

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

На правах рукописи



Шалимова Ольга Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Образцов Павел Иванович

Орёл – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ.....	19
1.1 Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции как психолого-педагогическая проблема.....	19
1.2 Сущность, структура и критериальные характеристики сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России.....	47
1.3 Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка).....	65
Выводы по главе.....	94
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	97
2.1 Разработка профессионально-ориентированной технологии обучения, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.....	97
2.2 Результаты экспериментальной апробации профессионально- ориентированной технологии обучения в процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.....	123
2.3 Педагогические условия формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.....	149
Выводы по главе.....	170
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	173
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	184
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	206

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Произошедшие в последние десятилетия в российском обществе изменения повысили требования, предъявляемые к специалистам в различных сферах профессиональной деятельности. Сотрудники правоохранительных органов, за которыми такие требования закреплены как в форме общественных ожиданий, так и в нормативно-правовой форме, не являются исключением. Реформирование ведомственного образования с опорой на государственную политику в сфере правоохранительной деятельности, обеспечения безопасности и правопорядка, соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) обуславливают доминирование гуманистического и компетентностного подходов к подготовке будущих офицеров полиции. Наряду с высоким уровнем развития профессиональных качеств большое значение уделяется личностным характеристикам и особенностям поведения будущих офицеров полиции, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, закрепляющих результаты их обучения в образовательных организациях МВД России. В числе таких требований – способность к пониманию и анализу мировоззренческих, лично и общественно значимых проблем, предприимчивость и инициативность, способность к оперативному принятию и реализации решений в экстремальной ситуации, коммуникабельность, осознание важности выбранной профессии в современном обществе и ряд других характеристик, объединенных в ФГОС ВО понятием «общекультурные компетенции» (ОК).

Ожидания российского общества в отношении личности офицера полиции предусматривают высокий уровень развития моральных и духовно-нравственных качеств, готовности к оказанию помощи и проявлению терпимости, способности ориентироваться в разных проблемных и коммуникативных ситуациях, в том числе с участием иностранных граждан.

Относительно низкий уровень доверия населения к полиции как к государственному органу [122] свидетельствует о том, что эти социальные ожидания не всегда оправдываются в практике профессиональной деятельности российских полицейских, в связи с чем проблема формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции на высоком уровне является актуальной, и ее значимость осознается российским обществом и государством.

Несмотря на свой универсальный характер, состав общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО для будущих офицеров полиции, характеризуется отличиями не только по сферам подготовки к будущей профессии (например, подготовки педагогических кадров), но и по профилям подготовки внутри профессиональной деятельности в органах МВД России. Так, для направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» ФГОС ВО предусматривает перечень из 12 общекультурных компетенций, для специальностей 40.03.01 «Юриспруденция» и 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» – всего из 9 общекультурных компетенций.

Профессиональный компонент привнесен законодателем и в само содержание конкретных общекультурных компетенций. Так, например, одна из общекультурных компетенций, установленных в качестве результата освоения образовательной программы по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», ОК-11 характеризует способность и готовность выпускника образовательной организации МВД России к осуществлению не просто эффективной коммуникации на иностранном языке, а именно профессиональной коммуникации. Аналогичную взаимосвязь с профессиональной деятельностью будущих офицеров полиции для данного направления подготовки можно проследить и по ряду других общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Указанные обстоятельства определяют целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в

преподавании дисциплин гуманитарного цикла, которые обладают значительным потенциалом в формировании общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД РФ. Одной из таких учебных дисциплин является иностранный язык.

До недавнего времени сотрудники правоохранительных органов имели крайне ограниченные возможности применения иноязычной коммуникативной компетенции в ситуациях профессиональной деятельности. Активное участие Российской Федерации в международной правоохранительной деятельности, расширение контактов с зарубежными странами, рост миграционных потоков, проведение массовых международных спортивных (Летняя Универсиада в Казани в 2013 г., Зимние Олимпийские Игры в Сочи в 2014 г., Чемпионат мира по хоккею с шайбой в 2016 г., Чемпионат мира по футболу в 2018 г.), экономических (Петербургский международный экономический форум, Восточный экономический форум, Красноярский экономический форум, Российский инвестиционный форум и т.д.) мероприятий, международных фестивалей культуры и искусств, а также расширение межгосударственного сотрудничества в сфере обеспечения прав человека и борьбы с преступностью, участие сотрудников российской полиции в миротворческих миссиях в зарубежных странах повышает роль способности и готовности сотрудников органов МВД России к иноязычной коммуникации в эффективном осуществлении профессиональных обязанностей в сфере обеспечения правопорядка и безопасности. Готовность и способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке включена в состав общекультурных компетенций для всех без исключения направлений образовательной подготовки будущих офицеров полиции. Относясь к дисциплинам гуманитарного цикла, иностранный язык обладает значительным потенциалом формирования и иных общекультурных компетенций. Таким образом, обучение иностранному языку с использованием профессионально-ориентированной технологии обучения

как средства формирования общекультурных компетенций в образовательной организации МВД России соответствует как социальному запросу на подготовку будущих офицеров полиции, так и потребностям кадров органов внутренних дел, расширяет возможности самореализации офицера полиции, способствует формированию необходимых способностей, личностных качеств и мотивов к эффективной профессиональной деятельности, объединенных в ФГОС ВО понятием «общекультурные компетенции».

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ учебно-методической литературы, а также научных трудов отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся проблемой компетентности и компетенций (В.И. Байденко, А.В. Волков, Н.С. Вохонцева, Н.А. Гришанова, З.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.И. Коваленко, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, П.И. Образцов, Н.И. Поддубная, Дж. Равен, И.Е. Скопина, Г.С. Трофимова, А.И. Уман, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.А. Якунин и т. д.) свидетельствует о том, что она рассмотрена в современной педагогической теории и практике всесторонне и глубоко. Вместе с тем можно говорить о том, что исследование проблемы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции посредством профессионально-ориентированной технологии обучения еще недостаточно, поскольку в большинстве исследований в качестве предмета рассматриваются отдельные аспекты указанной проблемы. В числе таких работ – исследования Г.Б. Андреевой и коллег (потенциал гуманитарных языковых дисциплин в формировании общекультурных компетенций обучающихся образовательных учреждений ФСИН), Н.А. Глушко, П.С. Норкиной, Н.А. Роговой (возможности и ограничения иностранного языка как учебной дисциплины при формировании общекультурных компетенций), В.В. Дежневой (влияние мотивации к изучению иностранного языка на успешность профессиональной подготовки курсантов), Ю.В. Дулеповой (изучение потенциала модульного обучения иностранному

языку в целях формирования общекультурных компетенций), О.Ю. Ивановой (профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах образовательных организаций высшего образования), Т.Н. Михайловой (формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации), А.А. Рыбкиной (формирование профессиональных умений курсантов образовательных организаций МВД при обучении иностранному языку), Н.А. Саитовой (возможности использования внеаудиторной работы при обучении иностранному языку для формирования общекультурных компетенций), А.В. Щеглова и Н.С. Вохонцевой (формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России с опорой на нравственное воспитание) и ряд других исследований. При этом комплексному изучению проблемы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения, несмотря на ее актуальность и практическую значимость, пока не уделяется должного внимания.

Таким образом, научное осмысление потенциала эффективного применения профессионально-ориентированной технологии обучения на занятиях иностранного языка как средства формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе образовательной организации МВД России на сегодняшний день является недостаточным, и, следовательно, актуальным и востребованным в теории и методике профессионального образования. Теоретические и практические исследования, способствующие полноценной реализации модели применения профессионально-ориентированной технологии обучения с учётом потенциала иностранного языка как дисциплины гуманитарного цикла и как средства формирования общекультурных компетенций с учетом требований ФГОС ВО, практически отсутствуют.

Изучение состояния обозначенной проблемы и исследование

отношения к ней научно-преподавательского состава образовательной организации МВД России позволяют выделить недостатки в существующей системе подготовки будущих офицеров полиции при изучении иностранного языка, в частности: недооценивание возможностей профессионально-ориентированной технологии обучения на занятиях иностранного языка как средства формирования общекультурных компетенций, низкий уровень мотивации и познавательного интереса к изучению иностранного языка, отсутствие понимания у обучающихся и преподавателей потенциала иностранного языка в формировании общекультурных компетенций, преобладание пассивных форм педагогической работы с курсантами образовательных организаций МВД России над активными при проведении практических занятий по иностранному языку.

Вышеизложенное позволяет выявить и обозначить **противоречие** между социальным заказом государства на подготовку будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России, обладающих сформированными на высоком уровне общекультурными компетенциями, и существующей в настоящее время системой обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России, не обеспечивающей в должной мере данный заказ.

Указанное противоречие предопределяет актуальность исследования и позволяют сформулировать его проблему: каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами

профессионально-ориентированной технологии обучения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что уровень сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) будет повышен, если:

- уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- разработана модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России;

- установлены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- спроектирована и поэтапно внедрена в педагогическую практику образовательной организации МВД России профессионально-ориентированная технология обучения;

- определен и успешно апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

- раскрыть сущность, содержание и структуру процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- разработать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-

ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России;

- обосновать критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России;

- реализовать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогической практике образовательной организации МВД России средствами разработанной профессионально-ориентированной технологии обучения;

- выявить и опытно-экспериментальным путём проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Методологическая основа исследования представлена *системным* (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Г.Б. Корнетов, А.Г. Кузнецова, В.А. Сластенин), *лично-деятельностным* (Д.М. Воронов, В.В. Гуменный, И.А. Зимняя, Н.И. Ешкина, И.Ф. Исаев, М.А. Кувырталова, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, В.Д. Сериков, А.Н. Ходусов, А.С. Шадрин, Т.И. Шамова и др.), *полисубъектным (диалогическим)* (И.В. Вачков, В.И. Коваленко), *технологическим* (В.П. Беспалько, М.М. Левина, П.И. Образцов, А.И. Уман, М.А. Чошанов) и *компетентностным* (Х.М. Галимзянов, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Борисова, Д.С. Ермаков, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, В.А. Сластёнин, А.В. Хуторской, и др.) *подходами*, сформирована ключевыми положениями философии о системности и детерминированности явлений окружающего мира, единстве практики и ее теоретического осмысления, представлений о человеке как субъекте деятельности.

Теоретическая основа исследования сформирована на положениях

концепции профессионального образования (М.И. Алдошина, А.А. Вербицкий, М.Д. Есекешева, А.М. Новиков, В.А. Сластёнин, О.П. Околелов, Ж.К. Сагалиева, А.И. Уман и др.); основах профессиональной дидактики (И.С. Архангельский, Н.Е. Астафьева, Е.А. Михайличев, П.И. Образцов, А.В. Хуторской и др.), а также основных положениях науки о языке как о средстве взаимодействия людей в социальной среде и средстве коммуникации будущих сотрудников органов внутренних дел (Р.З. Байбурина, Н.Л. Байдикова, Е.В. Беликов, М.Р. Ванягина, Д.А. Галиева, Н.Д. Гальская, И.Г. Герасимова, И.А. Горшенева, Ю.В. Дулепова, Ф.Р. Имамутдинова, Н.С. Калейник, Г.В. Колшанский, И.В. Кусовский, Л.И. Куценко, И.В. Нужа, И.В. Мятченко и др.). Кроме того, теоретический базис исследования включает в себя результаты современных исследований, посвященных проектированию в области профессионально-ориентированных технологий обучения в системе образования (К. Айбатыров, А.И. Ахулкова, Н.Е. Брим, М.Я. Виленский, О.Н. Голубкова, В.И. Горовая, А.А. Дашковская, О.Ю. Иванова, О.А. Линенко, Д.Л. Матухин, П. И. Образцов, П.А. Сидоренко, Н.А. Токарева, А.И. Уман, А.Н. Утехина и др.), а также исследованиями в области профессиональной подготовки кадров в образовательных организациях МВД России (Н.А. Глушко, В.В. Дежнева, В.Я. Кикоть, О.А. Мальцева, Т.Н. Михайлова, П.С. Норкина, С.Н. Тихомиров, А.А. Рябкина, А.В. Щеглов и др.).

Методы исследования. Для достижения поставленной цели исследования и решения необходимых для этого задач были применены следующие методы: общенаучные (анализ, синтез, индукция, дедукция, группировка, классификация, метод построения и проверки гипотез); теоретические (теоретическое моделирование, причинно-следственный анализ); эмпирические (анализ учебно-методической литературы, изучение результатов профессиональной деятельности, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование) методы математической статистики (статистическая проверка гипотез, расчет показателей динамики временного

ряда, расчет средних величин, табличный и графический методы).

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2016 по 2020 гг. и включало 3 этапа:

- **первый этап** (2016-2017 гг.) связан с теоретической оценкой современного состояния проблемы, её актуальности, анализом литературных источников, определением цели и задач, а также исходных теоретических позиций и гипотезы исследования. На данном этапе разработаны теоретико-методологические основы, научный и понятийный аппарат исследования, обобщен передовой опыт применения профессионально-ориентированных технологий обучения в образовательных организациях МВД России, определены диагностические методики и разработаны авторские анкеты, проведен констатирующий этап педагогического эксперимента;

- **второй этап** (2017-2019 гг.) включал в себя разработку материалов для проведения формирующего этапа педагогического эксперимента, теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка), содержательного и учебно-методического наполнения профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России. На данном этапе были выявлены и опытно-экспериментальным путем подтверждены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения;

- **третий этап** (2019-2020 гг.) предполагал завершение работы, обобщение, систематизацию и всесторонний анализ результатов исследования, оценку эффективности внедрения в педагогическую практику образовательной организации МВД России теоретической модели

формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения, формулирование выводов и оформление текста исследования.

Научная новизна достигнутых результатов исследования заключается в следующем:

– с учетом специфики профессиональной деятельности в правоохранительных органах и особенностей ведомственного образования уточнены сущность, структура и содержание процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

– разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка), в которой содержательный и технологический блоки представлены дифференцированно;

– с учетом предусмотренного ФГОС ВО для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» состава общекультурных компетенций определены критерии, показатели и уровни для определения сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

– спроектирована и внедрена в педагогическую практику профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

– выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, уточняет структуру общекультурных компетенций, понятие «формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России», расширяет представления о возможностях применения профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и результаты позволяют разработать научно-обоснованную профессионально-ориентированную технологию обучения для эффективного формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, которая может быть применена в образовательных организациях МВД России. Разработанное учебно-методическое обеспечение нашло отражение в учебно-методических пособиях и рабочих программах для подготовки будущих офицеров полиции, а проведенное исследование способствует обогащению практики образовательной подготовки кадров для правоохранительных органов в образовательных организациях МВД России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и сформулированных на их основе выводов обусловлена корректным подбором методологической базы исследуемого процесса, применением комплекса методов, адекватными целью и задачами исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением полученных выводов в педагогической практике профессионально-ориентированного обучения (при изучении иностранного языка) в образовательной организации МВД России.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных положений диссертации, конкретизации понятия «формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России», разработке теоретической

модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России (на примере изучения иностранного языка). Диссертантом обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Разработана и внедрена в процесс преподавания иностранного языка в образовательной организации МВД России профессионально-ориентированная технология обучения, разработан и описан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения представляет собой целенаправленный организованный процесс педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися, целью которого является создание и развитие у них личностных качеств, мотивационных факторов и способностей, обеспечивающих активность в саморазвитии и самообразовании, эффективность социальных контактов и коммуникации в профессиональной деятельности, в перспективе и являющихся основой для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в образовательной организации МВД России. Иностранный язык в данном процессе выступает как средство общения, познания и саморазвития будущих офицеров полиции в профессиональной деятельности в органах МВД России.

2. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) представляет собой

дидактическую систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, целью функционирования которой является формирование данного вида компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки курсантов образовательной организации МВД России. Структурными компонентами теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции являются целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный.

3. Для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции предлагается использовать следующий определяемый структурой коммуникативной компетенции комплекс критериев: *мотивационный* (показатели: сформированность ценностных установок, морально-нравственных ориентиров и личностных качеств, способствующих осознанию значимости для общества и государства профессиональной деятельности офицера полиции и ее эффективному осуществлению, мотивация к профессиональному саморазвитию), *когнитивный* (показатели: сформированность знаний об общих закономерностях функционирования и развития природы, общества, государства, способность и готовность к самостоятельному поиску и использованию новых знаний в будущей профессиональной деятельности), *коммуникативно-деятельностный* (показатели: способность и готовность будущих офицеров полиции к коммуникации, социальному взаимодействию, командной работе, в том числе с применением иностранного языка, адаптационных способностей курсантов) и *рефлексивный* (показатели: способность и готовность к профессиональному самоопределению, соответствие собственной системы ценностей общественным и нормативным требованиям к личности и поведению офицера полиции, психологическая устойчивость, способность к самоанализу, саморазвитию и самообразованию). Оценка сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции осуществляется на основании

специальных поликомпонентных оценочных карт компетенций и предполагает низкий, средний и высокий уровни.

4. Реализация теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогической практике образовательной организации МВД России основана на использовании профессионально-ориентированной технологии обучения и осуществляется в три этапа, каждый из которых специфичен в целях учебного процесса, методах, формах и средствах педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся.

На начальном этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется работа по фиксации и аккумулярованию знаний, а также реализации деятельности по освоению компетенций учебной дисциплины в рамках традиционных для образовательных организаций МВД форм и методов обучения: лекции, практические занятия. *На основном этапе* формирования общекультурных компетенций средствами профессионально-ориентированной технологии обучения акцент делается на информации в рамках учебной дисциплины, которая способствует осознанию ее значимости для успешности будущей профессиональной деятельности, а также способствует освоению ценностно-смыслового содержания профессии полицейского. Обучение осуществляется путем активного использования диалогических форм и методов педагогической работы: дискуссий, семинаров и т.д. *На итоговом этапе* педагогические усилия направлены на стимулирование самообразования, саморазвития и творческого развития будущего офицера полиции, для чего активно используется проектная и научно-исследовательская деятельность.

Реализация в образовательном процессе профессионально-ориентированной технологии обучения обеспечивает формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при обучении иностранному языку.

5. Верифицированы и обоснованы педагогические условия формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции:

- отбор конкретного обучающего материала по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;

- этапность и последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения;

- регуляция познавательной, творческой и самостоятельной деятельности будущих офицеров полиции.

- повышение мотивации будущих офицеров полиции к учебной и будущей профессиональной деятельности, привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций;

- развитие навыков владения иностранным языком, обуславливающих эффективность общения (говорение и аудирование, чтение и письмо).

Апробация и реализация результатов исследования. Содержание и основные результаты работы нашли свое отражение в авторских и написанных в соавторстве статьях, которые были опубликованы в рецензируемых журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций. Выводы и результаты исследования были представлены, обсуждены и получили положительные отзывы на Всероссийских семинарах и конференциях, проводимых в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова и Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева, на Всероссийской научно-практической видеоконференции в Нижнем Новгороде, на Межведомственной научно-практической конференции МВД России в Санкт-Петербурге. По итогам исследования диссертантом лично и в соавторстве опубликовано 14 работ, в том числе 3 работы в изданиях, рецензированных ВАК России.

Структура диссертации включает в себя введение, две главы, теоретические выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников (198 наименований), 9 рисунков, 9 таблиц, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

1.1 Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции как психолого-педагогическая проблема

Повышение вероятности межнациональных и международных контактов в профессиональной деятельности будущего офицера полиции является отражением специфики социального взаимодействия в современном информационном обществе, что требует от личности будущего специалиста поликультурности и полилингвальности через перенос в профессиональную реальность сформированных в лингвоинформационной среде образовательной организации, в том числе и образовательной организации МВД России, компетенций [17, С. 29-31]. Данную точку зрения поддерживает и Н.Д. Гальская, видящая в языковой подготовке, основанной на принципах толерантности и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде, дополнительные возможности для обеспечения социальной мобильности, формирования активной самостоятельной личности, осознания курсантом собственной гражданственности и роли в развитии общества и государства, собственной субъектности в динамичной и поликультурной информационной среде [39, С. 17].

Одним из приоритетных направлений деятельности органов МВД России является международное сотрудничество в правоохранительной сфере и в сфере борьбы с преступностью, что обусловлено развитием мировых интеграционных процессов, расширением направлений политического, экономического, культурного и гуманитарного взаимодействия, совершенствованием информационных и коммуникационных средств, единством в принятии государствами идей солидарности, справедливости и приоритета общечеловеческих ценностей. В

значительной степени данные процессы стимулируются интернационализацией самой преступности, ростом доли в ней международных элементов, в частности, совершение преступлений на территории нескольких государств, попытки преступников скрыться за рубежом, сбыт или укрывательство незаконно полученного имущества и денежных средств в иностранных государствах. По данным Генеральной прокуратуры за 2018 г., иностранными лицами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации было совершено 35,6 тыс. преступлений (3,5% от общего числа расследованных преступлений), в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства - 15, 8 тыс. преступлений (0,8% от общего числа зарегистрированных преступлений) [143]. Российским законодательством предусмотрена возможность предоставления переводчика лицу, участвующему в уголовном процессе, но не обладающему навыками общения на русском языке. При этом часто для эффективного раскрытия преступлений важно собрать информацию именно по «горячим следам», что повышает актуальность способности и готовности к осуществлению коммуникации на иностранном языке у будущих офицеров полиции.

Российская Федерация принимает активное участие в международном сотрудничестве в борьбе с преступностью, международно-правовая база, устанавливающая те или иные обязанности российских правоохранительных органов в сфере международного взаимодействия, включает в себя более 700 принятых совместно с другими странами конвенций, многосторонних и двусторонних договоров различного уровня [25]. Форматами международного взаимодействия в правоохранительной сфере являются обмен опытом и информацией, изучение лучших практик обеспечения общественной безопасности и правопорядка, исполнение запросов о проведении оперативно-розыскных мероприятий, содействие в подготовке и повышении квалификации кадрового состава, обмен инструктивными материалами и т.п.

Таким образом, актуальность изучения в образовательной организации

МВД России иностранного языка для профессионального становления будущих офицеров полиции определяется следующими специфическими особенностями профессиональной деятельности в сфере обеспечения правопорядка, общественной безопасности и борьбы с преступностью:

- повышением вероятности участия иностранных граждан и лиц без гражданства в ситуациях, связанных с нарушением прав человека, норм российского законодательства и обеспечением правопорядка и общественной безопасности в связи с активными миграционными потоками, проведением крупных международных спортивных соревнований, международных экономических форумов, фестивалей культуры и искусств и прочих мероприятий с иностранным участием на территории Российской Федерации;

- сотрудничеством российских правоохранительных органов с правоохранительными органами других стран и международными организациями по борьбе с нарушением прав человека и преступностью;

- участием сотрудников российской полиции в международных миротворческих и наблюдательных миссиях на территории зарубежных государств;

- дополнительными возможностями профессионального образования, карьерного роста и развития в органах МВД России;

- потенциалом изучения лучших зарубежных практик, зарубежного опыта профессиональной деятельности, возможностью быть активным членом международного сообщества сотрудников правоохранительных органов в разных странах.

Требования к результативности высшего образования сегодня формируются в рамках гуманизации как основной тенденции развития образовательной системы, которая обеспечивает достижение баланса между ожиданиями общества, государства и работодателей к подготовке квалифицированного специалиста по конкретному направлению, с одной стороны, и потребностей каждой личности во всестороннем развитии,

самосовершенствовании и самореализации своих способностей. В таких условиях оптимальным подходом к образованию в образовательных организациях МВД России является компетентностный подход, основанный на формировании у будущих офицеров полиции компетенций, гарантирующих эффективную работу по профессии, позволяющих им действовать успешно и продуктивно в общественной и личной жизни, в том числе и в неопределенных, нестандартных проблемных ситуациях [67, С. 9].

Гуманистическая концепция современного образования позволяет говорить о сосуществовании личности и социума как основных носителей культуры. Педагогическое осмысление этих взаимосвязанных культур интересует нас в качестве базиса образовательного процесса, а сама педагогическая деятельность выступает здесь как осуществляемый путем воспитания и обучения процесс трансляции культуры, позитивного опыта и знаний, накопленных человечеством, новому поколению, являясь важным фактором социализации [144, С. 77-78]. Категориально-понятийная основа компетентностного подхода связана с идеей целезаданности и целенаправленности образовательного процесса, где компетенции определяют обобщенный уровень его результативности для обучающегося, а само содержание определяется четырехкомпонентной моделью, интегрирующей знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения к предметной области и будущей профессиональной деятельности [32, С. 59].

Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, установленных для курсантов образовательных организаций МВД России, предполагают формирование у обучающихся четырех основных групп компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, и профессионально-специализированных [119].

В соответствии с концепцией новых образовательных стандартов высшего образования общекультурные компетенции имеют универсальный

характер и в интегрированном виде отражают общественный запрос на подготовку специалистов по различным направлениям подготовки. При высоком уровне их сформированности выпускник может быть эффективным и востребованным специалистом в различных сферах деятельности, обладать развитыми способностями для познания новых сфер жизнедеятельности и соответствовать общепринятым, социально одобряемым формам поведения, заданным культурой общества [94, С. 3-4].

Анализ специальной литературы по исследуемой проблематике свидетельствует об использовании понятий «общекультурная компетентность» и «общекультурная компетенция», которые в контексте настоящего исследования целесообразно конкретизировать и разграничить. Категория «общекультурная компетентность» формирует предмет диссертационных исследований Р. Галиахметовой [36], Т.В. Ежовой [56], Т.Н. Михайловой [94; 95], Д.Ю. Паниотовой [111], С.Л. Троянской [150] и др.

Так, например, Т.Н. Михайлова в широком смысле понимает под общекультурной компетентностью курсантов образовательной организации МВД основу их профессиональной деятельности в будущем, проявляющуюся в способности осваивать общественную культуру и реализовывать ее потенциал для укрепления и защиты общественного порядка и национальной безопасности России. В узком понимании такая компетентность понимается как совокупность всех предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки общекультурных компетенций [94, С. 9].

Развивая эту тему, Т.В. Ежова указывает на то, что именно общекультурная компетентность предопределяет способность человека к ведению активной жизнедеятельности в разных сферах самореализации, в том числе в профессиональной области, а также его готовность к гармонизации внутреннего мира и отношений с социумом. Если в традиционной образовательной парадигме образовательный процесс был

направлен на формирование, в первую очередь, профессионально необходимых знаний, умений и навыков, то в личностно-ориентированной образовательной парадигме профессиональные компетенции основываются на общекультурных компетенциях, характеризующих способность человека к самостоятельному принятию и реализации решений, ответственности, целеполаганию, аналитике и критической оценке. Низкий уровень сформированности общекультурных компетенций как интегративных качеств личности затрудняет процесс обучения и тормозит индивидуальное развитие обучающихся [56, С. 7-9]. Общекультурная компетентность как результат образовательного процесса выполняет функции интеркультурной коммуникации и трансляции социального опыта, культуросозидательную, креативную, коммуникативную, регулятивную и аксиологическую функции.

Общекультурная компетентность проявляется во внешнем и внутреннем аспектах. В первом случае ее значимость раскрывается через способность и готовность индивида к установлению профессиональных и общественных связей, к обеспечению взаимодействия с коллегами для определения достойного места выпускника образовательной организации МВД России в современном динамичном обществе, реализации им закрепленных в нормативно-правовых актах функций и полномочий в соответствии с выбранной профессией. Внутренний аспект общекультурной компетенции проявляется в понимании курсантами ее базовой роли в формировании и реализации в практической плоскости личностных и профессионально-значимых качеств, значимости при трудоустройстве в условиях конкурентного рынка труда, ценности получаемого в образовательной организации МВД России высшего образования, направленного на подготовку высококвалифицированных грамотных специалистов в сфере обеспечения национальной безопасности и общественного порядка России [95, С. 43-44].

Общекультурная компетентность понимается С.Л. Троянской как интегративная способность личности обучающегося, которая обусловлена

субъективным опытом освоения культурного пространства, уровнем воспитанности, обученности и развития, ориентацией на применение культурных эталонов в качестве оценочных критериев при решении проблем жизненного, мировоззренческого характера. Ключевым в данном определении является понимание компетенции как личностного качества, предопределяющего потенциал человека к самостоятельному решению актуальных проблем в различных сферах [150, С. 20-21].

Д.Ю. Паниотова исследует процесс формирования общекультурной компетентности, понимая ее как профессионально-личностное интегративное образование человека, связанное с процессом профессиональной и образовательной подготовки и отражающее уровень сформированности его общекультурных знаний, навыков, практических умений для ориентации в существующем пространстве социокультурных ценностей [111, С. 8].

Таким образом, общекультурная компетентность понимается большинством современных исследователей и как результат образовательного процесса, некое интегративное личностное качество, и как процесс его реализации в практической плоскости отношений индивида с социумом, в том числе профессиональной средой, и окружающим миром в целом. Общекультурная компетентность обеспечивает базис для развития прочих компетенций, а уровень ее сформированности характеризует способности к учебной, научной и коммуникативной деятельности, отражает личностную и морально-нравственную основу будущей профессиональной деятельности курсанта образовательной организации МВД России [87, С. 45].

Изучению проблем формирования общекультурных компетенций у обучающихся посвящены работы М.В. Бундина [23], Д.В. Дулепова [53], Ю.В. Дулеповой [54], А.В. Иваненко [144], Н.Ю. Кирюшиной [23], М.П. Стародубцева [144], Д.А. Хорвата [162], А.В. Хуторского [164; 165] и др. В частности, А.В. Хуторской определяет общекультурную компетенцию как перечень общих вопросов, относительно которых обучающийся должен быть хорошо осведомленным, обладающим опытом деятельности и

познаниями, в частности, в сфере российской и мировой культуры, духовных и нравственных основ личности и человечества, так и культурологических основ социальных явлений, религиозных и научных основ человеческой жизни, опыт освоения научно обоснованной картины мира, спроецированной в пространство культурологического и общечеловеческого миропонимания [165, С. 14]. В комплексе указанные знания, ценности, навыки, умения и способности определяют успешность взаимодействия обучающегося с другими людьми, его гармоничные отношения с самим собой и окружающим миром, эффективность практической и любой другой социальной деятельности.

М.П. Стародубцев и А.В. Иваненко, развивая эти идеи, определяют общекультурную компетенцию как единство накопленных личностью знаний, навыков, умений, опыта, качеств и отношений, способ их реализации в собственном поведении и деятельности. Данный вид компетенций рассматривается как состояние, процесс и результат созидания и усвоения социальных ценностей. По мнению ученых, общекультурная компетенция является профессионально значимым интегративным качеством личности, которая обеспечивает единство профессиональной и общей культуры человека [144, С. 80-81].

Д.В. Дулепов предлагает понимать общекультурные компетенции как совокупность универсальных по применимости и характеру личностных качеств для рефлексии и саморазвития при осуществлении в будущем профессиональной деятельности. Эти базовые способности находят проявление во всех видах человеческой деятельности, в отношениях личности с социумом и окружающим миром в целом и основываются на требованиях, предъявляемых к поведению и личности специалиста определенного направления подготовки [53, С. 9].

Д.А. Хорват предлагает определять общекультурные компетенции как связанные с личностными качествами и опытом освоения культурного пространства ключевые компетенции обучающегося, определяющие его

способность ориентироваться в социальном и культурном окружении [162, С. 7] .

Проведение сравнительного анализа перечней общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО для разных направлений подготовки, позволило М.В. Бундину и Н.Ю. Кирюшиной сделать вывод о зависимости их состава и структуры от осваиваемой специальности и приоритетов будущей деятельности по профессии. Однако автономность формулировок ФГОС ВО относительна, а в значительной степени содержательно общекультурные компетенции отражают определенные общие требования к выпускнику образовательной организации МВД России независимо от профиля подготовки. Такой подход законодателя отражает ожидания общества от вступающего в самостоятельную жизнь молодого профессионала, который разделяет социально одобряемые ценности: законность, гражданственность, патриотизм, спектр морально-нравственных и экологических ценностей, коммуникативная культура, гуманизм.

Ученые отмечают, что категория «общекультурные компетенции» включает в образовательный процесс те качества, которые в советской высшей школе формировались, как правило, средствами воспитательной работы [23, С. 25-27]. Частично признавая обоснованность данной точки зрения, не можем с ней полностью согласиться. Результаты образовательного процесса, отраженные сегодня в нормативно-закрепленной категории «общекультурные компетенции», формировались не только в рамках воспитательной работы, но и в процессе изучения учебных дисциплин гуманитарного цикла. Если воспитание опирается в большей степени на социальные феномены и межличностные отношения, вызывающие определенные эмоциональные переживания, то обучение использует преимущественно символические, знаковые, систематизированные объекты [35, С. 27, 33]. Современные методы обучения позволяют сочетать в себе ценностно-мотивационные, поведенческие и даже эмоциональные компоненты с традиционным усвоением умений, навыков, знаний, способов

предметно-технологической и познавательной деятельности [73, С. 26].

В контексте настоящего исследования определение соотношения понятий «общекультурная компетенция» и «общекультурная компетентность» основывается на позиции А.В. Хуторского. Он понимает компетенцию как совокупность знаний, умений, навыков и способностей как качеств личности, задаваемых в отношении определенной области явлений и процессов и необходимых для продуктивной деятельности в этой области. Компетентность, в свою очередь, представляет собой обладание человеком соответствующей компетенцией или комплексом компетенций, а также его личное отношение к ним и предметной области деятельности [165].

Будем исходить из того, что под компетентностью понимается комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной сфере деятельности и который зависит от необходимого для этого набора компетенций. Требования к компетентности представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по конкретному направлению подготовки набором компетенций, которые необходимо сформировать у обучаемого по мере освоения программ высшего профессионального образования, и закреплены в профессиональном стандарте для конкретной профессии.

Общекультурные компетенции являются стабильной основой профессиональных, предметно-ориентированных компетенций, способствуют достижению положительных результатов в неопределенных ситуациях, в условиях социальной и профессиональной динамики. В контексте настоящего исследования будем понимать под *общекультурными компетенциями* совокупность моральных и духовно-нравственных качеств, готовности к оказанию помощи и проявлению терпимости, способности ориентироваться в разных проблемных и коммуникативных ситуациях, в том числе с участием иностранных граждан. Общекультурные компетенции характеризуют нормы-требования, предусмотренные ФГОС ВО как

результат освоения будущим офицером образовательной программы в образовательной организации МВД России по конкретной специальности, и отражают формирующиеся у будущих офицеров полиции в образовательном процессе способности в социокультурной сфере, и готовность к применению этих способностей в практике профессиональной деятельности.

Формирование указанного типа компетенций в данном контексте можно понимать как новое, обусловленное социальными ожиданиями и общественной динамикой педагогическое образование целевого направления образовательного процесса в высшей школе. Общенаучная категория «формирование» в современной педагогике определяется как целенаправленное управление развитием обучающегося, его личностных качеств и свойств и их доведение до определенной эталонной формы или уровня. Этот процесс предполагает применение конкретных педагогических инструментов, приемов и методов педагогического воздействия на обучающегося для создания у него определенной ценностной системы, отношения к деятельности и окружающему миру, умений, навыков, знаний, мышления и памяти. В процессе развития человек подвергается комплексному воздействию многочисленных факторов внешней среды, которые оказывают на него определенное влияние и способствуют появлению у него задуманных свойств и качеств при принятии им таких воздействий [16, С. 898-899].

В философском контексте формирование представляет собой процесс по приданию чему-либо определенной формы, устойчивости, законченности, целостности. По своему содержанию данное понятие противостоит распаду и является антагонистическим процессом по отношению к хаосу, случайности, способствуя «оформлению» обучающегося в целостную, устойчивую сущность – личность. В результате такого воздействия человек приобретает социально приемлемое поведение, активно принимает культурные требования общества и включается в его функционирование. В связи с тем, что психические процессы личностного развития обладают процессуальными

характеристиками и существуют в определенной динамике, именно формирование как процесс обеспечивает единство исходного качества и результат его развития [156, С. 482].

В советской педагогике категория «формирование» часто применялась для обозначения неконтролируемых, случайных воздействий на личность, не имеющих четко заданной цели и не зависящих от ее сознательной деятельности [47, С. 14]. Сегодня формирование в педагогике определяется как направленная на определенный результат организованная деятельность педагога по воспитанию и обучению человека, который рождается без умений и знаний и постепенно получает их по мере обучения и накопления социального опыта. Это воздействие предполагает создание определенных условий, способствующих возникновению у обучающегося определенных личностных качеств, знаний, практического опыта [128, С. 5-7]. Формирование можно понимать не только как процесс, но и как результат личностного развития в ходе ее становления и приобретения комплекса устойчивых качеств и свойств [20, С. 11-12]. Противопоставляясь по своему содержанию процессу развития, формирование предполагает достижение некоторого уровня личностной зрелости, ее устойчивости, что важно для понимания значения общекультурных компетенций в успешности профессиональной деятельности будущего офицера полиции.

Возвращаясь к проблеме настоящего исследования, отметим, что в современной литературе процесс формирования общекультурных компетенций не имеет единообразного определения. Так, в работе А.В. Щеглова и Н.С. Вохонцевой под формированием общекультурных компетенций понимается система навыков, умений, знаний, которые курсанты получают в образовательном процессе образовательной организации МВД России и которые необходимы для их дальнейшей профессиональной деятельности в сочетании с системой профессионально-нравственного воспитания, представляющей собой целенаправленный процесс по формированию у курсантов образовательной организации МВД

России общекультурных компетенций [184, С. 183]. Считаем, что данное определение не в полной мере соответствует пониманию категории «формирования» как процесса, направленного на получение в результате образовательного процесса качеств определенного уровня, эталонных качеств, способствующих эффективной профессиональной деятельности в будущем.

Д.В. Дулепов, акцентируя внимание на потенциале воспитательной работы образовательной организации МВД России, предлагает понимать формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров как целостный и непрерывный психолого-педагогический процесс, целью которого является формирование у обучающихся совокупности универсальных личностных качеств и базовых способностей для рефлексии и саморазвития в будущей профессиональной деятельности [53, С. 12]. Данное определение следует признать более удачным, так как оно отражает свойства исследуемого педагогического процесса (непрерывность, целостность, целенаправленность) и конкретизирует его цель в виде определенных требований к личности курсанта.

Ю.В. Дулепова определяет формирование общекультурных компетенций как целенаправленный педагогический процесс создания в их личностных структурах мотивационных, деятельностных и когнитивных новообразований, отражающих специфику профессиональной военной деятельности. К числу таких новообразований ученый относит способности к социальному взаимодействию и коммуникации, углублению и расширению знаний, применению различных информационных источников, корректное поведение в профессиональной и культурной идентичности, высокую мотивацию к выполнению профессиональных задач [54, С. 12]. Оценивая это определение, следует отметить, что в целом общекультурные компетенции являются профессионально предопределенными в своем комплексе, однако, при рассмотрении их по отдельности, они не всегда обнаруживают четкую профессиональную обусловленность и выступают скорее универсальными по

своему характеру и базовыми по отношению к профессиональным компетенциям. Согласимся с В.А. Глебовым, подчеркивающим диалектический характер общекультурных компетенций как результата высшего образования. С одной стороны, различия в составе таких компетенций для разных направлений профессиональной подготовки свидетельствуют об их профессиональной обусловленности и значительной роли в формировании таких образований, как профессиональное мастерство, профессиональная мотивация, профессиональная готовность, творческий подход к профессиональной деятельности и т.п. С другой стороны, сравнительный анализ позволяет обнаружить их существенное сходство, единообразность и фундаментальность для различных сфер специализации. Результаты современных исследований свидетельствуют об их большей устойчивости, неугасаемости, в отличие от профессиональных компетенций, подверженных временной динамике ввиду устаревания знаний и технологий. Общекультурные компетенции позволяют человеку успешно адаптироваться к таким изменениям, каждый раз совершенствуя и даже вновь создавая свой профессиональный облик [43]. По своей природе такие компетенции не только являются более устойчивыми образованиями, но и формируют основу для профессиональных компетенций и профессионального саморазвития в будущем [100].

Рассматривая особенности формирования общекультурных компетенций, целесообразно остановиться на специфике обучения и образовательного процесса в целом в образовательных организациях МВД России МВД России.

Образовательные организации МВД России формируют одну из крупнейших систем ведомственной профессиональной подготовки, которая обеспечивает кадровые потребности органов внутренних дел высококвалифицированными кадрами, обладающими необходимой общепрофессиональной и специализированной подготовкой по профилю обучения и осваиваемой специальности. В образовательных организациях

МВД России МВД обучается более 80 тыс. курсантов и слушателей, ученую степень имеют более 80% профессорско-преподавательского состава [82, С. 337].

Отличия ведомственного образования в образовательных организациях МВД России начинают проявляться уже на стадии отбора абитуриентов ввиду существования отлаженной многоступенчатой системы отбора кандидатов, предусматривающей проведение тестирования, собеседования, медицинского обследования, специальных психофизиологических исследований и т.п. Система ведомственного образования предъявляет повышенные требования к уровню физической подготовленности, состоянию здоровья, психологической и эмоциональной стабильности и устойчивости. В своей профессиональной деятельности офицеры полиции часто сталкиваются со сведениями, которые характеризуются ограниченным доступом или определенным уровнем секретности, в связи с чем особые факты биографии абитуриентов изучаются с особой тщательностью. Соответствующая диагностика осуществляется на этапе отбора и с целью недопущения попадания в органы внутренних дел лиц, которые связаны с криминальной средой, страдают алкогольной и наркотической зависимостью, в том числе с применением специальных клинико-лабораторных исследований, психофизиологических исследований, которые позволяют оценить отдельные аспекты поведения, морально-нравственных и психологических качеств кандидатов на обучение в образовательных организациях МВД России на соответствие требованиям учебной служебной и будущей профессиональной деятельности [82, С. 338].

Сразу же после поступления в образовательную организацию МВД России будущий офицер не только становится активным участником образовательного процесса, но и совмещает обучение с выполнением некоторых квазипрофессиональных функций. После поступления курсанту присваивается специальное звание рядового или младшего начальствующего состава, так как он с начала обучения является сотрудником органов

внутренних дел, в связи с чем период обучения в образовательной организации МВД России впоследствии засчитывается в общую выслугу лет службы в органах МВД России. Дополнительная загруженность курсанта, обусловленная выполнением обязанностей служебной деятельности (наряды, хозяйственные работы, участие в совместных построениях и т.п.), носит в образовательном процессе образовательной организации МВД России длительный характер. Будущий офицер полиции находится под регулярным гласным или негласным надзором со стороны педагогов и старших офицеров с момента прибытия в образовательное учреждение МВД России на занятия и до момента отбытия домой или в общежитие, что способствует возникновению повышенного эмоционального напряжения, для погашения которого также требуются определенные способности, в том числе и отраженные в категории формируемых общекультурных компетенций. Во внеучебное время курсанты образовательных организаций МВД России принимают активное участие в мероприятиях воспитательного характера, работе научных кружков, факультативов, организуют самостоятельную работу. Таким образом, жесткая регламентация жизнедеятельности будущих офицеров относится к одной из организационных особенностей образовательного процесса в образовательной организации МВД России [168, С. 279].

