

На правах рукописи



Поляков Дмитрий Олегович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ
АКТИВНОГО ТУРИЗМА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

Кандидат педагогических
наук, доцент

Соломченко Марина Александровна

Орел – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	4
Глава I	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	17
1.1	Влияние компетентностного подхода в сфере подготовки бакалавров физической культуры	17
1.2	Формирование профессионально-значимых личностных ка- честв средствами активного туризма	26
1.3	Особенности профессиональной деятельности и профессио- нальная подготовка бакалавров физической культуры	33
1.4	Структура и содержание профессионально значимых лич- ностных качеств будущего бакалавра физической культуры	42
	Выводы по первой главе.....	55
Глава II	МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	58
2.1	Модель формирования профессионально значимых лич- ностных качеств будущих бакалавров сферы физической культу- ры.....	58
2.2	Разработка технологии формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической куль- туры средствами активного туризма	69

2.3	Программа опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогической технологии	80
	Выводы по второй главе.....	88
Глава III	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО ТУРИЗМА	90
3.1	Оценка роли средств активного туризма в формировании профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры на констатирующем этапе эксперимента	90
3.2	Результаты исследования по формированию профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма на формирующем этапе эксперимента	106
3.3	Педагогические условия по реализации модели формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма	115
	Заключение и выводы по диссертации.....	120
	Библиографический список	125
	Приложения.....	143

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие различных форм туризма, обусловленное изменениями в социальных и политических отношениях, интегративными процессами во всех сферах жизни и как составной части сферы услуг, занимает определенную долю в экономике государства, что повышает значимость данной проблемы в научно-педагогических исследованиях, в том числе в профессиональной подготовке бакалавров сферы физической культуры.

Современная парадигма образования предполагает перенос акцентов с информационно-репродуктивного обучения, от знаний-навыков к компетентностной модели образования, с заметным усилением его практической составляющей, способствующей развитию самостоятельной деятельности студентов, к осмыслению собственных действий, самопознанию. Работодателей сферы физической культуры и спорта интересуют не столько «знания», сколько «умения», «способности» и практические умения все это воплотить в «деятельности» их будущего персонала. Однако переход к самостоятельной деятельности студентов и формированию у них профессионально-значимых личностных качеств, означает необходимость пересмотра подходов к ее организации и формированию, не только в учебном процессе вуза, но и основывается на достижениях других образовательных организаций.

В современных социально-экономических условиях профессиональное образование, находясь в стадии динамичного развития, поиска новых организационно-технологических форм обеспечения потребностей обучающихся рассматривает доступ к ресурсам профессионального развития как интеграцию всех сторон формального, неформального и информального образования.

Существенный вклад в интеграцию различных форм образования вносит туризм в целом, и даже отдельные его компоненты. Занимая одно из ведущих мест в сфере социальных и экономических отношений туризм выступает как наиболее распространенная форма досуга различных слоев населения, скрывает в себе исключительно широкие педагогические возможности и потому обладает значительным педагогическим потенциалом (И.В. Зорин, В.В. Лихолетов, Д.А. Поче-

бут). Особенно развиваются активные виды туризма, такие как путешествия, походы и экскурсии в природной среде с активными способами передвижения, для которых нужна специальная физическая подготовка и интеллектуальные способности, владение определенными умениями и навыками. В нашем исследовании активный туризм понимается не только как деятельность, но и как профессиональное становление участников этих путешествий с развитием их личностных качеств.

Вместе с тем, в настоящее время не получили должного научного обоснования вопросы вклада активного туризма в формирование профессионально-значимых личностных качеств студентов, обучающихся в сфере физической культуры. Актуальность приобретает проблема подготовки специалистов, которые станут конкурентоспособными работниками с хорошо сформированными профессионально-значимыми личностными качествами и смогут максимально реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Степень разработанности вопроса. Повышению качества профессиональной подготовки студентов системы высшего профессионального образования посвящены исследования Ю.В. Андреевой, Е.В. Бондаревской, М.В. Дудиной, И.Ф. Исаева, Л.И. Мищенко, П.И. Образцова, В.А. Слостенина и др.

Научно-теоретические аспекты развития качеств личности в современном профессиональном образовании рассматривают В.П. Веряскина, С.П. Акутина, Е.М. Кочнева, О.Н. Масалова; А.А. Оплетин, Н.А. Строгова, Б.Г. Юдин.

Возрастание роли неформального образования в подготовке специалистов, как важной функции и инструмента социального партнерства в формировании и развитии гражданской позиции человека раскрывается в исследованиях Н.Н. Букиной, А.В.Лякишевой, Т.В. Мухлаевой, Н.Н. Суртаевой с соавт., Ю.М. Гибадуллиной, Е.А. Солодовой, О.В. Ройтблата и др., включая места активного туризма в организации досуга учащейся молодежи в клубах, секциях, а также единовременных или повторяющихся мероприятий рекреационной, физкультурно-спортивной, лечебно-оздоровительной, профессиональной, познавательной

направленности А.А. Горбачева, И.Г. Галушко, Л.В. Курило, Т.Н. Ле-Ван, А.А. Самойленко, С.Р. Сулеймановой, М.В. Сентяковой, Е.Н.Трофимова.

В ряде исследований установлено, что пребывание в природной среде и выполнение в походе различных социальных ролей связано: с процессом познания и самопознания (А.А. Горбачев, Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков); накоплением опыта общения и взаимодействия в разных видах практической деятельности (А.Ю. Баранова, В.Л. Погодина); расширением знаний о профессиональном потенциале участников похода (В.А. Квартальнов, Ю.С. Константинов, В.М. Куликов, Д.В. Смирнов); успешностью в избранной сфере физкультурно-спортивной деятельности (В.С. Макеева, С.В. Сальцева, Г.С. Тарариева, А.В. Трубачев); компенсации неудач в других видах деятельности (Ю.М. Лагусев).

Актуальным на современном этапе развития образования является организация туристских походов со школьниками для сдачи норм нового комплекса ГТО. Перед педагогами, в первую очередь учителями физической культуры, стоит вопрос о собственной личностной, в том числе физической, готовности к организации и проведению туристических походов; владению навыками туристской техники и правилами поведения в природной среде. Однако многие рекомендации и программы по туризму в большинстве своем рассчитаны на решение отдельных задач его составляющих: спортивных; познавательных, экологических, рекреационных и оздоровительных.

Объем туристской подготовки в вузе занимает скромное место и не может обеспечить выпускника всем необходимым арсеналом знаний, умений и навыков организации и проведения походов в природной среде, что может быть опасным для здоровья, привести к получению травм и увечий. Мало освещаются задачи влияния средств активного туризма на социальные отношения и поведение участников, возникающие в процессе походов и связанные с предельным напряжением психических и физических сил. Подчеркивается, что на данный момент студенты не имеют ни навыков, ни умений, ни квалификации даже сопровождать группы на маршрутах, не говоря уже о руководстве группой (С.И. Алехин). Недостаточно освещаются вопросы переноса накопленного опыта, полученного в рамках актив-

ного туризма, на другие составляющие профессионального мастерства, в частности, формирование профессионально-значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил установить **следующие противоречия между:**

- современными требованиями к качеству подготовки бакалавров физической культуры с развитым личностным потенциалом для решения профессиональных задач и инертностью системы формального образования в рамках дискретно-дисциплинарной системы, не успевающей своевременно и адекватно реагировать на эти изменения;

- неуклонно растущими требованиями общества к профессионально-значимым качествам будущего бакалавра физической культуры и существующим уровнем их развития для будущей профессиональной деятельности.

- объективными возможностями внедрения средств активного туризма в профессиональную подготовку и степень научной обоснованности его использования с целью развития профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры.

Выделенные противоречия позволили сформулировать тему исследования «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма», проблема которого заключается в следующем: каковы педагогические условия эффективного формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма? Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования – профессиональная подготовка бакалавров по физической культуре в вузе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма.

В основу исследования была положена **гипотеза исследования**, согласно которой средства активного туризма могут выступить в качестве фактора формирования профессионально-значимых качеств бакалавра физической культуры при соблюдении следующих педагогических условий:

- интеграции формального и неформального образования в вузе с помощью средств велотуризма, водного и пешего туризма, туристических слетов и др.;

- добровольного участия будущих бакалавров физической культуры в активных формах туризма, проводимых в различных природных и климатических условиях и требующих проявления предельных психических и физических возможностей;

- система воздействий средствами активного туризма на информационные, эмоциональные, перцептивные и деятельностные характеристики будущего бакалавра физической культуры ускоряет процесс формирования необходимых профессионально-значимых личностных качеств;

- накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения, развитие физических способностей и расширение функциональных возможностей как базовых основ профессиональной подготовки, расширяют границы его академической мобильности, способствуют эффективному проведению досуговой и воспитательной деятельности, организацию спортивно-массовых мероприятий;

- осуществление педагогического взаимодействия в рамках активного туризма и переноса его в будущую профессиональную деятельность.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**, способствующие эффективности формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры:

1. Раскрыть сущность и выявить структуру профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры, формируемых с помощью средств активного туризма.

2. Спроектировать теоретическую модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма.

3. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-значимых личностных качеств у бакалавров физической культуры.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели, реализовав ее с помощью педагогической технологии обучения.
5. Выявить и научно обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован **комплекс методов исследования**, адекватных предмету исследования: изучение и анализ теоретических источников психологической, педагогической, методической направленности и обобщение опыта работы ведущих специалистов; анкетирование, собеседование, опрос; педагогическое наблюдение, тестирование, самооценка, анализ образовательных программ, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и итоговый этапы); моделирование; качественное и количественное сравнение показателей методами математической статистики.

Теоретико-методологическую основу исследования определили: современные теории профессионального образования, построенные на философских, педагогических и психологических теориях и концепциях развития личности, в том числе фундаментальной теории познания (П.В. Алексеев, В.В. Ильин, В.Г. Кузнецов); представления о единстве сознания и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн); основные выводы системного (А.Н. Аверьянов, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Кустов, В.Д. Шадриков, А.И. Субетто, Г.П. Щедровицкий, В.А. Якунин и др.), компетентностного (В.И. Байденко, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, Г.Л. Ларионова, А.В. Хуторской и др.), деятельностного (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), личностного (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.), интегративного (О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.) подходов.

В исследовании мы опирались на идеи и теоретические положения отбора и структурирования содержания образования (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабан-

ский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, и др.); теорию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (В.В. Давыдов, Ю.А. Кустов, П.И. Пидкасистый, М.А. Федорова, Т.И. Шамова); саморазвития будущего специалиста в сфере физической культуры (М.Я. Виленский, В.С. Макеева, О.Н. Масалова, Г.А. Ямалетдинова, и др.); инновационные подходы к реализации межпредметных связей (В.И. Максимова, Н.Я. Виленкин, С.М. Маркова и др.); теорию профессионального туристского образования (И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, А.И. Сеселкин); в работе использованы теоретические выводы и вопросы интеграции формального и неформального образования в усовершенствовании профессионального образования (Н.М. Воскресенская, Г.Д. Дмитриев, О.Н. Томина).

Организация и этапы исследования

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили порядок теоретико-экспериментального исследования, которое осуществлялось в период с 2012 по 2016 год и состояло из трех этапов:

На первом этапе (2012-2013 гг.) изучалась и анализировалась рассматриваемая проблема в отечественной и зарубежной литературе. Изучались нормативные документы, основные образовательные программы и ФГОС третьего поколения. Уточнялись методологические и теоретические основы исследования. На основе анализа были выявлены существенные противоречия, сформулирован понятийный аппарат, определена рабочая гипотеза, намечены цели и задачи исследования. Использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение, анкетирование, анализ отчетной документации, педагогическое наблюдение за эффективностью педагогической деятельности студентов в условиях педагогической практики. Разрабатывалась анкета на выявление знаний и умений владения средствами и методами туристской подготовки и физкультурно-спортивной деятельности, определялась ее эффективность. Проведен констатирующий эксперимент по оценке исходного уровня профессионально-значимых личностных качеств обучающихся в сфере физической культуры, а также определен состав контрольной и экспериментальной групп.

На втором этапе (2013-2014 гг.) уточнялся понятийный аппарат; определялись особенности формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры; изучались возможности и особенности интеграции формального и неформального образования; разрабатывалась теоретическая модель формирования профессионально-значимых качеств бакалавра физической культуры средствами туризма; определялись педагогические условия, способствующие реализации модели формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры.

На третьем этапе (2014-2016 гг.) проведены формирующий и итоговый эксперименты, обрабатывались, систематизировались и описывались полученные результаты исследования, определялась эффективность предложенной модели. Материалы исследования публиковались в виде научных статей и оформлялись в виде диссертации.

Основные результаты и их научная новизна:

- обоснованы перспективы применения средств активного туризма в формировании профессионально-значимых личностных качеств, как процесс педагогически оправданной организации деятельности участников похода; обеспечения стратегии индивидуализации и дифференциации взаимодействия; накопления двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения в различных природных условиях;

- разработана и внедрена теоретическая модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры, представляющая собой целостность функционально взаимосвязанных блоков: целевого, методического, технологического, диагностического, результативного;

- разработана технология формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры как система форм, средств и методов обучения, реализуемых в рамках добровольческой внеаудиторной работы в туристском клубе (учебно-тренировочные занятия, участие в походах, экскурсиях, путешествиях различной сложности, как основа ее реализации в

досуговой, воспитательной деятельности, проведении спортивно-массовых мероприятий;

- выявлены критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры;

- выявлены, сформулированы, реализованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров сферы физической культуры средствами активного туризма.

Теоретическая значимость работы заключается в выявлении сущностной характеристики и структуры формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры; установлении особенностей активного туризма как эффективного средства самоосознания студентом своей личности в силу сложившихся обстоятельств и ситуаций, требующих проявления предельных как психических, так и физических возможностей.

Данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представления о возможностях формирования профессионально-значимых качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма.

Практическая значимость работы состоит в том, что содержащийся в нем теоретический и эмпирический материал позволяет использовать педагогический потенциал активного туризма в соединении теории и практики, выработке умений и навыков профессиональной деятельности, накоплении профессионального опыта работы. Выявленные особенности формирования профессионально-значимых личностных качеств, опирающиеся на положение о том, что при организации походов (экспедиций и пр.) ответственность ложится целиком и полностью на самих участников, способствует ускорению процесса педагогического общения и взаимодействия с другими участниками, обеспечивает степень их соответствия педагогически оправданным действиям. Накопленный двигательный опыт и навыки жизнеобеспечения в различных природных условиях, развитые физические спо-

способности и функциональные возможности способствуют эффективному проведению досуговой, воспитательной деятельности, спортивно-массовых мероприятий в период педагогической практики и последующей педагогической деятельности.

Содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, а также совокупность педагогических условий может учитываться при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов на курсах повышения квалификации специалистов физической культуры; в ходе подготовки студентов к организации и проведению различных мероприятий рекреационной направленности и туризма в учебных заведениях начального и высшего профессионального образования, а также в период педагогической практики. Разработанная модель может использоваться в профессиональной подготовке будущих бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, 49.03.02- адаптивная физическая культура 49.03.03 - рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Достоверность и обоснованность результатов обусловлены аргументированным применением комплекса методических подходов, адекватных целям, задачам и логике исследования; целостностью и непротиворечивостью исходных теоретических подходов и методологических позиций; репрезентативностью выборки; применением валидных и надежных психодиагностических методик, позволяющих отследить уровень сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры; корректным применением методов математической статистики.

Личное участие автора заключается в разработке общей концепции исследования; анализе и обобщении теоретических источников; разработке педагогической модели формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры; получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах; непосредственном педагогическом наблюдении и длительной опытной и экспериментальной работе со студентами в условиях туристского клуба, а также собственная деятельность в качестве инструктора детско-юношеского туризма, что в совокупности способствует эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров физи-

ческой культуры в процессе обучения ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Формирование профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма представляет собой систему воздействий на личность студента педагогической, природной и социальной среды (информационного, эмоционального, перцептивного и деятельностного характера), способствующей осознанию им своих физических и психических возможностей; проявляемой в педагогически оправданной организации деятельности участников туристической деятельности; обеспечивающей накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения в различных природных условиях и, вызывающей инновационный подход в личностном, когнитивном, профессионально-деятельностном компонентах его личности.

2. Теоретическая модель формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных блоков: целевого, включающего разработку целей, задач, планируемого результата; методического, реализующего необходимые профессиональные качества в соответствии с социальным заказом общества и нормативными документами; технологического, состоящего из этапов и педагогических условий; диагностического, включающего критерии, показатели и уровни их сформированности; результативного, отражающего переход к высокому уровню сформированности профессионально-значимых личностных качеств.

3. Технология формирования профессионально-значимых личностных качеств в активном туризме отражает уровень сбалансированности государственных и общественных требований с личностными целями; профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, опыта физкультурно-спортивной деятельности и переноса его в профессиональную деятельность и включает этапы: теоретический (лекционные занятия, тренинг, итоговое тестирование); практический (организация и проведение походов выходного дня, работа в качестве помощника тренера детско-юношеского туризма, проведение самостоя-

тельных занятий); творческий (педагогическая практика в качестве инструктора детско-юношеского туризма, сдача экзамена на звание «инструктор детско-юношеского туризма»).

4. Сформированность профессионально-значимых личностных качеств на основе использования средств активного туризма определяется мотивационно-эмоциональным (определение своего места в социуме, установление коммуникативных и организаторских склонностей, осознанность, эмоциональная устойчивость), когнитивным (знания о сущности и средствах туризма, мышление, понимание, пространственная ориентация) организационно-деятельностным (реализация потенциала в деятельности, самооценка) и физическим (функциональное состояние организма, способность управлять состоянием здоровья) критериями и определяющими их показателями.

5. Педагогические условия эффективного формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма представлены следующей совокупностью положений, включающих: интеграции формального и неформального образования в вузе с помощью средств велотуризма, водного и пешего туризма, туристических слетов и др.; добровольного участия будущих бакалавров физической культуры в активных формах туризма, проводимых в различных природных и климатических условиях и требующих проявления предельных психических и физических возможностей; система воздействий средствами активного туризма на информационные, эмоциональные, перцептивные и деятельностные характеристики будущего бакалавра физической культуры ускоряет процесс формирования необходимых профессионально-значимых личностных качеств; накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения, развитие физических способностей и расширение функциональных возможностей как базовых основ профессиональной подготовки, расширяют границы его академической мобильности, способствуют эффективному проведению досуговой и воспитательной деятельности, организацию спортивно-массовых мероприятий; осуществление педагогического взаимодействия

ствия в рамках активного туризма и переноса его в будущую профессиональную деятельность.

Апробация и внедрение результатов исследования обеспечено десятью публикациями автора, в том числе тремя статьями, включёнными в реестр ВАК РФ, раскрывающими основные положения исследования, выступлениями с докладами и на заседаниях кафедры «Туризм, рекреация и спорт» «Госунiversитета – УНПК», на всероссийских и международных конференциях в городах Орел, Тула, Казань. Основные положения и выводы диссертационной работы отражены в актах внедрения, разработке технологии реализации модели формирования профессионально-значимых личностных качеств.

Структура диссертации определяется логикой раскрытия темы исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 187 наименований и приложения. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами, отражающими основные положения и результаты исследования.

ГЛАВА I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Влияние компетентностного подхода в сфере подготовки бакалавров физической культуры

Системные преобразования и усложнения в социально-экономических, духовно-нравственных и информационно-коммуникационных сферах жизни «российского общества существенно изменяют жизнедеятельность человека» и требуют от него личностного осознания и осмысления этих изменений, стремления к самосовершенствованию в быстро меняющемся мире, выработке разумной стратегии собственной жизни [66].

Российское общество нуждается «в универсализме и социальной мудрости, подразумевающей «наличие простора для действительно образованного человека» [76]. «Мыслящие узко (даже весьма умные, но в силу укоренившейся профессиональной привычки, отказавшиеся от самостоятельного осмысления мира в любых проявлениях, лежащих вне сферы их компетенции) становятся достаточно легкой добычей современных средств массовой манипуляции сознанием» [13, с. 40–41]. Потому в современном обществе встает вопрос о «развитии образования личности как культурно-историческом, теоретико-методологическом и инструментальном феномене, имеющем достаточные основания для компетентного решения актуальных проблем личности и общества» [89].

Целью современного профессионального образования в соответствии с тенденцией развития общественных отношений, являются изменения мотивационных, ценностно-смысловых и целевых ориентиров в сознании студентов, направленных на повышение их профессиональной компетентности. В XXI веке, веке образования, ведущим приоритетом общественного развития выделяются человеческие ресурсы: знания, всесторонняя образованность, интеллект и культура. Самопознание, самоутверждение, самоопределение, самореализация, самодеятель-

ность в полисубъектном взаимодействии выступают центральными понятиями новой концепции развития учащейся молодежи [8, с.82-86.; 17, с. 14; 51, с. 3-8].

«Основу современной образовательной системы составляют педагогические, технологические, управленческие инновации, направленные на повышение потенциала самоорганизации обучения и эффективного взаимодействия личности с другими» [29, 45]. «Достижение эффективных результатов профессиональной деятельности обеспечивается уровнем *самоосознания смысла своего существования* в избранной профессии, как способности принимать решения и нести за них ответственность» [21, с.2697, с.156-159; 93, 7-10].

Внимание к образованию и воспитанию личности ставит вопрос об их смысле и назначении, сущности и результате. Смена постиндустриальной на информационную цивилизацию востребовала личность как индивидуальность, которая умеет быть свободной и брать ответственность перед прошлым, настоящим и будущим. Значит, как отмечает Дудина, «речь может идти ... об основаниях, когда обучающийся любого возраста в сотрудничестве с педагогом и в условиях необходимой для этого свободы и ненасилия вырабатывает собственные представления о ценностях и критериях нравственного поведения, используя продуктивные дидактические средства». При этом необходимо напомнить представления К. Д. Ушинского «... о человеке как предмете воспитания» смысл которой заключается в воспитании глобалистского сознания как центральная педагогическая проблема» [63, с. 17; 134, с.23-28].

«Переход от знаниевой к компетентностной модели образования предполагал заметное усиление его практической направленности» [57, с.34]. Знания в постиндустриальной цивилизации отражают результат развития информации и связи, что способствует реализации открытого «образования без границ», меняет «формы и методы организации обучения в различных институтах целостной системы образования, ведет к появлению глобального рынка высокого уровня развития человеческого капитала» [79, с 167].

В свою очередь преобладание практико-предметной деятельности в развитии человека постепенно уступает место разработке продуктов специфического

типа, нацеленных на будущее и обеспечивающих дальнейшее развитие процессов и программ личностного развития. Стремление молодого человека решать разнообразные задачи, связанные с профессией и карьерой, здоровьем, содержательным общением, активным использованием своего свободного времени, организацией досуга, в целом – с развитием личности в меняющихся и динамично развивающихся ценностях социума выходит на первое место.

Понятие «компетенция» заимствованное из профессиональной среды заменило понятие «квалификация». «Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но и способен реализовать их в рамках стандартов конкретной деятельности» [135]. «Компетентность предполагает наличие у человека внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности» [86, с.143-146; 126, с.197; 154, с. 89-94].

На практике существует много различных подходов к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность», и трактуются в разных публикациях они по-разному. На основе анализа теоретических источников установлено, что в понятие «компетентность» авторы включают следующие определения: «способность использовать накопленный опыт, знания, умения и навыки в соответствующих социально-экономических условиях, способность правильно распознать, проанализировать данные условия и сориентироваться в выборе управленческого инструментария...» [126, с.197].

В понятие «профессиональные компетенции» при обучении бакалавров сфере физической культуры и спорта в вузе подразумевают как:

- «систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся» [86, с.143-146; 126, с.197];
- психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что даст человеку осознание своих способностей эффективного взаимодействия с окружением [86, с.143-146; 94, с.8-13; 152, с.17-21].

А.М. Имашев акцент делает на функциональных компетенциях специалистов сферы ФКиС [57, с. 97]. Это коммуникативные, двигательные, конструктивные, проектировочные, гностические, информационные, ориентационно-воспитательные, развивающие, мобилизационные, организационно-управленческие компетенции.

С общих позиций рассматриваются компетенции специалистов в сфере физической культуры как совокупность:

- знаний, предусматривающее «обладание информацией, требуемой для выполнения работы. Знания определяют интеллектуальный потенциал человека» [32, с.10-11;];

- «навыков, владения средствами и методами выполнения определенных задач. Навыки проявляются в широком диапазоне: от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность» [44, с.49-53; 45, с.44];

- «способностей, обусловленных врожденной предрасположенностью выполнять определенный вид деятельности. Способность можно также рассматривать как приблизительный синоним одаренности» [59, с. 47-51; 61, с.127-132].

«Прилагаемые усилия, которые связаны с сознательным приложением в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики» [56]. «Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда – недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые так же полны «способностей», однако безжизненно стоят на рельсах» [96, с. 78].

«Стереотипы поведения предстают как видимые формы действий, принимаемых для выполнения определенных работ» [56, с.90]. «Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации и ситуационные раздражители» [74, с 111]. «Наше поведение отражает наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир» [67]. В принципе когда человек уверен и демонстрирует это, он может сформировать из соратников команду или проявить

способности к определенным действиям, его поведение может соответствовать требованиям организации.

Главным критерием образованности человека выступает его умение жить в свободе и быть ответственным. Это меняет акценты на развитии Я-концепции личности, содержание и технологии обучения и воспитания.

В ряде исследований рассматриваются эффективные подходы к решению поставленных задач, необходимых для осуществления качественного образования. С одной стороны акцентируется внимание на становлении личностных характеристик обучающихся и обучающихся: «субъектность», «акмеологические ресурсы», «интегрирование внутренних механизмов личностных структур», «самоопределение» и степенью их проявления во временных аспектах (прошлом, настоящем и будущем); принятии себя; адекватности самооценки; уровня потребностей и притязаний; эффективности стиля общения.

С другой стороны осуществляется ориентирование профессиональной подготовки на проектирование содержательно-целевых, организационно-деятельностных ресурсов, воспитательных возможностей образовательного процесса, прогнозирование и учет особенностей профессиональной деятельности. Трудности, связанные с переходом от знаниевой подготовки к компетентностной, от компетентностной – к проективной, заключаются в поиске подходов в решении поставленных задач [53, с. 39; 109, с. 396-300; 113, с. 39; 162].

«Независимо от поставленных задач к бакалавру физической культуры предъявляются требования быстро усваивать и перерабатывать большие объемы поступающей информации, осваивать различные способы профессиональной деятельности, находить эффективные решения профессиональных и социальных задач» [45, с. 234-256].

Для этого предлагается:

- «повысить роль учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду» [31, с.43-46; 119, с.119-125];

- внедрить профессионально ориентированные технологии обучения, способствующие «формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков» [114, с.31-33; 162];

- обеспечить «приобретение опыта деятельности и его использования в решении различных педагогических и жизненных ситуаций» [124, с.29-33; 162];

- раскрыть «способности учащегося к сложным видам деятельности, трактуя её как сложившееся личностное качество» [27, с.226-231; 41; 42, с. 38-43];

- проектировать образовательное пространство студента как «комплекс социально-демографических, биофизиологических и психолого-педагогических параметров» [124, с.29-33; 162];

При такой трактовке появившийся опыт деятельности может дополнять традиционную триаду: «знания – умения – навыки – опыт деятельности» [154, с.92]. «Образовательное пространство выступает условиями, в которых реализуются способности и опыт, формируется модель поведения человека; генеральной образовательной стратегией становится стратегия «образование в течение всей жизни» [77, с 206]. Образование через всю жизнь предполагает модернизацию не только учебной деятельности в традиционном понимании образования, но и придания ему практической ориентированности, повсеместности, расширения границ различных ее форм, взгляда в будущее.

