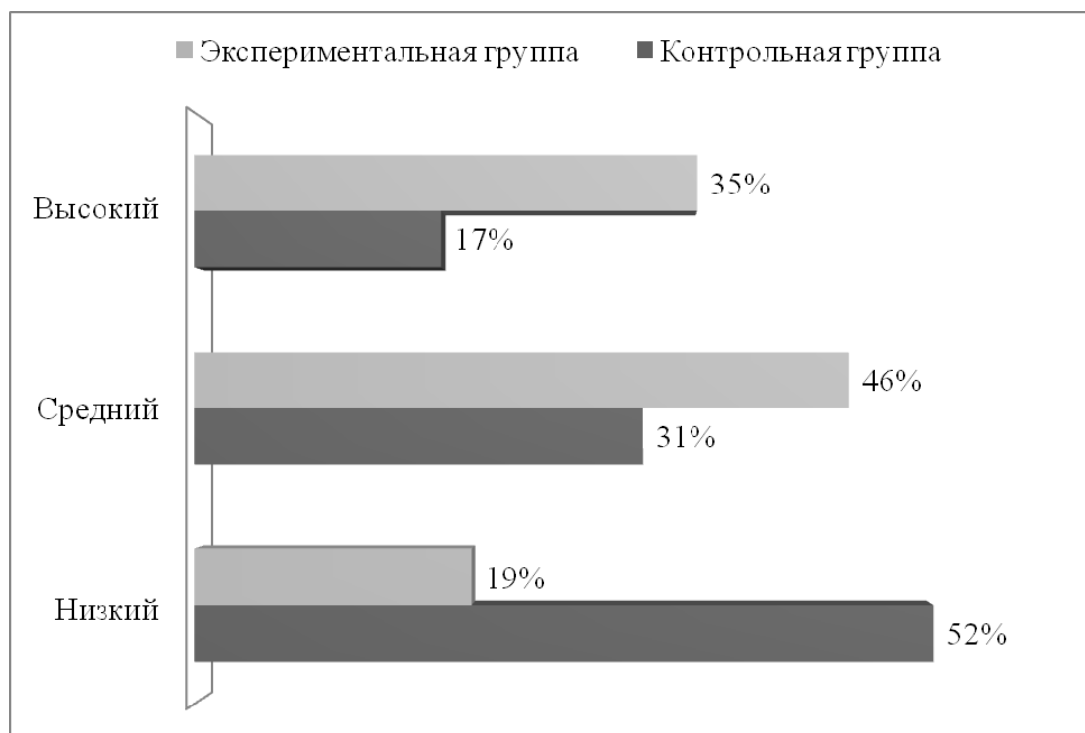


Рис. 16. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах»

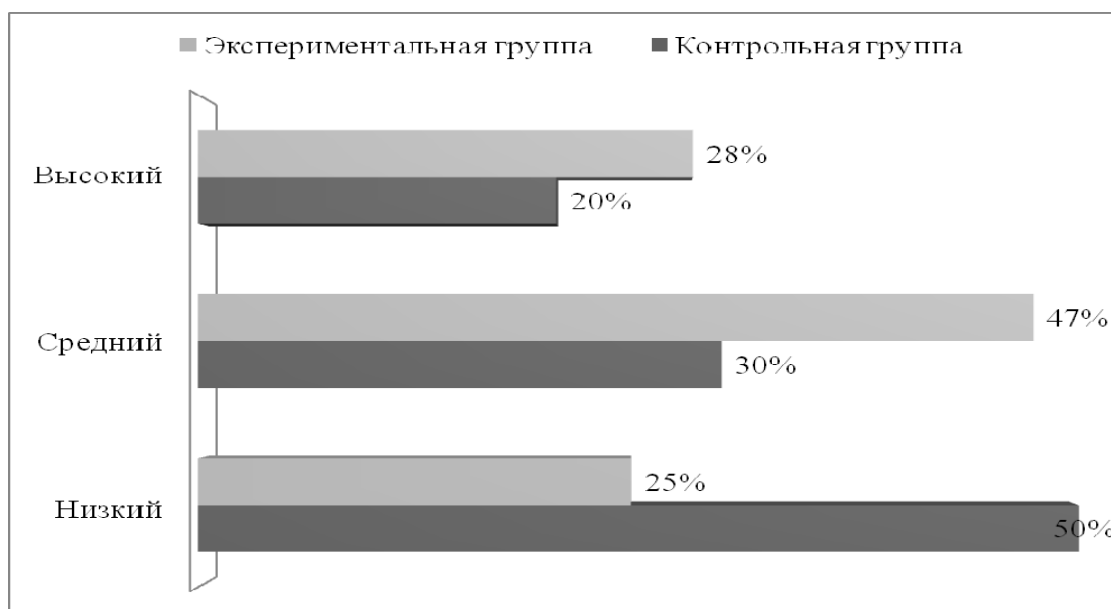


Рис. 17. Диаграмма уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей»

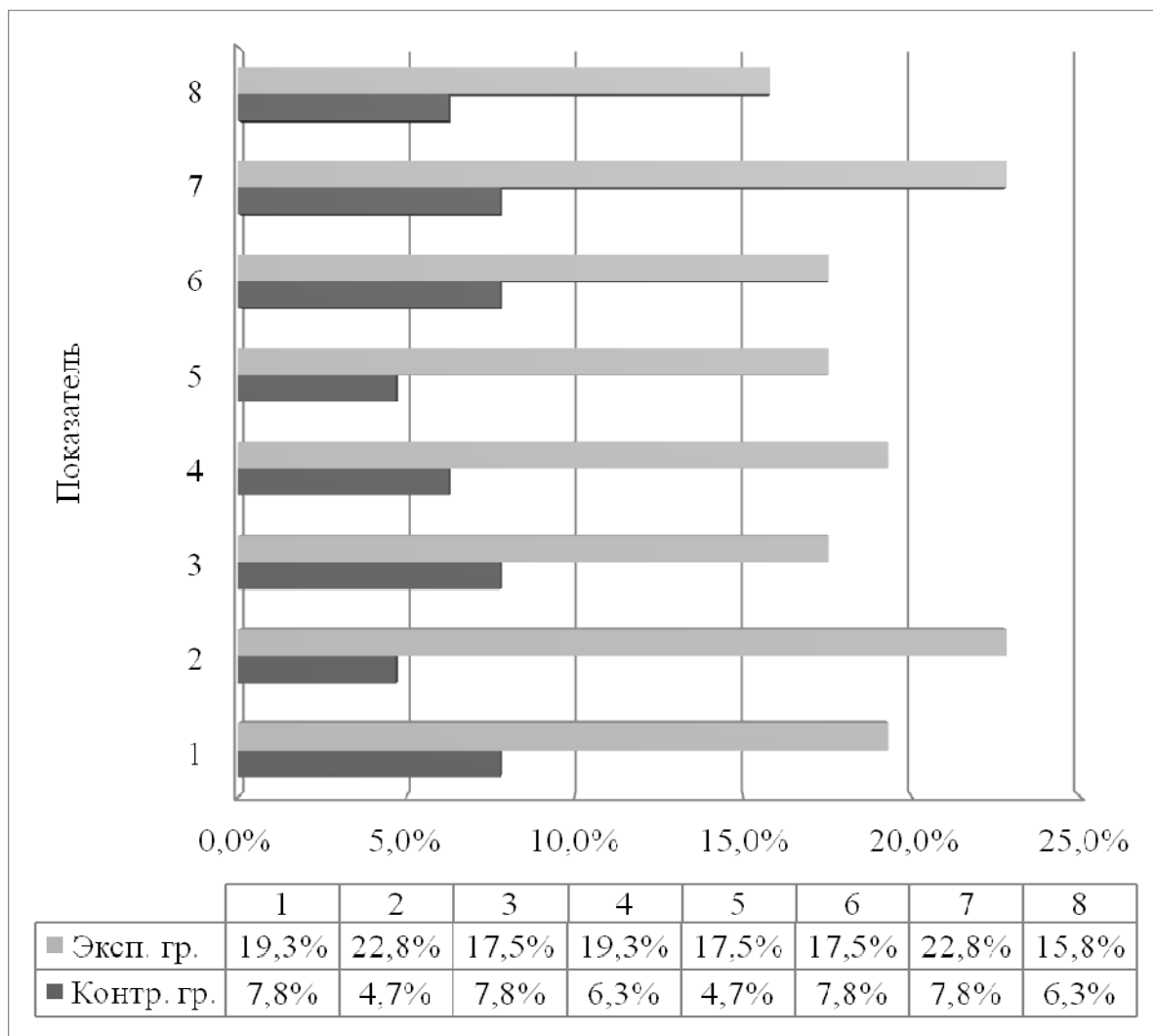


Рис. 18. Диаграмма изменения процентного количества будущих магистров педагогического образования, имеющих высокие уровни сформированности показателей ценностных отношений к межкультурному взаимодействию

Дополнительно в ходе опытно-экспериментальной работы проводилось сравнение уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в *контрольной группе, полученных на констатирующем и итоговом этапах* (см. Таблица 11). Полученные результаты свидетельствуют о достоверном совпадении уровней сформированности исследуемых показателей с пятипроцентной вероятностью ошибки. Сделанный вывод констатирует незначительное изменение уровня сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в *контрольной группе*.