Образовательная организация МВД России относительно закрыта для внешнего воздействия, что объясняет определенную отдаленность коллектива курсантов к воздействию факторов внешней среды (членов семьи, друзей, средств массовой информации и пр.). Образовательный процесс осуществляется в атмосфере высокой требовательности и постоянной сопутствующей ему конструктивной критики.

В целом, анализ специальной литературы, посвященной специфике ведомственного образования в образовательных организациях МВД России, позволяет сделать вывод о следующих особенностях образовательного процесса в таких организациях:

- историческая преемственность ведомственного образования в системе МВД России (преобладание отношений субординации, жесткая регламентация профессиональной образовательной подготовки и прочих видов жизнедеятельности курсантов);

- организационность (определенный дисциплинарными требованиями стиль взаимоотношений между сотрудниками органов внутренних дел, а также внешние атрибуты профессиональной принадлежности (ношение формы, знаков различий и отличия);

- ментальность (патриотические и нравственные императивы, духовные и общественные ценности, обусловленные особенностями профессиональной деятельности и повышенными требованиями социума и государства к офицеру полиции);

- нормативно-правовая детерминированность (регламентация прав, свобод, обязанностей и ответственности будущих офицеров полиции в нормативно-правовых актах разного уровня);

- традиционность (наличие педагогических и профессиональных традиций, связанных с ведомственным образованием и профессиональной деятельностью офицеров полиции, которые используются как позитивные факторы влияния на нравственную и профессионально-этическую позицию курсанта);

- ритуальность (отражение в образовательном процессе социально-воспитательного потенциала ритуалов ведомственного образования и правоохранительной деятельности).

По мнению Ю.А. Шаранова, в условиях глобализации образования и присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу основной проблемой является противоречие этих тенденций ценностям и целям, ради которых исторически формировался институт ведомственного образования в отечественной образовательной системе. Значимость сохранения ведомственного образования обусловлена недопустимостью размывания профессиональной среды неквалифицированными специалистами в тех

ведомствах, к сотрудникам которых предъявляются повышенные общественные и нормативные требования [180, С. 79]. Регулятивная система ведомственного образования опирается на собственную ценностную целостность в рамках определенного ментального типа не только общественной культуры, но и культуры профессиональной [126, С. 12]. Любое некорректное заимствование из других профессиональных культур принципов и ценностей угрожает образовательной организации МВД России потерей собственных традиций, специфики, нравственного и мировоззренческого суверенитета. Гарантии в усвоении выпускниками социальных, служебных и профессиональных ролей, поведения и отношений, ценностно-смысловое содержание образовательного процесса всегда отличали образовательные организации МВД России и систему ведомственного образования в целом.

Следует отметить, что опасения специалистов в возможном отставании относительно закрытого ведомственного образования в системе МВД России от тенденций развития высшего образования в России в целом, от магистрального развития педагогической науки и технологий в иных образовательных учреждениях высшего образования не оправдались. При этом обострилась другая проблема, проблема формирования специфической образовательной и профессиональной среды, которая обеспечивала бы гарантированное формирование «психологии полицейского» [180, С. 80], нравственное развитие личности курсанта образовательной организации МВД России, – тех качеств и способностей будущего офицера полиции, которые ФГОС ВО объединяет в категорию «общекультурные компетенции». Результаты современных исследований показывают, что курсанты и выпускники образовательных организаций МВД России слабо мотивированы к будущей профессиональной деятельности, характеризуются низкой заинтересованностью в получаемой профессии, слабой активностью в присвоении профессиональных ролей, отсутствии навыков моделирования карьерной стратегии в органах МВД России и построения профессиональных

планов развития [27, С. 20]. До принятия закона об обязательной отработке в органах МВД России выпускников образовательной организации МВД России, около трети молодых специалистов, окончивших образовательную организацию МВД России, увольнялись из органов внутренних дел в течение первых трех лет службы [115, С. 3]. Представляется, что достижение компромисса между требованиями болонского процесса и традициями развития ведомственного образования в МВД России возможно при повышенном внимании в образовательном процессе именно общекультурным компетенциям, которые позволяют воспитать, прежде всего, самостоятельную, стремящуюся к саморазвитию, в том числе в профессиональной сфере, личность с устойчивым патриотическим мировоззрением.

Одной из предпосылок, обуславливающих необходимость формирования общекультурных компетенций как результата образовательного процесса в высшей школе, является тенденция гуманитаризации современного образования. В.А. Сластенин характеризует ее как целенаправленный процесс по совершенствованию освоения обучающимися и преподавания в образовательных учреждениях учебных дисциплин в рамках общественных наук: экономики, философии, истории, педагогики, социологии, психологии, права и пр., изучение которых направлено на формирование целостного мировоззрения обучающихся, а также насыщение педагогического процесса гуманистическими идеями, способствующими установлению конструктивных взаимоотношений личности с другими людьми, природой, обществом [137, С. 166]. М.В. Бундин и Н.Ю. Кирюшина говорят о необходимости комплексного подхода к формированию общекультурных компетенций в образовательном процессе и использовании возможностей дисциплин гуманитарного блока для достижения этой цели [23, С. 16].

Обучение иностранному языку в образовательной организации МВД России оказывает положительное влияние не только на формирование у

будущих офицеров полиции знаний и навыков его практического использования в профессиональной деятельности, но и обладает существенным потенциалом в формировании общекультурных компетенций. Для оценки указанных возможностей этого учебного предмета нужно понимать, что получает общество, государство и социум от владения сотрудниками правоохранительных органов иностранным языком, а также какие возможности открываются перед самим будущим специалистом в формировании общекультурных компетенций как обязательного результата профессионального образования в образовательных организациях МВД России. Включение иностранного языка в программу образовательных организаций МВД России отражает социальный заказ общества, так как эта учебная дисциплина, являясь средством общения и познания, расширяет горизонты коммуникации за пределы межличностного общения – в сторону общения международного и межнационального, позволяя познавать то, что на родном языке своевременно и адекватно познать нельзя. Практика функционирования правоохранительных органов подтверждает востребованность в системе органов МВД России не просто переводчиков, но высококвалифицированных офицеров полиции со знанием иностранного языка, что позволяет им исполнять свои профессиональные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка в период проведения крупных международных спортивных соревнований (Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 г., Чемпионат мира по футболу в 2018 г., Всемирная Универсиада в Казани в 20 г.), различных форумов с участием делегаций из других стран (Ежегодный Экономический форум в Санкт-Петербурге) и прочих мероприятий с участием гостей из зарубежных стран. Тезис о необходимости знания сотрудниками правоохранительных органов иностранного языка подтверждается и расширением сотрудничества МВД России с другими государствами, в частности, в форме участия офицеров российской полиции в миротворческих и наблюдательных миссиях международных организаций, проведения совместных мероприятий по линии

Интерпола. Совокупность указанных обстоятельств обуславливает высокую мотивацию курсантов к изучению иностранного языка при обучении в образовательной организации МВД России.

Являясь одной из учебных дисциплин гуманитарного цикла, иностранный язык способствует формированию не только компетенции, связанной с успешной коммуникацией будущего офицера на иностранном языке, но и целого спектра других общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Сама учебная деятельность в образовательной организации МВД России опосредована общением курсанта с преподавателями, однокурсниками и представителями будущей профессии в период прохождения стажировки. Одной из наиболее общих функций иностранного языка как учебной дисциплины является обеспечение общего развития будущего офицера полиции, расширение его кругозора, знаний о закономерностях функционирования и феноменах окружающего мира, людях, в том числе гражданах страны-носителя изучаемого языка, произведениях искусства и культуры, традициях и образе жизни. Обучение иностранному языку способствует также формированию личностных качеств, которые необходимы для успешного профессионального становления будущего офицера, вносит ощутимый вклад в культуру его умственного труда за счет формирования умений использовать двуязычный словарь, грамматические справочники, что способствует развитию навыков самостоятельной работы с информационными источниками, обогащению знаний о передовом зарубежном опыте и лучших практиках профессиональной деятельности, потребности в лингвистическом самообразовании. В условиях обучения в образовательной организации МВД России иностранный язык способствует развитию творческих и аналитических способностей курсантов, их навыков в совместном и проектной деятельности. Изучение иностранного языка способствует осознанию того, что в других национальных культурах существуют иные способы выражения мыслей и связей между понятиями, их формы, что

стимулирует развитие не только коммуникативной, но и познавательной функции мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сопоставления. В образовательном процессе развиваются различные виды памяти будущего офицера полиции, способности к выделению главного в информационном потоке, интонационный и фонематический слух, внимательность, совершенствуется культура общения. Таким образом, изучение иностранного языка в образовательной организации МВД России будущими офицерами полиции способствует формированию не только коммуникативной компетенции, но и целого спектра иных общекультурных компетенций, определяемых ФГОС ВО как одно из требований к результативности образовательной подготовки к конкретному виду профессиональной деятельности.

Обоснованным представляется замечание С.А. Лещенко о том, что успешность освоения иностранного языка влияет на уровень сформированности коммуникативной компетенции курсанта вообще, в том числе и на родном языке. Так, работа над иноязычным текстом учит вдумчивому отношению к чтению книги вообще. Формирование плана к тексту, определение его ключевых тезисов, рассказ на заданную тему по определенному плану или сюжету, лексическая или грамматическая разминки способствуют повышению общей речевой культуры. Это позволяет ученому утверждать, что изучение иностранного языка положительным образом влияет на владение родным языком как в широком контексте (культура коммуникации), так и в более узком его применении (осознанное использование в коммуникации средств родного языка) [91, С. 17].

В современных условиях повышается значение иностранного языка как средства обеспечения профессиональной направленности образования в образовательной организации МВД России, интереса к будущей профессиональной деятельности, стремления получить знания, позволяющие эффективно пользоваться несколькими коммуникативными каналами, одним из которых становится иноязычная коммуникация, позволяющая

знакомится с достижениями в сфере будущей профессиональной деятельности за рубежом. Эта функция может быть реализована путем организации всего учебного процесса при изучении будущими офицерами полиции иностранного языка в образовательной организации МВД России, путем отбора содержания учебного материала, его направленности, методов преподавания и усвоения, отбора наиболее эффективных форм взаимодействия преподавателя с курсантами. Достижение профессионального становления будущего офицера полиции как стратегической цели образования в образовательной организации МВД России здесь опосредуется последовательным достижением целей тактических, связанных с овладением иностранным языком и формированием общекультурных компетенций. Между успешностью овладения иностранным языком, с одной стороны, и стремлением курсанта к приобретению специальных знаний по профессии, с другой, таким образом формируется двусторонняя связь. В процессе обучения будущие офицеры полиции овладевают умением общаться, взаимодействовать и налаживать контакт с другими людьми, решать общие задачи, проявлять инициативу, тактичность, доброжелательность, терпимость, которые в совокупности отражают содержание установленных ФГОС ВО общекультурных компетенций.

В процессе обучения иностранному языку в образовательной организации МВД России параллельно формированию общекультурной компетенции, отражающей способность и готовность будущего офицера полиции осуществлять в профессиональной деятельности успешную коммуникацию на иностранном языке, формируются и иные общекультурные компетенции, которые предусмотрены ФГОС ВО в качестве требований к результатам образовательного процесса в образовательной организации МВД России и характеризуют способность и готовность курсантов к решению нестандартных задач, командному взаимодействию, эффективной коммуникации на родном языке, творческой самореализации,

самообразованию, рефлексии результатов профессиональной деятельности [139, С. 16-19].

Потенциал иностранного языка в формировании общекультурных компетенций исследуется в работах Е.С. Антоновой [10], Н.А. Глушко, П.С. Норкиной, Н.А. Роговой [44], Ю.В. Дулеповой [54; 55], Т.В. Ежовой [56], С.А. Золотаревой [65], Е.А. Конопацкой [80], Д.Ю. Паниотовой [111], Н.А. Сысоевой [148], Н.А. Шехиревой [182] и многих других исследователей.

Относясь к спектру гуманитарных наук, которые изучают человека в контексте его духовной, нравственной, культурной, умственной и социальной деятельности, иностранный язык как учебная дисциплина обладает значительным потенциалом в формировании именно общекультурных компетенций. Как учебная дисциплина гуманитарного цикла, иностранный язык характеризуется рядом специфических особенностей. Так, процесс освоения иностранного языка по своему содержанию и последовательности противоположен освоению языка родного. Его изучение начинается с осознанности и намеренности, в то время как родной язык осваивается ненамеренно и неосознанно.

Иностранный язык в образовательном процессе высшей школы является и целью, и средством обучения. До определенного момента обучающийся усваивает простые способы речевой деятельности и легкие языковые средства, являющиеся целью обучения. По мере овладения основными коммуникативными навыками начальная база начинает использоваться как основа для освоения более сложных речевых действий и языкового материала, а также получения дополнительных знаний об окружающем мире, например, при изучении зарубежной литературы по специальности. В этом случае иностранный язык выступает уже средством обучения.

В качестве особенности иностранного языка как учебной дисциплины Ф.М. Зиннурова называет его «беспредметность», так как он «не дает новых знаний об окружающей реальности, выступая лишь средством

формирования, выражения и существования мыслей» [64, С. 12]. Данное утверждение представляется нам спорным, так как в любом, даже школьном курсе обучения иностранному языку обучающийся, как минимум, узнает новую информацию об образе жизни, культуре и традициях страны-носителя иностранного языка, а в условиях профессионально-ориентированного обучения знакомится с опытом организации правоохранительной деятельности в зарубежных странах. Еще одной особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является его «беспредельность» как качество, отражающее потенциальную невозможность выучить освоить весь иностранный язык, так как объем языкового материала ограничен программой [64, С. 19].

Структура иностранного языка в образовательном процессе образовательной организации МВД России является однородной, его основа представлена речевой деятельностью, представляющей собой основной объект при обучении иностранному языку. Интересно в данной связи мнение Г.В. Колшанского о том, что автономное знание лексики, отдельных предложений или фраз, звуков, букв или прочих элементов языка совершенно не гарантирует обучающемуся владения языком как средством реальной коммуникации [78, С. 34].

Таким образом, согласимся с позицией Н.Д. Гальской, предлагающей рассматривать иностранный язык не как учебный предмет, а как «образовательную дисциплину», имеющую значительный потенциал по развитию личности человека и развитию его индивидуальности [39, С. 12]. Специфическое соотношение знаний, умений, навыков, опыта и ценностного отношения при обучении иностранному языку позволяет определить его промежуточное положение между прикладными и теоретическими дисциплинами.

Среди задач, решаемых преподавателем иностранного языка в системе высшего образования, А.Б. Храмцова называет:

- развитие коммуникативных навыков и умений обучающихся по видам

речевой деятельности на иностранном языке;

- овладение знаниями об иностранном языке;
- приобщение к культуре, истории и традициям народа-носителя иностранного языка и овладение знаниями социокультурного характера для адаптации к коммуникативной иноязычной среде;
- овладение связанной с профессиональной деятельностью лексикой на иностранном языке, которая необходима для интеграции обучающихся в международное профессиональное сообщество в рамках направления обучения и будущей профессиональной деятельности [163, С. 352-353].

Похожей точки зрения придерживаются Г.Б. Андреева и И.Л. Кашинцева, которые видят основной целью освоения обучающимися неязыковых образовательных организаций высшего образования в формировании общекультурных компетенций, определяющих их способность и готовность к профессиональной и деловой коммуникации на русском и одном из иностранных языков. Достижение в образовательном процессе указанной цели способствует:

- формированию навыков и умений использования иностранного языка при решении профессиональных задач, карьерного продвижения, ведения успешной межличностной и деловой коммуникации;
- использованию информации, содержащейся в иноязычной литературе по осваиваемой специальности для изучения зарубежного опыта и освоения «лучших практик» в профессиональной деятельности в контексте мирового опыта;
- возможности интеграции будущего специалиста в международное профессиональное и научное сообщество по выбранному направлению подготовки на основе эффективной межкультурной коммуникации [7, С. 454-455].

Сопоставляя указанные задачи, решаемые в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка в образовательной организации МВД России, можно обнаружить значительное их соответствие

содержанию и составу общекультурных компетенций как результата образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО. Очевидно, что основной акцент в традиционной практике преподавания иностранного языка в образовательной организации МВД России смещен в сторону формирования общекультурных компетенций, так или иначе связанных с коммуникацией, грамотной устной и письменной речью на иностранном языке. Однако изучение указанной учебной дисциплины способствует формированию аргументации и логическому мышлению, толерантному отношению к представителям других наций и культур, освоению эффективных способов командной и проектной работы, навыков работы с различными источниками информации.

В Орловском Юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова у курсантов в образовательном процессе формируются значимые профессионально-нравственные ценности, принципы и нормы служебной деятельности, выработанные более чем двухсотлетней историей Российской полиции. К числу основных из них можно отнести: добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей; человеколюбие; законность; толерантность; уважительность.

Важная роль в этом процессе принадлежит формированию общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России, поскольку их применение в будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является значимым элементом в выработке ими индивидуальной профессионально-нравственной позиции, в выборе цели и различных средств её достижения.

Общекультурные компетенции будущего офицера полиции представляют собой универсальные по своему содержанию и базовые по отношению к профессиональным компетенциям личностные качества и способности, обеспечивающие активность и эффективность деятельности обучающегося в саморазвитии, социальном и профессиональном взаимодействии, познании окружающей действительности. С одной стороны,

они являются профессионально обусловленными, о чем свидетельствует закрепление во ФГОС ВО разного по своему составу перечня общекультурных компетенций для различных направлений подготовки. С другой, они представляются универсальными по своему содержанию и отражают не столько способность человека к эффективной профессиональной деятельности в будущем, сколько его адаптивные способности, способности к самостоятельному развитию в профессиональной и иных видах деятельности в изменяющихся условиях рынка труда. Процесс формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции является целенаправленным и организованным, его целью является создание и развитие у курсантов образовательных организаций МВД общекультурных компетенций как результата педагогического воздействия. Значительным потенциалом в формировании общекультурных компетенций в контексте тенденции гуманитаризации современной высшей школы обладают дисциплины гуманитарного цикла.

Придерживаясь процессуального подхода к пониманию категории «формирование» в современной педагогике, сформулируем определение исследуемого феномена. ***Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции*** - целенаправленный организованный процесс педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися, целью которого является развитие у них личностных качеств, мотивационных факторов и способностей, обеспечивающих активность в саморазвитии и самообразовании, эффективность социальных контактов и коммуникации в профессиональной деятельности в перспективе и являющихся основой для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в образовательной организации МВД России.

1.2 Сущность, структура и критериальные характеристики сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России

Система высшего образования сегодня ориентирована на решение задачи по формированию у обучающихся на базе общего образования комплекса компетенций, которые позволяют ему в перспективе максимально эффективно реализовать свой личностный потенциал и способности в конкретном направлении профессионально-трудовой деятельности. Социальный заказ и нормативные требования к составу и уровню развития компетенций как результата высшего образования предопределяется общественным разделением труда, рыночным характером функционирования рынка рабочей силы, а также механизмами стимулирования эффективной трудовой деятельности специалиста определенной квалификации и специализации [53, С. 10]. Для осуществления эффективной профессиональной деятельности в будущем выпускник образовательной организации МВД России должен обладать совокупностью сформированных на определенном уровне знаний, умений и навыков, устойчивых поведенческих и психологических реакций, потенциально способных проявиться в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В системе ФГОС ВО компетенции не противопоставляются профессиональной квалификации, а, наоборот, дополняют ее и отражают две интегрированные характеристики качества образовательной подготовки будущего специалиста.

Сравнительный анализ перечня общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в качестве требований к результативности по различным направлениям подготовки, подтверждает дифференцированный подход законодателя к его формированию для разных специальностей. Несмотря на определенные различия едиными для общекультурных компетенций являются требования к знанию духовно-нравственных основ жизнедеятельности, в том числе в профессиональной среде, компетенциям в

бытовой, коммуникативной и социально-культурной сферах, способностям к научному познанию, поиску, систематизации и анализу информации. Перечень общекультурных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» сегодня зафиксирован в нормативно-правовом акте - приказе и включает в себя 12 общекультурных компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Общекультурные компетенции, формируемые у курсантов образовательной организации МВД по направлению «Правоохранительная деятельность»
[составлено автором по: 118]

Код компетенции	Характеристика компетенции
ОК-1	способность к пониманию и анализу социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем
ОК-2	способность к анализу и определению места и роли России в современном мире, основных закономерностей и этапов исторического развития страны для развития патриотизма и формирования гражданской позиции, осознания значимости профессии
ОК-3	способность ориентироваться в социальных, экономических и политических процессах
ОК-4	способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета
ОК-5	способность к коллективной работе, толерантному восприятию конфессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности
ОК-6	способность к проявлению психологической устойчивости в экстремальных ситуациях и сложных условиях, применению методов когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности
ОК-7	способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать
ОК-8	способность к принятию оптимальных организационно-управленческих решений
ОК-9	способность к организации собственной жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на русском языке
ОК-11	способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков
ОК-12	способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации

Н.В. и Е.И. Ерошенковы отмечают, что нормы долга, беспристрастности, ответственности, справедливости и прочие нормы нравственного характера имеют в правоохранительной деятельности особое значение. Узкопрофессиональные нормы для данного вида деятельности представлены как нормами служебного этикета в коммуникациях с коллегами, гражданами, начальниками, так и профессионально-деонтологическими нормами, регламентирующими действия и поступки сотрудников органов внутренних дел. Указанные нормы регламентированы служебными документами (уставы, положения, директивы, инструкции и пр.) и нормативно-правовыми актами [57, С. 135-137].

Состав общекультурных компетенций для выпускников по направлению «Правоохранительная деятельность» формируется, в частности, на основании повышенных требований к служебному поведению, предусмотренных Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации», в числе которых законодатель установил:

- осознание того, что содержание профессиональной служебной деятельности предопределяется необходимостью признания, защиты и соблюдения прав и свобод человека;
- заботу о сохранении собственных чести и достоинства, не ставить в приоритет личную заинтересованность при принятии решений в служебной деятельности;
- проявление вежливости и уважения в отношении граждан, оказание им помощи в реализации их свобод и прав;
- нейтральность в отношении политических партий, концессий и прочих общественных объединений и социальных групп;
- недопустимость оценок в СМИ и публичном пространстве государственных органов, должностных лиц и политиков и пр., если это находится за пределами служебных обязанностей;
- проявление уважения к обычаям и традициям разных наций, этнических и социальных групп;

- добросовестное выполнение обязанностей по службе на высоком профессиональном уровне [154].

Сравнительный анализ требований ФГОС ВО к перечню формируемых у будущих офицеров полиции общекультурных компетенций и требований законодательства к сотруднику органов внутренних дел обнаруживает их значительное сходство, что подтверждает тезис о взаимодополняемости и интегративности требований к результатам образовательной подготовки и профессиональной квалификации.

Социальный заказ на высококвалифицированного офицера полиции предусматривает повышенные требования к его личности. Кроме рассмотренных в п. 1.2 требований к составу общекультурных компетенций выпускника образовательной организации МВД России, требований к поведению сотрудника правоохранительных органов, существуют и нормативно не регламентированные ожидания общества к их личности и поведению, которые находят отражение в результатах социологических опросов.

Согласно проведенному Всероссийским центром изучения общественного мнения исследованию с участием 1800 россиян, в общественном сознании складывается положительный образ полицейского. Ему приписываются такие качества, как опрятность (отмечено 77% респондентов), дружелюбие (66% респондентов), вежливость (66% респондентов), храбрость, и порядочность (наличие этих качеств отметили 65% принимавших участие в опросе россиян), компетентность и готовность к оказанию помощи независимо от обстоятельств (по 64% соответственно) (рисунок 1) [121].

В последние годы вероятность возникновения ситуации, в которой сотрудники правоохранительных органов могут использовать собственные навыки коммуникации на одном из иностранных языков повысилась, что связано, в том числе с проведением в России крупнейших международных спортивных соревнований, творческих конкурсов и т.п. 45% россиян

положительно оценили работу полицейских на таких массовых мероприятиях. Лица, знакомые с работой полиции в период проведения Чемпионата мира по футболу в 2018 г., например, считают отношение полицейским дружелюбным в отношении российских (52%) и иностранных (70%) фанатов.

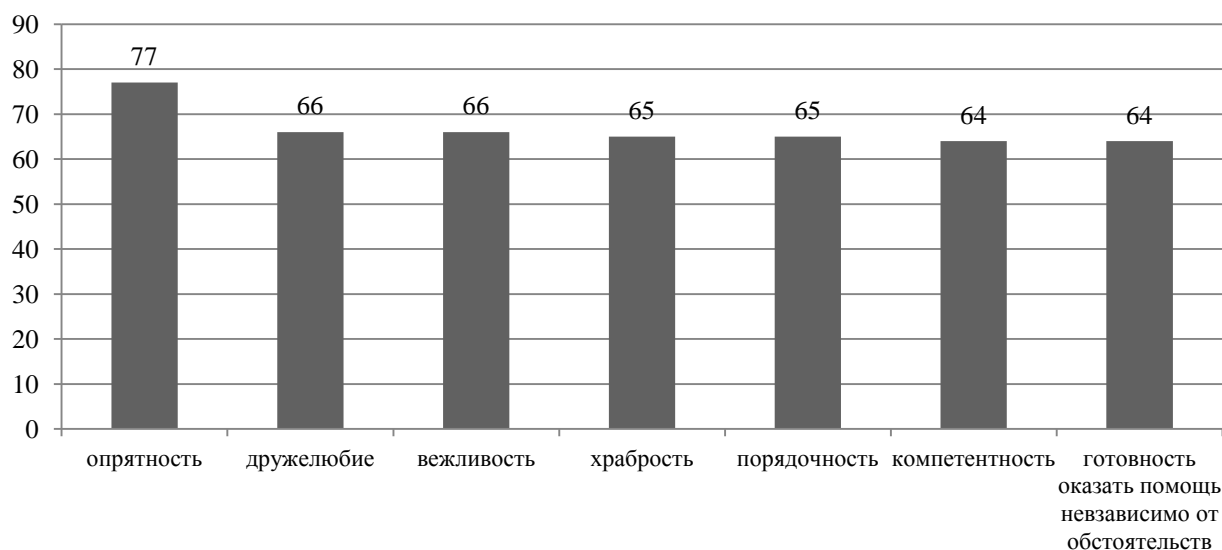


Рисунок 1 – Оценка россиянами положительных качеств офицеров полиции (в % от общего числа опрошенных) [составлено автором по: 122]

Сотрудники правоохранительных органов с участием относились к проблемным ситуациям, возникающим как у россиян (9%), так и у иностранных граждан (13%), или оставались нейтральными в отношении к гостям Чемпионата мира – к соотечественникам (22%) и приезжим из других стран (9%). Однако, при всем положительном отношении и характеристиках сотрудников правоохранительных органов, в 2018 г. только 57% россиян доверяли российской полиции, а 35% населения испытывало к ней недоверие [122].

Таким образом, можно констатировать наличие общественного запроса на высокий уровень развития моральных и духовно-нравственных качеств, готовности к оказанию помощи и проявлению терпимости, способности ориентироваться в разных проблемных и коммуникативных ситуациях, в том

числе с участием иностранных граждан, у офицеров полиции. При этом повышенные ожидания сопровождаются относительно низким уровнем доверия населения полиции как государственному органу охраны правопорядка и обеспечения безопасности, что говорит об отсутствии подтверждения относительно высоких социальных ожиданий в практике профессиональной деятельности российских полицейских, в связи с чем проблема формирования на высоком уровне общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции является актуальной и социально значимой.

Запрос на формирование общекультурных компетенций как результата освоения образовательной программы в образовательной организации МВД России существует и со стороны самих будущих офицеров полиции. Так, Ю.А. Шаранов приводит результаты проведения фокусированного интервью с курсантами и слушателями Санкт-Петербургского МВД России, которым предлагалось определить примерный перечень требований к результативности образовательного процесса в образовательной организации МВД России, способствующих успешному трудоустройству и развитию в профессии. На первом месте расположилась «высокая мотивация на достижение результата», востребованными оказались коммуникативные навыки, позитивное мышление и способность поддерживать доброжелательные отношения с другими, умение планировать собственную деятельность, знание нормативно-правовых требований в профессиональной сфере, активная жизненная позиция и высокая работоспособность. Не обошли вниманием респонденты и наличие лидерских качеств, умение работать с информационными источниками, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, высокий уровень ответственности, способность к четкому выполнению задач и самостоятельному принятию решений в экстренных ситуациях и пр. [180, С. 77-78].

Очевидно, что названные курсантами и слушателями качества будущего офицера полиции во ФГОС ВО отражены в категории

«общекультурные компетенции», содержание которых в значительной степени совпадает с запросом не только общества и государства, но и самих будущих офицеров полиции.

В педагогике высшего образования отсутствует единство взглядов на структуру и критерии оценки общекультурных компетенций. Так, в работе С.Л. Троянской предлагается трехкомпонентная структура данного вида компетенций, состоящая из когнитивного, ценностно-ориентационного и коммуникативно-деятельностного компонентов. Когнитивный компонент основан на знаниевой характеристике компетенции и представлен совокупностью определенного комплекса знаний в определенной предметной области. Ценностно-ориентационный компонент отражает способность обучающегося приобщаться к достижениям культуры как системе реализации ценностей и специфическому способу мышления и восприятия окружающей действительности через передачу ценностей и духовное общение. Коммуникативно-деятельностный компонент характеризуется операционно-поведенческой направленностью компетенции и реализуется в образовательном процессе через сотворчество и научение [150, С. 20-21].

Педагогический потенциал иностранного языка оказывает влияние на различные структурные компоненты общекультурных компетенций:

- содержательный компонент: пополнение знаний в области лексики (в том числе, профессионально обусловленной) и грамматики иностранного языка для успешной коммуникации;

- деятельностный компонент: формирование навыков практического владения иностранным языком и его успешного использования в стандартных, в том числе профессионально обусловленных коммуникативных ситуациях;

- коммуникативный компонент: развитие способностей к взаимодействию с окружающими людьми на иностранном языке, в том числе с носителями языка, в контексте привычных для них традиций, образов, особенностей профессиональной правоохранительной деятельности

в стране их проживания;

- интеркультурный компонент: мероприятия по включению обучающихся в межкультурную коммуникацию и международное профессиональное сообщество, принятию общечеловеческих ценностей и различий в современном поликультурном пространстве;

- эмоциональный компонент: формирование позитивного и толерантного отношения к иностранному языку, его носителям, активному и инициативному использованию собственных знаний и способностей для саморазвития и формирования социальных контактов [56, С. 17].

В большинстве современных исследований по проблемам формирования общекультурных компетенций их компонентная структура предопределяет состав оценочных критериев для определения уровня их сформированности. Так, Т.В. Ежова предлагает использовать для оценки общекультурной компетентности следующие критерии:

- мотивационно-ценностный критерий: (мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию, позитивное отношение к образовательной деятельности;

- когнитивный критерий: комплекс знаний и практических навыков владения иностранным языком;

- деятельностный критерий: способность проявлять активность и инициативу в коммуникации на иностранном языке, способность к рефлексии собственной деятельности и поведения;

- эмоциональный критерий: способность к принятию внутреннего мира собеседника в коммуникативной ситуации. Ученый поддерживает трехуровневую систему оценки уровня сформированности общекультурной компетенции, предусматривающую низкий, средний и высокий уровни [56, С. 17].

Ю.В. Дулепова также придерживается трехуровневой системы оценивания уровня сформированности общекультурной компетенции, состоящей из следующих компонентов-критериев:

- мотивационный компонент, раскрываемый через систему показателей мотивации к будущей профессиональной деятельности, потребности обучающегося в саморазвитии общекультурных компетенций, его стремление к самосовершенствованию;

- когнитивный компонент, раскрываемый через систему показателей устойчивости знаний по иностранному языку, культуре и традициям страны изучаемого языка;

- деятельностный компонент, раскрываемый через показатели владения навыками иноязычной коммуникации, самостоятельного творческого поиска; своевременного применения знаний по иностранному языку во внеучебной и учебной деятельности;

- рефлексивный компонент, раскрываемый через показатели высокого уровня общей и коммуникативной культуры; широты кругозора и интересов, способность к рефлексии в различных видах деятельности [54, С. 69-72].

В исследовании Д.Ю. Паниотовой предлагается использовать четыре ключевых критерия для оценки общекультурной компетентности:

- мотивационно-ценностный компонент как отражение интереса к формированию знаний, стремления к самосовершенствованию, способность к рефлексии, ориентация на конструктивное сотрудничество в социальном взаимодействии;

- содержательно-ценностный компонент как комплекс знаний материальной, духовной, мировой и отечественной культуры, норм профессиональной этики и общения, текущих информационных процессов;

- операционный компонент как умение использовать полученные знания в практической деятельности;

- управленческий компонент как умение по планированию, анализу, рефлексии и коррекции общекультурной компетенции [111, С. 12].

О.Е. Лебедев предлагает шестикомпонентную структуру общекультурных компетенций. Первый компонент отражает требования к составу и содержанию знаний о достижениях мировой культуры,

общественной культуры, ориентацию в произведениях литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, научной и научно-популярной литературы. Второй компонент характеризует способность обучающегося к работе с информационными источниками, их анализу и отбору в соответствии с решаемыми целями. Третий компонент отражает способность объяснять явления действительности в контексте достижений естественных и гуманитарных, фундаментальных и прикладных наук. Четвертый компонент общекультурной компетенции – способность к ориентации в актуальных проблемах современной жизни, он выражается в представлении обучающегося о проблемах современного общества и его отношении к этим проблемам. Пятый компонент отражает систему ценностей и способности к установлению взаимосвязей и зависимостей в наблюдаемых явлениях и процессах. Шестым компонентом является способность к коммуникации и речевая культура. О.Е. Лебедев отмечает, что каждый из компонентов общекультурной компетенции может быть рассмотрен в качестве самостоятельной образовательной цели, достигаемой как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности [89, С. 111-112]. Рассмотренный подход основан на содержательном анализе спектра общекультурных компетенций, предусмотренных для различных направлений подготовки, а в качестве компонентов представлены сущностные характеристики наиболее распространенных в требованиях ФГОС ВО компетенций. Поэтому он дает представление в большей степени о структуре системы требований к составу общекультурных компетенций, а не о структуре общекультурной компетенции вообще.

Сходного по своему содержанию и характеру подхода придерживается и Д.В. Дулепов, группирующий общекультурные компетенции по критериям их оценки: мотивационному, когнитивному и коммуникативно-деятельностному. Мотивационный компонент отражает специфику мотивации курсантов к будущей профессиональной деятельности при общем осознании высокого общественного и государственного значения выбранной

профессии. Когнитивный компонент характеризует комплекс полученных знаний об общей картине мира и законах общества и природы, способы получения новых знаний и информации. Коммуникативно-деятельностный компонент имеет операционно-поведенческую направленность в системе приобретения, хранения и трансляции социального опыта и отражает готовность к определенным поведенческим актам с учетом ограничений, установленных законом и профессиональной этикой. Таким образом, Д.В. Дулепов рассматривает трехкомпонентную структуру общекультурных компетенций, выделяя в ней мотивационный (психологические особенности мотивации и ценностные ориентации), когнитивный (научные и исследовательские знания, умения, навыки) и коммуникативно-деятельностный компоненты (знания, умения, навыки коммуникативного, социального и организационного характера) [53, С. 9].

Анализ современных источников по проблеме структуры общекультурной компетенции позволяет говорить о преобладании культурологического подхода к ее определению. В большинстве исследований каждый компонент, включенный в структуру данной компетенции, реализует тот или иной контекст понимания культуры в педагогике. В целом все исследования можно объединить в две большие группы: исследования структуры общекультурной компетенции как педагогического феномена и исследования структуры предусмотренной ФГОС ВО системы общекультурных компетенций для конкретного направления подготовки. Второе направление было реализовано в отечественной педагогике и ранее, например, при попытке классификации ключевых компетенций как прообраза современных общекультурных компетенций. Так, И.А. Зимняя рассматривала три основных компонента структуры ключевых компетенций:

- компетенции, которые имеют отношение к личности, ценностям и мотивам человека как субъекта деятельности и коммуникации: здоровьесберегающие компетенции, компетенции ценностной и смысловой

ориентации в мире, компетенции структурирования и интеграции информации, компетенции гражданственности, саморазвития, рефлексии;

- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека: компетенции коммуникации и социального сотрудничества, в том числе с использованием иностранного языка;

- компетенции, характеризующие способность человека к деятельности и действию: компетенции познавательной деятельности, компетенции использования средств и методов познания, компетенции информационных технологий [62, С. 37-38].

Представленный вариант структурирования системы универсальных компетенций не является единственным, однако, он наглядно демонстрирует их широту и значение в жизни человека.

В педагогическом процессе крайне важно учитывать, что достижение желаемого результата предваряется определением требований к нему и разработкой специальных критериев, показателей и индикаторов для его измерения, оценки и контроля [179, С. 395-396]. В настоящем исследовании будем опираться на четырехкомпонентную структуру общекультурных компетенций, включающую в себя мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный компоненты, что развивает и дополняет предложенный П.И. Образцовым подход к структурированию профессиональной компетентности [149, С. 92] применительно к блоку общекультурных компетенций.

Критерий представляет собой признак, основание для принятия решения об оценке соответствия определенного объекта предъявляемым требованиям [117, С. 44]. Критериально-оценочный аппарат, предлагаемый диссертантом для оценки сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, основан на следующем комплексе оценочных критериев:

- мотивационный критерий: отражает способность и готовность будущих офицеров полиции к активному личностному и профессиональному

саморазвитию, характеризует их нравственные и ценностные ориентиры, отношение к будущей профессиональной деятельности и наличие к ней познавательного интереса;

- когнитивный критерий: отражает способность и готовность будущих офицеров полиции к самостоятельному получению и усвоению в образовательном процессе новых знаний в процессе изучения и познания окружающей действительности, сформированность их знаний об общих закономерностях функционирования общества и природы, государства и общества;

- коммуникативно-деятельностный критерий: отражает способность и готовность будущих офицеров полиции к конструктивному социальному взаимодействию, работе в команде, адаптации к новым условиям осуществления профессиональной и иных видов деятельности;

- рефлексивный критерий: отражает способность и готовность к профессиональному самоопределению, соответствие собственной системы ценностей общественным и нормативным требованиям к личности и поведению офицера полиции, психологическая устойчивость, способность к саморазвитию и самообразованию.

Указанные критерии раскрываются в системе показателей в соответствии с указанным содержанием. Показатель представляет собой наблюдаемый и поддающийся фиксации результат и характеризуется достоверностью, диагностичностью и комплексностью [117, С. 45]. Понятие «показатели» охватывает совокупность качественных и количественных характеристик свойств объекта исследования, доступных непосредственному описанию, измерению и вычислению [1, С. 24-25].

Мотивационный критерий как характеристика сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции представлен следующими показателями:

- сформированность ценностных установок, морально-нравственных ориентиров и личностных качеств, способствующих осознанию значимости

для общества и государства профессиональной деятельности офицера полиции и ее эффективному осуществлению;

- сформированность мотивации к осуществлению образовательной и профессиональной деятельности;

- способность и готовность к расширению направлений самореализации, стабильному личностному росту и саморазвитию.

Когнитивный критерий сформированности общекультурных компетенций характеризуется значением следующих показателей:

- сформированность знаний об общих закономерностях функционирования и развития природы, общества, государства, способность и готовность к их применению в профессиональной и иных видах деятельности;

- сформированность умений и навыков владения основными методами и способами получения новых знаний, поиска, хранения, обработки и трансляции, необходимой для решения задач профессиональной и иных видов деятельности, информации.

Коммуникативно-деятельностный критерий сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции представлен следующими показателями:

- способность и готовность к коммуникации, социальному взаимодействию, командной работе, в том числе с применением иностранного языка;

- способность и готовность быстро адаптироваться к нестандартной ситуации в профессиональной и иной деятельности, конструктивно разрешать возникающие конфликты и проблемы;

- способность и готовность к использованию образовательных и информационных технологий в профессиональной и иных видах деятельности.

Рефлексивный критерий сформированности общекультурных компетенций характеризуется следующими показателями:

- способность и готовность к профессиональному самоопределению;
- соответствие собственной системы ценностей общественным и нормативным требованиям к личности и поведению офицера полиции;
- психологическая устойчивость, способность к саморазвитию и самообразованию.

В настоящем исследовании предлагается группировать общекультурные компетенции в соответствии с оценочными критериями, предложенными для определения сформированности данного вида компетенций. Анализ соответствующих нормативных правовых актов, которые устанавливают закрытый перечень общекультурных компетенций как результата освоения основной образовательной программы по направлению «Правоохранительная деятельность» в образовательной организации МВД России, позволяет провести группировку общекультурных компетенций по оценочным критериям следующим образом (таблица 2).

Анализ специальных источников литературы, посвященных оценке сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров полиции, позволяет сделать вывод о распространенности трехуровневого подхода, согласно которому общекультурные компетенции у курсантов образовательных организаций МВД России последовательно формируются от низкого к высокому уровню. Трехуровневая система оценки сформированности общекультурной компетенции курсантов образовательных организаций МВД России используется в исследованиях Г.Б. Андреевой, О.А. Никитиной [8], Ю.В. Дулеповой [54; 55], Д.В. Дулепова [53], Т.Н. Михайловой [94; 95] и других ученых, занятых проблемами формирования общекультурных компетенций.

В этой связи в настоящем исследовании также было принято решение об использовании трех уровней сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров в критериально-оценочном аппарате: низкого, среднего и высокого, определение которых осуществлялось методом экспертных оценок с применением метода картирования.

Используемые экспертами-преподавателями для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций оценочные карты приведены в Приложении 1.

