

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

На правах рукописи



Маленков Андрей Олегович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Алдошина Марина Ивановна

ОРЕЛ – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.....	15
1.1 Сущность, содержание и структура формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.....	15
1.2 Модель процесса формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.....	36
Выводы по первой главе.....	66
Глава 2 Экспериментальная проверка внедрения модели формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательный процесс военного вуза.....	69
2.1. Методика внедрения в образовательный процесс военного вуза модели формирования профессионально-этической компетенции курсантов и пути ее реализации.....	69
2.2 Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.....	109
Выводы по второй главе.....	130
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	133
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	141
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	157

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях информационного общества, когда повышение боеспособности Вооружённых сил РФ провозглашено приоритетной задачей Президентом и Правительством Российской Федерации, ставится задача повышения уровня этической подготовки офицерского состава. Именно этика профессионального поведения офицера определяет формирование личной ответственности военнослужащих, обеспечение выполнения профессиональных задач и воинской дисциплины, что закреплено в документах ведомств силовых структур (Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57–ФЗ «О государственной охране», Приказ МВД РФ от 23 августа 2011 г. № 969 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики военнослужащих внутренних войск МВД России», Приказ Министра обороны РФ от 5 сентября 2019 г. № 514 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства обороны РФ» и др.).

Необходимость формирования профессионально-этической компетенции офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск новым вооружением и военной техникой, совершенствования их организационной структуры. В своем выступлении 25 марта 2020 г. Министр обороны РФ, генерал армии С. К. Шойгу в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации отметил важность военной профессии, поскольку безопасность страны связана с потенциалом российских Вооруженных сил. В этой связи формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза будет способствовать реализации данной задачи. Кроме того, российская военная школа должна быть ориентирована не только на овладение обучающимися определённой совокупностью знаний, а также на повышение качества подготовки компетентных, мобильных и высоконравственных будущих специалистов, обеспечивающих успешное дальнейшее прохождение военной службы. В современной непростой межгосударственной обстановке обострение военно-политической обстановки в мире, наращивание напряженности и военного

присутствия у российских границ диктуют необходимость развития профессиональной этики как одного из условий профессиональной подготовки офицеров в современных условиях, а от их сформированной профессионально-этической компетенции зависит успешное выполнение профессиональных задач в мирное и военное время.

Содержательный анализ современных требований ФГОС ВО, инструктивных требований и учебно-методических комплексов ведомственных вузов, показал, что целевой ориентацией процесса подготовки будущих военных специалистов в вузе является формирование у них профессиональных компетенций, однако пока недостаточно затрагивается профессионально-этический аспект, не решается сложная проблема повышения качества обучения и воспитания курсантов военного вуза в учебной, служебной, научной и других видах образовательной деятельности.

Необходимость пересмотра основ формирования профессионально-этических компетенций в рамках воспитательной работы обусловлена требованиями новой концепции воспитания, отраженной в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций [99]. Современная образовательная система, отраженная в Законе «Об образовании в Российской Федерации» [117], ориентирована на личностное развитие каждого обучающегося, принятие социально значимых ценностей на уровне мотивационного компонента. Изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [118] от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ нацелены на более полное раскрытие воспитательного потенциала каждой личности. Профессионально-этическая компетенция (ПЭК) является совокупностью норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративной основой формирования личностной сферы каждого курсанта, отражающей готовность к действиям, необходимым военному специалисту, что обеспечивается и реализацией в рамках национального проекта «Образование» проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».

Состояние разработанности проблемы.

Общетеоретические основы формирования специалиста в рамках педагогических исследований были освещены в научных трудах отечественных ученых в разные периоды развития высшей школы (А.Г. Асмолов [9], Н.В. Бордовская [15], В.П. Давыдов [27], И.А. Зимняя [42], В.В. Краевский [61], В.А. Цвык [121], И.А. Шаршов [127] и др.). Специфику формирования профессиональных компетенций обучающихся в современных вузах, обеспечивающих подготовку специалистов различных направлений, всесторонне исследовали А.А. Вербицкий [20], В.А. Демин [32], Э.Ф. Зеер [40], Д.А. Иванов [44], П.И. Образцов [86], Дж. Равен [102], С.С. Савельева [105], Л.Б. Филатова [118] и др. Пути формирования и дальнейшего развития профессионально-этической компетенции представлены в работах А.Н. Дахина [29], Ю.О. Делимовой [30], И. Б. Елтуновой [37], В.Ф. Тенищевой [110], А.В. Цыганова [123], С. Portela [141] и др., в образовательном процессе военного вуза – А.Н. Агеева [1], А.А. Белякова [9], М.Р. Варшавского [17], В.П. Гридчина [25], А.О. Кошелевой [59], Е.И. Третьяковой [113] и др.

Анализ представленных исследований позволяет констатировать, что создана определенная база научных знаний о формировании профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза. Однако вопросы формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза являются малоизученными.

На основе вышеизложенного были выявлены **противоречия** между:

– потребностью государства и социума в подготовке компетентных военных специалистов и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами военного образования по формированию профессионально-этической компетенции, не предусматривающими использования в образовательном процессе военного вуза специально разработанных модели и методики;

– высоким потенциалом образовательного процесса военного вуза в формировании профессионально-этической компетенции курсантов и недостаточным уровнем его реализации в профессиональном образовании.

Выявленные противоречия определили тему данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: какова модель и методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза?

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: формирование профессиональных компетенций курсантов военного вуза.

Предмет исследования: формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Гипотеза исследования: формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза будет эффективным, если:

– в качестве существенных характеристик профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза будут рассматриваться совокупность норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративная личностная характеристика, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами, на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения;

– модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет описывать направления образовательной деятельности военного вуза (учебный процесс, учебную внеаудиторную деятельность по учебным дисциплинам, систему воспитательной работы и социально-значимые воспитательные мероприятия для региона) с использованием методики ее формирования;

– в качестве механизма формирования профессионально-этической компетенции курсантов будет выступать методика реализации в образовательном

процессе военного вуза модели ее формирования, осуществляемая на основе спроектированной программы по направлениям формирования профессионально-этических ценностных ориентиров, исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих, модели этического поведения и популяризации профессионально-этического поведения военнослужащего;

– мониторинг формирования профессионально-этической компетенции курсантов на основе методики будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

1. теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза»;

2. разработать модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза;

3. обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать методику формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза;

4. разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: системный (А.Г. Асмолов [9], В.Г. Афанасьев, А.В. Брушлинский, В.И. Загвязинский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, и др.), личностно-деятельностный (Л.С. Выготский [23], А.Н. Леонтьев [66], С.Л. Рубинштейн [104] и др.); личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, В.И. Андреев [5], Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская [129] и др.) и компетентностный подходы (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер [39], Дж. Равен, В. Хутмахер, А.В. Хуторской); теоретические положения педагогики высшего образования (И.А. Зимняя [42], Д.А. Иванов [44], И.А. Колесникова [55],

В.В. Краевский [61], В.А. Сластенин [108] и др.); теории комплексного изучения профессионального обучения и воспитания (А.А. Вербицкий [20, 21], Л.С. Выготский [23], Э.Ф. Зеер [39, 40], В.П. Озеров [88], И.А. Шаршов [127] и др.); этико-философские учения проблемы формирования профессионально-этического поведения обучающихся в вузах (А.И. Титаренко [112], В.А. Цвык [121] и др.); аспекты исследования путей и технологий профессионального образования (М.И. Алдошина [4], Л.Н. Антилогова [6], А.Г. Асмолов [9], Б.С. Братусь [16], Э.Ф. Зеер [41], В.В. Знаков [43], Л.М. Фридман [120], В.Д. Шадриков [125], И.С. Якиманская [129] и др.) и профессионального образования будущих военных специалистов (В.В. Гусев [26], В.П. Давыдов [27], В.И. Козачок [50], А.И. Козачок [51], А.О. Кошелева [58], В.М. Максимовский [70], П.И. Образцов [87] и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс **методов** научного познания, а также: теоретических (анализ, синтез, сравнение, прогнозирование, моделирование); эмпирических (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, метод самооценки, изучение результатов деятельности, публикационный метод, обсуждение в форме конференций, педагогический эксперимент), а также методы математической статистики.

Эмпирическую базу исследования составил контингент из 120 человек и 15 преподавателей, привлекаемых к исследованию в качестве экспертов. К исследованию привлекались 2 курса курсантов, 1 из которых был определён как экспериментальная группа (ЭГ), 58 человек и 1 – контрольная группа (КГ), 62 человека.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На **I этапе (2015–2018 гг.) – теоретико-проектировочном** - осуществлено исследование исторического и современного состояния проблемы; разработка основных понятий исследования; анализ современных концепций подготовки военных специалистов в вузах, разработка модели формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе.

II этап (2019–2020 гг.) – экспериментально-внедренческий – включал проведение констатирующего эксперимента; корректировку, апробацию и внедрение педагогической модели, обеспечивающей формирование ПЭК у курсантов; формирующий эксперимент и педагогическую экспертизу, интерпретацию и анализ полученных данных.

На **III этапе (2020–2021 гг.)** – осуществлены **заключительный** анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, коррекция данных, обсуждение результатов исследования, оформление текста диссертации.

Основные результаты исследования, их научная новизна заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессионально-этической компетенции курсантов дополнены новой идеей ее роста при реализации методики формирования у курсантов военного вуза на основе авторской модели:

- теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза»;
- разработана модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе;
- обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза;
- разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключена в том, что ее результаты дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования в военном вузе профессионально-этической компетенции курсантов. В исследовании уточнено понятие профессионально-этической компетенции курсантов, его содержание, сущность и структура; осуществлена разработка и теоретическое обоснование

модели и методики формирования исследуемого феномена в военном вузе, критериально-оценочный аппарат оценки уровня его сформированности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– результаты и выводы исследования могут быть применены в практике военного вуза в целях повышения эффективности формирования профессионально-этической компетенции курсантов, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональных компетенций;

– разработанные теоретические положения и методический инструментарий авторской программы формирования профессионально-этической компетенции курсантов способствуют повышению качества и совершенствованию профессиональной подготовки военных специалистов;

– методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов может быть использована на разных уровнях военно-профессионального образования;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе может быть использован в дополнительном военном профессиональном образовании (например, представленный в диссертации апробированный электронный комплекс информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции курсантов военных образовательных учреждений: программа для ЭВМ / А.О. Маленков, Н.И. Биркун, В.И. Карелин // Роспатент; Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2019664038; номер 2019663117, дата поступления заявки 17.10.2019).

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационного исследования; практическим внедрением модели формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательный процесс военного вуза;

использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике теоретической модели формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; проектировании методики, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза – это совокупность норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративная личностная характеристика, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения. Структуру профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза составляют ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

2. Процесс формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза реализуется на основе модели, представленной совокупностью целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. *Целевой* блок модели с учетом требований социального заказа общества образованию отражает целевые установки подготовки военных специалистов, обучающихся в современном военном вузе, закрепленные в ФГОС ВО; Квалификационных требованиях, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций; профессионально-этических требованиях Кодекса профессионалов военного сообщества. *Содержательный блок* - в совокупности ценностно-

мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов и содержание процесса ее формирования в военном вузе, – включает три составляющие: 1) профессионально-этические знания (истории формирования и развития боевых традиций; этических стандартов поведения в социуме; профессионально значимых норм и ценностей); 2) профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки (повседневное выполнение воинских ритуалов на основе корпоративной военной этики; этических стандартов поведения в социуме; принятия профессиональных решений); 3) профессионально-этический личностный опыт (опыт принятия профессиональных решений, творческого принятия решений в нетипичной профессиональной ситуации, саморазвития и самосовершенствования профессионально-этической компетенции, соблюдения границ власти военного профессионала). *Процессуальный блок* модели описывает пути реализации ПЭК (учебный процесс; учебная внеаудиторная деятельность; система воспитательной работы; социально-значимые дела для региона), а также методику ее формирования в совокупности использованных методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов), зафиксированную в программе формирования ПЭК. *Критериально-оценочный блок* модели описывает критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий формирования ПЭК в военном вузе. *Результативный блок* модели отражает сформированный у курсантов уровень ПЭК.

3. Механизмом практической реализации модели формирования ПЭК курсантов в образовательный процесс военного вуза выступает *методика* в совокупности использованных методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов) на основе спроектированной программы по 4 направлениям: 1) учебный процесс по различным дисциплинам (гуманитарным, профессиональным, специальным)

с формируемыми результатами учебной деятельности курсантов в виде компетенций в учебной аудиторной деятельности; 2) учебная внеаудиторная деятельность по учебным дисциплинам; 3) система воспитательной работы военного вуза; 4) социально-значимые воспитательные мероприятия для региона. Смыслообразующим направлением методики формирования ПЭК курсантов в военном вузе выступает система воспитательной работы военного вуза, осуществляемая на основе спроектированной программы воспитательных мероприятий по направлениям: 1) Формирование профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов; 2) Формирование исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих; 3) Формирование модели этического поведения будущего военного специалиста; 4) Популяризация профессионально-этического поведения военнослужащего.

4. Для проведения комплексного мониторинга сформированности ПЭК курсантов военного вуза разработан критериально-оценочный аппарат, включающий (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий формирования ПЭК курсантов военного вуза), позволяющий определить уровни (низкий, средний и высокий) сформированности ПЭК курсантов военного вуза по выделенным критериям и соответствующим им показателям: ценностно-мотивационному (наличие мотивов к освоению и применению профессионально-этических ценностей), когнитивному (полнота, прочность, качество усвоения профессионально-этических знаний и их применение при решении профессионально-этических задач), деятельностному (правильность и скорость выполнения действий на занятиях, культура профессиональной речи, эстетика внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах), личностному (анализ и оценка действий в условиях морального выбора, сформированность этических качеств, ответственность).

Апробация и внедрение результатов исследования происходили в процессе реализации модели и методики формирования профессионально-этической компетенции курсантов на базе военной образовательной организации. Эффективность использования данной методики и разработанной программы

формирования профессионально-этической компетенции курсантов была доказана и проверена статистически. Основное содержание диссертации и полученные результаты исследования изложены в 4 публикациях в рецензируемых ВАК РФ журналах и сборниках статей в материалах международных и всероссийских конференций (Липецк, 2015; Стерлитамак, 2017; Уфа, 2017; Белгород, 2020; Москва, 2020; Орел, 2021).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений, содержащих материалы по проведению экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

1.1. Сущность, содержание и структура формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза

Актуальные проблемы развития высшего образования в России целесообразно рассматривать в контексте процессов, происходящих в различных сферах деятельности современного человека, в том числе и военной.

Для успешного функционирования современных военных технических комплексов, находящихся на вооружении в российской армии, грамотной эксплуатации современного оружия, необходимы не только компетентные, но и нравственно зрелые военные специалисты, знающие профессионально-этические принципы и владеющие основами этического взаимодействия, поведения и профессиональной деятельности в военной сфере.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [117], Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [97] способствовали построению гибкой, открытой к запросам общества системы высшего образования, внедрению современных программ обучения и методик оценки качества обучения будущих военных специалистов. Это обеспечивает реализацию ряда программ, направленных на противодействие различным видам угроз. В рамках данных программ должна быть налажена совместная деятельность спецслужб, административных структур и институтов гражданского общества.

Принципы и нормы международного права, международные договоры, Конституция Российской Федерации, ряд Федеральных законов, нормативные правовые акты Президента и Правительства Российской Федерации транслируют систему официально принятых декларативных взглядов, определяющих направления формирования и развития будущего военного специалиста.

Во многих документах ведомств силовых структур за последнее десятилетие уделено внимание профессиональной этике военнослужащего (Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57–ФЗ «О государственной охране», Приказ МВД РФ от 23 августа 2011 года № 969 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики военнослужащих внутренних войск МВД России», Приказ Министерства обороны Российской Федерации от 5 сентября 2019 года № 514 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства обороны РФ» и др.).

В практических подразделениях разных ведомств реализуются Методические рекомендации по соблюдению этических требований к служебному поведению военнослужащих. Фактически, этические требования к служебному поведению военнослужащего являются сводом духовно-нравственных принципов, моральных норм, нравственных стандартов поведения военнослужащего. Отметим, что данный свод определяется и формулируется в рамках административной и военно-служебной этики. Кодекс военно-служебной этики является эффективным инструментом регулирования военно-служебных отношений в профессиональной среде, он выступает своеобразным критерием для определения сформированности ПЭК военнослужащих, выполняет воспитательные и образовательные функции.

Перечислим основные нравственные принципы военно-служебной морали, отраженные в Кодексе этики и служебного поведения федеральных и гражданских служащих Министерства обороны Российской Федерации [49]: служение государству, служение общественным интересам, уважение к личности, принцип законности и лояльности, принцип политической нейтральности и др.

Служение государству как принцип профессиональной этики базируется на традиционных представлениях о долге и чести российского военнослужащего. Исполнение в соответствии с приказом Верховного Главнокомандующего данного принципа диктует определенный тип взаимоотношений военных в профессиональной среде. Подчиняясь приказу, осознавая значимость и высокую

миссию своей профессии в жизни общества, военный специалист обязан выполнять свой долг с предельной ответственностью и самоотдачей.

Служение общественным интересам является гражданским, моральным и профессиональным долгом каждого военного специалиста. Данный принцип профессиональной этики направлен на выполнение интересов населения, которое не должно подвергаться дискриминации. Служение общественным интересам осуществляется в соответствии с нравственными этическими принципами, базирующимися на соблюдении прав человека, гуманизме, социальной справедливости, нормам конструктивного социального взаимодействия.

Уважение к личности как принцип профессиональной военной этики имеет несколько направлений аспектов. С одной стороны, это соблюдение субординации, признание высокого статуса старших по званию, быстрое и безоговорочное выполнение приказа старшего по званию. С другой стороны, это признание достоинств любого человека, члена социума; вежливое обращение, понимание и выражение гуманности.

Принцип законности и лояльности отражает верность существующим законам и неукоснительное их выполнение, приверженность к нравственному идеалу и действующим нормам, отражающимся в законодательстве. В структуре военной организации данный принцип направлен на выполнение приказа в любом случае, даже несогласия с ним. Принцип направлен также на формирование положительного имиджа военного среди гражданского населения.

Принцип политической нейтральности является наиболее сложным с позиций его воплощения. Он заключается в необходимости подключаться приказу Главнокомандующего в независимости от того, какое политическое положение наблюдается на данной территории и как оно изменяется. Данный принцип реализуется в запрете на высказывания политического и идеологического характера, противоречащих нравственным и этическим нормам, относящихся к пропаганде политических партий и пр.

Военнослужащий, у которого сформирована ПЭК в период обучения в военном вузе, соблюдает общие нравственные принципы, он честен

и бескорыстен, у него хорошо развито чувство долга и ответственности, он исполняет свои должностные (служебные) обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективности работы военной организации.

В соответствии с Кодексом [49], военнослужащий должен уважать и защищать специальную информацию, полученную во время выполнения служебных обязанностей. Нравственно недопустимо военнослужащему использовать служебную информацию в неслужебной сфере, для достижения каких-либо личных корыстных целей. Он должен поддерживать ровные, доброжелательные отношения в коллективе, стремиться к сотрудничеству с коллегами, поддерживать деловой этикет, уважать правила официального поведения и традиции коллектива, участвовать в коллективной работе, стремиться к честному и эффективному сотрудничеству.

Функционирование современной образовательной системы в военных вузах страны неразрывно связано с изучением закономерностей развития потенциальных возможностей будущего профессионала, в плане формирования у него профессионально-этической компетенции. Профессиональные и личностные компетенции, особенности их формирования, специфика развития в зависимости от условий обучения и воспитания курсантов неизменно являются объектом многих современных исследований.

Теоретический анализ различных источников [20, 32, 61, 82, 88, 111, 119, 123] и др., позволил конкретизировать понятия компетенции и компетентности. Соотношение данных терминов отражено опубликованных статьях, позволяющих трактовать компетентность как профессиональное качество, а компетенцию как личностное свойство или качество [73, 75, 78].

Понятие компетентности отражает определенные качества профессионала, его знания и способности в определенной сфере. Данное качество основывается на индивидуальных особенностях личности. Включая в себя обширную составляющую, компетенция отражает совокупность личностных характеристик (знаний, умений, навыков) человека необходимых для качественной

продуктивной деятельности. В профессиональном плане компетентность складывается из полученных в результате образования набора компетенций.

Данные тезисы отражены в ряде изученных работ. Компетентность в понимании А.А. Вербицкого [20] тесно взаимосвязана со становлением личности. В.А. Демин [32] рассматривает компетентность в ракурсе профессионального становления специалиста. Различные аспекты формирования и развития управленческой компетентности рассматривает в своем исследовании А.О. Кошелева [60]. Прикладные направления формирования компетентности рассматривали в своих работах А.М. Митяева [82], О.С. Савельева [105].

Таким образом, компетентность в представленных исследованиях отражает основные профессиональные свойства и качества специалиста в какой-либо области.

Компетенция в научной интерпретации отражает подготовленность специалиста к использованию полученных системных знаний, умений и навыков. Ряд ученых связывают компетенцию со способностями к саморазвитию, профессиональному самоопределению, рефлексии собственной деятельности, критичности по отношению к собственным поступкам [84, 88, 111, 119, 123]. Ряд ученых, характеризуя готовность личности к определенной деятельности используется термин «компетенция», который предполагает готовность специалиста к эффективным и профессиональным действиям в различных условиях.

А.Л. Морозова связывает компетенцию с кругом вопросов, в которых «индивид обладает хорошей осведомленностью» [83, с.150], разрабатывая методы их формирования. В.Ф. Тенищева употребляет данный термин применительно к разработке компетентностной модели [111]. П.И. Образцов [86], Л.Б. Филатова [118], А.Н. Цибуля [122] соотносили в своих исследованиях компетенции и профессиональные задачи.

Таким образом, компетенция в большей мере соотносится с выполнением деятельности, решением профессиональных задач. В данной связи в работе нами используется данный термин.

Прописанные во ФГОС компетенции, необходимые для готовности к профессиональной военной деятельности, включают обязательное усвоение профессиональной военной этики. Однако система формирования профессионально-этической компетенции в условиях военного вуза на настоящий момент раскрыта недостаточно. Поэтому в данной ситуации логично введение нового вида компетенций, которые будут в системе изучаться курсантами военного вуза.

Анализ специальной литературы показал, что среди многих личностных компетенций, именно сформированная профессионально-этическая компетенция, является определяющей для будущих военных специалистов, с точки зрения успешности службы в практических подразделениях. Данный факт обусловлен тем, что у курсантов формируется ряд личностных особенностей, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями и умениями.

В данном исследовании профессионально-этическая компетенция понимается как совокупность норм поведения и обязанностей военнослужащего. Рассматривая ее более детально, следует отметить, что она является приоритетной в сложившихся условиях необходимости духовно-нравственного воспитания молодых людей, получающих высшее военное образование, приобретающих профессиональные компетенции и развивающих личностные качества.

Изучение современной научной литературы по теме [31, 51, 92, 132] позволяет утверждать, что вопросы формирования профессионально-этической компетенции курсантов военно-образовательного учреждения, являются одним из актуальных направлений современной педагогической науки и практики.

Детальное изучение сущности, содержания и структуры ПЭК позволяет определить условия, обеспечивающие подготовку компетентного и высоконравственного военного специалиста, укрепление его морального духа, понимание им уникальности воинской деятельности и той ответственности, которую он должен быть готов разделить со своими коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Целесообразно рассмотрение историко-теоретических основ формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза. Вопросы профессионально-этической компетенции работника интересовали человечество с древности (Аристотель («Никомахова этика»), Джордано Бруно («О героическом энтузиазме»), Бенедикт Спиноза («Этика, доказанная в геометрическом порядке»), Иммануил Кант («Основы метафизики нравов»), Людвиг Фейербах («Эвдемонизм»), Фридрих Ницше («По ту сторону добра и зла»). Профессиональная этика как наука первоначально возникла как проявление морального сознания социальной направленности, затем она продолжила свое развитие как обобщенная практика поведения представителей различных профессиональных групп. Дальнейшее обобщение этических представлений происходило путем распространения профессиональных кодексов поведения с помощью устной и письменной передачи.

Развитие военного дела в нашей стране обусловило формирование профессионально-этической компетенции в рамках развития военной науки. Данный факт отражен в литературных источниках того времени. Так, древнерусской литературе IX–XIII веков многие произведения посвящены историческим событиям, которые связаны с ведением боевых действий и защитой интересов народа. Исторические персонажи: князья, военачальники, священники (Феодосий Печорский, Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и др.) имели глубокое нравственное влияние на людей, были патриотами и защитниками интересов народа, русской государственности. Все это способствовало подготовке нравственно зрелого и преданного своей стране воина.

Рассматривая сущность формирования профессионально-этической компетенции целесообразно рассмотреть этимологию понятия «профессиональная этика». В популярных словарях [47, 56] она рассматривается, прежде всего, как философская дисциплина, изучающая развитие морали и ее роли в социуме. И.С. Кон [56], соединяя данное понятие с профессиональной моралью, отмечает: «так принято называть кодексы

поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности» [46, с. 218].

В.Е. Кемеров в Современном философском словаре отмечает, что профессиональная этика чаще употребляется как «...термин, используемый для обозначения: системы профессиональных моральных норм, направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности» [47, с. 612].

А.И. Козачок, проведя многоаспектное теоретическое исследование по теме [51, 52, 53] отметил, что профессиональная этика как понятие означает, прежде всего, знание специалистом профессионального морального кодекса. В своей основе профессиональная этика сохраняет и транслирует нравственные аспекты корпоративной культуры, совокупность ее норм и ценностей, эталоны профессионального поведения и пр.

Существует разделение понятий «профессиональная этика» и «профессиональная мораль». Первое понятие характеризует раздел науки, а второе – «...нравственность, совокупность сложившихся норм поведения и отношений между людьми» [57, с. 34]. В настоящем исследовании использовалось общепринятое определение профессиональной этики: «система норм и правил поведения определенной социальной группы, в профессиональной деятельности которой специфически проявляется действие общеэтических и профессиональных норм морали» [57, с. 65].

И.А. Шаров определяет профессиональную этику следующим образом: «совокупность моральных норм, которые определяют его отношение к своему профессиональному долгу. Содержанием профессиональной этики являются кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов» [127, с. 89].

На наш взгляд, происхождение ПЭК тесно взаимосвязано с развитием моральных требований и возникновением различных профессий. Необходимость в регулировании взаимоотношений людей той или иной профессии исторически

приводила к осознанию и устному или письменному оформлению в дальнейшем определенных требований профессиональной этики (кодексов). Из всего вышесказанного можно заключить, что профессиональная этика военнослужащего имеет определенную специфику.

Профессионально-этический кодекс есть и у военных разных структур и родов войск. Обеспечение эффективности его выполнения для военнослужащих связано с различными сущностными аспектами:

- воспитания нравственных качеств личности военного специалиста, обеспечивающих выполнение профессионального долга в различных условиях и на разных этапах формирования и развития личности;
- поддержания взаимоотношений в соответствии с профессионально-этическим кодексом внутри профессиональных коллективов;
- выполнения в воинских подразделениях специфических свойственных для данной профессии нравственных норм;
- учета особенностей формирования будущего военного и эффективного профессионального воспитания в конкретном военном подразделении.

В условиях стремительно развивающейся технологизации общества возрастает значение развития у молодого поколения духовно-нравственных качеств, имеющих богатые исторические традиции в российской армии. Возрождение и сохранение традиций в условиях современного офицерского корпуса, объединенного особым корпоративным духом, является необходимым условием объединения общими ценностными ориентирами, усвоения специфики взаимодействия в условиях военного образовательного учреждения, самореализации и самоидентификации в рамках дальнейшего развития военной профессии [1, 5, 7, 14, 23].

Философские этические основы формирования специалиста в рамках педагогической науки и практики были освещены в научных трудах многих отечественных ученых, в разные годы развития высшей школы (А.Г. Асмолов [9], В.А. Сластенин [108], А.И. Титаренко [112] и др.).

На методологическом уровне различные стороны процесса формирования профессионально-этической компетенции у обучающихся в вузах, были рассмотрены в работах Э.Ф. Зеера [40], В.В. Краевского [61], А.И. Титаренко [111], В.А. Цвык [121] и др. В работах данных ученых исследовались вопросы этики профессионального поведения, влияния среды образовательной организации на процесс формирования ПЭК у будущих специалистов, получающих высшее образование в современных вузах.

На технологическом уровне учеными-педагогами рассматривались условия для адаптации и успешной самореализации военнослужащего в воинском коллективе, которые были актуализированы в исследованиях В.В. Блошко [12], В.П. Давыдова [27], А.И. Козачка [51, 52, 53], А.О. Кошелевой [59, 60], В.Г. Михайловского [81], П.И. Образцова [87], О.Б. Пановой [90], И.В. Ревкова [103], И.А. Шаршова [127] и др.

Начиная исследование сущности ПЭК курсантов, обучающихся в военном вузе, мы использовали различные методологические подходы, ориентируясь на рекомендации известного отечественного педагога-ученого Е. В. Бондаревской: «Безусловно, для развития педагогической науки и практики актуальными остаются общеметодологические и предметно-научные подходы и принципы, в каждом из них ощущается объективная потребность. Сосуществуют различные методологические ориентиры, которые, так или иначе, влияют на выбор стратегий и методов, исследовательских программ и содержание научного поиска» [12, с. 23].

В рамках настоящего исследования профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза рассматривается как, совокупность норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративная личностная характеристика, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение и самореализацию в воинском коллективе, профессиональную деятельность, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этических принципов и этики профессионального поведения.

Если учесть, что формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза – это процесс, основанный на совокупности применения в военном образовании компетентностного, контекстного, аксиологического, функционального подходов, то следует отметить, что он носит междисциплинарный характер [136, 139], осуществляется командирами, преподавателями, кураторами в образовательном процессе военного вуза.

Для всестороннего изучения сущности и содержания ПЭК курсантов военного вуза нами был обоснован выбор *системного, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов*. Взаимодействуя, дополняя друг друга, данные подходы позволяют с научной точки зрения определить сущность, структуру и содержание ПЭК курсантов военного вуза. Приведем краткое описание используемых в исследовании подходов.

Системный подход направлен на сохранение целостности системы в единстве всех ее элементов (А.Г. Асмолов, В.А. Сластенин, А.И. Уман, Э.Г. Юдин и др.). В процессе исследования он позволяет осуществить изучение каждого элемента в отдельности, не нарушая общей целостности всех компонентов. В вопросах формирования профессионально-этической компетенции курсантов системный подход используется в связи с необходимостью обеспечения целостного функционирования в условиях замкнутой системы и интегративных связей военно-образовательного учреждения [53, 56].

Личностно-деятельностный подход в формировании профессионально-этической компетенции направлен на учет в образовательном процессе уникальности личности каждого курсанта, его характера, задатков, способностей; построение и развитие значимой деятельности как основы, средства и важного условия профессионального развития в условиях военно-образовательного учреждения. Данный подход рассмотрен в работах А.Н. Агеева [1], Л.Н. Антилоговой [6], Е.В. Бондаревской [14], А.А. Вербицкого [20], К.К. Платонова [92], В.А. Сластенина [108], Е.И. Третьяковой [113] и др.

и направлен на развитие необходимых индивидуальных творческих способностей, создание для этого необходимых в вузе условий.

Компетентностный подход, являющийся основным в современных условиях подготовки военных специалистов (в связи с внедрением ФГОС ВО) позволяет характеризовать компетентность как важнейшее качество современного специалиста, предполагающее владение не только системой знаний, умений, навыков, но и обладающего необходимым профессиональным опытом, приобретаемым обучающимся в ходе стажировок и практик, в процессе взаимодействия с преподавателями и наставниками, коллегами из практических подразделений [57, 58, 69].

Целая плеяда отечественных ученых – А.А. Вербицкий [20], В.А. Демин [32], О.Е. Дорохова [34], Э.Ф. Зеер [40], И.А. Зимняя [42], Д.А. Иванов [44], О.А. Кошелева [58] и др. характеризуют компетентность как важнейшее качество современного специалиста, предполагающее владение не только системой знаний, умений, навыков, но и обладающего необходимым жизненным опытом. Основываясь на их мнениях, считаем, что для данного исследования, конкретно для формирования ПЭК важно понимание единства знаний, навыков и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и целями ведомственной организации (А.О. Кошелева [60], П.И. Образцов [87] и др.).

Таким образом, компетентностный подход в представленном исследовании рассматривается с позиций целей-векторов высшего образования с использованием военной специфики. В качестве инструментальных средств достижения намеченной цели выступают принципиально новые образовательные конструкты: универсальные и профессиональные компетенции и метапрофессиональные качества [35, 54].

Если формирование профессиональных компетенций необходимо будущему военному специалисту для выполнения своих должностных обязанностей на высоком компетентном уровне, то, сформированная ПЭК поможет ему эффективно проектировать и осуществлять взаимодействие

с коллегами, членами воинского коллектива, профессиональным сообществом [30, 32, 34].

В рассмотрении направлений формирования профессиональной компетентности нам близка педагогическая позиция исследователя-педагога А.И. Козачка, который под *профессиональной компетентностью будущего военного специалиста* понимает динамический уровень сформированности в ходе построения учебно-воспитательного процесса в вузе системы свойств и состояний личности, характеризующийся единством теоретической и практической готовности будущего специалиста к осуществлению военно-профессиональной деятельности, способностей производить необходимые для этого действия с учетом тенденций, изменений временного и пространственного аспектов [53].

Аксиологический подход, направленный на формирование и дальнейшее развитие ПЭК у будущих офицеров, рассматривает личность каждого с гуманистических позиций, как высшую ценность и приоритетное направление развития науки и практики. С позиции данного подхода профессиональная подготовка курсантов осуществляется с учетом гуманистического отношения к личности каждого в контексте взаимозависимых составляющих окружающего социума.

Функциональный подход представляет собой общую направленность на осознание процесса профессиональной подготовки офицера во взаимосвязи непрерывных действий и операций. Он позволяет структурировать управленческий цикл в контексте серии взаимосвязанных действий.

Уделим внимание тому, что по условиям, содержанию учебно-профессиональной деятельности в военном вузе, процесс формирования компетенций должен отвечать следующим требованиям:

- строгой функциональной и временной регламентации учебно-профессиональной деятельности, взаимоотношений и личностного развития;
- социально-правовой ориентированности различных видов деятельности;
- коллективного характера взаимодействия в различных видах деятельности (учебной, служебной и пр.).

Изучение теоретических источников, рассматривающих ПЭК курсантов военного вуза [27, 68] позволило проанализировать их структуру, которую, по мнению разных исследователей, составляют следующие компоненты: *аксиологический, военно-профессиональный, психолого-педагогический, нормативно-правовой, служебно-этический, духовно-нравственный профессионально-рефлексивный, эмоциональный, поведенческий.*

Аксиологический компонент, по нашему мнению, является фундаментальным в формировании ПЭК, ориентирует исследователя на изучение системы ценностных ориентаций военного специалиста [88, 124].

Военно-профессиональный компонент, необходимый и основополагающий в организации профессиональной деятельности в условиях военного вуза, определяет характер отношений и взаимосвязей в процессе формирования ПЭК. Его содержание детерминировано содержанием военно-профессиональной деятельности и призвано обеспечить внедрение функционального подхода.

Психолого-педагогический компонент с учетом специфики профессиональной компетентности офицерского корпуса Российской армии был изучен в работах В.В. Гусева, П.А. Корчемного, А.О. Кошелевой, В.В. Мачулина, В.Г. Михайловского и др. [26, 59, 82]. Данный компонент тесно взаимосвязан с общей и профессиональной подготовленностью курсантов, системой их взглядов и убеждений, раскрывающих их отношение к военно-педагогическому процессу, деятельности, взаимоотношениям в коллективе. Этот компонент, почти с тем же содержанием может быть применен и к формированию ПЭК.

Нормативно-правовой компонент достаточно широко раскрыт в работах Б.П. Бархаева, П.А. Корчемного, В.Г. Михайловского, М.В. Максимовского, Л.Б. Филатова [20, 70, 82, 118]. Он объединяет правовое сознание и профессиональную этику, предполагающих осуществление осознанной военно-профессиональной деятельности.

Представленный в работах многих ученых, аспект военно-профессиональной деятельности (П.И. Образцов и др.) в рамках *служебно-этического* компонента отражает нравственные и статусные связи и отношения субъектов образовательного процесса к выполнению воинских должностных обязанностей [73 – 82].

А.И. Титаренко [112] в своем исследовании отмечает: «Реализация служебно-этического компонента в структуре подготовки курсантов военного вуза прописана во многих ведомственных документах и рекомендациях, анализ которых позволяет утверждать, что конечный результат образования определен как способность выпускника действовать в зависимости от обстоятельств в различных сферах общественной жизни, с учетом усвоенных морально-нравственных и правовых норм. Формирование ПЭК курсантов, на наш взгляд, неразрывно связано с процессом формирования профессиональных компетенций» [112, с. 115]. Данную позицию поддерживает В.А. Цвык, рассматривая различные аспекты формирования и развития профессиональной этики [121].

Духовно-нравственный компонент является основополагающим в формировании профессионализма военного специалиста [36, 53, 61]. Готовность к служению Отчизне, подкрепленная мощной духовной мотивацией является наиболее значимым аспектом для военной службы.

Реализация в образовательном процессе вуза *профессионально-рефлексивного компонента* подразумевает овладение курсантами знаниями, навыками, умениями этического поведения военнослужащего в период обучения в военном вузе. Данный компонент выражается в умении обучающегося анализировать свои действия, находить и исправлять допущенные ошибки.

Эмоциональный компонент предполагает формирование этических качеств, профессиональных ценностей и самооценки будущих военных специалистов. Важной составной частью данного компонента является умение контролировать эмоции, не проявлять их в ненужный момент.

Поведенческий компонент предназначен для формирования профессионального поведения и облика военнослужащего, соответствие его действий и поведения кодексу военнослужащего.

Проявление и реализация выделенных компонентов ПЭК в условиях военного вуза предполагает создание условий в процессе:

- учебно-служебной деятельности;
- изучения теоретических основ ПЭК в процессе обучения, воспитательной деятельности, свободном и деловом общении;
- оценки соответствия критериально-оценочному аппарату ПЭК.

Кратко обозначим суть этих трех составляющих.

Учебно-служебная деятельность военного вуза, а именно организация обучения, воспитания и развития военнослужащего, с учетом кодекса этики военнослужащих, обеспечивает получение курсантами знаний, умений и стойких навыков, необходимых в военной профессии. Обучение и воспитание в военно-образовательной среде вуза не может быть сравнимо с обучением студентов в не связанных с военной профессией вузах. Оно кардинально отличается сутью решаемых коллективом вуза (офицерами, преподавателями, курсантами, сотрудниками) задач [135] по подготовке будущих военных профессионалов, которые за период обучения не только учатся, но и несут службу (караульная, внутренняя). Выполнение данных функций предполагает более высокий уровень ответственности и этики поведения, характерной только для военнослужащих. Вместе с тем, при проведении разного рода занятий (занятия в аудиториях, специальных классах, на полигонах, стрельбищах и др.), преподавательский состав, кроме реализации учебных целей, преследует реализацию и целей воспитательных, направленных, в том числе, на формирование ПЭК военнослужащих.

В период изучения теоретических основ ПЭК в процессе обучения, воспитательной деятельности, свободном и деловом общении, рассматриваются различные аспекты в рамках соответствующих учебных дисциплин учебного плана военного вуза, специально организуемых воспитательных мероприятий

с курсантами, в ходе которых они овладевают теоретическими, мотивационными и поведенческими основами ПЭК. Для этого со стороны офицерского состава организуется наблюдение (включенное, опосредованное) за процессом формирования ПЭК курсантов, что отражается в педагогических дневниках командиров и воспитателей.

Анализ оценки соответствия критериально-оценочному аппарату ПЭК дает информацию о динамике формирования данной компетенции у курсантов, что является основой для проведения педагогической коррекции в ходе различных видов деятельности обучающегося (служебной, учебной и др.).

В работах А.И. Титаренко [112], В.А. Цвык [121], О.Е. Шотиной [128] отмечается тесная взаимосвязь и взаимозависимость компонентов профессионально-этической компетенции.

Анализируя структурные компоненты ПЭК целесообразно актуализировать общепедагогические воззрения на данный вопрос. В классической педагогической науке и практике принято рассматривать деятельность в компетентностной интерпретации, в триадной структуре:

- в профессиональной области – профессиональная компетентность, ориентированная на военную деятельность [59, 60];
- в общественной жизни – успешная социализация в микро- и макро-социуме [59, 60, 95];
- в личностной сфере – осознание собственной ценности, саморазвитие, самоидентификация и самореализация [12, 13, 21, 46].

Для выявления содержания ПЭК курсантов военного вуза необходим интегративный взгляд, как считают многие отечественные ученые-педагоги, на многие аспекты их учебы и службы в условиях современного военного вуза [101, 103].

Изучая вопросы профессиональной этики и служебного этикета, нам удалось установить, что ученые-педагоги отмечают разнообразие отношений человека в мире, регламентируемых моральными нормами (В.В. Анциферов [6] и др.), делая акцент и на духовно-нравственном воспитании будущих военных

специалистов (А.Н. Агеев [1] и др.). Это, прежде всего, отношение к защите Родины; обладание культурой межнациональных отношений; добросовестное отношение к своим служебным обязанностям; соблюдение воинской дисциплины; забота об общественном достоянии; поддержание здоровых взаимоотношений в учебном коллективе; осознание воинского долга; принципиальность и др. [95, 101, 103, 111].

Формирование ПЭК курсантов военного вуза имеет особенности и осуществляется не только посредством специально организованных мероприятий, оно реализуется в процессе повседневного труда и воинской деятельности [66, 67, 68, 96].

А.С. Вершков, О.Г. Дробницкий, А.И. Козачок, исследуя профессиональную этику и организационную культуру военного, отмечают возрастание требований к современному офицеру в условиях развивающихся социальных отношений и информационного общества [20, 35, 92].

Ученые-педагоги выделяют необходимость теоретических знаний и прочных навыков этического, ответственного поведения, умение творчески мыслить и правильно действовать в экстремальной ситуации, быть патриотом.

Исследование научной литературы и собственный многолетний опыт деятельности показали, что на формирование патриотических чувств курсантов большое влияние оказывают образовательный процесс военного вуза, внутренний войсковой порядок и учебно-профессиональная деятельность обучающихся, а также организация внеслужебной деятельности. Таким образом, содержание формирования ПЭК курсантов реализуется во всех видах их деятельности в военном вузе.

Процесс формирования ПЭК курсанта военного вуза находится в постоянном развитии, как и профессиональная, так и нравственная культура будущего военного специалиста [50]. В рамках корпоративной культуры военнослужащих выделяются такие понятия как: «профессиональная честь», «профессиональное достоинство», которые целесообразно рассмотреть подробнее.

Профессиональная этика будущего военного специалиста формируется в тесной взаимосвязи с корпоративной этикой и корпоративной культурой, которые в военном вузе имеют определенную специфику. Основным принципом корпоративной этики, как считают исследователи, является корпоративизм как система ценностей и норм, соответствующих им механизмов управления организации [6, 36].

Вместе с тем, нравы, действующие в организации как добровольном и социально закрытым объединением, созданном для ведения специализированной деятельности и имеющем, так сказать юридический статус, тоже могут быть отнесены к системе ценностей будущих военных специалистов [30, 77, 78, 80].

Следовательно, можно утверждать, что корпоративизм свойственен не только коммерческой организации (компании, корпорации), но и воинским коллективам подразделений курсантов [87, 89, 100].

Как показал теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования, мы можем рассматривать ПЭК курсантов как интегративную личностную характеристику, обеспечивающую будущему специалисту не только успешное вхождение в воинский коллектив, но и самореализацию в профессиональной деятельности, эффективное общение и взаимодействие с коллегами.

У курсанта в результате процесса формирования ПЭК появляется набор личностных качеств, определяющих готовность будущего специалиста к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики [6, 29, 30, 47, 48]. Вместе с тем, нельзя не уделять внимание тому, что развитие личности в информационном веке осуществляется под воздействием информационных ресурсов, оказывающих влияние (не всегда положительное) на мировоззрение молодых людей [51, 73, 74, 88, 101, 103]. Следовательно, необходимо прививать обучающимся в военном вузе, умения взаимодействовать в профессиональной среде, в том числе и цифровой, грамотно и компетентно, с опорой на смысловой опыт, который они получают в период обучения в военном вузе и в процессе формирования ПЭК.

Именно поэтому содержание ПЭК включает в себя, прежде всего, знание курсантами следующих аспектов:

- история формирования и развития боевых традиций;
- воинские ритуалы корпоративной военной этики;
- моральные стандарты поведения в социуме;
- профессионально значимые нормы и ценности;
- специфика принятия профессиональных решений;
- профессионально-этические ценности;
- саморазвитие и самосовершенствование собственной профессионально-этической компетенции;
- соблюдение границ власти военного профессионала.

Собственная активная мировоззренческая позиция каждого курсанта по отношению к себе и к окружающему миру позволяет самосовершенствоваться в отношении формирования и развития положительной мотивации к достижению высокого уровня сформированности ПЭК [44, 45, 90]. Правильно сформированная нравственно-ориентированная иерархия личностных ценностей позволяет правильно взаимодействовать в военном коллективе, ставя общественные ценности выше собственных [125, 126].

Сформированная установка на мотивацию и потребность к познавательной деятельности способствует развитию собственных личностных и профессиональных качеств. Следовательно, у курсантов развивается способность к рефлексии – оценке собственных действий, поведения в процессе учебы и службы в вузе. Мотивы формирования профессионально-этической компетенции могут выражаться через различные виды мотивов: познавательные, учебные, профессиональные. Они проявляются через субъективные формы в деятельности будущего офицера: ценности, цели, желания, стремления, эмоциональные переживания [17, 18, 19, 131].

Теоретический анализ источников по проблеме исследования позволил нам определить структуру ПЭК курсантов в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов.

Ценностно-мотивационный компонент отражает личностно-профессиональное развитие в рамках военной профессии, перехода в ходе подготовки в вузе от мотивационного индивидуализма, личностно значимого понимания сущности профессии военного, к мотивационному взаимопониманию общественно значимых категорий в условиях общения профессионалов. Данный компонент отражает способности к определению перспектив как собственной деятельности, так и всего коллектива, постановке целей и задач и успешной их реализации.

Когнитивный компонент является следствием познавательной деятельности каждого курсанта. В своей структуре он может содержать как вариативную, так и инвариантную составляющие. В процессе освоения образовательной программы в вузе будущий военный получает необходимые для дальнейшей службы теоретические, специальные, технологические знания. Важно овладеть не разрозненными отрывками данных знаний, а определенной их системой, позволяющей эффективно организовать собственную работу в дальнейшем.

Деятельностный компонент в структуре ПЭК отражает взаимодействие преподавателей и курсантов, а также собственную деятельность, поступки и модель этического поведения курсантов в образовательном процессе. Выбор средств, форм, методов в структуре данного компонента определяется приоритетными целями и задачами подготовки военного специалиста. Данный компонент нацеливает курсанта на развитие способностей к различным видам самостоятельной деятельности и ее этапам: постановке цели, проектированию деятельности с учетом рисков, контролю и оценке проведенной работы и пр.

Личностный компонент направлен на самореализацию, развитие собственных способностей каждого курсанта в военной области. Важной составной частью ПЭК является поддержание внешнего вида и военной выправки, характеризующих с положительной стороны всего облика военного.

Таким образом, в данном исследовании сущность профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза заключается в интегративной личностной способности, обеспечивающей будущему специалисту успешное

вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами, на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения.

Содержание ПЭК курсантов военного вуза рассматривается разными исследователями в совокупности и комбинациях компонентов. Нами структура ПЭК курсантов представлена в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов.

В ходе изучения теоретических основ формирования и дальнейшего развития ПЭК курсантов военного вуза были выявлены нравственные принципы военно-служебной морали; сущностные понятия и специфические особенности формирования и развития ПЭК курсантов; определены содержание и структура эффективного формирования ПЭК.

1.2. Модель процесса формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза

Формирование и развитие ПЭК курсантов военного вуза, знание этических требований к выбранной профессии играют большую роль в становлении начинающего специалиста любого профиля деятельности, в том числе и военной.

В процессе исследования проблемы формирования ПЭК у курсантов военного вуза (В.И. Козачок [50], А.И. Козачок [51], В.М. Максимовский [70], П.И. Образцов [87] и др.) установлено, что формирование ПЭК у курсантов военного вуза сопряжено с разнообразными трудностями, возникающими в изменяющихся условиях и обстоятельствах, как образования, так и высшей военной школы. Эффективность и предсказуемость данного процесса могут быть обеспечены только в результате учета множества внутренних и внешних факторов, влияющих на него. Для рассмотрения их всестороннего взаимодействия логично использование модели.

Теоретическими основами и прикладными компонентами моделирования различных аспектов формирования профессиональных компетенций, описания их

особенностей реализации в практике вуза в рамках своих научных работ, занимались М.И. Алдошина [3], В.П. Беспалько [11], Э.Ф. Зеер [40], А.О. Кошелева [58], А.М. Митяева [82], П.И. Образцов [87], А.И. Уман [115] и др. Создание в условиях военного вуза развивающей и профессионально-ориентирующей курсанта среды, рассматривали многие военные ученые-педагоги: В.В. Гусев [26], П.В. Давыдов [27], А.О. Кошелева [60], Е.И. Третьякова [113] и др.

Изучение научно-практических источников в целях конструирования модели формирования ПЭК у курсантов позволило выделить характерные функциональные особенности среды военного вуза, в которой предполагается реализация данной модели:

– образовательная среда вуза эффективно функционирует в соответствии с современным уровнем развития науки и военной техники, требованиями к подготовке будущих военных специалистов (ФГОС ВО);

– у курсантов военного вуза формируются как универсальные и профессиональные компетенции по выбранной ими специальности, так и ПЭК, что обеспечивает их дальнейшую успешную службу в практических подразделениях;

– курсанты в период обучения в военном вузе участвуют в учебной, служебной, научной, социальной деятельности;

– большое значение в период обучения и воспитания курсантов придается умениям действовать в военном коллективе, взаимодействовать с коллегами; формированию профессионально значимых качеств личности, позволяющих после окончания вуза осуществлять руководство подчиненными в воинских подразделениях.

Модель формирования ПЭК курсантов военного вуза должна быть выполнена с учетом перечисленных особенностей, что позволит решать поставленные задачи перед научно-педагогическим составом вуза.

Отметим, что моделирование является общенаучным методом научного исследования, имеющим широкий диапазон применения в педагогической

науке [29, 113, 123]. Оно занимает важное место среди методов познания и в значительной степени способствует ведению педагогических исследований.

В.М. Максимовский в своей работе [70] отмечает: «Моделирование рассматривается во многих исследованиях как процесс отображения, представления или описания имеющихся объектов, явлений и процессов для определения их характерных особенностей, способов совершенствования построения и управления ими» [70, с. 17].

Ученые-педагоги связывают построение модели с имитацией процесса реально существующей системы (А.А. Вербицкий [20], А.Н. Дахин [29], И.Б. Елтунова [37], А.В. Цыганов [123] и др.). Многие авторы отмечают, что моделирование создает возможность более глубокого изучения сущности объекта исследования (Ю.О. Делимова [30], В.Ф. Тенищева [110] и др.). Однако этот метод не лишен специфических особенностей. Например, таких, как, целостность изучения процесса, позволяющего рассмотреть процесс в динамике и взаимодействии; возможность прогнозировать положительные и отрицательные последствия [94, 130]. Принципы моделирования являются определяющим фактором типа, вида модели и ее функции в исследовании [29, 30].

При осуществлении моделирования целесообразно сформулировать основные задачи, которые предстоит решать в ходе исследования:

- выдвижение идей в рамках системы профессионально-этических ценностных ориентаций и подходов, способствующих разрешению противоречий и затруднений;
- формулирование предположений о способах достижения поставленных в данном исследовании целей, а также вариаций поэтапной деятельности по реализации модели;
- подбор оптимального варианта модели процесса формирования ПЭК;
- выбор методов, форм и средств для осуществления процесса формирования ПЭК;
- выделение критериев и показателей, уровней сформированности ПЭК курсантов военного вуза.

На основе проведенного теоретического анализа научных трудов ученых в области теории и методики профессионального образования, была разработана модель формирования ПЭК курсантов военного вуза, представленная на Рисунке 1.

Характерной особенностью представленной модели является интеграция теоретических аспектов формирования ПЭК у курсантов военного вуза, педагогической практики и ведомственных требований к подготовке будущих специалистов.

Модель представлена взаимосвязанными и взаимозависимыми блоками, в совокупности отражающими разработанную методику формирования ПЭК курсантов в военном вузе на основе авторского алгоритма военно-профессиональной деятельности. Процесс формирования ПЭК курсантов, смоделированный автором, представлен совокупностью целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков.

Целевой блок модели с учетом требований социального заказа общества в образовательном аспекте отражает целевые установки подготовки военных специалистов, обучающихся в современном военном вузе. Основными документами, регламентирующими формирование профессионально-этической компетенции в рамках данного блока являются:

- ФГОС ВО, регламентирующий формирование ПЭК у курсантов военного вуза;
- квалификационные требования, предъявляемые к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций;
- профессионально-этические требования Кодекса профессионалов военного сообщества.

Целью данного блока является формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

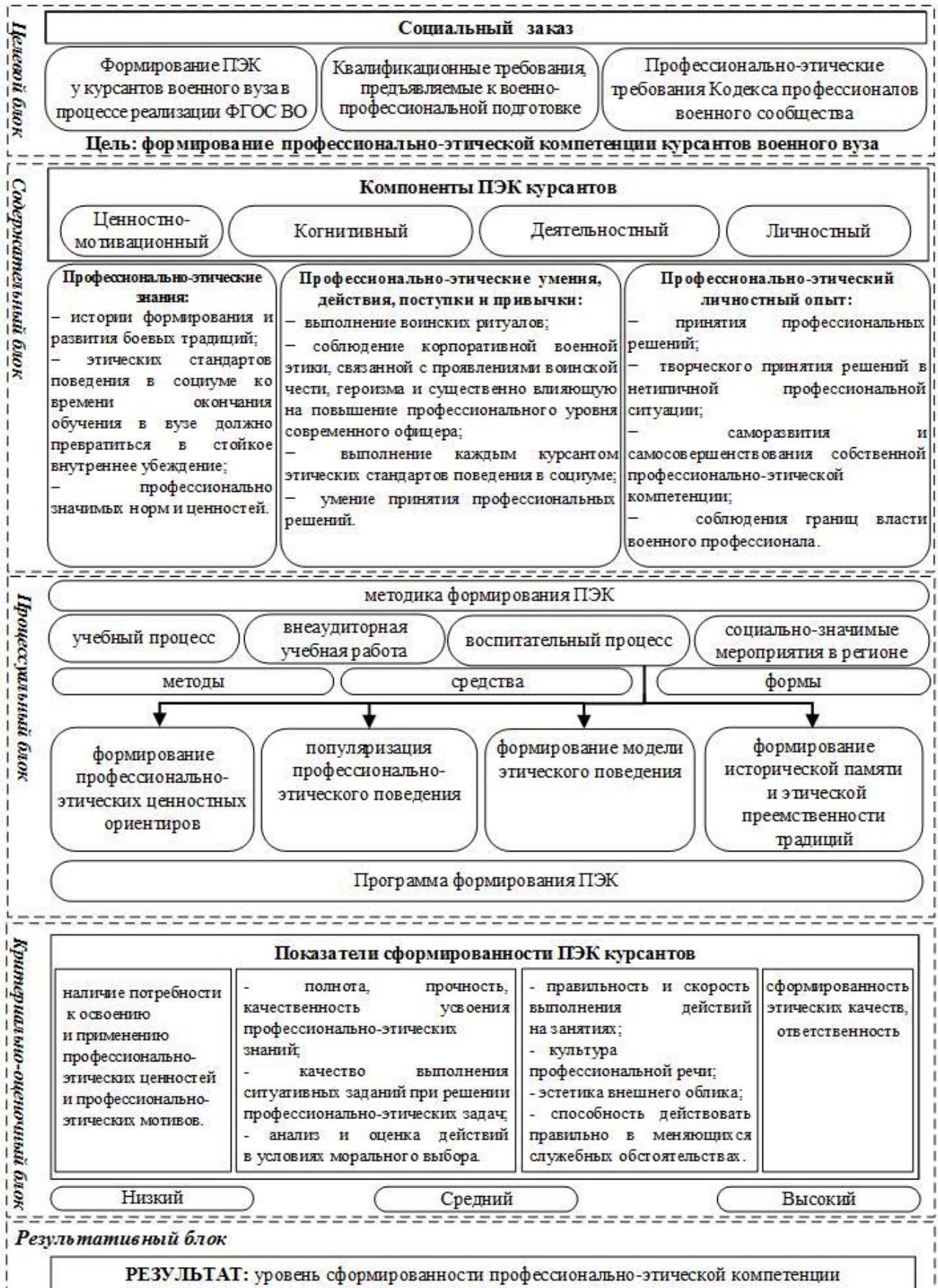


Рисунок 1 – Модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза

Это интегративная личностная характеристика, обеспечивающая будущему специалисту успешное вхождение и самореализацию в воинском коллективе, профессиональная деятельность, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этических принципов и этики профессионального поведения.

Содержательный блок модели формирования ПЭК включает ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты, формируемые в содержании образовательного процесса военного вуза: профессионально-этические знания; профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки; профессионально-этический личностный опыт.

Профессионально-этические знания, влияющие на формирование и дальнейшее развитие ПЭК, включают три важные составляющие:

- знание истории формирования и развития боевых традиций, которые составляют правила поведения как в военное, так и в мирное время;
- знание этических стандартов поведения в социуме ко времени окончания обучения в вузе должно превратиться в стойкое внутреннее убеждение, позволяющее совершать правильные действия в соответствии с собственным моральным выбором;
- знание и принятие профессионально значимых норм и ценностей позволяет выстроить правильные приоритеты в дальнейшей жизни, поддерживая суверенитет российской государственности.

Профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки являются основой профессиональной этики и культуры, обусловлены в военной специальности профессиональными характерными особенностями и включают:

- повседневное выполнение воинских ритуалов, являющихся элементами военных традиций (почитание Боевого Знамени, верность присяге, войсковое товарищество, воинские почести и пр.);
- соблюдение корпоративной военной этики, связанной с проявлениями воинской чести, героизма и существенно влияющую на повышение профессионального уровня современного офицера;

- выполнение каждым курсантом этических стандартов поведения в социуме, способствующее развитию профессионализма будущего военного;
- владение умением принятия профессиональных решений, которое формирует готовность эффективно управлять воинским сообществом.

Профессионально-этический личностный опыт курсанта военного вуза характеризует эмоционально-ценностное отношение к себе, коллегам, миру, осознание и принятие их когнитивной и некогнитивной значимости в профессиональной сфере и складывается из:

- опыта принятия профессиональных решений, формирующегося в процессе общения в военном коллективе и практики командной деятельности;
- опыта творческого принятия решений в нетипичной профессиональной ситуации, который развивается посредством изучения военной истории, практики ведения современных боевых действий, решения кейсов по выходу из нетипичной ситуации и пр.;
- опыта саморазвития и самосовершенствования собственной профессионально-этической компетенции, который развивается в результате познания себя с использованием психологических методик, постоянной рефлексии собственного поведения и результатов деятельности, общения в воинском коллективе;
- соблюдения границ власти военного профессионала, которое возможно в результате развития самоконтроля в отношении сдерживающих факторов.

Важным педагогическим требованием к профессорско-преподавательскому составу, кураторам, командирам курсантских подразделений выступает необходимость создания специально организованных учебно-профессиональных ситуаций, позволяющих приобретать и совершенствовать данный опыт.

Содержание процесса формирования ПЭК курсантов военного вуза реализуется разными путями: в служебной деятельности, в образовательном

процессе, в специально организационных (воспитательных) мероприятиях, в развитии эффективных взаимоотношений и т.д.).

Процессуальный блок модели реализует выделенное содержание посредством использования многообразия методов, форм и средств в целях формирования ПЭК курсантов военного вуза.

Методика формирования ПЭК реализуется в учебном процессе, внеаудиторной учебной работе, воспитательном процессе и социально-значимых мероприятиях регионального уровня.

Методы, средства и формы формирования ПЭК курсантов подбираются с учетом:

- специфики учебного процесса военного вуза;
- уровня организации внеаудиторной учебной работы;
- специфики организации воспитательной работы с курсантами и слушателями;
- ранжирования и приоритетности формирования профессионально-этической компетенции;
- изменению и развитию в соответствии со складывающейся ситуацией требований к подготовке курсантов военного вуза;
- частоты проведения социально-значимых мероприятий в регионе.

В процессуальном блоке особо выделен воспитательный процесс, который включает:

- формирование у курсантов профессионально-этических ценностных ориентиров;
- популяризацию профессионально-этического поведения;
- формирование модели этического поведения;
- формирование исторической памяти и этической преемственности традиций.

Процесс формирования ПЭК курсантов предполагает использование репродуктивных (информационно-рецептивных и собственно репродуктивных)

и продуктивных методов (проблемное изложение, эвристический, исследовательский).

Использование информационно-рецептивного метода в условиях военного вуза целесообразно в совместной деятельности педагога и курсантов. В ходе его применения сообщается готовая информация, которую необходимо правильно воспринять, осознать и зафиксировать в памяти. Поэтому в преподнесении материала широко привлекается разноплановая наглядность и примеры применения в практической деятельности, необходимые в дальнейшей службе. При использовании данного метода с наибольшим эффектом могут быть привлечены современные технические средства обучения, видеоматериалы с военной тематикой. В воспитательном плане данный метод служит развитию у курсантов патриотизма, чувства гордости за Родину.

Собственно репродуктивный метод тесно взаимосвязан с воспроизведением ранее полученных знаний. С его помощью у курсантов возможно формирование и отработка практических действий по применению ранее полученной от преподавателя информации. В процессе упражнений по заданному ранее алгоритму у обучающихся формируется система необходимых в воинской службе знаний, умений и полезных навыков. Обязательной составной частью данного метода в условиях военного вуза является инструктаж.

Благодаря собственно репродуктивному методу у курсантов формируются и развиваются мыслительные операции и связанные с ними эффективные способы деятельности для условий военной обстановки. Использование в образовательном процессе данного метода не гарантирует творческого развития обучающихся. Но, на наш взгляд, для развития творчества в военном деле необходимо сначала освоить классические варианты поведения и действий военного в быстро меняющейся обстановке. После успешного овладения ими в дальнейшем можно использовать продуктивные методы.

Педагогический процесс, способствующий двустороннему развитию личности и коллектива, в своей основе содержит продуктивные методы: метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский.

Проблемное изложение как метод используется в работе с курсантами, освоившими репродуктивные методы. В зависимости от цели и задач занятия, преподаватель излагает свои наблюдения, ход умозаключений, анализирует факты и исторические события, нацеливая курсантов на суть проблемы и возможные варианты ее разрешения. Использование данного метода в военном вузе помогает настроить курсантов на различные варианты разрешения внештатных ситуаций, конфликтов и пр. Отрицательным моментом является то, что, применяя данный метод, курсанты не совершенствуют компетенции в практическом их применении: они лишь овладевают определенной логикой поведения.

В условиях военного вуза метод проблемного изложения целесообразно использовать в следующих случаях:

- нарушена структура логики изложения материала или доказательная база;
- совместно с курсантами раскрываются причины, повлекшие невыполнение боевого задания;
- необходимо обсуждение последствий неправильно принятых в боевой обстановке решений, неэтичного поведения;
- разбирается конфликтный пример, требующий обсуждения и пр.

При использовании эвристического метода курсанты менее ограничены в своей деятельности, самостоятельно находят решения на некоторые поставленные преподавателем вопросы. Данный метод в условиях военного вуза нацеливает будущих офицеров на самостоятельную постановку вопросов и нахождение вариантов их решения в соответствии со сложившейся ситуацией. Курсанты овладевают умениями прогнозирования различных вариантов построения доказательств, связанных с этическими составляющими; высказывания предположений и нахождения адекватных способов для их проверки; этичного, толерантного и корректного донесения собственных решений до подчиненных.

При использовании эвристического метода в условиях военного вуза эффективно используются следующие приемы:

- дробление объемной задачи на небольшие, подлежащие обсуждению и решению конкретных вопросов;
- выдвижение преподавателем гипотезы с дальнейшим ее решением группой курсантов вследствие обсуждения;
- придумывание с дальнейшей подачей преподавателем и курсантами наводящих вопросов;
- поиск ошибок в рассуждениях преподавателя или товарищей с дальнейшим корректным их исправлением;
- обобщение изложенных устно или предложенных визуально ситуаций с аргументацией полученных фактов;
- разбор вариантов действий в различных ситуациях с дальнейшим представлением внутренних связей и зависимостей;
- визуальная демонстрация с побуждением курсантов к вычленению сущности и формулировке выводов и пр.

Как один из продуктивных в условиях формирования и развития профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе широко используется исследовательский метод. Он позволяет как преподавателям, так и обучающимся в полной мере проявить разнообразное творчество. Курсанты самостоятельно применяют освоенную ранее структуру научного познания. Они самостоятельно выдвигают различные гипотезы, содержащие этический компонент; планируют различные варианты их проверок; делают аргументированные выводы.

Следует отметить, что именно применение данного метода нацеливает курсантов на эффективное и корректное разрешение этических проблем в военном коллективе и с гражданским населением. Овладев компетенцией по самостоятельному структурному разрешению проблемы с использованием

аргументации, будущие военные смогут разрешить конфликтную ситуацию в соответствии с Кодексом этики и служебного поведения [49].

В условиях военного вуза в рамках исследовательского метода целесообразно использовать следующие приемы:

- 1) задания с избыточными данными, несформулированным вопросом и пр., требующие использования имеющегося личного опыта развития позитивных в этическом плане взаимоотношений;
- 2) представление визуальных материалов, требующих самостоятельного анализа и обобщения;
- 3) задание на анализ и разрешение конкретной ситуации без инструктивного сопровождения;
- 4) определение достоверности приведенных фактов и этических ситуаций и пр.

Рассмотрев репродуктивные и продуктивные методы и особенности их применения в условиях военного вуза, следует перейти к формам, используемым в формировании и дальнейшем развитии ПЭК курсантов военного вуза. В настоящем исследовании нами выделены по количеству коллективная, групповая и индивидуальная формы; эпизодические или традиционные по частоте использования; обязательные или добровольные по характеру включения курсантов.

Коллективная, групповая и индивидуальная формы формирования и в дальнейшем развития ПЭК определяются целями и задачами, необходимыми к выполнению и используются в условиях военного вуза с учетом его специфики.

Коллективная форма отличается постановкой задачи перед всей группой курсантов и требует слаженной деятельности. Например, это может быть работа над масштабным проектом, посвященным нахождению и дальнейшему опубликованию архивных данных, связанных с подвигами жителей города Орла на фронте и в тылу.

Групповая форма формирования ПЭК дает возможность добиться результата экономично, с учетом интересов обучающихся. Данная форма

взаимодействия позволяет курсантам самоопределиться в направлениях собственного развития и в действиях в соответствии с интересами группового сообщества. Работая по организации деятельности микрогруппы, будущие военные получают ценные навыки организаторской работы; учатся анализировать собственную деятельность.

Групповая форма формирования ПЭК была успешно применена на конференции, организованной вузом. Каждая группа выполняла свои заранее распределенные обязанности, затем состоялось обсуждение результатов мероприятия. Интересно и продуктивно каждый год проходят Уроки мужества, подготовленные группами курсантов для школ.

Индивидуальная форма развития ПЭК позволяет решать одну из главных задач современного образования – развитие личности каждого обучающегося. С момента поступления курсантов в военный вуз должны учитываться интересы и потребности каждого из них. Использование данной формы обучения и воспитания способствует развитию творчества, интереса.

Существует обывательское мнение, что в условиях военного вуза обучающиеся испытывают сильное давление, вынуждены подчиняться командам. В данной связи следует отметить, что, напротив, в последние годы уделяется большое внимание творческому развитию личности каждого курсанта. Данная форма широко используется в рамках осуществления индивидуальных проектов. Например, военный вуз имеет положительный опыт организации спортивных мероприятий, где каждый обучающийся может найти вид спорта, интересный для него. Написание каждым курсантом этического эссе на темы: «Портрет современного офицера», «Портрет курсанта военно-образовательного учреждения» способствует развитию креативного подхода к военной службе, творческому саморазвитию в личностном и профессиональном планах.

По частоте использования формы формирования ПЭК можно условно разделить на эпизодические и традиционные.

Эпизодические формы формирования ПЭК определяются как периодически, с определенной цикличностью используемый вариант организации

образовательного процесса, наиболее эффективный для решения поставленных задач по воспитанию и обучению курсантов в данный промежуток времени для достижения значимой кратковременной цели. Они обладают признаками поступательности, цикличности; имеет черты возвращения к основам на старших курсах более высоком уровне, организации в зависимости от потребностей курсантов и вуза в целом. Например, в рамках формирования ПЭК в условиях военного вуза проводятся олимпиады, предметные недели познавательного и эмоционального планов, тематические вечера, экскурсии, экспедиции, конференции и пр.

Традиционные формы формирования ПЭК определяются как постоянно используемый вариант организации образовательного процесса, наиболее эффективный для решения основных задач по воспитанию и обучению курсантов за все время получения образования с учетом специфических особенностей вуза, региональных компонентов для достижения значимой долговременной цели. В условиях военного вуза формы обучения и воспитания должны принимать доступный образ совместной работы преподавателей и курсантов, сложившийся во взаимодействии эффективных и результативных в данных условиях средств. Они обладают признаками постоянства; имеет фундаментальные черты. В качестве традиционных форм для формирования ПЭК используются лекционные, семинарские и практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа, кружковая деятельность, работа проблемных групп и пр.

По характеру включения курсантов в деятельность используются обязательные и добровольные формы. Обязательные формы определяются как характер ориентации, в основе которой лежат необходимые для формирования ПЭК виды деятельности. Предполагается, что без использования обязательных форм курсант не может овладеть достаточным уровнем сформированности профессиональной этики. Добровольные формы определяются как необязательные к исполнению, но позволяющие выбрать и реализовать личностную траекторию развития каждому курсанту. Они раскрывают направленность, творческие способности, предпочтения и интересы личности

и неразрывно связаны с обязательными формами. Примером обязательных форм формирования ПЭК является участие в смотрах и праздничных мероприятиях; добровольных – участие в работе поискового отряда «Звезда», конкурсах научных работ на этическую тематику.

Средства формирования и дальнейшего развития ПЭК определяются как инструментарий, с помощью которого решаются задачи этического воспитания и обучения будущего военного. К ним можно отнести различные материальные и идеальные средства, современные способы массовой коммуникации, культурные и природные ценности, специально организованное воспитывающее пространство вуза, микроклимат социальной группы и пр. Являясь независимым и специфическим источником получения социального опыта в условиях военной организации, средства являются поставщиком информации для личностного и духовного развития будущего офицера.

Материальные и идеальные средства в образовательном процессе военного вуза призваны взаимно дополнять друг друга. Причем, материальные нацелены на возбуждение внимания курсантов и построения дальнейшей деятельности. Идеальные средства формирования и дальнейшего развития ПЭК связаны с пониманием и усвоением материала, дальнейшим его использованием. К материальным средствам, эффективно применяемым в условиях военного вуза, относятся: помещения с имеющейся в них мебелью, учебно-технические средства, лабораторное оборудование, макеты, таблицы, схемы, пособия, модели и пр. К идеальным средствам можно отнести речь, письмо, произведения искусства, условные диаграммы и схемы и пр.

В военном вузе при подготовке будущих офицеров широко используются современные способы массовой коммуникации, все глубже проникающие в экономику, политику, культуру современного общества в целом. Данные способы влияют на формирование норм и ценностей профессиональной этики, необходимых непосредственно специалисту военной сферы. Способы массовой коммуникации существенно влияют на эмоциональное и смысловое

отождествление курсанта – будущего офицера, формирование массового сознания военного.

Культура выступает всеобщим универсальным средством формирования личности профессионала и мощным вектором формирования и дальнейшего развития ПЭК. Среди доступных и эффективных средств следует выделить необходимые материальные и нематериальные произведения культуры. Военная специальность зачастую связана с их сохранением и укреплением. При этом нужно понимать, что данный вид ценностей могут представлять различные традиции и духовные исторические достижения других культур. Примером сохранения культурных ценностей других народов представителями военных профессий послужили события в Пальмире.

Природные ценности содержат экологическую, эстетическую, научную направленность. В условиях современности ценность природы и человека взаимно перекликаются. Рачительность по отношению к природным ценностям приходит на смену расточительному расходованию природных ресурсов с использованием одностороннего подхода. В практике деятельности военных подразделений все чаще возникают проблемы экологического и этического ее построения с нанесением минимального ущерба природе. В данной связи хочется отметить, что в условиях рассматриваемого военного вуза курсанты систематически участвуют в различных экологических акциях, что безусловно служит развитию ПЭК.

Важным для развития личности в военной среде является микроклимат социальной группы. Поддержание положительного морально-психологического микроклимата в условиях воинского коллектива является одним из обязательных задач в подготовке будущего офицера. Прослеживание и формирование в нужном русле устойчивых настроений подчиненных, их суждений и поведения, являются одними из важнейших задач будущего офицера. Сформированная система взаимоотношений между военнослужащими, поддержание позитивного и здорового морального климата в служебном коллективе позволяют правильно и эффективно построить всю работу.

Методика формирования ПЭК в процессуальном блоке складывается непосредственно из учебного процесса, внеаудиторной учебной работы, системы воспитательной работы, социально значимых мероприятий в регионе.

В учебном процессе, разделенном в каждом году на 2 семестра, наряду с традиционными, большое место уделяется учебным занятиям, позволяющим сформировать и развить ПЭК будущего офицера. Это тактико-специальные занятия с привлечением военной техники и электронных устройств, проводящиеся в условиях максимально приближенных к боевым позволяющими проявить этические качества будущим офицерам.

Внеаудиторная учебная работа, кроме перечисленных ранее форм, содержит различные виды практик, самостоятельную работу курсантов, направленную на развитие ПЭК в личностном плане. Традиционно в военной образовательной системе данные виды работ проводятся под контролем командиров, кураторов. Упорядоченность самостоятельной работы в развитии ПЭК позволяют добиться информационные технологии, широко используемые как для заданий для будущих офицеров, так и для систематического их контроля.

Система воспитательной работы представлена различными направлениями: формирование профессионально-этических ценностных ориентиров, популяризация профессионально-этического поведения, формирование модели этического поведения и формирование исторической памяти и этической преемственности традиций.

Формирование профессионально-этических ценностных ориентиров в условиях военного вуза в дальнейшем существенно влияет на личное и профессиональное развитие будущего офицера в русле приоритетов профессиональной деятельности. Сформированные ценности помогают в дальнейшем правильно строить военную карьеру с учетом качественного анализа изменений, происходящих в обществе.

Популяризация профессионально-этического поведения, как среди курсантов, так и в обществе в целом, способствует развитию нравственных взаимоотношений в специфических условиях, регулируемых военным

законодательством. Будущие офицеры учатся брать на себя ответственность и вести себя в сложившейся ситуации в соответствии с военной этикой.

Реализации модели формирования ПЭК курсантов военного вуза и развитию этического поведения в условиях военно-образовательной организации способствует развитие духовности военнослужащего. Это алгоритм действий, необходимых для развития навыков эффективного поведения при выполнении патриотического долга, защиты государственных интересов.

Формирование исторической памяти и этической преемственности традиций в системе воспитательной работы для будущего офицера способствует развитию патриотизма, нравственного идеала, толерантности, уважения к историческим идеалам. Важной составляющей данного направления является устойчивость военных идеалов в череде поколений и меняющихся ценностей, определяющих самобытное лицо отечественной военной культуры. Таким образом, в представляемой модели отмечена система воспитательной работы, которая в процессуальном блоке раскрыта особо.

Венчает процессуальный блок программа формирования ПЭК, в которой отражаются во взаимосвязи и последовательности все перечисленные компоненты.

Четвертым блоком модели является *критериально-оценочный*, включающий в себя критерии с распределенными по уровням показателями.

Основные показатели сформированности ПЭК курсантов разбиты в представленной модели на 4 взаимосвязанных модуля.

Первый модуль содержит потребность к освоению профессионально-этических ценностей и профессионально-этических мотивов.

Второй модуль, характеризующий показатели ПЭК курсантов, включает:

- полноту, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний;
- качество выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач;
- анализ и оценку действий в условиях морального выбора.

Третий модуль характеризует индивидуальные показатели:

- правильность и скорость выполнения действий на занятиях;
- культуру профессиональной речи;
- эстетику внешнего облика;
- способность правильно действовать в меняющихся служебных обстоятельствах.

Четвертый модуль критериально-оценочного блока содержит такой показатель, как сформированность этических качеств и ответственности у каждого курсанта военного вуза.

Ценностно-мотивационный критерий отражает наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей и профессионально-этических мотивов при оценке ПЭК будущих офицеров. Он позволяет исследовать ценностные установки личности курсанта в период его обучения в условиях военного образовательного учреждения, изучить отношение курсанта к месту получения образования, микросоциуму группы; мотивацию к получению образования по выбранной специальности, нацеленность личности на овладение этическими ценностями.

Профессионально-этические ценности и мотивы носят, безусловно, ценностный характер (В.В. Знаков, Н.И. Лаврикова и др.) [43, 44, 90, 126]. Они являются давно утвердившейся, статичной системой расстановки особо значимых морально-нравственных устоев. А.С. Макаренко [69], известный отечественный ученый и педагог-практик писал в своих научных трудах, что структура этических ценностей различных поступков и отношений непосредственно заключена в моральных нормах.

Рост интереса ученых-педагогов к формированию ПЭК курсантов закономерен в системе подготовки современных военных кадров в вузах, поскольку военное сообщество осуществляет анализ накопленного научно-военного знания и боевого опыта уже в информационном веке. Вместе с тем это позволяет строить новые стратегии поведения будущих офицеров в профессиональной среде, являющиеся наиболее эффективными и перспективными в изменяющихся условиях третьего тысячелетия [6].

Ценностно-мотивационный критерий сформированности ПЭК курсантов отражает основные профессионально-этические ценности и сопровождающие их мотивы. Ценности формируют общий мировоззренческий и жизненный ориентир будущего военного специалиста, его жизненные идеалы и стремления. Однако, идентификация себя с иерархически организованным военным сообществом, характерным для данной социальной группы образом жизни, не всегда является легким процессом для многих людей, что еще раз подтверждает необходимость формирования ПЭК будущих специалистов, обучающихся в вузе.

Когнитивный критерий характеризует полноту, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний. Он проявляется в качестве выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач, анализе и оценке действий в условиях морального выбора. Он нацелен на качество усвоения курсантами профессионально-этических знаний, является фундаментальным компонентом становления военного специалиста не только как профессионала, но и как личности, хорошо ориентирующейся в исторических и инновационных аспектах современной служебной этики. Основательные знания о профессиональной этике позволяют личности на протяжении всей трудовой деятельности сохранять высокий уровень морально-нравственных качеств, необходимых в ответственной и требующей самоотдачи работе.

Показателями сформированности когнитивного критерия ПЭК курсантов являются: качество выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач (кейсы, решение тестовых заданий, с применением информационных технологий и т.д.); усвоение знаний о профессиональной этике, о формировании ПЭК; оценка действий курсанта в предлагаемых условиях, описанных в кейсах, с последующим анализом с коллегами и преподавателями, офицерами, кураторами учебных групп.

Деятельностный критерий отражает правильность и скорость выполнения действий на занятиях, культуру профессиональной речи, эстетику внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах. Выделенный нами в исследовании и нашедший отражение

в модели, он раскрывается с помощью показателей, определяющих уровни владения необходимыми для военной службы умениями.

Скорость выполнения действий на занятиях существенно отражается на качестве выполнения боевого задания в дальнейшем. Важной составляющей в службе военного специалиста является способность действовать быстро, принимать правильные решения в меняющихся обстоятельствах (А.А. Беляков [10]). Данное качество будущего специалиста требует глубокого понимания специфики военной службы, тонкостей и нюансов внутренних взаимоотношений, возникающих в результате изменения условий.

Культура профессиональной речи отражает общую эрудированность; при высоком уровне овладения ею значительно повышает эффективность речевого взаимодействия в воинских коллективах, научно-военных сообществах. Она включает:

- свободное владение военной профессиональной терминологией;
- умение ярко выступать перед военнослужащими на различные профессиональные темы;
- эффективную организацию диалога с подчиненным и управление его ходом;
- общение с гражданскими сотрудниками на специальные темы в рамках научных разработок и пр.

Эстетика внешнего облика курсанта как одного из показателей сформированности ПЭК напрямую связана с этической культурой личности, отражает духовную культуру будущего военного специалиста, его отношение к окружающему миру и к самому себе. На ее формирование у курсанта влияют множество факторов, основными из которых являются эстетика вуза и мест пребывания курсантов, внешний вид окружающих и гражданского персонала, осознание себя в условиях военного вуза.

Принятие правильного решения в воинском коллективе (учебная группа, микрогруппа и т.д.) способствует успеху в работе всего воинского подразделения в зависимости от сложившейся профессиональной ситуации (А.Н. Цибуля [122]).

Деятельностный критерий отражает уровень усвоения курсантом всей совокупности действий, необходимых для успешного выполнения воинского долга и своих профессиональных обязанностей с опорой на сформированную ПЭК.

Еще одним критерием, позволяющим судить об уровне сформированности ПЭК курсантов военного вуза, является личностный. Он отражает сформированность этических качеств, ответственность будущего офицера и характеризуется с помощью индикаторов: способность нравственного сознания, развитость этических качеств, умение брать ответственность на себя и др. (А.С. Вершков [22], А.О. Кошелева [58, 60] и др.).

Способность нравственного сознания понимается нами как отражение реальных отношений во взаимосвязи норм и правил, с помощью которых регулируются взаимоотношения в условиях вуза, военной корпорации. От офицера требуется не только глубокое личностное самопознание, но и способность осознания внутреннего мира подчиненного, умение поставить себя на его место при принятии командирского решения в отношении оценки действий подчиненного (В.П. Гридчин [25] и др.).

В данной связи важным качеством для будущего офицера является адекватность самооценки. Ее развитость характеризует сознательность личности военного специалиста (В.П. Давыдов [27] и др.). Следовательно, формирование ПЭК курсанта предполагает интеграцию личностных качеств с правами и обязанностями, соблюдение гражданского и профессионального долга и ответственности перед обществом, государством, подчиненными.

Личностный критерий ПЭК курсантов военного вуза позволяет судить о соблюдении ими определенных (общественных, профессиональных, служебных) норм. Данный критерий предусматривает изучение личностных (индивидуальных) особенностей будущего военного специалиста (способностей, интересов и т.д.) в период получения им высшего образования. Важна оценка уровня развития таких способностей, как: дисциплинированность, умение

командовать и подчиняться, организованность, познавательная и творческая активность и пр.

Ряд авторов в психологических исследованиях связывают личностный критерий со способностями, имеющими генетическую предрасположенность [3, 20, 21, 28, 46, 106]. Это особенности протекания различных психических процессов: ощущение, восприятие, память, внимание и др. Наша точка зрения по аспекту развития способностей личности будущего военного специалиста такова: они оказывают существенное влияние на осознанное выполнение требований командного состава, Военной присяги, Уставов, Кодексов и пр. Например, командир учебного курсантского коллектива должен учитывать тип темперамента личности курсанта при выполнении им служебной задачи, так как от этого зависит конечный результат общего дела (например, при несении караульной службы и т.д.).

Умение управлять собственным поведением, а значит быстро реагировать в экстремальной ситуации, иметь выдержку, стремиться к выполнению задания в постоянно изменяющихся условиях – все это достигается в процессе обучения и воспитания будущих офицеров в военном вузе, имеет прямое отношение и к процессу формирования ПЭК курсантов [125].

Содержание личностного критерия сформированности ПЭК включает в себя развитие духовных и душевных качеств, глубоких нравственных убеждений, позволяющих выполнять свой воинский долг, соблюдая принятые в социуме правила. Данный критерий в ПЭК формируется и развивается в соответствии с приобретаемыми знаниями и профессиональными компетенциями (ФГОС ВО) в образовательной среде вуза. На всех видах занятий и на учениях, в ходе участия в научных мероприятиях у курсантов формируются этические качества и ментальность личности будущего военного специалиста (профессиональные взгляды и образ мышления, общая духовная настроенность как члена воинского коллектива и др.). С развитием показателей личностного критерия появляется понимание специфики профессиональной этики и профессионального общения, что обеспечивает социально-профессиональную

активность личности, ориентированную на решение задач в служебной, учебной, научной и социальной деятельности. Важным принципом выделения критериев, в рамках данного исследования, является принцип измеримости данных и их количественного (статистического) анализа.

Сформированность этических качеств курсанта характеризуется культурой поведения в профессиональной среде, соблюдением норм и правил, установленных ведомством в рамках общения сотрудников, а также умением будущего специалиста находить правильный тон в разных условиях общения с коллегами и окружающими (например, в процессе выполнения научной работы, проведения исследований, участия в научно-практических конференциях и др.). Для того, чтобы наглядно представить критерии и соответствующие им показатели, а также применяемые методы диагностики, мы разместили их на страницах диссертации в Таблице 1.

По ценностно-мотивационному критерию сформированности ПЭК курсантов могут быть применены следующие методы диагностики: анкетирование, интервьюирование, собеседование, индивидуальные беседы с курсантами, преподавателями, офицерами курсов, тестирование (методика «пословицы», программа для ЭВМ), индивидуальное наблюдение, социометрия.

Когнитивный критерий сформированности ПЭК курсантов обеспечивается другими методами диагностики: индивидуальные беседы, индивидуальное наблюдение, заполнение карт самооценки, выполнение ситуативных заданий, тестирование.

Методы диагностики, используемые при деятельностном критерии сформированности ПЭК курсантов таковы: беседы с курсантами, преподавателями, офицерами курсового звена, анализ дисциплинарной практики, анализ экспертных оценок, анализ индивидуальной дисциплинированности, индивидуальный контроль, анкетирование, наблюдение, заполнение карт самооценки, участие в воспитательных мероприятиях, разработка мультимедийных презентаций для них.

Таблица 1 – Критерии, показатели и методы диагностики сформированности профессионально-этической компетенции курсантов

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Ценностно-мотивационный	Наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей, профессионально-этические мотивы.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - интервьюирование - собеседование - индивидуальные беседы с курсантами, преподавателями, офицерами курсов - тестирование (методика «пословицы», программа ПЭВМ) - индивидуальное наблюдение - социометрия
Когнитивный	Полнота, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний; качество выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач, анализ и оценка действий в условиях морального выбора.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы - индивидуальное наблюдение - заполнение карт самооценки - выполнение ситуативных заданий - тестирование
Деятельностный	Правильность и скорость выполнения действий на занятиях по профессиональным дисциплинам; культура профессиональной речи, эстетика внешнего облика; способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с курсантами, преподавателями, офицерами курсового звена - анализ дисциплинарной практики - анализ экспертных оценок - анализ индивидуальной дисциплинированности - индивидуальный контроль - анкетирование - индивидуальное наблюдение - заполнение карт самооценки - творческие проекты - выполнение мультимедийных презентаций - участие в проведении воспитательных мероприятий
Личностный	Развитость профессионально-этических качеств, умение нести ответственность за свои поступки на себя	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ ответов курсантов на занятиях - анализ экспертных оценок - методики оценки уровня нравственного сознания и этических качеств - наблюдение за деятельностью - интервьюирование - социометрия - анализ ситуаций общения - заполнение карт самооценки

Личностный критерий сформированности ПЭК курсантов требует от исследователя анализа: ответов курсантов на вопросы по ПЭК, экспертных оценок по сформированности ПЭК у курсантов, уровня нравственного сознания и этических качеств личности, результатов наблюдения в ходе учебно-служебной деятельности, социометрии, карт самооценки.

Как было отмечено ранее, теоретический анализ по проблеме исследования позволил определить критерии сформированности ПЭК курсантов: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный. Их выбор детерминирован избранными и охарактеризованными ранее подходами (системным, личностно-деятельностным, личностно-ориентированным, компетентностным).

Результаты оценки сформированности ПЭК, полученные с использованием показателей по представленным выше критериям условно можно подразделить по низкому, среднему, высокому уровням.

Все выделенные в Таблице 1 критерии и показатели позволяют сделать вывод о сформированности ПЭК у курсантов. Однако на наш взгляд, важно применить и уровневую дифференциацию сформированности ПЭК курсантов. В процессе проведения данного исследования, на основе теоретических работ в области педагогики профессионального образования, нами были выделены три уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсанта военного вуза – высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности ПЭК отражает результативный блок модели.

Низкий уровень сформированности ПЭК курсанта характеризуется тем, что он не в полной мере осознает этические ценности военной профессии, не имеет устойчивых этических потребностей. Интерес к получению знаний, умений и навыков профессиональной этики – фрагментарный. На занятиях в процессе изучения вопросов, касающихся этических основ, проявляет низкую заинтересованность, работоспособность и отсутствие должного интереса к знаниям.

Карьерных устремлений и стремления к росту не наблюдаются. Отсутствуют системные знания о профессиональной этике, связь с практикой слабо выражена. В ходе выполнения ситуативных заданий использует стандартные приемы и методы. Зачастую не умеет дать оценку своей деятельности, не проявляет должного интереса к деятельности окружающих (сокурсников, коллег и т.д.).

На данном уровне курсант не проявляет критичность к себе и оценке собственных профессионально-этических качеств, редко работает над собой или отказывается признать свою некомпетентность в вопросах профессиональной этики. Не проявляет коммуникативные умения и навыки, есть проблемы в общении с сослуживцами и офицерами.

Культура речи и профессионального общения находится на низком уровне. В повседневной деятельности допускает нарушение этических норм. Бывают случаи нарушения дисциплины, не всегда имеет опрятный внешний облик. Проявляет пассивность, не настроен на преодоление трудностей.

Таким образом, низкий уровень ПЭК курсанта характеризуется: несформированной ценностно-мотивационной сферой личности; неустойчивыми профессиональными мотивами; низким качеством выполнения ситуативных заданий из-за неумения провести анализ и оценку собственных действий в условиях морального выбора; отсутствием профессиональной речи и ситуативной культуры поведения; слабо развитыми этическими качествами; отсутствием значимости внешнего облика.

Второй уровень сформированности ПЭК – средний. На данном уровне в полной мере курсант осознает необходимость и демонстрирует потребности к изучению и применению профессиональной этики в военно-профессиональной деятельности. На занятиях и в свободной деятельности он проявляет достаточную активность, интерес к информации профессионально-этической направленности. Будущий военный специалист имеет карьерные устремления, которые строятся в рамках развития профессиональной этики.

Сформирована система профессионально-этических знаний, умений и навыков, которая не выходит за рамки программы. В различных видах деятельности присутствует положительная мотивация выбора профессии обучающимся, он способен адекватно оценить свою деятельность, но не проявляет большого интереса к деятельности окружающих.

На среднем уровне курсант проявляет критичность к себе и оценке собственных профессионально-этических качеств, работает над собой, но без особого усердия. Он проявляет коммуникативные умения и навыки, но без особой охоты общается с сослуживцами и коллегами. Культуру речи и профессионального общения курсант развивает на достаточном уровне в рамках занятий. В повседневной деятельности может позволить легкие отступления от этических норм. Дисциплинирован, в процессе обучения подтянут, имеет опрятный внешний вид. Ситуативная культура развита в достаточной степени, в коллективной деятельности может иногда выступить в роли организатора. В случае изменения ситуации или условий не всегда реагирует быстро, но через небольшой промежуток времени перестраивает собственные способы поведения и может отрегулировать взаимодействие в коллективе.

Итак, основными характеристиками среднего уровня сформированности ПЭК у курсантов военного вуза являются: система профессиональных ценностей и мотивов, которые значительно меняются на разных этапах обучения и еще не представляют сформированную ценностно-мотивационную сферу; умения принимать решения в ситуациях, требующих морального выбора и самооценки действий, находятся на среднем уровне; требуется дальнейшая работа над культурой профессиональной речи; этические и личностные качества требуют развития и самоконтроля.

На высоком уровне овладения ПЭК курсант демонстрирует полное осознание этических ценностей будущей военно-профессиональной деятельности; имеет устойчивую потребность и проявляет постоянную активность и настойчивость в овладении профессионально-этическими знаниями и опытом, необходимыми военному специалисту. Активность проявляется не только

на занятиях, но и в других видах деятельности (социальной, научной, служебной, коллективной).

Действуя на высоком уровне овладения ПЭЖ, будущий офицер связывает различные этические вопросы с карьерными устремлениями. На данном уровне курсант в полной мере владеет системой профессионально-этических знаний, стремится к их пополнению; обладает умениями постановки и решения профессионально-этических проблем, оценивания этических результатов собственной деятельности и поведения товарищей; глубоко осознает мотивы выбора профессии в соответствии с ценностями профессиональной деятельности.

Будущий военный специалист на высоком уровне сформированности ПЭЖ способен адекватно оценить свою деятельность и окружающих (коллег и пр.); критичен к себе, к оценке личностных профессионально-этических качеств, работает над собой. Он проявляет в различных видах деятельности достаточно высокое развитие коммуникативных умений и навыков, умение эффективно общаться с сослуживцами и офицерами, демонстрирует культуру речи, профессионального общения и ситуативную культуру.

В случае изменения ситуации или условий будущий специалист проявляет мобильность, с легкостью перестраивает собственные способы поведения и может регулировать взаимодействие в коллективе.

Выделим основные характеристики высокого уровня сформированности ПЭЖ у курсантов: у личности сформирована ценностно-мотивационная сфера; хорошо развиты личностные качества; развиты способности по применению решений при необходимости морального выбора в профессионально-ориентированных ситуациях; культура профессиональной речи на высоком уровне; внешний облик безупречен, не требует контроля со стороны командиров; уровень нравственного сознания и этические качества находят проявление в учебно-служебной деятельности, что обеспечивает авторитет личности в воинском коллективе.

Результативный блок модели определяет уровень сформированности ПЭК у курсантов военного вуза в соответствии с выделенными и охарактеризованными ранее показателями.

Недостатки, их причины и затруднения, препятствующие достижению намеченных целей в ходе формирования ПЭК, а также эффективность межсубъектного взаимодействия и своевременное создание механизмов их устранения могут быть откорректированы. Для этого применяются различные виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый). Показатели сформированности ПЭК курсантов и процесс их оценивания являются абсолютно прозрачными и открытыми. К оценке по показателям привлекаются как командный состав, так и курсанты в самооценке и оценке товарищей. Поэтому в результативном блоке представленной модели предусмотрены правка и коррекция полученных результатов с возможностью их улучшения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что модель состоит из последовательно функционирующих блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного. Их взаимосвязь обеспечивает возможность более четкого представления о целенаправленном формировании ПЭК курсантов и обуславливает необходимость разработки механизма её практической реализации в образовательном процессе военного вуза.

Выводы по первой главе

Изучение теоретических основ формирования ПЭК курсантов военного вуза позволило установить их особую актуальность в период необходимости обеспечения грамотной эксплуатации современных военных технических комплексов, что требует наличия нравственно зрелых военных специалистов, знающих профессионально-этические принципы и владеющих основами этического взаимодействия, поведения и профессиональной деятельности в военной сфере.

Основы формирования и развития будущего офицера заложены в принципах и нормах международного права, международных договорах, Конституции Российской Федерации, ряде Федеральных законов, нормативных правовых актах Президента и Правительства Российской Федерации. Функционирование современной образовательной системы в военных вузах страны неразрывно связано с изучением закономерностей развития потенциальных возможностей будущего профессионала в плане формирования у него профессионально-этической компетенции.

Профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза рассмотрена как совокупность норм поведения и обязанностей военнослужащего, интегративная личностная характеристика личности, способствующая обеспечению будущему специалисту успешного вхождения и самореализации в воинском коллективе, профессиональную деятельность, общения и взаимодействия с коллегами на основе профессионально-этических принципов и этики профессионального поведения.

Для всестороннего изучения сущности и содержания ПЭК в условиях военного вуза использовались системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический, функциональный подходы.

Изучение теоретических источников, рассматривающих ПЭК курсантов военного вуза позволило проанализировать её содержание, которое составляют следующие компоненты: аксиологический, военно-профессиональный,

психолого-педагогический, нормативно-правовой, служебно-этический, духовно-нравственный, профессионально-рефлексивный, эмоциональный, поведенческий. Их реализация в военном вузе предполагает создание: учебно-служебной деятельности, изучения теоретических основ ПЭК в процессе обучения, воспитательной деятельности, свободном и деловом общении; оценки соответствия критериально-оценочному аппарату ПЭК.

Теоретический анализ источников по проблеме исследования позволил определить структуру ПЭК курсантов в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов; выявить нравственные принципы военно-служебной морали; сущностные понятия и специфические особенности формирования и развития ПЭК курсантов; определить содержание и структуру эффективного формирования ПЭК; выявить основные требования к процессу их формирования.

Изучение научно-практических источников позволило выделить характерные функциональные особенности среды военного вуза, в которой предполагается реализация модели формирования ПЭК. Это интеграция теоретических аспектов формирования, педагогической практики, требований ФГОС ВО и ведомственных актов, учет специфики военно-профессионального образовательного процесса и профессионально-этических требований кодекса профессионалов военного сообщества.

Особенностью представленной модели является ее разработка с учетом задач, зафиксированных в целевом блоке. Содержательный блок представлен в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов и включает профессионально-этические знания; умения, действия, поступки и привычки; профессионально-этический личностный опыт. Процессуальный блок включает пути реализации ПЭК и методику её формирования с использованием соответствующих методов и форм. Критериально-оценочный блок модели представлен критериями с распределенными по уровням показателями. Результативный блок модели отражает уровень сформированности ПЭК.

Рассмотрение теоретических основ формирования ПЭК и моделирование данного процесса обусловило необходимость разработки механизма практической реализации модели в образовательной среде военного вуза. Поэтому далее целесообразно изложить результаты экспериментальной проверки внедрения модели формирования ПЭК курсантов.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ВУЗА

2.1. Методика внедрения в образовательный процесс военного вуза модели формирования профессионально-этической компетенции курсантов и пути ее реализации

Практическая реализация представленной модели формирования ПЭК курсантов осуществляется посредством деятельности в различных направлениях, выбор которых обусловлен эффективностью её применения в условиях военного вуза.

Анализируя военные опасности и военные угрозы нашей стране, можно с уверенностью констатировать, что на мировом уровне присутствует и активно развивается глобальная конкуренция, усиливающаяся с каждым годом. Тенденция к нарастанию конкуренции несет рост напряженности в различных областях межгосударственного влияния. Это отражено в Военной доктрине Российской Федерации от 25.12.2014 года (Приказ № 2976). В настоящее время против нашей страны на фоне освободительного движения в Луганской и Донецкой народных республиках проводится деятельность иностранных государств по целенаправленному и последовательному информационному воздействию на население. Данное отрицательное влияние, оказываемое в основном на подростков и молодежь, среди прочих задач, нацелено на растление, антиобщественное поведение, подрыв существующих духовных и патриотических традиций.

Следовательно, требуется объединение усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации, разработка и реализация мер, направленных на достижение высокого уровня компетентности и сформированности ПЭК у будущих военных специалистов.

В информационном веке России нужен кадровый потенциал армии, обладающий сформированной профессионально-этической компетенцией. Центральная роль в подготовке будущих высококонрастных специалистов возложена на военные вузы.

В общих вопросах подготовки специалистов, владеющих ПЭК, в рамках теории и методики профессионального образования, важную роль играют научные труды А.А. Вербицкого [19], А.С. Вершкова [22], В.А. Демина [32], А.О. Кошелевой [58], П.И. Образцова [87], В.А. Николаева [84], В.А. Слостенина [108], А.И. Умана [115], В.Д. Шадрикова [125], и др.

К отдельному направлению, связанному с проблемами профессиональной компетентности будущих военных специалистов, относятся публикации А.Н. Агеева [1], А.А. Белякова [9], А.Н. Богариновой [13], М.Р. Варшавского [17], А.П. Герасимова [24], В.П. Гридчина [25], А.И. Козачка [51, 53], А.О. Кошелевой [57, 59], П.И. Образцова [86] и др.

Формированию ПЭК у обучающихся в вузах с позиций культурологической концепции, были посвящены работы М.И. Алдошиной [3, 4], В.В. Блошко [12], М.Р. Варшавского [17], А.П. Герасимова [24] и др.

Многие научные исследования вышеперечисленных ученых дают нам возможность утверждать, что реализация задач формирования ПЭК курсантов может быть осуществлена различными путями, в рамках:

1) учебного процесса по различным дисциплинам (гуманитарным, профессиональным, специальным), в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, как формируемые результаты учебной деятельности курсантов в учебной аудиторной деятельности;

2) учебной внеаудиторной деятельности по учебным дисциплинам;

3) системы воспитательной работы военного вуза;

4) социально-значимых воспитательных мероприятиях для региона (города, области, региона), в котором расположен военный вуз.

В рамках первого пути формирования ПЭК в военных вузах предусматривается изучение курсантами блока общеобразовательных дисциплин,

к которым относятся: математика, информатика, инженерные, общетехнические и общевойсковые дисциплины, история, философия, политология, психология, социология, экономика и др. В данном исследовании не преследуется цель раскрытия содержания тематических планов дисциплин, ввиду того, что речь идет о конкретном военном вузе. То есть, мы соблюдаем этические принципы в отношении обсуждения содержания изучаемых курсантами дисциплин. Однако отметим, что в процессе преподавания этих дисциплин, преподаватели уделяют внимание на занятиях развитию ПЭК будущих военных специалистов (нравственным, правовым, педагогическим, поведенческим и др. ее сторонам).

Использование профессионально-этических аспектов с точки зрения требований, предъявляемых к подготовке будущих военных специалистов, имеет определенную специфику. В настоящее время обучение будущих военных специалистов осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, в содержании которых не предусмотрено целенаправленное выделение ПЭК будущих офицеров. Профессиональные компетенции больше отражают аспекты содержания будущей профессиональной деятельности, чем формирование качеств личности. Это объясняется тем, что профессиональные компетенции являются необходимыми для работы в конкретных подразделениях, без них невозможно выполнять должностные обязанности и достичь успеха в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в инструкциях и методических рекомендациях учебных и воспитательных отделов военных вузов содержатся положения, отражающие необходимость формирования ПЭК курсантов в процессе получения ими военного образования. То есть прослеживается необходимость формирования качеств личности, способной действовать в профессиональной среде на основе Кодекса профессиональной этики военнослужащих [49], который разработан под каждую силовую структуру.

Существует Приказ Министерства Обороны РФ от 05.09.2019 года «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих МО РФ» [96], в котором прописано установление

этических норм и правил служебного поведения, выполнение которых повышает авторитет государственных служащих и доверие со стороны граждан к Вооруженным силам страны.

Структура Кодекса профессиональной этики военнослужащих для любой силовой структуры (МВД РФ и др.), в целом одинакова и содержит такие разделы, как: основные принципы и правила поведения; этические правила рекомендательного характера, ответственность за нарушение положений кодекса этики и служебного поведения. Вместе с тем, каждая силовая структура имеет свои особенности, которые отражены в текстах Кодексов профессиональной этики военнослужащих. Однако понятно, что высшая военная школа при подготовке будущих специалистов должна формировать у них ПЭК, что требует большой и слаженной работы со стороны военных преподавателей, гражданских сотрудников вузов и самих обучающихся. А именно, понимая значимость подготовки нравственных курсантов, осознавая необходимость овладения обучающимися ПЭК, в период учебы в вузе, на наш взгляд, следует разрабатывать авторские программы и методики. Предлагаемая в рамках данного диссертационного исследования методика может быть реализована несколькими путями.

Первый путь, который обеспечивает сформированность ПЭК курсантов, касается изучения курсантами общеобразовательных дисциплин, охватывающих аспекты профессиональной этики. Включению в содержание преподаваемых в вузе дисциплин аспектов профессиональной этики посвящены труды ученых: А.А. Дементьева [31], Т.В. Кашко [46], А.В. Колесникова [54], В.Я Кикотя [99], И.С. Якиманской [129] и др.

Сделаем акцент на том, что преподавание общеобразовательных дисциплин в военном вузе, так или иначе, включает в себя материалы, посвященные профессиональной этике военнослужащих (Н.И. Биркун, А.И. Козачок [50, 51] Н.М. Морозова [109] и др.). Анализ, проведенный в рамках данного исследования, позволяющий рассмотреть различные аспекты включения материалов по профессиональной этике в общеобразовательные дисциплины военного вуза,

позволяет сделать вывод о том, что, как правило, темы, используемые преподавателями, можно условно разделить на три направления. Первое направление характеризуется теоретическими основами этики деловых отношений (природа и сущность этики деловых отношений, этика деятельности организации, этика деятельности офицера-руководителя). Второе направление посвящено общению как инструменту этики деловых отношений. А третье направление отражает правила и этикет деловых отношений. Следовательно, при реализации данной тематики в образовательном процессе вуза курсанты не только обогащают свои знания в области ПЭК, но и демонстрируют навыки, которые приобретают на семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе под руководством преподавателя.

Анализ практики преподавания в вузе общеобразовательных дисциплин показал, что акцент в формировании ПЭК должен делаться преподавателями на профессионализм и адаптивность личности будущего специалиста к работе в практических подразделениях.

Современный образовательный процесс в военных вузах в последнее десятилетие стал намного динамичнее. Это связано с появлением новых специальностей, необходимостью введения и новых дисциплин. Однако общая тенденция на включение аспектов ПЭК в содержание общеобразовательных дисциплин, изучаемых курсантами, на наш взгляд, должна сохраниться.

Например, цикл экономических дисциплин, относящихся к гуманитарным (в условиях образовательного процесса военного вуза), позволяет обучающимся понять экономические процессы, происходящие в обществе, формирует способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, что свидетельствует о необходимости рассмотрения при изучении программ дисциплин вопросов, касающихся и профессиональной этики (Н.М. Морозова [109], В.А. Цвык [121] и др.). Отметим, что это возможно осуществить на специально организуемых лекториях во внеаудиторное время.

Уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от особенностей взаимодействия «преподаватель – курсант», в

котором немаловажную роль в военном вузе, условиях строгой субординации, играет и этика профессионального общения.

Изучая «Историю Отечества» – одну из общеобразовательных дисциплин, курсанты получают знания, в том числе, и о военной науке; у них формируется способность анализировать войны и вооруженные конфликты, другие социально значимые явления и процессы. Это, на наш взгляд, требует особого внимания со стороны преподавателей, ведущих данную дисциплину. Наиболее эффективно показали себя такие формы взаимодействия с курсантами, как специально организованные тематические семинары и вечера, посвященные вопросам кодекса военнослужащих, поведения воинов в экстремальной боевой обстановке и др. Именно на эти аспекты сделан акцент в научных трудах А.Н. Агеева [1], А.А. Белякова [9], М.Р. Варшавского [17], В.П. Гридчина [25], А.О. Кошелевой [59], В.С. Макаренко [68], Е.И. Третьяковой [113] и др.

При изучении таких гуманитарных дисциплин как «Психология» и «Социология», курсанты получают знания, необходимые им, как будущим военным руководителям в работе с подчиненными. Они должны владеть по окончании обучения в военном вузе способностью осуществлять профессиональное взаимодействие в воинском коллективе, руководить образовательным процессом подчиненных, что невозможно представить без сформированной профессионально-этической компетенции (О.Е. Дорохова [34], А.И. Козачок [51], А.О. Кошелева [59], А.Л. Морозова [83], Л.Б. Филатова [110] и др.).

В данной связи целесообразно проводить с курсантами круглые столы по этической тематике, организовывать своеобразную практику межличностного общения, разрабатывая профессиональные тренинги (например, на тему: «Эталоны и аксиомы военного профессионализма»). Отметим, что спланированные во внеаудиторное время мероприятия, направленные на формирование у курсантов ПЭК, позволят решить задачи нравственного воспитания будущих военных специалистов.

Общеобразовательные дисциплины «Философия» и «Политология» также могут быть теми дисциплинами, в результате изучения которых возможно формировать у курсантов ПЭК (Т.И. Пороховская [95], А.И. Титаренко [112]). Изучая функции философии в системе теоретического знания и общественной практики, философские проблемы бытия, развития, сознания, познания, общества, национальной безопасности, курсанты с использованием имеющихся фундаментальных знаний приобретают способность анализу, синтезу, сравнению и обобщению социально значимых процессов в обществе и явлений в природе. Важной функцией философии является также умение оперировать методологическими подходами для решения социальных и профессиональных задач.

Анализ передового педагогического опыта ведущих преподавателей показал, что целесообразно внедрять в учебный процесс творческую составляющую, использовать шире факультативную работу по интересам обучающихся (проектная работа, научная работа и др.). В данной связи курсантам интересны для рассмотрения не только смоделированные, но и реальные ситуации нравственного поведения военнослужащих при выполнении профессиональных задач, что возможно при проведении дискуссий и дискурсов, «круглых столов» по философии и политологии.

Цикл математических дисциплин также предполагает решение задач по формированию ПЭК курсантов (В.Д. Селютин [106], А.И. Уман [115] и др.). Ученые утверждают, что, уходя от решения стандартных задач к более прогрессивному типу, преподавателям математических дисциплин следует максимально приближаться к реальным условиям будущей деятельности военнослужащих. Очень эффективно могут быть внедрены при изучении математических дисциплин аналитические дискуссионные задачи (при организации самостоятельной работы во внеаудиторное время), включающие, в том числе и аспекты нравственно-этического характера при принятии решений в диадах, триадах, подгруппах обучающихся.

При изучении дисциплины «Информатика» курсантам могут быть предложены интерактивные спецкурсы с применением компьютерных технологий, содержащие блоки вопросов профессионально-этического направления (программы для электронных вычислительных машин (ЭВМ), тестовые задания и др.). Эта идея раскрыта в работах А.И. Козачка [51, 53], продолжена в исследованиях соискателя [33, 71-78].

В контексте данного исследования при анализе ФГОС ВО [97] по направлениям подготовки специалистов инженерного профиля были выделены наиболее значимые дисциплины (из цикла общеобразовательных) для формирования ПЭК: «История», «Философия». Данной точки зрения придерживается А.И. Титаренко [112] и др.

Современные теория и практика профессионального образования свидетельствуют о том, что изучение аспектов профессиональной этики обладает большими ресурсами логики погружения в будущую профессиональную деятельность, обеспечивая, в том числе, формирование ПЭК курсантов. Перечислим несколько тем воспитательных мероприятий, используемых преподавателями военного вуза, по трактовке которых понятно, что через их изучение курсанты овладевают ПЭК: «Профессиональная мораль и профессиональная этика», «Нормы и принципы профессиональной этики», «Профессиональная этика инженера», «Профессиональная этика в условиях информационного общества», «Этикет инженера», «Этикет руководителя», «Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности» и др.

При проведении исследования удалось установить, что одной из центральных задач, решаемых высшей военной школой, является переосмысление содержания изучаемых дисциплин с учетом профессионально-этических аспектов (А.И. Козачок [51], Л.Б. Филатова [118] и др.).

Второй путь формирования ПЭК курсантов мы видим в рамках учебной внеаудиторной деятельности по учебным дисциплинам. Внеаудиторная работа в рамках изучаемой дисциплины, организуемая преподавателем вуза, как правило, затрагивает сферу межличностного взаимодействия. Об этом писали

отечественные (Е.Ф. Зеер [38], А.Г. Ковалев [48], Н.И. Лаврикова [63], А.М. Митяева [80] и др.) и зарубежные ученые (Л. Хьелл, Д. Зиглер [124], A.F. Borthick.[134], M. Martín-Fernández [137], R. Paul [140] и др.).

Речь идет о взаимодействии обучающихся и педагога. Рассматривая такое педагогическое взаимодействие с точки зрения личностно ориентированного и психосоциологического подходов, необходимо отметить, что в нем разворачивается процесс развития ценностных установок, формируется тип поведения военнослужащего, отношение к окружающему миру участников внеаудиторной коммуникации.

Как свидетельствует опыт работы курсовых офицеров, курсанты всегда проявляют «живой» интерес к внеаудиторной коммуникации, с большим желанием вступают в беседы с преподавателями, высказывают свое мнение по поводу многих проблем. Отметим, что наиболее это выражено у старшекурсников, нежели у тех, кто учится на первом или втором курсах военного вуза. Общение курсантов и педагогов во внеаудиторной деятельности в настоящее время вызывает большой интерес с позиций формирования ПЭК будущих военных специалистов.

Личностно ориентированный подход, применяемый преподавателем, придает динамику в ходе межличностного общения, способствует эффективному применению разнообразных форм взаимодействия, дает возможность получения обратной связи. Как свидетельствуют многочисленные научные публикации за последние три года [22, 64, 72], именно внеаудиторное общение оказывает наиболее существенное влияние на межличностное пространство обучающихся в вузах. Вместе с тем, нельзя не отметить, что при переходе на дистанционное общение [133], вызванное необходимостью эпидемиологического характера или рекомендованное руководством вуза по другим причинам, межличностное взаимодействие между педагогами и обучающимися продолжает быть востребованным, но меняет свои привычные черты, ограничивается во времени и т.д.

На наш взгляд, изучение особенностей педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов военного вуза, факторов, влияющих на него (в том, числе дистанционные условия общения) [138], является принципиально важным для повышения качества образовательного процесса. Необходимо учитывать, насколько удовлетворены обучающиеся общением с педагогами, в рамках изучения той или иной дисциплины. От этого зависит как формирование личного опыта взаимодействия обучающихся в профессиональной среде (например, на выпускающих кафедрах), так и успешность в формировании профессионально-этических качеств военнослужащих.

Межличностное педагогическое общение преподавателей и обучающихся способствует тому, что возрастает успеваемость, сокращаются отчисления, растет познавательная активность личности, активизируется общение между педагогами и обучающимися. Это объясняется тем, что в педагогическом взаимодействии обязательно присутствует воспитательный компонент (образ педагога, его умение войти в контакт, эрудиция и др.). Также стоит отметить, что и преподавательскому составу необходимо постоянно повышать уровень своих психолого-педагогических знаний в области межличностного взаимодействия, применения различных его форм, тем более, что молодое поколение привносит свое видение многих аспектов общения людей, в информационном мире.

Коммуникативные способности важно развивать как преподавателям, так и обучающимся, это поможет сделать процесс познания более интересным и активным, в рамках конкретной дисциплины. Немаловажно для педагога осознавать то, что на процесс взаимодействия во внеаудиторной деятельности влияют и индивидуальные данные личности обучающегося: пол, возраст, темперамент, успеваемость, интересы, личный опыт общения и др.

Третий путь, по которому возможно строить работу по формированию ПЭК курсантов – система воспитательной работы военного вуза. Об этом изложено в научных трудах педагогов-ученых М.И. Алдошиной [3], В.И. Андреева [5], Е.В. Бондаревской [14], А.О. Кошелевой [59], Н.И. Лавриковой [63], О.Б. Пановой [90] и др.

Последовательность реализации мероприятий в рамках методики формирования ПЭК курсантов включала: организацию бесед на темы «Мораль как предмет этики», «Подвиги часовых при несении караульной службы», «Культура общения военнослужащих», «Кодекс чести российского офицера», «Нравственно-этические основы военной службы. Служебный этикет» и пр.; проведение викторин по изученным направлениям; организацию тематического информирования «Воинский этикет и культура поведения военнослужащих в общественных местах»; организация офицерами и курсантами «Круглых столов» и диспутов на темы: «Становление и развитие профессионально-этических отношений», «Основные категории этики», «Современные подходы к этическим категориям «достоинство» и «честь» в деятельности военнослужащего»; прослушивание лекций в военно-историческом музее; организацию пеших экскурсий по памятным местам, лыжного перехода по местам боев Великой Отечественной войны; участие в воинских ритуалах и Уроках мужества в школах города (возложение венков к памятникам, участие в параде, проведение воспитательных мероприятий в школах города); проведение Вечеров-портретов «Нравственный образ курсанта и будущего офицера» и пр.; участие в тематических утренниках «Понятия «достоинство» и «честь» в ретроспективе развития Вооруженных Сил России»; выходы личного состава в кинотеатр «Победа» с просмотром и обсуждением художественных и документальных фильмов «Балканский рубеж», «Офицеры», «50 лет на службе Отечества», «История военных парадов на Красной площади» и пр.

Предполагаем, что третий путь по формированию ПЭК курсантов может быть осуществлен по нескольким направлениям, представленным в Таблице 2.

В рамках первого направления в воспитательной деятельности по формированию профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов предусматривается проведение бесед, тематического информирования, «Уроков мужества», «Вечеров вопросов и ответов», диспутов, «круглых столов», экскурсий, культпоходов, собраний, совещаний, информационных часов и др.

Таблица 2 – Направления формирования ПЭК курсантов и формы их реализации в образовательном процессе военного вуза

Направление	Формы реализации
Формирование профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов	Беседы, тематическое информирование, «Уроки мужества», «Вечер вопросов и ответов», диспут, «круглый стол», экскурсия, культпоход, собрание, совещание, информационный час и др.
Формирование исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих	Вечер-портрет, устный журнал, читательская конференция, обсуждение книг, художественная самодеятельность, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военных конфликтов, участниками локальных международных конфликтов, специальных боевых операций, участие в городских памятных митингах, юбилейных флэшмобах, волонтерских акциях и др.
Формирование модели этического поведения будущего военного специалиста	Этический лекторий для курсантов, брейн-ринг по этикету военнослужащего и др.
Популяризация профессионально-этического поведения военнослужащего	Конкурс патриотических плакатов, видеороликов, деловая игра «Конфликтная ситуация при принятии решения», конкурс «этическое эссе» и др.

Беседы на темы: «Служебный этикет военнослужащих», «Мораль как предмет этики», «Нравственный образ курсанта и будущего офицера», «Понятия «достоинство» и «честь» в ретроспективе развития Вооруженных Сил России»,

«Культура общения офицера», «Кодекс чести российского офицера», «Нравственно-этические основы военной службы», «Современные подходы к этическим категориям «достоинство» и «честь» в деятельности военнослужащего» обеспечивают сформированность ПЭК курсантов (в частности, по ценностно-мотивационному и деятельностному критериям, выделенным в данном исследовании).

К проведению бесед в рамках проводимого исследования привлекаются обучающиеся старших курсов, обеспечивая преемственность воинских традиций и повышение мотивации к овладению культурой речи и этикой военнослужащего. При проведении бесед (или перед ними) возможны выставки литературы по заявленной теме беседы, которые помогают организовать методисты факультетов и сотрудники библиотеки. Содержание бесед разрабатывается и утверждается в порядке, установленном в военном вузе.

Беседы профессионально-этического характера содержат как теоретические аспекты, касающиеся профессиональной этики, в целом, так и практические, при рассмотрении конкретных служебных ситуаций. Проведение бесед включает, на усмотрение руководителя, просмотр видеофрагментов или слайдов по обозначенной теме, ответы на вопросы курсантов, принимающих участие в мероприятии, свободный обмен мнениями после окончания беседы, рекомендации по изучению тех или иных вопросов (правовых, психологических и др.), которые вызвали наибольший интерес участников, предопределяя возможность проведения дискуссии.

Актуально применение тематического информирования обучающихся по военной этике. Как правило, для реализации такой формы работы с курсантами используются методические рекомендации, ведомственные инструкции, положения, циркуляры, которые отражают вопросы формирования ПЭК. Для курсантов заранее подбирается информационный материал, необходимый до доведения, руководитель знакомится с ним и продумывает концепцию тематического информирования. Руководитель тематического информирования подбирает себе помощника из числа курсантов (можно несколько человек,

например, два или три помощника). Они готовят выступление по тем вопросам, которые распределяет между ними руководитель (организатор, офицер, наставник и т.д.). Все помощники руководителя должны хорошо владеть речью, уметь выступать перед аудиторией. За несколько дней до проведения тематического информирования разрабатывается план, который утверждает начальник подразделения. Руководитель заранее проверяет готовность помощников к проведению тематического информирования.

Вечера вопросов и ответов, как интересная и перспективная с точки зрения повышения активности участников-курсантов форма, дают возможность оперативно узнать о проблемах обучающихся, расширяя их познавательную сферу. Отметим, что для проведения вечеров вопросов и ответов на встречу с курсантами приглашаются офицеры разных служб вуза (вещевой, продовольственной, юридической, экономической и др.). Это не только вызывает интерес курсантов к мероприятию, но и способствует их обогащению в плане знаний, полезных для их будущей профессиональной деятельности. Присутствие сотрудников разных служб вуза обеспечивает мотивацию курсантов к формулированию собственных вопросов, что важно с точки зрения приобретения опыта будущими специалистами для участия в вечерах вопросов и ответов.

Диспуты являются труднореализуемой для организаторов (преподавателей, воспитателей и др.) формой. Трудность заключается в том, что не все умеют проводить подобные мероприятия, руководить работой участников диспута, создавать необходимые условия для раскрытия обсуждаемой на диспуте темы. Следовательно, такая форма работы с курсантами требует от руководителей-офицеров изучения психолого-педагогических аспектов взаимодействия с личностью.

Психолого-педагогическую основу диспута составляют такие принципы, как сотрудничество и открытость. Познавательная деятельность курсантов при проведении диспута представляет собой процесс, реализуемый через обсуждение военной терминологии, служебной специфики, опыта работы старших товарищей, а также анализ, сравнение, классификацию и обобщение. Диспут способствует

развитию творческого мышления и способностей обучающихся к выражению собственного мнения.

Для подготовки и проведения диспута подбираются темы, которые раскрывают суть ПЭК личности военного специалиста. Разрабатываются планы проведения диспута, вопросы к участникам мероприятия, карточки с кратким описанием профессиональных ситуаций, по которым нужно было изложить свою точку зрения. В обсуждение включаются все те, кто присутствует в аудитории. Руководитель предоставляет слово участникам, определяет порядок выступлений, комментирует и высказывает свою точку зрения. При методически грамотной организации диспута получается заинтересованный разговор представителей одной специальности, будущих коллег, товарищей по учебной группе. Целевые установки по формированию ПЭК курсантов определяются для каждого проводимого диспута, выполнение их (успешное или неуспешное) обсуждается при подведении итогов. Целесообразно изучать мнение младшего командного состава о проведении диспутов.

Традиционной формой, широко применяемой преподавателями в вузах в работе с курсантами, является «Круглый стол». Тематика может быть разнообразной, например, «Становление и развитие профессионально-этических отношений военнослужащих», в рамках которой обсуждаются вопросы, касающиеся профессионального долга и чести военнослужащих, моральной ценности военной профессии.

Для участия в «круглом столе», как правило, приглашаются две учебные группы. Подготовка к данным мероприятиям состоит из трех этапов, за реализацию которых отвечает организатор (руководитель-офицер). Первый этап включает в себя подбор участников; четкое формулирование проблемы; предварительную проработку рассматриваемых вопросов; ознакомление участников с основными разделами разработанного сценария. Второй этап состоит из ознакомления участников с правилами совместной работы, а именно: все имеют право высказаться; выдвинутые идеи фиксируются; пресечения дискуссии не допускаются, как и неконструктивная критика; группа является коллективным

автором идей, лучшая форма возражения – собственное предложение. Третий этап (подведение итогов) предполагает доработку высказанных на «круглом столе» идей, разработку рекомендаций, оценку и ранжирование результатов экспертами, привлекаемыми к исследованию.

Следует отметить, что возможности «круглого стола» далеко не реализованы в современном образовательном процессе. Об этом свидетельствуют появление сценариев проведения «круглого стола» с применением телекоммуникационных систем, что актуально и востребовано в информационном веке. Использование дистанционных технологий позволяет проводить «круглый стол» с теми, кто находится на удалении от ведущего. Однако и этот факт свидетельствует о том, что всем категориям сотрудников, работающим с курсантами, нужно учиться, методически грамотно реализовывать задачи по проведению дистанционных «круглых столов».

Ценную информацию дает курсантам хорошо организованная экскурсия, например, в Музей на территории вуза, Центральный музей Вооруженных Сил в г. Москва и др. экскурсии не только развивают обучающихся, вызывают у них познавательный интерес, но и способствуют укреплению их духа и веры в профессиональные и нравственные принципы. Они расширяют их кругозор по многим аспектам жизни и деятельности соотечественников, коллег, героев страны и т.д.

Проведение экскурсий с курсантами военного вуза с целью формирования ПЭК целесообразно строить поэтапно, с использованием предварительной подготовки. Выяснив приоритетные направления организации экскурсий у будущих офицеров, требуется согласовать с ее время и детали с конкретным музеем и экскурсоводом, где она будет проводиться. Далее необходимо творчески прорекламировать предстоящую экскурсию для курсантов, желающих принять в ней участие; «распределить роли» между курсантами: помощник руководителя экскурсии, фотограф, «журналист» (задающий заранее подготовленные вопросы экскурсоводу, изучивший некоторые аспекты по теме экскурсии) и пр.

Очень важно, чтобы при проведении экскурсии у курсантов возникла мотивация к дальнейшему изучению истории страны, посещению мест великих сражений, желание отразить впечатления в научных статьях, собственных стихотворениях и песнях, рисунках. Подведение итогов экскурсии проводится в подразделении, причем, приглашаются и те курсанты, которые не принимали участие в экскурсии, чтобы они услышали мнение своих товарищей о проведенном мероприятии, проявили интерес к участию в общественных делах, к изучению исторических событий и ярких страниц подвигов военнослужащих.

Большое значение имеют собрания и совещания, которые организуются как с большим количеством участников, так и с приглашением только тех, кто необходим для принятия определенных решений, например, сержантский состав курса. Собрания и совещания имеют свой алгоритм проведения, требуют подготовки со стороны руководителя и играют большую роль в жизнедеятельности воинского коллектива, способствуют формированию ПЭК.

Собрания проводятся регулярно, в соответствии с планом, утвержденным руководством. Их цель в рассмотрении тех вопросов, которые требуют коллективного обсуждения (анализ воинской дисциплины и др.), волнуют воинский коллектив с точки зрения принятия решений (организационных, управленческих и др.). Они проходят в присутствии командиров, которые высказывают свою точку зрения на решение того или иного вопроса. Как правило, собрание включает голосование по рассматриваемым вопросам. Принятие участия в собраниях позволяет развить у них способность активно принимать участие в обсуждении поставленных на повестку дня вопросов, не стесняться при формулировании своих мыслей и высказывать их перед товарищами.

Совещания проводятся регулярно с командирами учебных групп и младшими командирами курсантских коллективов (сержантский состав). Они необходимы для решения организационных вопросов, возникающих перед младшими командирами. На совещания могут быть приглашены преподаватели, наставники, курсанты учебных групп. Совещания предусматривают оперативное

рассмотрение вопросов, в отличие от собраний. Участники совещаний приобретают личный опыт в соблюдении профессионально-этических норм среди военнослужащих.

Хорошо зарекомендовали себя в рамках одного из путей формирования ПЭК в воспитательной работе с курсантами ежедневные информирования, проводимые согласно плану учебного курса. Цель проведения ежедневного информирования заключается в доведении актуальной информации о мире, происходящих в день проведения мероприятия, событиях. Этим ежедневное информирование отличается от тематического информирования, при проведении которого все посвящено единой теме. Ежедневное информирование предполагает ознакомление с актуальными вопросами экономической, социальной направленности, возникающими сложными ситуациями в стране, культурными событиями в жизни людей и т.д.

По второму направлению, указанному в Таблице 2, целесообразно проведение: вечеров-портретов; устных журналов; читательской конференции с элементами обсуждения книг; конкурсов художественной самодеятельности; встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, военных конфликтов, участниками локальных международных конфликтов, специальных боевых операций; юбилейных флэш-мобов; волонтерских акций и др.

Вечер-портрет реализует развивающую функцию формирования ПЭК обучающихся. Он может быть посвящен великим полководцам, конструкторам оружия, известным ученым, героям войн и т.д. Участие курсантов в вечерах-портретах обязательно. Только в этом случае они смогут проявить себя в выполнении презентаций, продумать свое выступление перед товарищами, продемонстрировать способности донесения подобранного материала аудитории, потренироваться в умении читать текст, рассказывать, комментировать. Методика проведения вечера-портрета предполагает: разработку сценария; подготовку ведущих и распределение ролей между ними; подготовку видеофрагментов. Суть вечеров-портретов заключается в более глубоком изучении подвига конкретного героя, его жизнедеятельности и службы.

Устные журналы являются познавательным мероприятием. С их помощью курсанты узнают много нового в определенной области знаний. Это может быть математика, физика, технические дисциплины, история, экономика и др. Обогащая свою память многообразием научных открытий, сенсаций, интересных фактов, курсанты, участники устных журналов, вполне могут применить полученные знания на практике и стажировках. Вместе с тем, устный журнал может быть организован и на тему «Воинские ритуалы и традиции», включать презентации и демонстрацию отрывков художественных и документальных фильмов. Устный журнал может быть организован и проведен к юбилею конструктора-оружейника или великого полководца. Участие в нем может принимать весь воинский коллектив учебной группы. Определяются ведущие мероприятия, а также ответственные (по 2-3 человека) за: разработку страниц (разделов) устного журнала (в соответствии со сценарием); подготовку видеосюжетов, включенных в сценарий; техническое обеспечение; приглашение курсантов младших курсов в качестве гостей; приглашение ветеранов военной службы в качестве гостей; подготовку выставки литературы из библиотеки по теме журнала.

Большой потенциал имеют специально организованные сотрудниками библиотеки, научных и технических отделов, преподавателями и методистами вуза, выставки книг (например, посвященные Дню защитника Отечества, Дням воинской славы и др.). Это обеспечивает создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, нравственных качеств. На выставках книг акцент делается на научную литературу по специальности, профессионально-ориентированную художественную литературу, сборники стихов патриотической тематики и др.

На некоторые книжные выставки приглашаются представители Орловского отделения Союза литераторов в России и члены литературно-поэтического клуба города Орла, что обеспечивает повышение уровня мотивации курсантов к прочтению книг о Великой Отечественной войне, написанию своих собственных

стихов и песен, которые потом были представлены на конкурсах художественной самодеятельности.

Работа по приобщению курсантов к художественному творчеству и самодеятельности осуществляется с учетом положений, содержащихся в документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденном распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 года № 2403 – р) [101]. В этом документе прописано, что ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной личности, с независимым мышлением, демонстрацией высокой культуры, профессиональными знаниями, ответственной и способной принимать самостоятельные решения, которые обеспечат повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Конкурсы художественной самодеятельности, в которых регулярно принимают участие курсанты разных годов обучения, обеспечивают развитие их художественных, артистических способностей и способствуют формированию ПЭК. Приобщение к сценической культуре, умение выступать в творческом коллективе, общаться с сотрудниками вуза – все это обеспечивает приобретение опыта, необходимого будущему офицеру, руководителю воинского коллектива.

Для участия в конкурсах художественной самодеятельности целесообразно отбирать курсантов, изъявивших желание продемонстрировать свои художественные способности и патриотические качества, готовность постоять за честь своего воинского коллектива. Для участия в конкурсе художественной самодеятельности курсанты готовят: сцены из произведений о Великой Отечественной войне; чтение стихотворений (великих поэтов и своих собственных) о подвигах героев России; танцевальные композиции; исполнение песен военных лет, патриотической тематики.

Мероприятия, в содержании которых раскрывается суть ПЭК, рассматриваются категории долга и чести, являются для курсантов «маяками» в их будущей профессиональной деятельности. Они надолго запоминают такие встречи, гордятся тем, что им довелось увидеть и услышать. В числе данных

мероприятий организуются и проводятся встречи курсантов с ветеранами Великой Отечественной войны, военных конфликтов, участниками локальных международных конфликтов, специальных боевых операций. Организаторам мероприятий (офицерам-воспитателям, курсовым офицерам) очень важно учитывать, что мероприятия с приглашением для встречи с курсантами ветеранов войн и военной службы, ветеранов труда, выпускников вуза, сотрудников из практических подразделений имеют большой патриотический потенциал, при обсуждении вопросов выполнения служебного долга, обеспечивают формирование военной этики в различных профессиональных ситуациях. В результате таких мероприятий-встреч с заслуженными людьми, профессионалами своего дела, шире раскрываются профессиональные горизонты для будущих военных специалистов. Повышается их мотивация к приобретению ПЭК и профессионально важных качеств, сохраняются в памяти курсантов примеры из жизни военнослужащих, проявивших себя при выполнении служебного долга, приходит понимание важности профессиональных ценностей для успешной работы сотрудника.

В работе с курсантами в свете модных новшеств целесообразно использовать такую современную форму работы с молодежью, как флэш моб. Как правило, при их проведении, курсанты-участники одеты в одинаковую форму (футболки, кепки и т.д.), что обеспечивает восприятие создаваемой ими композиции. Курсантам ставится задача по разработке композиции, которая бы отвечала теме спортивного праздника. Поясним, что флэш моб может включать в себя коллективные упражнения (движения), со знаменами, в результате которых «появляется» изображение Ордена Красной звезды. Такая фигура из знамен символизировала память о героизме участников Великой Отечественной войны и является украшением открытия спортивного праздника.

В рамках проводимой с курсантами работы по формированию ПЭК разъясняются возможности использования флэш мобов в работе с подчиненными (военнослужащими), что важно для будущих командиров-руководителей. Акцент обязательно делается и на том, что подобного рода мероприятия проводятся с

учетом специфики вуза (или конкретного подразделения) в котором учатся курсанты (или служат сотрудники).

За последние годы молодежь активно участвует в волонтерских акциях. Волонтерская деятельность в научной литературе [10, 38] рассматривается как добровольная работа, имеющая социальную направленность. Она осуществляется путем выполнения определенных посильных заданий и не связана с материальным вознаграждением. Для курсантов участие в волонтерских акциях имеет свои особенности, их проведение ограничивается работой с ветеранами службы и труда, тех, кто входит в состав ветеранской организации вуза. Эта работа курсантов с людьми, отдавшими службе многие годы жизни, делает их сострадательными, умеющими проявлять уровень культуры общения, вежливыми, уважительными, внимательными к людям.

На повышение уровня общей культуры и формирование ПЭК курсантов нацелен и лекторий. Он может содержать несколько объединенных общей темой лекций, имеющих своей целью формирование ПЭК курсантов. Лекторий проводится в соответствии с планом факультета и курса, утверждается командованием. Для прочтения лекций могут быть приглашены преподаватели, психологи специальных центров и сотрудники библиотеки, методисты кафедр, наставники, представители практических подразделений, все те, кто тесно сотрудничает с курсантами, в период их подготовки в вузе.

По мнению ученых-педагогов (Л.П. Варенина, [17], И.В. Ревков [103], В.А. Николаев [84], А.И. Уман [115], Л.Б. Филатова [118], И.С. Якиманская [129] и др.), применение игровых технологий развивает личность в плане быстроты мышления, нахождения верного решения, развития познавательных способностей. Такие мероприятия, как брейн-ринги с элементами соревнования, всегда вызывают большой интерес у курсантов. Участвовать в них доверяют самым лучшим по предварительному отбору членов команд; что брейн-ринги демонстрируют интеллектуальный уровень обучающихся, поднимают авторитет участников.

Также можно судить и о викторинах, проводимых по профессионально-этическим аспектам, например на тему: «Звезды славы – звезды бессмертия». Подчеркнем лишь, что брейн-ринги и викторины по этической тематике требуют от организаторов серьезной подготовки, компетентности и умения придать соревновательный настрой участникам, что немаловажно для подобного вида мероприятий.

В рамках одного из путей формирования ПЭК можно использовать кинолекторий, позволяющий провести организованное обсуждение фильмов военно-исторической тематики («Офицеры», «История военных парадов на Красной площади», «Щит и меч» и др.).

Методика обсуждения художественных или документальных фильмов предполагает свободное общение всех тех, кто присутствовал на просмотре. Ведущий, из числа офицеров (или сержантов), предоставляет слово тем присутствующим, кто желает высказаться по теме фильма, сюжету, музыкальному сопровождению, актерскому составу, сценарию и т.д. Однако основной задачей ведущего (офицера) является выявление понимания курсантами сути того или иного фильма, оценки ими подвига героев и др. Ведущий вправе задавать вопросы присутствующим на обсуждении курсантам. Вместе с тем, высказывания их ограничены по времени (до трех минут), а ведущий, как правило, начинает и заканчивает мероприятие. Результатом обсуждения являются выводы, которые совместно формулируют присутствующие. Иногда курсанты выражают свои пожелания, например, провести конкурс патриотических плакатов с изображением сюжетов из просмотренных фильмов.

Конкурсы патриотических плакатов, как правило, приурочиваются к празднованию Дней воинской славы, государственным праздникам, юбилеям патриотического характера (75-летие Великой Победы и др.). Отражение на плакатах своих мыслей, ценностей, мировоззренческих идеалов позволяет курсанту развиваться, гордиться своей страной, становится патриотом и с большим желанием овладевать ПЭК. Это обеспечивает его авторитет в воинском коллективе, позволяет оказывать ему доверие со стороны начальников и коллег,

демонстрирует уровень общей культуры. Курсанты активно принимают участие в конкурсе патриотического плаката, приуроченного к 23 февраля – Дню защитника Отечества. Все плакаты, которые представляют участники конкурса, посвящены патриотической тематике, на листах одинакового размера. В отборе лучших плакатов принимает участие жюри, в составе представителей редакционно-издательского отдела, командира подразделения и курсантов, ответственных за выпуск «Боевого листа» (из каждой учебной группы курса). Подведение итогов проводится в комнате досуга, с приглашением офицеров воспитательного отдела, которые выступают перед курсантами и огласили победителей. Всем тем, кто занял призовые места, объявляется благодарность.

Преподаватели гуманитарных дисциплин, таких как психология и педагогика, часто используют во внеаудиторной работе проведение деловых игр, связанных с конфликтологией. Участие в деловых играх, например, таких как «Конфликтная ситуация при принятии решения», даёт возможность будущим специалистам потренироваться в сложных профессионально-ориентированных ситуациях, подбираемых организаторами (преподавателями) с учетом специальности обучающихся.

Сценарий такой игры разрабатывается её руководителем, утверждается у представителя администрации и реализуется, согласно плану. В деловой игре принимают участие курсанты, офицеры, сотрудники, представители практических подразделений, коллеги с другого учебного курса. Разделившись на три команды, курсанты получают специальные задания (карточки с изображениями, рисунками, текстом и др.). Каждая из команд представляет свои ответы, которые оцениваются жюри. При подведении итогов игры, обязательно делается вывод. Деловые игры тренируют участников по принятию решений в профессиональной сфере, способствуют тесному общению коллег, представителей каких-либо организаций, гостей игры, жюри.

Состязательным является конкурс эссе по этической тематике. Курсанты получают задание по написанию эссе. Отметим, что тематика эссе может формулироваться при помощи словосочетания, цитаты, музыкального отрывка.

Эссе победителей конкурса могут быть опубликованы в журналах и газетах образовательной организации. Конкурс эссе по этической тематике, как правило, является отправной точкой в поисках информационных поводов для проведения различных мероприятий этического характера. Курсантам отводится время для написания эссе, собираются работы и подвергаются анализу со стороны жюри, в состав которого входят преподаватели, представители редакционно-издательского совета, командиры-руководители.

Высокий уровень мотивации обучающихся к овладению военной этикой, обеспечивает и проектная деятельность, организуемая офицером-воспитателем или преподавателем. Виды проектов могут быть самыми различными: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный и др. Содержание этих проектов может быть: монопредметным, метапредметным, относящимся к области будущей профессиональной деятельности. Участие будущих специалистов в проектной деятельности обеспечивает поддержку мотивации в овладении этическими принципами поведения военнослужащих, реализацию потенциала личности и пр. Проект, который имеет целевые установки, план реализации, в котором продуман ход действий каждого участника, как правило, привлекает внимание командиров и начальников и позволяет анализировать их оценку выполняемой с курсантами работы.

Весьма интересным и поучительным направлением в формировании и развитии ПЭК является реализация проекта «Великая Отечественная война в лицах», который может найти свое отражение в «Боевых листках», газете вуза и обеспечивает тесное сотрудничество молодых офицеров и выпускников.

В рамках проекта проводятся: викторина по знанию героев Великой Отечественной войны и их подвигов; конкурс стихов патриотической тематики; написание статей о подвигах военнослужащих; тематический утренник «Мы помним вас поименно»; интеллектуальный компьютерный тренинг с применением программы для ЭВМ по профессионально-этической тематике.

Для осуществления проекта необходима информационная база по выбранной теме, включающая программу для ЭВМ. Например, как зарегистрированная автором диссертации (информация о ней размещена в приложении к диссертации).

С курсантами проводится специальный инструктаж по работе с программой для ЭВМ. Используется компьютерный класс, видеоматериалы по теме проекта, план проведения интеллектуального компьютерного тренинга. Проводится анализ полученных данных, в результате проведения тренинга с применением ЭВМ. Общий анализ проектной деятельности необходимо представить в докладе-отчете на ученом совете одного из факультетов вуза.

Четвертый путь, который может обеспечить сформированность ПЭК курсантов, заключается в участии обучающихся в социально-значимых делах, для региона, города, в котором расположен военный вуз. Участие в социально-значимых делах всегда вдохновляло личность юношеского возраста на приобретение умений коллективного творчества и демонстрацию уже приобретенных навыков за период обучения в вузе (В.И. Андреев [5], И.А. Шаршов [127] и др.).

О том, как планировать шефскую работу, готовить мероприятия с кадетами и школьниками, включающими в себя вопросы военной этики и традиций военнослужащих, написано в исследованиях М.И. Алдошиной [4], П.И. Жданова [38], А.В. Колесникова [55] и др.

Формирование ПЭК курсантов и патриотических качеств, происходит в процессе их участия в традиционных мероприятиях, проводимых в городе, в котором расположен вуз. Это праздничные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, возложение венков к памятникам и мемориалам, участие в ежегодных военных парадах в День Победы 9 мая.

Большой опыт межличностного взаимодействия курсанты приобретают в процессе проведения диспутов и бесед с кадетами в кадетских классах школ города, например, на тему «Современные подходы к этическим категориям «достоинство» и «честь» патриота страны». Диспуты и беседы обеспечивают

понимание традиций русского воинства и этических норм молодыми людьми, готовящими себя к службе в армии, способствуют развитию их мировоззрения. Курсанты получают педагогический опыт общения с молодежью, проведения занятий с ними, овладевают психолого-педагогическими методами и приемами проведения воспитательных мероприятий.

В рамках диссертационного исследования мы смогли проанализировать участие курсантов разных вузов в проведении поисковых экспедиций по перезахоронению останков воинов, павших на полях сражений и пришли к некоторым выводам. За последние пять лет эта работа во многих российских военных вузах стала проводиться на более высоком уровне, чем ранее. Курсанты активно принимают участие в проведении экспедиций по поиску и перезахоронению останков воинов, павших на полях сражений Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

Экспедиции, как правило, согласованы с командованием вуза, воспитательным отделом, проводятся в соответствии с планом на конкретный квартал, в тесном взаимодействии с сотрудниками областных и районных организаций, оказывающих помощь образовательным организациям в таких мероприятиях. Важно, что каждый курсант лично принимает решение об участии в поисковых экспедициях, а это обязывает личность к эффективной деятельности и самоотдаче в процессе организации и проведения поисковых работ, перезахоронений останков, установки обелисков и др. По итогам поисковых экспедиций создаются видеофильмы, выпускаются стенгазеты и пишутся статьи в газету вуза.

Необходимо отметить, что немаловажным в формировании ПЭК личности является реализация принципа профессионального сотрудничества, понимаемого нами как особая система взаимоотношений, обеспечивающая деятельность на основе согласования интересов участников, разделения ответственности. Принцип профессионального сотрудничества успешно реализуется, когда все стороны (преподаватели, курсовые офицеры, обучающиеся) понимают значимость проблемы формирования ПЭК курсантов, возможность решения

воспитательных задач совместными силами, осознают свою роль и уникальность для решения этих задач, ценность других субъектов, испытывают интерес к взаимодействию с ними.

Профессиональное сотрудничество в воспитательной работе, как правило, инициируется офицерами-воспитателями и поддерживается совместными планами работы, направленными на всестороннее развитие и саморазвитие личности, формирование у нее ПЭК, становление их воинской культуры. В рамках профессионального сотрудничества курсанты принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница» (регионального, городского, районного масштабов), являясь кураторами отрядов школьников.

Известно, что для осуществления профессионального сотрудничества объединяются усилия различных специалистов (педагогов, психологов, курсовых офицеров, методистов, сотрудников и др.) из разных подразделений образовательной организации для разработки проектов, инициирования добровольческой деятельности, внедрения инновационных технологий, аккумуляции информационных и методических возможностей образовательной среды в целях формирования ПЭК курсантов.

Отметим, что профессиональное сотрудничество в вопросах формирования ПЭК курсантов может быть различно по количеству участников, по масштабам, по уровню решаемых задач.

Итак, в процессе исследования выявлены четыре пути формирования ПЭК курсантов: посредством реализации учебного плана основной образовательной программы; в ходе учебной внеаудиторной деятельности; через реализацию системы воспитательной работы военного вуза; в социально-значимых воспитательных делах. В данном параграфе, исходя из опыта работы, кратко охарактеризованы наиболее эффективные средства реализации поставленных в исследовании задач. Авторские наработки могут быть использованы преподавателями и курсовыми офицерами вузов. При выборе одного или нескольких путей формирования ПЭК курсантов представляется необходимым

обратить внимание на важность привлекательности, возрастного соответствия, интерактивности и продуктивности применяемых педагогом форм работы.

В сфере отечественного высшего образования за два десятилетия XXI века произошли существенные изменения. В связи с принятием руководящих документов в сфере образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [116]; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы [98] и др.), ФГОС ВО [97]. Компетентностный подход, один из ведущих в обучении будущих профессионалов, обозначил векторы формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов, получающих высшее образование (ФГОС ВО) [97] (М.И. Алдошина [3], В.П. Беспалько [11], В.А. Демин [32], Э.Ф. Зеер [39, 40], А.М. Митяева [80], А.И. Уман [115] и др.).

Механизмом практической реализации модели формирования ПЭК курсантов в образовательный процесс военного вуза выступает методика. В данном исследовании она рассматривается в совокупности использованных методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов).

Если учесть, что военные вузы страны уверенно развиваются в направлении повышения качества образования, то формирование ПЭК курсантов становится актуальной и востребованной задачей, которая обеспечит эффективность деятельности выпускников в практических подразделениях. Основу содержания ПЭК составляет воинская этика, исторические и боевые традиции российского воинства, соблюдение воинских ритуалов (Указ президента РФ от 10.11.2007 г. № 1495 (ред. 09.07.2020 г.) «Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [114]; «Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», Глава 2 «Взаимоотношения между военнослужащими»; «О воинской вежливости и поведении военнослужащих» [114] и др.), правил воинского поведения.

Для того, чтобы решить поставленные в исследовании задачи нам необходимо было разработать методику, создать в учебно-служебном коллективе такие условия, которые бы обеспечивали сформированность ПЭК курсантов при взаимодействии обучающихся и преподавателей, активной целенаправленной деятельности преподавателей, командиров курсантских подразделений, кураторов учебных групп, офицеров воспитательных структур.

Методика формирования ПЭК в военном вузе зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, применяемых методов, общего уровня квалификации исследователя.

Для разработки методики формирования ПЭК у курсантов военного вуза необходимо проанализировать накопленный в теории и методике профессионального образования опыт, различные подходы рассмотрения взаимодействия участников образовательного процесса в вузах; его теоретических основ и современных условий формирования профессиональной компетенции будущих специалистов разных специальностей (М.И. Алдошина [3], А.А. Дементьев [31], О.Е. Дорохова [34], Т.В. Кашко [45], С.С. Савельева [105], А.В. Шаров [126] и др.). Особенности формирования и развития профессиональной этики в различных аспектах педагогической деятельности в рамках военного образовательного учреждения посвятили свои работы В.В. Анциферов [7], В.С. Макаренко [68], В.А. Цвык [121] и др. Эти работы стали основой для выбора методов, форм и средств, используемых в методике.

Разработанная методика реализации в военном вузе модели формирования ПЭК курсантов базируется на междисциплинарной интеграции программы формирования профессионально-этической компетенции курсантов в условиях военного вуза на основе спроектированной программы.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволил выявить, что для реализации методики формирования ПЭК в военном вузе, необходимы:

- 1) комплекс мер организационного и педагогического характера (разработка комплекса мероприятий этического плана, подготовка методического

обеспечения процесса формирования ПЭК, создание условий, связанных с моделированием и конструированием социально-педагогической системы, обеспечивающей сформированность компетенций обучающихся в образовательном процессе вуза и др.);

2) обоснование ряда закономерностей, объективных связей внутри образовательного процесса и в учебных группах, которые будут определены как экспериментальные в данном исследовании;

3) организация условий формирования ПЭК с применением диагностических методик, обеспечивающих возможность уровневого дифференцирования сформированности ПЭК обучающихся;

4) подбор математических и статистических методов для анализа полученных в ходе экспериментальной работы методов.

Разработанная методика позволяет формировать этические ориентиры в поведении личности курсанта, оказывает положительное влияние (по результатам экспериментальной работы и актам, полученным исследователем) на профессиональное развитие обучающегося. Целью методики является формирование профессионально-этической компетенции курсантов в условиях военного вуза.

Основу содержания методики формирования ПЭК курсантов военного вуза составляет программа с выделенными направлениями формирования ПЭК курсантов в вузе и ее направленность на самосовершенствование и саморазвитие профессиональной этики.

Основные задачи представлены в последовательности этапов ее внедрения.

На подготовительном этапе в число основных задач вошли: знакомство преподавательского состава и курсантов с основными аспектами методики; подготовка к непосредственному внедрению методики на базе вуза; выдвижение идей в рамках системы профессионально-этических ценностных ориентаций и подходов, способствующих разрешению противоречий и затруднений; формулирование предположения о способах достижения поставленных в данном исследовании целей, а также вариаций поэтапной деятельности по реализации

модели; выбор методов, форм и средств для осуществления процесса формирования ПЭК; анализ совокупности условий, способствующих формированию ПЭК курсантов военного вуза; выделение критериев и показателей, уровней сформированности ПЭК курсантов военного вуза.

На основном, достаточно обширном внедренческом этапе, основа деятельности рассматривается подбор оптимального варианта модели процесса формирования ПЭК для данного вуза с учетом региональной и военной специфики с учетом ФГОС ВО. Происходит непосредственное внедрение методики на базе вуза, которое отражается на когнитивном уровне и проверяется с заданной ранее периодичностью. Преподавательский состав знакомит курсантов с основными вопросами военной этики в рамках своих дисциплин. Каждый курсант приобретает опыт нравственно-этического поведения в процессе взаимодействия в микросоциуме военного вуза.

На данном этапе происходит выдвижение основных идей в рамках системы профессионально-этических ценностных ориентаций и подходов, способствующих разрешению противоречий и затруднений, которые могут возникнуть во время военной службы. В процессе совместной работы происходит формулирование предположений о более эффективных способах достижения, поставленных в данном исследовании целей, а также вариаций поэтапной деятельности по реализации модели. Использование представленных ранее методов, форм и средств для осуществления процесса формирования ПЭК, особенности их внедрения, также подвергаются анализу в ходе обсуждения с военным педагогическим составом, другими преподавателями, командирами учебного курсантского коллектива. В рамках внедренческого этапа рассматривается совокупность условий, способствующих формированию ПЭК курсантов военного вуза, особенности их позитивного или негативного взаимодействия. Результативность данного этапа определяется также на основе проявлений сформированной ПЭК в социальной среде военного учреждения.

Основными задачами заключительного этапа являются: выявление уровней сформированности ПЭК по представленной ранее системе критериев и

показателей курсантов военного вуза; рефлексивная работа по анализу внедряемой модели.

Реализация методики осуществляется на основе спроектированной программы и используется в образовательном процессе военного вуза.

Основу представляемой модели формирования ПЭК курсантов военного вуза составляют требования социального заказа. Ее отражает готовность будущих военных специалистов решать различные связанные с военной службой проблемы и задачи в рамках сформированной ПЭК.

Методика реализации модели формирования ПЭК курсантов в образовательном процессе военного вуза построена на основе взаимосвязи методов, форм и средств.

В ходе ее реализации были использованы репродуктивные и продуктивные методы. Использование собственно репродуктивного метода было связано с воспроизведением ранее полученных знаний. Это формирование и отработка практических навыков по применению различных алгоритмов во время действий в ситуациях военных конфликтов, работы с гражданским населением. При использовании данного метода обязательно применялся предварительный инструктаж, направленный на закрепление последовательности выполнения задания.

В качестве закрепления полученных знаний и включения творческого компонента в методике использовались продуктивные методы - метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский.

Проблемное изложение позволяло курсантам исследовать суть проблемы и излагать возможные варианты ее разрешения, настраивало их на различные варианты разрешения внештатных ситуаций, конфликтов и пр. Данный метод широко использовался при подготовке к участию в воинских ритуалах, «Уроках мужества», проходящих периодически в школах города и области; при подготовке к возложению венков к памятникам, участию в параде и пр.

В методике, наряду с перечисленными, целесообразно использовать эвристический метод. При его применении курсанты менее ограничены в своей

деятельности, самостоятельно находят решения на некоторые поставленные преподавателем вопросы. В условиях военного вуза эвристический метод нацеливает будущих офицеров на поиск решения с использованием нетрадиционных способов, постановку вопросов и нахождение вариантов их решения в креативном ключе в соответствии со сложившейся ситуацией.

Исследовательский метод в рамках представляемой методики необходимо широко использовать ввиду организации научной деятельности курсантов под руководством преподавателей по различным проблемам профессиональной этики. С его использованием будущие офицеры могут и самостоятельно применить освоенную ранее структуру научного познания.

В настоящей методике процесс формирования и дальнейшего развития ПЭК курсантов военного вуза структурирован по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов. В работе использовались по количеству коллективная, групповая и индивидуальная формы; эпизодические или традиционные по частоте использования; обязательные или добровольные по характеру включения курсантов.

При коллективной форме ставилась ориентированная на практику работы в военной обстановке задача перед всей группой курсантов. С данной целью использовалась проектная работа, например, подготовка тематического информирования на темы воинского этикета и поведения. Групповая форма формирования ПЭК может быть использована в соответствии с интересами группового сообщества. Она успешно применена на конференциях, организованных вузом. Индивидуальная форма позволяет учитывать интересы каждого курсанта, когда в диспутах, беседах, «круглых столах» высказывается и обсуждается личное мнение каждого будущего офицера.

Использованные в рамках данной методики средства можно условно разделить на материальные и идеальные. Это способы массовой коммуникации, культурные и природные ценности, специально организованное воспитывающее пространство вуза, микроклимат группы и пр., в образовательном процессе военного вуза призванные взаимно дополнять друг друга. При подготовке

будущих офицеров широко используются современные способы массовой коммуникации, влияющие на формирование норм и ценностей профессиональной этики, необходимых непосредственно специалисту военной сферы.

Алгоритм работы в рамках описываемой методики формирования ПЭК курсантов военного вуза включает в себя первичную диагностику, включающую выбор исследователем необходимых психолого-педагогических методик изучения личности курсанта; изучение самооценки личности обучающегося и уровня мотивации личности к овладению ПЭК, характера отношений курсанта в коллективе учебной группы и др.

При реализации методики была разработана анкета (см. Приложение А), с помощью которой в экспериментальной работе были получены ценные эмпирические данные. Результаты анкетирования подверглись статистической обработке соответствующему анализу, были представлены на заседаниях учебно-методического совета факультета и кафедр вуза.

Рассматривая длительность реализации модели, хочется отметить ее цикличность. В рамках военного вуза она имеет свою специфику, реализуется в течение учебного года с усложнением материала на каждом курсе. Рассматривая методику перед началом реализации, следует внести коррективы в соответствии с меняющимся социальным заказом современного общества.

В основу методики реализации модели формирования ПЭК легла спроектированная по 4 направлениям программа, которая включала:

- 1) учебный процесс по различным дисциплинам;
- 2) учебная внеаудиторная деятельность;
- 3) система воспитательной работы военного вуза;
- 4) социально-значимые воспитательные мероприятия.

Организация деятельности по данным направлениям рассматривается как одна из основных при проведении экспериментальной работы с обучающимися в вузах. Она предполагает решение комплекса задач по включению курсантов в разнообразные виды деятельности и социального взаимодействия в учебном коллективе, изучение и исполнение ими требований служебной дисциплины,

реализацию обучающимися личностного потенциала, самосовершенствование будущего военного специалиста.

Например, качество выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач определяется способностью добросовестно исполнять поручения различного рода, действовать в соответствии с нравственными аспектами деятельности военных специалистов, основными принципами кодекса военнослужащих.

В процессе формирования ПЭК курсантов при проведении специальных занятий, выполнение ситуативных задач позволяет будущему военному специалисту получить практико-ориентированные знания, что является немаловажным в свете развития современных педагогических парадигм. Овладение курсантами профессионально-этическими навыками на занятиях обеспечивает их дальнейшую успешную стажировку в практических подразделениях. Анализ и оценка действий курсанта в условиях морального выбора является важным в определении системы ценностей и отношений в ней. Данная категория зависит, в первую очередь, от усвоенных личностью моральных социальных норм. Моральная ценность каждого поступка в условиях военно-образовательного учреждения оценивается как личностью, так и всем коллективом. Моделирование проблемных ситуаций, предполагающих наличие морального выбора, имеет большое воспитательное значение, развивает самооценку.

Организация образовательного процесса в рамках военного вуза зависит от поддержки военного коллектива, задача которого заключается в постоянном мониторинге умения курсантов переводить социальные цели в собственную деятельность по профессиональному самосовершенствованию и социальному самовоспитанию. Для данного анализа целесообразно также привлечение из числа курсовых офицеров и сержантского состава, преподавателей из числа кандидатов и докторов педагогических наук.

Система воспитательной работы в рамках реализации модели осуществляется на основе спроектированной программы по направлениям:

- 1) формирование профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов;
- 2) формирование исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих;
- 3) формирование модели этического поведения будущего военного специалиста;
- 4) популяризация профессионально-этического поведения военнослужащего.

Для реализации мониторинга ПЭК в процессе практической деятельности каждого курсанта могут использоваться разнообразные методы для получения информации, такие как: анкетирование; опрос; анализ поощрений, полученных курсантами за период обучения, свидетельствующий об их профессиональном самосовершенствовании.

Для того чтобы успешно реализовать воспитательную направленность в формировании ПЭК, нужно определить уровень знаний курсантами гражданско-правовых, духовно-нравственных, спортивно-физических и культурно-досуговых основ воспитания личности военнослужащего. Для этого целесообразно использовать данные об их успеваемости по гуманитарным дисциплинам, физической подготовке и анализу участия обучающихся в воспитательной работе подразделения (учебного курса и др.).

Поскольку наша экспериментальная работа проходила в условиях военного вуза, необходимо отметить, что, регулярно отчитываясь на заседаниях научно-методических советов факультета, мы представляли эмпирические данные и их интерпретацию, понимая, что не все материалы мы сможем разместить на страницах данной диссертации.

На данном этапе следует уделить внимание и развитию коммуникации курсантов, включая анализ будущим специалистом своих способностей, умений в технике делового общения. Коммуникативная ПЭК предполагает изучение

взаимопонимания курсантов с сокурсниками, командирами, преподавателями, сотрудниками вуза. Подчеркнем, что гуманистически направленные функции будущего военного специалиста (социальная, воспитательная, коммуникативная) в процессе реализации модели формирования ПЭК призваны решать задачи общекультурного и эмоционально-волевого совершенствования личности, что очень важно, на наш взгляд, при реализации методики.

Эффективная реализация модели формирования ПЭК требует от курсантов соответствующих знаний и умений в сборе информации в компьютерных сетях, Интернет и пр. Данный факт предусматривает изучение мотивации курсантов на решение учебных, служебных, воспитательных задач. Необходимо включать в образовательный процесс изучение координации внешних стимулов и внутренних установок личности, анализ намерений, интересов, способностей самой личности в процессе применения методики.

Выбранные для реализации исследования методики позволяли изучить ценностные ориентации, установки личности; уровень принятия ею тех требований в области этической сферы военного специалиста, которые определяют сформированность профессионально-этической компетенции.

Образовательная область, являющаяся весомой частью когнитивного компонента, реализуется нами в ходе формирования ПЭК курсантов, фактически, обеспечивает условия для их самообразования и самоподготовки, а также возможности работы со специальными программами для ЭВМ, позволяющими осуществлять автоматическое тестирование курсантов.

В состав авторского коллектива программы «Дидактический комплекс информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции курсантов военных образовательных учреждений: программа для ЭВМ» [33] входил и автор данной диссертации. Данная программа нацелена на изучение усвоенного курсантами когнитивного компонента по различным направлениям.

В процессе обучения в военном вузе и в дальнейшей службе необходимо конструктивно решать те исследовательские задачи, которые необходимы для

эффективной реализации методики, вовремя корректировать свою исследовательскую деятельность в зависимости от изменений в учебно-служебной деятельности вуза, появления новых служебных задач в ходе экспериментальной работы, с учетом учебно-служебной нагрузки курсантов. От будущего офицера требуется принципиально осуществленный анализ недостатков обучающихся в служебной дисциплине, проведения тактической индивидуально-воспитательной работы, нацеленной на выработку этических норм и качеств.

Результативность и эффективность реализации модели формирования ПЭК определяется с помощью измерения ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов сформированности ПЭК курсантов.

Ценностно-мотивационный компонент определяет в настоящее время и в дальнейшем личностно-профессиональное развитие в рамках военной профессии.

Развитие когнитивного компонента происходит в процессе учебы, когда будущий военный получает необходимые для дальнейшей службы теоретические, специальные, технологические знания. Контроль за их получением и корректировкой собственного образовательного маршрута осуществляет сам курсант с помощью преподавателей, командиров учебных курсантских коллективов, своих товарищей.

Деятельностный компонент ПЭК формируется в ходе взаимодействия преподавателей и курсантов, собственной деятельности и активности курсантов в образовательном процессе. Выбор средств, форм, методов в структуре данного компонента определяется приоритетными целями и задачами подготовки военного специалиста. Овладев данным компонентом, курсант развивает собственные способности к различным видам самостоятельной деятельности, в полной мере овладевает алгоритмом ее построения: постановкой цели, проектированием деятельности с учетом рисков, контролем и оценкой проведенной работы.

Овладение личностным компонентом в методике реализации модели формирования ПЭК направлено на самореализацию, развитие собственных способностей каждого курсанта в военной области.

Распространение и трансляция результатов методики реализации представленной ранее модели заключается в целесообразном ознакомлении будущих сотрудников ведомств с требованиями этических кодексов профессиональных сообществ.

Например, специфика подготовки будущих военных специалистов в области информационных технологий предполагает следование этическим нормам высшего порядка. А четыре заповеди профессиональной этики (ISC) 2, семь правил профессиональной этики ISACA требуют от сотрудников объективного исполнения должностных обязанностей. Объективное исполнение должностных обязанностей характеризуется достижением высоких результатов профессиональной деятельности; точным следованием предписаниям, заключенным в профессиональные стандарты; недопущением дискредитации профессии или членов профессиональной ассоциации.

Распространение полученных результатов связано с рефлексией полученного опыта, как каждым членом коллектива, так и совместным собранием. Планировать разные виды деятельности обучающихся, учитывать их практический опыт при проектировании мероприятий воспитательного характера, осуществлять педагогически грамотное взаимодействие с ними в учебной, служебной, научной деятельности, оценивать передовой опыт – все это возможно только при проведении глубокого анализа.

Таким образом, неотъемлемым компонентом направленного педагогического воздействия с целью достижения курсантами военного вуза должного уровня ПЭК, является предложенная нами методика в совокупности использованных методов, средств и форм. Её функционирование осуществляется на основе спроектированной по 4 направлениям программы. Методика формирования ПЭК курсантов в военном вузе нацелена на побуждение личности курсанта к саморазвитию, потребности в нравственном становлении,

самосовершенствовании и этическом поведении в воинском коллективе. Смыслообразующим направлением формирования выступает система воспитательной работы военного вуза, осуществляемая на основе спроектированной программы.

Далее считаем целесообразным привести эмпирические данные по результатам констатирующего и формирующего этапов эксперимента, успешно реализованных автором данной диссертации с экспериментальной и контрольной группами курсантов.

2.2. Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза

Формирование ПЭК курсантов осуществлялось посредством экспериментальной работы с применением разработанной методики. Экспериментальная деятельность состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап эксперимента включал в себя следующие задачи:

- изучение адаптации курсантов ЭГ и КГ в условиях обучения в военном вузе (усвоение норм и правил этического поведения военнослужащего и их мотивации к овладению ПЭК);
- проведение анкетирования по разработанной анкете и анализ полученных результатов;
- определение алгоритма действий исследователя на формирующем этапе эксперимента.

К исследованию были привлечены 120 курсантов с целью выявления у них уровня сформированности ПЭК в процессе обучения в вузе (на этапах адаптации, при переходе к изучению профессиональных дисциплин), 15 преподавателей и командиров привлекались к исследованию в качестве экспертов (для них было разработано Приложение А). Из двух курсов курсантов были определены экспериментальная ЭГ (58 человек) и контрольная КГ (62 человека) группы.

Экспериментальная работа проводилась в соответствии с разработанным критериально-оценочным аппаратом формирования ПЭК курсантов военного вуза, т.е. выделенными критериями (ценностно-мотивационным, когнитивным, деятельностным, личностным) и обоснованными показателями по каждому из них с использованием диагностического инструментария. К показателям ценностно-мотивационного критерия относится наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей и профессионально-этических мотивов будущим офицером. От того, какие ценности будут доминировать при осуществлении выбора в условиях военной среды, какими мотивами он будет руководствоваться, зависит этичность производимых действий и успех военной службы в целом. Для оценивания показателей по этому критерию использовались: анкетирование, интервьюирование, индивидуальные беседы, тестирование, индивидуальное наблюдение, социометрия, модифицированная «Методика формирования ПЭК курсантов военного вуза» [74].

Когнитивный критерий проявляется в общей осведомленности курсанта. Это полнота, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний; качество выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач, анализ и оценка действий в условиях морального выбора. Кроме системных знаний, он включает умение каждого курсанта получать достоверные научные знания, в том числе, закрытые. Для диагностики данного критерия были использованы ряд тестовых заданий, карты самооценки, выполнение ситуативных заданий.

Деятельностный критерий выражается в правильности и скорости выполнения действий на занятиях, культуре профессиональной речи, эстетике внешнего облика, способности действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах. Он включает в качестве показателей умение логически представить структуру построения собственной деятельности, правильно скомпоновав ее субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, условия и результаты. Диагностика по данному критерию производится путем оценивания

курсантов в процессе обучения в различных видах практической деятельности, способствующей развитию профессионально-этической компетенции.

Личностный критерий профессионально-этической компетенции отражает сформированность этических качеств, ответственность. Он проецируется в выработанных в процессе личностного развития, в условиях школы и семьи и дальнейшего обучения в вузе личностных качествах каждого курсанта.

Описывая ход экспериментальной работы, следует уделить внимание нескольким этапам.

На констатирующем этапе эксперимента (1 год обучения), мы поставили себе цель выработать у них правильный стиль взаимоотношений с командно-преподавательским составом. Практика работы в военном вузе показала, что одним из важнейших условий формирования ПЭК личности будущего военного специалиста, является изучение и исследование динамики личностной адаптации курсантов и их мотивации к овладению военной профессией.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования были выявлены мотивы формирования ПЭК, выбора профессии обучающимися, которые способствуют формированию профессиональных качеств и компетенций (Таблица 3).

Таблица 3 – Уровневая дифференциация курсантов по ценностно-мотивационному критерию (констатирующий этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей	10 (17,24 %)	11 (17,74 %)	44 (75,87 %)	46 (74,2 %)	4 (6,89 %)	5 (8,06 %)
Профессионально-этические мотивы	9 (15,51 %)	8 (12,9 %)	43 (74,19 %)	50 (80,65 %)	6 (10,3 %)	4 (6,45 %)

Когнитивный критерий, выделенный в данном исследовании, потребовал глубокого анализа по таким показателям, как качество усвоения знаний о формировании ПЭК; анализ и оценка действий личности в условиях морального выбора, при решении профессионально ориентированных заданий. Данные, полученные по этому критерию, были систематизированы и представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Уровневая дифференциация курсантов по когнитивному критерию (констатирующий этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Полнота усвоения профессионально-этических знаний	20 (34,4 %)	17 (27,2 %)	36 (62,2 %)	43 (69,6 %)	2 (3,4 %)	2 (3,2 %)
Прочность усвоения профессионально-этических знаний	13 (22,4 %)	16 (25,6 %)	42 (72,4 %)	44 (71,2 %)	4 (5,2 %)	2 (3,2 %)
Качество усвоения профессионально-этических знаний	12 (20,4 %)	11 (17,6 %)	40 (69,4 %)	46 (74,3 %)	6 (10,2 %)	5 (8,1 %)
Качество знаний алгоритма действий при решении профессионально-этических задач	11 (18,6 %)	10 (16,2 %)	43 (74,6 %)	48 (77,3 %)	4 (6,8 %)	4 (6,5 %)
Анализ и оценка действий в условиях морального выбора	11 (18,6 %)	9 (14,9 %)	44 (76,1 %)	48 (77,3 %)	3 (5,2 %)	5 (7,8 %)

Деятельностный критерий включает в себя следующие показатели: правильность и скорость выполнения действий на занятиях, культура профессиональной речи, эстетика внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах. Для того чтобы получить данные об уровне сформированности профессионально-этической компетенции по этому критерию, были использованы оценки экспертов (Таблица 5).

Личностный критерий оценивается по следующим показателям: развитость этических качеств, умение нести ответственность за свои поступки. Для того чтобы получить данные об уровне сформированности профессионально-этической компетенции по этому критерию, были использованы оценки экспертов (Таблица 6).

Таблица 5 – Уровневая дифференциация курсантов по деятельностному критерию (констатирующий этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Уровень	Правильность и скорость выполнения действий на занятиях		Культура профессиональной речи		Эстетика внешнего облика		Способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	13 (22,4 %)	16 (25,6 %)	12 (20,4 %)	11 (17,6 %)	11 (18,6 %)	9 (14,9 %)	11 (18,7 %)	10 (16,2 %)
Средний	42 (72,4 %)	44 (71,2 %)	40 (69,4 %)	46 (74,3 %)	43 (74,6 %)	48 (77,3 %)	44 (76,1 %)	48 (77,3 %)
Низкий	3 (5,2 %)	2 (3,2 %)	6 (10,2 %)	5 (8,1 %)	4 (6,8 %)	5 (7,8 %)	3 (5,2 %)	4 (6,5 %)

Таблица 6 – Уровневая дифференциация курсантов по личностному критерию (констатирующий этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Развитость этических качеств	5 (8,6 %)	6 (9,7 %)	45 (77,6 %)	50 (80,6 %)	8 (13,8 %)	6 (9,7 %)
Умение нести ответственность за свои поступки	4 (6,9 %)	7 (11,3 %)	50 (86,2 %)	50 (80,6 %)	4 (6,9 %)	5 (8,1 %)

Отметим, что, обучаясь в первом семестре, курсанты адаптируются к тем условиям, которые диктует образовательный процесс военного вуза, а именно: учеба совмещена со службой, распорядок дня предопределяет планы личности

на подготовку к занятиям, нахождение личности в воинском коллективе требует знания Устава и др. Для многих из них не все было понятно, с точки зрения профессиональной этики. До военной службы они не имели представления о многих вопросах служебной этики и нравственности. Адаптируясь к условиям обучения в военном вузе, курсанты ЭГ понимали необходимость формирования профессионально-этической компетенции, ее мотивацией и работали над своими профессионально значимыми качествами, которые будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе работы важным моментом являлось создание условий взаимопонимания между курсовыми офицерами и курсантами. От изучения командирами и педагогами динамики межличностной адаптации курсантов зависит успешность многих процессов: воспитания, обучения, развития личности.

У курсантов ЭГ, в ходе экспериментальной работы с ними, формировались ценности и личностные мотивы. Первый семестр является для курсантов трудным и определяющим во многом их мотивацию на получение высшего военного образования. Во втором семестре, когда, в целом, заканчивается период адаптации к условиям военного вуза, курсанты начинают осознавать свои личные цели и задачи по овладению ПЭК, начинают проявлять интерес к выбранной профессии.

Анализ данных, свидетельствует о том, что во втором семестре обучения, курсанты первого курса изменили в положительную сторону свое мнение (что наблюдается в процентном соотношении) по многим аспектам, характеризующим их отношение к разным видам деятельности, усилились интерес к выбранной профессии и мотивация к овладению ПЭК, у них исчезли трудности в восприятии лекционного материала и др.

У курсантов сформировались умения работать с научной и учебно-методической литературой, они стали осознавать необходимость планирования своего личного времени, роль взаимодействия с преподавателями и сокурсниками в разных видах деятельности (учебной, научной, исследовательской, воспитательной).

В период адаптации курсанты получают представления о тех задачах в системе профессионального образования, которые им предстоит решать в ходе учебы и службы. При этом, адаптируясь к условиям обучения в современном военном вузе, курсанты учатся адекватно оценивать рост своих профессионально значимых качеств, которые будут им необходимы в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Обучающиеся адаптируются к воинскому коллективу, участию в общественных делах, проявлению мотивации в учебно-служебной деятельности и т.д. Подчеркнем, что от успешной адаптации курсантов к обучению в военном вузе зависит их личностное развитие и овладение ПЭК.

Диагностическое обследование курсантов ЭГ проводилось с использованием научных методов: анкетирование, тестирование, беседы-интервью и др. Для диагностического обследования использован стандартизированный диагностический инструментарий: методика исследования нравственно-ценностных отношений личности (адаптированная методика С.М. Петровой); методика выявления нравственных основ поведения личности (адаптированная методика Л.В. Байбородовой) [110]; методика самооценки нравственных ценностей личности (А.О. Кошелевой). Применение методик позволило изучить самооценку курсантами нравственных и профессиональных ценностей личности.

Интегрируя полученные данные по всем критериям, выделенным в исследовании, обобщая данные экспертов, привлекаемых к исследованию, мы пришли к выводу об уровне дифференциации сформированности ПЭК у курсантов ЭГ (Таблица 7).

Как понятно из полученных эмпирических материалов, многие курсанты, в самом начале экспериментальной работы положительно оценили вклад преподавателей, кураторов учебных групп и курсовых офицеров в процесс формирования у них профессионально-этической компетенции.

В ходе экспериментальной работы необходимо проявлять дружелюбное, заинтересованное отношение, справедливую требовательность, чуткость

и внимательность к каждому курсанту, понимая, что от этого будет зависеть успешность внедряемой методики формирования ПЭК.

Таблица 7 – Анализ сформированности ПЭК у курсантов
(по данным констатирующего этапа эксперимента, в %,)

Критерии оценки	Уровень сформированности	ЭГ чел (%)	КГ чел (%)
Ценностно-мотивационный	Высокий	11 (18,6 %)	10 (16,2 %)
	Средний	43 (74,6 %)	48 (77,3 %)
	Низкий	4 (6,8 %)	4 (6,5 %)
Когнитивный	Высокий	13 (22,4 %)	16 (25,6 %)
	Средний	42 (72,4 %)	44 (71,2 %)
	Низкий	3 (5,2 %)	2 (3,2 %)
Деятельностный	Высокий	11 (18,7 %)	9 (14,9 %)
	Средний	44 (76,1 %)	48 (77,3 %)
	Низкий	3 (5,2 %)	5 (7,8 %)
Личностный	Высокий	12 (20,4 %)	11 (17,6 %)
	Средний	40 (69,4 %)	46 (74,3 %)
	Низкий	6 (10,2 %)	5 (8,1 %)

Вместе с тем, будущим офицерам необходимо оказывать своевременную помощь в учебе и службе, для этого необходимо создавать деловую обстановку

и активизировать познавательный процесс при подготовке воспитательных мероприятий, в которых принимали участие курсанты, совершенствовались нравственно-педагогические взаимоотношения младших командиров с курсантами.

Аналізу подвергалось мнение экспертов-преподавателей по формированию ПЭК курсантов, изученное на разных этапах проведения исследования (констатирующем и формирующем) (Приложения А, Б, В, Е). Привлекая к исследованию экспертов, мы нацелили их на то, что с их стороны нужна объективность и своевременность оценки в плане овладения курсантами основами профессиональной этики.

Итак, на констатирующем этапе исследования было выявлено, что, адаптируясь к условиям обучения в военном вузе, курсанты понимали необходимость формирования профессионально-этической компетенции и мотивацию ее применения в военно-профессиональной деятельности. Данный факт был выявлен в ходе проведения анкетирования и индивидуальных бесед с ними. Многие из курсантов высказывали коллегам и командирам свое личное мнение о том, что они, при поступлении в военный вуз, начали работу над своими профессионально значимыми качествами, которые будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности. В условиях констатирующего этапа эксперимента важно было достичь взаимопонимания между курсовыми офицерами и курсантами.

Непосредственно о курсантах ЭГ на этапе констатирующего эксперимента можно сказать следующее: проявили понимание значимости экспериментальной работы, в которой они принимали участие, осознавали свою ответственность и ответственность командиров, преподавательского состава, наставников, кураторов учебных групп.

Исследование курсантов ЭГ проводилось с использованием методов анкетирования, тестирования, беседы-интервью и др [107].

По результатам применения методики Рокича выявления самооценки нравственных ценностей личности (Приложение Д, интерпретированный вариант

методики), был проведен анализ, показавший, какие именно нравственные ценности выступают для них основой формирования ПЭК, суммируя в себе показатели ценностного критерия.

Формирование профессионально-этической компетенции у курсантов в военном вузе, должно обеспечивать выполнение нескольких функций: диагностической, организаторской, социальной, воспитательной, коммуникативной, информационной, стимулирующей, образовательной, конструктивной, аналитической. Все они подробно описаны на страницах диссертации, нашли отражение в научных статьях [71–78]. В их качестве выступили: реализация модели с учетом образовательного процесса; использование методики формирования профессионально-этической компетенции у курсантов в образовательном процессе военного вуза на основе спроектированной программы; организация комплексного мониторинга уровней сформированности ПЭК у курсантов военного вуза; обеспечение самостоятельности и ответственности курсантов в различных видах деятельности.

Формирование системы воспитательных мероприятий было обусловлено созданием условий для формирования профессионально-этической компетенции у обучающихся в ходе формирующего этапа эксперимента. Мы исходили из того, что профессиональная этика является общим и обязательным для всех будущих сотрудников моральным требованием с осознанием меры персональной ответственности за свою служебную деятельность. С учетом того, что командиры курсантских подразделений имеют собственный профессионально-этический опыт, планировались и успешно реализовывались воспитательные мероприятия, предусмотренные программой. Мероприятия, проводимые с курсантами, имели своей целью осознание обучающимися сущности профессиональной этики, закономерных тенденций профессионально-этического развития будущих офицеров.

Отметим, что осуществление мониторинга динамики уровней сформированности ПЭК курсантов (на разных этапах процесса) позволяет более

эффективно осуществлять работу в рамках исследования, своевременно корректировать направления деятельности соискателя.

Целью формирующего этапа экспериментального исследования была проверка, внедрение и реализация модели и методики формирования ПЭК при соблюдении условий в образовательную среду военного вуза.

В формирующем эксперименте принимали участие курсанты ЭГ. Уточним, что к началу формирующего эксперимента были определены исходные уровни формирования ПЭК курсантов КГ и ЭГ, проанализированы оценки экспертов.

Перед проведением формирующего этапа эксперимента нами было зафиксировано, что, курсанты ЭГ получили представления о своих личностных задачах в системе профессионального образования, изучили и восприняли требования, предъявляемые к ним, в соответствии с ФГОС ВО, осознали необходимость овладения ПЭК, у них появилась устойчивая оценочно-рефлексивная позиция.

Далее в диссертации приводятся полученные эмпирические данные в результате формирующего этапа эксперимента в сравнении с эмпирическими данными констатирующего эксперимента, по всем, выделенным в исследовании критериям, по ЭГ и КГ.

При проектировании модели, используемой в рамках данного исследования, была разработана уровневая дифференциация сформированности ПЭК курсантов по выделенным в исследовании критериям, что является важнейшей составляющей критериально-оценочного аппарата. Отметим, что при знакомстве с характеристикой уровней сформированности ПЭК нужно учитывать, что каждый описанный уровень включает в себя показатели по каждому выделенному в исследовании критерию (ценностно-мотивационному, когнитивному, деятельностному, личностному).

Низкий уровень ПЭК курсанта характеризуется: несформированной ценностно-мотивационной сферой личности; неустойчивыми профессиональными мотивами; низким качеством выполнения ситуативных заданий из-за неумения провести анализ и оценку собственных действий в

условиях морального выбора; отсутствием профессиональной речи и ситуативной культуры поведения; слабо развитыми этическими качествами; отсутствием значимости внешнего облика.

Средний уровень сформированности ПЭК обучающегося в ведомственном вузе свидетельствует о наличии у личности системы профессиональных ценностей и мотивов, но они не представляют собой до конца сформированную ценностно-мотивационную сферу. Требуют коррекции умения принимать решения в ситуациях морального выбора и самооценка действий. Требуется дальнейшая работа над культурой профессиональной речи, контроль со стороны командиров за внешним обликом обучающегося в военном вузе. Ситуационная культура развита у личности недостаточно. Этические и личностные качества присутствуют, но требуют своего развития и самоконтроля.

Высокий уровень ПЭК у курсантов дает возможность сделать выводы о том, что у личности сформирована ценностно-мотивационная сфера, хорошо развиты личностные качества, способности по применению решений при необходимости морального выбора в профессионально-ориентированных ситуациях. Владение культурой профессиональной речи на высоком уровне, внешний облик безупречен, не требует контроля со стороны командиров. Ситуативная культура хорошо развита. Уровень нравственного сознания и этические качества проявляются в учебно-служебной деятельности.

Отразим на страницах исследования динамику уровня сформированности критериев ПЭК у курсантов ЭГ и КГ, подвергнем анализу полученные нами эмпирические данные, по результатам формирующего этапа экспериментальной работы, по каждому критерию (Таблицы 8, 9, 10, 11).

Из приведенных в Таблице 8 данных видно, что высокого уровня по показателям ценностно-мотивационного критерия в ЭГ достигло больше курсантов, чем в КГ. Практически аналогичная ситуация наблюдается на низком уровне: результаты в ЭГ и КГ отличаются практически в два раза в сторону положительной динамики. При этом в ЭГ наблюдался переход курсантов с низкого уровня на высокий, чего в КГ не наблюдалось.

Таблица 8 – Уровневая дифференциация курсантов по ценностно-мотивационному критерию
(контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей	30 (51,8 %)	15 (24,19 %)	26 (44,76 %)	48 (70,98 %)	2 (3,44 %)	3 (4,83 %)
Профессионально-этические мотивы	29 (50,0 %)	10 (16,12 %)	28 (48,28 %)	50 (80,66 %)	1 (1,72 %)	2 (3,22 %)

Это свидетельствует об успешной экспериментальной работе, проведенной с ними в рамках исследования по ценностно-мотивационному критерию.

Более наглядно данные показатели представлены на Рисунке 2.

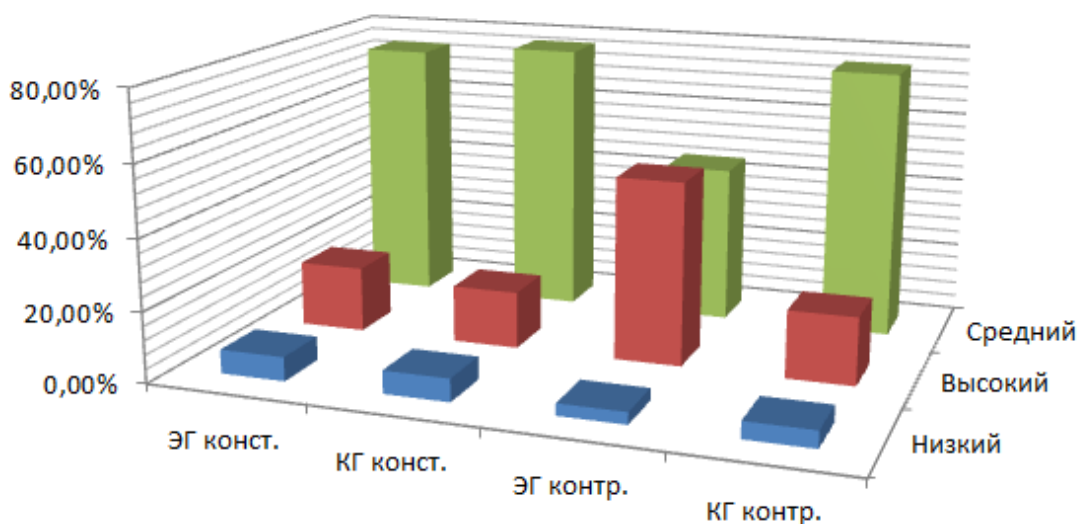


Рисунок 2 – Динамика формирования ПЭК по ценностно-мотивационному критерию (в %, от общего числа участников КГ и ЭГ)

Проанализировав в Таблице 9 динамику сформированности ПЭК по когнитивному критерию можно сделать следующие выводы: в КГ наблюдается минимальное изменение (повышение) уровней по показателям, в то время как в ЭГ положительная динамика выражена ярче.

Таблица 9 – Уровневая дифференциация курсантов по когнитивному критерию
(контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Полнота усвоения профессионально-этических знаний	35 (60,3 %)	20 (32,2 %)	22 (38,0 %)	40 (64,6 %)	1 (1,7 %)	2 (3,2 %)
Прочность усвоения профессионально-этических знаний	34 (58,6 %)	17 (27,2 %)	22 (38,0 %)	53 (69,6 %)	2 (3,4 %)	2 (3,2 %)
Качество усвоения профессионально-этических знаний	30 (51,7 %)	14 (22,6 %)	27 (46,6 %)	44 (70,9 %)	1 (1,7 %)	4 (6,5 %)
Качество знаний алгоритма действий при решении профессионально-этических задач	40 (68,9 %)	11 (17,6 %)	17 (29,4 %)	47 (75,9 %)	1 (1,7 %)	4 (6,5 %)
Анализ и оценка действий в условиях морального выбора	35 (60,3 %)	10 (16,2 %)	22 (38,0 %)	49 (79,0 %)	1 (1,7 %)	3 (4,8 %)

В ЭГ наиболее выражена положительная динамика по таким показателям как «качество знаний алгоритма действий при решении профессионально-этических задач» и «анализ и оценка действий в условиях морального выбора»

Наглядно данные представлены на Рисунке 3.

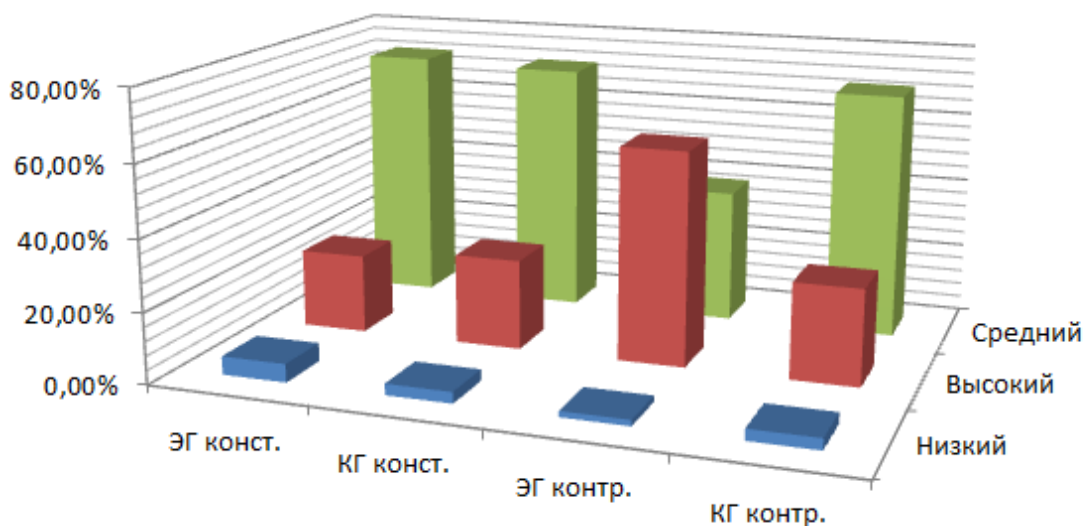


Рисунок 3 – Динамика формирования ПЭК по когнитивному критерию
(в %, от общего числа участников КГ и ЭГ)

Проанализировав данные Таблицы 10 можно сделать следующие выводы: в КГ положительная динамика наблюдалась в незначительной степени.

Таблица 10 – Уровневая дифференциация курсантов по деятельностному критерию
(контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Уровень	Правильность и скорость выполнения действий на занятиях		Культура профессиональной речи		Эстетика внешнего облика		Способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	30 (51,7%)	17 (27,4%)	34 (58,6%)	11 (17,6%)	40 (68,9%)	9 (14,5%)	36 (62,0%)	8 (12,9%)
Средний	27 (46,6%)	49 (69,4%)	22 (38,0%)	47 (75,9%)	17 (29,4%)	49 (79,0%)	21 (36,3%)	50 (80,6%)
Низкий	1 (1,7%)	2 (3,2%)	2 (3,4%)	4 (6,5%)	1 (1,7%)	4 (6,5%)	1 (1,7%)	4 (6,5%)

В то время как в ЭГ положительная динамика сформированности ПЭК по деятельностному критерию ярко выражена. Стоит отметить значительный прирост уровня в ЭГ по следующим показателям: «способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах» и «культура профессиональной речи».

Наглядно динамика отражена на Рисунке 4.

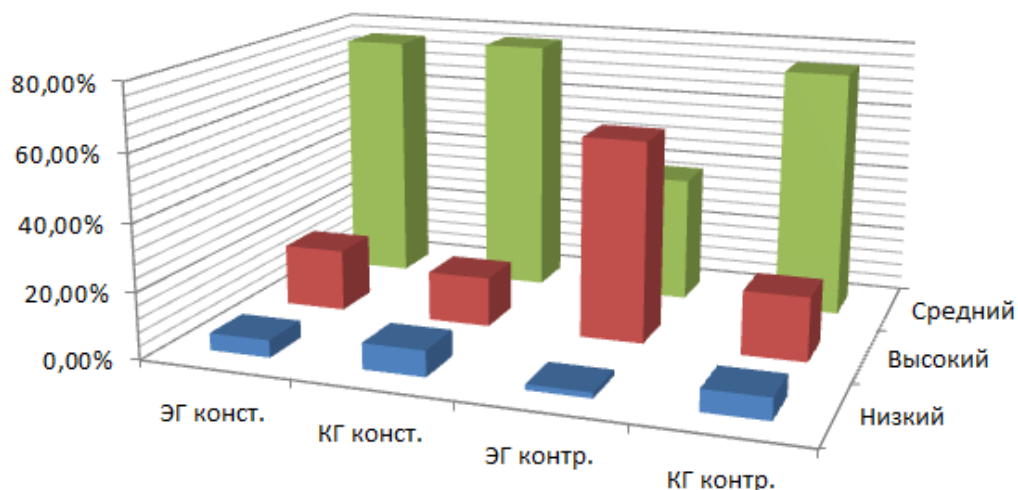


Рисунок 4 – Динамика формирования ПЭК по деятельностному критерию (в %, от общего числа участников КГ и ЭГ)

Анализ данных Таблицы 11 показывает также положительную динамику при формировании ПЭК и оценке её по личностному критерию.

Таблица 11 – Уровневая дифференциация курсантов по личностному критерию (контрольный этап, ЭГ и КГ, чел., %)

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Развитость этических качеств	40 (69,0 %)	8 (12,9 %)	16 (27,6 %)	51 (82,3 %)	2 (3,4 %)	3 (4,8 %)
Умение нести ответственность за свои поступки	38 (65,6 %)	8 (12,9 %)	19 (32,7 %)	51 (82,3 %)	1 (1,7 %)	3 (4,8 %)

Необходимо отметить, что наибольший прирост уровня сформированности ПЭК по личностному критерию составил в показателе «умение нести ответственность за свои поступки».

Более детально данные отражены на Рисунке 5.

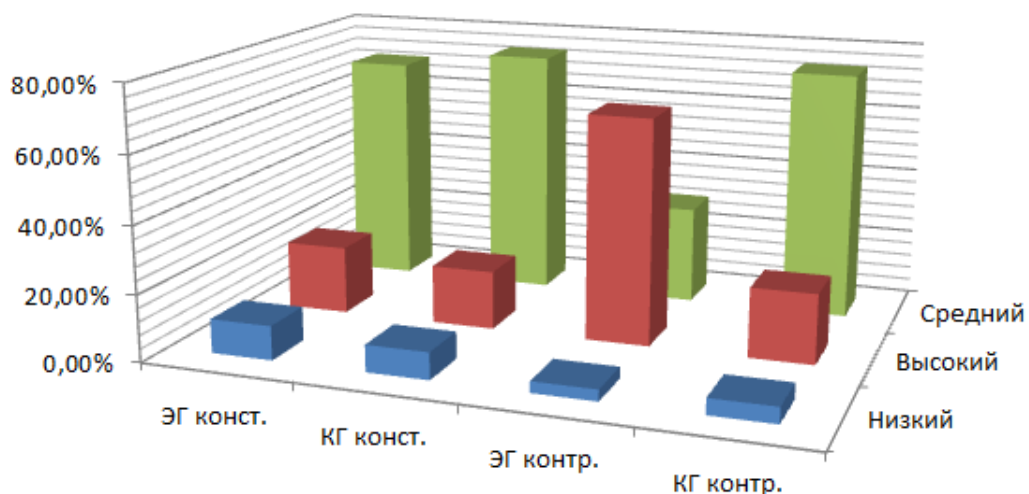


Рисунок 5 – Динамика формирования ПЭК по личностному критерию
(в %, от общего числа участников КГ и ЭГ)

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы (Таблица 12) показал, что разработанные автором диссертации модель формирования ПЭК у курсантов военного вуза, методика, программы для ЭВМ, созданные условия для курсантов, обеспечили решение поставленных в исследовании задач. Несмотря на то, что полученные результаты не исчерпывают полноты изучения исследуемой проблемы и требуют дальнейших разработок, они способствовали достижению ПЭК обучающимися в военном вузе, обеспечили активизацию профессионального потенциала, развитие адекватной самооценки, мотивацию к учебной деятельности, морально-нравственное профессиональное поведение личности будущего офицера.

Один из замыслов автора исследования заключался в том, чтобы сделать процесс формирования ПЭК лично значимым и актуальным для будущего специалиста, обогатив его в познавательном и профессиональном смыслах.

В ходе опытно-экспериментальной работы были получены убедительные данные, характеризующие проведенное исследование как состоявшееся и принесшее положительные результаты.

Таблица 12 – Сравнительная характеристика констатирующего и контрольного этапов
(в %, от общего числа участников КГ и ЭГ)

Критерии оценки	Уровень сформированности	ЭГ		КГ	
		Конст. чел (%)	Контр. чел (%)	Конст. чел (%)	Контр. чел (%)
Ценностно-мотивационный	Высокий	11 (18,6 %)	30 (51,8 %)	10 (16,2 %)	12 (19,2 %)
	Средний	43 (74,6 %)	26 (44,8 %)	48 (77,3 %)	47 (76,0 %)
	Низкий	4 (6,8 %)	2 (3,4 %)	4 (6,5 %)	3 (4,8 %)
Когнитивный	Высокий	13 (22,4 %)	35 (60,3 %)	16 (25,6 %)	17 (27,2 %)
	Средний	42 (72,4 %)	22 (38,0 %)	44 (71,2 %)	43 (69,6 %)
	Низкий	3 (5,2 %)	1 (1,7 %)	2 (3,2 %)	2 (3,2 %)
Деятельностный	Высокий	11 (18,7 %)	35 (60,3 %)	9 (14,9 %)	12 (19,2 %)
	Средний	44 (76,1 %)	22 (38,0 %)	48 (77,3 %)	46 (74,3 %)
	Низкий	3 (5,2 %)	1 (1,7 %)	5 (7,8 %)	4 (6,5 %)
Личностный	Высокий	12 (20,4 %)	39 (67,3 %)	11 (17,6 %)	13 (20,9 %)
	Средний	40 (69,4 %)	17 (29,3 %)	46 (74,3 %)	46 (74,3 %)
	Низкий	6 (10,2 %)	2 (3,4 %)	5 (8,1 %)	3 (4,8 %)

Исследователю важно понимать, какие факторы влияют на достижение целей, поставленных при реализации методики формирования ПЭК курсантов. Эффективными в экспериментальной работе были такие средства, как воспитательные беседы этического характера, кейсы, «круглый стол», тренинги, экскурсия, флеш мобы и др.

Коммуникативные ситуации, создаваемые на тренингах, существенно повлияли на содержание и уровень усвоения курсантами нравственно-этических навыков, что было зафиксировано при проведении формирующего этапа опытно-

экспериментального исследования с ЭГ курсантов. Диадические, групповые, коллективные и фронтальные коммуникативные ситуации повышают эффективность приобретения навыков этического общения.

Применение методики и модели формирования ПЭК курсантов в образовательном процессе, целенаправленная работа по развитию у них профессиональных качеств в ходе взаимодействия с преподавателями, кураторами учебных групп, сотрудниками, имеющими большой опыт практической работы, позволили получить положительные результаты на формирующем этапе экспериментального исследования (Приложения Г, Д).

По результатам всестороннего анализа полученных эмпирических материалов по окончании формирующего этапа был сделан один из важных выводов о том, что проделанная автором исследования работа позволила повысить уровень сформированности ПЭК курсантов до высокого, у тех, кто находился на среднем уровне.

Чтобы подтвердить объективность тестовых заданий, предлагаемых курсантам в программе для ЭВМ, специально разработанной в рамках проведения исследования (Приложение Ж), мы использовали формулу Спирмена–Брауна (для вычисления значения надежности и валидности).

Поясним, что экспериментальное значение надежности (0,82) оказалось выше порогового, что подтверждает достоверность экспериментальной работы. Валидность тестов по ПЭК, используемых в работе с курсантами ЭГ, равна 0,72, что позволяет сделать вывод о том, что ее можно оценивать как «хорошую».

Для проверки эмпирических результатов формирующего этапа экспериментального исследования использовались данные экспертов, привлеченных нами к работе. Эксперты помогли нам в определении разницы частот между ЭГ и КГ, доказав, что разница эта является статистически достоверной ($\chi^2_{\text{эмп}} = 9,22$, для уровня статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ при числе степеней свободы $\nu = 2$; $\chi^2_{\text{эмп}} = 13,34 > 9,22 = \chi^2_{\text{кр}}$)

Подвергнув анализу полученные эмпирические данные, в том числе, полученные от экспертов, мы убедились в том, что в ЭГ произошло значительное

улучшение показателей по всем выделенным в исследовании критериям сформированности ПЭК курсантов.

Положительные результаты экспериментальной работы свидетельствует об эффективности примененных условий при реализации разработанных и успешно внедренных модели и методики.

По итогам проведенной работы и анализу экспертного мнения, привлекаемых к исследованию преподавателей и командиров, было выявлено, что у курсантов ЭГ выработалась самокритичность в оценке своих действий, появилось стремление и умение поддержать моральный авторитет действий старших начальников, их указаний, распоряжений и т.д.

Большую помощь в работе исследователя оказало информационное обеспечение, используемое на формирующем этапе эксперимента (Приложение Ж, З). Оно вызвало интерес курсантов, принимавших участие в экспериментальной работе.

Эффективность системы воспитательных мероприятий была обусловлена созданием условий для формирования профессионально-этической компетенции обучающихся в ходе формирующего этапа эксперимента. Мы исходили из того, что профессиональная этика является общим и обязательным для всех будущих сотрудников моральным требованием с осознанием меры персональной ответственности за свою деятельность в области служебной сферы. С полной убежденностью того, что командиры курсантских подразделений проявляют выдержку, мы планировали и успешно реализовывали комплекс мероприятий, предусмотренных представленной методикой.

По мере того, как разворачивалась экспериментальная работа на формирующем этапе исследования, мы убеждались в том, что исследуемая проблема, является поистине комплексной и охватывает самые различные аспекты.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что разработанные автором диссертации модель формирования ПЭК у курсантов военного вуза, методика, программы для ЭВМ, созданные условия для курсантов,

обеспечили решение поставленных в исследовании задач. Несмотря на то, что полученные результаты не исчерпывают полноты изучения исследуемой проблемы и требуют дальнейших разработок, они способствовали формированию ПЭК обучающимися в военном вузе, обеспечили активизацию профессионального потенциала, развитие адекватной самооценки, мотивацию к учебной деятельности, морально-нравственное профессиональное поведение личности будущего офицера.

Выводы по второй главе

Экспериментальная проверка внедрения модели формирования ПЭК курсантов военного вуза была осуществлена посредством работы в различных направлениях, выбор которых обусловлен эффективностью применения в условиях военного вуза.

В процессе исследования выявлены четыре пути формирования ПЭК курсантов: посредством реализации учебного плана основной образовательной программы; в ходе учебной внеаудиторной деятельности; через реализацию системы воспитательной работы военного вуза; в социально-значимых воспитательных мероприятиях. Исходя из опыта работы, были кратко охарактеризованы наиболее эффективные средства реализации поставленных в исследовании задач.

Методика реализации модели в образовательном процессе военного вуза выступила в качестве эффективного механизма формирования ПЭК курсантов. Она была использована в совокупности методов (репродуктивных и продуктивных), средств (материальных и идеальных) и форм (структурированных по количеству, частоте использования, характеру включения курсантов). Основу её содержания составила программа, отличительной особенностью которой являлись междисциплинарная интеграция, направленность на самосовершенствование и саморазвитие профессиональной этики. Смыслообразующим направлением формирования ПЭК в рамках разработанной методики выступает система воспитательной работы военного вуза, осуществляемая на основе спроектированной программы.

Программа была реализована в рамках учебного процесса по различным дисциплинам (гуманитарным, профессиональным, специальным). Результаты учебной деятельности отслеживались в ходе учебной аудиторной деятельности, учебной внеаудиторной деятельности, в системе воспитательной работы военного вуза и социально-значимых воспитательных делах для региона.

Реализация авторской программы была осуществлена по следующим направлениям формирования: профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов, исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих, модели этического поведения будущего военного специалиста; популяризации профессионально-этического поведения военнослужащего.

Придание всему образовательному процессу военного вуза этической направленности является весьма важным компонентом формирования профессиональной компетентности курсантов. В военной образовательной организации он реализуется благодаря взаимодействию и слаженной работе командного и преподавательского составов, которые стремятся к достижению максимальной осознанности в получении знаний каждым курсантом, их информативности, полезности для самой личности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Экспериментальная работа по формированию ПЭК курсантов военного вуза была направлена на практическое внедрение модели с использованием разработанной методики и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Она проводилась в соответствии с разработанным критериально-оценочным блоком модели формирования ПЭК курсантов военного вуза, т. е. выделенными критериями (ценностно-мотивационным, когнитивным, деятельностным, личностным) и обоснованными показателями по каждому из них.

Диагностическое обследование курсантов проводилось с использованием научных методов: анкетирование, тестирование, беседы-интервью и др. В рамках констатирующего этапа эксперимента были выявлены мотивы выбора профессии обучающимися, определен круг должностных лиц, которые оказывают помощь в процессе формирования профессиональных качеств обучающихся

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что разработанные автором диссертации модель формирования ПЭК у курсантов военного вуза, методика, программы для ЭВМ, обеспечили эффективное решение

поставленных в исследовании задач. После проведения формирующего этапа исследования курсанты осознали, что именно можно отнести к качественным параметрам сформированности ПЭК. Эффективность использования методики и разработанной авторской программы была проверена, достоверность результатов доказана и проверена статистически.

Несмотря на то, что полученные результаты не исчерпывают полноты изучения исследуемой проблемы и требуют дальнейших разработок, они способствовали достижению ПЭК обучающимися в военном вузе, обеспечили активизацию профессионального потенциала, развитие адекватной самооценки, мотивацию к учебной деятельности, морально-нравственное профессиональное поведение личности будущего офицера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высшее военное образование в вузах России нацелено на качество подготовки компетентных, мобильных и высоконравственных будущих специалистов, формирование профессионально-этической компетенции которых становится актуальной задачей командиров, преподавателей, наставников. От сформированной ПЭК офицера зависит успешное выполнение сложнейших задач контртеррористических операций, тактических маневров, стратегических и оперативных учений в условиях информационной войны.

Документами, регламентирующими развитие будущего офицера, являются: Принципы и нормы Международного права, международные договоры, Конституция Российской Федерации, ряд Федеральных законов, нормативные правовые акты Президента и Правительства Российской Федерации. Функционирование современной образовательной системы в военных вузах страны неразрывно связано с изучением закономерностей развития потенциальных возможностей будущего профессионала в плане формирования у него профессионально-этической компетенции.

Проведенный в рамках данного исследования теоретический анализ педагогической, психологической, социологической литературы позволил утверждать, что проблема качества формирования ПЭК является актуальной и востребованной в условиях реализации ФГОС ВО и повышения требований к качеству подготовки будущих офицеров. Военным специалистам нужны знания о различных социальных и культурных сферах, способность и готовность взаимодействовать с подчиненными в различных профессиональных ситуациях, умения опираться на опыт компетентных военнослужащих, использовать информационные ресурсы для самообразования в области профессиональной этики, повышения своего уровня культуры, расширения кругозора в нравственно-этической сфере.

Профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза рассматривается как интегративная личностная способность, обеспечивающая

будущему специалисту успешное вхождение в воинский коллектив, самореализацию в профессиональной деятельности, общение и взаимодействие с коллегами на основе профессионально-этического кодекса и этики профессионального поведения.

Структуру профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза составляют ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

Ценностно-мотивационный компонент отражает личностно-профессиональное развитие в рамках военной профессии, перехода в ходе подготовки в вузе от мотивационного индивидуализма, личностно значимого понимания сущности профессии военного, к мотивационному взаимопониманию общественно значимых категорий в условиях общения профессионалов. Данный компонент предполагает наличие профессионального мотива к освоению и применению профессионально-этических ценностей. Он отражает способности к определению перспектив как собственной деятельности, так и всего коллектива, постановке целей и задач и успешной их реализации.

Когнитивный компонент является следствием познавательной деятельности каждого курсанта. Он отражает полноту, прочность и качество усвоения профессионально-этических знаний. В своей структуре он может содержать как вариативную, так и инвариантную составляющие. В процессе освоения образовательной программы в вузе будущий военный получает необходимые для дальнейшей службы теоретические, специальные, технологические знания. Важно овладеть не разрозненными отрывками данных знаний, а определенной их системой, позволяющей эффективно организовать собственную работу в дальнейшем.

Деятельностный компонент в структуре ПЭК отражает правильность и скорость выполнения профессионально-этических действий, что обеспечивается эффективным взаимодействием преподавателей и курсантов. Выбор средств, форм, методов в структуре данного компонента определяется приоритетными целями и задачами подготовки военного специалиста. Данный компонент

нацеливает курсанта на развитие способностей к различным видам самостоятельной деятельности и ее этапам: постановке цели, проектированию деятельности с учетом рисков, контролю и оценке проведенной работы и пр.

Личностный компонент отражает сформированность профессионально-этических качеств и направлен на самореализацию, развитие способностей каждого курсанта в военной области. Важной составной частью ПЭК является поддержание внешнего вида и военной выправки, характеризующих с положительной стороны всего облика военного.

Сформированность ПЭК курсантов военного вуза предполагает высокую мотивацию к учебно-служебной, научной и другим видам деятельности, коммуникабельность, интеллигентность, общий культурный уровень, соблюдение этики военнослужащего, умение мыслить нравственно-этическими категориями, принимать правильные решения, работать в команде, опираться на профессиональную помощь своих командиров, преподавателей, сокурсников.

Процесс формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза реализуется на основе модели, работа над которой осуществлялось поэтапно: был сделан выбор методологических оснований для осуществления исследовательской деятельности и моделирования; проведено описание предмета, поставлены основные задачи моделирования; осуществлено непосредственное конструирование модели; определены критерии оценки сформированности ПЭК у курсантов; сделан выбор методик измерения; применены модели в педагогическом эксперименте и содержательная интерпретация полученных исследователем результатов с опорой на функциональный подход.

Модель представлена в совокупности целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Её особенностью является разработка с учетом структуры требований ФГОС ВО и ведомственных требований, специфики военно-профессионального образовательного процесса и профессионально-этических требований кодекса профессионалов военного сообщества в форме определенного алгоритма и

воплощения в программе формирования ПЭК. Необходимо акцентировать внимание на том, что модель может мобильно реагировать на изменения в образовательной сфере, законодательстве, меняющихся требованиях к повышению качества обучения, она интегративна, универсальна и может быть изменена в зависимости от вариативности условий ее функционирования.

Целевой блок модели отражает установки подготовки военных специалистов, обучающихся в современном вузе. Содержательный блок представлен в совокупности ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов. Процессуальный блок включает пути реализации ПЭК. Критериально-оценочный блок модели представлен критериями с распределенными по уровням показателями. Результативный блок модели отражает уровень сформированности ПЭК.

Содержание процесса формирования ПЭК в военном вузе включает три составляющие:

1) профессионально-этические знания (знание истории формирования и развития боевых традиций; этических стандартов поведения в социуме; знание и принятие профессионально значимых норм и ценностей) позволяет выстроить правильные приоритеты в дальнейшей жизни, поддерживая суверенитет российской государственности;

2) профессионально-этические умения, действия, поступки и привычки (повседневное выполнение воинских ритуалов на основе корпоративной военной этики; этических стандартов поведения в социуме; принятия профессиональных решений);

3) профессионально-этический личностный опыт (опыт принятия профессиональных решений, творческого принятия решений в нетипичной профессиональной ситуации, саморазвития и самосовершенствования профессионально-этической компетенции, соблюдения границ власти военного профессионала).

Согласно разработанной модели, ПЭК реализуются в ходе учебного процесса по различным дисциплинам, учебной внеаудиторной деятельности, в

ходе реализации системы воспитательной работы военного вуза, участия курсантов в социально-значимых воспитательных делах для региона.

Методика формирования ПЭК курсантов военного вуза отражает совокупность использованных репродуктивных (информационно-рецептивных и собственно репродуктивных) и продуктивных (проблемное изложение, эвристический, исследовательский) методов.

Средства формирования и дальнейшего развития ПЭК определяются как инструментарий, с помощью которого решаются задачи этического воспитания и обучения будущего военного. Материальные и идеальные средства в образовательном процессе военного вуза призваны взаимно дополнять друг друга. Материальные нацелены на возбуждение внимания курсантов и построения дальнейшей деятельности. Идеальные связаны с пониманием и усвоением материала, дальнейшим его использованием.

В формировании и дальнейшем развитии ПЭК курсантов военного вуза структурированы следующие формы: коллективная, групповая и индивидуальная - по количеству; эпизодические или традиционные - по частоте использования; обязательные или добровольные - по характеру включения курсантов.

В процессе работы выявлены основные критерии сформированности ПЭК курсантов. Ценностно-мотивационный критерий отражает наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей и профессионально-этических мотивов при оценке ПЭК будущих офицеров. Когнитивный критерий характеризует полноту, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний. Он проявляется в качестве выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач, анализе и оценке действий в условиях морального выбора и нацелен на качество усвоения курсантами профессионально-этических знаний. Деятельностный критерий отражает правильность и скорость выполнения действий на занятиях, культуру профессиональной речи, эстетику внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных

обстоятельствах. Личностный критерий ПЭК курсантов военного вуза позволяет судить о соблюдении ими определенных (общественных, профессиональных, служебных) норм; предусматривает изучение личностных (индивидуальных) особенностей будущего военного специалиста (способностей, интересов и т.д.) в период получения им высшего образования.

Система воспитательной работы с курсантами по формированию ПЭК была осуществлена на основе спроектированной программы по направлениям:

- 1) формирование профессионально-этических ценностных ориентиров курсантов;
- 2) формирование исторической памяти и этической преемственности традиций военнослужащих;
- 3) формирование модели этического поведения будущего военного специалиста;
- 4) популяризация профессионально-этического поведения военнослужащего.

Сформированность ПЭК характеризовалась на высоком, среднем или низком уровнях. Уровни подробно описаны в исследовании, отражены в уровневых характеристиках, предложенных в диссертации для оценки ПЭК у курсантов. Для их определения были выделены критерии и соответствующие показатели. Ценностно-мотивационный критерий отражал наличие потребности к освоению и применению профессионально-этических ценностей и профессионально-этических мотивов. Когнитивный критерий на различных уровнях позволял классифицировать полноту, прочность, качественность усвоения профессионально-этических знаний, качество выполнения ситуативных заданий при решении профессионально-этических задач, анализ и оценку действий в условиях морального выбора. Деятельностный критерий отражал правильность и скорость выполнения действий на занятиях, культуру профессиональной речи, эстетику внешнего облика, способность действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах. Личностный критерий

позволял оценить сформированность этических качеств курсантов, ответственность.

В рамках проведения экспериментальной работы, автору исследования удалось разработать методику формирования ПЭК у курсантов. Ее содержание размещено в приложениях к диссертации и описано во второй главе исследования.

В результате успешной апробации и внедрения в образовательный процесс военного вуза методики, удалось добиться положительных результатов. Вместе с тем, методика обеспечила сформированность этических качеств личности будущего военного специалиста, профессиональные взгляды и образ мышления, общую духовную настроенность, как членов воинского коллектива и др.

Все это дало возможность наблюдать у курсантов ЭГ социально-профессиональную активность личности (более чем у 85% курсантов ЭГ), проявляющуюся в эффективном решении ею задач служебной, учебной, научной и социальной деятельности.

По ценностно-мотивационному критерию, исходя из анализа результатов эмпирических данных в ЭГ курсантов, можно отметить, что по сформированности профессиональных мотивов высокого уровня достигли 51,8 %, среднего – 44,8 %, а на низком уровне оказалось лишь 3,4 %.

По когнитивному критерию, предполагающему сформированность у личности способности по применению решений при необходимости морального выбора в профессионально-ориентированных ситуациях, высокий уровень – у 60,3 %, средний уровень – у 38,0 %, а низкий уровень – у 1,7 %.

По деятельностному критерию, оцениваемому по правильности и скорости выполнения действий на занятиях, культуре профессиональной речи, эстетике внешнего вида и способности действовать правильно в меняющихся служебных обстоятельствах, на высоком уровне – 60,3 %, на среднем – 38,0 %, на низком уровне – 1,7 %.

По личностному критерию, диагностируемому через проявление нравственного сознания и этических качеств в учебно-служебной деятельности и умение нести ответственность за свои поступки, распределен по уровням следующим образом: 67,3 % – высокий уровень, 29,3 % – средний уровень, 3,4 % – низкий уровень.

В целом, полученные данные, по каждому из выделенных в исследовании критериев, свидетельствуют о том, что экспериментальная работа позволила получить убедительные данные, характеризующие проведенное исследование как состоявшееся и принесшее положительные результаты.

Таким образом, формирование профессионально-этической компетенции, придание процессу обучения и воспитания курсантов военных вузов этической направленности, является весьма важным компонентом профессиональной подготовки в условиях современного образования. В военном образовательном учреждении он реализуется благодаря взаимодействию и слаженной работе командного и преподавательского составов, которые стремятся к достижению максимальной осознанности в получении знаний о профессиональной этике каждым курсантом, их информативности, полезности для самой личности в дальнейшей деятельности в практических подразделениях.

Следует отметить, что проведенное исследование охватило не весь спектр вопросов, относящихся к эффективному использованию воспитательных средств в целях формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза. Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение влияния уровня сформированности ПЭК специалиста на успешность выполнения поставленных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев, А.Н. Формирование духовно-нравственной сферы личности будущего военного специалиста в условиях обучения в высшей школе / Автореферат дисс. к. пед. наук. – Елец, 2012. – 26 с.
2. Адаптация курсантов к учебно-профессиональной деятельности в военном вузе : коллективная монография / под общ. ред. А.И. Козачка. – Орёл : Академия ФСО России, 2018. – 160 с.
3. Алдошина, М.И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 182 с.
4. Алдошина, М.И. Традиции в профессионально-педагогическом образовании в университете // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 388-391.
5. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань : Изд. КГУ, 1988. – 238 с.
6. Антилогова, Л.Н. Нравственное сознание личности и его структура. Сборник научных трудов «Сибирская психология сегодня» / Л.Н. Антилогова – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002.
7. Анциферов, В.В., Талынёв, В.Е. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013. – 140 с.
8. Аристотель. Соч. В 4 т. М., 1984. – Т.4.
9. Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 526 с.

10. Беляков, А.А. Условия результативности совершенствования организации профессиональной подготовки военных специалистов связи // Психолого-педагогические проблемы военного образования : Сборник научно-педагогических трудов. Под науч. ред. И.И. Соколовой, В.А. Митраховича, А.Р. Моисеева. Санкт-Петербург, 2017. – С. 21 – 28.

11. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.

12. Блошко, В.В. Социокультурные технологии в системе корпоративного управления военным образовательным учреждением // Военно-социологические аспекты и тренды модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации. – 2017. – С. 71–75.

13. Богаринова, А.Н. Особенности подготовки специалистов в военных образовательных организациях по общенаучным и общетехническим дисциплинам // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе. – 2019. – С. 88–96.

14. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – М. : Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.

15. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика, 2005. – № 5. – С. 21–29.

16. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б. С. Братусь – Москва : Знание, 1985. – 64 с.

17. Варенина, Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль, 2014. – Т. 6. № 6 (Ч. 2). – С. 314–317.

18. Варшавский, М.Р. Профессиональная этика военного и организационная культура / Серия : Гуманитарные науки, 2010. – № 12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article-/v/professionalnaya-etika-voennogo-i-organizatsion-naya-kultura-1>

19. Вербицкий, А.А., Бакшаева, Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.

20. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 336 с.

21. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова. – Москва, 1996. – 141 с.

22. Вершков, А.С. Персональная ответственность личности как экспертная оценка современного специалиста и фактор успешности профессиональной деятельности: монография. – Москва : Знание, 2020. – 146 с.

23. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.

24. Герасимов, А.П. Социально-культурные условия патриотического воспитания суворовцев в специализированных военных образовательных учреждениях // Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 6. – 854. с.

25. Гридчин, В.П. Нравственно-патриотическое воспитание будущих офицеров в условиях высшего военного образовательного учреждения / В.П. Гридчин, В.А. Колюбаев, В.В. Маркин, В.Я. Рыбаков // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XIX Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – Москва, Изд. «Интернаука», 2019. – № 1 (19). – С. 27 – 31.

26. Гусев, В.В., Маслова, Н.Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы. – Орел : ВИПС, 1996. – 144 с.

27. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – Москва : Логос, 2006. – 128 с.

28. Данилова, В.А. Возрастной подход к формированию самосознания // Инновации общего профессионального образования: сб. науч. тр. – Челябинск, 2006. – С. 112–115.
29. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование : монография. – Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2005. – 230 с.
30. Делимова, Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v43_i2/html/0.htm.
31. Дементьев, А.А. Возможности военного вуза по формированию профессиональной этики будущих офицеров пограничного контроля / А.А. Дементьев. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2013. – № 40. – С. 90–94.
32. Демин, В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды / В.А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. – № 4. – С. 34–42.
33. Дидактический комплекс информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции курсантов военных образовательных учреждений : программа для ЭВМ / А.О. Маленков, Н.И. Биркун, В.И. Карелин, // Роспатент ; свидетельство о гос. рег. progr. для ЭВМ № 2019664038 ; номер и дата пост. заявки 2019663117 17.10.2019; опубл. 29.10.2019.
34. Дорохова, О.Е. Комплексная система оценки профессиональной компетентности обучающихся вузов ГПС МЧС России / О.Е. Дорохова // Фундаментальные проблемы системной безопасности : материалы II школы-семинара молодых ученых (2–4 июня 2015 г.). – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – С. 52–54.
35. Дробницкий, О.Г. Понятие морали. – Москва : Наука, 1974. – 388 с.
36. Дубинина, М.В. Корпоративная этика как инструмент социального менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом, 2002. – №4.
37. Елтунова, И.Б. Модель системы оценки профессиональных компетенций / Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 1;

URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17261> (дата обращения: 17.02.2016).

38. Жданов, П.И. Формирование духовно-нравственных позиций в воспитании кадет в условиях морского кадетского корпуса г. Кронштадта // Академия профессионального образования, 2019. – № 2 (81). – С. 65-71.

39. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «РГППУ», 2006. – 176 с.

40. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования : дайджест / Э.Э. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Психология обучения, 2005. – № 4. – С. 23–30.

41. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

42. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5.

43. Знаков, В.В. Понимание субъектом правды о моральном поступке другого человека: нормативная этика и психология нравственного сознания / В. В. Знаков // Психологический журнал, 1993. – № 1. – С. 32–43.

44. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – Москва : АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

45. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие для вузов / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 512 с.

46. Кашко, Т.В. Особенности формирования мотивации к обучению у курсантов вузов МЧС России / Т.В. Кашко // Вестник Воронежского института МВД России, 2014. – № 3. – С. 186–189.

47. Кемеров, В.Е. Современный философский словарь / В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. – Москва : Академический проект, 2015. – 823 с.

48. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1970. – 392 с.

49. Кодекс этики и служебного поведения федеральных и гражданских служащих Министерства обороны Российской Федерации : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc.mil.ru/documents/extended_search/more.htm?id=12254071@egNPA#txt.

50. Козачок, А.В. Условия формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами профессионально-ориентированной технологии обучения / А.В. Козачок, А.И. Козачок, В.И. Козачок – Т. : Гаудеамос : Психолого-педагогический журнал. – Тамбов, 2005. – № 1. – С. 66–77.

51. Козачок, А.И. Структура профессионально - этической компетенции курсанта военного вуза // Новая наука : От идеи к результату, 2016. – № 9 – С. 59–61.

52. Козачок, А.И. Формирование профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в военном вузе : монография / А.И. Козачок. – Орел : Академия ФСО России, 2009. – 136 с.

53. Козачок, А.И. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе (на материале изучения специальных дисциплин) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.И. Козачок. – Орёл, 2004. – 24 с.

54. Колесников, А.В. Формирование «естественного» патриотизма обучающихся в военных вузах в контексте реализации задач стратегии национальной безопасности Российской Федерации / А.В. Колесников, В.В. Великороссов, М.Н. Кулапов, Ю.В. Коречков // Инструменты и методы коммерциализации инноваций в современной концепции менеджмента. – Москва, 2019. – С. 179–195.

55. Колесникова, И.А. О феномене педагогического мастерства. Интегративные основы педагогического мастерства. – СПб. : Питер, 1996. – С. 7–9.

56. Кон, И.С. Словарь по этике М. : Политиздат, 1981. – 430 с.

57. Кошелева, А.О. Профессиональные компетенции в высшей школе : коллективная монография / А.О. Кошелева, Д.В. Степаненков // Технология проблемного обучения будущих специалистов в высшей школе в условиях информационного общества / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2018. – С. 54–67.

58. Кошелева, А.О. Проблемы внедрения деятельностно-ценностного подхода в подготовку будущих военных специалистов в вузе / А.О. Кошелева, А.А. Сухорукова // Известия ТулГУ. Педагогика. Вып. 2 Тула : Издательство ТулГУ, 2017. – С. 60–67.

59. Кошелева, А.О. От качества воспитания к качеству подготовки военного специалиста. Практическое пособие. / А.О. Кошелева – Орел : Академия ФСО России, 2013. – 124 с.

60. Кошелева, А.О. Управленческая компетентность военного специалиста. Монография.– Орел : Академия ФСО России, 2010. – 98 с.

61. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во Сам. ГПИ, 1994. – 165 с.

62. Лаврикова, Н.И. Теоретико-методологические основы педагогики в военных высших учебных заведениях // Государство и право, экономика и образование: инновации, менеджмент, подготовка кадров: Материалы международной научно-практической конференции / под ред. Ю.Н. Арсеньева, к.с.н. Т.И. Разумовской. Москва-Тула: ООО «Тульский полиграфист 1», 2019. – С. 417 – 421.

63. Лаврикова, Н.И., Лавриков, В.И. Интеллектуальный потенциал личности как стратегический ресурс информационного века // Современная наука: от теории к практике: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020.

64. Лаврикова, Н.И. Методика использования социально-психологического тренинга в преподавании дисциплины «Этика образования и воспитания» // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. Нижний

Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2018. №3(20). – С.87 – 93.

65. Лаврикова, Н.И. Аксиосфера как этико-педагогическое явление: истоки и этапы развития // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2018. №4(21). – С.7 – 13.

66. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.

67. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Научно-методическое пособие : / под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург : УПУ, 1999. – 245 с.

68. Макаренко, В.С. Профессиональная этика и ценностные основания образовательных практик в системе военного образования / В.С. Макаренко, Р.В. Володин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России / Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции : В 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко, 2016. – С. 269 – 272.

69. Макаренко, А.С. Проектировать лучшее в человеке / А.С. Макаренко. – Минск : Университетское образование, 1989. – 417 с.

70. Максимовский, М.В. Этикет делового человека. – Москва : Дидакт, 1994. – 112 с.

71. Маленков, А.О. Содержание личностного критерия сформированности профессионально-этической компетенции будущего военного специалиста. / Сборник статей XXIX международной научно-практической конференции, часть II. – Москва : «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2020. – С. 30 – 32.

72. Маленков, А.О. Актуальные вопросы реализации компетентностного подхода в системе военного образования. / Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2016. – № 9 (63). в 3-х ч. Ч. 1. – С. 186 – 188.

73. Маленков, А.О. Исследование педагогических подходов к моделированию процесса формирования профессионально-этической

компетенции курсанта военного вуза. / А.О. Маленков, И.А. Линьков, В.И. Карелин, В.О. Косенко // Модернизация сферы образования и науки с учетом мировых научно-технологических трендов: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 июля 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : Агентство перспективных научных исследований, 2020. – С. 79 – 83.

74. Маленков, А.О. Методологические основы формирования профессионально-этической компетентности будущих военнослужащих. / Современные проблемы и перспективы направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Уфа : Аэтерна, 2017. – С. 110 – 113.

75. Маленков А.О. Педагогические условия формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза: функциональный подход // Kant. – 2020. – №. 3 (36). – С. 329-332.

76. Маленков, А.О. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной этики будущих военных специалистов в условиях военного вуза. / Ученые записки: научный журнал Орловского государственного университета, 2018. – № 3 (80). – С. 293–296.

77. Маленков, А.О. Теоретическая модель формирования профессионально-этической компетентности курсантов военного вуза. / А.О. Маленков // Лучшая научная статья 2017: сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – С. 118 – 121.

78. Маленков, А.О. Теоретические основы формирования профессиональной этики в военном вузе. / А.О. Маленков, Н.И. Биркун // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Сборник докладов XXI – й Международной научной конференции (Липецк, 27 марта 2015 г.) / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк : Научное партнерство «Аргумент», 2015. – С. 72 – 74.

79. Меркулова, О.Г. Педагогические условия формирования ценностей информационной этики курсантов российской высшей военной школы // General question of world science Collection of scientific papers on materials VII International Scientific Conference, 2019. – С. 15 – 20.

80. Митяева А.М. Педагогический процесс формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. Материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. Под редакцией А.М. Митяевой, Е.Н. Меркуловой. 2020. С. 12-22.

81. Михайловский, В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров: монография. – Москва : РАГС, 1995. – 260 с.

82. Михайловский, В.Г. Организационно-педагогические основы профессионального становления офицерских кадров : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 1995. – 40 с.

83. Морозова, А.Л. Кейс-метод в развитии профессиональной компетенции курсантов ведомственных вузов / Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2015. – № 3 (67). – С. 149–153.

84. Николаев, В.А. Ступени роста профессионального самоопределения обучающихся в условиях кластерно-сетевых форм взаимодействия / В.А. Николаев, А.Р. Демченко // Опережающая профессиональная подготовка кадров в условиях образовательно-технологического кластера для социально-экономического развития региона. Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 97-101.

85. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

86. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

87. Образцов, П.И. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста / П.И. Образцов,

А.В. Кутузов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – Тула, 2013. – № 3–2. – С. 138–143.

88. Озеров, В.П. Развитие академических и профессиональных способностей студентов как критерии качества высшего профессионального образования / В.П. Озеров, Л.В. Пичурина // Высшее образование сегодня, 2010. – № 12. – С. 49–51.

89. Ольшевская, Э.Н. Психологическое содержание когнитивного и эмоционального компонентов морального сознания личности студента / Ярославский педагогический вестник, 2009. – № 3. – С. 148–151.

90. Панова, О.Б. Актуальность программы антикоррупционного воспитания курсантов ведомственного вуза ФСИН России / О.Б. Панова, С.В. Охалкин // Педагогика и психология: перспективы развития / Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 18–22.

91. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 487 с.

92. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. – Москва : Наука, 1986. – 255 с.

93. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – Москва : Академия, 2000. – 266 с.

94. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

95. Пороховская, Т.И. Ценность и оценка в морали / Т.И. Пороховская – Москва, 1988.

96. Приказ Министерства Обороны РФ от 05.09.2019 года «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения федеральных

государственных служащих МО РФ» [Электронный ресурс]. – URL: https://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=12254071@egNPA

97. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (уровень специалиста) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/news/4/2116>.

98. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020) // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/59fe4f405e8eba451a93378498ed79345eabb055.

99. Профессиональная этика и служебный этикет: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Под ред. В.Я. Кикотя. М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 256 с.

100. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: Курс лекций. – Екатеринбург : Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2011. – 174 с.

101. Распоряжение правительства от 29 ноября 2014 года № 2403 – «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r>.

102. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когито-центр, 2002. – 400 с.

103. Ревков, И.В. Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.В. Ревков. – Орёл, 2015. – 24 с.

104. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер. – 2015. – 713 с.

105. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза. – Воскресенск : РосНОУ Воскресенский филиал, 2012. – 218 с.

106. Селютин В.Д., Яремко Н.Н., Журавлева Е.Г. Формирование системного и критического мышления студентов вуза при обучении математике // Образование и общество. 2019.– № 1 (114). – С. 34-42.

107. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 350 с.

108. Сластенин, В.А. Личностно-ориентированное обучение в процессе профессиональной подготовки специалиста / В.А. Беловолов, Е.В. Ильенко, В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал, 2008. – № 11. – С. 117.

109. Современные проблемы профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / Морозова Н.М. и др.; Воронежск. ин-т МВД России. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 127 с.

110. Степанов Е.Н. и др. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации // М. : ТЦ «Сфера». – 2001. – Т. 128.

111. Тенищева, В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2008. – 44 с.

112. Титаренко, А.И. Структуры нравственного сознания: опыт этико-философского исследования. – Москва : Мысль, 1974. – 278 с.

113. Третьякова, Е.И. Развитие личности курсанта в условиях обучения в высшей военной школе / Е.И. Третьякова ; под общ. ред. И.В. Родных. – Орел : Академия ФСО России, 2008. – 158 с.

114. Указ президента РФ от 10.11.2007 г. № 1495 (ред. 09.07.2020 г.) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [Электронный ресурс]. : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928.

115. Уман, А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.

116. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. : <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz6v11giQIS>.

117. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792.

118. Филатова, Л.Б. Педагогические технологии формирования этической компетенции в профессиональной подготовке: монография. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – 128 с.

119. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений / З. Фрейд; сост., науч. ред. М.Г. Ярошевский. – Москва : Просвещение, 1989. – 448 с.

120. Фридман, Л.М. Психология воспитания. – Москва : Сфера, 2000. – 208 с.

121. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – Москва : РУДН, 2012. – 288 с.

122. Цибуля, А.Н. Метод деловой игры как средство реализации паспорта и программы формирования компетенции специалистов в области информационной безопасности / А.Н. Цибуля, А.И. Козачок // Информационное противодействие угрозам терроризма, 2015. – № 25, Т. 2. – С. 295–301.

123. Цыганов, А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса / Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – № 136. – С. 136 – 143.

124. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. – 608 с.

125. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека. – М. : Логос, 1996. – 305 с.

126. Шаров, А.В. Формирование профессиональной этики специалиста в условиях вуза. Дисс. ...канд. пед. наук. 13.00.08. – Новокузнецк, 2010. – 217 с.

127. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика: монография / Федеральное агентство по образованию; Моск. пед. ун-т; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – М. : Тамбов, 2005. – 400 с.

128. Шотина, О.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Открытая школа, 2001. – №4. – С.43 – 45.

129. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного образования // Вопросы психологии, 1995. – №2. – С. 3 – 4.

130. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л. : Наука, 1979. – 342 с.

131. Bader, R. Entwicklung beruflicher Handlungs-Kompetenz in der Berufsschule. Dortmund. 1990. S. 3.

132. Batson, T. (2009). Why is Web 2.0 important to higher education? Campus Technology. Retrieved April 17, 2009, from <http://campustechnology.com/Articles/2009>.

133. Boettcher, J. V. (2004). Design levels for distance and online learning. In R. Discenza, C. Howard, & K. Schenk (Eds.), Distance learning and university effectiveness: Changing educational paradigms for online learning.

134. Borthick, A.F., Jones, D.R., & Wakai, S. (2003). Designing learning experiences within learners' zones of proximal development (ZPDs): Enabling collaborative learning on – site and online. Journal of Information Systems, 17 (1), 107 – 134. Retrieved December 15, 2009, from <http://www2.gsu.edu/%7Eaccafb/pubs/JISBorthickJonesWakai2003.pdf> .

135. Chaves, H.V., de Melo Maia, LF, de Araújo Bezerra, AL et al. Daily life experiences of Brazilian university students in the knowledge society. Curr Psychol 40, 2745–2753 (2021). <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00211-2>

136. Lima Edviges, F.C., Claurton, A. Siebra Design of Learning Objects for Collaboration Promotion and their Effects on Students' Behaviour, *Informatics in Education* 20 (2021), no. 1, p. 85-106

137. Martín-Fernández, M., Marco, M., Romo, M. et al. Adaptation of the brief sensation seeking scale in Spanish young adults: Psychometric properties and validity evidence. *Curr Psychol* 40, 2698–2706 (2021). <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00190-4>

138. Muirhead, B. (2006, January). Creating concept maps: Integrating constructivism principles into online classes. Article 2. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 3 (1). Retrieved April 11, 2009, from http://www.itdl.org/Journal/jan_06/article02.html.

139. Mulder, I. A pedagogical framework and a transdisciplinary design approach ovate hci education, *Interaction Design and Architecture(s) Journal*. no. 27. 2015. Pp. 5 – 128.

140. Paul, R., & Elder, L. (2008). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools*. Dillon Beach, CA : Foundation for Critical Thinking.

141. Portela Carlos dos Santos. An Empirical Study on the Use of Student-Focused Approaches in the Software Engineering Teaching, *Informatics in Education* 20(2021), no. 2, 277-296, DOI 10.15388/infedu.2021.13

Характеристики сформированности ПЭК у курсантов военного вуза	Курсанг 1	Курсанг 2	Курсанг 3					
коллективные отношения в профессиональной деятельности и общении								
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в различных сферах жизнедеятельности								
Соблюдение моральных стандартов поведения, соответствующих профессии офицера								

Спасибо за участие в исследовании! Ваше мнение важно для нас!

Примечание. Анкета предлагается экспертам, привлекаемым к педагогическому исследованию, на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

ЭКСПРЕСС – ОПРОС**Опросный лист для исследования нравственно-
ценностных отношений личности****(адаптированная методика С. М. Петровой)**

Инструкция для участников экспресс-опроса: Внимательно прочитайте каждую пословицу и оцените степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

142. балл – «согласен в очень незначительной степени»;

143. балла – «частично согласен»;

144. балла – «в общем согласен»;

145. балла – «почти полностью согласен»;

146. баллов – «совершенно согласен».

Примечание: допишите ваше мнение рядом с пословицей.

ПОСЛОВИЦЫ

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
 б) стыд не дым, глаза не выест;
 в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;
 г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;
 б) живется, у кого денежка ведется;
 в) не в деньгах счастье;
 г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
 б) где счастье плодится, там и зависть родится;
 в) кто хорошо живет, тот долго живет;
 г) жизнь прожить – не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
 б) людское счастье, что вода в бредне;
 в) деньги – дело наживное;
 г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

- б) береженого Бог бережет;
 - в) на Бога надейся, а сам не плошай;
 - г) не зная броду, не суйся в воду.
- 6.
- а) всяк сам своего счастья кузнец;
 - б) бьется как рыба об лед;
 - в) хочу–половина могу;
 - г) лбом стены не прошибешь.
- 7.
- а) добрая слава лучше богатства;
 - б) уши выше лба не растут;
 - в) как проживешь, так и прослывешь;
 - г) выше головы не прыгнешь.
- 8.
- а) мир не без добрых людей;
 - б) на наш век дураков хватит;
 - в) люди – всё, а деньги – сор;
 - г) деньгам все повинуются.
- 9.
- а) что в людях живет, то и нас не минет;
 - б) живу как живется, а не как люди хотят;
 - в) от народа отстать – жертвою стать;
 - г) никто мне не указ.
- 10.
- а) всякий за себя отвечает;
 - б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
 - в) своя рубашка ближе к телу;
 - г) наше дело – сторона.
- 11.
- а) сам пропадай, а товарища выручай;
 - б) делай людям добро, да себе без беды;
 - в) жизнь дана на добрые дела;
 - г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12.
- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
 - б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 - в) доброе братство лучше богатства;
 - г) черный день придет – приятели откажутся.
- 13.
- а) ученье – свет, неученье – тьма;

- б) много будешь знать, скоро состаришься;
 - в) ученье лучше богатства;
 - г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14.
- а) без труда нет добра;
 - б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 - в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
 - г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15.
- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
 - б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 - в) где тверд закон, там всяк умен;
 - г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

ТРЕНИНГ

«СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ»

(адаптированная методика Л. В. Байбородовой по выявлению нравственных основ поведения личности)

Инструкция для участников: подумайте и ответьте на поставленные вопросы, обведя кружком выбранный вами ответ а), б) или в).

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) *обойду, не потревожив;*
 - б) *отодвину и пройду;*
 - в) *смотря какое будет настроение.*

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) *ничего, какое мое дело;*
 - б) *не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
 - в) *подойду и непременно заговорю.*

3. Вы опаздываете в вуз. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) *тороплюсь в вуз;*
 - б) *если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
 - в) *звоню по телефону 112, останавливаю прохожих...*

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) *предложу свою помощь;*
 - б) *я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
 - в) *если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) *сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;*
 - б) *оборачиваюсь и предлагаю половину;*
 - в) *не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.*

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаюсь за обиженного.*

7. Вы дневальный. Подметая пол. Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;*
- б) завтра спрошу, кто их потерял;*
- в) может быть, возьму себе.*

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея;*
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;*
- в) на свои знания.*

9. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной, без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

10. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.*

11. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*

13. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

14. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

15. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

16. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) пригласить гостей на кофе.

17. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все, аплодирую.

18. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для воинских традиций;
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) она мне просто не нужна.

19. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

20. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;

- б) *да, в настоящее время довольно часто;*
- в) *не замечал (не замечала).*

21. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) *отбираю интересное и приношу;*
- б) *ненужных мне книг у меня нет;*
- в) *если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

22. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) *да, безусловно, могу;*
- б) *нет, на свете много интересного;*
- в) *не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.*

23. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) *у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
- б) *человеку просто повезло прославиться;*
- в) *глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.*

Бланк для ответов

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Методика
формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза
(автор А. О. Маленков)

(внедрена на формирующем этапе экспериментальной работы в ЭГ)

Инструкция для курсовых офицеров.

Современные условия развития высшей военной школы требуют обновления методики организации воспитательной работы. Это возможно при разработке и внедрению в практику вуза методик, успешно реализованных в процессе проведения экспериментальной работы с курсантами, в рамках диссертационных исследований.

Сегодня офицерскому составу, курсовым офицерам необходимо обладать специальными знаниями по теории военного управления и формированию у будущих военных специалистов профессионально-этической компетенции (в соответствии с требованиями Кодекса этики военнослужащего).

Необходима продуманная и педагогически взвешенная дисциплинарная практика в оценке качества выполнения служебных обязанностей, но вместе с тем, важна нравственная атмосфера в служебном и неформальном общении военнослужащих, где определяющее значение принадлежит личному примеру командира и проявлению высокого уровня профессионально-этической компетенции в работе с подчиненными.

Предлагаемая методика нацелена на процесс самоактуализации личности, обучающегося в вузе, требует вариативности воспитательной практики, оптимизации процессов социализации и индивидуализации личности. А сформированная профессионально-этическая компетенция, является, с одной стороны, базой постоянного профессионального роста будущего военного специалиста, а с другой – гарантией решения социально-культурных проблем становления гражданского общества в нашей стране.

Профессорско-преподавательский, командирский состав призван создать оптимальные условия, для развития личности обучающегося, оказать помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении всего ценностного спектра социального опыта, и, конечно, в формировании профессионально-этической компетенции курсантов.

Успех в профессиональной деятельности офицеров обуславливается синтезом, с одной стороны, возможностей, способностей и активности самой личности, а с другой –

спецификой военной деятельности, определяемой особенностями ее содержания, средств, условий, организации.

Поэтому основные усилия автора данной методики были направлены на создание специальных педагогических условий для экспериментальных учебных групп.

В целом, данная методика реализуется по четырем направлениям:

- 1) актуализация потребностей и мотивов обучающихся;
- 2) нахождение лично значимого в содержании ПЭК;
- 3) выявление набора ценностей личности;
- 4) развитие творческой индивидуальности и профессиональной этики будущего военного специалиста.

Примечание 1. Все мероприятия, которые реализовывались в соответствии с методикой, были с элементами *диалогического взаимодействия* исследователя (автора методики) и курсантов, проводились на основе общего эмоционального фона доброжелательности и взаимопонимания, что обеспечило формирование профессионального мышления будущих военных специалистов, познавательную активность и позволило актуализировать потенциальные возможности каждого в процессе формирования ПЭК.

Таблица 13 – Фрагмент используемой программы воспитательных мероприятий

Последовательность реализации мероприятий в рамках методики формирования ПЭК курсантов; тематика мероприятий; формы проведения мероприятий.	Месяц проведения (в учебном году)	Примечания
Беседа «Строго хранить военную и государственную тайну. Моя профессия – защита Родины»	Сентябрь	Информационные и презентационные материалы к беседе
Лекция «Традициям отцов верны» (выход личного состава ЭГ в военно-исторический музей)	Сентябрь	Встреча с сотрудниками музея в ходе экскурсии
Пешая экскурсия по памятным местам г. Орла «Памятники верным сынам Отечества в городе первого салюта Орле»	Октябрь	В сопровождении экскурсовода-преподавателя
Тематическое информирование «Воинский этикет и культура поведения военнослужащих в общественных местах»	Октябрь	Информационные и презентационные материалы

Беседа «Служебный этикет военнослужащих»	Ноябрь	Информационные и презентационные материалы к беседе
Викторина: «Как ты знаешь историю Великой Отечественной войны?»	Декабрь	Сценарий проведения викторины. Выпуск стенной печати.
Лыжный переход по местам боев Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) по Орловской области	Ноябрь	Информационные материалы (по местам боевой славы). Фотографирование участников лыжного перехода. Выпуск стенной печати
Выход личного состава в кинотеатр (г. Орел) на просмотр художественного фильма «Балканский рубеж»	Январь	Беседа по итогам просмотра кинофильма. Изучение мнений курсантов ЭГ о фильмах, посвященных Великой Отечественной войне
Тематическое информирование, посвященное памятной дате России – Дню Героев Отечества	Февраль	Информационные и презентационные материалы к информированию
Беседа «Мораль как предмет этики» 1. Понятие «мораль», её происхождение, структура. 2. Основные компоненты профессионально-этической компетенции будущих военных специалистов.	Февраль	Информационные и презентационные материалы
Беседа «Подвиги часовых при несении караульной службы»	Февраль	Информационные и презентационные материалы
«Круглый стол» «Становление и развитие профессионально-этических отношений» 1. История развития профессиональной этики. 2. Профессионально-этические отношения современного общества.	Март	Сценарий круглого стола. Фотографирование участников «круглого стола». Выпуск стенной печати
Диспут «Основные категории этики» 1. Добро, зло и справедливость. 2. Долг и совесть. Достоинство и честь. 3. Вера и любовь. Счастье и смысл жизни.	Март	Сценарий диспута Фотографирование участников диспута.
Вечер-портрет «Нравственный образ курсанта и будущего офицера»	Апрель	Презентационные материалы

<p>1. Основные направления формирования культуры поведения курсантов.</p> <p>2. Профессиональный долг и честь сотрудника спецслужб, моральная ценность их профессиональной деятельности.</p> <p>3. Профессионально-этические нормы сотрудника спецслужб.</p> <p>4. Структура профессионально-этического сознания.</p>		Приглашение ветерана службы
<p>Тематический утренник «Понятия «достоинство» и «честь» в ретроспективе развития Вооруженных Сил России»</p>	Апрель	Презентационные материалы
<p>Беседа «Культура общения военнослужащих»</p>	Апрель	Презентационные материалы
<p>Беседа «Кодекс чести российского офицера»</p>	Май	Презентационные материалы
<p>Участие в воинских ритуалах и Уроках мужества в школах города (возложение венков к памятникам, участие в параде, проведение воспитательных мероприятий в школах города)</p>	Май	Практические занятия, изучение порядка проведения воинских ритуалов, овладение методикой проведения воспитательных мероприятий со школьниками)
<p>Беседа «Нравственно-этические основы военной службы. Служебный этикет»</p>	Май	Презентационные материалы
<p>Диспут «Современные подходы к этическим категориям «достоинство» и «честь» в деятельности военнослужащего»</p>	Июнь	Презентационные материалы
<p>Кинолекторий «Воинские ритуалы и традиции»</p> <p>1. Просмотр и обсуждение фильма «Офицеры»</p> <p>2. Просмотр и обсуждение фильма «50 лет на службе Отечества»</p> <p>3. Просмотр и обсуждение фильма «История военных парадов на Красной площади»</p> <p>4. Просмотр и обсуждение фильма «Щит и меч»</p>	В течение учебного года, при проведении часов воспитательной работы с курсантами	Подготовка вопросов к курсантам ЭГ. Изучение мнений курсантов ЭГ о фильмах военных лет

МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

ВАРИАНТ 1.

Цель: выявить отношение курсантов к нравственным ценностям.

Инструкция. Вам предъявлен набор ценностных ориентаций. Внимательно изучите их, а выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, оцените в 5 баллов. Затем выберите вторую по значимости ценность и оцените ее вслед за первой. Прделайте то же самое со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется оцененной Вами ниже, чем более значимая. Если для Вас значима в равной степени не одна ценность, а две или три, то оцените их баллами «5», «4» и т. д. Рядом с предпочитаемыми Вами ценностями ставьте от 1 до 5 баллов.

Примечание. По данной методике можно провести два варианта исследований. В первом варианте можно исследовать, какие из предложенных ценностей курсант наиболее высоко ценит в людях. Во втором варианте можно изучить, какие нравственные ценности присущи самому курсанту.

Ценностные ориентации

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Честность. | <input type="radio"/> Бескорыстие. |
| <input type="radio"/> Прямота. | <input type="radio"/> Сопереживание. |
| <input type="radio"/> Правдивость. | <input type="radio"/> Уважительность. |
| <input type="radio"/> Откровенность. | <input type="radio"/> Вежливость. |
| <input type="radio"/> Искренность. | <input type="radio"/> Решительность. |
| <input type="radio"/> Отзывчивость. | <input type="radio"/> Требовательность. |
| <input type="radio"/> Чуткость. | <input type="radio"/> Самообладание. |
| <input type="radio"/> Помощь всем. | |
| <input type="radio"/> Тактичность. | |
| <input type="radio"/> Вежливость. | |
| <input type="radio"/> Уважение. | |
| <input type="radio"/> Патриотизм. | |
| <input type="radio"/> Скромность. | |
| <input type="radio"/> Самостоятельность. | |
| <input type="radio"/> Ответственность. | |
| <input type="radio"/> Доброта. | |

ВАРИАНТ 2.**МЕТОДИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Обучающиеся в вузе оценивают нижеперечисленные ценности по 5-балльной шкале (от 5 — высокий уровень до 1 — крайне низкий), учитывая, каково их отношение к данным ценностям было в прошлом и в настоящем времени.

Список ценностей: правдивость, требовательность к себе, ответственность в поступках, решительность действий, вежливость в общении, помощь всем, чуткость, уважительность, доброта, щедрость, откровенность, тактичность, доверие, товарищество, честность, самостоятельность, бескорыстие, мужество, патриотизм, оптимизм, отзывчивость, самообладание, скромность.

Обработка результатов: после оценки всех ценностей суммируются полученные результаты. Затем дается задание для саморазвития:

1) сделать выводы о степени развития своих нравственных качеств, исходя из следующих норм: от 100 до 125 — высокий уровень, от 75 до 99 — средний уровень, от 51 до 74 — ниже среднего уровня, от 25 до 50 — низкий уровень, от 1 до 24 — ниже низкого уровня;

2) выделить свои проблемы;

3) наметить необходимую программу индивидуального саморазвития своих представлений о нужных качествах, необходимого их самоизменения в реальном общении и взаимодействии с окружающими.

Информационное обеспечение формирования профессионально-этической компетенции

(краткий обзор программы для ЭВМ / А. О. Маленков, Н. И. Биркун, В. И. Карелин, // Роспатент : свидетельство о гос. рег. прогр. для ЭВМ № 2019664038; номер и дата пост. заявки 2019663117 17.10.2019; опубл. 29.10.2019)

Информационное обеспечение формирования профессионально-этической компетенции состоит из нескольких прикладных программных педагогических продуктов, информационных ресурсов, методических средств, обеспечивающих реализуемую методику обучения.

Оно включает: электронную библиотеку с тематическим указателем, обучающие видеофайлы, презентации, систему оценки уровня сформированности ПЭК.

Преимущества применения информационного обеспечения:

- доступность при самостоятельном изучении материалов;
- интерактивность представленного материала;
- возможность изучения в индивидуальном темпе (поскольку таким образом обучающиеся способны не только быстрее осваивать необходимый минимум учебного материала, но и выполнять учебно-познавательные задания повышенного уровня сложности, а слабоуспевающие, которые могут болезненно переживать свое отставание, могут больше времени тратить на изучение интересующей темы);
- возможность многократного возврата к отработке и изучению одних и тех же вопросов;
- возможность использования в локальных и распределенных компьютерных сетях вуза.

Информационное обеспечение (Рисунок 6) позволяет получить быстрый и свободный доступ к интересующим дидактическим материалам, выбрать тему в удобном для изучения формате. Это может быть видеоролик, презентация или текстовый документ. Файлы распределены по темам. А после успешного изучения всех материалов обучающийся может проверить самостоятельно уровень своих знаний в разделе «Тесты».



Рисунок 6 – Стартовая страница ДКИОПЭЖ.

Видеоматериалы (Рисунок 7) позволяют одновременно воспринимать информацию зрительно и на слух. В видеороликах представлена подборка телепередач, художественных фильмов профессионально-этической тематики. В настоящее время считается, что видеофайлы – один из самых быстрых и лёгких способов обучения.

Электронная библиотека (Рисунок 8) позволяет получить доступ к учебникам, в которых более подробно и расширенно представлена информация научного знания необходимая для осознания обучающимися необходимости правильного профессионально-этического взаимодействия в воинском коллективе и их профессионального становления.



Рисунок 7 – Видеоматериалы.

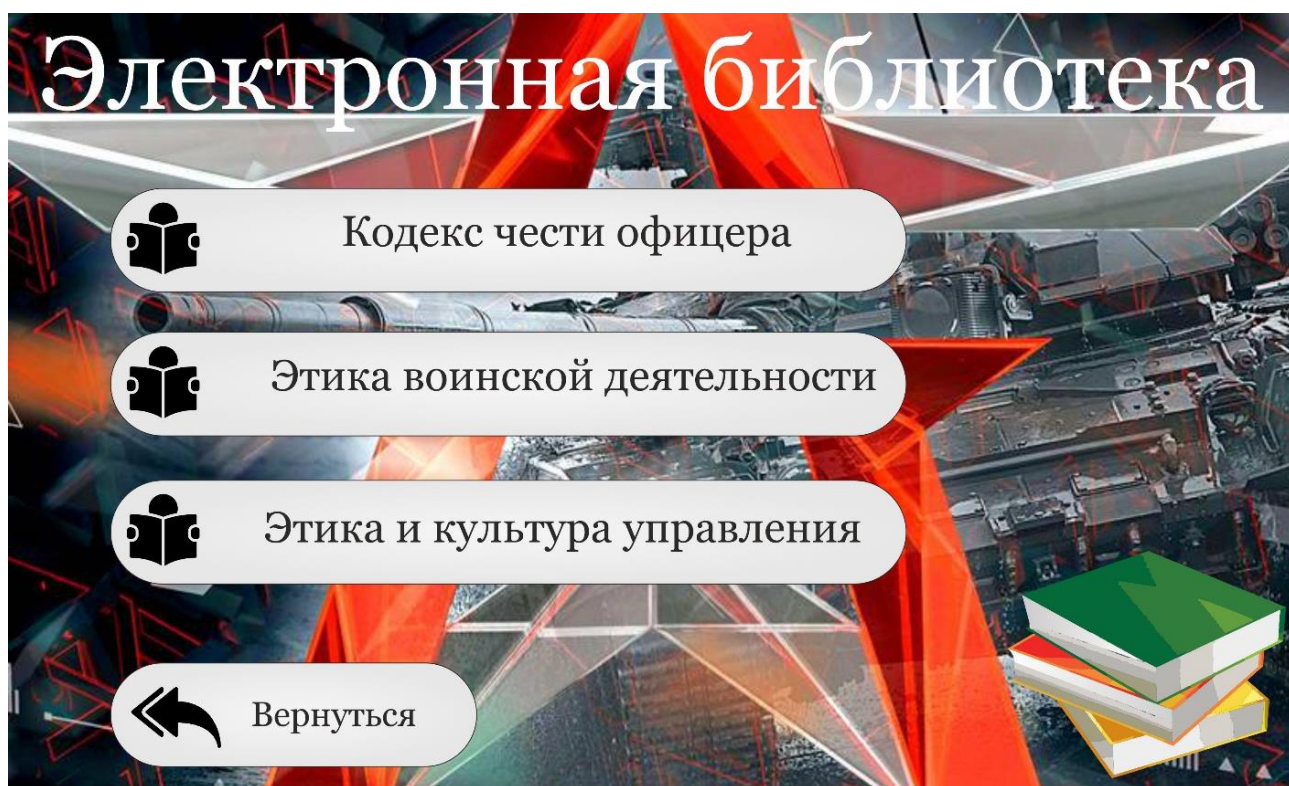


Рисунок 8 – Электронная библиотека.

Презентации (Рисунок 9) также имеют своё преимущество. Оно заключается в следующем: материалы представлены в слайдах в необходимом и достаточном виде. Это очень удобно при самостоятельном повторении изученного материала, также слайды можно использовать при самостоятельном изучении новой темы в тандеме с текстовыми документами. В последнем случае презентация помогает обучающемуся обратить внимание на ключевые моменты.



Рисунок 9 – Презентации.

Текстовые документы (Рисунок 10) представлены в виде планов-сценариев и материалов лекционного и методического характера. Материалы такого формата помогают полноценно усвоить изучаемый материал самостоятельно, найти необходимую информацию и повторить ранее изученную тему.

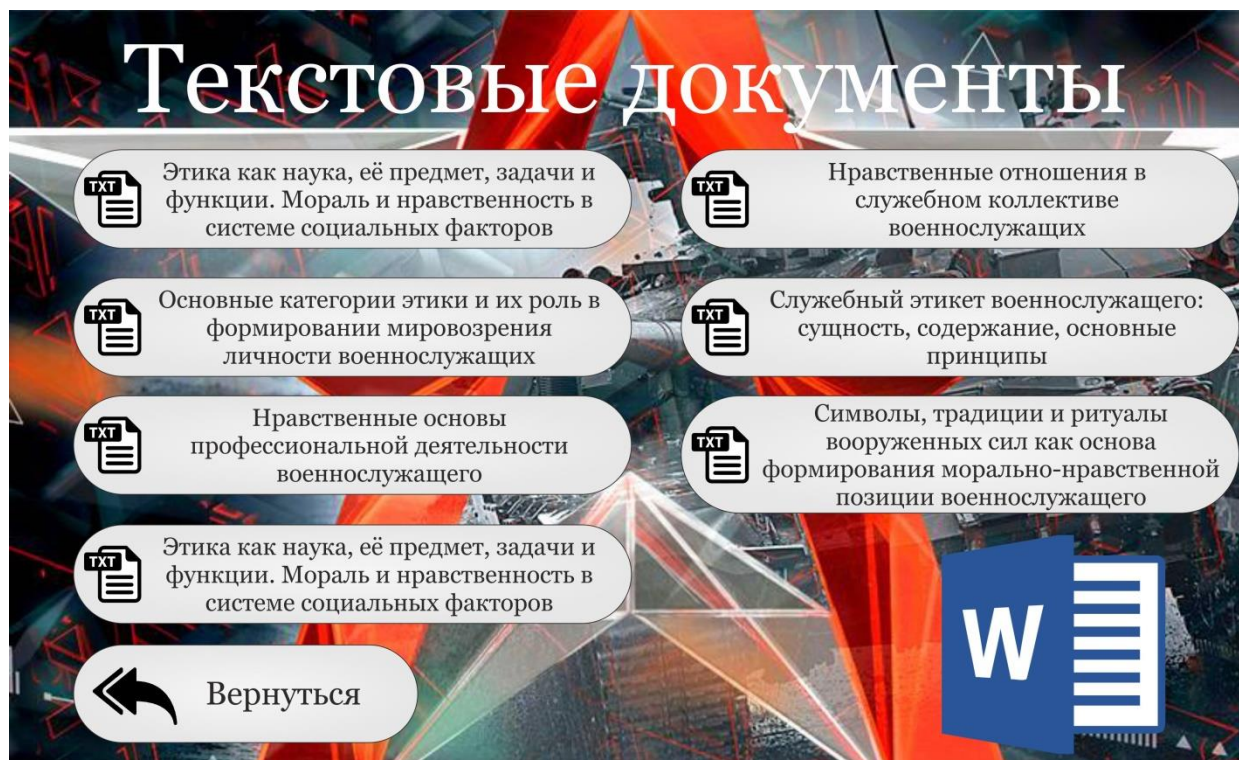


Рисунок 10 – Текстовые документы.

Тесты (Рисунок 11) помогают обучающимся самостоятельно объективно оценить уровень полученных знаний. Это положительно влияет на мотивацию при изучении представленных материалов и помогает выявить «слабые места». А благодаря разработанной структуре обучающийся может быстро найти необходимый материал и изучить его.

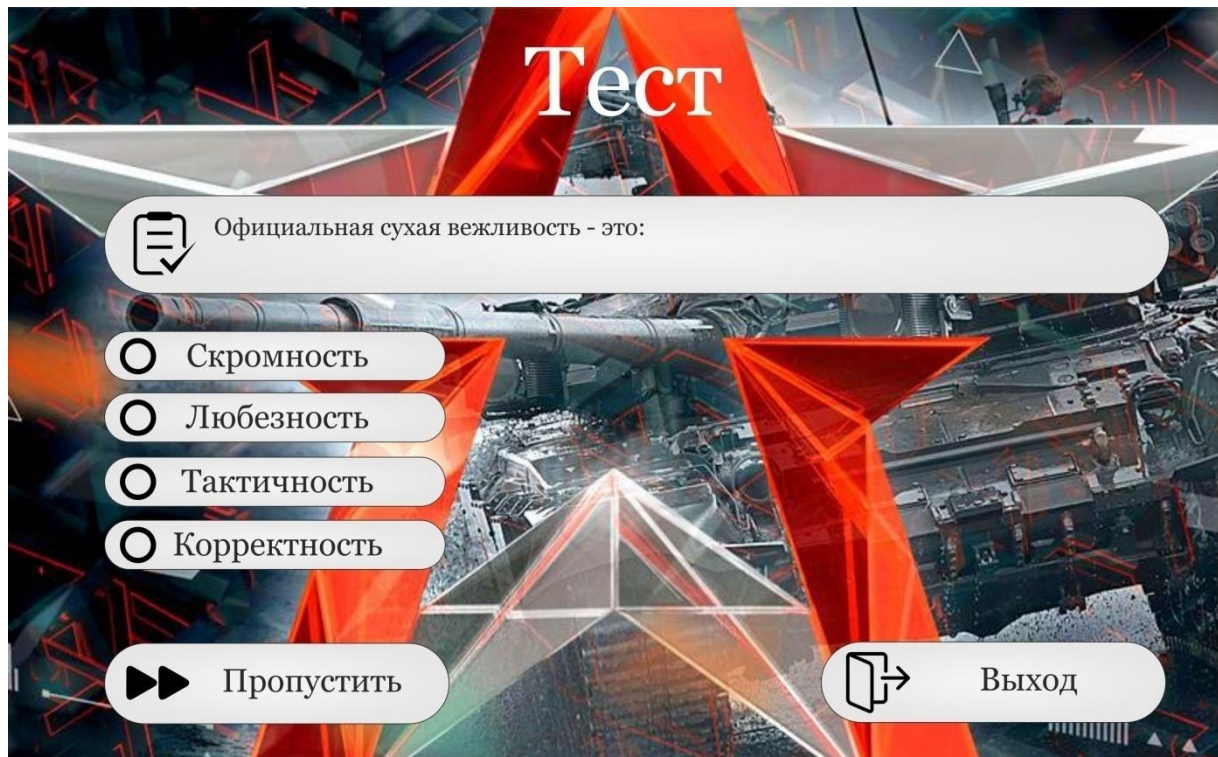
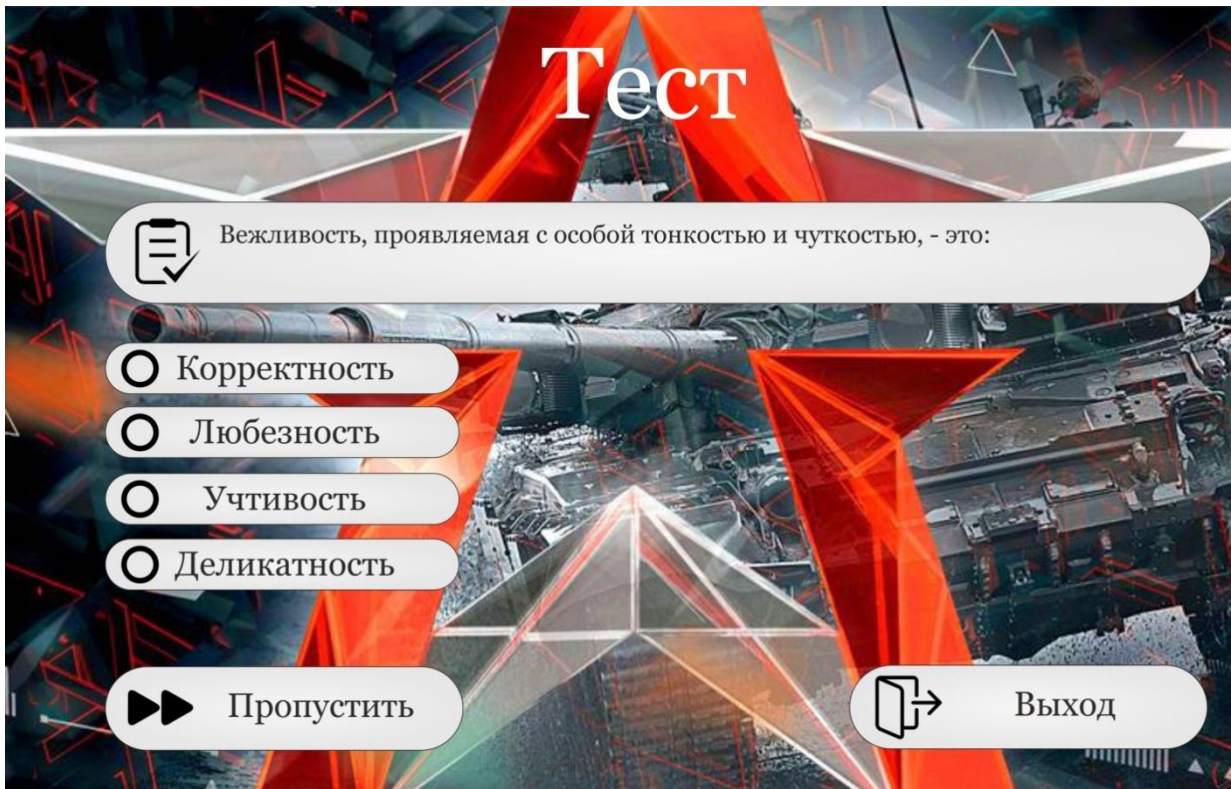


Рисунок 11 – Тесты.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Карта этики курсанта

Курсант, как равноправный субъект воспитательного процесса в военном вузе, должен соблюдать следующие этические правила и нормы этикета:

расширять свой научный кругозор, развивать нравственно-психологические и профессиональные качества, готовить себя к будущей профессии офицера;

уважительно вести себя по отношению к командирам, преподавателям, сотрудникам и своим товарищам;

не принимать участие в любых действиях, сопряженных с обманом, клеветой, нечестностью или введением в заблуждение командиров и преподавателей;

не совершать противоправных действий, не употреблять спиртные напитки, наркотические вещества, не играть в азартные игры;

проявлять инициативу, стремиться к свободному равноправному партнерству в образовательном процессе военного вуза.

Правила этикета

Правила этикета отражают конкретные формы поведения, в которых этические нормы обретают эстетическое выражение.

Общие правила:

- без опоздания приходить на учебу, в строй и мероприятия;
- при встрече здороваться, выполнять воинское приветствие, вне зависимости от возраста или статуса человека. Курсанты первыми должны здороваться с командирами, со всеми преподавателями, сотрудниками военного вуза;
- принимать пищу не в аудиториях, а в предназначенных для этого местах;
- в помещениях военного вуза, на прилегающих территориях, в казармах (общежитиях) поддерживать чистоту, порядок, бережно относиться к имуществу, не оставлять настенные и настольные надписи, жевательную резинку, не портить мебель, оборудование, не вырывать страницы из библиотечных книг;
- на различных мероприятиях, собраниях, торжественных заседаниях, концертах и т.п. с уважением относиться к выступающим, соблюдать тишину и порядок. В случае необходимости покинуть мероприятие следует дождаться паузы между выступлениями;
- во время занятия не покидать учебную аудиторию без разрешения преподавателя;
- во время посещения театров, музеев, любых мероприятий отключать звуковой сигнал мобильного телефона;

- проявлять сдержанность и скромность в манерах поведения;
- в помещениях военного вуза не шуметь, громко не разговаривать, не демонстрировать отношения (в том числе интимные) на людях, уважать нравственные чувства окружающих;
- не допускать действий, оскорбляющих учебное заведение и отрицательно влияющих на имидж военного вуза.

Речевой этикет:

- не допускать фамильярности в общении; обращаться к старшему или незнакомому человеку на «вы»; не использовать жаргонных выражений, ненормативную лексику, избегать слов-паразитов;
- не перебивать собеседника, не проявлять раздражительности в разговоре, категоричности суждений.
- выказывать искреннюю заинтересованность в речи собеседника, уметь слушать, дав возможность собеседнику выговориться; не делать нетерпеливых жестов, не просматривать свои бумаги и т.п.;
- в разговоре точно формулировать свои мысли, излагать их доступным для собеседника языком, ориентируясь на его уровень мышления, жизненный и профессиональный опыт.

Требования к внешнему виду:

- внешний вид курсанта должен соответствовать имиджу и деловой репутации военного вуза;
- приходить на занятия следует в опрятной одежде, установленного образца;
- недопустимо нахождение курсантов в шортах, майках, в чересчур открытой («пляжной») одежде, одежде для занятий спортом (за исключением проводимых занятий по физической культуре и спорту);
- войдя в здание, мужчины должны снять головные уборы (в гражданской форме одежды);
- верхнюю одежду следует сдать в гардероб; преподаватель имеет право не допускать до занятий курсантов в верхней одежде;

Здоровый образ жизни:

- строго воспрещается употреблять или распространять наркотические вещества;
- на территории военного вуза воспрещается распивать спиртные напитки (в том числе пиво), находиться в состоянии алкогольного опьянения

в здании военного вуза (за нарушение этих требований предусмотрены дисциплинарные взыскания в виде отчисления из военного вуза).

— запрещено курение в корпусах, общежитиях и близлежащей территории военного вуза на основании Приказа Министерства образования РФ от 16.08.01 года № 2974 «Об ограничении курения табака» и статьи № 6 «Запрещение курения табака на рабочих местах, в городском, пригородном транспорте, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти».



Рисунок 12 – Свидетельство о государственной регистрации