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в контрольной группе на констатирующем и итоговом этапах

Показатели	Хи-квадрат
Ценностный критерий	
1) сформированность профессиональных ценностей	2,10
2) сформированность личностных ценностей	1,21
Мотивационно-потребностный критерий	
3) мотивация к педагогической деятельности	2,70
4) профессиональные потребности	1,66
Содержательно-операционный критерий	
5) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	0,96
6) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	2,88
Аналитико-рефлексивный критерий	
7) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах	2,58
8) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей	1,67

Также в ходе опытно-экспериментальной работы проводилось сравнение уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в экспериментальной группе, полученных на констатирующем и итоговом этапах (см. таблицу 12). Полученные результаты свидетельствуют о достоверности различий в уровнях сформированности исследуемых показателей. Они составляют 95%. Полученный вывод свидетельствует о значительном увеличении числа обучающихся со сформированными

показателями ценностных отношений к межкультурному взаимодействию в экспериментальной группе на итоговом этапе эксперимента.

Таблица 12

Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию экспериментальной группы на констатирующем и итоговом этапах

Показатели	Хи-квадрат
Ценностный критерий	
1) сформированность профессиональных ценностей	19,29
2) сформированность личностных ценностей	17,22
Мотивационно-потребностный критерий	
3) мотивация к педагогической деятельности	15,27
4) профессиональные потребности	13,67
Содержательно-операционный критерий	
5) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	10,78
6) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	11,60
Аналитико-рефлексивный критерий	
7) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах	19,14
8) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей	15,95

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы была установлена положительная динамика в экспериментальной группе, что нашло отражение в итоговых оценках, полученных на курсовых экзаменах.

Подводя итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, можно сделать следующий вывод: уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к

межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента был одинаковым, а на итоговом значительно различается: уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию по всем выявленным критериям и показателям в экспериментальной группе существенно выше, чем в контрольной. Следовательно, эти изменения обусловлены именно применением экспериментальной модели обучения.

В ходе проведения педагогического эксперимента устанавливались причинно-следственные связи между эффективностью процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию и соответствующими технологией и педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность данного процесса. Опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность педагогических условий, комплексная реализация которых обеспечивает необходимый уровень сформированности ценностных отношений.

В качестве данных эффективных условий выступали следующие:

- 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды;
- 2) использование специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений к межкультурному взаимодействию;
- 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России;
- 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур;
- 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом

межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему;

б) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в межкультурном общении;

в) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ценностями отечественной и зарубежных культур.

Детальная реализация указанных условий представлена в параграфе 2.2. данного исследования.

Проведение формирующего эксперимента предполагало апробацию учебно-методического обеспечения по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации», которая входит в учебный план магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Разработанная технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию прошла апробацию в процессе изучения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации», которая изучается в 10, 11 и 12 семестрах. Данная дисциплина изучается на всех годах обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

В качестве целей освоения дисциплины выступают следующие: повысить эффективность профессионального общения будущих магистров за счет более глубокого понимания сущности социокультурных различий представителей отечественной и зарубежных культур; научить осознавать собственную национальную идентичность и понимать, каким образом она обуславливает их тип мышления, служит основой формирования ценностей, представлений и ценностных отношений, которые определяют их поведение

в процессе профессионального общения на различных возрастных ступенях; сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессионального иноязычного общения с учетом реализации его ценностной составляющей.

В процессе овладения указанной дисциплиной основным видом компетенции будет являться:

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Наряду с указанным видом компетенции в дисциплине отводится формированию таких компетенций, как:

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20) [ФГОС ВО 2014].

Особое значение в изучении данной дисциплины отводится формированию ценностных отношений к межкультурному взаимодействию.

Содержание дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» представлено в Приложении №10.

Подводя итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, можно сделать следующий вывод: уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к

межкультурному взаимодействию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента был одинаковым, а на формирующем значительно различается: уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию по всем выявленным критериям и показателям в экспериментальной группе существенно выше, чем в контрольной. Следовательно, эти изменения обусловлены именно применением экспериментальной модели обучения.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального обучения данные подтверждают гипотезу исследования и указывают на эффективность применения предлагаемой модели.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе «Технологические основы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию», приводится подробное описание технологии, направленной на формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; дается характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной модели.

Было выявлено, что технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию обеспечивает создание адекватного ценностно-смыслового отношения через проведение сравнительно-сопоставительного анализа систем ценностей в различных культурах и овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами профессиональной деятельности, отражающими аксиологические основы профессионального иноязычного образования будущих магистров.

Данная технология включает в себя следующие этапы: *мотивационный*, предусматривающий погружение будущих магистров в аксиологически направленную среду, позволяющую получить первое представление об отечественных и зарубежных ценностях с целью создания необходимой мотивации к овладению ими; *информационный*, ориентированный на преодоление аксиологических трудностей в процессе проведения более детального всестороннего анализа систем отечественных и

зарубежных ценностей на основе аутентичных материалов; *аналитический*, предполагающий многоаспектный анализ различных аксиологических проблем, представленных в типичных аутентичных ситуациях: обучающиеся устанавливают общее и различное в ценностях, нормах и правилах поведения представителей отечественной и зарубежных культур; *этап актуализации*, включающий в себя вовлечение будущих магистров в конкретную проблемную ситуацию аксиологической направленности, требующую выражения своего собственного ценностно-смыслового отношения к проблеме и поиска возможных способов ее решения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия с представителями отечественной и зарубежных культур; *продуктивный*, призванный обеспечивать дальнейшее обогащение ценностно-смысловой сферы личности будущего магистра в процессе обсуждения аналогичных ситуаций, отражающих общие и отличительные черты в ценностях отечественной и зарубежных культур, включая выражение студентом магистратуры собственного отношения к ним; *творческий*, направленный на закрепление у обучающихся адекватного ценностно-смыслового отношения к аксиологической составляющей иноязычного образования и предусматривающий вовлечение студентов магистратуры в различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта; *оценочно-корректировочный*, в ходе которого осуществляется проведение соответствующей деятельности, направленной на анализ созданных и представленных обучающимися творческих продуктов аксиологической направленности.

Широкие возможности реализации технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию осуществляются через технику модерации, которая предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры и ценностей, в них отраженных, на основе дискуссии в которой преподаватель выступает в роли «фасилитатора». Применение

техники модерации нацелено на постоянное изменение и развитие личности будущего магистра, его профессиональное становление с учетом аксиологических ориентаций отечественного и зарубежного образования.

В данной главе особое место отводится обоснованию педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, к которым относятся следующие:

- 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды;
- 2) использование в образовательном процессе специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений будущего магистра к межкультурному взаимодействию;
- 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России;
- 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур;
- 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему;
- 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения;
- 7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Данная глава также содержит информацию о проверке эффективности предлагаемой модели, что являлось сложным процессом, который включал в себя констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы. В опытно-экспериментальной работе принял участие 121 студент магистратуры, проходивший обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое

образование: иностранные языки») в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на факультете иностранных языков с 2013 по 2016 год.

В рамках констатирующего этапа была проведена диагностика уровня сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию по четырем критериям: ценностному, мотивационно-потребностному, содержательно-операционному и аналитико-рефлексивному.