Таблица 2

Критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции

<i>Критерии сформированности ОК у будущих офицеров полиции</i>			
Мотивационный	Когнитивный	Коммуникативно-деятельностный	Рефлексивный
<i>Показатели сформированности ОК у будущих офицеров полиции</i>			
- сформированность ценностных установок, морально-нравственных ориентиров и личностных качеств, способствующих осознанию значимости для общества и государства профессиональной деятельности офицера полиции и ее эффективному осуществлению;	- сформированность знаний об общих закономерностях функционирования и развития природы, общества, государства, способность и готовность к их применению в профессиональной и иных видах деятельности;	- способность и готовность к коммуникации, социальному взаимодействию, командной работе, в том числе с применением иностранного языка;	- способность и готовность к профессиональному самоопределению;
- сформированность мотивации к образовательной и будущей профессиональной деятельности;	- сформированность умений и навыков владения основными методами и способами получения новых знаний, поиска, хранения, обработки и трансляции необходимой для решения задач профессиональной и иных видов деятельности информации	- способность и готовность быстро адаптироваться к нестандартной ситуации в профессиональной и ином виде деятельности, конструктивно разрешать возникающие конфликты и проблемы;	- соответствие собственной системы ценностей общественным и нормативным требованиям к личности и поведению офицера полиции;
- способность и готовность к личностному и профессиональному саморазвитию		- способность и готовность к использованию образовательных и информационных технологий в профессиональной и иных видах деятельности	- психологическая устойчивость, способность к саморазвитию и самообразованию

Метод картирования как основа оценки общекультурных компетенций был успешно апробирован в исследованиях Р.Н. Азаровой, Н.М. Золотаревой

[2], Х.М. Галимзянова и коллег [38], Д.В. Дулепова [53], С.М. Хасановой [159] и других исследователей. Он распространен в педагогической практике высшей школы и часто включается в перечень контрольно-измерительных материалов при формировании образовательных программ высшего образования и рабочих программ по изучению иностранного языка как учебной дисциплины в российских образовательных организациях высшего образования [103]. Для каждого уровня сформированности по конкретной общекультурной компетенции нами были определены характеристики указанных критериев и показателей для каждой из 12 общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, установленных ФГОС ВО для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [119].

Высокий уровень сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции характеризуется:

- способностью к максимально эффективной учебной, коммуникативной и научно-исследовательской деятельности;
- наличием системных и глубоких знаний учебного материала дисциплин гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка;
- наличием общепрофессиональных навыков и умений, способностью грамотно их применять в будущей профессиональной деятельности;
- уверенным владением и использованием методами применения смежных знаний, вспомогательных инструментов и технологий;
- инициативным и активным отношением к формированию и использованию способностей, составляющих содержание общекультурных компетенций в различных видах деятельности и быденной жизни.

Средний уровень сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции характеризуется следующими обстоятельствами:

- способностью к учебной, научно-исследовательской, коммуникативной деятельности на относительно высоком уровне;
- наличием прочных знаний программного материала по дисциплинам гуманитарного цикла, в том числе иностранного языка при отсутствии

существенных ошибок при ответе на поставленные вопросы;

- способностью грамотно и обоснованно применять полученные знания при решении практических вопросов;

- достаточно уверенным владением и использованием методами применения смежных знаний, вспомогательных инструментов и технологий;

- зависящими от различных факторов и не всегда проявляющимися активностью и инициативой в формировании и использовании способностей, составляющих содержание общекультурных компетенций в различных видах деятельности и обыденной жизни.

Низкий уровень сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции характеризуется:

- наличием способности к ограниченному осуществлению частично продуктивной учебной и коммуникативной деятельности;

- наличием знаний только основного материала при отсутствии грубых ошибок в ответе;

- способностью давать правильные ответы и принимать правильные решения при наличии наводящих вопросов;

- неуверенным владением и использованием методами применения смежных знаний, вспомогательных инструментов и технологий;

- отсутствием активности и инициативы в формировании способностей составляющих содержание общекультурных компетенций в различных видах деятельности и обыденной жизни.

Качественная оценка с использованием метода картирования имеет возможность количественного выражения ее результатов для оптимизации процесса их статистической обработки. В настоящем исследовании высокому уровню сформированности общекультурной компетенции соответствуют 2 оценочных балла, среднему – 1 оценочный балл, низкому – 0 оценочных баллов.

Таким образом, для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций предложено использовать мотивационный,

когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный критерии, которые predeterminedены компонентным составом общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, разработаны и применяются на кафедре иностранных и русского языков в Орловском юридическом институте МВД РФ имени В. В. Лукьянова. Данные критерии могут быть применены для оценки и характеристики сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в других образовательных организациях МВД РФ, ведущих планомерную работу по формированию данного вида компетенций, в том числе и при изучении иностранного языка. Использование предложенного критериально-оценочного аппарата позволит сформировать достоверную информационную базу для объективной оценки эффективности влияния профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку на формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции и послужит информационной основой для совершенствования педагогического сопровождения обучения иностранному языку в образовательной организации МВД России в целях формирования общекультурных компетенций.

1.3 Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка)

Необходимость обоснования теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России и ее последующей реализации в педагогической практике обусловлена существованием объективного заказа современного общества на подготовку высококвалифицированного специалиста в сфере

правоохранительной деятельности, хорошо владеющего иностранным языком и имеющего сформированные общекультурные компетенции в результате обучения.

Моделирование представляет собой универсальную форму познания действительности, широко применяемую при изучении и преобразовании явлений в различных предметных сферах. Данная процедура является объективной и универсальной гносеологической процедурой, широко применяемой в педагогике. Моделирование является распространенным методом изучения объектов разной природы, в том числе и сложных социальных систем.

В педагогике под моделью понимается формируемая на основании определенной концепции, теоретических идей или системы взглядов общая картина изучаемого явления или процесса, позволяющая понять и описать объект исследования с помощью научно-исследовательского труда и творческой интуиции [99, С. 2-3]. Модель представлена в виде совокупности объектов или знаков, воспроизводящих некоторые важные свойства системы-прототипа, и является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта. В.И. Михеев отмечает, что педагогические модели воспроизводят опыт отражения в науке образовательного процесса с включением в них таких компонентов, как целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный [96, С. 27].

Образовательная модель понимается А.Н. Дахиным как логически последовательная система компонентов, отражающих цели образования, его содержание, проектирование педагогической технологии, технологии управления педагогическим процессом, программ и планов по конкретным учебным дисциплинам [50, С. 24]. В общем виде в данной модели отражаются цель и схема образования, которые определяют, кто, как и зачем будет осуществлять педагогическую деятельность и каковы ее ожидаемые результаты.

Интегративность как свойство метода моделирования обеспечивает объединение в педагогическом исследовании теоретического и эмпирического компонентов, сочетание эксперимента с построением научных абстракций и логических конструкций при изучении педагогического явления или процесса [97, С. 16]. Ю.З. Кушнер в числе преимуществ метода моделирования в педагогике отмечает его наглядность, абстрактный и гипотетический характер, использование при построении модели элементов научного творчества, фантазии и воображения, возможность корректировки [88, С. 51].

Модели организации образовательного процесса как самостоятельный тип педагогических моделей отличаются методами и формами взаимодействия его субъектов, технологиями проектирования, трансляции, хранения и распространения образовательного контента, способами формирования и закрепления компетенций, знаний, навыков, умений и профессионально значимых качеств [188]. Данный тип моделей включает в себя модели организации обучения, в частности, модель развивающего обучения, модель программированного обучения, модель проблемного обучения, модель эвристического обучения, модель проектирования учебного процесса, модель «диалога культур», инновационная модель обучения, смешанная модель обучения и т.п.[61, С. 35].

Накопленный опыт применения педагогических инноваций, авторских подходов к формированию общекультурных компетенций, результаты посвященных указанной проблематике педагогических исследований требуют научного осмысления, критической оценки и систематизации, что предопределяет целесообразность использования технологического подхода и понятия «технология» к образовательным явлениям и процессам [161, С. 65-67]. Технологический подход предполагает конструирование учебного процесса исходя из заданных установок, представленных социальным заказом, образовательными стандартами, целями и содержанием образования. П.И. Образцов подчёркивает, что технология – это

деятельность, которая максимально отражает объективные законы предметной сферы, что позволяет ей обеспечивать наибольшее для конкретных условий соответствие результатов поставленным целям [104, С. 123].

Технологический подход заключается в следующем:

- предварительное проектирование образовательного процесса с возможностью его воспроизведения в педагогической практике;
- специально организованное целеполагание, которое предполагает возможность осуществления объективного контроля над достижением определенных целей технологии;
- содержательная и структурная целостность и системность технологии обучения, принципиальная невозможность корректировки одного из ее компонентов без изменения всех остальных взаимосвязанных с ним компонентов;
- выбор оптимальных форм, методов и средств педагогической работы, предопределенных накопленным опытом и связями между компонентами технологии;
- организация оперативной и достоверной обратной связи, позволяющей своевременно корректировать образовательный процесс [106, С. 67-69].

С учетом цели и задач настоящего исследования теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) предлагаем понимать как дидактическую систему, целью функционирования которой является формирование данного вида компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки курсантов образовательной организации МВД России и научное обоснование подходов к определению содержания, форм, методов и средств педагогической работы и контроля ее результатов при обучении

иностранному языку. Педагогическая модель отражает теоретическое представление о целенаправленном педагогическом процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, отражающее структуру элементов этого процесса как системы, характер взаимосвязей между ними, и включает в себя целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки (рисунок 2).

Анализ научно-методической и педагогической литературы, осмысление собственного опыта профессиональной деятельности по обучению будущих офицеров полиции иностранному языку привели к включению в структуру теоретической модели следующих взаимосвязанных между собой компонентов:

- целевой компонент: предполагает определение цели обучения иностранному языку на основании социального заказа на подготовку высококвалифицированных офицеров полиции, требований ФГОС ВО, требований образовательной организации МВД России и требований работодателя;

- содержательный блок: объединяет в себе содержание учебного материала для обучения иностранному языку;

- технологический блок: предусматривает формализацию профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку в целях формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

- критериально-оценочный блок: связан с выбором критериев и показателей для оценки сформированности общекультурной компетенции как результата образовательного процесса, ее уровневой характеристики;

- результативный блок: предусматривает оценку результатов применения теоретической модели на основании динамики уровня сформированности и позволяет делать обоснованный вывод о ее эффективности или необходимости корректировки.

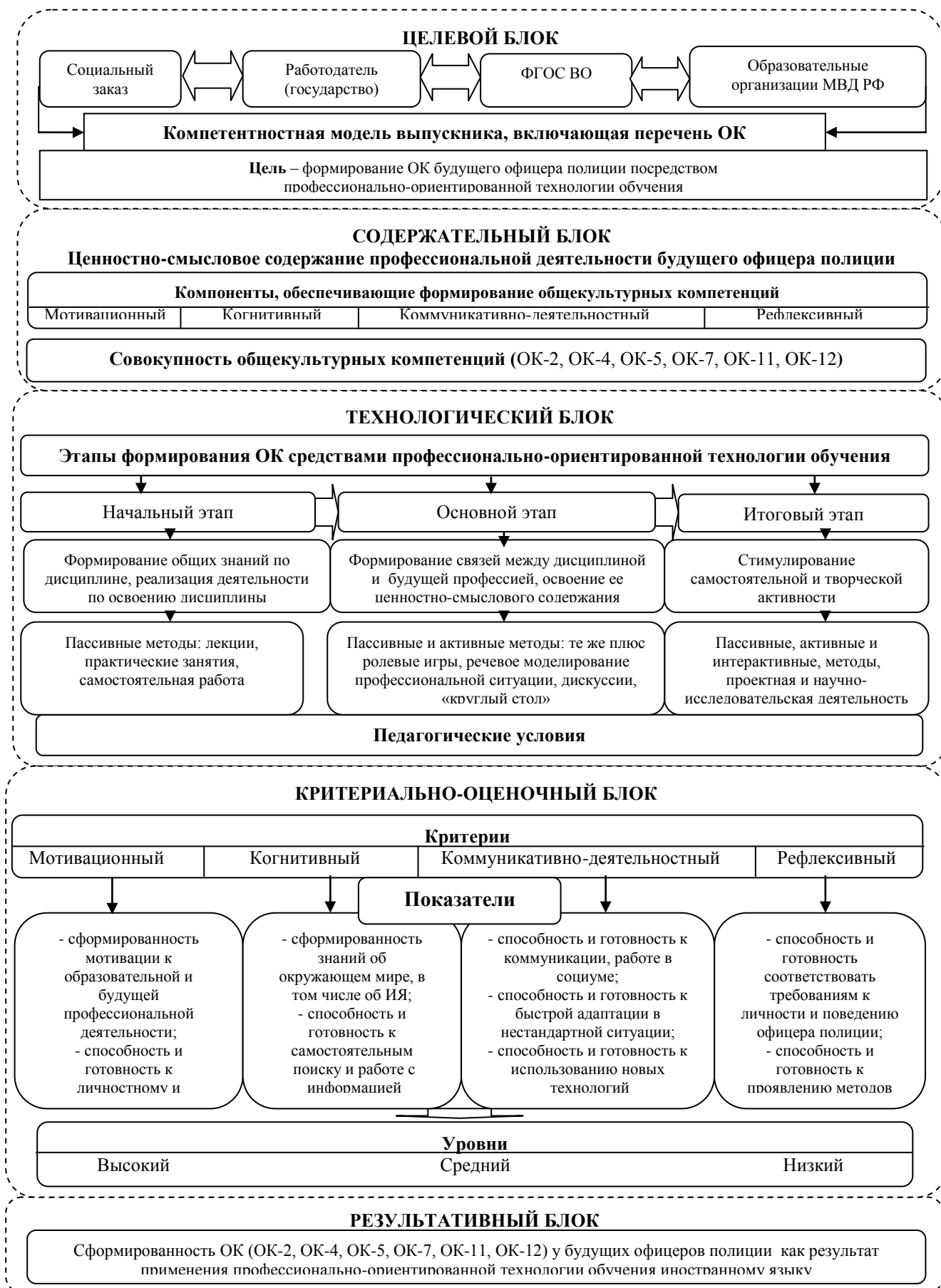


Рисунок 2 – Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка)

Охарактеризуем более подробно каждый из указанных компонентов теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции на примере изучения иностранного языка.

В *целевом блоке* указывается цель, отражающая социальный заказ общества и требования ФГОС ВО к перечню общекультурных компетенций как результату образовательного процесса по направлению «Правоохранительная деятельность» и предопределяющие характеристики профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Данный блок ориентирует профессорско-преподавательский состав на компетентностную модель будущей специальности.

Цель изучения иностранного языка – осознанно планируемый результат образовательной деятельности по обучению указанной дисциплине в образовательной организации МВД России. Ее формулировка обусловлена объективными требованиями со стороны общества и государства и выражает социальный заказ к результативности образования, но цель и сама оказывает влияние на обучение иностранному языку, детерминируя его организацию и содержание, предопределяя ее результаты.

Общественная значимость профессиональной деятельности полицейского предопределяет участие в процессе целеполагания не только образовательных организаций и будущих работодателей, но и общества в целом.

Сравнительный анализ программ и концепций обучения иностранному языку свидетельствует о том, что основными целями данного процесса являются овладение навыками коммуникации на иностранном языке, знаниями о его лексике, синтаксисе и грамматике, культуре страны иностранного языка для формирования социально ожидаемого типа личности, а также развитие творческой личности, способной к созиданию, саморазвитию, самоконтролю и освоению широких образовательных возможностей при применении современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий [53; 75; 114].

Цель реализации предлагаемой теоретической модели заключается в формировании общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции посредством реализации профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка). Очевидно, что при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России акцент делается на формирование способности к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке (ОК-11), поскольку данная компетенция полноценно может быть сформирована только при изучении данной учебной дисциплины в рамках образовательной программы высшего образования по конкретному направлению подготовки.

Полноценная коммуникативная деятельность на иностранном языке в профессиональном и деловом пространстве общения предполагает владение будущими офицерами полиции определенным комплексом языкового и лексического материала, знание основ грамматики и синтаксиса иностранного языка, а также способность свободно и своевременно оперировать этими знаниями, умениями, навыками в ситуации говорения, слушания, письма и чтения. Этому способствует умение курсанта к работе с информацией и информационными источниками, логические и аналитические способности, знания страноведческого характера, в том числе и опыта организации правоохранительной деятельности в стране изучаемого языка. Реализация в педагогической практике образовательной цели теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) предполагает формирование у них восприятия языка как общественного явления, отражающего культурные особенности и историческую динамику общества, развитие понимания и объяснения социальных явлений и процессов на основе достижений современной науки, способности ориентироваться в мировых и социальных процессах. Работа с большим объемом специальной литературы и информационными

источниками способствует развитию умения к логической аргументации, навыков письменного изложения мыслей, их устной трансляции. Иностранный язык как учебная дисциплина обладает значительным потенциалом в контексте формирования морально-нравственных основ личности, активной жизненной позиции курсантов, уважительного отношения к этническим и прочим различиям, общей культуры межличностного общения, познавательной активности, самообразовательной деятельности, а также формирует осознанное отношение к иностранному языку как инструменту общения, познания и самореализации.

Таким образом, теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) предполагает формирование у курсантов не только «профильной» общекультурной компетенции, отражающей их способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке, но и прочих предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки общекультурных компетенций.

Содержательный блок объединяет специально сформированную в соответствии с целью и задачами обучения систему знаний по учебной дисциплине и включает в себя реализацию компонентов, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций на занятиях по иностранному языку. К ним относятся мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный компоненты, которые были определены в настоящем исследовании на основе собственной педагогической практики и теоретических разработок Л.М. и С.М. Спенсеров [197].

Особенность контингента образовательной организации МВД России (будущие офицеры полиции), разнообразие направлений подготовки и специфичность условий обучения (различные по продолжительности образовательные программы для бакалавров и магистров, разнородный по

уровню подготовленности состав учебных групп курсантов) обуславливает необходимость учета потребностей и интересов будущих офицеров полиции в сфере иноязычной коммуникации. В этой связи обязательным в структуре общекультурных компетенций является мотивационный компонент, диктующий необходимость создания в образовательном процессе педагогических условий для их формирования на каждом учебном занятии. Общение на иностранном языке при обучении данной дисциплине в образовательной организации МВД России в достаточной степени приближается к ситуации реального общения в профессиональной деятельности только при возникновении мотива речевого поступка. Следует отметить, что немотивированность говорения в аудитории проистекает, в первую очередь, от отсутствия понимания значимости иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности будущих офицеров полиции [15, С. 157-159]. Направленность педагогических усилий на формирование одномоментного мотива будет недостаточной, в связи с чем использование профессионально-ориентированной технологии обучения при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России является обоснованным и позволяет не только формировать общекультурную компетенцию, связанную со способностью и готовностью курсантов к коммуникации на иностранном языке, но и тех общекультурных компетенций, которые связаны с пониманием специфики профессиональной деятельности в правоохранительных органах, осознанием общественной значимости профессии полицейского и возможностей использования зарубежного опыта в собственной профессиональной практике в будущем, общей мотивацией к саморазвитию в профессиональной деятельности.

Мотивация отражает совокупность мотивов курсанта образовательной организации МВД России, побуждающих его к осуществлению определенной деятельности. Центральным компонентом в создании и усилении мотивации выступают потребности и усиление стремления к их максимальному удовлетворению [90, С. 162-171]. Курсанты первого курса

воспринимают процесс изучения указанной дисциплины как директивный, навязанный им программой и особенностями режима образовательной организации МВД России, а некоторые из них пытаются протестовать против требований субординации, что снижает мотивацию к изучению предмета, препятствует осознанию его значимости в профессиональном становлении офицера полиции и будущей профессиональной деятельности [85, С. 5]. Растущие внешние требования, умноженные на внутренний дискомфорт, вызванный адаптацией к требованиям образовательной организации МВД России, также негативно влияют на формирование мотивационного компонента общекультурных компетенций и препятствуют достижению положительных результатов в становлении иноязычной коммуникативной компетенции.

Тем не менее, результаты современных исследований свидетельствуют о положительных тенденциях в формировании мотивационной основы к изучению иностранного языка будущими офицерами полиции. Так, проведенное в 2005 г. в Волгоградской академии МВД России исследование показало, что 45% курсантов свойственно преобладание отрицательных мотивов при изучении иностранного языка вследствие влияния авторитарных факторов на организацию и течение образовательного процесса. Аналогичное исследование, проведенное в 2016 г., позволило зафиксировать снижение данного показателя до 16% [151, С. 233-235], что, по нашему мнению, обусловлено внедрением ФГОС ВО в систему ведомственного образования, расширением практики использования методов и средств обучения иностранному языку, ориентированных на потребности, связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также осознанием важности иноязычной компетенции в профессиональном становлении и карьерной динамике будущих офицеров полиции.

Когнитивный компонент общекультурных компетенций характеризует полноту и единство полученных будущими офицерами знаний при обучении в образовательной организации МВД России относительно закономерностей

функционирования и развития природы, общества, государства, личности, а также иные знания, лежащие в основе формирования мировоззрения курсанта, а также владение им способами и технологиями информационного поиска, работы с информацией и источниками знаний, способность и готовность к использованию этих знаний для решения профессиональных задач.

Трудности формирования когнитивного компонента общекультурных компетенций на занятиях по иностранному языку, изучаемому будущими офицерами полиции в первые годы обучения, на начальном этапе, связаны с тем, что профессионально направленные учебные дисциплины читаются гораздо позже, в связи с чем обучаемые плохо представляют себе особенности будущей профессиональной деятельности, затрудняются в определении интересов и потребностей в области применения иноязычной коммуникации в профессиональной сфере [72, С. 122]. Указанные обстоятельства затрудняют изучение профессионально обусловленной лексики, моделирования стандартных речевых ситуаций и реализацию творческого потенциала и потенциала саморазвития будущих офицеров полиции на учебных занятиях по иностранному языку.

Большое значение в формировании общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции имеет становление их коммуникативно-деятельностного компонента. Анализ специфики профессиональной деятельности сотрудников полиции позволил Ю.В. Слободчиковой сделать вывод о том, что выполнение большей части профессиональных обязанностей в той или иной степени опосредовано коммуникацией с другими людьми [138, С. 4]. При этом, отражая способность и готовность курсантов образовательной организации МВД России к использованию коммуникации как практического инструмента для использования в профессиональной деятельности всех приобретенных в образовательном процессе навыков, знаний и умений, характеризуется относительно слабой сформированностью у полицейских. Незрелость коммуникативно-

деятельностного компонента общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции может привести к потере веры в собственные профессиональные возможности, ослаблению восприятия себя как потенциально успешного полицейского в будущем и даже к разочарованию в профессии вплоть до ухода из органов внутренних дел.

Коммуникативно-деятельностный компонент определяет способность использовать полученные знания, умения и навыки в коммуникациях, связанных с профессиональной деятельностью, осуществляемых как на родном, так и на иностранном языке. В структуре общекультурных компетенций будущих офицеров полиции содержание данного компонента гораздо шире обычной речевой коммуникация: он охватывает способность и готовность курсантов образовательной организации МВД России к социальному взаимодействию, командной работе, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, а также использовать новые технологии в профессиональной и образовательной деятельности.

Рассмотрение рефлексивного компонента общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции как основы его саморазвития и самоорганизации в целях будущей профессиональной деятельности в органах МВД России основывается на философских изысканиях Г.П. Щедровицкого. Ученый впервые описал модель рефлексии в рамках теории деятельности, изучив процесс перехода человека-деятели в позицию деятеля-исследователя, как по отношению к уже выполненной деятельности, так и по отношению к только проектируемой и планируемой к реализации в перспективе деятельности [187, С. 275]. Знания и умения здесь связываются с текущей рефлексией [73, С. 45-47]. Механизм рефлексии в процессе формирования общекультурных компетенций приводит к новообразованию – рефлексивному компоненту, который отражает способность и готовность будущего офицера полиции к перестраиванию собственной деятельности, ее критической оценке с точки зрения накопленных знаний, умений и опыта для получения большего результата в определенном виде деятельности (учебной

и служебной – в период обучения в образовательной организации МВД России, профессиональной – после ее окончания). Понимание действия рефлексивного механизма в процессе формирования крайне важно при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения. Так, А.С. Шаров рассматривает поэтапное разворачивание в образовательном процессе рефлексии через накопление знаний, умений и навыков, осмысление собственной способности к овладению ими к их системной организации и готовности к применению в будущей профессиональной деятельности [181, С. 111-112].

М. Эро при определении рефлексии акцентирует внимание на ее нацеленности на результат, что позволяет определять данное понятие как «действие для дальнейших действий», которое направлено на повышение эффективности практической и научно-познавательной деятельности [191, С. 19-21]. Дж. Мезироу говорит о большей продуктивности критической рефлексии собственных действия, мыслей и предложений в сравнении с их обычным субъективным анализом и самонаблюдением. Саморефлексия и критическая рефлексия были названы исследователем «освободительными факторами обучения взрослых» [196, С. 191]. Рефлексия позволяет избежать сомнений в собственной профессиональной пригодности, избавиться от негативных эмоций и чувств [66, С. 166], связанных с профессиональным становлением будущего офицера полиции.

Преломляя достижения ученых в сфере изучения механизма рефлексии к формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, можно отметить, что профессиональное становление курсантов в образовательной организации МВД России осуществляется от определения содержания будущей профессиональной деятельности, отраженного в предусмотренных ФГОС ВО общекультурных компетенций, через их связывание в единое целое, общекультурное и профессиональное мировоззрение к полноценной профессиональной деятельности в будущем по окончании образовательной организации МВД России.

Рефлексивный компонент компетенции характеризует способность и готовность к самоорганизации деятельности в целях успешного овладения ценностно-смысловым содержанием будущей профессиональной деятельности [167, С. 11]. Следует отметить, что некоторые исследователи игнорируют его значимость в структуре общекультурных компетенций и не включают его в качестве обязательного структурного компонента в их состав [53, С. 9]. Однако включение рефлексивного компонента в состав общекультурных компетенций в настоящем исследовании обусловлено потенциалом профессионально-ориентированной технологии обучения при изучении гуманитарных дисциплин в образовательной организации МВД России, которая развивает у курсантов понимание и интерпретацию, ориентирована на поиск смыслов и вариативность решений, оперирование средствами неформальной логики, в основе которых – синтез, анализ, критика, оценка, аргументация.

Таким образом, содержательный блок раскрывает содержание компонентов структуры общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, в частности мотивационного (личностные особенности и доминирующие мотивы к будущей профессиональной деятельности), когнитивный (научные и исследовательские знания как основа мировоззрения и представлений о закономерностях функционирования и развития природы, общества, человека, умения и навыки получения и поиска необходимых знаний из различных информационных источников с использованием современных технологий), рефлексивный (ценностное осмысление накопленного опыта образовательной деятельности, возможностей его приращения в настоящем и предвосхищение, планирование будущей профессиональной деятельности) и коммуникативно-деятельностный компоненты (знания, умения, навыки коммуникативного, социального и организационного характера).

Указанные компоненты общекультурной компетенции курсантов, формируемых на занятиях по иностранному языку, находятся во взаимосвязи

и оказывают друг на друга синергетическое влияние. Важным в контексте настоящего исследования представляется замечание Т.В. Трутневой о том, что процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции обусловлен сочетанием социальной, познавательной и отрицательной мотиваций, на основе которых создается установка к интеллектуальной, эмоциональной и будущей профессиональной сферах деятельности [151, С. 232]. Так, отрицательная мотивация порождается отрицательной направленностью когнитивного компонента («изучение иностранного языка в образовательной организации МВД России формально, так как в профессиональной деятельности он вообще не пригодится»), недостаточной сформированностью коммуникативно-деятельностного компонента («в условиях образовательной организации МВД России не получится в достаточной степени овладеть иностранным языком для профессионального общения») и слабостью рефлексивного компонента, выраженного в эмоциональной составляющей мотивации («иностраный язык важен для эффективной профессиональной деятельности, но процесс его изучения в образовательной организации МВД России неинтересен»). Профессионально-ориентированная технология обучения (на примере иностранного языка) позволяет избежать таких негативных тенденций, положительно воздействуя на мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный компоненты общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, формируемых на занятиях по иностранному языку.

Технологический блок представляет собой непосредственно сам процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Он поэтапно раскрывает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса при проведении занятий иностранного языка и реализации профессионально-ориентированной технологии обучения, направленного на формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.

На начальном этапе реализации профессионально-ориентированной

педагогической технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется работа по фиксации и аккумулированию знаний, а также реализации деятельности по освоению компетенций учебной дисциплины. Здесь используются традиционные для образовательных организаций МВД формы и методы обучения: лекции, практические занятия, домашние задания, при изучении иностранного языка – чтение и перевод текста, письменные задания на знание грамматики и составление текстов заданной тематики. На примере иностранного языка данный этап позволяет сформировать преимущественно общекультурную компетенцию профессионального общения на иностранном языке (ОК-11) и общекультурную компетенцию толерантности к культурным и национальным различиям (ОК-5), базовые для успешного освоения дисциплины навыки чтения, перевода и письменной речи. Это обеспечивается разнообразными формами работы с текстами лингвистического и страноведческого содержания.

На основном этапе формирования общекультурных компетенций средствами профессионально-ориентированной технологии обучения акцент делается на информации в рамках учебной дисциплины, которая способствует осознанию ее значимости для успешности будущей профессиональной деятельности, а также способствует освоению ценностно-смыслового содержания профессии полицейского. Основной акцент делается на диалогические формы и методы педагогической работы: диспуты, дискуссии, семинарские занятия, работа в формате «круглого стола», с учетом специфики преподавания иностранного языка - ролевые и речевые игры, речевое моделирование профессиональной ситуации. Применительно к обучению иностранному языку на данном этапе педагогическое воздействие направлено на осознание значимости выбранной профессии (ОК-2), формирование способности и готовности к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного

этикета (ОК-4). Акцент в учебно-методической работе делается на формирование общеюридического и профессионального тезаурусов, развитие навыков говорения и аудирования, необходимых в ситуации реального общения, развитие способности и готовности к диалогическому общению с людьми исходя из потребности реализовать себя в профессии, что обеспечивается активным применением методов речевого моделирования стандартных ситуаций иноязычной коммуникации, демонстрации аудио- и визуального контента на иностранном языке с последующим обсуждением, деловой игры и дискуссионных методов работы.

На третьем, итоговом этапе педагогические усилия направлены на стимулирование самообразования, саморазвития и творческого развития будущего офицера полиции, что способствует формированию способности будущих офицеров к логическому мышлению и грамотному выстраиванию собственной речи (ОК-7), принятию оптимальных организационно-управленческих решений (ОК-8), формированию устойчивых навыков работы с различными информационными технологиями и источниками информации (ОК-12). В образовательном процессе на данном этапе активно применяются интерактивные и междисциплинарные формы и методы работы, в том числе творческой и научно-исследовательской деятельности. При обучении иностранному языку на данном этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения стимулируется самостоятельная и творческая активность, познавательный интерес будущих офицеров полиции к изучению иностранного языка на основе использования методов проектной работы и поощрений, информировании о специализированных Интернет-ресурсах и возможностях их использования, написанием связанных с будущей профессиональной деятельностью научно-исследовательских работ, организацией круглых столов, конференций и семинары профессионально-ориентированной тематики.

Таким образом, в комплексе последовательная реализация в образовательном процессе профессионально-ориентированной технологии

обучение обеспечивает формирование общекультурных компетенций будущих офицеров полиции, в том числе при обучении иностранному языку.

Технологический блок модели представлен в виде профессионально-ориентированной технологии обучения, состоящей из последовательных этапов (таблица 3).

Таблица 3

Характеристика этапов формирования общекультурных компетенций средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка)

Этапы <i>Характеристика</i>	Начальный этап формирования ОК	Основной этап формирования ОК	Итоговый этап формирования ОК
<i>Формируемые компоненты ОК</i>	Мотивационный, коммуникативно-деятельностный	Мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивный	Рефлексивный
<i>Преимущественно применяемые методы педагогической работы</i>	Пассивные методы: объяснение, наблюдение, демонстрация графических материалов, опрос, самостоятельная работа, тестирование в аудиторной групповой работе	Пассивные и активные методы: те же плюс деловые и имитационные игры, анализ конкретных ситуаций, речевое моделирование, «круглый стол»	Пассивные, активные и интерактивные: те же плюс метод аквариума, мозговой штурм, работа над индивидуальными и групповыми проектами с презентацией результата на иностранном языке, проектная, научно-исследовательская и творческая деятельность на иностранном языке
<i>Преимущественно развиваемые виды речевой деятельности</i>	Освоение поисково-просмотрового и ознакомительного чтения, развитие навыков составления письменного и устного текста заданной тематики и перевода, монологическая форма говорения	Формирование общеюридического и профессионального тезаурусов, освоение изучающего чтения, развитие устной и письменной диалогической речи, в том числе в профессиональной ситуации, развитие навыков аудирования	Совершенствование навыков аудирования, изучающего чтения, перевода текстов профессиональной и научно-исследовательской тематики, развитие слуховой памяти и реакции, расширение пассивного словаря и развития навыка догадки по контексту в процессе слушания

На начальном этапе формирования общекультурных компетенций не только проводится первичная диагностика уровня сформированности

общекультурных компетенций, но и уделяется повышенное внимание нивелированию различий в уровне подготовки по иностранному языку посредством специального мини-курса для восполнения пробела в знаниях основ грамматики, базовой лексики, развития навыков безошибочного чтения с естественной скоростью и перевода со словарем, умений формировать и транслировать простые монологические фразы и вести диалог в стандартных ситуациях бытовой и учебной деятельности. Следующий этап связан с реализацией профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Н.С. Ворохонцева отмечает, что целенаправленное формирование общекультурных компетенций и их компонентов в образовательном процессе образовательных организаций МВД эффективно только при условии усвоения курсантами тех знаний, навыков и умений, которые в перспективе потребуются им для успешного выполнения профессиональных обязанностей [34].

Применение профессионально-ориентированной технологии обучения для формирования общекультурных компетенций в процессе изучения курсантами образовательной организации МВД иностранного языка predetermined требованиями ФГОС ВО. Так, в самом стандарте в качестве одной из обязательных компетенций выпускника по направлению «Правоохранительная деятельность» указана общекультурная компетенция, характеризующая способность к ведению профессиональной коммуникации и делового общения на одном из иностранных языков (ОК-11) [119]. В этой связи формирование рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» необходимо учитывать специфику и тематический спектр коммуникативных ситуаций, возникновение которых обусловлено особенностями профессиональной коммуникации курсантов образовательной организации МВД.

Следует отметить, что профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку стал приоритетным в неязыковых образовательных организациях высшего образования, теории, методике и

практике высшего образования в 1970-1980 гг. Разработка указанного подхода берет свое начало с развития чтения как вида речевой деятельности на иностранном языке. Знакомство с профессионально-значимой информацией имело своей целью ознакомление с достижениями зарубежной науки на старших курсах университетов, когда по согласованию с профильными кафедрами организовывалось изучение обучающимися иноязычного материала для написания курсовых и дипломных работ по специальности [157, С. 85].

В зарубежных исследованиях профессионально-ориентированное обучение английскому языку как иностранному обозначается понятием «English for Specific Purposes» (английский для специальных целей). По справедливому замечанию А. Уотерса и Т. Хатчинсона, потребность в изучении специализированного английского языка стала осознаваться по мере превращения его в язык международного общения, в том числе в научном сообществе, после Второй Мировой войны [194]. Исследователи разделяют «английский для специальных целей» на три направления: «English for Social Studies» (английский для социальных исследований), «English for Science and Technology» (английский для науки и технологий) и «English for Business and Economics» (английский для бизнеса и экономики). Кроме того, каждое из направлений конкретизируется в зависимости от целей обучения – академических или профессиональных [194]. По мнению П. Стривенса, обучение английскому языку для специальных целей должно соответствовать следующим характеристикам:

- удовлетворение конкретных индивидуальных целей обучающихся;
- соотнесение содержания программы обучения с изучением определенных дисциплин и видов деятельности;
- формирование соответствующих конкретным видам деятельности языковых средств (набор лексики, синтаксиса, устойчивых выражений, дискурса и пр.) [198, С. 1-2].

В условиях реформирования отечественной системы образования

переход на использование профессионально-ориентированных технологий обучения иностранному языку осуществлялся постепенно. Переход в конце XX века на двухуровневую образовательную систему и реализацию компетентного подхода определил довольно высокие требования к выпускнику-специалисту. В частности ГОС ВПО предусматривали при овладении иностранным языком формирование способности к продолжению обучения и ведению профессиональной деятельности в иноязычной среде. Это ориентировало образовательный процесс на формирование профессионально-ориентированных иноязычных компетенций, отражающих способность обучающегося к чтению специальных текстов по профессии на иностранном языке, изучению профессиональной терминологии и лексики, коммуникацию в профессиональном сообществе [22, С. 38].

Н.Л. Байдикова характеризует специфику профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в соответствии с действовавшими в к. XX – нач. XXI вв. ГОС ВПО:

- узкопрофильная направленность при обучении различным видам коммуникативной деятельности, в том числе отбор текстов, языкового и ситуативного материала исключительно по критерию профессиональной обусловленности и соответствию будущей специальности;

- ориентация на развитие междисциплинарных связей и опоре на специальные профильные дисциплины в организации учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;

- необходимость разработки специального обучающего курса по иностранному языку для каждой специальности, включая методические материалы, учебники и прочие методические средства обучения [13, С. 198-199].

Профессионально-ориентированное обучение базируется на учете потребностей курсантов образовательной организации МВД России в изучении иностранного языка в соответствии с требованиями осваиваемой специальности и будущей профессиональной деятельности. Суть подхода

заключается в интеграции учебной дисциплины с другими специальными дисциплинами для формирования общекультурных компетенций и профессионально значимых качеств личности. Для обеспечения указанных результатов необходимо выстраивать образовательный процесс с включением в него специфичной профессиональной лексики, педагогических методов и средств, направленных на формирование навыков общения в ситуациях, потенциально способных возникнуть в будущей профессиональной деятельности, развитие навыков ведения деловой коммуникации в письменной форме на иностранном языке, ознакомление с зарубежной литературой о профессиональной деятельности.

Принятие ФГОС ВО для двухуровневой системы высшего образования привело к изменению требований к результатам образовательного процесса. Сегодня они представлены общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, установленными стандартами по каждому направлению обучения. Компетенция, отражающая требования к результатам обучения иностранному языку, сформулирована в составе общекультурных компетенций для всех без исключения неязыковых специальностей. Формулировка данной общекультурной компетенции изложена в требованиях ФГОС ВО по-разному: для одних специальностей она отражает способность к коммуникации в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия, для других, в частности, направления подготовки «Правоохранительная деятельность», отражает способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке [13, С. 198].

Таким образом, исследуемое направление высшего образования уже в самих требованиях ФГОС ВО закрепляет необходимость использования профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Реализация в системе высшего образования компетентностного подхода и содержание общекультурных компетенций отражают важнейшую

задачу современного педагога, заключающуюся не столько в обучении курсантов преподаваемой учебной дисциплине, сколько в формировании у них способности к самостоятельному изучению, овладении различными способами познания, работы с информацией для самостоятельного приобретения необходимых знаний [12, С. 107]. Будущим офицерам полиции необходимо как погружение в специальную профессионально обусловленную языковую среду, так и развитая способность к освоению новых сегментов профессиональной деятельности. Это позволяет говорить о том, что профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку в контексте ФГОС ВО должна характеризоваться не узкой специализацией, а общепрофессиональной и общенаучной направленностью.

Определенные трудности возникают и в реализации потенциала междисциплинарных связей, осложняемой распределением предметов в образовательном процессе: иностранный язык в учебном плане предусмотрен в первые годы обучения, в то время как специальные профилирующие учебные дисциплины – на старших курсах ближе к окончанию обучения. Так, в Орловском юридическом институте им. В.В. Лукьянова иностранный язык изучается на первом-втором курсах обучения, когда будущие офицеры полиции еще не приступили к изучению профессиональных дисциплин.

Таким образом, *ФГОС ВО трансформируют требования к реализации профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Профессиональная направленность сохраняется, но приобретает иные, расширенные по своей сути характеристики в контексте формирования общекультурных компетенций как основной педагогической цели следующим образом:*

- обучение будущих офицеров полиции должно характеризоваться общепрофессиональной и общенаучной направленностью, не замыкаясь на конкретных узкоспециализированных знаниях. Это обусловлено значительной динамикой узкопрофильных знаний и их постепенным

устареванием, изменениями нормативного регулирования правоохранительной деятельности. В связи с этим важно сформировать у курсантов образовательной организации МВД способности к самостоятельному овладению новыми знаниями по профессии для обеспечения их мобильности и конкурентоспособности на рынке труда в перспективе;

- развитие междисциплинарных связей сменяется необходимостью формирования личностных качеств будущих офицеров полиции во всем их многообразии: мотивы, ценности, широта кругозора, знаний в различных областях;

- изменение методического сопровождения реализации профессионально-ориентированной технологии обучения, уход от применения узкоспециализированных учебников в сторону учебников, предназначенных для более широкого круга профессиональных интересов будущих офицеров полиции. Курсанты продолжают работать с узкопрофессиональными текстами, но при этом текст транслирует и общеобразовательную, воспитательную и иные по своему содержанию виды информации;

- акцент в реализации профессионально-ориентированной технологии обучения смещается на формирование способности будущих офицеров полиции к самостоятельному освоению личностно значимого иноязычного содержания, что предполагает широкое использование потенциала внеучебной деятельности.

Разработка методического сопровождения образовательного процесса по реализации профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку в этой связи приобретает особое научное и практическое значение. По своему наполнению специфика профессионально-ориентированного обучения выражается не только в содержании иностранного языка как учебной дисциплины, но и в характере учебной деятельности по формированию общекультурных компетенций, в связи с чем

она должна быть личностно, профессионально и коммуникативно направленной.

На основе анализа опыта работы кафедр Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, основными формами формирования общекультурных компетенций у курсантов в рамках профессионально-ориентированной технологии обучения являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, деловая игра, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий активно используются элементы классических и современных педагогических средств и методов.

Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции включает вариативность различных современных методов обучения с использованием компьютерных технологий (лингафонные кабинеты), и индивидуальные профессионально-ориентированные задания для курсантов, учебно-методический комплекс, занимательные обобщающие знания мероприятия, такие как: конференции, олимпиады, конкурсы, дискуссии в форме круглого стола, экскурсии и т.д.

Процесс формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции на примере изучения иностранного языка в образовательных организациях будет более эффективным при использовании профессионально-ориентированной технологии обучения. Данная технология обучения представляет собой такую организацию учебной деятельности, которая основана на знаниях, умениях и навыках необходимых для приобретения будущей профессии. В соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой занятия строятся таким образом, что изучение иностранного языка происходит параллельно с приобретением и закреплением профессиональных знаний с одновременно осуществляемым педагогическим воздействием по формированию общекультурных компетенций.