При этом социальные перемены, вызывающие чувства «социальной уязвимости, тревожности, правовой незащищенности, дезориентация в сфере нравственной жизни вызывает потребность в подготовке таких бакалавров сферы физической культуры» [44], которые ориентированы на полисубъектное взаимодействие по созданию общего семантического пространства, развитию способности к преобразованиям себя и окружающего мира: осознанию системы отношений между субъектами. [30.с38].

В полисубъектном взаимодействии развитию субъектности подвергаются все члены общности в связках педагог – студент; в оздоровительной тренировке: тренер – занимающийся, в спортивной тренировке; тренер - спортсмен и пр.

Здесь характер соотношения индивидуальных «вкладов» в полисубъектное взаимодействие, определяется тем, как осознается участником его вклад в общую деятельность через: тьюторство - сопровождение индивидуальной образовательной программы; фасилитаторство - приобщение к новым знаниям; модераторство – консультирование по использованию внутренних ресурсов для решения профессиональных проблем что, несомненно, помогает корректировать стратегию поведения в образовательном процессе [25,с. 289-301; 94,с. 8-13; 129,с.103-107].

Ключом к решению назревших проблем в целом и в каждом отдельном образовательном учреждении является качество образования. В силу высокой динамичности социальных процессов и частой смены потребности рынка труда, университет не столько дает образование, сколько производит образованные страты и представляет собой «брачный рынок» для воспроизводства числа дипломированных специалистов. Однако повышение уровня образования для занятия большинства перспективных должностных позиций, определяется наличием все большего числа сертификатов, определенной квалификации и специализации, подтверждающих компетенции их владельца. При этом профессиональная компетентность бакалавра, его профессиональная квалификация, направленная на оздоровление и развитие различных слоев населения нередко определяется расширением ролевых функций в организации оздоровительной тренировки, связанных с неадекватностью выбора участниками учебно-тренировочного процесса физических нагрузок в соответствии с уровнем физической подготовленности и наличием двигательного опыта; дефицитом межвозрастного общения; проявлением непредсказуемого и нестандартного поведения участников тренировочного процесса; невозможностью применять методы педагогики воздействия и обращенность к педагогике сотрудничества.

«Отсюда закономерно внимание ученых к различным формам и видам получения образования» [667, с. 178]. И в этом плане, рассматривая доступ к ресурсам профессионального развития как интеграцию формального, неформального и информального образования, выделяется «формальное образование как источник присуждения степени, диплома или выдачи сертификата» [56, с.79]; нефор-

мальное - как источник партнерства, сообщества (клуб, творческие объединения, кружок и пр.) по общим интересам, дисциплинам, инновациям; информальное - индивидуальное, частное, незапланированное, случайное [143, с.24-29].

«Неформальное образование владеет большими возможностями для усовершенствования общего образования, его гуманитаризации и представляется в разнообразных типах и формах, специфике содержания, методов и технологий» [145, с. 34]. Система неформального образования может представлять большое множество возникновения ситуаций, которые не могут в должной мере проявиться в формальном, традиционном образовании. В частности в условиях вуза это: способность оказывать сопровождающую, помогающую и вовлекающую роль, создание безоценочного отношения к занимающимся с точки зрения особенностей их личности в процессе развития профессиональной компетенции студентов.

«На современном этапе индустрия туризма делает упор на рекреационной и спортивной формах его организации, которые требуют немалых материальных затрат и физических усилий. Так спортивный туризм не может обеспечить массового вовлечения молодёжи в силу именно спортивной специфики, т.к. походы, начиная со II категории сложности, требуют специальной технической и тактической подготовки, общей и специальной физической подготовки» [64, С.21-29;76, с.50-58; 11,с.21-211].

Если рассматривать спортивный туризм как определенный и особый образ жизни, подчиняющий уклад экономической и социальной деятельности человека, увлечённого этим делом. «Спортсмены-туристы представляют собой определённый клуб, относительно замкнутую элиту со своими кодексами поведения, слабо связанными с обыденной жизнью за пределами туристской тропы» [67,с.201]. «Дискретный характер любой туристской группы в различных формах туризма, чаще всего упирается в экономическую состоятельность участников этих путешествий, а также содержание материальной базы, переменного персонала» [45,с.175]. Учёт всех указанных особенностей в условиях высшего учебного заведения способствует выбору в пользу самостоятельного туризма, как наиболее универсальной и доступной формы организации туризма.

«Самодеятельный туризм как относительно молодое понятие входит в научный обиход в связи с забвением форм туризма, развиваемого в Советском Союзе: спортивного, планового и рекреационного» [45, с. 134]. «Суть самодеятельного (активного) туризма сводится к конгломерату спортивного и краеведческого туризма, в котором, в свою очередь, выделяется историческая и экологическая составляющие» [58, с. 111]. Специфика самодеятельного туризма состоит в том, что его организация ложится целиком и полностью на самих участников походов и экспедиций. Перед студенческой молодежью важной задачей является коммуникативное взаимодействие, управленческий подход в мероприятиях в условиях природной среды, решения возникающих проблем бытового и жизненно важного характера, получения навыков самообслуживания, что особенно немало важно для студентов - жителей города. В этом случае активный туризм может выступать формой неформального образования, «способной обеспечить одновременно массовость и содержательность воспитательной работы, наработать опыт путешествующих групп», подготовить кадры из числа студентов, выпускников и преподавателей, минимизировать расходы на организацию походов, а также стать чем-то вроде «визитной карточки вуза на рынке образовательных услуг» [38, 54, 11, 96, 125].

Требования к формированию профессиональных компетенций при подготовке бакалавра постоянно растут, особое внимание предьявляется к практической составляющей будущей деятельности. В связи с этим необходимо уделять значение таким средствам в подготовке бакалавров физической культуры, которые помогли бы им сформировать профессионально-значимые личностные качества для быстрой адаптации к работе по специальности. В этом им могут быть полезны средства активного туризма, способствующие за небольшой промежуток времени сформировать необходимые качества.

1.2. Формирование профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма

Введение в образовательных учреждениях компетентного подхода способствует развитию образовательного процесса, периодически переходя то в форму исследовательской, то в форму практико-преобразовательной деятельности, сама становится предметом усвоения. В силу этого компетентный подход предполагает необходимость задачного проектирования содержания подготовки специалиста, создания условий для выбора и построения индивидуального образовательного маршрута, активной самостоятельной деятельности студента, комбинирование независимой и объективной оценки.

Однако процессы как в образовании, так и в производстве приводят к тому, что работодатели чаще всего предпочитают другие модели компетенций, чем вузы. «Совершенно очевидно, что образовательным заведениям в таком тандеме приходится перестраивать и подгонять стандарты, так как их целевой задачей является подготовка компетентного специалиста для социально-экономической системы страны, а работодатели вправе выбрать такого выпускника, который удовлетворяет его ожиданиям» [37, с. 148]. Это должны быть выпускники, которые готовы к непрерывному самообразованию, постоянному повышению своей профессиональной квалификации, быстрому реагированию на перемены, а также способные к действиям в различных неопределенных ситуациях, принятию ответственных неординарных решений, креативному и критическому мышлению и т.д. То есть, «работодателей интересуют не столько «знания», сколько «умения» их будущего персонала, их «способности», а это не что иное как «компетенции» [156, с 49]. Компетенций и требований достаточно, а способов, технологий и методик их формирования маловато.

Таким образом, проблемы подготовки будущих бакалавров физической культуры и спорта необходимо решать на этапе довузовской и вузовской подготовки, что приобретает в принципе особую актуальность. В частности, «бакалавр в области физической культуры, спорта и туризма может реализовать себя в таких

видах будущей профессиональной деятельности как педагог, тренер, учитель, руководитель спортивных комплексов, клубов, руководитель туристической компании, менеджер ресторанной индустрии и т.п.» [58, с 265].

«Спортивная и туристская деятельность заняли одно из ведущих мест в сфере социальных и экономических отношений, стала наиболее распространенной формой досуга различных слоев населения» [79, с 123]. Физическая культура, спорт и туризм входят в сферу услуг, которая занимает определенное положение в экономике государства и ее эффективное функционирование невозможно и развитие данных видов деятельности без совершенного управления. К сожалению, не так много вузов в нашей стране могут подготовить профильных управленцев, поэтому те несколько процентов специализированных специалистов должны постараться соответствовать определенной степени готовности и компетентности. «Актуальность совершенствования подготовки специалистов спортивной и туристической сфер усиливается выбором нашей страны столицей Чемпионата Мира по футболу 2018 года, что дает нашей стране возможности для строительства огромного множества объектов и сооружений спортивной и туристической отраслей, которым необходимы квалифицированные, готовые к практической деятельности специалисты» [28, с 137].

Профессиональная компетентность бакалавра выступает результатом профессиональной подготовки в вузе, содержательным элементом и условием развития которой является рефлексия.

Педагогика высшей школы акцентирует внимание на разработке средств интенсификации профессионального развития личности. Образовательный результат становления бакалавра в логике компетентностного подхода представляется готовностью к профессиональной деятельности [59,с.34;70,с.11-15;].

Х. Ортега -и- Гассет утверждал, что жизнь человека заключена прежде всего в сознании наших возможностей. «Жить - это значит пребывать в кругу определённых возможностей, которые зовутся «обстоятельствами»[34]. Жизнь в том и заключается, что мы - внутри «обстоятельств», или «мира». Иначе говоря, это и есть «наш мир» в подлинном значении этого слова. «Мир» - не что-то чуждое

нам, вне нас лежащее; он неотделим от нас самих, он наша собственная периферия, он - совокупность наших житейских возможностей... Мир, то есть наша возможная жизнь, всегда больше, чем наша судьба, то есть жизнь действительная». «Изменения сферы возможного на больших временных отрезках также задают основу жизненных стратегий» [69]. Критерием оптимальности жизненной стратегии личности можно считать усложнение и обогащение жизненного мира, расширение границ возможного. По Х. Ортеге – и - Гассету, избыток возможностей - составляющая полноценной, здоровой жизни. Сокращение, свёртывание сферы возможного связано со следующими факторами: минимизацией притязаний, сокращением жизненных отношений, выходящих за границы сферы возможного, ориентация на стандартные образцы жизненных стратегий [95, с.123].

Ещё один важный вопрос связан с определением «масштаба и характера разрыва между возможностями личности и реальными условиями их реализации, а также в нахождении типичных приёмов и способов его преодоления» [48]. Этот вопрос затрагивал Ж. Нюттен в своей теории «трансформации потребностей в цели, планы и поведенческие проекты» [51]. Преобразуясь, потребности не просто конкретизируются, они интегрируются с динамическим самоотношением и системой ценностей индивида, обретают «временную перспективу, перспективу будущего» [77, с. 45]. «Будущее является «психологическим пространством», в котором потребности человека подвергаются когнитивной переработке в отдалённые цели и поведенческие проекты. В этом смысле умозрительный конструкт «будущее» есть место строительства поведения и развития человека» [83, 84, 90, 99].

Необходимость всестороннего изучения профессиональной деятельности бакалавра физической культуры продиктована рядом факторов: высокие требования предъявляемые к их профессиональной подготовке; скачок в развитии современного спорта в России; сложности профессии, специфики объекта и орудия труда; возрастающие требования к профессиональной подготовке. Ряд авторитетных авторов [21, 60, 62, 129, 157] занимаются исследованием подготовки бакалавра физической культуры, отмечают, что он должен быть в первую очередь компетентным в вопросах в области психологии и педагогики, а так же обладать высо-

ким уровнем профессиональной осознанности. Это связано с тем, что профессиональная успешность напрямую зависит от уровня профессионально значимых качеств, формируемых внешними (профессиональное обучение, социум, его требования, мораль и др.) и внутренними (самоактуализация, самопознание, саморегуляция, самопонимание) воздействиями и условиями. За то время которое проходит в виде обучения в вузе под влиянием преподавания специальных, общекультурных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развиваются и формируются профессионально-значимые качества личности, т. е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. В профессиональных качествах личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии. Профессионально-значимые личностные качества предполагают понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Все эти черты и компоненты находят проявление в профессиональной направленности, и служат показателями уровня ее развития и сформированности у студентов, характеризуются устойчивостью (неустойчивостью), доминированием общественных или узколичных мотивов, далекой или близкой перспективой. Как отмечает К.М. Левитан, понятие «профессионально значимое» объединяет внутренние и внешние факторы личности и предполагает динамику субъективации, что выделяет и конкретизирует главное в предметном содержании мотивации и регуляции саморазвития личности [73, с.13].

Профессионально-значимые личностные качества рассматриваются в виде отдельных динамических черт личности, определенных психических и психомоторных свойств, а также физических качеств, соответствующих требованиям профессии к человеку и способствующие успешному овладению профессией [68, с.11, 124, с. 31]. Следует отметить, что виды деятельности обуславливают и определенный набор профессионально значимых качеств, который в силу специфики вида деятельности, также может быть достаточно специфичен. Анализ тео-

ретических источников показал, что внимание к формированию определенных качеств личности позволяет «разрабатывать практические рекомендации по учету, коррекции и целенаправленному формированию данных свойств в профессиональной деятельности» [61,127-132; 68, с. 15; 91,с.360-365].

Наибольшую социальную ценность имеют идейно выдержанные профессиональные качества. Будучи сформированной, ставшей свойством личности, такие профессиональные качества влияют на уровень текущих мотивов и эффективность деятельности в целом. Человек не только живет, действует в предметном мире, но и переживает свое бытие как особый, собственно человеческий способ существования. Это переживание создает целостный индивидуальный микрокосм, своего рода духовную монаду. Внутренний мир нашего «Я» представляет собой сложную систему взаимодействующих компонентов - смыслов и значений, ценностей и оценок, норм и идеалов. Данная система носит, как правило, иерархический характер, на высшей ступени которой располагается самосознание, «сверх-Я» и т. п., а на низшей - область бессознательного [39,с.106-110; 45, с.44; 56,с 48-51].

Следует указать на три основные оппозиции рассматриваемой системы: единство «Я» и «Не-Я» (ощущение себя и внешнего мира), единство «Я» и «Моего Ты» (постоянная самооценка, саморефлексия), единство личностно-экзистенциального и социально-нормативного. С точки зрения осознающего себя субъекта все многообразие мира выступает как поток переживаний - ощущений, волевых импульсов, желаний, мыслей, надежд, тревог и т. п., при этом всякое явление субъективной реальности так или иначе обладает смыслом, значимостью, а каждый акт сознания заключает в себе оценку.

Прежде всего, надо заметить, что педагогическое сознание – это сложнейшее явление, которое не может быть сведено к ее единственной – теоретической форме, тем более ее современной западноевропейской версии, выражающейся в рациональном способе постижения человека его самодостаточного антропологического представления. Поэтому необходимо изучение педагогического сознания во всем его объеме, в том числе и на уровне его нетеоретических форм.

Осознанность можно развивать, осознанность нельзя развить. В этом парадоксе говорится о том, что развитие осознанности — это не один определенный процесс с определенным завершением, а ветвящийся бесконечный путь, следующие этапы которого открываются только тем, кто прошел уже его часть. Фраза Сократа: «Чем больше я знаю, тем больше понимаю, как мало я знаю» в полной мере применима и к осознанности: чем более человек начинает жить осознанно, тем в большей мере он начинает понимать, сколько еще неосознанного в его жизни.

Как показывают данные исследований в различных областях знаний, глобальной целью туризма является увеличение продолжительности и качества жизни человека. Активные формы туризма характеризуются широкой программой — от походов выходного дня до путешествий самой высокой сложности. От других видов спорта туризм отличается рядом особенностей, и прежде всего, массовостью, общедоступностью, посильностью, а также познавательной и интеллектуальной привлекательностью. Действительно, походы выходного дня и путешествия первой-второй категории сложности — наиболее массовые формы туризма — доступны практически каждому человеку с обычным физическим состоянием при отсутствии у него серьезных заболеваний. Возраст также не имеет при этом особого значения. Лишь сложные спортивные походы требуют тщательной физической подготовки [78, с. 178].

Анализ теоретических источников позволил установить, что активный, самодетельный туризм, обладает педагогическим потенциалом в формировании личности молодого человека. Подчеркивается его роль в развитии отдельных качеств личности [7, с.110-117; 16, с. 23-27; 38, с.11-13; 72, с. 18-21; 74, с.94-100]. Однако понимание стратегии и тактики применения средств активного туризма с целью формирования профессионально значимых личностных качеств у студентов — будущих бакалавров физической культуры мы не нашли. Вместе с тем, мы полагаем, что средства активного туризма в силу специфики выполняемой деятельности способствуют развитию мыслительной деятельности, стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию, умению прогнозировать различные ва-

рианты бытовых и жизненных ситуаций, ускоряют принятие решений в короткий промежуток времени, понимать других.

Туризм позволяет учитывать интересы и возможности каждого студента. Выполняя свою личную задачу, студент совершенствует себя через развитие двигательных навыков и качеств, освоение педагогических приемов, решение психологических задач...

«К основным факторам воздействия среды туристического похода относятся воздействие природы, физические нагрузки и, самое главное, туристическая группа» [58, с. 234]. «Группа в целом и отдельные участники в данном случае способны оказывать на личность существенное влияние, определяющее изменения в ее поведении» [28, с. 156].

Опираясь на данные предыдущих исследований, можно констатировать, что в образовательном пространстве туризма как факторе личностного развития формируются общие и двигательные, перцептивно-гностические, деятельностные способности, операционно-диагностические и творческие умения [5, с.86-90; 18, с. 77-84; 24, с. 28-37; 66,с.48;148,с.66-76].

Включение их в цель образовательной деятельности, создание условий для поиска задач проблемного типа и вариация форм контроля над разными видами деятельности позволяют формировать профессионально-значимые личностные качества в условиях непосредственного выполнения похода или же тренировки по спортивному туризму. Их постоянное развитие в структуре личностного развития, где и функциональные и культурные свойства выступают как внутренний ускоритель, объективно проявляемый в формах психического отражения всей сущности личности, имеет положительный прирост. При этом различные взаимоотношения структурных компонентов профессионального и личностного развития, приводят к соответствующей специализации и развитию структурных компонентов личности. Для этого необходимо внимательно относиться к особенностям профессиональной деятельности бакалавров физической культуры и их подготовке.

1.3. Особенности профессиональной деятельности и профессиональная подготовка бакалавров физической культуры

«К бакалавру физической культуры предъявляются требования быстро усваивать и перерабатывать большие объемы поступающей информации, осваивать различные способы профессиональной деятельности, находить эффективные решения профессиональных и социальных задач» [23, 47, 69, 89, 96].

Для этого предлагается:

- «повысить роль учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду» [31, с. 43-46; 100, с.149-157];

- внедрить профессионально ориентированные «технологии обучения, способствующие формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков» [1, с. 41-47; 15,с.3-5; 162];

- обеспечить «приобретение опыта деятельности и его использования в решении различных педагогических и жизненных ситуаций» [87,с.140-147; 88.с.27-32];

- раскрыть «способности учащегося к сложным видам деятельности, трактуя её как сложившееся личностное качество» [62, с.51-53; 126, с. 197];

- проектировать «образовательное пространство студента как комплекс социально-демографических, биофизиологических и психолого-педагогических параметров» [47,с. 124, 127; 55,с.47-51; 110,с.67-72].

Так как произошла перестройка в системе образования сферы физической культуры, то она выстраивается на основе:

- «соблюдения важнейших принципов гуманистической психологии и педагогики» [58];

- «внимания к личности каждого человека как высшей социальной ценности» [72];

- «превращения человека из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъекта активной творческой деятельности» [43];

- «развития мотивов к самосовершенствованию и самоопределению, разностороннему и гармоническому развитию» и т.п. [93].

«Бакалавр по физической культуре является носителем знаний, умений и навыков, которые он должен передать своим воспитанникам» [56, с. 176] . Для профессионального становления в своей области ему необходимо овладеть не только определенным уровнем практической подготовленности (умения и навыки по применению средств и методов оздоровительной тренировки), но и большим арсеналом методов и средств воспитания и обучения в процессе тренировки, стать привлекательной и незаурядной личностью, способной привести воспитанников к достижению ими желаемых результатов.

«По данным статистики неуклонно растет потребность населения страны в активных формах оздоровления и физической рекреации разных слоев населения» [55, 79, 82]. В связи с этим возникает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных компетентно и качественно решать профессиональные задачи, стоящие перед сферой физической культуры.

В связи с высокой степенью емкости компетенций, прописанных в ФГОСе бакалавра физической культуры и с целью повышения объективности их оценки Г.А. Кузнецова предлагает разработанные компетенции классифицировать по:

1. Содержанию профессионально ориентированных видов деятельности;
2. Степени интеграции частных профессиональных способностей (действий, фрагментов деятельности) в общие – комплексные виды деятельности (с высокой, средней и низкой степенью интеграции).

Автор подчеркивает, что компетенции, представленные в стандарте «Гуманитарное образование», направления «Физическая культура», содержательно отражающие профессиональную готовность не в полной мере характеризуют реальную профессиональную деятельность, ведь ведущей целью является готовность выпускника осуществлять не профессиональные действия, а профессиональную деятельность [70.с12].

Общекультурный уровень, широкий кругозор, информированность и осведомленность увеличивают «личностные возможности будущего бакалавра сферы

физической культуры в адекватном анализе и оценке окружающего мира, способствуют мысленному прогнозированию изменений, происходящих в нем, и позволяют самостоятельно решать возникающие проблемы» [79, с.152].

«Сегодня бакалавр сферы физической культуры это специалист, владеющий психолого-педагогическими знаниями развития обучающихся, современными технологиями управления и маркетинга, умеющий разработать свою авторскую программу, занимающийся исследовательской деятельностью и человек, который сам быстро умеет адаптироваться в новых условиях, и соответственно обучить этому учащихся» [56, с. 129]. Содержание образования в современной отечественной науке понимается как педагогически оправданная система знаний, умений и навыков, опыта в творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Необходимость подготовки кадров в этой сфере продиктована не только динамичным развитием общества и новыми нормами жизни в связи с проявляющейся тенденцией снижения здоровья населения. Поэтому на первый план выходит решение важнейшей социально-педагогической задачи по поиску эффективных и продуктивных систем образования гибко реагировать на запросы личности, изменения потребностей экономики и нового общественного устройства. С этих позиций сфера физической культуры нуждается в мобильных и грамотных кадрах, готовых к профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях и требованиях общества.

Студенты, поступающие на направления подготовки сферы физической культуры, испытывают желания развиваться в рамках данной профессии; нередко приходят учиться под давлением и решением родителей и родственников; но чаще всего по причине продолжения занятий избранным видом спорта. При этом подавляющее большинство из них не видят себя в качестве будущего тренера или учителя, думая только о том, что есть возможность просто заниматься любимым видом спорта и вести активный образ жизни. Зачастую такие студенты отдают предпочтение практическим занятиям, забывая о таких важных составляющих профессии, как методика преподавания.

В то же время, попадая на практику в качестве тренера или помощника тренера, им не хватает знаний профессиональной терминологии, последовательности ведения занятий, уверенности в себе как в специалисте.

«Бакалавр по физической культуре является носителем знаний, умений и навыков, которые он должен передать своим воспитанникам» [58, с.112]. «Чтобы ему стать профессионалом в своей области необходимо овладеть не только должным уровнем практической подготовленности (умения и навыки применения средств и методов оздоровительной тренировки), но и овладеть большим арсеналом методов и средств воспитания и обучения в процессе тренировки, стать незаурядной личностью, способной привести воспитанников к достижению желаемых результатов» [37, с.205].

Необходимость в строгом следовании этим процессам стало введение в перечень требований ООП бакалавриата направлений подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», т 43.03.02 – адаптивная физическая культура: знаний, умений, навыков и способностей по их реализации в физкультурно-спортивной рекреации и реабилитации населения средствами физической культуры, спорта и туризма; образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта и иных услуг в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются: лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; процессы формирования у них мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизацию психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; физические, психические и функциональные возможности человека; специальные двигательные режи-

мы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений; физическое воспитание личности.

Таблица 1

Сфера физической активности человека

Спорт высших достижений	Оздоровительно-профилактическая физическая культура	Лечебная физкультура
Цель: достижение высоких результатов	Цель: увеличение продолжительности жизни, уменьшение риска нарушения здоровья, улучшение телосложения и др.	Цель: выздоровление, способность выполнять повседневную работу

Предмет деятельности бакалавра физкультурно-оздоровительной тренировки лежит в трех плоскостях: спорт высших достижений, оздоровительно-профилактическая физическая культура и лечебная (или адаптивная) физическая культура (таблица 1).

На сегодняшний день наблюдается дублирование и разрывы в содержании и технологии подготовки бакалавров для спорта, ЛФК и оздоровительной тренировки, решающих свои специфические задачи. В то время как важно обеспечить выполнение характерных задач для каждого уровня и одновременно общих задач их подготовки к выполнению своих профессиональных функций.

К видам профессиональной деятельности по программам подготовки бакалавра с присвоением квалификации «академический бакалавр» относятся: педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская. Перед выпускающими кафедрами встает задача изыскать социально-психологический, научно-методический ресурс повышения эффективности педагогических технологий, разработать дисциплины, охватывающие сущность, специфику, разные направления деятельности в пространстве будущей профессиональной деятельности выпускника.

Если для спорта высших достижений характерно достижение максимальных результатов, что требует от спортсмена максимальной выкладки и зачастую превышает его адаптационные возможности, и как следствие ведет к потере его здо-

ровья, то основной целью лечебной физической культуры является восстановление физиологических функций человека до какого-либо оптимального уровня. В свою очередь, физкультурно-оздоровительная деятельность, занимая промежуточную позицию, включает в себя процесс систематических целенаправленных занятий физическими упражнениями, как и в спорте и в ЛФК. Но здесь использование основного средства развития физических качеств – физических упражнений – направлено на улучшение и сохранение здоровья.

В своих исследованиях Строговой Н.А. [123]к особенностям профессиональной подготовки кадров в области адаптивной физической культуры подчеркивает необходимость системы формирования профессионально значимых качеств личности, включающие организационные, гностические, морально-волевые качества, коммуникативную компетентность, ценностные ориентации, а также дидактические условия, создающие образовательную среду: междисциплинарный подход в обучении; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения; ценностные ориентации; поэтапность формирования; индивидуализация обучения.

Общие дидактические нормативы построения учебных программ по названным направлениям подготовки на определенных уровнях конструирования обучения выполняют содержательную, инструментальную и нормативную функции и обуславливают следующие общие принципы построения учебных программ:

единство предполагает примерную определенность и единые теоретические основы разработки всех учебных программ предметов (курсов), входящих в учебный план образовательного учреждения;

целостность в совокупности составляет образовательные программы в целостный комплекс технологического обеспечения учебного плана учреждения образования, принадлежащих образовательным областям учебного плана;

полнота включения в программу в соответствии с долевыми характеристиками учебного плана и совокупной образовательной программой всех элементов содержания образования;

конкретность как способ реализации заданного содержания в реальном учебном процессе, что делает программы инструментальными;

процессуальность, когда содержание образования «развертывается» в единстве с процессом обучения;

соответствие образовательным стандартам отражает новую ситуацию в образовании, когда инструментом контроля над эффективностью работы образовательного учреждения становятся образовательные стандарты разного уровня, регламентирующие основные содержательные линии (блоки) и конечные результаты обучения в виде обязательных и повышенных требований к подготовке обучающихся после освоения ими соответствующих учебных предметов (курсов) [60. с57, 67. с.192].