В ходе констатирующего эксперимента у студентов определялся уровень развития следующих групп умений: отбирать, систематизировать, правильно анализировать и доступно представлять факты культуры и отраженные в них ценности у представителей отечественной и зарубежных культур; правильно оценивать и адекватно выражать свое отношение к ценностям отечественной и зарубежных культур; подбирать педагогические приемы для анализа, сравнения, представления и применения ценностей отечественной и зарубежных культур в конкретных образовательных условиях; трансформировать факты отечественной и зарубежных культур в ценности; применять системы ценностей отечественной и зарубежных культур для решения педагогических задач в иноязычном образовании (учебных, воспитательных, развивающих, познавательных).

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен недостаточный уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, о чем свидетельствовали: низкий уровень сформированности мотивации к реализации аксиологической составляющей профессиональной деятельности; недостаточность аксиологических знаний, позволяющих эффективно решать аксиологические задачи в иноязычном образовании; низкий уровень развития аксиологических умений, что проявляется в наличии затруднений, связанных с анализом, интерпретацией, оценкой и трансформацией фактов отечественной и зарубежных культур в ценности; недостаточность аксиологического опыта, необходимого для правильной трансформации

фактов культуры в ценности; неспособность применять факты культуры и ценности, отраженные в них, для решения образовательных задач в иноязычном образовании.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости дальнейшего совершенствования процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Педагогический эксперимент предусматривал проверку эффективности технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая включала в себя следующие этапы: мотивационный этап, информационный этап, аналитический этап, этап актуализации, продуктивный этап, творческий этап и оценочно-корректировочный этап.

Особое место в проведении педагогического эксперимента отводилось проверке системы заданий, среди которых важное место отводилось заданиям на осознание ценностных ориентаций представителей различных культур; заданиям на дифференциацию ценностных ориентаций и представлений, отраженных в аутентичных материалах аксиологической направленности на иностранном языке; аналитико-продуктивным заданиям, направленным на проведение сравнительно-сопоставительного анализа представленных ценностей отечественной и зарубежной культур; продуктивно-проектировочным заданиям, которые дают возможность будущим магистрам педагогического образования представлять ценности отечественной и зарубежных культур в доступной для школьников форме на основе использования ярких примеров и ассоциаций.

В ходе опытно-экспериментальной работы были апробированы наиболее эффективные формы организации занятий, к наиболее значимым из которых относятся следующие: профессиональные аксиологические тренинги, направленные на знакомство, анализ, интерпретацию и трансформацию фактов культуры в ценности; семинары-практикумы,

предполагающие обобщение полученного аксиологического опыта и его представление в процессе преподавания иностранного языка различным категориям обучающихся; коллективно-творческие проекты, направленные на осмысление новых аксиологических смыслов, сформированных в процессе сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента также была доказана эффективность всех выявленных педагогических условий.

Подводя итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, можно сделать следующий вывод: динамика основных результатов проверки уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в экспериментальных группах по сравнению с контрольными свидетельствуют об адекватности разработанной педагогической модели (технологии, учебно-методического обеспечения, условий) процессу формирования ценностных отношений будущих магистров к межкультурному взаимодействию и его эффективному осуществлению.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального обучения данные подтверждают гипотезу исследования и указывают на эффективность применения предлагаемой педагогической модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения, происходящие в последнее время, в российском обществе, самом его сознании, несомненно, должны отразиться и на системе российского образования. События в мире ставят перед современными педагогами непростую задачу – сформировать личность активного гражданина своей страны.

Процесс профессиональной иноязычной подготовки магистров педагогического образования обладает огромным аксиологическим потенциалом и направлен на сравнительно-сопоставительный анализ ценностей отечественной и зарубежных культур. Овладение ценностными составляющими иноязычного образования способствует лучшему пониманию ценностно-смысловых основ отечественной культуры в целом и ее образовательного аксиологического потенциала в частности. В связи с этим представляется значимым положение о том, что ценностные отношения формируются под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека.

Цель данного исследования – выяснить, каковы теоретические и технологические аспекты формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в процессе их профессиональной подготовки?

С учетом специфики проблемы и цели исследования были определены его основные задачи:

- определить сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования;

- разработать совокупность положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;

– обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технология, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат);

– разработать технологию формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;

– определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

1. В соответствие с первой задачей исследования было выявлено, что процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает передачу лично и профессионально значимых ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования.

Ценностные отношения являются отражением в сознании будущих магистров педагогического образования наиболее значимых ценностей, которые выступают в качестве целей и мировоззренческих ориентиров в процессе реализации профессиональной деятельности.

В качестве основы процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию выступает аксиологический подход, направленный на

передачу ценностей отечественной и зарубежных культур через анализ актуальных аксиологических проблем.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предусматривает формирование адекватного отношения: 1) к ценностным картинам мира; 2) к субъектам отечественной и зарубежных культур; 3) к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; 4) к субъектам образовательного процесса; 5) к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; 6) к многообразию стратегий, тактик, способов и средств, обеспечения межкультурного общения в условиях глобализации; 7) к будущей педагогической профессии в целом.

2. В исследовании представлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В качестве приоритетного выступает положение о том, что процесс профессионального иноязычного образования должен быть направлен на овладение обучающимися отечественными и зарубежными ценностями в ходе получения опыта профессиональной педагогической деятельности, результатом которой является изменение ценностно-смыслового отношения будущих магистров к процессу реализации приоритетных профессиональных задач в педагогическом иноязычном образовании. Магистр должен быть способен правильно интерпретировать, отбирать, систематизировать, доступно представлять и трансформировать факты культуры, представленные в иноязычных источниках, и развивать адекватное ценностное отношение к ним у школьников.

3. В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к

межкультурному взаимодействию, которая направлена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности и реализовывать ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в ходе иноязычного образования.

Педагогическая модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат.

Модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию базируется на интеграции аксиологического подхода с такими подходами, как культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный.

Предлагаемая модель основывается на следующих принципах: ценностной ориентации; профессионально-педагогической направленности; культурной рефлексии; коммуникативности.

Критериями и показателями эффективности применения предлагаемой модели выступают: *ценностный критерий* (а) сформированность профессиональных ценностей; б) сформированность личностных ценностей); *мотивационно-потребностный критерий* (а) мотивация к педагогической деятельности; б) профессиональные потребности); *содержательно-операционный критерий* (а) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; б) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения таких ситуаций); *аналитико-рефлексивный критерий* (а) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; б) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей).

Результатом реализации разработанной модели является сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, способствующих эффективному решению ими профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

4. В исследовании разработана технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования.

Данная технология включает в себя следующие этапы: *мотивационный*, предусматривающий погружение будущих магистров в аксиологически направленную среду, позволяющую получить первое представление об отечественных и зарубежных ценностях с целью создания необходимой мотивации к овладению ими; *информационный*, ориентированный на преодоление аксиологических трудностей в процессе проведения более детального всестороннего анализа систем отечественных и зарубежных ценностей на основе аутентичных материалов; *аналитический*, предполагающий многоаспектный анализ различных аксиологических проблем, представленных в типичных аутентичных ситуациях: обучающиеся устанавливают общее и различное в ценностях, нормах и правилах поведения представителей отечественной и зарубежных культур; *этап актуализации*, включающий в себя вовлечение будущих магистров в конкретную проблемную ситуацию аксиологической направленности, требующую выражения своего собственного ценностно-смыслового отношения к проблеме и поиска возможных способов ее решения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия с представителями отечественной и зарубежных культур; *продуктивный*, призванный обеспечивать дальнейшее обогащение ценностно-смысловой сферы личности будущего магистра в процессе обсуждения аналогичных ситуаций,

отражающих общие и отличительные черты в ценностях отечественной и зарубежных культур, включая выражение студентом магистратуры собственного отношения к ним; *творческий*, направленный на закрепление у обучающихся адекватного ценностно-смыслового отношения к аксиологической составляющей иноязычного образования и предусматривающий вовлечение студентов магистратуры в различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта; *оценочно-корректировочный*, в ходе которого осуществляется проведение соответствующей деятельности, направленной на анализ созданных и представленных обучающимися творческих продуктов аксиологической направленности.