Профессионально-ориентированная технология обучения даёт простор для творческой личности преподавателя и обучающегося по пути к выбранной специальности. Профессионально-ориентированная технология обучения делает процесс обучения индивидуальным, раскрывая взаимодействие обучающегося и обучаемого, реализуя при этом такие функции как: коммуникативная; социокультурная; прагматическая; мировоззренческая; информационная; регулятивная; мотивационная и общенаучная [173, С. 184].

Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения, являются одним из ключевых компонентов технологического блока. Особое значение для обеспечения эффективности профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) как средства формирования общекультурных компетенций имеют педагогические условия ее реализации в образовательной практике образовательной организации МВД России. Д.В. Дулепов отмечает, что в педагогической науке условия направлены на решение конкретных задач и проблем целостного образовательного процесса, а к пониманию их содержательной сущности целесообразно выделить три ключевых подхода в специализированной литературе [53]:

- педагогические условия как комплекс мер по педагогическому воздействию на обучающегося в конкретных условиях материально-пространственной среды (А.Я. Найн [98], В.И. Андреев [6]);

- педагогические условия как обязательный компонент педагогической системы как конструкта, который оказывает влияние на успешность ее функционирования (Н.В. Ипполитова [70], М.А. Скрипкина [134]);

- педагогические условия как результат последовательной целенаправленной работы по уточнению закономерностей, предопределяющих динамику образовательного процесса и обеспечивающих возможность повторяемости и проверяемости результатов опытно-

экспериментальной работы (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина [84], А.В. Кутузов [86]). В исследовании верифицированные педагогические условия включают в себя:

- отбор конкретного обучающего материала по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;
- этапность и последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения;
- регуляцию познавательной, творческой и самостоятельной деятельности будущих офицеров полиции;
- повышение мотивации будущих офицеров полиции к учебной и будущей профессиональной деятельности, привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций;
- развитие навыков владения иностранным языком, обуславливающих эффективность общения (говорение и аудирование, чтение и письмо).

Характеристика педагогических условий будет более подробно рассмотрена во второй главе диссертации.

Критериально-оценочный блок основан на результатах п. 1.2 исследования и объединяет критерии оценки, показатели оценки и характеристику уровней сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции. Критериально-оценочный аппарат для оценки сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции включает в себя мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный критерии, каждый из которых раскрывается в системе показателей в соответствии с указанным в п. 1.2 содержанием.

Критериально-оценочный блок предполагает трехуровневую систему оценки сформированности общекультурной компетенции, основанную на использовании карт общекультурных компетенций, характеризующих каждый уровень сформированности для конкретной компетенции. Следует отметить, что применение такой, субъективной на первый взгляд, системы

оценивания обусловлено содержанием общекультурных компетенций и отражением в них личностных качеств, ценностей, духовных и морально-нравственных характеристик. Их оценка в педагогике осуществляется с использованием опросных методик, респондентами в которых могут выступать преподаватели или обучающиеся, что и в том и в другом случае не лишает полученные оценки определенной доли субъективизма. По нашему мнению, применение оценочных карт для определения уровня сформированности общекультурных компетенций, на основании которых преподаватели оценивают каждую компетенцию для каждого курсанта, более оправданно ввиду минимизации получения социально одобряемых, завышенных оценок в сравнении с аналогичной процедурой, проводимой на основе оценок обучающихся. Еще одной предпосылкой применения картирования является возможность оценки тех проявлений сформированной компетенции, которые наблюдаются преподавателем у конкретного курсанта вне учебного занятия и профессионального контекста.

На основании рекомендаций к разработке паспорта компетенций Р.Н. Азаровой, Н.М. Золотаревой [2] и с учетом требований ФГОС ВО по направлению «Правоохранительная деятельность» были разработаны оценочные карты общекультурных компетенций, предполагающие качественную характеристику трех уровней их сформированности: высокого, низкого и среднего. Высокий уровень сформированности общекультурной компетенции выражается в инициативном, успешном и систематическом применении будущим офицером полиции знаний, умений, навыков и опыта, их ценностном принятии и готовности их применения в определенной социальной, профессиональной или иной деятельности. При среднем уровне сформированности курсант в целом успешно, но не систематически и не всегда по собственной инициативе реализует имеющиеся знания, навыки, умения и опыт, его готовность и позитивная установка к их применению, ценностное принятие нестабильны и подвержены влиянию различных факторов. Низкий уровень сформированности общекультурных компетенций

у будущих офицеров полиции характеризуется полным отсутствием или редким, фрагментарным применением в различных видах деятельности знаний, навыков, умений и опыта, отсутствием ценностного принятия и ограниченной готовностью к их использованию в соответствующих ситуациях.

Результативный блок теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России (на примере изучения иностранного языка) включает в себя эмпирическое значение уровней сформированности компетенций как отражение результата реализации модели в педагогической практике. В данном блоке представлены общекультурные компетенции, сформированные посредством профессионально-ориентированной технологии обучения на занятиях иностранным языком в образовательной организации МВД РФ.

Выводы по первой главе

1. На основании анализа научной литературы и нормативных актов по теме исследования предлагается понимать компетентность как комплексный ресурс личности, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной сфере деятельности и который зависит от необходимого для этого набора компетенций. Требования к компетентности представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по конкретному направлению подготовки набором компетенций, которые необходимо сформировать у обучаемого по мере освоения программ высшего профессионального образования.

2. *Общекультурные компетенции* целесообразно рассматривать как универсальные по своему содержанию и базовые по отношению к профессиональным компетенциям личностные качества и способности,

обеспечивающие активность и эффективность деятельности обучающегося в саморазвитии, социальном и профессиональном взаимодействии, познании окружающей действительности.

3. ***Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции*** представляет собой целенаправленный организованный процесс педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися, целью которого является создание и развитие у них личностных качеств, мотивационных факторов и способностей, обеспечивающих активность в саморазвитии и самообразовании, эффективность социальных контактов и коммуникации в профессиональной деятельности, в перспективе и являющихся основой для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в образовательной организации МВД России.

4. Иностранный язык как учебная дисциплина гуманитарного цикла обладает значительным потенциалом формирования общекультурных компетенций. Обучение иностранному языку способствует формированию навыков по подбору, анализу и использованию информации, содержащейся в иноязычной литературе по осваиваемой специальности для изучения зарубежного опыта и освоения «лучших практик» в профессиональной деятельности в контексте мирового опыта; приобщению курсанта к международному профессиональному сообществу; толерантному отношению к представителям других наций и народов путем изучения основ культуры и традиций страны изучаемого языка; формированию навыков аргументации; освоению навыков проектной и командной работы. Несмотря на универсальный характер общекультурных компетенций, ФГОС увязывает некоторые из них со спецификой профессиональной деятельности будущих офицеров полиции, обеспечивая основу для выполнения предусмотренных профессиональными стандартами трудовых функций сотрудников органов внутренних дел. Такая профессиональная детерминированность общекультурных компетенций обосновывает целесообразность применения профессионально-ориентированной технологии обучения при изучении

иностранного языка для достижения установленного ФГОС результата образовательного процесса.

5. Для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции предлагается использовать комплекс критериев, включающий в себя мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный критерии. Их содержание раскрывается в совокупности количественных и качественных показателей и индикаторов, характеризующих общекультурные компетенции как результат образовательного процесса и поддающихся фиксации и измерению. Предложено использовать трехуровневую систему сформированности общекультурных компетенций.

6. Теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) предлагаем понимать как дидактическую систему, целью функционирования которой является формирование данного вида компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки курсантов образовательной организации МВД России и научное обоснование подходов к определению содержания, форм, методов и средств педагогической работы и контроля ее результатов при обучении иностранному языку. Модель отражает теоретическое представление о целенаправленном процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, структуру элементов этого процесса как системы, характер взаимосвязей между ними и включает в себя целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки. Профессионально-ориентированная технология обучения и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции ее средствами, входят в состав технологического блока модели.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Разработка профессионально-ориентированной технологии обучения, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции

ФГОС ВО требуют от любой учебной дисциплины и рабочей программы ее преподавания ориентации на компетенции, в том числе и общекультурные, как результат образовательного процесса, в связи с чем процесс обучения должен быть наполнен определенным ценностным содержанием, которое отражает социальные ожидания и требования к личности индивида. Требования государственных стандартов предполагает не только совершенствование содержания и языкового материала учебной дисциплины, но и акцентуацию предусмотренных в ее рамках ценностных блоков, применение инновационных образовательных технологий, развитие навыков групповой работы и творческого подхода при решении учебных и научных задач.

Разработка профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) в целях формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции осуществлялась на основании достижений, внесенных в теорию профессионально-ориентированного преподавания данной учебной дисциплины П.И. Образцовым [105] и О.Ю. Ивановой, которые обосновали принципы и выявили наиболее эффективные методы профессиональной направленности учебного материала при изучении иностранного языка [68]. Исходим из того, что обучение

коммуникативным навыкам владения иностранным языком в образовательной организации МВД России не является самоцелью и направлено на повышение общего культурного и знаниевого уровня, эрудиции, развитие личностных качеств и положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Разработка профессионально-ориентированной технологии обучения осуществлялась в соответствии с рекомендациями О.Ю. Ивановой следующим образом:

- определение диагностических целей педагогического процесса и описание их посредством определения перечня формируемых общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

- обоснование содержания образовательного процесса в контексте требований ФГОС ВО и профессиональной деятельности будущего офицера полиции, выявление структуры и содержания учебного материала, его информационной емкости и времени, требуемого для его освоения, системы взаимосвязей между этими компонентами;

- выбор организационных форм, методов и способов индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности по формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

- выбор контрольных и оценочных процедур для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции и коррекции индивидуальной траектории образовательной деятельности по изучению иностранного языка [68, С. 64-65].

Рассмотрим основные этапы проектирования профессионально-ориентированной технологии обучения на примере изучения иностранного (английского) языка для курсантов по направлению подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» [124] как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции. Дисциплина «Иностранный (английский) язык» (ОГСЭ.03) входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части учебных

циклов. Требования к входным знаниям, умениям базируются на знаниях, умениях и навыках, которые получены курсантом при изучении курса английского языка в рамках среднего общего образования.

Изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает соблюдение важного требования к компетентности сотрудника полиции – умение вести диалог, коммуникабельность, доброжелательность, сотрудничество. Фундаментальное профессиональное образование будущих сотрудников правоохранительных органов должно включать в себя знание английского языка как средства получения и использования информации для успешного ведения профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

До начала изучения дисциплины слушателям необходимо знание иностранного языка на пороговом уровне А1-А2 в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции «Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment» (CEFR) - «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка». Кроме того, для успешного изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» слушателям необходимы знания русского языка, литературы, обществознания.

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным (английским) языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение слушателями необходимым и достаточным уровнем инструментальной компетенции (т.е. коммуникативной, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной её разновидностей) для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному взаимодействию, а также дальнейшему самообразованию. Особое значение приобретает формирование в рамках освоения иностранного языка в образовательной организации МВД

общекультурных компетенций, в связи с чем рабочей программой предусмотрен Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в виде списка формируемых общекультурных компетенций (таблица 4).

Таблица 4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Характеристика компетенции
ОК-1	способность к пониманию и анализу социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем
ОК-2	способность к анализу и определению места и роли России в современном мире, основных закономерностей и этапов исторического развития страны для развития патриотизма и формирования гражданской позиции, осознанию значимости профессии
ОК-3	способность ориентироваться в социальных, экономических и политических процессах
ОК-4	способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета
ОК-5	способность к коллективной работе, толерантному восприятию конфессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности
ОК-7	способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать
ОК-11	способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков
ОК-12	способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации

Указанные в таблице 3 целевые установки включают в себя те общекультурные компетенции, на динамику которых можно повлиять средствами педагогического воздействия при изучении иностранного языка с учетом специфики учебной дисциплины. Такое системное целеполагание носит обобщенный характер и должно быть детализировано в контексте основных знаний, умений и навыков владения иностранным языком. В

результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

1. Знать:

- лексический (2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также текстов ценностно-мотивационной и мировоззренческой тематики на английском языке (ОК-1, ОК-2, ОК-11);

- основные концепты на английском языке по изучаемой специальности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-11);

- нормы устной и письменной речи; фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; стратегии построения высказывания применительно к разным коммуникативным контекстам (ОК-7, ОК-11);

- приемы аудиторной и самостоятельной работы по повышению уровня владения языком, виды заданий, современные обучающие методы и технологии (ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-12);

- основные характеристики электронных ресурсов, в том числе электронных словарей и систем автоматизированного перевода для того, чтобы читать и понимать с полным или общим охватом содержания тексты общественно-политического и специального характера на английском языке (ОК-11, ОК-12);

- принципы и методы коллективной деятельности для достижения общих целей, а также лексико-грамматический минимум, необходимый для организации речевого взаимодействия на английском языке (ОК-5, ОК-7, ОК-11);

2. Уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОК-12);

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

пополнять словарный запас (ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-12);

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать и отвечать на вопросы) (ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-12);

- использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения (ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-12);

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации (ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-12);

- вести поиск необходимой профессионально значимой информации в ресурсах Internet, обогащая свой профессиональный арсенал новыми средствами и приемами работы (ОК-2, ОК-4, ОК-11, ОК-12);

- взаимодействовать и общаться на иностранном языке посредством глобальных компьютерных сетей; работать с электронными словарями и тезаурусами, системами информационного поиска, машинного перевода, автоматического анализа и синтеза речи, терминологическими базами данных (ОК-11, ОК-12);

3. Владеть:

- английским языком на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации (ОК-4, ОК-11);

- минимально достаточной системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей (ОК-11);

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11);

- опытом самостоятельной работы с материалами на английском языке, навыками личностной и профессиональной рефлексии и способами самосовершенствования с целью повышения уровня мастерства (ОК-2, ОК-4,

ОК-11, ОК-12);

- способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками поиска информации о повышении мотивации на английском языке; умениями просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения (ОК-2, ОК-11, ОК-12);

- навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и глобальными компьютерными сетями (ОК-11, ОК-12);

- навыками позитивного общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-11);

- навыками составления деловых бумаг и служебных документов; основными навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности (ОК-11, ОК-12).

По окончании курса обучения иностранному языку с применением профессионально-ориентированной технологии обучения будущий офицер полиции должен обладать рядом навыков и умений в овладении иностранным языком:

- требования к навыкам письменной коммуникации: правильно писать на английском языке слова и словосочетания, входящие в активный минимум; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного текста. Обладать навыками составления резюме и деловых писем на английском языке;

- требования к уровню подготовленности: обучающийся должен уметь дифференцированно применять знания английского языка в изменяющихся ситуациях речевого общения;

- минимум речевого материала: речевой материал отбирается с целью обеспечения обучения различным видам чтения и устной речи. Тематика текстов определена специальностью и специализацией обучения,

общественно-политическими событиями, а также требованиями речевого этикета;

- минимум лексического материала: к завершению обучения минимум должен составлять не менее 2500 учебных единиц, включая терминологический минимум по специальности. Расширение словарного запаса обучающихся осуществляется на материале профессионально-ориентированной, периодической и научной литературы, а также в речевых ситуациях делового общения;

- минимум грамматического материала предусматривает ознакомление с особенностями научного стиля и стиля делового общения в рамках изучаемого подъязыка;

- характер речевого материала. Оригинальные тексты по специальности, включающие диалоги делового, профессионального и служебного общения.

Таким образом, на этапе целеполагания при разработке профессионально-ориентированной технологии обучения основные результаты освоения иностранного языка как учебной дисциплины должны коррелировать с конкретными общекультурными компетенциями, формированию которых способствует овладение тем или иным предметным знанием, умением, навыком.

На курс обучения иностранному языку по направлению подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» отводится 324 учебных часа, включающих практические аудиторные занятия и самостоятельную работу. В рамках профессионально-ориентированной технологии обучения было принято решения заменить промежуточные и итоговую формы контроля: обучающиеся на протяжении каждого семестра готовят проект, тематика которого должна быть связана с личностными интересами и будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно выбирается ими и согласовывается с преподавателем. По окончании семестра проекты защищаются обучающимися, итог защиты учитывается преподавателем при

выставлении зачета и выставлении экзаменационной оценки. Полный курс обучения заканчивается мини-экзаменом, совмещенным с защитой проекта.

Профессионально-ориентированная технология обучения подразделяется на три ключевых этапа: начальный этап формирования общекультурных компетенций, собственно применение профессионально-ориентированной технологии обучения и итоговый этап формирования общекультурных компетенций.

Выделение начального этапа обучения связано с неравномерным уровнем владения курсантами первого года обучения иностранным языком и имеет своей целью обеспечение его относительного выравнивания. На начальном этапе проводится первичная диагностика уровня сформированности общекультурных компетенций. В течение первых месяцев обучения в образовательной организации МВД России курсанты адаптируются к новым условиям, что затрудняет адекватное принятие ими учебной информации и усложняет использование образовательного пространства образовательной организации МВД России.

Что касается непосредственно учебного процесса, то в первом семестре, в период вводного лексико-грамматического курса курсанты еще не имеют возможности строить тексты на иностранном языке достаточной длины. Но обильное чтение на иностранном языке дает им возможность пополнять свой активный и рецептивный словарь. После чтения рассказов на английском языке курсанты еженедельно пишут краткий пересказ на русском языке, который позволяет преподавателю проверить понимание содержания прочитанного и логику построения высказывания. Через некоторое время, когда курсанты овладеют достаточным для построения высказывания на иностранном языке фонетическим и лексико-грамматическим материалом, они получают задание написать краткий пересказ на английском языке, используя свой русский текст [141, С. 253-256].

Учебный перевод способствует формированию билингвальной компетенции на начальном этапе, так как в процессе перекодирования

мысли, сформулированной на родном языке, можно проследить сходства и различия в способах выражения мысли в разных языках. Несколько замедленный темп устной речи при устном кратком пересказе на начальном этапе становления речевого механизма иностранного языка объясняется тем, что формирование билингвального сознания является длительным процессом и не завершено к концу первого года обучения.

Компрессия текста считается чрезвычайно полезной при овладении иностранным языком. Так, например, Г.В. Рогова отмечает, что «самый процесс сжатия текста, перебор и отбор фактов и идей исходного текста и их материальной оболочки является активным мыслительным процессом, при котором происходит глубокое проникновение в смысл» [125, С. 29-31]. При этом результат компрессии может служить наглядным свидетельством понимания или непонимания прочитанного, а затем вторичные тексты могут быть использованы учащимися при подготовке устного высказывания. Так осуществляется взаимосвязь письма, чтения и говорения как видов речевой деятельности.

Поддерживаем мнение Т.К. Цветковой о том, что «письменная речь на иностранном языке (при соответствующей постановке заданий) представляет богатейшие (и до сих пор не оцененные) возможности для формирования иноязычного механизма порождения речи», т.к., во-первых, «с ее помощью можно формировать действие сокращения развернутого высказывания до общей смысловой схемы», а во-вторых, «письменная речь предоставляет широкие возможности для обучения сознательному конструированию высказывания» [166, С. 72].

Обилие грамматических ошибок в письменной и устной речи первокурсника объясняется тем, что грамматическая система родного языка, которая уже сформирована в сознании, оказывает влияние на формирование грамматической системы иностранного языка. Они непременно вступают в контакт, что влечет за собой естественную интерференцию. Под влиянием родного языка, по его образу и подобию обучающиеся конструируют

высказывание, которое с точки зрения грамматики иностранного языка является неверным.

При использовании на начальном этапе обучения иностранному языку учебного перевода, предусматривающего действие перекодирования с одного языка на другой, стремимся в конечном итоге сформировать билингвальную компетенцию, т.е. способность переключаться с родного языка на иностранный, пользоваться двумя языками попеременно в зависимости от условий речевого общения, не нарушая норм иностранного языка. На начальном этапе обучения иностранному языку в образовательной организации МВД России уровень развития билингвальности диагностируется, в том числе на основании перевода с иностранного языка на русский и наоборот. Здесь формирование иноязычной фразы невозможно без размышления и принятия решения о выборе адекватных языковых средств выражения мыслей и идей. Осуществление перевода способствует развитию у курсантов точности и гибкости филологического мышления. Результаты проведенного В.С. Борисовым исследования подтвердили высокую степень корреляции с результатами при традиционных методах оценивания уровня владения иностранным языком в форме устного экзамена, тестирования, различных форм письменных работ [21, С. 50]. При реализации профессионально-ориентированной технологии обучения на начальном этапе активно использовались параллельные тексты, обратный перевод, перевод с ключом и прочие варианты переводческой деятельности. Занятия переводом и чтением побуждают курсантов к акцентированию внимания на тонких семантических нюансах, коннотативных аспектах лексики, раскрывают специфику системной организации и функционирования иностранного языка, особенности формируемой каждым языком и культурой картины мира и его восприятия, выделению особенного и общего при сравнении культуры и мышления представителей разных языковых социумов. Таким образом, наряду с общекультурной компетенцией у будущих офицеров полиции, отражающей способность к

профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке, на начальном этапе обучения иностранному языку в образовательной организации МВД России значительное внимание уделяется общекультурной компетенции, связанной со способностью толерантного восприятия культурных и социальных различий (ОК-5).

Существуют различные точки зрения о том, какие этапы работы с текстом нужно включать в учебный процесс, и о том какие из них наиболее эффективны. Разумеется, выбранные виды работы напрямую зависят от целей, поставленных перед чтением. Если это чтение ради чтения, то все задания будут направлены на контроль содержания. Если необходимо обсуждение прочитанного, то обучающийся должен владеть лексикой и грамматикой. Чтение помогает курсантам знакомиться с новыми для него явлениями, фактами о жизни и культуре страны изучаемого языка. При работе с текстом можно выделить два этапа: чтение как процесс получения информации из текста и беседа на материале уже прочитанного. Второй этап работы должен быть выборочным и распространяться только на часть наиболее подходящих для речевой практики текстов или их фрагментов [170].

Анализ лексико-грамматических трудностей текста, усвоение нового лексического материала и контроль понимания информации, заложенной в тексте – это первый этап. Второй этап – это творческое обсуждение содержания прочитанного. На среднем этапе чтение может не включать непосредственную работу над языковыми средствами и не содержать языковые и предречевые упражнения. Аналитическая беседа строится на двух уровнях: уровне значения и уровне смысла.

В более традиционной методике обычно выделяются 3 этапа работы над любым текстом (печатным, звуковым, видео): дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап. Очевидно, что послетекстовый этап будет использоваться только, когда текст используется не как средство формирования умений читать, а для совершенствования умений говорить и

писать на иностранном языке.

Следующий этап реализации профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку связан с непосредственным воплощением ее содержания в педагогической практике. Обучение осуществляется в рамках четырех основных тематических разделов, характеристика которых представлена в таблице 5.

Таблица 5

Организация учебного материала в профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку

Раздел профессионально-ориентированной технологии (на примере иностранного языка)	Тематическое содержание раздела	Краткие требования к конечным результатам
I. Общекультурный и лингвострановедческий курс	Личные данные. Высшее образование в США, Великобритании и России. ОрЮИ им. В.В. Лукьянова. Географическая характеристика США, Великобритании и России	Наличие коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности
II. Общеюридический курс	Ветви власти в США, Великобритании и России	Наличие коммуникативной компетенции, необходимой для элементарной деятельности по изучению зарубежного опыта в области юриспруденции, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне
III. Правоохранительные структуры зарубежных стран и Российской Федерации. Международное полицейское сотрудничество	Полиция в США, Великобритании и России. Деятельность Интерпола и Европола. Международное сотрудничество правоохранительных органов	Наличие коммуникативной компетенции, необходимой для англоязычной деятельности по изучению зарубежного опыта в области профессиональной деятельности
IV. Подготовка кадров для ОВД. Содержание и специфика деятельности отдельных подразделений	Охрана общественного порядка и обеспечение безопасности. Расследование и профилактика преступлений. Борьба с терроризмом. Моя будущая профессия	Наличие коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной, информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового служебного партнерства

Тематическое содержание каждого раздела осваивается обучающимися на практических аудиторных занятиях, а также в рамках активной самостоятельной работы, активного участия в мероприятиях внеучебной деятельности на иностранном языке. По каждому разделу устанавливаются конечные требования к результативности процесса обучения, постепенно усложняющиеся по ходу реализации профессионально-ориентированной технологии обучения и накопления знаний, совершенствования навыков и умений обучающихся, отражающих уровень их владения иностранным языком.

Таким образом, содержание первого раздела характеризуется значительным потенциалом к формированию толерантного восприятия будущими офицерами полиции культурных и социальных различий, воспитанию у них уважительного отношения к традициям, в том числе и образовательной организации Орловского юридического института имени В.В. Лукьянова.

Дидактический комплекс используемых в профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку средств и методов формирования общекультурных компетенций включает в себя следующие формы работы:

- традиционные практические занятия, где используются учебно-речевые, естественно-речевые и проблемные ситуации, приёмы визуализации и эстетического воздействия на будущих офицеров полиции (деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, анализ конкретных ситуаций и др., встречи с носителями иноязычной культуры, реальное общение на иностранном языке, конкурсы на лучший перевод);
- ориентация будущих офицеров полиции на социально ценные, гуманистические мотивы профессиональной деятельности;
- отношение преподавателя к курсанту как равноправному партнеру в межличностном и педагогическом общении;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы занятия;

- создание ситуаций успеха как средства развития мотивации достижения и воспитания положительного отношения будущих офицеров полиции к процессу формирования и самовоспитания общекультурных компетенций;

- использование различных видов самостоятельной работы курсантов: выполнение обучающих, тренировочных, поисковых, творческих заданий; нахождение, формулировка и разработка будущими офицерами полиции индивидуальных вариантов решения общекультурных проблем;

- использование личностно-ориентированных технологий формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции (структурно-логических, игровых, тренинговых, диалоговых). Указанные формы педагогического воздействия были реализованы в профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку с помощью различных методических приемов: прием преднамеренного создания различий в объеме информации у потенциальных партнеров по иноязычному общению, прием использования различий в точках зрения, прием перекодирования информации, прием ранжирования, прием совместного решения партнерами по общению предлагаемых им задач и т.д.;

- изучение взаимосвязи между культурами разных стран (России, США и Великобритании) в ходе сопоставления общественных, культурных и языковых реалий, норм вербального и невербального поведения в родной и иноязычной культурах (введение аутентичных текстов в учебную ситуацию);

- формирование положительного эмоционального отношения к факту наличия «чужой» культуры, постулирование идеи о становлении и идентификации «своего» через «чужое» (привлечения личного опыта обучаемых в качестве одного из элементов процесса обучения).

В процессе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения мы исходили из того, что изучение иностранного языка должно быть направлено не только на развитие умения оперативно находить релевантную информацию из различных англоязычных источников,

систематизировать и анализировать ее, но и на развитие способности к ее культурной оценке. Таким образом, одним из аспектов преподавания является обогащение культурного опыта курсантов в целях формирования общекультурных компетенций.

На начальном этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения особое внимание уделялось работе с текстом, содержание которого ориентировано на будущую профессиональную деятельность курсантов образовательной организации МВД России. Текст использовался в образовательном процессе и как материал для совершенствования навыка чтения и перевода, и как средство обучения другим видам речевой деятельности. Отбор языкового текстового материала осуществлялся нами с учетом рекомендаций современных исследований по соответствию профессиональной специализации будущих офицеров полиции, уровню их профессиональных знаний, доступности для языкового уровня курсантов, насыщенности специальной профессиональной лексикой и терминами, информативности, способности текста служить основной для самостоятельного продуцирования курсантами нового текста [102, С. 9]. При разработке методического содержания были учтены рекомендации П. А. Сидоренко по использованию в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку речевых коммуникативных упражнений в виде учебных ситуаций, максимально воспроизводящих в учебном процессе ситуации реального общения в профессиональной среде [132, С. 7]. Так, диссертантом отрабатывались ситуации «Помощь полицейского иностранному гражданину» (речевая модель диалога полицейского с иностранным гражданином в условиях проведения крупного международного спортивного соревнования).

Особое значение приобретает междисциплинарная интеграция как принцип обучения устному и письменному иностранному языку [140, С. 12]. И.Г. Герасимова предлагает использовать принцип междисциплинарных связей для определения узкой предметной сферы профессиональной

специализации будущих офицеров полиции наряду с социокультурной, общеделовой и межкультурной сферами, предлагая коррелировать тематическое содержание программы обучения иностранному языку с учетом специфики профессионального общения и с темами по специальным предметам образовательной подготовки курсантов [41, С. 14]. Данный принцип поддерживает и А.А. Дашковская, обосновывающая опору профессионально-ориентированной технологии обучения на обучение профессиональным предметам наглядной демонстрации в образовательном процессе реальной значимости потенциала иностранного языка для решения в будущем конкретных профессиональных задач» [51, С. 15]. При проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку в Орловском юридическом институте им. В.В. Лукьянова решение этой задачи осложнялось тем, что английский язык изучается курсантами в первые годы обучения в образовательной организации МВД России, в то время как изучение большинства профессионально-значимых дисциплин осуществляется на старших курсах.

В современной литературе недооценен потенциал сочетания воспитательной работы и профессионально-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Так, в рамках реализации разработанной технологии обучения было проведено открытое занятие по иностранному языку на тему «Задачи и функции российской полиции». Методическая разработка профессионально ориентирована, нацелена на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков по различным видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму (Приложение 2). Для достижения цели эффективного усвоения курсантами языкового материала используются различные методы, формы и средства обучения. Ведущими при разработке практического занятия явились активные методы работы с учебным материалом в учебной группе, подразумевающие использование инновационных технологий. В ходе занятия по теме «Задачи и функции российской полиции»:

- транслируется презентация, посвященная истории Полиции и милиции;
- проводится фонетическая зарядка с обучающимися;
- выполняются задания на активизацию и закрепление лексико-грамматического материала, изученного на предыдущих занятиях (упражнения);
- проводится контроль сформированности речевой компетенции по теме «Задачи и функции полиции Российской Федерации» – (реализация навыков диалогической устной речи в задании с элементами ролевой игры);
- просмотр видеосюжета и выполнение задания на понимание информации видеосюжета и на сопоставление функций полиции России и США;
- задание на контроль знания лексики «Звания в полиции России» (фронтальная работа);
- решение обучающимися кроссворда «Полиция» (командная работа);
- организационный момент окончания занятия: подведение итогов, выставление оценок, сообщение задания на самоподготовку.

Особое значение здесь имеет проведение ролевой игры как методической формы ситуационного языкового моделирования. Курсантам предлагается следующая ситуация: «Вы закончили ОрЮОИ МВД РФ имени В.В. Лукьянова и служите в полиции. Накануне профессионального праздника сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации лучшим сотрудникам вручают государственные награды в Кремле. Вы среди награждённых. После церемонии награждения на пресс-конференции журналисты (среди них много иностранных) задают Вам вопросы. Итак, вы беседуете с американским журналистом о полиции России и Вашей службе. Журналист расспрашивает сотрудника полиции о звании, в каком структурном подразделении он служит, какие у него обязанности. Сотрудник полиции подробно отвечает на все вопросы. Подготовьте диалоги (5 мин. на подготовку диалога). Обучающиеся демонстрируют уровень

сформированности коммуникативных навыков (15 мин)». Такая форма активной работы курсантов востребована в образовательном процессе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения самими курсантами, о чем свидетельствует обратная связь от них на заключительном организационном этапе занятия.

На основном этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции акцент в педагогическом процессе постепенно смещался с работы с текстом, чтения и аудирования на ситуации, имитирующие ситуации реальной профессиональной коммуникации. Формируемый тезаурус был наполнен общеюридической и профессиональной лексикой. Так, в начале каждого учебного занятия курсантам экспериментальной группы предлагались новые слова и выражения, тематически связанные с будущей профессиональной деятельностью (Приложение 3). После цикла заданий на освоение профессиональной лексики, представленных в форме подбора эквивалента предложенному слову из русского или иностранного языка, чтения и перевода текста и фраз с использованием новых слов, подбора синонимов, продолжения фраз и ответов на вопросы, курсантам предлагаются диалоги на иностранном языке, построенные на основе речевого моделирования. Диалоги разыгрывались курсантами в парах со сменой ролей по окончании отработки напарником конкретного диалога. Для удобства и экономии времени в задании сразу давался перевод фразы на иностранном языке.

Использование ролевых игр и ситуационного речевого моделирования в профессионально-ориентированной технологии обучения позволяет освоить навыки целесообразного поведения в разных коммуникативных ситуациях, связанных с бытовым и профессиональным общением, развить умение объективного и быстрого анализа таких ситуаций, анализировать и понимать состояние и обратную связь собеседника. Развитие указанных навыков в составе общекультурных компетенций до автоматизма

обеспечивается многократным повторением и заучиванием стандартных фраз, словосочетаний, предложений на иностранном языке, а сами такие действия в специальной литературе называют «речевыми моделями» [7, С. 454-455].

В рамках профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку по своему характеру речевые модели могут быть нормативными (официальными) или ненормативными (неофициальными). Нормативная речевая модель предполагает наделение каждого участника коммуникации определенной социальной ролью для проигрывания профессионально обусловленной ситуации общения, например, ролью полицейского и нуждающегося в его помощи гражданина. Так коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности, как правило, является строгим, формальным, деловым, а его тематика ограничена должностными обязанностями будущего офицера полиции, для отработки речевой модели широко используются стандартные фразы и речевые клише, профессиональная лексика. Освоение неофициальных ситуаций коммуникации в профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку также присутствует и позволяет тематически разнообразить учебные занятия, вызвать интерес обучающихся, расширить их профессиональный и общий кругозор. Отработка ненормативных речевых моделей характеризуется большей гибкостью и свободой в коммуникации, широтой используемого словаря, эмоциональной окрашенностью коммуникации, открытости и пониманию.

Примеры ситуаций для речевого моделирования коммуникации будущего офицера полиции на иностранном языке, которые были предложены курсантам образовательной организации МВД России при реализации профессионально-ориентированной технологии обучения, представлены в Приложении 4. Так, курсантам предлагалось объяснить иностранному гостю, где находится ближайшее кафе или ресторан, оказать иностранному гостю содействие в поиске места, в которое можно обратиться

за получением медицинской помощи или консультации, за консультацией по поводу потери документов и личных вещей, рассказать ему о самых известных достопримечательностях российских городов (Москва, Сочи, Казань, Орел и т.п.), местах проведения досуга и т.п. В помощь курсантам для выполнения заданий в форме речевого моделирования были разработаны тематические Памятки сотрудника полиции, выполняющего оперативно-служебные задачи в различных ситуациях. В Приложении 5 приведен пример такой Памятки, разработанной в 2018 г. для сотрудников полиции, исполняющие профессиональные обязанности в период подготовки и проведения 21 Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года. Такой формат учебно-методического обеспечения способствует не только формированию базового словаря курсантов из слов и наиболее употребимых в данной ситуации выражений, но и способствует осознанию ими задач будущей профессиональной деятельности, ее общественной значимости, служит основой для развития общекультурной компетенции, характеризующей способность и готовность будущих офицеров полиции к коммуникации на иностранном языке в профессионально обусловленной ситуации.

На основном этапе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения были использованы следующие средства:

- использование аутентичных видеоматериалов по страноведению на иностранном языке во время аудиторных занятий по темам «Великобритания», «США», «Достопримечательности городов страны изучаемого языка», «Полиция в США», «Полиция в Великобритании», «Международное сотрудничество профессиональных полицейских» и т.п. Видеоматериалы для проведения занятий отбирались из видеороликов, представленных на Интернет-видеохостинге www.YouTube.com и Интернет-сайтов профессиональных сообществ преподавателей иностранного языка в образовательных организациях МВД России. После трансляции видеороликов большое значение уделялось организации обратной связи. Так,

при трансляции видеоролика «Функции американской полиции» курсантам предлагалось высказать свое мнение о ролике, выбрать правильные варианты ответов из вариантов функций, составить сравнительную таблицу функций американской и российской полиции на английском языке;

- использование аудиоматериалов на иностранном языке во время аудиторных занятий. Аудиоматериалы содержатся на CD-носителях и являются аудио-приложением к методическим разработкам по темам «Путешествие в Великобританию», «В полиции Великобритании», «Моя будущая профессия», а также на специальных профессиональных Интернет-ресурсах для педагогов по иностранному языку в Интернете. Применение аудиозаписей позволяет усовершенствовать произношение, услышать, как эталонно звучит конкретная фраза на английском языке. При проведении занятий использовался мультимедиа-лингафонный комплект «Rinel-Lingo», позволяющий несколько раз воспроизвести вызвавший затруднение фрагмент при аудировании, высветить его текстовую интерпретацию на экране компьютера, ноутбука, планшета, получить подсказку для перевода незнакомых слов и фраз;

- проведение итогового занятия по теме «Ветви власти в США и Великобритании» в формате круглого стола. Курсантам предлагалось подготовить по итогам изученного материала небольшие сообщения на тему особенностей функционирования ветвей власти в исследуемых государствах, обсудить преимущества и недостатки организации системы государственного управления в них, возможностях использования зарубежного опыта для повышения эффективности государственной власти в России. Обсуждение осуществлялось на основании равенства всех участников дискуссии, предполагалось системное, проблемное, междисциплинарное обсуждение поставленных вопросов с целью видения разных аспектов проблемы, принятия и понимания различных точек зрения. В такой сформированной педагогом ситуации свободного выбора обучающиеся формировали способность к аргументации собственной точки

зрения, умение отстаивать свои взгляды, убеждения, ценностные установки и идеалы;

- метод традиционной беседы на практическом аудиторном занятии. Обучающимся предлагалось рассказать о наиболее впечатливших их фактах истории Великобритании и США, достопримечательностях и местах, которые они хотели бы посетить, и обосновать свое мнение. В процессе говорения или в завершении высказывания курсант отвечает на вопросы одногруппников или преподавателя по указанной теме.

Перечисленные выше методы являлись эффективным средством формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, подкрепляя гуманитарный характер содержания иностранного языка как учебной дисциплины. Дискуссионный характер большинства перечисленных методов был ориентирован на формирование коммуникативной культуры, умения выслушать и принять иную точку зрения, спокойно аргументировать собственную позицию, пресекать потенциально возможные конфликты, сохраняя дружелюбный и уважительный тон общения, способствовал воспитанию толерантного отношения к оппоненту. Внутренняя логика профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку способствовала формированию не только первых трех компонентов общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции (мотивационного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного), но и часто игнорируемого исследователями-педагогами рефлексивного компонента. В процессе взаимодействия с преподавателем курсанты учились принимать ответственность за собственные решения и поступки, совершенствовали способы преобразования собственной деятельности в соответствии с требованиями закона и ожиданиями общества относительно личности офицера полиции. Между субъектами образовательного процесса формировались отношения конструктивного взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания, эмпатии, возникало благожелательное стремление достигать компромисса в общении. В целом профессионально-

ориентированная технология обучения иностранному языку была обусловлена логикой и механизмом формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.

На итоговом этапе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции особое внимание уделялось активизации их творческих способностей и познавательного интереса. Содержание домашних заданий все чаще предусматривало самостоятельную работу с информационными источниками на иностранном языке, использованием приемов реферирования, аннотирования и написания эссе. Курсантам было предложено проявлять инициативу в самостоятельной подготовке докладов и сообщений на тему текущего практического занятия. Здесь используемые в рамках предыдущих этапов формы и методы педагогической работы дополнялись формами и методами, направленными на активизацию творческого и управленческого содержания общекультурных компетенций, в том числе:

- метод творческих заданий: для стимулирования творческой и познавательной активности курсантам, в рамках реализации профессионально-ориентированной технологии обучения, было предложено снять видеообращение к своему коллеге из США или Великобритании. Задание не носило обязательного характера и выполнялось обучающимися по желанию, однако, оно нашло отклик в экспериментальных учебных группах, и всего было предоставлено 12 видеороликов, за которые были предусмотрены бонусы при проведении зачета;

- метод индивидуальной и групповой проектной работы. Предусматривает подбор информации на иностранном языке для создания тематических краткосрочных проектов, результаты которых оформляются с использованием прикладного программного обеспечения «MS Power Point» в форме мультимедийной презентации. Проект является обязательным для каждого курсанта по итогам семестровой и годовой работы, его оценка является основанием для итоговой оценки успешности изучения

иностранного языка. В ходе работы темы проекта выбирались курсантами лично, соотносились со сферой их будущей профессиональной деятельности и сферой личных интересов и согласовывались с преподавателем. Примерами тем проектов, выбранных и защищенных будущими офицерами при обучении профессионально-ориентированному языку являются «Условия работы в органах полиции в Великобритании», «Полномочия полицейских в США», «Полицейские-знаменитости в США», «Образ российского полицейского в кинофильмах», «История органов правоохранительной деятельности в России». Лучшие проектные работы курсантов размещаются в аудитории для изучения английского языка, с их содержанием может ознакомиться любой желающий. В перспективе планируется размещать наиболее успешные проекты на страничке кафедры иностранных и русского языков Орловского юридического института имени В.В. Лукьянова. Защита разработанных курсантами в течение семестра проектов и представление презентаций по ним проходит на иностранном языке.

При методической разработке занятий в рамках профессионально-ориентированной технологии обучения при целеполагании традиционная постановка целей и задач дополнялась определением формируемых на каждом конкретном занятии общекультурных компетенций. Так, занятие по теме «Профессиональная деятельность полицейских служащих Российской Федерации», методическая разработка которого приведена в Приложении 2, направлено на формирование ОК-4 «Способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета» (в части общения на английском языке), ОК-5 «способность к коллективной работе, толерантному восприятию профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности» (в части общения на английском языке), ОК-7 «Способность логически мыслить, ясно и аргументированно

выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать», ОК-8 «Способность к принятию оптимальных организационно-управленческих решений» (в части общения на английском языке), ОК-10 «Способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на русском языке» и ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков». Такой подход позволял обеспечивать целевую направленность педагогических усилий в образовательном процессе при обучении иностранному языку средствами профессионально-ориентированной технологии обучения, детализируя процесс формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции на уровне планирования учебного занятия.

Таким образом, профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку как средство формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции была реализована в педагогическом процессе поэтапно. На первом этапе в начале обучения курсантов в Орловском юридическом институте им. В.В. Лукьянова акцент при изучении иностранного языка делался на работе с текстом лингвистической и страноведческой тематики, что было направлено на формирование общекультурной компетенции толерантного отношения к собеседникам с различными точками зрения, национальными, языковыми и прочими характеристиками. Далее применялся широкий арсенал традиционных и инновационных форм педагогической работы с обучающимися и на заключительном этапе формирования общекультурных компетенций по мере повышения уровня владения курсантами иностранным языком активизировался их творческий потенциал и познавательные способности.

2.2. Результаты экспериментальной апробации профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции

Экспериментальная апробация профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции осуществлялась диссертантом в Орловском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.В. Лукьянова в 2017-2018 учебном году. Порядок организации, выбор методов и методики педагогического исследования определялись теоретико-методологическими разработками, изложенными в предыдущих разделах работы, а их общая направленность – необходимостью проверки результативности спроектированной профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку и выявлению комплекса педагогических условий, необходимых и достаточных для ее успешной реализации в педагогической практике образовательной организации МВД России. Опытно-экспериментальная апробация проводилась на первом и втором курсе обучения в Орловском юридическом институте МВД России им. В.В. Лукьянова, так как образовательный процесс именно на данном этапе приобретает ориентированный на будущую профессиональную деятельность специфический характер. Дополнительной базой для проведения исследования с привлечением преподавателей иностранного языка явились Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева и Академия ФСО России.

Эмпирическая база для проведения педагогического исследования включала в себя 209 курсантов – будущих офицеров полиции, из которых были сформированы контрольная (102 чел.) и экспериментальная (107 чел.) группы. В качестве экспертов привлекались преподаватели иностранных языков Орловского юридического института МВД России им. В.В.

Лукьянова, преподаватели иностранных языков Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева и Академии ФСО России (всего 12 чел.). В составе используемых методов исследования – анкетирование, групповой опрос, традиционное педагогическое и так называемое «включенное» наблюдение при посещении учебных занятий, оценка и анализ работ обучающихся в рамках их учебной и внеучебной деятельности на английском языке, в том числе домашних заданий, контрольных и тестовых работ, рефератов, письменных переводов, творческих и проектных заданий.

Опытно-экспериментальная работа по апробации профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции осуществлялась последовательно в форме педагогического эксперимента как метода познания, позволяющего исследовать педагогические факты, явления и опыт [110] и как специальной организации педагогической деятельности для проверки и обоснования заранее сформулированных гипотез и предположений. Она включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента фиксировался начальный уровень сформированности общекультурных компетенций, исследовалось субъективное понимание курсантами университета МВД цели овладения иностранным языком, определялись ключевые мотивы изучения будущими офицерами полиции иностранного языка и наиболее эффективные, по их мнению, способы и приемы обучения [142, С. 26].

Интерес к изучению иностранного языка в образовательной организации МВД России испытывают в среднем 45% обучающихся. Основными способами самостоятельного углубления знаний являются прослушивание иностранной музыки (28% респондентов) и использование возможностей и ресурсов сети Интернет (15%), при этом подавляющее

большинство курсантов ничего не делают для самостоятельного повышения уровня владения иностранным языком (71%).

На констатирующем этапе эксперимента будущим офицерам полиции было предложено определить наиболее значимые, по их мнению, навыки владения иностранным языком (ОК-11), которые будут наиболее значимы в их профессиональной деятельности (рисунок 3).

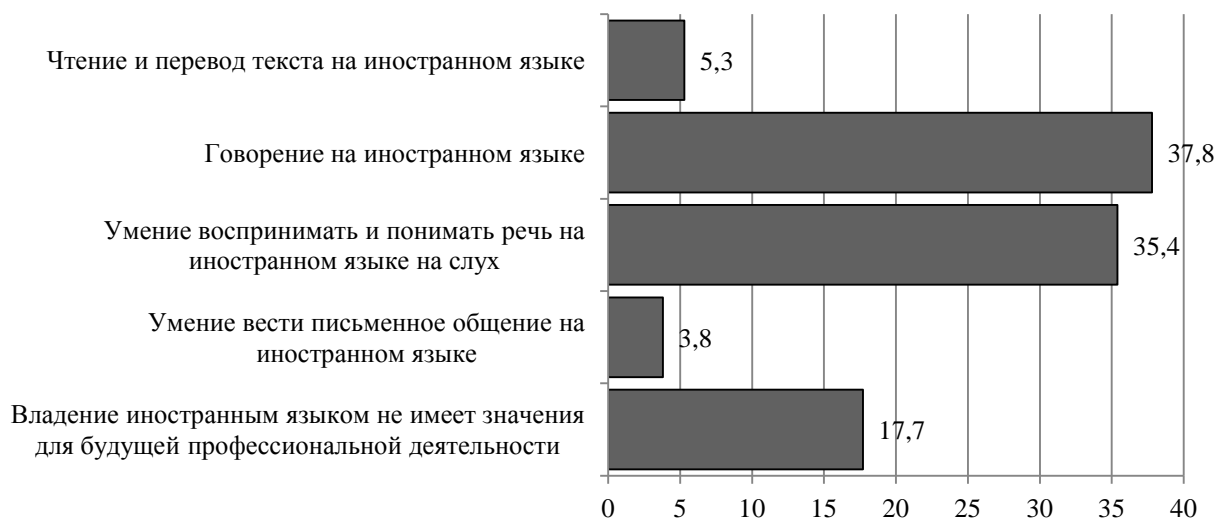


Рисунок 3 - Оценка будущими офицерами полиции значимости коммуникативных навыков владения иностранным языком (ОК-11) для профессиональной деятельности на констатирующем этапе (в % от общего числа респондентов)

Наиболее важными курсанты образовательной организации МВД считают коммуникативные умения говорения и слушания – 37,8% и 35,4% соответственно, что позволяет нам сделать вывод о существовании запроса со стороны обучающихся на развитие именно этих навыков владения иностранным языком. Интересно сопоставить полученные результаты с результатами исследования О.Ю. Ивановой 2008 г., согласно которым студенты гражданских образовательных организаций высшего образования уделяют большее значение коммуникативному умению чтения текста (38%) и говорению (36%). В устной беседе обучающиеся объясняли такой выбор стремлением понимать на иностранном языке контент в Интернет и уметь объяснить свою потребность на иностранном языке в определенной

ситуации (на отдыхе за границей, при общении с иностранцем), однако, аудирование по степени важности респонденты поставили на 3 место (11%). Это позволило О.Ю. Ивановой сделать вывод о недостаточном представлении о назначении разных коммуникативных навыков и видов речевой деятельности, а также об области применения ими иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности [68, С. 85]. Результаты проведенного исследования показывают, что современные первокурсники более осознанны в определении приоритетных навыков владения иностранным языком, а их потребности ориентированы на освоение навыков личного общения, способствующих успешной коммуникации с реальным собеседником в реальной ситуации.

Почти каждый шестой респондент – будущий офицер полиции – отмечает, что для успеха профессиональной деятельности будущего офицера полиции знание иностранного языка и соответствующие речевые навыки не имеют значения. Данный факт можно объяснить тем, что первокурсники, начавшие обучение в образовательной организации МВД, владея знаниями по иностранному языку на школьном уровне, не имеют представления о возможных коммуникативных ситуациях с участием иностранных граждан в правоохранительной деятельности, потенциале профессионального саморазвития на основе изучения иностранной литературы, коммуникации в международном профессиональном сообществе. Профессионально-ориентированная технология обучения направлена на устранение этого пробела и развитие у курсантов понимания и осознания важности иностранного языка как фактора профессионального саморазвития, мастерства и карьерного роста.

Для оценки потенциала профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) на формирование конкретных общекультурных компетенций был проведен опрос преподавателей, посвященный влиянию учебных занятий на формирование конкретных общекультурных компетенций. Наибольший потенциал гуманитарной

дисциплины был отмечен преподавателями в отношении формирования ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков» (100 % респондентов), ОК-12 «Способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации» (82%), ОК-7 «Способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать» (67%) и ОК-5 «Способность к коллективной работе, толерантному восприятию конфессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности» (58%) (рисунок 4).

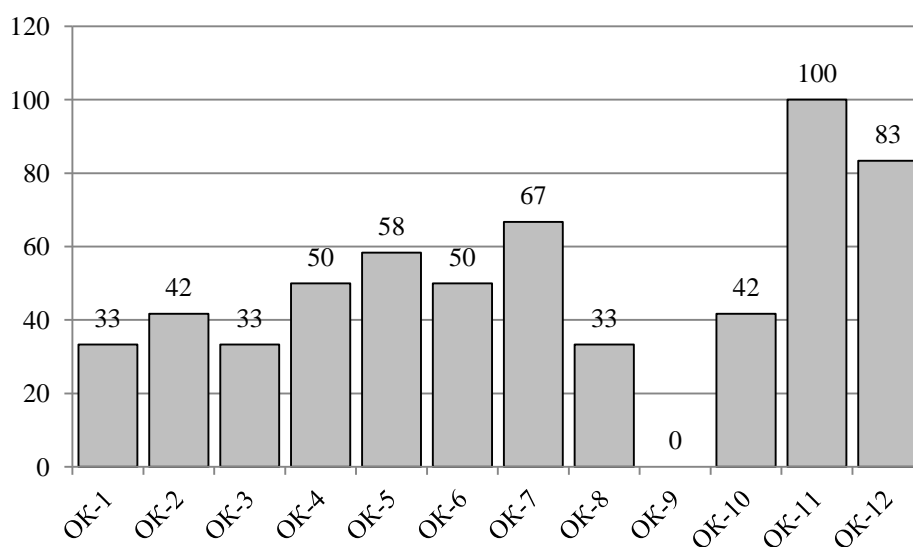


Рисунок 4 – Оценка преподавателями иностранного языка потенциала профессионально-ориентированной технологии обучения в формировании общекультурных компетенций (ОК-1 – ОК-12) у будущих офицеров полиции (в % от общего числа опрошенных)

Среди предусмотренного ФГОС ВО спектра общекультурных компетенций преподаватели иностранного языка указали только одну, на которую профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку не оказывает влияния – это ОК-9 «Способность к

организации собственной жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни».

Таким образом, преподаватели как субъекты образовательного процесса высоко оценивают потенциал формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России.

Анкетирование преподавателей иностранного языка, проведенное на констатирующем этапе педагогического эксперимента, позволило выяснить отношение профессионального педагогического сообщества к потенциалу иностранного языка в развитии общекультурных компетенций. Повышение общекультурного уровня развития обучающихся отметили в качестве основной цели обучения иностранному языку в образовательной организации МВД России 72,2% педагогов, участвующих в опросе (рисунок 5). Такой результат можно объяснить тем, что при формировании рабочих программ по иностранному языку общекультурные компетенции являются основным результатом освоения учебной дисциплины.



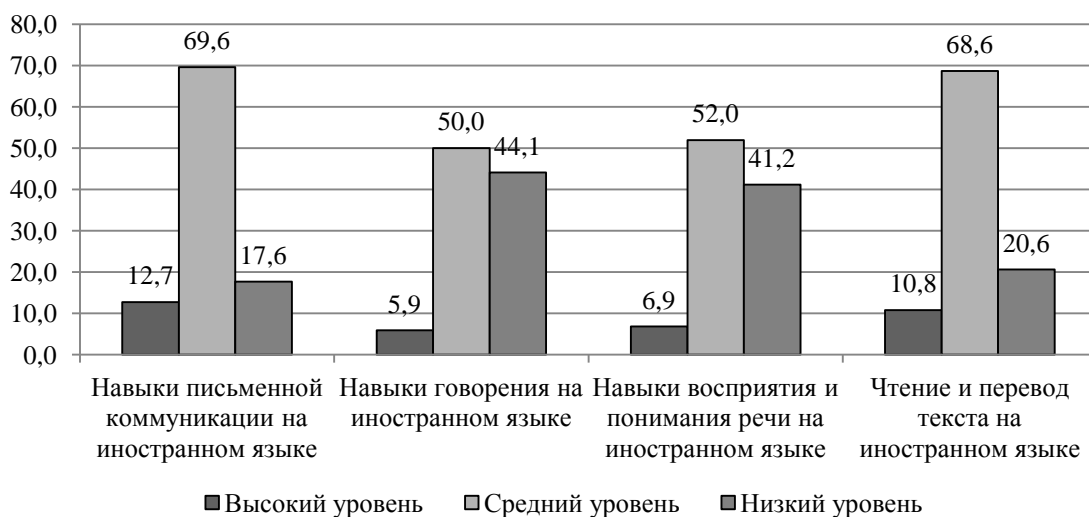
Рисунок 5 – Мнение преподавателей о целях изучения иностранного языка в образовательной организации МВД России (в % от общего числа опрошенных)

Еще одной важной целью, отмечаемой представителями педагогического сообщества, является повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка (58,9% респондентов). Третье место в числе приоритетных целей обучения иностранному языку, по мнению преподавателей, занимает повышение коммуникативных навыков владения иностранным языком (44,5%). Полученные результаты сравним с результатами исследования курсантов образовательной организации МВД России, проведенного В.В. Дежневой. Приоритеты образовательных целей обучения иностранному языку в нем распределились следующим образом: развитие мотивации курсантов к изучению иностранного языка (80,0%), повышение общекультурного уровня развития (73,0%) и необходимость изучения иностранного языка в рамках требований ФГОС ВО (33,0%) [52, С. 76-77].

На констатирующем этапе была проведена входная оценка основных навыков владения иностранным языком, характеризующих начальный уровень сформированности ОК-11 у курсантов контрольной и экспериментальной группы, результаты которой представлены на рисунке 6. Для определения уровня сформированности навыков владения иностранным языком у курсантов МВД использовались традиционно-применяемые в педагогической практике обучения контрольно-измерительные материалы, основанные на лингводидактическом и лексико-грамматическом тестировании, прослушивании текста и ответе на вопросы по нему, а также диалогическом общении с преподавателем, посвященном личности курсанта, его увлечениям, мировоззрению и жизненным целям. Проверка навыков владения устной речью (монологического и диалогического характера) на иностранном языке осуществлялась с применением текстов, которые предназначены для изучающего чтения путем осуществления коммуникативного акта. Важным условием проверки навыков говорения являлось обязательное включение в коммуникативный процесс элементов диалогической речи в форме ответов курсанта на проблемные, уточняющие и

конкретизирующие вопросы педагога. Оценивалось соответствие речи курсанта коммуникативным задачам, количество, лексическое и синтаксическое разнообразие используемым им фраз, корректность использования норм и правил иностранного языка.

Контрольная группа



Экспериментальная группа

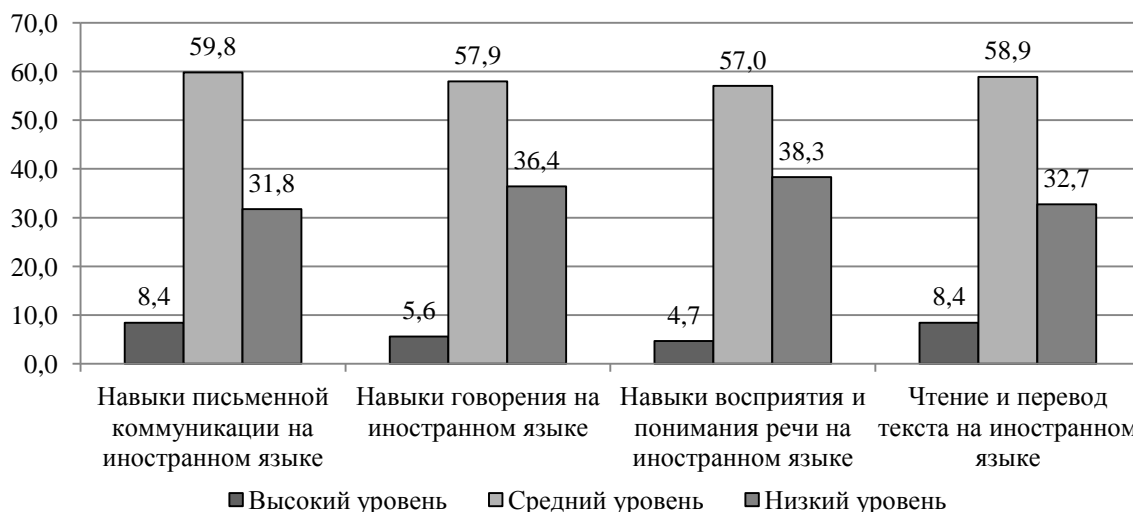


Рисунок 6 – Оценка навыков владения иностранным языком (ОК-11) курсантов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе педагогического эксперимента (в % от общего числа обучающихся групп)

Наименее развиты у курсантов как в контрольной, так и в

экспериментальной группах те навыки, которые были признаны самими курсантами наиболее востребованными в контексте профессиональной деятельности – навыки говорения и аудирования. Так, в контрольной группе низкий уровень навыков говорения на иностранном языке был констатирован у 44,1% обучающихся, в экспериментальной – у 36,4%, средний уровень – у 50,0% обучающихся контрольной группы и 57,9% обучающихся экспериментальной группы. Низкий уровень навыка восприятия и понимания иностранной речи на слух зафиксирован у 41,2% курсантов контрольной группы и 38,3% курсантов экспериментальной группы, средний уровень сформированности данного навыка – у 52,0% курсантов контрольной группы и 57,0% курсантов экспериментальной группы. Наиболее развитыми у курсантов контрольной и экспериментальной групп являются навыки письменной коммуникации на иностранном языке и чтения и перевода текста. Так, низкий уровень владения данными навыками установлен почти у 20% обучающихся контрольной группы и более, чем у 30% обучающихся экспериментальной группы. Высокий уровень навыка письменной коммуникации на иностранном языке констатирован у 12,7% курсантов контрольной группы и 8,4% курсантов экспериментальной группы. Высоким уровнем владения навыком чтения и перевода иностранного текста владеют 10,8% обучающихся в контрольной группе и 8,4% обучающихся в экспериментальной группе.

Проверим с использованием методов статистического анализа контрольную и экспериментальную группы на однородность, рассчитав t-критерий Стьюдента на основании формулы:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (1)$$

где M_1 и M_2 – среднее значение уровня сформированности

общекультурной компетенции, характеризующей способность и готовность курсантов к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в контрольной и экспериментальной группах;

S_1 и S_2 – дисперсия, отражающее среднее квадратическое отклонение, соответственно для контрольной и экспериментальной групп;

n_1 и n_2 – количество полученных оценок уровня сформированности общекультурной компетенции курсантов контрольной и экспериментальной групп [116, С. 15-16].

Результаты расчетов t-критерия Стьюдента для оценок сформированности общекультурной компетенции, характеризующей способность курсантов к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке, определяет его эмпирическое значение на уровне $t_{эмп} = 0,6$. Далее по специальной таблице определяем уровень статистической значимости различий между средними значениями уровня сформированности указанной общекультурной компетенции в контрольной и экспериментальной группах. Чем выше значение t-критерия Стьюдента, тем выше статистическая значимость различий в контрольной и экспериментальной группах.

Определим табличное значение t-критерия Стьюдента с учетом выбранного уровня достоверности ($p_1 = 0,05$; $p_2 = 0,01$), а также в зависимости от числа степеней свободы, определяемого по формуле:

$$U = N_1 + N_2 - 2; \quad (2)$$

где U – число степеней свободы;

N_1 и N_2 – оценок в контрольной и экспериментальной группах [108, С. 16].

В проводимом педагогическом исследовании:

$$U = 102 + 107 - 2 = 207.$$

Определяем по таблице значений t-критерий Стьюдента для 207 степеней свободы и достоверности 5% и 1%: t-критерий Стьюдента при $p=0,05$ $t_{\text{табл}} = 1,96$; t-критерий Стьюдента при $p=0,01$ $t_{\text{табл}} = 2,58$ [116, С. 149].

Сравнивая табличное и эмпирическое значение t-критериев Стьюдента, получаем $t_{\text{табл}} > t_{\text{эмп}}$. Таким образом, можно сделать обоснованный результатами расчетов вывод о том, что обе выборки относятся к одной генеральной совокупности и являются однородными.

Полученные результаты свидетельствуют о равномерной в целом характеристике курсантов по уровню сформированности общекультурной компетенции, отражающей способность к письменной и устной коммуникации на иностранном языке у курсантов контрольной и экспериментальной групп. Более высокий уровень развития навыков чтения, письма и перевода текстов на иностранном языке, по нашему мнению, можно объяснить акцентом на указанные результаты обучения иностранному языку на школьном уровне и преобладанием традиционных педагогических методов над инновационными на данном уровне образования. Затрудняет формирование указанных навыков и отсутствие практики общения курсантов с реальными носителями английского языка, отсутствие у них интереса к просмотру фильмов и телепередач, прослушиванию аудиозаписей на иностранном языке, неразвитость опыта использования предваряющей аудиотекст информацией и контекстуальной догадки для определения примерного значения незнакомых слов. Однако, курсанты уже в первый год обучения в образовательной организации МВД России осознают необходимость иных навыков владения иностранным языком, в первую очередь, навыков говорения и аудирования как основных в ситуации живого общения, в том числе и в профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что взаимосвязь между профессиональной подготовкой, уровнем развития общекультурных

компетенций и навыками владения иностранным языком осознается как в большей степени профессиональным педагогическим сообществом, чем курсантами. К числу проблем, определенных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, можно отнести следующие:

- различный начальный уровень владения курсантами иностранным языком, их языковых знаний;

- отсутствие понимания у многих курсантов и преподавателей возможностей использования иностранного языка как фактора профессионализации и повышения общекультурного уровня развития;

- низкий уровень мотивации к самостоятельной работе по изучению иностранного языка и сформированности соответствующих навыков, отсутствие осознаваемой потребности к высокопродуктивной самостоятельной работе;

- формальное отношение курсантов и части педагогического сообщества к иностранному языку как предмету, необходимость изучения которого продиктована его включением в образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- недостаточная профессиональная ориентированность обучения иностранному языку и ограниченное использование современных образовательных технологий обучения иностранному языку в данном процессе.

В соответствии с указанными проблемами были определены приоритетные направления профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, которые определили ход опытно-экспериментальной работы, позволившей апробировать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка).

На констатирующем этапе педагогического эксперимента был сформирован первичный эмпирический материал для организации и проведения формирующего эксперимента, направленного на изучение динамики формирования общекультурных компетенций при активном целенаправленном воздействии преподавателя на данный процесс. Цель данного этапа опытно-экспериментальной работы заключается не просто в констатации наблюдаемых педагогических явлений и феноменов, но и в их активном формировании, воздействии на их изменение посредством реализации профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе изучения иностранного языка. В формирующем этапе в комплексе сочетаются как исследовательские задачи, так и задачи по формированию общекультурных компетенций в естественной ситуации учебной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась с участием курсантов Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы численностью 102 и 107 чел. соответственно. Это позволило провести на формирующем этапе педагогического исследования сравнительный анализ результатов образовательного процесса при реализации в двух группах двух разных моделей организации учебного процесса при обучении иностранному языку: с использованием профессионально-ориентированной технологии обучения в экспериментальной группе и по традиционной рабочей программе в контрольной группе.

Проведенное входное тестирование позволило определить нам исходный уровень сформированности основных навыков владения иностранным языком курсантов контрольной и экспериментальной групп и перейти к определению варьируемых и неварьируемых условий педагогического эксперимента.

К варьируемым условиям организации опытно-экспериментальной работы были отнесены следующие:

- включение в языковой материал информации по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;

- применение в экспериментальной группе методов обучения, предполагающих активность со стороны будущих офицеров полиции (дискуссии, проектный метод, деловые и учебно-ролевые игры, речевое моделирование), не применявшихся в контрольной группе;

- активное участие обучающихся экспериментальной группы в мероприятиях внеучебной деятельности, студенческих научно-практических конференциях по иностранному языку;

- разъяснительная работа, информирование о влиянии иностранного языка на личностное развитие, успешность образовательной и будущей профессиональной деятельности, стимулирование обучающихся экспериментальной группы к самостоятельному изучению иностранного языка; в контрольной группе такие мероприятия не проводились;

- использование в экспериментальной группе разработки и защиты проекта по выбранной тематике, связанной с будущей профессиональной деятельностью и интересами обучающегося, как формы итогового контроля, при этом в контрольной группе применялась традиционная форма контроля в виде зачета и экзамена.

В число неварьируемых условий педагогического эксперимента были включены:

- изучение общего для обучающихся в контрольной и экспериментальной группах объема учебной информации;

- одинаковая временная продолжительность обучения иностранному языку в контрольной и экспериментальной группах;

- одинаковые формы оценивания уровня сформированности общекультурных компетенций, уровня развития отдельных навыков владения иностранным языком на констатирующем, формирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента;

- один и тот же преподаватель, организующий и проводящий занятия

по обучению иностранному языку в контрольной и экспериментальной группах.

На формирующем этапе педагогического эксперимента была апробирована в педагогической практике профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку в образовательном процессе с участием экспериментальной группы, осуществлялось педагогическое наблюдение за ходом опытно-экспериментальной работы, ее незначительная тактическая корректировка, осуществлялся предварительный анализ полученных результатов. По завершении педагогического эксперимента по разности между результатами констатирующего и контрольного этапов делался вывод о сравнительной эффективности профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку и традиционной технологии обучения. Определение дидактической эффективности с достаточной степенью достоверности осуществлялось по предложенным критериям оценки общекультурной компетентности качественным и количественным показателям результативности педагогического процесса посредством обобщения полученных данных, их сравнительного и статистического анализа.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы диагностика была проведена повторно для определения уровня сформированности общекультурных компетенций и оценки соответствия полученных результатов заданным дидактическим целям. Использовались аналогичные констатирующему этапу по своему характеру и структуре контрольные методики измерения и оценки, наполненные иным содержанием, связанным с повышением обученности и сформированности навыков владения иностранным языком. Для оценки общекультурных компетенций, не связанных с профессиональной коммуникацией и деловым общением на иностранном языке, использовались такие же, как и на констатирующем этапе, оценочные карты компетенций. Оценим эффективность применения профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному

языку на основании анализа относительного изменения результатов обучения при внедрении указанной технологии обучения в педагогическую практику преподавания английского языка в Орловском юридическом институте им. В.В. Лукьянова.

Одной из основных целей диагностики на контрольном этапе было определение изменения уровня сформированности общекультурных компетенций курсантов контрольной и экспериментальной групп. Традиционные методы оценивания, применяемые в образовательной организации МВД России в форме зачета и экзамена по иностранному языку, подтвердили успешность внедрения профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку: средний оценочный балл за экзамен у курсантов контрольной группы был равен на этапе контрольной диагностики 3,8 балла, в то время как в экспериментальной группе средняя оценка за экзамен составила 4,1 балла (по традиционной пятибалльной шкале).

На контрольном этапе педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности общекультурных компетенций, результаты которой сравнивались с результатами аналогичной диагностики, полученными на констатирующем этапе (таблица 6). При анализе результатов из общего перечня общекультурных компетенций была исключена компетенция, связанная со способностью вести здоровый образ жизни и регулярно заниматься физической культурой и спортом, так как изучение иностранного языка объективно не может повлиять на развитие сформированности указанной компетенции.

Таким образом, по итогам опытно-экспериментальной работы можно констатировать повышение уровня сформированности в среднем по всем рассматриваемым общекультурным компетенциям у будущих офицеров полиции.

Таблица 6

Уровень сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в начале и в конце эксперимента

Общекультурные компетенции	Уровень сформированности	Экспериментальная группа (107 чел)				Контрольная группа (102 чел)			
		начало эксперимента		конец эксперимента		начало эксперимента		конец эксперимента	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ОК-1	Высокий	8	7	17	16	9	9	12	12
	Средний	85	79	81	76	81	79	81	79
	Низкий	14	13	9	8	12	12	9	9
ОК-2	Высокий	17	16	47	44	18	18	21	21
	Средний	75	70	56	52	72	71	74	73
	Низкий	15	14	4	4	12	12	7	7
ОК-3	Высокий	9	8	24	22	9	9	25	25
	Средний	83	78	69	64	81	79	66	65
	Низкий	15	14	14	13	12	12	11	11
ОК-4	Высокий	13	12	41	38	17	17	19	19
	Средний	86	80	63	59	81	79	80	78
	Низкий	8	7	3	3	4	4	3	3
ОК-5	Высокий	21	20	49	46	16	16	31	30
	Средний	75	70	52	49	82	80	63	62
	Низкий	11	10	6	6	9	9	8	8
ОК-6	Высокий	23	21	37	35	25	25	34	33
	Средний	80	75	69	64	75	74	67	66
	Низкий	4	4	1	1	2	2	1	1
ОК-7	Высокий	25	23	47	44	28	27	30	29
	Средний	75	70	57	53	70	69	69	68
	Низкий	7	7	3	3	4	4	3	3
ОК-8	Высокий	11	10	23	21	9	9	17	17
	Средний	72	67	65	61	69	68	64	63
	Низкий	24	22	19	18	24	24	21	21
ОК-10	Высокий	54	50	58	54	53	52	59	58
	Средний	49	46	48	45	45	44	41	40
	Низкий	4	4	1	1	4	4	2	2
ОК-11	Высокий	12	11	46	43	9	9	31	30
	Средний	76	71	57	53	76	75	60	59
	Низкий	19	18	4	9	17	17	11	11
ОК-12	Высокий	26	24	47	44	27	26	29	28
	Средний	72	67	58	54	68	67	68	67
	Низкий	9	8	2	2	7	7	5	5

В экспериментальной группе наиболее значительные положительные изменения наблюдались по ОК-5 «Способность к коллективной работе,

толерантному восприятию конфессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности» (число курсантов с высоким уровнем сформированности увеличилось на 28 чел.), ОК-7 «Способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать» (число курсантов с высоким уровнем сформированности данной компетенции увеличилось на 22 чел.) и ОК-12 «Способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации» (число курсантов с высоким уровнем сформированности данной компетенции увеличилось на 22 чел.). Однако, повышение уровня сформированности общекультурных компетенций курсантов экспериментальной группы потенциально могло быть вызвано не только эффективностью практической реализации теоретической модели и профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка), так как на первом курсе курсанты образовательной организации МВД России изучают целый спектр учебных дисциплин гуманитарного цикла, которые также могли оказать существенное влияние на формирование указанных компетенций.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о влиянии профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) на формирование общекультурных компетенций офицеров полиции в образовательной организации МВД России в процессе исследования сравнивались различия между уровнями сформированности каждой конкретной общекультурной компетенции курсантов контрольной и экспериментальной групп. Так как образовательный процесс в течение первого года обучения у всех курсантов, участвующих в исследовании, был одинаковым, за исключением реализации при изучении иностранного языка профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной

организации МВД России, наличие статистически значимых отличий между уровнем сформированности каждой общекультурной компетенции в контрольной и экспериментальной группах будут свидетельствовать об определяющем влиянии указанной технологии обучения на существование таких различий, а, следовательно, и на формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции. В качестве основы для проведения анализа статистической значимости различий между результатами контрольной и экспериментальной группы был выбран t-критерий Стьюдента, методика определения которого была рассмотрена нами ранее. Он обладает более широким потенциалом применения для исследования различий в независимых и неравных по величине выборках со значениями, превышающими 60 ед. (в отличие от критерия Манна-Уитни). Перевод качественных оценок уровня развития компетенций (высокий, средний и низкий уровень) в количественные осуществлялся в исследовании следующим образом: высокий уровень – 2 оценочных балла; средний уровень – 1 оценочный балл; низкий уровень – 0 оценочных баллов.

Результаты расчетов приведены в таблице 7. Статистическая обработка данных, полученных в начале и в конце педагогического эксперимента, осуществлялась с использованием прикладных программ «StatPlus Professional» и «Microsoft Excel». Интерпретация результатов расчета позволяла сделать вывод о принятии или отвержении гипотез о наличии или отсутствии в сравниваемых массивах данных статистически значимых различий (уровнях сформированности конкретных общекультурных компетенций у будущих офицеров из контрольной и экспериментальной групп).

Сравнение расчетного эмпирического значения t-критерия Стьюдента осуществлялось с использованием табличных критических значений, установленных для разных степеней свободы и уровней значимости ($p=0,05$ и $p=0,01$).

Результаты статистического анализа для оценки статистической значимости различий в уровнях сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции контрольной и экспериментальной групп

Код общекультурной компетенция	t - критерий Стьюдента критическое значение		Констатирующий этап	Формирующий этап
	p≤0,05	p≤0,01	t-критерий Стьюдента эмпирическое значение	t-критерий Стьюдента эмпирическое значение
ОК-1	1,96	2,58	0,5	0,6
ОК-2	1,96	2,58	0,4	3,5
ОК-3	1,96	2,58	0,5	0,6
ОК-4	1,96	2,58	1,5	2,9
ОК-5	1,96	2,58	0,3	2,1
ОК-6	1,96	2,58	0,8	0,3
ОК-7	1,96	2,58	1,0	2,1
ОК-8	1,96	2,58	0,5	0,9
ОК-10	1,96	2,58	0,1	0,4
ОК-11	1,96	2,58	0,1	2,3
ОК-12	1,96	2,58	0,5	2,4

различия статистически значимы при $p \leq 0,05$

различия статистически значимы при $p \leq 0,01$

Определенное расчетным путем эмпирическое значение t-критерия Стьюдента попадает на оси в одну из указанных зон:

- при $t_{\text{эмп}} \leq t_{\text{крит}} (p \leq 0,05)$ принимается гипотеза об отсутствии между уровнями сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции контрольной и экспериментальной групп статистически значимых различий;

- при $t_{\text{крит}} (p \leq 0,05) \leq t_{\text{эмп}} \leq t_{\text{крит}} (p \leq 0,01)$ можно говорить о принятии гипотезы о наличии между уровнями сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции контрольной и экспериментальной групп статистически значимых различий при уровне значимости $p \leq 0,05$;

- при $t_{\text{крит}} (p \leq 0,01) \leq t_{\text{эмп}}$ принимается гипотеза о наличии между уровнями сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции контрольной и экспериментальной групп статистически

значимых различий при уровне значимости $p \leq 0,01$.

При совпадении эмпирического значения t-критерия Стьюдента с табличным для заданного числа степеней свободы принимается гипотеза о наличии статистически значимых различий для указанных уровней значимости.

Данные Таблицы 7 позволяют сделать обоснованный вывод о том, что в начале опытно-экспериментальной работы различия между выборками будущих офицеров полиции в контрольной и экспериментальной группах были статистически незначимы, что подтверждает достоверность результатов исследования и непредвзятом отношении к формированию выборок для проведения педагогического эксперимента. Проведение педагогического эксперимента, направленного на развитие общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии, показало, что в результате были получены как статистически значимые, так и незначимые различия между уровнями сформированности различных общекультурных компетенций у будущих офицеров в контрольной и экспериментальной группах. Наличие статистически значимых различий в конце эксперимента было подтверждено для следующих общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции:

- ОК-2 «Способность к анализу и определению места и роли России в современном мире, основных закономерностей и этапов исторического развития страны для развития патриотизма и формирования гражданской позиции, осознания значимости профессии» ($t_{\text{эмп}} = 3,5$, различия статистически значимы при $p < 0,01$);

- ОК-4 «Способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета» ($t_{\text{эмп}} = 2,9$, различия статистически значимы при $p < 0,01$);

- ОК-5 «Способность к коллективной работе, толерантному

восприятию конфессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности» ($t_{эмп} = 2,1$, различия статистически значимы при $p < 0,05$);

- ОК-7 «Способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать» ($t_{эмп} = 2,1$, различия статистически значимы при $p < 0,05$);

- ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков» ($t_{эмп} = 2,3$, различия статистически значимы при $p < 0,05$);

- ОК-12 «Способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации» ($t_{эмп} = 2,4$, различия статистически значимы при $p < 0,05$).

Таким образом, максимальное влияние профессионально-ориентированная технология обучения (на примере иностранного языка) оказала на те общекультурные компетенции, которые являются в относительной степени профессионально детерминированными и связанными с осознанием будущими офицерами полиции требований к их личности и поведению, общественной значимости выбранной профессии и ее роли в современном российском обществе, – общекультурные компетенции ОК-2 и ОК-4. Знакомство с опытом несения службы в органах правопорядка зарубежных стран очевидно способствовало достижению таких результатов в экспериментальной группе. Кроме того, реализация профессионально-ориентированной технологии обучения при изучении иностранного языка способствовала более эффективному формированию ряда общекультурных компетенций инструментального (ОК-12) и коммуникативного содержания (ОК-7, ОК-5, ОК-11).

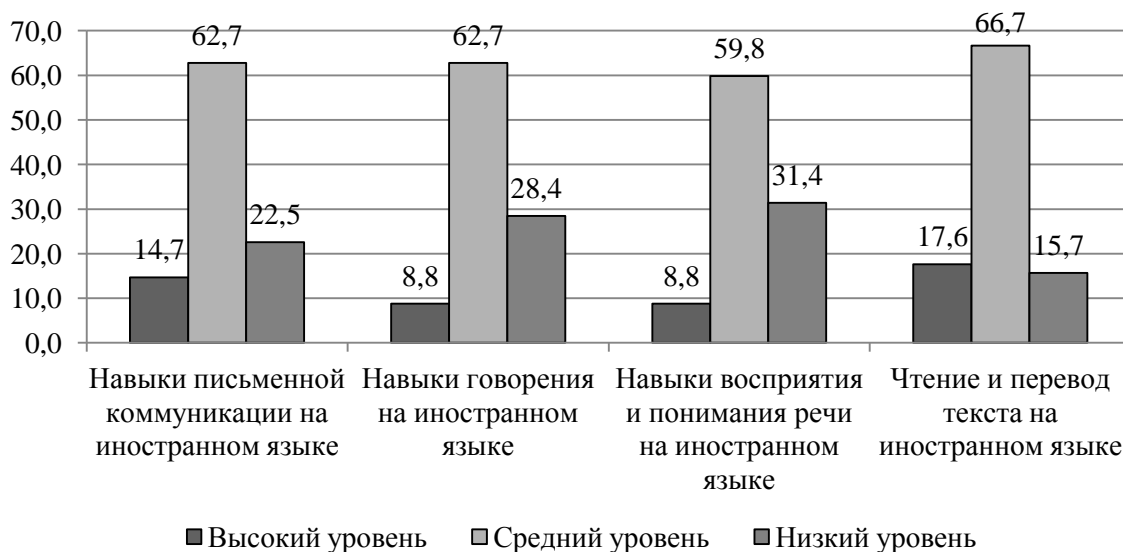
Рассматривая в целом динамику уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке», можно также говорить о положительных результатах использования в педагогической практике профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Так, по завершении опытно-экспериментальной работы 43% курсантов экспериментальной группы характеризовались высоким уровнем сформированности данной общекультурной компетенции (в контрольной группе – только 30%). Низкий уровень был зафиксирован всего у 9 % курсантов экспериментальной группы, в контрольной группе – у 11 % обучающихся. Опыт проведения практических занятий и экзамена показал, что курсанты экспериментальной группы лучше владеют специфичной профессиональной лексикой, могут поддержать диалог в стандартной и проблемно-ориентированной ситуации общения с иностранным гражданином, могут объяснить на английском языке причины выбора профессии. Особое внимание при оценке результатов опытно-экспериментальной работы было уделено дополнительной диагностике навыков владения иностранным языком у будущих офицеров контрольной и экспериментальной группы, результаты которой представлены на рисунке 7.

Полученные результаты говорят о повышенном развитии навыков владения иностранным языком у курсантов экспериментальной группы по всем сравниваемым навыкам. Так, высокий уровень навыков письменной коммуникации сформирован у 43,9% курсантов экспериментальной группы (в контрольной – только у 14,7%), навыка чтения и перевода текста – у 45,8% (у курсантов контрольной группы – только 17,6%), навыка говорения – у 36,4% (в контрольной группе – только у 8,8%) и навыка аудирования – у 35,5% (в контрольной группе – только у 8,8% обучающихся).

Обращает на себя внимание и сокращение разрыва в уровнях сформированности коммуникативных навыков чтения и письменной коммуникации в сравнении с уровнями сформированности

коммуникативных навыков, значимых в ситуациях реального общения, в экспериментальной группе. Такой результат можно объяснить эффективностью применения на уроках иностранного языка речевого моделирования, а также преобладанием активных методов педагогической работы над пассивными.

Контрольная группа



Экспериментальная группа

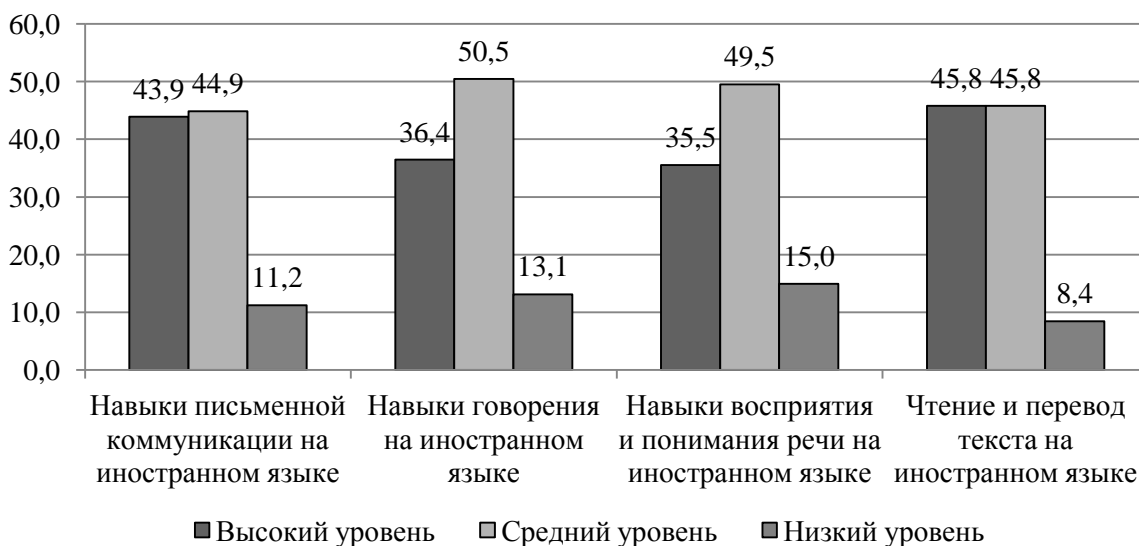


Рисунок 7 – Оценка навыков владения иностранным языком (ОК-11) курсантов контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе педагогического эксперимента (в % от общего числа обучающихся групп)

Позитивное влияние профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на уровень сформированности указанных общекультурных компетенций достигалось, в частности, благодаря расширению кругозора курсантов, их знаний о культурных и исторических особенностях населения других стран, широким использованием современных информационных и коммуникационных технологий при подготовке домашних заданий, проведении традиционных лекций и практических занятий.

В заключении были оценены выделенные в первой главе критерии сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции (таблица 8).

Таблица 8

Динамика уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции по диагностическим критериям (в % от численности курсантов контрольной и экспериментальной групп)

Критерии оценки сформированности ОК	Оценка уровня критерия сформированности ОК	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		в начале эксперимента	в конце эксперимента	в начале эксперимента	в конце эксперимента
Мотивационный критерий	Высокий	17	49	18	26
	Средний	74	49	76	71
	Низкий	9	2	6	3
Когнитивный критерий	Высокий	12	47	9	39
	Средний	69	49	74	51
	Низкий	19	4	17	10
Коммуникативно-деятельностный критерий	Высокий	18	41	20	28
	Средний	63	55	63	62
	Низкий	7	3	4	3
Рефлексивный критерий	Высокий	9	32	12	15
	Средний	64	50	63	62
	Низкий	27	18	25	23

Несмотря на то, что иностранный язык с учетом специфики содержания дисциплины и ее направленности на целевое формирование навыков и знаний в иноязычной коммуникации служит формированию, в первую очередь, коммуникативно-деятельностного компонента

общекультурных компетенций наибольшие различия в оценках критериев сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп наблюдаются по мотивационному и рефлексивному критериям. Так, если среди будущих офицеров полиции экспериментальной группы высокий уровень сформированности мотивационного критерия по окончанию эксперимента наблюдался у 49% курсантов, то в контрольной группе – только у 26% курсантов (соответственно у 17% и 18% на начальном этапе опытно-экспериментальной работы). У будущих офицеров полиции экспериментальной группы высокий уровень рефлексивного критерия сформированности общекультурных компетенций был констатирован по окончании эксперимента у 32% курсантов, в контрольной группе – только у 15% (соответственно у 9% и 12% на начальном этапе опытно-экспериментальной работы).

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы по апробации теоретической модели и профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку будущих офицеров полиции, проведенной в рамках настоящего исследования, можно сделать вывод о том, что применение такой технологии обучения в образовательной организации МВД России способствует повышению уровня сформированности общекультурных компетенций, как связанных с коммуникацией на иностранном языке, так и не связанных с ней. Применение профессионально-ориентированной технологии обучения в педагогической практике, ее этапность и акцент на активных педагогических методах работы курсантов позволяет повысить у обучающихся показатели готовности к речевому профессиональному взаимодействию и к творческой профессиональной деятельности на иностранном языке. Важным показателем экспериментального исследования следует считать гарантированное достижение дидактических целей, сформулированных в рамках теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной

технологии обучения в образовательной организации МВД России (на примере изучения иностранного языка). Таким образом, полученные результаты подтверждают результативность разработанной нами профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, что и являлось целью опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках настоящего исследования. Знание иностранного языка позволяет курсантам образовательной организации МВД России увеличивать объем и качество знаний по профильным дисциплинам, изучать мировой опыт правоохранительной деятельности, быть готовым к коммуникативной ситуации с иностранными гражданами в профессиональной деятельности.

2.3 Педагогические условия формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения

Разработанные теоретическая модель и профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку как средство формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России обосновывают целесообразность использования третьего из охарактеризованных подходов к пониманию сути педагогических условий как факторов развития и эффективного функционирования образовательного процесса и педагогической системы.

Т.В. Ежова относит к педагогическим условиям эффективного формирования общекультурной компетентности позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности как к интеллектуальному труду, их участие в отборе содержания, форм и методов образовательного процесса;

последовательную реализацию идей «диалога культур» путем включения обучающихся в межкультурную коммуникацию [56, С. 9].

Ю.В. Дулепова обосновывает значимость организационно-педагогических, социально-педагогических и интегративных педагогических условий при реализации модульного обучения иностранному языку. В первую группу условий включены: узкопрофессионально-обусловленный отбор содержания конкретного модуля; координацию в процессе реализации технологии модульного обучения познавательной деятельности обучающихся; развитие в процессе проведения совместных мероприятий внеучебной и учебной деятельности междисциплинарных связей в целях формирования общекультурных компетенций; включение обучающихся в самообразовательную деятельность при изучении иностранного языка. Социально-педагогические условия представлены включением обучающихся в процесс самодиагностики и анализом их субъективных оценок уровня сформированности общекультурных компетенций; изучение мотивации курсантов к знанию иностранного языка и будущей профессиональной деятельности; изучение уровня коммуникации обучающихся в учебном коллективе. Интегративные условия предполагают профессиональную направленность занятий иностранным языком; наличие в образовательном процессе квалификационных характеристик педагога образовательной организации МВД России и характер изучаемой тематики в рамках модульного обучения иностранному языку и в контексте обеспечения междисциплинарности знаний [54, С. 14].

Э.И. Пантелеев представляет комплекс педагогических условий формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров следующим образом, включая в него:

- разработку и реализацию специального учебного курса, направленного на активизацию личностных характеристик обучающихся на основе ресурсов и интеграции информационно-образовательной среды образовательной организации МВД России и акцентуации ее

гуманистических свойств;

- направленное педагогическое воздействие на формирование читательской грамотности, а также разработку и использование познавательных заданий диагностического характера для ее оценки [112, С. 120-122].

Р.В. Беляев рассматривает организационно-педагогические условия формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров с использованием возможностей социально-культурной деятельности, в том числе:

- инвариативная информационно-образовательная среда образовательной организации МВД России на базе художественно-творческих, технических и педагогических средств социально-культурной деятельности;

- моделирование свободного времени в форме актуальных для будущих офицеров видов деятельности по интересам;

- интеграция личностного и деятельностно-параметрического подходов в процессе формирования информационной культуры;

- регулярная оценка эффективности средств социально-культурной деятельности по формированию информационной культуры [18, С. 11].

Н.Д. Гальская, рассматривая обучение иностранному языку как средство формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста, говорит о том, что для реализации потенциала учебной дисциплины в профессиональной и социальной ориентации обучающегося необходимо обеспечить в образовательном процессе образовательной организации МВД России следующие условия:

- четкость целеполагания и формирования задач обучения речевой деятельности на иностранном языке;

- профессиональная и социальная направленность учебной деятельности на занятиях иностранным языком;

- личная удовлетворенность обучающихся при решении ими

индивидуальных задач личностного развития посредством изучения иностранного языка;

- благоприятный психологический климат в учебном коллективе и конструктивные отношения между педагогом и обучающимися [39, С. 4].

Обзор литературы и исследований, посвященных определению педагогических условий формирования общекультурных компетенций позволяет сделать вывод о том, что преимущественное большинство ученых характеризуют целевые и узкие условия, способствующие формированию личностных характеристик, корреспондирующих с конкретной общекультурной компетенцией, например, гражданственностью, правосознанием, информационной грамотностью и т.п. Однако, несмотря на различия все исследователи сходятся во мнении, что стихийно определенные, случайные условия реализации теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России (на примере иностранного языка) и составляющей ее содержание профессионально-ориентированной технологии обучения не могут оказать существенного влияния на достижение намеченной педагогической цели и заданных результатов. В этой связи представляется необходимым определить гибкий комплекс педагогических условий в контексте оптимизации обучения иностранному языку в образовательной организации МВД России. При его верификации учитывались:

- требования ФГОС ВО по направлению «Правоохранительная деятельность» и квалификационные требования к подготовке специалиста;

- требования профессионально-ориентированного обучения иностранному языку исходя из характера общекультурной компетенции, отражающей способность будущего офицера полиции к профессиональному и деловому общению на иностранном языке;

- достижения современной отечественной педагогики высшего образования в разработке и организации профессионально-ориентированной

технологии обучения иностранному языку;

- опыт собственной педагогической деятельности и работы кафедры иностранных и русского языков Орловского юридического института имени В.В. Лукьянова;

- результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

На основании анализа специальной литературы и собственного опыта педагогической деятельности был сделан вывод о том, что педагогические условия реализации профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России целесообразно представить следующим комплексом условий, необходимых и достаточных для обеспечения формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции (рисунок 8):

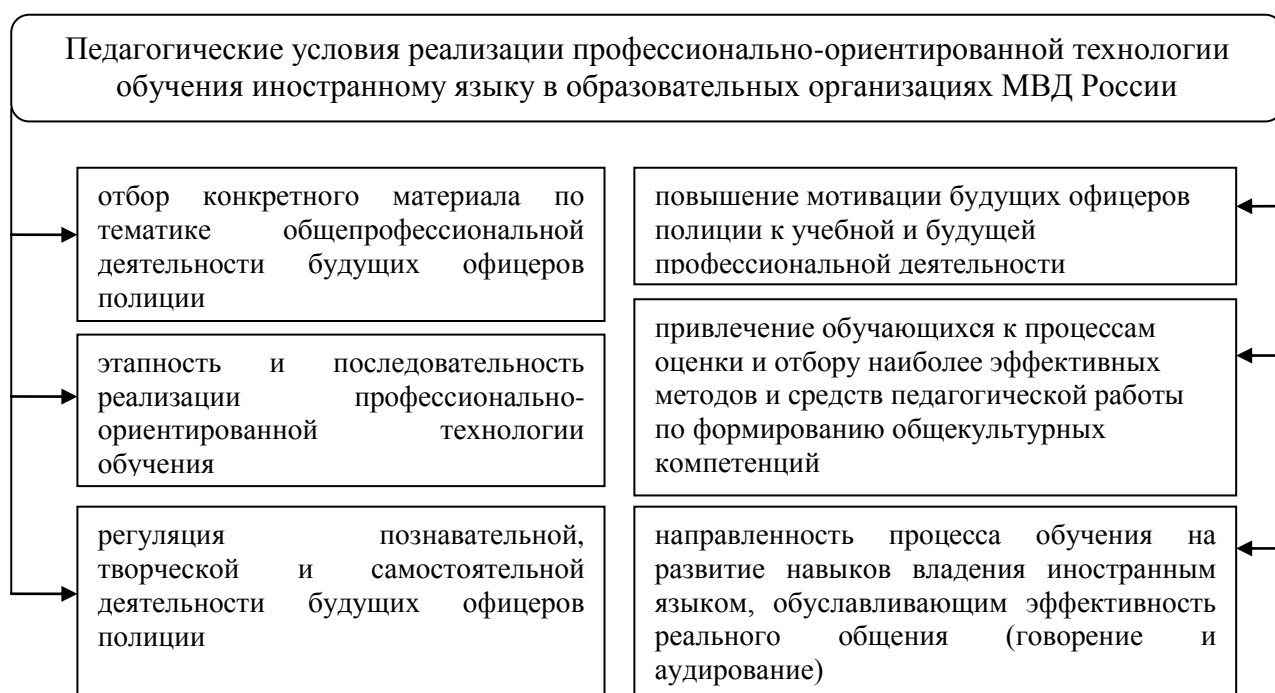


Рисунок 8 – Педагогические условия формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России

Таким образом, в состав верифицированных педагогических условий формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции

в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения включены:

- отбор конкретного материала по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;
- этапность и последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения;
- регуляция познавательной, творческой и самостоятельной деятельности будущих офицеров полиции;
- повышение мотивации будущих офицеров полиции к учебной и будущей профессиональной деятельности, привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций;
- развитие навыков владения иностранным языком, обуславливающим эффективность реального общения (говорение и аудирование).

Рассмотрим указанные педагогические условия более подробно.

Отбор конкретного материала по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции как педагогическое условие предопределен изменением квалификационных и нормативных требований к сотруднику полиции в динамике, в связи с чем обучение будущих офицеров полиции должно характеризоваться не столько узкой специализированностью, сколько общепрофессиональной и общенаучной направленностью содержания учебного материала. Дисциплины гуманитарного цикла позволяют рассмотреть специфику профессиональной деятельности будущего полицейского с точки зрения ее социальной, культурной, общественной ценности, определить ценностно-смысловое содержание профессии, проследить историю ее развития, обосновать повышенные требования к личности полицейского, сформировать основы профессиональной этики. Такое междисциплинарное рассмотрение профессиональной деятельности полицейского при обучении в образовательной организации МВД России будет способствовать

формированию целого спектра общекультурных компетенций. Курсанты проявляют инициативу, активность и лучшие личностные качества при подготовке самостоятельных заданий, проектов, требующих поиска связанной с их будущей профессией информации в рамках конкретной дисциплины.

На примере иностранного языка реализация данного педагогического условия обусловила включение в профессионально-ориентированную технологию обучения второго, общеюридического тематического раздела языковой подготовки. Этот раздел по своей сути является переходным от изучения лингвистических и страноведческих знаний на иностранном языке к разделам о деятельности правоохранительных органов в разных странах. Содержательно он позволяет сформировать базовый объем терминов и лексем на иностранном языке, используемых при рассмотрении явлений и объектов правового поля, расширить базовый сформированный в период получения общего среднего образования словарь курсантов-первокурсников за счет включения в него общепрофессиональной лексики, используемой в сфере нормативно-правового регулирования, организации системы государственного управления, в частности, правоохранительных органов государства. Данное условие позволяет впоследствии использовать знания по иностранному языку общеюридической тематики и обеспечивает конкурентоспособность и мобильность будущих офицеров полиции на рынке труда.

Важным педагогическим условием реализации профессионально-ориентированной технологии обучения является этапность ее реализации. Курсанты, которые еще вчера были выпускниками средней общеобразовательной школы, практически не имеют реального представления об особенностях и сложностях своей будущей профессии, установленных в нормативно-правовых актах правах и обязанностях будущих офицеров полиции. Их представления в значительной степени мифологизированы. При этом они имеют базовые знания по учебным

предметам, которые формируют основу для освоения учебных дисциплин гуманитарного цикла в образовательной организации МВД России. Именно с повторения и укрепления этих знаний должна начинаться реализация профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций будущих офицеров полиции. Далее курсантам дается специфичная, ориентированная на профессиональную деятельность, информация об определенном гуманитарном аспекте правоохранительной деятельности: историческом, коммуникативном, психологическом, культурологическом и т.п. На завершающем этапе технологии обучения стимулируется развитие проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности курсантов. Только такая последовательность педагогических усилий и основанное на ней распределение применяемых форм и методов обеспечивает формирование максимально полного спектра компетенций в рамках конкретной дисциплины гуманитарного цикла. Рассмотрим последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения на примере английского языка.

Практика собственной педагогической деятельности и работы кафедры иностранных и русского языка Орловского государственного института имени В.В. Лукьянова показывает, что профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку должна осуществляться в образовательном процессе образовательной организации МВД России поэтапно. Первый, начальный этап должен быть направлен на выравнивание знаний и навыков владения иностранным языком у обучающихся на первом курсе, обеспечению успешности их адаптации в педагогическое пространство образовательной организации МВД России. Основным методом работы на данном этапе является работа курсантов с текстом на иностранном языке, что способствует развитию навыков чтения, перевода и письменной речи как базовых навыков владения иностранным языком. На начальном этапе тексты имеют общую тематическую направленность и

основаны на широком применении иноязычной лексики из базового словаря школьных знаний по иностранному языку.

На следующем этапе педагогические усилия направлены собственно на реализацию профессионально-ориентированной технологии обучения, в текстовом материале для работы на занятиях и во внеаудиторное время увеличивается доля общепрофессиональной, а далее – и узкоспециализированной лексики, а акцент в обучении смещается на формирование навыков говорения и аудирования, необходимых в ситуациях реальной коммуникации на иностранном языке. Основные методы работы изменяются и включают в себя не только работу с текстом, но и речевое моделирование стандартных ситуаций иноязычной коммуникации, которые потенциально могут возникнуть в профессиональной деятельности. На данном этапе рекомендуется применять аудио- и визуальный контент на иностранном языке для формирования у обучающихся способности к анализу социальных явлений и процессов, формированию и аргументации собственной точки зрения, толерантному отношению к позиции оппонента. Особое значение уделяется деловой и ролевой игре, позволяющей имитировать в учебных условиях ситуации реального общения для отработки стандартных языковых схем, типичных диалогов, формирования у курсантов запаса стандартных фраз, используемых в той или иной ситуации.

На третьем, итоговом этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции акцент в учебном процессе смещается на стимулирование творческой и познавательной активности курсантов, а также организации их самостоятельной работы. Методами стимулирования активности в данных направлениях могут являться различные методы поощрения (похвала перед коллективом учебной группы) и т.п. До курсантов своевременно доводится информация о возможности участия в конкурсах и проектах на иностранном языке, при их активной поддержке и участии организуются круглые столы,

конференции и семинары на тематику, соответствующую интересам обучающихся и целям педагогического процесса. Для осуществления эффективного процесса обучения в рамках преподавания профессиональных дисциплин гуманитарной направленности необходимо использование различных традиционных и инновационных образовательных технологий. На занятиях нами были активно использованы такие технологии, как: проблемное обучение; обучение в сотрудничестве; контекстное обучение; интерактивное обучение; кейс метод; метод мозгового штурма; пирамида; пила; шесть шляп; аквариум.

Одним из условий эффективного формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при реализации профессионально-ориентированной технологии обучения является активная внеаудиторная работа курсантов. Поэтому в рамках профессионально-ориентированной технологии обучения планированию внеаудиторной работы курсантов было уделено значительное внимание. Самостоятельная подготовка обучающихся способствует реализации «субъект-субъектного» подхода в образовательном процессе и превращению занятий в активный диалог.

Организационные формы самостоятельной работы курсантов подбираются с учетом личностного интереса и возможностей участия курсантов в социально-коммуникативных ситуациях путем последовательности и комбинации различных форм взаимодействия: индивидуальная работа, парная работа, разделение учебной группы на две команды, вся группа.

Кроме этого следует отметить следующие приемы, повышающие действенность самостоятельной работы курсантов: обязательная взаимосвязь теории и практики, мотивация самостоятельной деятельности через демонстрацию важности овладения учебным материалом для будущей профессиональной деятельности, разнообразие характера заданий для самостоятельной работы, проведение обязательного контроля данного вида

деятельности, использование новых технологий (поиск информации в Интернете, работа с электронным учебником или обучающей программой, веб-квесты, подкасты и т. д.).

Во внеаудиторной работе можно использовать проектные технологии. В игровом проектировании происходит смещение значимости разного вида упражнений в сторону мыслительной деятельности курсантов, которая напрямую связана с определенным владением коммуникативными средствами, интеллектуальным уровнем, социальными и коммуникативными умениями. Курсанты должны уметь работать с информацией, с текстом, делать анализ, обобщать, формулировать выводы, находить верные решения и прогнозировать последствия. Будущему специалисту необходимо также умение вести дискуссию и излагать свою точку зрения. Следовательно, технология игрового проектирования требует от курсантов значительной самостоятельной подготовительной работы.

Организация проектной деятельности имеет целью обеспечение обратной связи, выступающей в качестве реакции на результат деятельности автора проекта. Корректно организованная обратная связь при реализации проектных заданий очень важна, так как она содействует формированию позитивной устойчивой мотивации деятельности обучающихся.

Среди разнообразных видов самостоятельной работы отдельно отметим написание реферата. Он предполагает максимальную активность учащегося. От курсанта требуется умение правильно организовать свою работу. Оно проявляется также в переработке и сознательном стремлении применять и совершенствовать полученные знания в повседневной и профессиональной деятельности. Среди общекультурных компетенций обозначена компетенция формирования умения анализировать информацию, полученную из иностранного источника. Соответственно, доклад на определенную тему, включая обзор соответствующей литературы, и призван стать способом формирования такого умения.

В цикле гуманитарных дисциплин написание рефератов применяется в

качестве фиксированного вида внеаудиторной работы курсантов. К бесспорным достоинствам реферата можно отнести установленные единые требования к написанию, оформлению и его защите. Несомненным преимуществом можно считать удобство в хранении и возможности использования в будущем. Так, например, курсант-автор может использовать реферат как основу для подготовки научно-исследовательской работы, а преподаватель как демонстрационный материал. Мы считаем, что работа над рефератом предполагает самостоятельное ознакомление автора с большим количеством источников, необходимых для решения поставленной задачи. Работая с источниками, курсант приобретает и развивает навыки поиска и оценки информации. Он учится пользоваться библиотечными и сетевыми ресурсами.

Таким образом, в рамках профессионально-ориентированной технологии обучения деятельность творческого характера оказывает существенное положительное влияние на формирование познавательного интереса к изучению иностранного языка и способствует развитию учебной мотивации. Именно творчество позволяет будущим офицерам полиции проявить себя, использовать на практике полученные знания, приблизить учебный процесс к реальности, что соответствует гуманистической парадигме современного высшего образования. Самостоятельное успешное выполнение творческого задания будущими офицерами полиции способствует формированию широкого спектра общекультурных компетенций и является одним из наиболее эффективных средств воздействия иностранного языка как учебной дисциплины на данный процесс.

Среди педагогических условий центральное место занимает повышение мотивации курсантов к учебной и будущей профессиональной деятельности, без которых невозможно полноценное использование потенциала данной учебной дисциплины для формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях

МВД России. Деятельностный подход к организации образовательного процесса предполагает наличие в структуре мотивации к формированию иноязычной коммуникативной компетенции общих для всех видов деятельности мотивов, разделенных учеными на четыре основные группы:

- получение удовольствия и интерес к самому процессу деятельности;
- значимость для личности непосредственного результата осуществляемой деятельности;
- получение вознаграждения за успехи в определенной деятельности;
- принуждающее давление на личность для осуществления ею определенной деятельности [133, С. 62-69].

Мотивы первой группы формируются посредством стимулирования интереса курсантов образовательной организации МВД России учебной и будущей профессиональной деятельности, в первую очередь, на основе осознания его важности для будущей профессиональной деятельности. Значительное внимание здесь уделяется созданию учебной обстановки за счет психологических факторов (доступность и привлекательность темы учебного занятия для большинства курсантов) и пространственных факторов (небольшое количество обучающихся в подгруппе, аудитории с удобным расположением мебели для взаимодействия и коммуникации, наличием специальных технических средств). Очевидно, что специфика обучения в образовательной организации МВД России, в частности, ограниченный круг общения, оторванность от семьи, подчинение расписанию и графику занятий, строгой регламентации общения с преподавателями и наставниками часто оказывают в совокупности отрицательное влияние на стремление к изучению иностранного языка. Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта и доверия на учебных занятиях по иностранному языку в образовательной организации МВД России могут способствовать удовлетворению потребности курсантов к общению вплоть до обсуждения волнующих их проблем, получении совета и поддержки. Ситуация искусственного общения упрощает этот процесс по причине определенной

условности общения, возможности примерить на себя разные социальные роли, побыть на месте другого человека. В такой ситуации мотив говорения побуждает курсантов к использованию нового средства – иноязычной коммуникации для установления контакта с другими курсантами, выражения собственных мыслей и чувств. Этот одномоментный мотив при его регулярной активизации может перерасти в мотивацию к дальнейшему общению на учебных занятиях, а по мере формирования коммуникативных навыков – и к удовольствию от самого процесса речевого взаимодействия, самостоятельному активному овладению нужными языковыми средствами для реализации мотива говорения [145, С. 401-403].

Развитие мотивов, относящихся ко второй группе, осуществляется в условиях предоставления будущим офицерам полиции возможности увидеть реальные результаты применения сформированных компетенций в ситуации, имитирующей реальную профессиональную деятельность. Педагог должен стремиться к тому, чтобы общение на учебном занятии максимально отвечало характеристикам и условиям реального речевого взаимодействия, для чего можно проводить совместные мероприятия с обучающимися других образовательных организаций высшего образования. Усложняющиеся формы речевого взаимодействия и динамичные коммуникативные ситуации, приближение изучаемых тем к особенностям профессионально направленной коммуникации, подбор содержания учебного материала, наиболее эффективных форм его подачи в соответствии с будущей профессиональной деятельностью в правоохранительных органах, решение проблемных задач способствует повышению мотивации курсантов к активной работе на учебных занятиях. Здесь важным мотивирующим фактором, направленным на достижение еще более значимых результатов, является осознание будущими офицерами полиции собственного прогресса в учебной деятельности. Такое подкрепление успехов курсантов обеспечивается стимулированием их к участию в междисциплинарных мероприятиях, в том числе научных конференциях, семинарах, поощрением наиболее активных

курсантов.

Мотивы третьей группы развиваются на основе включения в образовательный процесс элементов состязательности. Стремление к самоутверждению является не только характерной возрастной особенностью обучающихся первых годов обучения, но и свойственно курсантам образовательных организаций МВД ввиду специфики организации в образовательных организациях МВД России образовательной деятельности и требований будущей профессиональной деятельности. Применение интерактивных методов обучения, предоставление возможности участия в конкурсах и олимпиадах позволяют наиболее активным курсантам доказать собственную компетентность не только в сфере владения иноязычной коммуникацией, но и в иных сферах деятельности [146, С. 54-57] – учебной, служебной, научно-исследовательской, будущей профессиональной. Совместно с другими преподавателями образовательной организации МВД России поощряется использование курсантами учебных пособий по специальности, специальной литературы для подготовки домашних заданий, выступлений на семинарах и конференциях, при выполнении проектной работы по профессиональным дисциплинам.

Нельзя отрицать и влияние мотивов четвертой группы на успешность освоения иноязычной компетенции и формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров в целом, при этом следует стремиться к уменьшению их негативного влияния путем стимулирования вовлеченности курсантов на учебных занятиях.

Уровень мотивации и характер целей изучения иностранного языка исследовался с использованием авторской анкеты (Приложение 6). Мотивация играет важную роль в образовательном процессе и оказывает влияние на достижение целей, поставленных профессионально-ориентированным образованием. Проведенное на констатирующем этапе исследование показало, что большинство курсантов образовательной организации МВД России (90%) изучает иностранный язык по причине его

включения в образовательную программу, то есть вынужденно, без ярко выраженного познавательного интереса. Положительно можно оценить значимость внешних мотивов, связанных с учебной настойчивостью, стремлением к повышению академической успеваемости и получению повышенной стипендии в общей структуре мотивации к изучению иностранного языка, которая отмечалась в среднем почти у 70% участников исследования (рисунок 9). Показательно, что 56% респондентов указали, что изучение иностранного языка ведет к повышению их авторитета среди товарищей, что косвенно свидетельствует о социальном одобрении хорошего владения языком и влиянии данного навыка на социальный статус в среде одногруппников и преподавателей. При этом, в целом на констатирующем этапе эксперимента подавляющее большинство курсантов не имело конструктивной мотивации к изучению предмета, относилось к нему как к необходимому для получения высшего образования, не имея интереса и внутренней мотивации к совершенствованию способностей к коммуникации на иностранном языке.

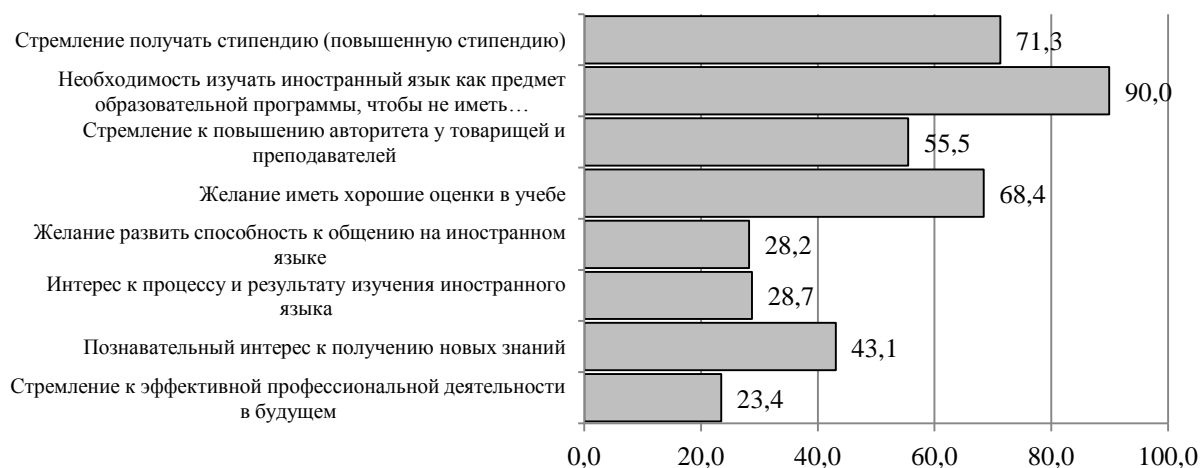


Рисунок 9 - Мотивация будущих офицеров полиции к изучению иностранного языка на констатирующем этапе педагогического эксперимента (в % от общего числа респондентов)

Преобладание внешних межличностных и материальных мотивов у обучающихся формирует непродуктивную мотивацию к обучению и часто

служат предикторами непродуктивных стратегий учебного поведения [42, С. 5-6]. Сопоставление результатов констатирующего этапа исследования с результатами, полученными О.Ю. Ивановой в 2008 г. [68, С. 83-84] и Ю.В. Дулеповой в 2014 г. [54, С. 79], говорит о снижении значимости внутренних мотивов у современных курсантов при общей схожести относительно высоких оценок внешних мотивов.

Результатом опытно-экспериментальной работы стало изменение мотивации курсантов к изучению иностранного языка в сторону доминирования внутренних мотивов учебной деятельности (таблица 9). Так, общая частота выбора внутренних мотивов по окончании педагогического эксперимента в контрольной группе осталась практически неизменной, в то время как в экспериментальной группе она увеличилась в 2,3 раза.

Таблица 9

Оценка изменения мотивации к изучению иностранного языка будущих офицеров полиции на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Мотивация	Контрольная группа, %		Экспериментальная группа, %	
	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
Внутренние мотивы				
Стремление к эффективной профессиональной деятельности в будущем	23,5	22,5	23,4	69,2
Познавательный интерес к получению новых знаний	43,1	47,1	43,0	64,5
Интерес к процессу и результату изучения иностранного языка	30,4	30,4	27,1	72,9
Желание развить способность к общению на иностранном языке	27,5	31,4	29,0	76,6
Внешние мотивы				
Желание иметь хорошие оценки в учебе	70,6	75,5	66,4	69,2
Стремление к повышению авторитета у товарищей и преподавателей	60,8	56,9	50,5	53,3
Необходимость изучать иностранный язык как предмет образовательной программы, чтобы не иметь задолженности по учебе	81,2	78,2	78,8	26,2
Стремление получать стипендию (повышенную стипендию)	76,5	77,5	66,4	75,7

Если основными мотивами к изучению иностранного языка в контрольной группе остались необходимость изучать его как предмет образовательной программы (78,2%), желание получать денежное довольствие (77,5%) и хорошие оценки (75,5%), то есть внешние мотивы, в экспериментальной группе ситуация значительно изменилась. Основными мотивами к изучению предмета у обучающихся экспериментальной группы стали желание развить способность к общению на иностранном языке (76,6%), интерес к процессу и результату изучения иностранного языка (72,9%), а также стремление к эффективной профессиональной деятельности в будущем (69,2%). При этом мотивы получения хороших оценок и стипендии сохранили свое высокое значение – на уровне 70% от общего числа курсантов экспериментальной группы.

Показательно, что наиболее значительное изменение было зафиксировано в экспериментальной группе по мотиву «Стремление к эффективной профессиональной деятельности в будущем». Если на констатирующем этапе эксперимента этот мотив определили как значимый при изучении иностранного языка всего 23,4% курсантов экспериментальной группы, то на контрольном этапе – уже 69,2% или в 2,96 раза больше. По нашему мнению, такие оценки являются результатом подробного разбора на учебных занятиях вопроса о том, зачем необходимо знание иностранного языка сотрудникам правоохранительных органов. Обсуждение происходило в формате дискуссии, курсанты приводили в качестве примеров, иллюстрирующих необходимость знания английского языка, работу сотрудников правоохранительных органов на крупных международных спортивных соревнованиях, работу с иностранными гражданами, демонстрировали заинтересованность в изучении зарубежного опыта правоохранительной деятельности.

Изменения в мотивации к изучению иностранного языка были очевидны во время проведения учебных занятий. Так, курсанты контрольной

группы неохотно участвовали в диалогических форматах общения, предпочитая «пассивные» формы работы: чтение и перевод текста со словарем. Курсанты экспериментальной группы часто сами предлагали темы для обсуждения, например, желая узнать больше о работе полиции в США, Великобритании и других англоговорящих странах. Обучающиеся принимали активное участие в подборе ситуаций, которые могли бы возникнуть в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов России и в которых могли бы понадобиться знания английского языка.

Привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций и изучению иностранного языка как педагогическое условие подтвердилось в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Навыки общения в реальной ситуации (говорение и аудирование) были отмечены курсантами первого года обучения как наиболее значимые для профессиональной деятельности, что сформировало в образовательном процессе запрос со стороны обучающихся и позволило синхронизировать его организацию с их ожиданиями и потребностями. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, представленные в п. 2.2, говорят о результативности профессионально-ориентированной технологии обучения для развития навыков говорения и аудирования у будущих офицеров полиции. Разрыв между уровнем развития данных навыков и навыков чтения, перевода и письменной речи сократился за время обучения иностранному языку посредством профессионально-ориентированной технологии обучения.

Применение тех или иных методов должно строиться с учетом как специфики будущей профессиональной деятельности курсантов образовательной организации МВД России, так и в зависимости от целей и содержания обучения на каждом этапе профессионально-ориентированной технологии обучения. Методы обучения и воспитания – это способы

педагогического воздействия, которые имеют свои цели, свои задачи и представляют собой целостную структуру. В совокупность выбранных курсантами методов обучения входят: исследовательский (48% курсантов), проблемный (24% курсантов), поисковый (72% курсантов), эвристический (44% курсантов), объяснительно-иллюстративный (74% курсантов), репродуктивный (21% курсантов), практический (65% курсантов).

Выполнение курсантами научно-исследовательских работ и различных проектов является важным средством развития их творческих способностей, формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их при выполнении конкретных задач. Исследовательский метод направлен на поиск и применение курсантами научных знаний и умений для решения новых ситуаций, поиск альтернативных подходов к решению проблемы. К творческим и исследовательским работам курсантов относятся: написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ и различного рода других творческих заданий. Проблемный метод обучения предполагал создание проблемных ситуаций для будущих офицеров полиции, т.е. таких условий, при которых возрастала необходимость активного мышления, активизировалась познавательная самостоятельность курсантов, возникала необходимость нахождения новых, неизвестных еще способов и приемов выполнения задания.

Использование в процессе обучения поисковых методов вызывало у будущих офицеров полиции активную мыслительную деятельность: творческий поиск путей решения профессиональных задач, анализ собственного опыта и приобретённых знаний, умение обобщать частные выводы и решения. Решение курсантами профессиональных задач заключалось в постановке вопроса, на который им необходимо было найти ответ, приобрести новые знания, сформулировать теоретические выводы. На наш взгляд, в процессе обучения в образовательной организации, познавательная деятельность будущих офицеров полиции не может

протекать автономно, необходимо чёткое руководство преподавателя, задачей которого является выстраивание цепочек вопросов и заданий, подводящих курсантов к выводам. Применение эвристического метода в обучении курсантов было направлено на организацию поиска решений выдвинутых в процессе обучения познавательных и профессиональных задач под нашим контролем и координацией, а также самих курсантов. Процесс их мышления приобретал продуктивный характер, так как эвристический метод направлен на поэтапную подготовку будущих офицеров полиции к самостоятельной постановке и решению профессиональных проблем. Основное назначение объяснительно-иллюстративного метода заключается в организации и усвоении информации курсантами. Педагог преподносит учебную информацию различными средствами, а курсанты воспринимают её, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение нами новых знаний будущим офицерам полиции при реализации профессионально-ориентированной технологии обучения целесообразно осуществлять с помощью устного слова (лекция, практическое занятие), печатного слова (учебник, учебное пособие), наглядных средств (схемы), практического показа способов деятельности (показ фрагмента урока, способа решения задачи, план урока, т. д.). Курсанты, в свою очередь, выполняли ряд действий, направленных на полное усвоение знаний, а именно: слушать, смотреть, читать, наблюдать, соотносить новую информацию с ранее усвоенной, запоминать.

Однако, знания, полученные курсантами в результате использования объяснительно-иллюстративного метода при всей его популярности у курсантов по данным опроса, не могли в полной мере сформировать навыки и умения использовать их. Репродуктивный метод способствовал многократному воспроизведению курсантами усвоенной учебной информации, и показанных способов действий. К практическим методам обучения относятся упражнения, практические и творческие работы и т.д. Безусловно данные методы обучения сыграли немаловажную роль в процессе формирования общекультурных компетенций будущих офицеров полиции. С

их помощью сформировались практические умения и навыки курсантов.

Вышеизложенные аргументы свидетельствуют о том, что определенный в ходе опытно-экспериментальной работы комплекс педагогических условий обеспечивает эффективность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогическом процессе образовательной организации МВД России.

Выводы по второй главе

1. Организационно-методическое обеспечение технологического блока модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России представлено профессионально-ориентированной технологией обучения иностранному языку.

2. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку оказывает существенное положительное влияние не только на общекультурную компетенцию, характеризующую способность будущих офицеров полиции к профессиональной коммуникации и деловому общению на иностранном языке, но и на широкий спектр иных общекультурных компетенций. На контрольном этапе педагогического эксперимента была выявлена положительная динамика уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в экспериментальной группе, выраженная в положительном изменении всех без исключения оценочных критериев. Наибольшее влияние применение профессионально-ориентированной технологии обучения оказало на формирование у будущих офицеров экспериментальной группы общекультурных компетенций,

являющихся в определенной степени профессионально детерминированными и связанными с осознанием будущими офицерами полиции требований к их личности и поведению, общественной значимости выбранной профессии и ее роли в современном российском обществе (ОК-2 и ОК-4). Знакомство с опытом несения службы в органах правопорядка зарубежных стран, очевидно, способствовало достижению таких результатов в экспериментальной группе. Кроме того, реализация профессионально-ориентированной технологии обучения при изучении иностранного языка способствовала более эффективному формированию ряда общекультурных компетенций инструментального (ОК-12) и коммуникативного содержания (ОК-7, ОК-5, ОК-11).

Несмотря на то, что исследуемая учебная дисциплина с учетом специфики ее содержания направлена на формирование, в первую очередь, коммуникативно-деятельностного компонента общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, максимальные различия в оценках критериев сформированности общекультурных компетенций по контрольной и экспериментальной группам были выявлены по мотивационному и рефлексивному критериям. Такие результаты можно объяснить направленностью профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) на осознание значимости профессии офицера полиции в обществе, осознанием важности способности и готовности успешно строить коммуникацию на иностранном языке в профессиональной деятельности для карьерного роста, продвижения и саморазвития, а также ориентацией завершающего этапа реализации технологии обучения на самостоятельность, творческую активность и развитие способностей в сфере самостоятельной проектной деятельности.

3. Профессионально-ориентированную технологию обучения иностранному языку в образовательной организации МВД России следует признать эффективным инструментом формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции.

4. Комплекс условий, обеспечивающих эффективность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогическом процессе образовательной организации МВД России, включает в себя следующие педагогические условия:

- отбор конкретного материала по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;
- этапность и последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку;
- регуляция познавательной, творческой и самостоятельной деятельности будущих офицеров полиции по изучению иностранного языка.
- повышение мотивации будущих офицеров полиции к изучению иностранного языка, привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций и изучению иностранного языка;
- развитие навыков владения иностранным языком, обуславливающим эффективность реального общения (говорение и аудирование).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведения исследования, посвященного проблематике использования профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции (на примере изучения иностранного языка), можно сделать обоснованный вывод о опытно-экспериментальном подтверждении сформированной гипотезы, достижении поставленных цели и задач.

В первой главе исследования «Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции» рассмотрен на основании достижений педагогики высшего образования процесс формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции как психолого-педагогическая проблема, определены сущность, структура и критериальные характеристики сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, а также спроектирована теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка).

По итогам первой главы можно сделать о том, что несмотря на закрепление компетентностного подхода в системе высшего образования Российской Федерации, провозглашении его приоритета в законодательных и концептуальных документах его понятийный и категориальный аппарат находится в стадии формирования, о чем свидетельствуют наблюдаемые различия в трактовках российскими учеными понятий «компетентность», «компетенция», «общекультурная компетентность», «общекультурная компетенция». Диссертантом поддерживается точка зрения А.В. Хуторского, определяющего компетенцию как совокупность знаний, умений, навыков и способностей как качеств личности, задаваемых в отношении определенной области явлений и процессов и необходимых для продуктивной деятельности

в этой области, а компетентность – как обладание человеком соответствующей компетенцией или комплексом компетенций и его личное отношение сфере будущей профессиональной деятельности.

Под общекультурными компетенциями у будущих офицеров полиции понимаются такие универсальные по своему содержанию и базовые по отношению к профессиональным компетенциям личностные качества и способности, которые способствуют активности и эффективности деятельности обучающегося в саморазвитии, социальном и профессиональном взаимодействии, познании окружающей действительности. Диалектический характер данного вида компетенций проявляется в том, что, являясь по своему составу в соответствии с ФГОС ВО профессионально обусловленными, характеризуются универсальным содержанием для различных направлений образовательной подготовки. Процесс формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции является целенаправленным и организованным педагогическим процессом, направленным на достижение цели по созданию и развитию у курсантов образовательных организаций МВД общекультурных компетенций как результата педагогического воздействия.

Иностранный язык как обязательная учебная дисциплина образовательной программы высшего образования независимо от направления подготовки относится к дисциплинам гуманитарного цикла и обладает значительным потенциалом в формировании общекультурных компетенций. В перечне общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО для каждого направления подготовки будущих специалистов, в том числе и для подготовки будущих офицеров полиции, предусмотрена компетенция, связанная со способностью и готовностью осуществлять коммуникацию на иностранном языке. В ФГОС ВО по направлению «Правоохранительная деятельность» профессиональная ориентированность такой коммуникации отражена уже в самой содержательной характеристике такой общекультурной компетенции, отражающей способность будущего

офицера полиции осуществлять *профессиональное* и *деловое* общение на иностранном языке. Это предопределяет целесообразность использования профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку при обучении в образовательной организации МВД России.

Использование потенциала иностранного языка как учебной дисциплины гуманитарного цикла способствует формированию других, не связанных с коммуникацией на иностранном языке, компетенций. Так, изучение иностранного языка в образовательной организации МВД России позволяет формировать навыки работы с информацией, толерантное отношение к представителям других стран и культур, способность курсантов понимать и анализировать социальные и мировые процессы, определять роль будущей профессии в современном обществе, изучать и использовать лучшие зарубежные практики в будущей профессиональной правоохранительной деятельности, осваивать навыки ведения дискуссии, работы в команде.

Процесс формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции исследуется с применением метода моделирования. теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) представляет собой дидактическую систему взаимосвязанных компонентов, функционирование которой направлено на формирование данного вида компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки курсантов образовательной организации МВД России. Модель позволяет научно обосновать применение в образовательном процессе оптимальных подходов к определению содержания, форм, методов и средств педагогической работы и контроля ее результатов при обучении иностранному языку. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-

ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) включает в себя целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки, находящиеся во взаимосвязи и взаимозависимости для достижения общей, отраженной в названии модели дидактической цели.

Для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции диссертант предлагает использовать комплекс, состоящий из мотивационного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного и рефлексивного критериев, содержание которых раскрывается в совокупности показателей и индикаторов, характеризующих общекультурные компетенции как результат образовательного процесса, который можно измерить и зафиксировать. Оценку общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции предлагается осуществлять в соответствии с тремя уровнями их сформированности: низким, средним и высоким, для чего рекомендуется применять оценочные карты.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции посредством профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе изучения иностранного языка» рассматривается процесс реализации модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России, проводится систематизация и анализ результатов экспериментальной апробации профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, а также выявляются и описываются педагогические условия реализации профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях МВД России

Обеспечение реализации технологического блока модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции

в педагогической практике представлено профессионально-ориентированной технологией обучения иностранному языку.

Целевые установки реализации профессионально-ориентированной технологии обучения представлены перечнем общекультурных компетенций, содержание которых позволяет говорить о потенциальной возможности влияния иностранного языка как учебной дисциплины на их формирование. К ним отнесены ОК-1 (способность к пониманию и анализу социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем), ОК-2 (способность к анализу и определению места и роли России в современном мире, основных закономерностей и этапов исторического развития страны для развития патриотизма и формирования гражданской позиции, осознанию значимости профессии), ОК-3 (способность ориентироваться в социальных, экономических и политических процессах), ОК-4 (способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета), ОК-5 (способность к коллективной работе, толерантному восприятию профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности), ОК-7 (способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать), ОК-11 (способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков) и ОК-12 (способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации). Традиционно планируемые результаты изучения дисциплины («знать», «уметь», «владеть») соотнесены с соответствующими общекультурными компетенциями.

Профессионально-ориентированная технология обучения была реализована в образовательном процессе образовательной организации МВД

России поэтапно. Первый, начальный этап направлен на выравнивание знаний и навыков владения иностранным языком у обучающихся на первом курсе, обеспечению успешности их адаптации в педагогическое пространство образовательной организации МВД России. Основным методом работы на данном этапе является работа курсантов с общетематическим текстом на иностранном языке, основанным на лексике базового словаря школьных знаний. Это способствует развитию навыков чтения, перевода и письменной речи как базовых навыков владения иностранным языком.

На следующем этапе реализация педагогических усилий направлена собственно на реализацию профессионально-ориентированной технологии обучения, в текстовом материале для работы на занятиях и во внеаудиторное время увеличивается доля общепрофессиональной, а далее – и узкоспециализированной лексики. Акцент в образовательном процессе смещается на формирование навыков говорения и аудирования, наиболее востребованных курсантами и оказывающих влияние, по их мнению, на эффективность будущей профессиональной деятельности. Основные методы педагогической работы дополняют традиционную работу с текстом методами проектной деятельности, речевого моделирования стандартных ситуаций иноязычной коммуникации, демонстрации аудио- и визуального контента на иностранном языке с последующим обсуждением, деловой игры и дискуссионных методов работы. Число активных методов работы в образовательном процессе на втором этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения увеличивается.

На итоговом этапе реализации профессионально-ориентированной технологии обучения стимулируется интерес к самостоятельной и творческой деятельности и познавательный интерес будущих офицеров полиции. Методами стимулирования активности в данных направлениях могут являться различные методы поощрения (например, похвала перед коллективом учебной группы) и т.п. До курсантов своевременно доводится

информация о возможности участия в конкурсах и проектах на иностранном языке, при их активной поддержке и участии организуются круглые столы, конференции и семинары профессионально-ориентированной тематики для сообщества обучающихся младших курсов.

В рамках профессионально-ориентированной технологии обучения возможно заменить промежуточные и итоговую формы контроля: обучающиеся на протяжении каждого семестра готовят проект, тематика которого должна быть связана с личностными интересами и будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно выбирается ими и согласовывается с преподавателем. По окончании семестра проекты защищаются обучающимися, итоги защиты проекта учитываются преподавателем при выставлении зачета и экзаменационной оценки. Полный курс обучения заканчивается мини-экзаменом, совмещенным с защитой проекта.

Результаты статистического анализа свидетельствуют о том, что применение профессионально-ориентированной технологии обучения положительно влияет на формирование таких общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции компетенций как ОК-2 «Способность к анализу и определению места и роли России в современном мире, основных закономерностей и этапов исторического развития страны для развития патриотизма и формирования гражданской позиции, осознания значимости профессии» ($t_{эмп} = 3,5$, различия статистически значимы при $p < 0,01$); ОК-4 «Способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета» ($t_{эмп} = 2,9$, различия статистически значимы при $p < 0,01$); ОК-5 «Способность к коллективной работе, толерантному восприятию профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности» ($t_{эмп} = 2,1$, различия статистически значимы при $p < 0,05$); ОК-7 «Способность логически

мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать» ($t_{эмп} = 2,1$, различия статистически значимы при $p < 0,05$); ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков» ($t_{эмп} = 2,3$, различия статистически значимы при $p < 0,05$) и ОК-12 «Способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации» ($t_{эмп} = 2,4$, различия статистически значимы при $p < 0,05$). Примечательно, что наиболее эффективна профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку в отношении тех компетенций, содержание которых в определенной степени определяется спецификой будущей профессиональной деятельности курсантов, их осознанием общественной значимости выбранной профессии и социальных ожиданий по отношению к личности будущего офицера полиции (ОК-2 и ОК-4), в также в отношении общекультурных компетенций инструментального (ОК-12) и коммуникативного содержания (ОК-7, ОК-5, ОК-11).

Несмотря на то, что исследуемая учебная дисциплина с учетом специфики ее содержания направлена на формирование, в первую очередь, коммуникативно-деятельностного компонента общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, максимальные различия в оценках критериев сформированности общекультурных компетенций по контрольной и экспериментальной группам были выявлены по мотивационному и рефлексивному критериям. Такие результаты можно объяснить направленностью профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) на осознание значимости профессии офицера полиции в обществе, осознанием важности способности и готовности успешно строить коммуникацию на иностранном языке в профессиональной деятельности для карьерного роста, продвижения и

саморазвития, а также ориентацией завершающего этапа реализации технологии обучения на самостоятельность, творческую активность и развитие способностей в сфере самостоятельной проектной деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе позволяют сделать вывод о повышенном развитии навыков владения иностранным языком у курсантов экспериментальной группы в сравнении с курсантами контрольной группы по всем сравниваемым навыкам. Так, высокий уровень навыков письменной коммуникации сформирован у 43,9% курсантов экспериментальной группы (в контрольной – только у 14,7%), навыка чтения и перевода текста – у 45,8% (у курсантов контрольной группы – только 17,6%), навыка говорения – у 36,4% (в контрольной группе – только у 8,8%) и навыка аудирования – у 35,5% (в контрольной группе – только у 8,8% обучающихся). Уменьшение разрыва в оценках уровня сформированности коммуникативных навыков чтения и письменной коммуникации в сравнении с уровнями сформированности коммуникативных навыков, значимых в ситуациях реального общения, наблюдается в экспериментальной группе ввиду эффективного применения на практических занятиях по иностранному языку методов речевого моделирования и преобладанием активных методов педагогической работы с обучающимися над пассивными.

43% курсантов экспериментальной группы на контрольном этапе педагогического исследования имели высокий уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-11, отражающей способность к профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке (в контрольной группе - только 30%). Низкий уровень был зафиксирован всего у 9% курсантов экспериментальной группы, в контрольной группе – у 11%. Опыт проведения практических занятий и экзамена показал, что курсанты экспериментальной группы лучше владеют специфичной профессиональной лексикой, могут поддержать диалог в стандартной и проблемно-ориентированной ситуации общения с иностранным гражданином, могут

объяснить на английском языке причины выбора профессии.

Такие результаты можно объяснить направленностью профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) на осознание значимости профессии офицера полиции в обществе, осознанием важности способности и готовности успешно строить коммуникацию на иностранном языке в профессиональной деятельности для карьерного роста, продвижения и саморазвития, а также ориентацией завершающего этапа реализации технологии обучения на самостоятельность, творческую активность и развитие способностей в сфере самостоятельной проектной деятельности.

Был верифицирован и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогическом процессе образовательной организации МВД России, в числе которых:

- отбор конкретного материала по тематике общепрофессиональной деятельности будущих офицеров полиции;
- этапность и последовательность реализации профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку;
- регуляция познавательной, творческой и самостоятельной деятельности будущих офицеров полиции по изучению иностранного языка.
- повышение мотивации будущих офицеров полиции к изучению иностранного языка;
- привлечение обучающихся к процессам оценки и отбору наиболее эффективных методов и средств педагогической работы по формированию общекультурных компетенций и изучению иностранного языка;
- развитие навыков владения иностранным языком, обуславливающим эффективность реального общения (говорение и аудирование).

В целом полученные результаты обосновывают состоятельность

выдвинутой гипотезы о том, что уровень сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции посредством профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку будет повышен, если уточнена сущность данного педагогического процесса, разработана соответствующая теоретическая модель; конкретизированы и внедрены критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций, спроектирована и поэтапно внедрена в педагогическую практику профессионально-ориентированная технология обучения иностранному языку и определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации и достижение поставленной дидактической цели.

Обоснованные в работе предложения и выводы не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение рассматриваемой проблематики. Перспективными направлениями ее исследования являются: определение возможностей использования современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий обучения иностранному языку, изучение влияния профессионально-ориентированной технологии обучения иностранному языку на формирования общепрофессиональных компетенций, адаптация разработанной теоретической модели к применению в образовательных организациях МВД России по другим направлениям подготовки специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович М.Л., Алексеева А.С. и др. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов. - М.: Логос, 2008. - 184 с.
2. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
3. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие. – Орел: ООО «Горизонт». 2016. - 157 с.
4. Английский язык для сотрудников органов внутренних дел, обеспечивающих охрану правопорядка на период подготовки и проведения XXII Олимпийских игр и XI Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи: Учебное пособие/ под общей редакцией Н.С. Калейник. – М.: ДГСК МВД России, 2011. – 192 с.
5. Английский язык для сотрудников правоохранительных органов, обеспечивающих охрану правопорядка во время олимпийских игр/ Под общ. ред. И.В. Мятченко. – Краснодар, Краснодарский Университет МВД России, 2011. - 83 с.
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
7. Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л. Потенциал дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации» в процессе формирования общекультурных компетенций обучающихся образовательных учреждений ФСИН России// Современные наукоемкие технологии. - 2016. - №2. - С. 453-457.
8. Андреева Г.Б., Никитина О.А. Специфика формирования

общекультурных компетенций в подготовке студентов юридического профиля на основе образовательных стандартов третьего поколения// Современные проблемы науки и образования. – 2016. - №6. – С. 1-8.

9. Анохина Л.И. Роль фоновых, лингвострановедческих и социокультурных знаний в обучении иностранных специалистов профессионально ориентированному русскому языку // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. - 2019. - № 3 (80). - С. 147-150.

10. Антонова Е.С. Формирование общекультурных компетенций при обучении иностранному языку// Язык и коммуникации контексте культуры: сб. науч. ст. по материалам 9-й Межд. науч.-практ. конференции/ Отв. ред. Е.С. Антонова, О.И. Пузырева. -Рязань: издательство Рязанского ГУ им. С.А. Есенина, 2015. - С. 14-18.

11. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980.

12. Байбурина Р.З., Беликов Е.В., Галиева Д.А., Имамутдинова Ф.Р., Каримов Р.М., Петрова Е.А. Английский язык для курсантов образовательных учреждений МВД России. – Москва, 2011. – 394 с.

13. Байдикова Н. Л. Формирование учебной компетенции у студентов языковых факультетов вузов в процессе обучения теоретическим дисциплинам// Актуальные проблемы международного сотрудничества в области науки и образования: материалы III Международной научно-практической конференции (заочной). — Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2011. - С. 105-109.

14. Байдикова Н.Л. ФГОС ВО: новые характеристики профессионально ориентированного обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку// Научный диалог. - 2017. - №7. - С. 197-206.

15. Безбородова М.А. Мотивация в обучении иностранному языку// Молодой ученый. – 2009. - №8. – С. 157-159.

16. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический

словарь педагога). - Екатеринбург, 2000. - 937 с.

17. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Лингвоинформационный подход к высшему иноязычному образованию: методика формирования лингводидактических компетенций. – М.: Lennex Corp, 2013. – 216 с.

18. Беляев Р.В. Формирование информационной культуры будущих офицеров военных вузов средствами социально-культурной деятельности: дисс. ...к.пед.н. - М., 2017. - 193 с.

19. Беспалько В. П. О возможностях системного подхода в педагогике // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 59-60.

20. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с.

21. Борисов В.С. Обратный перевод как средство измерения билингвальной компетенции студента языкового вуза // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию научно-педагогической деятельности профессора Г. В. Роговой. – М.: МПГУ, 2002. – С. 49-51.

22. Борисова Е. Н. Педагогическое обеспечение формирования профессионально ориентированных иноязычных компетенций студентов вузов (на опыте музыкальных специальностей): дисс. ...к.пед.н. - М., 2014. - 245 с.

23. Бундин М.В., Кирюшина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов. - Н.-Новгород: Издательство НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. - С. 25-27.

24. Ванягина М.Р. Формирование социокультурной компетенции у курсантов военных вузов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... к. пед. н. – Екатеринбург, 2010. – 23 с.

25. Васьков М. Международное сотрудничество МВД России [электронный ресурс]. – URL: https://мвд.рф/мвд/structure1/Departamenti/Dogovorno_pravovoj_departament/Publikacii_i_vistuplenija/item/156697 (дата обращения: 6.01.2020 г.).

26. Вачков И. В. Полисубъектный подход к педагогическому взаимодействию // Вопросы психологии. – 2007. - № 3. – С. 16–29
27. Вербицкая Н. О. Компетенции: педагогические проблемы восприятия // Профессиональное образование. Столица. - 2012. - № 5. - С. 19–22.
28. Веретенникова А.Е. Лингвострановедческие знания курсантов образовательных организаций МВД России// Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2019. - №4. – С. 185-191.
29. Веретенникова А. Е. Освоение страноведческих и социокультурных знаний курсантами образовательных организаций МВД России как мотивация к изучению иностранного языка // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2019. - Т. 24. - № 3(78). - С. 332–335.
30. Веретенникова А. Е. English for Cadets: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 316 с.
31. Власов К.А. Использование информационных технологий при профессиональной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – Орёл, 2019. – № 2 (79). – С. 126-129.
32. Возгова З. Компетентностная модель научно-педагогических работников в системе непрерывного повышения квалификации// Высшее и профессиональное образование. - 2011. - №3. - С. 55-61.
33. Воронов Д.М. Профессионально-личностное становление курсантов внутренних войск МВД России: дисс. ...к.пед.н. – Саратов, 2006. – 205 с.
34. Ворохонцева Н.С. Формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России (на примере Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя)// Материалы VIII студенческой научной конференции «Студенческий научный форум - 2016» [электронный ресурс]. - URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016019875> (дата обращения: 29.09.2019 г.).

35. Газман О.С., Вейс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. - М., 1995. - С.27, 33.
36. Галияхметова Р. Формирование общекультурной компетенции студентов технического вуза. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 328 с.
37. Галиева Д.А., Имамутдинова Ф.Р. Английский язык для сотрудников правоохранительных органов, обеспечивающих охрану правопорядка во время олимпийских игр (English for Law Enforcers Maintaining Public Order during the Olympics). - М.: ЦОКР МВД России, 2010. - 96с.
38. Галимзянов Х.М., Попов Е.А., Сторожева Ю.А. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО. - Астрахань, Астраханский ГМУ, 2017 г. - 74с.
39. Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. - М: АРКТИ-Глосса, 2000. - 165 с.
40. Гальская Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика /. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
41. Герасимова И. Г. Формирование межкультурной компетенции студентов геологических специальностей в процессе обучения профессиональному общению на английском языке: автореферат дисс. ...к.пед.н. - СПб., 2010. - 21 с. - С. 14.
42. Гжицкий В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников: автореферат дисс. ...к.псих.н. - М., 2016. - 34 с.
43. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного вуза// Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №5. -
44. Глушко Н.А., Норкина П.С., Роговая Н.А. Формирование общекультурных компетенций у студентов средствами иностранного языка//

Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. - 2013. - №2. - С. 22-26.

45. Голубкова О.Н., Брим Н.Е., Утехина А.Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании. – М.: Флинта, 2008. – 194 с.

46. Горшенева И.А. Английский язык для юристов. Закон. Общественный порядок: учебное пособие для вузов / И.А. Горшенева, Н.Н. Кузнецова, Л.Г. Смолнцева, С.А. Шевелева. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 399 с.

47. Груздев П. Н. Вопросы воспитания и обучения. - М., 1949.

48. Гуменный В.В. Профессиональное становление курсантов на завершающем этапе обучения в военном вузе: автореферат дисс. ...к.пед.н. – М., 2015. – 24 с.

49. Данилов М.А. Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики во взаимоотношениях. – М.: АПН СССР, 1971. – 36 с.

50. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность // Педагогика. - 2003. - № 4. - С. 21–26.

51. Дашковская А. А. Обучение профессионально-ориентированному общению студентов по специальности «маркетинг» на основе рекламных материалов: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Томск, 2005. - 19 с.

52. Дежнева В.В. Развитие мотивации к изучению иностранного языка и ее взаимосвязь с успешностью профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России// Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. - №2. – С. 76-77.

53. Дулепов Д.В. Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Орел, 2019. - 24 с.

54. Дулепова Ю.В. Формирование общекультурных компетенций будущих военных специалистов в вузе средствами модульного обучения:

дисс. ...к.пед.н. - Орел, 2014. - 169 с.

55. Дулепова Ю.В. Формирование общекультурных компетенций будущих военных специалистов в вузе средствами модульного обучения: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Орел, 2014. – 24 с.

56. Ежова Т.В. Формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... к. пед. н. - Оренбург, 2003. - 22 с.

57. Ерошенков Н.В., Ерошенкова Е.И. Сущность и специфика профессиональной нравственности курсантов вузов МВД России// Научные ведомости. Сер. Гуманитарные науки. - 2015. - Вып. 28. - №24. - С. 134-140.

58. Есекешева М.Д., Сагалиева Ж.К. Педагогика высшей школы. – М.: Фолиант, 2018. – 256 с.

59. Ешкина Н.И., Кувырталова М.А. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования. – М.: КноРус, 2020. - 175 с.

60. Закирьянова А.Х. Современные подходы и инновационные технологии в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах: методические рекомендации для преподавателей образовательных учреждений МВД России / под ред.А.Х. Закирьяновой. – Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2009. – 67 с.

61. Захарова О.А., Рыльщикова Л.П., Атрошина Э.Б. и др. Методологические основы применения информационно-коммуникационных технологий для развития интеллектуальных особенностей обучающихся. - Ростов н/Д : Издательский центр ДГТУ, 2010. - 151 с.

62. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование. – 2003. - №5. – С. 34-42.

63. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. - 2001. – С. 244–252.

64. Зиннурова Ф.М. Формирование профессионально-языковой

компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей): автореферат дис. ... к. пед. н. - Йошкар-Ола, 2006. - 25 с. - С.32.

65. Золотарева С.А. Формирование общекультурной компетенции обучающихся средствами семиотики в процессе преподавания иностранного языка// Вестник КемГУ. - 2012. - Т. 53. - №4. - С. 202-205.

66. Золотова М.В., Ваганова Н.В. Формирование рефлексивной компетенции у преподавателей вузов// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. – 2015. - №4. – С. 164-168.

67. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. - М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

68. Иванова О.Ю. Технология профессионально-ориентированного обучения иностранному языку: монография / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ». - 2008. – 156 с.

69. Иванова С.Г., Дмитриева Е.В., Сахарова Н.С. Методика использования подкастов в процессе обучения иностранным языкам в университете// Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - №2. - С. 20-25.

70. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация// General and Professional Education. - 2012. - №1. - С. 8-14.

71. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающаяся система// Гаудеамус. – 2002. – №1. – С. 20-31.

72. Казакова О.А. Самостоятельная работа курсантов военных вузов: актуальные проблемы// Вестник ДВЮИ МВД России. – 2012. - № 1. – С. 120-124.

73. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. - 2003. - Т. 24. - № 5. -

С. 45 - 57.

74. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. и др. Прикладная юридическая педагогика / В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко, С.А. Беличева, А.В. Буданов, И.В. Горлинский, И.Ф. Колонтаевская, А.Д. Лазукин, В.Н. Смирнов, И.И. Аминов, И.В. Будило, Ф.М. Зезюлин, А.А. Кобозин, И.О. Котенев, Л.Г. Носкова, Н.В. Сердюк, А.Д. Софронов, С.Н. Тихомиров, А.А. Федотов, В.А. Дроздов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 с.

75. Ковалева Ю.Ю. Концепция модульного обучения иностранному языку студентов вузов : автореф. дис. ...д-ра пед. н. – Н.-Новгород, 2013. - 44 с.

76. Коваленко В.И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза: автореферат дисс. ...к.п.н. – Белгород, 2005. – 23 с.

77. Коваленко В.И. Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров // Высшее образование в России. – 2012. - №2. – С. 70-78.

78. Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – М.: Либроком, 2018. – 240 с.

79. Коновалова О.В. Методика реализации аксиологического подхода на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Зарубежная литература и культура»: на материале английского языка: автореферат дисс. ...к.п.н. – М., 2010. – 22 с.

80. Конопацкая Е.А. Формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров в поликультурном образовательном пространстве вуза (на примере профессиональных дисциплин гуманитарной направленности): дисс. ...к.пед.н. - Казань, 2015. - 226 с.

81. Костина Л.Н. Проблемы профессионально-психологической подготовки курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России к расследованию групповых преступлений несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. – №3. – С. 72–74.

82. Кубышко В.Л. Ведомственное профессиональное образование в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации//Образование в системе МВД России. –2007. – Т. 207. - №8. - С. 337-340.

83. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001. – 152 с.

84. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.

85. Кусовская И.В. Формирование профессиональных мотивов у курсантов ВУЗа МВД в процессе обучения иностранному языку: дисс. ...к.пед.н. – СПб., 2000. - 225 с.

86. Кутузов А.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса: дисс. ... к.пед.н. - Орел, 2014. - 217 с.

87. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык. Учебное пособие для юридических учебных заведений. Издательство « Щит», М.- 2009.

88. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. - 66 с.

89. Лебедев О.Е. Культурологические основы образовательных стандартов современной школы // Педагогика. – 2008- № 2. - С. 111-112.

90. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Психология эмоций/ Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1984. – С. 162-171.

91. Лещенко С.А Развитие профессионально-коммуникативных компетенций при обучении иностранным языкам курсантов высших учебных заведений МВД России// Вестник Воронежского института МВД

России. – 2007. - №4. – С. 17-19.

92. Линенко О.А., Горювая В.И., Токарева Н.А. Проектирование профессионально-ориентированной технологии как вид педагогической деятельности// Научные исследования в образовании. – 2007. – №5. - С. 98-103.

93. Мальцева О.А. Психологическая подготовка сотрудников полиции. - Орёл: ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. - 98 с.

94. Михайлова Т.Н. Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Улан-Удэ, 2018. - 28 с.

95. Михайлова Т.Н., Маланов И.А. К вопросу определения понятия «общекультурная компетентность курсанта вуза МВД России»// Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2019. - №3 (25). - С. 41-47.

96. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: Красанд, 2010. – 222 с.

97. Моделирование педагогических ситуаций/ Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 2016. – 115 с.

98. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 44-49.

99. Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования// Теория и практика общественного развития. – 2013. - №7. – С. 1-4.

100. Нигматянова Г.Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента// Гуманитарные научные исследования. - 2014. - № 2.

101. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИН-ТЕГ, 2007. – 668 с.

102. Нужа И.В. Обучение иноязычной профессионально ориентированной письменной речи студентов социологических факультетов (на материале английского языка): автореферат дисс. ... к.пед.н. - СПб., 2010. - 23 с.

103. Образовательная программа ВО по направлению подготовки «Лингвистика». – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. – 119 с. – URL: http://oreluniver.ru/public/file/sveden/education/eduprog/bak/ОП_ВО_45_03.02_Лингвистика_ТиМ_2017.pdf (дата обращения: 10.07.2019 г.).

104. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

105. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. - Орел, 2005. - 61 с.

106. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе/ Под ред. В. А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2017. - 271 с.

107. Образцов П.И., Шалимова О.Н. Сущностные характеристики общекультурных компетенций будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России// Известия Тульского государственного университета. Серия «Педагогика».- 2017. - № 2. - С. 83-87.

108. Образцов П.И., Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций будущего офицера полиции в рамках компетентного подхода в системе высшего профессионального образования// Ученые записки Орловского государственного университета. Серия» Гуманитарные и социальные науки». - 2017. - № 1 (74). - С. 200-203.

109. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. – М.: Инфра-М, 2017. – 188 с.

110. Ольховский Д.В., Лоскутов А.А. Педагогический эксперимент: методика проведения и внедрения в образовательную деятельность// Современные проблемы науки и образования. – 2018. - №6.

111. Паниотова Д.Ю. Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин:

автореферат дисс. ...к.пед.н. - Донецк, 2017. - 28 с.

112. Пантелеев Э.А. Факторы и педагогические условия развития общекультурных компетенций будущих офицеров в планомерно действующем образовательном процессе военного вуза// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - №11. - С. 119-129.

113. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1997. - 287 с.

114. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000. – 154 с.

115. Пашечко Е.Б. Оценки и прогноз социально-психологической адаптации выпускников вузов МВД России : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006.

116. Петров П.К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 179 с.

117. Пономарева Е.А. Критерии и показатели оценки педагогической деятельности// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. - №5. – С. 44-47.

118. Приказ Министерства обороны РФ от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»»// Российская газета. - 30.12.2014 г. - № 298.

119. Приказ Министерства образования и науки России №1424 от 16.11.2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» [электронный ресурс].

URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=222374&fld=134&dst=100011,0&rnd=0.48874494565800997#08971001824100309> (дата

обращения: 15.09.2019 г.).

120. Протазанова Н.Г. Использование социального сервиса подкастов в обучении иностранным языкам// Ярославский педагогический вестник. - 2011. - Т. 2. - № 3. - С. 95-97.

121. Работа полиции: доверие и оценки (данные социологических исследований общественного мнения относительно работы органов полиции). – URL: <https://мвд.рф/publicopinion> (дата обращения: 29.09.2019 г.).

122. Работа полиции: доверие и оценки на максимуме (пресс-релиз по результатам социологического опроса от 9.11.2017 г.). – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116513> (дата обращения: 31.09.2019 г.).

123. Работа полиции: оценки россиян (пресс-релиз по результатам социологического опроса с участием 1800 россиян от 9.11.2018 г.). – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9418> (дата обращения: 31.09.2019 г.).

124. Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». – Орел: Орловский юридический институт им. В.В. Лукьянова, 2019. – 24 с.

125. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

126. Рулан Н. Юридическая антропология : учебник для вузов / отв. ред. и автор предисл. В. С. Нерсисянц; пер. с фр. А. И. Ковлер. - М., 1999.

127. Рыбкина А.А. Формирование профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку: дисс. ... к.пед.н. – Самара, 2003. – 208 с.

128. Рябикина З.И. Субъектно-бытийный подход к интерпретации проблемы профессиональной определенности личности курсанта // Личность курсанта: психологические особенности бытия: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Краснодар, 23-24.04.2015 г.). - Краснодар, 2015 г. - 199 с. - С. 5-13.

129. Сайтова Н.А. Внеаудиторная работа студентов по иностранному

языку как способ формирования общекультурных компетенций// Концепт. - 2014. - №1.

130. Седов В.В., Самойлова М.В. Методы самостоятельной и внеаудиторной работы при изучении иностранного языка курсантами вузов системы МВД// Современные проблемы науки и образования. – 2018. - №1.

131. Сериков В.Д. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград, 1994.

132. Сидоренко П.А. Методика обучения студентов технического вуза монологической речи на английском языке в ситуациях профессионально-ориентированного общения: дисс. ... к.пед.н. - СПб., 2003. - 243 с. - С. 7.

133. Симонова Н.М. Мотивация и ее роль в овладении иностранным языком в языковом вузе// Сборник научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза. – 1979. - № 142. – С. 62-69.

134. Скрипкина М.А. Педагогические условия формирования графической компетенции будущих офицеров военного вуза: дис. ... к. пед. н. – Орел, 2011. – 218 с.

135. Слостёнин В. А. Педагогический процесс как система. - М., 2000.

136. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

137. Слостёнин В.А. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2007.

138. Слободчикова Ю.В. Влияние профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России на развитие их коммуникативной компетенции: автореферат дисс. ...к.псих.н. – М., 2017. – 24 с. - С. 4.

139. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

140. Соловьева О.Б. Обучение устному профессионально ориентированному общению студентов морских инженерных специальностей: автореферат дисс. к.пед.н. - Н.-Новгород, 2011. - 26 с.

141. Сомова С.В. Профессиональные и общекультурные компетенции

в обучении иностранному языку первокурсников// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-2. – С. 253-256.

142. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Методология эксперимента. - М.: «Информ-М», 2017. - 162 с.

143. Состояние преступности в России: январь-декабрь 2018 г. – М.: Генеральная прокуратура РФ, 2019. – 52 с. – С. 43.

144. Стародубцев М.П., Иваненко А.В. Сущность научной категории «общекультурные компетенции»// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2018. - №9. - С. 76-82.

145. Сумцова О.В. Педагогические и психологические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов// Молодой ученый. – 2013. - №2. – С. 401-403.

146. Сыпченко Н.М., Лыскова М.И. Формирование навыков профессиональной коммуникации как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка// Новые информационно-коммуникативные технологии и новые возможности в изучении иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовской научной конференции. – Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2011. – С. 54-59.

147. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – С. 182.

148. Сысоева Н.А. Формирование общекультурных компетенций у студентов педагогического вуза средствами иностранного языка// Гуманитарные научные исследования. - 2015. - № 8. -

149. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография/ Под ред. П.И. Образцова. - Орел: 2013. - 338 с.

150. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования // Культурно-историческая психология. -

2008. - №2. - С. 19-23.

151. Трутнева Т.В. Мотивационные предпосылки изучения иностранного языка курсантами специализированного вуза// Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. - №1. – С. 224-236.

152. Ульянова И.В., Свиная О.В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 256 с.

153. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т. II. – М., 2014.

154. Федеральный закон № 342-ФЗ от 30.11.2011 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. - 05.12.2011. - № 49 (ч. 1). - Ст. 7020.

155. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.

156. Философский словарь/ Под ред. М.М. Розенталя, П.Ф. Юдина. – М.: Издательство политической литературы, 1963 г.

157. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учеб.-метод. пособие / С. К. Фоломкина. – Москва : Высшая школа, 1987. – 207 с.

158. Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 19 с. - URL: <http://ino.psuti.ru/wp-content/uploads/2017/03/09-ФОС-27.03.05-УИ.pdf> (дата обращения: 10.07.2019 г.)

159. Хасанова С.М. Разработка технологической карты развития общекультурных компетенций студентов во внеучебной деятельности// Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(17).

160. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. Теория, методология, технология, методика. – М.: Инфра-М, 2016. – 400 с.

161. Холина Д.С. Технологический подход в обучении иностранным языкам// Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 28.-29.11.2018 г.). – Новосибирск: Сибирская академическая книга, 2018. – 219 с. – С. 63-72.

162. Хорват Д.А. Образовательная среда вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов: автореферат дисс. ...к.пед.н. - М., 2015. - 34 с.

163. Храмцова А.Б. Технология обучения студентов профессионально-ориентированному иностранному языку// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2015. - Т. 17. - №1. - С. 352-353.

164. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Обновление российской школы: Доклад 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции (26 августа – 10 сентября 2002 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ei-dos.ru/conf>. - 26.05.2009.

165. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. - С. 12-20.

166. Цветкова Т.К. Теоретические проблемы лингводидактики. – М.: Компания Спутник+, 2002.

167. Цыгулева М.В. Развитие рефлексивного компонента профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе освоения гуманитарных дисциплин: дисс. ...к.пед.н. – Омск, 2017. – 267 с.

168. Черниговский В.Н. Специфика педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта// Грани познания: электронный журнал ВГСПУ. – 2015. - №7. – С. 278-283.

169. Шадрин А.С. Формирование профессионально-деловых качеств у курсантов в военном институте внутренних войск МВД России: автореферат дисс. ... к.пед.н. – СПб., 2015. – 29 с.

170. Шалимова О.Н. Вопросы совершенствования работы с профессионально ориентированным текстом// Сборник материалов Всероссийского семинара / ОрЮОИ МВД России имени В.В.Лукиянова, 2018.

171. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированная технология обучения на занятиях иностранного языка в образовательных организациях// Актуальные проблемы профессиональной коммуникации и обучения языкам: материалы Всероссийской научно-практической видеоконференции/ Под редакцией Е.И. Бегловой. – Н.-Новгород: ООО "Научно-исследовательский социологический центр", 2018. - С. 295-298.

172. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций будущего офицера полиции// Перспективы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки: материалы круглого стола. Кафедра профильного обучения иностранным языкам института иностранных языков Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. – Орел: Издательство ОГУ им И.С. Тургенева, 2017. - С. 88-90.

173. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций у курсантов Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова// Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. - 2018. - № 2 (75). - С. 183-185.

174. Шалимова О.Н. Профессионально-ориентированные технологии

обучения в образовательном процессе в образовательных организациях МВД России// Формирование и совершенствование поликультурной языковой личности специалистов средствами родного, русского и иностранного языков. – Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2018. - С. 78-80.

175. Шалимова О.Н. Роль общекультурных компетенций в процессе профессионально-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД РФ// Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России: традиции и инновации: сборник тезисов Межведомственной научно-практической конференции. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2017. - С. 197-201.

176. Шалимова О.Н. Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции// Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. - 2017. - № 3 (72). - С. 156-158.

177. Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций в образовательных организациях МВД России посредством профессионально-ориентированной технологии обучения// Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. - 2018. - № 3 (76). - С. 165-167.

178. Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на примере Орловского юридического института им. В.В. Лукьянова// Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. - 2017. - № 2 (71). - С. 164-166.

179. Шалимова О.Н., Дмитриева А.Д. Сущность общекультурных компетенций будущих офицеров полиции// Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: сборник материалов III Международной

научно-практической конференции. – Орел: Издательство ОГУ им. И.С. Тургенева, 2018. - С. 394-397.

180. Шаранов Ю.А. Основные противоречия развития ведомственного образования// Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. - №1. – С. 76-82.

181. Шаров А.С. Принципы и методы рефлексивного обучения в вузе // Высшее образование в России. - № 6. – 2008. – С. 111-112.

182. Шехирева Н.А. Формирование общекультурных профессиональных компетенций педагога-музыканта в условиях продуктивно-ориентированной иноязычной деятельности: автореферат дисс. ...к.пед.н. - М., 2018. - 24 с.

183. Штаб О.Н. Формирование профессионально-ценностных ориентаций курсантов юридического института МВД России: дисс. ...к.п.н. – Барнаул, 2006. – 209 с.

184. Щеглов А.В. Вохонцева Н.С. Формирование общекультурных компетенций курсантов вузов МВД России// Вестник Московского университета МВД России. - 2014. - №3. - С. 182-185.

185. Щербенко Л.Р. Формирование поликультурной личности в процессе изучения лексических тем на занятиях по иностранному языку// Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы. сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Орел, 2019. - С. 719-723.

186. Щербенко Л.Р. К вопросу о формировании общекультурных компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. - 2019. - № 3 (80). - С. 183-185.

187. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.

188. Ядровская М.В. Модели в педагогике// Вестник Томского государственного университета. - 2013. - № 366. - С. 139-143.
189. Cheng M., Dainty A.R. J. and Moore D. R. Towards a multidimensional competency-based managerial performance framework: A hybrid approach// Journal of Managerial Psychology. - 2005. - № 5/6. - P. 383.
190. Epstein R., Hundert E. Defining and assessing professional competence// Journal of American Medical Association. 2002. № 287. P. 231.
191. Eraut M. Schon shock: a case for reframing reflection in action // Teachers and teaching. - 1995. №1. - P. 9–22.
192. Gilbert T.F. Human Competence: Engineering Worthy Performance. – NY: McGraw-Hill, 1978.
193. Hofrichter D., Spencer L. Competencies: the right foundation for effective human resource// Compensation and Benefits. - 1999. - № 28. - P. 22-23.
194. Hutchinson T. English for Specific Purposes : A learning-centered approach / T. Hutchinson, A. Waters. — Cambridge : Cambridge University Press, 1987. — 183 p.
195. McClelland D.C. Testing for Competence Rather Than for Intelligence// American Psychologist. - 1973. - №28. - P.1-14.
196. Mezirow J. Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. - San Francisco: Jossey Bass, 2000. - 371 p. – P. 191.
197. Spencer L. M. Competence at Work / L. M. Spencer, S. M. Spencer. – New York : John Wisley & Sons, 1993. – 112 p.
198. Strevens P. ESP after twenty years : A re-appraisal / P. Strevens // ESP: State of the Art. — Singapore : SEAMEO Regional Centre, 1988. - P. 1-13. - P. 1-2.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-1 «Способность к пониманию и анализу социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем»			
<p>Фрагментарные знания об актуальных социально-значимых, философских и мировоззренческих проблемах, возможностях и методологии их анализа; частично сформированное умение понимания и анализа социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем; неприменение или фрагментарное применение навыков анализа социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных социально-значимых, философских и мировоззренческих проблемах, возможностях и методологии их анализа; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение понимания и анализа социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем</p>	<p>Системные и сформированные знания об актуальных социально-значимых, философских и мировоззренческих проблемах, возможностях и методологии их анализа; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение понимания и анализа социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем; эффективное и успешное применение навыков анализа социально-значимых, философских и мировоззренческих проблем</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения культурологических, страноведческих знаний</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-2 «Способность к анализу и определению места и роли России в современном мире, основных закономерностей и этапов исторического развития страны для развития патриотизма и формирования гражданской позиции, осознания значимости профессии»			
<p>Фрагментарные знания об отечественной и мировой истории, требований и основ социальной значимости профессии будущего офицера полиции; частично сформированное умение анализировать и определять роль России в современном мире, роль собственной профессии в обществе и государстве, гражданская позиция и осознанность в профессиональном развитии; неприменение или частичное применение навыков анализа и определения места России в современном мире и истории, субъективного отношения к событиям в России и в мире</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об отечественной и мировой истории, требований и основ социальной значимости профессии будущего офицера полиции; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять роль России в современном мире, роль собственной профессии в обществе и государстве, гражданская позиция и осознанность в профессиональном развитии; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и определения места России в современном мире и истории, субъективного отношения к событиям в России и в мире</p>	<p>Системные и сформированные знания об отечественной и мировой истории, требований и основ социальной значимости профессии будущего офицера полиции; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение анализировать и определять роль России в современном мире, роль собственной профессии в обществе и государстве, гражданская позиция и осознанность в профессиональном развитии; эффективное и успешное применение навыков анализа и определения места России в современном мире и истории, субъективного отношения к событиям в России и в мире</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения культурологических, страноведческих знаний</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-3 «Способность ориентироваться в социальных, экономических и политических процессах»			
<p>Фрагментарные знания об актуальных социальных, экономических и политических процессах; частично сформированное умение понимания и анализа социальных, экономических и политических процессов; неприменение или фрагментарное применение навыков анализа социальных, экономических и политических процессов</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных социальных, экономических и политических процессах; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение понимания и анализа социальных, экономических и политических процессов; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения навыков анализа социальных, экономических и политических процессов</p>	<p>Системные и сформированные знания об актуальных об актуальных социальных, экономических и политических процессах; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение понимания и анализа социальных, экономических и политических процессов; эффективное и успешное применение навыков анализа социальных, экономических и политических процессов</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения культурологических, страноведческих знаний</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-4 «Способность к выполнению профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета»			
<p>Фрагментарные знания нормативно-правовых основ профессии, требований, прав и обязанностей в рамках профессиональной деятельности будущего офицера полиции, морально-этических требований, правил субординации и служебного этикета; частично сформированное умение выполнения учебных, служебных и в будущем профессиональных задач с учетом правовых, моральных и этических требований к будущему офицеру полиции; неприменение или фрагментарное применение навыков выполнения профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ профессии, требований, прав и обязанностей в рамках профессиональной деятельности будущего офицера полиции, морально-этических требований, правил субординации и служебного этикета; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выполнения учебных, служебных и в будущем профессиональных задач с учетом правовых, моральных и этических требований к будущему офицеру полиции; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета</p>	<p>Системные и сформированные знания нормативно-правовых основ профессии, требований, прав и обязанностей в рамках профессиональной деятельности будущего офицера полиции, морально-этических требований, правил субординации и служебного этикета; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение выполнения учебных, служебных и в будущем профессиональных задач с учетом правовых, моральных и этических требований к будущему офицеру полиции; эффективное и успешное применение навыков выполнения профессиональных задач в рамках моральных и профессионально-этических норм, служебного этикета</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения культурологических и профессиональных знаний, тестовых заданий на знание основных требований к профессии</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-5 «Способность к коллективной работе, толерантному восприятию профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной деятельности»			
<p>Фрагментарные знания об особенностях коллективной работы, способах конструктивного разрешения конфликтов, кросскультурных различиях; частично сформированное умение толерантного восприятия профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, частично сформированное умение решать конфликты в профессиональной деятельности; неприменение или фрагментарное применение навыков коллективной работы, толерантного восприятия профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях коллективной работы, способах конструктивного разрешения конфликтов, кросскультурных различиях; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение толерантного восприятия профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, частично сформированное умение решать конфликты в профессиональной деятельности; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков коллективной работы, толерантного восприятия профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p>	<p>Системные и успешные знания об особенностях коллективной работы, способах конструктивного разрешения конфликтов, кросскультурных различиях; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение толерантного восприятия профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, частично сформированное умение решать конфликты в профессиональной деятельности; эффективное и успешное применение навыков коллективной работы, толерантного восприятия профессиональных, культурных, социальных и прочих различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения культурологических, страноведческих, психологических и коммуникативных знаний, умений, навыков, готовности их применять в ситуациях, приближенных к профессиональным</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-6 «Способность к проявлению психологической устойчивости в экстремальных ситуациях и сложных условиях, применению методов когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности»			
<p>Фрагментарные знания о поведении в экстремальных ситуациях и сложных условиях, методах когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности; частично сформированное умение сохранять психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях и сложных условиях, умение применять когнитивную и эмоциональную регуляцию для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности; неприменение или фрагментарное применение навыков сохранения психологической устойчивости в экстремальных ситуациях и сложных условиях, навыков когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о поведении в экстремальных ситуациях и сложных условиях, методах когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение сохранять психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях и сложных условиях, умение применять когнитивную и эмоциональную регуляцию для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сохранения психологической устойчивости в экстремальных ситуациях и сложных условиях, навыков когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности</p>	<p>Системные и сформированные знания о поведении в экстремальных ситуациях и сложных условиях, методах когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение сохранять психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях и сложных условиях, умение применять когнитивную и эмоциональную регуляцию для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности; эффективное и успешное применение навыков сохранения психологической устойчивости в экстремальных ситуациях и сложных условиях, навыков когнитивной и эмоциональной регуляции для оптимизации своего психологического состояния и собственной деятельности</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения психологических знаний, техник психорегуляции когнитивного и эмоционального состояния, поведения в сложных и экстремальных условиях</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-7 «Способность логически мыслить, ясно и аргументированно выстраивать письменную и устную речь, вести дискуссию и полемизировать»			
<p>Фрагментарные знания о закономерностях логики, правилах устного и письменного общения, ведения дискуссии и полемики; частично сформированное умение логической аргументации собственной точки зрения, умение публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, поиска компромисса; неприменение или фрагментарное применение навыков логической аргументации собственной точки зрения, навыков публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, поиска компромисса</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях логики, правилах устного и письменного общения, ведения дискуссии и полемики; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение логической аргументации собственной точки зрения, умение публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, поиска компромисса; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков логической аргументации собственной точки зрения, навыков публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, поиска компромисса</p>	<p>Системные и сформированные знания о закономерностях логики, правилах устного и письменного общения, ведения дискуссии и полемики; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение логической аргументации собственной точки зрения, умение публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, поиска компромисса; успешное и эффективное применение навыков логической аргументации собственной точки зрения, навыков публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, поиска компромисса</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения психологических, философских и социальных знаний, развития коммуникативных умений и навыков, готовность их применять</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-8 «Способность к принятию оптимальных организационно-управленческих решений»			
<p>Фрагментарные знания об управлении и организации работы коллектива; частично сформированное умение принимать оптимальные управленческие решения, самоорганизации; неприменение или фрагментарное применение навыков управления и организации мероприятий в различных видах деятельности, самоорганизации</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об управлении и организации работы коллектива; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение принимать оптимальные управленческие решения, самоорганизации; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков управления и организации мероприятий в различных видах деятельности, самоорганизации</p>	<p>Системные и сформированные знания об управлении и организации работы коллектива; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение принимать оптимальные управленческие решения, самоорганизации; эффективное и успешное применение навыков управления и организации мероприятий в различных видах деятельности, самоорганизации</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения знаний в сфере управления</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-9 «Способность к организации собственной жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни»			
<p>Фрагментарные знания об основах здорового образа жизни и физической культуре; частично сформированное умение организовывать собственную жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; неприменение или фрагментарное применение навыков организации собственной жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах здорового образа жизни и физической культуре; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение организовывать собственную жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации собственной жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Системные и сформированные знания об основах здорового образа жизни и физической культуре; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение организовывать собственную жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; эффективное и успешное применение навыков организации собственной жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения знаний о здоровом образе жизни, представлениях об идеальной физической форме и соответствии ей</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-10 «Способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на русском языке»			
<p>Фрагментарные знания о правилах устного и письменного общения на русском языке, в том числе делового общения; частично сформированное умение к осуществлению письменной и устной коммуникации на русском языке; неприменение или фрагментарное применение навыков к осуществлению письменной и устной коммуникации на русском языке</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах устного и письменного общения на русском языке, в том числе делового общения; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение к осуществлению письменной и устной коммуникации на русском языке; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков к осуществлению письменной и устной коммуникации на русском языке</p>	<p>Системные и сформированные знания о правилах устного и письменного общения на русском языке, в том числе делового общения; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение к осуществлению письменной и устной коммуникации на русском языке; успешное и эффективное применение навыков к осуществлению письменной и устной коммуникации на русском языке</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения коммуникативных умений и навыков, готовности их применять</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков»			
<p>Фрагментарные знания о правилах устного и письменного общения на иностранном языке, в том числе делового общения; частично сформированное умение к осуществлению письменной и устной коммуникации на иностранном языке; неприменение или фрагментарное применение навыков к осуществлению письменной и устной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах устного и письменного общения на иностранном языке, в том числе делового общения; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение к осуществлению письменной и устной коммуникации на иностранном языке; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков к осуществлению письменной и устной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Системные и сформированные знания о правилах устного и письменного общения на иностранном языке, в том числе делового общения; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение к осуществлению письменной и устной коммуникации на иностранном языке; успешное и эффективное применение навыков к осуществлению письменной и устной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Иностранный язык», составленные с учетом требований компетентностного подхода, экспертная оценка преподавателя</p>

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы оценки
ОК-12 «Способность к работе с разными информационными технологиями и ресурсами, применению основных средств, способов и инструментов поиска, хранения, получения, систематизации, обработки, передачи информации»			
<p>Фрагментарные знания о возможностях современных информационных технологиях, информационной грамотности и информационной безопасности; частично сформированное умение к работе в основных компьютерных программах, умение поиска релевантной информации в интернет, справочных правовых системах, использования интернет-коммуникации; неприменение или фрагментарное применение навыков к работе в основных компьютерных программах, навыка поиска релевантной информации в интернет, справочных правовых системах, использования интернет-коммуникации</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях современных информационных технологиях, информационной грамотности и информационной безопасности; в целом сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение к работе в основных компьютерных программах, умение поиска релевантной информации в интернет, справочных правовых системах, использования интернет-коммуникации; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков к работе в основных компьютерных программах, навыка поиска релевантной информации в интернет, справочных правовых системах, использования интернет-коммуникации</p>	<p>Системные и сформированные знания о возможностях современных информационных технологиях, информационной грамотности и информационной безопасности; сформированное, эффективно и с готовностью применяемое умение к работе в основных компьютерных программах, умение поиска релевантной информации в интернет, справочных правовых системах, использования интернет-коммуникации; успешное и эффективное применение навыков к работе в основных компьютерных программах, навыка поиска релевантной информации в интернет, справочных правовых системах, использования интернет-коммуникации</p>	<p>Экспертные оценки преподавателей, основанные на результатах освоения знаний в сфере информационного поиска, информационной грамотности и безопасности, умений и навыков использования информационных технологий и ресурсов для поиска, хранения, получения, систематизации, обработки и передачи информации</p>

Приложение 2

Методическая разработка занятия на тему «Профессиональная деятельность полицейских служащих Российской Федерации»

Цели занятия:

1. Развитие и совершенствование навыков монологической и диалогической устной речи на материале изучаемой лексической темы.
2. Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- 1) развитие навыка осуществлять устную коммуникацию на английском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести диалог по темам связанным с профессиональной деятельностью;
- 2) совершенствование навыка восприятия речи на слух (на основе профессионально-ориентированного учебного материала);
- 3) активизация лексики, связанной с темой «Расследование преступления»;
- 4) формирование и совершенствование умений:
 - а) идентифицировать в заданном контексте необходимую для достижения конкретной коммуникативной цели информацию;
 - б) отбирать релевантные языковые средства (грамматические, текстуальные);

2. Воспитательные:

- 1) воспитание уважительного отношения к языку и культуре носителей изучаемого иностранного языка;
- 2) формирование коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности;
- 3) воспитание активной позиции в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- 4) формирование и закрепление самостоятельности в познавательной деятельности (развитие навыков самостоятельного выполнения заданий).

3. Развивающие:

- 1) развитие языковых способностей и поддержание устойчивого интереса к изучению английского языка;
- 2) развитие внимания, объема памяти и языковой догадки;
- 3) развитие потребности к самообразованию и самосовершенствованию;
- 4) углубление знаний по темам, смежным с профессиональной деятельностью.

Межпредметные связи:

Основы профессиональной деятельности,

Криминалистика,

Предварительное следствие в органах внутренних дел,

В рамках занятия проводится работа по формированию следующих компетенций:

Код компетенции (индекс)	Результаты освоения образовательной программы (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (в части общения на английском языке).	<p>Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать и отвечать на вопросы).</p> <p>Владеть: основными навыками перевода англоязычных текстов различного характера; одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные	<p>Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать и отвечать на вопросы).</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной</p>

	ситуации в процессе профессиональной деятельности (в части общения на английском языке).	коммуникации; навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (в части общения на английском языке).	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать и отвечать на вопросы). Владеть: одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
ОК-8	Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (в части общения на английском языке).	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать и отвечать на вопросы). Владеть: одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и

		<p>профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>
ОК-10	<p>Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</p>	<p>Знать: читать и понимать с полным или общим охватом содержания тексты общественно-политического и специального характера; основные языковые парадигмы для осуществления полноценного общения на английском и русском языках.</p> <p>Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать и отвечать на вопросы); читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном и русском языках.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками монологической и диалогической речи; основными навыками перевода англоязычных текстов различного характера; основными навыками составления и заполнения определенных видов письменной документации.</p>
ОК-11	<p>Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</p>	<p>Знать: основные концепты на английском языке по изучаемой специальности; читать и понимать с полным или общим охватом содержания тексты общественно-политического и специального характера; основные языковые парадигмы для осуществления полноценного общения на английском языке.</p> <p>Уметь: пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью</p>

		<p>(задавать и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками монологической и диалогической речи; нормативными фонетическими навыками английского языка; наиболее используемыми грамматическими навыками общекультурной и профессиональной речи; основными навыками перевода англоязычных текстов различного характера; основными навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности; основными навыками составления и заполнения определенных видов письменной документации.</p>
ПК-8	Способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (в части общения на английском языке).	<p>Знать: читать и понимать с полным или общим охватом содержания тексты общественно-политического и специального характера;</p> <p>Уметь: пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>

Оснащение занятия:

1. Куприянчик, Т. В. English: Introductory Course [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Куприянчик, Н. А. Ермакина, О. А. Килина. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2016. – 104 с.
2. Английский язык для курсантов образовательных учреждений МВД России. English for law enforcement professionals [Текст]: учебник / Ф. Р. Имамутдинова [и др.]; ред. Ф. Р. Имамутдинова. - М.: ДГСК МВД России, 2011. - 400 с.
3. Jenny Dooley, John B. Taylor, Police. Student's Book. Издательство: ПРОСВЕЩЕНИЕ, Серия: Police Год выпуска: 2012, ID: 2448428, ISBN: 978-0-85777-871-0, 36 p.
4. Дидактический раздаточный материал для индивидуальной работы и групповой работы
5. Видеофильм о роли полиции
6. Аудиотекст по теме
7. Видеоролики

Приложение 3

Методическая разработка занятия «Ситуации служебного общения
российского полицейского»

1. Some new words for the text.

Police officer – офицер полиции,

Ministry of Internal Affairs - Министерство Внутренних дел,

rank – звание,

lieutenant – лейтенант,

senior – старший,

junior - младший,

captain - капитан,

major – майор,

lieutenant colonel подполковник,

colonel - полковник,

general – генерал,

detective – сыщик,

lawyer - юрист,

Criminal Law, - уголовное право,

Criminal Procedure – уголовный процесс,

to interview - опрашивать,

to interrogate – допрашивать,

witness - свидетель,

criminal - преступник,

divisional inspector –участковый инспектор

sergeant – сержант ,

sergeant major - старшина

to maintain public order - поддерживать общественный порядок,

to safeguard the rights of the citizens - защищать права граждан,

warrant officer - прапорщик

to serve - служить

Pensioner – пенсионер

What country are you from? – Из какой вы страны?

What is your nationality? – Ваша национальность ?

What is your native language? - Ваш родной язык ?

How old are you? – Сколько вам лет?

She (He) is married - Она (Он) замужем (женат)

2. Read and translate the text.

Text “About myself”.

Let me introduce myself. My name is I am from Russia. I am a police officer of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. My rank is a lieutenant (senior, junior lieutenant, captain, major, lieutenant colonel, colonel) of

police. I am from the (employee's , service man's, police man's etc.) family. I was born on the 29th of April, 1975 in Krasnodar. I am 37 years old. My parents, a mother and a father are pensioners. I have a brother. He is also a police officer. He is a detective of the Criminal Detective Department. My elder sister is a lawyer. I am married. My family is not large. I have a wife, a daughter and a son. My wife is a teacher of English language at school and my children go to school. My son is 7 years old and my daughter is four years older. After school I entered the Kuban State University. I wanted to become a lawyer. I studied many subjects: Criminal Law, Criminal Procedure, Civil Law, Criminalistics, Psychology, etc. We learned to interview and interrogate witnesses and criminals, search a crime scene, to take pictures and find evidence. Now I serve in Police . I am a divisional inspector. My duties are: to maintain public order, to protect state and personal property, to safeguard the rights of the citizens and, of course, to prevent crimes. My profession is very difficult but very interesting and important for our people.

3. Read and translate the international words:

Police, traffic, officer, practice, incident, highway, control, to prevent, dispatcher, to park, to patrol , ambulance, speed, code, collision, alcohol, local, quota.

4. Match the synonyms:

Detective - operative, handle - deal with; to take pictures – to make photo : alcohol - spirits ; study - learn ; to violate rules - to break rules, code – rules; intersection – crossroads; vehicle – car, auto

5. Match antonyms:

To graduate from - to enter; safety - danger; injured - healthy; different - similar; many - few ; often - rarely, frequently; prevent - allow; proper - wrong; life – death; driver - pedestrian.

6. Match English and Russian equivalents:

Ministry of Internal Affairs -	скорая помощь
Witness -	опрашивать
Crime scene -	общественный порядок
Citizen -	парковаться
Maintain -	диспетчер
Public order -	место происшествия
Interview -	гражданин
Ambulance -	предупреждать
Prevent -	министерство внутренних дел
Park -	дочь
Dispatcher -	свидетель

Daughter	поддерживать
----------	--------------

7. Give English equivalents:

офицер полиции, старший лейтенант, я родился, моё звание, родители, жена, дочь, сын, сыщик, участковый инспектор, опрашивать, поддерживать общественный порядок, охранять права граждан, место происшествия, свидетель, преступник, предупреждать преступления.

8. Give Russian equivalents:

Ministry of Internal Affairs; senior sergeant; lieutenant colonel; crime scene; rank, When and where were you born; How old are you?; wife; son, protect state and personal property; serve, witness; ambulance, dispatcher.

9. Complete the following sentences:

1. I am a police officer of the Ministry
2. My ... is a junior lieutenant of
3. I am from the family of
4. I was born on in
5. I am ... years old.
6. My duty is to interview
7. He is a divisional
8. I safeguard the rights of
9. He is seriously ill. Call an
10. I serve in

10. Answer the following questions :

1. What is your name?
2. How old are you?
3. What family are you from?
4. What town are you from?
5. What institute did you graduate from?
6. Are you a police officer?
7. What is your profession?
8. Do you have a large family?
9. How many children do you have?
10. What are your professional duties?

Приложение 4

Модели ситуативно-обусловленного речевого общения будущих офицеров полиции

1. Words and word combinations:

Memorize these words and word combinations:

Good morning (day, evening) - доброе утро (день, вечер)

What country do you come from? - Из какой вы страны?

What is your nationality? - Кто вы по национальности?

Do you speak English? - Вы говорите на английском языке?

Can you understand me? - Вы можете меня понять?

Please, call the interpreter. - Пожалуйста, позовите переводчика.

Please, repeat what you've said. - Пожалуйста, повторите, что вы сказали.

What's happened? - Что произошло?

Please, explain to me ... - Пожалуйста, объясните мне...

Of course - Конечно

This is impossible - Это не возможно.

With pleasure - с удовольствием

You should - вам следует

Don't worry - не волнуйтесь

To suspect - подозревать

Answer the questions - ответить на вопросы

To make a statement (a claim) - написать заявление

Wait a minute - подождите минутку

2. Dialogues.

Read and reproduce dialogues in English

A.

Police Officer: - What's your name?

Полицейский: - Как вас зовут?

Tourist: - My name is Tom Greenwood.

Турист: - Меня зовут Том Гринвуд.

P.O. : - What is your nationality?

П.: - Кто вы по национальности?

T.: - I am an Englishman, but live in France.

Т.: - Я англичанин, но живу во Франции.

P.O. : - When and where were you born?

П.: - Где и когда вы родились?

T.: - I was born on the 22 July, 1978, in London.

Т.: - Я родился 22 июля 1978 года в Лондоне.

P.O.: - Where do you live in Sochi?

П.: - Где вы проживаете в Сочи?

T.: - I live in Hotel "Zemchuzhina".

Т.: - Я живу в гостинице «Жемчужина» .

P.O.: - Where were you at the moment of the incident?

П.: - Где вы были в момент происшествия?

Т.: - I was near the hotel.

Т.: - Я был рядом с гостиницей.

Р.О.: - Have you seen the quarrel between two sportsmen?

П.: - Вы видели ссору между двумя спортсменами?

Т.: - Yes, I have. They were from our hotel. I saw them two days ago.

Т.: - Да. Они были из нашей гостиницы. Я видел их два дня назад.

В.

Police Officer: You are a witness of the accident. Can you tell the truth?

Полицейский: Вы являетесь свидетелем происшествия. Вы можете рассказать правду?

Tourist: Of course, I can.

Турист: Конечно, могу.

Р.О.: What did you witness?

П. Что вы видели?

Т.: There was a traffic accident on the road.

Т. На дороге произошло ДТП.

Р.О.: Where were you then?

П. Где вы были в тот момент?

Т.: I was near the place of collision.

Т. Я был рядом с местом столкновения.

Р.О.: I'll interview you. Do you need an interpreter?

П. Я задам вам вопросы. Вам нужен переводчик?

Т.: I think, not.

Т. Я думаю, нет.

Р.О.: O.K. Let's start. Who are you?

П. Хорошо. Давайте начнем. Кто вы? Ваше имя?

Т.: I am Din Keen from Canada.

Т. Я – Дин Кин из Канады .

Р.О.: What is the purpose of your visit?

П. Цель вашего визита?

Т.: I arrived as a tourist to watch Winter Olympic Games.

Т.: Я - турист, приехал на Зимние Олимпийские Игры.

С.

Police officer. – Good morning, sir. What can I do for you?

Полицейский: - Доброе утро. Чем могу Вам помочь?

Tourist. – Good morning. Please help me. I am an Englishmen. Can you show me the way to Krasnaya Street?

Турист: - Доброе утро. Пожалуйста, помогите мне. Я англичанин. Не могли бы вы показать мне дорогу на улицу Красную?

Р.О. – Please, speak slowly. I don't understand you.

П. - Пожалуйста, говорите медленнее. Я не понимаю вас.

Т. – Excuse me. Explain me the way to Krasnaya Street, please.

Т. - Извините. Объясните мне дорогу на улицу Красную, пожалуйста.

P.O. – To get to the street you should go straight on and turn to the left.
П. – Чтобы добраться до улицы Красной вам следует пройти прямо и повернуть налево.
T. – Where does this street lead to?
T. – Куда эта улица ведет?
P.O. - It leads to the railway station.
П. – Она ведет к вокзалу.
T. - How do I find house number 5,
T. – Как мне найти дом номер 5,
P.O. – It is on the other side of the street.
П. – Он на другой стороне улицы.
T. - Thanks.
T. Спасибо.
P.O. – Not at all.
П. – Не стоит благодарности.

D.

T. - Good afternoon.
T. – Добрый день.
P.O. - Good afternoon. Captain of police Ivanov. At your service.
П.: - Добрый день. Капитан полиции Иванов. К вашим услугам.
T. - Do you speak English?
T.: Вы говорите на английском языке?
P.O. – Yes, I do. You may speak English.
П.: Да. Вы можете говорить на английском.
T. – Officer, where can we have the car repaired?
T.: - Где я могу починить машину?
P.O. – What is wrong with your car?
П.: - Что случилось с вашей машиной?
T. - The brake doesn't work.
T.: - Тормоз не работает.
P.O. – You'll have to wait. I will call for the repair crew.
П.: - Вам придется подождать. Я вызову ремонтную бригаду.
T. – I see. Thank you.
T.: - Хорошо. Спасибо.
P.O. - Don't mention it.
П.: - Не стоит благодарности.

4. Translate the following dialogues into English and reproduce them:

A.

П.: Добрый день. Разрешите представиться : старший лейтенант полиции Смирнов.
T.: Здравствуйте. Я Джон Эвери, из Австралии. У меня пропали документы.
П.: Не волнуйтесь. Где это произошло?

Т.: В гостинице «Жемчужина».

П.: Вы подозреваете кого-либо?

Т.: Я даже не знаю.

П.: Хорошо. Следуйте за мной. Напишите заявление и ответьте на некоторые вопросы.

В.

П.: Доброе утро. Вам следует ответить на ряд вопросов.

Т.: С удовольствием.

П.: Ваше полное имя (по паспорту).

Т. Адам Чарльз Бертроу.

П.: Из какой вы страны?

Т. Я из Англии.

П. Когда и где вы родились?

Т.: Я родился 24 января 1978года в Шеффилде.

П.: Где вы остановились в Сочи?

Т.: В гостинице «Приморская» корпус 1 , номер 212.

П.: Вы кому-либо сообщили о пропаже?

Т. Я сообщил об этом в администрацию гостиницы.

С.

П. Здравствуйте. Майор полиции Салимов.

Т. Здравствуйте. Я не говорю на русском языке. У вас есть переводчик?

П. Да, переводчик у нас есть . Вам придется подождать несколько минут. Он сейчас занят. Могу ли я чем-либо помочь?

Т. Вы говорите на английском языке? Я – француз. Я плохо говорю на английском. Я думаю, мы не поймём друг друга.

П. Извините. Подождите минутку. Я сообщу, что нужен переводчик с французского языка.

Т.: Хорошо. Не беспокойтесь . Я подожду.

Д.

П.: Здравствуйте. Сержант полиции Домбровский. Я могу вам чем-либо помочь?

Т.: Мы заблудились. Мы иностранцы. Из Венгрии.

П.: Говорите медленнее, пожалуйста.

Т.: Вы нас не понимаете?

П.: Я понимаю. Только не говорите слишком быстро. Назовите свой адрес проживания в Сочи.

Т. Мы живем в гостинице «Жемчужина». Вот наш адрес.

П.: Не волнуйтесь. Гостиница «Жемчужина» совсем не далеко от сюда. Я вам объясню, как туда добраться.

Т.: Спасибо.

П.: Не стоит благодарности.

5. Prepare dialogues on the bases of the following situations:

1. An English tourist makes friends with the tourist from Spain.
2. A police inspector asks information about a suspected tourist.

3. A criminal is interrogated by an investigator.

Ситуация 1: Объясните иностранному гостю, где находится ближайшее кафе или ресторан.

Ситуация 2: Окажите содействие заболевшему иностранному гостю, объясните, куда можно обратиться за медицинской помощью.

Ситуация 3: Объясните иностранному гостю, куда он может обратиться по поводу утери личных вещей или документов.

Ситуация 4: Расскажите иностранцу о самых известных достопримечательностях Сочи.

Ситуация 5: Расскажите иностранцу о местах проведения досуга.

Ситуация 6: Объясните иностранному гостю правила парковки личного автотранспорта.

Ситуация 7: Объясните иностранному гостю, как добраться до станции техобслуживания в случае поломки автомобиля.

Ситуация 8: Вежливо объясните иностранному гостю причину его задержания.

Ситуация 9: Укажите иностранному гостю на конкретное нарушение правил дорожного движения.

Ситуация 10: Вежливо попросите иностранного гостя показать содержимое багажника в машине.

Ситуация 11: Объясните иностранному гостю, как добраться до станции техобслуживания в случае поломки автомобиля.

Ситуация 12: Вежливо объясните иностранному гостю причину его задержания.

Ситуация 13: Укажите иностранному гостю на конкретное нарушение правил дорожного движения.

Ситуация 14: Вежливо попросите иностранного гостя показать содержимое багажника в машине.

Ситуация 15: Иностранец спрашивает у полицейского о времени и месте проведения какого-либо спортивного мероприятия.

Ситуация 17: Иностранному гостю интересуется, как лучше добраться до места проведения соревнований по (на выбор)

Ситуация 18: Сообщите иностранному гостю о видах соревнований, проходящих в определённый день недели или дату.

Ситуация 6: Иностранному гостю спрашивает у полицейского о времени и месте проведения какого-либо спортивного мероприятия.

Ситуация 7: Иностранному гостю интересуется, как лучше добраться до места проведения соревнований по (на выбор)

Ситуация 11: Объясните иностранному гостю, где находится ближайшее кафе или ресторан.

Ситуация 12: Окажите содействие заболевшему иностранному гостю, объясните, куда можно обратиться за медицинской помощью.

Ситуация 13: Объясните иностранному гостю, куда он может обратиться по поводу утери личных вещей или документов.

Ситуация 16: Оформите персональные данные иностранного гостя, обратившегося за помощью и опросите его.

Ситуация 17: проведите опрос иностранного гостя – очевидца происшествия.

Ситуация 18: Объясните иностранному гостю, куда можно обратиться в случае кражи личных вещей и документов.

Ситуация 19: Объясните иностранному гостю правила парковки личного автотранспорта.

Ситуация 20: Объясните иностранному гостю, как добраться до станции техобслуживания в случае поломки автомобиля.

Приложение 5

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»

Кафедра иностранных и русского языков

ПАМЯТКА

СОТРУДНИКУ ПОЛИЦИИ,

выполняющему оперативно-служебные задачи в период подготовки и проведения 21 Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года



**FIFA WORLD CUP
RUSSIA 2018**

Орел
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова

Краткий словарь

My name is ...	Меня зовут...
I am a police officer of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.	Я офицер полиции Министерства внутренних дел Российской Федерации
My rank is a lieutenant (senior, junior lieutenant, captain, major, lieutenant colonel, colonel) of police.	Мое звание – лейтенант (старший, младший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник) полиции
Good morning (day, evening)	Доброе утро (день, вечер)
What country do you come from?	Из какой Вы страны?
What is your nationality?	Кто Вы по национальности?
Do you speak English?	Вы говорите на английском языке?
Can you understand me?	Вы можете меня понять?
Please, call the interpreter.	Пожалуйста, позовите переводчика.
Please, repeat what you've said.	Пожалуйста, повторите, что Вы сказали.
What's happened?	Что произошло?
Please, explain to me ...-	Пожалуйста, объясните мне...
Of course	Конечно
This is impossible	Это невозможно.
With pleasure	С удовольствием
You should	Вам следует
Don't worry	Не волнуйтесь
To suspect	подозревать
Answer the questions	Ответьте на вопросы
To make a statement (a claim)	написать заявление
Wait a minute	Подождите минутку
At your service.	К вашим услугам
You are welcome	Пожалуйста, не стоит благодарности
Can I see your passport, please?	Я могу увидеть Ваш паспорт?
first aid	первая помощь
give (provide) first aid	оказывать первую помощь
injured	пострадавший
victim of crime	жертва преступления
accident	несчастный случай
save	спасать
No parking here	не парковаться
No smoking here	не курить
No littering here	не сорить
Keep quiet, please!	Соблюдайте тишину, пожалуйста!

Приложение 6

Авторская анкета для изучения мотивации курсантов к изучению
иностранного языка

Предлагаем Вам принять участие в исследовании мотивов, которые объясняют Ваш интерес к изучению иностранного языка в ведомственном вузе. Пожалуйста, отметьте любым удобным Вам способом те, мотивы, которые Вы считаете наиболее значимыми для Вас при изучении иностранного языка. Допускается выбор нескольких вариантов ответа.

Я изучаю иностранный язык, потому что:

- стремлюсь быть эффективным в профессиональной деятельности в будущем;
- испытываю познавательный интерес к получению новых знаний;
- испытываю интерес к процессу и результату изучения иностранного языка;
- хочу иметь хорошие оценки по данной учебной дисциплине;
- стремлюсь к повышению авторитета среди своих товарищей;
- мне необходимо изучать иностранный язык как предмет образовательной программы, чтобы не иметь задолженностей по учебе;
- стремлюсь получать стипендию (повышенную стипендию).

Спасибо за участие в исследовании!

Успехов в изучении иностранного языка!!!

Приложение 7

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-11 «Способность к профессиональной коммуникации и деловому общению на одном из иностранных языков»

1. Read all these words and word combinations one by one. (читаем слова и словосочетания по очереди)

crime detection, responsibility, law enforcement organs, to detect crimes, to apprehend perpetrators, to provide evidence, to convince judges and juries, guilty, aim (purpose, object, goal), to include, to interrogate suspects and criminals, to interview witnesses and victims, legal system, to depend on, to discover, to measure, court, to handle, to involve, to preserve, police work, weapon, murder case, operative group, to go out to a crime scene, investigator, search-commander, detective, divisional inspector, crime scene technician, dog handler, medical expert, to find, collect and protect evidence, fingerprints, to search for, to detect criminals, to identify a person, to discover and seize the stolen property, to ensure crime scene protection

Ex. 2. Choose the English equivalents for the following words: (выберите правильный английский вариант для следующих слов)

- 1) подозреваемый (to suspect, suspicious, a suspect, suspiciously);
- 2) идентичность (to identify, identification, identity, identical);
- 3) следственный (to investigate, investigator, investigation, investigative);
- 4) предотвратить (to prevent, preventive, prevention);
- 5) оперативный (to operate, operator, operation, operative);
- 6) расследование (to detect, detection, detective);
- 7) законность (law, lawful, lawless, legal, legality);
- 8) корректно (to correct, correction, corrector, corrective, correctly);
- 9) сыскной (detect, detective, detection);
- 10) задержание, арест (to apprehend, apprehension);
- 11) дознаватель (to interrogate, interrogation, interrogator, interrogative)

Ex. 3. Match each definition on the left with the appropriate word on the right. (сопоставьте определения слева с соответствующим словом справа)

1) to try to find out all the facts about smth.	means	3. a) confession
2) to recognise or be able to say who smb. is		2. b) to identify
3) an act of admitting that you have done smth. bad or wrong		4. c) an eyewitness

4) a person who sees smth. to happen and who can tell other people about it		5. d) an evidence
5) a piece of information that helps you to solve a crime		1. f) to investigate
6) to use facts and evidence to show that smth. is true		6. e) to prove

Ex. 4. Define what specialists perform the following actions: (укажите какие специалисты выполняют следующие действия)

1. An inspector of the CID (an operative)	a) interrogates a suspect. 1
2. An investigator	b) takes pictures of the objects.4
3. A medical expert	c) gives first aid to a victim.3
4. A criminal expert	d) develops and takes fingerprints.4
	e) reconstructs the happening.4
	f) makes a record of crime scene search.2
	g) packs the traces of the crime for a crime laboratory.4
	h) directs crime scene investigation.2
	i) makes plaster casts4

Ex. 5. You are an investigator of the Criminal Investigation Department. Speak about the work of an operative group at the crime scene using Scheme II.

(вы следователь, расскажите о работе оперативной группы используя схему 2)

E.g.: A field-criminalist/ an inspector of the CID/ a divisional inspector/ the medical expert/ a dog handler must...

Scheme II

The work of an operative group at the crime scene

An investigator	A field-criminalist	An inspector of the CID	A divisional inspector	The medical expert	A dog handler
to analyse the situation to make a plan of search to make a record of the	to take the traces of a crime act to take fingerprints, footprints to pack the traces	to find witnesses, eyewitnesses to locate and apprehend a criminal	to protect crime scene to find witnesses and eyewitnesses	to give the first aid to a victim to examine a corpse	to locate a criminal to apprehend a criminal

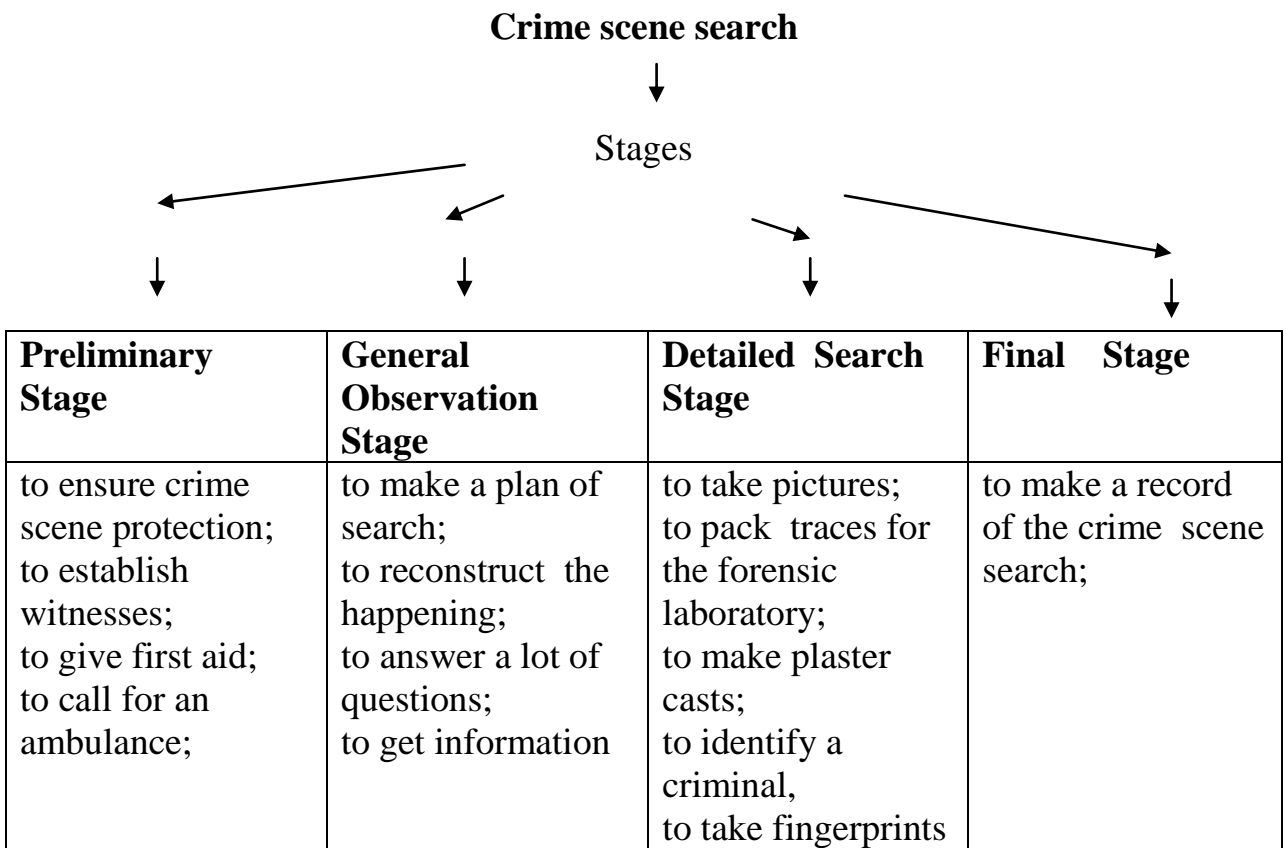
crime scene observation to interrogate a suspect	for a crime laboratory to make plaster casts	to identify a criminal to interview and interrogate suspects			
--	--	--	--	--	--

Ex. 6. You are a police instructor of the police academy. The topic of your seminar is «Crime scene search». Speak about crime scene search, using Scheme

(вы инструктор в полицейской академии, расскажите об осмотре места преступления)

E.g.: At preliminary stage/ general observation stage/ detailed search stage/ final stage you should...

Scheme I



Ex.7. What stage does an operative group perform the following action at? (на какой стадии осмотра выполняются следующие действия?)

1. At the preliminary stage the operative group	a) establishes eye-witnesses and witnesses.1
2. At the stage of general observation the operative group	b) takes pictures of the objects.3

3. At the stage of detailed examination the operative group	c) takes measures to detain any suspect.4
4. At the final part of the operative group	d) gives first aid to a victim.3
	e) makes a record of the crime scene2
	f) ensures taking fingerprints.3
	g) tries to reconstruct the happening.4
	h) analyses the situation.4
	i) makes a plan of search.1

Ex. 8. Watch the video. Choose the correct answers.

Просмотрите видео, выберите правильный ответ

The role of the police is:

- to help the society
- to enforce laws
- preserve the crime scene
- protect live and property
- prevent crime
- protect community
- serve its interests
- provide social services

The duties of the police in the investigation:

- to seize the stolen property
- to investigate crimes
- to arrest and interrogate suspects
- to collect evidence
- to make expertize
- to guard the victim

Ex. 9. Listen to the dialogue between two officers. Choose the correct answers. (прослушайте диалог, выберите правильный ответ)

1. What evidence do the officers discuss?

- a) a hair found on the door
- b) fingerprints on a pry bar
- c) footprints in the walkway
- d) blood stains on the couch

2. What will the woman likely do next?

- a) post a guard
- b) wait for others

- c) cordon off the front porch
- d) tag blood strains for the pathologist

Listen to the dialogue between two officers once again and fill in the missing words.

(прослушайте диалог между двумя офицерами еще раз и вставьте нужные слова)

- 5. *cigarette parts*,
- 6. *post someone out front*,
- 2. *breaking in*,
- 3. *need you to*,
- 4. *you'd better do*,
- 1. *traces of blood on a couch*

Off. 1: It appears the suspect stole the television.

Off. 2: Any evidence?

Off. 1: There are _____ _____ _____ on the couch. He may cut himself _____ _____.

Off. 2: Should I tag it for the pathologist?

Off. 1: Yes, but first I _____ _____ _____ cordon off the front porch.

Off. 2: Will do.

Off. 1: And _____ _____ _____ the walkway as well. Those _____ _____ may be from our suspect.

Off. 2: Okay.

Off. 1: And when the others arrive, _____ _____ _____. The media will be here soon.

Ex. 10. Watch the video. Answer the questions.

1.

What type of a crime do we see?

2. 1. What did a girl witness?

2. Where did she phone?

3. What did a police officer do?

3. Describe the members of the operative group

4. Describe the actions of the operative group

5. What actions of police do we see?

Ex. 11. Read the dialogues with your group-mate.

Прочитайте диалоги с одноклассниками

I

Friend. The more I read stories about your future profession the more I get interested in it. You are an investigator, aren't you?

You. You are right. I am an investigator of the CID.

F.: And what must the investigator know?

Y.: A lot. He is to reconstruct the happening, interrogate criminals, interview witnesses properly.

F.: Oh, now I see that the work of an investigator includes so many duties.

II

Friend. I know you are a field criminalist, aren't you?

You. You are not mistaken. Yes, I am a field-criminalist.

F.: Do you handle evidence?

Y.: Exactly so! I find, collect, and protect fingerprints and footprints, develop and take them if it is possible.

F.: Do you make plaster casts of footprints?

Y.: Yes, I do it rather well.

F.: You interrogate criminals, don't you?

Y.: No, I don't. It is not my duty.

F.: Oh, I see. Your profession is interesting, isn't it?

Y.: Yes, you are quite right. I like my profession.

III

You. Excuse me. I know your friend is an operative, isn't he?

Friend. You are not mistaken. He is one of the best operatives in the CID.

Y.: Really? Does he know special means and methods of crime solution?

F.: Exactly so! He finds, interviews and interrogates witnesses and suspects. He locates and apprehends a suspect and a criminal.

Y.: Does he identify a criminal?

F.: Certainly! He identifies a criminal using the methods of identification.

Y.: Oh, I see.

Ex. 12. Improvise dialogues according to the situation:

Составьте диалоги по ситуациям

Situation 1: You've met a friend of yours you haven't seen for a long time. Your friend is interested in your future profession.

Situation 2: Your friend is going to become an investigator. But he knows little about this work. Tell him about it.

Situation 3: Your friend is going to become an officer of the Criminal Detection Department. He wants to know from you all about this work.

Ex. 13. Do the puzzle and find the murderer. Use modals can, may, must + infinitives. What will you do at the crime scene (in lady Gerta's house) to solve the crime and find the murderer?

1. Lady Gerta, an eccentric and rich woman, was murdered in her house last Saturday, after dinner, when she had three guests (members of her family). One of them, the detectives think, put something into her drink and poisoned her.

- Lady Gerta was left-handed.
- One of her guests was a mad scientist, who was sitting on her right.
- Her nephew was sitting opposite her.
- One of her guests, a fashion model, was a vegetarian.
- One of her guests was one-handed.
- Her nephew was a professional weight lifter and never drank alcohol.
- The vegetarian and the mad scientist were married.
- Her daughter had only the right arm.
- Lady Gerta's daughter's husband never ate meat.

2. The police stop a car. There are three people in the car: Ann, John and Mary. On the back seat there is a pistol. John says: «It's mine». Ann says: «It's hers». Mary says: «It's his». Nobody is telling the truth.

Whose is the pistol?

3. Three brothers, Ben, Ken, and Sven had criminal records and were suspected of being responsible for three recent armed robbery. Questioning of the brothers by police, and statements by witnesses, revealed that:

- Two of the brothers carried out the bank robbery.
- Two of them broke into the factory.
- Two of them raided the armored truck.
- The one who wasn't in on the armored truck job wasn't involved in the factory break-in.
- Sven wasn't at the factory break-in or the bank robbery.

Who committed that?

C	R	I	M	E	S	C	E	N	E	R	V	E	C	I	C	Y	I	C	U
A	D	F	G	V	F	Y	U	F	J	I	R	Y	O	N	R	H	N	R	J
C	R	I	M	I	N	A	L	I	S	T	S	E	N	V	I	C	T	I	M
L	O	G	U	D	H	F	E	N	G	Y	U	W	F	E	M	F	E	M	F
E	B	T	R	E	T	U	E	G	H	J	S	I	E	S	E	E	R	I	H
G	B	G	D	N	T	H	X	E	T	D	P	T	S	T	Y	S	V	N	J
A	E	U	E	C	A	P	P	R	E	H	E	N	S	I	O	N	I	A	O
L	R	I	R	E	G	H	E	P	B	Y	C	E	I	G	S	H	E	L	I
I	Y	O	G	H	J	O	R	R	H	U	T	S	O	A	F	F	W	T	N
T	R	D	E	T	E	C	T	I	V	E	T	S	N	T	T	D	T	B	M
Y	F	O	O	T	P	R	I	N	T	D	T	S	C	I	Y	A	F	F	E
F	H	S	E	T	Y	U	Z	T	G	S	G	U	W	O	H	N	D	D	Q
S	E	A	R	C	H	Y	E	N	H	A	D	R	T	N	N	M	S	W	A

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____