Моделирование учебной программы, помимо общих требований, основывается на сформировавшихся в практике и теории представлениях о типах учебных программ, различающихся по получению результата путем частичных уточнений и усовершенствований уже существующих программ - рационализаторские; построенные путем комбинаций нескольких программ в одну - комбинаторные; существенно новые по содержанию, дополняющие уже имеющийся пакет учебных программ - дополняющие; отличающиеся новизной парадигмальной основы, замыслом, предполагаемыми технологиями обучения - новаторские.

Вместе с тем, совершенствование подходов к получению образованию во всем мире приводят к тому, что всё большую актуальность приобретает институт неформального образования. Согласно методологии ЮНЕСКО, под неформальным образованием понимается обучение с учетом актуальных потребностей, во взаимосвязи с практической составляющей, на основе гибких программ, расписания, самостоятельного выбора места проведения [http://www.unesco.org/new/ru/social-and-human-sciences].

«Усиление информатизации системы образования с каждым годом уменьшает долю «институционального» образования, как разновидности организаций, цели которых обращены в будущее — проектирование, получение образования» [44, 67, 134]. Повышается роль «различных курсов, радио и телевидения, библио-

тек и музеев, театров и клубов, церквей и общественно-политических организаций, деятельность которых организуется и проводится непрофессиональными педагогами» [77] .

Согласно мнению экономистов и политологов [7, 15, 18]— «главная угроза в XXI веке — «застояться» на месте». Система, способная к социальному воспроизводству и развитию в условиях динамично изменяющейся среды, должна развиваться. С позиций синергетического подхода образовательное учреждение как социально-педагогическая система - открытая, нелинейная, состоящая из множества объектов со сложными взаимопереходами, удаленная от равновесия — способна к самодостраиванию, самоорганизации. Вузу, чтобы развиваться, необходимо создавать, приобретать, передавать и сохранять знания в непрерывном режиме (Амренова).

Основополагающими преимуществами для понимания современного содержания неформального образования можно отнести:

- интегрирование учебного материала, отражающая целостность мира;
- и формирования морально целесообразного отношения к человеку, обществу и природе;
- структуризация содержания образования с позиций дифференциации с углубленным изучением учебного материала или самостоятельного получения ими знаний;
- конечной целью являются формирование и развитие ценностных ориентаций, способности принятия обоснованных решений, построение собственного поведения и деятельности в социуме и ответственность за их последствия;
- индивидуализация учебной и практической деятельности личности на основании личностных заказов, интересов и постоянно развивающихся наклонностей субъектов образования;
- деятельностный подход, способствующий реализации на практике приобретенных знаний, умений и практических навыков в конкретной общественно полезной, массовой или природоохранной работе.

Такой подход рассматривается как педагогическое воплощение не только личностных образовательных потребностей, интересов и мотивов обучающихся, но и как модель социального заказа, как требования общества, в которых концентрируются тенденции развития и становления личности с высоким уровнем знаний, сформированных умений и практических навыков.

Неформальное образование может иметь систематический, но не повседневный характер, не является монополией учебных заведений, осуществляется в различных экономических, общественных и политических учреждениях, имеет большую свободу в содержании, методах и формах обучения. Неформально образование позволяет на практике осознать значимость своей будущей профессии, от алгоритма действий в разовом мероприятии можно определить свое место в профессии, что затем во многом определяет успешность становления будущего бакалавра в профессии.

Специфика работы бакалавра сферы физической культуры такова, что ему приходится сталкиваться с различными проблемами не только методической обеспеченности и теоретических знаний обучающихся или его подопечных, а еще и психолого-физиологических особенностей разных возрастных групп. Методы и приемы, используемые бакалавром сферы физической культуры должны быть не только знакомы, но и проверены им на практике. Это дает большую уверенность и осознанность своей деятельности, которая ведет к пристальному вниманию к успешной практической деятельности.

Подробное рассмотрение вышеуказанной проблемы позволило выявить необходимость создания системы направленной на «формирование и развитие профессионально-значимых личностных качеств в среде студентов ВУЗов, готовящих бакалавров сферы физической культуры» [56].

Студенты факультетов физической культуры поступают в ВУЗы по разным причинам основными из которых являются: желание развиваться в рамках данной профессии; давление старших; возможность продолжать заниматься избранным видом спорта.

К сожалению, подавляющее большинство не видят себя в качестве будущего тренера или учителя, думая только о том, что есть возможность просто заниматься любимым видом спорта и вести активный образ жизни. Зачастую такие студенты отдают предпочтение практическим занятиям забывая о таких важных составляющих профессии как методика преподавания, общения, взаимодействия и пр. Попадая на практику в качестве тренера или помощника тренера, им не хватает знания профессиональной терминологии, последовательности ведения занятия, уверенности в себе как в специалисте.

«Будущий бакалавр сферы физической культуры является носителем знаний, умений и навыков, которые он должен передать своим воспитанникам» [23, 56, 71]. Для того, чтобы быть профессионалом в своей области необходимо обладать не только практической подготовленностью, но и большим арсеналом методов и средств воспитания и обучения, быть незаурядной личностью, способной привести воспитанников к достижению результатов. «Все это накладывает большие требования к его профессионально-педагогической культуре, одной из составляющей сторон которой, является педагогическое мастерство преподавателя» [45, 67, 89].

Таким образом, широкие возможности туризма, особенно его активных форм закладывают возможности формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры, выступают как элемент неформального образования, что, несомненно, влияет на формирование его компетентности и профессиональной успешности в будущей профессиональной деятельности.

1.4. Структура и содержание профессионально значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры

Приобщение молодых людей к профессии в стенах вуза способствует постижению ими внешней (физической) и внутренней (психической) природы профессии. Но это постижение осуществляется практически в одном ключе: получение

ние знаний, умений, навыков, отдельных действий. Но только в самой профессиональной деятельности вдруг обнаруживается, что привычный для них способ поведения, мышления, взаимосвязей с другими людьми не может быть автоматически перенесен на профессиональное взаимодействие с другими. Привыкнув чувствовать себя свободно в повседневной жизни, студент может с удивлением и огорчением обнаружить свою зажатость и перенапряжение, трудности с фокусировкой и переключением внимания при налаживании взаимодействия и общения с партнерами в ходе совместного выполнения тех или иных учебных и творческих заданий. Вместе с тем, в жизни молодой человек легко принимает на себя роль лидера или души компании, и т.д.

На этапе профессиональной подготовки участие в туристических походах, работа в качестве инструктора детско-юношеского туризма, участие в проведении рекреационных мероприятий туристической направленности в значительной мере преследует диагностические и корректирующие цели. В условиях туристического пространства вдруг обнаруживается то, что студент вуза недостаточно физически подготовлен, ловок, координирован, вынослив, или палитра его сенсорного восприятия бедновата; что в своем поведении он излишне возбужден или заторможен, сверх меры активен или пассивен, что ему не удастся избавиться от ненужного напряжения, или что у него ограниченное воображение, инертное восприятие, что внимание не вполне ему подчиняется, что его взаимоотношения с товарищами по учебной группе складываются конфликтно или отчужденно. И то, что выглядит терпимым в других профессиях, где акцент делается на отдельных, профилирующих качествах специалистов, может оказаться серьезным препятствием для постижения профессии бакалавра сферы физической культуры, в которой востребована целостно вся личность человека в максимально возможном развитии ее внешних и внутренних проявлений.

Это связано с тем, что в условиях активного туризма студент выступает одновременно в качестве участника (выполняет функциональные обязанности, присущие активным формам туризма); инструмента, т. е. особым образом организованного и настроенного психофизического аппарата; и результата – решения цели

похода, где предельно тесно переплетаются личностное и профессиональное развитие будущих бакалавров.

В таблице 2 представлена характеристика профессионально значимых личностных качеств, которые можно развивать средствами активного туризма.

Таблица 2

Психические свойства и профессионально-значимые личностные качества бакалавра сферы физической культуры, формируемые средствами активного туризма

Профессионально-значимые личностные качества	Функциональные механизмы	Операциональные механизмы
Профессиональная направленность	Состояние нервной системы	Проявление интереса к другим людям, склонности и желание работать с ними
Педагогическое мышление	Познавательные функции мозга, органов чувств	Мышление (способность к обобщению, анализу, восприятию информации) Пространственное представление Восприятие Память Глазомер
Педагогические способности	Развитие нервной системы	Педагогическое понимание, восприятие другого Рефлексия
Организаторские способности	Состояние органов звуковой речи и органов слуха, управление волевыми действиями	Коммуникативные способности Способность активизировать других Инициативность, настойчивость, самообладание Требовательность к другим и себе Активность (общественная энергичность)
Физические способности	Состояние двигательного аппарата	Ловкость и координация движений (точность и четкость двигательных действий) физическая сила Выносливость (общая, статическая, динамическая)
Проектировочные умения	Состояние нервной системы	Пространственное воображение (умение воспроизвести в сознании новые образы) Ориентировка в пространстве
Психофизиологические ресурсы	Устойчивость функциональных систем	Надежность работа сердечно-сосудистой, дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата, Вестибулярный аппарат Геоклиматическая устойчивость

«Ученые, разрабатывая различные педагогические подходы и концепции социализации и профессионализации личности, так или иначе, сходятся в мысли о существовании достаточно универсальной «цепочки» базисных умений, складывающихся в процессе жизни человека» [4, с. 12]: умение правильно общаться, умение хорошо трудиться, умение сознательно учиться, умение хорошо думать, умение жить. Эти умения должны поддерживаться соответствующим развитием личностных качеств.

Согласно деятельностному подходу, развитие профессионально-значимых личностных качеств студента происходит в «реальных социальных группах, в условиях совместной профессиональной деятельности с другими людьми и в общении с ними по поводу этой деятельности, в конкретных ситуациях общения» [56, 77]. Личности необходимо выделение ее ценностных ориентаций как элемента «высших мотивационных структур жизнедеятельности личности, характеризующих ее направленность на те или иные ценности и проявляющихся в виде целей, стремлений, идеалов» [9, с.167]. Они в конечном счете во многом определяют поведение и деятельность личности, «обуславливает такие качества личности как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих планов и ценностей, активную жизненную позицию, упорство в достижении целей» [55, с.45].

Профессиональная направленность личности занимает ведущее положение в системе ценностных ориентаций бакалавра физической культуры в силу ее социальной функции. К ценностям профессиональной деятельности бакалавра сферы физической культуры можно отнести ценности, связанные с:

- «утверждением в обществе, ближайшей социальной среде (общественная значимость профессиональной деятельности, признание родных, близких, знакомых и др.)» [72];

- «удовлетворением потребности в общении (постоянная работа с людьми, коллегами, обмен духовными ценностями и др.)» [69];

- самовыражением (творческий характер труда, соответствие профессии интересам, способностям личности и т.д.);

- «самосовершенствованием (возможность развивать свои творческие способности, приобщаться к духовной культуре, заниматься любимым делом, предметом, постоянно пополнять свои знания и др.)» [62];

- «утилитарно-прагматическими запросами (возможность самоутверждения, межличностного общения, профессионального роста, большой отпуск, продвижение по службе и т.д.)» [49].

В педагогической деятельности выделяют «ценности самодостаточного типа, которые определяются как ценности-цели (развитие личности ученика, развитие личности учителя, развитие ученического и педагогического коллективов), и ценности инструментального типа, которые выступают средством достижения ценностей-целей (общественное признание результатов труда учителя, соответствие интересов и способностей личности характеру педагогической деятельности)» [153. с67].

Целостное, гармоническое развитие интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы личности возможно только на основе нравственного и эстетического воспитания, которым присущи и высшая гуманность, и определенная интуиция, и творческие реализации. Важным в эффективной профессиональной деятельности является:

- «осознание самоценности личности человека, ее индивидуальности и общественной сущности, целостности и разносторонности, гармоничности и противоречивости» [39];

- «признание формирования личности человека, ее всестороннего развития целью и смыслом педагогической деятельности» [37];

- «осмысление своей профессии как общественного долга, принятого не только нравственным миром личности, но и миром эстетических чувств как единство личного и общественного, приносящего высшее удовлетворение человеку, составляющего смысл и счастье его жизни» [98];

- «понимание творческой сущности профессиональной деятельности, требующей энергии, диалектического отношения к работе, огромных духовных затрат, постоянной работы над собой» [48];

- «комплекс нравственных и эстетических качеств, формирующихся на основе нравственно-эстетической культуры личности как единство его внутренней сущности и внешней поведенческой выразительности» [72];

- «эмпатия - способность сопереживать, сострадать, чуткость, отзывчивость, оптимизм и др.)» [33].

Если рассматривать процесс профессиональной подготовки, и также воспитания активно-социально личности бакалавра, то он включает в себя формирование у него мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Мотив в психологии рассматривается как осознанное побуждение к действию, поступку, выбору. С.Л.Рубинштейн писал: «Мотивы как побуждение - это источник действия» [114, с. 45]. А.Н. Леонтьев, Д.Н.Узнадзе и др. полагают, «что мотив является центральным системообразующим фактором деятельности» [77, 78].

«Поскольку мотив представляет системообразующий фактор деятельности, то каждому мотиву должна соответствовать своя деятельность. В процессе подготовки к деятельности, в которую человек включается как активное существо, движимое своими потребностями и чувствами, интересами и идеалами, он учитывает и оценивает множество потребностей» [32, 51, 62, 78]. Но реальная основа конкретной деятельности, то, ради чего люди на самом деле решаются действовать, должна состоять из оценочно-смыслового отношения человека и к своим потребностям, и к ситуации их реализации.

«Мотив есть сложное психологическое образование, возникающее в результате многоэтапного процесса мотивации» [58]. «Значимость ситуаций, отраженная в мотиве, определяется системой и силой потребностей, составляющей ядро мотивационного образования» [71]. «Единство деятельности выступает в первую очередь как единство целей ее субъекта и тех ее мотивов, из которых она исходит» [33]. Сила и глубина разных мотивов определяются ценностью и важностью поставленной цели.

Это происходит потому, что «только осознанные потребности порождают соответствующие интересы, которые кладутся в основу деятельности, направленной на осуществление всего комплекса мотивации, накопления опыта, который

объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности» [54, 69, 134]. Ведущая форма развития качеств этой подструктуры, обучение обуславливает и уровень их анализа в психолого-педагогический процесс.

Как отмечает И.Н. Корнев с соавт. [55, 69, 111] в соответствии с различными видами профессиональной деятельности бакалавр физической культуры должен уметь решать ряд задач, связанных с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования: изучать и формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организовывать культурное пространство; разрабатывать и реализовывать культурные и просветительские программы для различных социальных групп.

Автор подчеркивает, что социально-культурный потенциал геокультурного пространства региона может служить и «педагогическим условием формирования компетенций на основе культурологического и деятельностно-компетентностного подходов» [78]. Обращение «к сфере туризма в его психолого-педагогическом аспекте связано с изменениями в сфере образования» и воспитания подрастающего поколения [47, с.56-71].

В этом аспекте «разнообразные формы туризма, гармонично сочетающие единство двух природ естественной и искусственной, становятся важной компонентой оздоровления и развития населения нашей страны» [55, 71, 152]. Участниками туристской группы в процессе учебно-тренировочной деятельности или в процессе участия в походе самостоятельно обеспечивается жизнедеятельность на всем протяжении маршрута, в число которых входит: ориентирование и преодоление препятствий, постановка лагеря, готовка пищи, ремонт снаряжения, починка одежды, фотографирование, описание маршрута.

Благодаря этому в туристических походах туристы усваивают элементарные приемы быта, учатся проявлять дисциплину, организованность, согласованность совместных действий в работе. «Туризм приобщает к природе и наполняет жизнь духовным содержанием, делает ее красивее, богаче, помогает лучше познать

окружающий мир» [74, с. 245]. К. Д. Ушинский [178] называл природу прекрасным воспитателем молодого поколения. «В природе мы встречаемся с проявлением ее могучих сил, гармонией красок, безграничным пространством лесов, полей, рек, озер, горных хребтов, а само путешествие накладывает неизгладимый след в нашем сознании. У К.Г. Паустовского мы находим: «...чтобы стать «подлинными сыновьями своей страны и всей земли, людьми мужества и гуманности, труда и борьбы, людьми, создающими духовные ценности, то будьте верны музе дальних странствий и путешествуйте в меру своих сил и свободного времени» [74]. Потому что каждое путешествие - это проникновение в область значительного и прекрасного мира». Лихолетов В.В. отмечает, а также «собственный опыт исследований свидетельствует о высоком интересе к туризму, который в целом обладает значительным педагогическим потенциалом, и даже отдельные его подсистемы, такие, как туристский поход, таят в себе исключительно широкие психолого-педагогические возможности, которые до настоящего времени исследованы совершенно недостаточно» [80, 81].

Если рассматривать туристические путешествия как одного из важных и продуктивных видов досуговой деятельности, то они способны вызывать у людей сильнейшее эмоциональное состояние. Ведь в туристическом походе гораздо быстрее формируются определенные социальные качества личности в виде универсального элемента «цепочки» базисных умений, которые складываются у человека в процессе жизни от умения общаться, трудиться, учиться, думать - до умений правильно жить. В среде туристической деятельности создаются все необходимые для этого условия. Ю. М. Лагусев подчеркивает, что «туристская среда может обеспечить нормальный ход социальной адаптации, более глубокое понимание различных общественных процессов, а также стать одним из источников формирования культуры человека» [72, с. 363]. При этом развитие определенных социальных качеств студента в однодневных и многодневных туристических походах «происходит в реальных социальных группах в совместной деятельности с другими людьми и в общении с ними по поводу этой деятельности, в конкретных ситуациях общения» [72, с. 125].

«В туристическом путешествии статус личности и статус субъекта туристической деятельности воспринимаются в неразрывном единстве» [54, 76, 129]. В то время как в формальном образовании разграничиваются роли как в виде свободной личности и как носителя определенных профессиональных функций (работника или студента). «Поэтому туристская среда воспринимается как свободная и жизненная, более естественная» [29, 76].

В любой вид путешествия люди отправляются не для того, чтобы выработать различные определенные навыки, а чтобы хорошо отдохнуть, узнавать что-то новое и возникающие при этом в путешествии события, воспринимаются более эмоционально позитивно, как естественная и важная часть отдыха. «Вместе с тем туристская среда требует от туристов активности и самостоятельности, участия в совместно-разделенной деятельности, умения ладить с людьми, объединенными одними интересами, а также с группой в целом» [80, 95]. Как известно к целям любого похода относится прохождение маршрута по определенному пути, проходящего в природных естественных условиях и в заданные точно сроки.

В активном туризме туристы собственными силами преодолевают различные естественно-природные препятствия на маршруте, а также определенные трудности и лишения в походной жизни. «Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается каждым участником лично, но в условиях коллективного взаимодействия» [45, 69]. Именно поэтому в походных условиях наиболее полно и точно раскрываются преимущества и недостатки туристской среды.

«Наличие определенной общности людей, т. е. конкретной группы, представляет, таким образом, один из важнейших системообразующих факторов развития профессиональных качеств личности в туристическом походе» [72, 96]. «К особенностям проведения туристического похода следует отнести следующее: группа является замкнутой; нередко складывается случайным образом; в нее попадают малознакомые (или незнакомые) люди; имеет краткосрочный характер; присутствует эффект новизны; не работают привычные стереотипы общения» [36, 90]. При этом «участники похода значительно отличаясь по своим демографиче-

ским, психологическим и социальным особенностям, во время отдыха могут с успехом включать анимацию – деятельность по разработке и предоставлению программ проведения свободного времени» [5, 11, 16].

Далее, значимой является модель концепции рекреации, рассматривающей ее как социокультурное явление отдыха и оздоровления граждан, с ориентацией на рост доступности к нему населения, а также к историко-культурным ценностям, находящихся в сфере рекреации. Эта концепция в настоящее время начинает постепенно все более быть в центре внимания и укреплять свои позиции, хотя и очень медленно, в сравнении с доступностью зарубежных мест отдыха и, прежде всего, по причине дороговизны в России транспортных расходов потребление стоимости проживания и других услуг и т.д. Природное туристское пространство – это территории привлекательные для туристов своей богатой нетронутой природой и особенно ее ландшафтами. Это позволяет туристам не только близко контактировать с природой, но и заниматься активным отдыхом, совершать походы прогулки, просто проводить время на чистом и свежем и поэтому целебной силы воздухе.

Не случайно такую же позицию занимают В.В. Лихолетов, Д.А. Почебут, которые подчеркивают, что «туризм обладает значительным педагогическим потенциалом, и потому вызывает колоссальный интерес исследователей, т.к. в нем заложены скрытые, потенциальные возможности» [81, 98]. «Туризм в целом и даже отдельные его подсистемы, такие, как туристский поход, могут занять значительное место в системе приобретения знаний и накопления жизненного опыта, а также быть направленным на приобретение широких психолого-педагогических возможностей, которые до настоящего времени исследованы совершенно недостаточно» [34, 56, 91].

Исходя из этих позиций и учитывая освещенные выше грани проблемы, в модель должны быть включены: качества личности, нормы и образцы профессиональной осознанности, знания и умения, которые должны быть развиты (или сформированы). В то же время теоретическая модель формирования профессио-

нально-значимых личностных качеств определяет цель и содержание подготовки бакалавра физической культуры к профессиональной деятельности.

Успех профессиональной деятельности бакалавра физической культуры обусловлен «не только правильным взаимодействием со своими подопечными, но и характером взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса: учителями, воспитателями, медиками, родителями» [45, 87]. Творческое сотрудничество и взаимопонимание способствуют совместному решению различных поставленных задач и являются также средством обмена социальными и духовными ценностями с людьми.

Личностная сторона подготовки бакалавра физической культуры с включением средств активного туризма определяет значение личности в плане гуманистических ценностей и может проявляться в отношении особом как к профессиональной деятельности и ее субъектам, так и с самоопределением и самоутверждением, проявляется у личности в целеустремленности. «В тренировочных и походных условиях воспитываются волевые качества: смелость и решительность, терпеливость, настойчивость, инициативность, дисциплинированность» [34, 67]. «Всестороннее воспитание волевых качеств должно входить в основное содержание подготовки туристов» [54, 129].

Результаты работы и удовлетворенность этим процессом, коммуникативное общение с участниками педагогического процесса выявляет понимание чувств людей, способствует вере в правильное поведение, поддерживает уверенность в «правомерности и целесообразности педагогического воздействия и взаимодействия» [44, 67].

Увлеченность профессиональной деятельностью «обеспечивает высокую активность, стимулирует творчество и стремление полнее реализовать свои духовные силы в профессиональном сотрудничестве» [34, с. 261].

Если рассматривать такое качество как целеустремленность, то оно выражается не только в осознании мотивов профессионального становления и средств достижения целей, но также в определенном стремлении к повышению своего мастерства. Многие наиболее необходимые качества могут успешно быть реализо-

ваны в распространенной разновидности туризма: многодневные туристические походы, в которых важен определенный целевой аспект.

Когнитивный компонент включает познавательные функции мозга, органов чувств и проявляется в педагогическом мышлении, включающем способность к обобщению, анализу, восприятию информации, пространственном представлении, памяти. Центральное место в когнитивном компоненте личности бакалавра физической культуры занимает изучение особенностей личности, уровня подготовленности, состояние здоровья занимающихся и пр. показатели, которые будут эффективно формироваться в результате совместной деятельности. Ведущей целью при этом должно быть осознание самоценности личности тех, кто попадает в сферу профессиональной деятельности бакалавра сферы физической культуры и их индивидуальности. Это помогает бакалавру физической культуры находить лучшие стороны личности, определять потенциальные возможности в «преодолении отклонений в здоровье с помощью коррекционно-воспитательного воздействия, устанавливать правильные взаимоотношения, построенные на взаимном доверии и уважении» [71, 98, 152].

Как отмечает Степанова В.В. «в клубах, кружках и других творческих коллективах учащаяся молодёжь имеет реальную возможность адаптироваться к новым условиям существования» [132]:

- «развивать способность к самостоятельности» [132] ;
- «развивать эмоционально-волевую сферу (умение адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, умение проявлять морально-волевые усилия и др.)» [132];
- «учиться видеть смысл своих действий и уметь отстаивать собственное мнение, быть ответственным, формировать жизнестойкость. при совершении какого-либо действия или поступка руководствуется размышлениями, думает не только о собственном благополучии, но и ценит права окружающих людей, старается представить себя глазами других людей, значит, он обладает чувством естественной ответственности как перед собой, так и перед окружающими» [132].

Средства активного туризма становятся объединительной стратегией и интегративной технологией на многие годы. Использование средств активного туризма в профессиональной подготовке бакалавра физической культуры реализуется через самоактуализацию, состоящую из разных личностно-профессиональных категорий: ценностных ориентаций, гибкости, сензитивности и спонтанности поведения, самоуважения, склонности к гармоничному восприятию окружающего мира, контактности, межличностной чувствительности и эмпатии, стремления к приобретению знаний об окружающем мире, выражающееся в познавательной потребности, творческой направленности, реализуемой в креативности.

Профессионально-деятельностная сторона формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма отражается на физической составляющей как базовой основе профессионального успеха.

Физическая сторона формирования профессионально значимых личностных качеств состоит из способности управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся «в соответствии с требованиями их учебной или профессиональной работоспособности; владение оптимальной техникой физических упражнений и способами их показа; владение методами поддержания и корректировки физического состояния средствами физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» [44, 136].

Особое место занимает степень развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, позволяющих при личном участии в туристических походах, спортивных праздниках, соревнованиях выполнить всю физическую нагрузку, которую в обычных условиях профессиональной подготовки студенты на современном этапе они выполняют совершенно в недостаточной степени. В современных стандартах практический раздел, включающий физическую подготовку, отдан на откуп самим студентам в виде самостоятельной подготовки.

Психофизиологические ресурсы (надежная работа сердечно-сосудистой, дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата) характеризуют устойчи-

вость функциональных систем, создают базу для успешной ориентировки в пространстве, геоклиматической устойчивости.

Рассмотренные в данном параграфе личностный, когнитивный и профессионально-деятельностный компоненты между собой взаимосвязаны, и их выделение может быть принято только условно. Они реализуются в двух планах. В объективном плане их показателем выступает профессиональное мастерство, в субъективном - Я-концепция. На профессиональное мастерство как целостное образование воздействуют внешние (профессиональное обучение, социум, его требования, мораль и др.) и внутренние (самоактуализация, самопознание, саморегуляция, самопонимание) условия, в результате чего изменяется Я-концепция. И наоборот, изменяющаяся Я-концепция воздействует на профессиональное мастерство.

Профессионально значимые личностные качества значительно влияют как на профессиональное, так и на личностное самоопределение бакалавра физической культуры и спорта, на качество его будущей профессиональной деятельности. Наличие у выпускников этих качеств обеспечивает добросовестное отношение к работе, побуждает к творчеству, компенсирует недостаток опыта. Профессиональная деятельность бакалавра физической культуры требует определенной ответственности, так как они работают в условиях с определенными рисками (травматизм на занятиях, определение правильной нагрузки для занимающихся физическими упражнениями и др.). Для этого необходимо мобилизация психических функций и личностных ресурсов для повышения качества их работы.

Выводы по первой главе

В результате исследовательской работы удалось установить, что проблема профессионально значимых личностных качеств выступает как исследование отношений личности и психических свойств, индивидуальных различных особенностей и различий между людьми, статуса и возможно самой роли личности, межличностных связей, поведение человека в различных общностях общественного

поведения и деятельности и ее видов. Это позволяет раскрыть диалектику общего, особенного и единичного в профессиональном росте личности.

Из анализа теоретических источников личностный компонент формирования профессионально-значимых личностных качеств выступает как структурное образование предстает из следующих слагаемых:

- направленности личности в виде устойчивой системы мотивов, включающих все ведущие характеристики мотивационной сферы человека с определенной классификацией. Наличие такой иерархической системы и обеспечивает наивысшую устойчивость личности;

- опыта, объединяющего знания, умения и навыки, определенные привычки, приобретенные путем обучения. Важной составляющей развитие качеств является обучение, которое обуславливает определенный уровень анализа (психолого-педагогический);

- индивидуальных особенностей психических процессов или функций памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли, осуществляемых путем применения упражнений;

- психофункциональных свойств, в которые входят типологические свойства личности, половые и возрастные свойства, которые больше зависят от физиологических особенностей мозга и социальных влияний.

Личность бакалавра создается общественными отношениями в деятельности, которые являются исходной единицей психологического анализа личности. Его необходимо рассматривать не как действия или операцию, а как часть составляющую определенную характеристику личности, ее деятельность.

Категория «профессионально-значимые личностные качества» рассматривается как качества личности, которые влияют на эффективность задач профессионального развития. В процессе профессиональной подготовки образуются интегративные относительно устойчивые системы профессиональных характеристик.

Бакалавр физической культуры должен обладать профессионально-значимыми качествами личности, необходимыми для педагогической деятельно-

сти вообще (высокий уровень нравственного самосознания; устойчивые морально-волевые качества; интерес к современным достижениям в педагогике, психологии и биологии; высокий общий культурный уровень; умение управлять собой в любых условиях; хорошие организаторские способности; умение руководить коллективом и пользоваться авторитетом у своих учеников) и *тренерской* в частности (желание экспериментировать и накапливать новый опыт, свобода от самоограничений, гибкость и независимость мышления и действий, высокая творческая энергия, способность концентрировать свои творческие усилия, стремление решать все более трудные педагогические задачи).

Качественный анализ профессиональной деятельности будущего бакалавра физической культуры поможет сделать вывод о том, что по своему содержанию его деятельность ориентирована на признание самоценности человеческой личности; на гармоничное развитие личности тех, кто участвует в учебно-тренировочном, оздоровительном, рекреационном и др. процессах; также направлена на профессиональное сотрудничество, творчество и самосовершенствование.

Изучение профессионально значимых личностных качеств позволили выявить компоненты (личностный, когнитивный, профессионально-деятельностный).

Таким образом, можно констатировать, что постижение профессии бакалавра физической культуры не ограничивается стенами учебной аудитории и выполнением заданий. Оно включает в себя накопление опыта от житейских мелочей до высоких прозрений, от событий повседневной жизни до чрезвычайных ситуаций, требующих предельного проявления человеческих возможностей. Чем значительнее этот опыт, чем больше запас жизненных впечатлений в непрерывном пытливом исследовании мира, людей, самого себя, тем более эффективен профессиональный рост. Поэтому с первых шагов обучения значимую роль играет не только то, какими качествами обладает будущий бакалавр, но и каковы его связи с окружающим миром, с другими людьми, каковы его взаимоотношения с самим собой. В учебной аудитории с первых занятий создается обстановка, способствующая глубокому, подробному и кропотливому выявлению его творческих и человеческих достоинств и обнаружению имеющихся проблем.

ГЛАВА II МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2.1. Модель формирования профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физической культуры

Студент за период обучения стоит перед выбором, кем и каким образом реализовать себя в различных областях своей жизни – в профессии, как личности, как члена команды и т.д. К признакам профессионального самоопределения будущего бакалавра сферы физической культуры можно отнести:

- выявление своих особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей;

- выбор критериев, норм оценивания себя, с собственных позиций и позиций социума, что ожидают от меня, что я принимаю для себя;

- определение своих имеющихся и предвосхищение потенциальных профессионально значимых личностных качеств, их соответствие актуальным и потенциальным нормам.

- построение целей, задач, планов с целью развития необходимых профессионально значимых личностных качеств и принятия себя: чего я хочу и как я намерен действовать;

- пересмотр применяемых критериев и оценок при изменении ценностей, менталитета общества и самого студента.

Поиск смысла жизни, начинает развиваться и стимулироваться, начиная с дошкольного возраста человека, и длится всю жизнь. Важно, что самоопределение несводимо к самосознанию, т.к. можно осознавать себя, но не суметь подняться до того, что могу и до того, что требуется. Реализация потребности в самоопределении зависит от среды, сложившихся отношений, в которых находится студент и от зрелости его личности, готовности, мотивации. Становление личности с профессиональным самоопределением происходят либо одновременно, либо

меняясь местами, как причина и следствие. Профессиональное самоопределение относительно выработанных в обществе критериев начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо в течение всей жизни сталкиваются интересы профессиональных выборов (в ходе профессионального обучения, специализации, определения путей повышения квалификации, потере работоспособности или работы и др.) [43, 67].

В течение всей профессиональной жизни происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения человека, что выражается в расширении образа профессионала, корректировке принятия себя как профессионала, пересмотра отношения к профессии и себя в ней и т.д. Направленность личности выступает как системообразующее качество, в первую очередь отражающие природные свойства индивида, а на уровне субъекта деятельности - индивидуальный стиль деятельности. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности взаимодействуют между собой, обеспечивая единство всех уровней, что находит выражение в соединении личностных и деятельностных характеристик человека и соответственно этому - успешности в трудовой, познавательной и коммуникативной деятельности, обеспечивая неповторимость вклада в общественный уклад жизни.

При этом направленность личности является ведущим качеством, т. к. «отношения личности к целям своей деятельности ищутся, находятся и приводят в целесообразную систему способы достижения значимых для личности целей» [5, 23, 47, 79].

В цельности личности интегрируются «результаты функционирования человека на уровне личности и субъекта деятельности» [54, 127] для успешности в любой области человеческой деятельности.

Внутренние регуляторы деятельности и поведения студента формируются под влиянием условий предметной и социальной среды.

К числу внутренних регуляторов поведения и деятельности (активности) будущего бакалавра относятся знания о своей профессии, составляющие миропонимание и мироотношение. Эмоциональные отношения характеризуют отноше-

ние к разным сторонам профессиональной деятельности. Важными внутренними регуляторами активности являются «образ Я», самооценка личностных качеств. Подобное же нужно сказать об интересах, склонностях, идеалах, способностях, помыслах, намерениях, познавательных и исполнительных умениях [44. 67].

Таким образом, профессиональное самоопределение выступает важной характеристикой социально-педагогической зрелости бакалавра сферы физической культуры, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

В условиях высшего учебного заведения в процессе формирования образа профессии бакалавра сферы физической культуры у большинства студентов укрепляется уверенность в правильности сделанного выбора, идет неосозанный и осозанный процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Осознание и продуктивность профессионального становления личности будущего бакалавра характеризует его способность находить личностный смысл в профессиональной деятельности, самостоятельно проектировать свою профессиональную карьеру, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Важными являются вопросы адаптации (приспособления) человека к профессии (как профессиональной общности и как роду работы). Эту роль может успешно решить участие студента в различных формах активного туризма. По данным многочисленных исследований, активные формы туризма наряду с развитием физических кондиций, «содействует развитию способности к самопознанию и самоопределению, предоставляет опыт общения в разных видах практической деятельности, расширяет знания о творческих возможностях и творческом потенциале участников мероприятий; обеспечивает возможность успеха в избранной сфере профессиональной деятельности, способствует развитию необходимых качеств личности» [33, 85].

Исходя из этого проектирование процесса формирования профессионально-значимых личностных качеств, предлагается производить с учетом требований, предъявляемых профессиональной деятельностью будущих бакалавров сферы физической культуры, основываясь на общей структуре и внутреннем содержании

разработанной структурно-функциональной модели, опираясь на основные принципы компетентностного и личностно-ориентированного подходов в педагогике, а также ведущих принципов неформального образования.

Полагаем, что этапы проектирования необходимо рассмотреть и проанализировать с позиций раскрытия соответствующего понятийно - категориального аппарата.

Под проектированием (lat. *projectus* – посланный вперед) понимается целенаправленная деятельность по разработке и созданию образа будущего явления или состояния, предвосхищающего реализацию задуманного в существующем продукте.

В соответствии со сказанным, педагогическое проектирование определяется как:

- практическая деятельность по разработке новых, не существовавших ранее образовательных систем и видов педагогической деятельности [91. с 361];

- инновационная область знания, способствующая развитию и совершенствованию педагогической действительности [133];

- педагогическое прикладное научное направление, определяющее решение различного рода задач по развитию, преобразованию и совершенствованию современных образовательных систем [50. С 67.];

- способ нормирования и передачи педагогической, методической и научной деятельности [81. с 153].

С педагогическим проектированием связывают процессы, определяющие различные специфические способы развития индивида, а также разработку различных методик и технологий обучения. Его ключевым понятием выступает проект, являющийся основополагающим для анализа различных сторон процесса. Опираясь на деятельностный подход в педагогике [67, С 89], проект можно определить как цель и результат проектирования, в философском же плане проект рассматривают как итог духовно-преобразовательской деятельности [63. С 7]. Тогда, в общем приближении, в качестве педагогического проекта может выступать определенное во времени, целенаправленное преобразование педагогической си-

стемы с заданными требованиями к качеству запланированных результатов и определенными пределами расхода педагогических ресурсов [91. с362].

Анализ научно-педагогической литературы, в которой рассматриваются вопросы методологии педагогического проектирования, показал, что существуют различные подходы к поэтапному построению данного процесса.

Так сравнительный анализ этапов проектирования по данным ряда авторов свидетельствует о том, что процесс педагогического проектирования следует разбить на ряд последовательных шагов, включающих варианты «формирование и осмысление различных ценностей» [81. с153], «разработка эскиза (замысла) проекта» [50.с45]; «предстартовый этап» [113, с 52] и др.

Далее идут формулировки: «разработка образа предполагаемого результата; «определение стратегии проектирования»; «декомпозирующий этап с подбором соответствующих средств»;

Следующий этап предполагает: «разработку программы по достижению поставленной цели, определяющей поэтапное планирование во времени»; «перенос общей стратегии на уровень задач, определяющих условия реализации проекта»; «трансформирующий этап, подразумевающий конкретизацию первоначального замысла»;

И конечным этапом выступают: «согласование и коррекция проекта в ходе проведения комплексной экспертизы предполагаемых результатов»; «определение обратной связи; осуществление оценки хода процесса и его результатов; оформление отчетных документов»; «этап конвергенции, подразумевающий сборку отдельных проектных решений в финальную программу».

Несмотря на мелкие разночтения или более подробную градацию этапов, можно констатировать, что в качестве педагогического проектирования можно определить активную совместную деятельность всех субъектов, осуществляемую в условиях различных форм образовательного процесса и направленную на эффективное функционирование всей системы образования.

Таким образом, модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры может быть представлена

в виде следующей схемы, включающую пять блоков: целевой, методический, технологический, диагностический, результативный.

Целевой блок включает определенный анализ требований к будущему бакалавру сферы физической культуры как к личности обладающей профессионально значимыми качествами.

При этом сформированная цель может отражать запросы современного общества, а также его требования к бакалавру сферы физической культуры. Поставленная цель ведет к формированию компетентного специалиста способного заниматься профессиональной деятельностью на высоком уровне на основе преодоления разрыва между теоретической освоенностью и практическим применением сформированных качеств в педагогическом процессе, что составляет наиболее важную социальную задачу современного российского общества, реализуемую через образовательный процесс средствами туристской подготовки.

Методологический блок представлен научными подходами к решению поставленных задач и компонентами личности, отражающими формирование профессионально значимых личностных качеств в профессиональной деятельности бакалавров сферы физической культуры.

Личностный компонент отражает «наличие у студентов мотивов для осуществления профессиональной деятельности, сформированность этих мотивов, наличие цели, четкость ее формулирования и настойчивость в ее достижении» [55, 79]. Предполагалось, что понятие «профессионально-значимые личностные качества» в его личностной составляющей отражают высокий уровень креативности, коммуникативной компетентности, организационных способностей, честности, обязательности, добросовестности, дисциплинированности, доброжелательности, эмпатичности и социальных установок убежденности и отношения по улучшению и исполнению большинства возложенных на бакалавра профессиональных задач.

Когнитивный компонент отражает сформированность понятийного аппарата, владения терминологическим аппаратом, теоретическими основами профессиональной деятельности; *включает* теоретическую готовность к профессиональной

деятельности; *раскрывает* степень владения знаниями, «понимания организационной и управленческой деятельности и их реализацию на необходимом теоретическом и методическом уровне; *свидетельствует* о знании сущности, методах и средствах активного туризма, технологий организации туристско-рекреационных мероприятий, умений самостоятельно применять теоретические знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными теоретическими знаниями» [45,67].

Профессионально-деятельностный компонент обеспечивается умениями планировать и применять средства активного туризма в самостоятельной работе на основе умений переноса накопленного опыта в профессиональную деятельность, способности управлять как состоянием здоровья, так физической подготовленностью и развитием занимающихся. Предполагает как владение профессиональной лексикой, так и специальной терминологией. Выражается в «осознанном стремлении к самосовершенствованию и саморазвитию» [34]; обеспечивает реализацию коммуникативных, организаторских и методических способностей, способности к самопрезентации.

Технологический блок представленной педагогической модели включает в себя определенную систему психолого-педагогических условий формирования профессионально значимых личностных качеств, состоящую из трех этапов: теоретического, практического и творческого, на основе которых создаются возможности для осуществления самоуправления, самоконтроля и самокоррекции со стороны бакалавра, контроля его на всех этапах обучения. Это позволяет «обучаемому активно работать не только самостоятельно, но и уметь совместно решать общие проблемы, поднимаясь на уровень творчества» [56, 77].

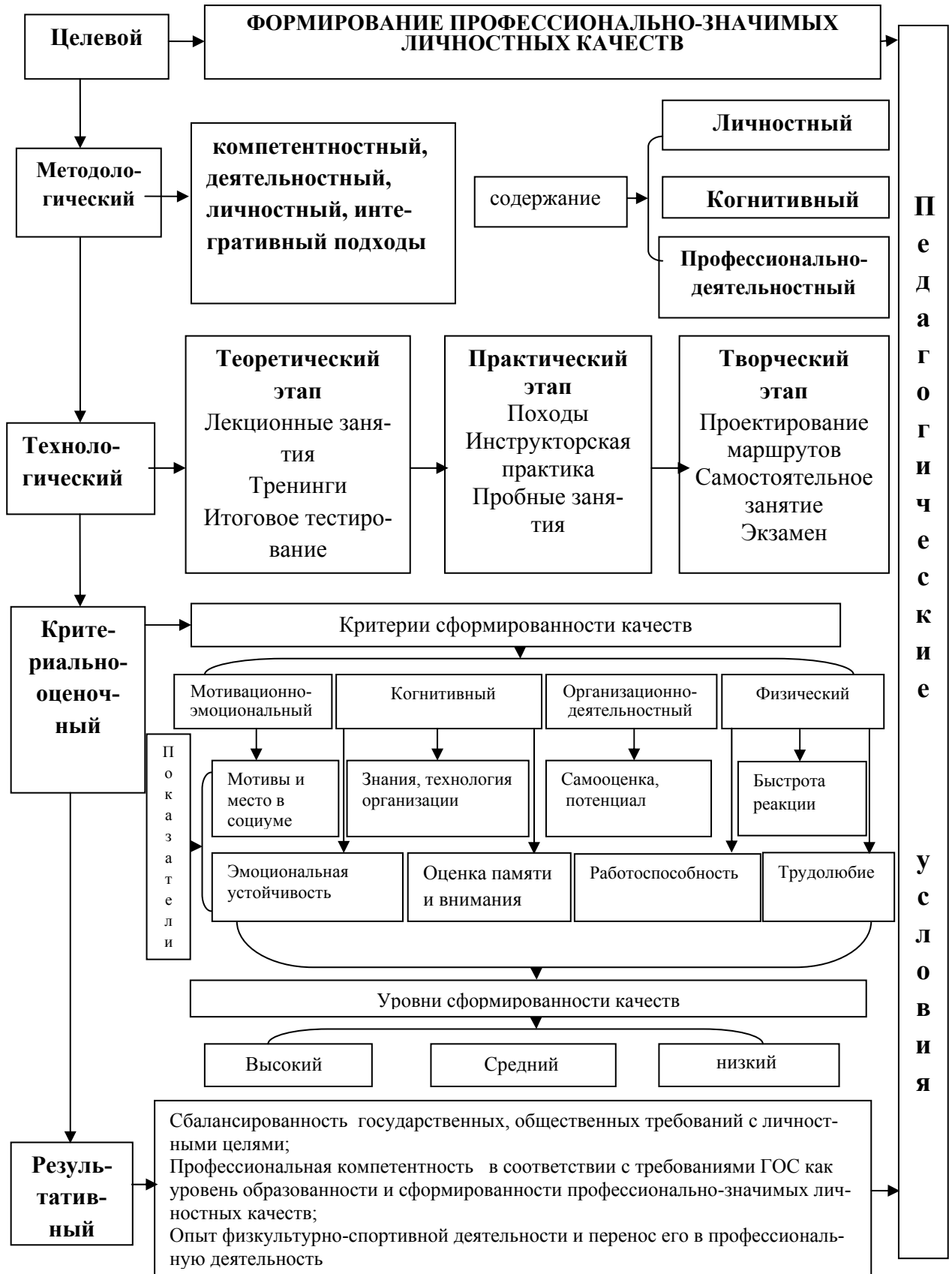


Схема -1 Модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры активными формами туризма

Критериально-оценочный блок модели представляет собой определенную совокупность критериев, которые обусловили выделение сформированности профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры с помощью средств активного туризма и отвечающих значимости компетенций с точки зрения самих студентов, преподавателей, работодателей: высокого, среднего и низкого уровня.

Результативный блок модели формирования профессионально значимых личностных качеств отражает сбалансированность государственных и общественных требований с личностными целями, эффективность протекания педагогического процесса в соответствии с образовательными требованиями ФГОС к компетентности как уровню проявления образованности и сформированности профессионально значимых личностных качеств, в накоплении опыта физкультурно-спортивной деятельности и перенос его в будущую профессиональную деятельность.

Психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально значимых личностных качеств средствами активного туризма, предполагают такое построение процесса обучения, которое бы опиралось на учет *интегративного принципа*, отражающего содержательную многоаспектность и функциональность профессиональной деятельности, в том числе: *обеспечения взаимосвязи теории и практики* в формальном и неформальном образовательном пространстве на основе включения средств активного туризма; использования *«методов активного обучения»* [69] и создания условий для качественного и эффективного образования; опоры на *индивидуальность* студента и выстраивание процесса обучения, направленного на развитие личностных и профессиональных качеств.

Ведущими принципами образования при использовании различных форм активного туризма выступают:

Учиться в действии - получать умения и навыки во время практической деятельности. Сущность этого принципа «проявляется в направленности на обучение жизненным навыкам и подготовку к активному участию в жизни общества

и применению методов» [56, 78] по накоплению опыта субъектов в практической деятельности и последующего перехода от деятельности к знанию, актуализирующая «проблему мотивации или стимулирования обучающихся к получению все новых и новых знаний» [81].

Учиться сотрудничеству - получать и развивать представления об отличиях, существующих между людьми, умения работать в группе и в команде, а также принимать окружающих такими, какие они есть, и сотрудничать с ними

Научиться учиться - получать навыки поиска и обработки информации, анализа собственного опыта и выявление индивидуальных образовательных целей, а также способность их применять в различных жизненных ситуациях [46, с.98].

При обучении необходимо учитывать и такие принципы неформального образования, как:

- *обучение с учетом потребностей*, т.е. ориентация учебных программ на основе выявления мотивов, целей, а также наличие предшествующего опыта самообразованию побуждающих к обучению;

- *«связь обучения с активностью обучающихся, с ориентацией на реальные жизненные ситуации и рассмотрение актуальных (назревших) проблем, требующих их практического разрешения»* [55, 92].

Поставленная цель ведет к формированию компетентного специалиста способного на высоком уровне заниматься своей профессиональной деятельностью. «Таким образом, преодоление разрыва между теоретической освоенностью и практическим применением сформированных компетенций составляет важнейшую социальную задачу российского общества, реализуемую через образовательный процесс средствами туристской подготовки» [56, 89].

Представленная модель, как мы полагаем, является качественным инструментарием организации процесса в исследовании формирования профессионально значимых личностных качеств средствами неформального образования (туристической деятельностью). Модель может носить открытый характер, также постоянно развивается и в случае необходимости пополняется новыми компонентами.

Существует много способов формирования и развития профессионально значимых качеств, но обязательным условием является постоянное самосовершенствование в процессе освоения специальной программы обучения. Наиболее эффективно развитие профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры происходит в рамках деятельностного подхода, так как их формирование и развитие рассматриваются с позиций практической деятельности как особой формы психической активности человека. Согласно подходу, внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности [111, 170].

Организация деятельности, учебы, общественной работы студентов должна осуществляться с учетом требований их будущей профессиональной деятельности. Профессионально-значимые качества личностные приобретают нужные черты в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления психологически и фактически приближена к деятельности специалиста после окончания вуза. Речь идет о моделировании профессионального труда (его задач, стиля, способов, мотивов и т.д.), создании условий, при которых студенты на основе полученных знаний, опыта, качеств упражняются в успешном выполнении функций специалистов по профилю своего вуза.

При этом средства активного туризма позволяю на практике и практически постоянно в природных условиях внешней среды, на пределе психических и физических сил принимать педагогически оправданные решения, действовать в соответствии со сложившейся обстановкой, приобретать жизненно необходимые навыки и умения, обеспечивать технику безопасности участников похода, экспедиции, соревнования и пр. Для этого необходимо разработать последовательную технологию формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры.

2.2 Разработка технологии формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма

С переходом на многоуровневое образование и повышение требований к уровню освоения «общекультурных и профессиональных компетенций» [45, 87] возникла проблема формирования профессионально-значимых личностных качеств в «сжатые» сроки. Несмотря на глубокую изученность проблемы, возникает потребность в более эффективных способах. Бакалавр физической культуры - это педагогическая профессия, поэтому главной особенностью деятельности является ее педагогический характер. Педагогическая деятельность весьма разнообразна по объекту, предмету, форме и способам ее осуществления.

В настоящее время под термином «бакалавр сферы физической культуры» понимают тренеров, тренеров-преподавателей, инструкторов, методистов, организаторов физической культуры [59, 70, 117]. Важная черта их профессиональной деятельности состоит в том, что им отводится ведущая роль в воздействии на личность занимающегося. Бакалавр физической культуры проводит больше времени со своими учениками, лучше их знает и имеет больше возможностей для влияния, чем обычный учитель. Эта ее особенность предъявляет высокие требования профессионально-значимым личностным качествам. Для того чтобы их формировать и развивать необходимо выявить их исходный уровень. Для этого было проведено исследование включавшее тестирование на профессиональное самоопределение, а также предложен опросник «Понимание профессиональной роли педагога» [56, 111].

Участниками опроса стали студенты 2 курса направления подготовки «Физическая культура» Орловского государственного университета. В результате проведенного исследования был выявлен низкий уровень проявления готовности к педагогической деятельности. Так из 67 опрошенных студентов лишь 21% студентов видят себя как будущих спортивных педагогов, и только 7% из них считают себя готовыми к педагогической практике. Большинство студентов направле-

ния подготовки «Физическая культура» не представляют себя в качестве будущих педагогов, в особенности это касается студентов – действующих спортсменов, работающих на собственный результат. Учитывая этот факт мы поставили перед собой цель выявить средства, которые бы способствовали осознанию студента значимости своей профессии, ускорения его профессионального развития через формирование соответствующих профессионально значимых личностных качеств в различных формах активного туризма.

В настоящее время общество предъявляет к новому поколению специалистов требования высокой конкурентоспособности, включающей сформированность профессиональных ценностей. Однако система современного профессионального образования имеет некоторые деформации в реализации подготовки высококвалифицированных специалистов, требующихся обществу.

В науке сложились определенные теоретические предпосылки для решения проблемы формирования профессионально значимых личностных качеств в условиях образовательной среды, но они не адаптированы к специалисту сферы физической культуры, именно поэтому так актуально внедрение экспериментальной модели в образовательный процесс будущих бакалавров сферы физической культуры. Вместе с тем, в некоторых исследованиях подчеркивается, что «средства туризма являются носителями, проводниками определенной идеологии, образа жизни, культуры и широко используются в воспитательных и образовательных целях» [144, с. 26] и базируются на взаимообусловленности развития личности и деятельности как специфической формы взаимодействия человека с окружающим миром.

Следует отметить, что описанная в параграфе 2.1. модель, на наш взгляд, будет способствовать эффективному формированию профессионально значимых личностных качеств студентов как условие неформального образования, которое в интеграции с формальным образованием будет представлять собой комплекс условий и потенциалов, которые являются пусковым механизмом для личностного и профессионального развития самого студента.

В данном процессе использование средств активного туризма определяется нами ключом к успешной профессиональной деятельности, как наиболее динамичное и эффективное средство формирования профессионально значимых личностных качеств. Далее разработана технология реализации модели.

В процессе реализации модели мы обратились к понятию «технология», которая, как часто встречаемый термин, требует своей расшифровки. Сущность технологии обучения студентов, обучающихся в сфере физической культуры, определяется нами как способ «реализации оценки, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения, как системный метод проектирования» [56, 89]. Выбор технологии обучения средствами активного туризма определяется тем, что они предъявляют высокие требования к организации туристских мероприятий, их безопасности и необходимости развития определенных личностных качеств студента как будущего руководителя туристского похода и степени его ответственности перед родителями, администрацией школы за здоровье и безопасность детей, участвующих в походе.

Обращение к средствам активного туризма обусловлено тем, что студент получает возможность проводить занятия в качестве тренера по выбранному направлению (ОФП, пешеходный, водный, вело-туризм). Практические занятия в качестве тренера помогают вникнуть в тонкости будущей профессии, дают возможность эффективней формировать вышеперечисленные качества. Однако организация работы клуба должна соответствовать многим условиям: руководитель должен выполнять роль методиста и координировать действия студента, помогать в разрешении трудных ситуаций, подбирать группы занимающихся наиболее подходящие по уровню и т. д. Соблюдение вышеуказанных условий обеспечит более продуктивное взаимодействие педагога и студента, поможет эффективней развить необходимые навыки для формирования профессионально значимых личностных качеств.

В педагогике технологический подход реализуется через цели с точной формулировкой, направленной на результат; соответствующей подготовкой учебных материалов и организации педагогического процесса; определением ме-

ханизмов «взаимодействия и оценки текущих и итоговых результатов; определением эталонов оценки и сопоставления конечного результата» [78, 132].

Технология реализации представленной модели формирования профессионально значимых личностных качеств средствами активного туризма включает три блока:

Теоретический блок как процесс освоения базовых знаний по туристской подготовке включает лекционные занятия, содержание и структура которых осуществляется по стандартной схеме программы подготовки инструктора детско-юношеского туризма и представлена в табл. 3.

1. Лекционные занятия

Таблица 3

Лекционный курс туристской подготовки инструктора детско-юношеского туризма

Наименование тем лекций	Количество часов
Исторические аспекты туризма в России	1
Нормативно-правовые документы по вопросам туристской и краеведческой работы с занимающимися	2
Экскурсионные объекты и туристские маршруты Орловской области	2
Подготовка, организация и проведение туристских походов с занимающимися	2
Подготовка к походу	1
Первая доврачебная помощь в походе и на тренировке.	1
Основы ориентирования и топографии	3
Физическая и техническая подготовка туристов	1
Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов	2

Поскольку в содержание лекционного курса мы не вносили каких-либо изменений, а воспользовались разработанной программой для детско-юношеского туризма, то оно представлено в приложении 2.

Тренинговые занятия направлены на усвоение теоретического материала, что позволяет избежать дальнейших трудностей на практике (табл.4).

Содержание тренинга по туристской подготовке

Наименование темы	Количество часов
Орловская область как центр развития туризма.	1
Документы – наше всё.	0,5
Этапы подготовки походов	0,5
Игра «Скорая помощь»	1
Игра «Я один в лесу»	1

Более подробное содержание тренинга представлено ниже:

1. Орловская область как центр развития туризма.

Тренинг продолжительностью 1 час проходит в учебной аудитории с наличием компьютера, проектора и презентации с туристскими объектами Орловской области.

Ход занятия:

1. Разминка. Упражнение «Снежный ком», где главной задачей является раскрепощение и настройка группы.

2. Основная часть. Упражнение «Королевство». Участники делятся на подгруппы и готовят проекты по развитию орловского туризма, затем представляют их друг другу.

Упражнение «Апельсин», его особенность в том, что участники на время называют достопримечательности области.

Викторина «Достопримечательности». На экране показаны достопримечательности или краткое их описание, участники как можно больше рассказывают о них.

3. Обсуждение. Все участники в кругу отвечают на вопросы: что нового они узнали, какие задания показались им сложными, и высказывают свое мнение.

2. Документы – наше всё.

Тренинг проходит в лекционной аудитории в течение получаса. Суть его в том, что заранее группу делят на две подгруппы, и они готовят задания по основ-

ным документам дисциплин «Маршрут» и «Дистанция», а затем представляют все в виде тренинговых упражнений.

3. Этапы подготовки походов

Тренинг проходит в спортивном зале, длительностью около получаса и состоит из трех этапов.

1. Разминка. Участники в кругу, сидя на гимнастических ковриках, обсуждают подготовку похода выходного дня, вносят свои идеи, высказывают свое мнение.

2. Основная часть. Упражнение «Собери рюкзак», главной задачей которого является отобрать необходимые вещи в походе и убрать лишнее.

Упражнение «Пирамида», суть его в том чтобы последовательно определить этапы подготовки похода.

Упражнение «Лабиринт» участники на время проходят заранее подготовленные станции.

3. Обсуждение. Участники, как и на разминке, в кругу сидя на гимнастических ковриках, обсуждают результаты всех предыдущих упражнений.

4. Игра «Скорая помощь»

Тренинг организуют на базе Учебно-методического центра по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям Орловской области, где участникам предлагается выполнить ряд ситуационных заданий.

5. Игра «Я один в лесу»

Тренинг организуется на полигоне «Химмаш» длится около часа.

Основной задачей игры является совершенствование и расширение знаний и умений участников в области ориентирования. В процессе игры участники учатся договариваться и получают различные коммуникативные навыки, а так же на практике закрепляют теоретические знания.

3. Итоговое теоретическое тестирование

Тест включал стандартизованные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения объема знаний. «Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень

развития у индивида нужных знаний» [56, с. 164]. В течении получаса испытуемым предлагается ответить на 20 вопросов, успешным тест считается при наличии не более двух не верных ответов.

Практический блок состоит из выявления уровня знаний и практической подготовленности участников к профессиональной деятельности. Включает три этапа:

1. *Поход выходного дня «Тайна Сабуровской крепости»*. Продолжительность два полных дня и одна ночь. Вся организация похода, а также досуг во время похода ложится на самих участников, тренер выступает в качестве наблюдателя. Приоритетной задачей является применение средств активного туризма для поддержки положительных эмоций посредством сочетания кратковременных целенаправленных ситуативных состояний.

2. *Работа в качестве помощника тренера по спортивному туризму*, в объеме 20 часов. После проведения похода тренер пишет характеристику, на основании которой делается вывод об успешности работы исполнителя.

3. *Пробное самостоятельное занятие*. Заключительным этапом практического блока является разработка и проведение открытого занятия на выбранную тренером тему. Успешное выполнение заданий позволяет перейти к следующему этапу - творческому.

Творческий блок занятий является итоговым этапом технологии реализации модели формирования профессионально значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры и состоит из трех этапов.

1. *Самостоятельные занятия*.

Разработка занятий и их проведение полностью ложится на самих участников. В таблице 5 представлены примерные темы.

Примерные темы занятий

Наименование темы
Навесная переправа
Подъем, спуск по вертикали
Скаладром
Топография
Подготовка похода
Первая доврачебная помощь в походе и на тренировке.
Спортивное ориентирование
Физическая и техническая подготовка юных туристов
Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов
Безопасность на маршруте 1 к.с.

2. *Практика в качестве инструктора.* Предполагает проведение ряда занятий в объеме не менее 15 часов по подготовке команды к выступлению на соревнованиях по горной, пешеходной или водной технике в рамках соревнований проводимых региональным отделением федерации спортивного туризма Орловской области.

3. *Экзамен на инструктора детско-юношеского туризма* проводится на базе регионального отделения федерации спортивного туризма Орловской области. Не является обязательным этапом.

Средствами и методами реализации модели формирования профессионально значимых личностных качеств явились занятия, которые проводились в форме лекций, тренингов, практической подготовки и сдачи экзамена.

Лекция как традиционная форма группового обучения предшествует каждой новой теме, за которой следуют практические и тренинговые занятия.

Тренинг как наиболее активная форма освоения теоретического материала на практике, позволяет оценить степень усвоения знаний теоретического лекци-

онного материала, реализовать профессионально-практические навыки, обеспечить задел для самостоятельной работы.

Практика предназначена для овладения основными теоретическими знаниями и тренинговыми наработками обеспечить базу для решения психолого-педагогических задач, освоения практических умений и навыков целесообразного построения деятельности, тем самым обеспечить формирование профессионально значимых личностных качеств.

Деловая игра организуется в виде разработки, защиты и выполнения моделируемой практической задачи.

Семинары по решению учебных задач по теме предлагается на основе банка данных, облегчающего выбор перечисленных всех элементов деятельности. Возможные задания и виды деятельности, формы отчета записываются до начала семинарского занятия на доске в таблице.

Обсуждение и дискуссии осуществлялись после каждой игры и тренинговых занятий в форме свободного обсуждения проблемы, и направлены на соединение практических умений и навыков с теоретическими знаниями.

Блиц-опрос помогал участникам в краткой форме высказать свое мнение по поставленному вопросу.

Целенаправленная организация взаимодействия участников клуба в процессе туристской подготовки обеспечила высокие результаты при оценке полученных знаний и умений. Итогом реализации данной технологии стал экзамен на инструктора детско-юношеского туризма.

На основе теоретических данных и собственных предварительных исследований нами установлено, огромную роль в формировании профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров играет также положительная мотивация к профессиональной деятельности. «Для ее укрепления использовали методы педагогического воздействия, включающие метод *убеждения*, основу которого составляет разъяснение сути явления, причинно-следственных связей и отношений, выделение значимости решения того или иного вопроса, апелляция к

аналитическому мышлению» [78, 145]. Использование данного метода определяется как:

- способ прямого обращения к студенту, когда «сообщается вся информация, составляющая основу доказательства правильности предлагаемого учебного материала» [45, 67];
- метод противоречия между доводами члена клуба и на проверке аргументов тренера или руководителя клуба;
- метод вывода, основанного на аргументах;
- «метод акцентирования по расстановке акцентов на приводимых доводах («ты же сам говоришь, что...»)» [56, 111].

Когда применяется метод убеждения, мы опирались при использовании метода убеждения на важность выполняемого задания, возможности его осуществления; а также представляли различные взгляды на одну и ту же проблему и представлять доводы в пользу выбранного решения; опирались на учет индивидуальных особенностей каждого участника клуба, в том числе образовательный и культурный уровень развития; аргументировали изложение учебного материала, так, чтобы материал был правильно понят; активизировали воздействия с целью включения всех в процесс обсуждения вопроса и принятия решений.

К важным методам управления мотивацией, направленной на формирование профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров отнесли *внушение* (прямое и косвенное). Прямое внушение осуществлялось с включением предельно кратких, произносимых твердо, настойчиво, не допускающих возражений фраз. В косвенном внушении опирались на следующие приемы:

Приведение примеров с ключевой фразой, выполняемой с различной интенсивностью и «прозрачностью»; обращение к другим, а в тексте фраза или сюжет для всех; высказывались в форме: «если ... (совершить какое-то действие), то... (результаты будут такие)» [69]; использовали неоконченные фразы с ее окончанием любым участником педагогического процесса.

Применение метода убеждения и внушения осуществляли при управлении самим процессом формирования профессионально-значимых личностных качеств

будущих бакалавров физической культуры в «правильности выбора данной профессии на основе учета их индивидуально-психологических особенностей личности» [78, 157].

В работе также опирались на учет особенностей юношеского возраста и их предрасположенности к дружбе, любви, чувству взрослости, самостоятельности и др.); необходимости решения проблем, возникающих на учебных занятиях, тренировках, соревнованиях, а не ухода от них; использовании «системы поощрений за участие в учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях (за волю к победе, за правильно и творчески проведенный фрагмент занятия, участие в соревнованиях по туристской технике и т.д.)» [29]; стимулировании профессионального роста посредством известий в СМИ, поездки на соревнования, награждением спортивной формой и т.п.); использованием системы наставничества.

Обеспечение технологии, основанной на избранной структуре и последовательности заданий, осуществлялось с соблюдением следующих правил:

- участники клуба не отвлекают друг друга от занятия – нет гаджетам, телефонам, плеерам;
- «уважаем говорящего - говорит только один» [67];
- «все равны - каждый имеет право на равное внимание» [82];
- соблюдаем регламент;
- без критики - но можно дать максимальное число рекомендаций;
- высказывайся по существу вопроса - «не лить воду»;

Особое внимание уделяли методам организации совместной деятельности в совместной фронтальной (одновременное выполнение упражнения и задания), совместно последовательной (поточное выполнение упражнений с соблюдением установленных дистанций, подборе игр, эстафет) и совместно взаимодействующей (выполнение упражнений в составе туристской группы) деятельности. Полагаем, что данная технология закладывает психологические и педагогические обоснованные условия, мотивирующие и необходимые для реализации разработанной модели. В процессе проведения занятий обеспечивали создание соответствующих условий для сплочения и психологической совместимости, различных

формах ее проведения; применение коллективных и комплексно-групповых упражнений, приемов и действий; использование в учебно-тренировочном процессе упражнений технико-тактического характера, направленных на вынужденное интенсивное общение между конфликтующими партнерами.

В рамках разработанной технологии созданы возможности обеспечения «самоконтроля и самокоррекции, самоуправления на всех этапах обучения, что позволяет обучаемому активно работать не только самостоятельно, но и уметь совместно решать общие проблемы, поднимаясь на уровень творчества» [56, 129].

Применяя предложенную данную технологию, участник клуба сможет раскрыть грани своей профессии, эффективно развивать профессионально-значимые личностные качества, на основе которых овладеть необходимыми компетенциями, и в конечном счете, использовать их в профессиональной деятельности.

2.3 Программа опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогической технологии

Теоретический анализ содержания, структуры и сущности профессиональной деятельности бакалавров сферы физической культуры и возможностей использования неформальных форм обучения, таких как активный туризм, в их профессиональном обучении, который мы проводили в первой главе настоящего исследования, позволил нам разработать структурно-функциональную модель формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного и туристской подготовки. В практической части исследования нам необходимо подтвердить эффективность разработанной нами теоретической модели формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры активными формами туризма.

Для того, чтобы проверить эффективность разработанной модели нами была подготовлена программа экспериментально-опытной работы, которая включала цели, задачи и методы экспериментального исследования.

Основными требованиями для нас при разработке и внедрении образовательной технологии, которая направлена на формирование профессионально-значимых личностных качеств, были опора на личность студента, потребность в творческой реализации знаний, его склонности и способности, профессиональных умений и навыков в активных видах туризма.

Исследование включало в себя процесс с ярко выраженными этапами: теоретико-практический, учебно-профессиональный, практический.

На теоретико-практическом этапе создавалась определенная информационная база для формирования профессионально-значимых личностных качеств, когда студенты получают «новые теоретические знания, систематизируют их, соотносят с уже имеющимися знаниями, практическими умениями и навыками в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также в процессе неформального образования» [34, 115]. При усвоении содержания основными организационными формами деятельности студентов была учебная деятельность неформального типа при ведущей роли тренировочного процесса в активных видах туризма.

Учебно-профессиональный этап позволяет на первых этапах полученные знания и умения закреплять на практике и в профессиональной деятельности студентов, что подводит их к «определенному уровню готовности к проведению самостоятельных тренировок и мероприятий, формируется мотивационно-ценностное отношение к избранной профессии» [67, 119]. «Организационными формами деятельности студентов на данном этапе являются участие в судействе соревнований рекреационно-оздоровительной направленности, однодневные походы и экскурсии, педагогическая практика, деловые игры, консультирование, тренинги, интерактивные виды практических занятий» [78, 99].

Практический этап предусматривает применение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков в самостоятельной организации бакалаврами тренировок и мероприятий рекреационно-спортивной направленности. Эксперимент проводился в двух направлениях работы. В первом направлении основной целью является организация рекреационно-туристских мероприятий

«для всех» под общим названием: «Познай мир, познай себя» и направлено на вовлечение новичков в туристские мероприятия, в том числе преподавателей и сотрудников, студентов вузов и ссузов, школьников старших классов в многодневных походах и походах выходного дня и др.

Второе направление вступает высшей ступенью подготовки и предполагает участие студентов в научно-практическом проекте развития национального туризма «Сокровища России», который рассчитан до 2018 года и преследует цель широкого представления и популяризации рекреационных, природных, культурных, исторических, образовательных, духовных и других уникальных сокровищ России, а также ведения научно-исследовательской работы по анализу поведения человека в экстремальных условиях природной среды и физической деятельности [78, с. 179].

Очевидно, что «все большее значение приобретает умение не только использовать полученные знания в условиях профессиональной деятельности, но и самостоятельно видеть и эффективно решать профессионально значимые проблемы» [45, 67]. Студенты в соответствии со своими возможностями и в индивидуальном темпе, обязательно под контролем преподавателя выполняют предложенные им задания, способствующие развитию профессионально значимых личностных качеств.

В задачи преподавателя «входит помощь студенту выбрать наиболее подходящий, наиболее выгодный для него образец, стиль работы, а не стараться сделать всех обучаемых одинаковыми посредством стандартизации всех приемов и способов работы» [45].

Все этапы взаимозависимы и взаимосвязаны, результатом их реализации является сформированность профессионально значимых личностных качеств, которые описывают деятельность студентов на трех уровнях (высоком, среднем и низком).

Главной *целью* проводимого нами эксперимента была реализация разработанной модели формирования профессионально-значимых личностных качеств

путем плавного внедрения в реальный учебный процесс разработанной в процессе педагогической технологии, включающей компонент активного туризма.

Применяя поэтапно предложенную технологию процесса формирования профессионально-значимых личностных качеств сферы физической культуры в ходе опытно-экспериментальной работы, мы поставили перед собой ряд *задач*:

1. Определить исходный начальный уровень профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры.
2. Внедрить педагогическую технологию формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры.
3. Проследить динамику критериев сформированности профессионально-значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры.
4. Определить наиболее оптимальные педагогические условия реализации модели формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры.

Для проверки эффективности разработанной технологии была проведена опытно-экспериментальная работа на базе кафедры «Теория и методика избранного вида спорта» факультета « Академия физической культуры и спорта» Орловского государственного университета с 2012 по 2016 гг., которая включала, констатирующий, формирующий и заключительный эксперименты (схема. 3).

Констатирующий этап эксперимента включал следующие методы: тестирование, экспертную оценку, опрос, главной целью которого было выявить наиболее значимые профессиональные качества бакалавров сферы физической культуры, исходный уровень профессиональной подготовки студентов, уровень сформированности профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено анкетирование среди работодателей (12 человек), преподавателей и инструкторов спортивно-оздоровительных центров, работающих с детьми и подростками (28 человек), преподавателей физической культуры вузов (21 человек), выпускников бакалавриата и специалитета по направлению подготовки 034100 – физическая куль-

тура (16 человек) и учителей физической культуры общеобразовательных школ (17 человек). Целью анкетирования было выявление профессионально-значимых личностных качеств, развиваемых средствами активного туризма и их необходимости в профессиональной деятельности бакалавров физической культуры.

Структура эксперимента



Схема – 3. Программа формирования профессионально значимых личностных качеств и внедрения ее результатов в профессиональную деятельность бакалавров сферы физической культуры.

Далее из 83 качеств, предложенных респондентам, были выявлены наиболее важные – всего 26, по данным которых было проведено тестирование на предмет их уровня проявления у студентов 1-2 курсов, обучающихся в сфере физической культуры. Констатирующий эксперимент показал, что необходимо целенаправленно воздействовать на формирование и развитие профессионально значимых личностных качеств. Для этого был определен диагностический инструментарий с целью оценки динамики качеств. На основе учета прогностической функции диагностики мы можем обнаруживать, улавливать, выявлять тенденции развития как личности отдельного студента, так и педагогического коллективов, групп, объединений.

На формирующем этапе эксперимента и проверки эффективности реализации разработанной модели были сформированы контрольная и экспериментальная группы с примерно равными показателями. В экспериментальную группу вошли студенты Орловского государственного университета в количестве 45 человек, обучающиеся на 2-3 курсах по направлению подготовки 034100 – физическая культура, добровольно занимающиеся в клубе экстремальных видов туризма «Траверс» Орловского государственного университета. Контрольную группу составили студенты 2-3 курса по направлению подготовки 034100 – физическая культура Орловского государственного университета, в количестве 52 человека. Студенты контрольной группы занимались только по программе вузовской подготовки.

На формирующем этапе эксперимента экспериментальная группа в течение двух лет участвовала в организованном обучении по ранее предложенной технологии, направленной на формирование профессионально-значимых личностных качеств.

Эксперимент предполагал внедрение педагогической технологии формирования профессионально значимых личностных качеств средствами активного туризма. Необходимым также стало наблюдение за общими действиями на занятиях экспериментальной группы для интеграции «междисциплинарных связей при формировании данных компонентов» [69], определение динамики формирования

профессионально-значимых личностных качеств на различных этапах обучения бакалавров физической культуры.

В течение формирующего эксперимента экспериментальной группой осваивались теоретический, практический и творческий блоки (табл. 6.) .

Таблица 6

График реализации занятий теоретического блока

Лекционный курс 2013 г.		08.10	Основы топографии и ориентирования
03.09	История туризма в России.	11.10	Основы топографии и ориентирования
06.09	Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы с занимающимися.	15.10	Физическая и техническая подготовка юных туристов
10.09	Нормативно-правовые документы по вопросам туристской и краеведческой работы с занимающимися.	18.10	Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов
13.09	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края	22.10	Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов
17.09	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края	Тренинговые занятия 2013 г.	
20.09	Организация, подготовка и проведение туристских походов с занимающимися	04.11	Орловская область как центр развития туризма.
24.09	Организация, подготовка и проведение туристских походов с занимающимися.	11.11	Документы – наше всё.
27.09	Подготовка похода	18.11	Этапы подготовки походов
01.10	Первая доврачебная помощь в походе и на тренировке.	25.11	Игра «Скорая помощь»
04.10	Основы топографии и ориентирования	2.12	Игра «Я один в лесу»
		10.12	Итоговое тестирование 2013 г.

В рамках исследования при проведении формирующего эксперимента контрольная и экспериментальная группы обучались с учетом требований ФГОС ВО. Студентами экспериментальной группы дополнительно осваивалась авторская программа, направленная на формирование и развитие профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма. Три выделенных блока апробировались на базе клуба экстремальных видов туризма «Траверс», регионального отделения федерации спортивного туризма Орловской области.

Теоретический блок осваивался в течение 2013 года. Лекции проходили в учебных аудиториях Орловского государственного университета лекции читал ст. преподаватель кафедры туризма, рекреации и спорта, судья первой категории по спортивному туризму (ТПТ). Савушкин И. В. Тренинги и итоговый тест проводили к.п.н., ст. преподаватель кафедры, инструктор детско-юношеского туризма Тинькова З. С. и автор диссертации аспирант Поляков Д.О.

Практический блок включал три этапа, экспериментальную группу поделили на подгруппы по 5-6 человек, к каждой группе был прикреплен тренер.

Походы выходного дня «Тайна Сабуровской крепости» проводились начиная с марта по май 2014г. каждые выходные. Продолжительность 2 полных дня и одна ночь. Вся организация похода, а также досуг во время похода ложиться на самих участников, тренер выступает в качестве наблюдателя.

Каждая подгруппа работала в качестве помощника тренера в объеме не менее 20 часов (10 занятий). График распределился с февраля по июнь 2014 года каждые понедельник, среду и пятницу.

Затем каждый проводил самостоятельное занятие на выбранную тренером тему на базе летнего лагеря «Солнечный» с детьми в возрасте от 6 до 12 лет с 1 по 18 июля.

Творческий блок состоял из трех этапов:

1. 10 самостоятельных занятий на выбранную самостоятельно тему проводились подгруппами по 5-6 человек с сентября по ноябрь 2014 года на базе клуба экстремальных видов туризма «Траверс» Орловского государственного университета.

2. Практика в качестве инструктора. Проведение ряда занятий в объеме не менее 15 часов по подготовке команды к выступлению на соревнованиях по горной, пешеходной или водной технике в рамках соревнований проводимых региональным отделением федерации спортивного туризма Орловской области. Проводились с декабря по апрель 2014 – 2015 года. На базе спортивного комплекса «Олимпийский» Орловского государственного университета.

3. Экзамен на инструктора детско-юношеского туризма. Проводиться на базе регионального отделения федерации спортивного туризма Орловской области проводился в мае 2015 года, так как он не являлся обязательным этапом, успешно сдали его 8 человек из 14 желающих.

Выводы по второй главе

Формирование профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры обеспечивается:

- установлением собственных особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей;
- выбором компонентов, критериев, и показателей, обеспечивающих оценку качеств на основе сформированных идеалов и ценностей;
- необходимости соответствия предъявляемых качеств, которые требуют нормы;
- предвосхищения потенциальных качеств, соответствующих требованиям будущей профессии;
- построения целей, задач, планов для развития необходимых профессионально-значимых личностных качеств.

Типичные проблемы, связанные с формированием профессионально значимых личностных качеств вызваны:

- рассогласованием идеального и реального образа выбираемой профессии; несоответствием собственных представлений о профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах;

- рассогласованием реальной и идеальной мотивации профессионального выбора;
- неадекватной самооценкой своих возможностей;
- недостаточной информированностью об условиях труда и особенностях профессиональной деятельности в области физической культуры.

Установлено, что формирование профессионально значимых личностных качеств у будущих бакалавров сферы физической культуре необходимо осуществлять в контексте общего развития гармоничной личности при обязательном условии - адекватной оценке своих возможностей.

Формирование профессионально значимых качеств личности будет эффективным, если будут применяться сочетание разнообразных средств активного туризма.

Профессионально значимые личностные качества рассматриваются применительно к будущему бакалавру сферы физической культуре как актуальные ключевые качества, которые обеспечивают эффективность профессиональной деятельности и личностную самореализацию.

Теоретическая модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра сферы физической культуры предусматривает решение вышеуказанной проблемы и включает пять блоков: целевой, методологический, технологический, диагностический, результативный.

Формирование профессионально значимых личностных качеств у студентов средствами активного туризма предполагает систему воздействий на личностный, когнитивный и профессионально-деятельностный компоненты личности будущего бакалавра физической культуры.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО ТУРИЗМА

3.1 Оценка роли средств активного туризма в формировании профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры на констатирующем этапе эксперимента

Проводимый констатирующий этап состоял из трех этапов: подготовительного, процедурного и итогового. На первом этапе проводился предварительный социологический опрос с целью формулировки проблем развития профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры с точки зрения разных групп лиц, занятых в сфере физической культуры (работодателей, преподавателей и инструкторов спортивно-оздоровительных центров, преподавателей и учителей).

На подготовительном этапе эксперимента на основе данных теоретических источников, а также данных контент-анализа общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС специалистами сферы физической культуры, были выявлены основные показатели профессиональной успешной деятельности, которые непосредственно связаны с включением средств активного туризма в формировании профессиональных важных качеств. Всего установлено 73 определения, так или иначе связанные с профессиональной деятельностью бакалавров физической культуры и средствами активного туризма. Эти данные были включены в анкету для работников сферы физической культуры, имеющих стаж работы не менее одного года, в том числе и выпускников вуза предыдущих лет по данной специальности. По результатам анкетирования были выявлены качества, развиваемые средствами активного туризма, с порогом значимости не ниже 30%. На основании данной обработки результатов к таким качествам отнесены показатели, представленные в табл.7.

Оценка предпочтений при выборе значимых профессиональных личностных качеств (в %)

Показатели	Предпочтения при выборе
Знание основной необходимой документации	67,0
Терпение и выдержка, умение управлять своим психоэмоциональным состоянием	73,4
Решительность в сложных ситуациях	81,7
Общительность	53,0
Любовь к природе и окружающей среде	83,0
Организаторские способности	88,5
Планирование и решение технических и организационных проблем	67,0
Самостоятельность	87,2
Способность к интенсивному и грамотному поиску знаний	44,8
Осознанность применения действий в экстремальных ситуациях	70,5
Включенность и заинтересованность	45,7
Выносливость и общая работоспособность	78,7
Освоение навыков коллективной взаимопомощи	81,1
Координационные способности	62,8
Согласованность движений рук и ног	33,0
Скоростно-силовые способности	75
Устойчивость к гиподинамии и монотонии	55,3
Оперативная память, оперативное мышление	43,6
Выносливость зрительного анализатора	29,8
Быстрота зрительного различения	59,6
Устойчивость в чрезвычайных ситуациях, автономность	78,7
Переключение, распределение и объем внимания	67,0
Требовательность к себе и другим	83,0
Добросовестность и аккуратность	43,6
Дисциплинированность	73,4
Трудолюбие	81,9

Все это позволило составить список проблем формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма и на её основе разработать основные вопросы анкеты процедурного этапа констатирующего эксперимента. При разработке анкетных листов учитывалась их оценка коллегами, дана экспертная оценка и их корректировка в соответствии с выявленными компонентами и критериями развития.

Задачей процедурного этапа эксперимента явилось выявление исходного уровня оценки знаний о влиянии средств активного туризма на характер формирования профессионально значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры в соответствии с выделенными нами критериями и показателями. Установлен уровень общего представления студентов о средствах активного туризма, его отличительных чертах и важности накопления такого опыта в профессиональной деятельности.

Далее на основе теоретических данных и собственной практической деятельности разработана процедура педагогической диагностики качеств. К основным «функциям педагогической диагностики, среди которых: важными являются стратегически-информационная, тактически-коррекционная и прогностическая функции. Стратегически-информационная функция состоит в диагностическом обеспечении педагогического руководства учебно-воспитательным процессом общими знаниями об занимающихся, о протекании педагогического процесса. Если общая педагогика и психология вооружают знанием закономерностей организации жизни человека, развития, отношения к миру, то исходная стратегическая диагностика дает информацию о реальном состоянии отношений, о норме или отклонении в становлении и психическом развитии личности каждого конкретного ребенка. Такая информация делает педагогический процесс просматриваемым, контролируемым, практически целенаправленным. Она дает возможность снимать противоречие, приводить в соответствие существующее на данный момент качество в развитии, воспитании детей и коллективы с должным. идеалом, принятым педагогической моделью. Стратегическая диагностическая информация

позволяет проверить воспитательно-обучающую эффективность цельных педагогических систем, концепций, теорий» [23, 56, 118].

В педагогической диагностике как объекте научного исследования, заложенного изначально А.И. Кочетовым с сотр. знания выступают как объект воспитания и являются необходимым условием педагогической культуры, предметом вступает целеполагание, на основе учета реального состояния объекта воспитания и его конкретных наличных условий. Педагогическая диагностика предполагает изучение и оценку динамики педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта: школьника, студента или группы, коллективом педагогов (учителей, преподавателей, воспитателей), преподнося педагогу исходные данные и ключ для практического решения конкретных педагогических задач. Сканирование педагогической ситуации, анализ, систематизация, обобщение, комбинация и оценка позволяет использовать в практической работе как компонент педагогической технологии.

Среди многообразия педагогических диагностик на первую позицию выходят именно те, которые возможно использовать при определении уровня сформированности выявленных компонентов. Для определения конкретных задач модели необходимо обозначить критерии эффективности предложенной модели, которые разработаны в соответствии со структурой формального и неформального видов обучения и соотнесены с ее компонентами. Поскольку результаты освоения программы выражены в компетенциях, мы соотнесли данные компетенции с соответствующими компонентами для определения динамики изменения уровня профессионально-значимых личностных качеств (табл. 8).

На основе представленных данных установлены критерии и показатели, отражающие представленные ранее компоненты, позволяющие судить об уровне развития профессионально значимых личностных качеств:

- мотивационно-эмоциональный, включающий активность и направленность личности; когнитивный, отражающий уровень специфических знаний об активном туризме и профессиональных областях;

- организационно-деятельностный, позволяющий установить развитость личностных качеств и мышления, необходимых для организации деятельности; физический, как базовый показатель, отражающий уровень здоровья и готовности к профессиональной деятельности.

Таблица 8

Соотношение общекультурных и профессиональных компетенций с критериями оценки формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма

Критерии			
Мотивационно-эмоциональный	Когнитивный	Организационно-деятельностный	Физический
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности (ПК-8). готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5)

В нашем эмпирическом материале выделенные критерии и показатели могут быть представлены следующим образом.

Мотивационно-эмоциональный критерий определяет степень принятия ответственности за свои действия, постоянный процесс развития своих потенциальных возможностей с целью достижения творческой зрелости, поиска смысла жизни, личностного «роста изнутри», личностного значения гуманистических

ценностей и проявляется в особом отношении к профессиональной деятельности и ее субъектам.

Когнитивный критерий включает оценку познавательных функций мозга, органов чувств и проявляется в педагогическом мышлении, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, пространственном представлении, памяти.

Организационно-деятельностный критерий определяет количественные и качественные характеристики личного участия студента в туристических походах, спортивных праздниках и соревнованиях, свидетельствует о реализации потенциала студента в профессии.

Физический критерий характеризует динамику функционального состояния организма студента по функциональным пробам, позволяет оценить уровень проявления способности управлять состоянием собственного «здоровья, физического развития и подготовленности, а также занимающихся в соответствии с требованиями их учебной или профессиональной работоспособности» [45, 91].

Оценку показателей осуществляли на основе экспертной оценки преподавателей, методов тестирования, анкетирования, ранжирования в соответствии с их значимостью в профессиональной деятельности и методом шкалирования определены их уровни проявления (табл. 9).

Осознанность мотивов при выборе профессии определяли с помощью диагностики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова. Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики выявляли преобладающий вид мотивации при выборе профессии («внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы» [44]).

Выявление своего места в социуме и в профессии, уровень которой определяется с помощью диагностики «самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)» [56]. На основании данной методики

получили результаты, которые обрабатывали в процентах, решив следующую пропорцию: пятнадцать баллов (максимум по каждой шкале) составляют 100%, а число набранных баллов составляет $x\%$. Где высоким уровнем является результат от 60 до 100%, средним от 30 до 59% и допустимым от 0 до 29%.

Таблица 9

Диагностика результатов формирования профессионально значимых личностных качеств

Компоненты	Критерии	Показатели оценки профессионально значимых личностных качеств	Уровни сформированности
Личностный	Мотивационно-эмоциональный	Осознанность мотивов выбора профессии по данным диагностики Р.В. Овчарова	Высокий Средний Базовый
		Выявление своего места в социуме и в профессии по А.В. Лазукиной в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)	
		Эмоциональная устойчивость по Г. Айзенку	
Когнитивный	Когнитивный	Знания о сущности, методах и средствах активного туризма, технологий организации туристско-рекреационных мероприятий. Владение терминологическим аппаратом	
		Определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	
		Оценка памяти, внимания, пространственной ориентации	
Профессионально-деятельностный	Организационно-деятельностный	Реализация потенциала в профессии по результатам экспертной оценки	
		Самооценка по диагностике Фетискина Н.П.	
		Личное участие в организации и проведении туристических походов, спортивных праздников и соревнований (количество раз)	
	Физический	Оценка работоспособности сердца при физической нагрузке по пробе Руфье, дыхательным пробам Штанге и Генчи	
		Оценка выносливости и работоспособности Тест Купера	
		Способность управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся в соответствии с требованиями учебной и профессиональной работоспособности	

С помощью психологического теста, разработанного английскими психологами Г. Айзенком и С. Айзенком определяли уровень эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость является характеристикой сохранения организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Свидетельствует о зрелости, отличной адаптации, отсутствии большой напряженности, беспокойства, а также склонности к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Интерпретация результатов: эмоциональная стабильность как обратное нейротизму и выражается : высокий уровень эмоциональной устойчивости до 12 баллов до 18 баллов- средний и допустимый 19-24 балла.

На основании методики выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) определяли «умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу» [44, 56]. Уровень проявления высокий - результат от 60 до 100%, средним от 30 до 59% и допустимым: от 0 до 29%. (табл.10).

Таблица 10

Уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей

Оценочный коэффициент		
Уровни проявления	Коммуникативные склонности:	Организаторские склонности
Базовый	0,10—0,50	0,20—0,59
Средний	0,51—0,65	0,60—0,70
Высокий	0,66—1.00	0,71—1.00

Измерение показателей наглядно-образной памяти осуществляли с помощью использования специального бланка, на котором изображены 15 условных знака.

При тестировании таблица демонстрируется испытуемому в течение 30 секунд. Далее испытуемый в течение 2 минут воспроизводит увиденное. Оценивается правильность местоположения и изображения каждого знака [33, с.113-114].

Оценку уровня распределения внимания оценивали с помощью модифицированной пробы Шульте на специальных бланках с изображением 25 клеток, в которых в случайном порядке нанесены числа от 1 до 40, а 15 пропущены. Необходимо отыскивать и записывать на контрольном листке в порядке очередности пропущенные числа. Исправления не допускаются. Оценивается время выполнения теста и количество ошибок. Ошибкой считается пропуск соответствующего числа, за каждую ошибку к общему времени плюсуется 10 секунд. [33, с.115-116].

Пространственная координация определялась по результатам прокладывания дистанции с помощью методики RouteGadget – это сервис, с помощью которого рисуется и сохраняется избранный путь движения на карте соревнований. Качественную характеристику избранного пути определяют по результатам просмотра вариантов движения других участников на карте соревнований и анализа сплитов участников по графикам и анимации.

Реализация потенциала в профессии. Данный компонент оценивается с помощью эссе, которое пишут участники, а проверяют и оценивают в процентах преподаватели кафедры «Туризм, рекреация и спорт» на учебных занятиях по акмеологии физической культуры.

Самооценка, уровень которой определяется с помощью диагностики Фетискина Н.П. «Социально-психологическая диагностика самооценки личности», где высоким уровнем необходимо считать участников получивших от 11 до 19 баллов, средним уровнем от 8 до 10 и от 20 до 25, допустимым от 0 до 8 и от 26 до 30.

«Способность управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся в соответствии с требованиями их учебной или профессиональной работоспособности» [67] определялся с помощью тестов по физической подготовке для студентов и оценивался по 100-балльной шкале. Также здесь высоким уровнем является результат от 60 до 100%, средним от 30 до 59% и допустимым - от 0 до 29%.

Личное участие в туристических походах, спортивных праздниках и соревнованиях оценивается тренером по результатам посещений и активности на занятиях.

Физический критерий оценивали по показателям теста Купера. После 12-минут секундомер останавливается и производится замер дистанции, которая была преодолена. Результаты сопоставляют с таблицей нормативов по этому тесту. Далее данные сравниваются с нормативными, представленными в табл. 11.

Таблица 11

Количество метров, преодолеваемых в течении 12 минут (в метрах)

Возраст	Пол	Уровни проявления		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Базовый</i>
17-20 лет	мужчины	2700-3000	2500-2699	Ниже 2499
	женщины	2100-2300	1800- 2099	Ниже 1800

Оценка работоспособности сердца при физической нагрузке ведущих систем организма производилась по показателям пробы Руфье. Процедура выполнения пробы: после 5 минут отдыха сидя у испытуемого определяли пульс за 10 сек. (пульс покоя- P_1), затем выполнялись 20 приседаний за 40 сек. И в положении стоя определялся пульс за 10 сек (пульс работы – P_2), через минуту отдыха определялся пульс за 10 сек. (пульс восстановления – P_3). Все показатели пульса умножались на 6. Затем рассчитывался индекс Руфье по формуле:

$$I \text{ усл.ед.} = \frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Оценку дыхательных проб осуществляли по пробе ШТтанге и Генче.

Проба Штанге выполнялась следующим образом: в положении сидя испытуемый выполнял максимальный вдох - максимальный выдох и вдох на 80-90% от максимального. Далее оценивалось время задержки дыхания. Нос закрывались рукой.

Проба Генчи выполнялась в следующей последовательности: после максимального выдоха – вдох – задержка дыхания. Далее оценивалось время задержки

дыхание на выдохе. Оценка показателей производилась по шкале, представленной в таблице 12.

Таблица 12

Оценка функционального состояния организма поданным функциональных проб

Показатели	Высокий	Средний	Базовый
Индекс Руфье	Менее 5 усл.ед.	5-9 усл.ед.	Более 10 усл.ед.
Проба Штанге	Более 1 минуты	40 – 59 сек	Менее 39 сек
Проба Генчи	Более 30 сек	20-29 сек	Менее 19 сек

Выполнение нагрузочных проб позволяет обнаружить те патологические реакции и процессы, которые свидетельствуют об ограничении резервов компенсации и адаптации, о неустойчивости и неполноте приспособительных реакций, о преморбидном состоянии (предболезни).

«Способность управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся в соответствии с требованиями учебной и профессиональной работоспособности» [67] оценивалась по экспертной оценке преподавателей, ведущих занятия в вузе и в условиях работы спортивного клуба по трехбалльной шкале высокий, средний, базовый.

Используя вышеописанные методики для диагностики компонентов можно наиболее точно определить уровень сформированности профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры.

Для выявления исходного уровня сформированности установленных профессионально значимых личностных качеств студентам был предложено выполнить ряд тестовых заданий, по каждому из показателей. В тестировании участвовали студенты первого курса Орловского государственного университета направления 034300 «Физическая культура и спорт» и 034600 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и 44.03.05 «Педагогическое образование». Всего в тестировании участвовали 94 студента.

Результаты тестирования позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности указанных профессионально значимых личностных качеств даже для начального уровня образования.

Так в мотивационно-эмоциональном показателе, отражающем материальный или идеальный предмет и побуждающем, направляющем себя на «профессиональную деятельность, смысл которой состоит в том, что с помощью мотивов удовлетворяются определенные потребности субъекта» [85] установлено, что профессиональные мотивы, направленные на освоение специальности, у студентов не являются приоритетными. Более половины студентов 1 курса в первую очередь отмечают важность спортивной подготовки для роста своего спортивного мастерства. В то время как педагогические мотивы отходят на второй план. Студенты мало информированы о роли средств активного туризма в их профессиональной деятельности и считают, что они мало влияют на мотивацию к их освоению (табл. 13).

Таблица 13

Характеристика мотивов и эмоциональных характеристик влияния средств активного туризма в формировании профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры (по результатам опроса)

Показатели	Количество человек	%
Внутренние индивидуально значимые мотивы, направленные на рост результатов спортивного мастерства	67	71,3
Обеспечивает взгляд на природу человека, веру в человеческие возможности	81	86,2
Рассматривают туризм как способ бытийного познания и самопонимания, возможность получить новые впечатления, стремление к познанию,	53	56,4
Формирует ценности, отражающие стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми и достижения как фактор, способствующий получению образования	40	42,6

Спонтанность, проявляемая в свободе смены взглядов и позиций, естественность, игра, эмоциональная устойчивость	37	40
Обеспечивает контактность и гибкость в общении	34	36,2
Аутентичность, выражающаяся в избегании наказания, желание избежать плохих оценок, не критичного самовосприятия своих успехов	31	33
Ориентации во времени живут настоящим, не задумываясь о будущем	32	34,4
Способствует формированию автономности, накоплению психического здоровья личности, ее целостности и полноты	69	73,4

На основании данных необходимо отметить, что констатирующий этап эксперимента позволил выявить слабую мотивацию у студентов к освоению профессиональных и личностных основ своей профессии. Это связано с тем, что на исходном этапе своего обучения студенты слабо информированы о своей будущей профессиональной деятельности и не обладают достаточными знаниями об ее особенностях. Стремление к саморазвитию в основном определяются у них ростом физических кондиций. Анализ показывает, что мотивы развития профессионально-значимых личностных качеств средствами туризма у них непосредственно не связаны с будущей профессиональной деятельностью в силу того. В силу малой информированности рассматривают туризм лишь как средство бытийного познания, что проблема развития перерастает в личностную проблему, и считают этот компонент подготовки как личное дело каждого. Не видят большого влияния средств активного туризма в формировании эмоциональной устойчивости, характеризующие следующие показатели: «целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, работоспособность, уверенность в себе, способность управлять своими действиями, удовлетворенность деятельностью» [87, 134].

Вместе с тем, значительное большинство студентов отмечают роль туризма в эффективности формирования автономности, накопления психического здоровья личности, ее целостности и полноты (табл. 14).

При этом студенты отметили свои сомнения, относительно важности знаний о сущности, методах и средствах активного туризма в формировании профессионального мастерства и владении терминологией. Также они отмечали, что при поступлении не владели техническими элементами спортивно-оздоровительного туризма, и поэтому испытывают трудности при выполнении практических заданий, связанных с техникой выполнения туристских приемов и действий в рамках обязательного прохождения курса спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица 14

Характеристика влияния средств активного туризма на когнитивный компонент в формировании профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры (по результатам опроса)

Показатели	Количество человек	%
Знания о сущности, методах и средствах активного туризма обеспечивает процесс познания профессии	37	39,4
Способствует освоению технологий организации туристско-рекреационных мероприятий	71	75,5
Обеспечивает владение терминологическим аппаратом	23	24,5
Содействует развитию коммуникативной и организаторской деятельности	31	33
Содействует развитию мышления	37	39,4
Содействует развитию пространственной ориентации	54	57,5
Содействует развитию внимания	41	43,6
Содействует развитию памяти	36	38,3

Большинство студентов характеризуются мало выраженной личностной способностью к общей постановке решения проблем, не видят роли туризма в формировании конструктивного, оперативного и прогностического мышления. Вместе с тем, данные характеристики свидетельствуют об «умении быстро ориентироваться в новых ситуациях; быстро и легко отказываться от ошибочных идей и

находить другие пути решения; видеть и исправлять ошибки; вести целенаправленный многовариантный поиск решения творческой задачи или проблемы» [72, 126].

Таким образом, можно предположить, что при разработке предложенной технологии реализации модели, важно продумывать и предлагать проблемные задания и специально учить приемам и методам использования средств активного туризма, направленных на стимулирование их познавательной активности.

Анализируя немногочисленные данные по проблеме влияния средств активного туризма на показатели развития самосознания студента их профессионально значимых личностных качеств, проявляемых в эффективности участия в различных видах профессионально-педагогической деятельности, можно сделать вывод, что характеристика профессионально-деятельностного компонента на исходном уровне является недостаточно развитым (табл.15).

Таблица 15

Характеристика влияния средств активного туризма на профессионально-деятельностный компонент в формировании профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры (по результатам опроса)

Показатели	Количество человек	%
Возможность накопленного опыта в туризме обеспечить рост профессионального потенциала	43	45,7
Содействует объективности самоанализа мотивов и целей деятельности	21	22,3
Обеспечивает эффективную самооценку самостоятельности в деятельности	33	35,1
Содействует самоанализу результатов деятельности	31	33
Обеспечивает эффективность личного участия в организации походов, спортивных праздников и пр.	57	60,6
Способствует развитию функционального состояния	64	68,1
Способствует развитию физических качеств	51	54,5
Содействует управлению состоянием своего здоровья и своих подопечных	46	49

Установлено, что умения студента, базируемые на направленности его личности, уровне развития мышления, интеллекта, развитии базовых психофизических качеств, свидетельствуют о недостаточном педагогическом и двигательном опыте и опыте организации и отражают слабую подготовку в способности реализовать все составляющие на практике. Данные проведенного опроса убедительно показали, что у студентов недостаточно сформировано полное представление об «идеальном образе» бакалавра физической культуры. Так, при существующей системе высшей профессиональной подготовки будущие бакалавры больше ориентированы на развитие спортивных, а не педагогических качеств. У большинства студентов нет достаточного опыта участия в туристской деятельности, и они способны только к репродуктивному воспроизведению умений, построенных на знаниях, предлагаемых дисциплин без переноса и обобщения знаний в умения при внешнем контроле педагога за результатами обучения.

Вместе с тем, анализ представлений студентов о влиянии средств активного туризма на развитие профессионально значимых личностных качеств свидетельствует об однобокости суждений, указывающих важности лишь физической и функциональной составляющей и определяющей эффективность профессиональной деятельности будущего бакалавра физической культуры.

Таким образом, анализ осведомленности студентов о влиянии средств активного туризма на степень формирования профессионально-значимых личностных качеств являются поверхностными и не отражают всей сути важности исследуемой проблемы. С целью определения роли средств активного туризма в формировании профессионально значимых личностных качеств требуется провести формирующий эксперимент.

3.2 Результаты формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма на формирующем этапе эксперимента

На формирующем этапе эксперимента контрольная группа (52 студента) занималась в соответствии с требованиями ФГОС в рамках обязательных учебных занятий.

Экспериментальная группа (45 студентов) также занималась с учетом требований ФГОС ВПО и дополнительно на добровольных началах осваивала авторскую программу подготовки на основе включения средств активного туризма, с целью формирования профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры.

При организации формирующего этапа эксперимента предполагалось, что подготовка и участие студентов в работе клуба в качестве слушателей курсов инструкторской подготовки по спортивно-оздоровительному туризму, в том числе и использование средств активного туризма в процессе профессиональной подготовки будет способствовать развитию предметных, инструментальных, научно-исследовательских, коммуникативных и социокультурных компетенций и имманентных им профессионально значимых личностных качеств: системность мышления, нацеленность на результат, ответственность, аккуратность, умение принимать других, инициативность и пр.

Эффективность реализации модели будем определять по результатам аналитической работы, организованного педагогического наблюдения и созданного диагностического аппарата, изложенного в параграфе 3.2, апробированного на студентах 1-2 курса (94 человека).

Оценку качественного роста профессионально значимых личностных качеств экспериментальной и контрольной групп на итоговом конечном этапе эксперимента по отношению к исходному уровню будем устанавливать с помощью методов математической статистики. Для этого использовали сравнения средних показателей по статистическому критерию Стьюдента.

«Критерий сравнения средних основан на методиках проверки нулевой (основной) гипотезы при наличии альтернативной гипотезы» [89]. «В математической статистике нулевой (основной) называют выдвинутую гипотезу; конкурирующей (альтернативной) называют гипотезу, которая противоречит основной» [142].

Использование статистического метода сравнения показателей позволяет установить положительные и качественные изменения в развитии профессионально-значимых личностных качеств бакалавров экспериментальных групп: существуют ли положительные изменения в их развитии у студентов экспериментальных групп в конце эксперимента по отношению к первоначальному уровню; имеются ли различия в их развитии при сравнении экспериментальных и контрольных групп.

«Проверка однородности групп, а тем самым правильность выборки, осуществлялась с использованием t – критерия Стьюдента» [56, 79], вычисляемым по стандартной методике.

$$t = [X_1^2 - X_2^2] / \sqrt{M_1^2 + M_2^2}; \quad (1)$$

где X_1 и X_2 – среднее арифметическое значение переменных в группах 1 и 2; M_1 и M_2 – величины средних ошибок, которые вычисляются по формуле:

$$M = \frac{\sigma}{N}; \quad (2)$$

где σ - средняя квадратическая, вычисляемая по формуле (3).

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N - 1}}; \quad (3)$$

Далее определяем ошибку ряда первого (экспериментальная группа) и ряда второго (контрольная группа) в начале эксперимента:

$$M_1 = \sigma_1 / N_1 = 4,2 / 4 = 1,05, \quad (4)$$

$$M_2 = \sigma_2 / N_2 = 4,025 / 4 = 1,006. \quad (5)$$

Определяем значение t – критерия по формуле:

$$t = (3,55^2 - 3,475^2) / \sqrt{1,05^2 + 1,006^2} = 0,501 \quad (6)$$

«Вычисляем величину t – критерия, и по специальной таблице определяем уровень статистической значимости различий между средними показателями эффективности деятельности в экспериментальной и контрольной группах» [67, 87]. Чем выше значение t – критерия, тем выше значимость различий.

Для этого t расчетное сравниваем с t табличным. Для таблицы t – критерия находим, что значение t табл. = 2,46 для пятипроцентного уровня ($p < 0,05$) при 6 степенях свободы. Таким образом, величина t табл. $> t$ расч. Таким образом, можно сделать «статистически обоснованный вывод о том, что нулевая гипотеза не отвергается и обе выборки относятся к одной генеральной совокупности, то есть они однородны» [67].

Проверяем однородность групп, а тем самым правильность выборки в конце эксперимента с использованием t – критерия Стьюдента.

$$M_1 = \sigma_1 / N_1 = 2,29 / 4 = 0,57, \quad (8)$$

$$M_2 = \sigma_2 / N_2 = 1,92 / 4 = 0,48 \quad (9).$$

Находим значение t – критерия по формуле:

$$t = (3,975^2 - 3,325^2) / \sqrt{0,57^2 + 0,48^2} = 6,362. \quad (10)$$

Таким образом, на основании указанных расчетов делаем статистически обоснованные выводы об эффективности деятельности экспериментальной группе по отношению к контрольной. Установлено, что данные обобщенного анализа работы экспериментальной группы во время формирующего этапа эксперимента значительно отличаются от показателей на констатирующем этапе. Далее методом равных интервалов определены уровни проявления по трехбалльной шкале: высокий, средний и базовый.

В процессе профессиональной деятельности все качества сильно переплетаются друг с другом, выступая в органическом единстве и взаимосвязи. Поэтому особый интерес представляет уровень их изменения по группе критериев и показателей. Уровень проявления профессионально значимых личностных качеств на исходном этапе эксперимента, свидетельствует о примерно равном в количе-

ственном отношении студентов как экспериментальной, так и контрольной групп, отнесенных к высокому, среднему и базовому уровню (табл.16).

Таблица 16

Сравнительный анализ уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств на исходном этапе эксперимента (в %)

Критерии	Показатели	Группы	Высокий	Средний	Базовый
1	2	3	4	5	6
Мотивационно-эмоциональный	Мотивы при выборе профессии, диагностика Р.В. Овчарова	Экспериментальная	26,1	39,2	34,8
		Контрольная	25,0	41,7	33,4
	Место в социуме и профессии по А.В. Лазукиной в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)	Экспериментальная	13,1	39,2	47,2
		Контрольная	20,1	33,4	45,9
	Эмоциональная устойчивость по Г. Айзенку	Экспериментальная	30,4	39,2	30,4
		Контрольная	29,2	37,5	33,4
Когнитивный	Оценка знаний, технологий организации туристско-рекреационных мероприятий	Экспериментальная	17,4	26,1	56,5
		Контрольная	16,7	25,0	58,4
Когнитивный	Определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Экспериментальная	26,1	34,8	39,2
		Контрольная	25,0	37,5	37,5
	Оценка мышления, памяти, внимания, пространственной ориентации	Экспериментальная	30,4	33,4	37,5
		Контрольная	29,2	39,2	30,4
Организационно-деятельностный	Реализация потенциала в профессии экспертная оценка	Экспериментальная	30,4	39,2	30,4
		Контрольная	33,4	37,5	29,2
	Самооценка по диагностике Фетискина Н.П.	Экспериментальная	30,4	39,2	30,4
		Контрольная	33,4	37,5	29,2
	Личное участие в организации и проведении туристических походов, спортивных праздников и соревнований (количество раз)	Экспериментальная	17,4	26,1	56,5
		Контрольная	16,7	25,0	58,4
	Оценка работоспособности сердца при физической нагрузке по пробе Руфье, дыхательным пробам Штанге и Генчи	Экспериментальная	30,4	33,4	37,5
		Контрольная	29,2	39,2	30,4

Оценка выносливости и работоспособности Тест Купера	Экспериментальная	30,4	39,2	30,4
	Контрольная	33,4	37,5	29,2
Способность управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся в соответствии с требованиями учебной и профессиональной работоспособности	Экспериментальная	17,4	26,1	56,5
	Контрольная	16,7	25,0	58,4

В целом обе группы довольно однородны и не выделяются по своим показателям в уровнях проявления, что дает нам основание проводить сравнительную оценку в процессе технологии реализации разработанной модели. Сравнительный анализ динамики формирования профессионально значимых личностных качеств, проводимые по 10-балльной шкале, позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности указанных профессионально значимых личностных качеств на исходном этапе, как в контрольной, так и экспериментальной группе (табл.17) и значительном изменении их в экспериментальной группе на заключительном этапе эксперимента по сравнению с констатирующим этапом.

Таблица 17

Результаты экспертной оценки формирования профессионально значимых личностных качеств на этапах формирующего эксперимента в (баллах)

Профессионально значимые личностные качества	Оценка в баллах			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	2	3	4	5
Знание необходимой документации	1,3 ± 0,1	6,3±0.01	1,1 ±0,1	3,3±0.01
Эмоциональная сдержанность	2,9 ± 0,2	7,1 ± 0,02	2,9 ±0,2	4,1 ± 0,2
Решительность в сложных ситуациях	3,3 ± 0,1	8,7 ± 0,1	3,3± 0,1	3,5 ± 0,1
Общительность	4,1 ± 0,2	6,2± 0,1	4,1± 0,2	4,6± 0,1
Любовь к природе и окружающей среде	3,3 ± 0,2	8,1 ± 0,1	3,3± 0,2	3,3 ± 0,1
Организаторские способности	2, 7±0, 4	5.1± 0,1	2,7±0, 4	4, 4± 0,1
Планирование и решение технических и	3,2±0,3	6, 6± 0,1	3,2±0,3	3,4± 0,1

организационных проблем				
Самостоятельность	3,2±0,3	9,2±0,3	3,2±0,3	6,2±0,3
Способность к интенсивному и грамотному поиску знаний	3,3 ± 0,2	6,8± 0,1	3,3± 0,2	4,1± 0,1
Осознанность применения действий в экстремальных ситуациях	3,3 ± 0,1	6,6± 0,1	3,3± 0,1	3,7± 0,1
Включенность и заинтересованность в работе	4,1 ± 0,2	6,8± 0,1	4,1± 0,2	4,1± 0,1
Выносливость и общая работоспособность	2,7±0,4	9,7±0,3	2,7±0,4	7,7±0,3
Освоение навыков коллективной взаимопомощи	3,3 ± 0,1	6,8± 0,1	3,3± 0,1	4,3± 0,1
Координационные способности	4,1 ± 0,2	6,6± 0,01	4,1± 0,2	4,9± 0,1
Согласованность движений рук и ног	3,3 ± 0,2	6,3± 0,1	3,3± 0,2	5,1± 0,1
Скоростно-силовые способности	2,7±0,4	5,1± 0,1	2,7±0,4	5,0±0,01
Устойчивость к гиподинамии и монотонии	3,2±0,3	6,8± 0,1	3,2±0,3	5,3± 0,1
Оперативная память, оперативное мышление	3,2±0,3	6,7± 0,01	3,2±0,3	5,7± 0,1
Выносливость зрительного анализатора	3,3 ± 0,2	5,6± 0,01	3,3± 0,2	5,4± 0,1
Быстрота реакции и зрительного различения	3,3±0,3	7,3±0,3	3,3± 0,1	5,3±0,3
Устойчивость в чрезвычайных ситуациях, автономность	3,3 ± 0,1	8,9± 0,1	4,1± 0,2	6,1± 0,1
Переключение, распределение и объем внимания	4,1 ± 0,2	6,7± 0,1	2,7±0,1	6,3±0,08
Требовательность к себе и другим	3,3 ± 0,2	7,1± 0,1	3,3± 0,1	6,1± 0,1
Добросовестность и аккуратность	2,7±0,4	6,5± 0,06	4,1± 0,2	6,4±0,07
Дисциплинированность	3,2±0,3	7,1± 0,05	3,3± 0,2	5,6±0,07
Трудолюбие	4,1 ± 0,2	8,9 ± 0,2	2,7±0,4	6,9 ± 0,2

На основе данных экспертной оценки преподавателей вуза, работающих с данными студентами (5 чел) и опроса студентов, принимавших участие в разных формах активного туризма, были выделены профессионально-значимые личностные качества, в наибольшей степени подвергающиеся изменению при воздействии средств активного туризма. В таблице 18 качества проранжированы в последовательности от наиболее значимых, к менее значимым и представлена их

динамика на этапах эксперимента. Оценка осуществлялась по 10-балльной шкале.

Таблица 18

Экспертная оценка сформированности ведущих профессионально-значимых личностных качеств у студентов экспериментальной группы на этапах формирующего эксперимента (в баллах)

Показатели	До эксперимента	После эксперимента
Адекватная самооценка	3,3 ± 0,2	7,1 ± 0,2
Решительность в сложных ситуациях	3,3 ± 0,1	6,7 ± 0,2
Устойчивость в чрезвычайных ситуациях	3,1 ± 0,2	7,0 ± 0,3
Самостоятельность в принятии решений	4,1 ± 0,2	6,9 ± 0,2
Эмоциональная сдержанность	2,9 ± 0,2	6,1 ± 0,2
Работоспособность	2,7 ± 0,4	7,7 ± 0,3
Трудолюбие	3,2 ± 0,3	6,2 ± 0,3
Быстрота реакции	3,3 ± 0,3	5,3 ± 0,3

Как видно из данных, представленных в таблице 18, соотношение между количеством студентов экспериментальной и контрольной групп, находящихся на различных уровнях сформированности профессионально значимых личностных качеств, существенно изменилось. По итогам формирующего эксперимента, процент студентов с высоким уровнем практически всех показателей в контрольной группе изменился незначительно, в то время как в экспериментальной группе в несколько раз. Особого интереса заслуживает динамика результатов в мотивах выбора профессии и определения своего места в социуме. Так в контрольной группе количество студентов с высокой оценкой увеличилось незначительно (на 4,2% в обоих показателях), в то время как в экспериментальной количество студентов в увеличилось соответственно на 37,8% и 46,85. В целом средний уровень выражен в большей степени у участников контрольных групп, в экспериментальных группах уменьшилось количество студентов, имеющих данный уровень по сравнению с констатирующим экспериментом. Базовый уровень имел положительную тенденцию к уменьшению в обеих группах, с наибольшей динамикой у экспериментальной группы.

Сравнительный анализ уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств на конечном этапе формирующего эксперимента (в %)

Критерии	Показатели	Группы	Высокий	Средний	Базовый
1	2	3	4	5	6
Мотивационно-эмоциональный	Мотивы при выборе профессии, диагностика Р.В. Овчарова	Экспериментальная	73,9	21,7	4,35
		Контрольная	29,2	45,9	25,0
	Место в социуме и профессии по А.В. Лазукиной в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)	Экспериментальная	60,9	34,8	4,35
		Контрольная	25,0	45,9	29,2
	Эмоциональная устойчивость по Г. Айзенку	Экспериментальная	52,2	39,2	8,7
		Контрольная	37,5	41,7	20,8
Когнитивный	Оценка знаний, технологий организации туристско-рекреационных мероприятий	Экспериментальная	43,5	30,4	26,1
		Контрольная	29,2	29,2	41,7
Когнитивный	Определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Экспериментальная	34,8	56,5	8,7
		Контрольная	29,2	50,0	20,8
	Оценка мышления, памяти, внимания, пространственной ориентации	Экспериментальная	37,5	50,0	12,5
		Контрольная	29,2	39,2	30,4
Организационно-деятельностный	Реализация потенциала в профессии экспертная оценка	Экспериментальная	65,2	30,4	4,35
		Контрольная	37,5	41,7	20,8
	Самооценка по диагностике Фетискина Н.П.	Экспериментальная	82,6	13,1	4,35
		Контрольная	25,0	50,0	25,0
	Личное участие в организации и проведении туристических походов, спортивных праздников и соревнований (количество раз)	Экспериментальная	73,9	21,7	4,35
		Контрольная	20,8	41,7	37,5
	Оценка работоспособности сердца при физической нагрузке по пробе Руфье, дыхательным пробам Штанге и Генчи	Экспериментальная	73,9	17,4	8,7
		Контрольная	29,2	50,0	20,8

	Оценка выносливости и работоспособности Тест Купера	Экспериментальная	87,0	8,7	4,4
		Контрольная	29,2	33,4	37,5
	«Способность управлять состоянием здоровья, физического развития и подготовленности» [57] занимающихся в соответствии с требованиями учебной и профессиональной работоспособности	Экспериментальная	87,0	8,7	4,4
		Контрольная	16,7	58,4	25,0

Повторное тестирование показало изменения и положительный результат экспериментальной методики. Если на предварительном этапе выявлено незначительное различие между контрольной и экспериментальной групп, то на заключительном тестировании установлены существенные изменения. Это свидетельствует о том, что средства активного туризма значительно повышают у студентов уверенность в себе, своих способностях дают освоить конкретные умения, в том числе для самоутверждения в профессии. Наиболее существенные изменения по сравнению с динамикой других показателей наблюдаются в личном участии студентов в организации и проведении туристических походов, спортивных праздников и соревнований. Так студенты экспериментальной группы при довольно жестком отборе в руководители туристских групп детско-юношеского туризма, на курсах «Большое путешествие», осуществляемых под руководством Матвея Шпаро, были отобраны 6 человек. Все они в настоящий момент работают в данном направлении Карелии (4 человека), в Москве (2 человека).

Из данных, представленных в таблице видно также значительный прирост в физическом компоненте в экспериментальной группе, в то время как в контрольной этот показатель даже снизился.

Сравнив между собой данные двух испытуемых (экспериментальной и контрольной) групп, полученные на констатирующем и формирующем этапах исследования, следует сделать выводы, что: наблюдается положительная динамика показателей сформированности профессионально значимых личностных качеств и уровня проявления в овладении набором знаний, умений, навыков, а также спо-

способностях выполнить их в практических условиях у студентов, участвующих студентов в работе клуба экстремального туризма «Траверс». Это установлено в период педагогической практики в оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях, организации походов с группами начинающих и по заданию Федерации туризма Орловской области, в мероприятиях «Моя территория», проводимых на оз. Селигер в 2013 - 2014 г.г. За период с 2013 по 2014 годы организованы и проведены более 30 тематических активных велопутешествий по Орловской области, в частности «Пять сокровищ древней Болховской земли», «Тайны Сабуровской крепости» и др.

В рамках спортивной части проекта проведены научно-спортивные велоэкспедиции. Краткая история проведенных велоэкспедиций: Орел – оз. Селигер, 1800 км (2013г.); Орел - Ростов-на-Дону – Новороссийск – Орел, 2600 км (2013г); «Золотое кольцо России», 2100 км (2013г).

Данное исследование позволило выявить высокие положительные результаты при использовании туристской подготовки. Качественные изменения в результатах экспериментальной группы позволили участникам открыть по новому грани своей профессии, оценить собственные способности, что дало «стимул для профессионального и личностного совершенствования» [56, 89]. Если обобщить полученные данные, можно с уверенностью констатировать результативность предложенной технологии по формированию профессионально значимых качеств средствами активного туризма, что позволяет формировать конкурентно способные кадры на рынке труда.

3.3 Педагогические условия реализации модели формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры

Качественная реализация предложенной модели формирования профессионально значимых личностных качеств - это целостный и достаточно трудоемкий процесс, ее эффективность обеспечивается соблюдением ряда педагогических условий.

Для начала необходимо конкретизировать понятие «условие». В контексте исследования «условие» «тракуется как качественная характеристика явлений, процессов и факторов образовательной среды, отражающая основные требования к организации деятельности» [45, 78, 119], «совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи» [34, 67], «комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса» [69, 116]. «Создание определенных педагогических условий продиктовано целью, конкретным представлением конечного результата и спецификой среды, в которой осуществляется процесс достижения цели» [78, 111]. Это и является основными факторами выбора этих педагогических условий.

Профессионально-значимые личностные качества предполагают изучение «педагогического аспекта, моделирование явлений во внутренних структурах личности студента с целью направленного воздействия на них; который предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий» [55, 69].

Мы рассматриваем следующие педагогические условия: *информационные*, включающие когнитивную основу педагогического процесса, *технологические*, предполагающие выбор форм, средств, методов, приемов, этапов, способов организации деятельности; *личностные*, отражающие особенности поведения, общения, личностных качеств субъектов и психологическая основа деятельности.

Исходя из вышесказанного, следует нами отметить, что педагогические условия первой и второй групп характеризуют тот самый процесс всестороннего изучения деятельности бакалавров сферы физической культуры и использования средств туристской подготовки как интегративной формы образования, а содержание третьей группы составляет «педагогические условия эффективного функционирования процесса реализации экспериментальной модели» [78, 116].

В контексте нашего представленного выше исследования интерес представляют педагогические условия, определяющие успешные действия по формированию

нию профессионально-значимых личностных качеств, использование туристской подготовки в обучении бакалавров сферы физической культуры.

Эффективность формирования внутренней и внешней мотивации к развитию профессионально значимых личностных качеств, определяется учетом личностных особенностей при овладении профессией, степень освоения которой в свою очередь определяется спецификой труда. Бакалавр сферы физической культуры, например, должен обладать самообладанием, наблюдательностью, бдительностью. Даже при этом формирование тех или иных характеристик профессионально-значимых личностных качеств может осуществляться на неосознаваемом уровне в процессе практической деятельности. Их развитие в «процессе профессионализации может идти не только за счет «непосредственного» приспособления личности к профессии, но и за счет «компенсаторного» профессионального приспособления» [77, 92]. Это может означать, что субъект (студент) под влиянием требований профессии может с «помощью волевых усилий *преодолеть в себе определенные личностные черты, которые мешают выполнению деятельности*» [92, 156]. Например, если «требования профессии предполагают постоянный контакт с людьми, то личность может преодолеть свою природную застенчивость и постепенно втягиваться в общение с людьми» [78, 132].

Одну и ту же цель, как правило, можно достичь разными путями. Нередко появляются новые возможности или, напротив, возникают неожиданные препятствия. Есть только одно важное условие: *изменения должны вести к цели*, то есть быть действиями, а не размышлениями о том, почему не удастся ее достигнуть. Необходимо научить будущего бакалавра сферы физической культуры выбирать разные варианты и действовать с целью достижения цели.

Осознание необходимости изучения специальных и дополнительных дисциплин для успешной профессиональной деятельности. Необходимо четкое осознание, которое быстрее приходит в процессе практической деятельности того, что тебе не хватает определенных знаний в тех или иных разделах профессиональной подготовки. Методы и средства активного туризма помогают раскрыть недоста-

ток теоретических и практических знаний и навыков, которые подталкивают студентов к более осознанному освоению образовательной программы.

Необходимость *интеграции формальной и неформальной* сторон учебной работы и вовлечение студентов в общественную жизнь ВУЗа. Современное неформальное образование представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, имеющий реально более широкое значение – предоставить студенту возможность личностного, жизненного и профессионального самоопределения и самореализации. В логике развития российского образования, неформальное образование, с одной стороны, элемент существующей системы общего образования, а с другой стороны – самостоятельный источник образования. Разумное и оптимальное сочетание формального и неформального образования позволяет выполнить заказ государства, общества и личности, а значит, достичь актуальных образовательных результатов.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие рекомендации по формированию профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров по физической культуре:

1. Специальная подготовленность бакалавра по физической культуре - нечто большее, чем обученность и умение что-то делать. Она носит личностный характер, т.е. предполагает наличие целого комплекса качеств, характеризующих должную воспитанность и развитость человека.

2. Добивается успеха, обеспечивает профессиональные умения и навыки тот, кто знает + может + хочет + способен достигать нужного. Поэтому и подготовка в области физической культуры и спорта — это педагогическая система, которая решает триединую педагогическую задачу: обучение + воспитание + развитие.

3. В процессе профессиональной подготовки студентов нужно учитывать, что «профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются» [45, 78]. Если можно попытаться разделить их, то можно выделить два принципиальных отличия:

1) «профессиональное самоопределение – более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное самоопределение – это более сложное понятие» [79].

2) «профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему» [100].

Заключение по диссертации

Анализ теоретических источников, результаты собственного экспериментального исследования свидетельствуют о том, что активный туризм выступает такой формой организации занятий, в которой они учатся мыслить, формулировать задачи, искать пути их решения, в ситуациях и условиях, нередко осуществляемых на пределе физических и психических сил, побуждая личность к размышлению, самонаблюдению, самопознанию.

Решение проблемы формирования профессионально значимых качеств средствами активного туризма находится в определенной плоскости применения современных достижений науки в сфере педагогики, в частности компетентностного, деятельностного, личностного и профессионально-ориентированного подходов к подготовке бакалавров с высшим образованием; активизации познавательной деятельности обучающихся на основе его планомерного управления; создания психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности внедрения в образовательную практику современных технологий обучения.

Проведенный нами теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме исследования позволил установить, что вопросы развития профессионально-значимых личностных качеств будущего бакалавра физической культуры в определенной степени столь противоречивы, и они не позволяют однозначно интерпретировать понятия, используемые в этой предметной области. Мнение большинства специалистов едины в том, что профессиональное образование позволяет воспитывать нестандартно мыслящих людей, способных грамотно решать проблемы, эффективно работать в самых разнообразных областях деятельности независимо от формальной специальности. В свою очередь неформальное образование позволяет объединить воспитание, обучение и развитие личности, предоставить студенту возможность личностного, жизненного и профессионального самоопределения и самореализации.

Анализ качества профессиональной подготовки показал, что реализуемые в большинстве случаев предложенные модели обучения не позволяют в полной мере раскрыть все потенциальные способности бакалавров, обучающихся в сфере физической культуры. Это можно объяснить тем, что преподавание в настоящее время направлено на развитие умений и навыков в конкретной предметной области, а к сожалению, не на развитие профессионально-значимых личностных качеств бакалавра. Их развитие определяется целями и задачами, характером будущей профессиональной деятельности и представляет собой единение теоретической, практической и мотивационной готовности будущего бакалавра физической культуры творчески выполнять в дальнейшем свои обязанности на высоком профессиональном уровне, правильно и адекватно используя знания из междисциплинарных областей. Для этого и была спроектирована и апробирована технология обучения, направленная на формирование профессионально-значимых личностных качеств на основе использования средств активного туризма.

На основе объективного выбора критериев и показателей, характеризующих динамику развития профессионально значимых личностных качеств проведена типизация групп, соответствующих трем уровням их проявления: низкий, средний, высокий.

Проведение формирующего эксперимента в экспериментальной группе позволило зафиксировать более высокие результаты по сравнению с результатами контрольной группы. Следовательно, разработанная технология реализации теоретической модели обеспечила гарантированный результат и выполнения требований социального заказа на подготовку необходимых кадров в сфере физической культуры, отличающихся достаточными и высокими уровнем развития профессионально значимых личностных качеств..

Представленная в диссертации глава «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма» позволяют на научной основе решать эту проблему, а проектирование, конструирование мо-

дели и технология ее реализации с гарантированным качеством обеспечат «выполнение требований социального заказа государства и общества».

Изложенные в нашем исследовании результаты теоретического анализа, проведенный эксперимент подтвердили результатами в целом выдвинутую гипотезу исследования. Полученные на этой основе выводы и предложения не могут претендовать на исчерпывающее и окончательное решение проблемы формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры.

Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с более глубоким исследованием принципов, закономерностей, механизмов, условий формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма и могут быть проведены с учетом углубленного изучения гендерных особенностей, формирования специфических качеств, в том числе лидерских.

На основании выше изложенного следует сформулировать **следующие выводы:**

Формирование профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма представляет собой систему педагогических и социальных воздействий на личность будущего бакалавра физической культуры в условиях природной среды, предъявляющей высокие требования к психическим и физическим возможностям студента. Воздействие информационного, эмоционального, перцептивного и деятельностного характера вызывают новообразования в личностном, когнитивном, профессионально-деятельностном компонентах его личности.

Модель формирования профессионально-значимых личностных качеств, построенная на добровольном участии будущих бакалавров физической культуры в различных видах активного туризма, представляет собой конструкцию, состоящую из целевого, методического, технологического, диагностического и результативного блоков.

Формирование профессионально-значимых личностных качеств на основе использования средств активного туризма состоит из этапов теоретического, практического и творческого. Процесс формирования направлен на накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения, развитие физических способностей и расширение функциональных возможностей с целью сбалансированности государственных, общественных требований с личностными целями; профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, опыта физкультурно-спортивной деятельности и переноса его в профессиональную деятельность.

Критериями сформированности профессионально-значимых личностных качеств выступают мотивационно-эмоциональный, когнитивный, организационно-деятельностный и физический. Показатели переводятся в уровни сформированности: высокий, средний и низкий.

Продуктивность формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма определяется соблюдением педагогических условий, направленных на:

- интеграцию формального и неформального образования в вузе с помощью средств велотуризма, водного и пешего туризма, туристических слетов и др.;
- добровольное участие будущих бакалавров физической культуры в активных формах туризма, проводимых в различных природных и климатических условиях и требующих проявления предельных психических и физических возможностей; систему воздействий средствами активного туризма на информационные, эмоциональные, перцептивные и деятельностные характеристики будущего бакалавра физической культуры, ускоряющие процесс формирования необходимых профессионально-значимых личностных качеств;
- накопление двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения, развитие физических способностей и расширение функциональных возможностей как базовых основ профессиональной подготовки, расширяющих границы его академической мобильности, способствующих эффективному проведению досуговой и воспитательной деятельности, организации спортивно-массовых мероприятий;

- осуществление педагогического взаимодействия в рамках активного туризма и переноса его в будущую профессиональную деятельность.

В заключении следует отметить, что полученный результат и сформулированные выводы не претендуют на исчерпывающее и конечное решение проблемы формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма. Дальнейшие научные исследования могут быть проведены в следующих направлениях: закономерности, принципы, механизмы развития профессионально-значимых личностных качеств на основе использования средств активного туризма с учетом углубленного изучения гендерных особенностей; специфики формирования качеств, необходимых в профессиональной деятельности бакалавров физической культуры, в том числе лидерских качеств.

Библиографический список

1. Абаскалова Н.П., Мельникова М.М. Системный подход к организации здоровьесберегающего образования в вузе: монография / отв. ред Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 194с.
2. Абульханова-Славская К.А. Типологический подход к личности профессионала / К.А. Абульханова-Славская / Под ред. В.А. Бодрова.- М., 1991. – С.58-61.
3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни /К.А. Абульханова-Славская. - М., 1991.- С.112-116.
4. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира /А.Н. Аверьянов. - М.: Политиздат, 1985. - 263 с.
5. Аверкин, В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера / В.Н. Аверкин, О.М. Заиченко. - М., Просвещение, 2005.
6. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
7. Аксёнов С.И., Арифудинова Р.У., Белова Е.А., Быстрицкая Е.В., Занозин Д.А., Киселёва Е.С. Оптимизирующая молодёжная среда как условие развития личности // <http://www.evestnik-mgou.ru>
8. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе ее психологической безопасности в современном мире // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. -2005. Т. 51. № 7.- С.83-84.
9. Алексеева О.В. Концептуальная модель системы подготовки студентов по спортивно-оздоровительному туризму на основе профессионально-деятельностного подхода в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. Вып. 1. – С. 110-117.
10. Амренова М.М. Акмеологические ориентиры для создания самообучающейся организации. // Вестник ТГПУ, 2010, № 4. -С.82-86.

11. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. Т.1. – 230 с. Т.2. – 288 с.
12. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2004. – 365с.
13. Андреева Ю. Ю. Комплексный подход к формированию образовательного продукта туристского вуза// Современные проблемы сервиса и туризма.- № 4/2010
14. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. № 9. – С.6-8.
15. Афанасьев Ю. Н. Образовательные антиутопии // Отечественные записки. – 2002. № 1.- С.40-43.
16. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114с.
17. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физ. культуры. – 2002. № 3. – С.3-5.
18. Барзыкин Ю. А. Туризм в системе социально-экономических отношений: основы, функции, пути развития: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. –М.: ИЭ РАН, 2007. – 28с.
19. Башаева Е.П. Развитие личностной рефлексии в процессе подготовки будущих бакалавров педагогики: дис. ... канд. пед. наук/Е.П.Башаева - Владивосток, 2010. - 157с.
20. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн.- М.: Издательство «Институт практической психологии». 1976.- 608с.

21. Беспутчик В.Г. Некоторые аспекты развития системы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Дополнительное профессиональное образование в области ФК и С и туризма: современное состояние и пути развития: материалы Международной научно-практической конференции. – Минск: БГУФК, 2008. – С.9-11.
22. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990. – 413с.
23. Бикмаев И.А. Профессиональная психофизическая подготовка студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурных вузах: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2004. – 195с.
24. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Ч. 1: «Copping stress» и теоретические подходы к его изучению // Психологический журнал. 2006. – Т.27, №1. – С.122-133.
25. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. -2006. Т. 27. № 2.- С.113-122.
26. Бойко В.В. Развитие социально значимых качеств у слушателей курсов инструкторской подготовки по спортивному туризму// Автономия личности. №2(4), 2011.- С. 28-37
27. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Выживание. Факторы и механизмы. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2007. – 368 с.
28. Борисова Л.П. Формирование культуры здоровья студентов педагогического вуза при освоении образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 182с.
29. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. Сб.№11. М.: Знание, 1991. – 80 с. с. 24.
30. Бочарова Е. Е. К вопросу о внутренних детерминантах субъективного благополучия личности // Известия ПГПУ. -2008. № 6 (10).- С.226-231.
31. Вахненко Р.В. Проявления и последствия глобального кризиса на востоке России (на примере туристической отрасли) //Туризм и рекреация: иннова-

ции и ГИС-технологии [Текст] : материалы II Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 14–16 мая 2009 г.) / сост.: И. В. Бузякова, М. М. Иолин. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – С.13-17.

32. Вачков И.В. Психология тренинга. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. №2. С. 36–50.).

33. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2001. — 224 с.

34. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России.- 2002. № 6. - С.43–46.

35. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. ... докт. пед. наук. – М., 1990. – 384 с.

36. Воронов Ю.С. основы научного исследования туризма: состояние, проблемы, технологии: монография .- Смоленск. СГАФСТ, 2008.- С.114-115, 117-118.. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т.3 Проблемы развития психикиМ.6 Педагогика.- 368с.

37. Гаранин Н. И., Булыгина И. И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации. – М.: Сов. спорт, 2004. – 127с.

38. Геллер Г.А. Защищенность личности школьника как проблема воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 1997. – 19с.

39. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608с.

40. Горбачев А.А., Горбачева Д. А., Горбачева В. А. Модель профориентационного культурно-познавательного туристского лагеря: проект инновационной программы воспитания // Культура и образование.-№2(53).-2014.- 44-48

41. Гусев В.А. Система формирования профессионально важных личностных качеств будущего педагога на основе «Я»-концепции // Журнал прикладной психологии. 2006. № 1. С. 106-110

42. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240с.
43. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике //Идеи и идеалы № 1(3), т. 2, 2010 http://ideaidealy.ru/wp-content/uploads/2011/06/Дахин.-№13_т_2_2010.pdf
44. Джига Н.Д. Рефлексия и образование/ Н.Д. Джига//Высшее образование сегодня. –2009.№7.-С.38-43.
45. Диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)// <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/33.html>
46. Диордица Л.В. Предметно-рефлексивный анализ педагогических умений студентов на занятиях по физическому воспитанию/Л.В.Диордица, Б.П.Яковлев//Теория и практика физической культуры.- 2005.№5.-С49-53.
47. Дмитриев С.В. Магия духовного мира в двигательных действиях человека / С.В. Дмитриев // Теория и практика физической культуры. -1997. №2. – С.44.
48. Дудина М. Н. Педагогика, андрагогика, акмеология: вопросы преемственности и взаимосвязи //Образование и наука. -2008. № 5 (53).- С.3-10
49. Егоров Д.Е. Развитие профессионально значимых качеств спасателей: учебное пособие / Д.Е. Егоров, Б.Д. Радоуцкий под редакцией Б.Д. Радоуцкого.- Белгород. Изд-во БГТУ.- 2011.- 66с.
50. Ефремов В. Е. Семь нот менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом. – 1997. № 1. – С.3–13.
51. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пос. для вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192с.
52. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: Наука, 1995. – 233 с.
53. Запесоцкий А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности // Педагогика. – 2002. № 2. – С.3-8.

54. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Э.Ф.Зеер. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.-240с.
55. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с.
56. Зорин И. В. Феномен туризма: Избр. соч. – М.: Наука, 2005. – 552с.
57. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В. В. Петрусинского: В 4 кн. – М.: Новая школа, 1994. – 368с.
58. Ильин М.А. Практика театрального искусства. -2011. - С.48-51.
59. Имашев А. М. Состояние и структуры функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры. – Новосибирск: Ком- ГАФКСиТ, 2009. – 127с
60. Кальнин Н.Н., Грушников Н.М. К вопросу формирования профессионально значимых личностных качеств у будущих учителей физической культуры // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире Матер. конференции: тезисы докладов VI научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. Ответственный редактор: Прокудин Б.Ф.. 1996. – С. 132-138.
61. Каракровский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М.: Новая школа, 1992. – 125с.
62. Каримов Р.Р. Профессионально значимые качества будущих тренеров-преподавателей как системообразующий элемент профессиональной компетентности / Р. Р. Каримов, Е. Н. Григорьев, Г. С. Байгулова // Вестник МГУКИ май–июнь 3 (29) 2009.- С. 127-132
63. Квартальнов В. А. Туризм: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2000. - 320 с.
64. Кириллова А.В. Спортивный клуб как ресурс формирования профессионально значимых личностных качеств будущего педагога. // Научные труды SWorld. 2010. Т. 18. № 1. С. 51-53.

65. Коган М.С. Общее представление о культуре // Курс лекций «Введение в культурологию». – СПб., 2003. – С.6-14.
66. Корнев И. Н., Поздняк С. Н. Геокультурное пространство региона как интегративный ресурс проектирования содержания подготовки бакалавра педагогического образования // Педагогическое образование в России. - 2011. № 2.- С.21–29.
67. Корнев И.Н. Формирование социокультурной компетентности бакалавра образования средствами учебных дисциплин «основы спортивного туризма» и «туристское краеведение» / И.Н. Корнев, Н.В. Скок, А.Е. Терентьев // Педагогическое образование в России.-№5, 2014. - С.70-74.
68. Костенок П.И. Общепедагогические основы физического саморазвития и безопасности жизнедеятельности учащихся в современном общеобразовательном учреждении: дис. ... докт. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 307с.
69. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244с.
70. Кудряшов О.А. Формирование профессионально значимых качеств информатика-экономиста: автореф.дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2004. 25с.
71. Кузнецов В.Н. Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе: Социологический аспект: дис. ... докт. социол. наук. – Москва, 2002. – 388с.
72. Кузьменко Г. А. Обновление содержания профильной подготовки педагогов по физической культуре с учетом требований ФГОС основного общего и высшего профессионального образования / Г. А. Кузьменко // Наука и школа. - 2012. № 5. – С.11-15.
73. Курило Л. В. Теория и практика анимации. Ч. 1: Теоретические основы туристской анимации. – М.: Сов. спорт, 2006. – 195с.
74. Лагусев Ю. М. Теория и методика воспитательной деятельности в туризме: Дис. ... д-ра пед. наук. – М.: РМАТ, 2002. – 385с.

75. Левитан К.М. Профессиональное развитие педагога в послевузовский период: автореф. дисс. ...д-ра пед наук: 13.00.08. Екатеринбург, 1993. 24 с.
76. Леонтьев Д. А. Системно-смысловая природа и функции мотива // Вестник МГУ. – 1993. - № 2.
77. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопр. психологии. — 2001. — № 1. — С. 57—65.
78. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. - М.: ФиС, 1987. -246 с.
79. Лихолетов В. В. Педагогический потенциал туризма (размышления о развитии молодежного регионального туризма) // Экономика. Информатика. Безопасность: Сб. науч. тр. регион. науч.-практ. конф. 29 апр. 2005 г. –Челябинск: ЮУрГУ, 2005. – С.94–100.
80. Лихолетов В. В. Взаимобогащающий трансферт теоретико-технологических достижений естествознания, техники и музыкально-художественной сферы // Инновации в современном музыкально-художественном образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф. и межрег. науч.-практ. семинара «Музыкально-компьютерные технологии в системе многоуровневого непрерывного образования». – Екатеринбург: РГППУ, 2007. – С.50–58.
81. Лихолетов В.В., Почебут Д.А. Педагогический потенциал туристических походов // Образование и наука.- 2008. № 6 (54). - С.102 -114.
82. Макеева В.С. Образовательная деятельность вуза в регулировании физической активности студентов / В.С. Макеева // О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов: материалы докладов всероссийской НПК (16-18 ноября 2011 г) / научные ред. М.Я. Виленский, С.И. Филимонова. – М.: Казан. ун-т, 2011. – С.220-224
83. Макеева В.С. Спорт и туризм: администрирование и развитие – 2014: материалы статей МНПК (10-13 декабря 2014) Калининград – Варшава 2014.- С. 178-183.
84. Макеева В.С. Туризм в профилактике поведенческих рисков студенческой молодежи / В.С. Макеева, Э.А. Зюрин // Роль молодежного событийного

туризма в социально-экономическом развитии регионов ЦФО: проблемы и перспективы: материалы докладов международной НПК, 4 сентября 2014 г. Орел под ред. д-ра пед. наук проф. В.С. Макеевой – Орел: Госуниверситет – УНПК, 2014 – С. 203-207.

85. Мангер Т.Э. Диверсификация системы непрерывного образования в социокультурной сфере: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Тамбов, 2008. – 24с.

86. Масюкова Н.А. Объективные и субъективные критерии и показатели научно-управленческой компетентности// Стратегические приоритеты развития современного образования: Материалы межд. науч. конф. Минск, 14 окт. 2004 г.: В 4 т. — Т. 1. — Мн.: НИО, 2006. — С. 150–157.

87. Материалы междунар. науч.-практ. конф. и межрег. науч.-практ. семинара «Музыкально-компьютерные технологии в системе многоуровневого непрерывного образования». – Екатеринбург: РГППУ, 2007. – С.50–58.

88. Медик В.А., Осипов А.М. Университетское студенчество: образ жизни и здоровья. М.: Логос. 2003. – С.75

89. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. – 2006 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 30.04.2010).

90. Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. – М., 1986. -160с.

91. Муравьева С. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовании //Вестн. Тюмен. гос. ун-та. Педагогика. Психология. - 2011. № 9. - С.146–143.

92. Науменко Ю.В. Моделирование здоровьесформирующего образования / Ю.В. Науменко // Вопросы образования.- 2007. №2. — С.140–160.

93. Нежкина Н. Н. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесформирующей деятельности в школе / Н. Н. Нежкина, Е. В. Иванова, Н. В. Киселева // Народное образование. – 2010. № 2. – С.27 - 32.

94. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Профессиональное образование. – 2006. №11. – С.2-11.

95. Новиков А.М. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд., перер. – М.: Эгвес, 2009. – 456с.
96. Новиков Д.А. Рефлексия и устойчивость коллективного поведения в многоагентных системах // Труды IX Международной Четаевской конференции «Аналитическая механика, устойчивость и управление движением». – Иркутск, ИДСТУ СО РАН, 2007. С. 360 – 365.
97. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность: монография. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006. – 228с.
98. Орлов А.А. Формирование педагогического мышления / А.А. Орлов // Советская педагогика.-1990. №1. - С.7-10.
99. Орлов А.Б. Фасилитатор и группа: от персонального к трансперсональному общению / А.Б. Орлов // Московский психотерапевтический журнал.-1994. №2.- С.8-13.
100. Ортега-и-Гассет Х. О спортивно-праздничном чувстве жизни // Филос. Науки. -1991. №12. -С.131.
101. Основы туризма: учебник для вузов / под научной редакцией Е.Л. Писаревского. М.: Кнорус, 2014. 478 с
102. Панкратов В. Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. – М., Издательство Института Психотерапии, 2001. – 352с. – (Серия: Психология успеха и эффективного управления).
103. Паффенбаргер Р., И Мин Ли. Влияние двигательной активности на состояние здоровья и продолжительность жизни // Наука в олимпийском спорте. Спец. вып. «Спорт для всех». – Киев, 2000. – С.7-24.
104. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.
105. Пеняева С. Рефлексия как условие становления компетентного специалиста//Высшее образование в России.-2007.№ 4. – С.33-34.

106. Печеркина А.А., Синякова М.Г. Профессиональное здоровье учителя: понятие, составляющие, личностные и поликультурные детерминанты // Система профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития: монография. – Новосибирск: «Сибпринт», 2010. –С.149-177.
107. Попова Е. А., Лелекова С. Ю. Компетентностный подход к управлению персоналом. – Челябинск: УралГУФК, 2010. – 88с.
108. Приезжева Е. М. Социально-культурная анимация в туризме. – М.:РИБ «Турист», 2003. – 120с.
109. Природа эмоций // Экспериментальная психология / Под ред.П. Фресса и Ж. Пиаже. – М.: Прогресс, 1975. – Вып. 5. – 284с.
110. Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном процессе: Мат-лы Междунар. научно-практ. конф. Ч. 2. – М.: РПА Минюста России, 2013. – С. 416-420.
111. Профессионально-педагогические понятия : словарь : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / сост. Г. М. Романцев [и др.] ; ред. Г. М. Романцев. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2005. – 455с.
112. Прохоров Ю. Ф., Лихолетов В. В. Основы функционально-стоимостного анализа систем. – Челябинск: ЮУрГУ, 2001. – 114с.
113. Ройтблат О.В. Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования// Мир науки, культуры, образования. - №7-2.-2009. - С. 211-213.
114. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М.: Изд-во АПН СССР, 1957.- С. 117.
115. Савченко Т.Н., Головина Г.М. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.- 170с.
116. Самойленко А.А. Приоритетное значение практико ориентированных технологий в учебном процессе со студентами туристического профиля // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект под-

готовки: материалы междунар. науч.-метод. конф. – Краснодар: Изд- во КСЭИ, 2012. – С. 210-211.

117. Сгонник Л.В. Профессионально-личностное развитие учителя в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис... докт. пед. наук. – М., 2004. – 52 с.

118. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад / 4-е изд., стереот. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 95с.

119. Сергеев А.Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Тула, 2010. – 49с.

120. Сесёлкин А.И. Устойчивое развитие туризма как приоритет ЮНВТО: постановка проблемы исследования // Вестник РМАТ. 2014. № 1 (10). С. 9–14.

121. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 192с.

122. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития // Вопр. психол. 1998. № 6. С. 3–17.

123. Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска. Философский, социологический и социально-психологический аспекты. – М., 2009. – 242с.

124. Соколов В.Ю. Роль специально организованных занятий физической культурой в формировании профессиональных и личностных качеств студентов / Соколов В.Ю., Колосов К.А., Якунин В.Е.// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 1. С. 119-125.

125. Соколова И.Ю., Гиль Л.Б. От самопознания к самореализации и здоровьесбережению: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, кураторов, педагогов. – Томск: ТПУ, 2010. – 100с.

126. Соколова М. В. Туризм как культурно-исторический феномен: Автореф. дис. ... д-ра культурологии. – М.: МГУКИ, 2007. – 46с.

127. Степанова Л.В. Развитие общих личностных качеств учащейся молодежи в процессе дополнительного образования// ВЕСТНИК ЯГУ, 2009, том 6, № 1.-С.79-83
128. Столяров В.И., Кудрявцева Н.В. Физкультурно-спортивная работа с населением на пороге XXI столетия: проблемы и пути их решения // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. Вып. 9. – С.94-216.
129. Строгова Н.А. Модель формирования профессионально значимых качеств личности у будущих специалистов по адаптивной физической культуре // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. № 5. С. 29-33.
130. Суворова Т.В. Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2008. – 243с.
131. Сулейманова С.Р. Мотивация студентов к приобретению профессиональных умений и навыков // Сб.: Актуальные проблемы и пути совершенствования подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта. - Волгоград: ВГАФК, 2010. – С.197.
132. Сулла М.Б. Педагогические основы формирования у учащихся общеобразовательных школ готовности к безопасной деятельности: дис. ... докт. пед. наук в виде научного доклада. – М., 1998. – 44 с.
133. Сучкова О.В. Социально-психологические аспекты религиозности молодежи в контексте психологической безопасности: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009. – 186с.
134. Сучкова Т.В., Мягкова Н.В. Сохранение здоровья педагога – важнейшее направление деятельности образовательного учреждения // Здоровьесберегающее образование. – 2010. № 2 (6). – С.103-107.
135. Татур Ю. Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // Высшее образование в России.- 2010. № 5. - С.22–31.
136. Токмаков А.А. Программа двигательной реабилитации подростков с детским церебральным параличом средствами туризма: монография / А.А. Токмаков, Н.Ю. Котова – Уфа: УГУЭС, 2014. – 83 с.

137. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие; курс лекций. М.: Логос, 2014. 220 с
138. Тряпицына А.П. Методологические предпосылки построения педагогической теории образования // Электронное научное издание the Emissia Offline Letters 2001.май.
139. Ушинский К.Д. Человек как предмет познания: В 11 т. – М., 1950. Т.8. – 287с.
140. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения /Сост. С.Ф. Егоров. -М.: Образование и бизнес, 1994. - 205 с. - (Педагогическое наследие).
141. Фалилеев В.В. Психологическая адаптация человека (практические советы). Кемерово: Кемеровский ТИ, 2003. – 177 с.
142. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.:Международная педагогическая академия, 1994. -192с.
143. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490с.
144. Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996)
145. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999)
146. Фельдштейн Д. И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития/ Д. И. Фельдштейн. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. –16с.
147. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. / Д. И. Фельдштейн. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – Т.1. –568 с. (Серия «Психология России»).

148. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб.: Речь, 2000. – 286с.
149. Фопель К. Технология ведения тренингов: теория и практика / К. Фопель. — М.: Генезис, 2003.
150. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М.; Знание, 1984. – 80 с.
151. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. -М.: Прогресс, 1986
152. Хозиев В. Б. Сборник задач и заданий по психологии: Учеб. Пособие/ В. Б. Хозиев. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. –392с. – (Серия «Библиотека школьного психолога»).
153. Хазова Л. В. Социально-философские основания, опыт и перспективы развития современного образования: гуманистические и гуманитарные аспекты: Дис. ... д-ра философ. наук. – Томск, 1997. – 289с.
154. Хазова С.А., Хакунов Н.Х. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности спортивного педагога // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2010. -№ 1. – С. 2-8.
155. Хейзинга Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир: эссе. – М.: ИД Ивана Лимбаха, 2010. – 456с.
156. Хизрич Р., Петерс М. Предпринимательство, или Как завести собственное дело и добиться успеха. Вып. 3: Финансирование нового предприятия: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1993. – 192с.
157. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта/ Г.И. Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева // учебное пособие.- М.: Академия, 2005. -204с.
158. Чекалева Н.В., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых. // Электронное научное издание the Emissia Offline Letters. 2008.сентябрь. Чепик В.Д. Подготовка и профессиональное образование специалистов для тури-

стической деятельности // Теория и методика физической культуры. – 1999. – №5. – С. 24-29.

159. Черепанова Н. В. Путешествие как феномен культуры: Автореф.дис. ... канд. филос. наук. – Томск: ТГПУ, 2006. – 20с.

160. Черкашин И.А. Интеграция духовного и физического воспитания в формировании личности / И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. №6. – С.115–120.

161. Черняков И. Б. Методика создания забав // Журнал ТРИЗ. – 1991. № 2.1. – С.64–69.

162. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. – М.: Русский журнал, 2000. – 194с.

163. Чечельницкая С.М. Теория и практика обучения жизненным навыкам / С.М. Чечельницкая, С.Г Косарецкий, Д.А. Шалаева, В.А. Родионов // Школа здоровья. – 2002. № 1. – С.5 - С.М. Чечельницкая и соавт. Результаты аналитического исследования «Обучение жизненным навыкам // Образование. – 2002. № 4.- С. 66-79.

164. Чинарова К. Team-building, или «Потому что мы – команда!» //Управление компанией. – 2005. № 3. – С.36–37.

165. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека /В.Д. Шадриков . - М.: Логос, 1996. -238с.

166. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков.- М.: Изд. Корпорация «Логос», 1994. - 320с.

167. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004.- 180с.

168. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 288 с.

169. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 316 с.

170. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: МПСИ; Воронеж: МО ДЕК, 2004. 600 с.
171. Щетинин В. Своеобразие российского рынка образовательных услуг. // М.Э. и М.О.-1997.-№11.- с. 127.
172. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая шк., 1993.- 28 с.
173. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. -2008. № 1.- С.89–94.
174. Янчук В.А. Психологические основания образовательной инноватики / В. А. Янчук // Инновации в образовании.- 2003. № 1.- С.15-25.
Barton E.A. Leadership Strategies for Safe Schools. – Corwin Press, 2009. – 177 p.
175. Ясюкова Л. А. Психологическое сопровождение становления профессионала / Л. А. Ясюкова // Довузовское образование на современном этапе: Сб. науч. тр. / Под ред. В. П. Попкова. — СПб 1998. - 83-90 с.
176. Ясюкова Л.А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей // Вопросы психологии, 1990. – №5. – с.72-81. с. 23.
177. Altruism and Helping Behavior. – L. Bercowitz, J. Maccauley (eds.). – N.Y. – 1970.
178. Eisenberg N., Miller P. Empathy, sympathy, and altruism: Empirical and conceptual links. In N. Eisenberg and Strayer (Eds.). Empathy and its development. – N. Y. – 1987.
179. Hokoda A, Finchman F. D., Origins of children's helpless and mastery patterns in the family. – Journal of Educational Psychology. – 1995, vol. 87/3, pp. 375-385.
180. Cooper M.D. Safety Culture: A model for understanding and quantifying a difficult concept // Professional Safety. – 2002. – June. – P. 30-36.
181. Hopkins A. Safety Culture, Mindfulness and Safe Behaviour: Converging ideas? – Australian National University, 2002. – 15 p.

182. Hudson P. Implementing safety culture in a major multi-national // Safety Science. – 2007. – № 45. – P. 697-722.

183. Yu A., Yang K. The nature of achievement motivation in collective society. – In: Industrialism and Collectivism: Theory and applications. Cross-cultural research and methodology series. – 1995, Vol. 18, pp. 239-266.

184. Weick K. E. Organizational culture as a source of high reliability // California Management Review. – 1991. – № 29. – P. 112-127.

185. <http://www.unesco.org/new/ru/social-and-human-sciences>

186. <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/33.html>

187. <http://window.edu.ru/window/library>.

Содержание программы подготовки инструктора детско-юношеского туризма

1. История туризма в России.

История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний.

Туризм - многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления учащихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Федерация спортивного туризма России.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида.

Понятие о спортивно-оздоровительном туризме.

2. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися

Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации. Положение о значке «Юный турист России».

Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ).

Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экскурсиям и туристским лагерям учащихся.

Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися.

Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

3. Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива учащихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: положение, состав участников, выбор места, прокладка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение.

«Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации»- основной документ при проведении туристских соревнований. Регламент по спортивному туризму.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

4. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края

Разделы программ образовательных организаций с изучением материалов о своем крае. Перечень экскурсий по учебным программам.

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Экономика и культура края, перспективы его развития.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты, в том числе маршруты I и II категорий сложности по родному краю.

5. Подготовка похода

Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению "нитки" маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике в туризме.

Разработка календарного плана-графика похода.

Оформление походной документации, утверждение похода.

Обязанности администрации образовательной организации, участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Работа маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций.

Оформление категорийных путешествий в маршрутно-квалификационной комиссии.

6. Первая доврачебная помощь в походе и на тренировке.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Транспортировка пострадавшего.

Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников.

Состав, хранение, учет и использование походной медицинской аптечки в пути.

7. Основы топографии и ориентирования

Определение топографии и топографических карт.

Значение топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные и полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Измерение расстояний на карте. Курвиметр.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте.

Что такое азимут. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Дирекционный угол. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом.

Четыре действия с компасом. Что такое визирование. Порядок действий при прямой и обратной засечках.

Способы и правила копирования карт.

Некоторые приемы обучения юных туристов основам топографии: наглядные пособия, упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования по топографии.

Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное определение сторон горизонта по местным предметам.

Способы измерения расстояния на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерения. Измерение расстояний шагами и по времени движения.

8. Физическая и техническая подготовка юных туристов

Физиологические особенности детского организма.

Значение физической и морально-волевой подготовки туриста.

Противопоказания к участию в туристском походе.

Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры, беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок.

Маршевая подготовка в тренировочных походах.

Закаливание организма. Гигиена при тренировках.

Понятие о технике пешеходного туризма.

Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям.

Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Альпеншток, веревки, репшнур, карабин. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение, использование.

Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного режима. Движение на маршруте строем, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях.

Определение ориентирования. Значение умения ориентирования на марше.

Обучение ориентированию на маршруте. Движение по карте, по азимуту. Учет магнитного склонения, магнитных аномалий. Определения направления ночью, в условиях ограниченной видимости.

Обязанности проводника и топографа группы. График дежурств проводников. Разведка маршрута. Расчет движения на участке. Контрольные ориентиры. Хронометраж движения.

9. Особенности горных, лыжных, водных и велопоходов

Горный туризм. Составление маршрута горного путешествия. Акклиматизация участников. Приемы страховки. Передвижение в горах. Применение различных узлов и специального снаряжения.

Особенности лыжных походов. Расчет переходов в лыжном походе с учетом препятствий, погодных условий, наличия населенных пунктов. Обеспечение мест ночлегов. Организация привалов в пути. Требования к снаряжению.

Особенности проведения водных путешествий на нескольких судах. Правила хождения по внутренним водам России. Снаряжение для водного похода.

Возможности велосипедных путешествий, связанных с использованием сети дорог. Знание материальной части велосипеда, умение произвести ремонт, владение техникой езды с грузом, правила дорожного движения.

Требования по профилактике и оказанию первой доврачебной помощи для каждого из видов походов.

**Определение коммуникативных и организаторских склонностей
(КОС-2)**

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Тестовый материал

Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

Нравится ли вам заниматься общественной работой?

Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?

Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?

Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?

Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?

Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?

Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?

Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?

Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?

Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?

Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?

Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Верно ли, что у вас много друзей?

Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей.

Диагностика самоактуализации личности
(А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина)

Шкалы: ценности, потребность в познании, креативность (стремление к творчеству), самопонимание, гибкость в общении.

Тестируем: свойства личности

Тип теста: вербальный

Вопросов: 50

Инструкция к тесту:

Из двух вариантов утверждений выберите тот, который вам больше нравится или лучше согласуется с вашими представлениями, точнее отражает ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению.

Тестовый материал:

1. а) Я очень увлечен своим профессиональным делом.
б) Не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.
2. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным.
б) Принимая услугу незнакомого человека, я не чувствую себя обязанным ему.
3. а) Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.
б) Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.
4. а) У меня не всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.
б) Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.
5. а) Я часто принимаю рискованные решения.
б) Мне трудно принимать рискованные решения.

6. а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным.

б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется глупым и неинтересным.

7. а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику.

б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.

8. а) Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии.

б) Состояние внутренней гармонии, скорее всего, недостижимо.

9. а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

б) Интересное, творческое содержание работы - само по себе награда.

10. а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, которые могли бы рассчитывать на людскую благодарность.

б) Я бы предпочел отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.

11. а) Иногда мне трудно быть искренним.

б) Мне всегда удается быть искренним.

12. а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.

б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

13. а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределенное время.

б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.

14. а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги.

б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.

15. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.

16. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактным.

б) Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.

17. а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать.

18. а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.

б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

19. а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.

б) Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.

20. а) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо приносят пользу.

б) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют удовольствие.

21. а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами - это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.

22. а) Главное в жизни - приносить пользу и нравиться людям.

б) Главное в жизни - делать добро и служить истине.

23. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

24. а) Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере.

б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.

25. а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.

б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.

26. а) Брак без любви не является ценностью.

б) Даже без любви брак – очень значимая ценность.

27. а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.

- б) Я не чувствую себя ответственным за это.
28. а) Я легко мирюсь со своими слабостями.
- б) Смириться со своими слабостями мне нелегко.
29. а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому.
- б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.
30. а) Узкая специализация необходима для настоящего ученого.
- б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
31. а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества.
- б) В жизни очень важно приносить пользу людям.
32. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
- б) Я не люблю споров.
33. а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрологическими прогнозами.
- б) Подобные вещи меня не интересуют.
34. а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи.
- б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.
35. а) Я думаю, что неверно выражение "Век живи - век учись".
- б) Выражение "Век живи - век учись" я считаю правильным.
36. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве.
- б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.
37. а) Одаренному человеку непростительно пренебрегать своим долгом.
- б) Талант и способности значат больше, чем долг.
38. а) Мне хорошо удается манипулировать людьми.
- б) Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.
39. а) Я стараюсь избегать огорчений.

б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.

40. а) Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость.

б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

41. а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области.

б) Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.

42. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.

б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.

43. а) Для творчества нужно очень много свободного времени.

б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.

44. а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко.

б) Я не испытываю неловкости в такой ситуации.

45. а) Выражение "Добро должно быть с кулаками" я считаю правильным.

б) Вряд ли верно выражение "Добро должно быть с кулаками".

46. а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.

б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.

47. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.

48. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.

б) Достижение счастья - главная цель человеческих отношений.

49. а) Неразделенная любовь способна сделать жизнь невыносимой.

б) Жизнь без любви хуже, чем неразделенная любовь в жизни.

50. а) Если разговор не удался, я пробую выстроить его по-иному.

б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновата невнимательность собеседника.

Ключ к тесту:

Стремление к самоактуализации выражается следующими пунктами теста:

1а	11б	21б	31а	41б
2б	12б	22б	32а	42а
3б	13б	23б	33б	43б
4б	14а	24а	34б	44б
5а	15а	25б	35б	45б
6а	16б	26а	36а	46а
7б	17а	27б	37б	47а
8а	18б	28а	38б	48б
9б	19а	29а	39б	49б
10а	20б	30б	40б	50а

Обработка и интерпретация результатов теста:

Отдельные шкалы вопросника САМОАЛ представлены следующими пунктами:

1. Ценности: 1а, 9б, 10а, 14а, 15а, 22б, 26а, 34б, 36а, 37б, 42а, 45б, 46а, 48б, 49б.

2. Потребность в познании: 4б, 13б, 16б, 20б, 24а, 30б, 32а, 33б, 35б, 40б.

3. Креативность (стремление к творчеству): 5а, 8а, 9б, 14а, 15а, 20б, 21б, 25б, 31а, 34б, 36а, 37б, 40б, 41б, 43б.

4. Самопонимание: 3б, 8а, 12б, 17а, 18б, 23б, 28а, 39б, 44б, 47а.

5. Гибкость в общении: 2б, 6а, 7б, 11б, 16б, 19а, 27б, 29а, 38б, 50а.

Примечание: Шкалы № 2, 4, и 5 содержат по 10 пунктов, в то время как остальные – по 15. Для получения сопоставимых результатов количество баллов по указанным шкалам следует умножить на 1,5.

Можно получить результаты в процентах, решив следующую пропорцию:

15 баллов (максимум по каждой шкале) составляют 100%, а число набранных баллов составляет $x\%$.

1. Шкала ценностей. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А.Маслоу относил такие, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность. Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах.

2. Высокая потребность в познании характерна для самоактуализирующейся личности, всегда открытой новым впечатлениям. Эта шкала описывает способность к бытийному познанию - бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Такое познание, считает А.Маслоу, более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и влечениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать. Он просто видит то, что есть и ценит это.

3. Стремление к творчеству или креативность – неперенный атрибут самоактуализации, которую попросту можно назвать творческим отношением к жизни.

4. Самопонимание. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности, сензитивности человека к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих. Д. Рисмен называл таких людей "ориентированными извне" в отличие от "ориентированных изнутри".

5. Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении. Высокие показатели свидетельствуют об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Люди с высокой оценкой по этой шкале ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением - стратегией и тактикой управления производимым впечатлением. Низкие показатели характерны для людей ригидных, не уверенных в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может приносить удовольствие.

Самооценка профессионально-педагогической мотивации
(адаптировано Н.П. Фетискиным)

Тестовый материал

1. Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей.
В; Ч; НОЧ; Р; Н
2. Жду с нетерпением «дня школы», ситуаций общения с ребятами и педагогами, когда можно активно учиться, работать в школьных условиях.
В; Ч; НОЧ; Р; Н
3. Считаю, что лекции по педагогике содержат весьма простой материал, их можно и не переписывать, на семинарах стараюсь не выступать.
В; Ч; НОЧ; Р; Н
4. Останавливаюсь и читаю материал, представленный в школьном методическом уголке, только тогда, когда получаю задание от преподавателя, особого интереса материал у меня не вызывает.
В; Ч; НОЧ; Р; Н
5. Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии.
В; Ч; НОЧ; Р; Н
6. Обращаю внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты.
В; Ч; НОЧ; Р; Н
7. Делаю выписки (по возможности и вырезки) из журналов и газет о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи.
В; Ч; НОЧ; Р; Н
8. Читаю педагогические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них.
В; Ч; НОЧ; Р; Н

9. Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

10. Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

11. Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в школе.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

12. Принимаю участие в организационных беседах с учителями.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

13. Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

14. Люблю работать с педагогической и психологической литературой в свободное время, люблю решать педагогические задачи.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

15. К семинарским и практическим занятиям делаю прежде всего то, за что надо отчитаться (что будут проверять).

В; Ч; НОЧ; Р; Н

16. Обложку отчётных документов стараюсь оформить красиво (по крайней мере аккуратно), так как считаю, что это показывает мое прилежание, мое лицо.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

17. Соглашаюсь выступать на педагогических форумах, конференциях.

В; Ч; НОЧ; Р; Н

18. Проявляю любопытство к работе моих коллег с классным коллективом.

В; Ч; НОЧ; Р; Н