5. В исследовании определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию к которым относятся следующие: Основными педагогическими условиями формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию являются: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование в образовательном процессе специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений будущего магистра к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур; 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; 6) обеспечение субъект-субъектного

взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения;

7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты проблемы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. В качестве перспективных направлений решения данной проблемы выступают следующие:

- расширение возможностей формирования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию на основе интеграции различных методов активного обучения;

- использование возможностей электронной образовательной среды с целью повышения эффективности процесса формирования ценностных отношений у будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал, 1984. – №5. – С. 63–70.
2. Аникеенко, А.В. Модель нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку / А.В. Аникеенко, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2014. – №4 (32). – С.195–198. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/037-032.pdf>.
3. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В. В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
4. Анисимов, С.Ф. Введение в аксиологию / С.Ф. Анисимов. – М.: Современные тетради, 2001. – 125 с.
5. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 253 с.
6. Артюхович, Ю.В. Духовное единство науки и религии: социально-философский анализ / Ю.В. Артюхович, В.А. Полосухин // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2011. – № 5. – С. 16–19.
7. Артюхович, Ю.В. Нравственные ценности «среднего» россиянина / Ю.В. Артюхович // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2010. – N 2. – С. 16–20.
8. Артюхович, Ю.В. Патриотизм как аксиологическая константа личности в информационном социуме / Ю.В. Артюхович, В.А. Полосухин // Известия Волгоградского государственного технического университета. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания, 2015. – № 2. – С. 6–9.
9. Артюшина, М.Н. Социально-педагогические условия формирования ценностных отношений [Электронный ресурс] / М.Н.

Артюшина // Психологическая наука и образование, 2012. – № 2. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53600.html (дата обращения: 11.08.2016).

10. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 348 с.

11. Ахмедова, Э.М. Компетентностный подход к формированию ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума магистрантов психолого-педагогического направления / Э.М. Ахмедова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2012. – № 1 (8). – С. 48–51.

12. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.

13. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России, 2004. – №11. – С. 3–12.

14. Бахтин, М.М. К методологии гуманитарных наук / М.М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 361–373.

15. Бахтин, М.М. К философским основам гуманитарных наук / М.М. Бахтин. – СПб.: Азбука, 2000. – С. 227–231.

16. Бережная, И.Ф. Педагогическая практика в школе / И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская, О.С. Лапкина: учебн.-метод. пособие для вузов. – Воронеж, 2010. – 64 с.

17. Библер, В.С. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / В.С. Библер. – Кемерово: Гуманитарный Центр «АЛЕФ», 1993. – 416 с.

18. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления в школе / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11–15.

19. Большев, Л.Н. Таблицы математической статистики / Л.Н. Большев, Н.В. Смирнов. – М.: Наука, 1983. – 416 с.
20. Булынин, А.М. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования (теоретико-исторический аспект) / А.М. Булынин. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2010. – 220 с.
21. Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 2004. – 224 с.
22. Виленский, М.Я. Содержательные и процессуальные характеристики формирования ценностного сознания студентов / М.Я. Виленский // Вестник РУДН. Серия: Философия. – 2003. – №2. – С. 162–165.
23. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Пед. общество России, 2005. – 192 с.
24. Владимирова, В.В. Использование техники модерирования для повышения уровня компетентности студентов и преподавателей / В.В. Владимирова // Компетентностный подход в образовании: Некрасовские чтения, 2004 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nekrasovspb.ru/> (дата обращения: 10.07.2016).
25. Воробьева, В.А. Формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Валентина Андреевна Воробьева. – Тула, 2016. – 170 с.
26. Гавришина, О.Н. Профессионально-ориентированная информационная среда обучения / О.Н. Гавришина, Е.В. Филатова // Высшее образование в России, 2011. – №4. – С. 148–151.
27. Гальскова, Н.Д. Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2015. – №8. – С. 2–8.

28. Гальскова, Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №7. – С. 9–15.

29. Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.

30. Гонеев, А.Д. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика / А.Д. Гонеев, Е.П. Белозерцев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 366 с.

31. Горлова, Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы: учеб. пособие / Н.А. Горлова. – М.: МГПУ, 2010. – 248 с.

32. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

33. Давыдова, Е.А. Модель нравственно-эстетического воспитания младших школьников на основе применения музыкальной наглядности в обучении иностранному языку / Е.А. Давыдова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2013. – №2 (26). – С.226-230. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/030-034.pdf>. (дата обращения: 14.06.2015).

34. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

35. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Алексеевна Дмитренко. – М., 2004. – 445 с.

36. Елисеев, В.К. Аксиологические основы формирования субъектности будущего педагога / В.К. Елисеев, Д.С. Киселев // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 7. – С. 129–134.

37. Ефимова, Ю.А. Проблемно-деятельностный подход как основа создания дискурса на английском языке у студентов медицинского университета / Ю.А. Ефимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2011. №2 (18) – С. 223–235. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/019-028.pdf>. (дата обращения: 14.12.2014).

38. Ефимова, Ю.А. Проблемно-деятельностный подход: особенности внедрения в практику профессионального иноязычного образования в сфере ИСТ: учебн.-метод. разработка / Ю.А. Ефимова. – Германия: Изд-во LAP LAMBERT, 2012. – 257 с.

39. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Изд-во Московск. психол.-социальн. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – С. 36–45.

40. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

41. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе, 2009. – №2. – С.7–14.

42. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.

43. Зинченко, В.П. Аффект и интеллект в образовании / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.
44. Зязун, И.Я. Основы педагогического мастерства / И.Я. Зязун. – М.: Высшая школа, 1987. – 208 с.
45. Зязун, И.А. Совершенствование профессионального развития личности на основе технологизации / И.А. Зязун // Школьные технологии. – М.: НИИ школ. технологий при уч. ред. «Нар. образование», 2006. – № 1. – С. 41–45.
46. Ивин, А.А. Аксиология. / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2006. – 390 с.
47. Ильин, В.В. Аксиология / В.В. Ильин. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.
48. Ильина, И.В. Развитие субъектности учителей общеобразовательных школ в процессе повышения их квалификации: управленческий аспект / И.В. Ильина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – №6 – С. 71–75.
49. Ильина, И.В. Развитие инновационного потенциала педагогической деятельности как необходимое условие осуществления модернизации образования / И.В. Ильина, И.М. Подушкина // Гаудеамус, 2016. – №1 – С. 9–15.
50. Ильяева, И.А. Культура общения: опыт философско-методологического анализа / И.А. Ильяева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. – 168 с.
51. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / И.Ф. Исаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
52. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающаяся система / И.Ф. Исаев // Гаудеамус. – 2002. – Т. 1. – № 1. – С. 20–30.

53. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев, – М.: Академия, 1993. – 203 с.
54. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.
55. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
56. Карташова, В.Н. «Диалог культур» на занятиях иностранного языка: анализ зарубежных учебников / В.Н. Карташева // Гуманитарные научные исследования, 2015. – № 7 [Электронный ресурс]. – URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/11877> (дата обращения: 08.07.2016).
57. Карташова, В.Н. Формирование коммуникативных умений в процессе вузовского обучения / В.Н. Карташева // Новое содержание образования и проблемы готовности сельской школы к его реализации / под. ред. В.А. Тимофеева. – Орел, 1996. – Ч. II. – С. 55–59.
58. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: Теория и практика (2-е изд., перераб. и доп.) / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 2009. – 277 с.
59. Кларин, М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 224 с.
60. Климентьева, В.В. Развитие педагогической исследовательской компетентности магистранта филологического образования в процессе руководства школьным мультимедийным проектом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Виктория Викторовна Климентьева. – Тула, 2009. – 219 с.
61. Коган, Л.Н. Социология культуры: учебн. пособие / Л.Н. Коган. – Екатеринбург: Уральск. гос. ун-т, 1992. – 120 с.
62. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов: [Более 4500 слов и выражений] / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006. – 669 с.
63. Коновалова, О.В. Методика реализации аксиологического подхода в процессе преподавания дисциплин «Иностранный язык» и «Зарубежная

литература и культура» (на примере подготовки учителя иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ольга Владимировна Коновалова. – М., 2010. – 260 с.

64. Коновалова, О.В. Методика реализации аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка (на примере преподавания дисциплины «Иностранный язык» (аспект «Домашнее чтение»)) / О.В. Коновалова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. – №3 (15). – С.15–24. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/015-024.pdf>. (дата обращения: 26.11.2015).

