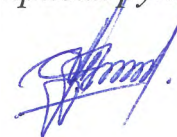


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

*На правах рукописи*



Костюков Дмитрий Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор А.М. Митяева

Орел – 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	18
1.1 Формирование военно-профессиональной направленности курсантов как педагогическая проблема .....	18
1.2 Моделирование процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза .....	41
1.3 Критерии и уровни проявления военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза .....	58
Выводы по первой главе .....	81
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ...	84
2.1 Реализация Программы воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе .....	84
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе .....	112
Выводы по второй главе .....	146
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	148
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ.....	155
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	156
Приложение 1 .....	181
Приложение 2 .....	184
Приложение 3 .....	215
Приложение 4 .....	237

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современных условиях возрастает необходимость инновационных подходов к организации воспитательной работы в ведомственных вузах, формирования нравственных качеств у будущих офицеров, основой которых является воинская честь, достоинство, долг, моральная ответственность, гражданственность, патриотизм, выполняющих функцию регуляторов поведения, охватывающих все стороны человеческого бытия, включающих и национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества.

Российская армия сейчас переживает один из сложнейших периодов. Потребность в возрастании уровня боеготовности войск, связанной с политической обстановкой в нашей стране, объективно приводит к необходимости повышения эффективности воспитания военно-профессиональной направленности курсантов (ВПНК). Безупречное выполнение будущими офицерами своих обязанностей зависит от эффективности функционирования системы военно-профессионального, государственно-патриотического, нравственного, правового, физического и других видов воспитания. Образовательные учреждения военного профиля играют важнейшую роль в этом процессе. Одной из важных задач высшей военной школы в настоящее время является формирование молодого поколения офицеров, обладающих высоким уровнем военно-профессиональной направленности.

Нормативными основаниями, определяющими воспитательную работу в ведомственном вузе, являются Военная доктрина РФ, утвержденная Президентом Российской Федерации (Пр-2976 от 25.12.2014) [23], приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» [105], предусматривающие повышение качества военного образования,

совершенствование его системы в подготовке профессионально успешных специалистов с высоким уровнем военно-профессиональной направленности, активной гражданской позицией, способных эксплуатировать новейшую цифровую технику, оперативно реагировать на быстро изменяющуюся обстановку и характер поставленных задач [88, с. 54].

Заданный вектор продолжен «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [137], в которой определены важнейшие задачи воспитания: «...развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»; обновление методов и технологий, обеспечивающих «...создание условий для самоопределения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности» [137].

Современная концепция модернизации российского образования «Национальная доктрина образования Российской Федерации» актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, формирования навыков самообразования и самореализации личности [101].

Военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза ориентирована на совокупность доминирующих мотивов, ценностных ориентаций, профессиональное мировоззрение, проявляющихся в активной позиции и деятельности по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста.

По мнению ряда исследователей Л.Ф. Железняк [39], В.А. Губина [32], А.Ф. Иоаниди [48], А.В. Петкина [115], А.Н. Томилина [141] и других, сформированная на высоком уровне «военно-профессиональная направленность курсантов» повышает конкурентоспособность будущего военного специалиста, обеспечивает активность личности, высокую культуру и нравственность, зрелую

систему его убеждений и ценностей. Однако, требуется дополнительное изучение современных инновационных методов, технологий, форм воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, определение педагогических возможностей воспитательной среды ведомственного вуза, которые будут способствовать эффективному формированию исследуемой направленности.

**Степень разработанности проблемы.** Большой вклад в проблему «формирования профессиональной направленности как положительного отношения к профессиональной деятельности, активного стремления к овладению профессией и совершенствованию в ней» [32], внесен исследованиями по изучению:

- направленности как системообразующему фактору личности и смыслообразующему значению выбора профессии (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.П. Коваленок, Д.Л. Константиновский, И.В. Крыжановская, Х. Хекхаузен);
- профессионального становления в возрастном аспекте (Л.И. Божович, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, Р. Хейвигхерст, П.А. Шавир);
- вопросов профессионального самоопределения, жизненных планов молодежи и перспектив личности (Е.И. Головаха, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Ф.Р. Филипов, В.Н. Шубкин);
- процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций (Л.А. Аза, Е.А. Бобер, В.Н. Котельников, А.Н. Мушкирова, Б.Т. Тухватуллин, Б.А. Федулов);
- содержания понятия «профессиональная направленность» (ПН), педагогических условий формирования профессиональной направленности у студентов (Ю.А. Афонькина, Д.А. Волошин, И.В. Клименко, И.А. Меньщикова, В.А. Полянская, О.А. Сорокина);

- проблем формирования, развития «военно-профессиональной направленности курсантов» военных вузов (А.Ю. Аношкин, А.Е. Денисов, В.И. Дробышев, Л.Ф. Железняк, А.Л. Загорюев, А.Ф. Иоаниди и другие).

Анализ представленных исследований позволяет констатировать, что создана определенная база научных знаний о формировании профессиональной направленности студентов гражданских вузов и курсантов военных образовательных учреждений. Однако, ранее не рассматривалась проблема формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза с позиций воспитательной деятельности курсового офицера.

На основе вышеизложенного были выявлены следующие **противоречия** между:

- потребностью государства в высококвалифицированных выпускниках ведомственных вузов с высоким уровнем военно-профессиональной направленности, необходимой для выполнения задач профессионального и личностного развития и ее фактическим уровнем проявления у будущих офицеров;

- между высоким потенциалом воспитательного процесса ведомственного вуза в формировании военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и недостаточным уровнем его реализации в воспитательной работе курсового офицера с обучающимися.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза», **проблема** которого заключается в обосновании, разработке и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера.

**Цель** исследования состоит в теоретическом обосновании и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера.

**Объект исследования** – воспитательная работа курсового офицера с курсантами инженерных специальностей в ведомственном вузе.

**Предмет исследования** – процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе.

**Гипотеза исследования:** формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в процессе воспитательной работы курсового офицера ведомственного вуза будет более эффективным, если:

- в качестве сущностной характеристики военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза будет рассматриваться интегративный аспект будущей профессии, совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за полученные результаты, самовыражение, самореализация), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста;

- модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей будет описывать направления и содержание воспитательной работы курсового офицера, технологический инструментарий, условия формирования исследуемой направленности, критериально-оценочный аппарат для оценки уровня ее сформированности;

- в качестве механизма реализации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей будет выступать Программа воспитательной работы курсового офицера (далее – Программа) по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому (духовное и физическое развитие) направлениям воспитательного процесса ведомственного вуза.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования были сформулированы **задачи**:

1) конкретизировать содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерной специальности» ведомственного вуза;

2) разработать модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза;

3) определить критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерной специальности ведомственного вуза;

4) обосновать и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность Программы воспитательной работы курсового офицера с курсантами инженерной специальности в ведомственном вузе.

**Методологическую основу исследования** составили педагогические концепции закономерностей формирования профессионализма, профессионального развития и профессиональной компетентности; комплекс подходов к проблеме «формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей»:

- системно-структурный (Т.А. Ильина, В.Н Садовский, Э.Г. Юдин и другие);
- контекстный (Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Г. Олпорт и другие);
- аксиологический (В.В. Давыдов, И.Ф. Исаев, Ю.Б. Орлов и другие);
- личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и другие).



**Теоретическую основу исследования** составили работы в области: теории и методики профессионального образования (В.И. Байденко, М.А. Захарова, Э.Ф. Зеер, И.Ю. Иванова, А.И. Козачок, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, А.Э. Федоров, А.В. Хуторской и другие); теории комплексного изучения профессионального обучения и воспитания при реализации компетентностного подхода (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, А.М. Митяева, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и другие); развития методологии и технологий профессионального образования (М.И. Алдошина, Л.Н. Антилогова, М.В. Кларин, А.М. Новиков, П.И. Образцов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин и другие), военной педагогики (Ю.И. Антонов, А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, А.А. Корабельников, Б.Т. Тухватуллин и другие); новых направлений в развитии высшего военного образования (И.А. Алехин, Л.Н. Бережнова, В.В. Голуб, С.А. Маврин, А.В. Петкин, О.Л. Поминова, А.П. Шарухин и другие); воспитания военнослужащих (О.Ю. Ефремов, И.Ю. Лепешинский, В.Ю. Новожилов, И.А. Федосеева, В.А. Щеголев и другие); профессионального образования будущих военных специалистов (В.В. Гусев, В.П. Давыдов, А.И. Козачок, В.И. Максимовский, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, И.А. Федосеева и другие).

Для успешного достижения цели, решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования были использованы следующие **методы исследования**: *теоретические общенаучные*: анализ научной психолого-педагогической литературы, систематизация, моделирование, обобщение, классификация, сравнение; *эмпирические*: целенаправленное педагогическое наблюдение, индивидуальная беседа, экспертная оценка, эксперимент, анкетирование, тестирование; *статистические*: графическое изображение данных, вычисление обобщающих показателей, статистических критериев с применением программных пакетов Excel, SPSS Statistics 19.0.

## **Организация и этапы диссертационного исследования.**

Исследование проводилось в период 2016-2022 гг. на базе ведомственного вуза, в котором приняли участие курсанты двух факультетов в течение пяти лет обучения (140 курсантов 1 курса в констатирующем эксперименте, 121 курсант в формирующем эксперименте) и 10 сотрудников вуза из числа командного состава курсов. Обобщен личный опыт практической работы в должности курсового офицера в период 2013–2021 гг.

*На первом этапе исследования (2016–2017 гг.) – поисково-констатирующем* – осуществлялись анализ состояния проблемы и ее актуальность, анализ научной литературы и материалов диссертационных исследований по предмету исследования; разработаны основные понятия исследования; проведен анализ современных концепций подготовки специалистов в вузах, методов и технологий, используемых для формирования профессиональной направленности личности и профессиональной деятельности. На данном этапе определены объект, предмет, цели, задачи и методологические основы исследования, выдвинута рабочая гипотеза и уточнен понятийно-категориальный аппарат, проведен констатирующий эксперимент.

*На втором этапе (2017–2021 гг.) – формирующем* – разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, на основе которой осуществлялось проведение педагогического эксперимента. Разработана и реализована Программа воспитательной работы курсового офицера. Разработан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности военно-профессиональной направленности курсантов. Разработана программа для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1».

*На третьем этапе (2021–2022 гг.) – обобщающем* – дана оценка эффективности формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в процессе воспитательной работы курсового офицера в ведомственном вузе, осуществлена проверка достоверности полученных в ходе формирующего эксперимента данных, проведены

статистическая обработка и анализ результатов исследования; сформулированы выводы, оформлен текст диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования военно-профессиональной направленности курсантов в военных вузах, рассмотрены с позиций профессиональных функций курсового офицера, непосредственно отвечающего за воспитательную работу с курсантами и дополнены новыми идеями по формированию исследуемой направленности:

- уточнены сущностные характеристики и содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза»;

- разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерной специальности, описывающая блоки системы: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерной специальности ведомственного вуза;

- апробирована в воспитательном процессе ведомственного вуза Программа, проектирующая комплекс мероприятий по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому направлениям воспитательной работы курсового офицера.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в пополнении методологии и базы технологического инструментария профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования в ведомственном вузе военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей; расширении представлений о возможностях воспитательного процесса как средства формирования ВПНК; обосновании теоретических выводов и практических рекомендаций, которые могут быть использованы в

последующих исследованиях по проблеме «формирование военно-профессиональной направленности курсантов».

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и Программы воспитательной работы курсового офицера по формированию ВПНК; определении критериально-оценочного аппарата (КОА) для оценки уровня сформированности исследуемой направленности, разработке программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2020612706; номер 2019666976, дата поступления заявки 17.12.2019); разработке учебно-методических рекомендаций для курсовых офицеров в целях совершенствования воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов.

**Научная обоснованность и достоверность** полученных результатов обеспечиваются методологически корректным отбором теоретических положений и концепций, принципов и методов исследуемого процесса, аргументированностью выводов, которые составляют основу личностно-ориентированного воспитания; использованием комплекса методологических подходов; многомерным количественно-качественным анализом эмпирических данных; применением апробированных и инновационных методов воспитания для; опытом работы с личным составом в должности курсового офицера на протяжении восьми лет.

**Личный вклад** соискателя состоит в анализе и обобщении теоретического материала по проблеме исследования; разработке теоретического обоснования научно-практических задач; разработке и реализации на практике модели и Программы формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза; разработке и реализации критериально-оценочного аппарата для определения уровня сформированности исследуемой направленности; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; организации и проведении опытно-

экспериментальной работы; получении, обработке и интерпретировании экспериментальных данных и результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций, методических пособий; разработке и апробировании программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1».

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза – это интегративный показатель их будущей профессиональной деятельности, включающий совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализацию и другие), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном овладении профессией по должностному предназначению будущего военного специалиста. Специфика профессии военного инженера, заключающаяся в выполнении обязанностей по обеспечению правительственной, специальной связи в условиях травмоопасности и психологического перенапряжения во время экстренных ситуаций, предопределяет структуру (мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический, личностный компоненты) и высокий уровень военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза.

2. Модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного, результативного), направленных на эффективное формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза.

*Целевой блок* сконструирован с учетом социального заказа общества и государства, требований ФГОС высшего военного образования и ведомственных квалификационных требований, нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в ведомственном вузе.

*Методологический блок* содержит общенаучные подходы (системно-структурный, контекстный, аксиологический, личностно-ориентированный) и направления воспитательной работы с курсантами (информационно-пропагандистское, государственно-патриотическое, нравственное, воинское).

*Содержательно-процессуальный блок* отражает содержание и организационные процедуры процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов и включает в себя: компоненты военно-профессиональной направленности (мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический, личностный) и технологический инструментарий (методы, формы, средства) воспитательной работы. Необходимыми условиями эффективного формирования ВПНК выступают: организационно-методические, информационно-технические, личностно-деятельностные.

*Критериально-оценочный блок* обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям.

В рамках *результативного блока* определяется соотношение между заявленной целью и полученными результатами.

3. Критериями и соответствующими им показателями сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза являются: *мотивационный* (мотивы познавательные – овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие и *профессиональные* – осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализация); *ценностный* (показатель *профессиональная позиция* – пассивная, переходная, активная (инициативная));

*когнитивный (познавательная активность – способность к анализу и синтезу материала, познавательный интерес, творческая реализация приобретенных знаний, умений, направленных на достижение результатов); деятельностный (профессионально важные качества (ПВК) – организаторские способности, волевые качества, нравственность, уставная дисциплинированность, физическая выносливость), дифференцируемые по уровням (низкий, средний, высокий).*

4. Процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей реализуется на основе модели посредством разработанной Программы воспитательной работы курсового офицера по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному и воинскому направлениям.

Содержание программы составляют *Информационно-пропагандистский* и *Технологический* комплексы, представленные соответственно модулями (*теоретический, практический, контрольный*) и элементами (*концептуально-содержательный, операционно-деятельностный, информационный*), направленными на углубление знаний о военно-профессиональной деятельности, формирование самосознания, воспитание чувства патриотизма и любви к Отечеству; формирование навыков конструктивного общения в коллективе будущих военных специалистов; анализа, восприятия и передачи служебной информации, принятия решения в экстремальных ситуациях; получения знаний для понимания специфики будущей военно-профессиональной деятельности, навыков рефлексии, профессионально важных качеств.

Программа обеспечивается комплектами: технологических карт, содержащих набор соответствующих действий-операций обязательных для выполнения всеми участниками мероприятия и диагностического инструментария (тесты, опросники, программа экспресс-диагностики для ЭВМ) для проведения контроля за состоянием ВПНК, гарантирующими достижение запланированного результата.

**Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования:** п. 18. «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования»; п. 25. «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание».

**Апробация и реализация результатов исследования** проходили в процессе реализации модели и программы воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов на базе ведомственного образовательного учреждения. Основные положения исследования, результаты и выводы были отражены в авторских и написанных в соавторстве статьях и представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях (Ульяновск, 2016; Тамбов 2017; Пенза 2017, 2020; Стерлитамак 2018; Новосибирск 2018; Волгоград 2019; Саратов 2019; Орел 2021, 2022). Основные результаты представлены в 17 публикациях, среди которых 6 в журналах, рецензируемых ВАК при Минобрнауки России.

Практикум изложен в информационно-методическом пособии «Муза в курсантской шинели», Орел, 2020 г., методических рекомендациях «Современные методы, технологии воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей», Орел, 2021 г., учебно-методическом пособии «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе», Орел, 2022 г.

С целью экспресс-диагностики уровня сформированности военно-профессиональной направленности курсантов разработана программа для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2020612706).



**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из глав, заключения, списка использованных сокращений, списка литературы (194 источника) и 4 приложений. В приложениях представлены авторские анкеты, Программа воспитательной работы курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, диагностический инструментарий, результаты опытно-экспериментальной работы.

# 1 ГЛАВА НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## 1.1 Формирование военно-профессиональной направленности курсантов как педагогическая проблема

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [104] определил новые тенденции в российском профессиональном образовании, согласно которым основой действующих федеральных государственных стандартов высшего военного образования (ФГОС ВО) является компетентностный подход. На реализацию этого подхода в военных вузах направлены основные образовательные программы, ориентирующиеся на формирование профессиональных, социальных компетенций; самоопределение; развитие индивидуальности обучающихся; самоактуализацию [63, 70].

Компетентностный подход в образовательном процессе ведомственного вуза устанавливает: обеспечение качественной подготовки будущих военных специалистов (БВС) в соответствии с запросами современного общества; согласованную взаимосвязь между социализацией личности и потребностью самого социума использовать потенциал личности. В первую очередь, это требование к целям, методам, технологиям процессов обучения и воспитания. На первый план выдвигается задача подготовки высококвалифицированного военного специалиста с обусловленной профессиональной идентичностью [70].

В отличие от традиционного (квалификационного) подхода к обучению компетентностный подход выдвигает требования главным образом к поведенческим характеристикам обучающегося: владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, способность применять их в профессиональной деятельности, таким образом составляя противовес классическому содержанию образования, определяющему что должен знать, какими навыками владеть выпускник вуза в профессиональной области. Учебные дисциплины ведомственного вуза, нацелены на формирование у

обучающегося «...профессиональных знаний и навыков (компетенций), необходимых» [7] ему в профессиональной деятельности.

Специалисты, прошедшие подготовку в ведомственном вузе по направлению 2.11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии системы специальной связи» осуществляют эксплуатацию, развитие и совершенствование систем правительственной и иных видов специальной связи, нередко в экстремальных условиях, контроль за безопасностью жизнедеятельности при эксплуатации систем, комплексов и средств специальной связи, организуют работу коллектива исполнителей в целях обеспечения национальной безопасности РФ, что актуализирует необходимость формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерной специальности в системе воспитательной работы ведомственного вуза, как интегративного профессионально значимого аспекта деятельности военных специалистов, обуславливающего эффективное выполнение профессиональных задач, поставленных перед ними государством.

В первую очередь, это требование предъявляется к целям, технологиям процесса обучения и воспитания. На первый план выдвигается задача подготовки высококвалифицированного военного специалиста с обусловленной профессиональной идентичностью. Вузовские дисциплины, способствуют формированию у обучающегося профессиональных умений, компетенций, необходимых ему для профессиональной деятельности. В то же время воспитательный процесс вуза, базирующийся на многовековых воинских традициях, патриотизме, нравственных устоях и традиционных общечеловеческих ценностях направлен на повышение мотивации к военно-профессиональной деятельности, формирование профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, повышение познавательной активности.

Одним из подходов приобретения обучающимися необходимых профессиональных компетенций является решение задач профессиональной направленности (профессионально-ориентированных задач). Главным отличием

профессионально-ориентированной задачи от обычной учебной состоит в том, что ее решение предполагает обязательное освоение профессиональных знаний, навыков, умений конкретного и достаточного уровня, расширение объема профессиональных знаний обучающимися при помощи непрерывного оперирования понятиями, терминами, суждениями «...из сферы будущей профессиональной деятельности и формирование личностных характеристик» [107], заинтересованности в профессиональной деятельности (профессиональной мотивации). Следовательно, решение задач по формированию ВПНК является одним из средств реализации компетентного подхода на практике. Таким образом, при компетентном подходе к вопросу подготовки квалифицированного специалиста обнаруживается необходимость проведения разностороннего исследования военно-профессиональной направленности курсантов – одной из основных составляющих структуры личности будущих военных специалистов. Особое значение приобретает решение проблемы «формирование военно-профессиональной направленности курсантов в воспитательном процессе ведомственного вуза» [142]. Для эффективного управления этим процессом «необходимо знать сущность и структуру профессиональной направленности, общие закономерности ее формирования, а также направленность личности (мотивы, ценностные ориентации, склонности, интересы, потребности)» [79]. При решении поставленной задачи целесообразно исследовать феномен «военно-профессиональная направленность курсантов» [39] и определить комплекс его структурных компонентов. Изучение структуры военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей позволит проследить динамику ее формирования в воспитательном процессе ведомственного вуза.

Но, прежде, чем приступить к изучению проблемы формирования ВПНК, следует рассмотреть дефиниции «направленность» и «профессиональная направленность» [79].

Феномен «направленность» рассматривается в педагогике профессионального образования с точки зрения описания структуры личности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структурные составляющие направленности личности

Отечественные ученые, как психологи, так и педагоги, допускают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее через призму функциональной структуры личности (А.Г. Ковалев, А.Г. Асмолов, К.К. Платонов и другие). А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Л.И. Божович понятие «направленность» определяют, как устойчивую систему мотивов личности, влияющих на ее жизнедеятельность. В свою очередь мотивация является процессом образования, формирования мотивов, а *мотивационная сфера* личности – это эволюционная концепция этого процесса, в течение которого наблюдается взаимообусловленность, корреляция между направленностью и мотивационной сферой личности [36, 48, 188]. На основе системы отношений призывают изучать направленность В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев. Ученые А.В. Петровский, Н.В. Кузьмина, А.Т. Ростунов, В.И. Селиванов при изучении направленности личности в ведущей деятельности (профессиональной) делают акцент на системе ее

мотивационных и потребностных комплексах [156]. Ключевую роль в регуляции поведения личности, идентифицируемую социально-психологическими установками, отводят направленности А.Г. Асмолов, А.А. Реан [127].

В результате анализа литературных источников делаем вывод о том, что ученые (В.М. Парамзин, Е.М. Иванова и другие) в качестве «...структурных компонентов профессиональной направленности представляют склонности, интересы, стремления (намерения), мотивы и ценностные ориентации» [48]. «Интерес, как компонент структуры профессиональной направленности, опирающийся на знания, профессиональные идеалы» [79] выделяет К.К. Платонов.

Э.Ф. Зеер представляет иерархическую структуру компонентов ПН, в которой доминируют мотивы и потребности. По мнению С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова, в составе профессиональной направленности важную роль играют «...ценностные ориентации (смысл труда, квалификация, заработная плата, благосостояние и другие)» [79]. Т.С. Яковлева рассматривает «...профессиональную направленность как психологический процесс развития профессионального самосознания личности, включающий ценностно-мотивационную составляющую, самоактуализацию, самореализацию в профессиональной деятельности» [160]. С точки зрения А.Т. Ростунова, «...психологическим механизмом профессиональной направленности личности является многоуровневая структура мотивов, ценностей, профессиональных умений, способностей» [79]. «Мотивообразующим компонентом профессиональной направленности могут выступать перспективы» [156], утверждает М.А. Шмидт. Необходимым условием «...формирования профессиональной направленности исследователи называют наполняемость содержания, глубину профессионального интереса и его местоположение в системе мотивов, образующих эту направленность» [160]. Согласно теории V. Vroom, факторами, влияющими на успешное формирование профессиональной направленности, являются «ценность вознаграждения»,

степень личностного удовлетворения, затраченных усилий, «ролевое восприятие» [193].

Таким образом, направленность личности характеризуется в научной литературе идеалами, склонностями, интересами, в которых выражается мировоззрение человека; целеустремленностью, обусловленной системой убеждений, совокупностью мотивов, предопределяющих деятельность и поведение человека. В «...личностной направленности объединены внутренние психологические условия, которые определяют социальную активность человека, его участие в социальных процессах» [79]. Общая направленность личности конкретизируется и реализуется в различных сферах деятельности, включая военно-профессиональную (рисунок 2).



Рисунок 2 – Сферы деятельностной реализации направленности личности

В научном исследовании Ю.А. Афонькиной «Генезис профессиональной направленности» [5] обобщены подходы иностранных ученых (Дж. Холланд, В. Гинзбург, И. Херма), которые определяют профессиональную направленность как сложный процесс, неотделимый от развития личности.

Основным необходимым «фактором профессионального развития» называет «профессиональную направленность» Д. Сьюпер, отмечая возрастные

периоды в процессе ее формирования. А. Рое, Ф. Генцберг при изучении «профессиональной направленности» опираются на теорию «иерархии потребностей» А. Маслоу и рассматривают ПН «...через интересы и ценности личности, тесно связанные с профессиональной деятельностью» [5].

К тому же, Ф. Генцберг выделяет две группы причин, определяющих характер ПН:

1) «...факторы «сохранения», действие которых определяется потребностью субъекта в безопасности и направлено на избегание неудобств, дискомфорта, страданий» [Там же];

2) «факторы-«мотиваторы», действие которых направлено на достижение целей в рамках профессиональной деятельности и определяется потребностью в самореализации» [Там же].

«Доминирование в структуре личности факторов «сохранения» предполагает пассивность, отсутствие интереса и устойчивой профессиональной позиции по отношению к профессии, профессиональной деятельности. Активность факторов-«мотиваторов» обеспечивает заинтересованность личности в профессии, проявление способностей, обуславливает устойчивую профессиональную направленность» [5].

Многие ученые-исследователи едины во мнении о том, что «профессиональная направленность» имеет поликомпонентный состав, однако содержание понятия «профессиональная направленность» трактуется не однозначно. В таблице 1 представлены наиболее отличительные характеристики ПН, определенные различными авторами.

На основании вышеизложенного в настоящем исследовании мы будем рассматривать ПН «...как совокупность, в первую очередь, профессиональных мотивов, потребностей в профессиональном самосовершенствовании личности, ценностных ориентаций в профессиональной сфере. Иными словами, профессиональная направленность – это совокупность профессиональных мотивационных образований, основными компонентами которой являются мотивы, потребности» [73].



Таблица 1 – Структурная характеристика профессиональной направленности

Авторы	Характеристика ПН	Структурные компоненты ПН
А.П. Сейтешев	Сложное образование	«...содержание предметное (стержневое, широкопознавательное) – мировоззрение (осознание ценности материального мира, материалистические, житейские взгляды); динамичные свойства (быстрые реакции-действия в учебе, профессиональной деятельности, напряженность и устойчивость эмоциональных состояний; особый интерес и увлеченность к учебе, профессии» [3].
Н.С. Пряжников	«Содержательно-процессуальная модель»	«...ориентированность в социально-экономической ситуации, прогнозирование престижности выбираемой профессии; определение ближайших профессиональных целей, определение этапов и нахождение путей к дальнейшей цели; информированность о трудностях, препятствующих или осложняющих достижение цели; наличие запасных вариантов на случай неудачи по задуманному самоопределению» [14].
Е.А. Климов	«Совокупность мотивационных образований»	«...интересы, потребности, склонности, стремления и др.), связанные с профессиональной деятельностью, влияющие на выбор профессии; удовлетворенность профессиональной деятельностью» [64].
Н.В. Кузьмина	Системообразующий фактор личности, комплекс: интерес к выбранной профессии, желание заниматься ею	«...мотивы, побуждающие к профессиональной деятельности, эмоциональное отношение к ней, потребность в деятельности, склонности, ценностные ориентации» [160].
Ю.А. Афонькина	Система устойчивых качеств человека – субъекта труда	«...свойства, определяющие психологический склад, обеспечивающие типическое своеобразие; активность – движущая сила по конструированию профессиональной деятельности, профессионального самоопределения» [5].
В.А. Полянская	Сложный феномен, определяющий поведение в профессиональной сфере	«...ценности-цели (здоровье, семья, материальное благополучие), профессиональные склонности, идеалы, интересы, принципы мировоззрения» [160].
Л.И. Кунц	Интегральное явление, система: эмоционально-когнитивный блок, регулятивный блок	«...системообразующий фактор – вектор мотив-цель, компоненты (эмоциональный и интеллектуальный, волевой и контрольно-оценочный), внутрисистемные связи» [79].
Б.Ф. Ломов	Координирующий единый блок	«...интегральное свойство личности, характеризующее отношение субъекта к профессии, оказывающее влияние и успешность профессиональной деятельности (мотивационный и целевой компоненты)» [19].
П.А. Шавир	Система мотивов профессиональной деятельности	«...доминирующие мотивы, непосредственно связанные с содержанием профессии в том числе ведущие – познавательные мотивы, интересы» [43].
А.Ф. Иоаниди	Сложное, интегративное образование	«...ключевые мотивы, ценностные ориентации, потребности, интересы-склонности, убеждения, идеалы и жизненные цели, выражаемые через положительное отношение к военно-профессиональной деятельности, стремление к получению профессии военнослужащего и совершенствованию в ней» [48].

«Профессионально мотивированный человек направляет на достижение своих целей наибольшее количество сил и времени, что в свою очередь на большом промежутке времени оказывает существенное влияние на профессиональную направленность. Система доминирующих профессиональных мотивов составляет мотивационную направленность, которая является ядром или основой профессиональной направленности личности» [73].

Таким образом, ПН представляется сложносоставным отражением направленности личности, обладающим ее свойствами и проявляющимся в определенной профессиональной сфере трудовой деятельности человека.

«Профессиональная направленность» – это выражение общей направленности личности человека в труде, отражающее ее базовые черты и приобретающее, в процессе профессионального обучения, трудовой деятельности, характерную для каждой профессии специфику. Если под направленностью понимать совокупность мотивов, ориентирующих личность в поведении, деятельности и общении, то профессиональная направленность будет отражать побудительную сторону профессиональной деятельности [65].

Важно отметить, что согласно исследованиям Ю.А. Афонькиной, А.Ф. Менщиковой высокий уровень ПН специалиста обуславливают: «...высокий уровень мотивации и профессионального сознания, устойчивые профессиональные интересы, реализация своих способностей и осознание общественной значимости своей профессии» [5, 94]. Таким образом, процесс формирования ВПНК, непосредственно связан с динамическими изменениями общей направленности личности обучающегося и ее структурных компонентов в воспитательном процессе ведомственного вуза.

Согласно исследованиям Л.Ф. Железняк [39], Г.В. Муравьева [98], А.Ф. Иоаниди [48], А.Ю. Аношкина [2], А.Е Денисова [35] и других, структура военно-профессиональной направленности представляется сложно-компонентной категорией профессионального самоопределения, формирующейся в воспитательном процессе ведомственного вуза, находящейся

под влиянием различных, в том числе и социальных мотивов выбора профессии. Поэтому формирование ВПНК рассматривается в настоящем исследовании в рамках интегрированного образовательного процесса с деятельностью курсантов при выполнении служебных обязанностей. «Профессиональные знания, умения, навыки» обучающихся в военном вузе в совокупности с практикой, стажировкой подкрепляются воспитательной работой, что «...делает более осознанным процесс формирования и укрепления профессионального самосознания» [48, 99]. Задачи по формированию ВПНК определяют выбор форм, методов, технологий и содержания, прежде всего, воспитательной составляющей этого процесса.

В тоже время Н.В. Ерошенко раскрывает специфику образовательного процесса ведомственного вуза через выделение совокупности сред: обучающей, развивающей, профессионально-ориентированной (служебной), воспитывающей, исследовательской, социокультурной (внеслужебной), информационной. Особое значение в процессе обучения курсантов имеет деятельность курсового офицера, выполняющего многочисленные функции, в том числе куратора учебных групп [38].

Согласимся с утверждением Д.А. Рубан в том, что функциональные обязанности курсового офицера раскрываются через педагогическое взаимодействие с курсантами «куратор (командир) – обучающийся», направленное на: «...знакомство курсантов с организацией образовательного процесса в вузе и документами, регламентирующими их жизнедеятельность (распорядок дня, приказы, распоряжения, учебный план по направлениям подготовки (специальности) и др.); контроль за текущей и итоговой успеваемостью курсантов, а также изучение причин неуспеваемости, если такая ситуация возникает; выявление и разрешение конфликтов, стрессовых для курсантов ситуаций» [129]; реализацию личностно-ориентированного подхода; обеспечение благоприятного психологического климата и доверительных отношений на курсе; проведение воспитательной работы, направленной на

формирование мотивации к ВПД, профессионального мировоззрения, познавательной активности, профессионально важных качеств.

Совмещение учебной и служебной деятельности курсантов ведомственного вуза (хозяйственные работы, наряды и т.д.), в условиях жесткой регламентации жизнедеятельности и образовательного процесса, обуславливает морально-психологическое и физическое напряжение, максимальную загруженность обучающихся, в условиях круглосуточного пребывания в стенах заведения и требует непрерывного контроля со стороны курсовых офицеров и преподавателей, таким образом повышая «...интенсивность педагогического воздействия как в рамках учебного времени» [129], так и за его пределами.

Во внеаудиторное время осуществляется самоподготовка, проводятся мероприятия воспитательного характера, факультативы, научно-исследовательская работа и другие формы деятельности четко регламентируемые по времени проведения, содержанию и способам реализации, направленными на формирование личности курсанта, его военно-профессиональной направленности, под контролем курсовых офицеров, осуществляющими постоянное педагогическое сопровождение обучающихся [4, 42, 78]. Курсовые офицеры обеспечивают обучающимся в ведомственном вузе «...повседневное интерактивное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, которое заключается в педагогическом влиянии личного примера, принятии курсантами норм и правил, ежедневно транслируемых командирами, преподавателями, старшекурсниками через ритуалы и стиль общения, отношении к военной форме и символике» [129], выстраивая таким образом субъект-субъектные отношения с курсантами.

По мнению В.В. Анциферова, «...управление воспитанием – это управление активностью курсантов в образовательном процессе ведомственного вуза. Мировоззрение и направленность личности курсанта, формируются в коллективной деятельности, при «...соблюдении единства и согласованности действий всех участников образовательного процесса» [4]. Следовательно,

обучающийся «...выступает не как объект, а как субъект образовательного процесса, а воспитание личности курсантов имеет деятельностьную основу» [21].

Учитывая специфику образовательного процесса ведомственного вуза, многообразность и разносторонность учебной и служебной деятельности курсантов, изучение проблемы «формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей» в настоящей диссертационной работе проводилось с позиций *системно-структурного подхода*, «...основанного на всестороннем анализе, предполагающим рассмотрение военно-профессиональной направленности курсантов как системы – целостного комплекса взаимосвязанных элементов» [73], «целостности как внутреннего единства ее компонентов» [134]. *Системно-структурный подход* «...позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, динамику формирования каждого элемента и всей системы в целом, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру» [40, 72]. На наш взгляд структура ВПНК подчинена принципам системности и «...представляется как интегративная характеристика профессиональной деятельности, проявляющаяся в жизненной позиции, помыслах, целенаправленных усилиях, определяемая побуждениями в мотивационной сфере» [73]. При *системно-структурном подходе* «...предполагается, что составляющими профессиональной направленности курсантов ведомственного вуза являются интересы, увлечения, ценностные ориентации, мотивы, наряду с личностными установками, профессиональной позицией, волей» [73, 138].

*Контекстный подход* обуславливает необходимость реализации в процессе обучения в ведомственном вузе формирование познавательных и профессиональных мотивов. Первоначальная профессиональная деятельность курсантов в рамках образовательного процесса вуза, как средство достижения цели, начинает вызывать интерес и проявляет собственную мотивирующую силу. По мнению Г. Олпорт, субъект является «продуктом процесса постоянного совершенствования», характеризующегося «формированием новых мотивов»,

которые представляются «самоподдерживающимися системами». Как отмечают А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, «...переход от учебной деятельности к профессиональной является одной из важнейших проблем профессионального образования», обусловленный трансформацией познавательных мотивов в профессиональные [9, 22].

*Аксиологический подход* рассматривает обучающегося «...деятельным, ценностно-мотивированным субъектом познавательной деятельности» [144]. С позиций аксиологического подхода к подготовке специалистов, «...приоритетной задачей современного профессионального образования становится раскрытие ценностей как базисных свойств личности, ее интеллектуального, нравственного, креативного потенциала» [162].

*Личностно-ориентированный подход* нацелен на создание образовательной системы, «...базирующейся на стремлении воспитать личность и запускающей механизмы формирования личности» [21]. Показателями «...эффективной организации личностно-ориентированного обучения являются параметры личностного развития» [33]. В результате «...синтеза воспитательных и образовательных целей культурологическое личностно-ориентированное образование становится альтернативой традиционному знаниево-ориентированному образованию» [33, 169].

Согласно мнению А.В. Бессоновой [13], А.Ф. Иоаниди [48], Г.В. Буяновой [19], А. Л. Загорюева [41] формирование ВПНК происходит поэтапно, с проявлением различных уровней мотивации (мотивационно-уровневый характер формирования ВПНК).

В процессе своего формирования, на первых двух этапах, ВПНК представляет собой структуру, состоящую из следующих компонентов: увлечения и интересы субъекта, стремление приобрести знания, умения и навыки военной профессии, склонность к военно-профессиональной деятельности. Рассмотрим компоненты более подробно.

*Интерес выступает* как познавательная форма направленности личности в профессиональной сфере. *Стремление* у личности (к успехам и достижениям в

профессиональной деятельности) проявляется при дополнении структуры желания волевым личностным компонентом. Совокупность интереса и волевого личностного компонента образует *склонность* (пример – склонность к изучению технических дисциплин). *Идеалом* (пример – наставник как идеал в профессиональной деятельности) представляется предметная цель склонности, конкретизирующаяся в образе [194].

С.Л. Рубинштейн называет познавательные интересы мотивами познавательной активности субъекта, направленной на определенный предмет. В.Н. Мясищев, подчеркивает, что интерес есть элемент познавательной деятельности человека и определяет его как потребность в знании, активную познавательную позицию к окружающему миру. По мнению Г.И. Щукиной, интерес – это стремление человека заниматься определенной деятельностью, приносящей удовлетворение. Интерес, один из компонентов направленности личности субъекта, представляется движущей силой для ее развития, устанавливая связь человека с объективным миром. А.Н. Леонтьев, Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, А.Д. Гонеев, Л.Н. Зыбина считают, что свидетельством склонности человека к определенной профессии являются его интересы, через которые выражается его познавательная потребность и направленность [9, 22, 43]. Следовательно, раскрытие интересов субъекта способствует его профессиональному определению.

Вместе с тем, большую роль, в формировании профессиональной направленности обучающихся играют личностные интересы. Интересы субъекта различаются в зависимости от сферы и содержания деятельности. По объему (наполняемости) интересы представляются «широкими» и «узкими». По степени устойчивости бывают устойчивые и неустойчивые интересы. Ситуативные интересы проявляются слабо, носят эпизодический характер и быстро исчезают. Целесообразно рассматривать познавательные интересы личности как устойчивое побуждение или импульс к расширению кругозора, приобретению профессиональных знаний. Наличие таких интересов повышает когнитивную активность, усиливает стремление овладеть профессией военного специалиста,

что и культивирует аподиктическую профессиональную направленность обучающегося, т.е. безусловно-необходимую, истинную [35]. Устойчивость и аутентичность ВПНК определяются адекватным соотношением личных интересов, мотивов и способностей с требованиями и содержанием военно-профессиональной деятельности, активной позицией БВС, их усилиями в достижении поставленных целей. Совокупность устойчивых военно-профессиональных мотивов и интересов, проявляющихся в профессиональной деятельности, является показателем сформированности ВПНК [Там же].

*Мотив* (лат. moveo «двигаю» или movere «толкать», «приводить в движение») – психологическое понятие, означающее побудительное предметно-направленное действие; активность определенной силы и осознаваемую причину, направленные на удовлетворение потребностей человека; лежащую в основе выбора его поступков и действий [66, с. 88]. Таким образом, мотивы курсанта ведомственного вуза в совокупности с потребностями, интересами, стремлением, собственными установками и идеалами, социальными стереотипами, которые находятся в закономерных и устойчивых связях между собой, составляют мотивационную сферу личности БВС и определяют цель, которую он желает достичь.

Анализ научных работ А.Г. Асмолова, А.К. Марковой, Н.А. Бакшаевой, А.А. Вербицкого, В.Ф. Skinner, V. Vroom, R.M. Ryan, посвященных исследованию мотивационной сферы личности и раскрывающим различные аспекты процесса ее формирования, трансформации в процессе жизнедеятельности человека, включая учебную и профессиональную позволил составить характеристику мотивов профессионального обучения курсантов ведомственного вуза (рисунок 3) [9, 184, 188, 193].

По мнению Н.А. Бакшаевой, что учебную и служебную деятельности курсантов в наибольшей степени определяют познавательные и профессиональные мотивы, рассматриваемые как составляющие общей мотивационной сферы курсантов ведомственного вуза [Там же].



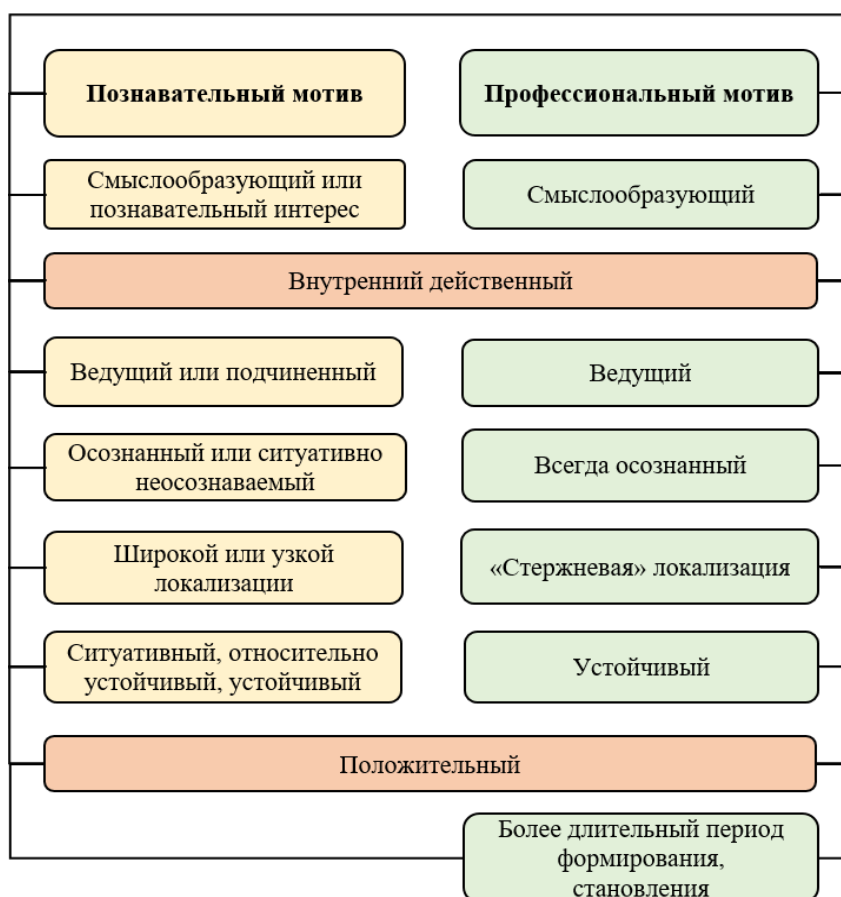


Рисунок 3 – Характеристика познавательных и профессиональных мотивов курсантов ведомственного вуза

Профессиональные мотивы «созревают» на познавательных мотивах и в тоже время служат основой для возникновения ситуативного интереса, таким образом побуждая процесс повышения познавательной активности и формирования познавательных мотивов, образуя замкнутый цикл трансформации мотивов учебной и служебной деятельности, определяемый условиями контекстного подхода к профессиональному образованию (рисунок 4) [9].

В научной литературе представлено множество примеров факторов и условий, которые положительно влияют на повышение учебной и профессиональной мотивации обучающихся, но при этом остается актуальной проблема подбора эффективных воспитательных механизмов для эффективного

воздействия на формирование устойчивых познавательных и профессиональных мотивов, их взаимной трансформации [9, 48, 61].

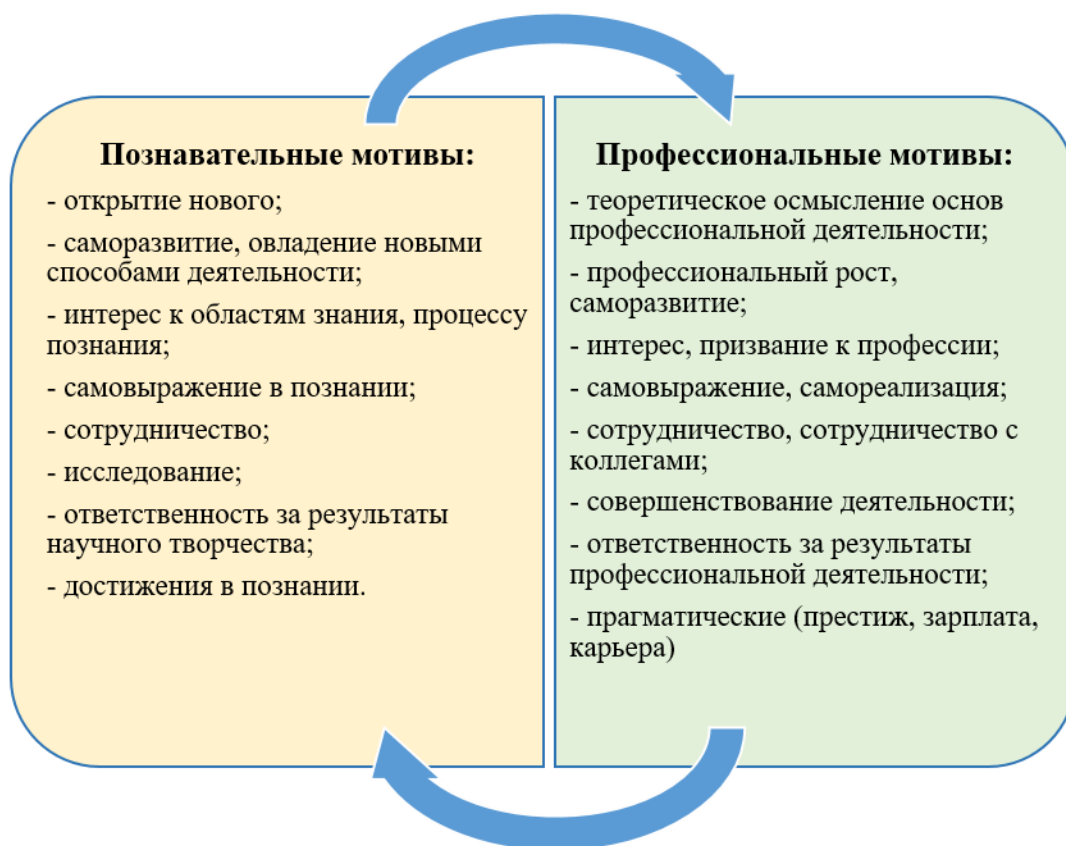


Рисунок 4 – Функциональная характеристика познавательных и профессиональных мотивов курсантов ведомственного вуза

Таким образом, в процессе изучения вопросов, связанных с формированием ВПНК, определения ее компонентного состава, с позиций контекстного подхода, возникает необходимость вынужденно-побудительного генерирования познавательных и профессиональных мотивов. «Рассмотрев мотив как субстанцию, отражающуюся в сознании человека, побуждающую к деятельности и направляющую ее на удовлетворение определенной потребности» [73], мы приходим к выводу о том, что именно познавательные и профессиональные мотивы лежат в основе формирования ВПНК.

Профессии военного, как и любой другой, «...свойственны системообразующие мотивы и ценности, которые трансформируются, видоизменяются в зависимости от приоритета ведущих идей, ценностей общества» [9]. При внедрении педагогических инноваций, именно профессиональные ценности, «прививаемые» обучающимся способны воздействовать на весь личностно-ориентированный воспитательный процесс в целом. Вместе с тем, отметим, что «...ценностное сознание во многом предопределяет направленность и задачи педагогических преобразований» [32].

*Ценностные ориентации* курсантов представляются важным компонентом сформированной ВПНК, который «...проявляется в ценностном выборе профессионального направления для проектирования себя как профессионала» [144]. «Являясь отражением образа жизни, ценностные ориентации обуславливают мотивацию, стиль поведения» [43] курсантов, вектор профессионального развития, характеризуют наличие профессиональной направленности. «Посредством профессиональных ценностных ориентаций детерминируется смысловая структура сознания будущего военного специалиста. Профессиональные ценностные ориентации служат критерием реализации профессиональной активности» [3]. Следовательно, задача педагогов, курсовых офицеров вуза состоит в том, чтобы не допустить снижения значимости профессиональных ценностей и ценности знания, что позволит корректировать содержательную сторону формирования ВПНК на протяжении всего воспитательного процесса [129].

По мнению А.Л. Загорюева, при «...поступлении в военный вуз абитуриенты, как правило, испытывают неуверенность в своем выборе, не имеют четких профессиональных ценностных ориентиров» [41], ничего не знают о сути и содержании профессиональной направленности. R.T. Proyer утверждает, что «...факторами, обеспечивающими неопределенность, сомнения в выборе профессии являются агрессивная социальная дифференциация общества, неопределенность положения в социуме и жизненной перспективы» [181]. К тому же, по мнению M. Rus, «...различные социальные системы, культуры

(мезосоциум, микрогруппы) влияют и создают противоречащие друг другу нормы и ценности. А ценность труда чаще трактуется юношами и девушками как инструментальная ценность, средство для заработка, а не как условие личностного развития в качестве субъекта жизнедеятельности» [183].

В воспитательном процессе ведомственного вуза, «...ориентированного на создание условий для самовыражения, самоутверждения» в служебной, спортивной, культурно-досуговой и других видах деятельности осуществляется «самоопределение курсантов в профессиональных ценностях», «коррекция поведенческих характеристик», формируется «новое мировосприятие и ценностное отношение» [48] к будущей военной профессии.

Таким образом, система профессиональной подготовки курсантов в ведомственном вузе предъявляет курсовым офицерам требование постоянной целенаправленной работы по формированию ВПНК, обеспечивающей мотивацию, профессиональное мировоззрение, познавательную активность, ПВК, аутентичных выбранной профессии.

По мнению О.Б. Бобкова, к важным этапам формирования ВПНК «...на временном отрезке обучения в вузе относится этап профессионального самоопределения и этап утверждения себя в учебной и служебной деятельности, когда происходит дифференцирование и консолидирование ценностных аспектов – социальной ценности профессии и системы личных ценностей» [14]. В процессе формирования ВПНК «...происходит переход от формально-положительной позиции к профессиональной деятельности к осознанному, устойчивому, позитивному отношению, что ведет к успешной социально-профессиональной адаптации» [73] в учебном коллективе ведомственного вуза, так и в будущем, в условиях службы в практических подразделениях. Таким образом, ВПНК представляется как интегративный, социально-ценностный аспект профессии БВС, которому присущи динамическая и ситуативно-изменяемая характеристики [48].

При исследовании феномена «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей» необходимо остановиться на

особенностях, отличиях ПН будущего офицера и студента. Курсанты ведомственного вуза представляются особой социально-учебной группой, жизнедеятельность которой отличается от условий жизни студентов гражданских вузов. Основным видом деятельности студентов и курсантов является учебная, но уровень морально-психологического и физического напряжения у них различен. Образовательный процесс ведомственного вуза проходит параллельно и взаимосвязано с выполнением служебных обязанностей курсантами, в условиях строгой уставной регламентации и контроля жизнедеятельности курсантов, ограниченности свободы действий, закрытости по отношению к внешней среде, которые в совокупности определяют причинно-следственную зависимость и вносят ранговую корреляцию в профессиональное становление обучающегося. Таким образом, ВПНК имеет особую дистинктивную структуру, включающую различные аспекты военной профессии (мотивационный, ценностный, мировоззренческий, деятельностный, личностный и другие) [172].

В научной педагогической литературе представлены различные подходы к периодизации формирования и развития ПН субъекта (Н.С. Пряжников, Р. Хейвигхерст, Д. Сьюпер, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Н.И. Агронина). В основе выделения периодов лежат закономерности возрастного развития и общего становления личности [19].

В настоящем исследовании мы будем придерживаться мнения А.Ф. Иоаниди в том, что обязательным условием формирования ВПНК является прохождение определенных периодов становления. В период обучение в школе формирование профессиональной направленности проходит этапы влечения к профессии и желания приобрести профессию, происходит зарождение профессиональных намерений согласно общему развитию субъекта и возрастному ориентированию в мире профессий, сферах и видах трудовой деятельности [48].

В период обучение в вузе, целенаправленной профессиональной подготовки к избранной профессии, проходит этап формирования ПН, овладение

профессиональными навыками и умениями, проявляется профессиональное самоопределение обучающегося, формируются профессионально значимые качества. Следующий период формирования ПН условно совпадает с началом самостоятельной профессиональной деятельности и характеризуется активной профессионализацией. Субъект переходит к новому для него виду деятельности в разнообразных формах ее проявления, в условиях реального воспроизводства профессии. В период профессионального становления ПН осуществляется частичная или полная реализация объективных профессиональных возможностей и устремлений в самостоятельной трудовой деятельности [41, 48, 189].

Результаты анализа педагогических научных публикаций по исследуемой теме и содержание дефиниции «военно-профессиональная направленность курсантов» [39], позволяют нам представить следующий компонентный состав изучаемой направленности, наиболее соответствующий специфике профессиональной деятельности БВС: *ценностно-мотивационный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический, личностный* компоненты. Выделенные компоненты характеризуют мотивационную сферу курсантов, профессиональное мировоззрение, познавательную активность, профессионально важные качества, ориентацию обучающегося на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

*Мотивационно-ценностный компонент* обуславливается в настоящем исследовании «...мотивацией обучающихся к овладению выбранной профессией, желанием успешно учиться и развиваться, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; наличием профессиональных интересов, ценностного отношения к профессии» [9].

*Мировоззренческий компонент* представляют знания и ценностные ориентации обучающихся в профессиональной деятельности; ценностно-смысловое отношение к профессиональной культуре; овладение курсантами приемами межличностного общения.

*Деятельностно-прогностический компонент* определяется познавательной активностью курсантов во всех ее проявлениях (познавательный интерес, количество изученного материала, умение его анализировать и применять и другие).

*Личностный компонент* актуализируется ПВК курсантов: организаторскими способностями, волевыми качествами, нравственностью, дисциплинированностью.

«Военно-профессиональная направленность курсантов – значимый фактор их успешной жизнедеятельности, выполняющий важную роль в подготовке специалиста, определяющий его гражданскую позицию, познавательную активность, адекватность поведения в коллективе в период обучения и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной карьеры» [35].

По мнению исследователей, В.В. Анциферова [4], А.А. Вербицкого [21], А.А. Воробьева [25] и других, при правильной организации воспитательной работы, неотъемлемой части воспитательного процесса ведомственного вуза, индивидуальные творческие, физические и другие способности обучающихся раскрываются наиболее полно, достигается высокий уровень ВПНК, при активном сопровождении курсовыми офицерами. Для этого необходимо, чтобы у обучающихся сложился образ будущей профессии, как отражение в сознании курсанта основного содержания выбранной ВПД, новообразования его личности, содержащего когнитивный и мотивационный компоненты [10, 13].

Отметим, что гармоничное соотношение мотивационно-ценностного, мировоззренческого, деятельностно-прогностического и личностного компонентов ВПНК и наиболее значимых содержательных компонентов профессии (профессиональные знания и культура, авторитет и другие) делает профессиональный выбор обучающихся обоснованно реальным, при условии соизмеримости профессиональных требований с возможностями обучающегося. В случае, когда это условие не выполнимо в самосознании субъекта накапливается негативный жизненный опыт, который обеспечивает возможность применения негативных способов решения проблемы:

игнорирование, пассивная профессиональная деятельность и другие [29, 183]. Самореализация курсантов в учебной и служебной деятельности, их активное и разностороннее участие во «...внеслужебной культурно-досуговой, спортивной и иных сферах жизнедеятельности» [129], воспитательная работа, ориентированная на повышение уровня ВПНК являются показателями деятельности курсовых офицеров, обеспечивающей успешную служебную и социальную адаптацию БВС.

Таким образом, в результате анализа теоретических и диссертационных исследований, на основе системно-структурного, контекстного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов было конкретизировано содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей» – интегративного показателя будущей профессиональной деятельности, включающее в себя совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализацию и другие), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном овладении профессией по должностному предназначению будущего военного специалиста, что позволило начать работу по моделированию процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в воспитательной системе ведомственного вуза на примере работы курсового офицера. Разработка и обоснование модели формирования ВПНК, включающей постановку цели, проектирование содержания, выбор методов, форм, средств контроля, выделение условий эффективного ее формирования приведены в следующем параграфе настоящего диссертационного исследования.



## **1.2 Моделирование процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза**

Проблема моделирования, одного из методов изучения педагогических систем разрабатывалась Е.А. Лодатко, А.Н. Дахиным, В.А. Ясвиным, Е.Н. Землянкой, А.М. Кондаковым. При изучении педагогического объекта, процесса «...имеют право на существование множество, не противоречащих друг другу моделей, каждая из которых отражает определенный аспект, взгляд на систему и обеспечивает решение какой-либо из исследовательских задач» [119].

Применение метода моделирования в образовательном процессе вуза рассматривается в исследованиях А.В. Цыганова, А.А. Остапенко, П.И. Образцова, Р.И. Платоновой, А.И. Богатырева, В.П. Давыдова, N. Selwyn и других. Ученые-исследователи делают выводы о «необходимости анализа и дальнейшего применения на практике разноаспектных системно-структурных, структурно-функциональных» [74], программно-целевых и других моделей в зависимости от предполагаемой цели. При разработке моделей особое внимание обращается не на определение подструктур относительно целостной системы, а на поиск оптимальных связей между ними. Разновидностью применения моделирования является разработка модели профессиональных качеств специалиста, его профессиональной направленности – профессиограммы, а также комплексные модели подготовки обучающихся по различным специальностям [119].

С позиций философии моделирование означает воспроизведение реального процесса, его свойств и характеристик на созданном специально для конкретного исследования эталоне – модели [Там же]. В настоящем исследовании с помощью педагогического моделирования осуществляется изучение и управление процессом формирования ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза, основанного на отображении этого процесса с

помощью модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей.

Мы согласны с мнением Е.В. Яковлева, считающего, что активное использование метода моделирования в научно-педагогических исследованиях «...обусловлено его исследовательскими возможностями, предоставляющими возможность изучать аспекты образовательного процесса и формализующим образом воспроизводить его содержательные характеристики в виде типической модели» [159].

Более того, моделирование представляется одним из принципиально значимых методов системного анализа при изучении объемных, зависимых от большого количества внутренних и внешних факторов многокомпонентных систем, к числу которых относится образовательная система. Посредством моделирования изучаемого процесса осуществляется сжатие информации, при игнорировании большого количества второстепенных факторов, что позволяет сосредоточиться на наиболее значимых компонентах системы, их взаимодействиях, от которых зависит ее качественное состояние, обеспечивает возможность сочетать эмпирические и теоретические компоненты педагогического исследования, объединять научные абстракции, логические конструкции, эксперименты в процессе изучения педагогического объекта [151, 186].

Научные задачи и примеры их решения, которые могут быть реализованы с помощью метода моделирования, очень разнообразны. Как заявляет М.Г. Новикова, это большой ряд задач, которые связаны с оптимизацией системы планирования и управления познавательной деятельностью, воспитательным процессом, структурой и содержанием методического материала, совершенствованием диагностики, проектированием обучения и воспитания [103].

Актуальность метода моделирования в психолого-педагогической исследовательской деятельности объясняется вариативностью выполняемых им познавательных функций – дескриптивной, прогностической, нормативной.

Модель, ключевое понятие метода моделирования, очень доступно объясняет изучаемый феномен или процесс, выполняя таким образом *дескриптивную (описательную) функцию*. *Прогностическая функция* метода реализуется через процедуру моделирования, в которой заложена возможность предположения, прогноза состояния и свойств моделируемого объекта. Выполняя *нормативную функцию*, моделирование демонстрирует эталон, идеальный образец явления, процесса. Кроме того, если задать при моделировании определенные параметры изучаемой системы, возможно создать желательный, с точки зрения субъекта, ее нормативный образ [106].

Моделирование в педагогике также выполняет три конструктивных функции [71, 103]:

- *эвристическую*, когда представляется возможность классифицировать, интерпретировать, обозначить, построить новые теории и законы, получить данные;
- *вычислительную*, нацеленную на решение вычислительных задач с помощью модели;
- *экспериментальную*, помогающую в решении проблемы эмпирической верификации гипотезы с помощью оперирования с различными моделями.

В результате теоретического анализа современных литературных источников по вопросам педагогического моделирования сделан вывод о том, что исследователи демонстрируют широкий диапазон значений дефиниции «модель».

Р.И. Платонова «определяет модель как искусственно созданный объект» [119], имеющий вид физической конструкции, схемы, представляющий «идеальный» исследуемый объект, воспроизводящий и отражающий в упрощенном виде структуру, свойства, взаимосвязи между компонентами исследуемого объекта.

В педагогическом словаре дается следующее определение «модели» – абстрактная конструкция, отражающая основные черты исследуемого процесса (объекта), воплощающая авторское понимание, графическое или схематическое

отображение сложных объектов, позволяющее проектировать, изучать, объяснять педагогические процессы [113].

По мнению М.В. Ядровской, педагогические модели должны обеспечивать практическое осуществление образовательного процесса на принципах и достижениях теории обучения. Е.В. Яковлев высказывает свое представление о модели исследуемого объекта (оригинала), и говорит о том, что дефиниция «модель» должна отвечать определенным условиям: быть системой; иметь сходство с эталоном, но в определенных параметрах отличаться от него; в ходе исследования замещать оригинал, обеспечивая получение нового знания о нем в результате исследования [159].

Однако, по нашему мнению, исчерпывающе объяснил смысл «педагогической модели» Е.А. Лодатко, представляющий ее как «...систему, отражающую или имитирующую определенные характеристики, свойства, признаки объекта исследования, принципы его внутреннего устройства и функционирования, представленную в виде культурной формы, свойственной определенной социокультурной практике» [85].

В результате проведенного теоретического анализа исследовательских работ по проблемам педагогического моделирования были определены требования, предъявляемые к педагогической модели [106]:

1. Ингерентность (согласованность модели с образовательной средой, функционировать в которой ей предстоит).
2. Простота модели (обязательное свойство, потому что в модели невозможно отразить все многообразие исследуемого процесса, а также должна быть обеспечена возможность оперирования с ней, использования модели как рабочего инструмента, обозримого, понятного, доступного каждому участнику процесса реализации модели).
3. Адекватность модели (модель достаточно истинна, полна, точна, с ее помощью возможно достичь поставленной цели учебно-воспитательной деятельности).

Следует отметить мнение Г.М. Коджаспировой, Р.И. Платоновой о том, что педагогическое моделирование обуславливает обязательное «...сопоставление результатов, полученных в ходе построения и изучения модели с обозначенными в исследовании целями и задачами. При совпадении результатов, целей и задач говорят о валидности педагогической модели, позволяющей делать вывод о том, пригодна ли модель для измерения процесса (для которого она была создана), какова ее практическая полезность, действенность» [66, 119].

В научных трудах Я.Г. Икриной, М.Г. Новиковой, И.Л. Федотенко, Т.В. Тратинко, Р.А. Байбакова представлены модели формирования профессиональной направленности будущих специалистов для различных областей профессиональной деятельности, обозначены «...этапы педагогического моделирования процесса формирования ПН: «выбор методологических основ моделирования; описание объекта моделирования; постановка задач моделирования; разработка модели» [103] с определением компонентов процесса формирования ПН и критериев оценки компонентов, детализацией зависимости между основными компонентами исследуемого объекта, выбор методик измерения; определение валидности модели в решении заявленных задач; применение модели в педагогическом исследовании; содержательная интерпретация результатов моделирования.

На основе обобщения теоретических и прикладных аспектов формирования военно-профессиональной направленности обучающихся в военных вузах, принципов и направлений воспитательной работы с курсантами и ведомственных квалификационных требований к подготовке будущих военных специалистов, руководствуясь практическими рекомендациями педагогов-исследователей (Е.В. Яковлев [159], А.И. Козачок [67], М.Г. Новикова [103]), в настоящем исследовании осуществлена разработка модели формирования ВПНК, представленная на рисунке 5.

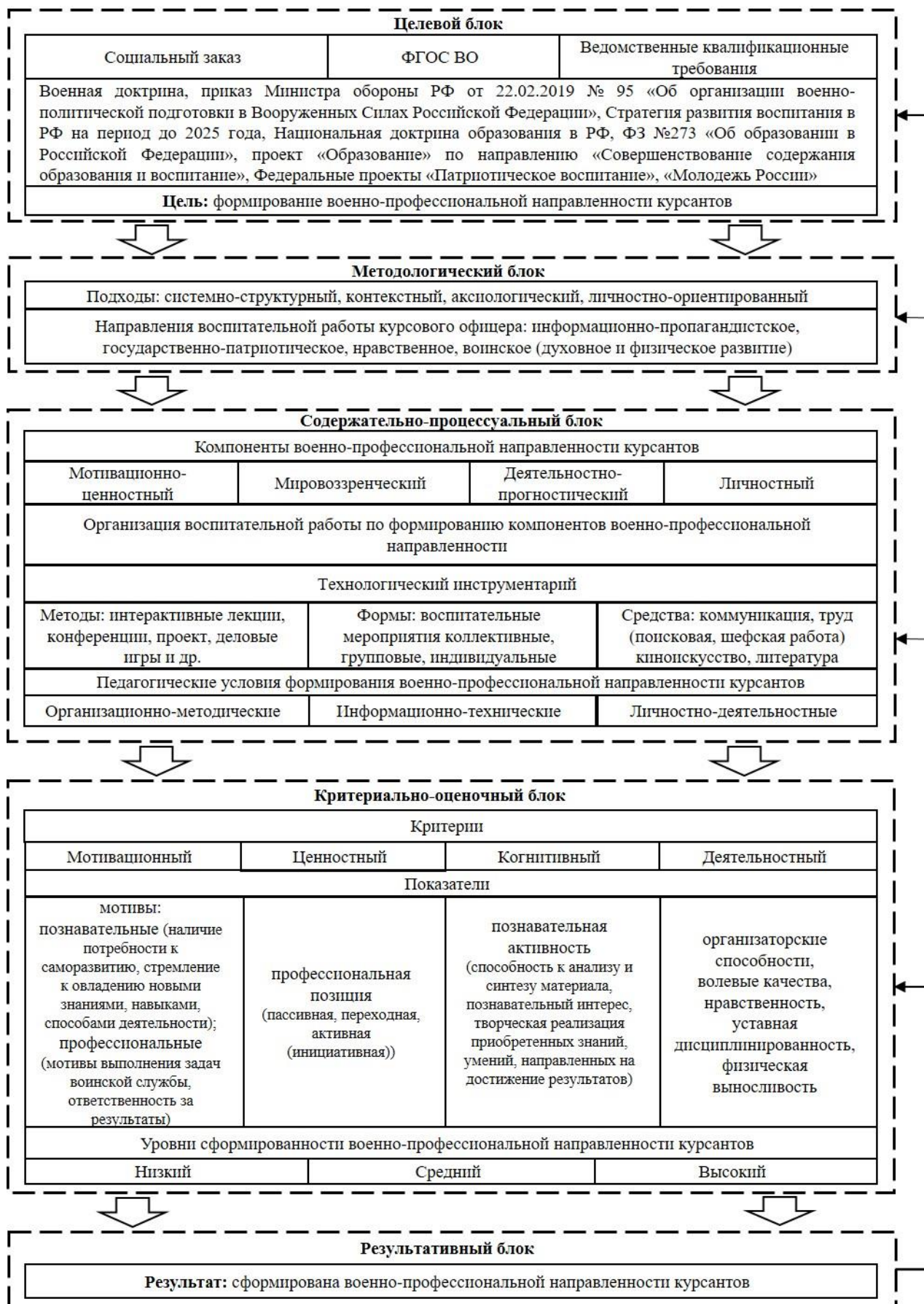


Рисунок 5 – Модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза

На первом этапе конструирования модели осуществлено изучение структуры исследуемой направленности, «...выделение ее компонентов, установление внутренней связи между ними, выполнено построение модели; на втором этапе проведена опытная работа с моделью; третий этап предусматривал внесение изменений, учитывающих результаты» опытной работы [67]. Таким образом, модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза составлена из блоков: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный.

Далее рассмотрим структурные компоненты модели, детализирующие процесс формирования ВПНК. *Целевой блок* включает в себя основополагающую цель – формирование необходимого уровня военно-профессиональной направленности курсантов – будущих военных инженеров с высоким уровнем профессиональных компетенций, истинных патриотов своего Отечества, способных эксплуатировать новейшую цифровую технику, анализировать изменения в подходах и методах своей службы, быстро реагировать на обстоятельства, влияющие на характер поставленных задач, эффективно применять теоретические и практические знания, навыки, умения в военно-профессиональной деятельности [74]. Данный процесс, протекающий в воспитательной системе ведомственного вуза, регламентируется социальным заказом на подготовку военного специалиста, квалификационными требованиями, предъявляемыми к военно-профессиональной подготовке выпускников инженерных специальностей [67]. Таким образом, возникает необходимость выделить «закономерности процесса достижения поставленной цели» [106]: комплексность социально обусловленной воспитательной работы по различным направлениям (государственно-патриотическому, воинскому, нравственному и другим); личностно-ориентированное воспитание; высокая активность курсантов (познавательная, творческая); воспитание в коллективе и через коллектив (субъект-субъектные отношения в группе: педагог – курсанты,

курсант – курсанты и обратная связь); самовоспитание и рефлексия; диагностика, самодиагностика уровня ВПНК на этапах ее формирования.

По мнению В.И. Загвязинского [40], цель представляется как осознанный образ предвещаемого, желаемого результата, к достижению которого стремится человек, заранее вероятный результат его сознательной деятельности. Достижение значимых целей предусматривает прогнозирование и планирование деятельности. Разработанная система достижения целей и средств для их достижения предполагает направленное изменение объектов и самой деятельности. Потребности побуждают человека ставить цели и добиваться их осуществления. Таким образом, «...цель выступает в качестве побудительного мотива к определенной деятельности и обуславливает ее характер» [67].

Н.А. Баранова и А.Р. Коч едины во мнении, что «...целеполагание является важнейшим, системообразующим компонентом воспитательной деятельности, предоставляющим субъекту деятельности возможность моделировать путь собственного развития, осуществлять самодвижение и коррекцию саморазвития» [10, 174].

По мнению А.И. Козачка, «...в проектируемой теоретической модели этап целеполагания, отраженный в целевом блоке, является наиболее значимым, определяющим этапом разработки модели, поскольку от него зависит дальнейший ход и результативность исследования». Кроме того, «...цель рассматривается в качестве системообразующей детерминанты для любой системы, поэтому целевой блок представленной модели является основополагающим при формировании отдельных элементов модели, так и всей структуры в целом» [67].

П.И. Образцов соотносит дефиницию «цель» с «...проектом действия, который определяет характер и упорядоченность различных актов, операций. Цель проявляется как способ интеграции всевозможных действий человека в некоторую систему, последовательность» [106, с. 129]. В своей книге «Основы профессиональной дидактики» ученый формулирует обязательные требования, предъявляемые к целям: «диагностичность» (точность, проверяемость) и



«достижимость». Диагностичность характеризуется абсолютно точным описанием формулируемого качества, по которому его можно безошибочно отличить от других качеств и обуславливается наличием способа, критерия, инструмента для единственно определенного «...выделения диагностируемого качества; шкалой его оценки, базирующейся на результатах измерения. Достижимость целей непосредственно связана с условиями образовательного процесса, с материальной базой учебного заведения. Если условия по какой-либо причине неудовлетворительные, то цели необходимо снижать до реальных...» [106].

Таким образом, структура модели на этапе целеполагания в настоящем исследовании зависит от соотношения между текущим и ожидаемым состоянием сформированности ВПНК, определяющим постановку подцелей и задач по достижению цели исследования, направление воспитательной работы курсовых офицеров с курсантами. Следует отметить, что результативность исследования демонстрирует степень достижения цели – повышение уровня ВПНК.

*Методологический блок* модели определяет методологическую базу настоящего исследования, представленной следующими подходами: *системно-структурным* (Т.А. Ильина, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и другие), предполагающим анализ структуры понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей», выделение и рассмотрение ее компонентов, структурных составляющих; *контекстным* (Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Г. Олпорт и другие), обуславливающим необходимость формирования познавательных и профессиональных мотивов обучающихся; *аксиологическим* (В.В. Давыдов, И.Ф. Исаев, Ю.Б. Орлов), раскрывающим ценности, как свойства, определяющие направленность и мотивацию личности курсанта; *личностно-ориентированным* (Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и другие), предусматривающим создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций обучающихся, подготовки компетентных, креативных, эрудированных, духовно-нравственных, с высоким чувством

гражданского патриотизма, способных к инновациям и саморазвитию военных специалистов. Работа курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности будущих военных специалистов выстраивается по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному и воинскому – основным направлениям воспитательной системы ведомственного вуза.

Цель настоящего диссертационного исследования определяет задачи по результативному и эффективному формированию компонентов ВПНК. Как было показано в п. 1.1, военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза включает в себя мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический и личностный компоненты. Процесс организации этих компонентов сводится к формированию у курсантов ведомственного вуза познавательных и профессиональных мотивов, профессиональной позиции, познавательной активности и профессионально важных качеств.

*Содержательно-процессуальный блок*, проектируемый на основе структуры исследуемой направленности, отражает организацию воспитательной работы по формированию компонентов ВПНК, технологический инструментарий (методы, формы, средства), педагогические условия, наиболее соответствующие «целям, задачам и планируемому результату, действенных и продуктивных» [67], направленных на эффективное формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей посредством совместных действий курсового офицера ведомственного вуза и обучающихся.

Одной из ключевых задач диссертационного исследования является разработка Программы работы курсового офицера по формированию ВПНК и ее реализация в воспитательном процессе ведомственного вуза. Под воспитательной работой в настоящем исследовании понимается педагогическая деятельность, направленная на создание воспитательной среды, педагогических условий для полноценного формирования военно-профессиональной

направленности курсантов инженерных специальностей, саморазвития и самореализации личности обучающегося, воспитания патриота-гражданина, профессионала, и что не менее важно, противодействия негативным явлениям молодежного социума [11].

Формирование ВПНК невозможно представить без информационного сопровождения, которое обеспечивает Информационно-пропагандистский комплекс Программы, включающий в себя теоретический, практический и контрольный модули, наполненные информационно-методическими материалами и информационно-просветительскими мероприятиями.

Согласимся с мнением М.С. Петровой в том, что информационная поддержка позволяет обучающимся ориентироваться в образовательном процессе вуза. Способность получать, воспринимать и активно использовать информацию в учебной, служебной, досуговой, творческой и другой деятельности является залогом успешной жизнедеятельности курсантов, позволяет совершенствовать их информационную культуру. Под информационной культурой понимается профессионально важное личностное качество обучающегося, которое обеспечивает эффективное взаимодействие с информационной средой в процессе освоения учебных дисциплин, основ служебной и профессиональной деятельности и представляется средством перевода внешне заданной информации в инструмент образовательной деятельности [116, с. 13].

По мнению Н.М. Борытко [17], организация воспитательной работы в современном вузе должна осуществляться с использованием эффективных интерактивных методов, форм, новейших средств и технологий.

В.П. Беспалько, П.И. Образцов и другие заявляют о том, что «метафизические разговоры на темы обучения и воспитания возможны и без технологии, а успешно работать педагогам, воспитателям, учить и воспитывать обучающихся без технологии невозможно» [106].

Многими учеными понятие «педагогическая технология» трактуется многообразно, отражая таким образом суть процесса. Анализ научной

литературы по вопросу применения технологий в образовании и воспитании показал широкий спектр мнений о содержании понятия «педагогическая технология» [11, 60].

Дефиниция «технология», в интерпретации Н.М. Борытко – это система знаний, направленных на реализацию учебно-воспитательного процесса [17]. М.В. Кларин характеризует технологию как совокупность, порядок функционирования личностных, методологических, инструментальных средств, используемых для достижения учебно-воспитательных целей. М.Ю. Олешков говорит о педагогической технологии как о специфическом наборе методов, форм, способов, приемов, средств обучения и воспитания, используемых системно в образовательном процессе, приводящим к достижению прогнозируемого результата с допустимой нормой отклонения. По мнению С.О. Филипповой, технология – это последовательное применение различных способов, приемов в зависимости от личности исполнителя, особенностей контингента обучающихся, психологического климата в коллективе, в целях решения поставленных задач [20, с. 85]. В научной работе Н.Е. Щурковой технология описывается как научная дисциплина и важнейший элемент педагогического профессионализма [158, с. 1].

Ряд исследователей придерживаются мнения о том, что применение педагогических технологий возможно только в процессе обучения, потому что результат, полученный при реализации технологии в обучении точно диагностируется. Проблему «применение технологий в воспитании и развитии» обозначил М.Я. Виленский таким образом: «Процесс развития еще более сложен и менее изучен в современной педагогике, чем воспитание. Ни постановка диагностической цели, ни гарантированное достижение результатов в этом случае не уместны» [134, с. 7].

Однако, объективной тенденцией современного образования является стремление к технологизации образовательного процесса, в том числе и процесса воспитания. Неоднозначная интерпретация понятия способствует тому, что в

образовательной практике педагогическую технологию, согласно мнению Г.К. Селевко, следует рассматривать как многоуровневую систему [54, 154]:

- с позиции *общедагогического (общепедагогического) уровня*, «педагогическая технология» синонимична с понятием «педагогическая система», которая, характеризует образовательный процесс в учебном заведении, в целом регионе и представляет собой совокупность целей, содержания и методов обучения, описание деятельности участников педагогического процесса;

- *методический (предметный) уровень* предусматривает что дефиниция «педагогическая технология» используется в значении «частно-предметная методика» и представляет собой комплекс методов и средств для реализации конкретного содержания обучения и воспитания в пределах одного учебного предмета, одной учебной группы, а также представление деятельности педагога или воспитателя;

- на *модульном (локальном) уровне технология* представляется как частная дидактическая единица.

В настоящем исследовании при разработке Программы воспитательной работы по формированию ВПНК мы будем рассматривать «педагогическую технологию» с позиции *модульного (локального) уровня*, как технологию отдельных видов деятельности, формирования понятий, модулей, воспитание отдельных личностных качеств, предполагая решение частной воспитательной задачи – формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных профессий ведомственного вуза.

Поскольку формирование ВПНК подчиняется многообразным, постоянно расширяющимся и обогащающимся тенденциям изменяющегося социума, мы вправе утверждать, что эти тенденции служат ориентиром для выбора методов, приемов воспитательной работы. Следовательно, предъявляется требование к курсовым офицерам ведомственного вуза: проявлять ответственное отношение к выбору адекватных целям и реальным обстоятельствам методов, форм и средств воспитательной работы; сосредоточить внимание к выявлению

педагогических условий формирования высокого уровня ВПНК, на основе эффективной модели.

Согласимся с точкой зрения Н.В. Ипполитовой в том, что важнейшей задачей педагогического исследования является «...выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие целостного педагогического процесса, успешное решение которой составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическое ценностное значение» [49].

По мнению А.И. Козачка, «...педагогические условия являются ключевым компонентом содержательно-процессуального блока модели, разработанной в ходе настоящего исследования, способствующие ее успешному применению в воспитательном процессе ведомственного вуза и определяющие эффективность процесса формирования изучаемого феномена» [67].

Обобщив выводы исследовательских работ Л.П. Качаловой, А.Я. Найна, А.С. Белкина, С.А. Дыниной, Н.М. Яковлевой, Е.В. Коротаевой отметим, что педагогические условия чаще всего представляются как обстоятельства, факторы от которых зависит эффективность работы педагогической системы, «...способствующих успешному протеканию чего-либо, как педагогическую комфортную среду, как совокупность мер в образовательном процессе, обеспечивающих развитие обучающихся» [8].

В результате анализа научной литературы (Н.В. Кузьмина, Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский и другие) сформулируем вывод о том, что педагогическая «система успешно функционирует и развивается при выполнении определенных условий» [Там же]. Оценивая динамику образовательного процесса, процессов воспитания, формирования личности обучающихся, исследователи отмечают тот факт, что «...условия являются важным фактором их результативности. Педагогические условия составляют ту среду, в которой необходимые процессы и явления возникают, существуют и развиваются» [Там же]. Таким образом, протекание социальных, педагогических, воспитательных и других процессов «...может проходить

наиболее эффективно при посредническом участии в создании специальных условий» [8].

В философском словаре понятие «условие» трактуется как «...то, от чего зависит другое, им обуславливаемое, существенный компонент комплекса объектов, их состояний, взаимодействий, из наличия которого неизбежно следует существование данного явления» [147].

Таким образом, в педагогической теории и практике представлены различные мнения о структуре и содержании дефиниции «педагогические условия» (таблица 2).

Таблица 2 – Трактовка дефиниции «Педагогические условия»

Автор	Дефиниция «педагогические условия» - это
Н.Г. Баженова	совокупность компонентов образовательной системы (организационные формы, содержание, средства обучения, микроклимат) влияющих на обучаемость, воспитанность, формирующих личность [8].
В.Я. Гожиков	совокупность условий, взаимосвязанных, необходимых для успешного функционирования учебно-воспитательного процесса с применением современных информационных технологий, которые обеспечат формирование личности субъекта с заданными качествами [29].
Н.М. Борытко	внешний фактор, оказывающий большое влияние на ход педагогического процесса, целенаправленно сконструированного педагогом, подразумевающего достижение определенного результата [17].
А.В. Бессонова	«обстоятельства педагогического процесса, являющиеся продуктом целенаправленного отбора, проектирования и применения компонентов содержания этого процесса, методов, организационных форм обучения и воспитания для достижения поставленных дидактических целей» [13].
П.Ю. Наумов	совокупность взаимосвязанных мер, которые необходимы для проведения целенаправленного образовательного процесса с применением дидактического обеспечения, разработанного на основе современных технологий для целенаправленного развития системы ценностей курсанта [99].
В.И. Андреев	комплекс внутренних и внешних применительно к педагогическому процессу обстоятельств, осуществление которых определяет успешность учебно-воспитательного процесса при обучении в военном вузе [1].
Т.Н. Воронина	совокупность целенаправленно созданных, реализуемых педагогами факторов, которые обеспечивают комплекс результатов при достижении поставленных целей [26].

В результате системного анализа научной педагогической литературы отмечены ключевые характеристики феномена «педагогические условия», как значимой составляющей воспитательной процесса, воздействующие на его деятельностный и личностный компоненты; отображающие весь комплекс возможностей воспитательной среды; обеспечивающие воспитание и развитие; предъявляющие требования к его организации. Обеспечение определенных педагогических условий в воспитательной работе повышает ее эффективность [8, 75].

Обобщенный анализ педагогических исследований (А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко, Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова и другие) позволил с позиций функциональности разделить педагогические условия на «*организационно-педагогические*», обеспечивающие эффективное решение задач по воспитанию обучающихся и «*психолого-педагогические*», усиливающие педагогическое воздействие на личность обучающегося в результате качественного отбора и применения методов (технологий), организационных форм и средств воспитательной работы [49]. Таким образом, в процессе разработки модели формирования ВПНК, в целях ее совершенствования, рационально использовать в совокупности, обозначенные выше группы педагогических условий.

Проведенный теоретический анализ результатов исследовательских работ по изучению понятия «педагогические условия» (Е.П. Ерополов [37], М.И. Казаков [52], А. Palade [179], Z. Oleg [177] и другие) позволил сделать вывод о том, что педагогические условия могут быть использованы как «комплекс внутренних и внешних по отношению к воспитательному процессу обстоятельств», при выполнении которых обеспечивается повышение уровня ВПНК. Следовательно, для определения педагогических условий эффективного формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза необходимо выявить отличительные признаки, характеристики, влияющие на процесс формирования ВПНК и выделить из них «педагогически управляемые». В качестве таковых в настоящем исследовании определены: *организационно-методические*



(реализация воспитательной работы курсового офицера с курсантами на основе модели, методических материалов, с применением интерактивных педагогических методов и технологий), *информационно-технические* (использование электронных, печатных информационных ресурсов; видео-, кино-, ауди-, фотоаппаратуры и других технических средств), *личностно-деятельностные* (личностно-ориентированный характер воспитательной работы, организация межличностной коммуникации, субъект-субъектных отношений, обратной связи, развитие рефлексии курсантов) [75].

Рассмотрим *критериально-оценочный блок* модели формирования ВПНК, который позволяет продемонстрировать разработанную в настоящем исследовании «систему оценки сформированности» ВПНК, представляясь при этом «инструментарием диагностической процедуры». В рамках *критериально-оценочного блока* посредством обоснованных в процессе исследования «оценочных критериев и показателей» сформированности компонентов ВПНК, характеризующих их уровней, набора диагностических методик «осуществляется мониторинговая и регламентирующая функции, анализируется взаимообусловленное соотношение между заявляемой целью и реальным результатом» [67].

Целевой, методологический, содержательно-процессуальный блоки разработанной модели формирования ВПНК «взаимосвязаны и взаимообусловлены с критериально-оценочным и результативным блоками, поскольку от их успешной реализации напрямую зависит достижение цели настоящего исследования, который и является предметом их взаимодействия» [Там же]. «Уровневая дифференциация» обучающихся в рамках критериально-оценочного блока, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ВПНК позволяют осуществлять устойчивую обратную связь и коррекцию, в случае необходимости, наполнения содержательно-процессуального блока, с учетом динамично изменяющихся требований к подготовке военных специалистов со стороны ведомства» [Там же].

На основании вышеизложенного необходимо отметить, что эффективность процесса формирования ВПНК определяется моделью, реализованной посредством разработанной и внедренной в воспитательный процесс вуза Программы – целенаправленно осуществляемой совместной деятельности курсовых офицеров и обучающихся, ориентированной на формирование устойчивой мотивации курсантов к ВПД, ценностных ориентаций, профессиональной позиции, профессионально важных качеств; повышение познавательной активности; самоактуализацию; развитие рефлексии, необходимых для будущей служебно-профессиональной деятельности. Таким образом, эффективное формирование ВПНК осуществляется при условии сформированности всех ее структурных компонентов, для объективной оценки которых необходимо выделить основные оценочные критерии и показатели имеющегося или достигнутого, в результате педагогического эксперимента, уровня их сформированности.

### **1.3 Критерии и показатели проявления военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза**

Организационная, управленческая, финансовая, информационная сферы – это именно те сферы жизнедеятельности людей, в которых инновации должны внедряться быстрыми темпами. В полной мере это относится и к сфере военно-профессиональной деятельности. Но чтобы разработать инновационные методы и технологии в этих сферах и успешно внедрять их, необходимо подготовить специалистов, готовых к технологическому прорыву, к воплощению своего научного потенциала в профессиональную деятельность. В связи с этим, военные вузы находятся в поиске эффективных моделей образования [7]. Тем более что в условиях современных требований ФГОС, приоритетов информационных технологий основным механизмом образовательного процесса в вузе просто не может быть представление обучающимся только

основных вузовских программ. Отметим, что предъявляемые к подготовке будущих военных специалистов квалификационные требования, в том числе со стороны «заказчиков», предполагают сформированность на высоком уровне у выпускников военно-профессиональной направленности, которая обеспечит эффективность их деятельности в практических подразделениях [7, 32].

В воспитательном процессе ведомственного вуза закладывается интерес и понимание потребности в постоянном повышении патриотического, нравственного и общекультурного уровня курсантов, и, следовательно, уровня ВПНК [126]. Поэтому необходимо воспитательную работу курсовых офицеров направить на «...вращивание личностного потенциала обучающегося, формирование его направленности на предстоящую военно-профессиональную деятельность, нередко проходящую, в трудных жизненных и социальных условиях. При этом основной единицей оценки качества результата воспитания является сформированная на определенном уровне ВПНК» [32]. Таким образом, оценка качества исследуемого процесса формирования ВПНК имеет формирующий характер и ориентирована на диагностику текущего состояния военно-профессиональной направленности БВС и определение путей повышения качества воспитательной работы.

В 60-х годах XX столетия, когда в мировом сообществе возникла практическая необходимость теоретического обобщения методов количественного оценивания качества объектов различной природы, квалиметрия была выделена в самостоятельную науку, что определило ее активное развитие.

Изучением и разработкой различных методов, моделей квалиметрии занимались А.В. Гличев, Г.Г. Азгальдов, А.И. Пульбере, О.И. Баранова, Н.А. Кулемин, Е.А. Касьянова, Н.М. Розенберг, Н.А. Селезнева, А.М. Сохор, А.И. Субетто и другие. Являясь наукой общетраслевого характера, квалиметрия по вопросам оценки качества смежается с управленческими, экономическими, правовыми, инженерными и гуманитарными дисциплинами, что обусловило появление новых направлений: логистического,

социологического, психологического и других с использованием квалиметрических методов. Таким образом, в зависимости от вида деятельности квалиметрия приобретает различные статусы: правовой, психологический, педагогический и другие [18, 81].

Педагогической квалиметрией называют методы, применяемые для оценки дидактических и психолого-педагогических объектов. Существующие стандарты содержания образования, требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся являются эталонами педагогической квалиметрии. С помощью квалиметрических методов в педагогике разрабатываются показатели измерения знаний обучающихся, учебные тезаурусы, новые технологии, образовательные стандарты и др. [18].

Н.С. Сагитова отмечает, что назрела необходимость в применении современных методов оценки и контроля качества воспитательного процесса как функциональной и развивающейся системы. Одним из таких методов является квалиметрический метод [81].

Анализ исследовательских работ (Л.В. Мардахаев, Н.А. Селезнева, Б.В. Бойцов, Ю.В. Кузнецов, Г.М. Коджаспирова, А. Vardi и другие) позволил сделать вывод о том, что качественный подход наиболее актуален в социально детерминированных сферах, характеризующихся специфическим содержанием и собственной ценностью, прежде всего, в педагогической (воспитательной) деятельности, которая является основой обеспечения уровня жизни. Качество образования и воспитания «...составляют основу обеспечения и повышения уровня жизни человека, представляющей одну из социальных функций государственного управления по созданию условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина; воспитания людей, способных эффективно обучаться и работать» [132].

Таким образом, значимость качества в социальном аспекте, связана с дефиницией «качество жизни» обусловленной такими категориями, как «образ жизни», «уровень жизни» и «стиль жизни». Образ жизни человека определяют способ и форма его жизнедеятельности в исторически сложившемся социально-

экономическом социуме, определяющем особенности мышления, поведения, общения субъекта, обусловленные его стилем жизни. Социально-экономическая категория «уровень жизни» – это совокупность условий жизнедеятельности, уровень и степень удовлетворения материальных, социальных и духовно-нравственных потребностей человека. Охарактеризованные выше понятия детерминируются воспитанием. Следовательно, в воспитательном процессе ведомственного вуза у обучающихся формируются мотивы, ценностные ориентации, потребности, определяющие образ и качество их жизнедеятельности [22, 61].

П.П. Пивненко, Е.А. Плужникова, Е.В. Бондаревская, Г.П. Богомолова, Н.Е. Агишева придерживаются единой точки зрения и вполне обоснованно считают, что феномен «качество воспитания» предусматривает качество всех компонентов образовательной системы и процессов управления этой системой на всех уровнях ее функционирования. При этом ключевым оценочным критерием качества воспитания ученые называют субъектность, основу которой составляют мотивы, потребности, ценности, установки, позиции, я – концепция, личностные смыслы (ценностно-смысловая сфера личности субъекта). Согласимся с мнением А.Г. Лашко в том, что субъектность – это способность человека быть стратегом своей жизнедеятельности, ставить перед собой цели и корректировать их, осмысливать мотивы, самостоятельно выстраивать свои действия, поступки и оценивать их соответствие запланированному, проектировать планы жизни. Проявление у человека субъектных качеств личности демонстрирует результат личностного развития [81].

В трудах Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Э.Ф. Зеера и других профессиональная направленность личности человека представляется результатом его профессионального самоопределения, рассматриваемым как критериально-обеспеченный выбор профессии [64].

Изучению критериев и показателей профессиональной направленности посвящены труды Л.М. Митиной, А.Н. Леонтьева, К.М. Гуревича, Н.Д. Левитова и других [32, 110]. С.Е. Залеская в качестве критериев для

оценивания ПН обучающихся выделяет мотивацию, основные профессиональные намерения, познавательные и профессиональные интересы, нравственные идеалы, ценностные жизненные и профессиональные представления и определяет в качестве показателя степень их выраженности [84].

А.А. Обознов, А.С. Герасимова, М.В. Баканова в своих исследованиях проводят сравнительный анализ ПН обучающихся по доминирующим мотивам выбора профессии: первую группу составляют мотивы реализации общественного предназначения профессии и мотивы профессионального самопознания, саморазвития, самоуважения; вторую группу – мотивы достижения материального и социального благополучия в процессе учебно-профессиональной деятельности [6, 28, 85].

Многие отечественные ученые изучали интегральные личностные особенности, которые регулируют деятельность курсантов военного вуза – учебную, служебную (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Л.А. Кандыбович, Н.Ф. Маслова, А.Ф. Иоаниди, М.Ю. Петрова и др.) [48, 111]. «Методологическую задачу по определению критериев оценки сформированности» [12] различных личностных характеристик БВС в своих научных работах решали А.Н. Печников, А.В. Бессонова, В.Н. Гуляков, А.А. Скляр и другие [117].

Таким образом, анализ научных источников позволил отметить следующий аспект – в практико-научной педагогической деятельности изучаются и разрабатываются критерии оценки качества системы воспитания как педагогически обеспеченной среды обучающихся, однако, КОА для оценивания мотивационно-ценностной и мировоззренческой, деятельностно-прогностической, личностной составляющих ВПНК достаточно узок и скуден.

Оценка эффективности, реализуемой в настоящем исследовании Программы по формированию ВПНК проводится с помощью определенных критериев, характеризующих их показатели, уровней сформированности исследуемой направленности и средств оценивания: наблюдение, экспертная

оценка, тестирование, программная экспресс-диагностика, статистическая обработка полученных результатов.

Наличие критериально-оценочного аппарата позволит в количественном выражении оценить сформированность ВПНК, проследить динамику процесса ее формирования и, используя квалиметрический метод, описать результаты измерений, т.е. разработать функциональную методику оценки ВПНК для воспитательного процесса ведомственного вуза [6].

Необходимо отметить, что квалиметрический метод диктует определенные требования к технологическому инструментарию при оценивании уровня исследуемых педагогических объектов: «технологичность (средства контроля должны быть достаточно простыми и универсальными); надежность (возможностью приводить к сопоставимым результатам при следующей контролирующей процедуре); целесообразность (необходимость использования выбранного средства на конкретном этапе контроля); минимизация временных затрат (результаты оценивания должны быть доступными и явными сразу после окончания контролирующей процедуры); максимальная объективность (все обучающиеся должны быть в равных условиях, исключая фактор везения/невезения)» [107].

При определении критериев сформированности ВПНК мы учитывали, что дефиниция «критерий» определяет оценочный признак чего-либо. В педагогической литературе определение «критерий» применяется для измерения или поиска альтернативы чему-либо, в качестве эталона, с помощью которого осуществляется оценка или замена. Таким образом, критерий представляется идеальным образцом для определения уровня изучаемого процесса, феномена. При сравнении с обозначенным критерием реальных явлений, возможно установить уровень их соответствия или приближения к норме [126, с. 145].

Ряд исследователей В.А. Болотов, Е.Г. Булатова, В.А. Шапошников, Е.В. Яковлев и другие в своих научных трудах утверждают, что диагностические критерии в педагогике, с точки зрения их функциональности,

должны отвечать следующим требованиям: 1) адекватная и объективная «оценка педагогического объекта, исключая влияние субъективных факторов» [18]; 2) соответствие содержанию педагогического объекта; 3) отражение закономерности между дидактикой процесса и полученными результатами обучения (воспитания); 4) обеспечение относительной простоты измерений [Там же]. Таким образом, диагностические критерии характеризуют логику формирования исследуемого феномена, устанавливают связи между его компонентами; позволяют проследить изменения диагностируемого качества во времени. Критерии раскрываются через качественные и/или количественные показатели, проявление которых отражает степень выраженности критерия. [Там же]. Следовательно, следующим этапом разработки КОА для оценки сформированности ВПНК являются показатели, характеризующие каждый из представленных критериев.

Основными характеристиками показателя является «конкретность, являющаяся единицей измерения для критерия и диагностичность, позволяющая» [12], наблюдать, фиксировать и учитывать все изменения исследуемого явления» в ходе педагогического эксперимента. Показатель представляется описательной характеристикой, элементом, по которому можно судить о различии или сходстве чего-либо, устанавливается степень соответствия требованиям. Подразделяются показатели на качественные, отражающие свойства объекта и количественные, выражающиеся в физических величинах. Все показатели обрабатываются различными методами математической статистики [107].

Следовательно, система критериев и показателей представляет собой эталонную модель, с которой сравнивается исследуемый феномен, определенное явление и таким образом устанавливается уровень их соответствия или несоответствия. При этом, следует отметить, что «показатель вторичен по отношению к критерию» [Там же]. Показатели, раскрывающие критерии, определяют сформированность ВПНК и являются оценкой уровня реализации исследуемого процесса, диагностикой отклонений объекта от



установленного, эталонного результата. При этом, «показатель» – это измеряемая характеристика одной определенной стороны критерия изучаемого объекта, которая раскрывает информацию количественную или качественную о его конкретном свойстве [6].

В результате анализа научных работ по исследуемой проблеме можно сказать о применении различных подходов к дифференциации критериев и показателей оценивания эффективности формирования ВПНК.

И.В. Клименко [62] выделяет в качестве ключевого критерия, характеризующего сформированность ПН обучающихся, мотивацию к профессиональной деятельности, А.В. Бессонова – «уровень подготовки по гуманитарным и специальным дисциплинам, креативный подход к решению профессиональных задач» [12] и выполнению индивидуальной работы. А.Ф. Иоаниди основным критерием сформированности ВПНК называет научную деятельность, предполагающую «повышение научно-теоретического уровня осмысления приобретаемых профессиональных умений и навыков, формирующую новый уровень субъектности в процессе приобретения профессии. Вовлеченность обучающихся в научную деятельность развивает у курсантов самостоятельное мышление, понимание и умение применять научные методы в будущей профессиональной деятельности. Целью научной деятельности курсантов, по мнению исследователя, является формирование профессиональных интересов» [48].

А.В. Бессонова предлагает использовать следующие критерии и показатели для оценивания профессионального самоопределения курсантов: когнитивный (знания о профессии, целях, возможностях профессионального самоопределения); мотивационно-потребностный (творческое отношение к профессиональной деятельности, положительное отношение к профессиональной карьере), деятельностно-практический (способность к самореализации, способность к самосовершенствованию) [12].

В качестве оценочных показателей процесса формирования профессиональной направленности Е.А. Климов выделяет:

«информированность обучающихся о преимущественных обстоятельствах, сторонах, основаниях для выбора профессии; наличие интересов и склонностей к профессии; образование качественно-нового мышления, самосознания; построение личных профессиональных планов» [64].

А.Л. Загорюев, В.А. Губин проводили диагностику направленности на ВПД по следующим показателям: «...выраженности профессионально важных ценностных ориентаций, интереса к военно-профессиональной деятельности, самооценки профессиональной пригодности, представлений о социальной защищенности и социальной поддержке военно-профессиональной деятельности» [32, с. 91].

По мнению О.Б. Бобкова оценочными показателями профессионального «созревания» обучающихся в военном вузе являются: уровень овладения знаниями, умениями и навыками, ПВК (нравственность, целеустремленность, настойчивость, сильная воля, способность к адекватной самооценке, способность к психической адаптации к различным условиям, устойчивость к неблагоприятным воздействиям), учебно-профессиональную мотивацию, профессиональные способности [14, с. 118].

В результате анализа научной литературы по исследуемой проблеме, опроса курсовых офицеров и курсантов, учитывая компонентный состав изучаемого феномена «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей» в настоящем диссертационном исследовании считаем целесообразным выделить следующие критерии (соответствующие показатели) оценки сформированности ВПНК: *мотивационный* (мотивы *познавательные* – овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие и *профессиональные* – осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализация); *ценностный* (*профессиональная позиция* – пассивная, переходная, активная (инициативная)); *когнитивный* (*познавательная активность* – способность к анализу и синтезу материала, познавательный интерес, творческая реализация приобретенных

знаний, умений, направленных на достижение результатов); *деятельностный* (*профессионально важные качества* – организаторские способности, волевые качества, нравственность, уставная дисциплинированность, физическая выносливость) и характеризующие их *уровни* (низкий, средний, высокий).

С целью уточнения и коррекции содержания критериев оценки сформированности ВПНК в процессе проведения воспитательной работы и жизнедеятельности обучающихся в ведомственном вузе с ними проводились беседы, велось динамическое наблюдение за изменениями мотивов, ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, познавательной активности, профессионально важных качеств курсантов.

В психолого-педагогической литературе существуют различные взгляды на взаимосвязь профессиональных и познавательных мотивов в период получения профессионального образования. Согласимся с мнением Н.А. Бакшаевой в том, что познавательные мотивы являются первостепенными в структуре мотивации обучающегося, а профессиональные мотивы могут привести будущего специалиста только к узкому развитию в рамках профессионализации; воздействие познавательных мотивов ориентирует на овладение новыми знаниями и применение новых способов добывания знаний. Таким образом, познавательные мотивы обуславливают целенаправленное стремление усвоить конкретную (профессиональную) область знаний, склонность к определенной деятельности, и могут представляться как профессиональные мотивы. Проявившееся доминирование профессиональных мотивов знаменует преобразование мотивационной сферы обучающегося, ее развитие [9].

Необходимо отметить мнение А.В. Бессоновой [12] о том, что если профессиональный интерес гармонирует с познавательным, то воспитательный процесс реализуется более интенсивно, учебная и служебная деятельность курсантов ведомственного вуза приобретает более продуктивный характер, у обучающихся усиливается желание обогащать запас знаний, использовать

знания на практике. В итоге происходит взаимообразная трансформация профессиональных и познавательных мотивов.

По мнению П.И. Образцова, Р.Г. Пантелеева и других в процессе обучения в военном вузе осуществляется «...сближение и слияние познавательных мотивов с профессиональными мотивами, действиями конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии. В результате такого слияния обнаруживается корреляция в процессах трансформации личностно-значимых ценностей» [107] при формировании ВПНК.

Таким образом, мотивационно-ценностный компонент ВПНК характеризует *мотивационный критерий*, определяемый обобщенными показателями: *познавательные мотивы* (наличие потребности к саморазвитию, стремление к овладению новыми знаниями, навыками, способами деятельности) и *профессиональные мотивы* (мотивы выполнения задач воинской службы, ответственность за результаты). В настоящем исследовании считаем возможным оценить *мотивационный критерий* посредством методики определения уровня сформированности познавательных и профессиональных мотивов Н.А. Бакшаевой и А.А. Вербицкого [9], экспертной оценки.

Мировоззренческий компонент ВПНК характеризует *ценностный критерий* – система ценностей, убеждений, знаний, составляющих фундамент профессионального мировоззрения курсанта ведомственного вуза, как результата воспитания и жизненного опыта [148].

В изучение структуры мировоззрения внесли вклад многие ученые (Г.Е. Залесский, Л.А. Давыдова, А.Г. Спиркин, В.Л. Павловский и другие). Они сходятся во мнении, что мировоззрение – это «...система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение субъекта к окружающей его действительности, другим людям и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции, идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации» [149].

По мнению А.В. Шуталевой, Я.С. Яскевич, мировоззрение – это отношение человека к цивилизационному миру и система его ценностей,

целостное образование, особенности, связи компонентов (знания, ценности и убеждения) которого играют важную роль [157].

Знания являются базисом мировоззрения (*когнитивная составляющая*). Знания поступательно входят в мировоззрение через убеждения, которые зарождаются и развиваются на протяжении становления личности, в процессе познания мира, обучения в вузе. Другой составляющей (*аксиологической*) структуры мировоззрения являются ценности и идеалы (основа духовной жизни субъекта). Ценности, выступающие главными ориентирами, перерабатывающими знание, и придающие мировоззрению особые свойства. *Праксеологическая* или *деятельностная* составляющая мировоззрения, выполняет гуманистическую и культурно-воспитательную функции, помогает человеку осознать свою жизнь, закалить дух, способствует формированию личностных качеств, культурных ориентиров, таких как истина, доброта, правда и др. Знание в структуре мировоззрения не бывает нейтральным, оно имеет ценностный, ярко выраженный характер. «Базовые ценностные представления о добре, истине, справедливости, идеалы – главные ориентиры для знания» [149]. Мировоззрение таким образом приобретает ценностную характеристику – «ценностное мировоззрение».

Анализ философской литературы по исследованию феномена «мировоззрение» показывает, что мировоззрение формируется постепенно; характеризуется устойчивым взглядом на мир; принципами, идеалами, желанием воплотить их в жизнь; определяет направленность, сказывается на облике человека, особенностях поведения, действиях, наклонностях и привычках [157].

По мнению ученых-педагогов Т.В. Боровиковой, В.В. Серикова, З.В. Лукашени, Е.А. Сироткина, А.С. Маркова, «совокупность личностных качеств обучающегося с тем базовым образованием, которое устанавливает образовательный процесс вуза, ориентированный» [86] на эталон-идеал личности и социальные интересы общества выражают качество мировоззрения личности курсанта. Таким образом, в процессе формирования военно-

профессиональной направленности курсантов важную роль играет профессиональное мировоззрение – «система взглядов на мир, где системообразующим фактором являются социальные ценности конкретной профессии» [86]. Современному обществу, согласно структуре мировоззрения, необходимы: всесторонне образованные и мыслящие профессионалы (когнитивная составляющая), с высокими гражданско-патриотическими чувствами, идеалами, ценностями (аксиологическая составляющая); патриоты, готовые беззаветно защищать свою Родину (праксеологическая составляющая) [76, 144, 173].

Анализ научных источников позволяет выделить различные подходы к определению показателей сформированности профессионального ценностного мировоззрения. Ряд исследователей (Р.А. Ашишевский, В.С. Каянов, К.П. Щурпюков, В.И. Вернадский, А.Н. Леонтьев и другие) отмечают, что при оценивании уровня сформированности профессионального мировоззрения обучающихся важно учитывать: знание основных законов, понятий развития общественных процессов, окружающего мира; устойчивость убеждений при оценке явлений и событий социума; проявление обучающимися своей активной мировоззренческой, профессиональной позиции в жизнедеятельности и поведении [30].

По мнению А.А. Кокорина, показателем оценки достоверности любых знаний, действий субъектов, включая оценку содержания мировоззрения личности, является практика [69]. Д.А. Леонтьев для оценки сформированности ценностного мировоззрения предлагает показатель «мировоззренческая активность», определяющего личностную позицию, проявляющуюся в активности сознания субъекта в построении картины мира, обнаруживающуюся в различных элементах жизненного опыта, при получении знаний [83].

Таким образом, основываясь на теоретическом анализе научной литературы по исследуемой проблеме динамику *ценностного критерия* будем прослеживать по результативности изменений показателя «*профессиональная позиция*» курсантов. В настоящем исследовании для этого будем использовать

адаптированную методику мировоззренческой активности Д.А. Леонтьева и А.Н. Ильченко [Там же], экспертную оценку.

Деятельностно-прогностический компонент ВПНК характеризуется *когнитивным критерием*, с проявлением познавательной активности, саморазвитием в процессе обучения в ведомственном вузе.

С.И. Осипова, Н.С. Агишева, представляют познавательную активность субъекта естественным стремлением к познанию и саморазвитию, определяющем состоянии готовности обучающихся к познавательной деятельности [108]. Согласимся с И.Б. Кабыткиной, в том, что большую роль в повышении познавательной активности будет играть познавательная самостоятельность [50].

В педагогическом словаре понятие «познавательная активность» трактуется, как «деятельное состояние личности», проявляющееся целеустремленностью к обучению, волевыми усилиями, умственным напряжением в процессе овладения знаниями [66].

Познавательная активность, по мнению С.Н. Казначеевой – это самостоятельная, инициативная деятельность обучающегося, направленная на познание окружающего мира, добывание нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения [51].

В своем исследовании И.Б. Кабыткина отмечает тождественность понятий «познавательная активность» и «познавательная деятельность»: активность проявляется через деятельность, деятельность всегда характеризуется большей или меньшей степенью активности. По мнению исследователя, познавательная активность является интегративным качеством личности, проявляющееся в стремлении к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативность и самостоятельность в ней, выражающееся в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении, представляется целью, средством и результатом деятельности субъекта [50].

Таким образом, динамика *когнитивного критерия* позволит оценить результативность мероприятий, взаимосвязь теории и практики по формированию деятельностно-прогностического компонента ВПНК, своевременно и эффективно влиять на познавательную активность, основываясь на сочетании обучения, воспитания, контроля профессионального и личностного развития курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза [77].

*Когнитивный критерий* в настоящем исследовании будем оценивать по показателю «*познавательная активность*» (способность к анализу и синтезу материала, познавательный интерес, творческая реализация приобретенных знаний, умений, направленных на достижение результатов). Таким образом, считаем возможным провести диагностику обобщенного показателя «*познавательная активность*» посредством теста специальных способностей «Куб Линка» [140] и экспертной оценки.

Сформированность ВПНК по личностному компоненту, определяется *деятельностным критерием* по обобщенному показателю *ПВК*, включающему: организаторские способности, волевые качества, нравственность, уставную дисциплинированность, физическую выносливость.

Под качествами личности военнослужащего мы вслед за Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировым будем понимать совокупность психофизиологических и социально обусловленных характеристик личности, определяющих ее поведение в социуме [66].

И.В. Манерко называет духовно-нравственный облик военнослужащего социально-ценностными чертами сознания, поведения, общения воина в процессе жизнедеятельности, с характерной личностно-нравственной доминантой и позволяющие ему раскрыть свой внутренний потенциал, актуализировать свой статус и роль в обществе [91].

Согласимся с П.И. Образцовым, Р.Г. Пантелеевым и другими, что в военно-профессиональной деятельности эффективность управления воинским коллективом связана с наличием волевых компонентов в структуре личности



офицера, в которых «...проявляются активность субъекта, способность к саморегуляции своих действий, к сознательному приложению усилий и управлению поведением. Многие из этих волевых характеристик в жизни каждого военного специалиста проявляются в единстве с характерологическими чертами личности, с морально-ценностными ориентациями» [107].

Процесс формирования профессиональных качеств субъекта – это специфическое видоизменение, в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, преломляемыми через систему внутренних ее условий (С.Л. Рубинштейн), «...активный процесс, включающий сознательное освоение и выполнение внутренних операций и действий, результат сознательных усилий, направленных на преодоление трудностей деятельности, что и приводит к развитию необходимых качеств личности, обеспечивающих деятельность (качества мышления, внимания, физические и другие)» [84].

Профессионально важные качества БВС определяются, прежде всего, специфичностью требований профессии военнослужащего и обуславливаются «...теми процессами деятельности, которые испытывают наибольшую нагрузку и направлены на решение конкретных задач» [91]. Таким образом, в воспитательном процессе ведомственного вуза изменяются личностные качества курсантов до уровня, на котором проявляются как ПВК, т.е. формируются качества обучающихся необходимые для выполнения ими учебной и служебной деятельности, «...профессионально важные социально-психологические качества личности, формирование которых определяется главным образом условиями социальной жизнедеятельности, процессом воспитания» [38, 151, 152].

По мнению Н.В. Ерошенкова, специфичные особенности ВПД представляются задающими параметрами, на основе которых создается идеальный образ курсанта ведомственного вуза в определенных условиях [38].

В результате анализа научных работ по изучению свойств личности и ПВК А.В. Сионина [133], И.В. Манерко [91], О.В. Фадеева [145], Р. Хакимулина [148],

А.Я. Анцупова [124] и других были выделены наиболее значимые свойства личности военного специалиста, влияющие на формирование ВПНК:

- *организаторские способности* курсантов ведомственного вуза лежат в основе принципов и технологий организации выполнения БВС основных видов деятельности (служебной, организационно-управленческой, инженерно-эксплуатационной). Организаторские способности во многом определяют профессиональный потенциал современного офицера, оказывают влияние на качественные характеристики его личности. Роль и место военно-организаторских умений раскрывается при реализации практически всех функций военно-профессиональной деятельности (конструктивной, коммуникативной, мобилизационной и др.), в решении служебных задач;

- *волевые качества* – проявление воли и преодоление препятствий, выраженные через способность к длительному и неослабному напряжению энергии в достижении намеченной цели, способность регулировать свое поведение и действия в соответствии с ценностными ориентациями;

- *нравственность* как внутреннее, духовное качество субъекта, его потребность поступать в соответствии с нормами этики и морали, способность созидать, творить добро, защищать свободу и ценности других людей в особых условиях, социальная активность, патриотизм;

- *уставная дисциплинированность* – важное качество военнослужащего, проявляющееся в его внутренней убежденности, в необходимости сознательного выполнения требований законов РФ, Военной присяги, воинских уставов, умения управлять своим поведением в любой обстановке;

- *физическая выносливость* – разносторонняя физическая подготовленность на высоком уровне способствует проявлению у военных специалистов психофизических качеств, гарантирующих устойчивость организма к воздействиям различных неблагоприятных факторов, обеспечивает большую эффективность военно-профессионального обучения и совершенствования в профессии, а также оказывает благоприятное влияние на

проявление ряда других ПВК, таких как волевые качества, решительность, смелость.

Таким образом, *деятельностный критерий* личностного компонента ВПНК в настоящем исследовании будем оценивать по *обобщенному показателю ПВК*, обусловленного спецификой деятельности военного специалиста, с помощью экспертной оценки [171], по анкете «Сформированность профессионально важных качеств курсантов» (Приложение 1).

Следует отметить, что в настоящее время разработано большое количество тестов, методик для оценки:

- мотивационной составляющей личности, направленности личности субъекта, мотивационной готовности к профессии (методика выявления направленности личности Б. Басса, «Оценка мотивации личности» С.В. Соловьева, «Шкала оценки потребности в достижении», методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [140], методика определения уровня сформированности познавательных и профессиональных мотивов Н.А. Бакшаевой и А.А. Вербицкого [9, с. 120] и другие);

- сформированности ценностной составляющей личности, ценностного мировоззрения (методики: Ш. Шварца [153] и М. Рокича [182] «Ценностные ориентации»; Е.Б. Фанталовой «УСЦД»; В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной [140] «МТЖЦ»; Е.Я. Грибановой [30] «Оценка сформированности мировоззрения»; Д.А. Леонтьева и А.Н. Ильченко [83] «Методика мировоззренческой активности», «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) адаптированный Д.А. Леонтьевым [140] и другие);

- познавательной деятельности субъекта – познавательной компетенции, активности (тест «Самооценка развития ключевых компетенций» [123], опросник Киртона [191, с. 9], тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, тест «Общих способностей Г. Айзенка», опросник креативности Джонсона [140], тест Беннета на механическую понятливость [164], тест специальных способностей «Куб Линка» [140] и другие);

- сформированности профессионально важных качеств (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции»; Д.А. Леонтьев и Е.И. Расказова [Там же] тест «Жизнестойкость», А.В. Карпов и В.В. Пономарева [55] «Методика определения уровня рефлексивности» и другие).

Таким образом, для оценки сформированности военно-профессиональной направленности курсантов, в настоящем исследовании считаем целесообразным использовать: методику определения уровня сформированности познавательных и профессиональных мотивов Н.А. Бакшаевой и А.А. Вербицкого; адаптированную методику мировоззренческой активности Д.А. Леонтьева и А.Н. Ильченко; тест специальных способностей «Куб Линка»; экспертную оценку с применением специально разработанных анкет, которые позволят нам оценить уровень ВПНК по охарактеризованным выше критериям и соответствующим им показателям.

Опираясь на результаты исследований по вопросам оценки качества образования и разработки для этой цели диагностического аппарата, считаем целесообразным процесс оценивания сформированности ВПНК проводить в три этапа: на первом этапе осуществить измерение уровня ВПНК с использованием КОА; на втором этапе – вычисление интегральных показателей ВПНК; на третьем – интерпретацию полученных результатов [107].

Согласно данным научных работ по изучению оценочной составляющей в формировании ПН, отмечаются следующие виды оценок, по объему охваченных диагностических признаков и процедуре проведения: *«дифференциальная оценка* (характеристика качества по отдельным показателям объекта исследования); *комплексная оценка* (определение качества объекта по совокупности показателей); *интегральная оценка*» [Там же] (обобщенный рассчитанный показатель качества, на основе других оценок, отражающий динамику состояния объекта исследования).

На основании вышеизложенного в настоящем исследовании предлагается применить интегральную оценку уровня ВПНК, как наиболее соответствующую целям и логике исследования, с использованием обобщенной функции

желательности Харрингтона [118, 135, 136], рассчитываемую по итогам измерений уровней сформированности компонентов ВПНК по формуле 1:

$$D_{vpnk} = \prod_{i=1}^4 d_i^{W_i} \quad (1),$$

где: « $D_{vpnk}$  – интегральный показатель сформированности ВПНК;  $d_i$  – частные показатели состояния исследуемой направленности, определяемые по каждому компоненту;  $W_i$  – весовые коэффициенты, учитывающие значимость каждого

компонента, при условии [107]:  $\sum_{i=1}^4 W_i = 1$

Частное «значение весового коэффициента» выражает важность (вес) исследуемого  $i$ -го компонента в обобщенном показателе уровня ВПНК и определяется в настоящем исследовании на основании экспертной оценки по разработанной анкете «Определение весовых коэффициентов компонентов военно-профессиональной направленности курсантов ведомственного вуза» (Приложение 1).

В процессе опытно-экспериментальной работы был проведен экспертный опрос курсовых офицеров (отобранных экспертов), направленный на определение значимости компонентов ВПНК, по результатам которого проведен расчет весовых коэффициентов по формулам 2 и 3:

$$W_i = \sum_{j=1}^n W_{ij} / \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m W_{ij} \quad (2),$$

$$W_{ij} = \rho_{ij} / \sum_{j=1}^n \rho_{ij}, \quad (3),$$

где « $W_{ij}$  – вес, вычисленный для  $i$ -го компонента на основании данных эксперта  $j$ ;  $\rho_{ij}$  – оценка, данная  $j$ -м экспертом  $i$ -му компоненту;  $m$  – количество компонентов;  $n$  – количество экспертов» [107].

Экспертная оценка для определения весовых коэффициентов компонентов ВПНК по степени их влияния на показатель уровня сформированности, исследуемой направленности проводилась осенью 2016 г. (первоначальная) и

весной 2021 г. (контрольная). На основании результатов экспертной оценки проведены вычисления и определены весовые коэффициенты для компонентов ВПНК, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Значения весовых коэффициентов компонентов ВПНК

Компоненты ВПНК	Значение весового коэффициента, $w_i$
Мотивационно-ценностный	0,30
Мировоззренческий	0,25
Деятельностно-прогностический	0,24
Личностный	0,21

Полученные параметры показывают, что первостепенное значение в формировании ВПНК в порядке убывания имеют мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический, личностный компоненты, что не противоречит утверждениям ряда исследователей, которые в качестве основных критериев сформированности ВПНК отмечают такие характеристики, как мотивы (А.Е. Денисов), профессиональное мировоззрение (А.Я. Лопушенко), познавательная активность (В.Ф. Тамело, А. Schmidt) [35, 86, 139, 185].

В результате теоретического анализа литературных источников, посвященных проблеме формирования профессиональной и военно-профессиональной направленности, отмечено, что при оценке сформированности направленности личности обучающегося наиболее актуальным является трехуровневое деление результатов исследования. При четырехуровневой градации выделяется пороговый или критический уровень исследуемого феномена, который в настоящем исследовании означал бы отсутствие мотивации к ВПД, мировоззренческую и познавательную пассивность, неспособность решать учебные и служебные задачи. Критический (пороговый) уровень ВПНК неприемлем в ведомственном вузе. При обозначенных выше личностных качествах, характерных для этого «...уровня ВПНК будущий военный специалист не способен выполнять задачи по

предназначению и подлежит отчислению из вуза» [107]. Следовательно, в настоящем исследовании выделим три уровня ВПНК: высокий, средний и низкий.

Дифференциация ВПНК на высокий, средний и низкий уровни определяется характером и силой выраженности компонентов исследуемой направленности. Например, сформированность ВПНК по мотивационному критерию означает «...степень соответствия ведущего мотива выбора профессии (личностного смысла) предметному содержанию военной профессии» [73].

По мнению А.В. Половнева, «...значимость профессионального интереса и его положение в системе мотивов, образующих ПН, является базовой характеристикой того или иного уровня» [120]. Высокий уровень мотивационно-ценностного компонента ВПНК отражает «...качественную характеристику системы мотивов личности, определяющую единство интересов личности в процессе профессионального становления» [73]. Далее охарактеризуем уровни ВПНК.

*Высокий уровень* ВПНК проявляется в устойчивой системе профессиональных мотивов и социальных ценностей, мировоззренческой инициативе, стабильности и успешности в учебной деятельности, при активном участии в общественно полезной работе, его личностной рефлексии. При этом обнаруживается их системность, умение курсанта устанавливать межпредметные связи (между гуманитарными и техническими дисциплинами). Прослеживается высокая степень прогнозирования персональной деятельности: курсант способен самостоятельно поставить перед собой цель, видеть и сформулировать проблему, планировать этапы ее решения, обладает оригинальностью мышления, умением использовать различные средства обучения. Наблюдается выраженная интенсивность самостоятельной деятельности, с постоянным осуществлением самоконтроля. Важно, что процесс решения поставленной перед ним задачи осуществляется в условиях, которые складываются «здесь и сейчас». Обнаруживается мотивация, связанная с жизненными планами и профессиональной направленностью курсанта,

отчетливо выражены и общественно значимые мотивы – активное вовлечение в шефскую деятельность, готовность сотрудничать с сослуживцами, педагогами, представителями других вне вузовских организаций (колледж, школа, музей и др.). Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного выполнения задания [73, 107, 115, 120].

*Средний уровень* ВПНК выражается в неустойчивых мотивах к учебной и профессиональной деятельности или выделяется только один, но устойчивый мотив, например, желание узнать новое или чувство долга. Систему профессиональных и социальных ценностей характеризует мировоззренческая многомерность. Курсант с таким мировоззрением имеет широкий взгляд на мир, но при этом не всегда дает окончательное определение событиям и ситуациям, ресурсы гибкого индивидуального осмысления задействованы в малой степени [115, 120]. Обнаруживается познавательная активность, «...свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Обучающийся проводит самостоятельный поиск материала, подвергает его частичной методической обработке для проведения педагогического практикума, однако навыки обобщения материала развиты недостаточно, а если требуется творческое решение, как правило, появляются затруднения; осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль, но в основном после завершения работы, а сам процесс деятельности контролирует слабо. При постановке задач и контроле со стороны курсового офицера курсант «...воспроизводит необходимые образцы педагогического практикума, ситуационно проявляет самостоятельность» [74] и участвует в общественно полезной деятельности.

*Низкий уровень* ВПНК предполагает наличие у курсантов нерефлексивной, «размытой» субъектной позиции. Просматривается неопределенность мотивов и участия в общественно значимых делах, ценностных ориентиров. Мотивы носят ситуативный характер. Для этого уровня характерны низкая степень понимания смысла и социальной значимости выбранной профессии, исполнительской и познавательной активности, диффузная система профессиональных ценностей, мировоззренческая пассивность. На низком уровне ВПНК обучающийся хорошо



копирует действия по готовому образцу. Подражание, как известно, постоянный и необходимый спутник учения, способ познания конкретной ситуации, то есть курсант переходит от того, что он умеет, к тому, чего он не умеет. Здесь важно пояснить, что очень значим образец для подражания, то, что обучающийся увидит в работе своих коллег, на таком уровне будет выполнена работа. Самостоятельность проявляется в применении знаний на уровне воспроизведения, слабо выражена их системность и межпредметные связи. Интеллектуальные умения, связанные с мыслительным анализом конкретной ситуации, представлены слабо. Возникают проблемы с самоконтролем, «...ответственность чаще всего стимулируется внешним контролем со стороны товарищей, командиров» [107]. Выделенные уровни стали основанием для диагностики сформированности ВПНК и прогнозирования ее дальнейшего развития.

Таким образом, по обоснованным критериям, показателям и уровням представляется возможность квалитетическим методом произвести интегральную оценку сформированности ВПНК. Применение разработанного в ходе настоящего исследования КОА позволит определить уровень ВПНК и, следовательно, осуществить контроль и коррекцию процесса формирования исследуемой направленности при реализации Программы в воспитательном процессе ведомственного вуза.

### **Выводы по первой главе**

1. Военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза выступает необходимым атрибутом профессиональной деятельности БВС, выполняет важную функцию в формировании личностного отношения к ВПД, которая осуществляется на основе мотивации и удовлетворенности образовательным процессом вуза; ценностных ориентаций, освоения профессиональных знаний, умений, навыков; ПВК; способности к самообразованию и самосовершенствованию в

профессиональной деятельности. Военно-профессиональную направленность курсантов будем рассматривать как интегративный аспект их будущей профессиональной деятельности, включающий совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за результаты военно-профессиональной деятельности, самовыражение, самореализацию и другие), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном овладении профессией по должностному предназначению будущего военного специалиста.

2. Структура ВПНК включает в себя: мотивационно-ценностный компонент – предполагаемый высокий уровень мотивации обучающихся, необходимый для успешного овладения выбранной профессией, дальнейшего эффективного осуществления ВПД; мировоззренческий компонент, отражающий профессиональное мировоззрение курсантов, базирующееся на знаниях и ценностных ориентациях личности обучающихся, выражающее их ценностно-смысловое отношение к профессиональной культуре; деятельностно-прогностический компонент, определяющий познавательную активность курсантов, удовлетворяющую их стремление к освоению основ учебной и служебной деятельности; личностный компонент, включающий в себя ПВК курсантов, необходимых для успешной учебы и надлежащем выполнении служебных обязанностей, активной социальной жизнедеятельности. Модель формирования ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза отражает существенные характеристики феномена «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей», раскрывает методы и средства, обеспечивающие высокую эффективность процесса формирования исследуемой направленности, способствует повышению ее уровня у обучающихся ведомственного вуза. Модель формирования ВПНК разработана на основе проектируемой структуры ВПНК при реализации системно-

структурного, контекстного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов, с учетом требований ФГОС ВО, ведомственных квалификационных требований. Модель формирования ВПНК состоит из целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков.

3. Обозначенные в ходе настоящего исследования критерии (мотивационный, ценностный, когнитивный, деятельностный) и характеризующие их обобщенные показатели (познавательные и профессиональные мотивы, профессиональная позиция, познавательная активность, ПВК) позволили выбрать общеизвестные и неоднократно апробированные различными учеными-исследователями методы и средства диагностики для определения сформированности ВПНК.

4. Модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза предусматривает разработку и внедрение Программы курсового офицера по формированию ВПНК – платформы для воспитательной работы, четко контролируемой и корректируемой, нацеленной на достижение результата (повышение уровня ВПНК), на основе которой проводился педагогический эксперимент. Экспериментальная работа, включающая разработку и реализацию Программы, констатирующий и формирующий эксперименты, предварительные, промежуточные и итоговые результаты и выводы, будет отражена в второй главе настоящего исследования.

## **2 ГЛАВА ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

### **2.1 Реализация Программы воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе**

Немецкий педагог А. Дистервег еще в начале XIX сказал: «Воспитательная работа – это целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Основной задачей обучения, обнаруживающего «воспитывающий характер», А. Дистервег считал возбуждение познавательных способностей обучающегося, которые должны развиваться в условиях «усвоения и поиска истины», формировать убеждения, высокие моральные качества [141].

По мнению Г.М. Коджаспировой, В.А. Слостенина, Е.В. Титовой, воспитательная работа является одним из основных направлений деятельности педагогов, творческой инициативой по организации условий и управлению жизнедеятельностью воспитанников в целях полноценного, гармоничного формирования и развития социально-психологических, нравственных, профессиональных личностных качеств, наполнения личного опыта ценностным содержанием [66, с. 25; 134; 141].

С.Н. Казначеева утверждает, что воспитание является двусторонним процессом, в котором осуществляется воздействие на личность воспитанника через организацию воспитательной деятельности и проявление собственной активности личности субъекта, с выполнением ведущей организационной функции педагогом [51].

В условиях образовательного процесса ведомственного вуза воспитательная работа с курсантов инженерных специальностей является

приоритетной функциональной обязанностью курсовых офицеров, сосредоточенной на формировании желаемой, запланированной личности БВС (модели военного специалиста) с соответствующими качествами, представляющей ориентиром для воспитательной работы и конечным ее результатом [24, 165].

Следует отметить, что воспитание обучающихся ведомственного вуза осуществляется согласно нормативным правовым актам РФ, требованиям ФГОС ВО и «содержанию подготовки будущих военных специалистов», на основе воинских традиций, «...многовековых нравственных устоев, гражданского патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства, общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры, исторического опыта, современного состояния, проблем и тенденций развития российского общества» [39].

Программа по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных профессий, дополняющая вузовскую плановую воспитательную работу реализуется посредством мероприятий, проводимых во внеаудиторное время курсовым офицером с обучающимися экспериментальной группы. В ходе реализации Программы решаются воспитательные задачи-ситуации по различным направлениям: творческого подхода; эмоционального настроения; соревнования; успеха; авансированного и товарищеского доверия; непринужденной принудительности, в форме сотрудничества; определение форм и методов воспитательных мероприятий, соответствующих потенциалу воспитательной системы ведомственного вуза), с использованием педагогических приемов (анонсирование, инструктирование, распределение ролей, личный пример, импровизация на заданную тему, поощрение, стимулирование и другие). Таким образом, разработанная Программа воспитательной работы курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей,

позволяет на практике реализовать данный процесс в соответствии с представленной выше моделью [4, 10].

В педагогической теории и практике разрабатывались и применялись различные методы воспитания, связанные с педагогами Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинским, Я.А. Коменским, Я. Корчаком, И.П. Ивановым, В.Ф. Шаталовым и другими. В современной педагогике отмечается большое разнообразие авторских концепций, классификаций методов, форм и средств воспитательной деятельности (Н.Е. Щурковой, Ю.К. Бабанского, Е.Н. Ильина, Л.Ю. Гордина, В.М. Короткова, Н. Ренг и других) [158, 180].

Рассмотрим первый этап опытно-экспериментальной работы, в рамках которого, с целью решения задач настоящего исследования, осуществлена разработка и реализация Программы по формированию ВПНК.

Следует отметить, что Программа не заменяет, а дополняет вузовскую плановую воспитательную работу и реализуется посредством мероприятий, проводимых во внеаудиторное время курсовым офицером с обучающимися экспериментальной группы. В ходе реализации Программы решаются воспитательные задачи-ситуации по различным направлениям: «творческого подхода; эмоционального настроения; соревнования; успеха; авансированного и товарищеского доверия; непринужденной принудительности, в форме сотрудничества; определение форм и методов воспитательных мероприятий, соответствующих потенциалу воспитательной системы ведомственного вуза, с использованием педагогических приемов (анонсирование, инструктирование, распределение ролей, личный пример, импровизация на заданную тему, поощрение, стимулирование и другие)» [29].

Анализ научных литературных источников по изучаемой проблеме позволил применить в Программе апробированный технологический инструментарий – педагогические методы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности, воспроизводимые в условиях образовательного процесса ведомственного вуза и отвечающие интересам современных обучающихся [21]:

- методы, технологии:

- «формирования сознания» (беседы, интерактивные лекции-пресс-конференции, читательская и зрительская конференции);
- «организации деятельности и формирования опыта поведения» (квазипрофессиональная деятельность, создание воспитывающих ситуаций);
- «стимулирования и мотивации» (соревнование, одобрение, поощрение);
- «контроля, самоконтроля, самооценки» (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов);

- формы:

- мероприятия (виртуальные экскурсии, обучающие занятия, встречи с интересными людьми);
- дела (реализация творческого проекта, участие во всероссийских акциях (патриотической, образовательной));
- по количеству участников (коллективные – проект, акция; групповые – лекция, деловые игры, встреча; индивидуальные – шефская работа, выступление, презентация);

- средства: коммуникация, труд (поисковая, шефская работа), киноискусство, литература.

Современные методы обучения (воспитания) делятся на пассивные, активные и интерактивные. Пассивный метод обучения (воспитания) определяет организатором процесса педагога, обучающегося – объектом этого процесса. Педагог распределяет необходимую информацию, контролирует все действия обучающихся по заранее составленному плану. В активном образовательном процессе обучающийся – субъект учебно-воспитательной деятельности, вступает в диалог с педагогом, участвует, выполняя творческие, поисковые и другие задания. Интерактивные методы обучения и воспитания определяют участие и взаимодействие, вовлекающие обучающихся в образовательный процесс вуза [34, с. 1; 174; 178].

Интерактивное (от англ. interaction – взаимодействие) обучение (воспитание), построенное на взаимодействии обучающегося с образовательной

средой, которая понимается как совместный процесс познания через полилог, является площадкой осваиваемого опыта. Таким образом, осуществляется обучение в сотрудничестве – обучающийся и педагог являются субъектами образовательного процесса, при этом педагог выступает в роли организатора процесса, обеспечивающего условия для инициативы обучающихся. В образовательном процессе с использованием интерактивных методов (технологий) осуществляется формирования нового опыта по принципу «теоретического осмысления через применение». С.Б. Ступина, Т.С. Панина, Ю.В. Гушин, Т. Murray выделяют следующие результаты применения интерактивных технологий в процессе обучения (воспитания) [34, 174]:

- интенсификация и эффективность усвоения и творческого применения изучаемого материала в практической деятельности, обеспечиваемых активным включением обучающихся в процесс получения и использования информации (здесь и сейчас);
- формирование доверительных отношений с педагогом;
- формирование устойчивой мотивации к решению обсуждаемой проблемы, повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- формирование способностей и личностных качеств (неординарное решение проблемных ситуаций, партнерское общение и сотрудничество);
- обратная связь между педагогом и обучающимися (двусторонний обмен информацией, система взаимодействий), в процессе которой создаются условия для формирования субъектности обучающихся.

Таким образом, интерактивная деятельность в воспитательном процессе вуза обеспечивает расширение кругозора, увеличение объема умений и навыков, формирование коммуникативных способностей, личностной рефлексии и направленности на профессиональную деятельность обучающихся через накопление ими опыта, принятия ценностей в процессе осмысленного переживания индивидуальной и коллективной деятельности [34, 176].



Следовательно, считаем целесообразным в настоящем исследовании обратиться к таким понятиям, как «интерактивные методы» и «интерактивные технологии» воспитания.

В настоящее время стратегическим приоритетом в области высшего образования является его технологизация, как средство решения дидактических задач, как механизм, запускающий процесс самосовершенствования, саморазвития, самообразования субъекта, обеспечивающих самореализацию личности в инновационных процессах современного общества [150, 168].

Многочисленные научные работы (Е.Б. Ольховская, В.М. Монахов, Д.И. Хамидуллина, Ю.А. Макарина, А.М. Яковлева и другие) посвящены понятию «педагогическая технология», которое квалифицируется как педагогическая система, дидактическая система. Неотъемлемой частью такой системы является «воспитательная технология», скоррелированная с образовательными задачами, и по своей структуре и содержанию, имеющая также, как и «педагогическая технология» большое количество определений [154, с. 114]. Наиболее полную и соответствующую целям настоящего исследования интерпретацию дает И.А. Тютюкова, в которой «технология» представляется как логическая взаимосвязанная система действий (процедур, приемов, операций) педагога (воспитателя), нацеленная на решение педагогических (воспитательных) задач, методичная и последовательная реализация спроектированного процесса воспитания [114, с. 117].

Под технологией воспитания, в настоящем исследовании вслед за И.В. Руденко, будем понимать систему разработанных теоретической научной педагогикой и применяемых в педагогической практике методов, способов, форм, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют гарантированно и качественно ответить на вопрос «как?» – ключевой вопрос, решаемый педагогической технологией. Понятие «технология воспитания» рассматривается исследователями проблемы в широком и узком смыслах слова. В широком – это система последовательного развертывания педагогической деятельности и общения, направленных на достижение поставленной цели во

всей системе. В настоящем исследовании мы будем применять определение «технология» в узком аспекте, как реализацию оптимальных средств, форм и методов воздействия на формирование личности в конкретной ситуации, как технологически организованную воспитательную работу [130, 131].

Исходя из теоретического анализа работ Н.Е. Щурковой, И.В. Руденко, Т.Н. Милютиной, И.И. Хасановой, А.Ю. Филатова, К.К. Костина и других, посвященных технологизации образования и воспитания, сделан вывод о том, что алгоритм и содержание Программы по формированию ВПНК находится в прямой зависимости от поставленных задач и призвана иметь поливариантный характер. При этом, модули и элементы, входящие в состав программных комплексов направлены на формирование компонентов ВПНК. Программа воспитательной работы по формированию ВПНК, наполненная интерактивными методами (технологиями), формами и средствами материализует содержательную часть модели и позволяет организовать управление процессом покомпонентного формирования ВПНК в квазипрофессиональной деятельности, задает профессионально-ориентированный вектор [131, 146, 158].

Должностные обязанности курсового офицера составляет совокупность функций его профессиональной деятельности: организаторской (оптимальная организация, планирование учебной и служебной деятельности курсантов в сочетании с личностным самосовершенствованием, отдыхом, общественной работой с учетом режима времени), воспитательной (воспитание «...ответственного отношения к выполнению учебных и служебных задач); коммуникативной (формирование в коллективе курсантов благоприятного эмоционально-психологического климата, межличностной коммуникации)» [129] и других. Для курсового офицера «...приоритетной функциональной обязанностью является выстраивание в процессе выполнения служебных обязанностей субъект-субъектных отношений с курсантами» [107], осуществляемое за рамками учебного времени, «...в работе по самообразованию, в спортивной, общественной и культурно-досуговой работе, в рамках

курирования свободного, внеслужебного времени, а именно отдыха, развлечений, общения обучающихся» [146].

В своей профессиональной деятельности курсовой офицер ведомственного вуза «решает задачи по подготовке и повышению профессионального уровня курсантов; воспитанию добросовестного отношения обучающихся к службе и физическому развитию; формированию в вверенной ему учебной группе курсантов атмосферы доброжелательности и доверия» [129]. Таким образом, «...пути решения поставленных задач курсовому офицеру четко регламентированы. Но, с другой стороны, ежедневное общение с коллективом курсантов предполагает дифференциацию используемых методов воспитания и реализацию личностно-ориентированного подхода» [Там же].

Нельзя не отметить, что основные принципы воспитания будущих военных специалистов, в которых обобщены многолетний опыт, результаты научных исследований, определяют направленность, содержание и методы воспитательной работы в ведомственном вузе. О.Ю. Ефремов отмечает особую важность принципа государственно-патриотической и военно-профессиональной направленности воспитания БВС, отражающего одну из основных задач образовательного процесса ведомственного вуза по осуществлению воспитания курсанта как гражданина-патриота и компетентного военного специалиста, убежденного в безусловной необходимости выполнения своего служебного долга [24]. Обозначенный принцип обуславливает требования к содержанию, организации и проведению воспитательных мероприятий по наполнению идеями гражданского патриотизма, военного профессионализма.

По мнению Ю.И. Лепешинского действенным фактором воздействия на обучающихся является информационно-пропагандистская работа, задающим направление всей воспитательной деятельности в воинском коллективе. Планирование, методическое обеспечение информационно-пропагандистской работы в подразделении выполняют и несут непосредственную ответственность курсовые офицеры, в обязанности которых входит: обобщать и распространять

передовой опыт, организация, подбор форм и средств, разработка методических материалов и методик применения технических средств при проведении воспитательных мероприятий [109].

В настоящем исследовании будем придерживаться мнения А.Я. Касюка и рассматривать понятие «информационно-пропагандистское воздействие», как конкретные мероприятия информационно-пропагандистской работы и его результаты [57].

С точки зрения А.В. Бессоновой, М.С. Петровой предоставление информации может быть реализовано в ведомственном вузе посредством разработки и внедрения в воспитательный процесс комплекса, состоящего из интерактивных методов, методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих реализуемую педагогом (воспитателем) технологию [13, 116].

В то же время А.Ю. Филатов, Н. Peng, J.M. Spector заявляют, что при реализации нового подхода в образовательной деятельности, базирующегося на интеллектуальной среде обучения и воспитания необходимо применять: актуальные традиционные, современные и инновационные педагогические (воспитательные) технологии (арт-педагогические, диалоговые, проектные технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии и другие); дистанционные технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту [146, 180].

Таким образом, концептуальные положения организации воспитательной деятельности в ведомственном вузе, учитывающие конституционные, нормативные правовые федеральные требования, описывающие специфику, особенности реализации воспитательного процесса, а также принципы воспитывающей среды, отражаются в Программе воспитательной работы – документе, регламентирующем организацию обозначенной деятельности. Программа воспитательной работы курсового офицера по формированию ВПНК (рисунок 6) в настоящем исследовании рассматривается как система взаимодействующих комплексов: *информационно-пропагандистского* (ИПК) и *технологического* (культурно-досуговые мероприятия по направлениям

воспитательной работы – информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому), направленных на решение следующих задач-ситуаций: определение целей и планирование воспитательной работы, моделирование, наблюдение, самоконтроль и самооценка, развитие рефлексии, решение проблемных ситуаций и других [129].



Рисунок 6 – Программа курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза

*Информационно-пропагандистский комплекс* составлен на основании и в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими воспитательную работу с личным составом (приказ Министра обороны РФ № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации Вооруженных Силах Российской Федерации» и другие), с темой, задачами диссертационного исследования и результатами проведенного эмпирического наблюдения за процессом формирования ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза и реализован посредством следующих форм информационно-пропагандистской работы с БВС: тематических циклов лекций-пресс-конференций, круглых столов, деловых игр, читательской и зрительской конференций с применением диагностических средств: анкетирования, экспертного опроса, программной экспресс-диагностики уровня ВПНК, диктантов [75, 89].

Разработка содержания *ИПК*, представляемого в качестве пополняемой и динамически развивающейся специализированной информационной базы, осуществлялась с учетом логики изучаемого процесса в воспитательном пространстве ведомственного вуза, с целью активного воздействия на компонентные составляющие ВПНК (п. 1.1.) с использованием педагогического технологического инструментария, современных технических средств и технологий (сети Internet, мультимедиа, IT и других) [13, 175]. Структура и содержание *ИПК* представлены в Приложении 2.

В рамках *теоретического модуля ИПК* проведены циклы интерактивных лекций-пресс-конференций профессиональной и государственно-патриотической направленности. Цель освоения *теоретического модуля ИПК* состояла в получении дополнительных знаний курсантами о ВПД, утверждении их во мнении о правильности выбора профессии; «понимания своих возможностей и представлению себя субъектом трудовой деятельности по избранной профессии» [13], повышение уровня познавательной активности, профессиональных мотивов, самосознания и профессионального самоопределения; рефлексии; воспитание чувств патриотизма и любви к Родине, уважения к ее истории, гордости за свой народ [34].

Результатом проведенных с курсантами мероприятий *практического модуля ИПК* является овладение методами и приемами моделирования профессиональных ситуаций; формирование навыков: принятие решений, анализа, обобщения и передачи информации, конструктивного общения, рефлексии [89, 175]. В рамках *практического модуля* проведены круглые столы государственно-патриотической тематики. Мероприятие круглый стол представляет интерактивную форму публичного обсуждения и организовано в виде площадки обмена мнениями, на которой все участники обсуждения равноправны. Такая модель обсуждения, основываясь на соглашениях, дает результаты в виде новых соглашений. Круглый стол выполняет информационно-пропагандистскую функцию и не является инструментом выработки каких-либо решений [58].

Социальные требования к военному профессиональному образованию выражаются не только в передаче знаний, умений и навыков, но и в формировании мотивационной готовности обучающихся к ВПД, как составной части военно-профессиональной направленности. В связи с этим задача курсовых офицеров состоит не только в том, чтобы не дать возникшему интересу к профессии угаснуть, а в том, чтобы его усилить [58, 166].

Следовательно, считаем целесообразным *практический модуль ИПК* Программы воспитательной работы по формированию ВПНК в настоящем исследовании наполнить квазипрофессиональной деятельностью (деловые игры «Профессиональный рост», «Профессиональная направленность») [51].

Исследователи С.Н. Казначеева, О.В. Бондаренко, И.В. Швецова, М. Кипнис и другие называют деловую игру интерактивной технологией воспитания и социально-психологического формирования личности. В качестве основных целей квазипрофессиональной деятельности в воспитательном процессе выделяются следующие [51, 59]:

- формирование мотивации к профессиональному росту участников;
- формирование коммуникативных умений и навыков участников;
- формирование активной профессиональной позиции участников;
- формирование профессионально важных качеств.

По мнению исследователей, в результате решения квазипрофессиональных задач-ситуаций формируются ПВК обучающихся ведомственного вуза через «ассоциативный ряд мыслительных действий», осуществляется коррекция убеждений, осознание и принятие особенностей профессиональной среды. [16, 51, 59].

Деловые игры способствуют формированию мотивации и позитивному отношению к учебной и служебной деятельности, навыков самопрезентации, рефлексии, самоанализа. В завершении мероприятия осуществляется процедура обратной связи, в результате которой каждый участник может рассказать, что нового он узнал о своих личных и профессиональных качествах. В процессе квазипрофессиональной деятельности актуализируется необходимость

формирования или коррекции личностных качеств БВС, важных для профессионального становления [166].

Выбор конференции как одной из форм информационно-пропагандистской работы определяется наличием однородной группы курсантов, объединенных общим интересом к обсуждаемой проблеме. На читательскую (зрительскую) конференцию выносятся вопросы о нравственном воспитании офицеров, профессионально значимых качествах военнослужащих российской армии и другие. Конференции предшествует самостоятельная подготовка к мероприятию, приобретаются знания, необходимые для развертывания дискуссии. В ходе конференции, реализованной в виде научной дискуссии посредством диалога, обсуждаются обозначенные проблемы, курсанты учатся лаконично выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения. В процессе участия в конференции формируется культура общения, коллективное мнение. Курсанты приобретают навыки публичного выступления, оппонирования, способности к синтезу и анализу прочитанного или просмотренного материала [88].

В качестве информационного материала, послужившего целевым основанием для читательской конференции, проведенной в рамках реализации *практического модуля* ИПК, представляется «Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова» (Приложение 2, рисунок 25), являющаяся наставлением потомкам, в котором утверждаются ключевые ценности российских военнослужащих, профессионально важные качества, национальный характер военного искусства, принятие и формирование которых необходимо для воспитания БВС [143].

Темой зрительской конференции стал художественный фильм «Туман» (Приложение 2, рисунок 26), современная притча об исторической памяти, назидательный экранизированный рассказ, заключающий в себе мораль: столкнувшись с настоящей войной современные военнослужащие понимают, что важнее всего в жизни – всегда оставаться преданным своему Отечеству гражданином и патриотом.



Таким образом, во время участия курсантов в круглых столах, деловых играх, конференциях тематической направленности у них формируются: профессиональная мотивация, чувство патриотизма, профессионально важные качества БВС, творческое мышление, расширяется кругозор, повышается познавательная активность, углубляются и закрепляются полученные при подготовке и в процессе проведения мероприятий знания и умения [84, 86, 89].

Одной из важных задач, решаемых посредством *контрольного модуля ИПК* является самоконтроль и экспресс-диагностика уровня сформированности компонентов ВПНК на каждом этапе реализации Программы. Поставленная задача решается посредством представленных в *контрольном модуле* диктантов, опросников, программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» (Приложение 3), позволяющих обучающимся оценить объем своих знаний и их разносторонность, провести самодиагностику личностных профессионально важных качеств по итогам проведения мероприятий воспитательной программы, выполняя таким образом контрольно-оценочную функцию, анализ состояния мотивационно-ценностной, мировоззренческой, деятельностно-прогностической, личностной составляющих ВПНК [132].

Целевым назначением диктантов (Приложение 2, рисунки 27, 28) является пропаганда географических, исторических знаний о своей стране, повышение интереса к национальному наследию России. Обучающиеся (участники диктанта) говорят следующее: «Участие в таком мероприятии – это отличная умственная зарядка, новые знания всегда способствуют расширению кругозора, повышению познавательной активности, побуждают к углубленному разностороннему изучению своего Отечества, важен сам процесс размышления, результат диктанта второстепенен» [15, 27].

Таким образом, участие в представленных международных акциях носит просветительский характер и нацелено на расширение кругозора в области истории, географии, повышение интереса к национальному наследию. Энциклопедические знания, полученные курсантами при прохождении диктанта и в дальнейшем, вследствие повышения познавательной активности,

представляются интеллектуальной информационной базой для формирования компонентов ВПНК.

Методы эмпирического исследования – анкетирование (опрос) и тестирование применялись с целью получения информации о личностных характеристиках курсантов, информирования самих курсантов о себе, оценки критериальных показателей военно-профессиональной направленности курсантов, в рамках реализации Программы (*контрольный модуль ИПК*). Достоинством метода анкетирования является простота процедуры проведения и интерпретации данных, возможность охватить с его помощью изучение широкого спектра особенностей личности испытуемого и социально-психологических условий жизни. Педагогические тесты позволяют измерить уровень качеств, навыков или умений, которыми должны обладать или освоить обучающиеся [192].

В ходе опытно-экспериментальной работы проводились опросы и тестирование по методикам, позволяющим провести диагностику: мотивации к достижению цели (опросник «Шкала оценки потребности в достижении»); личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений (тест-опросник «Экспресс диагностика социальных ценностей личности»); уровень развития рефлексии курсантов (методика оценки А.В. Карпова и В.В. Пономаревой); содержательной стороны направленности личности, отношения обучающегося к окружающему социуму, актуальность вопросов патриотизма в системе его ценностных ориентаций (анкета «Гражданственность и патриотизм»).

Программа для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» разработана автором настоящего исследования (свидетельство о регистрации 2020612706 от 28.02.2020) в целях определения уровня сформированности ВПНК на основе диагностических тестов (Приложение 3, рисунки 35, 36, 37). При проведении экспресс-диагностики тестовые задания выводятся на экран монитора, ответы респондент вводит с клавиатуры. По окончании тестирования, формируется протокол, который сохраняется в базе данных программы и воспроизводится в

виде файла. Встроенные в программу статистические пакеты позволяют проводить математическую обработку полученных результатов. С помощью программной экспресс-диагностики в настоящем исследовании осуществляется промежуточная оценка уровня ВПНК, результаты подробно описаны и представлены в п.2.2.

Таким образом *Информационно-пропагандистский комплекс* Программы наполнен следующим содержанием. *Теоретический модуль*, рассчитанный на 9 часов, включает в себя тематический лекционный материал представляющий основу для формирования ВПНК: развивающий профессиональное мышление; знания о профессии для дальнейшего самосовершенствования в ней, о воинской доблести и славе русского воинства; концентрирующий внимание курсантов на наиболее сложных и ключевых вопросах; повышающий их познавательную активность; развивающий рефлексивность, профессиональное самоопределение; приобщающий обучающихся к системе ценностей; воспитывающий чувство государственного патриотизма [82; 88, с. 16]. *Практический модуль*, рассчитанный на 6 часов, состоит из комплекта деловых игр, обсуждений, дискуссий в рамках конференций и направлен на повышение ответственности; формирование умения представлять себя и быть убедительным, умения вести диспут; способности делегировать полномочия; адаптацию в коллективе; конструктивное взаимодействие; владение способами разрешения конфликтных ситуаций, проблемы межличностного взаимодействия; повышение уровня мотивации к ВПД. *Контрольный модуль*, рассчитанный на 5 часов, предполагает проведение диагностики состояния (уровня) мотивации, ценностных, профессиональных ориентаций, познавательного интереса, личностных качеств курсантов посредством диктантов, опросников, тестов, программной экспресс-диагностики.

С помощью *ИПК* решались задачи по «...расширению понимания курсантами специфики будущей профессиональной деятельности и личностного принятия своей профессии» [13, с. 6]; определению влияния знаний, навыков, полученных в процессе проводимых мероприятий; выявлению педагогических

условий влияющих на решение курсантов остаться в выбранной профессии; стимулированию познавательной активности.

Напомним, что *Информационно-пропагандистский комплекс* призван реализовать информационно-пропагандистскую составляющую Программы и не позволяет в полной мере осуществить деятельностный аспект процесса формирования ВПНК. Поэтому далее обоснуем *Технологический комплекс*, позволяющий организовать эффективную воспитательную деятельность по теме исследования, в рамках реализации Программы воспитательной работы курсового офицера с обучающимися.

*Технологический комплекс* разработан с целью поэтапной реализации Программы по формированию ВПНК в ведомственном вузе. Мероприятия *технологического комплекса* (Приложение 2, рисунок 29) направлены на повышение уровня мотивации к ВПД и познавательной активности, нравственной культуры и профессионального мировоззрения, коммуникативных способностей обучающихся, сплочению коллектива [11, 130]. В ходе реализации Программы по формированию ВПНК, предоставляется возможность активно применять в модельных и реальных ситуациях воспитательной системы ведомственного вуза знания, умения и навыки курсантов, что, безусловно, обеспечит эффективность процесса формирования ВПНК.

Воспитание курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе в настоящем исследовании «рассматривается с позиций целенаправленной деятельности курсовых офицеров, ориентированной на создание условий для самореализации личности» [111]; формирования ВПНК на основе гражданского патриотизма, общественно-значимых ценностей; оказания обучающимся помощи в профессиональном становлении.

Основой для направленного педагогического воздействия с целью повышения результативности процесса формирования ВПНК курсантов представляется реализация мероприятий технологического комплекса Программы. В организационной воспитательной системе ведомственного вуза ключевая роль принадлежит курсовым офицерам, приоритетное значение

деятельности которых по воспитанию БВС обусловлено длительностью совместного с курсантами проведения как служебного, так и вне учебного свободного времени, установлением достаточно тесных межличностных отношений, обуславливающих благоприятные условия для воздействия на личность обучающихся. Основными характеристиками работы курсовых офицеров ведомственного вуза являются динамичность и гибкость в достижении поставленных воспитательных целей, конструктивное разрешение межличностных проблем в работе с курсантами с использованием интерактивных методов, педагогических технологий воспитательной работы [128].

Согласимся с мнением ряда исследователей (И.В. Швецовой, И.В. Руденко, Н.С. Бейлиной, С.Б. Ступиной и другими) в том, что применение на практике педагогических (воспитательных) методов и технологий обеспечивает эффективное формирование творческого мышления, повышение познавательной активности, ценностного мировоззрения обучающихся [11, 131].

В настоящем исследовании мы будем придерживаться научных взглядов на педагогические (воспитательные) технологии исследователей С.П. Мироновой, Т.А. Сапегинной, Н.Р. Махмудовой, Д.В. Чернилевского, которые называют технологию интегративной системой, включающей целый ряд упорядоченных операций и действий, с помощью которых реализуются педагогическое целеполагание, содержательный, информационно-предметные и операциональные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование у обучающихся личностных качеств, регламентируемых целями обучения и воспитания [92].

По мнению О.В. Бондаренко педагогическая (воспитательная) технология – это комплекс из взаимообусловленных составляющих: 1) современное содержание, передающееся обучающимся и предполагающее не только освоение предметных знаний, а прежде всего развитие компетенций; 2) комплект мультимедийных материалов и современных коммуникативных средств; 3) комплекс интерактивных методов формирования компетенций [16].

Современные педагогические технологии помогают вывести воспитательный процесс на качественно новый уровень. Исследователи выделяют следующие технологии, применяемые в современной педагогической (воспитательной) практике: модульные, проективные, дистанционные, методические, проблемные, интерактивного воспитания, исследовательские, социального партнерства; интерактивные методы инновационного обучения (групповые задания; деловые игры, уроки-экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие проекты (создание фильмов, выпуск газет и другие), использование видеоматериалов, интернета, решение сложных вопросов с помощью методов «мозговой штурм», «дерево решений», способствующих качественному усвоению нового материала. Технологии, связанные с развитием сетей телекоммуникаций и мультимедийных средств, дают возможность создать качественно новую информационную среду как основу для развития и совершенствования воспитательного процесса [92].

В связи с вышеизложенным, *Технологический комплекс* Программы воспитательной работы по формированию ВПНК базируется на интерактивных методах и технологиях воспитательной работы, проводимых с курсантами во внеаудиторные часы и представлен тремя элементами, направленными на формирование мотивационно-ценностного, мировоззренческого, деятельностно-прогностического и личностного компонентов исследуемой ВПНК [25].

В современном вузе широко используются активные формы воспитательной работы, среди которых приоритетными являются: торжественные мероприятия, посвященные памятным датам, государственным и профессиональным праздникам; творческие проекты; конкурсы; патриотические движения и другие [21, 109]. Учитывая личный опыт автора настоящего исследования в должности курсового офицера и рекомендации командного состава факультета, считаем необходимым наполнить *Технологический комплекс* Программы воспитательной работы по формированию ВПНК культурно-досуговыми мероприятиями по государственно-патриотической, воинской и нравственной тематике,

спортивными мероприятиями, наиболее эффективными, по нашему мнению, в формировании высокого уровня исследуемой направленности (Приложение 2).

Воспитательная работа по государственно-патриотическому направлению ориентирована на формирование высокого уровня «...патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите» [110] (*военно-патриотический аспект*); «...популяризацию героических профессий, сохранение памяти о знаменательных и исторических датах отечественной истории, воспитание чувства гордости за подвиги предков» [125] (*героико-патриотический аспект*); «...пропаганду и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах, уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн» [109, 110] (*историко-патриотический аспект*); на изучение «...историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование исторической ответственности за происходящее в обществе» [53], преданности воинским традициям (*историко-краеведческий аспект*); формирование ПВК будущих военных специалистов – физических и морально-волевых качеств (выносливости, силы, ловкости, быстроты и других), мужества, опыта служения и готовности к защите Отечества (*спортивно-патриотический аспект*) [80].

Нравственное воспитание курсантов обуславливает понимание и принятие этических ценностей, формирует преданность идеалам добра, справедливости, патриотизма, правильное видение основополагающей роли семьи в обществе и рассматривается в настоящем исследовании в *культурно-историческом* (на основе примеров отечественной культуры, эстетических и художественных ценностей), *этнокультурном* (на основе национальных традиций и обычаев народа) аспектах [53, 101].

*Концептуально-содержательный элемент* технологического комплекса в настоящей исследовательской работе представлен проектом «Традиции офицерского корпуса». Традиции (от лат. *traditio* – передача, повествование) – это исторически сложившиеся, сформированные в конкретном социуме,

воспроизводящиеся в каждом последующем поколении нормы поведения, различные виды деятельности, отличающиеся особой устойчивостью и повторяемостью в ритуалах, обычаях, обнаруживающиеся через ценности, привычки, являются эффективным средством воспитания [114, с. 118].

Анализ литературных источников позволил сделать следующие выводы: современную армию необходимо строить на принципах преемственности поколений отечественного офицерского корпуса, с опорой на испытанные временем, традиции, которые должны постоянно поддерживаться и воспроизводиться [56, 110]. В качестве примера, в конце XX века в Культурном центре Вооруженных Сил Российской Федерации возобновили давнюю традицию проведения офицерских балов [31].

В настоящем исследовании курсанты ЭГ продолжили курс, взятый современным поколением военнослужащих, по возрождению традиций русского офицерства. В рамках технологического комплекса Программы реализован проект «Традиции офицерского корпуса», рассматриваемый с позиций *духовного и физического развития, культурно-исторического, героико-патриотического* аспектов воспитания. Основу проекта представляет облик офицера – «этический портрет русского офицерства»: образованный (просвещенный, интеллигентный, культурный, цивилизованный, воспитанный), талантливый человек, обладающий высокими духовно-нравственными и отличными физическими качествами [21; 125; 155, с. 43]. Проект «Традиции офицерского корпуса» разработан и осуществлен силами курсантов экспериментальной группы под руководством курсового офицера, автора настоящего исследования.

Ознаменовал проект – офицерский бал (Приложение 2, рисунок 30), проведенный в 2019 г. в Орловском государственном институте культуры. Для молодого поколения офицерские балы были, по словам П.А. Вяземского – русского поэта, переводчика, мемуариста, государственного деятеля, настоящей школой, где «учились любезничать, влюбляться, пользоваться правами и вместе



с тем покоряться обязанностям общежития. Тут учились... и чинопочитанию, и почитанию старости» [31].

Частью проекта «Традиции офицерского корпуса» является работа над сборником стихов «Муза в курсантской шинели» с информационно-методическим пособием, ориентированный на решение задач по воспитанию молодого поколения 12+. Издание сборника приурочено к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Помимо тематического цикла стихов курсантов, в поэтическом сборнике изложены рекомендации по организации мероприятий государственно-патриотической, воинской и нравственной направленности. Информационно-методическое пособие предназначено для педагогов (кураторов) образовательных учреждений, которые занимаются воспитательной работой и находятся в поиске инновационных методов и форм ее проведения (Приложение 2, рисунок 31).

Основными задачами воинского направления воспитательной работы с БВС, с позиций духовного и физического развития, является постоянное, целенаправленное обеспечение формирования высокого уровня физической подготовленности, ответственности и дисциплинированности, гражданственности и патриотизма, морально-волевых качеств личности, готовности к выполнению конституционного долга [80].

Положительное отношение курсантов к физической культуре и спорту формируется на занятиях по физической подготовке в рамках учебного плана, при организации вне учебной спортивной работы, в ходе массовых спортивных мероприятий, самостоятельных индивидуальных и групповых тренировочных занятий по различным видам и формам физической активности [170].

В рамках проекта «Традиции офицерского корпуса» реализована легкоатлетическая программа в условиях специально организованных форм спортивной работы (во внеучебное время) при проведении легкоатлетических учебно-тренировочных и соревновательных мероприятий, начиная с первого года обучения [47]. Освоение комплекса легкоатлетических упражнений в дополнение к дисциплине «Физической подготовка» позволило на протяжении

четырёх лет обучения курсантам ЭГ занимать первые места в различных внутривузовских (между курсами факультетов, между факультетами) соревнованиях.

Таким образом, в рамках Программы был реализован уникальный, инновационный для ведомственного вуза, проект «Традиции офицерского корпуса». Метод проектов – это педагогическая (воспитательная) технология, направленная на обогащение познавательного опыта обучающихся в процессе самостоятельного выполнения проекта [46]. Основу проектной технологии представляет инициированная идея, направленная на результат, который можно получить при решении обозначенной проблемы (увидеть, осмыслить, применить). Для достижения результата обучающимся предоставляется возможность самостоятельно поразмышлять, найти и решить проблему, опираясь на знания из разных областей, спрогнозировать результат [Там же].

Реализация проекта «Традиции офицерского корпуса» имеет принципиально важное значение в воспитательной работе по выполнению задач настоящего исследования, поскольку государственно-патриотическая и нравственная воспитательные функции проекта определяют его ключевую роль в формировании ВПНК.

В современном мире вопросы гражданственности и патриотизма, нравственности и духовности, уважения и толерантности являются приоритетными, а ведущую роль в решении этих вопросов играет система образования, выполняющая следующие функции: обеспечивает связь между разными поколениями, сохраняет накопленный опыт, воспитывает уважение к традициям и истории своего народа, без которых невозможно дальнейшее развитие и процветание гражданского общества [53].

Для передачи исторического наследия, сохранения исторической памяти важно использовать все доступные средства: литературу, кино, интернет и компьютерные технологии, живопись и музыку. Среди наиболее распространенных и действенных средств возрождения государственно-

патриотических традиций воспитания молодежи в духе любви и готовности служению Отечеству особое место занимают урок мужества [Там же].

В настоящем исследовании подготовка и проведение уроков мужества при реализации *операционно-деятельностного элемента* технологического комплекса Программы представляется как «...последовательная смена педагогических ситуаций, каждая из которых является динамичной частью воспитательного процесса, имеющей внутреннюю целостность и самостоятельность» [53].

Уроки мужества проводились курсантами экспериментальной группы в подшефных организациях согласно технологической карте с мультимедийной презентацией, просмотрами фрагментов фильмов о ВОВ, локальных современных войнах, фотоальбома (Приложение 2, рисунок 32). Задачи урока: обогатить знания учащихся подшефных организаций о героическом прошлом своего народа, сформировать у учащихся чувство патриотизма, готовность защищать свою Родину.

В процессе подготовки и проведения мероприятия у курсантов формируются навыки анализа, синтеза материала, коммуникативного взаимодействия, академический дискурс, которому свойственны когнитивная, аксиологическая, воспитательная и прагматическая функции (сообщать знания, влиять на эмоциональное состояние, побуждать к действию и управлять им); повышается уровень познавательной активности, организаторских способностей [53, 128].

Не менее эффективной формой *операционно-деятельностного элемента* технологического комплекса является участие курсантов экспериментальной группы во всероссийском движении «Вахта Памяти» (Приложение 2, рисунок 33).

Движение «Вахта Памяти» отражает *военно-патриотический, историко-краеведческий аспекты* государственно-патриотического воспитания; имеет информационно-пропагандистскую и просветительскую направленность,

ориентируя мнение обучающихся на необходимость «...увековечения памяти погибших при защите Отечества» [121, 122].

Участие курсантов в поисковом движении повышает уровень их гражданской ответственности, патриотизма, познавательной активности; усиливает стремление к сохранению военно-исторического, героического наследия; способствует формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей; расширяет кругозор; предоставляет возможность реализовать в поисковой работе личностно-деятельностный и исследовательский потенциал, почувствовать себя участниками масштабного военно-исторического патриотического мероприятия, охватывающего многие регионы, где проходили военные действия [Там же].

В современном мире немаловажную роль в укреплении связей между поколениями, воспитании духовно-нравственных ценностей и в проявлении гражданских инициатив является взаимодействие между молодежью и людьми старшего поколения. В процессе изучения истории своей страны через судьбы разных поколений, у обучающихся формируются гражданская ответственность, уважение к старшим и понимание необходимости сохранения и продолжения исторической преемственности поколений [21].

Мероприятия-встречи под общим названием «Диалог поколений» (Приложение 2, рисунок 34) представляют *информационный элемент* и отражают *историко-патриотический, военно-патриотический, героико-патриотический и культурно-исторический* аспекты воспитательной деятельности. «Диалог поколений» презентует событие – встречу с ветеранами вооруженных сил. Живое общение с заслуженным неординарным человеком обогащает мировоззрение, опыт; расширяет кругозор; повышает мотивацию к ВПД. Таким образом, осуществляется передача накопленного социального опыта, ценностей, морально-этических, общественных норм и правил, от старших поколений – младшим, преемственность (диалог) поколений [53].

Общение с действующими сотрудниками практических подразделений в рамках «диалога поколений» создает чувство единства, что очень важно для

углубления профессиональных знаний обучающихся, через усвоение чужого накопленного профессионального опыта расширить свой личный опыт. Кроме того, во время диалога курсанты имеют возможность найти ответы на интересующие их вопросы, сформировать представление о различных аспектах будущей профессии. Следовательно, «Диалог-поколений» самым непосредственным образом оказывает существенное влияние на формирование ВПНК.

Инновационной формой воспитательной работы по формированию ВПНК, представляющей *информационный элемент* технологического комплекса, является виртуальный тур по военно-историческим музеям (Приложение 2, рисунок 35): Берлин-Карлсхорст [94]; «Сталинградская битва» [97]; «Брестская крепость» [95]; Отечественной войны 1812 г. [96] и другие).

Военно-исторические виртуальные музеи, как и реальные, реализуют информационную и образовательные функции, транслируют историко-культурные ценности, традиции русского воинства, дают представление о великих битвах и победах и таким образом способствует формированию мотивации к ВПД, профессиональной позиции, познавательной активности и профессионально важных качеств БВС.

Период самоизоляции во время пандемии 2020 – 2021 гг. наглядно показал, что социум начинает максимально использовать возможности современных технологий: проводить учебные занятия, лекции, тренировки онлайн, посещать концерты, театры, музеи через сеть Internet [161, 163].

В настоящем исследовании виртуальные музейные экскурсии осуществлены «...как одно из методических средств для самостоятельной работы курсантов, способствующих формированию профессиональных навыков: отбора информации, в соответствии с конкретной целью и темой; составление сравнительного анализа; мониторинга и группировки информации» [100], с целью повышения общеобразовательного и культурного уровня, сохранения в памяти молодого поколения «...историко-героического наследия; стимулирования интереса к практическому использованию компьютерных

средств в процессе обучения; увеличения потенциала» [Там же] познавательной активности, учебной и творческой деятельности. Таким образом, участие в виртуальном музейном туре в рамках реализации Программы, по нашему мнению, в значимой степени способствовало повышению уровня ВПНК.

Материальной формой представления Программы по формированию ВПНК являются технологические карты, позволяющие проектировать мероприятие по целям, содержанию, методам и приемам организации, набору действий, «...реализация которых приведет к гарантированному достижению запланированного результата» [106, с. 30].

Комплект технологических карт, разработанных автором исследования, представляет собой паспорт Программы воспитательной работы, в котором определены ее основные параметры, обеспечивающие успех мероприятий: целеполагание, логическая структура, пошаговая последовательность действий педагога [68, с. 235].

Анализ научно-исследовательской литературы позволяет сделать вывод о том, что технологическая карта – это «...вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное проведение воспитательных мероприятий» [106]. Технологические карты, как инструмент реализации Программы универсальны и могут быть использованы другими педагогами (воспитателями, кураторами). Следовательно, «...технологические карты должны быть наполнены информацией о процессе проведения мероприятия, позволяя достаточно точно выполнить последовательность освоения обучающимися содержания мероприятия, организовать взаимодействие участников этого мероприятия, что обеспечит условия для его организации в точном соответствии с картой» [68, 106].

Таким образом, технологические карты включают в себя: целевые установки, содержание осваиваемого материала, репрезентированного «в модульной, блоковой или в структурной форме (модули, блоки информации, структурно-логические схемы, планы проведения конкретных мероприятий); схемы управления познавательной деятельностью обучающихся; методы,

формы и средства обучения (воспитания), позволяющие их реализовать; совокупность педагогических (воспитательных) задач и коммуникативных ситуаций, предусмотренных автором. Общая цель, отображаемая при разработке технологических карт, представляет собой перечень личностных качеств, навыков, знаний, умений БВС» [68], на формирование которых направлены мероприятия Программы по формированию ВПНК.

Следует отметить, что учебные группы курсантов ведомственного вуза отличаются «...индивидуальными и коллективными особенностями, которые отражаются в духовном облике, характере их запросов и интересов, специфике поведенческих реакций и составляют объективную реальность, с которой курсовые офицеры обязаны считаться» [129] в воспитательной работе. У обучающихся отмечается различный уровень интеллекта, культуры и воспитания, дисциплинированности и сознательности, физического развития и другое. Наблюдаются «...особенности личности курсантов, в зависимости от года обучения, обусловленные возрастными характеристиками, диапазоном жизненного опыта, профилем подготовки, зрелостью учебного коллектива, уровнем и глубиной полученных знаний и умений» [52].

Согласимся с мнением Д.А. Рубан в том, что формирование ВПНК обусловлено «...общим развитием личности курсанта, пополняемым от курса к курсу объемом знаний, умений и навыков» [130]. Таким образом, соответствие воспитательных воздействий личностным характеристикам курсантов, является одним из важнейших принципов эффективной воспитательной работы и реализации личностно-ориентированного подхода, что в свою очередь «...обязывает курсовых офицеров глубоко и всесторонне изучать курсантов, продуманно выстраивать всю систему» [129] воспитательных мероприятий.

На основании вышесказанного, делаем предположение о том, что разработанная и представленная в настоящем исследовании Программа по формированию ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза, состоящая из двух комплексов (ИПК и технологического), включающих в себя мероприятия информационно-пропагандистской, государственно-

патриотической, воинской и нравственной направленности, реализованные с целью повышения уровня сформированности компонентов ВПНК (мотивационно-ценностного, мировоззренческого, деятельностно-прогностического, личностного), позволит организовать воспитательную работу с курсантами в соответствии с моделью формирования ВПНК, обеспечит достижение ожидаемого результата и выполнение поставленной цели.

Эффективность Программы по формированию ВПНК проверена на практике в процессе опытно-экспериментальной работы и итогового тестирования.

## **2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе**

Теоретической основой опытно-экспериментальной работы в педагогике являются труды Н.М. Борытко, А.Я. Найна, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкадистого, В.В. Краевского, П.И. Образцова и других [17, 106, 112].

По мнению В.И. Загвязинского, «опытно-экспериментальная работа – это научный эксперимент в области учебной или воспитательной деятельности с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы» [40]; наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях; оценка эффективности разрабатываемых инноваций, методов и технологий, с последующим внедрением в воспитательный процесс.

С точки зрения А.М. Новикова «экспериментальная работа» является общим эмпирическим методом исследования, выполняющим функцию по получению достоверных результатов, выявлению тенденций и закономерностей, составляющих предмет исследования. Сущность экспериментальной работы, по мнению исследователя, заключается в том, что «...явления и процессы изучаются в контролируемых и управляемых условиях» [102].



И.Ф. Харламов основной задачей опытно-экспериментальной работы определяет проверку и научное обоснование разработанных теоретических гипотез, осуществляемой специальной организацией педагогической деятельности. По мнению М.Н. Скаткина, термин «педагогический эксперимент» рассматривается «...как метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт» [44].

Ю.З. Кушнер отождествляет педагогический эксперимент с активным вмешательством, с целью открытия закономерностей и изменения сложившейся практики, в изучаемый исследователем феномен. Согласимся с В.П. Полонским, который утверждает, что педагогический эксперимент – это общенаучный метод познания, в результате применения которого приобретаются новые знания о казуальных отношениях между педагогическими факторами, процессами, условиями за счет целенаправленных манипуляций с одной или несколькими переменными с последующей регистрацией изменений в характере поведения изучаемого объекта. Научный смысл педагогического эксперимента характеризуется телеологичным внесением существенных изменений в педагогический процесс в ходе его реализации в соответствии с задачами и гипотезой исследования. Резюмируя, можно выразиться словами И.П. Подласого: «Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях» [44].

В педагогической практике эксперименты классифицируют по разным основаниям (целям, форме проведения, количеству факторов и другим). По целям исследования выделяют следующие эксперименты:

- *поисковый*, реализуется в тех ситуациях, когда недостаточно известен комплекс факторов, влияющих на изучаемый объект, поэтому носит разведывательный характер;

- *констатирующий*, осуществляется с целью зафиксировать наличие или отсутствие определенных свойств, состояний изучаемого феномена, обосновать актуальность проводимого исследования;

- *формирующий (преобразующий)*, организуется с целью «эмпирической проверки разработанной модели и выявления корреляции между педагогическим воздействием и достигнутыми при этом результатами» [104], а также осуществляющий контрольную функцию – обеспечение контроля над изучаемым объектом и управления им с помощью воздействующих факторов с одновременным изучением изменений состояния объекта в зависимости от воздействия;

- *сравнительный*, проводится на основе сравнения двух групп, потоков или явлений – экспериментальных, в зависимости от условий, факторов (с применением новой технологии, методики) и контрольных (с применением общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе технологии, методики) и таким образом устанавливает (сравнивает) эффективность различных технологий, методик обучения или воспитания.

Особого внимания заслуживает *многофакторный эксперимент*, характеризующийся большим количеством варьируемых взаимосвязанных факторов, от которых зависит динамика педагогического процесса. В таком эксперименте условного выравнивания по отдельным факторам не производится, они исследуются все вместе, варьируясь на разных уровнях. Применение математических статистических методов обработки данных этого эксперимента, расширяет его возможности и обуславливает аналитико-синтезирующий характер [106].

Во всех характеристиках дефиниции «педагогический эксперимент» высказывается мысль о том, что педагогический эксперимент – это продуманная, научно обоснованная система организации педагогического (воспитательного) процесса, ориентированная на проверку и обоснование разработанных научных гипотез, открытие нового педагогического знания.

Таким образом, в настоящей опытно-экспериментальной работе поэтапно решались задачи по созданию эмпирической базы, с целью проверки выдвинутой гипотезы на основе экспериментальных данных, полученных и проанализированных в ходе педагогического эксперимента, подтверждающих

или опровергающих эффективность реализованной в воспитательном процессе ведомственного вуза Программы по формированию ВПНК посредством констатирующего, формирующего, сравнительного и многофакторного эксперимента, в котором принимали участие курсанты 2016 года поступления, курсовые офицеры и командный состав двух факультетов.

Изучение содержания, траектории процесса формирования ВПНК и реализация Программы воспитательной работы по формированию ВПНК осуществлялись в естественных условиях образовательного процесса ведомственного вуза. В ходе опытно-экспериментальной работы проводилась проверка педагогических условий, обеспечивающих формирование требуемого уровня ВПНК, коррекция модели формирования ВПНК и соответствующей ей Программы.

В опытно-экспериментальной работе (с 2016 по 2021 гг.) приняли участие в качестве контрольной группы (КГ) курсанты первого факультета: 83 курсанта в констатирующем и 71 курсант в формирующем экспериментах. В качестве экспериментальной группы (ЭГ) – курсанты второго факультета: 57 курсантов в констатирующем и 50 курсантов в формирующем экспериментах. Общая выборка диссертационного исследования составила: 140 курсантов в констатирующем эксперименте, 121 курсант в формирующем эксперименте и 10 экспертов из числа командного состава курсов.

*Констатирующий эксперимент* проведен на первом (поисково-констатирующем) этапе настоящего исследования в период 2016-2017 гг. с целью измерения существующего уровня ВПНК по показателям, обоснованным и подробно описанным в п.1.3; выявления как положительных, так и отрицательных аспектов изучаемой проблемы, позволившим аргументировать актуальность исследования и включал ряд исследовательских методов – беседу, анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертную оценку, тестирование.

Основными задачами констатирующего эксперимента стали: определение целесообразности разработки и внедрения в воспитательный процесс ведомственного вуза Программы по формированию ВПНК; определение

существующего уровня ВПНК; выявление педагогических условий для успешного формирования ВПНК. В ходе констатирующего эксперимента выполнена диагностика текущего состояния военно-профессиональной направленности первокурсников, по результатам которой зарегистрирован преобладающий низкий уровень исследуемой направленности.

Для оценки весовых коэффициентов компонентов ВПНК в констатирующем эксперименте проведена экспертная оценка по специально разработанной анкете (Приложение 1). Последующее за этим определение интегрального значения сформированности ВПНК по вышеописанным показателям, производилось с применением функции желательности Харрингтона, одного из наиболее удобных способов построения обобщенного анализа, в основе которого лежит идея «преобразования реальных значений частных «откликов» – параметров в безразмерную шкалу желательности или предпочтительности, психофизической шкалы, для «...установления соответствия между психологическими и физическими параметрами» [118, с. 25; 136]. Психологическими параметрами являются субъективные оценки исследователя функции желательности (предпочтительности) определенного значения физического параметра. В настоящем исследовании под физическими параметрами понимаются частные «отклики», характеризующие качество исследуемого процесса формирования ВПНК.

Соответствие шкалы Харрингтона и определенных в настоящем исследовании уровней ВПНК, представленных и подробно описанных в п.1.3, устанавливалось посредством соотнесения конкретных параметров и абстрактных числовых значений по «кривой желательности» – обобщенной функции желательности Е. К. Харрингтона [136].

Обобщенную функцию желательности Харрингтона определяет формула « $d = \exp[-\exp(-Y)]$ », согласно которой определяются: от  $d=0,2$  до  $d=0,8$  – линейный участок, в  $d \rightarrow 0$  и  $d \rightarrow 1$  – участки насыщения. Если параметры системы находятся в интервале от 0,2 до 0,8, то даже относительно небольшое «усовершенствование (улучшение одного, двух параметров) может существенно

увеличить ее «желательность», а возможности дальнейшего процесса формирования очень велики» [118, с. 26]. Обобщенный параметр системы в интервале 0,8-1,0 говорит о том, что система близка к пределу своего формирования.

Все полученные в результате экспертной оценки значения по каждому из компонентов ВПНК были распределены по числовым интервалам в диапазоне от 0 до 1. Данный выбор обусловлен тем, что именно в этих точках значения на шкале желательности практически близки к граничным, но еще могут существенно меняться в зависимости от значений показателей. Числовой интервал от 0 до 1 «можно назвать эффективным диапазоном практических значений параметров сравнения. При этом если «наилучшему» из всех значений определенного параметра анализируемой системы «присвоить» отметку «1» [118], а «наихудшему» – «0», то все остальные расположатся между ними, образуя масштабируемую последовательность значений. При условном разделении шкалы на 3 уровня ВПНК, обоснованные в п.1.3 настоящего исследования, получаем коэффициенты желательности для определенных параметров сравнения» [118, с. 26] (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие между эмпирической, числовой системами предпочтений и системой уровней сформированности ВПНК

Эмпирическая система предпочтений (желательность)	Числовая система предпочтений	Наименование уровня ВПНК
Очень хорошо Хорошо	1,00-0,63	Высокий
Удовлетворительно	0,62-0,37	Средний
Плохо Очень плохо	0,36-0,00	Низкий

Таким образом, низкий уровень ВПНК регистрируется, если  $Dv_{pnk} < 0,37$ , средний при  $0,37 \leq Dv_{pnk} \leq 0,62$  и высокий при  $0,63 \leq Dv_{pnk} \leq 1,00$ .

Значения шкалы Харрингтона обозначаются через  $d$  (от франц. *desirable* – желательный). Значение  $i$ -го компонента, переведенное в безразмерную шкалу желательности, обозначается через  $d_i$  (где  $i$  равно 1, 2, ...,  $n$ ) и называется частной желательностью. Значение  $d_i$  равное 0, соответствует абсолютно неприемлемому уровню изучаемого компонента; значение  $d_i$  равное 1 – самому лучшему значению этого параметра;  $d_i = 0,37$  и  $0,63$  пограничные значения уровней [118, 136].

Интегральный показатель качества Харрингтона, в настоящем исследовании – уровень ВПНК, вычисляется по формуле:

$$D_{vpnk} = \prod_{i=1}^n d_i^{W_i} \quad (4),$$

где:  $D_{vpnk}$  – интегральный показатель сформированности ВПНК;  $n$  – число используемых показателей, определяемых при проведении тестирования или экспертной оценки.

Следовательно, частные показатели представляются безмерными величинами в интервале от 0 до 1 и рассчитываются по формулам:

$$d_{ij} = \exp [-\exp(-Y_{ij})] \quad (5),$$

$$Y_{ij} = \frac{x_{ij} - M_i}{m_i} \quad (6),$$

где  $Y_{ij}$  – значения  $i$ -го показателя,  $j$  – количество респондентов;  $x_{ij}$  – показатель личностного качества  $j$ -го респондента;  $M_i$  – среднее значение исследуемого показателя;  $m_i$  – стандартное отклонение.

Вычисление интегрального показателя ВПНК производилось в программе Excel, результаты приведены в Приложении 5. Результаты оценки уровня сформированности ВПНК в констатирующем эксперименте представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты оценки сформированности ВПНК в констатирующем эксперименте

Количество респондентов	Уровень	Результат	
		Кол-во, чел.	%
140	Низкий	105	75,0
	Средний	35	25,0
	Высокий	-	-

Таким образом, в результате расчетов зарегистрированы в процентном выражении уровни сформированности ВПНК: низкий выявлен у 75,0% курсантов; средний уровень – у 25,0% курсантов; высокий уровень не зарегистрирован (рисунок 7). Уровень направленности определен в соответствии с методикой расчета, предложенной в исследовании.

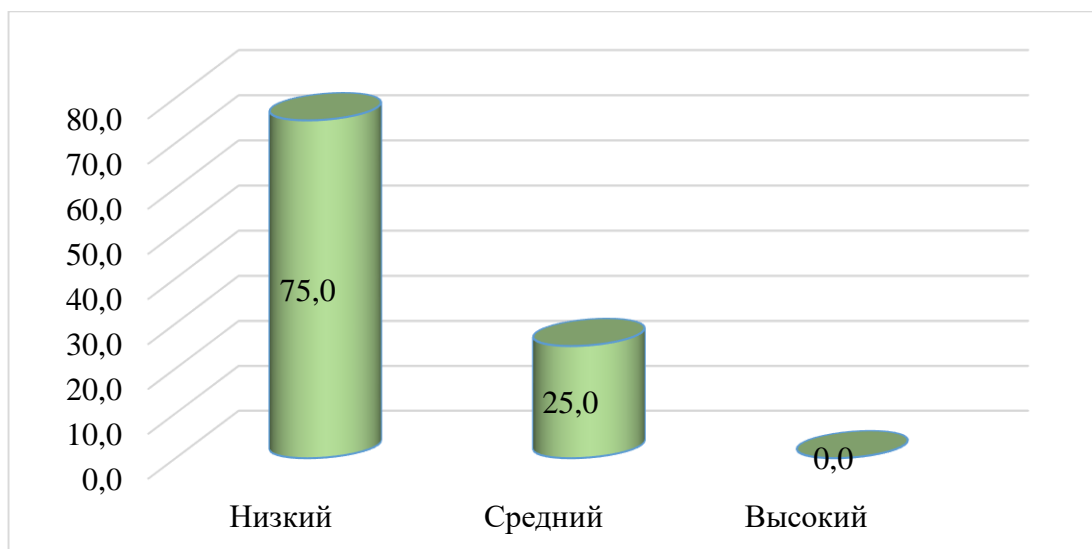


Рисунок 7 – Распределение курсантов по уровням ВПНК в КЭ

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о сформированности ВПНК на уровне ниже требуемого. Этот факт подтверждает актуальность настоящего исследования и необходимость целенаправленного формирования изучаемой направленности. Следовательно, для эффективного формирования ВПНК, адекватного исследования этого процесса и достоверности оценок результатов необходимо создать условия для

непосредственного и активного участия курсантов в практической реализации Программы воспитательной работы по формированию ВПНК таким образом, чтобы представилась возможность изучить взаимосвязь сформированной у курсантов рассматриваемой военно-профессиональной направленности с точки зрения возможности проявить личностные качества и применить полученные знания, навыки в будущей военно-профессиональной деятельности.

Кроме того, в аналитической справке о профессиональной деятельности выпускников вуза в практических подразделениях сообщается о том, что выпускники вуза в большом составе успешно решают поставленные задачи, но есть пожелания от командиров частей уделять особое внимание формированию профессионально важных качеств курсантов и воспитанию у них стремления к повышению своего профессионального уровня, что согласуется с задачами настоящего исследования по формированию высокого уровня ВПНК. После проведения процедур, предусмотренных первым этапом исследования, начался *формирующий (преобразующий) эксперимент* (2017-2021 гг.).

*Формирующий эксперимент* включил в себя эмпирическую проверку: эффективности модели и Программы формирования ВПНК; определение корреляционного соотношения между педагогическим воздействием и фиксируемыми результатами этого воздействия. На этом этапе проводились изучение и анализ динамики формирования военно-профессиональной направленности при активном педагогическом воздействии – реализации Программы воспитательной работы по формированию ВПНК. Особенностью осуществляемого *формирующего эксперимента* отмечалось сочетание задач исследования с задачей формирования ВПНК, то есть ВПНК исследовалась в ходе собственного формирования в естественной ситуации образовательного процесса ведомственного вуза.

В формирующем эксперименте настоящего исследования предусматривались следующие процедуры:



- получение и обработка достоверного эмпирического материала, с целью определения эффективности, разработанной Программы по формированию ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза;

- коррекция модели формирования ВПНК и Программы по формированию ВПНК для достижения поставленной цели и решения задач исследования;

Формирующий многофакторный эксперимент проводится с применением методов сравнительного эксперимента. Выделение контрольной и экспериментальной групп (КГ и ЭГ) курсантов обеспечивает возможность сравнения результатов эксперимента с помощью программных статистических пакетов и определения начального и итогового уровней компонентов ВПНК в КГ и ЭГ для получения точной картины состояния изучаемого феномена до и после эксперимента.

В рамках формирующего эксперимента:

- производится проверка однородности КГ и ЭГ (нормальность распределения в каждой выборке) с использованием различных критериев: «t-критерия Стьюдента (равенство средних)» [190]; критерия равенства дисперсий Ливиня (в программе SPSS автоматически рассчитывается при расчете t-критерия, проверяет  $H_0$  – равенство внутригрупповых дисперсий) по результатам тестирования;

- устанавливаются варьируемые и не варьируемые условия эксперимента;

- осуществляется организация педагогических условий, позволяющих поэтапно реализовать программу воспитательной работы по формированию ВПНК;

- производится выбор методик для оценки уровня сформированности компонентов ВПНК, представленных в п. 1.1 настоящего исследования;

- решается задача о необходимости коррекции внедряемой в воспитательный процесс модели по промежуточным результатам оценки уровней сформированности компонентов ВПНК;

- проводится итоговая диагностика ВПНК и расчет интегрального показателя сформированности ВПНК, и таким образом оценка эффективности, разработанной Программы по формированию ВПНК и принятие решения о целесообразности ее внедрения в воспитательный процесс ведомственного вуза;
- формулируются выводы по результатам проведенного эксперимента.

В процессе проведения формирующего эксперимента в контрольной группе воспитательная работа проводится по вузовской программе, а в экспериментальной – вузовская программа дополняется разработанной, в ходе настоящего исследования, Программой по формированию ВПНК. С помощью КОА, разработанного и представленного в п. 1.3 настоящего исследования для оценки сформированности ВПНК, мы с большой долей объективности (доказано в ходе статистической проверки) оценивали уровень ВПНК и на основе полученных результатов рассчитывали интегральный показатель ее сформированности.

Формирующий эксперимент, проводимый с целью оценки эффективности модели и соответствующей Программы воспитательной работы по формированию ВПНК, осуществляется в три этапа.

На *первом этапе* на основе входного тестирования и признаков однородности, по результатам статистической проверки, определены контрольная и экспериментальная группы, варьируемые и не варьируемые условия проведения эксперимента.

По мнению В.И. Загвязинского, «характерной чертой эксперимента является запланированное вмешательство человека в изучаемое явление, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях» [40]. В таких условиях исследователь имеет возможность проследивать формирование феномена, его определенных компонентов, связей между ними и фиксировать полученные результаты.

На основе результатов анализа научной литературы по изучению методов и методик педагогических исследований (П.И. Образцов, А.М. Новиков, Н.В. Липчиу, Ю.А. Макаричев, Ю.Н. Иванников, Б.Р. Мандель) определены

следующие *варьируемые условия* формирующего эксперимента [102, 106], осуществленного в настоящем исследовании: воспитательная работа в экспериментальной группе была расширена и проводилась на основе модели формирования ВПНК, в контрольной группе – по вузовской программе; ЭГ курсантов, в отличие от курсантов КГ, была включена в Программу воспитательной работы по формированию ВПНК, состоящую из информационно-пропагандистского и технологического комплексов. В рамках Программы курсанты ЭГ активно участвовали в культурно-досуговой деятельности, спортивной работе с целью повышения уровня сформированности компонентов военно-профессиональной направленности. При проведении воспитательной работы в отношении экспериментальной группы применялись различные педагогические интерактивные, методы (технологии), формы и средства, которые подробно описаны в п. 2.1. В ЭГ курсанты имели возможность провести текущее состояние ВПНК, используя специальную компьютерную программу «Профессиональная направленность – 1», в КГ такая возможность не предусмотрена и т.д.

Также выделены *не варьируемые условия* формирующего эксперимента: курсанты КГ и ЭГ принимали участие в мероприятиях в рамках вузовской программы воспитательной работы в установленные планом сроки; по уровневая оценка сформированности компонентов ВПНК при сравнительном анализе КГ и ЭГ курсантов производится с применением одного и того же КОА; запланированные мероприятия, согласно вузовской программе воспитательной работы в группах проводились курсовыми офицерами, «при этом контрольная и экспериментальная группы курсантов сравнимы по основным показателям равенства начальных условий, существенным с точки зрения исследования» [106].

В формирующем эксперименте для входного тестирования используются апробированные методики, подробное описание которых дано в Приложении 3. Результаты входного тестирования и экспертной оценки сформированности

ВПНК, проведенных на первом этапе формирующего эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты входного тестирования и экспертной оценки КГ и ЭГ в формирующем эксперименте (количество респондентов, %)

Критерий	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Мотивационный	47 56,6%	32 56,1%	22 26,5%	16 28,1%	14 16,9%	9 15,8%
Ценностный	47 56,6%	43 75,4%	31 37,3%	11 19,3%	5 6,1%	3 5,3
Когнитивный	46 55,4%	30 52,6%	14 16,9%	12 21,1%	23 27,7%	15 26,3%
Деятельностный	49 59,0%	29 50,9%	34 41,0%	28 49,1%	0	0
<i>Примечание: КГ - 83 чел., ЭГ - 57 чел.</i>						

Для проверки нормального распределения данных контрольной и экспериментальной групп используется статистический анализ по t-критерию Стьюдента в программе SPSS Statistics 19.0.

В процессе проверки однородности выборок (КГ и ЭГ) на начало эксперимента выдвинуты две гипотезы. Гипотеза  $H_0$  – «данные подчинены закону нормального распределения», различия исходных уровней сформированности компонентов ВПНК незначительны ( $0,01 \leq p \leq 0,05$ ), что позволяет отнести выборки КГ и ЭГ к одной генеральной совокупности. Гипотеза  $H_1$  – « $H_0$  неверна», выявлены значительные различия исходных уровней КГ и ЭГ, т. е. выборки КГ и ЭГ относятся к различным генеральным совокупностям. Результаты проверки однородности данных входного тестирования и экспертной оценки КГ и ЭГ по t-критерию Стьюдента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Проверка однородности данных входного тестирования и экспертной оценки в КГ и ЭГ

Критерии	Статистика для одновыборочного t-критерия					
	КГ (n = 83)			ЭГ (n = 57)		
	M±m	p	Вывод	M±m	p	Вывод
Мотивационный	0,3782±0,03232	0,02	Н <sub>0</sub>	0,3372±0,03633	0,01	Н <sub>0</sub>
Ценностный	0,3055±0,02752	0,01	Н <sub>0</sub>	0,4682±0,02376	0,01	Н <sub>0</sub>
Когнитивный	0,3542±0,03260	0,01	Н <sub>0</sub>	0,3908±0,03435	0,01	Н <sub>0</sub>
Деятельностный	0,3566±0,02965	0,01	Н <sub>0</sub>	0,3784±0,03549	0,01	Н <sub>0</sub>

*Примечание: M – среднее значение, m – стандартная ошибка среднего, p – уровень значимости*

Таким образом, в результате математической статистической обработки данных мы определили, что данные входного тестирования подчинены нормальному распределению и подтвердили гипотезу Н<sub>0</sub> – «различия исходных показателей сформированности компонентов ВПНК незначительны» ( $0,01 \leq p \leq 0,05$ ) и отклонили гипотезу Н<sub>1</sub> – «выявлены статистически значимые различия показателей КГ и ЭГ» на начало эксперимента.

Уровень познавательных и профессиональных мотивов курсантов, показателей мотивационного критерия, определялся по методике Н.А. Бакшаевой и А.А. Вербицкого. Результаты входного тестирования КГ и ЭГ по определению уровня познавательных и профессиональных мотивов обучающихся представлено на рисунке 8.

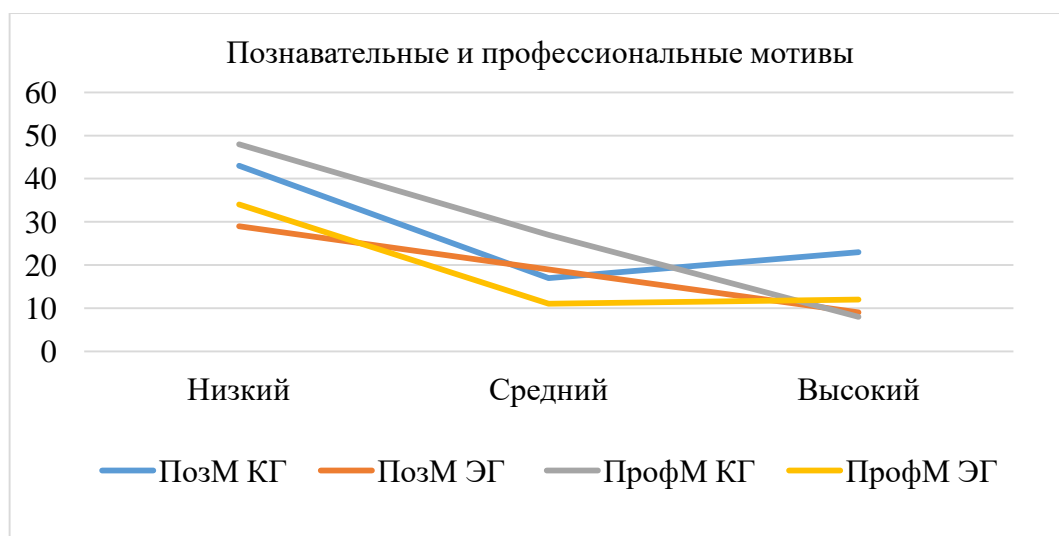


Рисунок 8 – Показатели сформированности познавательных и профессиональных мотивов КГ и ЭГ (входное тестирование ФЭ)

На рисунке 9 визуализируется распределение курсантов КГ и ЭГ по обобщенному показателю мотивационного критерия.

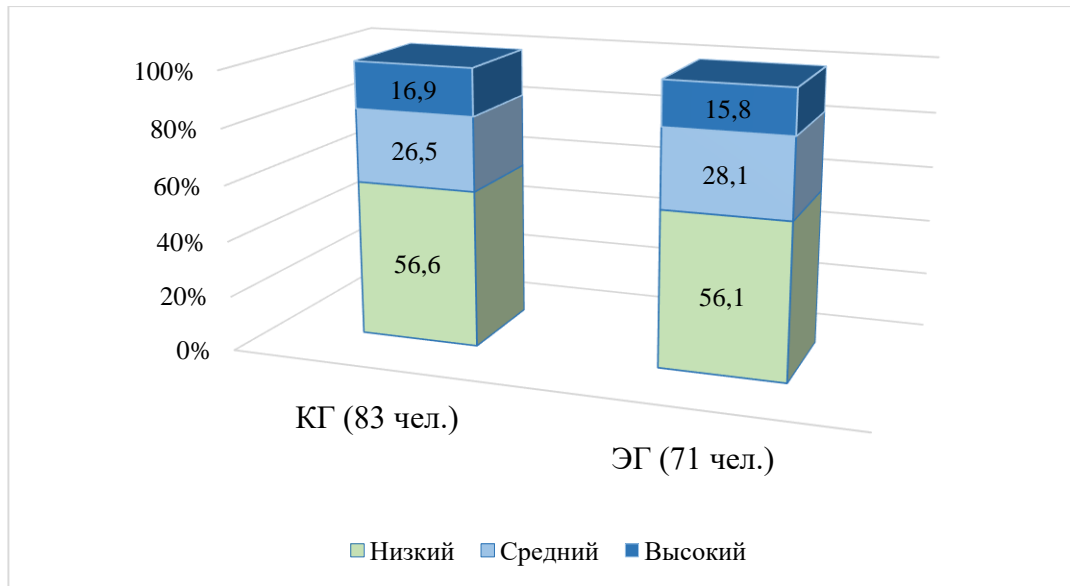


Рисунок 9 – Распределение курсантов КГ и ЭГ по уровням мотивационного критерия (входное тестирование ФЭ)

Для оценки уровня профессиональной позиции, показателя ценностного критерия, применялась адаптированная методика мировоззренческой активности Д.А. Леонтьева и А.Н. Ильченко. Распределение курсантов КГ и ЭГ по результатам входного тестирования представлено на рисунке 10.

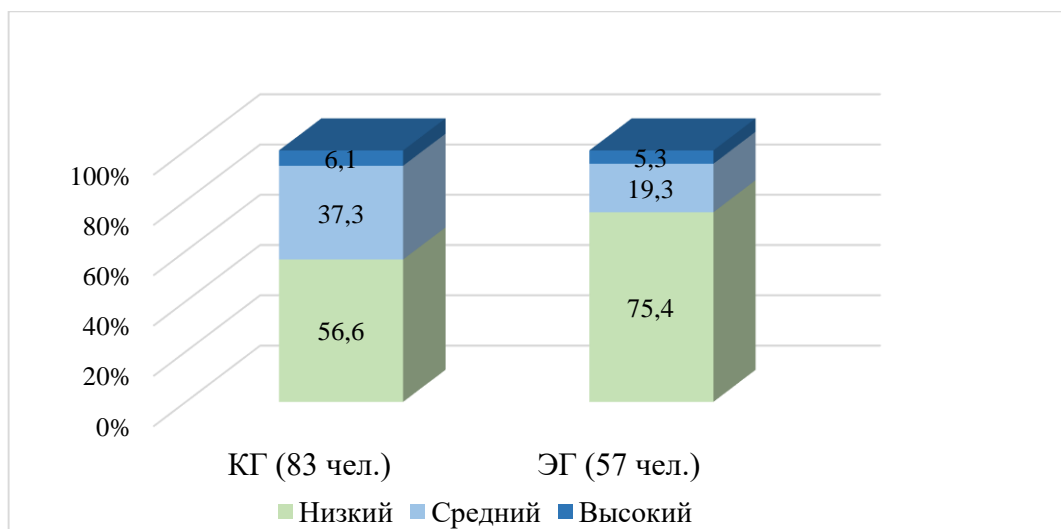


Рисунок 10 – Распределение курсантов КГ и ЭГ по уровням ценностного критерия (входное тестирование ФЭ)

Оценка уровня познавательной активности, показателя когнитивного критерия, проводилась с использованием теста «Куб Линка». Распределение курсантов КГ и ЭГ по результатам входного тестирования представлено на рисунке 11.

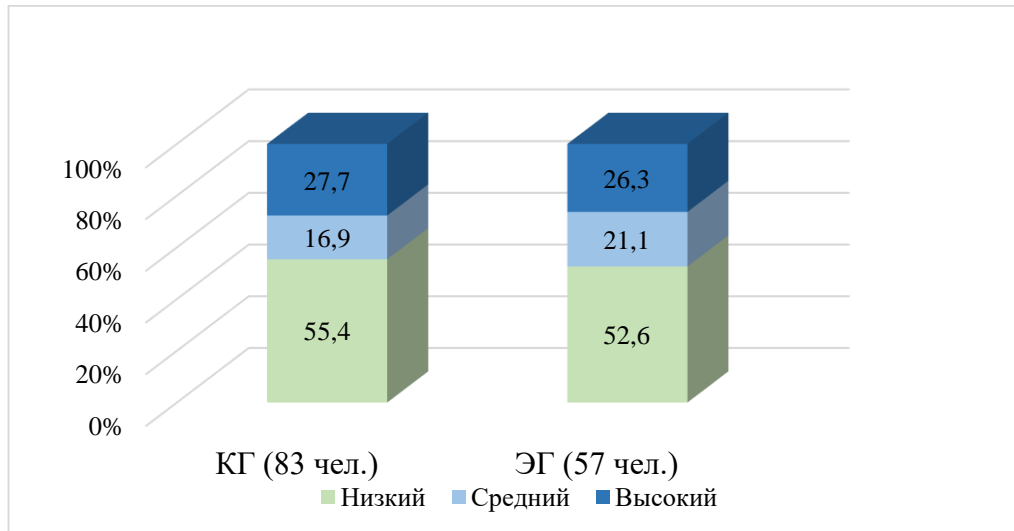


Рисунок 11 – Распределение курсантов КГ и ЭГ по уровням когнитивного критерия (входное тестирование ФЭ)

Обратим внимание на тот факт, что оценку уровня ПВК курсантов КГ и ЭГ, обобщенного показателя деятельностного критерия, представляется возможным произвести методом экспертных оценок по специально разработанной анкете (Приложение 1) и вычислить с помощью обобщенной функции Харрингтона.

$$D_{PVK} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n d_i} \quad (7),$$

Анализ полученных результатов для оценки деятельностного критерия осуществлялся по шкале Харрингтона (Приложение 4). Результаты экспертного опроса, проведенного с целью определения уровня деятельностного критерия КГ и ЭГ на первом этапе формирующего эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты экспертного опроса на первом этапе ФЭ

Показатели	Профессионально важные качества									
	Организаторские способности		Волевые качества		Нравственность		Уставная дисциплинированность		Физическая выносливость	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Средний балл	5,40	4,60	5,48	4,91	6,17	5,98	6,00	5,79	7,05	7,09

Распределение курсантов КГ и ЭГ по результатам экспертного опроса на первом этапе формирующего эксперимента представлено на рисунке 12.

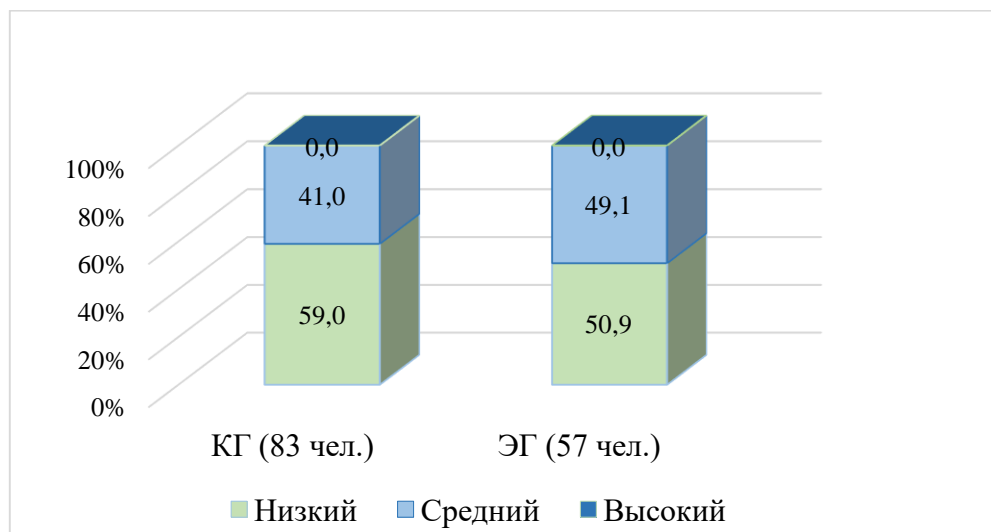


Рисунок 12 – Распределение курсантов КГ и ЭГ по уровням деятельностного критерия на первом этапе ФЭ

Таким образом, по результатам первого этапа формирующего эксперимента на основании полученных показателей, характеризующих оценочные критерии сформированности ВПНК, статистического анализа данных делается вывод об однородности КГ и ЭГ. Высокий уровень ВПНК в КГ и ЭГ не зарегистрирован, при этом отмечается преобладание низкого уровня ВПНК у респондентов выделенных групп (рисунок 13).



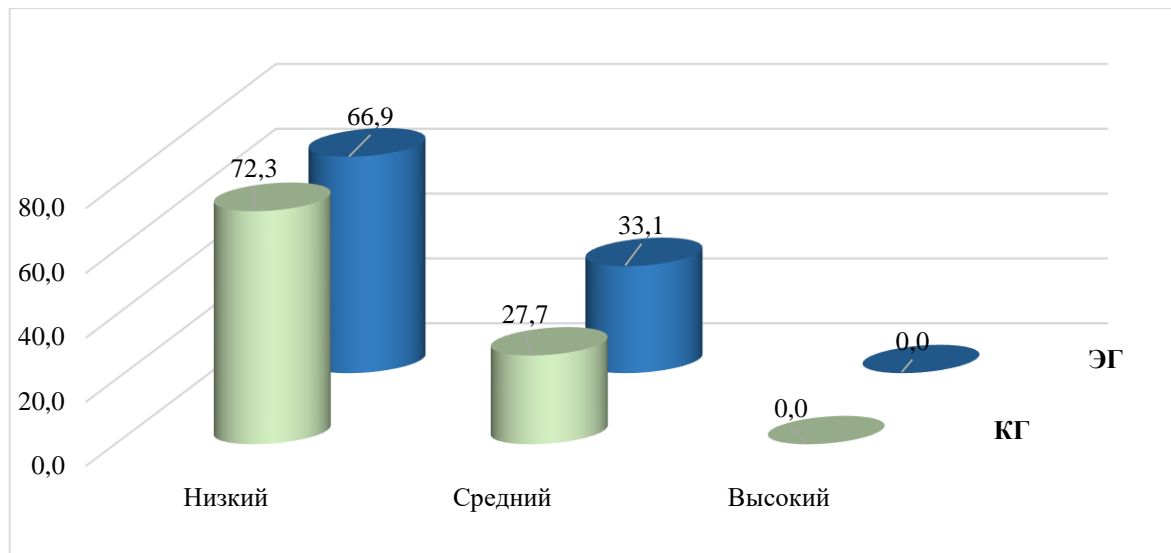


Рисунок 13 – Сравнительные результаты интегральной оценки сформированности ВПНК КГ и ЭГ на первом этапе ФЭ

Результаты первого этапа формирующего эксперимента свидетельствуют о целесообразности проведения второго этапа формирующего эксперимента.

*Второй этап* заключается в непосредственной реализации, разработанной в настоящем исследовании Программы, описание которой приведено в п. 2.1, при активном участии курсантов экспериментальной группы в мероприятиях воспитательной работы по формированию ВПНК. На втором этапе осуществляются: промежуточное тестирование в КГ и ЭГ с целью определения уровня сформированности компонентов ВПНК и ее интегрального показателя в целях проведения коррекции, при необходимости, Программы по формированию ВПНК; сбор, обобщение и предварительная обработка эмпирических данных, для последующего проведения сравнительного анализа полученных результатов на третьем этапе формирующего эксперимента.

Приведем результаты промежуточного контроля сформированности ВПНК, полученные посредством компьютерного тестирования курсантов экспериментальной группы в программе для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1», осуществленного на четвертом году обучения, когда, по нашему мнению, возможно отметить динамические изменения показателей сформированности ВПНК, как результата, проводимых воспитательных

мероприятий в ЭГ, а также подтвердить состоятельность разработанной в ходе настоящего исследования программы экспресс-диагностики. Результаты промежуточного тестирования курсантов ЭГ в сравнении с результатами входного тестирования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительный анализ критериальных показателей сформированности ВПНК по результатам промежуточного контроля ЭГ

КРИТЕРИИ	Уровни	ЭГ входное тестирование			ЭГ промежуточное тестирование		
		чел.	%	$\bar{X}$	чел.	%	$\bar{X}$
		n=57			n=50		
Мотивационный d1	высокий	9	15,8	21,9	6	12,0	25,0
	средний	16	28,1		19	38,0	
	низкий	32	56,1	-	25	50,0	-
Ценностный d2	высокий	3	5,3	12,3	12	24,0	32,0
	средний	11	19,3		20	40,0	
	низкий	43	75,4	-	22	44,0	-
Когнитивный d3	высокий	15	26,3	23,7	14	28,0	27,0
	средний	12	21,1		13	26,0	
	низкий	30	52,6	-	23	46,0	-
Деятельностный d4	высокий	-	-	24,6	9	18,0	22,0
	средний	28	49,1		13	26,0	
	низкий	29	50,9	-	28	56,0	-

На лепестковой диаграмме (рисунок 14) показана динамика формирования ВПНК по вычисленной средней численности ( $\bar{X}$ ) курсантов с высоким и средним уровнем ВПНК по результатам входного и промежуточного контроля в формирующем эксперименте.

Увеличение числа курсантов по мотивационному (3,1%) и когнитивному (3,3%) критериям и значимое приращение числа курсантов по ценностному критерию (9,7%) сформированности ВПНК в ЭГ обусловлено воспитательной работой, проводимой в ходе формирующего эксперимента.

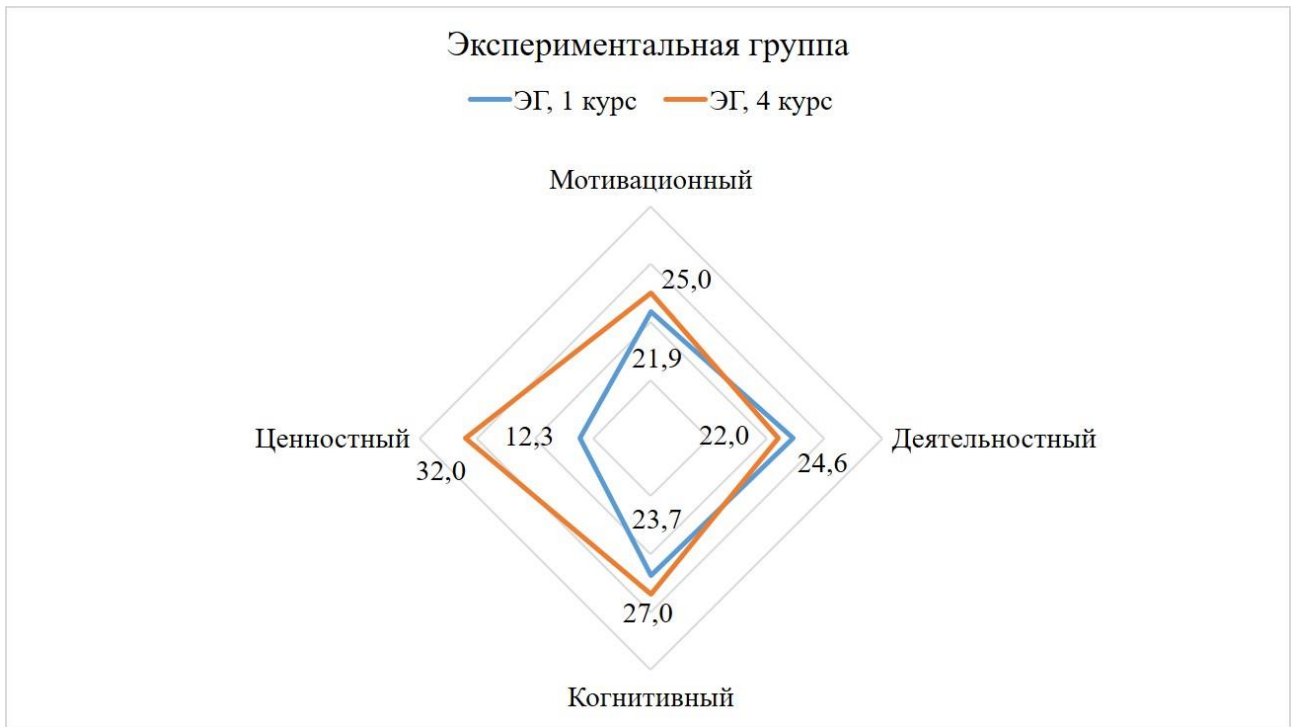


Рисунок 14 – Динамика формирования ВПНК в ЭГ по результатам промежуточного тестирования

По итогам промежуточного контроля сделаны следующие выводы: Программа по формированию ВПНК эффективна; разработанная компьютерная программа «Профессиональная направленность – 1» для экспресс-диагностики уровня ВПНК позволяет быстро оценить сформированность ВПНК, что важно для коррекции Программы в процессе формирования ВПНК, обратив внимание на проблемные вопросы.

Учитывая сложный отдаленно-временной характер результатов воспитания [167] в разработанной модели изучаемого процесса были выделены только два этапа формирования ВПНК: диагностический, предполагающий ознакомление курсантов со структурой ВПНК, диагностику текущего уровня ВПНК и организационный, направленный на повышение уровня ВПНК по мотивационному, ценностному, когнитивному, деятельностному критериям в течение 5 лет с одним промежуточным тестированием в программе для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1». Обратная связь, диагностика промежуточных результатов процесса формирования ВПНК, заключающиеся в

объективном контроле и учете уровня изучаемой направленности придают двустороннему взаимодействию «курсовой офицер – курсанты» необходимую гибкость и представляются неотъемлемой частью, педагогическим условием успешной реализации, разработанной в процессе настоящего исследования, Программы по формированию ВПНК.

*Третий этап*, предполагающий проверку эффективности разработанной Программы воспитательной работы по формированию ВПНК заключается в проведении заключительного тестирования, которое позволило получить показатели сформированности ВПНК тем же диагностическим набором тестов, анкет и методик, что и при входном тестировании и распределить респондентов по уровням исследуемой направленности.

Статистическая обработка результатов заключительного тестирования проводилась с использованием «t-критерия Стьюдента для независимых выборок» [190] при соблюдении условий его применения: сравниваемые значения не составляют пару коррелирующих значений; распределение признаков в каждой выборке соответствует нормальному распределению; дисперсии признака в выборках равны по критерию F (равенство внутригрупповых дисперсий), на основании его значения  $f \geq 0,05$ .

В процессе статистической проверки выдвинуты две гипотезы:

- 1) нулевая (основная) гипотеза  $H_0$  о сходстве, которая предполагает незначительность различий показателей сформированности ВПНК в КГ и ЭГ;
- 2) альтернативная гипотеза  $H_1$ , опровергающая  $H_0$ , т. е. выявлены значительные различия показателей сформированности ВПНК в КГ и ЭГ, и данные различия являются результатом воспитательной работы по программе формирования ВПНК.

Результаты расчета «t-критерия Стьюдента для независимых выборок», вычисленные с помощью программного пакета SPSS 19.0, приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты расчета «t-критерия Стьюдента для независимых выборок» по показателям заключительного тестирования КГ и ЭГ.

Критерий	Статистика					
	КГ (n=71)	ЭГ (n=50)	Подтверждение гипотезы			
	M±m	M±m	f	T <sub>эмп</sub>	p	Вывод
Мотивационный	0,3029±0,0344	0,3764±0,0317	2,275	2,275	0,05	H <sub>1</sub>
Ценностный	0,3127±0,0341	0,3932±0,0311	2,789	2,608	0,05	H <sub>1</sub>
Когнитивный	0,3188±0,0334	0,3856±0,0319	2,142	2,041	0,05	H <sub>1</sub>
Деятельностный	0,3124±0,0213	0,3834±0,0288	2,103	2,024	0,05	H <sub>1</sub>
Примечание: M – среднее значение, m – стандартная ошибка среднего, f – значение критерия Ливиня, T <sub>эмп</sub> – t-критерий Стьюдента, p – уровень значимости; степень свободы (df) = 120, T <sub>0,05</sub> = 1,980						

Уровень критерия Ливиня  $f \geq 0,05$  показывает, что дисперсии сравниваемых выборок (КГ и ЭГ) статистически достоверно не различаются и предполагается равенство дисперсий (результаты анализа корректны), а при условии  $0,01 \leq p \leq 0,05$  различия между выборками являются статистически значимыми. Проверая гипотезы H<sub>0</sub> и H<sub>1</sub> для КГ и ЭГ на конец формирующего эксперимента, определено T<sub>эмп</sub> > T<sub>0,05</sub>, значения t-критерия по всем критериям (2,28; 2,61; 2,04; 2,02) превосходят критическое значение (1,98) и находятся в зоне значимости, что позволяет нам отклонить гипотезу H<sub>0</sub> и принять альтернативную гипотезу H<sub>1</sub> о существовании статистически значимых различий между показателями сформированности ВПНК по мотивационному, ценностному, когнитивному, деятельностному критериям в КГ и ЭГ на заключительном этапе эксперимента.

Далее проведем сравнительный анализ результатов тестирования на начальном и заключительном этапах формирующего эксперимента и проследим динамику формирования ВПНК в контрольной и экспериментальной группах курсантов (таблица 11, рисунок 15).

Таблица 11 – Сравнительный анализ показателей сформированности ВПНК КГ и ЭГ в ФЭ

КРИТЕРИИ	Уровни	КГ n=83 Входное тестирование		ЭГ n=57 Входное тестирование		КГ n=71 Заключительное тестирование		ЭГ n=50 Заключительное тестирование	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Мотивационный d1	высокий	22	26,5	9	15,8	19	26,8	7	14,0
	средний	24	16,9	16	28,1	13	18,3	22	44,0
	низкий	47	56,6	32	56,1	39	54,9	21	42,0
Ценностный d2	высокий	5	6,1	3	5,3	19	26,8	18	36,0
	средний	31	37,3	11	19,3	5	7,0	26	52,0
	низкий	47	56,6	43	75,4	47	66,2	6	12,0
Когнитивный d3	высокий	23	27,7	15	26,3	15	21,1	15	30,0
	средний	14	16,9	12	21,1	15	21,1	15	30,0
	низкий	46	55,4	30	52,6	41	57,8	20	40,0
Деятельностный d4	высокий	-	-	-	-	3	4,2	10	20,0
	средний	34	41,0	28	49,1	27	38,0	14	28,0
	низкий	49	59,0	29	50,9	41	57,8	26	52,0

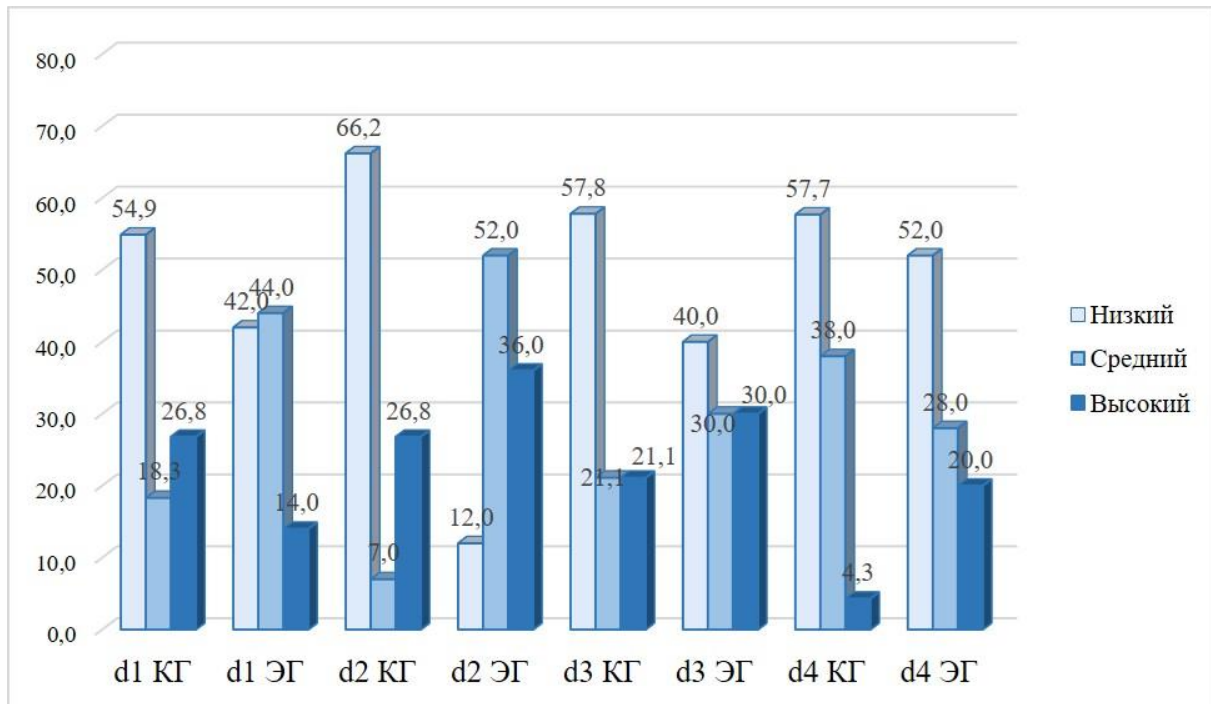


Рисунок 15 – Сравнительные результаты критериальных показателей сформированности ВПНК КГ и ЭГ на заключительном этапе ФЭ

Визуализация динамики формирования ВПНК обучающихся в КГ и ЭГ на начальном и завершающем этапах эксперимента представлена в виде гистограмм с накоплением на рисунках 16, 17, 18, 21.

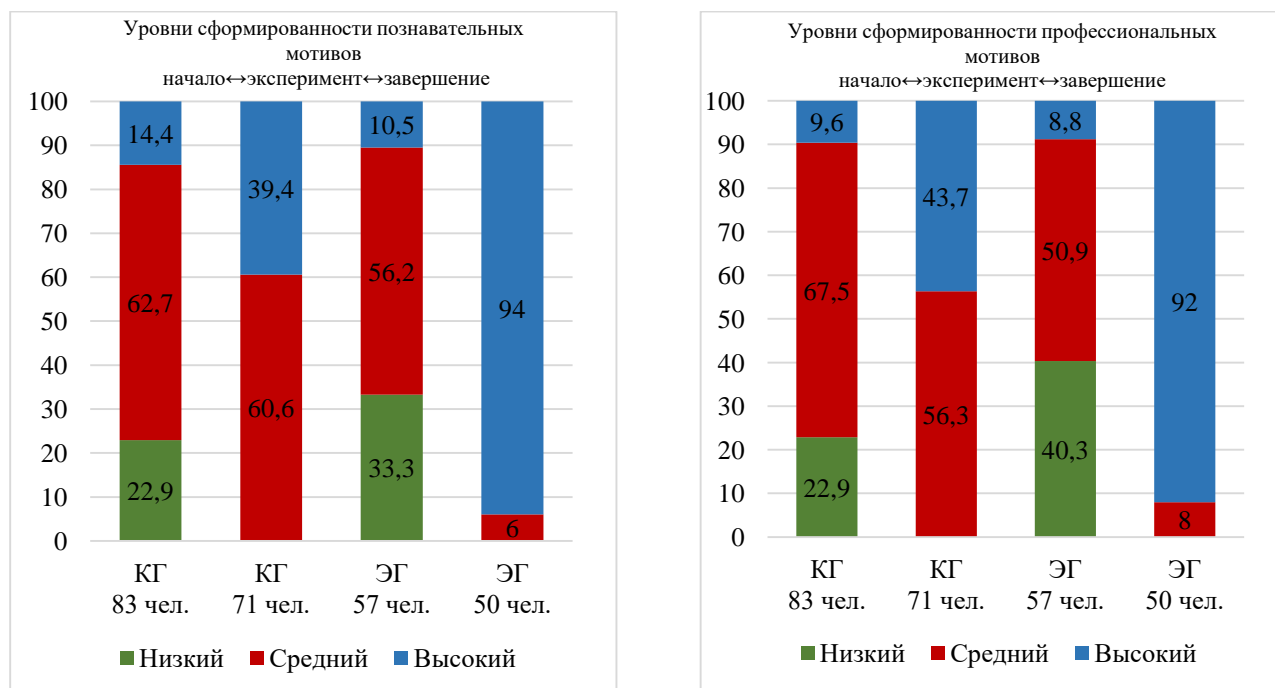


Рисунок 16 – Динамика формирования ВПНК по мотивационному критерию

Сравнительный анализ результатов, позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования ВПНК по мотивационному критерию в КГ и ЭГ. Низкий уровень ВПНК по показателям мотивационного критерия на заключительном этапе в КГ и ЭГ не зарегистрирован. Однако, следует отметить, что произошло показательное увеличение количества респондентов с высоким уровнем ВПНК по мотивационному критерию (+54,6% по познавательным мотивам и +48,3% по профессиональным мотивам) в ЭГ. Значимое возрастание показателей мотивационного критерия в экспериментальной группе говорит об эффективности разработанной Программы по формированию ВПНК с точки зрения ее воздействия на формирование мотивационно-ценностного компонента.

Отмечается положительная динамика показателей ценностного критерия в КГ и ЭГ, представленная на рисунке 17, за счет перехода курсантов на более высокий уровень. Низкий уровень ВПНК по ценностному критерию в КГ и ЭГ

не зарегистрирован, при этом значительно увеличились параметры высокого уровня в ЭГ (с 8,8% до 94%).

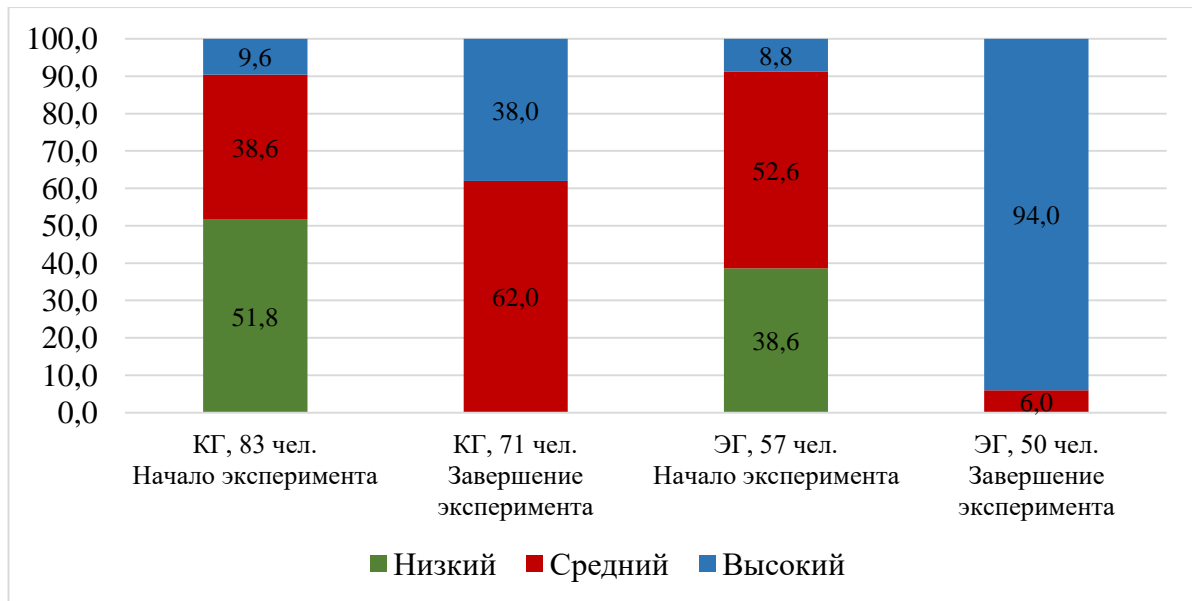


Рисунок 17 – Динамика формирования ВПНК по ценностному критерию

При сравнении результатов входного и заключительного тестирования отмечена положительная динамика по когнитивному критерию, в КГ и ЭГ респондентов с низким уровнем познавательной активности не зарегистрировано, но в отличие от контрольной группы, в экспериментальной группе значимо возросло количество курсантов с высоким уровнем ВПНК по когнитивному критерию с 5,2% до 92% (рисунок 18).

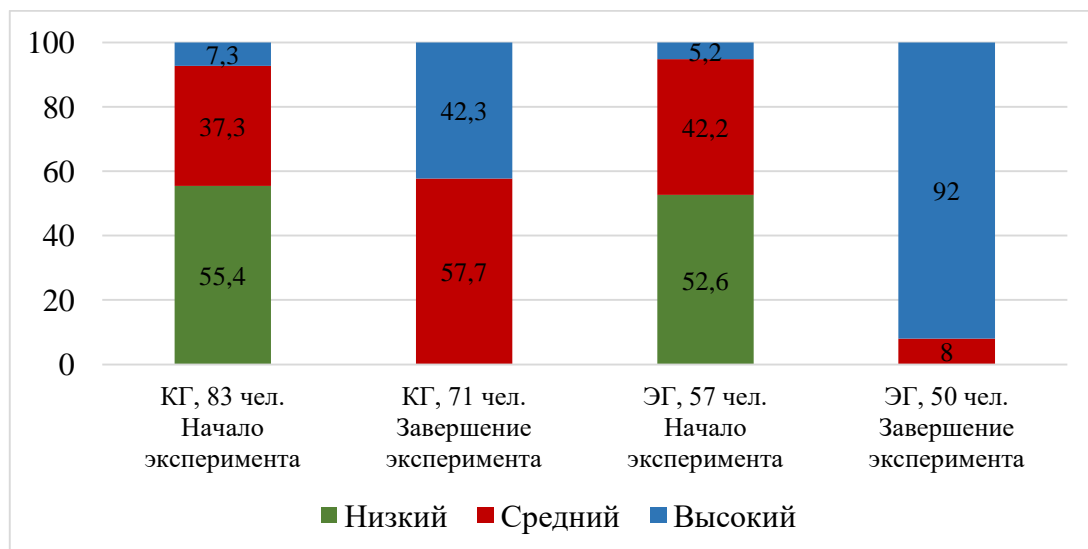


Рисунок 18 – Динамика формирования ВПНК по когнитивному критерию



Вывод о динамике формирования ВПНК по деятельностному критерию позволяет сделать анализ результатов, полученных в результате экспертной оценки сформированности ПВК курсантов КГ и ЭГ на заключительном этапе формирующего эксперимента (таблица 12).

Таблица 12 – Результаты экспертной оценки сформированности ПВК курсантов КГ и ЭГ на заключительном этапе ФЭ

Показатели	Профессионально важные качества									
	Организаторские способности		Волевые качества		Нравственность		Уставная дисциплинированность		Физическая выносливость	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Средний балл	7,11	9,06	7,17	8,92	8,16	9,18	8,17	9,32	8,84	9,82

На лепестковых диаграммах 19, 20 соответственно наблюдается положительная динамика формирования ВПНК в КГ и ЭГ по деятельностному критерию, но наибольшая результативность отмечается в ЭГ.

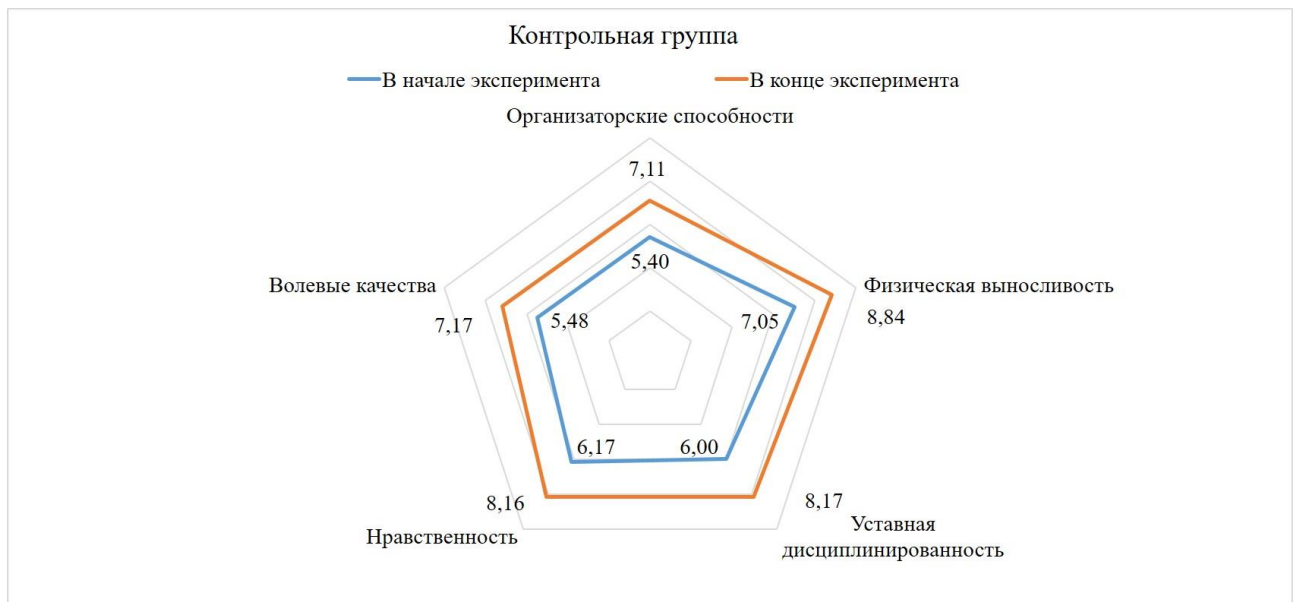


Рисунок 19 – Динамика формирования ВПНК по деятельностному критерию в контрольной группе

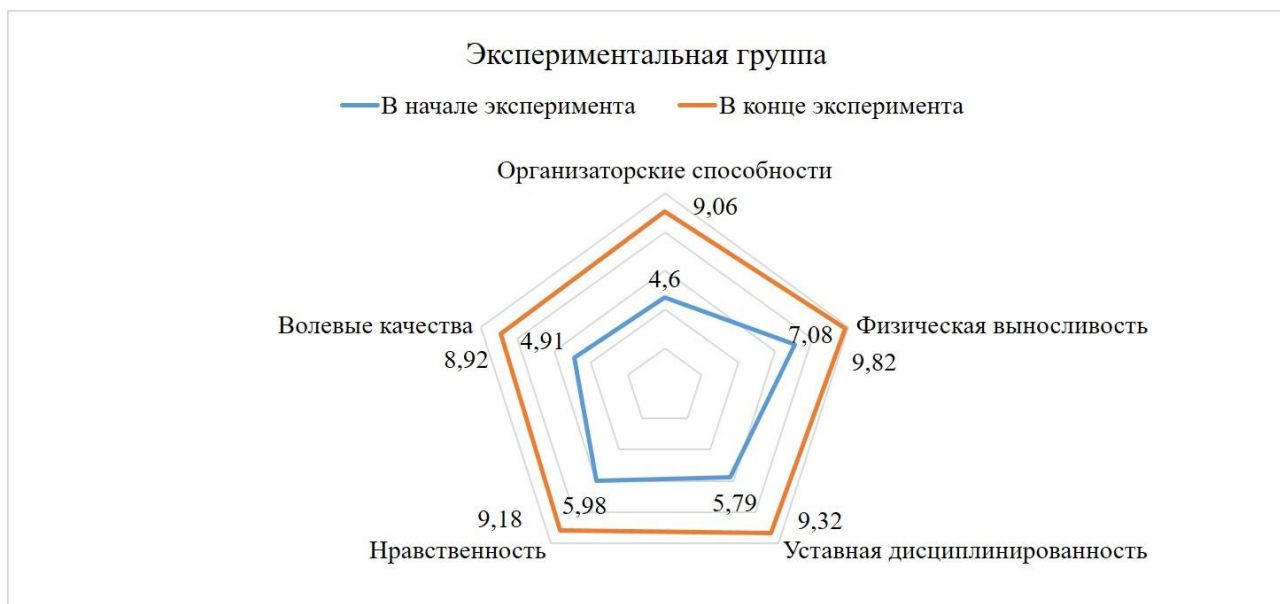


Рисунок 20 – Динамика формирования ВПНК по деятельностному критерию в экспериментальной группе

В качестве метода проверки достоверности результатов экспертной оценки ПВК курсантов использовался расчет «t-критерия Стьюдента для независимых выборок» (таблица 13).

Таблица 13 – Результаты расчета «t-критерия для независимых выборок» по показателям деятельностного критерия в КГ и ЭГ

Показатель	Статистика					
	КГ (n=71)	ЭГ (n=50)	Подтверждение гипотезы			
	M±m	M±m	f	T <sub>эмп</sub>	p	Вывод
Организаторские способности	7,1127±0,09526	9,0600±0,15756	0,095	11,180	0,01	H <sub>1</sub>
Волевые качества	7,1690±0,10226	8,9200±0,14240	0,476	10,262	0,01	H <sub>1</sub>
Нравственность	8,1549±0,10159	9,1800±0,11672	0,453	6,582	0,01	H <sub>1</sub>
Уставная дисциплинированность	8,1690±0,10027	9,3200±0,12269	0,802	7,298	0,01	H <sub>1</sub>
Физическая выносливость	8,8441±0,08185	9,8200±0,07923	0,090	8,257	0,01	H <sub>1</sub>

*Примечание: M – среднее значение, m – стандартная ошибка среднего, f – значение критерия Ливиня, T<sub>эмп</sub> – t-критерий Стьюдента, p – уровень значимости; степень свободы (df) = 120, T<sub>0,01</sub> = 2,617.*

По результатам экспертной оценки вычислен обобщенный показатель деятельностного критерия сформированности ВПНК в КГ и ЭГ с помощью функции Харрингтона и проверен статистическими показателями (таблица 10). Статистические показатели подтверждают гипотезу  $H_1$  о существенном различии показателей (таблицы 10, 13) контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе формирующего эксперимента.

По окончании реализации Программы количество респондентов с высоким уровнем сформированности ПВК в ЭГ возросло по сравнению с результатами входного тестирования и с КГ (рисунок 21).

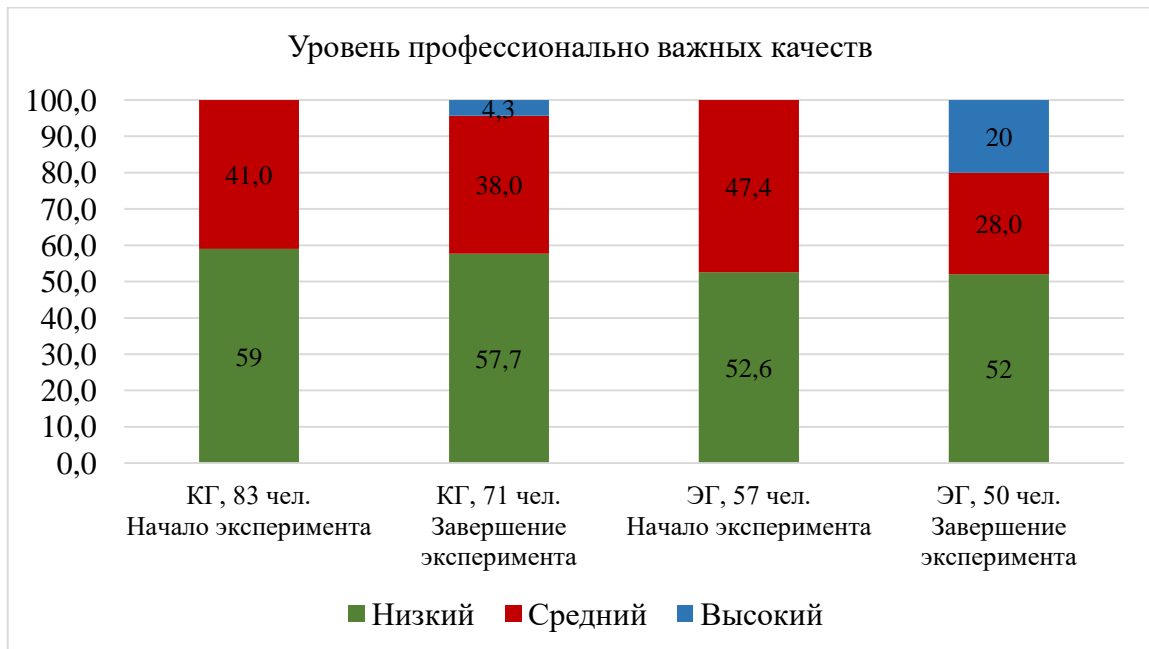


Рисунок 21 – Динамика формирования ВПНК по деятельностному критерию

В таблицах 14, 15 соответственно приведены сравнительные данные критериальных показателей сформированности ВПНК по результатам формирующего эксперимента в КГ и ЭГ.

Таблица 14 – Сравнительный анализ критериальных показателей сформированности ВПНК в КГ

КРИТЕРИИ	Уровни	КГ n=83 Входное тестирование			КГ n=71 Заключительное тестирование		
		чел.	%	$\bar{X}$	чел.	%	$\bar{X}$
Мотивационный d1	высокий	22	26,5	21,7	19	26,8	22,6
	средний	24	16,9		13	18,3	
	низкий	47	56,6		39	54,9	
Ценностный d2	высокий	5	6,1	21,7	19	26,8	16,9
	средний	31	37,3		5	7,0	
	низкий	47	56,6		47	66,2	
Когнитивный d3	высокий	23	27,7	22,3	15	21,1	21,1
	средний	14	16,9		15	21,1	
	низкий	46	55,4		41	57,8	
Деятельностный d4	высокий	-	-	20,5	3	4,2	21,1
	средний	34	41,0		27	38,0	
	низкий	49	59,0		41	57,8	

Таблица 15 – Сравнительный анализ критериальных показателей сформированности ВПНК в ЭГ

КРИТЕРИИ	Уровни	ЭГ n=57 Входное тестирование			ЭГ n=50 Заклучительное тестирование		
		чел.	%	$\bar{X}$	чел.	%	$\bar{X}$
Мотивационный d1	высокий	9	15,8	21,9	7	14,0	29,0
	средний	16	28,1		22	44,0	
	низкий	32	56,1	-	21	42,0	-
Ценностный d2	высокий	3	5,3	12,3	18	36,0	44,0
	средний	11	19,3		26	52,0	
	низкий	43	75,4		-	18	
Когнитивный d3	высокий	15	26,3	23,7	15	30,0	30,0
	средний	12	21,1		15	30,0	
	низкий	30	52,6	-	20	40,0	-
Деятельностный d4	высокий	-	-	24,6	10	20,0	24,0
	средний	28	49,1		14	28,0	
	низкий	29	50,9		-	26	

На лепестковых диаграммах 22, 23 демонстрируется динамика формирования ВПНК по количеству курсантов с высоким и средним уровнем их сформированности ( $\bar{X}$ ) на начальном и заключительном этапах эксперимента. Увеличение числа курсантов по мотивационному (+8,1%) и когнитивному (+6,3%) и существенное приращение числа курсантов по ценностному критерию (+31,7%) сформированности ВПНК в ЭГ имеет качественный характер и обусловлено комплексным воздействием мероприятий Программы по формированию ВПНК в ходе настоящего исследования.

Незначительные положительные результаты по мотивационному, деятельностному и отрицательные по ценностному, когнитивному критериям наблюдаются у курсантов КГ, возможно из-за появления новых интересов, нечеткого понимания дальнейшей профессиональной направленности, создания семьи. Нередко будущие военные специалисты выбирают военную службу и карьеру, но при этом привлекательность профессии они видят в стабильном и хорошем заработке, а наиболее важными определяют не профессиональные категории, а семейные ценности, близкое социальное окружение, социальные контакты, что подтверждает необходимость целенаправленного формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и актуальность настоящего исследования (рисунки 22, 23).

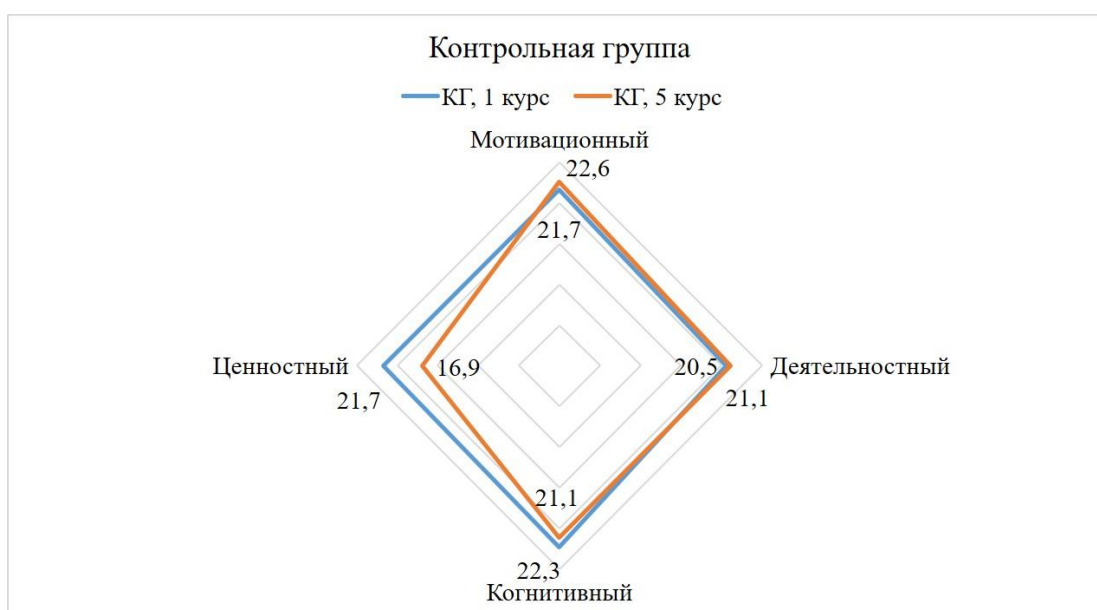


Рисунок 22 – Динамика формирования ВПНК в КГ

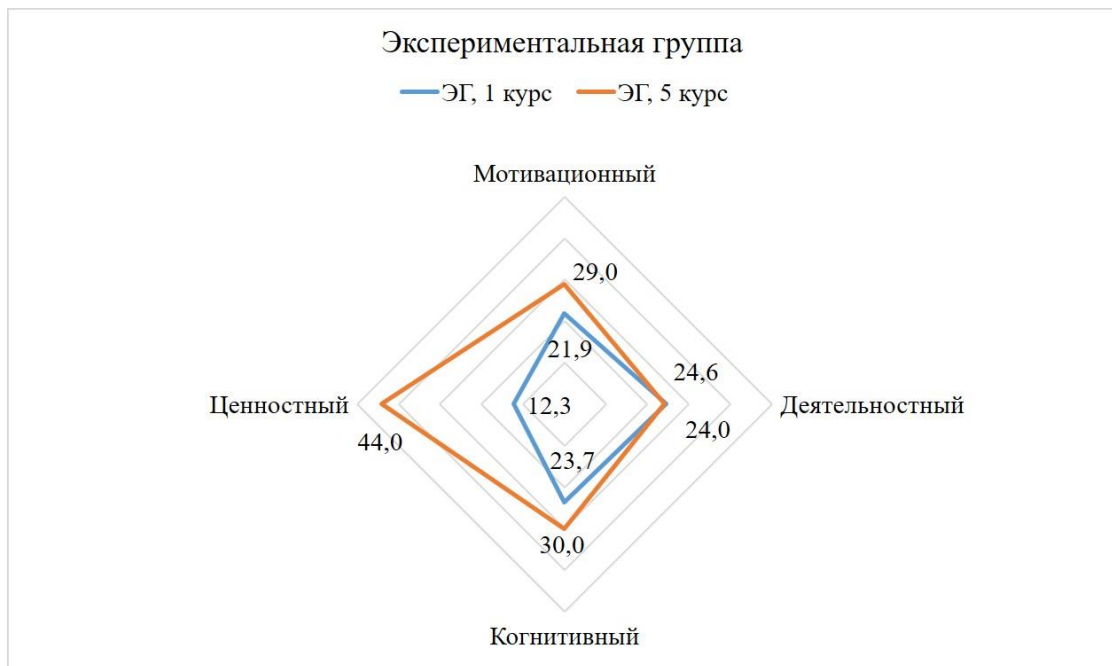


Рисунок 23 – Динамика формирования ВПНК в ЭГ

Таким образом, сравнительный анализ обобщенных показателей в контрольной и экспериментальной группах показал, что при равных уровнях ВПНК в целом и по каждому компоненту в отдельности в начале формирующего эксперимента, значительно больше курсантов экспериментальной группы достигло среднего и высокого уровня ВПНК по сравнению с контрольной группой.

В таблице 16 представлены результаты расчета «t-критерия для зависимых (парных) выборок» с целью проверки нулевой гипотезы  $H_0$  – «в состоянии изучаемой ВПНК не выявлено значимых различий при входном и заключительном тестированиях в одной и той же совокупности» и альтернативной гипотезы  $H_1$  – «состояние изучаемой направленности существенно различно при входном и заключительном тестированиях в одной и той же совокупности».

Таблица 16 – Результаты расчета «t-критерия для зависимых выборок» экспериментальной группы

Критерий / тестирование	Статистика					
	M±m	S	T <sub>эмп</sub>	df	p	Вывод
<b>Мотивационный /</b> входное заключительное	22,4200±2,46230 61,3200±1,18956	17,41110	15,305	49	0,01	H <sub>1</sub>
<b>Ценностный /</b> входное заклучительное	99,600±2,6335 153,000±4,7380	42,58772	8,866	49	0,01	H <sub>1</sub>
<b>Когнитивный /</b> входное заклучительное	3,6800±0,21654 8,6200±0,17818	1,82287	19,163	49	0,01	H <sub>1</sub>
<b>Деятельностный /</b> входное заклучительное	0,3678±0,0374 0,3834±0,2881	0,32531	0,339	49	0,37	H <sub>0</sub>

*Примечание: M – среднее значение, m – стандартная ошибка среднего, S – стандартное отклонение, T<sub>эмп</sub> – t-критерий Стьюдента, p – уровень значимости; df – степень свободы.*

Таким образом, для ЭГ подтверждается H<sub>1</sub> гипотеза о существенном различии уровня показателей ВПНК по результатам, полученным при входном и заключительном тестировании соответственно на первом и пятом годах обучения, за исключением показателя ПВК.

По статистическим данным значительного различия в показателях сформированности ПВК не отмечено (гипотеза H<sub>0</sub>). В этой связи необходимо отметить, что формирование профессионально важных качеств – длительный непрерывный воспитательный процесс, начинающийся в вузе, где закладываются основы будущей профессиональной деятельности (знания, навыки, умения и др.), начинают формироваться профессионально важные качества курсантов (начальный этап), этап формирования общепрофессиональных качеств личности и этап развития специальных профессиональных качеств будут проходить во время служебной деятельности [128, 194].

Расчет интегральной оценки сформированности ВПНК (обобщенный показатель D<sub>впнк</sub>) в КГ и ЭГ проведен по критериальным показателям компонентов ВПНК (d<sub>1</sub>, d<sub>2</sub>, d<sub>3</sub>, d<sub>4</sub>), с учетом соответствующих компонентам

весовых коэффициентов, с использованием обобщенной функции желательности Харрингтона (формулы для расчета изложены в п. 1.3). Результаты вычислений обобщенного показателя  $D_{vпнк}$  приведены в Приложении 4.

Для проверки выдвинутой гипотезы  $H_0$  произведен расчет «двухвыборочного t-критерия Стьюдента» по обобщенному показателю ВПНК для сравнения контрольной и экспериментальной групп. По результатам расчета уровень критерия Ливиня  $f \geq 0,05$  показывает, что дисперсии сравниваемых выборок статистически достоверно не различаются и предполагается равенство дисперсий, а при условии  $p=0,05$  различия между выборками являются статистически значимыми. Проверая гипотезы  $H_0$  и  $H_1$  для КГ и ЭГ в завершении формирующего эксперимента, определено  $T_{эмп} \geq T_{0,05}$ , значение t-критерия (1,99) соотносится с критическим значением (1,98), а значит находится в зоне значимости. На основании этого гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$  – выявлены «статистически значимые различия между обобщенными показателями» КГ и ЭГ на заключительном этапе формирующего эксперимента (таблица 17).

Таблица 17 – Результаты расчета «t-критерия для независимых выборок» по обобщенному показателю сформированности ВПНК КГ и ЭГ на заключительном этапе ФЭ

Показатель	Статистика					
	КГ (n=71)	ЭГ (n=50)	Подтверждение гипотезы			
	M±m	M±m	f	T <sub>эмп</sub>	p	Вывод
$D_{vпнк}$	0,2641±0,02251	0,3370±0,2991	0,304	1,985	0,05	$H_1$
<i>Примечание: M – среднее значение, m – стандартная ошибка среднего, f – значение критерия Ливиня, T<sub>эмп</sub> – t-критерий Стьюдента, p – уровень значимости; степень свободы (df) = 120; T<sub>0,05</sub> = 1,980.</i>						

Сравнительные результаты показателей интегральной оценки сформированности ВПНК контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе формирующего эксперимента представлены на рисунке 24.



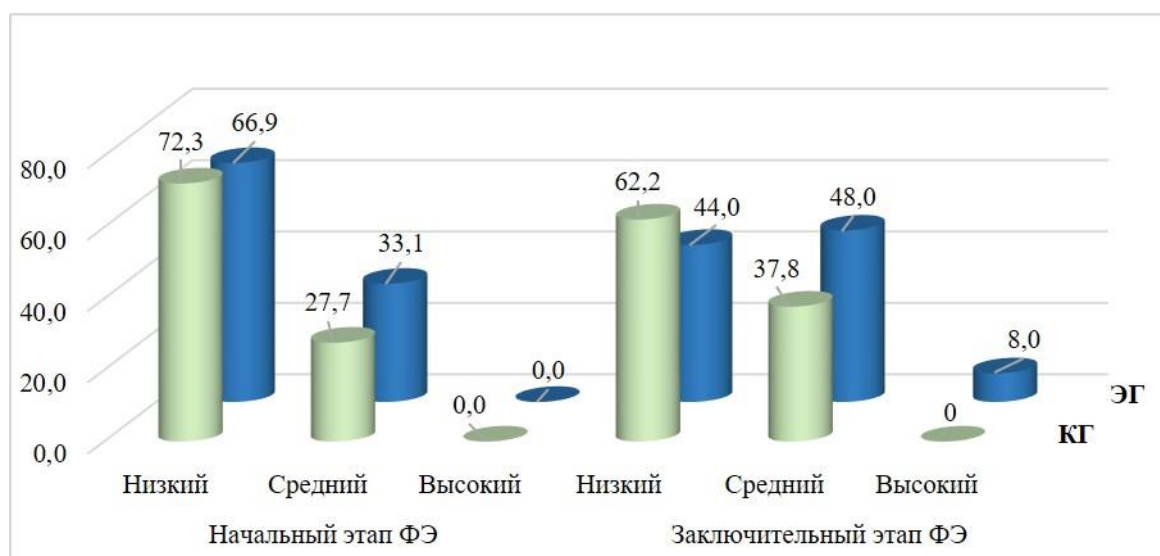


Рисунок 24 – Сравнительные результаты показателей интегральной оценки сформированности ВПНК КГ и ЭГ на заключительном этапе ФЭ

На основании полученных результатов можно сделать вывод о положительной динамике итоговых показателей сформированности ВПНК у курсантов экспериментальной группы, прогрессивный характер реализованных в воспитательном процессе ведомственного вуза модели и Программы по формированию ВПНК. Отмечается увеличение количества курсантов с высоким (+8%) и средним (+14,2%) уровнем ВПНК в ЭГ против нулевого результата по высокому уровню и увеличения (+10,1%) по среднему уровню в КГ. Важно отметить значимое снижение численности курсантов с низким уровнем ВПНК (-22,2%) в ЭГ по сравнению с КГ (-10,1%).

На основе интегральных показателей сформированности ВПНК, подтвержденных методами математической статистики, делаем заключение об эффективности Программы курсового офицера по формированию ВПНК, разработанной в ходе настоящего исследования и реализованной в воспитательном процессе ведомственного вуза. Воспитательная работа курсового офицера с обучающимися по представленной в настоящем исследовании Программе позволила повысить уровень ВПНК у обучающихся ЭГ за счет перехода курсантов с низкого уровня ВПНК на средний и высокий.

Численность курсантов ЭГ с низким уровнем ВПНК значительно уменьшилась (с 66,2% до 44%) по сравнению с КГ (с 72,3% до 62,2%).

В ходе опытно-экспериментальной работы доказано, что Программа воспитательной работы, с использованием интерактивных методов и педагогических технологий, проводимой с курсантами на основе модели формирования ВПНК сыграла ключевую роль в значимом повышении уровня сформированности рассматриваемой направленности, по сравнению с традиционной вузовской программой и таким образом подтвердила адекватность модели. Разработанная Программа позволяет повысить мотивацию к ВПД, познавательную активность, сформировать профессиональное мировоззрение на уровне мировоззренческой многомерности и инициативы, обеспечивает формирование профессионально важных качеств. Следовательно, разработанные в настоящем исследовании и апробированные в воспитательном процессе ведомственного вуза модель и Программа по формированию ВПНК обогащают традиционную воспитательную работу в вузе, преобразует и делает ее более продуктивной.

### **Выводы по второй главе**

1. На основании проведенного теоретического анализа литературных источников обоснована разработка и последующее внедрение в воспитательный процесс ведомственного вуза Программы воспитательной работы, проводимой курсовым офицером с обучающимися по формированию ВПНК. Программа представлена Информационно-пропагандистским и Технологическим комплексами мероприятий по государственно-патриотическому, воинскому и нравственному направлениям воспитательной работы, взаимоувязанных между собой.

2. Информационно-пропагандистский комплекс Программы состоит из комплекта модулей (теоретический, практический, контрольный), включающих в себя информационно-пропагандистские, организационно-воспитательные и

контрольно-диагностические мероприятия. При разработке информационно-пропагандистского комплекса учитывалось его предназначение в качестве пополняемой и динамически развивающейся специализированной информационной системы для Программы. Разработка Программы осуществлялась с учетом логики изучаемого процесса, способствующего повышению уровня ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза.

3. Содержание Технологического комплекса Программы, состоящего из концептуально-содержательного, операционно-деятельностного и информационного элементов, наполнено эффективными для формирования ВПНК интерактивными, в том числе инновационными, педагогическими методами, технологиями, формами и средствами воспитательной работы.

4. Программа обеспечивается комплектом технологических карт, содержащих набор соответствующих действий-операций обязательных для выполнения всеми участниками мероприятия и диагностического инструментария (тесты, опросники, программа экспресс-диагностики для ЭВМ) для проведения контроля за состоянием ВПНК, гарантирующими достижение запланированного результата.

5. Опытнo-экспериментальная работа включает в себя констатирующий и формирующий эксперименты. В констатирующем эксперименте проведена диагностика исходного уровня ВПНК, определившая необходимость проведения формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент был направлен на апробацию модели формирования ВПНК и реализацию Программы. Диагностика сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в констатирующем и формирующем экспериментах осуществлялась на основании мотивационного, ценностного, когнитивного и деятельностного критериев, с дифференцировкой результатов по уровням: низкому, среднему, высокому. На заключительном этапе формирующего эксперимента проведен сравнительный анализ результатов опытнo-экспериментальной работы, определивший эффективность модели и Программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка инженеров связи в ведомственном вузе в условиях возрастающих требований к военно-профессиональной деятельности не возможна без целенаправленной работы курсовых офицеров по формированию у обучающихся инженерных специальностей военно-профессиональной направленности: устойчивой мотивации к овладению военной профессии, активной профессиональной позиции, высокой познавательной активности, сформированных профессионально важных качеств БВС, осуществляемой в воспитательном процессе вуза, базирующимся на многовековых воинских традициях, патриотизме, нравственных устоях и традиционных общечеловеческих ценностях.

Нормативными основаниями, регламентирующими воспитательную работу в ведомственном вузе, являются Военная доктрина Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министра обороны «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ведомственные регламентирующие документы, предусматривающие повышение качества военного образования, совершенствование его системы в подготовке высококвалифицированных специалистов с обусловленной профессиональной идентичностью – высоким уровнем военно-профессиональной направленности, активной гражданской позицией, сформированными навыками самообразования и самореализации личности, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, оперативно реагировать на быстро изменяющуюся обстановку и характер поставленных задач.

Проведенное диссертационное исследование на тему «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных

специальностей ведомственного вуза» направлено на разрешение выявленных в ходе изучения проблемы «формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей» противоречий: между потребностью государства в высококвалифицированных выпускниках ведомственных вузов с высоким уровнем военно-профессиональной направленности, необходимой для выполнения задач профессионального и личностного развития и ее фактическим уровнем проявления у будущих офицеров; между высоким потенциалом воспитательного процесса ведомственного вуза в формировании военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и недостаточным уровнем его реализации в воспитательной работе курсового офицера с обучающимися.

Анализ научно-педагогической литературы, материалов научных исследований, конференций по заявленной тематике показал, что решение данных противоречий с целью эффективного формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза осуществимо на основе системно-структурного, контекстного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов, теоретического обоснования разработки и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера. Практическая реализация модели в воспитательном процессе ведомственного вуза осуществлена посредством разработанной в ходе исследования Программы воспитательной работы курсового офицера с обучающимися по формированию ВПНК, результативность которой обеспечил современный технологический инструментарий: интерактивные педагогические методы, формы и средства.

Гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в воспитательном процессе ведомственного вуза

будет эффективной, если конкретизировано понятие «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей»; разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов, которая будет описывать направления и содержание воспитательной работы курсового офицера, технологический инструментарий, условия формирования исследуемой направленности, критериально-оценочный аппарат для оценки уровня ее сформированности; в качестве механизма реализации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов в воспитательном процессе ведомственного вуза будет выступать Программа курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности обучающихся по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому направлениям воспитательной деятельности, получила в ходе диссертационного исследования свое научно-исследовательское подтверждение результатами педагогического эксперимента.

Поставленные задачи: конкретизировать содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерной специальности»; разработать модель формирования ВПНК; определить критерии, показатели и уровни сформированности ВПНК; обосновать и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность Программы воспитательной работы курсового офицера с обучающимися в ведомственном вузе, в ходе исследования решены. Цель исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера достигнута.

В первой главе диссертационной работы осуществлен анализ исследуемой проблемы, уточнены сущность и содержание основополагающих понятий, сформирован научно-категориальный аппарат, разработаны и представлены модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов

инженерных специальностей ведомственного вуза и критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности изучаемой направленности.

Анализ современных подходов, представленных в научно-исследовательской литературе, к изучению и трактовке сущности дефиниции «военно-профессиональная направленность курсантов» позволил разработать следующее определение ВПНК инженерных специальностей ведомственного вуза, трактуемое как интегративный аспект будущей профессии, совокупность доминирующих мотивов (овладение новыми знаниями, навыками военно-профессиональной деятельности, саморазвитие, осознание смысла и ответственность за полученные результаты, самовыражение, самореализация), ценностных ориентаций, профессионального мировоззрения, профессионально важных качеств, проявляющихся в жизненных целях и активной деятельности (учебной, служебной, патриотической, шефской, спортивной, научно-исследовательской и других) по их реализации в успешном профессиональном становлении по должностному предназначению будущего военного специалиста.

Учитывая мнения ряда ученых в области военной педагогики о структуре военно-профессиональной направленности и специфику военно-профессиональной деятельности в процессе настоящего диссертационного исследования выделены следующие компоненты ВПНК: мотивационно-ценностный, мировоззренческий, деятельностно-прогностический и личностный, раскрывающие содержание ВПНК. Мотивационно-ценностный компонент, характеризуется положительной мотивацией обучающихся к овладению выбранной профессией, осуществлению военно-профессиональной деятельности, желанием успешно учиться и развиваться, наличием профессиональных интересов, ценностно-смысловым отношением к профессиональной культуре; мировоззренческий, определяет личностную позицию курсанта, его систему взглядов на мир, в которой системообразующим фактором являются социальные ценности военной профессии, обнаруживающуюся в различных элементах жизненного опыта, при получении

знаний; деятельностно-прогностический отражает когнитивную сферу деятельности будущих военных специалистов, определяет познавательную активность обучающихся, широту кругозора; личностный, отвечает за профессионально важные качества курсантов.

В современной исследовательской деятельности для решения различных педагогических задач (рассмотрение вопросов содержания образования и воспитания, подготовка специалистов и формирование компетенций в вузе и другие) широко применяется метод моделирования. В результате теоретического анализа литературных источников по изучаемой проблеме отмечено, что представленные модели не соответствуют в полной мере содержанию ВПНК и не решают проблемы ее эффективного формирования. Такое состояние проблемы определило необходимость проведения моделирования процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, с целью изучения обстоятельств и факторов, оказывающих влияние на формирование исследуемой направленности. Таким образом, была разработана модель, состоящая из следующих блоков: целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного.

Каждый из блоков модели характеризуется следующим образом: *целевой блок* сконструирован с учетом социального заказа государства и общества, требований ФГОС высшего военного образования и ведомственных квалификационных требований, включает в себя цель, заключающуюся в формировании необходимого уровня ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза. Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией научно-исследовательских задач; *методологический блок* составляют системно-структурный, контекстный, аксиологический и личностно-ориентированный подходы; *содержательно-процессуальный блок* представляет собой образовательный континуум, базирующийся на структуре ВПНК, Программе по формированию ВПНК, технологическом инструментарии, педагогических условиях с учетом внешних и внутренних факторов;



*критериально-оценочный блок* обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям; в рамках результативного блока определяется соотношение между заявленной целью и полученными результатами.

В ходе диссертационной работы было проанализировано существенное количество исследований проблемы формирования ВПНК и отмечено, что проблема «формирование военно-профессиональной направленности курсантов» остается недостаточно исследованной, критериальный комплекс для оценки ее сформированности компонентно-ограниченный. В связи с вышеизложенным в ходе педагогического эксперимента были определены оценочные критерии, показатели и уровни сформированности ВПНК.

Вторая глава посвящена разработке и практической реализации в воспитательном процессе ведомственного вуза Программы работы курсового офицера по формированию ВПНК, включающей в себя информационно-пропагандистскую и технологическую составляющие, представленные культурно-досуговыми мероприятиями информационно-пропагандистской, государственно-патриотической, воинской и нравственной направленности с применением педагогических интерактивных методов и технологий (проективной, диалоговой и других), реализованных согласно разработанным технологическим картам в целях обеспечения качества и эффективности их проведения. Информационно-пропагандистский комплекс представлен тремя модулями: *теоретическим* (циклы лекций-пресс-конференций), *практическим* (квазипрофессиональная деятельность, круглые столы, конференции), *контрольным* (диагностические опросники, тесты, диктанты, программная экспресс-диагностика) и рассматривается в настоящем исследовании в качестве пополняемой и динамически развивающейся специализированной информационной базы для Программы по формированию ВПНК. Технологический комплекс Программы состоит из элементов, наполненных различными формами воспитательной работы, в том числе инновационными, направленными на формирование мотивационно-ценностного,

мировоззренческого, деятельностно-прогностического и личностного компонентов исследуемой ВПНК. В рамках Программы реализован инновационный для ведомственного вуза проект «Традиции офицерского корпуса». В процессе реализации Программы решались различные задачи-ситуации по направлениям творческого подхода, эмоционального настроения, соревнования, товарищеского доверия и др. с использованием педагогических приемов (анонсирование, инструктирование, личный пример, импровизация, стимулирование и др.), современных технических средств и мультимедиа.

В результате анализа показателей педагогического эксперимента, подтвержденного методами математической статистики доказана эффективность Программы воспитательной работы по формированию ВПНК, уровень военно-профессиональной направленности у курсантов инженерных специальностей ЭГ повышен. Высокий уровень ВПНК достигнут у 8% курсантов ЭГ (в КГ высокий уровень не зарегистрирован), средний уровень у 48,0% курсантов ЭГ (в КГ 33,8%), значительно снизилось количество курсантов с низким уровнем ВПНК (с 66,9% до 44%) в ЭГ, по сравнению с КГ (с 72,29% до 66,2%).

Настоящая диссертационная работа может служить основой для разработки теоретических и методических подходов к проблеме формирования ВПНК. Считаем, что дальнейшее изучение проблемы целесообразно вести по следующим направлениям: проектирование и реализация современных моделей формирования ВПНК будущих военных специалистов; использование инновационных педагогических методов и технологий в воспитательной работе по формированию ВПНК; совершенствование структуры и своевременное, соответствующее запросам времени, наполнение содержания информационно-пропагандистского и технологического комплексов; адаптации представленной модели применительно к другим профильным вузам. Разработанные в процессе исследования методические рекомендации могут быть полезны курсовым офицерам в воспитательной работе по совершенствованию профессиональной подготовки военных специалистов в вузе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

БВС	- будущий военный специалист
ВПД	- военно-профессиональная деятельность
ВПНК	- военно-профессиональная направленность курсантов
ИПК	- информационно-пропагандистский комплекс
КГ	- контрольная группа
КОА	- критериально-оценочный аппарат
КЭ	- констатирующий эксперимент
ПВК	- профессионально важные качества
ПН	- профессиональная направленность
ФГОС ВО	- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
ФЭ	- формирующий эксперимент
ЭГ	- экспериментальная группа

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – ISBN 5-93962-093-7.
2. Аношкин, А. Ю. Развитие военно-профессиональной направленности в образовательном пространстве авиационного вуза / А. Ю. Аношкин // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 2. – С. 55–63. – eISSN 2500-3305.
3. Антипин, П. И. Профессиональная и военно-профессиональная направленность личности как психолого-педагогический феномен / П. И. Антипин, А. Е. Денисов // Приволжский педагогический вестник. – 2018. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 60–66. – ISSN 2309-4281.
4. Анциферов, В. В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России / В. В. Анциферов // Воронеж : ВИ МВД России, 2003. – 144 с.
5. Афонькина, Ю. А. Генезис профессиональной направленности / Ю. А. Афонькина // Вестник Балтийской педагогической академии. – 2002. – Вып. 48. – С.34–38.
6. Баканова, М. В. Отбор критериев и признаков сформированности профессиональной направленности студентов / М. В. Баканова, Х. Ж. Хайрова // Развитие современного образования: от теории к практике. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2017. Чебоксары : ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – с. 174–176.
7. Байденко, В. И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования : экспериментальная учебная авторская программа обучения разработчиков образовательных стандартов нового поколения / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 156 с. – ISSN 1992-6464.

8. Баженова, Н. Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 217–223. – ISSN 1992-6464.

9. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий; 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 170 с. – ISBN 978-5-534-08576-1.

10. Баранова, Н. А. Воспитание в вузе как фактор становления личностно-профессиональной позиции будущего специалиста / Н. А. Баранова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2010. – Т. 16. – № 2. – С. 235–238. – ISSN 1998-0817.

11. Бейлина, Н. С. Формы и методы организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода / Н. С. Бейлина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 2 (19). – Т. 6. – С. 84–87. – ISSN 2311-0066.

12. Бессонова, А. В. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения курсантов военных вузов в процессе профессиональной подготовки / А. В. Бессонова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1. – С. 72–82. – ISSN 1991-5497.

13. Бессонова, А. В. Педагогические условия развития профессионального самоопределения курсантов военных образовательных организаций высшего образования / А. В. Бессонова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 10. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalnogo-samoopredeleniya-kursantov-voennyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego> (дата обращения: 12.06.2022). – eISSN 2223-6430.

14. Бобков, О. Б. Военно-профессиональное развитие личности курсантов военного вуза / О. Б. Бобков // Вестник ВГГУ. – 2015. – № 10. – С. 116–123. – ISSN 1609-0721.

15. Большой этнографический диктант. – URL : <https://www.miretno.ru> (дата обращения: 03.11.2022).

16. Бондаренко, О. В. Современные инновационные технологии в образовании / О. В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО». – Вып.16 (сентябрь 2012). – URL : [https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012](https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012) (дата обращения: 25.06.2022).
17. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе / Н. М. Борытко. – Москва : АПКИППРО, 2005. – 120 с. – ISBN 5-7087-0043-2.
18. Булатова, Е. Г. О квалиметрическом подходе в педагогических исследованиях / Е. Г. Булатова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 12–2. – С. 59–63. – ISSN 2073-0071.
19. Буянова, Г. В. Профессионализация личности студента в период обучения в вузе: этапы развития профессиональной направленности / Г. В. Буянова, Е. К. Гитман, Т. В. Попова, Н. С. Долматова // SCIENCE FOR EDUCATION TODAY. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 44–60. – ISSN 2658-6762.
20. Венгерова, Н. Н. Сематический анализ определений понятия «педагогическая технология» / Н. Н. Венгерова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – С. 83–86. – ISSN 2223-6430.
21. Вербицкий, А. А. Воспитание в военном вузе / А. А. Вербицкий // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.М. Митиной. Москва. – 2018. – С. 14–17. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35614662> (дата обращения: 06.04.2022).
22. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : МПГУ, 2017. – 266 с. – ISBN 978-5-4263-0384-3.
23. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976 // Российская газета. – № 298. – 30.12.2014.
24. Военная педагогика / [Ефремов О. Ю. и др.] ; под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 638 с. – ISBN 978-5-496-00876-1.

25. Воробьев, Ал. А. Повышение роли офицеров курсового звена в учебно-воспитательном процессе военного вуза / Ал. А. Воробьев, Ал. А. Воробьев // Омский научный вестник. – 2008. – № 4 (69). – С. 114–116. – ISSN 1813-8225.

26. Воронина, Т. Н. Педагогические условия профессионально важных качеств у курсантов вузов МВД России / Т. Н. Воронина, А. С. Лукьянов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 319. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25535>. – eISSN 2070-7428.

27. Географический диктант. – URL : <https://dictant.rgo.ru> (дата обращения: 02.11.2022).

28. Герасимов, Е. Н. Теория дидактических систем и модернизированная технология критериально-ориентированного обучения в вузе / Е. Н. Герасимов. – Чайковский : Чайковский государственный институт физической культуры, 2013. – 225 с.

29. Гожиков, В. Я. Психолого-педагогические условия формирования военно-профессиональной идентичности будущих офицеров в военном вузе : монография / В. Я. Гожиков, Л. П. Казакова, А. Г. Караяни, Е. И. Кузьмина [и др.] – Москва : Военный университет, 2018. – 156 с.

30. Грибанова, Е. Я. Оценка сформированности мировоззрения / Е. Я. Грибанова // Инновационные технологии в педагогике и на производстве : тезисы докладов XII межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, 26 апреля 2006 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Акад. проф. образования, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. – Екатеринбург, 2006. – С. 83–84.

31. Грунтовский, И. Конспект. Традиции офицерского корпуса Российской армии / И. Грунтовский // Ориентир, 2002. – № 4. – С. 44–47.

32. Губин, В. А. Диагностический комплекс «Направленность на военно-профессиональную деятельность» / В. А. Губин, А. Л. Загорюев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 3 (54). – с. 91–95. – ISSN 1999-6241.

33. Гульянц, С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С. М. Гульянц // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 2. – С. 40–52. – ISSN 1997-9886.
34. Гуцин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гуцин // Психологический журнал международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 1–18. – URL: <https://psyanima.su/journal-2012-2/> (дата обращения: 30.10.2022). – eISSN 2076-7099.
35. Денисов, А. Е. Комплексная характеристика формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных военных центров / А. Е. Денисов // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – № 1 (18). – С. 67–72. – ISSN 2309-4281.
36. Дробышев, В. И. Развитие профессиональной направленности у граждан, обучающихся по программам военной подготовки на практических занятиях / В. И. Дробышев, А. К. Добрянский, Ю. Ф. Гончаренко // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год. Краснодар, 14 марта 2018 года. Сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2018. – 735 с. – С. 187–188. – ISBN 978-5-00097-531-2.
37. Ерополов, Е. П. Педагогические условия самоопределения курсантов военных вузов в профессиональной деятельности / Е. П. Ерополов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 253–257. – ISSN 2073-8536.
38. Ерошенков, Н. В. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов / Н. В. Ерошенков // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – № 1. – С. 42–47. ISSN 2313-5646.
39. Железняк, Л. Ф. Основы психологии личности / Л. Ф. Железняк, А. В. Мощенко, В. Н. Помогайбин. – Москва : Издательство СГА, 2007. – 207 с. – ISBN 978-5-8323-0478-6.



40. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Юрайт, 2017. – 117 с. – ISBN 978-5-534-04291-7.

41. Загорюев, А. Л. Возрастные особенности формирования профессиональной направленности личности / А. Л. Загорюев // Профессиональная направленность личности в условиях инновационных преобразований общества: материалы межрегион, заоч. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, октябрь 2011 г. – Екатеринбург: Екатеринбургский ф-л ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – С. 50–57.

42. Загорюев, А. Л. Психометрические характеристики психодиагностического комплекса «военно-профессиональная направленность» / А. Л. Загорюев // Вестник Южно-Уральского ГУ. 2011. – № 29 (246). – С. 20-23. – ISSN 2071-3053.

43. Зыбина, Л. Н. Ценностно-смысловой аспект профессиональной направленности студентов-психологов в период обучения в вузе / Л. Н. Зыбина // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С.213–219. – ISSN 1811-0916.

44. Ибрагимов, Г. И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования / Г. И. Ибрагимов // Педагогика, 2010. – № 3. – С. 20–26. – ISSN 0869-561X.

45. Иванов, Е. А. Психологический анализ профессионально важных качеств военнослужащих внутренних войск МВД России / Е. А. Иванов, С. В. Марихин // Ученые записки Санкт-Петербургского филиала РГА. – 2014. – № 1 (49). С. 131–138. – ISSN 1684-1026.

46. Иванова, С. В. Возможности и перспективы проектного метода в образовании и работе с молодежью / С. В. Иванова, Л. С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 6. – С. 29–49. – URL : [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29531/1/edscience\\_2018\\_6\\_004.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29531/1/edscience_2018_6_004.pdf) (дата обращения: 13.07.2022). – eISSN 2310-5828.

47. Ивахненко, Г. А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г. А. Ивахненко // Вестник института социологии. – 2013. – №6. – С. 99–

111. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 17.05.2022). – eISSN 2221-1616.

48. Иоаниди, А. Ф. К вопросу развития военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов / Интернет-журнал «Мир науки» Педагогика и психология. – 2016. – Том 4. – № 3 (май – июнь). – URL : <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN316.pdf>. (дата обращения: 30.04.2021). – ISSN 2658-6282.

49. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14. – ISSN 2084-1469.

50. Кабыткина, И. Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения / И. Б. Кабыткина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6. (108). – URL : <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2021/06/6-108-4.pdf#page=88> (дата обращения: 23.01.2022). – eISSN 2084-1469.

51. Казначеева, С. Н. Роль тренингов в развитии познавательной активности студентов в рамках профессионального самоопределения / С. Н. Казначеева, Е. А. Челнокова, Р. В. Репина, Н. Ф. Агаев // Дискуссия. – 2015. – № 4 (56). – С. 103–108. – ISSN 2077-7639.

52. Казаков, М. И. Педагогические условия формирования профессионального сознания будущих офицеров как ожидаемого результата военного образования / Казаков М. И., Лаптев А. А. // «Психологические проблемы образования и воспитания в современной России»: матер. IV конф. психологов образования Сибири. – Иркутск: Иркутский гос. ун-т., 2016. – С. 31–33.

53. Калекин, А. А. К вопросу об активизации патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода / А. А. Калекин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 111–112. – ISSN 1991-5497.

54. Караматова, З. Ф. Педагогические технологии в образовательной практике / З. Ф. Караматова // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 964–

966. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28342/> (дата обращения : 23.01.2022). – ISSN 2077-8295.

55. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методики ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57. – ISBN 0205-9592.

56. Карякин, В. Ф. Традиции русского офицерского корпуса: сущность, содержание / В. Ф. Карякин, Ж. В. Четвертакова // Аналитика культурологии. – 2010. – № 1 (16). – С. 109–115. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-russkogo-ofiterskogo-korpusa-suschnost-soderzhanie> (дата обращения: 10.08.2022). – eISSN 1990-4045.

57. Касюк, А. Я. Критерии оценки эффективности информационно-пропагандистской работы» / А. Я. Касюк // Вестник МГЛУ. – 2021. – Вып. 2 (843). – С. 67–78. – ISSN 2500-347X.

58. Качур, А. Н. О «Круглом столе» как форме обучения студентов / А. Н. Качур // Инновационная наука. – 2015. – № 5-2. – С. 207–209. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kruglom-stole-kak-forme-obucheniya-studentov> (дата обращения: 20.09.2022). – ISSN 2410-6070.

59. Кипнис, М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем : 68 лучших игр и упражнений для развития управленческих способностей / М. Кипнис. – Москва : АСТ : АСТ Москва, 2009. – 285 с. – ISBN 978-5-17-058494-9 (АСТ).

60. Кирсанова В. Г. Что называть технологией в психолого-педагогической практике? / В. Г. Кирсанова // Академический вестник. – 2013. – № 1 (7) – С. 73–77. – ISSN 1998-6807.

61. Кисляк, Ю. Ф. Особенности мотивации учения курсантов и студентов вузов казарменного положения // Культура. Цивилизация. Личность: сборник научных статей к межвузовской научной конференции. Выпуск 9. – Краснодар, 2007. – С. 77–82.

62. Клименко, И. В. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность / И. В. Клименко // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 1 (9). – С. 143–151. – ISSN 2079-6617.

63. Клименко, Л. В. Профессиональные установки российских военнослужащих: по материалам прикладного исследования / Л. В. Клименко, О.Ю. Посухова // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4 (45). – С. 72–89. – ISSN 1990-536X.

64. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 301 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.

65. Коваленок, Т. П. Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов / Т. П. Коваленок, И. В. Крыжановская // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова «Педагогика и психология». – 2010. – № 2. – С. 41–50. – ISSN 1992-6391.

66. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

67. Козачок, А. И. Модель процесса формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов / А. И. Козачок, Р. Г. Пантелеев // Инновации в образовании. – 2019. – № 2. – С.34–45. – ISSN 1609-4646.

68. Козачок, А. И. Характеристика структурных компонентов технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов / А. И. Козачок, О. Н. Пантелеева, Р. Г. Пантелеев // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 2 (83). – С. 234–238. – ISSN 1609-4646.

69. Кокорин, А. А. Философия и мировоззрение / А. А. Кокорин. – Москва : Изд-во МГОУ, 2009. – 223 с. – ISBN 978-5-7017-1432-6.

70. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-8042-0226-3.

71. Кондаков, А. М. Концепция совершенствования (моделирования) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 98–125. – ISSN 0869-561X.

72. Костин, К. К. Системный подход к профессиональному становлению офицеров в частях и подразделениях ВДВ / К. К. Костин, С. А. Корчмин, Д. В. Салькова // Военная мысль. – 2018. – № 11. – С. 77–90. – ISSN 0236-2058.

73. Костюков, Д. И., Котельников, В. А. Профессиональная направленность как интегральный показатель ценностно-мотивационной сферы личности обучающегося / Д. И. Костюков, В. А. Котельников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – № 3 (39). – С. 141–144. – ISSN 2074-1774.

74. Костюков, Д. И. Педагогическое моделирование формирования профессиональной направленности у будущих военных специалистов в вузе / Д. И. Костюков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2 (54). – С. 218–226. – ISSN 2074-1774.

75. Костюков, Д. И. Педагогические условия формирования профессиональной направленности личности в процессе обучения в ведомственном вузе / Д. И. Костюков // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2020. – № 2 (50). – С. 76–85. – ISSN 2073-8439.

76. Кравец, А. В. Социальный портрет молодежи, выбирающей профессию офицера / А. В. Кравец // Инновационные технологии в науке и образовании. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 139–147.

77. Крутова, И. Ю. Принципы оценивания познавательной активности студентов в процессе овладения иностранным языком // Актуальные вопросы подготовки специалистов международного профиля: смена парадигм: материалы науч. конф. (Москва, 15–16 ноября 2013 г.). В 2 ч. / [отв. ред. Е.В. Воевода]. – Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – Москва : МГИМО – Университет, 2014. – 306 с. – С. 194–199.

78. Кузьминых, Ю. Н. Педагогическое сопровождение курсанта военного вуза в процессе формирования гражданского самосознания / Ю. Н. Кузьминых // Вектор науки ТГУ. – 2018. – № 3 (34). – С. 14–19. – ISSN 2221-5662.

79. Кунц, Л. И. Профессиональная направленность и направленность личности / Л. И. Кунц // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 137–140. – ISBN 1813-4718.

80. Курамшин, Ю. Ф. Отношение студенческой молодежи к физической культуре и спорту в аспекте теоретического анализа / Ю. Ф. Курамшин, Г. Б. Дьяченко, Л. В. Люйк // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 5. – С. 42–44. – ISSN 0040-3601.

81. Лашко, А. Г. Сущность квалиметрического подхода как научной парадигмы / А. Г. Лашко // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – 2016. – № 11 (48). – С. 110–115. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6236> (дата обращения: 03.05.2022). – eISSN 2306-4536.

82. Левагина, О. Б. Формирование рефлексии в учебном процессе: поведенческий аспект / О. Б. Левагина // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 394–397. – ISSN 2072-0297.

83. Леонтьев, Д. А. Уровни мировоззренческой активности и их диагностика / Д. А. Леонтьев, А. Н. Ильченко // Психодиагностика. – 2007. – № 3. – С. 3–21. – ISSN 1991-3230.

84. Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 942 с. – ISBN 978-5-9270-0272-6.

85. Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических процессов и систем : монография / Е. А. Лодатко, О. П. Денисова. – Москва : МГУПП, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-9920-0151-8.

86. Лопушенко, А. Я. Критерии сформированности профессионального мировоззрения / А. Я. Лопушенко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 3 (43). – С. 166–170. – ISSN 2071-8284.

87. Лубский, А. В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе / А. В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2017. – Т. 23. – № 1. – С. 42–59. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/hsr/article/view/4965/4755> (дата обращения: 22.01.2022). – eISSN 2500-2155.

88. Лупачев, В. Г. Технологии изложения лекционного материала : методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров / В. Г. Лупачев, С. К. Павлюк, В. А. Сидоров. – Минск : БНТУ, 2012. – 59 с. – ISBN 978-985-525-992-4.

89. Макаренко, В. С. Система воинского воспитания в военных вузах: сущность, структура и функции / В.С. Макаренко // Евразийское пространство: состояние, перспективы развития: матер. междунар. научной конф. / Под ред. академика В. П. Казначеева. – Новосибирск: Архивариус-Н, 2008. – С. 227–231.

90. Макаренко, В. С. Проявление активной позиции защитника Отечества у курсантов: критерии и показатели ее оценки / В. С. Макаренко, Л. В. Мардахаев // Историческое наследие Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) : методология оценки и значение для профессиональной подготовки будущих офицеров ВВ МВД России. Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции (16.04.2015). – Новосибирск: НВИ ВВ МВД РФ, 2015. – С. 261–267.

91. Манерко, И. В. Духовно-нравственные качества военнослужащего российской армии: сущность и основное содержание / И. В. Манерко // Вестник военного университета. – 2009. – № 3 (19). – С. 50–77. – ISSN 1991-8186.

92. Махмудова, Н. Р. Инновационные технологии в образовании / Н. Р. Махмудова, С. И. Мухамадиев // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 11 (57). – С. 53–58. – URL: <https://scientificpublication.ru/images/PDF/2019/57/Questions-of-science-and-education-11-57.pdf> (дата обращения: 30.09.2022). – eISSN 2542-081X.

93. Менщикова, И. А. Профессиональная направленность студентов университета / И. А. Менщикова // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 2–5 (23). – С. 30–32. – ISSN 2411-6467.

94. Музей Берлин-Карлсхорст. – URL: <https://www.museum-karlshorst.de/ru/muzei-i-vystavki/postojannaja-ehkspozicija/osmotr/sovetskii-sojuz-v-gody-voiny> (дата обращения: 30.06.2022).

95. Музей «Брестская крепость». – URL: <https://brest-fortress.by/virtualnye-tury> (дата обращения: 30.06.2022).

96. Музей Отечественной войны 1812. – URL: [http://vm1.culture.ru/vtour/tours/muzey\\_otchestvennoy\\_voyny\\_1812/pano.php\\_\\_\(\).](http://vm1.culture.ru/vtour/tours/muzey_otchestvennoy_voyny_1812/pano.php__().) (дата обращения: 30.06.2022).

97. Музей-панорама «Сталинградская битва». – URL: <https://panorama.stalingrad-battle.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

98. Муравьев, Г. В. Профессиональная направленность личности курсанта морского вуза: сущность и определение / Г. В. Муравьев, А. Н. Томилин // Наука. Образование. Личность. – 2016. – № 4. – С. 64–71.

99. Наумов, П. Ю. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России / П. Ю. Наумов, Э. Г. Скибицкий // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 157–161. – ISSN 1813-4718.



100. Наумова, И. В. Виртуальный музей как один из методов обучения / И. В. Наумова // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284) – с. 293–294. – URL: <https://moluch.ru/archive/284/64067/> (дата обращения: 19.07.2022). – ISSN 2077-8295.
101. Национальная доктрина образования Российской Федерации / [Слободчиков В. И., Остапенко А. А., Шестун Е. В. и др. ; под науч. ред. В. И. Слободчикова]. – Москва : [б. и.], 2018. – 38 с. – ISBN 978-5-906411-41-9.
102. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5.
103. Новикова, М. Г. Моделирование процесса формирования профессиональной направленности студентов вуза / М. Г. Новикова, И. Л. Федотенко // Мир науки. – 2020. – №3. – Том 8. – С. 1–11. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN320.pdf> (дата обращения: 23.05.2022). – eISSN 2658-6282.
104. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019) // Российская газета. – № 303. – 31.12.2012.
105. Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации : Приказ Министра обороны РФ № 95 от 22.02.2019.
106. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие / П. И. Образцов. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-9558-0409-5.
107. Образцов П. И. Критериально-оценочный аппарат сформированности организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста / П. И. Образцов, А. И. Козачок, А. И. Войцеховский, Р. Г. Пантелеев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. № 1. С. 73–77. – ISSN 1609-0721.

108. Осипова, С. И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С. И. Осипова, Н. С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – №2. – С.89–96. – ISSN 1029-3388.

109. Основы военной педагогики и психологии : конспект лекций / Ю. И. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2011. – 180 с. – ISBN 978-5-8149-1044-8.

110. Офицерский корпус Русской Армии – Опыт самопознания (Сборник) / Сост.: А. И. Каменев, И. В. Домнин, Ю. Т. Белов, А. Е. Савинкин; ред. А. Е. Савинкин // Военный университет, 2016. – 49 с. – URL: <https://itexts.net/avtor-neizvesten/124197-officerskiy-korpus-russkoj-armii-opyt-samopoznaniya-avtor-neizvesten/read/page-1.html/> (дата обращения: 10.07.2022).

111. Оценочная деятельность и формирование профессиональной направленности личности студента : монография / В. И. Жернов, И. С. Ломакина. – Магнитогорск : Магнитог. гос. ун-т, 2000. – 115 с. – ISBN 5-86781-051-8.

112. Педагогика / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5.

113. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 345 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.

114. Педагогический тезаурус : учебное справочное пособие / И. А. Тютюкова. – Москва: В. Секачев, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9920-0333-8.

115. Петкин, А. В. Формирование военно-профессиональной направленности личности воспитанников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием / А. В. Петкин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. – № 1 (6). – С. 52–55. – URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/03/011.pdf> (дата обращения: 25.06.2022). – ISSN 2587-7402.

116. Петрова, М. С. Информационное обеспечение социального воспитания студентов вуза / М. С. Петрова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – Т. 18. – № 1–2. – С. 13–14. – ISSN 1998-0817.

117. Печников, А. Н. Методика оценки военно-профессиональной направленности личности современного военнослужащего / А. Н. Печников, В. Н. Гуляков, А. А. Скляр // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 108. – С. 1008–1018. – URL: <http://ej.kubagro.ru/2015/04/pdf/74.pdf> (дата обращения: 25.07.2022). – eISSN 1990-4665.

118. Пичкалев, А. В. Обобщенная функция желательности Харрингтона для сравнительного анализа технических средств / А. В. Пичкалев // Исследования наукограда. – 2012. – № 1 (1). – С. 25–28. – ISSN 2225-9449.

119. Платонова, Р. И. Моделирование в научно-педагогических исследованиях / Р. И. Платонова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 190–194. – ISSN 2309-1754.

120. Половнев, А. В. Молодые офицеры: военно-профессиональная ориентация / А. В. Половнев // Социологические исследования. – 2005. – № 11. (259). – С. 62–68. – ISSN 0132-1625.

121. Попова, Е. С. Сборник методических материалов по итогам семинара-практикума «Новые технологии в поисковой работе» / Е. С. Попова, М. М. Сегодин. – Воронеж, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-87172-093-6.

122. Портал Орловской области. – URL: <https://orel-region.ru/index.php?head=1&unit=18096> (дата обращения: 03.04.2022).

123. Проект Южного Федерального Университета и Центра карьеры ЮФУ – Лаборатория компетенций SOFTSKILLS! – URL: [http://loft.imc-nev.ru/file/тест\\_v2.pdf](http://loft.imc-nev.ru/file/тест_v2.pdf). (дата обращения: 27.05.2022).

124. Психология профессиональной деятельности : лекции «В помощь преподавателю» / [Анцупов А. Я. и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2004. – 340 с.

125. Разгонов, В. Л. Ценности офицерского корпуса и условия их формирования у курсантов военного вуза / В. Л. Разгонов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 172–174. – ISSN 1991-5497.

126. Рассказов, Ф. Д. Критерии оценки уровня сформированности профессиональных качеств студентов в ходе образовательного процесса / Ф. Д. Рассказов // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 1. – С. 145–149. – ISSN 1812-7320.

127. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Москва : Питер, 2016. – 286 с. – ISBN 978-5-496-02369-6.

128. Ромашин, В. Н. Инновационные формы обучения и воспитания курсантов, способствующие профессиональному становлению офицера / В. Н. Ромашин, А. Ф. Иоаниди // Омский научный вестник. – 2008. – № 3 (67). – С. 109–112. – ISSN 1813-8225.

129. Рубан, Д. А. Деятельность курсовых офицеров в рамках учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России / Д. А. Рубан // Перспективы науки. – 2018. – № 10 (109). – С. 243–246. – ISSN 2077-6810.

130. Рубан, Д. А. Педагогическая технология профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России / Д. А. Рубан, Ю. П. Ветров // Перспективы науки. – 2016. – № 9 (84). – С. 84–88. – ISSN 2077-6810.

131. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : электронное учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2016. – 219 с. – URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3326/1/Rudenko%20I\\_V-1-75-15-eump-Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3326/1/Rudenko%20I_V-1-75-15-eump-Z.pdf) (дата обращения: 31.08.2022). – ISBN 978-5-8259-0992-9.

132. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 162–165. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 05.07.2022). – ISSN 2077-8295.

133. Сионин, А. В. Психологический портрет современного военнослужащего / А. В. Сионин, Т. А. Егоренко // Молодой ученый. – 2021. –

№ 19 (361). С. 272–273. URL: <https://moluch.ru/archive/361/80821/> (дата обращения: 02.05.2022). – ISSN 2077-8295.

134. Слостенин, В. А. Личностно-ориентированные технологии профессионально-педагогического образования / В. А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 49–74. – ISSN 1813-4718.

135. Сорокова, М. Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / М. Г. Сорокина. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-6043562-0-3.

136. Сосюкин, А. Е. Практические аспекты использования функции желательности при проведении психофизиологического обследования персонала аварийно-спасательных формирований / А. Е. Сосюкин, А. Б. Верведа // Medlin.ru – 2015. – Т. 16. – № 3. – С. 872–884. – URL: <http://medline.ru/public/art/tom16/art78.html> (дата обращения: 13.09.2022). – eISSN 1999-6314.

137. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 // Российская газета. – № 122 (6693). – 08.06.2015.

138. Сухоруких, В. А. Системный подход в подготовке офицерских кадров ВКС / В. А. Сухоруких // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 12 (23). – С. 81–85. – ISSN 2414-5718.

139. Тамело, В. Ф. Критерии и показатели эффективности военно-профессиональной подготовки офицерских кадров / В. Ф. Тамело, Ю. В. Костко // Вестник Белорусского национально технического университета. – 2008. – № 6. – С. 91–97. – ISSN 1683-0326.

140. Тестотека. – URL : <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/05.html> (дата обращения: 27.08.2022).

141. Титова, Е. В. Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания / Е. В. Титова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2014. – № 1 (191). – С. 88–96. – ISSN 1994-2354.

142. Томилин, А. Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя : монография / А. Н. Томилин. – Новороссийск : МГА им. адм. Ф. Ф. Ушакова. – 2010. – 136 с. – ISBN 978-5-89426-040-2.

143. Утлик, Э. П. Влияние идей А.В. Суворова на современную военную психологию / Э. П. Утлик // Научно-информационный журнал «Армия и общество». – 2012. – № 4 (32). – С. 9–15. – ISSN 2304-9677.

144. Утюганов, А. А. Место и роль ценностно-смысловых ориентаций личности в системе профессионально важных качеств офицеров войск Национальной гвардии / А. А. Утюганов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2017. – № 1. – С. 115–123. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28839251> (дата обращения 02.05.2022). – ISSN 1995-0861.

145. Фадеев, О. В. Развитие физических качеств у курсантов военных учебных заведений / О. В. Фадеев // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. – № 12 (35). С. 220–221. – URL: <https://moluch.ru/archive/35/3963/> (дата обращения: 22.03.2022). – ISSN 2077-8295.

146. Филатов, А. Ю. Организационно-педагогические условия воспитательной работы в военном учебном заведении на современном этапе развития вооруженных сил РФ : монография / А. Ю. Филатов, К. К. Костин. – Рязань : РВВ ДКУ, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-4331-0038-1.

147. Философия: Энциклопедический словарь / под ред.: А. А. Ивина. Москва : Гардарики, 2006. – 1072 с. – ISBN 5-8297-0050-6.

148. Хакимулин, Р. Состав и структура организаторских умений офицеров в условиях новых оборонных задач / Р. Хакимулин // Армейский сборник. – 2018. – URL: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/115294/> (дата обращения: 02.05.2022).

149. Халиман, М. А. Структура мировоззренческих ориентаций // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 1238–1243. – URL:

<https://moluch.ru/archive/88/17417/> (дата обращения: 04.05.2022). – ISSN 2077-8295.

150. Ходжаева, М. Д. Инновационные технологии в образовании, это возможность проявления творческих способностей и готовность к реализации собственной индивидуальности личности / М. Д. Ходжаева, М. Г. Ахмадбекова, Д. Д. Рашидова // Вестник технологического университета Таджикистана. – 2013. – № 1 (20). – С. 150–151.

151. Чебатарев, В. А. Исследование процессов формирования профессионализма курсантов в профессиональном воспитании / В. А. Чебатарев // Философия образования. – 2017. – № 4. – С.170–179. – ISSN 1811-0916.

152. Шатохин, А. А. Психологические особенности профессиональной идентификации студентов: опыт эмпирического изучения / А. А. Шатохин // Гуманизация образования. – 2017. – № 6. – С. 75–82. – ISBN 1029-3388.

153. Шварц, Ш. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц // Экономический журнал ВШЭ. – 2012. – Т. 9. – № 1. – С. 43–70. – ISSN 1813-8691.

154. Шерстнева, Н. А. Педагогическая технология: понятие, сущность / Н. А. Шерстнева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10–3. – С. 114–117. – URL : <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6035> (дата обращения: 27.05.2022). – ISSN 1996-3955.

155. Широкова, В. В. Этический портрет офицера в русской литературе конца XIX–начала XX в. / В. В. Широкова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2013. – Т.15. – № 1. – С. 41–43. – ISSN 1990-5378.

156. Шмидт, М. А. Исследование структуры профессиональной направленности личности / М. А. Шмидт // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2009. – № 10 (24). – С. 86–94. – ISSN 1990-9047.

157. Шуталева, А. В. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-7996-2075-2.

158. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова ; 2-е изд., доп. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 255 с. – ISBN 5-93134-263-X.

159. Яковлев, Е. В. Модель как результат моделирования педагогического процесса / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kak-rezultat-modelirovaniya-pedagogicheskogo-protssessa> (дата обращения: 05.05.2022). – ISSN 1997-9886.

160. Яковлева, Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности / Т. С. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 268–273. – ISSN 1990-536X.

161. Andersson, P. Future digitalization of education after Covid-19 / P. Andersson, L. G. Mattsson // URL: <https://www.hhs.se/contentassets/419c7b2f06a94ee183bf52ca748c98b5/a54.pdf> (date of application: 05.05.2022).

162. Bardi, A. Values and behavior: Strength and structure of relations / A. Bardi, S. N. Schwartz // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2003. – No. 29. – P. 1207–1220. – ISSN 0146-1672.

163. Bates, W. Technology. E-learning and Distance Education Psychology Press / W. Bates, T. Bates. – London : Routledge, 2005. – 246 p. – ISBN 9780415284370.

164. Bennett, George K. Mechanical Comprehension Test / George K. Bennett. – URL : <https://psiholocator.com/testy-iq/bennet> (date of application: 27.09.2022).

165. Berghaus, P. T. Developing good soldiers: The problem of fragmentation within the army / P. T. Berghaus, N. L. Cartagena // Journal of Military Ethics. – 2013. – No. 12 (4). – P. 287–303. – ISSN 1502-7570.



166. Bridgeforth, B. W. Leadership As Role and Relationship in Social Dynamics: An Exploratory Study Seeking a Leadership Archetype / B. W. Bridgeforth. Walden University, 2009. – 230 p.

167. Buchem, I. Microlearning: A Strategy for Ongoing Professional Development / I. Buchem, H. Hamelmann // eLearning Papers. – 2010. –Vol. 21. – No. 7. – P. 1–15.

168. Danilenko, A. Learner autonomy in modern higher education / A. Danilenko, I. Kosmidis, V. Shershneva, Y. Vainshtein // SHS Web Conf «ERPA International Congresses on Education». – 2018. – Vol. 48. – URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2018/09/shsconf\\_erpa2018\\_01022/shsconf\\_erpa2018\\_01022.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2018/09/shsconf_erpa2018_01022/shsconf_erpa2018_01022.html) (date of application: 02.04.2022).

169. Eiken, O. The Kunskapsskolan («The Knowledge School»): A Personalised Approach to Education / O. Eiken – URL: [https://www.oecdilibrary.org/education/the-kunskapsskolan-the-knowledge-school\\_5kgdzvmzjblv-en](https://www.oecdilibrary.org/education/the-kunskapsskolan-the-knowledge-school_5kgdzvmzjblv-en) (date of application: 02.04.2022).

170. Fyodorov, A. I. Young students' health attitudes / A. I. Fyodorov, V. V. Erlikh, A. Khafizova // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol. 19. – No. 4. – P. 2512–2517. – ISSN 1582-8131.

171. Healey, M. Use of peer and self-assessment to distribute group marks among individual team members: Ten years' experience / M. Healey, M. Addis // Healey-Cheltenham: University of Gloucestershire Geography Discipline Network and School of Environment. – 2004. – P. 116–121.

172. Johansen, R. B. Military identity as predictor of perceived military competence and skills / R. B. Johansen, J. C. Laberg, M. Martinussen // Armed Forces & Society. – 2014. – No. 40 (3). – P. 521–543. – ISSN 0095-327X.

173. Kluckhohn, C. Values and Value Orientations in the Theory of Action / C. Kluckhohn. Towards a General Theory of Action. Ed. by T. Parsons, E. Shils. – Cambridge. Harvard UP, 1951. – P. 388–433.

174. Koch, A. R. Fostering teachers` trust in scientific evidence / A. R. Koch, C. Binnewies, Ch. Dormann // Journal of International Scientific Publication: Educational Alternatives. – 2013. – Vol. 11. – Part 1. – P. 26–35. – ISSN 1313-2571.

175. Murray, T. Authoring Tools for Advanced Technology Learning Environments: Toward Cost Effective Adaptive, Interactive and Intelligent Educational Software / T. Murray, S. Blessing, S. Ainsworth. – Dordrecht : Springer, 2013. – 557 p. – ISBN 978-9401708203.

176. Nourah, A. Algadheeb. Professional / Career Orientation, Awareness, And Their Relationship To Locus Of Control / A. Algadheeb Nourah // Journal of College Teaching & Learning. – 2015. – Vol. 12. – No. 1. – P. 13–38. – ISSN 1544-0389.

177. Oleg, Z. The problem of professional awareness and legal culture of cadets-rescuers / Z. Oleg, P. Eugene, V. Bogdan // Journal of Health Promotion and Recreation. – 2011. – No. 3. – P. 17–20. – ISSN 2083-859X.

178. Onalbek, Z.K. The main systems and types of forming of future teachertrainers` professional competence / Z. K. Onalbek, V. V. Grinshkun, B. S. Omarov, B. Z. Abusevtov // Life Science Journal. – 2013. – Vol. 10. – No. 4. – P. 2397–2400. – ISSN 1097-8135.

179. Palade, A. The necessity of counselling and vocational orientation in students` career management / A. Palade, C. Constantin // Bulletin of the Transilvania University of Braşov. – 2012. – No. 5 (2). – P. 61–68. – ISSN 2065-2135.

180. Peng, H. Personalized adaptive learning: an emerging pedagogical approach enabled by a smart learning environment / H. Peng, S. Ma, J. M. Spector. – URL:[https://www.researchgate.net/publication/331767551\\_Personalized\\_Adaptive\\_Learning\\_An\\_Emerging\\_Pedagogical\\_Approach\\_Enabled\\_by\\_a\\_Smart\\_Learning\\_Environment](https://www.researchgate.net/publication/331767551_Personalized_Adaptive_Learning_An_Emerging_Pedagogical_Approach_Enabled_by_a_Smart_Learning_Environment) (date of application: 02.04.2022).

181. Proyer, R. T. Assessing the «good lif» in a military context: How does life and work-satisfaction relate to orientations to happiness and career-success among Swiss professional officers? / R. T. Proyer, H. Annen, N. Eggimann, A. Schneider [et al.] // Social Indicator Research. – 2012. – No. 106 (3). – P. 577–590. – ISSN 0303-8300.

182. Rokeach, M. Beliefs, attitudes, and values; a theory of organization and change / M. Rokeach – San Francisco : Jossey-Bass Inc., 1969. – 214 p.

183. Rus, M. Personality factors and job satisfaction levels in military staff employed on a contract basis / M. Rus, M. Sandhu // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. – 2013. – Vol. 92. – P. 814–819. – ISSN 1877-0428.

184. Ryan, Richard M. Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness / Richard M. Ryan, Edward L. Deci. – New York, London : The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc., 2017. – 756 p. – ISBN 978-1-4625-2876-9.

185. Schmidt, A. Microlearning and the Knowledge Maturing Process: Towards Conceptual Foundations for Work-Integrated Microlearning Support / A. Schmidt // *Proceedings of the 3rd International Microlearning Conference*. – Innsbruck, Austria, 2007. – P. 99–105.

186. Self, J. Learner Model Reson Maintenance System / J. Self, A. Paiva // Lancaster University Press. – 1993. – Vol. 3. – P. 23–31.

187. Selwyn, N. Education and Technology: Key issues and debates / N. Selwyn. – London : Bloomsbury, 2016. – 232 p. – ISBN 978-1474235921.

188. Skinner, B. F. Science and human behavior by B. F. Skinner / B. F. Skinner. – London: Pearson Education, Inc., 2014. – 461 p. – ISBN 978-1-4767-1615-2.

189. Super, D. E. Vocational development / D. E. Super. – New York, 1957. – 391 p.

190. The probable error of a mean. Student. – URL : <https://www.york.ac.uk/depts/maths/histstat/student.pdf> (date of application: 02.04.2022).

191. Trompenaars, F. 100+ Management Models and concepts / F. Trompenaars, P. H. Coebergh. – St. Giles Oxford : Infiniteideas Ltd. 2014. – 47 p.

192. Van der Linden, W. J. Elements of adaptive testing (Statistics for Social and Behavioral sciences) / W. J. Van der Linden. – Statistical for social and behavioral sciences. Springer Science, Business Media, LLC, 2010. – 437 p. – ISBN 0387854592.

193. Vroom, Victor H. *Work and Motivation* / V. Vroom. – San Francisco : Jossey-Bass, Inc., 1994. – 397 p. – ISBN 978-0-787-90030-4.

194. Williams, B. The influence of undergraduate education on professional practice transition: a comparative descriptive study / B. Williams, L. Richard, F. Al Sayah // *Nurse Educ Today*, 2015. – No. 35 (3). – P. 18–23. – ISSN 0260-6917.

## АНКЕТЫ

### АНКЕТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

«Определение весовых коэффициентов компонентов военно-профессиональной направленности курсантов ведомственного вуза»

*Уважаемый эксперт!*

Просим Вас принять участие в экспертном опросе «Определение весовых коэффициентов компонентов военно-профессиональной направленности курсантов ведомственного вуза».

Цель данного опроса – определить весовые коэффициенты компонентов военно-профессиональной направленности курсантов. Надеемся, что предлагаемая анкета Вас заинтересует, и Вы сможете дать объективный ответ на все предлагаемые вопросы.

Рекомендации (как отвечать на вопросы анкеты?):

1. Прочтите (выслушайте), пожалуйста, предлагаемые вопросы и варианты ответа;

2. Для каждой позиции, приведенной в таблицах, выберите и впишите ответ, соответствующий Вашему мнению.

*Примечание: результаты данного опроса будут использованы в обобщенном виде, поэтому свою фамилию и должность можете не указывать.*

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале степень влияния, приведенных ниже компонентов ВПНК на уровень ее сформированности.

Оценка:

- 1 – не влияет;
- 2 – скорее не влияет, чем влияет;
- 3 – скорее влияет, чем не влияет;
- 4 – влияет достаточно;
- 5 – влияет сильно.

*Примечание: допускаются одинаковые оценки для различных характеристик, имеющих, по Вашему мнению, одинаковую степень влияния.*

№ п/п	Компонент (критерий)	Номер ответа
1	Мотивационно-ценностный (мотивационный)	
2	Мировоззренческий (ценностный)	
3	Деятельностно-прогностический (когнитивный)	
4	Личностный (деятельностный)	

Благодарим за сотрудничество!

**АНКЕТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ**  
**«СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ**  
**КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ»**

Уважаемый эксперт!

В целях совершенствования воспитательного процесса в вузе просим Вас оценить сформированность профессионально важных качеств курсантов.

Курсант, Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Насколько, по Вашему мнению, сформированы у курсанта ПВК:

а) организаторские способности:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10, 0 – не сформированы;

б) волевые качества:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10, 0 – не сформированы;

в) нравственность:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10, 0 – не сформированы;

г) уставная дисциплинированность:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10, 0 – не сформированы;

д) физическая выносливость:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10, 0 – не развит;

Благодарим за сотрудничество!

## АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ «КУРСАНТ – КУРСОВОЙ ОФИЦЕР»

Дата: \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Пожалуйста, оцените эксперимент, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной.

Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.

1. Общая оценка эксперимента:
 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
2. Насколько материалы методов, технологий формирования ВПНК обладают для вас:
 

А) практической ценностью	1	2	3	4	5
Б) новизной	1	2	3	4	5
  
3. Опишите основной результат эксперимента лично для Вас:
 

---



---



---



---
  
4. Какие темы для проработки хотелось бы добавить к Программе мероприятий:
 

---



---



---



---
  
5. Насколько интересно Вам было принимать участие в эксперименте:
 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
6. Общая оценка актуальности исследования:
 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
7. Оцените качество комплекса информационной поддержки:
 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
8. Ваши пожелания по организации и проведению мероприятий в рамках реализации Программы:
 

---



---



---



---

*Спасибо за сотрудничество!*

**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСОВОГО ОФИЦЕРА**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

***ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИЙ КОМПЛЕКС***

**Цель:** разработка информационно-пропагандистского обеспечения формирования ВПНК в воспитательном процессе ведомственного вуза.

**Задачи:**

- углубление знаний о профессии для дальнейшего самосовершенствования в ней;
- приобщение обучающихся к системе ценностей; углубление знаний о воинской доблести и славе русского воинства; воспитании чувства патриотизма;
- закладка фундаментальных знаний для понимания своих возможностей, способностей, склонностей, соответствия требованиям избираемой профессии, изучению себя;
- развитие способности к объективной самооценке.

Структура	Вид мероприятия, тематика	Время проведения, мин.
1	2	3
<b>Теоретический модуль</b>	<b>Лекции-пресс-конференции профессиональной направленности:</b> 1. «Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности военно-профессиональной деятельности»; 2. «Социально-психологическая структура воинского коллектива»; 3. «Профессиональная направленность личности как механизм повышения качества высшего образования»; 4. «Синтез науки и образования в высшей школе как механизм активизации познавательной активности курсантов».	60 60 60 60
	<b>Лекции-пресс-конференции государственно-патриотической направленности:</b> 1. «Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях»; 2. «Символы ратной славы и воинской доблести»; 3. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; 4. «Юные герои сороковых»; 5. «Доблесть и честь русского воинства».	60 60 60 60 60
<b>Практический модуль</b>	1. Деловая игра «Профессиональная направленность»; 2. Деловая игра «Профессиональный рост»; 3. Занятие «ПВК офицера»; 4. Круглый стол «Я патриот своей страны»;	60 60 60 60



	6. Читательская конференция по книге «Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова»; 6. Зрительская конференция по фильму «Туман».	60 60
<b>Контрольный модуль</b>	1. «Большой этнографический диктант»; 2. «Международный географический диктант»; 3. Опросник «Формирование групповой мотивации»; 4. Опросник «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности»; 5. Опросник «Шкала оценки потребности в достижении»; 6. Методика оценки уровня развития рефлексии А.В. Карпова и В.В. Пономаревой; 7. Анкета «Гражданственность и патриотизм»; 8. Программная экспресс-диагностика (программа для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1»).	40 40 40 40 40 40 40 20

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Технологическая карта лекций-пресс-конференций профессиональной направленности

**Тема цикла:** «Профессиональная направленность».

**Темы лекций-пресс-конференций:** «Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности военно-профессиональной деятельности», «Социально-психологическая структура воинского коллектива», «Профессиональная направленность личности как механизм повышения качества высшего образования», «Синтез науки и образования в высшей школе как механизм активизации познавательной активности курсантов».

**Докладчик:** курсовой офицер.

**Продолжительность цикла:** 4 часа.

**Место проведения:** учебная аудитория.

#### **1 Цели:**

1.1 Дидактические:

- ознакомить курсантов с понятиями «военно-профессиональная направленность», «мотивация к ВПД», «ценностное мировоззрение», «познавательная активность», «профессионально важные качества», «рефлексия»;

- осознание курсантами важности изучаемого предмета, своей профессии, перспектив своего профессионального развития; важности обеспечения положительных результатов в учебной деятельности.

1.2 Развивающие: формировать профессиональные и познавательные мотивы, профессиональную позицию, способность к анализу и синтезу материала, умение находить и формулировать закономерности, познавательный интерес.

1.3 Воспитательные: воспитывать профессионально важные качества: организаторские способности, волевые качества, нравственность, физическую выносливость, рефлексивность и другие.

#### **2 Методы:**

2.1 Метод формирования интереса: использование различных источников получения информации: интернет; учебные пособия; научные литературные источники, журналы.

2.2 Метод использования ТСО: исследовательский, основная функция – учить самостоятельно выполнять познавательную деятельность.

**Курсанты должны знать:** понятие «военно-профессиональная направленность», структуру ВПН, особенности.

**Курсанты должны уметь:** самостоятельно раскрыть сущность понятий «военно-профессиональная направленность», «мотивация к ВПД», «профессиональное мировоззрение», «познавательная активность», «профессионально важные качества».

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Вид занятия:** лекция.

**Образовательные технологии:** интерактивная лекция-пресс-конференция.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный.

**Технические средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор.

**Электронные ресурсы:** мультимедийная презентация.

**Литература:**

1. Дармокрик, Г.П. Малюков В.А. Методы активизации познавательной деятельности курсантов // Вестник науки и творчества, 2017. № 2 (14). С. 66-70.
2. Надеждин, Н.Н., Андриенко Ю.И. Активизация познавательной деятельности курсантов // Наука. Теория. Практика, 2015. № 2. С.65-69.
3. Основы военной психологии и педагогики : конспект лекций / С. М. Протасеня [и др.]. Минск : БНТУ, 2014. 136 с.
4. Панасенко, Ю. А. Методы активизации познавательной деятельности курсантов // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск : сборник научных трудов. Вып. 6. Екатеринбург, 2005. С. 211-214.

**Интернет ресурсы:**

<https://infourok.ru/lekcija-voenno-professionalnaya-deyatelnost-boevye-tradicii-vooruzhennyh-sil-rossii-osobennosti-voenno-professionalnoj-deyatelnosti-4946291.html>;  
[https://studopedia.ru/21\\_69517\\_osobennosti-voenno-professionalnoj-deyatelnosti.html](https://studopedia.ru/21_69517_osobennosti-voenno-professionalnoj-deyatelnosti.html);  
<https://infourok.ru/professionalnaya-napravlenost-kak-sredstvo-formirovaniya-lichnosti-studentov-3944335.html>;  
[https://bstudy.net/617243/pedagogika/professionalnaya\\_napravlenost\\_formirovanie\\_usloviyah\\_vysshhey\\_shkoly](https://bstudy.net/617243/pedagogika/professionalnaya_napravlenost_formirovanie_usloviyah_vysshhey_shkoly).

### **Технологическая карта лекций-пресс-конференций патриотической направленности**

**Тема цикла:** «Патриотическая направленность».

**Темы лекций-пресс-конференций:** «Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях» «Символы ратной славы и воинской доблести», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Юные герои сороковых», «Доблесть и честь русского воинства».

**Докладчик:** курсовой офицер.

**Продолжительность цикла:** 5 часов.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**1 Цели:**

- 1.1 Дидактические:

- ознакомить курсантов с понятиями «патриотизм», «символы воинской доблести», «памятные даты», «патриотические мероприятия», «русская национальная идея», «культурное наследие»;
- осознание курсантами важности изучаемого предмета, своей профессии.

1.2 Развивающие: формировать профессиональные и познавательные мотивы, мировоззренческую активность, способность к анализу и синтезу материала, умение находить и формулировать закономерности, познавательный интерес.

1.3 Воспитательные: воспитывать профессионально важные качества: организаторские способности, целеустремленность, нравственность, физические качества, рефлексию и другие.

## **2 Методы:**

2.1 Метод формирования интереса: использование различных источников получения информации: интернет; учебные пособия; научные литературные источники, журналы.

2.2 Метод использования ТСО: исследовательский, основная функция – учить самостоятельно выполнять познавательную деятельность.

**Курсанты должны знать:** понятия «патриотизм», «честь», «доблесть», «подвиг», историческая память».

**Курсанты должны уметь:** самостоятельно раскрыть сущность этих понятий.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Вид занятия:** лекция.

**Образовательные технологии:** интерактивная лекция-пресс-конференция.

**Методы и приемы обучения:** словесный, наглядный.

**Технические средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор.

**Электронные ресурсы:** мультимедийная презентация.

## **Литература:**

1. Амельчаков, И.Ф. Патриотизм как важнейшее морально-политическое качество // Вестник Белгородского юридического института МВД России, 2015. С. 5-9.
2. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2011. 172 с.
3. Лутовинов, С.К. В патриотизме молодежи – будущее России. / Москва : Фонд Андрея Первозванного, 2005. 206 с.
4. Сулейманов, Р.Б. Развитие патриотического воспитания в образовательном учреждении / Новосибирск : Наука, 2009. 159 с.
5. Тюрин, П.Ю. Воспитание историей : книга для учащихся / Москва: Просвещение, 1987. 285 с.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **Технологическая карта деловой игры**

#### **Общие положения.**

Деловые игры это метод моделирования и разрешения различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе выполнения будущей профессиональной деятельности; это получение знаний о профессиональном самоопределении, прогнозировании профессионального будущего, перспективах своего развития, понимания специфики будущей профессиональной деятельности, утверждение в правильности выбора профессии; это метод формирования навыков конструктивного общения, понимания групповых процессов, получения навыков рефлексии, принятия решения.

#### **Основные принципы:**

1. Учет специфики конкретной аудитории (состав участников группы, мотивация обучения).

2. Принцип конфиденциальности, в соответствии с которым вся информация, полученная в ходе реализации коррекционно-развивающей программы, не подлежит разглашению.

3. Чередование теоретического и практического материала.

4. Обмен опытом участников группы между собой. Некоторые члены группы охотно делятся в общем кругу своим опытом, а некоторые ведут себя пассивно. Задача – включить в обсуждение малоактивных членов группы, предложив им прокомментировать пример или ситуацию из собственной жизни. Кроме того, необходимо создание доверительной атмосферы в группе, которая позволит каждому высказываться, не опасаясь насильственного включения в дискуссию или критики от ведущего или членов группы. Реализации данного принципа будет способствовать включение в программу обсуждений в малых подгруппах.

5. Принцип профилактической направленности основан на теории проактивного совладания. Проактивное, или опережающее совладание рассматривается, как попытка человека предвосхитить потенциальные стрессоры и действовать упреждающе с целью профилактики и нивелирования их негативного влияния.

6. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития.

**Принципы групповой работы:** Упражнения на знакомство (до 60 минут). Озвучивание принципов (правил) групповой работы.

1. «Здесь и сейчас». Говорить только о том, что происходит здесь и сейчас, а не о том, что было когда-то или может случиться, это фокусировка внимания на происходящем в этом месте, в данную минуту, не отвлекаясь на размышления о прошлом или будущем, необходимо говорить о том, что волнует именно сейчас.

2. «Присутствие», т.е. обязательное участие в работе группы в течении всего времени, т.к. мысли и чувства каждого значимы и для других участников, а ваше мнение по обсуждаемым вопросам также очень важно для присутствующих.

3. «Обратная связь» каждый участник должен дать почувствовать другим как он к ним относится и услышать от других мнения о себе, своих мыслях.

4. «Конфиденциальность». Не разглашение обсуждаемых проблем за пределами группы, т.е. все, что проговаривается в кругу остается между участниками.

5. «Стоп». Право каждого участника сказать «стоп» и прекратить обсуждение его проблемы.

6. «Не критиковать» и признавать право каждого на высказывание своего мнения.

7. «Говорит один». Одновременно во время проведения игры имеет право говорить один участник. Это правило дает возможность слушать и слышать, лучше понимать суть и смысл происходящего, а также не дает возможности обсуждения каких-либо других вопросов с соседом, высказывать свое мнение, перешептываться и т.д.

8. «Персонификация высказываний» говорить то, что думаешь и чувствуешь, «я считаю, что...», вместо безличного «большинство считает...».

## 1 Цели:

1.1 дидактические: обучение, формирование профессиональных навыков и умений;

1.2 развивающие: формировать управленческие умения будущих военных специалистов: умение слушать, передавать и принимать информацию, налаживать эффективное, коммуникативное взаимодействие; позитивное отношение к своей будущей профессии, мотивацию, познавательную активность; социальную активность, готовность к принятию

ответственных решений; навыки самоанализа; самостоятельность, творческий подход к заданию; освоить активный стиль общения в группе, отношения партнерства;

1.3 воспитательные: повысить уверенность в себе, научить определять главное, что необходимо для достижения целей и успеха; формировать профессионально важные качества: организаторские способности, лидерский потенциал, целеустремленность и другие; помочь преодолеть внутренние барьеры, страх и неуверенность перед другими людьми.

**2 Методы:** метод формирования интереса (мотивации к ВПД, профессиональной позиции и познавательной активности, ПВК).

**Тип занятия:** учебно-тренировочное.

**Вид занятия:** деловая игра.

**Образовательные технологии:** интерактивная, личностно-развивающая, диалоговая.

**Методы и приемы обучения:** словесный, наглядный, практический.

### «Профессиональный рост»

**Цель и задачи.** Развить управленческие умения будущих военных специалистов: умение слушать, передавать и принимать информацию, налаживать эффективное, коммуникативное взаимодействие; показать адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций путем осмысления содержания конфликтной ситуации; сформировать позитивное отношение к своей деятельности, мотивацию, повысить уверенность в себе, научить определять главное, что необходимо для достижения целей и успеха.

**Ведущий:** курсовой офицер.

**Время проведения:** до 10 часов, в течение 2-3 дней.

**Количество участников:** 20-25 человек.

**Место проведения:** учебная аудитория

**Оборудование, средства:** плакаты, где изложены цель и задания.

#### Ход игры:

1 Этап (до 60 минут): упражнение №1 «Назови свои качества», 10 минут; упражнение №2 «Вы ни за что не поверите...», 20 минут; упражнение №3 «Поменяйтесь местами все те, кто...», 15 минут; упражнение №4 «Кем я могу быть?», 15 минут. Перерыв до 15 минут.

2 Этап: упражнения на работу в группе (до 90 минут): упражнение №5 «Импульс», 10 минут; упражнение №6 «Слепой и поводырь», 15 минут; упражнение №7 «Путаница», 15 минут; упражнение №8 «Необитаемый остров», до 40 минут. Перерыв до 15 минут.

3 Этап: Упражнения на работу с групповой динамикой и способами разрешения конфликтных ситуаций (до 90 минут): упражнение №9 «Как мы понимаем понятие «конфликт?», 10 минут; упражнение №10 «Плюсы и минусы конфликта», 10 минут; упражнение №11 «Пять стилей поведения в конфликте», 30 минут; упражнение №12 «Реальная проблема», 40 минут; упражнение №13 «Волшебное дерево», 10 минут. Перерыв до 15 минут.

4 Этап: упражнения на работу с информацией (60 минут): упражнение №14 «Передай фразу», 10 минут; упражнение №15 «Прием и передача информации» направлено на понимание того, насколько важно быть точными и внимательными при приеме и передаче информации, 20 минут; упражнение №16 «Туземец», 30 минут.

5 Этап: Упражнения на работу с мотивацией и стереотипами поведения (30 минут): упражнение №17 «Персонаж успеха» направлено на повышение уровня мотивации достижения посредством самоанализа и отождествления, 15 минут; упражнение №18 «Японский менеджер» показывает, что наши стереотипы ограничивают нашу эффективность, необходимо менять установку на привычные вещи, стимулирует мотивацию на обучение, разрывая привычные шаблоны, 15 минут.

6 Этап: упражнения на определение жизненных перспектив, развитие профессионального самоопределения, навыков самопрезентации, понимание карьерных целей (180 часов); упражнение №19 «Мои жизненные и профессиональные планы», 30 минут; упражнение №20 «Напишите собственную самопрезентацию», 15 минут; упражнение №21 «Человек на трибуне», 15 минут; упражнение №22 «План развития карьеры», 60 минут; упражнение №23 «Алгоритм целеполагания», 30 минут; упражнение №24 «Эссе «Я и моя карьера», 30 минут. Перерыв до 15 минут.

7 Этап «Завершение». Завершающий этап программы предназначен для получения обратной связи и подведения итогов игры. Время 60 минут. Упражнение №25 «Рефлексия «здесь и теперь» направлена на отработку навыка рефлексии, осознания процессов происходящего, 10 минут; упражнение №26 Релаксация «Золотистый поток», до 20 минут; упражнение №27 «Паковка чемоданов», до 30 минут.

### **Техники и упражнения, направленные на самопознание.**

#### **Упражнение 1 «Здесь и сейчас».**

Ведущий предлагает участникам в течении нескольких минут составлять фразы, выражающие то, что они в данный момент сознают, замечают. Начинать каждое предложение необходимо со слов «сейчас», «в этот момент», «здесь». Рекомендуется повторить после анализа несколько раз. Анализ: С какими трудностями вы столкнулись? Почему вы остановились?

#### **Упражнение 2 «Сила языка».**

Группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Ведущий: «Глядя в глаза партнерам, скажите три фразы, начиная каждую словами: «Я должен...». Затем замените в них слова «Я должен...» на «Я предпочитаю...», сохранив неизменной остальную часть высказывания. Посмотрите, ведет ли замена необходимости желанием к ощущению свободы и облегчения. То же проделайте с фразами, начинающимися со слов «Я не могу...» – «Я не хочу...», «Мне надо...» – «Я не хочу...», «Я боюсь, что...» – «Я хотел бы...», «Меня возмущает...» – «Меня восхищает...».

Анализ: «Я должен...», «Я не могу...» отрицают способность человека, произносящего их, быть ответственным. Изменяя язык, можно сделать шаг к повышению ответственности за собственные мысли, чувства и действия.

#### **Упражнение 3 «Два стула».**

Ведущий: «Нередко человек ощущает некоторую двойственность, расщепление противоположностями, чувствует себя в группе этих противоположностей, противостоящих сил. Вам предлагается сыграть диалог между этими сторонами. С каждой сменой роли вы будете менять стулья: «дружелюбное Я» и «раздраженное Я».

Варианты: исполняемая роль может быть ролью человека - какой он сейчас; ролью ребенка, матери, отца, супруги (а) или начальника. Исполняемая роль может быть физическим симптомом – язвой, головной болью, болью в пояснице, сильным сердцебиением. Она может быть предметом, встретившимся во сне, например, частью мебели, животным и т.д.

**Упражнение 4 «Жизнь без себя».** Ведущий: «Когда забудешься, в первый момент, кажется, будто застал мир, живущий без тебя. Представьте сейчас, что жизнь идет без вас, сама по себе. Посмотрите на нее со стороны... Теперь вернитесь к себе».

Анализ: Изменился ли мир в ваше отсутствие? Значимы ли вы в этой ситуации жизни? Как стать живым?

#### **Упражнение 5 «Ваши способности к искренности».**

Это упражнение для того, чтобы лучше узнать свои способности к искренности. Проводится в парах в течение 15 минут. Выберите удобное место. Сядьте лицом друг к другу. Посмотрите прямо в лицо друг другу. Поделитесь друг с другом действительно важным для вас: своими мыслями, чувствами. Когда рассказываете, старайтесь говорить свободно.

Осознайте ваши чувства и выразите их. Осознайте, как изменяются ваши чувства. Поочередно поделитесь друг с другом несколько раз.

Анализ: Какие чувства вы испытываете к своему партнеру после эксперимента?

**Упражнение 6 «Круг субличностей».**

Перечислите все свои желания. Записывайте все, что приходит вам в голову. Убедитесь, что вы включили и то, что у вас сейчас есть, и то, что вы хотели бы иметь в дальнейшем. Следует учесть, что этот список не похож на список «Чего бы мне хотелось к Дню рождения!».

**Технологическая карта  
занятия «Профессионально важные качества офицера»**

**Тема:** «Профессионально важные качества офицера».

**Выполнил:** курсовой офицер.

**Продолжительность:** 1 час.

**Место проведения:** аудитория.

**1 Цели:**

1.1 Дидактические: расширить представлений о профессии офицера; формировать положительную оценку таких качеств, как целеустремленность, организаторские способности, дисциплинированность, нравственность, рефлексия, физическая подготовка; стимулировать мотивацию курсантов к личностным изменениям.

1.2 Развивающие: создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с курсантами; формировать умения анализировать различные нравственные проблемы, умение отстаивать свою точку зрения.

1.3 Воспитательные: способствовать процессу нравственного развития, ориентированию на общечеловеческие нравственные ценности; воспитание чувства государственного патриотизма, активной гражданской позиции, ценностного мировоззрения; способствовать реализации планов профессионального самоопределения.

**2 Методы:**

2.1. Метод формирования интереса: использование различных источников получения информации: интернет; учебные пособия; научные литературные источники, журналы.

2.2. Метод использования ТСО: исследовательский, основная функция – учить самостоятельно выполнять познавательную деятельность.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Вид занятия:** воспитательный час.

**Образовательные технологии:** информационно-коммуникативная; сотрудничества; лично-ориентированного обучения.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный.

**Технические средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор.

**Электронные ресурсы:** мультимедийная презентация.

**Литература:**

1. Военная педагогика: учебник для вузов / под общ. ред. И. А. Алехина. Москва: издательство Юрайт, 2019. 414 с.

2. Широкова В.А. Этический портрет офицера в русской литературе конца XIX–начала XX в.в. // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т.15. С.41–43.

**Ход занятия:**

Этапы, цели	Деятельность курсового офицера	Деятельность курсантов	Результат
Организационный этап Цель: создание благоприятного эмоционального настроения	Создает условия для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность	Выполняют уставные требования. Готовятся к практикуму	Планирование учебного сотрудничества
Этап самоопределения Цель: формирование представлений у обучающихся собственных целей и ценностей	Подводит обучающихся к теме занятия, стимулирует познавательную активность и самостоятельность мышления обучающихся, проводит рефлексивный анализ выполненного анализа, формулирует тему занятия	Анализируют информационный материал на карточках «Профессионально-важные качества военнослужащего», соотносят данные качества и свои личностные особенности. Делают выводы, соотносят цель занятия со смыслом учения	Мотивация осознания предложенной темы занятия
Этап актуализации знаний Цель: актуализация эмоционального и интеллектуального опыта	Объявляет цель упражнения, правила работы. Контролирует процесс и степень выполнения задания	Пишут сочинения на темы: «Мужество – это...», «Честь имею!». Участвуют в групповой дискуссии	Актуализация знаний в области профессионального становления офицера РФ
Этап формирования представлений о профессии военнослужащего РФ Цель: содействие осознанию обучающимися собственных жизненных целей и ценностей для выбора жизненного пути	Знакомит с профессией военнослужащего и с системой дополнительной подготовки граждан к военной службе	Анализируют рассказ «Случай на дамбе». Отвечают на открытые вопросы	Самооценка отношения к жизненным целям и ценностям
Этап рефлексии Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Осуществляют саморефлексию занятия	Осуществляют саморефлексию содержания деятельности. Обучающиеся говорят о своих впечатлениях	Знают, как применять новые знания для достижения результата

Содержание деятельности военнослужащего: профессия военнослужащего является разновидностью государственной службы.



Основные решаемые задачи военнослужащего: поддержание боевой готовности, развитие боеспособности войск, выполнение специальных стратегических, оперативных и тактических задач. С целью защиты и удержания территории, материальных и людских ресурсов военнослужащих: принимает решение или выполняет приказы о необходимых военных мероприятиях и операциях, участвует в различных акциях на местах и «горячих точках». Прогнозирует потребности в технике и количестве военных-сотрудников. Обнаруживает потенциальную опасность и составляет доклады, соблюдая при этом неукоснительно закон и устав во всех мероприятиях.

<p><u>Качества, обеспечивающие успешность выполнения военно-профессиональной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания;</li> <li>-способность к волевому саморегулированию, целеустремленность;</li> <li>-высокая эмоциональная устойчивость;</li> <li>-физическая выносливость;</li> <li>-концентрация внимания;</li> <li>-быстрота реакции;</li> <li>-коммуникативные способности;</li> <li>-организаторские способности и другие.</li> </ul>	<p><u>Личностные качества, которые необходимы человеку, решившему посвятить себя военной службе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-патриотизм;</li> <li>-честность;</li> <li>-дисциплинированность;</li> <li>-наблюдательность;</li> <li>-решительность;</li> <li>-умение прогнозировать ситуацию;</li> <li>-чувство товарищества;</li> <li>-умение разбираться в людях;</li> <li>-требовательность к себе и к людям;</li> <li>-справедливость;</li> <li>-инициативность;</li> <li>-умение быстро ориентироваться в обстановке и другие.</li> </ul>
---	---

Качества, препятствующие эффективности военно-профессиональной деятельности БВС: раздражительность, импульсивность, нерешительность, неорганизованность, низкая дисциплинированность, отсутствие физической выносливости.

## Технологическая карта круглого стола

**Тема:** «Я патриот своей страны»

**Ведущий:** курсовой офицер.

**Продолжительность:** 1 час.

**Место проведения:** учебная аудитория.

### 1 Цели:

1.1 Дидактические: показать значение Родины в жизни каждого человека; ознакомить курсантов с понятиями «патриотизм», «аспекты патриотического воспитания», «направления патриотической работы»; осознание курсантами важности изучаемого предмета.

1.2 Развивающие: способствовать формированию у обучающихся чувства государственного патриотизма; навыков: аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию; сформировать убеждение в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за соотечественников, быть готовым к защите Отечества.

1.3 Воспитательные: воспитывать патриотические личностные качества обучающихся: осознание своих корней, приверженность к российским традициям; чувство причастности к настоящему и прошлому своего Отечества; нравственные качества и другие.

### 2 Методы:

2.1 Метод формирования интереса: использование различных источников получения информации: интернет; учебные пособия; научные литературные источники, журналы.

2.2. Метод использования ТСО: исследовательский, основная функция – учить самостоятельно выполнять познавательную деятельность.

**Курсанты должны знать:** понятия «патриотизм», «государственный патриотизм».

**Курсанты должны уметь:** самостоятельно раскрыть сущность изучаемых понятий.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Вид занятия:** дискуссия, групповая консультация.

**Образовательные технологии:** интерактивная.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный.

**Технические и другие средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор, государственная символика России, ватман, маркеры, бумага формата А4, бланки анкет, стикеры разных цветов.

**Электронные ресурсы:** мультимедийная презентация.

### Литература:

1. Еременко В.Т. Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2015. 50 с.

### Поэтапная подготовка:

1. Выбор темы (осуществляется с ориентацией на тему исследования).  
2. Постановка цели (осуществить обсуждение заданной проблемы и найти ответы на поставленные вопросы; попытка обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы).

3. Задача ведущего (модератора): осуществить подготовку в рамках заданной темы (руководство, информирование, коррекция).

4. Задачи участников: самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы.

5. Предварительная постановка вопросов участникам.

6. Подготовка анкеты (цель анкетирования – получить объективное представление о мнении участников).

#### **Методика проведения:**

1. «Круглый стол» открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет ее ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения.
2. Ведущий интервьюирует участников «круглого стола» или выдвигает тезисы для обсуждения, следит за тем, чтобы высказались все участники, направляет ход обсуждения в русло главной проблемы, ради которой организовано мероприятие, изложение всех выступлений участников краткое.
3. Ведущий объявляет резюме, извлеченное из разных выступлений.
4. Проведение анкетирования.
5. Ведущий благодарит участников.

#### **Ход занятия:**

*Ведущий* сообщает тему и цель мероприятия.

*Обучающийся* читает стихотворение Э. Асадова «Россия начиналась не с меча»:

Россия начиналась не с меча,  
Она с косы и плуга начиналась.  
Не потому, что кровь не горяча,  
А потому, что русского плеча  
Ни разу в жизни злоба не касалась...

*Ведущий* задает утверждение-вопрос? Родина, такое знакомое слово!? Но что оно значит для каждого из нас? Попробуем ответить на этот вопрос.

На доске написано начало предложения: «Для меня Родина – это...» Каждый обучающийся дает определение слову Родина, все определения записываются.

*Ведущий:* Так что же такое Родина? Откроем этимологический словарь. Откуда произошло это слово? Слово «родина» произошло от общеславянского слова род, исходное значение которого – семья, место рождения. А теперь послушайте определение данного слова из «Толкового словаря» С.И. Ожегова: Родина – это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа.

*Обучающимся* предлагается подобрать однокоренные слова к слову родина.

На доске висит плакат, на котором написано слово РОДИНА. В результате коллективной работы появляется следующая запись: РОДИТЕЛИ, РОДНЯ, РОД, НАРОД, РОДНИК, РОДОСЛОВНАЯ.

На доске написано начало предложения: «Для меня Родина – это ...».

Каждый *обучающийся* дает определение слову Родина, все определения записываются на доске.

*Обучающимся* предлагается провести конкурс пословиц, содержащими слово Родина.

*Ответы обучающихся:*

- береги землю родимую, как мать любимую;
- дым отечества светлее чужого огня;
- на чужой стороне родина милей вдвойне;
- своя земля и в горсти мила;
- человек без Родины, что соловей без песни;
- родная сторона – мать, чужая сторона – мачеха;
- смело иди в бой, Родина за тобой и другие.

*Ведущий* говорит: Жители любой страны гордятся своей Родиной. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство. Да и как можно не любить родные края, если они... просто родные, если все вокруг знакомо с детства? Ведь именно здесь человек впервые ощутил тепло и любовь самых родных людей: отца, матери, дедушек, бабушек, братьев, сестер.

*Обучающий* читает строки из стихотворения И. Никитина «Юг и Север»:

И сладко песнь в честь родины поется,  
И кровь кипит, и сердце гордо бьется,  
И с радостью внимаешь звуку слов:  
«Я Руси сын! здесь край моих отцов!»

Другой *обучающий* читает строки из стихотворения Р. Казаковой «Любить Россию не легко»:

Любить Россию нелегко,  
она – в ухабах и траншеях  
и в запахах боев прошедших,  
как там война ни далеко.  
Но, хоть воздастся, может быть,  
любовью за любовь едва ли,  
безмерная, как эти дали,  
не устает душа любить.

*Ведущий задает проблемные вопросы:* В последнее время все чаще мы можем услышать слова «Родина», «патриот», «подвиг», «служение»... А как вы, понимаете, что такое патриотизм? В чем каждый из вас видит свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины?

Обучающимся предлагается заполнить анкету «Что значит быть патриотом сегодня?».

#### АНКЕТА

1. Что значит быть патриотом сегодня?
2. Что значит быть россиянином сегодня?
3. Скажите, что изображено на государственном гербе России?
4. Назовите, пожалуйста, цвета государственного флага России и их расположение?
5. Какие чувства Вы испытываете, когда видите или слышите государственную символику России? Нужное подчеркнуть.  
 Ответ: гордость, восхищение, симпатию, безразличие, никаких чувств, раздражение, антипатию, стыд, затрудняюсь ответить.
6. Хотели бы вы уехать из России?
7. Знаете ли вы гимн России? Назовите несколько строк.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ведущий говорит:* Патриот своей Родины - это очень высокие слова. Редкий человек осмелится громко заявить о себе: «Я – патриот». Чаще говорят о другом человеке: «Он – настоящий патриот». Так обычно называют выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед Родиной. Военная история полна такими примерами.

*Вопрос к обучающимся:* Знаете ли вы таких людей? А как Вы думаете кто такой патриот Родины?

Ответы обучающихся.

*Ведущий:* Определение из толкового словаря Даля: «Патриот – тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

*Ведущий:* Подведем итог нашего разговора и ответим на вопрос: Каков он – истинный патриот своей Родины? Обучающимся предлагается выбрать действия, которые, на их взгляд, характеризуют истинного патриота. Демонстрируются таблички с надписями:

*Знает и уважает государственную символику России (Герб, Гимн, Флаг)*

*Знает и любит культуру многонациональной России*

*Охраняет природу*

*Негативно высказывается о представителях других наций и народностей*

*Соблюдает законы*

*Дружелюбен к иностранцам и представителям других народов России*

*Толерантен в отношении нарушителей закона и порядка*

*Толерантен по отношению к иным культурам и обычаям*

*Знает и гордится историей своей страны*

*Ведущий* зачитывает сформированную характеристику патриота Родины: Патриот любит свою Родину, народ, его историю, язык, национальную культуру; предан Родине, гордится ею, стремится служить ее интересам, защищать от врагов. Истинный патриот любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии, а потому что это его Родина, и он верен ей в самые тяжелые минуты.

#### **Подведение итогов:**

**Вывод:** Патриотами не рождаются. Патриотами становятся. И сколько бы кто ни говорил о патриотизме, все это слова, истина в душе каждого из нас.

*Обучающийся* зачитывает стихотворение Е. Ковалевой «Быть патриотом...»

Быть патриотом..., что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству, любимому служить.

Любить его историю седую,

Святые лики русских матерей,

Которые не раз в годину злую

В бой провожали собственных детей.

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять,

Быть лучшей частью русского народа,

Которую не смог никто подмять.

Обучающимся предлагается оценить занятие: каждый из обучающихся приклеивает стикер на ватман: красный – очень понравилось; зеленый – не очень понравилось; синий – не понравилось.

Спасибо за внимание!

## Технологическая карта читательской (зрительской) конференции

по книге / фильму \_\_\_\_\_

**Тема модуля:** «Информационно-пропагандистская, патриотическая направленность»

**Модератор:** курсовой офицер.

**Продолжительность:** 1 час.

**Место проведения:** учебная аудитория.

### 1 Цели:

1.1 Дидактические:

- ознакомить курсантов с понятиями «патриотизм», «героизм», «русская национальная идея», «военно-патриотическое наследие»;
- осознание курсантами важности изучаемого предмета, своей профессии.

1.2 Развивающие: формировать профессиональные и познавательные мотивы, мировоззренческую активность, способность к анализу и синтезу материала, умение находить и формулировать закономерности, познавательный интерес.

1.3 Воспитательные: формировать чувство патриотизма, нравственность, творческое мышление, углублять и закреплять полученные при подготовке и в процессе проведения мероприятий знания и умения, профессионально важные качества БВС, рефлекссию.

### 2 Методы:

2.1 Метод формирования интереса: использование различных источников получения информации: интернет; учебные пособия; научные литературные источники, журналы.

2.2 Метод использования ТСО: исследовательский, основная функция – учить самостоятельно выполнять познавательную деятельность.

**Курсанты должны знать:** понятия «патриотизм», «честь», «доблесть», «подвиг», историческая память».

**Курсанты должны уметь:** самостоятельно раскрыть сущность этих понятий.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Вид занятия:** конференция.

**Образовательные технологии:** интерактивная конференция.

**Методы и приемы обучения:** словесный, наглядный.

**Технические средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор.

**Электронные ресурсы:** мультимедийная презентация, фрагменты фильма, книги.

**Используемые источники:**

1. Стратегия духа. Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова / Электронное издание / URL: [www.rp-net.ru](http://www.rp-net.ru).
2. Художественный фильм «Туман» (2010).

### Цель:

- знакомство с творчеством писателя / книгой / художественным / документальным фильмом;
- развитие навыка анализа литературного произведения / сценария и постановки фильма;
- привитие интереса к чтению / просмотру.

### Слайд 1 (заставка).

Вступление ведущего: (Наш великий поэт А.С. Пушкин сказал: «Чтение – вот лучшее учение!», и действительно, род человеческий бесконечно многим обязан тому университету, имя которому Книга! В этом университете мы приобретаем необходимые знания. И получаем уроки нравственности и духовности, без которых оскудели бы разумом и чувствами. Но

сегодня многие говорят, что компьютер заменит книгу. Что мы знаем о современной литературе? Как мы читаем? Модно ли читать книги? Давайте обратимся к опросу.

**Слайд 2** (обложка книги, аннотация / заставка к фильму, титры к фильму, анонс фильма).

**Экспресс – опрос:**

- Любите ли вы читать книги?
- Какую книгу последнюю вы прочитали (не берем во внимание книги по учебным дисциплинам) и когда?
- Известно ли вам имя писателя / режиссера / сценариста / главные действующие лица / актеры представленного произведения?
- Какую еще книгу вы прочитали этого автора / на заданную тему / какой фильм смотрели?

**По результатам экспресс – опроса** можно сделать вывод, что книга / фильм популярностью не пользуется / пользуется / обучающийся слышит о книге / фильме первый раз ; читал / смотрел.

**Вступление ведущего:**

Есть книги, фильмы, которые хочется перечитывать, пересматривать.....

**Слайд 3** (фото автора, главного героя, фрагмент фильма).

Перечисление книг автора, фильмов режиссера, или тематическая подборка фильмов – перечисление.

Краткая биография автора, о чем книга, фильм, главные герои.

.....этому и посвящена наша конференция.

**Слайд 4** (фрагмент книги – иллюстрация к книге, фрагмент фильма).

Ведущий: «Какие впечатления у вас о книге / фильме?» «Назовите ситуации в книге / фильме, когда герои поступают в соответствии со своими жизненными принципами». О чем заставила задуматься эта книга? Этот фильм?». Очень интересно услышать ваш комментарий.

Ответы обучающихся. Отзывы о книге / фильме. Обсуждение.

Ведущий: «Итак, конференция (по книге, фильму) еще раз доказала: пользу книг, просмотра хорошего фильма.

**Слайд 5-...** (иллюстрации книги) / фрагменты фильма.

Описывая чувства и переживания персонажей, различные ситуации – трагические и конфликтные, комичные и нелепые, в которые попадают герои произведений, писатель / режиссер фильма помогает читателю вместе с героями книги / фильма найти выход. Оказавшись в аналогичном положении, он знает, как поступить. Понимает, что он не одинок, что и другие сталкиваются с подобными трудностями.

**Слайд - (эпиграф).**

**Подведение итогов. Выводы.**

**Спасибо всем за работу!**

	<p><b>СТРАТЕГИЯ ДУХА</b> Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова [Электронное издание <a href="http://www.rp-net.ru">www.rp-net.ru</a>].</p> <p>Книга – наставление, в котором утверждаются главные ценности российской армии: победоносность, национальный характер военного искусства, сила духа, честь офицера, высокие нравственные качества воинов, уникальная система воспитания войск и другие.</p> <p>Книга будет интересна курсантам военного и ведомственных вузов.</p>
--	--

Рисунок – 25 Аннотация книги «Стратегия духа»

	<p><b>Художественный фильм «Туман» (2010)</b></p> <p>Жанр: фантастика, драма, военный.</p> <p>В ролях: Игорь Шмаков, Василий Ракша, Артем Крестников, Григорий Калинин и другие.</p> <p>Отряд молодых бойцов Российской армии отрывается от основного строя во время марш-броска, дабы сократить путь, бежит наперез, но попадает в туман, который переносит его в прошлое, в годы Великой Отечественной войны. Ребята, видевшие войну только в кино, попадают в лапы безжалостных событий того времени. Все на грани: храбрость, страх, любовь, ненависть, жизнь, смерть. И некогда задавать вопросы. Живи, дерись за Родину – она одна на все времена.</p>
--	--

Рисунок 26 - Анонс художественного фильма «Туман»



## КОНТРОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

### Тест-опросник «Шкала потребности в достижении»

Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы – небольшого теста-опросника. Шкала состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны 2 варианта ответов – «да» или «нет». Ответы, совпадающие в ключевыми (по коду) суммируются (по баллу за каждый ответ).

#### Суждения:

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

#### Обработка результатов и интерпретация

В отличие от многих ранее описанных тестов-опросников шкала потребности в достижениях имеет децильные (стендовые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:

	Уровень мотивации достижения									
	низкий			средний				высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

ответы «Да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;

ответы «Нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

## Тест-опросник «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности»

Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

**Инструкция.** Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 ... 100 (очень важно).

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т.д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т.д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т.п.

### Обработка результатов и интерпретация

Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах – номера соответствующих утверждений).

Профессиональные	Финансовые	Семейные	Социальные	Общественные	Духовные	Физические	Интеллектуальные
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

## Методика оценки рефлексии А.В. Карпова и В.В. Пономаревой

Опросник предназначен для измерения уровня развития рефлексии.

*Инструкция испытуемому:* «Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа: 1 - абсолютно неверно; 2 - неверно; 3 - скорее неверно; 4 - не знаю; 5 - скорее верно; 6 - верно; 7 - совершенно верно. Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

### Опросник

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня - представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Из этих 27-и утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов.

С помощью таблицы осуществляется перевод «сырых» тестовых баллов в стандартную стеновую шкалу, в нормализованные показатели.

#### Интерпретации результатов:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы, от	80	100	101	108	114	123	131	140	148	157	172
до	и ниже	- 100	- 107	- 113	- 122	- 130	- 139	- 147	- 156	- 171	и выш е

меньше 4-х стенов – низкий уровень развития рефлексии;  
от 4 до 7 стенов – средний уровень развития рефлексии;  
7 стенов и больше – высокий уровень развития рефлексии.

### Анкета «Гражданственность и патриотизм»

#### Цель:

- определить содержательную сторону ВПНК, основу отношения курсанта к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций.

**Обработка результатов:** обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

**Время проведения** – 20 минут.

ФИО \_\_\_\_\_

Просим из предложенных вариантов ответов, выбрать тот, который совпадает с вашим

1 Как Вы считаете, должны ли быть развиты чувства патриотизма и гражданственности у современного молодого человека?

Ответы: ДА / НЕТ.

2 С какими чувствами у Вас ассоциируется слово «Патриотизм»?

- Ответы: - Чувство гордости за свою страну, спортсменов, деятелей;  
 - Чувство ответственности и долга перед Родиной и своим народом;  
 - Другое (впишите) \_\_\_\_\_

3 С какими чувствами у Вас ассоциируется слово «Гражданственность»?

- Ответы: - Чувство гордости за свою страну, спортсменов, деятелей;  
 - Чувство ответственности и долга перед Родиной и своим народом;  
 - Другое (впишите) \_\_\_\_\_

4 С чем ассоциируется у Вас слово «Родина»?

- Ответы: - Родной город, село;  
 - Другое (впишите) \_\_\_\_\_

5 Считаете ли Вы себя патриотом России?

Ответы: Да / Нет, не считаю.

6 Как Вы считаете, какими качествами должен обладать истинный патриот своего народа, страны?

- Ответы: - Патриот должен гордиться своим народом, страной;  
 - Патриот должен принимать все меры, чтобы возвысить свой народ, страну;  
 - Другое(впишите) \_\_\_\_\_

7 Что, по Вашему мнению, составляет основу понятия «патриотизм»:

- Ответы: - научные труды, публикации и т.д.;  
 - знания, полученные в вузе;  
 - сведения, полученные от родителей и близких;  
 - сведения, полученные от друзей и товарищей, сокурсников;  
 - сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.);  
 - чтение художественной и др. литературы, мемуаров;  
 - личное участие в деятельности, государственно-патриотической направленности.

8 Какие качества Вы цените в людях больше всего (выберите не больше трех):

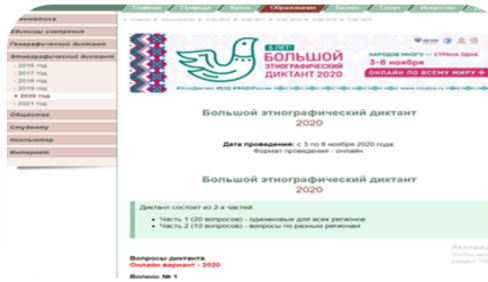
Ответы: Честность / Справедливость / Профессионализм / Ответственность / Пунктуальность / Коммуникабельность / Искренность / Жесткость.

9 Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2–3 года?

Ответы: довольно часто или регулярно / неоднократно / очень редко / не участвовал.

10 Знакомы ли Вы с действующим законодательством о молодежи, формами и методами работы организаций по государственно-патриотическому воспитанию молодежи?

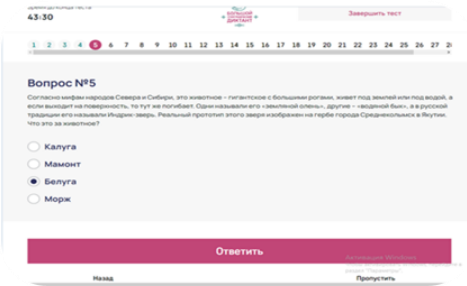
Ответы: Да / Нет.



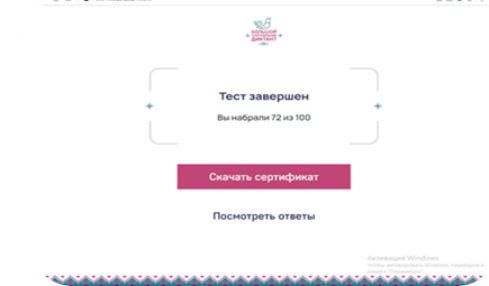
Открытие диктанта



Один из вопросов диктанта

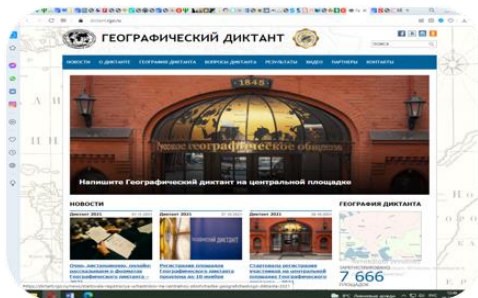


Один из вопросов диктанта

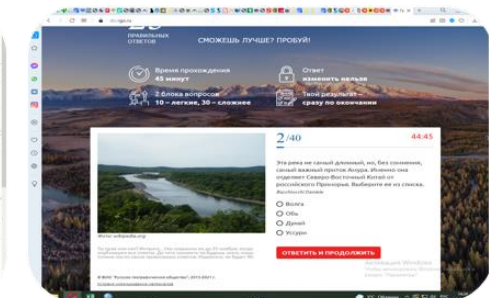


Лучший результат диктанта: 72 балла из 100

Рисунок 27 – Декомпозиция участия курсантов ЭГ в Большом этнографическом диктанте



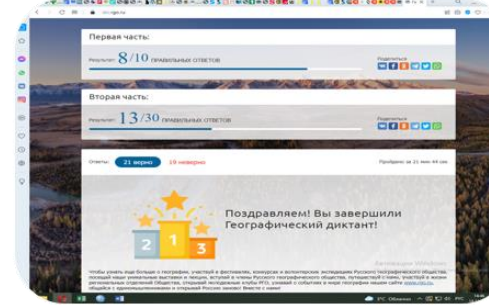
Открытие диктанта



Один из 40 вопросов диктанта



Один из 40 вопросов диктанта



Лучший результат диктанта: 21 правильный ответ из 40

Рисунок 28 – Декомпозиция участия курсантов ЭГ в Международном географическом диктанте

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Концептуально-содержательный элемент

Проект «Традиции офицерского корпуса»

### Операционно-деятельностный элемент

Уроки мужества с учащимися подшефных организаций;  
Участие курсантов в акции «Вахта Памяти»

### Информационный элемент

«Диалог поколений»;  
Виртуальный музейный тур

Рисунок 29 – Структура и содержание технологического комплекса

### Концептуально-содержательный элемент



И, как в старь,



кружатся пары...

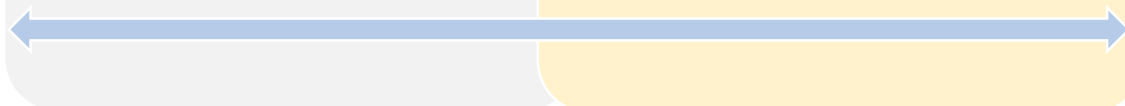


Рисунок 30 – Волшебство офицерского бала




	<p style="text-align: center;"><b>СБОРНИК СТИХОВ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Муза в курсантской шинели</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1945 - 2020</b></p> <p>Муза в курсантской шинели: информационно-методическое пособие / Н.И. Лаврикова, И.Г. Кочергин, В.С. Петров, Д.И. Костюков // Орел, 2020.</p> <p>Информационно-методическое пособие (сборник стихов, перечень воспитательных мероприятий, рекомендации по организации мероприятий историко-патриотической тематики), ориентированно на решение задач по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Пособие может быть интересно преподавателям, организаторам мероприятий патриотической направленности в образовательных учреждениях.</p>
---	---

Рисунок 31 – Аннотация к информационно-методическому пособию

### **Операционно-деятельностный элемент**

#### **Технологическая карта урока мужества**

Компонент воспитательного процесса – операционно-деятельностный.

**Тема:** «Военно-патриотическая направленность»

**Ведущий:** курсант.

**Продолжительность:** 1 час.

**Место проведения:** подшефное общеобразовательное учреждение, аудитория.

#### **1 Цели:**

##### 1.1 Дидактические:

- *ознакомить учащихся с понятиями «патриотизм», «символы воинской доблести», «памятные даты», «патриотические мероприятия», «русская национальная идея», «героизм»; помочь осознать беспримерный подвиг своих соотечественников во время Великой Отечественной войны, других боевых действий; увидеть связь героического прошлого своей страны с современностью.*
- *осознание учащимися важности изучаемого предмета.*

1.2 Развивающие: *формировать мировоззренческую активность, познавательный интерес, рефлексию, обогащать знания учащихся о героическом прошлом своего народа, страны; вызвать интерес к прошлому и настоящему своего родного края, Отечества, чувство гордости за свой народ.*



1.3 Воспитательные: *воспитывать нравственность, гражданский патриотизм, ответственность, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину и другие.*

## **2 Методы:**

2.1 Метод формирования интереса: *использование различных источников получения информации: интернет; учебные пособия; научные литературные источники, журналы.*

2.2 Метод использования ТСО: *исследовательский, основная функция – учить самостоятельно выполнять познавательную деятельность.*

2.3 Методы реализации: *воздействие, убеждение, стимулирование, поощрение.*

**Учащиеся должны знать:** *понятия «патриотизм», «честь», «доблесть», «подвиг», историческая память».*

**Учащиеся должны уметь:** *самостоятельно раскрыть сущность этих понятий.*

**Тип занятия:** *изучение нового материала, учебно-тренировочное.*

**Вид занятия:** *урок мужества*

**Образовательные технологии:** *интерактивная лекция-диалог.*

**Методы и приемы обучения:** *словесный, наглядный.*

**Технические средства обучения:** *ПК, мультимедийный проектор, фотоаппарат.*

**Электронные ресурсы:** *мультимедийная презентация.*

## **Литература:**

1. *Вырицков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2011. 172 с.*

2. *Лутовинов, С.К. В патриотизме молодежи – будущее России. / Москва : Фонд Андрея Первозванного, 2005. 206 с.*

3. *Сулейманов, Р.Б. Развитие патриотического воспитания в образовательном учреждении / Новосибирск : Наука, 2009. 159 с.*

4. *Тюрин, П.Ю. Воспитание историей : книга для учащихся / Москва: Просвещение, 1987. 285 с.*

## **Задачи актива, курсанта (ведущего):**

1. Подготовка методических материалов, сценариев, фото- видео, презентаций для проведения «урока мужества».

2. Сохранить память о главных событиях и исторических страницах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и локальных войнах современности как основы дальнейшего развития России в XXI веке.

3. Воспитать у учащихся чувство глубокого патриотизма, веру в людей, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину.

4. Обогащать знания учащихся о героическом прошлом своего народа, страны.

5. Вызвать интерес к прошлому и настоящему своего родного края, Отечества.

6. Вызвать у обучающихся чувство гордости за свой народ.

**Ожидаемый результат:** *повышается познавательная активность всех участников мероприятия, расширяется кругозор, стимулируется проявление творческих, коммуникативных, организаторских способностей.*

## **Правила проведения:**

- урок мужества должен быть актуальным и интересным для той возрастной категории, которой предназначено мероприятие;

- используемый материал должен быть ненавязчивым и отвечать потребностям обучающихся;

- информация, сведения и другие факты должны соответствовать исторической действительности и в тоже время раскрывать новые, неизвестные страницы истории;
- создание на уроке мужества комфортной психологической атмосферы, где каждый воспитанник имеет право на высказывание собственных чувств и мыслей;
- «урок мужества» должен развивать интеллектуальные умения учащихся, умение анализировать, сравнивать, обобщать, сопереживать, делать собственные выводы.

#### **Требования:**

- подготовка к уроку мужества должна выработать у обучающихся положительное восприятие материала, который будет исследован в ходе урока;
- материал должен учитывать интересы, возрастные особенности обучающихся, их вкусы, уровень самоподготовки, умение отбирать и анализировать.

**Содержание:** в процессе подготовки «урока мужества» необходимо использовать все возможности для формирования ценной для общества гражданско-патриотической позиции учащихся. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности обучающегося и способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности.

#### **Этапы проведения:**

##### **Подготовительный этап.**

1. Подбор сюжетов: отрывков из фильмов, посвященных ВОВ, боевым действиям локальных войн современности; стихов, рассказов, посвященных участникам героических событий, фотографий и т.д.
2. Подготовка презентации: работа с источниками информации (имена земляков, участников военных событий, песни, музыка, плакаты военных лет); библиографический список разработки воспитательного мероприятия.
3. Предварительная подготовка конкурса плакатов о ВОВ, боевых действиях локальных войн современности, боевых листовок, журнала-летописи событий и др.
4. Оформление аудитории, оформление стендов из собранных конкурсных работ, на базе которых провести экскурсию.
5. Музыкальные композиции, используемые на уроке мужества, способствуют созданию определенного эмоционального настроения, создают особую торжественность мероприятию, осознание важности изучаемого материала и его социальной значимости. Вызывает чувства сопереживания по поводу великого испытания, выпавшего на долю старших поколений, чувства боли и скорби по поводу невозможных потерь, чувства восхищения подвигом народа.

##### **Основной этап.**

1. Встреча гостей. Музыкальный фон. Вступительное слово ведущего: в коротком вступительном слове говорит о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он является составной частью мировоззрения, формирует поведение по отношению к родной стране, к другим нациям, народам и странам. Во вступительном слове необходимо раскрыть понятие «подвиг». Подвиг – это не просто действие человека, сопряженное с опасностью, требующее напряжения сил. Подвиг – это самоотверженный поступок, совершенный во имя идеи, на пользу общества. Подвиг – это результат большого труда, результат постоянного накопления опыта, он требует

физической выносливости, нравственных сил, знаний, целеустремленности и нередко самопожертвования.

2. Содержательная часть. Урок мужества в процессе проведения должен выполнять свои функции, а именно формирование разносторонности и стержневых свойств личности учащегося, и при этом соблюдать логику воспитательного процесса, которая должна соответствовать развитию личности в целом и формируемых качеств обучающихся в частности. Структуру мероприятия нужно рассматривать как последовательную смену педагогических ситуаций, каждая из которых представляет собой динамическую часть воспитательного процесса, и это не любой его произвольно выделенный «кусочек», а прежде всего процесс, имеющий внутреннюю целостность и самостоятельность. Торжественное построение учащихся. Минута молчания.

**Заключение.** Таким образом, возникнув как конкретное средство патриотического воспитания подрастающего поколения, содержание урока мужества и сопутствующей им целенаправленной педагогической работы постепенно обогащается путем расширения воспитательных задач, которые ставят перед собой ее участники, усиливается направленность на формирование целостной личности. Важно, чтобы учащиеся усвоили, что их личное достижение жизненных целей взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.



Рисунок 32 – Урок мужества в подшефной организации



Рисунок 33 – Декомпозиция участия курсантов ЭГ  
в движении «Вахта Памяти»

### *Информационный элемент*

#### **Технологическая карта мероприятия «Диалог поколений»**

(встречи с ветеранами локальных конфликтов современности, действующими сотрудниками практических подразделений и др.)

Компонент воспитательного процесса – *информационный*.

**Тема:** «Военно-патриотическая направленность», «Военно-профессиональная направленность».

**Ведущий:** курсовой офицер.

**Продолжительность:** 1 час.

**Место проведения:** аудитория.

#### **1 Цели:**

1.1 Дидактические:

- формирование у курсантов осознанной ВПН на примере биографии известного человека.

- изучение военной истории на примере беспримерного подвига своих соотечественников во время Великой Отечественной войны, других боевых действий; определение параллелизма, связи героического прошлого своей страны с современностью.

- осознание курсантами важности изучаемого предмета.

1.2 Развивающие: формировать мотивацию к ВПД, мировоззренческую и познавательную активность, ПВК, рефлексия.

1.3 Воспитательные: воспитывать нравственность, гражданский патриотизм, ответственность, формирование у курсантов чувство ответственности за сохранение системы духовных и материальных ценностей, созданных поколениями наших соотечественников.

## 2 Методы:

- 2.1 Метод формирования интереса: *использование различных источников получения информации: интернет; учебные пособия; научные литературные источники, журналы.*
- 2.2 Метод использования ТСО: *исследовательский, основная функция – учить самостоятельно выполнять познавательную деятельность.*
- 2.3 Методы реализации: *воздействие, убеждение, стимулирование, поощрение.*

**Курсанты должны знать:** *понятия «военно-профессиональная направленность», «патриотизм», «честь», «доблесть», «подвиг», историческая память».*

**Курсанты должны уметь:** *самостоятельно раскрыть сущность этих понятий.*

**Тип занятия:** *изучение нового материала.*

**Вид занятия:** *встреча.*

**Образовательные технологии:** *интерактивная встреча.*

**Методы и приемы обучения:** *словесный, наглядный.*

**Технические средства обучения:** *ПК, мультимедийный проектор, фотоаппарат.*

**Электронные ресурсы:** *мультимедийная презентация.*

### **В качестве героя встречи могут быть приглашены:**

ветераны военной службы (Вооруженных Сил Российской Федерации);  
участники боевых действий; действующие сотрудники практических подразделений

### **Перечень подготовительных мероприятий при организации и проведении встречи:**

1. Создание творческой (рабочей) группы встречи.
2. Определение главного героя встречи и места проведения мероприятия. Важной составляющей в подготовке такого рода мероприятия является выбор героя, с которым будет проводиться сама встреча. Необходимо изучить перечень достойных современников, проживающих в городе, их образ жизни и выбрать человека, чьи профессиональные достижения, духовно-нравственные качества способствовали цели встречи.
3. Заседание творческой группы с обсуждением кандидатуры героя встречи, а также сил и средств, необходимых для проведения мероприятия. На заседании определяется прежде всего, решение технических вопросов, в том числе использования видеопроекционной и звукоусилительной аппаратуры, проведения фото- и видеосъемки встречи.
4. Включение мероприятия встречи в документы планирования подразделения.
5. Составление и утверждение плана подготовки и организации мероприятия.
6. Встреча с героем встречи и знакомство с его историей, достижениями (разработка сценария проведения встречи).
7. Разработка блиц-вопросов, которые могут быть заданы герою встречи от имени зрителей.
8. Определение ведущего встречи.
9. Подготовка элементов художественного оформления встречи.  
Готовится художественное оформление помещения с иллюстрациями жизненного пути героя Встречи (подготовка фотогазеты о профессиональном, творческом, служебном, жизненном пути героя встречи и других информационных материалов).
10. Элементы художественного наполнения (подготовка творческого подарка герою встречи от курсантов (стихи, песни, игра на музыкальном инструменте и т.д.).
11. Подготовка грамоты (бланка благодарности) и /или сувенира для вручения герою встречи.
12. Организация фотографирования встречи и ее итогов. Определить фотографа.
13. Проведение встречи с героем.
14. Подведение итогов мероприятия.





Рисунок 34 – Мероприятие «Диалог поколений»

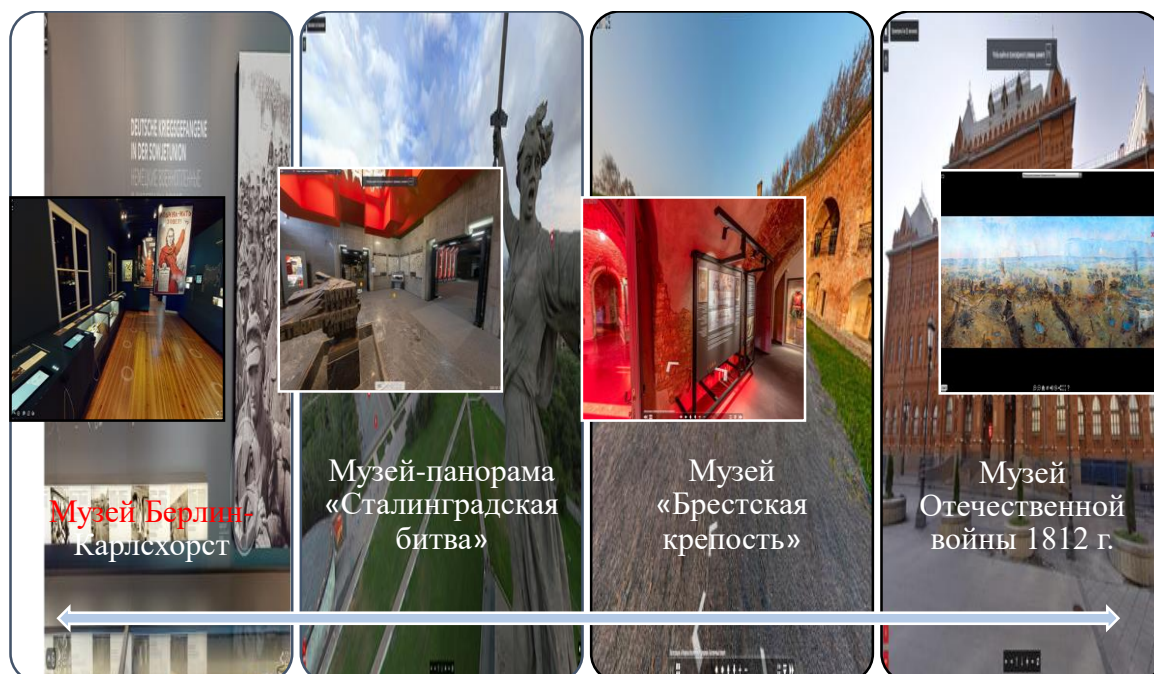


Рисунок 35 – Деконпозиция виртуального тура по военно-историческим музеям

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

**ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 1»**

АНКЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 1»  
УВАЖАЕМЫЙ, РЕСПОНДЕНТ!

Просим Вас принять участие в педагогическом исследовании. Ваши ответы помогут в дальнейшем совершенствовании подготовки будущих специалистов, обучающихся в высшей школе. **Отвечая на вопросы**, будьте внимательны, отвечайте на каждый вопрос, ничего не пропуская.

	Вопрос	Всегда	Часто	Редко	Никог- да
1.1	Я могу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.				
1.2	Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.				
1.3	Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.				
1.4	Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.				
1.5	Песни о любви вызывают у меня много чувств.				
1.6	Я бы сильно волновался (волновалась), если бы должен был (должна была) сообщить человеку неприятное для него известие.				
1.7	На мое настроение очень влияют окружающие люди.				
1.8	Мне хотелось бы получить профессию, связанную с риском и ответственностью.				
1.9	Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.				
1.10	Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.				
1.11	Слушая некоторые песни, я чувствую себя счастливым (счастливой).				
1.12	Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.				
1.13	Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то я сержусь.				
1.14	Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.				
1.15	Мне неприятно, когда люди при просмотре кинофильма вздыхают и плачут.				
1.16	Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.				
1.17	Я теряю душевное спокойствие, когда окружающие чем-то угнетены.				
1.18	Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.				
1.19	Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.				
1.20	Я очень переживаю, когда смотрю фильм о войне.				

**2. Вы являетесь членом учебного коллектива и уже знаете мнение своих коллег по многим вопросам. Постарайтесь определить в баллах те утверждения, которые представлены в этом задании отвечая на вопрос: «Как Вы думаете, они...»**

Самый высокий балл – 7 баллов, означает максимальную оценку утверждения, а самый низкий 1 балл – минимальную оценку утверждения.

2.1	Считают, что главное – это высокие результаты учебы	
2.2	В затруднительных ситуациях проявляют сдержанность	
2.3	Должным образом реализовывают свои планы	
2.4	Стремятся развивать свои профессиональные компетенции	
2.5	Удовлетворены отношениями к учебе своих товарищей	
2.6	Заботливы друг к другу	
2.7	Удовлетворены тем, как организована их жизнедеятельность	
2.8	Верят в большие возможности коллективного труда	
2.9	Дисциплинированы	
2.10	Ответственно относятся к своим обязанностям	
2.11	Не равнодушны, если возникают трудности в учебной деятельности	
2.12	Удовлетворены своими обязанностями	
2.13	Считают, что необходимо проявлять бережливость и трудолюбие	
2.14	Стремятся принести пользу своему учебному коллективу	
2.15	Инициативны и деловиты	
2.16	Объективно оценивают свои успехи и неудачи	
2.17	Понимают общие цели деятельности	
2.18	В критических ситуациях могут действовать быстро и организованно	
2.19	Важные для дела решения обсуждают в коллективе	
2.20	Считают, что в работе необходимо взаимодействие	
2.21	Удовлетворены взаимоотношениями с окружающими	
2.22	Стремятся получить признание коллег	
2.23	Проявляют соревновательную активность	
2.24	Удовлетворены условиями учебы	
2.25	Спорные вопросы решают с учетом мнений всех сторон	
2.26	Заинтересованы в своей работе	
2.27	Стремятся активно участвовать в делах учебного коллектива	
2.28	Критически относятся к недостаткам своим и чужим	
2.29	Проявляют высокую работоспособность	
2.30	Считают, что в работе главное – единство в принятии решений	
2.31	Требовательны в работе к себе и другим	
2.32	Хорошо знают свои обязанности	
2.33	Возникающие в коллективе проблемы решают сообща	
2.34	Заботятся о результатах совместного труда	
2.35	Соблюдают нормы поведения	
2.36	Удовлетворены взаимоотношениями в учебном коллективе	
2.37	Считают, что необходимо рационально использовать время	



2.38	Стремятся достичь максимально возможных результатов в учебе	
2.39	Стремятся решить свои проблемы в учебной и научной деятельности	
2.40	Считают, что в работе необходимо взаимопонимание	
2.41	Деловые вопросы решают должным образом	
2.42	Поддерживают хорошие традиции учебного коллектива	
2.43	Удовлетворены возможностью достичь желаемых результатов в учебе	
2.44	Считают, что необходимо качественно выполнять задания, контрольные работы	
2.45	Проявляют такт и уважение друг к другу	
2.46	Личные интересы подчиняют интересам коллектива	
2.47	Хорошо выполняют свои учебные обязанности	
2.48	Считают, что главное – высокая организованность труда	
2.49	Трудолюбивы и бережливы в работе	
2.50	Предлагают свое решение, если коллектив затрудняется в его принятии	
2.51	Считают, что важно достижение не столько личных, сколько коллективных целей	
2.52	Прислушиваются к мнению коллег	
2.53	Стремятся получить как можно большее поощрений от руководства	
2.54	Считают, что работа каждого должна приносить пользу обществу	
2.55	Стремятся проявить свои лучшие качества	
2.56	Удовлетворены тем, что являются членами данного учебного коллектива	
2.57	Хорошо информированы о результатах своей учебы	
2.58	Добросовестно относятся к своим обязанностям	
2.59	Осуждают проявления индивидуализма в совместной работе	
2.60	Стремятся проявить высокую работоспособность	
2.61	Удовлетворены результатами своей учебы	
2.62	Осуждают нарушителей дисциплины	
2.63	Не делают оскорбительных замечаний другим	
2.64	Удовлетворены индивидуальным подходом к ним со стороны руководства	
2.65	Поддерживают полезные для общего дела начинания	
2.66	Доброжелательны друг к другу	
2.67	С пониманием относятся к замечаниям руководителя	
2.68	Исполнительны	
2.69	В целом, хорошие организаторы	

3. **Разные психологические типы людей с разной степенью вероятности могут быть лидерами. А если и могут, то «яркость» каждого определяется внутренними психологическими особенностями. Давайте попробуем определить вашу потенциальную возможность стать уверенным в себе руководителем. Поставьте знак «+» в нужную графу справа.**

	Вопрос	Варианты ответов	
3.1	Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?	да	нет
3.2	Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по	да	нет

	службе, чем вы?		
3.3	Бывает ли так, что находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, вы не высказываете своего мнения, даже когда это необходимо?	да	нет
3.4	Когда вы были ребенком, нравилось ли вы руководить играми маленьких друзей?	да	нет
3.5	Испытываете ли вы большое удовольствие, когда вам удастся убедить кого-либо, кто вам до этого активно возражал?	да	нет
3.6	Случается ли, что вам называют нерешительным человеком?	да	нет
3.7	Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей?»	да	нет
3.8	Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направлять вашу профессиональную активность?	да	нет
3.9	Теряли ли вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?	да	нет
3.10	Доставляет ли вам удовольствие, когда вы видите, что окружающие побаиваются вас?	да	нет
3.11	Во всех обстоятельствах (на рабочих совещаниях и в дружеской компании) стараетесь ли вы занять свое место за столом, расположенное таким образом, чтобы оно позволяло вам легко контролировать ситуацию и привлекать к себе внимание?	да	нет
3.12	Считаете ли вы, что ваша деятельность обычно производит внушительное впечатление?	да	нет
3.13	Считаете ли вы себя мечтателем?	да	нет
3.14	Легко ли вы теряетесь, если люди, которые вас окружают, не согласны с вашим мнением?	да	нет
3.15	Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (политических, спортивных, развлекательных и т.п.) мероприятий?	да	нет
3.16	Если дело, которым вы занимаетесь, не дает намечавшихся результатов:	вы будете рады, если ответственность возложат на кого-нибудь другого	сумеете взять на себя ответственность за принятое решение
3.17	Какое из двух мнений приближается к вашему собственному?	настоящий руководитель должен сам делать работу, даже в мелочах	настоящий руководитель должен уметь управлять и это у него должно получаться хорошо
3.18	С кем вы предпочитаете работать?	с послушными, но	с квалифицирован

		безынициативны ми людьми	ными сотрудниками, пусть и непослушными
3.19	Стараетесь ли вы избегать горячих дискуссий?	да	нет
3.20	Когда вы были ребенком, часто ли сталкивались с властностью вашего отца?	да	нет
3.21	Умеете ли вы в профессиональной дискуссии повернуть на свою сторону тех, кто раньше с вами был не согласен?	да	нет
3.22	Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:	считаете, что вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе, возможно вы сами	вы просто полагаетесь на решение других
3.23	Есть выражение: «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе». Если бы вы делали выбор, то что бы вы предпочли:	быть «первым в деревне»	быть «вторым в городе»
3.24	Считаете ли вы себя человеком, сильно влияющим на других людей?	да	нет
3.25	Может ли неудачный прошлый опыт заставить вас никогда не проявлять больше личной инициативы?	да	нет
3.26	С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:	самый компетентный	у кого самый сильный характер
3.27	Всегда ли вы стараетесь понимать (оценивать) людей?	да	нет
3.28	Умеете ли вы организовать дисциплину вокруг вас?	да	нет
3.29	Какой из двух типов руководителей кажется вам более предпочтительным?	тот, кто все решает сам	тот, кто постоянно советуется
3.30	Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, является наиболее благоприятным для хорошей работы предприятия?	коллегиальный тип	авторитарный тип
3.31	Часто ли у вас бывает впечатление, что другие злоупотребляют вашим доверием?	да	нет
3.31	Какой из следующих портретов больше приближается к вашему образу?	громкий голос, подвижный, за словом в карман не полезет	негромкий голос, неторопливые, но методичные ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд
3.32	На рабочем совещании вы один имеете мнение, противоположное мнению других, но вы уверены в своей правоте. Как вы себя поведете?	будете молчать	будете отстаивать свою точку зрения
3.33	Называют ли вас человеком, который подчиняет и свои и чужие интересы интересам	да	нет

	Дела?		
3.34	Если на вас возложена большая ответственность за какое-то дело, испытываете ли вы чувство тревоги?	да	нет
3.35	Что вы предпочли бы в своей профессиональной деятельности?	работать под началом хорошего руководителя	работать независимо
3.36	Как вы относитесь к такому утверждению: «Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно, чтобы важные решения принимались одним из супругов»?	это точно	неверно
3.37	Случалось ли вам покупать что-то, в чем вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других людей?	да	нет
3.38	Считаете ли вы, что ваши организаторские способности выше средних?	да	нет
3.39	Как вы обычно ведете себя, встретившись с трудностями?	теряетесь	начинаете активно действовать
3.40	Часто ли вы делаете резкие упреки сотрудникам, когда они их заслуживают?	да	нет
3.41	Считаете ли вы, что ваша нервная система успешно выдерживает напряженность вашей работы и жизни?	да	нет
3.42	Если вам предстоит произвести реорганизацию вашего учреждения, то, как вы поступите?	немедленно введете резкие изменения	предложите медленные, эволюционные изменения
3.43	Сумеете ли вы вежливо, но настойчиво прервать слишком болтливого собеседника?	да	нет
3.44	Согласны ли вы с такой мыслью: «Чтобы быть счастливым, надо жить незаметно?»	да	нет
3.45	Считаете ли вы, что каждый из людей, благодаря своим способностям, может сделать что-то «выдающееся»?	да	нет
3.46	Кем вам хотелось стать до поступления в вуз?	известным художником, композитором, поэтом, космонавтом	капитаном корабля, командиром, руководителем коллектива
3.47	Какую музыку вам приятнее слушать?	торжественную, могучую	тихую, мелодичную, лирическую
3.48	Испытываете ли вы некоторое волнение при встрече с важными личностями?	да	нет
3.49	Часто ли вы встречаете человека с более сильной волей, чем у вас?	да	нет
3.50	Стоит ли пробовать сделать то, что кажется для всех новым, а возможно и нереализуемым?	да	нет

4. *Решительны ли вы в жизненных ситуациях и при принятии решений. Из предложенных вариантов ответов (А, Б, В) выберите один, обведите его кружком.*

**1. Что, по-вашему, движет человеком в жизни, прежде всего?**

А – любопытство

Б – желания

В – необходимость

**2. Как вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую?**

А – их увольняют

Б – уходят из-за большой зарплаты

В – другая работа им больше по душе

**3. Когда у вас происходят неприятности, чем вы занимаетесь?**

А – откладываете решение проблемы до последнего

Б – у вас есть потребность проанализировать, насколько виноваты вы сами

В – вы не хотите даже и думать о том, что случилось

**4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу. Что тогда?**

А – заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно

Б – с боязнью ждете, когда вас спросят о результатах

В – вы основательно подготавливаете к объяснению

**5. Когда вы достигаете какой-то поставленной цели, то, как вы встречаете известие об этом?**

А – с чувством облегчения

Б – с бурными положительными эмоциями

В – по-разному, в зависимости от цели, но не так бурно

**6. Что бы вы рекомендовали очень стеснительному человеку?**

А – избегать ситуаций, требующих риска

Б – избавиться от этого, обратившись к помощи психолога

В – познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью

**7. Как вы поступите в конфликтной ситуации?**

А – поговорю с тем, с кем вступил в конфликт

Б – напишу письмо

В – попробую разрешить конфликт через посредника

**8. Какого рода страх возникает у вас, когда вы ошибаетесь?**

А – страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли

Б – боязнь наказания

В – боязнь потерять престиж

**9. Когда вы с кем-то разговариваете, то, как смотрите на собеседника?**

А – время от времени отводите взгляд

Б – смотрите прямо в глаза собеседнику

В – отводите взгляд, даже когда к вам обращаются

**10. Какова ваша манера речи во время разговора?**

А – тон разговора обычно остается спокойным

Б – вы то и дело вставляете ничего не значащие слова

В – вы повторяетесь, волнуетесь, ваш голос начинает вас подводить

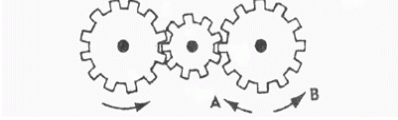
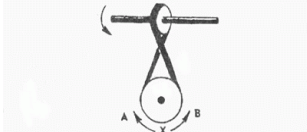
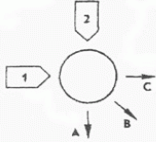
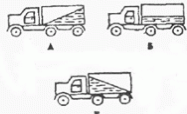
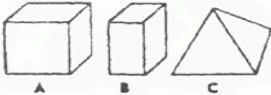
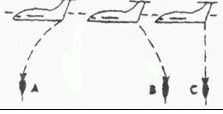
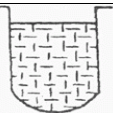
5. *Постарайтесь дать самооценку в том задании, которое будет вам предложено. Поставьте знак «+» в нужную графу справа.*

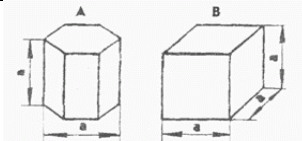
№ п/п	Вопрос	да	нет
5.1	Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.		
5.2	Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится		

	выбирать между ними и приятной компанией.		
5.3	При необходимости мне не трудно сдержать вспышку гнева.		
5.4	Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.		
5.5	Меня трудно отвлечь от начатой работы.		
5.6	Меня сильно выбивает из колея физическая боль.		
5.7	Я не всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.		
5.8	Я всегда «гну» свою линию.		
5.9	Если надо, я могу не спать всю ночь напролет (например, работа, дежурство) и весь следующий день быть в «хорошей форме».		
5.10	Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.		
5.11	Считаю себя терпеливым человеком.		
5.12	Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.		
5.13	Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.		
5.14	Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.		
5.15	При необходимости я могу заниматься своим делом и в неудобной, неподходящей обстановке.		
5.16	Мне сильно усложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.		
5.17	Считаю себя решительным человеком.		
5.18	С физической усталостью я справляюсь лучше, чем другие.		
5.19	Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.		
5.20	Испортить мне настроение не так-то просто.		
5.21	Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.		
5.22	Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.		
5.23	Переспорить меня трудно.		
5.24	Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.		
5.25	Меня легко отвлечь от дел.		
5.26	Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.		
5.27	Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.		
5.28	Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.		

5.29	Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.		
5.30	Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.		

6. *Попробуйте ответить на предложенные задания, которые больше имеют техническую направленность. На каждый вопрос с рисунком следует 3 варианта ответов, причем только один правильный. Поставьте знак «+» слева от выбранного вами ответа.*

6.1	Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении будет поворачиваться правая шестерня?		в направлении стрелки А в направлении стрелки В не знаю
			
6.2	Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении вращается нижнее колесо?		в направлении А в направлении В в обоих направлениях
	6.3	Если на круглый диск, указанный на рисунке, действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2, то в каком направлении будет двигаться диск?	
6.4	Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?		машина А машина В машина С
	6.5	Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?	
6.6	На какой картинке правильно изображено падение бомбы из самолета?		на картинке А на картинке В на картинке С
	6.7	В емкости находится лед. Как изменится уровень воды по сравнению с уровнем льда после его таяния?	
6.8	Эти тела сделаны из одного и того же материала. Какое из них имеет меньший вес?		

	тело А тело В оба тела одинаковы по весу
---	--

7. Вам предстоит ответить на несколько утверждений методики. В бланке ответов напротив номера утверждения поставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту вашего ответа:

1 – абсолютно неверно; 2 – неверно; 3 – скорее неверно; 4 – не знаю; 5 – скорее верно; 6 – верно; 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

7.1	Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется с кем-нибудь ее обсудить.	1 2 3 4 5 6 7
7.2	Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.	1 2 3 4 5 6 7
7.3	Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.	1 2 3 4 5 6 7
7.4	Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.	1 2 3 4 5 6 7
7.5	Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.	1 2 3 4 5 6 7
7.6	Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.	1 2 3 4 5 6 7
7.7	Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.	1 2 3 4 5 6 7
7.8	Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.	1 2 3 4 5 6 7
7.9	Я часто ставлю себя на место другого человека.	1 2 3 4 5 6 7
7.10	Для меня важно в деталях представлять ход предстоящей работы.	1 2 3 4 5 6 7
7.11	Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.	1 2 3 4 5 6 7
7.12	Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.	1 2 3 4 5 6 7
7.13	Я довольно легко принимаю решения относительно дорогой покупки.	1 2 3 4 5 6 7
7.14	Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.	1 2 3 4 5 6 7
7.15	Я беспокоюсь о своем будущем.	1 2 3 4 5 6 7
7.16	Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.	1 2 3 4 5 6 7
7.17	Порой я принимаю необдуманные решения.	1 2 3 4 5 6 7
7.18	Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.	1 2 3 4 5 6 7
7.19	Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.	1 2 3 4 5 6 7
7.20	Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.	1 2 3 4 5 6 7
7.21	У меня бывают конфликты оттого, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.	1 2 3 4 5 6 7



7.22	Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.	1 2 3 4 5 6 7
7.23	Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.	1 2 3 4 5 6 7
7.24	Прежде, чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.	1 2 3 4 5 6 7
7.25	Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.	1 2 3 4 5 6 7
7.26	Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.	1 2 3 4 5 6 7
7.27	Редко бывает так, что я жалею о сказанном.	1 2 3 4 5 6 7

Ваш возраст ..... Ваш пол ..... Курс ..... Факультет .....

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!**

## Итоговые результаты компьютерного тестирования в программе «Профессиональная направленность – 1»



Рисунок 35 – Результат № 1



Рисунок 36 – Результат № 2

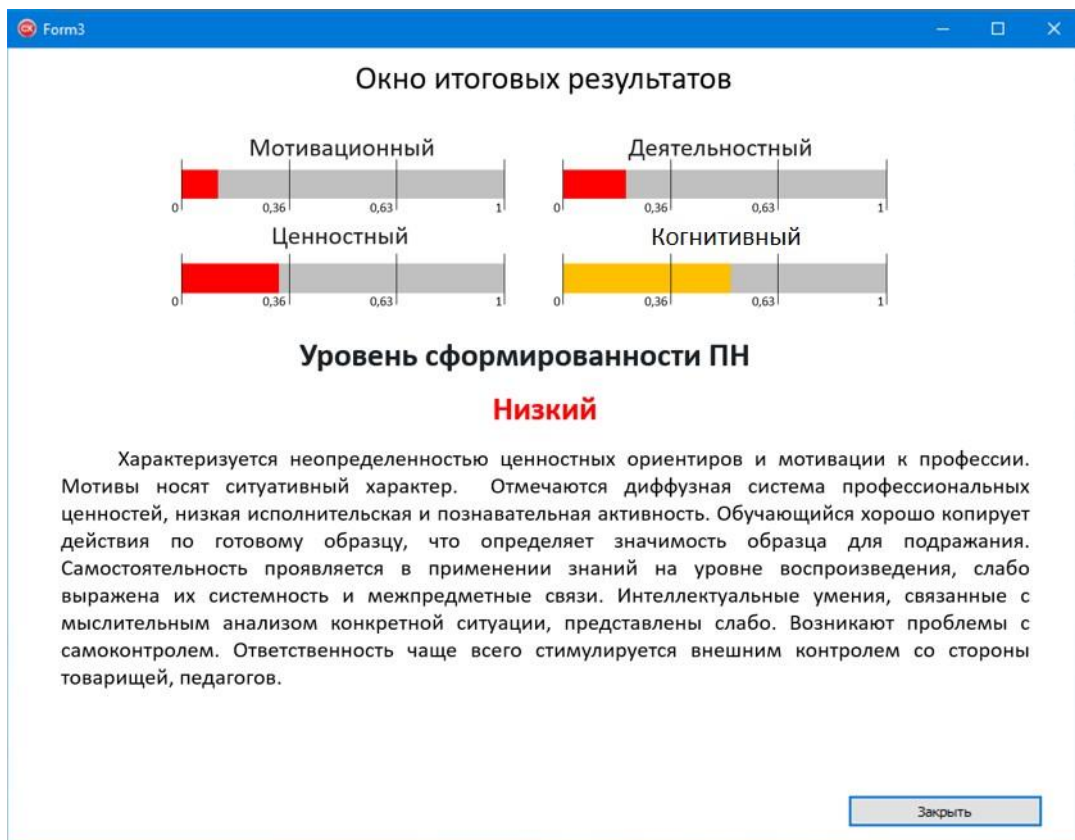


Рисунок 37 – Результат № 3



## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2020612706

Профессиональная направленность - 1

Правообладатели: *Костюков Дмитрий Игоревич (RU), Кетух Дмитрий Константинович (RU), Шутьгин Михаил Сергеевич (RU)*

Авторы: *Костюков Дмитрий Игоревич (RU), Кетух Дмитрий Константинович (RU), Шутьгин Михаил Сергеевич (RU)*

Заявка № 2019666976

Дата поступления 17 декабря 2019 г.

Дата государственной регистрации

в Реестре программ для ЭВМ 28 февраля 2020 г.



Руководитель Федеральной службы  
по интеллектуальной собственности

 Г.П. Ислюев

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

### Методика оценивания познавательных и профессиональных мотивов обучающихся Н.А. Бакшаевой и А.А. Вербицкого

**Процедура исследования:** каждому испытуемому выдается набор из шести картинок, лист с вопросами для интерпретации сюжетных изображений, шесть протоколов для письменных интерпретаций (сочинений) по каждой из картинок; в инструкции испытуемым сообщается, что данный прием предназначен для изучения творческого воображения. Испытуемые работают индивидуально и независимо друг от друга.

**Время ответов:** на интерпретацию каждой картинке отводится 5 минут, переход к следующей картинке контролируется экспериментатором.

#### **Критерии и показатели познавательных и профессиональных мотивов:**

- *познавательные мотивы* выраженные, если анализ сочинения показывает, что персонажи картинок стремятся раскрыть нечто неизвестное;
- *профессиональные мотивы* выраженные, если раскрывается неизвестное в контексте какой-то профессиональной проблемной ситуации.

**Способ сбора данных:** письменный отчет испытуемого, рассматривающего изображение, которое характеризуется содержательной неопределенностью.

Текст отчета анализируется по двум направлениям: познавательные и профессиональные мотивы.

**Задача эксперта:** отнести каждый текст в соответствии с выраженностью того или иного мотива к одному из *трех уровней*: высокий уровень профессиональных и познавательных мотивов; средний уровень профессиональных и познавательных мотивов; низкий – отсутствие мотивов.

#### **План интерпретации картинок, выраженного в следующих вопросах испытуемому:**

- Кто эти люди?
- Что происходит на этой картинке? В чем заключается ситуация, отраженная в данном сюжете?
- Что привело к данной ситуации? Что произошло до этого?
- О чем в настоящий момент думают люди, включенные в изображенную ситуацию?
- Какие желания и чувства они переживают?
- К чему приведет данная ситуация? Что произойдет далее?

Анализ описанных испытуемым стремлений персонажей позволяет судить, имеет ли сюжет его рассказа отношение к познанию или профессиональному познанию:

«да», если действия персонажа можно прямо расценить как стремление к познанию, к решению проблем и задач (широкой познавательной или профессиональной направленности);

«нет», в случае нечеткой или сомнительной представленности в рассказе обозначенных стремлений.

**Критерии оценки** сюжетного рассказа-описания на предмет отнесения к теме познания, профессионального познания:

- 1) стремление человека к решению задачи, проблемы;
- 2) стремление или желание понять какие-либо явления, информацию;
- 3) стремление понять суть излагаемого собеседником (коллегой), стремление к взаимопониманию;

- 4) стремление к высокому уровню профессиональной компетентности, профессиональному самовыражению, самореализации, саморазвитию;
- 5) стремление к созданию нового, овладению новыми знаниями, умениями, совершенствованию средств, способов собственной деятельности.

Содержательный анализ сочинений испытуемых осуществляется в два этапа:

- на первом этапе сюжетные рассказы, в соответствии с выраженностью в них познавательных и профессиональных мотивов испытуемых, необходимо отнести к одной из трех групп:

А. Персонажи заняты познавательной или профессиональной деятельностью, у них явно выражено стремление к познанию, саморазвитию, решению профессиональных задач и проблем.

Б. Стремление персонажей к познанию или решению профессиональных задач и проблем выражено неявно.

В. Персонажи не заняты познавательной или профессиональной деятельностью, их стремления не связаны с познанием или профессией либо слабо обозначены.

Отнесение сочинений испытуемых к той или иной из этих групп в соответствии с выраженностью *познавательных мотивов* осуществляется по следующим признакам:

Группа А: познавательные мотивы выражены явно, если персонаж включен в познавательную деятельность (думает над проблемой, решает задачу, изучает какую-то информацию) и в сочинении отмечается, что он стремится к познанию, осмыслению или решению какой-либо научной проблемы или задачи, к получению, усвоению или открытию нового знания.

Группа Б: познавательные мотивы выражены неявно, если персонаж вовлечен в решение проблемы, но стремление к познанию, открытию или усвоению нового знания нечетко обозначено в тексте.

Группа В: познавательные мотивы не выражены, если из содержания сочинения не следует, что персонаж стремится к познанию, усвоению нового знания, решению проблемы или задачи познавательного плана.

*Примеры сочинений с выраженностью познавательных мотивов (I этап):*

группа А: «На картинке обучающиеся на одном из практических занятий, просматривают кинофильм, делают важные пометки в своих тетрадах. До этого на лекции они уже знакомы с этим материалом, а сейчас на практическом занятии рассматривают его более детально, они заинтересованы своей работой, обдумывают увиденное на экране. У них есть интерес, желание работать, получить новые знания. После просмотра фильма очевидно они займутся обсуждением нового материала».

группа Б: «Обучающийся ожидает преподавателя. У него не получаются расчеты в курсовой работе, поэтому он пришел на консультацию, в ожидании еще раз проверяет свои записи, пытаясь найти ошибку. Он думает о том, что скорее всего ему придется переделывать всю работу. Наверное, так и случится».

группа В: «На картинке изображен обучающийся, слушающий лекцию. До того он что-то записывал, а в настоящий момент обдумывает это и старается вникнуть в смысл слов лектора. По лицу видно, что он устал и ему трудно воспринимать информацию. По окончании лекции он пойдет домой т.к. за окном темно».

Дифференциация сочинений испытуемых на группы А, Б и В, в соответствии с выраженностью *профессиональных мотивов* осуществляется по следующим признакам:

Группа А: профессиональные мотивы выражены явно, если персонаж включен в профессиональную деятельность (решает профессиональные проблемы, задачи, изучает какую-то информацию), и в сочинении отмечается, что он стремится к овладению новыми методами, средствами или способами этой деятельности, к ее совершенствованию и

саморазвитию (к освоению новых технологий, овладению новыми знаниями, умениями или поиску новой информации, необходимой для решения профессиональной проблемы).

Группа Б: профессиональные мотивы выражены неявно, если персонаж вовлечен в профессиональную деятельность, но стремление к совершенствованию этой деятельности, овладению новыми средствами и способами ее выполнения (знаниями, умениями, операциями, технологиями) нечетко обозначено в тексте или не отмечается совсем.

Группа В: профессиональные мотивы не выражены, если персонаж не был занят профессиональной деятельностью и его стремления никак не связаны с овладением средствами и способами ее осуществления либо нечетко обозначены.

*Примеры сочинений, с выраженностью профессиональных мотивов (1 этап):*

группа А: «Научные сотрудники какого-то исследовательского института обсуждают проект, который предложил один из них. Автор проекта знакомит своего коллегу с основными положениями этого проекта. Накануне, допустим вчера вечером, у него возникла замечательная идея и он набросал план на листе. В настоящий момент коллеги думают о способах реализации этого проекта, выявляют его отрицательные и положительные стороны. Наверное, оба чувствуют радость от того, что проект, возможно, будет реализован. В дальнейшем они детально разработают все пункты проекта и представят его своим коллегам».

группа Б: «Профессор и ассистент обсуждают содержание программы экзамена. Подошло время сессии, и им нужно согласовать все экзаменационные вопросы, что они и делают на ходу: уточняют формулировки билетов. Оба торопятся, т.к. одному нужно идти на занятие, другому – на ученый совет».

группа В: «Люди, находящиеся в небольшой комнате, заняты каждый своим делом. Один просматривает какие-то бумаги, его мысли далеко. Два других человека смотрят в окно, наблюдая за чем-то. Закончив свои дела, они разойдутся по домам».

*На первом этапе* содержательного анализа каждое сочинение оценивается следующим образом, мотивы выражены: **явно** – «+1» балл (группа А), **неявно** – «0» баллов (группа Б), **негативные** «-1» балл (группа В).

*На втором этапе анализу подвергаются сочинения только группы А.*

Сочинения, отнесенные к группе А на первом этапе содержательного анализа, оцениваются дополнительной суммой баллов на втором этапе в соответствии с конкретизированными критериями оценивания выраженности познавательных и профессиональных мотивов, представленными в таблице.

Таблица – Критерии оценивания выраженности познавательных и профессиональных мотивов

№ п/п	Познавательные мотивы	Баллы	№ п/п	Профессиональные мотивы	Баллы
1	Включенность персонажа в проблемную ситуацию, в поиск ответа на какой-либо вопрос, в решение задачи	+1	1	Включенность персонажа в работу, профессиональную деятельность	+1
2	Наличие у персонажа стремления к разрешению проблемы или задачи	+1	2	Наличие у персонажа стремления к разрешению профессиональной проблемы или задачи	+1
3	Наличие у персонажа желания получить новую информацию	+1	3	Наличие у персонажа желания получить недостающую профессионально значимую информацию	+1
4	Переживание персонажем гностических эмоций (удивление, сомнение), положительных эмоций в процессе познания, увлеченность решением задачи, проблемы	+1	4	Переживание персонажем положительных эмоций в процессе работы, гностических эмоций обусловленных решением профессиональной проблемы или задачи	+1

5	Наличие у персонажа отрицательных эмоций в процессе решения задач или проблем	-1	5	Наличие у персонажа отрицательных эмоций в процессе работы	-1
6	Наличие у персонажа стремления (желания) продолжить решение задачи, проблемы	+1	6	Наличие у персонажа стремления продолжить решение профессиональной проблемы, задачи	+1
7	Наличие у персонажа стремления прекратить процесс решения проблемы, задачи	-1	7	Наличие у персонажа стремления прекратить работу, решение профессиональной задачи или проблемы	-1
8	Наличие у персонажа стремления получить помощь, избавиться от самостоятельного решения проблемы познавательного характера	-1	8	Наличие у персонажа стремления получить помощь, избавиться от самостоятельного решения профессиональной проблемы	-1
9	Наличие у персонажа различных познавательных (теоретических и практических) действий, направленных на понимание информации, осознание и/или решение проблемы, противоречия	+1	9	Наличие у персонажа различных профессиональных (теоретических и практических) действий, направленных на понимание информации, осознание и/или решение проблемы, противоречия	+1
10	Наличие у персонажа стремления к взаимопониманию, сотрудничеству в процессе решения задачи или проблемы	+1	10	Наличие у персонажа стремления к взаимопониманию, сотрудничеству с коллегами в процессе решения профессиональной проблемы или задачи	+1
11	Наличие у персонажа интереса к осуществляемой им познавательной деятельности	+1	11	Наличие у персонажа интереса к осуществляемой им профессиональной деятельности	+1
12	Наличие у персонажа стремления к овладению новыми средствами, способами, методами осуществления профессиональной деятельности	+1	12	Наличие у персонажа стремления к овладению новыми средствами, способами, методами осуществления профессиональной деятельности	+1
13	Стремление к оригинальному, нестандартному решению проблемы или задачи	+1	13	Стремление нестандартно, оригинально решить профессиональную проблему или задачу	+1
14	Включенность персонажа в исследование, стремление к открытию нового	+1	14	Стремление к открытию нового в процессе исследования профессиональной проблемы	+1

### Обработка результатов и интерпретация

Баллы по 5, 7, 8 со знаком «-», оцениваются как наличие неадекватных мотивов по отношению к познавательной или профессиональной деятельности.

Показатель сформированности познавательных или профессиональных мотивов оценивается по сумме баллов по всем написанным сочинениям, отдельно для каждого вида.

**1 этап:** сочинения с оценкой «-» неадекватны; сочинения с оценкой «0» – средний уровень; сочинения с оценкой «+1» (ко-во от 1 до 6) оцениваются на 2 этапе.

**2 этап:** от 7 до 11 баллов – высокий уровень (по одному сочинению группы А); от 48 до 72 баллов – высокий уровень (с учетом 6 баллов 1 этапа по группе А). Количественными показателями выраженности познавательных и профессиональных мотивов испытуемого служат средние баллы по всем написанным сочинениям (отдельно для каждого вида мотивов).



## Методика оценивания профессионального мировоззрения

(адаптированная методика Д.А. Лентьева [83])

Цель: методика предназначена для диагностики уровней профессионального мировоззрения.

Краткое описание: опросник состоит из 13 пар утверждений, касающиеся различных сторон жизни человека. Каждая пара имеет общее начало и заканчивается раздваивающимися вариантами окончания. Респонденту предлагалось оценить степень своего согласия с каждым из двух предложенных вариантов окончания утверждений в процентах – от 0 до 100 %. Предлагался так же вариант ответа открытого типа (после двух предложенных вариантов имела пустая строка, где респондент мог бы вписать свое собственное мнение по выдвигаемой проблеме, если его не устраивают предложенные формулировки ответов), где испытуемый должен так же отразить степень своего согласия со своим вариантом ответа. Испытуемый также может предложить свой вариант ответа, если его не устраивают предложенные формулировки, для чего после двух указанных утверждений оставляется пустая строка.

### Типы ответов:

- ответы типа А (испытуемый согласен только с одним утверждением на 100%);
- ответы типа В (согласен с двумя утверждениями, процент согласия по двум утверждениям не превышает 100%);
- ответы типа С (согласен с двумя утверждениями, процент согласия по двум утверждениям больше 100%);
- ответы типа D (имеется свой собственный вариант ответа, если не устраивают предложенные формулировки, для чего после двух указанных утверждений оставляется пустая строка).

Испытуемый должен был оценить степень своего согласия с каждым из двух предложенных вариантов окончания утверждений в процентах, где 0% – полностью не согласен, 100% – полностью согласен. В итоге возможны 4 типа ответов: 1) Однозначный (А = 100%, В = 0% либо наоборот); 2) Сочетание ( $A + B \leq 100\%$ ); 3) Пересечение ( $A + B > 100\%$ ); 4) Самостоятельный ответ.

Важно! Сумма не обязательно должна составлять 100%.

### Профессиональная позиция:

1. *Пассивная* (ответы типа А и В). Испытуемый понимает профессиональные ситуации как жестко детерминированные либо одной причиной, либо несколькими. Происходящее в мире может быть объяснено всегда. Приобретаемый опыт постепенно превращается в догмы. У испытуемого нет желания что-либо менять в своей жизни. Уровень - профессиональная пассивность, выражающаяся в некритическом принятии чужих генерализаций и объяснительных схем.

2. *Переходная* (ответы типа С). Испытуемые с таким мировоззрением имеют более широкий взгляд на профессию, допускает, что в мире присутствуют скрытые измерения, не всегда можно и нужно пытаться дать окончательное определение событиям и ситуациям. Данный уровень профессиональной активности характеризует переходное состояние, когда барьер ригидности утратил свою силу, но ресурсы гибкого индивидуального осмысления задействованы еще в очень малой степени.

3. *Активная (инициативная)* (ответы типа D). Испытуемые, склонные к высшему уровню профессиональной активности, у них отчетливо выражено стремление к изменениям, ощущение осмысленности своей профессии.



## АНКЕТА

Уважаемый респондент!

Вам предлагаются пары альтернативных мнений (а и б), касающихся разных закономерностей устройства мира. Оцените в процентах Вашу степень согласия с каждым из них (сумма не обязательно должна быть равна 100%). У Вас также есть возможность написать свой вариант ответа на строчке в) и также оценить в процентах степень Вашего согласия с ним.

## 1. Судьба человека, удачи и достижения, болезни и горести:

- а) предопределены еще до рождения (Богом, генами, звездами, кармой или еще чем-то, или кем-то) \_\_\_\_\_ %;
- б) складываются в зависимости от условий конкретной жизни человека, его окружения, экологии, социальной ситуации и его собственных действий \_\_\_\_\_ %
- в) \_\_\_\_\_ %

## 2. Разумная жизнь во Вселенной:

- а) это результат эволюции \_\_\_\_\_ %;
- б) создана Богом \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %

## 3. Человечество в своей истории:

- а) движется по пути прогресса, возможности людей расширяются и жизнь улучшается \_\_\_\_\_ %
- б) в лучшем случае стоит на месте, жизнь не становится лучше, а люди умнее, чем столетия назад \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 4. Исламские экстремисты, устраивающие взрывы по всему миру, это:

- а) безумцы, с которыми нельзя договориться и которых необходимо просто уничтожать \_\_\_\_\_ %;
- б) доведенные до отчаяния люди, которых толкнули на это политические и социальные условия, сложившиеся в их странах \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %

## 5. Некоторое время пообщавшись с новым человеком:

- а) можно многое понять о том, что он за человек, и составить о нем мнение, которое в дальнейшем не изменится \_\_\_\_\_ %;
- б) о нем можно сказать немного; чужая душа – потемки, и чтобы понять, что он за человек, с ним надо съесть не один пуд соли \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 6. Мужчина и женщина:

- а) всегда в состоянии понять друг друга, если будут искренни и чутки \_\_\_\_\_ %;
- б) настолько разные существа, что никогда не смогут быть полностью понятны друг другу \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 7. Талант и выдающиеся способности:

- а) врожденны и передаются по наследству \_\_\_\_\_ %;
- б) могут быть развиты у любого человека \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 8. Люди по своей природе:

- а) хорошие и добрые, обладающие творческим потенциалом и готовые помочь ближнему и помочь ему \_\_\_\_\_ %;
- б) эгоисты, заботящиеся только о своих потребностях и благополучии и стремящиеся использовать ближних в своих интересах \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 9. Главное в профессии – это:

- а) содержание её полезности и востребованности для общества \_\_\_\_\_ %;
- б) способность понимать ее сложности и умение взаимодействовать с коллегами \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 10. Интеллектуальное развитие:

- а) происходит в детстве и в основном заканчивается к окончанию вуза; в дальнейшем большинство людей лишь пользуются приобретенным к этому возрасту багажом \_\_\_\_\_ %;
- б) может длиться всю жизнь, если человек прикладывает свои старания, а возраст здесь ни при чем \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 11. Военная служба:

- а) средство защиты общества от вооруженного вторжения извне, угрожающего его суверенитету и целостности \_\_\_\_\_ %;
- б) это честь для каждого молодого человека \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 12. Биологическая природа человека:

- а) полностью подчиняет жизнь людей своим неотвратимым объективным законам \_\_\_\_\_ %;
- б) лишь отчасти влияет на поступки людей; благодаря разуму, самосознанию, свободе воли люди могут выходить за рамки естественных биологических законов \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

## 13. Действующие в обществе законы, моральные и этические нормы:

- а) заставляют человека поступать определенным образом \_\_\_\_\_ %;
- б) лишь склоняют человека к тому, чтобы поступать определенным образом, а решает в конечном счете он сам \_\_\_\_\_ %;
- в) \_\_\_\_\_ %;

**Интерпретация результатов.** Выделяются четыре типа ответов для определения уровня профессиональной активности:

A) Однозначный (а или б) ( $a = 100\%$ ,  $b = 0\%$  либо наоборот);

B) Сочетание ( $a + b \leq 100\%$ );

C) Пересечение ( $a + b \geq 100\%$ );

D) Самостоятельный ответ или сочетание самостоятельного ответа с а и/или б.

## Методика определения уровня познавательной активности Тест специальных способностей «КУБ ЛИНКА»

Предназначен для оценки способности к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности, познавательного интереса.

Стимульный материал представляет собой 27 кубиков, окрашенных в три цвета (красный, зеленый, желтый). Задача испытуемого составить из них один большой куб, так, чтобы каждое его ребро состояло (по размеру) из трех кубиков. Он должен быть со всех сторон одного цвета. Последовательно составляются три больших куба различного цвета. Данная методика является тестом скорости, поэтому время выполнения каждой попытки строго фиксируется.

Когда исследуемый немного не закончил в третий раз складывать куб, экспериментатор временно останавливает задание и оставляет исследуемого не занятым никаким делом. В тоже время осуществляя скрытое наблюдение за поведением испытуемого. Данный прием может быть использован для оценки уровня притязаний, степени настойчивости и, связанных с этим черт характера испытуемого.

### **Процедура обследования.**

Исследуемый должен из 27 кубиков сложить куб, все шесть граней которого были бы одноцветными. Отдельные кубики раскрашены с таким расчетом, что, пользуясь одинаковыми приемами, можно сложить красный, зеленый или желтый куб.

**Правила:** поскольку на кубиках нет ни одной лишней грани каждого цвета, куб можно сложить только при правильном использовании кубиков. Кубики с тремя гранями заданного цвета (8 кубиков) следует употреблять только для вершин трехгранных углов куба, кубики с двумя гранями заданного цвета (12 кубиков) – только для середины двенадцати ребер куба. Кубики с одной гранью, окрашенной в данный цвет (6 кубиков), должны быть использованы для середины граней; кубик, не имеющий ни одной грани данного цвета (1 кубик), надо положить в центр куба.

### **Инструкция испытуемому:**

Перед вами лежат 27 кубиков, окрашенных в три цвета. Вы должны сложить из них один большой куб так, чтобы каждое его ребро состояло из трех кубиков. (Показать большой куб.) Этот большой куб должен со всех сторон быть зеленым (желтым, красным). Его нижняя сторона, обращенная к столу, также должна быть зеленая; ни одна зеленая грань ни одного из маленьких кубиков не должна попасть внутрь куба, иначе вы одноцветного куба не сложите. Вы должны стараться сложить куб как можно быстрее. Все ясно? (Ответить на вопросы.) Приготовьтесь. Начинайте!

После того как исследуемый сложил зеленый куб, экспериментатор рассыпает его и говорит: «Хорошо, теперь, стараясь еще быстрее, сложите красный куб». В третий раз предлагается сложить желтый куб. Если исследуемый не смог сложить куб за 15 мин, экспериментатор ему показывает, как надо это сделать и, рассыпав куб, предлагает сложить повторно, но уже другого цвета (красного или желтого).

Когда исследуемый немного не закончил в третий раз складывать куб (осталось два-три кубика), экспериментатор отодвигает куб в сторону и говорит: «Стоп!». После этого оставляет исследуемого не занятым никаким делом. Некоторые исследуемые легко и полностью «переключаются» и спокойно ждут следующего задания: другие же испытывают потребность продолжить сложение куба или даже пытаются по своей инициативе закончить задание.

**Примечание:** тест выполняется на скорость (замеряется секундомером). Количественные показатели – время выполнения задания при первом, втором и третьем сложении куба.

### Обработка результатов.

При наблюдении за действиями исследуемого надо выявить оттенки поведения, отметив следующее:

1) была ли стадия «проб и ошибок» и насколько она была длительной; наблюдалось ли возвращение к ней на более поздних этапах, когда, казалось бы, закономерность действий исследуемым понятна;

2) сразу ли исследуемый осознал принцип решения или путем частичных догадок;

3) понял ли, сложив первый куб, по каким правилам надо действовать, или собирал второй куб более или менее случайно и допустил те же самые ошибки.

При опросе следует установить:

а) может ли исследуемый сформулировать правила, как надо решать данную задачу;

б) что он может рассказать о том, как выполнял задание.

Количественные показатели - время выполнения задания при первом, втором и третьем сложении куба.

### Пример краткой характеристики выполнения задания.

Исследуемый Ч. понял инструкцию сразу. К решению задачи приступил энергично; быстро осознал различное назначение кубиков, работал планомерно, каждый раз кубик ставил на подходящее место. В конце работы по собственному желанию точно сформулировал принципы сложения куба. За 2 мин 50 с, т. е. в очень короткий срок, сложил куб. Но обнаружил ошибку – ошибку внимания. Быстро (за 15 с) ее исправил, применив рациональные способы. При повторных решениях проявил те же особенности: несколько торопился, ронял кубики, недостаточно себя контролировал, допуская наибольшее число ошибок. Заданием заинтересован.

### Интерпретация результатов:

Интервал времени	Оценка в баллах	Интервал времени	Оценка в баллах
1,00 – 2,00 и менее	10	6,01 – 7,00	5
2,01 – 3,00	9	7,01 – 8,00	4
3,01 – 4,00	8	8,01 – 9,00	3
4,01 – 5,00	7	9,01 – 10,00	2
5,01 – 6,00	6	10,01 – 11,00 и более	1

меньше 4-х баллов – низкий уровень познавательной активности;

от 4 до 7 баллов – средний уровень познавательной активности;

7 баллов и больше – высокий уровень познавательной активности.

**Результаты расчета итоговой оценки уровня ПВК КГ  
(предварительная экспертная оценка)**

n	ОС, d <sub>1</sub>	ВК, d <sub>2</sub>	Н, d <sub>3</sub>	УД, d <sub>4</sub>	ФВ, d <sub>5</sub>	ПВК, D <sub>пвк</sub>	Уровень
1	,22158	,20803	,03881	,06490	,08977	,10	Низкий
2	,01459	,20803	,03881	,06490	,08977	,06	Низкий
3	,58438	,20803	,30563	,36788	,35300	,34	Низкий
4	,22158	,54025	,64890	,69375	,82340	,54	Средний
5	,22158	,54025	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
6	,58438	,54025	,64890	,69375	,63775	,62	Средний
7	,58438	,54025	,64890	,69375	,63775	,62	Средний
8	,58438	,54025	,64890	,69375	,63775	,62	Средний
9	,58438	,01825	,30563	,36788	,35300	,21	Низкий
10	,22158	,20803	,30563	,36788	,63775	,32	Низкий
11	,22158	,54025	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
12	,22158	,20803	,00014	,00056	,08977	,01	Низкий
13	,01459	,01825	,03881	,06490	,35300	,05	Низкий
14	,82572	,01825	,64890	,69375	,63775	,34	Низкий
15	,22158	,54025	,64890	,69375	,82340	,54	Средний
16	,01459	,01825	,30563	,36788	,35300	,10	Низкий
17	,01459	,54025	,64890	,69375	,63775	,30	Низкий
18	,00001	,00000	,00000	,00000	,00000	,00	Низкий
19	,58438	,54025	,30563	,06490	,08977	,22	Низкий
20	,58438	,20803	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
21	,58438	,54025	,30563	,06490	,08977	,22	Низкий
22	,01459	,78548	,64890	,69375	,35300	,28	Низкий
23	,58438	,20803	,64890	,36788	,63775	,45	Средний
24	,58438	,54025	,30563	,36788	,63775	,47	Средний
27	,22158	,54025	,30563	,06490	,08977	,18	Низкий
26	,01459	,20803	,64890	,69375	,63775	,24	Низкий
27	,01459	,01825	,00014	,00056	,35300	,01	Низкий
28	,22158	,54025	,03881	,06490	,35300	,16	Низкий
29	,58438	,54025	,30563	,36788	,63775	,47	Средний
30	,58438	,20803	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
31	,22158	,20803	,64890	,69375	,08977	,28	Низкий
32	,58438	,78548	,64890	,69375	,08977	,45	Средний
33	,82572	,90965	,94406	,06490	,35300	,44	Средний
34	,58438	,54025	,64890	,06490	,63775	,39	Средний
35	,58438	,54025	,64890	,69375	,00377	,22	Низкий
36	,58438	,54025	,30563	,36788	,63775	,47	Средний
37	,58438	,78548	,30563	,36788	,00377	,18	Низкий
38	,58438	,54025	,00014	,00056	,00377	,01	Низкий
39	,82572	,20803	,64890	,69375	,35300	,49	Средний
40	,01459	,01825	,03881	,06490	,63775	,05	Низкий
41	,22158	,54025	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
42	,82572	,20803	,30563	,36788	,63775	,42	Средний
43	,22158	,20803	,30563	,06490	,08977	,15	Низкий
44	,22158	,78548	,85403	,87485	,35300	,54	Средний

45	,82572	,90965	,64890	,69375	,08977	,50	Средний
46	,00001	,00004	,00014	,00056	,35300	,00	Низкий
47	,58438	,20803	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
48	,22158	,54025	,30563	,36788	,35300	,34	Низкий
49	,82572	,54025	,30563	,36788	,00377	,18	Низкий
50	,58438	,90965	,64890	,69375	,35300	,61	Средний
51	,01459	,01825	,30563	,36788	,63775	,11	Низкий
52	,22158	,01825	,03881	,06490	,00377	,03	Низкий
53	,22158	,20803	,03881	,06490	,63775	,15	Низкий
54	,01459	,54025	,64890	,69375	,82340	,31	Низкий
55	,22158	,20803	,30563	,36788	,08977	,22	Низкий
56	,82572	,54025	,30563	,36788	,63775	,50	Средний
57	,01459	,20803	,64890	,69375	,63775	,24	Низкий
58	,22158	,20803	,30563	,36788	,63775	,32	Средний
59	,22158	,54025	,30563	,36788	,35300	,34	Низкий
60	,58438	,20803	,64890	,69375	,35300	,45	Средний
61	,22158	,78548	,64890	,36788	,08977	,33	Низкий
62	,58438	,20803	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
63	,58438	,20803	,64890	,69375	,82340	,54	Средний
64	,58438	,54025	,64890	,69375	,63775	,62	Средний
65	,82572	,54025	,85403	,69375	,35300	,62	Средний
66	,22158	,54025	,30563	,36788	,35300	,34	Низкий
67	,58438	,54025	,64890	,69375	,63775	,62	Средний
68	,22158	,54025	,30563	,36788	,63775	,39	Средний
69	,22158	,01825	,64890	,69375	,63775	,26	Низкий
70	,58438	,54025	,64890	,69375	,63775	,62	Средний
71	,22158	,54025	,64890	,69375	,00377	,18	Низкий
72	,22158	,20803	,30563	,36788	,63775	,32	Низкий
73	,22158	,78548	,30563	,36788	,00377	,15	Низкий
74	,58438	,78548	,03881	,06490	,08977	,16	Низкий
75	,82572	,54025	,30563	,36788	,63775	,50	Средний
76	,58438	,54025	,64890	,69375	,63775	,62	Средний
77	,22158	,01825	,30563	,36788	,35300	,17	Низкий
77	,58438	,20803	,30563	,36788	,35300	,34	Низкий
79	,22158	,20803	,64890	,69375	,08977	,28	Низкий
80	,22158	,01825	,30563	,36788	,08977	,13	Низкий
81	,82572	,20803	,30563	,36788	,08977	,28	Низкий
82	,58438	,54025	,03881	,06490	,00377	,08	Низкий
83	,00001	,01825	,00014	,00056	,00377	,00	Низкий

Примечание: ОС – организаторские способности, ВК – волевые качества,  
Н – нравственность, УД – уставная дисциплинированность,  
ФВ – физическая выносливость; ПВК – профессионально важные качества

**Результаты расчета итоговой оценки уровня ПВК ЭГ  
(предварительная экспертная оценка)**

n	ОС, d <sub>1</sub>	ВК, d <sub>2</sub>	Н, d <sub>3</sub>	УД, d <sub>4</sub>	ФВ, d <sub>5</sub>	ПВК, D <sub>пвк</sub>	Уровень
1	,17239	,09174	,06263	,09695	,32767	,13	Низкий
2	,17239	,09174	,06263	,09695	,32767	,13	Низкий
3	,17239	,09174	,06263	,09695	,32767	,13	Низкий

4	,76709	,09174	,70607	,76131	,72607	,49	Средний
5	,50523	,70182	,70607	,76131	,32767	,57	Средний
6	,17239	,09174	,37457	,45035	,32767	,24	Низкий
7	,17239	,70182	,70607	,76131	,72607	,54	Средний
8	,01082	,00000	,00000	,00000	,00000	,00	Низкий
9	,17239	,39865	,37457	,09695	,32767	,24	Низкий
10	,76709	,39865	,37457	,45035	,72607	,52	Средний
11	,17239	,39865	,37457	,09695	,32767	,24	Низкий
12	,17239	,87257	,70607	,76131	,32767	,48	Средний
13	,76709	,39865	,70607	,45035	,72607	,59	Средний
14	,17239	,09174	,06263	,09695	,32767	,13	Низкий
15	,50523	,70182	,37457	,45035	,32767	,46	Средний
16	,17239	,39865	,70607	,76131	,72607	,48	Средний
17	,17239	,09174	,37457	,45035	,32767	,24	Низкий
18	,50523	,09174	,37457	,09695	,32767	,22	Низкий
19	,76709	,70182	,37457	,45035	,72607	,58	Средний
20	,17239	,39865	,37457	,45035	,72607	,38	Средний
21	,17239	,39865	,70607	,76131	,32767	,41	Средний
22	,17239	,70182	,37457	,45035	,02047	,21	Низкий
23	,90215	,94887	,95722	,09695	,32767	,48	Средний
24	,76709	,70182	,70607	,09695	,72607	,48	Средний
25	,17239	,39865	,37457	,45035	,02047	,19	Низкий
26	,76709	,70182	,37457	,45035	,72607	,58	Средний
27	,50523	,09174	,37457	,09695	,32767	,22	Низкий
28	,01082	,09174	,00040	,00108	,00000	,00	Низкий
29	,90215	,39865	,70607	,76131	,32767	,58	Средний
30	,17239	,09174	,06263	,09695	,32767	,13	Низкий
31	,50523	,70182	,37457	,45035	,72607	,53	Средний
32	,76709	,09174	,37457	,45035	,72607	,39	Средний
33	,50523	,39865	,37457	,09695	,02047	,17	Низкий
34	,50523	,39865	,37457	,45035	,32767	,41	Средний
35	,76709	,70182	,70607	,76131	,02047	,36	Низкий
36	,01082	,00202	,00000	,00108	,32767	,00	Низкий
37	,76709	,39865	,37457	,45035	,72607	,52	Средний
38	,50523	,70182	,37457	,45035	,32767	,46	Средний
39	,17239	,70182	,37457	,45035	,02047	,21	Низкий
40	,76709	,39865	,70607	,76131	,32767	,56	Средний
41	,17239	,09174	,37457	,45035	,72607	,29	Низкий
42	,17239	,39865	,06263	,45035	,02047	,13	Низкий
43	,50523	,39865	,37457	,09695	,72607	,35	Низкий
44	,17239	,39865	,70607	,76131	,72607	,48	Средний
45	,50523	,39865	,37457	,45035	,32767	,41	Средний
46	,17239	,09174	,06263	,09695	,32767	,13	Низкий
47	,17239	,39865	,70607	,76131	,72607	,48	Средний
48	,50523	,39865	,37457	,45035	,72607	,48	Средний
49	,50523	,70182	,37457	,45035	,32767	,46	Средний
50	,76709	,39865	,37457	,76131	,32767	,49	Средний
51	,01082	,39865	,37457	,45035	,32767	,19	Низкий
52	,01082	,09174	,06263	,09695	,00000	,01	Низкий
53	,17239	,09174	,37457	,45035	,32767	,24	Низкий

54	,17239	,39865	,37457	,45035	,02047	,19	Низкий
55	,00001	,00202	,06263	,09695	,72607	,01	Низкий
56	,17239	,09174	,37457	,45035	,32767	,24	Низкий
57	,50523	,87257	,37457	,45035	,32767	,48	Средний

*Примечание: ОС – организаторские способности, ВК – волевые качества, Н – нравственность, УД – уставная дисциплинированность, ФВ – физическая выносливость; ПВК – профессионально важные качества*

**Результаты расчета итоговой оценки уровня ПВК КГ  
(заключительная экспертная оценка)**

n	ОС, d <sub>1</sub>	ВК, d <sub>2</sub>	Н, d <sub>3</sub>	УД, d <sub>4</sub>	ФВ, d <sub>5</sub>	ПВК, D <sub>пвк</sub>	Уровень
1	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
2	,72003	,29570	,30121	,29429	,53117	,40	Средний
3	,31605	,29570	,00000	,00000	,00002	,00	Низкий
4	,01761	,01982	,02042	,01780	,07429	,02	Низкий
5	,31605	,68482	,30121	,29429	,53117	,40	Средний
6	,01761	,01982	,02042	,01780	,00002	,00	Низкий
7	,01761	,01982	,30121	,29429	,00002	,01	Низкий
8	,01761	,00000	,00000	,00000	,07429	,00	Низкий
9	,72003	,68482	,02042	,01780	,53117	,16	Низкий
10	,72003	,01982	,00000	,00000	,07429	,00	Низкий
11	,72003	,29570	,69073	,68978	,07429	,38	Средний
12	,01761	,68482	,69073	,68978	,53117	,31	Низкий
13	,31605	,29570	,30121	,29429	,07429	,23	Низкий
14	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
15	,91059	,68482	,69073	,29429	,07429	,39	Средний
16	,31605	,01982	,69073	,68978	,85730	,30	Низкий
17	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
18	,72003	,68482	,69073	,68978	,07429	,45	Средний
19	,31605	,29570	,69073	,29429	,53117	,40	Средний
20	,72003	,01982	,69073	,68978	,53117	,32	Низкий
21	,31605	,29570	,30121	,68978	,53117	,40	Средний
22	,72003	,29570	,30121	,29429	,53117	,40	Средний
23	,31605	,29570	,30121	,68978	,53117	,40	Средний
24	,01761	,68482	,69073	,68978	,53117	,31	Низкий
27	,01761	,29570	,02042	,01780	,00002	,01	Низкий
26	,72003	,29570	,30121	,29429	,07429	,27	Низкий
27	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
28	,31605	,01982	,69073	,68978	,53117	,28	Низкий
29	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
30	,31605	,68482	,69073	,68978	,53117	,56	Средний
31	,72003	,29570	,30121	,29429	,53117	,40	Средний
32	,91059	,01982	,69073	,68978	,53117	,34	Низкий
33	,01761	,68482	,30121	,68978	,53117	,27	Низкий
34	,31605	,88901	,69073	,68978	,07429	,40	Средний
35	,31605	,29570	,30121	,68978	,53117	,40	Средний
36	,31605	,01982	,30121	,29429	,07429	,13	Низкий
37	,31605	,68482	,69073	,68978	,85730	,62	Средний



38	,91059	,68482	,30121	,29429	,07429	,33	Низкий
39	,31605	,01982	,30121	,29429	,53117	,20	Низкий
40	,31605	,29570	,69073	,29429	,53117	,40	Средний
41	,01761	,01982	,02042	,01780	,53117	,04	Низкий
42	,01761	,68482	,69073	,68978	,00002	,04	Низкий
43	,31605	,68482	,30121	,29429	,07429	,27	Низкий
44	,31605	,68482	,69073	,68978	,85730	,62	Средний
45	,72003	,68482	,02042	,01780	,53117	,16	Низкий
46	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
47	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
48	,91059	,29570	,69073	,68978	,53117	,58	Средний
49	,31605	,29570	,69073	,29429	,53117	,40	Средний
50	,01761	,01982	,00000	,00000	,07429	,00	Низкий
51	,31605	,68482	,69073	,68978	,07429	,38	Средний
52	,31605	,29570	,69073	,68978	,53117	,47	Средний
53	,31605	,68482	,30121	,29429	,53117	,40	Средний
54	,01761	,01982	,30121	,29429	,53117	,11	Низкий
55	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
56	,31605	,29570	,69073	,68978	,53117	,47	Средний
57	,31605	,29570	,69073	,29429	,53117	,40	Средний
58	,72003	,29570	,30121	,68978	,85730	,52	Средний
59	,31605	,68482	,30121	,29429	,53117	,40	Средний
60	,01761	,88901	,69073	,68978	,53117	,33	Низкий
61	,01761	,29570	,30121	,29429	,07429	,13	Низкий
62	,72003	,88901	,69073	,68978	,85730	,76	Высокий
63	,31605	,29570	,02042	,29429	,53117	,20	Низкий
64	,72003	,68482	,69073	,68978	,07429	,45	Средний
65	,31605	,01982	,69073	,68978	,53117	,28	Низкий
66	,31605	,29570	,02042	,01780	,07429	,08	Низкий
67	,72003	,68482	,69073	,68978	,53117	,66	Высокий
68	,31605	,88901	,30121	,29429	,53117	,42	Средний
69	,01761	,29570	,02042	,01780	,07429	,04	Низкий
70	,31605	,29570	,30121	,29429	,53117	,34	Низкий
71	,72003	,68482	,69073	,68978	,53117	,66	Высокий

*Примечание: ОС – организаторские способности, ВК – волевые качества, Н – нравственность, УД – уставная дисциплинированность, ФВ – физическая выносливость; ПВК – профессионально важные качества*

**Результаты расчета итоговой оценки уровня ПВК ЭГ  
(заключительная экспертная оценка)**

n	ОС, d <sub>1</sub>	ВК, d <sub>2</sub>	Н, d <sub>3</sub>	УД, d <sub>4</sub>	ФВ, d <sub>5</sub>	ПВК, D <sub>pvk</sub>	Уровень
1	,65283	,39737	,69311	,63569	,48537	,56	Средний
2	,65283	,71290	,28752	,23422	,48537	,43	Средний
3	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
4	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
5	,34788	,08072	,28752	,63569	,48537	,30	Низкий
6	,07320	,39737	,28752	,63569	,48537	,30	Низкий
7	,34788	,08072	,28752	,23422	,48537	,25	Низкий
8	,34788	,08072	,28752	,23422	,48537	,25	Низкий

9	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
10	,34788	,08072	,28752	,23422	,48537	,25	Низкий
11	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
12	,07320	,39737	,28752	,23422	,48537	,25	Низкий
13	,65283	,39737	,69311	,63569	,48537	,56	Средний
14	,34788	,08072	,28752	,23422	,48537	,25	Низкий
15	,65283	,71290	,28752	,63569	,48537	,53	Средний
16	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
17	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
18	,34788	,71290	,69311	,63569	,48537	,56	Средний
19	,65283	,39737	,28752	,23422	,48537	,39	Средний
20	,34788	,08072	,28752	,63569	,48537	,30	Низкий
21	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
22	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
23	,65283	,39737	,69311	,63569	,48537	,56	Средний
24	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
25	,65283	,39737	,69311	,63569	,48537	,56	Средний
26	,34788	,71290	,69311	,63569	,48537	,56	Средний
27	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
28	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
29	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
30	,65283	,39737	,28752	,63569	,48537	,47	Средний
31	,00154	,08072	,00000	,00000	,01245	,00	Низкий
32	,00000	,08072	,28752	,23422	,00000	,00	Низкий
33	,07320	,08072	,01443	,00956	,00000	,00	Низкий
34	,00154	,00000	,01443	,00956	,01245	,00	Низкий
35	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
36	,34788	,08072	,28752	,63569	,48537	,30	Низкий
37	,00000	,00000	,00000	,00000	,01245	,00	Низкий
38	,07320	,39737	,28752	,23422	,48537	,25	Низкий
39	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
40	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
41	,34788	,39737	,28752	,23422	,48537	,34	Низкий
42	,65283	,39737	,69311	,63569	,48537	,56	Средний
43	,34788	,08072	,69311	,23422	,48537	,29	Низкий
44	,00000	,00105	,01443	,00956	,01245	,00	Низкий
45	,34788	,39737	,28752	,63569	,48537	,41	Средний
46	,65283	,71290	,28752	,23422	,48537	,43	Средний
47	,65283	,71290	,28752	,63569	,48537	,53	Средний
48	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий
49	,07320	,08072	,01443	,00956	,48537	,05	Низкий
50	,65283	,71290	,69311	,63569	,48537	,63	Высокий

*Примечание: ОС – организаторские способности, ВК – волевые качества, Н – нравственность, УД – уставная дисциплинированность, ФВ – физическая выносливость; ПВК – профессионально важные качества*

**Результаты расчета итоговой оценки уровня ВПНК  
в констатирующем эксперименте**

n	d1 мотивационный	d2 ценностный	d3 когнитивный	d4 деятельностный	D <sub>впнк</sub>	Уровень ВПНК
1	,04984	,51324	,09283	,10083	,08	Низкий
2	,04198	,14032	,01332	,05852	,04	Низкий
3	,04984	,03440	,01332	,34411	,04	Низкий
4	,06836	,51324	,01332	,53632	,12	Низкий
5	,09067	,51324	,09283	,38613	,21	Низкий
6	,13828	,51324	,27029	,61868	,31	Низкий
7	,04198	,79728	,01332	,61868	,12	Низкий
8	,73301	,14032	,80402	,61868	,49	Средний
9	,91206	,00005	,48672	,21151	,06	Низкий
10	,09067	,03440	,09283	,31904	,11	Низкий
11	,71511	,14032	,67279	,38613	,46	Средний
12	,66947	,51324	,48672	,01259	,58	Средний
13	,64216	,31838	,80402	,04730	,58	Средний
14	,61857	,14032	,48672	,33668	,41	Средний
15	,33135	,51324	,27029	,53632	,41	Средний
16	,35951	,51324	,09283	,10111	,28	Низкий
17	,06836	,51324	,01332	,29576	,12	Низкий
18	,04984	,14032	,09283	,00000	,00	Низкий
19	,09067	,79728	,27029	,22386	,21	Низкий
20	,16683	,51324	,09283	,38732	,25	Низкий
21	,71511	,51324	,67279	,22386	,38	Средний
22	,77574	,31838	,48672	,28319	,54	Средний
23	,85977	,14032	,88687	,45027	,53	Средний
24	,55696	,51324	,67279	,46878	,60	Средний
27	,33135	,03440	,27029	,18439	,11	Низкий
26	,89810	,03440	,88687	,24437	,37	Средний
27	,71511	,92594	,80402	,00591	,33	Низкий
28	,45784	,51324	,67279	,16048	,57	Средний
29	,53968	,51324	,48672	,46878	,35	Низкий
30	,61007	,31838	,67279	,38732	,55	Средний
31	,06836	,92594	,09283	,28447	,23	Низкий
32	,05863	,51324	,09283	,45047	,18	Низкий
33	,04984	,14032	,01332	,43868	,07	Низкий
34	,09067	,03440	,27029	,38519	,11	Низкий
35	,15975	,14032	,48672	,22175	,27	Низкий
36	,19399	,51324	,67279	,46878	,33	Низкий
37	,33135	,14032	,67279	,18108	,23	Низкий
38	,15975	,14032	,80402	,00982	,18	Низкий
39	,62674	,51324	,48672	,48666	,40	Средний
40	,47012	,51324	,67279	,05324	,36	Низкий
41	,36841	,03440	,01332	,38613	,08	Низкий
42	,73301	,51324	,09283	,41505	,35	Низкий
43	,06836	,14032	,09283	,15235	,08	Низкий
44	,03501	,00308	,09283	,53997	,04	Низкий
45	,15975	,03440	,09283	,49710	,11	Низкий

46	,15975	,03440	,09283	,00037	,11	Низкий
47	,35951	,14032	,27029	,38732	,25	Низкий
48	,61007	,51324	,27029	,34305	,44	Средний
49	,74593	,00308	,48672	,18005	,11	Низкий
50	,44287	,51324	,09283	,61002	,34	Низкий
51	,31148	,03440	,09283	,11381	,16	Низкий
52	,13110	,51324	,09283	,03288	,12	Низкий
53	,25220	,51324	,09283	,14925	,29	Низкий
54	,06836	,51324	,01332	,31126	,12	Низкий
55	,90786	,51324	,88687	,21555	,42	Средний
56	,35951	,51324	,09283	,50234	,32	Низкий
57	,69476	,14032	,48672	,24437	,43	Средний
58	,04984	,14032	,01332	,31904	,07	Низкий
59	,04984	,51324	,09283	,34305	,16	Низкий
60	,04984	,14032	,09283	,45415	,11	Низкий
61	,06836	,03440	,27029	,32684	,09	Низкий
62	,09067	,92594	,01332	,38732	,10	Низкий
63	,13828	,14032	,09283	,53797	,14	Низкий
64	,04198	,51324	,01332	,61868	,09	Низкий
65	,73301	,14032	,88687	,62227	,41	Средний
66	,91206	,00308	,80402	,34305	,18	Низкий
67	,09067	,14032	,27029	,61868	,16	Низкий
68	,71511	,00308	,67279	,38613	,14	Низкий
69	,66947	,51324	,48672	,25880	,51	Средний
70	,59485	,14032	,48672	,61868	,33	Низкий
71	,61857	,03440	,67279	,18265	,26	Низкий
72	,33135	,51324	,48672	,31904	,29	Низкий
73	,35951	,51324	,09283	,14916	,20	Низкий
74	,38193	,03440	,48672	,15967	,18	Низкий
75	,04984	,14032	,09283	,50234	,09	Низкий
76	,09067	,14032	,09283	,61868	,12	Низкий
77	,21456	,51324	,09283	,17422	,22	Низкий
78	,71511	,14032	,67279	,34411	,34	Низкий
79	,79133	,00308	,88687	,28447	,15	Низкий
80	,85977	,14032	,88687	,13248	,34	Низкий
81	,55696	,00308	,48672	,28041	,08	Низкий
82	,33135	,31838	,27029	,07860	,20	Низкий
83	,88271	,14032	,67279	,00052	,00	Низкий
84	,06202	,51324	,27029	,12577	,11	Низкий
85	,03501	,51324	,09283	,12577	,07	Низкий
86	,04984	,51324	,09283	,12577	,11	Низкий
87	,07325	,51324	,48672	,48726	,29	Низкий
88	,07376	,99699	,48672	,57426	,35	Низкий
89	,10977	,51324	,67279	,24452	,36	Низкий
90	,07223	,51324	,67279	,54303	,32	Низкий
91	,51140	,31838	,88687	,00000	,54	Средний
92	,78894	,51324	,48672	,24128	,60	Средний
93	,08440	,51324	,27029	,51844	,26	Низкий
94	,55207	,51324	,67279	,24128	,58	Средний
95	,73301	,14032	,88687	,48376	,49	Средний

96	,60125	,51324	,48672	,58852	,55	Средний
97	,61025	,51324	,27029	,12577	,48	Средний
98	,43733	,51324	,80402	,45546	,57	Средний
99	,38193	,51324	,48672	,48495	,41	Средний
100	,04198	,14032	,01332	,24452	,07	Низкий
101	,04984	,51324	,09283	,22300	,00	Низкий
102	,08440	,14032	,09283	,58053	,09	Низкий
103	,12828	,51324	,48672	,38462	,35	Низкий
104	,63640	,51324	,67279	,41361	,35	Низкий
105	,79133	,31838	,80402	,21095	,60	Средний
106	,89535	,14032	,88687	,48205	,52	Средний
107	,46133	,03440	,67279	,48472	,28	Низкий
108	,33135	,14032	,27029	,18839	,16	Низкий
109	,88271	,31838	,67279	,58053	,59	Средний
110	,59485	,95615	,80402	,22300	,32	Низкий
111	,35951	,51324	,09283	,00089	,32	Низкий
112	,48684	,51324	,27029	,57589	,28	Низкий
113	,56513	,51324	,48672	,12577	,55	Средний
114	,04198	,51324	,01332	,53402	,10	Низкий
115	,05863	,51324	,09283	,38645	,18	Низкий
116	,06202	,51324	,27029	,17181	,21	Низкий
117	,07325	,51324	,67279	,40674	,24	Низкий
118	,20546	,51324	,09283	,35852	,26	Низкий
119	,23314	,51324	,27029	,00029	,26	Низкий
120	,33135	,51324	,27029	,51844	,23	Низкий
121	,07904	,51324	,27029	,45546	,14	Низкий
122	,55696	,51324	,27029	,21095	,33	Низкий
123	,55696	,51324	,27029	,55751	,32	Низкий
124	,36841	,51324	,27029	,28670	,33	Низкий
125	,67561	,51324	,48672	,13173	,49	Средний
126	,06836	,51324	,48672	,35077	,16	Низкий
127	,03501	,79728	,01332	,48495	,09	Низкий
128	,07325	,51324	,09283	,40674	,16	Низкий
129	,11471	,51324	,27029	,12577	,25	Низкий
130	,17830	,51324	,67279	,48495	,34	Низкий
131	,61790	,51324	,48672	,47690	,49	Средний
132	,55696	,03440	,48672	,45546	,17	Низкий
133	,44287	,51324	,27029	,49113	,44	Средний
134	,25839	,51324	,09283	,18856	,29	Низкий
135	,07904	,51324	,27029	,00601	,11	Низкий
136	,07325	,51324	,09283	,24452	,19	Низкий
137	,06836	,51324	,01332	,18839	,12	Низкий
138	,90786	,51324	,67279	,00950	,34	Низкий
139	,35951	,14032	,48672	,24452	,34	Низкий
140	,65638	,51324	,27029	,47573	,49	Средний

**Результаты расчета итоговой оценки уровня ВПНК КГ  
(в конце формирующего эксперимента)**

n	d <sub>1</sub> мотивационный	d <sub>2</sub> ценностный	d <sub>3</sub> когнитивный	d <sub>4</sub> деятельностный	D <sub>впнк</sub>	Уровень ВПНК
1	,16248	,35662	,74339	,33783	,33	Низкий
2	,40329	,82395	,11005	,39831	,35	Низкий
3	,36891	,06006	,32293	,00041	,06	Низкий
4	,29812	,82395	,56049	,02482	,27	Низкий
5	,57243	,35662	,74339	,39962	,51	Средний
6	,74213	,76295	,74339	,00493	,27	Низкий
7	,17987	,58968	,11005	,01480	,13	Низкий
8	,77322	,76295	,74339	,00012	,13	Низкий
9	,78667	,88936	,85908	,15693	,60	Средний
10	,20491	,06006	,01345	,00143	,03	Низкий
11	,65833	,13360	,74339	,37621	,41	Средний
12	,60199	,87058	,32293	,31398	,50	Средний
13	,36891	,84889	,56049	,22795	,46	Средний
14	,50812	,76295	,56049	,33783	,53	Средний
15	,15363	,35662	,11005	,39335	,21	Низкий
16	,33204	,35662	,11005	,30311	,25	Низкий
17	,12696	,35662	,01345	,33783	,11	Низкий
18	,13904	,13360	,01345	,44502	,10	Низкий
19	,04128	,58968	,32293	,39883	,21	Низкий
20	,17987	,88936	,32293	,32474	,35	Низкий
21	,63149	,79541	,56049	,40058	,59	Средний
22	,88714	,58968	,56049	,39831	,61	Средний
23	,87644	,13360	,85908	,40058	,47	Средний
24	,64955	,58968	,56049	,31398	,53	Средний
27	,71564	,06006	,74339	,00846	,16	Низкий
26	,89278	,35662	,85908	,26876	,55	Средний
27	,80902	,76295	,56049	,33783	,61	Средний
28	,53861	,76295	,56049	,27544	,52	Средний
29	,79162	,63965	,74339	,33783	,62	Средний
30	,29399	,58968	,56049	,55939	,47	Средний
31	,05456	,76295	,11005	,39831	,19	Низкий
32	,06902	,35662	,56049	,34036	,24	Низкий
33	,06157	,13360	,01345	,26596	,07	Низкий
34	,01720	,13360	,32293	,39767	,11	Низкий
35	,05540	,13360	,11005	,40058	,12	Низкий
36	,05442	,35662	,11005	,13277	,12	Низкий
37	,08165	,13360	,01345	,61560	,09	Низкий
38	,02425	,13360	,01345	,33319	,05	Низкий
39	,60199	,63965	,56049	,19677	,48	Средний
40	,56500	,35662	,74339	,39883	,50	Средний
41	,05442	,06006	,32293	,03679	,08	Низкий
42	,63899	,79541	,56049	,04207	,38	Средний
43	,09221	,13360	,11005	,26964	,13	Низкий
44	,04128	,01965	,01345	,61560	,04	Низкий
45	,13904	,06006	,01345	,15693	,06	Низкий

46	,11375	,06006	,01345	,33783	,07	Низкий
47	,12696	,13360	,32293	,33783	,20	Низкий
48	,31245	,35662	,32293	,58437	,37	Средний
49	,65833	,01965	,56049	,39883	,24	Низкий
50	,63899	,35662	,56049	,00068	,14	Низкий
51	,09113	,06006	,11005	,37745	,11	Низкий
52	,15363	,01965	,11005	,47290	,11	Низкий
53	,64541	,35662	,74339	,39962	,52	Средний
54	,05456	,63965	,11005	,11044	,14	Низкий
55	,79021	,35662	,85908	,33783	,56	Средний
56	,15363	,76295	,11005	,47290	,26	Низкий
57	,60048	,13360	,56049	,39883	,37	Средний
58	,12696	,13360	,32293	,51974	,22	Низкий
59	,53861	,35662	,32293	,39962	,40	Средний
60	,07236	,13360	,01345	,33081	,08	Низкий
61	,09113	,06006	,11005	,12795	,09	Низкий
62	,01195	,13360	,01345	,76468	,05	Низкий
63	,06157	,13360	,32293	,19721	,14	Низкий
64	,07236	,63965	,01345	,44502	,12	Низкий
65	,61538	,13360	,74339	,27544	,37	Средний
66	,84623	,01965	,85908	,07592	,20	Низкий
67	,04128	,13360	,32293	,65953	,16	Низкий
68	,60199	,01965	,32293	,42103	,20	Низкий
69	,67030	,13360	,32293	,04262	,22	Низкий
70	,33204	,13360	,32293	,33783	,26	Низкий
71	,11027	,06006	,32293	,65953	,18	Низкий

**Результаты расчета итоговой оценки уровня ВПНК ЭГ  
(в конце формирующего эксперимента)**

n	d1 мотивационный	d2 ценностный	d3 когнитивный	d4 деятельностный	D <sub>впнк</sub>	Уровень ВПНК
1	,50895	,63878	,45195	,56082	,53	Средний
2	,63224	,67343	,64851	,43295	,60	Средний
3	,07901	,05286	,06919	,63036	,10	Низкий
4	,26871	,43215	,64851	,63036	,45	Средний
5	,01720	,02287	,00746	,30150	,03	Низкий
6	,43408	,52054	,45195	,30363	,43	Средний
7	,21576	,16857	,45195	,24692	,25	Низкий
8	,08792	,25021	,06919	,24692	,13	Низкий
9	,62980	,47706	,64851	,33962	,52	Средний
10	,21893	,10148	,23307	,24692	,19	Низкий
11	,12442	,25021	,45195	,63036	,28	Низкий
12	,64468	,43215	,64851	,24866	,48	Средний
13	,28443	,38632	,45195	,56082	,39	Низкий
14	,27579	,52054	,23307	,24692	,30	Низкий
15	,56694	,60166	,64851	,52864	,59	Средний
16	,63224	,56217	,64851	,33962	,55	Средний
17	,38268	,60166	,45195	,63036	,49	Средний
18	,44030	,60166	,64851	,55579	,55	Средний

19	,61989	,56217	,64851	,38519	,56	Средний
20	,53891	,47706	,23307	,30150	,38	Средний
21	,16488	,43215	,45195	,33962	,31	Низкий
22	,53450	,52054	,45195	,63036	,53	Средний
23	,63224	,73516	,64851	,56082	,64	Высокий
24	,51622	,43215	,06919	,33962	,27	Низкий
25	,06298	,43215	,45195	,56082	,26	Низкий
26	,41769	,52054	,23307	,55579	,40	Средний
27	,49497	,60166	,45195	,33962	,47	Средний
28	,60483	,56217	,23307	,33962	,42	Средний
29	,15619	,25021	,06919	,63036	,19	Низкий
30	,09594	,25021	,06919	,47032	,15	Низкий
31	,61989	,05286	,64851	,00020	,00	Низкий
32	,11778	,02287	,23307	,00000	,00	Низкий
33	,49497	,00779	,45195	,00030	,00	Низкий
34	,55068	,02287	,64851	,00046	,00	Низкий
35	,51622	,60166	,23307	,63036	,46	Средний
36	,60483	,47706	,23307	,30150	,39	Средний
37	,08194	,00779	,06919	,00000	,00	Низкий
38	,03834	,00779	,00746	,24866	,02	Низкий
39	,22924	,56217	,45195	,33962	,37	Средний
40	,52729	,73516	,64851	,63036	,63	Высокий
41	,02400	,02287	,23307	,33962	,07	Низкий
42	,10733	,34023	,23307	,56082	,24	Низкий
43	,11778	,02287	,00746	,29443	,05	Низкий
44	,01429	,02287	,00746	,00072	,00	Низкий
45	,53891	,52054	,45195	,41469	,48	Средний
46	,58039	,60166	,45195	,43295	,52	Средний
47	,64468	,73516	,64851	,52864	,64	Высокий
48	,63224	,70555	,64851	,63036	,65	Высокий
49	,61863	,60166	,64851	,05241	,38	Средний
50	,47861	,52054	,45195	,63036	,51	Средний