65. Королева, Н.М. Проблемы формирования профессиональной культуры и профессиональных качеств специалиста / Н.М. Королева // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (19 февраля 2014 г.) / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 144–146.

66. Кузовлев, В.П. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе: (Научно-методический и организационно-педагогический аспекты): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Валерий Петрович Кузовлев. – М., 1999. – 301 с.

67. Кузовлев, В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Книга для учителя (Академический школьный учебник). 4-е изд., перераб / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. – М.: Просвещение, 2011. – 232 с.

68. Левина, М.М. Технология профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

69. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.

70. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

71. Лернер, И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия / И.Я. Лернер. – М.: Изд-во РОУ, 1995. – 44 с.

72. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX – XX веках) / Б.Т. Лихачев. – Самара, 1997. – 84 с.

73. Лихачев, Б.Т. Сущность и основное содержание категории «воспитательная ценность» / Б.Т. Лихачев // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – С. 75–92.

74. Макарова, Л.Н. Научная и педагогическая деятельности будущего преподавателя вуза: проблема соотношения / Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №7 (053). – С.197–203.

75. Матушкин, Н.Н. Совершенствование образовательной среды университета / Н.Н. Матушкин // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С.81–86.

76. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.

77. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А.А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.

78. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1987. – 156 с.

79. Махмутов, М.И. Проблемное обучение // Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева / М.И. Махмутов. – М.: АПО, 1999. – С.333–335.

80. Миллер, Л.С. Развитие гуманистического мировоззрения студентов в процессе поликультурного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лариса Сергеевна Миллер. – Владикавказ, 2008. – 167 с.

81. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А.А. Миролубов // Коллективная монография

под редакцией академика РАО Миролубова А.А. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

82. Митяева, А.М. Многоуровневое образование с позиции компетентностного подхода / А.М. Митяева // Известия ВГПУ. – 2007. – №4. – С.87–91.

83. Московская, Н.Л. Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Наталия Леонидовна Московская. – Сходня, 2004. – 398 с.

84. Мыльцева, Н.А. Политика языкового образования в вузах с углубленным изучением иностранного языка / Н.А. Мыльцева // Альманах современной науки и образования. – 2007. – №3–3. – С.151–154.

85. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Воронеж: НПО «Модек», 2011. – 400 с.

86. Мясищев, В.Н. Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М.: Ин-т практ. псих, 1995. – 365 с.

87. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 718 с.

88. Никитенко, З.Н. Технология как инструмент реализации методической системы начального иноязычного образования в начальной школе: монография / З.Н. Никитенко. – М.: Прометей, 2012. – 250 с.

89. Новейший философский словарь / под ред. А.А. Грицанова. 3-е изд., исправл. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.

90. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

91. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Орловск. гос. технич. ун-т, 2000. – 145 с.

92. Образцов, П.И. Информационная технология обучения как средство изучения в вузе учебной дисциплины «Электропитание устройств и

систем телекоммуникаций» / П.И. Образцов, В.И. Панченко // Материалы VII Междунар. науч.-метод. конф. вузов и факульт. телекоммуник. – М.: МТУСИ, 2002. – С. 74–75.

93. Орлов, А.А. Аксиологическая направленность профессионального мышления учителя / А.А. Орлов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – №1 (9). – С. 5–20.

94. Пассов, Е.И. Программа концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур: 5–11 классы / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.

95. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – Липецк: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с.

96. Пассов, Е.И. Теория методики. Иноязычное образование: организация и управление / Е.И. Пассов. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2015. – Кн. 8, Ч. 1. – 548 с.

97. Пассов, Е.И. Теория методики: принципы иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2013. – Кн. 6. – 603 с.

98. Пашков, А.Г. Еще раз о гуманитарных основах воспитания: реальность и надежды / А.Г. Пашков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2012. – №4 (24). Ч.1. – С.13–27. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-013.pdf>. (дата обращения: 27.02.2016).

99. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Монография / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону, 1996. – 272 с.

100. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. Кн. 2. – 574 с.

101. Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.

102. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

103. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 10.06.2016).

104. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.

105. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М.: «Республика», 1998. – 413 с.

106. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 205 с.

107. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М: Просвещение, 1991. – 287 с.

108. Рокич, М. Тест Рокича «Ценностные ориентации» [Электронный ресурс] / М. Рокич. – URL: http://azps.ru/tests/tests_rokich.html (дата обращения: 15.12.2013).

109. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

110. Санникова, С.В. Аксиологический подход в системе непрерывного языкового образования: социокультурное измерение / С.В. Санникова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 10. – С. 117–120.

111. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Виктория Викторовна Сафонова. – М., 1993. – 56 с.

112. Сафонова, В.В. Культурно-языковая экспансия и её проявления в языковой политике и образовании / В.В. Сафонова // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 15.
113. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 19–21.
114. Сафонова, В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике / В.В. Сафонова // Культуроведческие аспекты языкового образования: сб. науч. трудов. – М.: Науч.-исслед. центр «Еврошкола», 1998. – С. 27–35.
115. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.
116. Слостенин, В.А. Педагогическая аксиология / В.А. Слостенин. – Красноярск: СибГТУ, 2008., – 293 с.
117. Слостенин, В.А. Переход от авторитарной к гуманистической парадигме как фактор становления и развития педагогической аксиологии / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Изд-во Московск. психол.-социальн. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – С. 437–447.
118. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособ. для ст-тов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
119. Сороковых, Г.В. Сущностная характеристика субъектно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке специалистов в вузе / Г.В. Сороковых // Вестн. Том. гос. ун-та, 2006. – № 291 – С. 276–280.
120. Столович, Л.Н. Об общечеловеческих ценностях / Л.Н. Столович // Вопросы философии, 2004. – №7. – С. 86–97.
121. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования / П.В. Сысоев. – М.: Науч.-исслед. центр «Еврошкола», 2003. – С. 138.

122. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования / П.В. Сысоев // Иностр. языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 14–20.

123. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.

124. Тарасюк, Н.А. Формирование профессиональной готовности учителя к иноязычному дошкольному образованию / Н.А. Тарасюк. – М.: Изд-во МПГУ, 2001. – 147 с.

125. Тарасюк, Н.А. Формирование эвристических умений в процессе профессиональной подготовки магистров педагогического образования на основе проблемно-деятельностного подхода (на примере магистерской программы «Языковое образование (иностраннные языки)») / Н.А. Тарасюк // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы III науч.-практ. конф., посвящ. памяти росс. ученого-педагога В.А. Сластенина (20–21 сентября 2012 г., Курск): в 2-х ч. – Курск.: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012. – Ч. II. – С. 165–169.

126. Тахохов, Б.А. Междисциплинарная интеграция в подготовке специалиста: Интеграция учебной, научной, воспитательной деятельности высшего учебного заведения – основа качественной подготовки специалиста / Б.А. Тахохов // Материалы межвуз. науч.-метод. . – Рязань, 2003. – С. 32–33.

127. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2008. – 624 с.

128. Трубников, Н.Н. О категориях цель, средство, результат / Н.Н. Трубников. – М.: Издательство «Высшая Школа», 1968 – 148 с.

129. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 344 с.

130. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 156 с.

131. Тюнякин, А.И. Особенности реализации аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки будущих магистров по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа языковое образование (иностранные языки) / А.И. Тюнякин // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 1. – С. 24–26.

132. Тюнякин, А.И. Применение технологии модерации в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка на основе аксиологического подхода / А.И. Тюнякин // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – Т. 20 – № 11. С. 16–22.

133. Тюнякин, А.И. Реализация аксиологического подхода как важный фактор эффективности процесса профессиональной подготовки будущих магистров по направлению 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) / А.И. Тюнякин // Наука и Мир. – 2015. – Т. 2. – № 4. – С. 91–92.

134. Тюнякин, А.И. Сущность и содержание понятия аксиологический подход применительно к процессу подготовки будущих магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование» (иностранные языки) / А.И. Тюнякин // Преподаватель XXI века. – 2014. – Т. 1 – №4. – С. 142–148.

135. Тюнякин, А.И. Условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (Иностранные языки) на основе аксиологического подхода / А.И. Тюнякин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2015. – №4 (36). – С.157–161. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/041-023.pdf>. (дата обращения: 28.01.2016).

136. Тюнякин, А.И. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) на основе аксиологического подхода / А.И. Тюнякин // Наука и Мир, 2015. – № 7 (23). – С. 131–133.

137. Тюнякин, А.И. Факторы, обеспечивающие эффективность реализации аксиологической составляющей профессионального иноязычного образования будущих магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Языковое образование: иностранные языки) / А.И. Тюнякин // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2016. – № 3. – С. 136–137.

138. Тюнякин, А.И. Формирование профессиональной готовности будущих магистров педагогического образования к реализации ценностных отношений в профильном обучении / А.И. Тюнякин // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 9. – С. 24–26.

139. Уман, А.И. Тенденции и перспективы развития отечественной дидактики / А.И. Уман // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4 С. 31–39.

140. Уман, А.И., Федорова М. А. Рефлексивная структура процесса обучения / А.И. Уман // Проблемы современного образования. – 2011. – №2 – С.71–77.

141. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы / А.И. Уман. – М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 1997. – 208 с.

142. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры): утв. Приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 19.12.2014 N 35263) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.минобрнауки.рф/документы/5034/файл/4029/Prikaz_№_1505_ot_21.11.2014.pdf (дата обращения: 10.10.2015).

143. Фельдштейн, Д.И. Психологические проблемы воспитания / Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Изд-во Московск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – С. 265–308.

144. Филатова, Е.А. Модель обучения иноязычному общению магистров педагогического образования на основе применения интерактивных познавательных стратегий (на примере направления подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование») / Е.А. Филатова, Н.А. Тарасюк // Преподаватель XXI века. – 2014. – №1. – С. 83–91.

145. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд. (перераб. и доп.). – М.: Республика, 2001. – 719 с.

146. Фромм, Э. Ценности / Э. Фромм // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М.: Изд-во Московск. психол.-соц. ин.та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – С. 308–320.

147. Хайдеггер, М. Феноменология и трансцендентальная философия ценности / М. Хайдеггер. – Киев: Cartel, 1996. – 118 с.

148. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.И. Халеева. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.

149. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: «Эйдос», 2013. – 73 с.

150. Хуторской, А.В. Принципы разработки и применения креативных технологий лично ориентированного дистанционного обучения / А.В. Хуторской // Интернет. Общество. Личность-99: тез. докл. междунар. конф. – СПб.: ИОО, 1999. – С. 264–266.

151. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав. / А.В. Хуторской. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.

152. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 158 с.

153. Шамов, А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: монография / А.Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006. – 277 с.
154. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
155. Шамова, Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
156. Шелер, М. Избранные произведения / М. Шелер // Пер. с нем.; сост., науч. ред., предисл. А.В. Денежкина; послесл. Л.А. Чухиной. – М.: Гнозис, 1994. – 413 с.
157. Ширина, М.С. Методика развития поликультурных умений будущих экономистов в условиях международной бизнес-школы (на примере дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности): / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Мария Сергеевна Ширина. – Курск, 2014. – 160 с.
158. Щепилова, А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А.В. Щепилова // Иностр. языки в школе. – 2003. – №2. – С. 4–11.
159. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для ст-тов вузов, обуч. по спец. 033200 «Иностр. яз.» / А.В. Щепилова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. – 245 с.
160. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преп. и ст-тов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 409 с.
161. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.

162. Ainley, M. Connecting with learning: Motivation, affect and cognition in interest processes / M. Ainley // *Educational Psychology Review*, 2006. – P. 391–405.
163. Carr, D. Personal and professional values in teaching / D. Carr // In T. Lovat, R. Toomey & N. Clement (Eds.). *International research handbook on values education and student wellbeing*, 2010. – P. 63–74.
164. Carr, D. Professional and personal values and virtues in education and teaching / D. Carr // *Oxford Review of Education*, 2006. – P. 171–183.
165. Deci, E.L. Motivation and education: The self-determination perspective / E.L. Deci, R.J. Vallerand, L.G. Pelletier, R.M. Ryan // *Edu. Psychologist*, 1991. – P. 325-346.
166. Eaude, T. *New Perspectives on Young Children's Moral Education* (1st edition) / T. Eaude // Bloomsbury Academic, 2015. – 216 p.
167. Hawkes, N. Values Education: a Pedagogical Imperative for Student Wellbeing / N. Hawkes, T. Lovat // *Educational Research International*, 2013. – Vol. 2. – № 2. – P. 1–6.
168. Hawkes, N. The purpose of values education / N. Hawkes // *Journal of Religious Edu*, 2008. – P. 25–31.
169. Hawkes, N. Values and quality teaching at West Kidlington primary school / N. Hawkes // In T. Lovat & R. Toomey (Eds.), *Values education and quality teaching: The double helix effect*, 2009. – P. 105–120.
170. Hawkes, N. Values education and the national curriculum in England. In T. Lovat, R. Toomey & N. Clement (Eds.) / N. Hawkes // *International research handbook on values education and student wellbeing*, 2010 – P. 225–238.
171. Lovat, T. Values education and holistic learning: Updated research perspectives / T. Lovat // *International Journal of Educational Research*, 2011. – P. 148–152.
172. Lovat, T. *Project to Test and Measure the Impact of Values Education on Student Effects* / T. Lovat, R. Toomey. – The University of Newcastle Publishing, 2009. – 268 p.

173. Rogers, C. On Becoming an Effective Teacher / C. Rogers, H. Lyon, R. Tausch // Person-centered teaching, psychology, philosophy, and dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon. – Routledge, 2014. – 288 p.

174. Rogers, T. Methodology in the New Millennium / T. Rogers // English Teaching Forum, 2000. – №2. – P. 2–12.

175. Rokeach, M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. – New York: Free Press, 1973. – 439 p.

176. Ryan, R.M. Motivation and emotion: A new looks and approach for two reemerging fields / R.M. Ryan // Motivation and Emotion, 2007. – №31. – P. 1–3.

177. Samuel, L.H. Axiology–Theory of Values / L.H. Samuel // Philosophy and Phenomenological Research, 1971. – Vol. 32. – №. 1. – P. 29–41.

178. Schroeder, M. Value Theory / M. Schroeder // The Stanford Encyclopedia of Philosophy (2016 Edition). Edward N. Zalta (ed.), 2016. – 146 p.

179. Sharp, A.M. Philosophical teaching as moral education / A.M. Sharp // Journal of Moral Education, 1984. –Vol.13. –№1. – 24-31 p.

180. Wedgwood, R. “Intrinsic Values and Reasons for Action”, in Ernest Sosa and Enrique Villanueva (eds.) / R. Wedgwood // Philosophical Issues, 2009. – P. 321–342.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Наиболее значимые виды общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование которых неразрывно связано с формированием ценностных отношений будущих магистров к межкультурному взаимодействию

(в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**Типичные виды профессиональной деятельности, в процессе выполнения которых реализуется аксиологическая составляющая иноязычного образования будущих магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»)
(в соответствии со ФГОС ВО по указанному направлению)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Анкета на определение сформированности профессиональных ценностей «Я в профессиональной деятельности: настоящее и перспективы»

Инструкция. Анкета содержит 11 вопросов, касающихся сферы профессиональной деятельности. Пожалуйста, ответьте на каждый из этих вопросов, фиксируя свои ответы в бланке ответов. При ответе на некоторые вопросы возможен выбор нескольких вариантов ответа.

1. Какие факторы оказали влияние на Ваш выбор направления профессиональной переподготовки?

- А. Профессиональный интерес к избранной сфере.
- Б. Возможность профессионального саморазвития и самосовершенствования.
- В. Расширение возможности трудоустройства.
- Г. Материальное благополучие.
- Д. Моральное удовлетворение.

2. Профессиональная переподготовка, на Ваш взгляд, более всего способствует:

- А. Расширению сфер общения с субъектами образовательной деятельности.
- Б. Увеличению заработной платы.
- В. Получению новых профессиональных знаний и умений.
- Г. Возможности в будущем независимо строить профессиональную карьеру интересующей сфере.
- Д. Расширению личностного и профессионального кругозора.

3. Любая деятельность интересна, если:

- А. Она важна и ответственна для общества.
- Б. Она приносит работнику пользу.
- В. Есть возможность ее мастерски выполнить.

4. Что привлекает Вас в выбранной сфере профессионального иноязычного образования?

- А. Процесс непосредственного взаимодействия с детьми.
- Б. Возможность приносить пользу другим людям.
- В. Возможность самоутвердиться.
- Г. Возможность делиться знаниями с другими.

5. Какие составляющие профессиональной деятельности педагога представляются на Ваш взгляд наиболее значимыми?

- А. Уровень теоретических знаний.
- Б. Уровень практических умений.
- В. Творческие способы выполнения профессиональной деятельности.
- Г. Опыт профессиональной деятельности.
- Д. Ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности.

6. Какие составляющие профессиональной деятельности Вы хотели бы усовершенствовать в процессе собственного профессионального иноязычного образования?

- А. Уровень теоретических знаний.
- Б. Уровень практических умений.
- В. Творческие способы выполнения профессиональной деятельности.
- Г. Опыт профессиональной деятельности.
- Д. Ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности.

7. Есть ли у Вас опыт профессиональной деятельности по избранной специальности?

- А. Да, есть позитивный опыт.
- Б. Да, есть негативный опыт.
- В. Нет опыта.

8. В избранной профессиональной сфере самое интересное для меня в работе – это:

- А. Сам процесс.
- Б. Результат.
- В. То насколько она важная для других.
- Г. То насколько она важна и интересна для меня лично.

9. Педагог является профессионалом, если он:

- А. Эмоционально сдержан и проявляет высокую толерантность.
- Б. Вызывает у обучающихся стремление к познанию.
- В. Проявляет интерес к развитию науки, техники и образования.
- Г. Проявляет интерес к потребностям обучающихся.

10. Вы бы хотели после обучения в вузе на факультете иностранных языков работать в сфере иноязычного образования ?

- А. Да.
- Б. Нет.

11. Какой из предложенных способов на Ваш взгляд является наиболее эффективным при получении профессионального иноязычного образования?

- А. Обучение в высшем учебном заведении.
- Б. Постоянное самообразование.
- В. Заграничные стажировки.
- Г. Обмен опыта с коллегами.
- Д. Участие в международных образовательных проектах.

Обработка полученных результатов.

Высокий уровень (42-31 баллов).

Средний уровень (31-18 баллов).

Низкий уровень (менее 18 баллов).

**Исследование наиболее приоритетных ценностных ориентаций на
основе методики Е.И. Головаха.**

**(Анкета модифицирована в соответствии с направлением подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа
«Языковое образование: иностранные языки»)**

Методика определения типа ценностных ориентаций

Инструкция

Ниже представлен ряд суждений о профессиях. Выберите из них наиболее соответствующие Вашим взглядам (не больше двух), и обведите их номера кружками.

Для меня самая предпочтительная профессия, которая позволяет:

- 1) в наибольшей степени реализовать свои интеллектуальные и физические возможности, проявить волевые качества;
- 2) достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих;
- 3) работать в хороших условиях – в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций;
- 4) получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия;
- 5) проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности;
- 6) сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими.

Данный список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности:

- ценности, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности (1 и 5);
- ценности, которые реализуются за счет профессиональной деятельности (2 и 4);

– ценности, которые могут быть реализованы вне профессиональной деятельности (3 и 6).

Определение типа ценностной ориентации:

Непротиворечивый профессиональный: характеризует человека с четкой профессиональной доминантой. Он соответствует следующим сочетаниям вариантов выбора – 1 и 2, 1 и 4, 1 и 5, 1 и 6, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 4, либо выбору только одной ценности – 1, 2, 4, 5.

Противоречивый: характеризует человека, у которого доминируют и профессиональные, и противоречащие им вне профессиональные ориентации. Этому типу соответствуют следующие сочетания вариантов выбора – 1 и 3, 2 и 3, 2 и 6, 3 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 6.

Непротиворечивый непрофессиональный: характеризует человека, ориентированного в основном на деятельность, не связанную с профессией. Этому типу соответствуют следующие варианты выбора – 3, 6, либо их сочетание.

Исследование наиболее приоритетных личностных ценностных ориентаций в соответствии с методикой М. Рокича

(Анкета модифицирована в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»)

Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего общего кругозора, а

также кругозора в сфере иноязычного образования, общей культуры, кругозора в сфере ценностей отечественной и зарубежных культур, интеллектуальное развитие);

11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

15) счастливая семейная жизнь;

16) счастье других (развитие и совершенствование обучающихся в сфере иноязычного образования, профессиональное развитие своих учеников, мирные взаимоотношения между представителями различных национальностей и культур);

17) творчество (возможность творческой деятельности);

18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1) аккуратность в выполнении личностных и профессиональных обязанностей, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

2) воспитанность (хорошие манеры, культурного профессионального общения, в том числе с обучающимися и зарубежными социальными партнерами);

3) высокие запросы (высокие требования к себе как профессионалу в области образования и высокие притязания);

4) жизнерадостность (чувство юмора);

5) исполнительность (дисциплинированность);

6) независимость (способность действовать самостоятельно,

решительно);

7) непримиримость к недостаткам в себе и других;

8) образованность (широта знаний, в том числе о ценностях отечественной и зарубежных культур, высокая общая культура);

9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);

10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);

11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;

13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

14) терпимость (к взглядам и мнениям других, толерантность к взглядам представителей зарубежных культур);

15) широта взглядов (умение понять чужую культуру, ее ценности, обычаи, привычки);

16) честность (правдивость, искренность);

17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

18) чуткость (заботливость об обучающихся).

Определение мотивационного-потребностного критерия

- *показатель а): мотивация к педагогической деятельности*

Мотивация профессиональной деятельности

(методика А.А. Реана)

Инструкция:

«Прочитайте нижеперечисленные побуждения в профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале».

1. Денежный заработок.
2. Стремление к продвижению по работе.
3. Стремление избежать критики со стороны руководителей или коллег.
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей.
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других.
6. Удовлетворение от самого процесса и результата труда.
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

Варианты ответов:

- В очень значительной мере;
- В достаточно незначительной мере;
- В небольшой, но и в не малой мере;
- В достаточно большой мере;
- В очень большой мере.

Обработка:

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

ВМ = оценка п.6 + оценка п. 7;

ВПМ = оценка п.1 + оценка п.2 + оценка п. 5;

ВОМ = оценка п.3 + оценка п. 4;

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (возможно, и дробное).

Интерпретация:

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К оптимальным результатам следует отнести следующие два типа сочетаний:

$ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$

Наименее оптимальным мотивационным комплексом является тип

$ВОМ > ВПМ > ВМ$

Определение мотивационного-потребностного критерия

- *показатель б): профессиональные потребности*

Тест на определение потребности к саморазвитию магистров

педагогического образования (по Е.И. Рогову)

(Тест модифицирован в соответствии с направлением подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа

«Языковое образование: иностранные языки»)

Ответьте на нижеследующие вопросы, оценив их по 5-бальной шкале.

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя в личной и профессиональной сфере деятельности.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлектирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю литературу на родном и иностранном языках.

8. Я много дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым в осуществлении межкультурной коммуникации.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди, включая иноязычную образовательную среду.

12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения ценностей отечественной и зарубежных культур.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению на службе.

Подсчет суммы баллов

75–55 – активное развитие;

54–36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35–15 – остановившееся развитие.

Определение содержательно-операционного критерия

• *показатель а): умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности;*

• *показатель б): умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности*

Задания на определение уровня развития умения формулировать и решать педагогические задачи аксиологической направленности в сфере иноязычного образования.

Студентам магистратуры предлагалось составить фрагмент занятия аксиологической направленности, целью которого было передача ценностных отношений к определенным фактам отечественной и зарубежных культур и ценностям в них отраженным.

В процессе составления фрагмента занятия аксиологической направленности, особое внимание студентов обращалось адекватность применения лингвистических и социокультурных средств в зависимости от специфики решаемых аксиологических задач (воспитательных, развивающих, учебных, познавательных) в профильном обучении.

Примеры заданий:

Задание 1. Make up the lesson on the topic “Ways of expressing hospitality in cross-cultural communication”. Pay attention to different forms of expressing hospitality in Western and Eastern cultures. What forms can be considered appropriate (inappropriate) in your own culture? Why?

Задание 2. Make up the lesson on the topic “Ways of expressing respect in cross-cultural communication”. Pay attention to different forms of expressing respect in your native culture, in the British and American cultures. What forms of expressing respect can be suitable for the Russians? Pay attention to the forms of expressing respect by the students in your group and comment on whether they are suitable for informal or formal communication.

Задание 3. What associations arise in your mind when you hear the word “Values of the American Culture”? Make-up the mind-map of the notion “Values of the American Culture” and the mind-map “Values of the Russian Culture”. Compare the mind-maps giving your own interpretation of the represented values. Ask your students to reveal these values, giving their own examples based on the concrete situations.

Задание 4. Compare the notion “Generosity” in the Russian, in the British, in the French, in the Chinese and in the American cultures. Try to find common things and differences. Make up your own examples for your students, giving the ways of expressing generosity in different cultures.

Задание 5. Watch the film “Cross-cultural communication” and make up a lesson on the topic “Stereotypes of communications and the possible ways of preventing cross-cultural misunderstanding”

Задание 6. Watch the film “A Generation Gap” and different the most effective way of reaching mutual understanding between the young the old in different cultures.

Задание 7. Watch the documentary film “The Immortal Regiment” and make up the project with your pupils “The Immortal Regiment” in your native city.

В процессе составления занятия обращалось внимание на умение студентов проводить анализ аксиологической составляющей педагогической деятельности в зависимости от условий обучения в различном социокультурном и поликультурном окружении; на умение применять средства обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (уровень лингвистической подготовки, национальные особенности, возрастные и индивидуальные особенности); на умение использовать приемы передачи аксиологической составляющей занятия (например: прием конкретизации, прием пояснения, прием ролевого общения, прием обобщения, прием персонификации и других).

Определение аналитико-рефлексивного критерия

- *показатель а): умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах;*
- *показатель б): умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей.*

Студентам предлагалось проанализировать различные факты отечественной и зарубежных культур, демонстрирующие типичные поступки людей в аналогичных ситуациях, и трансформировать представленные факты культуры в ценности, дать им объективную оценку и выразить свое отношение к ним в процессе проведения занятий со школьниками.

Студентам магистратуры также предлагалось составить и проанализировать фрагмент занятия аксиологической направленности на тему «Values of Education in Different Countries» на основе оценочно-диагностической карты и занести результаты в диагностическую карту.

В процессе анализа занятия, обращалось внимание на умение будущего магистра педагогического образования передавать адекватные отношения: к ценностным картинам мира; к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности в различных странах мира; к субъектам образовательного процесса; к многообразию стратегий, тактик, способов и средств, обеспечения поликультурного общения в условиях глобализации; к будущей педагогической профессии.

Оценочно-диагностическая карта также отражала: 1) знания обо всех компонентах аксиологической составляющей профессиональной деятельности; 2) аксиологические умения; 3) опыт осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) наличие творчества как важнейшей аксиологической составляющей педагогической деятельности; 5) ценностно-

смысловое отношение к реализации аксиологических задач в профессиональной деятельности. Особое внимание при анализе занятия творческой направленности профессиональной деятельности, которая способствовала адекватной передаче фактов отечественной и зарубежной культуры и ценностей отраженных в них.

**Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: Языковое образование: иностранные языки

Квалификация: магистр

Факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану: 216

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах						
	A (21)	B (15)	C (10)	Итого			
Лекции							
Практические	36	50	20	106			
Лабораторные							
Сам. работа	27	36	20	83			
Экзамены			27	27			
Итого	63	86	67	216			

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- повысить эффективность профессионального общения будущих магистров за счет более глубокого понимания сущности социокультурных различий представителей отечественной и зарубежных культур;
- научить осознавать свою собственную национальную идентичность и понимать, каким образом она обуславливает их тип мышления, служит основой формирования ценностей, представлений и ценностных отношений, которые определяют их поведение в процессе профессионального общения на различных возрастных ступенях;
- сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессионального иноязычного общения с учетом реализации его ценностной составляющей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Семестр А.

Теоретические основания осуществления межкультурной коммуникации в условиях глобализации / Понятие «межкультурная коммуникация»; Различные трактовки понятия «культура» / Основные функции профессиональной иноязычной коммуникации / Способы реализации межкультурной коммуникации в национальных и зарубежных картинах мира / Возможные способы и средства передачи культурной информации / Факторы, обеспечивающие формирование языковой и ценностной картины мира в условиях глобализации / Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры / Роль ценностных ориентаций в формировании культурных стереотипов и способы их преодоления / Невербальное коммуникативное поведение и способы его интерпретации в отечественной и зарубежной культурах / Коммуникативное поведение и выражение ценностных отношений в поликультурном мире / Поликультурная личность и факторы ее определяющие / Национальный характер как основа идентичности/ Представления о национальной идентичности в различных культурах.

Раздел 2. Семестр В.

Поликультурная среда как важнейший фактор формирования ценностных отношений / Национальный компонент и способы его передачи в различных культурах / Основные национальные и общечеловеческие ценности и особенности их интерпретации в различных культурах / Приоритетные факты культуры и их роль в формировании ценностных отношений / Способы анализа, интерпретации и представления фактов культуры в условиях глобализации / Факторы влияющие на присвоение ценностей в условиях глобализации / Особенности передачи аксиологической составляющей общения у представителей западных и восточных культур / Текст как отражение ценностно-смысловых отношений, характерных для отечественной и зарубежных культур / Современные тенденции в представлении фактов культуры (ценностных составляющих) в России / Современные тенденции в представлении фактов культуры (ценностных составляющих) в США / Способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия / Национальная система ценностей России / Национальная система ценностей Великобритании / Национальная система ценностей США / Национальная система ценностей европейских стран / Национальная система ценностей Канады / Национальная система ценностей Китая и Японии / Современная история России.

Раздел 3. Семестр С.

Литература и межкультурная коммуникация / Искусство и межкультурная коммуникация / Поликультурные умения и способы их развития / Национально-культурный компонент и особенности его функционирования в языке / Национальный менталитет.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности содержания понятия межкультурная коммуникация в условиях взаимодействия различных языков и культур.
2. Передача аксиологической составляющей в межкультурной коммуникации.
3. Диалог культур в современном иноязычном образовании.
4. Особенности передачи аксиологического компонента межкультурной коммуникации в условиях глобализации.
5. Факторы определяющие эффективность профессиональной иноязычной коммуникации.
6. Коммуникант как субъект и объект коммуникативного воздействия.
7. Вербальная коммуникация, ее стили в условиях глобализации.
8. Культура. Уровни восприятия культуры.
9. Культурный шок и способы его преодоления.
10. Инкультурация.
11. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
12. Уровни взаимодействия культур.
13. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации.
14. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.
15. Символика и ее аксиологический потенциал в межкультурной коммуникации.
16. Каналы коммуникации в условиях поликультурного взаимодействия.
17. Основные аспекты и цели коммуникации.
18. Функции коммуникации в процессе иноязычного образования (учебная, воспитательная, развивающая, воспитательная).
19. Модели коммуникационных процессов.
20. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов.
21. Национально-культурная специфика речевого поведения.
22. Культура и поведение.

23. Проблема интерпретации фактов культуры представителями запада и востока.
24. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи.
25. Конфликт культур, культурный шок.
26. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
27. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.
28. Сущность этноцентризма и его роль в профессиональном иноязычном общении.
29. Понятие «национальная идентичность».
30. Межкультурная компетенция в межкультурной коммуникации.

Примерные темы рефератов:

1. Символика и ее роль в межкультурной коммуникации
2. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.
3. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.
4. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.
5. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.
6. Основные проблемы межкультурной коммуникации: поиски подобия, снижение неопределенности, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание) власть.
7. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.

Примерные темы докладов:

1. Детерминанты межкультурной коммуникации.
2. Современные концепции коммуникации.
3. Культурные ценности и нормы.
4. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур.
5. Факторы, влияющие на культурный шок.
6. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.
7. Модели межкультурных контактов в образовании.

Примерные темы презентаций:

1. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной литературе.
2. Роль СМИ в процессе формирования ценностной картины мира старшеклассником.
3. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации.
4. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации.
5. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации.
6. Глобализация и межкультурная коммуникация.
7. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы.

Примерные темы проектов:

1. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
2. Страны востока и их культурное своеобразие.
3. Анализ культурных ценностей представителей высококонтекстных и низкоконтекстных культур.
4. Пресса как отражение культурных стереотипов.
5. Система образования: универсальный, национальный и региональный компоненты.
6. Основные проблемы межкультурного взаимодействия в XXI в.
7. Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций.