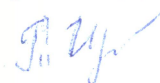


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

На правах рукописи



Инютина Татьяна Сергеевна

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.8.7 - методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
доктор педагогических наук, профессор
Образцов Павел Иванович

Орел 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	29
1.1. Особенности и специфика развития информационно- коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации.....	29
1.2. Теоретическая модель развития информационно- коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации	70
1.3. Критерии, показатели и уровни развития информационно- коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации.....	94
Выводы по первой главе.....	109
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	111
2.1. Проектирование и конструирование технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации.....	111

2.2. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации.....	125
2.3. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации.....	154
Выводы по второй главе.....	171
Заключение.....	174
Список литературы.....	177
Приложение №1.....	213
Приложение №2.....	218
Приложение №3.....	226
Приложение №4.....	227

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена идущим процессом информатизации системы образования, и как, следствие, появлением новых форм и средств обучения с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Отметим, в данном исследовании автор опирается на один из критериев классификации ресурсов сети интернет - по целевому назначению. Согласно этому критерию, выделяют следующие интернет-ресурсы: личные; корпоративные; бизнес-ресурсы; СМИ; политические; образовательные; культурные; ресурсы организаций и учреждений; услуги и сервисы; развлечения; спорт; отдых; доски объявлений; хранилища ПО и мультимедиа. Современная ситуация в российском обществе предъявляет более высокие требования не только к профессиональной компетентности выпускников, но и к профессорско-преподавательскому составу. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года указано, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Востребованного на рынке труда специалиста способен подготовить педагог, обладающий сформированной на высоком уровне профессиональной компетентностью, ориентированный на саморазвитие, самообразование, развитие профессионального потенциала личности. В данном контексте профессиональная компетентность педагога является его качественной характеристикой, и включает в себя научно-теоретические знания, как по преподаваемой дисциплине, так и в области педагогики и психологии.

Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими учеными (Э.Ф. Зеер, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.И. Рогов и др.) как осведомленность, как педагогические умения, педагогическое творчество, как свойство личности, позволяющее эффективно решать учебно-воспитательные задачи.

Происходящие процессы информатизации общества в целом и образования, в частности, требуют от педагогических работников владения информационными и коммуникативными технологиями, без которых в настоящее время невозможно эффективно решать учебно-воспитательные задачи. Исходя из этого, педагоги должны владеть информационно-коммуникативной компетентностью на высоком уровне.

Следует отметить, что педагоги, особенно в системе среднего профессионального образования, в основном вынуждены были осваивать основы работы с информационными и коммуникационными технологиями самостоятельно и бессистемно в целях применения их в ходе своей профессиональной деятельности. В связи с этим уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов необходимо привести в соответствии с современными требованиями. Поскольку в условиях информационного общества информация становится очень важным условием эффективности профессиональной деятельности, то педагогам СПО необходимо владеть соответствующим комплексом знаний, навыков и умений, а также развивать те качества личности, которые будут способствовать успешному и эффективному выполнению профессиональных задач.

Осуществлению данного процесса способствует дополнительное профессиональное образование педагогов. Так, в Федеральном законе от «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что включает в себя дополнительное профессиональное образование - «направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его

квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». Также в законе отмечено, что дополнительное профессиональное образование осуществляется в двух больших направлениях: профессиональная переподготовка и повышение квалификации. В данном исследовании акцент сделан на процессе развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при повышении квалификации.

Повышение квалификации осуществляется путем реализации соответствующих программ, в ходе освоения которых слушатели совершенствуют или получают новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, а также повышают свой профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации.

В нормативных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приведен перечень профессиональных компетенций, которые современный педагог должен развивать. Так, например, в федеральном государственном стандарте от 8 сентября 2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», которым руководствовались образовательные организации системы повышения квалификации при разработке программ повышения квалификации для педагогов СПО до 2020г. (признан утратившим силу Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №832-н от 26.12.2019 г.) указано, какими общими компетенциями должны владеть педагогические работники.

Отметим, что во всех указанных выше документах особое внимание уделено формированию и развитию у педагогов среднего звена профессиональных компетенций, связанных с их информационной

компетентностью. Современные педагоги должны обладать рядом важных компетенций, которые помогут им эффективно выполнять свои профессиональные задачи и личностный рост. Одной из таких компетенций является умение находить, анализировать и оценивать необходимую информацию. В современном информационном обществе доступ к информации стал более легким, но важно уметь выбирать и оценивать ее достоверность и актуальность. Педагоги СПО должны быть способными проводить качественный поиск информации, использовать различные источники и методы анализа, чтобы получить полную и достоверную картину. Кроме того, они должны уметь эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, поскольку это является неотъемлемой частью современной профессиональной деятельности педагогов СПО.

Кроме этого, в соответствии с п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В ходе разработки данного проекта в области образования, в том числе СПО, Правительству РФ, необходимо уделить особое внимание некоторым аспектам. Во-первых, требуется создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования всех видов и уровней. Также необходимо внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, способствующих модернизации профессионального образования. Кроме того, необходимо сформировать систему непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых навыков работающими гражданами, в том числе педагогами СПО. Помимо основных направлений, описанных выше, также важно уделить внимание другим аспектам развития образования. Например, необходимо совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы обеспечить объективность и достоверность результатов. Также важно поддерживать и развивать научно-

исследовательскую работу в образовательных учреждениях, чтобы стимулировать инновации и постоянное совершенствование образовательного процесса.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной программы «Цифровая трансформация» в качестве одного из целевых результатов, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования.

Министерством просвещения РФ была разработана стратегия «Цифровая трансформация образования», в которой определены следующие индикаторы цифровой зрелости педагога: информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиа грамотность, коммуникативная грамотность и отношение к технологическим инновациям.

Следует также отметить, что в марте 2020 года Минпросвещения РФ подготовило для школ список онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения, в который также вошло несколько ресурсов, которые могут быть использованы преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения. К ним был открыт бесплатный доступ временно, на период пандемии. В тот же период были опубликованы «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Однако, в они содержат только общие рекомендации по процессу организации дистанционного обучения в режиме видеоконференцсвязи на платформе Скайп. При этом, сами электронные образовательные ресурсы,

которые могут быть использованы преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения в своей профессиональной деятельности, в данном документе не называются, т.к. акцент сделан на сам процесс организации дистанционного обучения в целом в условиях пандемии.

Следует также отметить, что согласно перечню поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 5 августа 2021 г. № Пр-1383 в ходе реализации стратегического направления реализуется внедрение искусственного интеллекта в части рекомендательных и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, а также других перспективных методов и технологий, например, «Цифровой помощник учителя».

Кроме этого, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 был утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Следует отметить, что им могут воспользоваться ограниченное количество педагогов СПО, а именно только преподаватели общеобразовательных дисциплин.

К сожалению, перечисленные документы не дают полного представления о том, каким образом педагоги СПО должны повышать уровень профессиональной компетентности в целом, и информационно-коммуникативной компетентности в частности. Наряду с этим следует указать на недостаточную разработанность в профессиональной педагогике методических подходов и дидактических моделей развития данной компетентности при реализации программ повышения квалификации. В частности недостаточно разработанной остается, в том числе и нормативно-правовая база с требованиями к тому, какие компетенции необходимо

развивать педагогам СПО в ходе непрерывного профессионального образования. Не выявленными на данное время являются организационно-педагогические условия, которые способствуют развитию исследуемой компетентности.

Период пандемии в 2020-2021 годах более отчетливо выявил существующую проблему, т.к. педагоги СПО, ведущие практические занятия (мастера производственного обучения), оказались наименее подготовленными к организации образовательного процесса в дистанционном формате. Об этом свидетельствует с одной стороны - отсутствие необходимой технической оснащённости в виде различных цифровых тренажеров, симуляторов и пр. И с другой стороны - мастера производственного обучения обладают недостаточно развитой компьютерной грамотностью, что отрицательно сказывается на использовании ими интернет-ресурсов образовательного назначения в преподавании дисциплин производственного цикла. В качестве основной формы передачи практических знаний использовались оцифрованные материалы по рабочим специальностям, которые представляли собой отсканированные учебные пособия. Таким образом, возникла настоятельная потребность в повышении уровня компьютерной грамотности данной категории педагогов СПО, и как следствие, развитие их информационно-коммуникативной компетентности.

Наличие методического обеспечения является необходимым звеном в процессе развития исследуемой компетентности при реализации организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение, имеющееся в распоряжении педагогов СПО (особенно, по дисциплинам профессионального цикла), является недостаточным для осуществления эффективной педагогической деятельности. Реализация комплекса организационно-педагогических условий позволит педагогам СПО повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности, что будет способствовать активизации деятельности педагогов на основе рефлексии и с

возможностью коррекции собственной деятельности при осуществлении процессов разработки интернет-ресурсов образовательного назначения, их модернизации и последующем использовании.

Актуальность данного исследования также определяется тем, что 27.06.2022 Президентом Российской Федерации был принят указ № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» в 2023 году, в рамках которого будут организованы различные мероприятия в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

В рамках настоящего исследования была проведена диагностика сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО г. Белгорода и Белгородской области: ОГАПОУ «Алексеевский колледж»; ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»; ОГАПОУ «Валуйский колледж»; ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»; ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»; ОГАОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»; ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»; ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; факультет среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. В опросе приняло участие 417 педагогов СПО. Проанализировав результаты опроса, было выявлено, что только у 8,7% педагогов СПО высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности, у 18,4% респондентов - средний уровень и у 72,9% - низкий.

Полученные результаты требуют дополнительного осмысления и свидетельствуют о том, что необходимо развивать информационно-коммуникативную компетентность педагогов СПО, поскольку от этого зависит эффективность их профессиональной деятельности.

Таким образом, существует настоятельная потребность по-новому взглянуть на процесс развития данной компетентности в процессе повышения квалификации.

Степень разработанности проблемы исследования. В ходе проведенного анализа научно-педагогической литературы, диссертационных работ, а также научных трудов как отечественных, так и зарубежных ученых, было выявлено, что существует достаточно большая теоретико-методологическая база для исследования проблем формирования информационно-коммуникативной компетентности в системе профессионального образования. Подчеркнем, что большинство из проводимых ранее научных изысканий было посвящено в большей степени процессу формирования данной компетентности у будущих педагогов в высших и средних образовательных организациях. В то время как процесс дальнейшего развития данной компетентности у педагогов, в том числе и среднего профессионального образования, при реализации программ повышения квалификации в качестве объекта специального научного исследования встречается крайне редко.

В приведенных ниже работах акцент был сделан на отдельных аспектах информационно-коммуникативной компетентности. Так, например, в работах Ю.В. Литвиновой рассмотрено изучение процесса развития коммуникативной компетенции руководящего состава учреждений СПО в условиях сетевого взаимодействия. Работы С.А. Россинской посвящены изучению процесса формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации в условиях развития информационного общества и медиатизации дополнительного профессионального образования. В трудах О.С. Бобиной подробно освещены вопросы, связанные с процессом развития профессиональной компетентности педагогов СПО. В представленной автором работе сделана попытка рассмотреть ход развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при повышении

квалификации через призму процессов разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения.

Опираясь на проведенный анализ научных источников, будем исходить из того, что информационно-коммуникативная компетентность как неотъемлемая часть профессиональной компетентности педагогического работника является интегральной характеристикой профессиональных, личностных и организаторских качеств педагога и предусматривает развитие информационных и коммуникативных компетенций, а также овладение рациональным стилем информационно-коммуникативной деятельности в области освоения новых информационных технологий и способности к творческой деятельности.

Отметим, что в перечне поручений Президента Правительству РФ, утвержденном 25 октября 2022 года указано о необходимости рассмотрения вопроса «о создании единой цифровой платформы для размещения на ней инженерного программного обеспечения, разработанного российскими научными организациями и образовательными организациями высшего образования». К сожалению, в данном документе среднее профессиональное образование также выпадает из поля зрения, и основной акцент сделан на организациях высшего профессионального образования.

Проведенный анализ научных работ, диссертаций, монографий, материалов научных конференций, а также изученный опыт решения вопросов, связанных с развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации, позволили выявить наличие объективно сложившегося **противоречия** между необходимостью использования возможностей интернет-ресурсов образовательного назначения педагогами СПО в своей профессиональной деятельности и реально сложившейся практикой данной деятельности с применением традиционных моделей и технологий обучения с частичным, или даже фрагментарным, использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы модель и технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

Цель исследования заключается в необходимости теоретически обосновать и экспериментально проверить модель и технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

Объект – процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации.

Предмет – модель и технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения будет эффективным, если:

- уточнена сущность, содержание и структура понятия процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации;

- разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации;

- обоснована и реализована технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации, а также дидактические средства ее сопровождения;

– выбрана и научно описана система критериев и показателей, позволяющих оценить степень и уровень развития исследуемой компетентности;

– выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, которые будут способствовать развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

Реализация цели и подтверждение гипотезы исследования предопределили необходимость решения следующих научных задач:

1. Уточнить сущность, содержание и структуру понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения».

2. Разработать теоретическую модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

3. Разработать технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также дидактические средства ее сопровождения.

4. Определить критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

5. Выявить, обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить организационно-педагогические условия, которые будут способствовать развитию исследуемой компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Методологическую базу исследования составили: основы методологии и теоретические положения в области профессиональной педагогики (М.И. Алдошина, Н.С. Гедулянова, А.Д. Гонеев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Г.В. Мухаметзянова, П.И. Образцов, В.Н. Правдюк, В.А. Слостенин, и др.); теоретические основы проектирования и моделирования образовательного процесса (Г.А. Бордовский, С.К. Бондырева, В.Ф. Лазуткин, Г.С. Селевко, В.Д. Шадриков и др.); основные положения следующих подходов в образовании: компетентностного (В.И. Байденко, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.Л. Кальней, А. М. Митяева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской); технологического (В.П. Беспалько, В.Н. Боголюбов, А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, П.И. Образцов, М.П. Сибирская, А.И. Уман и др.); культурологического (И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Ю.М. Лотман); системного (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг); аксиологического (М.И. Алдошина, С.И. Маслов, В.А. Слостенин, В.А. Ядов); личностно-деятельностного (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,); акмеологического (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач); рефлексивного (А.Я. Найн).

Теоретической базой исследования послужили:

– теории непрерывного педагогического образования (С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Новиков, В.Г. Онушкин);

– теория личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

– теория о месте личности в системе коммуникаций (Г.Г. Почепцова; Ф.И. Шаркова и др.);

– работы по теоретическим основам общения и коммуникации (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Л.А. Петровская, В.Д. Ширшов).

– теория обучения взрослых (М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, Г.С. Сухобская);

– теория развития личности учителя (М.И. Алдошина, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.С. Макеева, И.А. Патронова, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин);

– труды по вопросам информатизации и компьютеризации образования (С.А. Бешенков, Б.С. Гершунский, О.А. Козлов, Т.Д. Лавина, М.Н. Лапчик, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат и др.);

– работы по проблемам формирования и развития профессиональных компетенций в педагогической деятельности (Н.С. Гедулянова, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, В.А. Николаев, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков и др.);

– работы в области исследования процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов (В.А. Адольф, Н.А. Качалов, Е.К. Хеннер, С.В. Шмелева и др.);

– научные исследования, посвященные созданию и использованию компьютерных средств обучения (А.И. Башмаков, Ю.И. Богатырева, И.Г. Захарова, П.И. Образцов, И.В. Роберт, Ю.Г. Татур и др.).

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- **Общенаучные:** анализ научной, педагогической, психологической, методической литературы, а также нормативно-правовых документов; моделирование, формализация, обобщение, классификация, сравнение, сопоставление, систематизация и др.

- **Общепедагогические:** анализ документов и литературных источников, опрос, изучение результатов педагогической деятельности, педагогического эксперимента и др.

- **Прогностические:** экспертные оценки, выступления на научных конференциях и семинарах, публикации в периодических изданиях;

- **Методы математической статистики:** статистическая проверка гипотез, оценка гипотезы по критерию t-Стьюдента, расчет средних величин, табличный и графический методы.

Организация исследования. В качестве базы для проведения опытно-экспериментального исследования был выбран – Институт повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Сбор дополнительного исследовательского материала осуществлялся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»; ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»; ОГАПОУ «Валуйский колледж»; ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»; ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»; ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»; ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»; ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Исследованием было охвачено 417 педагогов СПО. В опытно-экспериментальной работе принял участие 221 педагог.

Логика и этапы исследования. Исследование проводилось с 2016 по 2022 г. и включало три этапа.

Первый этап (2016-2018 гг.) был посвящен теоретическому анализу проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО: осуществлялось обоснование проблемы исследования, изучение степени ее разработанности, проводился анализ научной литературы, было выявлено противоречие, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и основные методы исследования. Проведен первичный сбор и анализ эмпирического материала.

На **втором этапе** (2019-2020 гг.) была разработана теоретическая модель развития исследуемой компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, выявлены организационно-педагогические условия, способствующие ее развитию, разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат исследования по выявлению уровня развития информационно-коммуникативной компетентности (констатирующий эксперимент).

Третий этап (2020-2022 гг.). Разработка технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также дидактических средств ее сопровождения. Опытно-экспериментальная апробация разработанной технологии и проверка организационно-педагогических условий ее реализации. Анализ полученных результатов. Оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Уточнено и конкретизировано понятие «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации». В рамках настоящего исследования процесс развития данной компетентности рассматривается в условиях реализации аксиологического, когнитивного, технологического и личностно-творческого её компонентов, т.е. уточнена структура информационно-коммуникативной компетентности. Развитие указанной компетентности происходит в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, при этом конкретизированы компетенции, которые необходимо развивать педагогам СПО.

2. Разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный, результативный, а также комплекс организационно-педагогических условий.

3. Научно обоснована система критериев, показателей и уровней оценки развития информационно-коммуникативной компетентности

педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

4. Разработана и экспериментально проверена технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также дидактические средства ее сопровождения.

5. Выявлены, обоснованы и в ходе опытно-экспериментальной работы проверены организационно-педагогические условия, которые будут способствовать развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении методологии и технологии профессионального образования новыми знаниями в области развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения: уточнении понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации»; разработке теоретической модели развития данной компетентности у педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации; разработке технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации; выборе и научном обосновании критериально-оценочного аппарата, позволяющего определять уровень развития исследуемой компетентности; выявлении организационно-педагогических условий, которые будут способствовать развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации.

Практическая значимость работы определяется тем, что разработанные в рамках исследования технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, дидактические средства ее сопровождения, включающие в себя программу повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога», а также методические рекомендации по использованию и созданию интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, могут быть востребованы в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов СПО.

Разработанные критерии, показатели и уровни развития исследуемой компетентности дают возможность своевременно и качественно осуществлять мониторинг результатов реализации теоретической модели и дидактических средств в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Личный вклад автора диссертации заключается в разработке основных положений исследования; уточнении сущности и содержания понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации»; разработке и экспериментальной проверке теоретической модели, технологии и критериально-оценочного аппарата развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Разработана и апробирована программа дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникативная компетентность педагога», содержание которой направлено на развитие компетенций, являющихся элементами информационно-коммуникативной компетентности данной категории педагогов; выявлены и экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию

исследуемой компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью теоретических положений профессиональной педагогики по проблеме развития ИКК, применением комплекса методов исследования, адекватных цели, предмету, объекту, гипотезе, его задачам и логике, экспериментальной апробацией организационно-педагогических условий, способствующих воспроизводимости полученных результатов на практике, применением математических методов обработки и анализа экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО представляет собой целостный и непрерывный педагогический процесс, организованный при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, и направленный на совершенствование соответствующих информационных и коммуникативных компетенций. В структуре информационно-коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий.

При этом под информационно-коммуникативной компетентностью педагога СПО понимается интегрированное, динамическое образование личности, представляющее собой совокупность информационных и коммуникативных компетенций, характеризующих его способность к эффективному осуществлению педагогической деятельности с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также овладение рациональным стилем информационно-коммуникативной деятельности в области освоения новых информационных технологий.

2. Теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, который обуславливается социальным заказом государства, а также имеет законодательную основу в виде профессионального стандарта педагогов СПО и ФГОС ВО по направлению Профессионально-педагогическое образование; методологического, представляющий собой взаимосвязь методологических подходов и дидактических принципов, которые положены в основу технологии развития исследуемой компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации; содержательного, включающего в себя процесс повышения квалификации, компоненты процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, технологического, включающего в себя технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также дидактические средства сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; критериально-оценочного, включающего критерии, показатели и уровни, позволяющие выявить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, результативного, выраженного в повышении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также комплекс организационно-педагогических условий, которые будут способствовать развитию исследуемой компетентности.

3. Технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения является целостным учебно-методическим комплексом, который представляет собой постоянно развивающуюся систему обучения, в основе

которой лежит активное использование современных информационных средств и продукции, позволяющих разрабатывать, модернизировать и использовать данные ресурсы с целью гарантированного достижения поставленной цели.

Дидактические средства сопровождения данной технологии, представляют собой совокупность прикладных программных педагогических продуктов, баз знаний и данных, а также информационные, дидактические и методические средства, аудио-видео материалы, обеспечивающие разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в профессиональной деятельности педагогов СПО.

4. Критериально-оценочный аппарат представлен следующими критериями и показателями: *аксиологический* - оценивает наличие у педагога установки на овладение новыми информационными технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. Важно, чтобы педагог осознанно ориентировался на разработку и использование данных ресурсов, а также был готов внедрять их в учебный процесс; *когнитивный* - оценивает знания педагога в области применения интернет-ресурсов в педагогической деятельности, включая теоретические и методологические основы и технологические аспекты их разработки и модернизации. Это включает понимание методик работы с интернет-ресурсами, их потенциала и возможностей для образовательных целей; *прагматический* - оценивает развитие информационных и коммуникативных компетенций педагога для работы с интернет-ресурсами. Это включает развитие навыков компьютерной грамотности, самостоятельности в процессе разработки и использования интернет-ресурсов, а также способности к адаптации и корректировке своей деятельности в соответствии с изменениями требований и возможностей; *лично-творческий* - оценивает личностные качества педагога, такие как устойчивый интерес к

разработке и использованию интернет-ресурсов, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области, а также готовность к корректировке своей деятельности с целью эффективного использования интернет-ресурсов в образовательном процессе. Все эти критерии и показатели помогают оценить готовность педагогических работников к использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в своей педагогической деятельности.

5. Для достижения эффективных результатов необходимо обеспечить реализацию следующих организационно-педагогических условий:

- учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации;

- применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО;

- развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации;

- применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности, включающая в себя диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями и показателями;

- активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

Апробация и реализация результатов исследования осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы через публикацию статей и материалов выступлений на научно-практических конференциях разного уровня, разработке учебно-методических пособий, а также через лекции и практические занятия в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов СПО на базе ИПКА ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ. Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева». Основные теоретические положения и практические результаты изложены в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня, а также в методических рекомендациях:

- Методические рекомендации по работе с графическим редактором на портале «Сетевой класс Белогорья» / Т.С. Инютина. Методические рекомендации по работе с графическим редактором на портале «Сетевой класс Белогорья»– Белгород: Изд-во БелИРО, 2015. – 50 с.

- Преобразование педагогических процессов в рамках информатизации образования / Т.С. Инютина.- Интерактивные и мультимедийные средства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. Ред. Е.А. Корниловой.- Белгород: Издательство БелИРО, 2016.- С. 363-365

- Методические рекомендации по работе с иноязычными Интернет-сервисами Методические рекомендации / Т.С. Инютина.- Методические рекомендации по работе с иноязычными Интернет-сервисами.- Белгород: Изд-во БелИРО, 2016.- 35 с.

- Компьютерное тестирование как одна форм контроля знаний / Т.С. Инютина.- Компетентностный подход в системе работы учителя: сборник материалов региональных педагогических чтений / Под общ. ред. И.В. Трапезниковой. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – С. 203-205.

- К вопросу о виртуальном взаимодействии педагогов и студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.С. Инютина / Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы XXII Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов / Научный ред. канд. техн. наук, доц. Цечоева А.Х.- М.: Изд-во «Перо», 2018.- С. 14-17.

- Инютина, Т.С. Компьютерная грамотность как компонент информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Ч. XII/ Научный ред. д-р экон. наук, проф. Л.П. Полякова. – М.: Издательство «Перо», 2022.- С. 32-34.

- Инютина, Т.С. Технологический аспект развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников / Т.С. Инютина // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции // Министерство науки и высшего образования РФ, Пензенский государственный университет и [др]; под ред. Гагаева П.А., Белозерцева Е.П. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2022. – С. 172-175.

- Инютина Т.С. Применение технологического подхода как одно из условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей. Ч. XIII / Научный ред. канд пед. наук, доц. М.Л. Спирина. – М.:Издательство «Перо», 2022. - С. 14-17.

- Инютина Т.С. Корректировка педагогической деятельности как одно из условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Стратегии развития современной науки: Сборник научных статей. Ч. VIII / Научный ред. д-р фармацевт.наук, проф. Ж.В. Мироненкова. – М.: Издательство «Перо», 2023.- С. 56-58.

- Инютина Т.С. Учет профессиональной направленности педагогов СПО в процессе развития информационно-коммуникативной компетентности

/ Т.С. Инютина, П.И. Образцов // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: сборник статей XII Международной научно-практической конференции Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Пензенский филиал), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского [и др.]; под ред. Удалова Ф.Е, Бондаренко В.В., Полукарова В.В. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2023.- С. 117-121.

Результаты исследования были отражены в 14 публикациях, 3 из них напечатаны в изданиях, входящих в реестр ВАК.

Структура диссертации. Данная диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава I. Теоретические основы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

1.1. Особенности и специфика развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

В современных постоянно меняющихся условиях и требований, предъявляемых к педагогам СПО, актуальной является проблема качества преподавания. Одним из условий, оказывающих влияние на качество преподавания, независимо от специализации педагога, является уровень сформированности его информационно-коммуникативной компетентности.

Так, например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что педагогам СПО следует выполнять следующие действия[281, ст. 48]:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Таким образом, необходимость постоянного профессионального развития педагога законодательно закреплена. В ходе данного процесса педагог должен учитывать современные тенденции развития не только общества в целом, но и образования, изучая и используя новые технологии и методы обучения. При этом следует обращать внимание на актуализацию

передаваемых педагогом знаний, определяя, какие из них будут наиболее востребованы в данный промежуток времени, а какие в будущем, а также, от изучения какого материала можно отказаться. Иными словами, современный педагог должен постоянно работать над повышением уровня профессиональной компетентности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего и среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование педагоги должны владеть следующими компетенциями, являющиеся компонентами информационно-коммуникативной компетентности: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в их профессиональной деятельности (ОПК-5); владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23); способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Происходящие процессы реформирования и информатизации образования и общества в целом требуют от педагогов соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, которые отражены в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который действовал до 1.06.2020 г. Стандарт был отменен без одновременного ввода замещающего документа, что не требует обязательного его исполнения, тем не менее, педагоги продолжают им руководствоваться в своей профессиональной деятельности.

Информатизация образования, являясь частью процесса информатизации общества, представляет собой комплекс мер, направленных на изменение педагогических процессов на основе внедрения в образовательный процесс информационных средств и технологий. Информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации обучения[275].

Среди отечественных ученых, занимающихся вопросами информатизации общества, можно назвать следующих: В.М. Глушков[67], А.П. Ершов [99], Н.Н. Моисеев[184], А.И. Ракитов[232], А.В. Соколов[253], А.Д. Урсул [275]. Активно работают и вносят значительный вклад в развитие данного направления Р.Ф. Абдеев[1], Г.Т. Артамонов[15], В.А. Герасименко[65], К.К. Колин [143], И.С. Мелюхин[181], Е.Н. Пасхин[213], Я.В. Рейзема[234] и другие.

Возможности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе достаточно подробно освещены в трудах таких зарубежных исследователей, как Р. Гудисон[316], Велль[316], В. Вестера[318], Д. Льюис[316], Р. Морено[317]. В их работах затрагиваются вопросы эффективности лично-ориентированных программных средств, личностного развития, использования информационных технологий в различных формах работы и предметных областях и др.

Применение педагогами СПО ИКТ-технологий исследовалось также и отечественными учеными (В.М. Вакулук[50], И.Г. Захарова[109], С.В. Панюкова[211], А.Г. Сукиязов[262], Э.М. Фаустова[280],

Е.В. Ширшов[294] и др.). В своих работах они проанализировали следующие аспекты: особенности использования средств ИКТ в учебной деятельности, принципы создания образовательных программных средств ИКТ, роль информационно-коммуникационных технологий в развитии системы образования, педагогические возможности отдельных программных продуктов, особенности использования ИКТ для организации различных видов занятий и др. Кроме того, многие ученые изучали проблему эффективности использования программных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (В.П. Беспалько[31], Ю.И. Богатырева[38], И.В. Богданов[40], Ю.А. Волков[56], Ю.П. Дубенский[94], С.Г. Кальней[131], В.А. Стародубцев[259], Е.И. Трофимова[270], и др.).

Поскольку объектом настоящей диссертационной работы является процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов, то вначале необходимо дать определение данной дефиниции. Для этого обратимся к таким понятиям, как «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «информационная компетентность», «коммуникативная компетентность».

Прежде всего, необходимо разграничить понятия «компетентность» и «компетенция», что отражено в работах В.А. Адольфа[5], В.Л. Акапьева[6], А.П. Акимовой[7], М.А. Акопян[8], В.Н. Введенского[51], Б.С. Гершунского[66], В.Ю. Кричевского[151], А.К. Марковой[174], Дж. Равен[230], Д.С. Савельева[244], М.А. Чошанова[291], О.В. Ядрышниковой[306].

Термин *компетентность* в научной литературе широко стал использоваться с середины двадцатого века. Он отражает способность личности выполнять различные виды деятельности на основе накопленного жизненного опыта, а также приобретенных знаний, умений и навыков. Компетентность означает не только наличие определенных знаний и навыков, но и умение применять их в реальной жизни. Это способность

адаптироваться к новым ситуациям, принимать решения, решать проблемы и достигать поставленных целей. В то время, как *компетенция* является содержательной частью, которую принято рассматривать в виде знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе обучения. Так, например, Н. Хомский[287] отмечает, что между компетенцией (знанием) и употреблением (реальным использованием) имеется фундаментальное различие.

Таким образом, компетентность представляет собой такую характеристику личности, которая основывается на знаниях, опыте, навыках и мотивации личности, и все это находит проявление в деятельности и поведении. Компетентность включает в себя набор компетенций, формирование которых осуществляется в процессе обучения. Принято выделять следующие компетенции: знания, навыки, способности, стереотипы поведения, усилия.

Вопросами, связанными с формированием компетенций и компетентностей, с применением компетентного подхода в образовании, занимались как отечественные ученые - В.И. Байденко[23], А.Г. Бермус[29], А.А. Вербицкого[52], Э.Ф. Зеера[112], И.А. Зимней[113], О.А. Козыревой[140], В.А. Комелиной[144], А.М. Митяева [183], Н.С. Моровой[185], Г.К. Селевко[247], Ю.Г. Татур[265], Г.Г. Тенюковой[266], Е.И. Трофимовой[270], С.Н. Федоровой[282], А.В. Хуторского[288], С.Е. Шишова[296], Б.Д. Элькониной[301] и др., так и зарубежные ученые - С. Адам[313], Дж. Равен[230], Р. Арнольд[313], Ж. Делор[88] и др.

В рамках настоящего исследования актуальным является рассмотрение понятия «информационная компетентность». Она предполагает умение адекватно определить свою потребность в информации, четко понимать, какую информацию и для каких целей необходимо искать. Поиск должен быть эффективным, т.к. в настоящее время умение быстро и точно находить нужные данные становится все более актуальным. Кроме этого, педагог

должен быть способен анализировать, сортировать и организовывать полученные данные, чтобы извлечь из них максимальную пользу. Информационная компетентность также включает умение создавать новую информацию, генерировать качественный контент и делиться им с другими.

Одним из важных аспектов формирования информационной компетентности является уровень компьютерной грамотности. Компьютерная грамотность включает в себя навыки работы с текстовыми и числовыми данными, редактирование текстов, использование специфических инструментов для разных областей знаний, сохранение и копирование информации в электронном виде, поиск информации в сети Интернет и использование презентационных технологий. Однако, информационная компетентность тесно связана с коммуникативной компетентностью. Поэтому при изучении информационно-коммуникативной компетентности необходимо учитывать и коммуникативные навыки.

Коммуникация – это сложный процесс передачи информации между людьми, который требует диалогического взаимодействия. Проблема коммуникации и развития коммуникативных навыков нашла свое отражение в работах различных исследователей, таких как И.А. Зимняя [114], В.Н. Курбатов[157], А.А. Леонтьев[162], М.И. Лисина[153]. Они считают, что коммуникация – это процесс передачи закодированной информации от одного человека к другому, основанный на активном диалоге.

В своей концепции общения Г.М. Андреева[12] выделяет важность развития комплекса коммуникативных навыков для эффективного общения. Комплекс коммуникативных навыков включает использование как вербальных (словесных) средств общения, так и невербальных (несловесных) выражений. Таким образом, процессы развития информационной и коммуникативной компетентностей взаимосвязаны. Процесс коммуникации может рассматриваться как взаимодействие людей, в ходе которого происходит обмен информацией при помощи различных средств установления взаимоотношений между участниками коммуникации (А.А.

Бодалев[42]). Педагогическая коммуникация является важнейшим профессиональным инструментом преподавателя.

Несмотря на то, что в ходе происходящего процесса информатизации образования применяются научные основы создания, экспертизы и применения средств ИКТ образовательного назначения, в данном направлении еще достаточно много не решенных задач. Образовательные организации системы среднего профессионального образования в большей степени, чем общеобразовательные организации, страдают от недостатка электронных образовательных ресурсов, особенно в области обучения рабочим специальностям. Имеющиеся в сети обучающие материалы необходимо оценивать по их соответствию современным реалиям образовательного процесса, а также способствовать повышению их уровня научности, смысловой и стилистической культуры содержания.

Следует обратить внимание на то, что в большинстве научных трудов при изучении формирования информационной компетентности (Ю.И. Аскерко[17], А.А. Ахаян[20], Н.Г. Витковской[55], А.В. Гоферберг[70], Т.А. Гудковой[80], А.Н. Завьялова[102], О.Б. Зайцевой[107], Е.В. Ивановой[118], Г.Б. Паршуковой[212], Ю.Г. Плаксиной[218], Н.И. Сакович[245], Е.В. Шалашова[292] и др.), основное место занимает понятие «информационная компетентность». Связано это с тем, что чаще всего использование информационно-коммуникационных технологий рассматривается с технической точки зрения, и их коммуникативная сторона долгое время недооценивалась.

Рассмотренные выше понятия «информационная компетентность» и «коммуникативная компетентность» являются составными элементами профессиональной компетентности. Она представляет собой совокупность сформированных в конкретный момент времени профессиональных компетенций педагога.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что развитие профессиональной компетентности педагогов среднего

профессионального образования является сложной и многогранной проблемой, которой уделяется значительное внимание в научных трудах. Изучением данной проблемы занимались следующие ученые: М.А. Акопян[8], О.Ф. Брыксина[46], Н.С. Гедулянова [62], Н.В. Кузьмина[153], И.П. Манакова[173], В.В. Миллер[206], В.А. Николаев [192], О.В. Остапович[206] и др.

В различных теориях принято выделять разные компоненты профессиональной компетентности. Согласно модели, предложенной И.П. Манаковой[173], отмечены следующие её компоненты:

1. Информационная компетентность педагога:

- Информационно-коммуникационная компетентность: умения поиска, отбора необходимой информации, умения её структурировать и представлять с помощью ИКТ-технологий.

- Информационно-технологическая компетентность: умения и способность к выполнению деятельности с использованием средств ИКТ в профессиональной и повседневной жизни.

- Информационно-аналитическая компетентность: умения и способность к выработке новых знаний, прогностические умения, а также умения и способность на основе анализа информации принимать управленческие решения.

2. Компетентность в сфере современных инноваций означает наличие навыков и способности к осуществлению инновационной образовательной деятельности.

3. Компетентность в сфере ИКТ:

- наличие актуальных знаний - основные принципы, критерии оценки и отбора информации в сети интернет для использования в образовательных целях. Современные веб-технологии, информационно-справочные материалы, онлайн-тесты и другие средства становятся все более важными в образовательном процессе.

- актуальные умения - умение осуществлять поиск и отбор информации в сети интернет, а также использованию соответствующих интернет-ресурсов и технологий в образовательных целях. Умение эффективно работать с онлайн-ресурсами, применять различные технологии для обучения и коммуникации становится все более важным в современном образовании

4. Регулятивная компетентность: умения и способность к самодиагностике и анализу результатов собственной профессиональной деятельности, а также к её корректировке.

5. Интеллектуально-педагогическая компетентность: умения и способность к анализу и синтезу педагогических явлений, к использованию профессионального воображения.

6. Операционная компетентность: умения и способность к ведению различных видов деятельности (предметно-методической, проектно-технологической, прогностической деятельности и пр.).

7. Компетентность в области инклюзивного образования.

8. Диагностическая компетентность: знание и умение применять диагностические методики и проективные техники в профессиональной деятельности.

Приведенная модель профессиональной компетентности является наиболее полной и подробной из существующих в настоящее время в педагогической науке.

Для данного исследования наибольший интерес представляет компонент «информационная компетентность педагога», а точнее – «информационно-коммуникативная компетентность педагога» применительно к системе среднего профессионального образования.

Отметим, что существует несколько подходов к определению понятия информационно-коммуникативной компетентности. Его изучением занимались различные исследователи: В.Ф. Бурмакина[49], Л.Н. Горбунова[67], А.А. Елизаров[95], А.М. Семибратов[67], О.В. Урсова[274], И.Н. Фалина[49], М.С. Цветкова[289],

О.Н. Шилова[160] и др. В работах В.Е. Емельяновой[97], Т.А. Лавиной[159], П.К. Петрова[216] и др. освещены вопросы формирования информационно-коммуникативной компетентности в процессе обучения будущих педагогических работников.

Так, например, О.В. Урсова[275] при формулировке данного понятия подчеркивает важность готовности педагога и его способности к самостоятельному использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Другие ученые (В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина)[49] приводят следующую интерпретацию этого понятия - уверенное владение всеми навыками, необходимыми для эффективного использования информации и коммуникации в различных сферах жизни. Обобщенные познавательные навыки входят в состав информационно-коммуникативной компетентности. Эти навыки включают умение анализировать информацию, выделять главное, оценивать ее достоверность и применимость. Информационно-коммуникативная компетентность является неотъемлемой частью современного образования и профессиональной деятельности. Уверенное владение обобщенными познавательными, этическими и техническими навыками позволяет педагогу эффективно использовать информацию и коммуницировать в различных ситуациях. В своих трудах И.А. Зимняя[114], Е.Я. Коган[138], Г.К. Селевко[247], А.В. Хуторской[288] и др. приводят достаточно подробную классификацию компетентностей. При этом, одной из основных, по их мнению, является информационно-коммуникативная компетентность личности.

В рамках настоящей диссертационной работы мы будем основываться на определении информационно-коммуникативной компетентности, предложенном Л.В. Добровой. Согласно ее трактовке, информационно-коммуникативная компетентность является интегрированным и динамическим образованием личности. Она включает в себя специальные навыки и рациональный подход к информационно-коммуникативной

деятельности, основанный на усвоении новых информационных технологий и способности к творческому взаимодействию с информацией[91]. С нашей точки зрения, данный подход в наибольшей степени соответствует современным взглядам на содержание данного феномена.

Исходя из вышесказанного, информационно-коммуникативная компетентность играет важную роль в развитии профессиональных навыков и знаний педагогов, особенно в области использования интернет-ресурсов в образовательных целях.

Однако, стоит отметить, что более половины педагогов СПО принадлежит к возрастной группе 45 лет и старше, что означает, что их опыт работы с информационными технологиями был ограничен. Одной из особенностей учреждений среднего профессионального образования является разнообразие педагогического коллектива в плане специальной и психолого-педагогической подготовки. Некоторые преподаватели обладают высоким уровнем подготовки по рабочей профессии, но имеют недостаточные знания в области психологии и педагогики. Это связано с тем, что они не имеют педагогического образования и начали свою карьеру в образовании после работы в других сферах. Учитывая, что в учреждениях среднего профессионального образования изучаются как специализированные дисциплины, так и предметы общего образования, различные категории педагогов должны обладать разными компетенциями. Данные компетенции закреплены в Федеральном профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 08.09.2015г. N 608н.

Из всего перечня компетенций, которыми они должны обладать, выделим только те, которые направлены на развитие информационно-коммуникативной компетентности. Так, например, среди *общих компетенций* мастера производственного обучения (техника, технолога,

конструктора-модельера, дизайнера и др.) отметим следующие: ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Среди *профессиональных компетенций* мастера производственного обучения (техника, технолога, конструктора-модельера, дизайнера и др.) нас интересуют следующие компетенции в соответствии выполняемыми видами деятельности: организации учебно-производственного процесса, методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения групп обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих, участие в организации технологического процесса.

В области *организации учебно-производственного процесса*: ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

В области *методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения групп обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих* отметим следующие: ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных; ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Реализация трудовой функции *участие в организации технологического процесса* предполагает следующие действия: ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов; ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

Перечисленные компетенции, которыми должны владеть педагоги среднего профессионального образования независимо от преподаваемой дисциплины, являются компонентами компьютерной грамотности, которая в свою очередь определяет уровень их информационно-коммуникативной компетентности.

Как отмечалось ранее, в научно-исследовательской и психолого-педагогической литературе до сих пор отсутствует единое мнение по вопросу сущности, а также структуры информационно-коммуникативной компетентности, хотя отдельные аспекты проблемы исследования были проработаны.

Так, например, Э.М. Воронцова[58] выделяет следующие компоненты данной компетентности:

- мотивационный компонент - осознание значимости исследуемой компетентности, выражающееся в потребности достижения высоких результатов в ходе информационно-коммуникативной деятельности в целях повышения качества педагогической деятельности;

- когнитивный компонент - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды, готовность их использовать в профессиональной деятельности;

- деятельностный компонент - готовность и способность применять современные средства ИКТ их при решении профессиональных задач;

- личностный компонент - способность к проявлению инициативы и самостоятельности при работе со средствами ИКТ для решения профессиональных педагогических задач.

Другие ученые (А.В. Богданова и А.Н. Ярыгин[41]) отмечают, что для владения информационно-коммуникативной компетентностью на высоком уровне наибольшее значение имеет знание информатики и ИКТ, а также наличие практического опыта в данной области.

Этими учеными выделены следующие три компонента информационно-коммуникативной компетентности, по их мнению, полностью раскрывающих состав информационно-коммуникативной компетентности. Первый компонент - *когнитивный*, связанный со знанием основных понятий и принципов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет педагогу анализировать результаты своих действий, предвидеть возможные препятствия и находить способы их преодоления. В современном мире, где информация играет ключевую роль, когнитивный компонент становится основой для успешной работы и принятия решений. Второй компонент - *операционально-технологический*, предполагающий владение актуальными навыками и умениями использования информационно-коммуникативных технологий. Это включает умение эффективно работать с различными программами, платформами и инструментами, что является неотъемлемой частью информационно-коммуникативной компетентности педагога. Овладение этим компонентом позволяет повысить продуктивность профессиональной деятельности и расширить возможности в личной жизни. Третий компонент - *креативный*, связанный с наличием общих интеллектуальных способностей и творческих качеств. Он подразумевает готовность генерировать новые идеи и принимать решения, а также мотивацию использовать информационно-коммуникативные технологии для саморазвития и самоорганизации. Креативный компонент важен для поиска нестандартных подходов и оригинальных решений, что является ключевым аспектом в современном информационном обществе.

Другие ученые (А.А. Кузьменко, С.А. Наумченко, Е.В. Рак)[231] выделяют еще несколько структурных компонентов информационно-

коммуникативной компетентности. *Мотивационно-ценностный* компонент включает в себя мотивы, цели и потребности, связанные с профессиональным и педагогическим обучением, самореализацией и интересом к информационно-коммуникативной деятельности. *Творческий* компонент предполагает способность генерировать творческие идеи и нацеленность на предоставление оригинальных решений. *Деятельностный* компонент включает в себя умения, навыки и опыт применения новых информационных технологий. *Рефлексивный* компонент связан с способностью самоорганизации в реализации информационно-коммуникативной деятельности. Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность включает в себя знания, навыки, мотивацию и творческие качества, а также способность к самоорганизации и рефлексии. Развитие всех этих компонентов является важным для успешной адаптации к современному информационному обществу и эффективной работы в условиях информационного потока.

Учитывая схожие элементы, которые присутствуют во всех перечисленных выше структурах, необходимо также принять во внимание специфику профессиональной деятельности педагогов СПО, выделим следующие компоненты информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО (Рисунок 1.1.1).

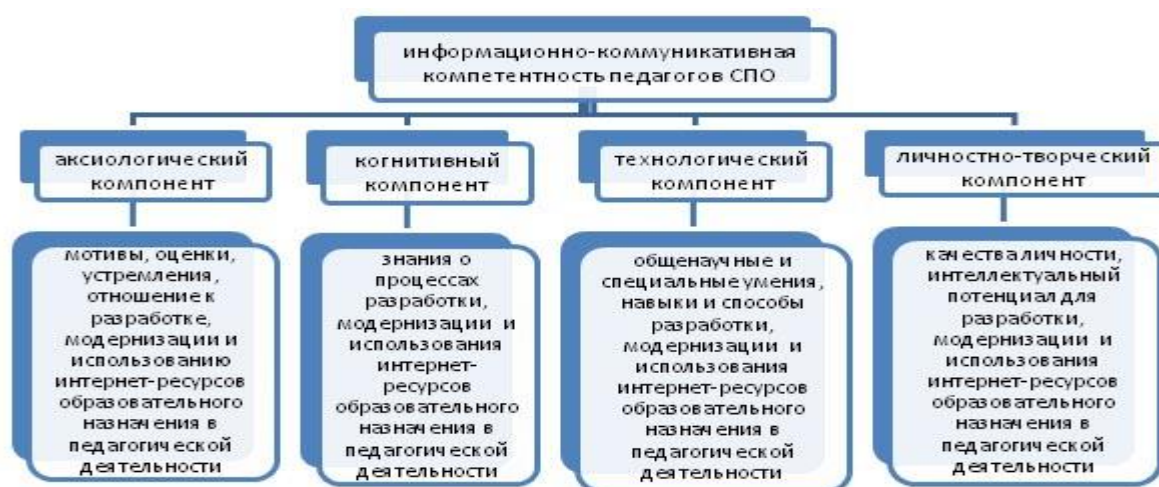


Рисунок 1.1.1. Структура информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО

В соответствии с приведенной структурой информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО *аксиологический* компонент включает в себя следующие элементы: мотивы, оценки, устремления и отношение педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. Особое место в структуре данного компонента занимает ценность творческой самореализации: совершенствование профессионально-творческих способностей педагога, преподаваемая дисциплина, постоянное самосовершенствование педагога, ценность инновации.

Когнитивный компонент включает знания педагогов о процессах разработки, модернизации и использования таких ресурсов. Это важно для эффективной педагогической работы, поскольку педагоги должны быть осведомлены о последних тенденциях и методах использования интернет-ресурсов в образовательных целях.

В состав *технологического* входят умения, навыки и способы разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов. Это включает в себя как общенаучные, так и специальные навыки, которые помогают педагогам эффективно работать с такими ресурсами. Ведь разработка и модернизация интернет-ресурсов требует определенных технических умений и знаний.

Личностно-творческий компонент представлен: качествами личности, которые позволяют педагогам активизировать свой интеллектуальный потенциал при работе с интернет-ресурсами. Это включает в себя творческое мышление, гибкость мышления, адаптивность, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Творческий подход в разработке и использовании интернет-ресурсов позволяет педагогам создавать инновационные и интересные образовательные материалы.

Все эти компоненты взаимосвязаны и важны для успешного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности. Таким

образом, рассмотрев структурные компоненты информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования, исследование сущности и содержания которых дало основание утверждать, что все они претерпевают большие изменения в связи с происходящей информатизацией образования.

Подчеркнем, что компетентностный подход позволил нам выявить, что информационно-коммуникативная компетентность объединяет в себе два понятия «информационная компетентность» и «коммуникативная компетентность», что предполагает владение соответствующими информационными и коммуникативными компетенциями. Коммуникативная компетентность проявляется в способности личности ориентироваться в социальной среде и строить общение на основе непосредственного и опосредованного отношения к ней. Информационная компетентность проявляется в умении целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы. Благодаря информатизации образования, которую следует рассматривать в качестве нового подхода к организации профессиональной педагогической деятельности, происходит развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Для достижения высокого уровня информационно-коммуникативной компетентности необходимо, чтобы процесс ее развития носил упорядоченный и системный характер. В связи с этим возникает потребность в разработке модели развития данной компетентности педагогов СПО.

Отметим, что развитие – это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества или состояния к другому. Развитие - необратимое и закономерное изменение, в результате которого возникает качественно новое состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов[203].

И теперь, рассмотрев все понятия – «компетентность», «информационная компетентность», «коммуникативная компетентность», и уточнив понятие «информационно-коммуникативная компетентность» – необходимо выявить, каким образом осуществляется процесс ее развития.

В настоящее время система среднего профессионального образования находится под влиянием реформ, целью которых является повысить качество образования, а также подготовить педагогов с высоким уровнем компетенций. Одной из важных компетенций, которыми должны обладать педагоги, является информационно-коммуникативная компетентность. Она предполагает умение эффективно работать с информацией и использовать коммуникационные навыки для достижения образовательных целей.

В современной системе образования происходят значительные изменения, и педагоги должны быть готовы к новым требованиям и вызовам, связанным с использованием информационных технологий и современных образовательных методик. Однако, важно отметить, что реформы в системе образования предполагают, что педагоги СПО уже обладают высоким уровнем информационно-коммуникативной компетентности. Это означает, что педагоги должны иметь навыки работы с информацией, умение проводить исследования, анализировать данные и применять их в образовательном процессе. Следует отметить, что многие педагоги среднего профессионального образования уже обладают определенным опытом и знаниями, но им может потребоваться обновить свои компетенции в области информационных технологий и коммуникации.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова[203] развитие - это постепенный и закономерный процесс изменения, перехода от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие изучается различными науками, каждая из которых придает ему свой уникальный подход. Например, в философии развитие может быть рассмотрено с двух разных точек зрения: эволюционной и революционной. Революционный подход предполагает радикальные изменения, смену существующего порядка на что-то

совершенно новое. Это как взрыв, который приводит к мгновенным и резким переменам. С другой стороны, эволюция представляет собой постепенное и постоянное развитие, где изменения происходят плавно и непрерывно. Эволюционный процесс важен не только в философии, но и во многих других областях жизни. В педагогике (С.Т. Ерназарова и С.Х. Мадалиева[169]), в рамках системного подхода, развитие рассматривается как комплекс целенаправленных процессов изменения всей системы образования. Такой подход позволяет создать условия, способствующие развитию каждого индивидуума внутри образовательной системы. Каждая наука вносит свой вклад в понимание процесса развития. Таким образом, развитие является сложным и многогранным процессом.

В рамках компетентностного подхода развитие - это процесс, в ходе которого педагог устанавливает новые образовательные результаты, ориентированные на способность и готовность к решению профессиональных задач. Это требует постоянного самообучения, применения инновационных подходов и развития эмоциональных и социальных навыков.

Поскольку технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности, то в рамках данной диссертационной работы он позволит выбрать наиболее эффективные и разработать новые технологии и модели для решения поставленной задачи исследования.

Следует также упомянуть о том, что современная система среднего профессионального образования требует от педагогов непрерывного профессионального развития. В настоящее время развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является важной задачей. Однако, несмотря на это, существуют некоторые препятствия, которые затрудняют формирование этой компетентности.

В концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года отмечается, что непрерывное образование взрослых осуществляется через различные формы обучения: формальное образование (освоение образовательных программ в организациях, занимающихся образовательной деятельностью); обучение вне организаций, например, в форме наставничества, стажировки, тренинга или обмена опытом; просветительская деятельность в рамках общественных организаций; а также индивидуальное самообразование. Однако, несмотря на эти возможности, существуют проблемы в реализации непрерывного профессионального развития педагогов СПО. Одна из них заключается в недостаточном формировании комплекса факторов и условий, которые могут положительно влиять на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов. Это может включать ограниченный доступ к современным технологиям и образовательным ресурсам, недостаточное финансирование и ограниченное время для профессионального развития. Для успешной реализации непрерывного профессионального развития педагогов СПО необходимо создать условия, которые позволят им активно использовать информационно-коммуникативные технологии в своей педагогической практике.

Однако, реальная ситуация показывает, что педагогам часто приходится самостоятельно осваивать новые компетенции, связанные с использованием информационных технологий, так как отсутствует система развития информационно-коммуникативной компетентности. Хотя существуют программы повышения квалификации, которые направлены на развитие и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, усилия главным образом сосредоточены на учителях школьной системы образования, и среднее профессиональное образование остается недостаточно охваченным.

Программы повышения квалификации педагогов системы среднего профессионального образования предлагают ограниченный набор тем,

связанных с развитием информационно-коммуникативной компетентности, в частности вопросы разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения по рабочим специальностям практически не освещаются. Одной из причин такой ситуации является специфика направлений подготовки в среднем профессиональном образовании. Преподаватели Институтов развития образования не всегда обладают достаточными знаниями, чтобы охватить все направления подготовки в этой сфере. Однако, необходимо активнее развивать программы повышения квалификации для педагогов СПО, уделяя больше внимания развитию информационно-коммуникативной компетентности. Для педагогов важно овладеть навыками и знаниями по использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо разработать специализированные программы обучения, которые учитывают особенности работы педагогов СПО. Эти программы должны включать в себя обучение по разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения, соответствующих каждой конкретной специальности. Также важно установить более тесное взаимодействие между Институтами развития образования и организациями СПО. Это позволит обеспечить более эффективное и целенаправленное обучение для педагогов, а также помочь преподавателям Институтов развития образования лучше понять потребности и особенности среднего профессионального образования. В целом, развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является важной задачей, которую необходимо активно решать. Повышение квалификации и разработка специализированных программ помогут педагогам эффективно использовать информационные технологии и справиться с вызовами современного образования.

Вместе с тем, процесс реализации программ повышения квалификации педагогов является наиболее упорядоченным и эффективным способом развития исследуемой компетентности в процессе профессионального роста.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в содержании программ повышения квалификации должно быть отражены профессиональные стандарты, квалификационные требования по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч.9 ст.76).

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации» указано, что в ее структуре должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Перечень этих компетенций определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с целями каждой конкретной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

Для полноты картины необходимо проанализировать программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации в этом направлении, предлагаемые институтами развития образования и повышения квалификации. В качестве примеров воспользуемся программами ИПКА ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я. Горина, ОГАОУ ДПО БелИРО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса (далее ИПКА) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» создан с целью оказания образовательных услуг по дополнительным образовательным программам. Основной целевой аудиторией Института являются руководители и специалисты агропромышленных формирований Белгородской области. Из общего количества курсов повышения квалификации, предлагаемых Институтом (86 дополнительных

образовательных программ), 14 (16%) программ предназначены для педагогических работников высшего и среднего профессионального образования, и только 1 (1,2%) из них - для педагогов среднего профессионального образования.

Для педагогических работников ИПКА предлагает следующую дополнительную образовательную программу «Организация образовательного процесса в системе профессионального образования». Эта программа разработана с учетом уже имеющихся компетенций, которыми педагоги должны овладеть в процессе своего образования. Основной целью данной программы является повышение профессионального уровня педагогов и развитие общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В программе также предусмотрены вопросы, связанные с развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Эти вопросы включены в более обширные лекционные темы, чтобы обеспечить полное понимание и овладение необходимыми навыками.

Поскольку педагоги не являются целевой аудиторией, то данная программа повышения квалификации содержит минимальное количество тем, связанных с развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, которые являются подвопросами в более крупных, чаще всего, лекционных темах.

В ходе освоения данной программы повышения квалификации совершенствуются как общие, так и профессиональные компетенции. Перечислим общие компетенции: ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции указаны

следующие: ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы; ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

В рассмотренной программе повышения квалификации отсутствуют практические занятия. Таким образом, можно сделать вывод, что данная программа не отвечает цели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

В качестве другого примера обратимся к опыту областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО БелИРО), основной деятельностью которого является реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки педагогических работников преимущественно г. Белгорода и Белгородской области.

ОГАОУ ДПО БелИРО реализует 114 курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере образования. Из общего количества дополнительных профессиональных программ всего 14% (16 программ) имеют целевой категорией слушателей педагогических работников СПО, и только в 9% (10 программах) затрагиваются вопросы, связанные с развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Среди них выделим следующую: «Формирование цифровой образовательной среды: Электронные образовательные ресурсы,

дистанционное обучение. Цифровая безопасность» (для инженерно-педагогических работников ПОО).

Данная программа разработана с целью улучшения профессиональных навыков инженерно-педагогических работников в области формирования цифровой образовательной среды, необходимых для эффективного осуществления профессиональных обязанностей. Она направлена на достижение определенных образовательных результатов, с акцентом на развитие общепрофессиональных компетенций.

Однако, важно отметить, что лишь 27% от общего количества часов программы посвящено развитию информационно-коммуникативной компетентности. При этом, большинство занятий проводятся в формате лекций, ориентированных на общую теоретическую базу, без учета специфики деятельности средних профессиональных учебных заведений. Кроме того, практические занятия, предусмотренные программой, имеют скорее ознакомительный характер и недостаточно учитывают реальные потребности педагогов СПО. Это ограничение может затруднить полноценное освоение необходимых навыков и применение полученных знаний в профессиональной практике. Для достижения лучших результатов в обучении и развитии цифровой образовательной среды, возможно, следует обратить внимание на более активные и интерактивные методы обучения, такие как практические занятия.

В составе компетенций ОПК3, ОПК5 в качестве планируемых результатов обучения осуществляется совершенствование следующих умений: проводить учебные исследовательские практикумы по преподаваемой дисциплине с использованием современных образовательных технологий, анализировать их эффективность с позиции формирования УУД у обучающихся.

Следует отметить, что остальные программы повышения квалификации, предлагаемые ОГАОУ ДПО БелИРО для педагогов СПО, имеют идентичное содержание. Таким образом, освоение данных программ

повышения квалификации также не решает в полной мере проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Нельзя обойти вниманием деятельность ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», которая занимается реализацией государственной политики и профессиональным развитием работников образования в Российской Федерации. Она является важным учреждением, которое осуществляет образовательные, научные и другие функции, не имеющие коммерческой направленности. Целью работы Академии является повышение профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечение качественного образования в стране. Она предлагает разнообразные образовательные программы, семинары, тренинги и конференции, которые помогают педагогам совершенствовать свои профессиональные навыки и быть в курсе современных тенденций в образовании.

Программы ДПО ПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» охватывают все категории педагогических работников, в том числе и среднего профессионального образования. Академия реализует 50 курсов повышения квалификации в сфере образования. Из общего количества дополнительных профессиональных программ всего 6% (3 программы) имеют целевой категорией слушателей педагогов СПО, и только в 2% (1 программе) затрагиваются вопросы, связанные с развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников. Программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях цифровизации профессионального образования», разработанная Травкиной Н.Н. и Коптевой К.В. ОГБУ ДПО КИРО имеет целью совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения в области проектирования и применения в учебном процессе цифровых инструментов и ресурсов.

Авторы данной программы при определении планируемых результатов обучения не использовали классификатор кодов компетенций педагогических работников, поэтому для категории слушателя «преподаватель» указаны следующие умения: учет особенностей реализации образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционного обучения (ДОТ); разработка учебно-методических материалов для проведения программ в условиях ЭО и ДОТ; создание онлайн-курсов для цифровой образовательной среды; выбор цифровых инструментов и сервисов для организации доступа студентов к учебным материалам, создания инфографики и использования геймификации; размещение учебных материалов в облачном офисе и на платформе MOODLE; контроль и самоконтроль результатов обучения в условиях цифровизации образования; применение современных цифровых технологий для повышения мотивации и создания гибких образовательных траекторий; использование интерактивных форм проведения опросов и оценки знаний студентов.

Для категории слушателей «мастер производственного обучения» планируемые результаты обучения направлены на развитие информационно-коммуникативной компетентности и включают следующие навыки: разработка учебно-методических материалов для проведения программ в условиях ЭО и ДОТ; создание онлайн-курсов для цифровой образовательной среды; выбор цифровых инструментов и сервисов для организации доступа студентов к учебным материалам, использования инфографики и геймификации; размещение учебных материалов в облачном офисе и на платформе MOODLE; использование интерактивных форм проведения опросов и оценки знаний.

Цели и задачи данной программы разработки профессиональных навыков достигаются через изучение тем, способствующих развитию компетенций, входящих в информационно-коммуникативную компетентность, в которых 90% занятий являются практическими. Это

позволяет педагогам СПО эффективно применять полученные знания и навыки на практике.

Из всех проанализированных программ дополнительного профессионального образования программа «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях цифровизации профессионального образования» ФГБОУ ДПО «Академии Минпросвещения России» больше всего отвечает цели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом при реализации программ повышения квалификации не уделяется должного внимания вопросу развития информационно-коммуникативной компетентности. Отчасти, это связано с тем, что в критериях аттестации на квалификационные категории педагогов СПО, в том числе и Белгородской области, имеется всего лишь один пункт, связанный с развитием информационно-коммуникативной компетентности. Этим критерием является следующий: разработка электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов, размещенных на платформах, рекомендованных управлением профессионального образования или в системе дистанционного обучения ПОО и используемых обучающимися ПОО. Оценивается по таким показателям - разработан и размещён 1 (2, 3 или 4) ЭОР или дистанционный курс.

Педагогам предлагается два варианта для размещения созданных ими интернет-ресурсов образовательного назначения: на платформах, рекомендованных управлением профессионального образования Белгородской области, или же в системе дистанционного обучения образовательной организации. Вариант размещения ресурсов в системе дистанционного обучения образовательной организации является более доступным и понятным для педагогов СПО. В настоящее время каждая

образовательная организация имеет свой сайт в интернете, что позволяет внедрить в его структуру дополнительный раздел, предназначенный для размещения учебных и методических материалов, разработанных педагогическими работниками самостоятельно.

Проблема возникает в случае второго варианта - выбора платформы, из списка рекомендованных управлением профессионального образования, т.к. данный перечень платформ для организаций СПО Белгородской области найти в открытом доступе не представляется возможным.

В связи с этим педагогическим работникам необходимо самостоятельно определиться с тем, где размещать созданные ими ресурсы образовательного назначения и чем руководствоваться при выборе соответствующей платформы для их размещения.

На сайте Министерства просвещения России (<https://edu.gov.ru/>) в открытом доступе есть документ «Возможный перечень ресурсов, рекомендованных для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе электронных библиотечных системах, предоставляемых организациями, осуществляющими издательскую деятельность для системы среднего профессионального образования». Он содержит следующие разделы: общеобразовательные дисциплины, перечень информационных ресурсов для использования в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, сведения о наличии электронных образовательных ресурсов образовательных организаций-получателей грантов на улучшение материально-технической базы (по направлениям профессионального образования).

Представленные в первом и втором разделах ресурсы по сути являются коллекциями учебных и методических материалов, 80% которых предназначены для школ. Данные ресурсы не предполагают самостоятельного размещения созданных педагогическими работниками образовательных материалов. Третий раздел содержит перечень сайтов

учреждений СПО по направлениям подготовки специалистов, которые имеют свою систему дистанционного обучения. Среди них: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж» по направлению Информационно-коммуникационные технологии (полноценные дистанционные курсы по направлениям подготовки); Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский колледж» по направлению Социальная сфера (ссылки на учебные и методические материалы, загруженные на Google-диск в архивных папках); Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж» (полноценные дистанционные курсы по направлениям подготовки). Однако, педагоги других организаций СПО не имеют возможности размещать на этих ресурсах созданные ими образовательные материалы.

Таким образом, проявляется выявленное нами противоречие между объективной необходимостью использования возможностей интернет-ресурсов образовательного назначения педагогами СПО в своей профессиональной деятельности и реально сложившейся практикой данной деятельности с применением традиционных методов и форм обучения с частичным использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Современные педагоги сталкиваются с необходимостью не только использования готовых образовательных материалов, но и создания собственных цифровых ресурсов для образовательных целей. Это требует освоения интернет-технологий, которые помогут им разработать собственные образовательные продукты и разместить их на специализированных интернет-порталах. Освоение интернет-технологий позволяет педагогам использовать различные онлайн-инструменты и платформы, которые облегчают процесс создания и публикации образовательных материалов. С помощью этих технологий они могут делиться своими знаниями и опытом с коллегами, а также получать

обратную связь и советы от других специалистов в области образования. В целом, освоение интернет-технологий в образовании является неотъемлемой частью современного педагогического процесса.

Несмотря на то, что информатизация образования идет полным ходом, остается еще достаточно много проблем функционирования электронной образовательной среды. Связаны они с одной стороны с недостаточно развитой информационной компетентностью педагогов и студентов, а с другой - необходимостью технической и административной поддержки. В этом может частично помочь локальная сеть образовательной организации.

Необходимо отметить, что интернет-пространство изобилует огромным разнообразием ресурсов образовательного назначения, которые можно классифицировать по различным принципам. Так, например, по способу организации образовательной деятельности можно выделить следующие:

1. Информационные: электронные учебные пособия, справочники и энциклопедии (<http://www.km.ru> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия); электронные библиотеки <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека; электронные каталоги (<http://catalog.alledu.ru> - Каталог ссылок по учебным предметам и др.); периодические издания (<http://www.ug.ru> - Учительская газета); листы рассылки («Педсовет по средам» - материалы выпусков электронного издания «Педсовет»).

2. Обучающие: дистанционные курсы (<http://moocbeliro.ru/moodle> - система дистанционного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»; <http://www.eidos.ru> - сайт центра дистанционного образования «Эйдос» и др.); виртуальные школы (<http://schoolart.ru> виртуальная школа искусств «Времена года» и др.); виртуальные экскурсии (<http://www.museum.ru> - Музеи России и др.); виртуальные лаборатории (<http://kspu.kaluga.ru/biomon> - Лаборатория биоиндикации КГПУ им. К.Э.Циолковского и др.); образовательные веб-квесты и пр.

3. Консультационные: телеконференции – это набор сообщений (статей); сетевые методические объединения; проблемные форумы; виртуальное кафе.

4. Оценочные: телетестинг—это распределение функций компьютерного образовательного или психологического тестирования между локальным компьютером пользователя («клиентом») и центральным компьютером разработчика («сервером») - <http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки ЕГЭ и пр.

5. Презентационные.

В современной педагогической науке **интернет-ресурсы образовательного назначения** - это созданные специально для применения в образовательном процессе (образовательные и учебно-методические материалы) на определенной ступени образования и для определенной предметной области, а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием[110].

Для разработки интернет-ресурсов образовательного назначения необходимо использование интернет-технологий. Они представляют собой набор инструментов и методов, которые позволяют автоматизировать процессы получения, обработки, хранения, передачи и использования информации в сети интернет. Они включают в себя как технические компоненты, так и социальные аспекты, и играют важную роль в разработке и функционировании образовательных ресурсов в онлайн-среде. Использование интернет-технологий в образовании позволяет расширить доступ к знаниям и образовательным ресурсам.

Использование большинства интернет-ресурсов не требует каких-то специальных знаний, только умения и навыки в поиске, сохранении и обработке необходимой информации, в отличие от многофункциональных сайтов, или иначе «порталов», которые предоставляют возможность создавать свои собственные цифровые продукты с помощью интернет-

технологий, встроенных в их структуру. В настоящее время в России существует организационная схема системы образовательных порталов, которая описана в методических рекомендациях министерства образования и науки РФ. Данная схема содержит следующие образовательные порталы:

- федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru),
- система профильных порталов: педагогические, медицинские, сельскохозяйственные, инженерные, гуманитарные, экономико-социальные, естественнонаучные и др.,
- специализированные порталы: по вопросам книгоиздания, ЕГЭ, новостные образовательные и др.

Федеральный портал (первый элемент данной схемы) «Российское образование» является горизонтальным. Он представляет собой информационный ресурс, целевой аудиторией которого являются работники системы образования всех уровней, руководителей органов управления образованием, школьники, студенты, а также представители родительской общественности. На портале размещаются актуальные новости о событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы. Кроме того, в прямом эфире выходит дискуссионная онлайн-программа «Образовательная среда». Также спецпроект портала «Учитель и учительство» дает возможность изучить историю становления педагогической профессии в России.

Вторая группа порталов - профильные вертикальные порталы - предлагают материалы, которые могут быть полезны педагогам всех уровней образования: начальной и средней школы, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, послевузовского образования.

Третья группа интернет-порталов - специализированные вертикальные порталы - служат для информационного сопровождения и содержат сервисы для решения конкретных образовательных задач.

Следует отметить, что, несмотря на огромное их количество, наблюдается отсутствие системного подхода как к размещению информационных ресурсов образовательного назначения в сети интернет, так и к их разработке с учетом психолого-педагогических, технологических, эстетических, эргономических и других вопросов. Все это приводит к тому, что подобные ресурсы используются в недостаточном объеме в образовательном процессе системы среднего профессионального образования. Кроме того, большинство образовательных интернет-порталов ориентированы на представителей общеобразовательных школ, и лишь немногие из них – на педагогов среднего профессионального образования.

Данная проблема частично может быть решена за счет разработки и внедрения комплексных информационно-образовательных порталов. Немаловажным также является наличие единой стратегии как в создании подобных порталов, так и в разработке для них соответствующих ресурсов образовательного назначения. Основная проблема заключается в том, что разработка образовательных порталов осуществляется в разное время и разными творческими коллективами. В результате основные пользователи образовательных порталов, которыми являются педагоги и обучаемые, теряются в большом количестве информации. Кроме того, в основе её структуризации лежат различные критерии, при этом сама информация является разнотипной и неоднородной.

В образовательном процессе при работе с интернет-порталами используются следующие технологии: платформы для размещения образовательных продуктов, для организации и проведения он-лайн конференций, трансляций, семинаров и пр., а также различных сетевых объединений; конструкторы сайтов и веб-страниц; он-лайн редакторы файлов различных форматов.

Так, например, говоря о сетевых сообществах, следует отметить, что большинство сообществ создано на основе личностных интересов пользователей, однако существует достаточно большой пласт сетевых

сообществ, в основе которых лежат профессиональные интересы. Сетевые сообщества педагогов представляют собой новую форму организации профессиональной деятельности в онлайн-среде. Участие в таких сообществах способствует повышению уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и обогащению их профессионального опыта, поскольку в них педагоги имеют возможность обсуждать актуальные темы, делиться полезными материалами и методиками, задавать вопросы и получать экспертные советы от коллег. Это помогает им быть в курсе последних тенденций в образовании, улучшать свои профессиональные навыки и применять новые подходы в своей работе.

В сетевых педагогических сообществах используются такие формы взаимодействия, как дистанционное обучение в рамках сообщества; обучающий семинар; виртуальная конференция; конкурс; проект; акция; мастер-класс; опрос; обсуждение в чате; фестиваль проектов; телеконференция; проектировочный семинар; создание веб-страниц и т.д.

Рассмотрим наиболее востребованные и используемые педагогами СПО интернет-ресурсы, приведенные в указанном ранее перечне ресурсов, размещенном на сайте Министерства просвещения России. Среди них следует выделить интернет-сообщество преподавателей и мастеров производственного обучения «Профобразование» (<http://www.profobrazovanie.org>), которое является одним из тех немногих сайтов в сети интернет, основной целевой категорией которого являются педагоги и обучающиеся системы СПО. В структуре сайта имеется интернет-издание «Профобразование», на страницах которого педагоги и студенты могут размещать свои методические разработки, статьи и публикации, принимать участие в конкурсах, конференциях, фестивалях и получить свидетельство о публикации в СМИ. Другой раздел - интернет-сообщество «Профобразование» является самостоятельным интернет-ресурсом, с его помощью педагоги СПО могут общаться, обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы и проблемы.

Кроме этого, существуют также интернет-ресурсы, которые нельзя назвать ни порталом образовательного назначения, ни сетевым сообществом в чистом виде. Примером такого ресурса является портал «Электронное сетевое сообщество педагогических работников профессионального образования» (<http://spbspoprof.ru>). Данный ресурс размещен на специализированном образовательном сервере и объединяет педагогических работников профессиональных образовательных учреждений преимущественно Санкт-Петербурга. Портал создает условия и способствует профессиональному росту педагогических работников, позволяет использовать его для хранения обширной базы методических материалов и информационной поддержки системы профессионального образования Санкт-Петербурга, отражает работу ресурсных центров, профессиональных образовательных организаций.

Как уже отмечалось ранее, многие порталы, предназначенные для системы школьного образования, содержат разделы, направленные на работу с педагогами среднего профессионального образования. Так, например, сетевое сообщество «Методисты» (<http://metodisty.ru>) осуществляющее методическую поддержку образовательного процесса школы, содержит раздел, посвященный педагогической деятельности СПО.

Портал «Сеть творческих учителей» - это специальная платформа, созданная для педагогов, которые стремятся повысить качество образования, используя информационно-коммуникационные технологии. Он предоставляет педагогическому сообществу возможность объединяться и обмениваться опытом, на нем размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, созданные самими педагогами СПО. Так, например, раздел портала «Профессиональное образование» предназначен непосредственно для педагогов СПО, активно использующих в своей работе современные педтехнологии и ИКТ.

Сайт методического издания «Педагогический мир» (<http://pedmir.ru>), предназначен для педагогов дошкольного образования, начальной и средней

школы, дополнительного и профессионального образования. Педагоги, опубликовавшие свои методические разработки в издании, получают свидетельства о публикации своего материала, а также могут отправить свою разработку для получения экспертной оценки.

В указанном перечне ресурсов отсутствует информация о наличии подобных возможностей на региональном уровне. Однако, информационная среда образовательного пространства Белгородского региона также содержит различные интернет-порталы образовательного назначения, которые могут быть использованы педагогами СПО. Примером такого портала может служить «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>), который на одной платформе объединяет несколько направлений деятельности - сетевое педагогическое сообщество, интернет-технологии для создания электронных образовательных ресурсов, а также инструменты для ведения обучения в дистанционном формате.

Рассмотрим более подробно данный ресурс. Компания Softline создала и организовала работу интернет образовательного портала по заказу Департамента образования Белгородской области на базе SharePoint2013. Идея состояла в том, чтобы запустить универсальный ресурс, который позволил бы педагогам обмениваться методиками и идеями, создавать авторские модули для последующего их использования в педагогической деятельности.

Основными задачами портала являются следующие: обеспечение доступности качественных образовательных материалов для учителей, обучающихся и родителей; вовлечение их в создание единого образовательного пространства региона; создание, размещение и применение в практической педагогической деятельности качественных электронных образовательных ресурсов. Портал содержит следующие разделы: Виртуальный класс; Виртуальная лаборатория; Библиотека материалов; Редакторы. Каждый раздел предназначен для различных видов деятельности. Один из таких разделов - Виртуальный класс, который предоставляет

педагогам возможность создавать уроки с использованием электронных образовательных ресурсов. Другой важный раздел - Виртуальная лаборатория, который способствует организации проектной деятельности обучающихся. Здесь педагоги могут создавать и проводить различные проекты. Раздел Библиотека материалов предназначен для хранения и использования электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами. Эти материалы могут быть использованы педагогами на уроках для демонстрации обучающимся и обогащения учебного процесса. Кроме того, на платформе представлены Редакторы - онлайн-инструменты, которые позволяют создавать и редактировать электронные образовательные ресурсы. Встроенный видеоредактор позволяет создавать видеоролики, а аудиоредактор - редактировать звуковые файлы. Графический редактор предоставляет возможность обработки фотоизображений. Кроме того, доступны офисные редакторы, такие как WordWebApplication, ExcelWebApplication и PowerPointWebApplication, которые позволяют создавать и редактировать документы. Все эти разделы и инструменты сетевой платформы предоставляют педагогам широкие возможности для создания интерактивных и качественных уроков.

Основной целевой аудиторией данного портала являются педагоги и обучающиеся общеобразовательных учреждений. Вместе с тем, предполагалось, что в него будет внедрен раздел, предназначенный для среднего профессионального образования. Работа в данном направлении начала проводиться, стали появляться возможности использования материалов портала педагогами СПО. Но возникли сложности технического плана, такие как: недостаточный объем сервера портала для того количества материалов, которые хотели разместить педагоги, сложности в аутентификации пользователей, во внесении изменений в данные пользователей, невозможность внесения оперативных изменений в различные разделы портала из-за отсутствия прав администратора у сотрудников, ответственных за работу портала в регионе (ОГАОУ ДПО

БелИРО) и пр. Таким образом, в настоящее время портал «Сетевой класс Белогорья» не функционирует, т.к. проблемы не устранены. Данный портал мог бы стать инструментом в организации развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации.

Другое направление работы с интернет-технологиями связано с созданием собственного сайта. Для этого существует достаточно большое количество ресурсов, среди которых следует выделить две большие группы. Первая группа ресурсов предоставляет возможность создавать мини-сайты, а по сути, являющиеся отдельными страницами большого ресурса. Несмотря на ограниченный набор инструментов, в них все же есть возможность размещать свои файлы, однако, полноценными образовательными ресурсами их назвать нельзя. Вторая группа ресурсов, именуемая «конструкторами сайтов», предлагает более разнообразный набор инструментов, с помощью которых можно создать полноценный персональный сайт с базой собственных электронных образовательных ресурсов для осуществления эффективной педагогической деятельности.

Так, например, «Информационно-образовательный портал RusEdu» (<http://rusedu.net>) предназначен для создания блога как образовательной организации, так и личного блога педагога. Данный ресурс предоставляет достаточно удобный и простой инструмент для создания своей странички как профессионала в виде сетевого дневника (блога).

Проект «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/npo-spo>) предоставляет возможность создать персональный мини-сайт, на котором можно разместить свое портфолио. Зарегистрированные пользователи также могут создавать сайты образовательных организаций, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

Отметим, что большинство конструкторов сайтов предназначены для представителей бизнеса, но есть достаточно количество ресурсов, которые

могут быть использованы педагогическими работниками. В своей структуре они имеют как бесплатные инструменты, так и платные. Причем, бесплатных инструментов вполне достаточно для создания и использования персонального сайта в педагогической деятельности. Кроме этого, существует огромное количество бесплатных онлайн редакторов, не требующих установки на компьютер, с помощью которых можно создать разного рода документы, видео-, аудио-файлы, обработать изображения и пр. Таким образом, интернет-ресурсы образовательного назначения в настоящее время являются одним из быстро развивающихся направлений профессионального педагогического взаимодействия.

В процессе освоения инструментами всех перечисленных в данном параграфе ресурсов педагоги СПО имеют возможность развивать необходимые информационные и коммуникативные компетенции. Организация работы с интернет-ресурсами в рамках программ повышения квалификации способствует развитию необходимых компетенций педагогов СПО. В процессе обучения и самообразования с использованием интернет-ресурсов, педагоги могут улучшить свои навыки поиска и анализа информации, развить критическое мышление и способность оценивать достоверность и качество контента.

Таким образом, интернет-ресурсы образовательного назначения становятся незаменимым инструментом для развития педагогических навыков и умений в сфере информационных технологий.

Подводя итог выше сказанному, следует сделать вывод о том, что развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является неотъемлемой частью их профессионального роста, при этом непрерывным процессом. В современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль, педагоги должны обладать не только профессиональными знаниями, но и соответствующими навыками и умениями. Организация программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения становится

все более актуальной. Развитие информационно-коммуникативной компетентности включает в себя умение работать с информацией, критически мыслить, эффективно коммуницировать и использовать современные коммуникационные средства. Педагоги СПО должны быть в состоянии эффективно использовать интернет-ресурсы, социальные сети и другие инструменты для обучения и обмена информацией. Кроме того, важно развивать навыки работы с мультимедийными материалами и различными программами, которые могут быть полезными в образовательном процессе. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования требует постоянного обновления знаний и навыков и является важным аспектом их профессионального роста. В структуре информационно-коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий.

1.2. Теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

Происходящие процессы реформирования среднего профессионального образования в связи с информатизацией образования способствуют появлению новых требований к уровню сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Поскольку информационно-коммуникативная компетентность является частью профессиональной компетентности педагога, то она подразумевает владение не только общепрофессиональными компетенциями, но и информационными и коммуникативными компетенциями, развитие которых осуществляется непрерывно на протяжении всей профессиональной деятельности.

Разработка модели развития исследуемой компетентности педагогов является сложным и многогранным процессом. Однако, при грамотном подходе и учете всех компонентов информационно-коммуникативной компетентности - аксиологического, когнитивного, технологического и личностно-творческого, может стать ценным инструментом для развития исследуемого феномена при реализации программ повышения квалификации. Прежде чем перейти к разработке модели обратимся к определению понятия «модель». «Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта»[21].

В работах П.И. Образцова дается следующая характеристика модели - «это самостоятельный объект, который имеет сходство с описываемым явлением как прототипом, служит цели определения его особенностей,

объяснения его изменений и прогнозирования»[197].

В работах Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой модель также рассматривается как самостоятельный объект, она должна соответствовать оригиналу и отвечать определенным требованиям. Во-первых, модель должна быть системой, организованной и структурированной. Она должна иметь сходные черты с оригиналом, чтобы передать его основные характеристики и свойства. Однако модель также должна иметь некоторые отличия от оригинала. Это позволяет облегчить понимание и исследование объекта, выделить ключевые аспекты и упростить его представление. Модель может быть упрощенной версией оригинала или абстракцией его основных элементов. Кроме того, модель должна быть в состоянии заменить оригинал при необходимости. Это означает, что модель должна быть достаточно точной и полной, чтобы заменить оригинал в определенных ситуациях. Наконец, модель должна обеспечивать возможность взглянуть на оригинал по-новому. Она должна быть инструментом для исследования и понимания объекта. Модель может помочь выявить новые аспекты, связи и взаимодействия, которые ранее не были замечены. Таким образом, модель, соответствующая объекту-оригиналу, является мощным инструментом, который позволяет нам лучше понять и исследовать сложные объекты. Она должна быть системой, иметь сходные черты с оригиналом, некоторые отличия, способность заменить оригинал и обеспечивать новые взгляды на объект. [308].

Данную позицию разделяет и П.И. Образцов, отмечая «необходимость структурирования модели на взаимосвязанные и взаимодействующие подсистемы, детализация которых определяется необходимой глубиной познания реального явления и степени абстрагирования»[201].

Как известно, метод моделирования позволяет сочетать эмпирический и теоретический подходы в процессе изучения педагогических объектов – эксперимент, логические конструкции и научные теории. Процесс разработки модели развития информационно-коммуникативной

компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации осуществляется поэтапно и состоит из следующих этапов:

- постановка цели;
- разработка целостной системы структурных элементов, обеспечивающих максимальное качество и полноту результатов;
- определение необходимого и оптимального набора базовых элементов в выделенных структурных компонентах модели;
- изучение процесса развития исследуемой компетентности в динамике и установление критериев оценки ожидаемых результатов;
- определение этапов контроля и коррекции для достижения оптимального результата[141].

Для эффективного развития исследуемой компетентности необходимо создать модель. Исходя из того, что объектом исследования является процесс развития данной компетентности, а предметом выступает модель и технология её развития при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, то разработка модели развития исследуемой компетентности осуществлялась на основании выдвинутой в начале исследования гипотезы: развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения будет эффективным при осуществлении особых организационно-педагогических условий.

Используя этапы моделирования по А.Н. Дахину[85], в ходе данного исследования была разработана модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации. Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевого*, который обуславливается социальным заказом государства, а также имеет законодательную основу в виде профстандарта педагогов СПО и ФГОС ВО по направлению Профессионально-педагогическое образование; *методологического*,

представляющего собой взаимосвязь методологических подходов и дидактических принципов, которые положены в основу технологии развития исследуемой компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации; *содержательного*, включающего в себя процесс повышения квалификации, компоненты процесса развития исследуемой компетентности педагогов СПО; *технологического*, включающего в себя технологию развития данной компетентности педагогов СПО, а также дидактические средства сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; комплекс *организационно-педагогических условий*, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, находящийся в тесной взаимосвязи с содержательно-технологическим блоком; *критериально-оценочного*, включающего критерии, показатели и уровни, позволяющие выявить уровень сформированности исследуемой компетентности педагогов СПО и *результативного*, выраженного в повышении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО (Рисунок 1.2.1).

Содержание модели позволяет выявить педагогический потенциал, необходимый для решения проблемы развития исследуемой компетентности педагогов СПО. Особое внимание уделяется использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в процессе реализации программ повышения квалификации.

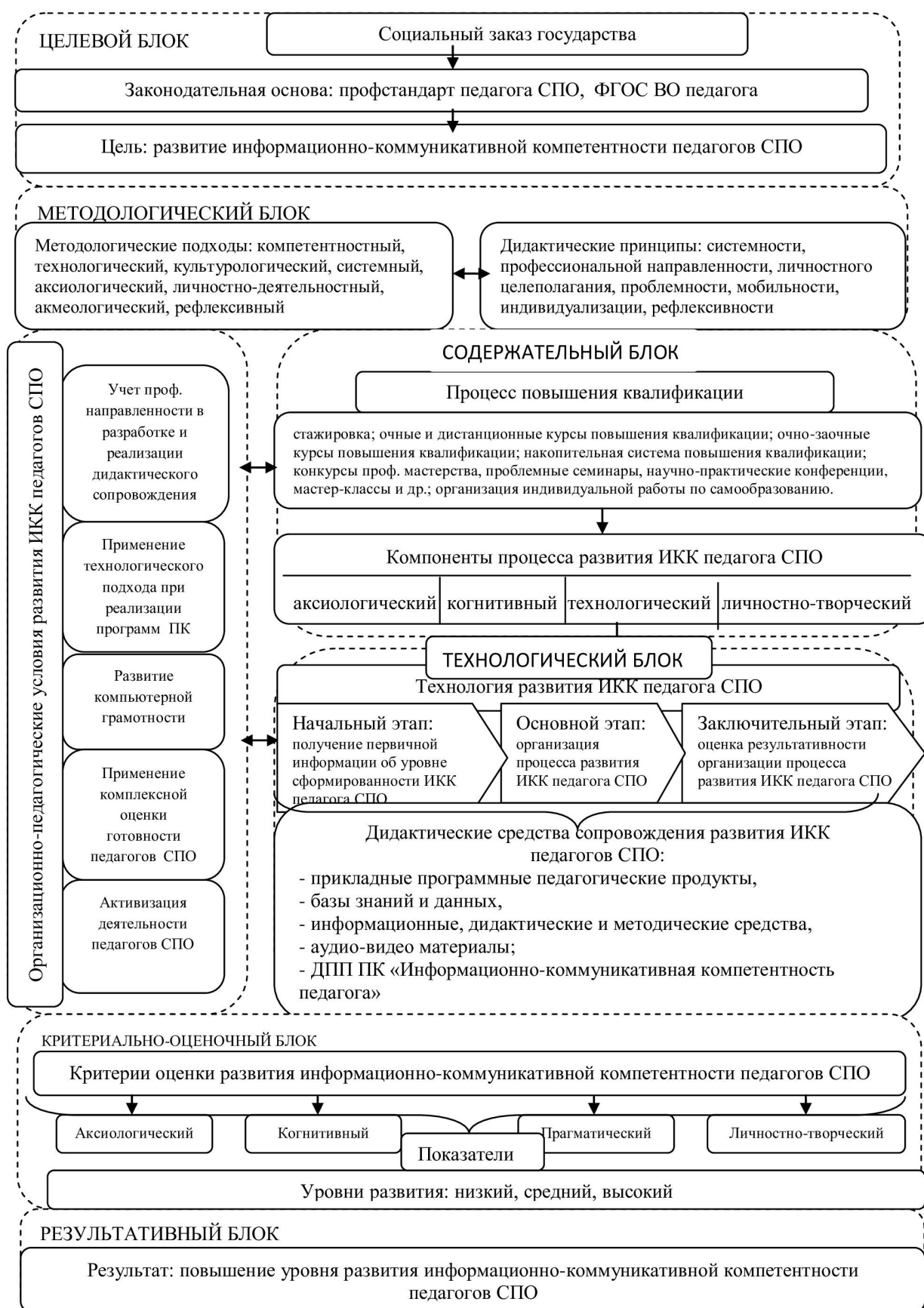


Рисунок 1.2.1. Модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Целевой блок модели включает в себя следующие элементы: социальный заказ, адресуемый системе среднего профессионального образования; законодательную основу, выражающуюся в профессиональном стандарте педагогов СПО и в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению Профессионально-педагогическое образование; а также собственно цель - развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Социальным заказом в образовании принято считать «механизм реализации социальной необходимости как формы отражения всеобщих закономерных связей, внутренне устойчивых, повторяющихся, обеспечивающих превращение возможности в действительность и регулирующих направленность образовательной деятельности на решение первоочередных приоритетных общественных проблем»[4].

Социальный заказ, адресуемый системе среднего профессионального образования, состоит из совокупности социальных потребностей, которые он призван удовлетворить, а именно: потребности общества в кадрах, имеющих профессиональную квалификацию, обеспечиваемую средними профессиональными образовательными учреждениями.

При этом государство предъявляет определенные требования к педагогам, реализующим образовательные программы СПО. Они должны обладать определенным уровнем профессиональной и педагогической квалификации. Государственный заказ на педагогическое образование на современном этапе развития Российской Федерации предполагает наличие у педагога нового уровня личностной и профессиональной готовности к творчеству, а также к принятию нестандартных решений, взаимодействию с обучающимися, активности в профессиональной деятельности.

Развитие педагогического образования является одним из приоритетных направлений модернизации образования. Данное направление

включает в себя, в том числе, улучшение системы профессиональной подготовки педагогических кадров в соответствии с новыми методами и требованиями к образовательному процессу, повышение результатов образования, а также создание условий для привлечения высококвалифицированных педагогов [168].

Социальный заказ проявляется в законодательной основе осуществления педагогической деятельности. Основные документы, определяющие эту основу, включают Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению Профессионально-педагогическое образование (2015 г.) и Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения (2015 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт является основным документом, определяющим цели, задачи и содержание профессионально-педагогического образования. Он устанавливает требования к качеству подготовки педагогов и определяет компетенции, которыми они должны обладать для эффективного осуществления своей работы. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения определяет профессиональные качества, знания и навыки, необходимые для работы педагога в области профессионального образования. Он также содержит требования к организации учебного процесса, взаимодействию с учащимися и развитию их профессиональных навыков.

Социальный заказ предопределяет реализацию цели разработанной автором модели - развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования. Достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Методологический блок модели представляет собой взаимосвязь методологических подходов и дидактических принципов к процессу развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Кратко

рассмотрим их содержание.

Компетентностный подход (В.И. Байденко[23], Т.Г. Браже[45], Э.Ф. Зеер[112], И.А. Зимняя[114], В.Л. Кальней[131], Ю.Г. Татур[265], А.В. Хуторской[288]) играет важную роль в определении готовности педагогов СПО к выполнению своей профессиональной деятельности, в том числе информационно-коммуникативную и творческую подготовленность, помогающие им успешно решать профессиональные задачи. Использование компетентностного подходе не сводится только лишь к приобретению определенных знаний, умений и навыков, он также ориентирует педагогов СПО на развитие способности и готовности решать разнообразные профессиональные проблемы, связанные с разработкой, модернизацией и использованием интернет-ресурсов в образовательных целях.

Содержательную сторону данного процесса определяют следующие компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-9, определяющие осуществление поиска, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Процессуальная сторона определяется следующими компетенциями: ПК-1.5. - осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности; ПК-1.7. – ведение электронной документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; ПК-3.1. - разработка учебно-методических материалов с использованием информационных технологий (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; ПК-3.2. - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ПК-3.3. - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК-3.4. - участие в исследовательской и проектной

деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, используя возможности цифровой среды; ПК-4.2. - участие в разработке и внедрении технологических процессов; ПК-4.3. - разработка и оформление технической и технологической документации, используя возможности цифровой среды.

Одним из ведущих подходов является *технологический подход*, который активно разрабатывается исследователями, такими как П.И. Образцов[198], В.А. Слостенин[252], А.И. Уман[273] и др. этот подход направлен на проектирование образовательного процесса в соответствии с социальным заказом общества, а также целями и содержанием образования. По мнению П.И. Образцова, О.Ю. Ивановой, «в условиях технологического подхода задачами любой дисциплины становятся: обеспечение реального вклада каждого учебного предмета в методологическую, теоретическую, технологическую подготовку выпускника к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности; целостное и направленное формирование потребностей и умений использования его научного содержания, обеспечение мотивации к изучению всех дисциплин; развитие интеллекта на основе целостного подхода к обучению» [198, с.13].

В предлагаемой модели данный подход осуществляется через инструментальное управление развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Этот подход реализуется в процессе повышения квалификации и включает в себя использование различных дидактических средств. В качестве таких средств могут быть использованы прикладные программные продукты, которые специально разработаны для педагогических целей. Также важными являются базы знаний и данных, которые содержат информацию, необходимую для эффективного обучения и развития педагогов. Дополнительно, информационные, дидактические и методические средства, а также аудио-видео материалы, могут быть использованы для обогащения образовательного процесса. Одним из ключевых элементов этой модели является программа повышения

квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога». Она предоставляет педагогам необходимые знания и навыки для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в своей педагогической деятельности.

Культурологический подход (И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Ю.М. Лотман) представляет собой интегративный метод системной организации целостного образовательного процесса, обуславливающий специфические требования к отбору содержания и технологий, а также созданию целесообразных педагогических условий образования в соответствии с концептуальными положениями, обеспечивающими формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности[252]. Данный подход помогает реализовать в системе образования системность в актуализации и использовании культурно-исторического, национально-этнического, социально-педагогического наследия, а также преемственность культурно-исторического, социально-педагогического и т.п. опыта.

В предлагаемой модели культурологический подход предполагает решение проблемы развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения на основе культурных традиций в обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, сохраняя и передавая достижения культуры.

Системный подход (А.Н. Аверьянов[16], С.И. Архангельский[16], В.П. Беспалько[30], И.В. Блауберг[35], Ф.Ф. Королев[147], Г.П. Щедровицкий[297] и др.) позволяет представить целостной совокупностью составляющие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, рассмотреть процесс ее развития при реализации программ повышения квалификации, для которых характерны четкая организация, наличие связей (внешних и внутренних).

Системный подход в педагогике, предложенный В.П. Беспалько[30],

является мощным инструментом для всестороннего изучения педагогических явлений. В рамках данного исследования мы сфокусировались на развитии информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и рассмотрели ее как педагогическую систему, обладающую определенными свойствами и закономерностями. Один из ключевых аспектов системного подхода заключается в том, что компоненты системы взаимосвязаны между собой. Это означает, что развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО включает в себя взаимодействие всех элементов модели. Например, для успешного освоения данной компетентности необходимо учитывать как педагогическую деятельность, так и процесс обучения студентов. Модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является целостной системой, каждый элемент которой подчинен достижению одной цели – развитию исследуемой компетентности педагогов СПО.

Системный подход в качестве одного из основных позволяет рассматривать этот процесс как целостную систему, а также помогает понять взаимосвязь между различными компонентами информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Он позволяет рассмотреть не только отдельные навыки и знания, но и их взаимодействие в контексте профессиональной деятельности. Он помогает понять взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов компетентности, а также способствует созданию эффективных стратегий и методов развития. Применение системного подхода на всех уровнях образовательной системы является важным шагом к успешному развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Использование системного подхода позволяет определить приоритетные направления и ресурсы, необходимые для достижения высокого уровня компетентности. Так, например, В.Г. Афанасьев[19] отмечает, что системный подход должен основываться не только на изучении характеристик отдельных компонентов конкретного сложного объекта, но на изучении их взаимодействия внутри этой системы.

Поэтому использование системного подхода при моделировании процесса развития исследуемой компетентности позволит изучить особенности функционирования, взаимодействия и взаимовлияния отношений и связей описываемого процесса. Поскольку особенностью системного подхода является выяснение «не только причин явлений, но и обратное воздействие результата на причины его породившие», то его использование позволяет с одной стороны определить целостную структуру организации процесса развития данной компетентности, а с другой – четко определить характер взаимодействия ее отдельных компонентов.

Аксиологический подход (М.И. Алдошина[9], С.И. Маслов[175], В.А. Сластёнин[252], В.А. Ядов[305]) в моделировании процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО рассматривает исследуемый феномен как ценность. Данный подход определяет взаимодействие между нормативными ценностями культуры и индивидуальными ценностями, а также их влияние на деятельность педагогов СПО в процессе развития их информационно-коммуникативной компетентности. Кроме того, с его помощью можно понять, как взаимодействие нормативных ценностей культуры и индивидуальных ценностей педагогов влияет на их профессиональное развитие и повышение информационно-коммуникативной компетентности. Это позволяет разработать эффективные программы повышения квалификации, учитывающие важность ценностных ориентаций в работе педагогов СПО. Механизмы взаимодействия актуализируются в процессе использования всех элементов дидактического сопровождения данного процесса.

Основы *личностно-деятельностного подхода* изложены в работах Б.Г. Ананьева[10], Л.С. Выготского[61], И.А. Зимней[113], А.Н. Леонтьева[162], Л.С. Рубинштейна[241]. В соответствии с личностно-деятельностным подходом личность является активным участником своей собственной деятельности, в которой она сама формируется и которую она сама определяет. Для педагогов СПО данный подход предполагает

организацию образовательной деятельности, основанной на учете индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Личностно-деятельностный подход находит свое воплощение в различных программах повышения квалификации педагогов СПО, проведение стажировок и участие в конкурсах профессионального мастерства. Эти программы призваны активно вовлекать педагогов СПО в решение специально созданных проблемных ситуаций, которые возникают в процессе освоения программ повышения квалификации. Личностно-деятельностный подход также способствует формированию у педагогов глубокого понимания своей профессиональной роли и значимости их влияния на развитие обучающихся. Он помогает создать благоприятную образовательную среду, где каждый студент может реализовать свой потенциал и достичь успеха. Таким образом, личностно-деятельностный подход является эффективным инструментом для развития как профессиональных компетенций, так и личностного роста педагогических работников в системе профессионального образования. Он способствует созданию условий для эффективного обучения и развития обучающихся, а также повышает качество образовательного процесса в целом. Вопросами развития личности педагога занимались следующие ученые: М.И. Алдошина[9], В.И. Загвязинский[104], Н.В. Кузьмина[153], В.С. Макеева[171], И.А. Патронова[214], В.А. Сластенин [252], Л.Ф. Спирин[258].

Таким образом, при разработке модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации при применении личностно-деятельностного подхода необходимо развивать личностные качества педагогов (самооценивание, саморегуляция, самоанализ и пр.).

Акмеологический подход (Б.Г. Ананьев[10], А.А. Деркач[90]) к образованию направлен на самосовершенствование человека в образовательной среде, на его развитие, движение растущего и взрослого человека от одной вершины к другой, достижение акме на разных уровнях

его зрелости, в творчестве, здоровье и т.д.

Осуществление акмеологического подхода в среднем профессиональном образовании обеспечивает определение личных ресурсов педагогов и их продуктивное использование для достижения успехов в профессиональной деятельности посредством усиления профессиональной мотивации, стимуляции творческого потенциала, формирования акмеологической ориентации личности для эффективного применения интернет-ресурсов образовательного назначения в профессиональной деятельности.

Рефлексивный подход (А.Я. Найн[190]) предполагает использование в процессе образовательной деятельности, в том числе и в повышении квалификации, личностных механизмов рефлексии, то есть осознание субъектом деятельности ее элементов: способов деятельности, возникающих проблем и путей их решения, эмоциональных изменений, форм коммуникации, методов самоанализа. Он включает в себя способы действия, возникающие проблемы и способы их решения, эмоциональные изменения, формы коммуникации и методы самоанализа.

Важно отметить, что рефлексивные процессы пронизывают все аспекты деятельности педагога СПО, как в ходе проектирования и конструирования, так и на этапе самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности. Рефлексия помогает педагогам анализировать и улучшать собственные методы и подходы в профессиональной деятельности, а также развивать свои профессиональные навыки. Важным аспектом рефлексивного подхода является возможность фиксации достигнутых результатов. Это помогает педагогам отслеживать свой прогресс и вносить необходимые корректировки в свою работу, способствует развитию самоанализа и самооценки. В предлагаемой модели рефлексия выступает как неотъемлемая часть практического мышления педагога, как компонент социально-перцептивных способностей, обеспечивающих процесс адекватного восприятия педагогом самого себя и

других участников образовательного процесса, как необходимая сторона процесса развития информационно-коммуникативной компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации.

Разработанная модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения в основе имеет следующие принципы: системности, профессиональной направленности, личностного целеполагания, проблемности, мобильности, индивидуализации, рефлексивности.

Проанализируем особенности применения данных принципов при развитии информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Принцип *системности* позволяет рассмотреть организационные формы развития информационных и коммуникативных компетенций педагогов среднего профессионального образования с учетом их взаимодействия и взаимообусловленности в процессе развития информационно-коммуникативной компетентности в ходе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Принцип *профессиональной направленности* предусматривает учет специфики среднего профессионального образования при организации деятельности педагогических работников в процессе реализации программ повышения квалификации. Принцип профессиональной направленности играет важную роль в создании мотивации педагогов к использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в своей педагогической деятельности, способствует формированию ценностного отношения к своей профессиональной деятельности. Также можно отметить, что данный подход выполняет системную функцию, т.к. он обеспечивает целостность

педагогического процесса в среднем профессиональном образовании, объединяя дидактические принципы.

Применение интернет-ресурсов в образовательном процессе является важным аспектом для педагогов СПО. Однако, для достижения наилучших результатов необходимо учитывать принципы *личностного целеполагания*. Основная его идея заключается в том, что педагоги СПО должны определить конкретные цели и задачи при разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов в своей профессиональной деятельности. Данный принцип позволяет педагогам выстраивать собственную траекторию развития информационно-коммуникативной компетентности, определять методы, формы и средства её развития, а также определить свой темп освоения необходимых компетенций. Каждая образовательная ситуация или технологический этап дает возможность продолжить постановку следующих целей, что способствует развитию исследуемой компетентности.

Принцип *проблемности* (М.И. Махмутов) играет важную роль в разработанной модели. Он представляет собой группу дидактических знаний, которые регулируют взаимодействие деятельности преподавания и учения[177]. Важно понимать, что проблемность не сводится к простому предъявлению задач студентам. Этот принцип предполагает создание ситуаций, которые вызывают потребность в поиске и применении знаний, умений и навыков, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Для успешного развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО необходимо учитывать не только теоретические аспекты, но и практические навыки. Важно обеспечить педагогам возможность применять полученные знания в реальных ситуациях, работать с современными информационными технологиями и развивать коммуникативные навыки.

Данный принцип реализуется через постановку и решение проблемной педагогической ситуации в процессе освоения программ повышения квалификации. В результате взаимодействия участников образовательного

процесса при решении проблемных ситуаций происходит процесс получения ими новых знаний. Это способствует развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Принцип *мобильности* (О.М. Дементьева[88]) подразумевает гибкость и готовность к быстрым изменениям в связи с потребностями личности, рынка труда и общества. В контексте использования интернет-ресурсов образовательного назначения, педагоги СПО должны быть готовыми к адаптации и преобразованию своих методов и подходов в соответствии с изменяющимися требованиями и возможностями. При этом используются разнообразные формы, методы, средства, технологические процессы и пр. в ходе повышения квалификации. Педагоги могут корректировать или дополнять свою образовательную траекторию, тем самым способствуя развитию собственной информационно-коммуникативной компетентности.

Использование принципа мобильности при реализации программ повышения квалификации педагогов СПО способствует развитию ряда компетенций, которые в свою очередь оказывают влияние на процесс развития информационно-коммуникативной компетентности.

Принцип *индивидуализации* (Н.В. Асташкина[18]) помогает адаптировать образовательные ресурсы под конкретные требования и цели каждого педагога СПО, учитывая их уровень подготовки, интересы и особенности работы. Его применение способствует повышению мотивации педагогов, а также позволяет им активно использовать интернет-ресурсы для обновления своих знаний, развития профессиональных навыков и повышения своей квалификации. Индивидуализация подразумевает гибкость и адаптивность в использовании интернет-ресурсов, чтобы каждый педагог мог выбрать наиболее подходящие инструменты и методы обучения. Это позволяет создать комфортную и эффективную образовательную среду, способствующую развитию профессиональных навыков.

Принцип *рефлексивности* (В.Д. Иванов, С.Л. Рубинштейн[241]) способствует процессу самосовершенствования личности педагога СПО, осознанному выбору средств, методов и основ деятельности для её оптимизации в достижении поставленных целей.

Содержательный блок модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО включает в себя несколько составляющих: повышение квалификации, а также компоненты процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Одним из ключевых компонентов является повышение квалификации педагогов, которое организуется различными образовательными учреждениями. Среди них можно выделить ИПКА ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я. Горина, ОГАОУ ДПО БелИРО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др. Процесс повышения квалификации осуществляется через разнообразные формы обучения. Среди них стажировка, очные и дистанционные курсы повышения квалификации, очно-заочные курсы, накопительная система повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, проблемные семинары, научно-практические конференции, мастер-классы и индивидуальная работа по самообразованию. Важно отметить, что эти формы могут комбинироваться для достижения наилучших результатов. Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО имеет большое значение в современном образовании. В предложенной модели процесс развития исследуемой компетентности представлен как совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных структурных компонентов: аксиологического, когнитивного, технологического и личностно-творческого компонентов, подробная характеристика которым дана в предыдущем параграфе.

Технологический блок модели развития исследуемой компетентности педагогов СПО включает в себя технологию развития данной

компетентности, а также дидактические средства сопровождения процесса развития данной компетентности.

В рамках настоящего исследования технологический подход позволяет разработать технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, которая реализуется в три этапа. На начальном этапе осуществляется сбор первичной информации об уровне сформированности исследуемой компетентности. Это позволяет определить их текущие навыки и знания в области информационных технологий, коммуникации и эффективного использования информации.

Далее, на основном этапе происходит организация процесса развития исследуемой компетентности педагогов СПО. Здесь используются различные образовательные методы и технологии, направленные на расширение и углубление знаний, а также развитие навыков в области информационных и коммуникационных технологий. На заключительном этапе происходит оценка результативности данного процесса. Здесь проводится анализ достижений педагогов СПО в развитии информационно-коммуникативной компетентности, а также оценка применения полученных знаний и навыков в практической деятельности. Это позволяет оценить эффективность методики и внести необходимые корректировки для достижения наилучших результатов.

Развитие данной компетентности требует эффективного использования дидактических средств. Эти средства играют важную роль в обеспечении качественного образовательного процесса и включают разнообразные компоненты. Одним из ключевых элементов являются прикладные программные продукты, которые помогают педагогам организовывать образовательный процесс, контролировать успеваемость студентов и создавать интерактивные задания. Базы знаний и данных также являются неотъемлемой частью дидактических средств. Они предоставляют доступ к актуальной информации, материалам, методикам преподавания и позволяют педагогам находить ресурсы для подготовки учебных материалов.

Прикладные программные педагогические продукты представляют собой специальные программы и приложения, разработанные с учетом потребностей педагогов СПО. Они помогают улучшить процесс обучения и обеспечивают доступ к различным образовательным ресурсам. Базы знаний и данных представляют собой собранные и систематизированные сведения, которые помогают педагогам получить необходимую информацию для эффективного преподавания. Они могут быть в виде электронных учебников, интерактивных заданий, веб-ресурсов и других инструментов. Они помогают визуализировать учебный материал и делают процесс обучения более интересным и понятным для студентов. Программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» представляет собой специальную образовательную программу, которая помогает педагогам развивать свои навыки и компетенции в области информационных технологий и коммуникации. Все эти дидактические средства являются неотъемлемой частью процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Данный процесс может быть реализован в ходе повышения квалификации в любой форме, предусмотренной законом, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из которых является электронное обучение[281].

Использование дистанционных технологий для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации имеет несколько преимуществ. Одной из причин является то, что применение дистанционных технологий сокращает время, необходимое для обучения. Другой причиной выбора данной формы обучения является ее экономичность с точки зрения материального обеспечения образовательного процесса.

Согласно исследованиям Т.В. Потемкиной, в системе профессиональной поддержки педагогов СПО сегодня существует достаточно большое количество проблем[222]. Одной из таких проблем, с

которой сталкиваются педагоги, является постоянное изменение требований к профессиональной и образовательной подготовке. Кроме того, отсутствует единый профессионального стандарта, который обеспечил бы стабильность в данном контексте. Педагоги СПО сталкиваются с необходимостью постоянно адаптироваться к новым требованиям и изменениям в сфере образования. Это создает неопределенность и затруднения в планировании своей профессиональной деятельности. Отсутствие унифицированного профессионального стандарта также затрудняет определение ясных целей и ожиданий в отношении работы педагогов СПО. Кроме того, курсы повышения квалификации, предлагаемые педагогам СПО, не всегда учитывают специфику их деятельности. Часто обучение проводится вместе с педагогами общего образования, не уделяя должного внимания особенностям организаций СПО. Это может привести к недостаточной подготовке педагогов к работе в специфической среде и условиях СПО. Также следует отметить, что занятия на курсах повышения квалификации проводятся теми же педагогами, которые обучают педагогов среднего общего образования. Это может снижать эффективность обучения, поскольку эти педагоги могут не обладать достаточными знаниями и опытом в области СПО. Для улучшения системы профессиональной поддержки педагогов СПО необходимо разработать специализированные программы обучения, которые учитывают специфику и потребности педагогов СПО.

Особое внимание должно быть уделено комплексу *организационно-педагогических условий*, которые способствуют развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Соблюдение этих условий в ходе программ повышения квалификации играет важную роль в обеспечении эффективности технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и достижении оптимальных результатов.

В ходе исследования в качестве таких условий были выделены следующие: учет профессиональной направленности преподаваемых

дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации; применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации; применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности, включающая в себя диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями и показателями; активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

Для оценки уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО предназначен *критериально-оценочный блок*. Одной из основных проблем при измерении информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является определение критериев, показателей и уровней развития этой компетентности. В рамках предложенной модели наиболее обоснованной является оценка исследуемой компетентности по уровням ее развития.

В рамках настоящего исследования выделены следующие критерии оценивания уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО: *Аксиологический*: наличие установки, осознанная ориентация, а также готовность к осуществлению процессов разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов

образовательного назначения в педагогической деятельности. *Когнитивный*: наличие знаний основ применения, теоретических и методологических основ разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения. *Прагматический*: развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; развитие основ компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. *Личностно-творческий*: проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; готовность педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. Описание и критерии оценки уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения представлены в следующем параграфе.

Также необходимо определить соответствующие уровни для оценки развития данной компетентности. В ходе изучения научных работ, посвященных уровням компетентности (О.В. Деревянко, Е.М. Павлютенков, В.И. Тернопольская и др.) [208], можно выделить низкий, средний и высокий уровни развития исследуемой компетентности.

Финальным компонентом предложенной модели является *результативный блок*. Он представляет собой собрание информации о том, насколько эффективна разработанная модель, какие средства и методы были использованы, и какие организационно-педагогические условия оказали влияние на достижение целей модели. В результативном блоке анализируются результаты применения модели и оценивается ее эффективность. Это позволит уточнить и оптимизировать модель развития исследуемой компетентности, а также адаптировать ее к изменяющимся требованиям и потребностям системы образования. Оценка достигнутых результатов и их соответствия заранее установленным целям позволит оценить прогресс каждого педагога в развитии исследуемой компетентности и выявить области, требующие дополнительной поддержки и усилий.

Таким образом, разработанная в данной диссертационной работе модель позволит спланировать, организовать и реализовать экспериментальную работу по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Модель, предложенная в данной работе, представляет собой систематическую работу по развитию исследуемой компетентности педагогов СПО. Она включает в себя этапы планирования, организации и реализации экспериментальной работы.

1.3. Критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

Предложенная выше модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО имеет важный аспект - оценку уровня развития данной компетентности. Для этого в модели присутствует критериально-оценочный блок, который включает критерии, показатели и уровни развития данной компетентности. Критерии оценки определяют основные аспекты, которые должны быть развиты у педагогов в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Для определения уровней развития исследуемой компетентности педагогов СПО используется диагностический инструментарий, который позволяет проводить оценку и диагностику уровня развития педагогов, а также выявлять области, требующие дальнейшего совершенствования.

Разработка критериально-оценочного блока модели развития исследуемой компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации в данном исследовании осуществлялась с учетом рекомендаций Т.А. Строковой[261].

В своих рекомендациях она подчеркивает, что критерий представляет собой сущностное свойство или признак педагогического явления или процесса, на основе которого происходит его оценка. Для более полного и точного отражения критерия сложный критерий разбивается на систему показателей, которые детализируются до уровня конкретных индикаторов. Таким образом, система показателей должна наиболее полно отражать значимые стороны критерия. При разработке модели важно соблюдать логику исследования. Сначала определяются оценочные критерии, затем разрабатываются показатели и индикаторы, а затем определяются уровни

развития оцениваемого явления. Это позволяет систематизировать и структурировать процесс оценки и развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Важно отметить, что оценочные шкалы и критерии оценки - это различные понятия. Оценочные шкалы используются для оценки уровня развития педагогического явления или процесса на основе определенных критериев. Таким образом, разработка данного блока модели включает определение критериев, разработку показателей и индикаторов, а также использование оценочных шкал.

Результативность проведения педагогического исследования зависит от верно подобранных критериев для оценки, что требует соблюдения нескольких важных принципов. Первое требование - объективность. Каждый критерий должен позволять однозначно оценивать определенный признак, чтобы исключить возможность разных оценок от разных людей. Это поможет сделать исследование более надежным и достоверным. Второе требование - адекватность или валидность. Каждый выбранный критерий должен действительно оценивать тот признак, который хотят изучить исследователи. Это гарантирует, что полученные результаты будут соответствовать целям исследования. Третье требование - нейтральность. Критерии должны быть нейтральными по отношению к изучаемому явлению. Это означает, что они не должны содержать предвзятости или предубеждения, которые могут повлиять на результаты исследования. Нейтральные критерии позволяют получить объективные данные. Соблюдение этих требований при выборе критериев для оценки в педагогических исследованиях поможет обеспечить точность и достоверность полученных результатов.

В разработке модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов в процессе повышения квалификации, следующим важным шагом является определение показателей. При выборе показателей необходимо учитывать определенные требования. Первое требование - соответствие показателей

конкретному критерию и их способность раскрывать определенные характеристики этого критерия. Важно, чтобы каждый показатель был связан с определенным аспектом оцениваемой компетентности педагогов. Второе требование - рядорасположенность и достаточная полнота показателей, что помогает избежать смещения оценки в пользу какого-либо конкретного показателя или критерия. Размещение показателей должно быть логичным и позволять охватить все важные аспекты оцениваемого явления. Третье требование - способность показателей обеспечить всестороннюю характеристику оцениваемого педагогического явления и его структурную целостность. Это означает, что каждый показатель должен вносить свой вклад в общую картину развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Четвертое требование - максимальная информативность при минимальном количестве показателей. Важно выбрать такие показатели, которые максимально информативны и дают полное представление о развитии компетентности педагогов. И последнее требование - смысловая ясность при формулировке показателей. Формулировки должны быть понятными и не допускать неоднозначной интерпретации. Это поможет обеспечить однозначность и точность оценки. Таким образом, при выборе показателей для оценки информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО важно учитывать требования к их соответствию, рядорасположенности, полноте, всесторонности, информативности и смысловой ясности.

Для эффективной оценки необходимо использовать целостный подход, который учитывает взаимосвязь между функциональными компонентами компетентности и критериями их оценки. Информационно-коммуникативная компетентность педагогов СПО включает несколько функциональных компонентов, таких как: умение работать с информацией, использовать информационные технологии, владение коммуникативными навыками и способностью эффективно взаимодействовать с обучающимися. Каждый из этих компонентов имеет свои критерии оценки, которые позволяют

определить уровень развития компетентности у педагогов. Использование интернет-ресурсов в процессе повышения квалификации педагогов является важным элементом развития информационно-коммуникативной компетентности и позволяет педагогам эффективно обновлять свои знания и навыки.

Исходя из современной ситуации в образовании, связанной с идущим процессом информатизации, развитие каждого из компонентов структуры информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО связано с развитием новых информационных технологий.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента с помощью различных методик, опросников, анкет и самооценки необходимо определить потенциальную готовность педагогов СПО, преимущественно преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения, к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в своей профессиональной деятельности.

Прежде всего, необходимо понимать, что включает в себя подобная готовность. В ходе исследования были изучены соответствующие стандарты и требования к электронным образовательным ресурсам (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 57724-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2017 г. N 1257-ст), Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 57721-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Эксперимент виртуальный. Общие положения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2017 г. N 1254-ст). Исходя из их содержания, можно сделать вывод о том, какими компетенциями должны обладать педагоги СПО, чтобы быть готовыми к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

В соответствии с указанными выше стандартами, и с учетом структуры информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО считаем целесообразным выделить следующие критерии и показатели:

аксиологический - с его помощью можно оценить наличие у педагогов установки на овладение новыми информационными технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. Педагоги должны осознанно ориентироваться осуществление данных процессов, а также быть готовыми внедрять их в образовательный процесс;

когнитивный - позволяет оценивать знания педагога в области применения интернет-ресурсов в педагогической деятельности, включая теоретические и методологические основы и технологические аспекты их разработки и модернизации. Это включает понимание методик работы с интернет-ресурсами, их потенциала и возможностей для образовательных целей;

прагматический - оценивает развитие информационных и коммуникативных компетенций педагога для работы с интернет-ресурсами. Это включает развитие навыков компьютерной грамотности, самостоятельности в процессе разработки и использования интернет-ресурсов, а также способности к адаптации и корректировке своей деятельности в соответствии с изменениями требований и возможностей;

лично-творческий - оценивает личностные качества педагога, такие как устойчивый интерес к разработке и использованию интернет-ресурсов, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области, а также готовность к корректировке своей деятельности с целью эффективного использования интернет-ресурсов в образовательном процессе. Все эти критерии и показатели помогают оценить готовность педагогических работников к использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в своей педагогической деятельности.

Для эффективной оценки конкретных показателей информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО необходимо тщательно

выбирать методики и материалы для диагностики. Этот этап является важным в ходе отбора контрольно-измерительных материалов для проверки уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Для того чтобы эффективно оценить информационно-коммуникативную компетентность педагогов СПО, необходимо использовать критерии, которые отражают как когнитивные, так и технологические аспекты данной компетенции. Когнитивные критерии могут включать в себя знание и понимание основных принципов информационных технологий, умение анализировать и оценивать информацию, а также способность применять полученные знания в практической деятельности. Технологические критерии, в свою очередь, могут включать в себя умение использовать различные программные продукты, эффективно работать с электронными ресурсами и коммуницировать с помощью современных средств связи.

Стоит отметить, что в настоящее время не существует единого подхода к разработке диагностического инструментария для оценки информационно-коммуникативной компетентности. Выделенные критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО позволят оценить уровень развития исследуемой компетентности. Такой подход помогает более точно определить степень владения информационными и коммуникативными навыками. Важно отметить, что такой инструментарий позволяет не только оценить текущий уровень компетентности, но и определить направления для дальнейшего развития. Это поможет педагогам СПО осознать свои сильные и слабые стороны в информационно-коммуникативной сфере и принять меры для их улучшения. Таким образом, разработка диагностического инструментария для оценки информационно-коммуникативной компетентности позволяет более точно определить уровень компетентности педагогических работников и разработать индивидуальные планы развития.

Процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является динамичным и важным аспектом их профессионального становления. Для оценки развития исследуемой компетентности в разработанной модели используется трехуровневая система. Первый уровень охватывает стадию начального знакомства с новым материалом. На этом этапе педагоги осваивают основные понятия и инструменты информационных и коммуникационных технологий. На втором уровне происходит развитие информационно-коммуникативной компетентности на более продвинутом уровне. Педагоги углубляют свои знания и навыки, осваивая более сложные инструменты и методы работы с информацией.

На третьем уровне педагоги СПО достигают высокого уровня информационно-коммуникативной компетентности. Они успешно применяют современные технологии в своей практике, интегрируют их в образовательный процесс. Данная система трехуровневой оценки основана на рекомендациях педагога С.А. Дружилова. Разработанные критерии и показатели отражены в таблице ниже (Таблица 1.3.1).

Таблица 1.3.1. - Критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации

Критерии	Показатели	Уровни
Аксиологический	Наличие установки на овладение новыми информационными технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
Готовность к разработке, модернизации и максимальном использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий	
	Средний	
	Низкий	

Критерии	Показатели	Уровни
Когнитивный	Знания основ применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Знания о технологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
Прагматический	Развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Развитие основ компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
Личностно-творческий	Проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Готовность педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий

Более подробная характеристика уровней развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО по оценочным критериям приведена в таблице 1.3.2.

*Таблица 1.3.2. - Характеристика уровней развития компонентов
информационно-коммуникативной компетентности
в соответствии с критериями и показателями*

Уровень	Показатель	Показатель	Показатель
Аксиологический			
	Наличие установки на овладение новыми инф. технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов обр. назначения в пед. деятельности	Осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Готовность к разработке, модернизации и максимальном использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Высокий	Отмечается устойчивый познавательный интерес к изучению новых информационных технологий, необходимых для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Обнаруживается устойчивый интерес к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения	Наблюдается осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Средний	Отмечается ситуативный познавательный интерес к изучению новых информационных технологий, необходимых для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Обнаруживается неустойчивый интерес к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Наблюдается проявление интереса только к отдельным аспектам разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности

Уровень	Показатель	Показатель	Показатель
Низкий	Отмечается познавательный интерес к изучению ограниченного числа новых информационных технологий, необходимых для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отсутствие интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отсутствие интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Когнитивный			
	Знания основ применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Знания о технологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Высокий	Отмечается наличие разносторонних знаний в области применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отмечается широкий кругозор в области знаний теоретических и методологических основ разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. Деятельности	Отмечается широкий кругозор в области знаний технологических основ разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности
Средний	Отмечается наличие несущественных знаний в области применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отмечается наличие эпизодических знаний в области знаний теоретических и методологических основ разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отмечается наличие эпизодических знаний в области знаний технологических основ разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности

Уровень	Показатель	Показатель	Показатель
Низкий	Отмечается наличие отрывочных знаний в области применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отмечаются слабые знания в области знаний теоретических и методологических основ разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отмечаются слабые знания в области знаний технологических основ разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Прагматический			
	Развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Развитие основ компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Высокий	Педагогические работники обладают всеми необходимыми информационными и коммуникативными компетенциями для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Педагогические работники обладают компьютерной грамотностью для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Проявляется самостоятельность в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Средний	Информационные и коммуникативные компетенции развиты, но недостаточно для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Педагогические работники недостаточно владеют основами компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Проявляется ситуативная самостоятельность в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности

Уровень	Показатель	Показатель	Показатель
Низкий	Информационные и коммуникативные компетенции не развиты для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Педагогические работники не обладают компьютерной грамотностью для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отсутствует самостоятельность в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности
Личностно-творческий			
	Проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Готовность педагогов к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности
Высокий	Наблюдается устойчивая и осознанная активность в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Проявляется постоянная готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Наблюдается осознанная готовность педагогов к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности
Средний	Наблюдается ситуативная активность в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Проявляется недостаточная готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Наблюдается ситуативная готовность педагогов к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в пед. деятельности

Уровень	Показатель	Показатель	Показатель
Низкий	Наблюдается отсутствие активности в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отсутствие готовности к саморазвитию и самосовершенствованию в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Отсутствие готовности педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности

Путем анализа критериев и показателей развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, мы определили три уровня: высокий, средний и низкий. Высокий уровень характеризуется результатами в диапазоне 100% - 75%, средний уровень - 75% - 45%, а низкий уровень - 45% - 0%. Каждый уровень выражается через конкретные показатели, которые отражают степень проявления и качественную сформированность компетентности. Эти показатели являются важными элементами критериев и определяют его содержание.

Для определения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и создания условий для ее развития необходимо использовать соответствующий диагностический инструментарий. Это позволит получить достоверные результаты и оценить показатели каждого критерия. Таким образом, использование диагностического инструментария является неотъемлемой частью исследования развития данной компетентности педагогов СПО.

Для оценки уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО используется специальный инструментарий, который позволяет оценить каждый критерий. (Таблица 1.3.3).

*Таблица 1.3.3. - Диагностический инструментарий оценки уровня
развития показателей каждого критерия
информационно-коммуникативной компетентности*

Критерии	Показатели	Инструментарий
Аксиологический	Наличие установки на овладение новыми информационными технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»
	Осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»
	Готовность к разработке, модернизации и максимальном использовании интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Методика мотивации к успеху (Т. Элерс)
Когнитивный	Знания основ применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкета-опросник Определение уровня базовой ИКТ – компетентности Л.И. Ястребова
	Знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкетирование с оценкой собственных знаний по десятибалльной шкале
	Знания о технологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкетирование с оценкой собственных знаний по десятибалльной шкале
Прагматический	Развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Концепция мониторинга, построенная на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой
	Развитие основ компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Концепция мониторинга, построенная на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой
	Развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Концепция мониторинга, построенная на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой

Критерии	Показатели	Инструментарий
Личностно-творческий	Проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкетирование с самооценкой по десятибалльной шкале
	Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (Форма А)
	Готовность педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Тест «Интеллектуальная лабильность»

К каждому критерию и показателю подобраны методики, которые позволят оценить уровень развития всех четырех компонентов информационно-коммуникативной компетентности: аксиологического (связанного с ценностными ориентациями), когнитивного (относящегося к знаниям и пониманию), технологического (касающегося использования информационных технологий) и личностно-творческого (связанного с развитием личностных качеств и творческого мышления). Все эти компоненты вместе дают объективную информацию, которая позволяет оптимизировать процесс повышения квалификации педагогов СПО с целью развития исследуемой компетентности.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ педагогической теории и практики в рамках обозначенной нами проблемы исследования позволил: осуществить теоретическое обобщение и систематизацию накопленных научных знаний о сущности и содержании понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности», педагогов СПО; выявить категориально-понятийный аппарат, отражающий существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, характеризующие процессы исследуемой проблемы, и на основании этого сформулировать основные выводы, вытекающие из результатов исследования теоретических основ развития исследуемой компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

1. Уточнено и конкретизировано понятие «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации». В структуре информационно-коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий. Развитие указанной компетентности происходит в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, при этом конкретизированы компетенции, которые необходимо развивать педагогам СПО.

2. Разработанная теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевого*, который обуславливается социальным заказом государства, а также имеет законодательную основу в виде профстандарта педагогов СПО и ФГОС ВО по направлению

Профессионально-педагогическое образование; *методологического*, представляющий собой взаимосвязь методологических подходов и дидактических принципов, которые положены в основу технологии развития исследуемого феномена в процессе повышения квалификации; *содержательного*, включающего в себя процесс повышения квалификации, компоненты процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, *технологического*, включающего в себя технологию развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также дидактические средства сопровождения процесса развития данной компетентности; комплекс *организационно-педагогических условий*, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, находящийся в тесной взаимосвязи с содержательно-технологическим блоком; *критериально-оценочного*, включающего критерии, показатели и уровни, позволяющие выявить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и *результативного*, выраженный в повышении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Содержание модели дает возможность выявить педагогический потенциал проблемы развития исследуемой компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Таким образом, разработанная нами модель позволит спланировать, организовать и реализовать экспериментальную работу по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации.

3. Выведенная в ходе настоящего исследования система критериев и показателей позволит оценить степень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также позволит сформировать основу для оптимизации процесса повышения квалификации, направленного на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

2.1. Проектирование и конструирование технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

В ходе разработки модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения был проведен анализ опыта реализации программ повышения квалификации таких образовательных организаций, как ИПКА ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я. Горина, ОГАОУ ДПО БелИРО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Основной целевой аудиторией данных образовательных организаций являются педагогические работники, в том числе и среднего профессионального образования, о чем было подробно описано в предыдущей главе.

Прежде чем перейти к разработке технологии развития исследуемой компетентности необходимо определить ее понятийно-категориальный аппарат. Обучение в процессе реализации программ повышения квалификации является профессионально-ориентированным, таким образом, технология развития компетентности также связана с профессиональной деятельностью. В рамках настоящего исследования под профессионально-ориентированной технологией развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО следует понимать «технология, обеспечивающую развитие у педагогов значимых для профессиональной

деятельности компетенций, обеспечивающих выполнение ими функциональных обязанностей»[268].

По мнению М.Я. Виленского, П.И. Образцова, А.И. Умана «технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения»[273].

Различные научно-методические источники рассматривают технологию обучения как системную категорию, которая включает несколько ключевых компонентов. Первый компонент - цели обучения. Они определяют, что именно должен достичь обучающийся, а также они должны быть ясными, конкретными и достижимыми. Второй компонент - содержание обучения (знания, навыки и умения). Содержание должно быть структурированным, логически связанным и соответствовать целям обучения. Третий компонент - средства педагогического взаимодействия. Сюда относятся методы и техники преподавания, а также мотивация. Педагог должен использовать эффективные методы, которые помогут освоить содержание обучения, и создать мотивацию для их активного участия в образовательном процессе. Четвёртый компонент - организация образовательного процесса. Пятый компонент - участники образовательного процесса. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника и создавать комфортную обстановку для обучения и взаимодействия. И, наконец, результат деятельности - это то, что достигает обучающийся в результате обучения. Он отражает уровень профессиональной подготовки и усвоения знаний и навыков.

Что касается термина «проектирование», то, например, И.А. Колесникова, рассматривает его «тесно связанным с наукой и инженерией деятельностью по созданию проекта, образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного

проектирования. В этом контексте проектирование — это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте»[141].

Если говорить о педагогическом проектировании, то его можно рассматривать как:

- практическая деятельность, направленная на разработку новых образовательных систем и методов педагогической работы;
- новую область знаний, которая помогает лучше понять педагогическую реальность и разработать практические решения;
- «прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах» (Е.С. Заир-Бек) [105];
- «способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности» (Н.А. Масюкова) [176];
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности;
- технологию обучения;
- технологию развития.

В ходе настоящего исследования проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии имеет определенную цель – создание в процессе реализации программ повышения квалификации специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, дающей возможность в рамках освоения дополнительной профессиональной программы организовать педагогическое взаимодействие со слушателями для достижения дидактических целей.

При изучении методологии проектирования в научной литературе можно встретить различные подходы к выделению этапов проектирования.

Один из таких подходов предложен П.И. Образцовым, в котором с точки зрения педагогической практики при «проектировании и конструировании профессионально-ориентированной технологии обучения наиболее целесообразным является следующий алгоритм действий:

- определение диагностических целей обучения, описание в измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата;
- обоснование содержания обучения в контексте профессиональной деятельности специалиста;
- выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, а также системы смысловых связей между его элементами;
- определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности;
- разработка процессуальной стороны обучения: представление профессионального опыта, подлежащего усвоению в виде системы познавательных и практических задач;
- поиск специальных дидактических процедур, усвоения этого опыта, выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности;
- выявление логики организации педагогического взаимодействия с обучающимися с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности;
- выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности» [198].

В рамках настоящего исследования проектирование и конструирование технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения предлагается осуществлять в соответствии с современными требованиями к

организации повышения квалификации с опорой на технологический подход. Учитывая содержание компонентов разработанной теоретической модели, а также выявленные в этой модели системообразующие связи, данный подход выбран в качестве основного.

Анализ практического аспекта педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования показывает, что проектирование и конструирование процесса развития исследуемой компетентности на основе технологического подхода целесообразно осуществлять в следующей последовательности:

- начальный этап – диагностический, включающий в себя целеполагание, получение первичной информации об уровне развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО;
- основной этап – организация процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, на котором происходит структурирование и отбор содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и других форм взаимодействия; представления методов, форм, средств педагогического взаимодействия учреждения повышения квалификации и педагогических работников в процессе освоения дополнительной профессиональной программы, описание системы управления познавательной деятельностью педагогов СПО;
- заключительный этап – оценочно-рефлексивный, включающий в себя определение методов, форм и средств контроля результативности процесса развития исследуемой компетентности педагогов СПО.

Такой порядок действий полностью соотносится с содержательным наполнением понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО», а также с рассмотренной выше моделью развития данной компетентности в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» будет являться основой для проектирования и

конструирования предложенной технологии развития исследуемой компетентности.

Рассмотрим подробно каждый этап предлагаемой технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

На *начальном диагностическом этапе* осуществляется получение первичной информации об уровне развития исследуемой компетентности, после чего происходит проектирование целей обучения в процессе реализации программ повышения квалификации по ее развитию на основе полученных результатов входного мониторинга.

В ходе данного этапа целеполагание заключается в постановке целей и задач обучения, которые инициируются институтом повышения квалификации и принимаются педагогами СПО. Результативность разработанной технологии развития определяется степенью достижения слушателями установленных целей и развития соответствующих компетенций. В процессе освоения программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» слушателям предоставляется возможность развить необходимые информационные и коммуникативные компетенции.

С точки зрения профессионально-ориентированной направленности слушателей наиболее предпочтительным является компетентностный подход к определению целей обучения в процессе реализации программ повышения квалификации. Исходя из того, что при компетентностном подходе на первое место выходит не общий уровень информированности педагога, а его умение преодолевать различные профессиональные проблемы, то в качестве его основного преимущества целесообразно выделить способность видеть проблему, формулировать задачу, находить способ её решения, в том числе при недостатке знаний.

Поскольку данное исследование проходило на базе Института повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, то разработка технологии развития информационно-коммуникативной компетентности

педагогов СПО осуществлялась с опорой на положения, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению Профессионально-педагогическое образование.

Конечным результатом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогами СПО является повышение уровня развития соответствующих компетенций, и как следствие уровня их информационно-коммуникативной компетентности в целом.

При разработке программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» учитывались цели и задачи, прописанные в Профессиональном стандарте педагога профессионального обучения.

Одной из целей программы является развитие у педагогов навыков поиска, анализа и оценки информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и личностного развития (умение работать с различными источниками информации, применять информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической практике).

Еще одной задачей программы повышения квалификации в области информационно-коммуникативной компетентности педагога является овладение навыками разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения, а также их эффективное использование в педагогической работе. Программа также направлена на развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности педагога (овладение инструментами электронного обучения, онлайн-коммуникации и другими современными технологиями).

Исходя из того, что целью использования технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является повышение уровня развития исследуемого феномена, то все занятия в рамках освоения программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» будут ориентированы на ее

достижение. Необходимо отметить, что цели, согласно компетентного подхода, должны быть максимально приближены к профессиональным обязанностям педагогов СПО и носить практико-ориентированный характер, что способствует развитию соответствующих компетенций.

Основной этап представляет собой организацию процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Он включает в себя следующие действия: структурирование и отбор содержания программы повышения квалификации и других форм взаимодействия; представление методов, форм, средств педагогического взаимодействия учреждения повышения квалификации и педагогических работников в процессе освоения дополнительной профессиональной программы; описание системы управления познавательной деятельностью педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

В рамках реализации этого этапа разрабатывается программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога», которая включает в себя следующие разделы: общая характеристика программы; объем и виды занятий; содержание программы, организационно-педагогические условия реализации; формы аттестации; оценочные материалы. На основе программы повышения квалификации осуществляется календарно-тематическое планирование проведения занятий.

В процессе освоения программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» слушатели развивают соответствующие информационные и коммуникативные компетенции в трех основных направлениях: цель, содержание и методы. Поскольку целью программы является развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, то она ориентирована на развитие информационных и коммуникативных компетенций, компьютерной грамотности, готовности к самооценке и корректировке своей деятельности.

Содержание программы способствует обогащению знаниями об основах применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. Программа также включает в себя изучение основных принципов использования таких ресурсов, а также теоретических и методологических аспектов разработки и модернизации интернет-ресурсов в педагогической практике. Одной из важных составляющих программы является ознакомление с различными интернет-ресурсами, предназначенными для образовательных целей. Слушатели изучают разнообразные платформы, веб-сайты и приложения, которые могут быть полезны в педагогической работе. Кроме того, в рамках программы обсуждаются теоретические и методологические основы разработки и модернизации интернет-ресурсов. Технологические аспекты разработки и модернизации интернет-ресурсов также являются важной частью программы повышения квалификации - слушатели знакомятся с различными инструментами и платформами, которые позволяют создавать и адаптировать образовательные ресурсы для обучения.

Кроме того, педагоги должны быть знакомы с теоретическими и методологическими основами разработки и модернизации интернет-ресурсов. Это включает в себя понимание педагогических принципов, лежащих в основе создания эффективных образовательных материалов, а также умение адаптировать их под разные потребности и стили обучения. Технологические аспекты разработки и модернизации интернет-ресурсов также играют важную роль. Педагоги должны быть знакомы с основами технологий, используемых при создании интернет-ресурсов, чтобы максимально эффективно использовать их возможности в своей практике. Это может включать знание о различных платформах и инструментах для создания и редактирования контента, а также о принципах управления и организации образовательных ресурсов в сети.

Освоение программы повышения квалификации педагогов СПО требует использования различных методов, средств и форм обучения,

которые способствуют развитию информационно-коммуникативной компетентности. В процессе обучения активно применяются такие методы, как проектный подход, кейс-метод, мозговой штурм, метод интеллект-карт и другие, также особое внимание уделяется практическим формам обучения. Для достижения эффективности обучения используются различные средства, включая различные учебно-методические пособия, рекомендации, компьютерные программы, аудиовизуальные материалы (видео, электронные презентации). Это позволяет создать технологическую составляющую обучения и обеспечить максимально эффективное усвоение материала. Важно отметить, что использование разнообразных методов, средств и форм обучения способствует активному взаимодействию педагогов и развитию их информационно-коммуникативной компетентности.

Анализ программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации, предлагаемых для педагогических работников среднего профессионального образования ИПКА ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я. Горина, ОГАОУ ДПО БелИРО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» показал необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» и дидактических средств ее сопровождения, которые обеспечивают содержательное наполнение и структуру разрабатываемой технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Структура программы повышения квалификации педагогов СПО «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» представлена в приложении. (Приложение № 2).

При разработке программы повышения квалификации для педагогов СПО необходимо учитывать несколько важных критериев, которые помогут определить содержание программы, делая ее научно и практически значимой, а также соответствующей потребностям и возрастным особенностям педагогов СПО. Первым критерием является высокая научная

и практическая значимость содержания программы. Это означает, что программа должна включать актуальные и передовые знания, которые помогут педагогам СПО развивать свои профессиональные навыки и применять их на практике. Вторым критерием является соответствие сложности содержания программы возрастным особенностям педагогов СПО. Уровень сложности должен быть адаптирован к профессиональному уровню и опыту участников программы, чтобы они могли успешно осваивать материал и применять его в своей работе. Третий критерий - соответствие содержания программы реальным потребностям педагогов СПО. Программа должна учитывать современные требования и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги, чтобы помочь им эффективно решать свои профессиональные задачи и достигать успеха в своей работе. Четвертым критерием является соответствие объема содержания времени, отведенному на освоение программы повышению квалификации. И, наконец, пятый критерий - соответствие содержания программы имеющейся технологической (учебно-методической) и материально-технической базе. Программа должна быть реализуема с использованием доступных ресурсов и инфраструктуры, чтобы педагоги могли эффективно изучать материал и применять полученные знания.

При разработке программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» были учтены положения аксиологического подхода, предполагающий учет ценностей и принципов, которые определяют формирование содержания учебного материала. С.И. Маслов[175] выделяет несколько таких принципов. Во-первых, учет предыдущего эмоционально-ценностного опыта педагогов СПО. Это означает, что преподаватели постоянно мониторят уровень усвоения материала слушателями в процессе занятий, самостоятельной работы и практики. Во-вторых, акцент делается на акмеологической ценности. Это означает, что основное внимание уделяется развитию навыков, необходимых для качественного выполнения профессионально-

педагогической деятельности. Третий принцип - учет особенностей деятельности педагогов СПО. Программа учитывает специфический набор компетенций, необходимых для работы педагогов СПО. Важным аспектом является использование образовательных интернет-ресурсов в рамках программы, опираясь на их образовательный и развивающий потенциал.

В рамках настоящего исследования предпочтение отдается дистанционной форме обучения, поскольку она является эффективным средством организации процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Следует отметить, что наряду с дистанционной формой используется очный формат взаимодействия института повышения квалификации со слушателями, причем в экспериментальной группе планируется корректировать количество часов очного и дистанционного форматов в зависимости от потребностей слушателей.

Отбор содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации происходил в соответствии со следующими требованиями: научная обоснованность содержания, предоставление научно достоверной информации, касающейся информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; повышение информационной емкости обучения за счет использования электронных источников, компоновки и структурирования материала, перевода ее в интернет-ресурс образовательного назначения; осуществление индивидуализации обучения в ходе освоения программы повышения квалификации; развитие информационных и коммуникативных компетенций педагогов СПО в результате осуществления деятельности по разработке, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения на базе информации, содержащейся в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО происходит посредством целенаправленной педагогической деятельности в процессе реализации программ повышения квалификации, которая организует пространство для развития исследуемого феномена.

На заключительном оценочно-рефлексивном этапе осуществляется определение методов, форм и средств контроля результативности проделанной работе по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Контроль результативности реализации технологии развития исследуемой компетентности состоит из двух блоков: промежуточного и итогового. Промежуточный контроль проводится после освоения каждого из трех модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с помощью различных диагностических методик, а также изучения результатов выполнения педагогами практических заданий как в онлайн, так и в офлайн формате. Для проведения промежуточного контроля реализации предложенной технологии в онлайн формате используются возможности системы электронной поддержки учебных курсов Белгородского ГАУ: автоматизированный опросник, демонстрирующий усвоение теоретического материала; результаты выполнения практических заданий, которые педагогические работники размещают в соответствующем разделе.

Для осуществления промежуточного контроля в офлайн формате используются следующие формы: экспресс-опрос, беседа, диспут, проблемная ситуация, листы наблюдений, отражающие динамику развития компетенций, входящих в состав информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Итоговый контроль результативности технологии развития информационно-коммуникативной компетентности проводится в форме защиты индивидуального проекта – презентации собственного интернет-

ресурса образовательного назначения, разработанного в ходе освоения программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога».

Таким образом, данная программа повышения квалификации является дидактическим средством, способствующим развитию соответствующих компетенций, которые в свою очередь влияют на уровень развития информационно-коммуникативной компетентности в целом. Кроме того, данная программа в полной мере отвечает современным требованиям и дидактическим принципам, основными из которых являются следующие: принцип системности, профессиональной направленности, личностного целеполагания, проблемности, мобильности, индивидуализации и рефлексивности. С учетом положительных результатов применения разработанной технологии в процессе реализации программ повышения квалификации, можно утверждать, что предлагаемые научно-методические подходы к проектированию, конструированию и её применению могут служить базой для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Разработанные дидактические средства сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, основой которых является соответствующая теоретическая модель, в дальнейшем были использованы при организации и проведении формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, описание и результаты которой представлены ниже.

2.2. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

Проведение опытно-экспериментальной работы стало возможным благодаря формированию теоретико-методологической базы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, в основе которой лежат: результаты критического осмысления специальной педагогической литературы по исследуемой проблеме, конкретизация понятийного аппарата исследования, а также педагогическое моделирование.

Реализация разработанной модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации позволит:

- определить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп (ЭГ и КГ соответственно) в момент, предшествующий освоению программы повышения квалификации;

- реализовать в педагогической практике повышения квалификации педагогами СПО, обучающимися в экспериментальной группе, модель развития информационно-коммуникативной компетентности и соответствующую программу повышения квалификации, в основе которой лежит компетентностный подход, реализованную с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения;

- выявить и опытно-экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия, способствующие эффективности реализуемой модели развития исследуемой компетентности;

- реализовать сравнительный педагогический эксперимент по внедрению технологии и дидактических средств, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в рамках

освоения программы повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения в обеспечивающих их эффективность организационно-педагогических условиях, критически оценить полученные результаты.

В диссертационной работе в целях эмпирического подтверждения научной ценности, обоснованности и истинности сформулированных в ней теоретико-методологических положений был реализован сравнительный педагогический эксперимент. Это позволило выявить и сформировать необходимые и достаточные условия для апробации предложенной модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, обеспечить объективность получаемых данных, возможность их критической оценки, систематизации, обобщения и повторного практического применения.

В проведенном сравнительном педагогическом эксперименте, который осуществлялся в специально созданных условиях, были выявлены особенности развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Такой эксперимент является наиболее удобным и эффективным способом изучения данной проблемы. Развитие исследуемой компетентности педагогов при реализации программ повышения квалификации имеет свои особенности. Одним из методов, применяемых в этом процессе, является опытное моделирование педагогических процессов и явлений, с целью достижения поставленных целей и задач. Опытное моделирование позволяет определить причинно-следственные связи в педагогическом процессе развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов[44]. Опытное моделирование и использование интернет-ресурсов способствуют развитию навыков информационного поиска, критического мышления, анализа и оценки информации, а также умения эффективно коммуницировать и работать с информацией. Это важно для педагогов в современном информационном обществе, где

информационные технологии играют все более значимую роль в образовании. Таким образом, развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО требует использования методов опытного моделирования и активного использования интернет-ресурсов образовательного назначения.

Выбор метода педагогического эксперимента обусловлен рядом преимуществ, которые он предоставляет. Во-первых, он позволяет структурировать связи между различными компонентами информационно-коммуникативной компетентности. Такой подход помогает определить условия и факторы, способствующие ее развитию. Во-вторых, педагогический эксперимент дает возможность регулировать условия педагогического воздействия на педагогов СПО, что позволяет установить эффективные методы и подходы, которые могут быть применены для повышения эффективности применяемой технологии развития информационно-коммуникативной компетентности.

Педагогический эксперимент является важным инструментом в исследованиях, который позволяет воспроизводить и изучать различные феномены и явления в контролируемых условиях, что помогает установить причинно-следственные связи и получить более точные результаты и выводы. Одним из преимуществ педагогического эксперимента является возможность создания условий, максимально приближенных к реальным ситуациям. Это позволяет исследователям контролировать различные переменные и изолировать факторы, которые могут влиять на исследуемый процесс или явление. Такой подход позволяет получать более точные и надежные данные. Важно отметить, что метод педагогического эксперимента требует тщательного планирования и контроля. Необходимо определить цели исследования, выбрать соответствующую выборку и контрольные группы, а также учесть этические аспекты при проведении эксперимента.

В ходе опытно-экспериментальной работы цель исследования определялась решением комплекса следующих задач:

- разработка и обоснование отобранного диагностического и методического инструментария педагогического эксперимента;
- проведение обязательных этапов педагогического эксперимента - констатирующего и формирующего;
- анализ полученных результатов применения дидактических средств сопровождения на основе программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативной компетентности педагога»;
- определение необходимых и достаточных организационно-педагогических условий реализации дидактических средств сопровождения на основе программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативной компетентности педагога» для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО;
- обоснование с использованием статистических методов эмпирической эффективности и значимости разработанной модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Института повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ в три этапа. В эмпирическом исследовании приняли участие 417 педагогических работников среднего профессионального образования. В ходе сравнительного педагогического эксперимента было создано две большие группы - контрольная и экспериментальная. В состав экспериментальной группы вошли 112 респондентов, контрольной - 109. Слушатели из экспериментальной группы проходили обучение с использованием технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО на основе программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» с применением дидактических средств ее сопровождения. Слушатели в контрольной группе обучались по традиционной дидактической модели.

Каждый этап содержал мероприятия, в ходе которых производился сбор эмпирических данных, их статистическая обработка, а также анализ полученных результатов с использованием выявленных ранее критериев и системы показателей развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Сбор дополнительного исследовательского материала осуществлялся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»; ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»; ОГАПОУ «Валуйский колледж»; ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»; ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»; ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»; ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»; ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Первый этап исследования включает подбор и анализ специальной литературы, нормативных актов и методических материалов по теме. Также проводится изучение информационно-коммуникативной компетентности и процесса ее развития, а также разработка критериально-оценочного аппарата с целью диагностики уровня развития исследуемой компетентности.

На втором этапе исследования конкретизируется гипотеза, а также определяются цель и задачи работы. Разрабатывается модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов. В данном периоде проводится констатирующий этап педагогического эксперимента, анализируются его результаты и разрабатываются дидактические средства сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Эти средства включают прикладные программные продукты, базы знаний и данных, информационные и методические средства, аудио-видео материалы. Также разрабатывается программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога». Цель данного исследования заключается в разработке содержательного наполнения дидактического

комплекса сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Для этого используется программная оболочка сайта «Система поддержки электронных курсов Белгородского ГАУ». Таким образом, исследование направлено на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО и создание необходимых дидактических средств для этого процесса. Это позволит педагогам эффективно использовать интернет-ресурсы в профессиональной деятельности.

В ходе исследования был выявлен низкий уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Это стало отправной точкой для определения общих проблем в использовании интернет-ресурсов образовательного назначения и разработки актуального учебно-методического обеспечения для программ повышения квалификации. Оценка уровня развития информационно-коммуникативной компетентности проводилась с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных Институтом повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ и ОГАОУ ДПО БелИРО. Вопросы касались различных областей знаний и оценивали уровень развития информационных и коммуникативных компетенций, необходимых для работы с интернет-ресурсами в педагогической деятельности, развития компьютерной грамотности и готовности педагогов СПО к использованию интернет-ресурсов в своей работе. Результаты исследования показали, что необходимо уделить большее внимание развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, особенно это касается мастеров производственного обучения. Интернет-ресурсы образовательного назначения имеют огромный потенциал для обучения и развития, но их эффективное использование требует соответствующих навыков и знаний.

Для повышения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО необходимы специальные программы повышения квалификации. Эти программы должны включать в себя

обучение основам работы с интернет-ресурсами, развитие навыков поиска и анализа информации, а также использование интерактивных методик и инструментов для эффективного обучения. Кроме того, важно уделить внимание разработке учебно-методического обеспечения, специально адаптированного для использования интернет-ресурсов образовательного назначения. Это позволит педагогам более эффективно включать современные технологии в образовательный процесс. Таким образом, развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО является важной задачей, которая требует системного подхода и специальных программ обучения.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на определение начального уровня компетенций у обеих групп педагогов СП (ЭГ и КГ). Таким образом, педагогический эксперимент включал в себя участие педагогов СПО, проходящих обучение по дополнительной программе, и педагогов, которые не проходили данное обучение. Это позволило исследователям получить данные для дальнейшего анализа и сравнения результатов между группами.

В рамках третьего этапа был проведен формирующий педагогический эксперимент, в котором посредством реализации разработанной модели и дидактических средств сопровождения осуществлялась апробация организационно-педагогических условий, направленных на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Педагоги из экспериментальной группы приняли участие в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога». Участники эксперимента из контрольной группы не проходили данную программу. Такой подход позволил сравнить результаты и оценить влияние разработанной технологии на уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. На этом этапе дана оценка и проведена интерпретация его результатов, сформулированы рекомендации и выводы для субъектов образовательного

процесса, определены перспективные направления будущих исследований.

Проанализируем полученные результаты исследования на каждом этапе. На первоначальном этапе диагностики проводилось анкетирование с целью выявления уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО контрольных и экспериментальных групп по каждому структурному компоненту данной компетентности.

Для проведения данного этапа эксперимента были использованы методы анкетирования, педагогического наблюдения, а также методика М. Рокича «Ценностные ориентации»[229], методика мотивации к успеху (Т. Элерс)[229] (аксиологический компонент); анкета-опросник Определение уровня базовой ИКТ – компетентности Л.И. Ястребова[314], анкетирование с оценкой собственных знаний по десятибалльной шкале (когнитивный компонент); тестирование на выявление уровня компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности современного педагогического работника Л.В. Кочегаровой[148], адаптированной для педагогов СПО (прагматический компонент); анкетирование с самооценкой по десятибалльной шкале, 16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (Форма А)[229], тест «Интеллектуальная лабильность»[231] (личностно-творческий компонент).

В соответствии с положением Института повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ количество слушателей в группе не должно превышать 15 человек. В связи с этим проведение формирующего этапа педагогического эксперимента осуществлялось в 14 группах (7 контрольных и 7 экспериментальных групп). В составе каждой группы слушателей были преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения. В процентном соотношении мастера производственного обучения составляли от 70% до 80% от количества слушателей в каждой группе, остальные - преподаватели.

Что касается общих сведений о респондентах, то их возрастной состав выглядит следующим образом: больше всего педагогов в возрасте 50 лет и старше – 32%; чуть меньше в возрасте 40-49 лет – 31,4%, 30-39 лет – 21%;

молодых педагогов в возрасте 20-29 лет в системе СПО совсем мало, всего 7,1%. Таким образом, 63,4% респондентов имеют возраст 40-50 лет и старше. По гендерному составу: педагогические работники мужчины – 26,4%; педагогические работники женщины – 72,3%.

По должностям, занимаемым в учреждениях СПО состав респондентов следующий: преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессионального цикла - 24,5%, мастера производственного обучения - 75,5%.

Для выявления уровня развития *аксиологического компонента* информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО были использованы следующие методики: методика выявления ценностных ориентаций М. Рокича, методика изучения мотивации к успеху Т. Элерса, методика выявления ценностных ориентаций М. Рокича.

Ценностные ориентации представляют собой фиксированные установки на ценностные элементы социальной действительности, а также выражают потребности в социально значимых целях и средствах деятельности (по Д.Н. Узнадзе)[272]. Изучение ценностных ориентаций личности необходимо для выявления ценностно-мотивационных оснований деятельности человека.

Респондентам предлагается внимательно прочитать список ценностей и установить последовательность (важность) ценностей для них. Данная методика также была предложена в режиме онлайн. Результаты исследования показали, что наибольшую ценность для участников эксперимента и в контрольной, и в экспериментальной группах, представляют следующие ориентации: цель в жизни, здоровье, мудрость, дети, работа (Рисунок 2.2.1).

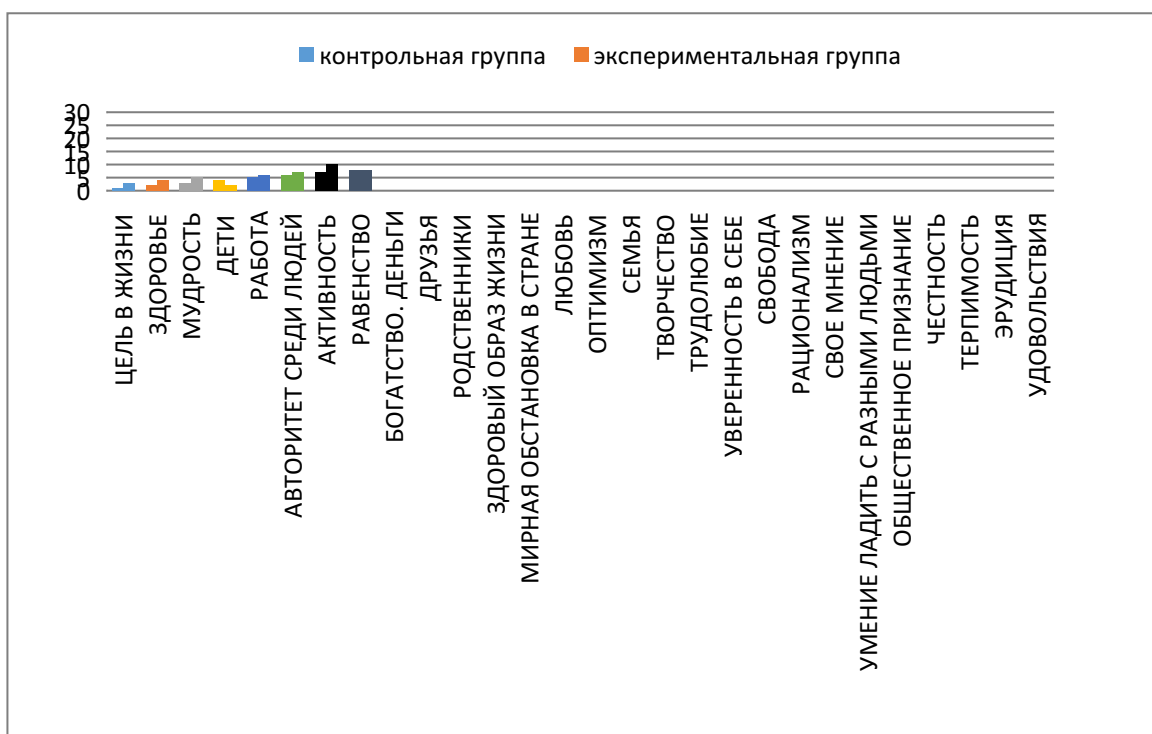


Рисунок 2.2.1. Распределение показателей ценностных ориентаций педагогов СПО в ходе констатирующего этапа

Методика изучения мотивации к успеху Т. Элерса[172] предоставляет нам ценную информацию о том, как можно диагностировать мотивационную направленность личности в отношении достижения успеха. Исследования в этой области начались еще в середине XX века благодаря работе Д.С. МакКлелланда, который использовал известный тест ТАТ для изучения индивидуальных различий в мотивации достижения. Одно из ключевых положений, на котором основывается методика Т. Элерса, заключается в том, что личности с высокой мотивацией к успеху обычно предпочитают избегать высокого риска и стремятся к достижению успеха через умеренные или низкие уровни риска. Такие люди часто вкладывают много усилий в достижение своих целей и работают усердно. МакКлелланд также предполагает, что алгоритмы поведения в отношении достижения успеха и избегания неудачи формируются уже в раннем возрасте, примерно от трех до тринадцати лет. Однако он также отмечает, что мотивация достижения может развиваться и в зрелом возрасте, особенно в результате обучения. Важно отметить, что адекватная мотивация достижения может развиваться и

проявляться только в рамках системы отношений, характеризующейся подлинным сотрудничеством и поддержкой. Это означает, что позитивное поощрение за успехи и непринужденная поддержка в случае неудачи играют важную роль в формировании и реализации мотивации достижения.

Люди, умеренно ориентированные на успех, обычно имеют умеренное отношение к риску. Они понимают, что для достижения своих целей необходимо предпринимать определенные риски, но они стараются не брать на себя слишком большую нагрузку. В то же время, те, кто боятся неудач, предпочитают избегать риска вообще или, наоборот, берут на себя чрезмерно высокий уровень риска. Это связано с их страхом потерпеть неудачу или неуспех. Они чувствуют, что если они не предпримут никаких действий, то они не столкнутся с потенциальными неудачами. Или же они выбирают чрезмерно высокий уровень риска, чтобы быстрее достичь успеха или избежать ощущения стагнации. В целом, методика изучения мотивации к успеху Т. Элерса исследует важные аспекты мотивации достижения и помогает нам лучше понять, как мотивация влияет на наше поведение и решения. Понимание этих факторов может быть полезным для различных областей жизни, включая образование, карьеру и личное развитие.

Респондентам при прохождении данного теста необходимо было ответить «да» или «нет» на предложенные вопросы. Ответы можно было предоставить как в режиме онлайн, так и на бумажном носителе (особенно это актуально в тех учебных заведениях, где установлены жесткие фильтры на доступ к подобным интернет-ресурсам).

В ходе исследования было выявлено, что мотивация к успеху и в контрольной, и в экспериментальной группах примерно одинаково (18% и 20% соответственно), значения находятся в среднем диапазоне шкалы измерения данной диагностики мотивационной направленности личности педагогов СПО на достижение успеха (Рисунок 2.2.2).

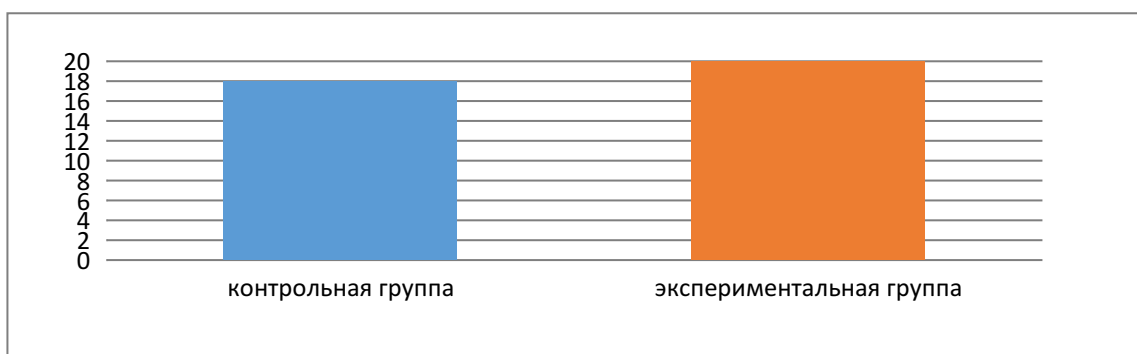


Рисунок 2.2.2. Распределение показателей мотивации к успеху педагогов СПО в ходе констатирующего этапа

Для изучения уровня развития *когнитивного компонента* информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО были использованы: анкета-опросник «Определение уровня базовой ИКТ – компетентности Л.И. Ястребова», анкетирование с оценкой собственных знаний по десятибалльной шкале.

Выявление уровня развития *прагматического компонента* информационно-коммуникативной компетентности осуществлялось с помощью методики диагностики ИКТ-компетентности педагога Л.В. Кочегаровой [148], адаптированной для педагогов СПО.

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды образовательных организаций, но и на эффективное использование её ресурсов.

Современный педагог должен обладать компьютерной грамотностью, которая является составной частью информационно-коммуникационной компетентности. Осваивая интернет-пространство, педагоги, по результатам настоящего исследования используют электронную почту – 51% и 52% соответственно; программы быстрого обмена сообщениями (Viber,

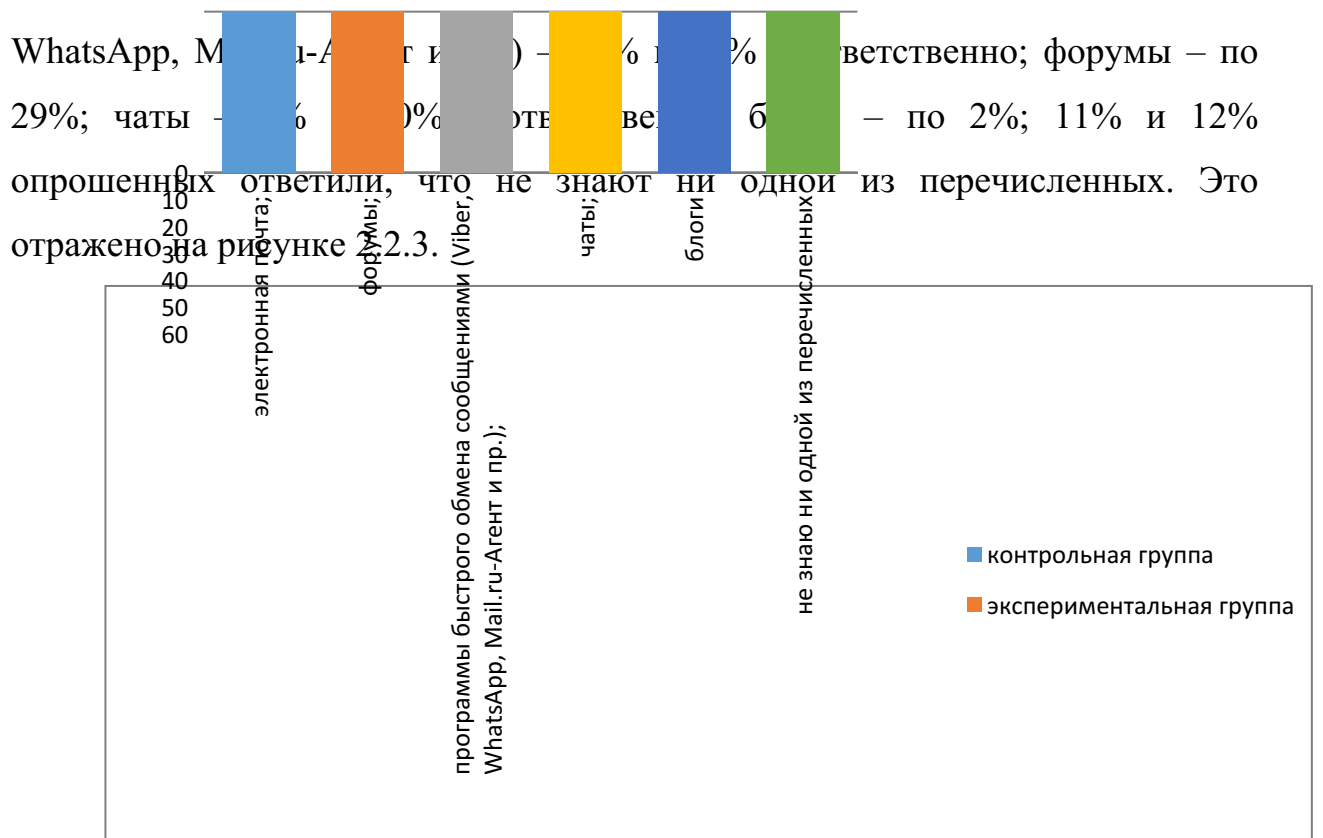


Рисунок 2.2.3 Распределение показателей использования

коммуникационных возможностей сети интернет педагогами СПО в ходе констатирующего этапа эксперимента

В работе педагогических интернет-сообществ участвует незначительное количество педагогов, всего 23,3% из числа опрошенных; остальные - 75,1% не принимают участие в данном виде работы в сети интернет. У педагогов, которые ответили утвердительно на предыдущий вопрос, наибольшей популярностью пользуется сервис «Социальная сеть работников образования» – 18% и 20%, «Сеть творческих учителей» – 15% и 16% опрошенных, «Методисты» – 16% и 14%, «Сетевой класс Белогорья» – 17% и 14%, далее идет портал «Профобразование» – 12% и 13%, также были отмечены «Портал RusEdu» – 5% и 7%, и «Педагогический мир» – по 4% (см. рисунок 2.2.4).



Рисунок 2.2.4 Участие в работе педагогических интернет-сообществ

Педагоги СПО имеют разный уровень образования. В ходе данного исследования выявлено, что подавляющее большинство из них имеют высшее образование – 85,4%, из них 1% имеет два высших образования и 0,3% ученую степень; 8,3% опрошенных имеют среднеспециальное образование; 1,3% – среднетехническое; 0,3% – среднее профессиональное; 0,3% – среднее; и 0,7% – повышенный уровень при Старооскольском медицинском колледже.

Поскольку интернет является глобальной сетью, которая служит людям для различных целей, то и в нашем исследовании нас интересовал вопрос целевого использования педагогами интернета.

Целевое использование педагогами СПО сети интернет выглядит следующим образом: большая часть респондентов (57,8%) используют ее одновременно в трех целях: как средство общения, поиска информации, а также места ее хранения, и для развлечения. 37,8% респондентов используют Интернет для поиска и хранения информации, 17,8% – для общения. Следует отметить, что некоторая часть респондентов использует глобальную сеть для

работы, как источник знаний, а также для передачи информации (по 2,2% по каждой цели использования сети).

Полученные в ходе настоящего исследования данные, говорят о том, что 55,6% педагогов СПО пользуются глобальной сетью интернет в качестве средства коммуникации. 21% и 24% респондентов пользуются данным видом коммуникации, 74% и 76% – вовсе не используют, 16% и 20% иногда используют, и 85% и 84% респондентов недостаточно владеют информационными технологиями, чтобы осуществлять коммуникации с помощью сети интернет.

Современному педагогу СПО не обойтись без интернет-ресурсов в повседневной профессиональной деятельности, что проиллюстрировано на рисунке 2.2.5.

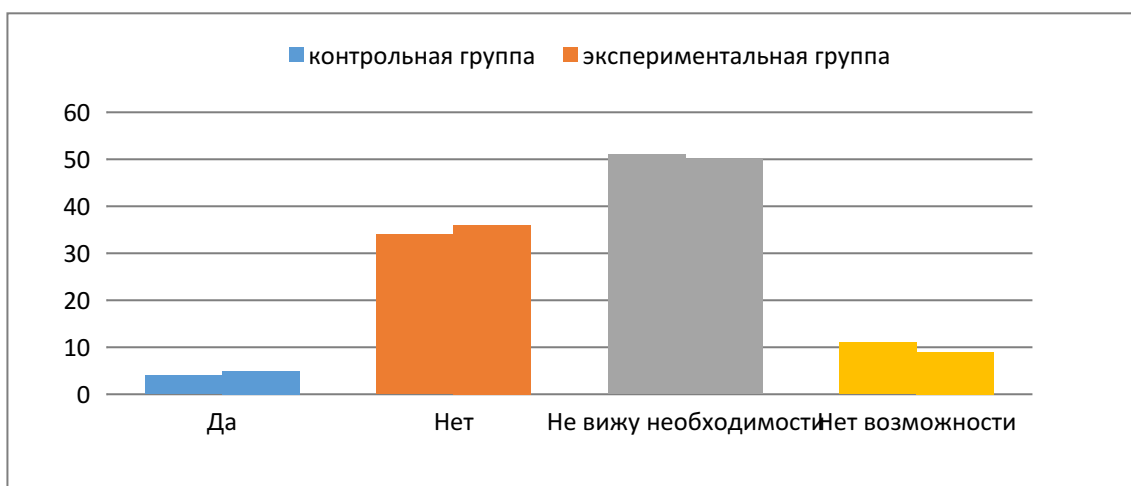


Рисунок 2.2.5 Использование педагогами СПО интернет-ресурсов в повседневной работе

В ходе исследования было установлено, что подавляющее большинство педагогов СПО не используют интернет-ресурсы 34% и 36% и не видят необходимости в этом 51% и 50% соответственно. Всего лишь 4% и 5% используют интернет-ресурсы и 11% и 9% не имеют технической возможности (Рисунок 2.2.6).

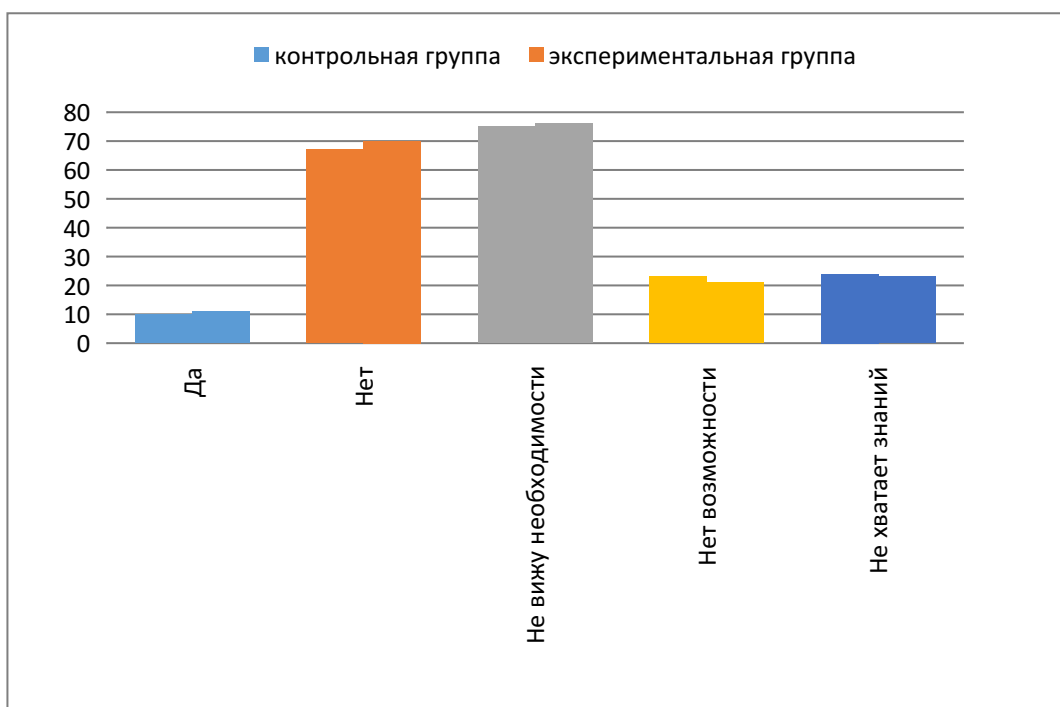


Рисунок 2.2.6. Использование педагогами СПО интернет-технологий для создания образовательных ресурсов

Помимо готовых интернет-ресурсов образовательного назначения педагоги могут сами разрабатывать подобные ресурсы. В ходе исследования выявлено, что всего лишь 5% и 6% респондентов работают над созданием собственных интернет-ресурсов образовательного назначения.

Наличие web-сайта или страницы в сети интернет является важным показателем вовлеченности образовательной организации в процесс взаимодействия в сети интернет. Все учреждения СПО имеют сайты, на которых размещена подробная информация о них. Однако само наличие сайта не говорит о том, что коллектив педагогов вовлечен в процесс взаимодействия в сети интернет с его помощью. Необходимо постоянно обновлять и пополнять информацию на сайте, также пользоваться такими разделами, как обратная связь, форум, чат и пр. Руководитель образовательной организации должен управлять этим процессом, что в свою очередь должно стимулировать педагогический коллектив к активности работы на сайте. В ходе исследования было установлено, что 31,1% педагогов посещают сайт 1-2 раза в неделю, 24,4% – почти каждый день,

22,2% – несколько раз в месяц. Есть и такие, кто посещают сайт образовательной организации всего лишь несколько раз в год – 6,7%.

Web-сайт образовательной организации является его «лицом», поскольку в век информатизации о любой организации судят по степени ее представленности в глобальной сети. Поэтому необходимо тщательно подходить к организации информации на сайте, а также учитывать ряд особенностей, которые влияют на эффективность его функционирования. Из всего многообразия требований, предъявляемых к работе сайта, выделим те, которые наиболее подходят для оценки работы сайта образовательной организации: информативность (полная информация об учебном заведении); доступность изложения информации; информация правильно структурирована и систематизирована; литературная грамотность и стиль (легко читается, орфографически грамотно, стилистически корректно); удобная навигация по сайту; художественный образ (компоновка и вёрстка, иллюстрирование и графическое оформление, оформление текстов и заголовков (шрифты и кегль), общее восприятие художественного образа; общая оценка комфортности.

Таким образом, осуществляется процесс коммуникации между образовательной организацией и обществом. В рамках экспериментальной работы было выявлено, что только 15,5% педагогов СПО имеют персональные сайты в глобальной сети. 64,4% респондентов не представлены в сети интернет. Если говорить о типах сайтов, то 31,1% персональных сайтов педагогов можно отнести к такой разновидности, как «сайт-визитная карточка», по 2,2% являются предметными сайтами и сайтами методических объединений. Респонденты, не имеющие персонального сайта, объясняют ее отсутствие следующими причинами: не видят в этом необходимости (42,2%), нехваткой времени на его создание и пополнение (17,7%). И всего лишь 4,4% респондентов хотели бы узнать в подробностях, как создать и работать с сайтом или персональной страничкой.

Взаимодействие в сети интернет возможно также посредством сетевых профессиональных сообществ. Таким образом, для всесторонней оценки уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО необходимо изучить сайты сетевых педагогических сообществ с целью выявления количественного состава пользователей из числа педагогов СПО Белгородской области, принимавших участие в педагогическом эксперименте. Из всего многообразия сайтов были отобраны те, чьей целевой аудиторией являются преимущественно педагоги среднего профессионального образования. Были изучены сайты следующих сообществ: Профобразование (Интернет-сообщество преподавателей и мастеров производственного обучения, Интернет-издание «Профобразование»); Методисты (профессиональное сообщество педагогов); Сеть творческих учителей; Журнал «Педагогический мир».

Проанализировав состав пользователей каждого из приведенных сообществ, видим, что доля участия педагогов образовательных организаций системы СПО Белгородской области очень невелика. Единственный сайт, чьей целевой аудиторией являются только педагоги СПО – «Профобразование» – число участников составляет 7,5 % от общего количества педагогических работников данной системы образования Белгородской области, принимавших участие в педагогическом эксперименте.

На сайте «Методисты» зарегистрировано всего 0,2%. Педагогическое сообщество «Сеть творческих учителей» содержит подсообщество «Техническое творчество», в котором зарегистрировано всего лишь 0,08 %. На сайте журнала «Педагогический мир» –2%.

Также было проанализировано участие педагогов СПО Белгородской области (из числа участников педагогического эксперимента) в работе сайтов, предоставляющих возможности работы с файлами, их редактированием, а также ресурсов, предлагающих создание своего собственного сайта. Данные говорят о том, что доля участия педагогических

работников в работе данных ресурсов очень мала. Так, например, участие в работе портала «Сетевой класс Белогорья» принимают всего 1,4 % от общего числа педагогов среднего профессионального образования Белгородской области, принимавших участие в педагогическом эксперименте.

Возможностями информационно-образовательного портала RusEdu пользуются все лишь 1,4 %. На сайте Социальная сеть работников образования зарегистрировано 1,3 % педагогов СПО Белгородской области, принимавших участие в педагогическом эксперименте.

Для определения уровня развития *личностно-творческого компонента* информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО были использованы следующие методики: методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла, которая позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности, анкетирования с самооценкой по десятибалльной шкале, теста «Интеллектуальная мобильность».

Опросник Кеттелла является одной из самых известных методик, разработанных для изучения личности с использованием многофакторного подхода. Теория личностных черт Кеттелла предполагает, что личность состоит из стабильных и взаимосвязанных элементов, таких как свойства и черты, которые определяют внутреннюю сущность и поведение человека. Различия в поведении людей могут быть объяснены различной выраженностью их личностных черт. Опросник Кеттелла включает в себя шкалы, которые измеряют различные аспекты личности. Он предлагает участникам отвечать на вопросы, касающиеся их предпочтений, поведения и отношения к различным ситуациям. Важно отметить, что личность является сложным и многогранным понятием, и ни один опросник не может полностью охватить все его аспекты. Тем не менее, опросник Кеттелла представляет собой ценный инструмент для изучения личности.

Современные технологии позволяют данный процесс осуществить с меньшими временными и другими затратами. Данный опросник был

предложен в режиме онлайн. Полученные результаты респонденты пересылали на электронную почту с помощью специального инструмента на интернет-странице (Рисунок 2.2.7).

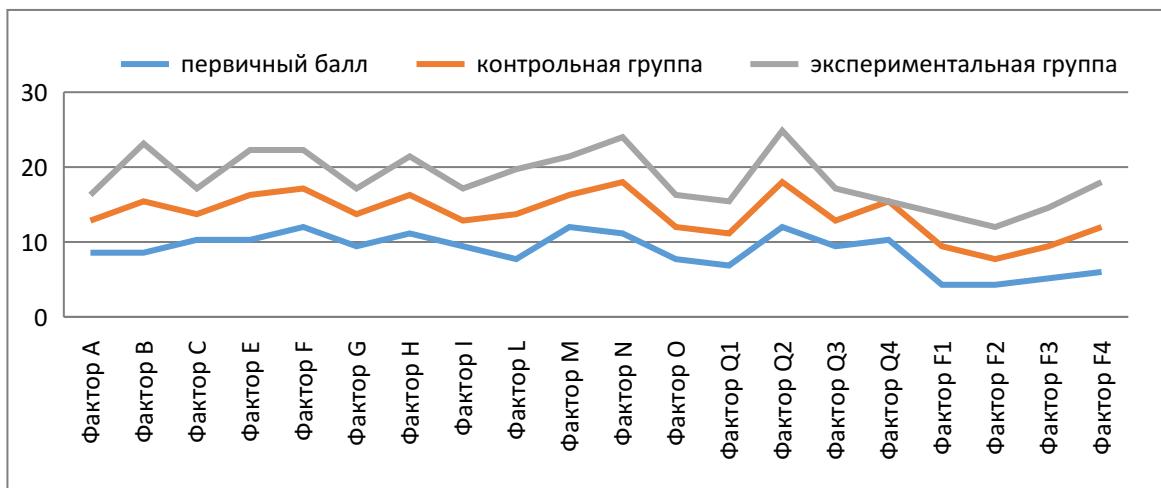


Рисунок 2.2.7. Результаты опроса педагогов СПО Белгородской области, принимавших участие в педагогическом эксперименте

Результаты опроса педагогов СПО Белгородской области, принимавших участие в педагогическом эксперименте, с помощью методики Кеттела имеют идентичные значения как в КГ, так и в ЭГ. большинство респондентов имеют средние показатели в группе коммуникативных свойств личности, как в контрольной (65%), так и в экспериментальной группах (64%), что характеризует их как людей общительных, не избегающих взаимоотношений с людьми, но в то же время избирательны в общении, и имеют небольшой круг друзей и знакомых, которые близки по интересам и ценностным ориентациям и с которыми чувствуют себя комфортно. Группа интеллектуальных свойств также характеризуется средними значениями (68% и 67% респондентов), что говорит о том, что наибольшая успешность достигается в решении практических задач, респонденты способны к творческой, детальной разработке идей, выдвинутых другими. Группа эмоциональных свойств имеет примерно равные показатели средних и высоких значений: высокие значения свойственны тем респондентам,

которые отличаются реалистичным восприятием окружающей обстановки, а также происходящих событий, в то время, как средние значения характерны для людей, которые сохраняют эмоциональное равновесие преимущественно в привычной для них обстановке, и при неожиданном появлении дополнительных трудностей у них возникает кратковременное чувство тревоги и беспомощности. Высокие значения имеют 41% респондентов в контрольной и 42% в экспериментальной группе, средние - 38% и 37% соответственно. Группа регуляторных свойств личности преобладают высокие значения, что характеризует респондентов как способных мобилизовать себя на достижение поставленной цели вопреки внутреннему сопротивлению и внешним препятствиям (58% в КГ и 61% в ЭГ).

Для определения уровня развития личностно-творческого компонента информационно-коммуникативной компетентности также был использован тест «Интеллектуальная лабильность». Он основан на измерении способности личности быстро адаптироваться к новым ситуациям, эффективно решать проблемы и гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям. Данный тест помогает выявить уровень гибкости мышления и способность к творческому мышлению у индивида., который рекомендуется использовать для прогнозирования успешности обучения профессии, овладения новым видом деятельности, оценки качества профессиональной деятельности. Если человек демонстрирует высокую интеллектуальную лабильность в рабочей среде, это может свидетельствовать о его способности к творческому мышлению, находчивости и эффективности в решении проблем. Таким образом, использование теста «Интеллектуальная лабильность» позволяет более полно и точно оценить уровень развития личностно-творческого компонента информационно-коммуникативной компетентности.

Тест требует высокой концентрации внимания и быстрых действий испытуемого. Респонденты должны выполнить простые задания за ограниченное время (несколько секунд), прочитанное экспериментатором.

Исследование можно проводить как индивидуально, так и в группе, Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Признаками высокой интеллектуальной лабильности являются следующие: повышенная концентрация внимания, быстрая реакция на внешнюю информацию, способность к немедленному переключению внимания, четкий анализ сразу нескольких задач, быстрота выполнения задач, быстрое переключение между задачами, сильная работоспособность в короткие сроки, умение ориентироваться даже в запутанных и сложных условиях, отсутствие ошибок, высокое качество выполненной работы, возможность учета сразу нескольких запросов при синхронизации. Респонденты показали достаточно высокий уровень интеллектуальной лабильности в обеих группах, как в экспериментальной (68%), так и в контрольной (65%).

Это говорит о том, что педагоги СПО проявляют готовность к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

В соответствии с полученными результатами, можно сделать вывод о том, что уровень владения компьютерными технологиями, т.е. возможность и готовность педагогов СПО для участия в программе исследования отличается в зависимости от категорий педагогических работников. Следует отметить, что уровень компьютерной грамотности слушателей контрольных и экспериментальных групп был равным.

Обобщив и проанализировав, в соответствии с выбранными критериями и показателями, полученные в ходе констатирующего этапа исследования данные, можем сделать вывод об уровне развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, и как следствие об уровне готовности слушателей каждой группы к участию в формирующем эксперименте, который представлен в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1. - Результаты констатирующего этапа эксперимента

Критерии оценки уровня развития ИКК	Оценка уровня критерия ИКК	Контрольная гр., 109 чел. (кол-во пед. раб. %)		Экспериментальная гр., 112 чел.(кол-во пед. раб. %)	
		Преп.ООД, дисц. проф. цикла (36 чел.)	Мастера п/о (73 чел.)	Преп.ООД, дисц. проф. цикла (37 чел.)	Мастера п/о (75 чел.)
Аксиологический критерий	Высокий	7	1	6	2
	Средний	23	11	26	17
	Низкий	6	61	5	56
Когнитивный критерий	Высокий	7	2	7	3
	Средний	24	19	24	23
	Низкий	5	52	6	49
Прагматический критерий	Высокий	4	2	4	3
	Средний	29	18	22	16
	Низкий	3	53	11	56
Личностно-творческий критерий	Высокий	5	7	7	8
	Средний	25	14	24	15
	Низкий	6	52	6	52

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что преподаватели общеобразовательных и профильных дисциплин обладают более высоким уровнем, чем мастера производственного обучения. Это объясняется тем, что преподаватели общеобразовательных и профильных дисциплин являются более подготовленными в области компьютерной грамотности, так как имеют специальную педагогическую подготовку. Чего нельзя сказать о мастерах производственного обучения, которые в силу специфики преподаваемых предметов обладают более низким уровнем владения компьютерными технологиями, т.к. имеют значительный практический опыт и минимальную педагогическую подготовку.

Как следует из проведенного исследования, использование новых информационных технологий педагогами СПО очень ограничено. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента. Процентные показатели уровня владения новыми информационными технологиями, а также уровня умения грамотно использовать и сочетать их в процессе взаимодействия в сети интернет говорят о том, что уровень ИКТ-компетентности находится на низком уровне. Поэтому есть необходимость в организации и проведении

дополнительных обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, направленных на расширение знаний в области информационных технологий, а также популяризацию полезных педагогам СПО интернет-ресурсов, особенно мастерам производственного обучения. Кроме этого, необходимо провести большую работу по повышению мотивации к активному участию педагогов СПО к созданию и использованию образовательных интернет-ресурсов.

В целях повышения уровня развития исследуемой компетентности был проведен формирующий педагогический эксперимент. В ходе данного эксперимента с помощью разработанной технологии развития и дидактических средств сопровождения осуществлялась апробация организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Данный процесс был организован в ходе освоения слушателями в экспериментальной группе программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» на базе Института повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Предпочтение было отдано дистанционной форме обучения, наряду с которой использовался очный формат взаимодействия сотрудников института повышения квалификации со слушателями, причем в экспериментальной группе количество часов очного и дистанционного форматов корректировался в зависимости от потребностей слушателей.

Занятия проводились с использованием разнообразных форм и средств обучения, например, семинары, видео-лекции и пр. В ходе семинаров педагоги СПО знакомились с теоретическими основами процессов разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. Практико-ориентированные занятия посвящены непосредственно работе с интернет-технологиями.

Разработанная автором программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» является целостным учебно-методическим комплексом, представляющим собой постоянно развивающуюся систему обучения, а также отвечающую современным требованиям и дидактическим принципам. В результате освоения дополнительной профессиональной программы участники формирующего эксперимента должны были предоставить созданный ими самостоятельно интернет-ресурс образовательного назначения. Данный ресурс должен представлять собой не просто материал по преподаваемой ими дисциплине, но и способствовать организации взаимодействия пользователей посредством встроенных в его структуру различных форм коммуникации с автором интернет-ресурса образовательного назначения (форумы, чаты и т.п.). Кроме этого, необходимо наличие учебного материала не только для ознакомления и изучения, но и для проверки знаний (онлайн тесты, опросники и пр.). Для представления материалов помимо привычных офисных программ (MS Word, MS PowerPoint) должны быть использованы и различные он-лайн приложения (Movie Maker, Audio Editor и пр.).

Слушателям из контрольной группы была предложена стандартная программа повышения квалификации, которую реализует Институт повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ для педагогов.

В ходе проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе создавались организационно-педагогические условия, выявленные в ходе исследования, и обеспечивающие эффективность процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, о чем подробно будет рассказано в следующем параграфе.

После проведения формирующего этапа педагогического эксперимента выявились проблемы, которые повлияли на конечный результат. Так, например, в экспериментальной группе 47% участников начали работу над интернет-ресурсом образовательного назначения с простой структурой, но в процессе его разработки усложнили; 27% – наоборот, начали со сложной

структуры, а впоследствии упростили; 12% – остались привержены определенной в начале разработки простой структуре; 8% – остались привержены определенной в начале разработки сложной структуре; 6% – испытывали достаточно серьезные затруднения при разработке интернет-ресурса образовательного назначения, но справились с задачей при постоянном консультировании преподавателей института повышения квалификации; и не было тех, кто не справился с поставленной задачей.

В контрольной группе 16% участников начали работу над интернет-ресурсом образовательного назначения с простой структурой, но затем её усложнили; 14% – наоборот, начали со сложной структуры, а впоследствии упростили: 32% – остались привержены определенной в начале простой структуре; 4% – остались привержены определенной в начале разработки сложной структуре; 28% – испытывали серьезные затруднения при разработке интернет-ресурса образовательного назначения, но справились с задачей при постоянном консультировании преподавателей института повышения квалификации; и 6% – не справились с поставленной задачей.

Оценивая сложность структуры разработанных интернет-ресурсов образовательного назначения, следует отметить, что 63% педагогов экспериментальной и 20% контрольной групп соответственно предприняли успешную попытку создания ресурса с разветвленной двух и трехуровневой структурой, с прикреплением дополнительных материалов по преподаваемой дисциплине, созданных как с помощью стандартных офисных программ, так и с помощью фото-, аудио- и видео- редакторов в режиме онлайн, банка заданий для обучающихся, с обратной связью (присутствовали такие разделы, как форумы, чаты и т.п.). 37% педагогов экспериментальной и 74% контрольной групп соответственно создали ресурс с недостаточно разветвленной одноуровневой структурой, с прикреплением дополнительных материалов по преподаваемой дисциплине, созданных только с помощью стандартных офисных программ, не используя помощь фото-, аудио- и

видео- онлайн редакторов, присутствовал банк заданий для обучающихся в минимальном объеме, отсутствовала обратная связь (форумы, чаты и т.п.)

Проанализировав, в соответствии с выбранными критериями и показателями, полученные в результате проведенного нами формирующего педагогического эксперимента, данные, делаем вывод об изменениях в уровне развития информационно-коммуникативной компетентности, который можно представить в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2. - Результаты формирующего этапа эксперимента

Критерии оценки уровня развития ИКК	Оценка уровня критерия ИКК	Контрольная гр., 109 чел. (кол-во пед. раб. %)		Экспериментальная гр., 112 чел.(кол-во пед. раб. %)	
		Преп.ООД, дисц. проф. цикла (36)	Мастера п/о (73)	Преп.ООД, дисц. проф. цикла (37)	Мастера п/о (75)
Аксиологический критерий	Высокий	9	2	11	12
	Средний	22	15	24	47
	Низкий	5	56	2	16
Когнитивный критерий	Высокий	7	8	13	15
	Средний	26	21	21	48
	Низкий	3	44	3	12
Прагматический критерий	Высокий	5	2	8	9
	Средний	28	19	23	49
	Низкий	3	52	6	17
Личностно-творческий критерий	Высокий	5	8	12	11
	Средний	26	17	21	43
	Низкий	5	48	4	21

Количественный анализ результатов, полученных в ходе исследования, можно провести с помощью математико-статистических методов. Воспользуемся параметрическим методом сравнения данных - критерием t-Стьюдента для зависимых выборок. Этот метод позволяет проверить гипотезу о том, что средние значения двух генеральных совокупностей, из которых извлечены сравниваемые зависимые выборки, отличающиеся друг от друга. Выборка является зависимой в том случае, когда определенные признаки измерены на одной и той же выборке дважды – до и после воздействия. В нашем случае – до и после проведения работы по повышению уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования.

Исходные предположения: каждому представителю одной выборки поставлен в соответствие представитель другой выборки; данные двух выборок положительно коррелируют; распределение признака в обеих выборках соответствует нормальному.

Для сравнения средних величин критерием t-Стьюдента рассчитывается по следующей формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

где M_1 средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы), M_2 средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы), m_1 средняя ошибка первой средней арифметической, m_2 средняя ошибка второй средней арифметической.

Для оценки значимости различий используем t-критерий Стьюдента, рассчитываемый как разность средних значений, поделенная на сумму квадратов ошибок:

$$t = \frac{37,1 - 44}{\sqrt{1,2^2 + 2,3^2}}$$

После выполнения расчетов, значение t-критерия оказалось равным 3,1. Таким образом, делаем вывод, что ситуация улучшилась незначительно.

При этом следует отметить, что у преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин прирост показателей оказался не столь значительным, как у мастеров производственного обучения. Это может быть объяснено тем, что изначально преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин имели более высокий уровень подготовленности. Поэтому в процессе реализации программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» участники исследования данной категории педагогических работников в основном закрепляли и расширяли имеющиеся у них знания и умения, в то время как мастерам производственного обучения пришлось больше узнавать нового.

Проанализировав полученные в результате проведенного формирующего педагогического эксперимента данные, делаем вывод об изменениях в уровне развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, он повысился. Данный вывод иллюстрирует таблица 2.2.3.

Таблица 2.2.3. - Динамика развития ИКК педагогов СПО

Критерии оценки уровня развития ИКК	Оценка уровня критерия ИКК	Контрольная гр. (кол-во пед. раб. %)		Экспериментальная гр. (кол-во пед. раб. %)	
		в начале эксперимента	в конце эксперимента	в начале эксперимента	в конце эксперимента
Аксиологический критерий	Высокий	1	1	1	4
	Средний	9,4	14	8,3	42,4
	Низкий	89,6	85	90,7	53,6
Когнитивный критерий	Высокий	2	3	2	7
	Средний	10,2	12	11	54
	Низкий	87,8	85	87	39
Прагматический критерий	Высокий	1	1	1	6
	Средний	5	7	6	48
	Низкий	94	92	10,3	46
Личностно-творческий критерий	Высокий	3	4	3	7
	Средний	16	19	17	53,3
	Низкий	81	77	80	39,7

Проведенный в рамках исследования сравнительный педагогический эксперимент показывает, что эффективность реализации технологии развития информационно-коммуникативной компетенции педагогов СПО в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения напрямую зависит от реализации комплекса организационно-педагогических условий. Более подробно они будут рассмотрены в следующем параграфе.

Кроме того, результаты свидетельствуют о том, что существует потребность в организации и проведении дополнительных обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, направленных на расширение знаний в области информационных технологий, преимущественно для мастеров производственного обучения.

2.3. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации

Реализация модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения требует определенных организационно-педагогических условий. При их выявлении учитывались заложенные в основу модели методологические подходы и дидактические принципы, лучшие практики институтов развития образования, собственный педагогический опыт работы автора, а также результаты педагогического исследования.

Проведенный в рамках исследования сравнительный педагогический эксперимент показывает, что реализация технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также дидактических средств ее сопровождения как формы повышения квалификации оказывает влияние на развитие данной компетентности в конкретных, обеспечивающих ее эффективность организационно-педагогических условиях. Комплекс условий, которые необходимы и достаточны для успешного процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, включает в себя:

- учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации;

- применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО;

– развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации;

– применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности, включающей в себя диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями и показателями;

– активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

Рассмотрим более подробно перечисленные условия.

Первым организационно-педагогическим условием является учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации.

Дидактические средства играют важную роль в развитии исследуемой компетентности педагогов СПО в процессе их повышения квалификации и включают несколько компонентов. Один из компонентов - это прикладные программные педагогические продукты, представляющие собой специально разработанные программы, которые предоставляют педагогам инструменты и ресурсы для организации образовательного процесса. Другой компонент - это базы знаний и данных: собрания информации, содержащие различные материалы, связанные с образовательным процессом. В этих базах данных педагоги могут найти учебные материалы, методические рекомендации и инструкции, научные исследования и другие полезные ресурсы, которые

помогают педагогам СПО эффективно использовать информационно-коммуникативные технологии.

Применение дидактических средств сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации осуществляется в различных формах. Среди них можно назвать следующие: различные стажировки; курсы повышения квалификации в очном, дистанционном и очно-заочном форматах; накопительная форма организации процесса повышения квалификации; конкурсы профмастерства, проблемные семинары, научно-практические конференции, мастер-классы и др.; организация индивидуальной работы по самообразованию. Данные формы работы используются в образовательном процессе не сами по себе, а в комбинации друг с другом. Одной из актуальных и востребованных форм работ в настоящее время при реализации программ повышения квалификации является дистанционное обучение, которое предусматривает активное применение баз данных, современных информационных технологий и технических средств и информационно-телекоммуникационные сети.

Выбор данной формы работы наиболее всего отвечает цели настоящей диссертационной работы, т.к. позволяет с минимальными материальными и временными затратами организовать процесс обучения при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, направленный на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Для того чтобы обеспечить эффективность данного процесса необходимо использование дидактических средств в целях поддержания и развития соответствующих компетенций педагогов СПО. Дидактическое сопровождение в рамках настоящего исследования реализуется в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов СПО посредством разработки, модернизации и

использования интернет-ресурсов образовательного назначения в профессиональной деятельности.

Остановимся подробнее на механизмах реализации дидактического сопровождения развития исследуемой компетентности педагогов СПО.

Дидактическое сопровождение процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в первую очередь, осуществляется в ходе освоения ими дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога», которая реализуется в очно-заочном формате, при этом акцент сделан на дистанционной форме организации занятий. Оно включает в себя рабочую программу повышения квалификации, методическое сопровождение, состоящее из краткого описания содержания каждого занятия по программе, методических рекомендаций, методов, форм и средств, используемых на занятиях, а также планируемых результатов. Дидактическое сопровождение также содержит контрольно-измерительные материалы для оценки уровня развития соответствующих компетенций, входящих в состав информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Кроме того, данные материалы сопровождаются учебно-методическими рекомендациями.

Все необходимые материалы для освоения программы повышения квалификации размещены на платформе, интегрированной в систему электронной поддержки учебных курсов Белгородского ГАУ. Это позволило слушателям учиться в дистанционной форме. На этой платформе также предусмотрена возможность обратной связи между слушателями и преподавателями института повышения квалификации, т.к. есть возможность создавать тематические беседы и обсуждать текущие вопросы, возникающие в процессе освоения программы повышения квалификации. Электронная платформа обеспечивает удобный доступ к учебным материалам, включая лекции, учебники, тесты и другие ресурсы, необходимые для освоения

программы. Слушателям предоставляется гибкость в выборе времени и места обучения, что делает процесс более удобным и доступным для всех.

Методические рекомендации, которые размещены там же, содержат подробные инструкции, алгоритмы действий, пользуясь которыми педагоги смогут овладеть умениями и навыками, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения с учетом преподаваемых ими дисциплин.

В результате проведенного опроса педагогов СПО была выявлена важность комплексного дидактического сопровождения процессов разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в рамках программ повышения квалификации. Опрос был проведен как в контрольной, так и в экспериментальной группах. На констатирующем этапе педагогического эксперимента были получены следующие результаты опроса. 86% и 84% педагогов испытывают нехватку готовых интернет-ресурсов образовательного назначения в различных направлениях профессиональной подготовки. Это свидетельствует о необходимости разработки новых ресурсов, которые бы удовлетворяли требованиям современных образовательных программ. Кроме того, 15% и 19% педагогов считают необходимым самостоятельно разрабатывать интернет-ресурсы образовательного назначения.

Опрос также показал, что 89% и 85% респондентов испытывают трудности в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения из-за отсутствия доступных методических рекомендаций, изложенных простым языком, без специализированных терминов. Более того, 17% и 18% считают необходимым проведение систематической работы по повышению квалификации для развития соответствующих компетенций, необходимых для работы с такими ресурсами.

Результаты опроса педагогов СПО на формирующем этапе эксперимента показали, что большинство из них испытывают нехватку

готовых интернет-ресурсов образовательного назначения в различных направлениях подготовки по рабочим специальностям - 74% и 63% респондентов указали на эту проблему. Кроме того, опрос показал, что часть педагогов считает необходимым самостоятельно разрабатывать подобные интернет-ресурсы образовательного назначения - 20% и 31% респондентов выразили эту точку зрения. Это свидетельствует о желании преподавателей активно включаться в процесс создания материалов, нацеленных на эффективное обучение студентов.

Однако, многие педагоги испытывают затруднения в разработке, модернизации и использовании интернет-ресурсов образовательного назначения из-за отсутствия доступных методических рекомендаций без специализированных терминов - 74% и 56% респондентов указали на эту проблему. Это означает, что существует необходимость в разработке методических материалов, которые были бы понятны и доступны для преподавателей. Чтобы решить эти проблемы, 23% и 34% респондентов считают необходимым организацию систематической работы при реализации программ повышения квалификации. Такая работа поможет развить компетенции, необходимые для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения.

В целом, опрос показал, что в сфере среднего профессионального образования существует потребность в качественных интернет-ресурсах по рабочим специальностям, а также в поддержке педагогов через доступные методические рекомендации и программы повышения квалификации.

Вторым организационно-педагогическим условием является применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Ориентируясь на социальный заказ общества, а также цели и содержание образования, при разработке программ повышения квалификации целесообразно использовать технологический подход для

достижения цели настоящего исследования через инструментальное управление процессом развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, которое выражается в дидактических средствах. В качестве элементов данного управления используются прикладные программные педагогические продукты, базы знаний и данных, информационные, дидактические методические средства, аудио-видео материалы, а также программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога».

Процесс реализации технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации состоит из трех этапов. На начальном этапе осуществлялся сбор первичной информации об уровне сформированности исследуемой компетентности, в ходе которого проводилась самодиагностика с помощью опроса, а также других методов по каждому компоненту информационно-коммуникативной компетентности.

Следующий этап технологии является основным и представляет собой собственно организацию процесса развития данной компетентности при реализации программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога».

В качестве одной из основных особенностей данной технологии можно указать следующую: преобладание дистанционной формы обучения. Стоит отметить, что среди педагогов СПО преобладает число тех, кому необходим очный контакт при овладении практическими навыками разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения.

В качестве методических рекомендаций по реализации разработанной технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации можно предложить пособия, учебно-методические комплексы, практикумы, которые посвящены различным аспектам разработки, модернизации и использования

интернет-ресурсов образовательного назначения, а также содержат алгоритмы действий, подробные инструкции и пр., изложенные простым понятным языком без специализированных терминов.

На заключительном этапе происходит оценка результативности организации данного процесса. На этом этапе используются те же методики, что и на начальном этапе. Это позволяет проследить динамику развития исследуемой компетентности.

В качестве **третьего организационно-педагогического условия** определено развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации. Компьютерная грамотность включает в себя умение эффективно использовать информационные технологии и применять цифровые знания, навыки и умения для решения профессиональных задач. Это важно для того, чтобы педагоги могли эффективно использовать современные технологии в своей работе и обеспечивать качественное образование для своих учащихся. В рамках исследования акцент делается на том, что педагоги СПО должны быть активно вовлечены в процесс разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения. Таким образом, развитие компьютерной грамотности педагогов СПО через их активное участие в разработке и использовании интернет-ресурсов является важным организационно-педагогическим условием..

Педагоги СПО уже имеют определенный уровень компьютерной грамотности. Однако, по результатам данного исследования он не является достаточным для эффективного педагогического процесса. Так, например, при ответе на вопросы об использовании электронных баз данных, энциклопедий, форумов, обучающих программ и других интернет-ресурсов образовательного назначения в повседневной практике педагога, было выявлено, что используют часто всего по 4% респондентов в КГ и ЭГ, редко - 9% и 8% респондентов соответственно, и не используют вовсе - 87% и 88%

соответственно. В процессе реализации профессиональных задач педагогами используются интернет-ресурсы для подготовки учебных заданий, организации образовательного процесса, а также для взаимодействия с обучающимися и родителями в следующем процентном соотношении: часто используют - 3% в контрольной и 4% в экспериментальной группе, редко - 7% и 9% соответственно, совсем не используют - 90% и 87% респондентов. Применение интернет-ресурсов образовательного назначения при выполнении учебных задач (компьютерная презентация доклада, видеофильмы, анимации, виртуальные лаборатории и пр.): часто используют - 9% в КГ и 11% в ЭГ, редко используют - 14% и 13% респондентов, совсем не используют 77% и 76% респондентов.

У педагогов СПО, особенно у мастеров производственного обучения, наблюдается нехватка необходимых умений и навыков работы с информационно-коммуникативными технологиями, недостаточно развита компьютерная грамотность.

Для решения проблемы повышения компьютерной грамотности в рамках описанной выше технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО предлагается организация обучения по программе повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога». В рамках данной программы выделяется модуль, нацеленный на развитие компьютерной грамотности педагогов СПО, который включает в себя следующие разделы: Основные составные части технической базы информационных технологий; Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows и стандартные приложения. Основы работы с документами MS Word, MS PowerPoint, MS Excel в онлайн режиме; Программы для обработки фото, аудио, видеофайлов в онлайн режиме.

Содержание обучения по данному разделу включает в себя материал как теоретического, так и практического характера. Лекционные занятия предполагают работу с теоретическим материалом, который содержит

основные термины и понятия о составе и архитектуре информационных технологий, периферийных устройств, основных элементов операционной системы Windows, базовом пакете MS Office, а также об их онлайн аналогах и пр. В ходе практических занятий педагоги с опорой на предложенные методические рекомендации овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствующие развитию соответствующих компетенций, и как следствие компьютерной грамотности. Происходит углубление знаний и практических навыков в использовании офисных программ, графических редакторов, аудио- и видео-редакторов и их онлайн аналогов. Большая часть практических занятий проводилась в дистанционном формате, но и традиционная очная формы также имела место быть. Конечным продуктом, демонстрирующим развитие компьютерной грамотности, является персональный сайт педагога с внедренными в него интернет-ресурсами образовательного назначения, созданные самими педагогами по преподаваемым ими дисциплинам.

Результатом проделанной работы явилось повышение уровня компьютерной грамотности педагогов СПО. И как следствие этого - повышение уровня готовности к осуществлению процессов разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в своей профессиональной деятельности.

В экспериментальной группе, где были реализованы организационно-педагогические условия, была отмечена положительная динамика в уровне компьютерной грамотности и развитии навыков работы с интернет-ресурсами в педагогической деятельности. Участники эксперимента продемонстрировали значительное улучшение своих компетенций в области использования информационно-коммуникативных технологий, а также умения и навыки в разработке, модернизации и использовании образовательных интернет-ресурсов значительно усовершенствовались. Это свидетельствует о положительном влиянии применяемой технологии. Сравнивая результаты с контрольной группой, можно отметить, что в

последней практически не было заметных изменений. Это подтверждает эффективность работы, проведенной с участниками экспериментальной группы. Можно сделать вывод, что разработанная технология позволила добиться значимых результатов в развитии их информационно-коммуникативных компетентности. Таким образом, полученные положительные результаты могут служить основой для дальнейшего внедрения данной технологии в программы повышения квалификации педагогов СПО.

Приведем некоторые результаты опросов участников сравнительного педагогического эксперимента. Так, например, при ответе на вопросы об использовании электронных баз данных, энциклопедий, форумов, обучающих программ и других интернет-ресурсов образовательного назначения в повседневной практике педагога, было выявлено, что стали использовать часто - 6% респондентов в КГ и 24% в ЭГ, редко - 10% и 34% респондентов соответственно, и не используют вовсе - 84% и 42% соответственно. В процессе реализации профессиональных задач педагогами используются интернет-ресурсы для подготовки учебных заданий, организации образовательного процесса, а также для взаимодействия с обучающимися и родителями в следующем процентном соотношении: часто используют - 5% в контрольной и 27% в экспериментальной группе, редко - 8% и 29% соответственно, совсем не используют - 87% и 44% респондентов. Применение интернет-ресурсов образовательного назначения при выполнении учебных задач (компьютерная презентация доклада, видеофильмы, анимации, виртуальные лаборатории и пр.): часто используют - 9% в КГ и 23% в ЭГ, редко используют - 14% и 31% респондентов, совсем не используют 77% и 46% респондентов.

Успешная реализация рассмотренных выше условий неразрывно связано с **четвертым организационно-педагогическим условием:** применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного

назначения в педагогической деятельности, включающая в себя диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями и показателями.

Комплексная оценка основывается на сравнении и сопоставлении достигнутых результатов в процессе развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в соответствии с критериями и показателями, выявленными в ходе проведенного исследования. Эффективность реализации данной оценки может быть проверена с помощью инструментария, включающего отобранный комплекс диагностических материалов. В дальнейшем сами методики и материалы могут быть скорректированы.

На начальном этапе реализации технологии развития информационно-коммуникативной компетентности осуществлялось получение первичной информации об уровне готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности. В результате проведенного опроса в контрольной и экспериментальной группах были получены идентичные данные, которые характеризуют уровень готовности как низкий. Данная ситуация является следствием следующих причин: во-первых, при реализации программ повышения квалификации отсутствует технология работы с педагогами СПО, особенно с мастерами производственного обучения, по данному направлению; во-вторых, интернет-ресурсы образовательного назначения в основном создаются специалистами в области информатики и программирования, не привлекая к этому процессу педагогов; в-третьих, для подавляющего большинства педагогов СПО современные информационные технологии остаются за пределами образовательного процесса, т.к. отсутствует понимание технологии разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности по различным

направлениям подготовки, чему способствует недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов СПО.

Основываясь на мнении ряда исследователей (П.И. Образцов, А.И. Козачок, Р.В. Пимонов и др.), решение данной проблемы возможно с помощью применения организационных методов. Так, например, в качестве одного из таких методов может быть использована разно уровневая организация процесса повышения квалификации педагогов СПО, при этом при реализации программ повышения квалификации необходимо ориентироваться как минимум на два уровня подготовленности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения – «пользователь» и «продвинутый пользователь». Первый уровень «пользователь» ориентирован на освоение того набора компетенций, который необходим для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, в то время как второй уровень «уверенный пользователь» - на актуализацию данных компетенций в своей педагогической деятельности. Также, следует отметить, что эффективность данного процесса также зависит от поддержки администрации учреждений среднего профессионального образования.

Комплексная оценка готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения должна носить системный характер и корректироваться в соответствии с постоянно меняющимися условиями современного мира.

Пятым организационно-педагогическим условием является активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

Для подтверждения необходимости реализации данного условия были проведены исследования, выявляющие оценку личностно-творческого

критерия информационно-коммуникативной компетентности. Для этого были использованы следующие методики: анкетирование с самооценкой по десятибалльной шкале, личностный опросник Р.Б. Кеттела, а также тест «Интеллектуальная лабильность».

В ходе проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента было выявлено, что более 80% респондентов в контрольной и экспериментальной группах обладали низким уровнем ориентации на корректировку собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, при этом практически половина из них не видели необходимости в подобных ресурсах в рамках обучения по преподаваемым ими дисциплинам среднего профессионального образования. Данный факт подтверждается результатами анкетирования, которые свидетельствуют о том, что в учреждениях СПО преобладает использование традиционных форм преподавания. Так, например, оценка информационно-коммуникативной компетентности с использованием анкетирования с самооценкой по десятибалльной шкале показала следующие результаты: высокий уровень - 8% в КГ и 9% в ЭГ, средний уровень - 14% и 15% соответственно, низкий уровень - 78% и 76% респондентов соответственно.

Использование личностного опросника Р.Б. Кеттела при определении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности выявило следующие результаты: большинство респондентов имеют средние показатели в группе коммуникативных свойств личности, как в контрольной (65%), так и в экспериментальной группах (64%). Это говорит о том, что они в целом являются общительными людьми, не избегающими контактов с другими людьми. Однако они также проявляют избирательность и предпочитают общаться с людьми, которые им близки по интересам и ценностям. У них обычно небольшой круг друзей и знакомых, с которыми они поддерживают близкие отношения. Они стремятся общаться с теми, кто

разделяет их интересы и ценности, что помогает им находить общие темы для разговора и укреплять связи.

Группа интеллектуальных свойств также характеризуется средними значениями (68% и 67% респондентов). Это свидетельствует о том, что наибольший успех достигается в решении практических задач, а также обладают способностью к творческому и детальному развитию идей, предложенных другими людьми.

Группа эмоциональных свойств имеет примерно равные показатели средних и высоких значений. Респонденты с высокими значениями эмоциональных свойств в основном отличаются реалистичным восприятием окружающей обстановки и происходящих событий. Они более чувствительны к изменениям и более открыты к новым впечатлениям. С другой стороны, люди со средними значениями эмоциональных свойств в основном сохраняют эмоциональное равновесие в привычной для них обстановке. Они менее склонны к крайностям и более уравновешены в своих эмоциональных реакциях. Высокие значения имеют 41% респондентов в контрольной и 42% в экспериментальной группе, средние - 38% и 37% соответственно.

Группа регуляторных свойств личности преобладают высокие значения. Это свидетельствует об их способности мобилизовать себя и преодолевать внутреннее сопротивление и внешние препятствия для достижения поставленных целей. Люди с высокими значениями этих свойств обладают внутренней мотивацией и решимостью, которые помогают им преодолевать препятствия на пути к успеху. Они не позволяют себе отступать перед трудностями и находят силы продолжать двигаться вперед. (58% в КГ и 61% в ЭГ).

Что же касается интеллектуальной лабильности, то следует отметить, что она достаточно высокая как в контрольной (все участники группы показали результат оценки уровня интеллектуальной лабильности от 60% до 68%), так и в экспериментальной (от 58% до 65%) группах.

По окончании педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика, по результатам которой уровень ориентации на корректировку собственной деятельности педагога в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения повысился с низкого до среднего, однако, в числовом выражении это повышение оказалось незначительным. Так, например, оценка информационно-коммуникативной компетентности с использованием анкетирования с самооценкой по десятибалльной шкале показала следующие результаты: высокий уровень - 8% в КГ и 23% в ЭГ, средний уровень - 14% и 38% соответственно, низкий уровень - 78% и 39% респондентов соответственно. Использование личностного опросника Р.Б. Кеттела при определении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности выявило следующие результаты: большинство респондентов сохранили средние показатели коммуникативных свойств личности, как в контрольной (67%), так и в экспериментальной группах (68%). Группа интеллектуальных свойств также осталась на среднем уровне (68% и 69% респондентов). Группа эмоциональных свойств имеет примерно равные показатели средних и высоких значений: высокие значения имеют 42% респондентов в контрольной и 45% в экспериментальной группе, средние - 40% и 47% соответственно. В группе регуляторных свойств личности преобладают высокие значения: 61% в КГ и 68% в ЭГ). Что же касается интеллектуальной лабильности, то она также осталась на достаточно высоком уровне как в контрольной - от 62% до 69%, так и в экспериментальной - от 63% до 72%.

Данные изменения подтверждаются и наблюдениями, полученными в результате проведения практических занятий в ходе освоения программы повышения квалификации. Участники экспериментальной группы стали использовать в разработке интернет-ресурсов образовательного назначения технологически более сложные программные средства. В качестве итоговой работы слушателям необходимо было представить самостоятельно

созданные интернет-ресурсы по преподаваемым ими дисциплинам. Участники экспериментальной группы использовали больше редакторов и разнообразных инструментов редактирования, что привело к более продвинутой и сложной структуре их интернет-ресурсов. Эти изменения свидетельствуют о том, что педагогические работники, освоившие разработанную автором программу повышения квалификации, стали более технологически осведомленными и уверенными в использовании программных средств. Они активно применяют новые инструменты и методы при разработке образовательных ресурсов, что способствует повышению их информационно-коммуникативной компетентности.

Таким образом, активное освоение педагогами среднего профессионального образования программных средств и интернет-ресурсов способствует развитию их информационно-коммуникативной компетентности. Педагоги, которые активно осваивают такие инструменты, имеют возможность создавать интерактивные учебные материалы, использовать онлайн-ресурсы и развивать навыки цифровой грамотности. Однако, для полноценного использования этих технологий и достижения высокого уровня информационно-коммуникативной компетентности, педагоги должны не только освоить программные средства, но и уметь их применять в практической деятельности, что требует постоянного обучения и саморазвития.

Выводы по второй главе

1. Основой для педагогического проектирования и конструирования процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения явилась разработанная в ходе исследования теоретическая модель.

В ходе ее проектирования и конструирования достигнуты следующие основные результаты: осуществлено целеполагание к развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; с учетом выявленных организационно-педагогических условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения осуществлен выбор организационных форм (индивидуальной, групповой и коллективной), методов (демонстрационно-иллюстративного, интерактивного, упражнений, эвристического, проблемно-поискового) и ресурсов (литературы, учебно-познавательных заданий, технических средств обучения); спроектированы дидактические средства сопровождения вовлечения педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

2. В целях повышения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО был проведен формирующий педагогический эксперимент. Для его реализации был разработан план мероприятий, осуществление которого проходило на базе Института повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

В рамках формирующего педагогического эксперимента посредством реализации разработанной технологии развития и дидактических средств

сопровождения осуществлялась апробация организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Апробация осуществлялась при реализации программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога».

Перед участниками формирующего эксперимента была поставлена следующая задача: в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» самостоятельно создать интернет-ресурс образовательного назначения.

Данный ресурс должен представлять собой не просто материал по преподаваемой ими дисциплине, но и способствовать организации взаимодействия пользователей. Это могут быть различные формы коммуникации посредством форума, чата и тому подобных видов, встроенных в структуру ресурса. Кроме этого, необходимо наличие учебного материала не только для ознакомления и изучения, но и для проверки знаний (онлайн тесты, опросники и пр.). Также необходимо наличие обратной связи с автором интернет-ресурса образовательного назначения. Для представления материалов должны быть использованы не только привычные офисные программы (MS Word, MS PowerPoint), но и другие приложения, работа с которыми осуществляется в он-лайн режиме (Movie Maker, Audio Editor и пр.).

3. В ходе проведения формирующего эксперимента создавались организационно-педагогические условия, выявленные в ходе исследования, и обеспечивающие эффективность процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

В экспериментальной группе были реализованы следующие организационно-педагогические условия, позволившие значительно повысить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего звена:

- учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации;

– применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО;

– развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации;

– применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности, включающая в себя диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями и показателями;

– активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что существует определенная зависимость между активным освоением педагогами СПО программных средств разработки, модернизации и применения в практической деятельности интернет-ресурсов образовательного назначения и развитием их информационно-коммуникативной компетентности

Заключение

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что поставленные цель и задачи достигнуты, а достоверность выдвинутой гипотезы - подтверждена. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

1. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО представляет собой целостный и непрерывный педагогический процесс, организованный при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, и направленный на совершенствование соответствующих информационных и коммуникативных компетенций. В структуре информационно-коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий.

2. Теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного, и результативного блоков, а также комплекса организационно-педагогических условий.

3. Технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения является целостным учебно-методическим комплексом, который представляет собой постоянно развивающуюся систему обучения, основанный на широком использовании современных информационных средств и информационной продукции, позволяющих разрабатывать,

модернизировать и использовать данные -ресурсы с целью гарантированного достижения поставленной цели.

4. Критериально-оценочный аппарат включает в себя следующие критерии и показатели: *аксиологический, когнитивный, прагматический, личностно-творческий.*

5. Эффективность развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения обеспечивается соблюдением следующих взаимосвязанных организационно-педагогических условий:

- учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации;

– применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации в целях развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО;

– развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации программ повышения квалификации;

– применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности, включающая в себя диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями и показателями;

– активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного

назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Перспективными направлениями исследования представляются: разработка целостной концепции, которая будет учитывать особенности профессиональной деятельности педагогов СПО и включать использование интернет-ресурсов образовательного назначения. Это поможет педагогам СПО повышать свою квалификацию и эффективно применять новые технологии в образовательном процессе; изучение психолого-педагогических аспектов готовности педагогов к использованию интернет-ресурсов. Рефлексия педагогов о своей деятельности и способности к корректировке собственной работы в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов является ключевым фактором для успешной интеграции этих технологий в педагогическую практику. Это позволит разработать подходящие методики обучения и поддержки педагогов СПО, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии и достичь лучших результатов в образовательном процессе.

Таким образом, исследования в области развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО с фокусом на использовании интернет-ресурсов предлагают множество возможностей для улучшения педагогической практики. Разработка целостной концепции и изучение психолого-педагогических аспектов готовности педагогов являются важными шагами на пути к успешной интеграции новых технологий в образовательный процесс.

Список литературы

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев ; под ред. Е.С. Ивашкиной, В.Г. Детковой. - М. : ВЛАДОС, 1994. - 336 с.
2. Абдыкаримов, Б.А. Математические методы в педагогике / Б.А. Абдыкаримов, В.В. Адищев, В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий - Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2008. - 122 с. - С. 20-24.
3. Агафонова, Н.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом: Материалы социологического исследования / Н.Н. Агафонова, Р.А. Брехач, Д.Н. Жадаев. – Пермь : Лаборатория социологических исследований и социального проектирования ПГПУ, 2009. – 114 с.
4. Адольф, В. А. Исследование формирования общих компетенций будущего учителя в системе среднего профессионального образования (теоретические и практические аспекты) / В.А. Адольф, И.Е. Балыкова // Образовательные технологии (г. Москва). – 2021. – № 2. – С. 40-51.
5. Акапьев, В.Л. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей. / В.Л. Акапьев, С.Е. Савотченко // Вестник БелИРО, No2, 2016. - С. 21-30.
6. Акимова, А.П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров. В кн.: Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 1. - Ленинград, 1973. – 115 с.
7. Акопян, М.А. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования / М.А. Акопян, Л.А. Оганнисян // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-5. С. 15-22.

8. Алдошина, М.И. Компетентность и профессиональная культура в университетском образовании / М.И. Алдошина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 4 (59). – С. 20–25.
9. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М. : Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
10. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
11. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1999. - 375 с.
12. Антонова, С.Г. Информационное мировоззрение: К вопросу о сущности определения понятия / С.Г. Антонова // Проблемы информатизации культуры : сб. статей. - Вып. 3. - М. : 1996. - С. 23 - 28.
13. Арнольдов, А.И. Введение в культурологию : Учебное пособие / А.И. Арнольдов.- М.: Народная Академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993. - 352 с.
14. Артамонов, Г.Т. Информатизация общества и переход к информационному обществу / Г.Т. Артамонов // Вестник РОИиВТ. - 1994. – Вып. 1-2. – С. 7-11.
15. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С.И. Архангельский. - М. : Высшая школа, 1976. – 200 с.
16. Аскерко, Ю.И. Актуализации процесса формирования информационной компетентности в процессе профессиональной подготовки / Ю.И. Аскерко // Вестник Воронежского гос. ун-та. - 2007. - №1. Сер. Проблемы высшего образования. - Воронеж, 2007. - С. 88-90.
17. Асташкина, Н.В. Индивидуализация высшего гуманитарного образования / Н. В. Асташкина; Гуманитар. ин-т. - М. : Гуманитар. ин-т ; Н. Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2000. - 171 с.
18. Афанасьев, В.Г. Человек: общество, управление, информация : опыт системного подхода / В.Г. Афанасьев. - Москва : URSS, 2013. - 202 с.

19. Ахаян, А.А. Повышение информационной компетентности выпускников педагогической магистратуры / А.А. Ахаян, О.А. Кизик, И.Н. Нахметов. // Электронный научно-педагогический журнал. - 2006. URL: <http://www.emissia.Org/offline/2006/1115.htm>.
20. Ахметов, Б.С. Моделирование как основа построения информационной образовательной среды вуза / Б.С. Ахметов // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк : МОО ФНТО «Байтик», 2003, С. 65 - 68.
21. Бабкин, А.М. Библиография основных трудов Е.С. Истриной / А.М. Бабкин // Известия Академии наук СССР. Отделение литературы и языка. - М. : Изд-во АН СССР, 1957. - Т. XVI. - Вып. 6. - С. 571 - 573.
22. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 05.09.2021).
23. Барабанщиков, А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов : К вопросу о сущности педагогической культуры / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. - 1981. - № 1. – С. 17 - 22.
24. Батракова, С.Н. Методология становления педагогического процесса / С.Н. Батракова // Педагогика.- № 3.- 2003.- С. 11-16.
25. Башмаков, А.И. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные / А.И. Башмаков, В.А. Старых. – М. : Европейский центр по качеству, 2003. – 384 с.
26. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность : монография / В.А. Беликов. - М. : Академия Естествознания, 2010. - 310 с.
27. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В.А. Беликов. - М. : Владос, 2004. – 235 с.

28. Бермус А.Г. Компетентностный подход в образовании: истоки, промежуточные итоги и перспективы // Сибирский учитель. 2011. №3 (76). С. 15 – 20.
29. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МО-ДЕК», 2002. - 352 с.
30. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 192 с.
31. Беспалько, В.П. Персонифицированное образование / В.П. Беспалько // Педагогика. – 1998. - №2. - С. 12 - 17.
32. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация : метод. пособие / С.А. Бешенков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
33. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология : учеб. пособие / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. - М. : Изд-во УРАО. - 1998. - 575 с.
34. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. - М. : Наука, 1973. – 273 с.
35. Бобина О.С. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации (на примере образовательных организаций СПО)): автореферат дисс. ...к.пед.н. - Томск, 2015. - 24 с.
36. Богатырев, А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) / А.И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». – URL: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm
37. Богатырева Ю.И. Информационно–коммуникационная компетентность как условие развития инновационной активности молодого ученого // Условия развития и способы стимулирования инновационной активности молодых ученых: региональный аспект /Ю.И. Богатырева,

С.В. Пазухина, А.Л. Рощеня, К.С. Шалагинова.- Тула: издательство «Гриф», 2012. – 192 с.

38. Богачева, Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема / Л. С. Богачева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа : Лето, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2556/> (дата обращения: 04.09.2022).

39. Богданов, И.В. Коэффициент продуктивности образовательной технологии / И.В. Богданов // Высшее образование в России. - 2003. - № 6. - С. 89 - 93.

40. Богданова, А.В. Структура информационно-коммуникативной компетентности как отражение ее деятельностной природы и социального влияния / А.В. Богданова, А.Н. Ярыгин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 300-303.

41. Бодалёв, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалёв. - М. : Флинта: Наука, 1998. - 168 с.

42. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : изд-во Ростовского Педагогического ун-та, 2000. - 352 с.

43. Борытко Н. М. Методология психолого-педагогических исследований. – Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2006. – 284 с. - С. 163.

44. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации // Современные адаптивные системы образования взрослых. СПб., 2002. С. 25–30.

45. Брыксина, О.Ф. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс поддержки и развития ИКТ-компетентности педагогов / О.Ф. Брыксина // Управленческие аспекты развития северных территорий

России : Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием), Сыктывкар, 20–23 октября 2015 года / Ответственный редактор: Н.А. Нестерова. – Сыктывкар: Коми республиканская академия государственной службы и управления, 2015. – С. 68-71.

46. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буева. – Москва : Мысль, 1978. – 216 с.

47. Бурносова, О.В. Методика использования учебных телеконференций в обучении будущих учителей информатики : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02. - М. : МПГУ, 2000. - 164 с.

48. Бурмакина, В.Ф. Большая Семёрка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. / В.Ф. Бурмакина, М. Зелман, И.Н. Фалина // Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. - М.: Международный банк реконструкции и развития; Национальный фонд подготовки кадров; Центр развития образования АНХ при правительстве РФ, 2007. URL: <http://ifap.ru/library/book360.pdf>.

49. Вакулук, В.М. Использование мультимедиа технологий в лекционном курсе / В.М. Вакулук, Н.Г. Семенова // Современные наукоёмкие технологии. – 2004. – № 2. – С. 95-97

50. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: Учебное пособие.: СПб : филиал издательства «Просвещение», 2004.- 159 с.

51. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

52. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование / С.Г. Вершловский.- СПб. : СПБАППО, 2007. - 147с.

53. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Под ред. В.А. Сластенина /

М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 286 с.

54. Витковская, Н.Г. Информационная компетентность студента вуза: теория и практика формирования (на примере специальности «Журналистика»): монография / Н.Г. Витковская. - Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2005. - 135 с.

55. Волков, Ю.А. Традиционные и новые технологии обучения: «принцип дополнительности» / Ю.А. Волков, А.М. Махов, В.И. Меденцев // Высш. образование в России. – 2003. - № 6. - С. 35-43.

56. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. - М. : Информатика, 1995. - 220 с.

57. Воронцова, Э.М. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки» : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Э.М. Воронцова; [Место защиты: Марийский государственный университет].- Йошкар-Ола, 2014.- 196 с.

58. Вострокнутов, И.Е. Гомогенность и агрессивность визуальной среды в программных средствах учебного назначения / И.Е. Вострокнутов // Педагогическая информатика. - М., 1997. - № 4. - С. 43 - 50.

59. Вохрышева, М.Г. Информационная культура в системе культурологического образования специалиста / М.Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры: сб.статей. - М., 1994. - С. 117 - 124.

60. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. - М. : Изд-во Лабиринт, 1999. - 352 с.

61. Гедулянова, Н.С. Формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности будущего специалиста / Н.С. Гедулянова, М. Т. Гедулянов // Эко-потенциал. – 2017. – № 1 (17). – С. 158–163.

62. Гендина, Н.И. Информационная культура и информационное образование / Н.И. Гендина // Информационное общество:

культурологические аспекты и проблемы: Междунар. научн. конф. Краснодар-Новороссийск, 17-19 сент. 1997 г.: Тезисы докл. - Краснодар, 1997.- С. 102 -104.

63. Герасименко, В.А. Основы защиты информации / В.А. Герасименко, А.А. Малюк.- М. : МИФИ, 1997. - 537 с.

64. Гершунский, Б.С. Философия образования : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б.С. Гершунский. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. - 432 с.

65. Глушков, В.М. Кибернетика и педагогика (О некоторых перспективах развития и применения обучающих машин) // Наука и жизнь, 1964 - № 1. - С. 16-24.

66. Горбунова Л.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. / Л.М. Горбунова, А.М. Семибратов. - Конференция ИТО-2004. - URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html>

67. Горелов, И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы / И.Н. Горелов. - М. : Наука, 1987. - 255 с.

68. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15 мая 2013 года № 792-р. Российская Федерация. URL: минобрнауки.рф/документы/3409

69. Гоферберг, А.В. Формирование информационной компетентности студентов вуза с помощью информационных технологий / А.В. Гоферберг// Сборник материалов научно-практической конференции «XIV Ершовские чтения». - Ишим: Изд-во ИГПИ им. И.П. Ершова, 2004. - С.66-68.

70. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения : книга для учителя / В.С. Грехнев. – М. : Просвещение, 1990. - 142 с.

71. Гречихин, А.А. Информационная культура (Опыт определения и типологического моделирования) / А.А. Гречихин ; под ред. Ю.С. Зубова, И.М. Андреевой. – М. : Изд-во Моск. Гос. Ун-та культуры, 1994. – С. 12 - 38.
72. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы : учебник для педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. - М. : МГПУ, 2005. - 231 с.
73. Григорьев С.Г. Информатизация образования – новая учебная дисциплина : сб. Материалов XVI Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Троицк : МОО ФНТО «Байтик», 2005. - С. 102 - 104.
74. Григорьев, С.Г. Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе : сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии» / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. - Вып. 2. - М. : Просвещение, 2004. - С. 56 - 84.
75. Григорьев, С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С.И. Макаров // Научное издание. – Самара : Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. - 110 с.
76. Гриншкун, В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев. - Курск: КГУ, М. : МГПУ, 2006. - 98 с.
77. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 495 с.
78. Губанов, Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д.А. Губанов. - М. : Издательство физико-математической литературы, 2010. – 228 с.
79. Гудкова, Т.А. Информационная компетентность будущего учителя как педагогическая проблема / Т.А. Гудкова // Современные

информационные технологии в образовании: Материалы научно-методической конференции. - Чита: ЗабГПУ, 2004 - С. 84-87.

80. Гукаленко, О.В. Персонифицированный подход в системе подготовки педагогов / О.В. Гукаленко, О.В. Китикарь, И.В. Колоколова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - №3 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personifitsirovannyy-podhod-v-sisteme-podgotovki-pedagogov> (дата обращения: 24.09.2021).

81. Давидович, В. Е. Сценарии будущего. Запад — Восток — Россия в диалоге культур. Гл. XII : Будущее человечества / В. Е. Давидович // Философия: учеб. пособие для вузов / Отв. ред. В. П. Кохановский. — Ростов н/Д: Феникс, 2001. — С. 557—569.

82. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М. : ИНТОР, 1996. - 544 с.

83. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - в 4 т. – М. : Рус. яз. 1979. – Т.2. – С. 195.

84. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А.Н. Дахин. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 291 с.

85. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование : монография / А.Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

86. Делор Ж. Образование: сокровище / Ж. Делор. – UNESCO, 1996.

87. Дементьева, О.М. Принцип мобильности в современном образовательном процессе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-mobilnosti-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 07.09.2021).

88. Деркач, А.А. Акмеологический словарь / Под ред. А.А. Деркача. - 2-е изд. - М. : РАГС, 2005. – 161 с.

89. Деркач, В.П. Академик В.М. Глушков - пионер кибернетики / Сост. В.П. Деркач. – Киев : Юниор, 2003. - 384 с.

90. Доброва, Л.В. Формирование информационной компетентности студентов в процессе активного обучения в техническом университете / Л.В. Доброва // Гуманизация образования. - 2009. № 2. - С. 58-64.

91. Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2005. - № 5(12). – С. 30 - 43.

92. Дубенский, Ю.П. Межпредметные связи и компьютеризация как факторы повышения эффективности обучения естественнонаучным дисциплинам в профильном учебном заведении / Ю.П. Дубенский // Наука и школа. - 2002. - №3. - С. 48 - 59.

93. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2017

94. Елизаров, А.А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада / А. А. Елизаров // Международная научно-практическая конференция RELARN-2004.

95. Еляков, А.Д. Современное информационное общество / А.Д. Еляков // Высшее образование в России. - 2001. - №4. – С. 77 – 85.

96. Емельянова, В.Е. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза / В.Е. Емельянова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2006. - №7. - С. 67-69.

97. Еремкина, О.В. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.

98. Ершов, А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества / А.П. Ершов // Комунист. - 1988. - № 2. – С. 82 – 92.

99. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева.– Л. : Изд-во ЛГУ, 1974.– 112 с.

100. Журавская, Н.В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Журавская. – Спб., 2011. – 26 с.

101. Завьялов, А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Н. Завьялов. - Тюмень, 2005. - 17 с.

102. Завьялова, О.А. Формирование элементов информационной компетентности учащихся на уроках с использованием интернет-ресурсов / О.А. Завьялова // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010.- №3 - Режим доступа <http://eidos.ru/journal/2010/0930-09.htm>.

103. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2001. - 192 с.

104. Заир-Бек Е.С. Современная методология проектных исследований инноваций в образовании // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2017. - №185. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-metodologiya-proektnyh-issledovaniy-innovatsiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 10.08.2020).

105. Зайнутдинова, Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин) : монография / Л.Х. Зайнутдинова. – Астрахань : Изд-во ЦНЭП, 1999. - 364 с.

106. Зайцева, О.Б. Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология» / О.Б. Зайцева // Педагогика. - 2004. - № 4. - С. 17-23.

107. Закон Об образовании в Белгородской области от 31 октября 2014 года с изменениями на 8 ноября 2017 года

108. Захарова, Е.Л. Требования к профессиональному развитию педагога в условиях последипломного образования // Молодой ученый.- 2011.- № 3. Т. 2.- С. 115-117.
109. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Захарова. - М. : Академия, 2003. - 112 с.
110. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М. : Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29 - 32.
111. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-та, 2005. - 190 с.
112. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. - М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. - С. 20.
113. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.- М. : Логос, 2004. - 384 с.
114. Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности / Н.Б. Зиновьева. - Краснодар, 1996. - 136 с.
115. Змеёв, С.И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / С.И. Змеёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 156 с.
116. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства URL: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. – С. 18 – 24.
117. Иванова, Е.В. Формирование информационной компетентности - важная задача профессиональной подготовки учителя / Е.В. Иванова // Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): международный конгресс конференций. - : <http://www.ict.edu.ru/vconf>.
118. Инютина Т.С. Критерии оценивания уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего

профессионального образования // Преподаватель XXI век. 2022. № 4. Часть 1. С. 38–48. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-4-38-48

119. Инютина Т.С. Дидактическое сопровождение развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 4. С. 16–23. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-4-16-23.

120. Инютина, Т.С. К вопросу о виртуальном взаимодействии педагогов и студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.С. Инютина / Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы XXII Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов / Научный ред. канд. техн. наук, доц. Цечоева А.Х.- М.: Изд-во «Перо», 2018.- С. 14-17.

121. Инютина, Т.С. Компьютерная грамотность как компонент информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Ч. XII/ Научный ред. д-р экон. наук, проф. Л.П. Полякова. – М.: Издательство «Перо», 2022.- С. 32-34.

122. Инютина, Т.С. Компьютерное тестирование как одна форм контроля знаний / Т.С. Инютина.- Компетентностный подход в системе работы учителя: сборник материалов региональных педагогических чтений / Под общ. ред. И.В. Трапезниковой. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – С. 203-205.

123. Инютина, Т.С. Корректировка педагогической деятельности как одно из условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С.Инютина / Стратегии развития современной науки: Сборник научных статей. Ч. VIII / Научный ред. д-р фармацевт.наук, проф. Ж.В. Мироненкова. – М.: Издательство «Перо», 2023.- С. 56-58

124. Инютина, Т.С. Методические рекомендации по работе с графическим редактором на портале «Сетевой класс Белогорья» /

Т.С. Инютина. Методические рекомендации по работе с графическим редактором на портале «Сетевой класс Белогорья»– Белгород: Изд-во БелИРО, 2015. – 50 с.

125. Инютина, Т.С. Методические рекомендации по работе с иноязычными Интернет-сервисами / Т.С. Инютина.- Методические рекомендации по работе с иноязычными Интернет-сервисами.- Белгород: Изд-во БелИРО, 2016.- 35 с.

126. Инютина, Т.С. Преобразование педагогических процессов в рамках информатизации образования / Т.С. Инютина.- Интерактивные и мультимедийные средства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. Ред. Е.А. Корниловой.- Белгород: Издательство БелИРО, 2016.- С. 363-365.

127. Инютина Т.С. Применение технологического подхода как одно из условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагога / Т.С. Инютина // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей. Ч. XIII / Научный ред. канд пед. наук, доц. М.Л. Спирина. – М.:Издательство «Перо», 2022. - С. 14-17.

128. Инютина, Т.С. Технологический аспект развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников / Т.С. Инютина // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции // Министерство науки и высшего образования РФ, Пензенский государственный университет и [др]; под ред. Гагаева П.А., Белозерцева Е.П. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2022. – С. 172-175.

129. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова // General and Professional Education. - 2012. - №1. - С. 8 - 14.

130. Кальней, В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик» : метод. пособие для учит. / В.А. Кальней, С.Е. Шишов. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 86 с.

131. Кальней, С.Г. Принципы разработки тестовых заданий для установления уровня знаний по математике / С.Г. Кальней, А.А. Прокофьев // Открытое образование. - 2003. - №3. - С. 31 - 40.
132. Кан-Калик, В.А., Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования / В.А. Кан-Калик, Г.А. Ковалев // Вопр. психологии. – 1985. - № 4. – С. 10 – 17.
133. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. - М. : Просвещение, 1987. - 190 с.
134. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 328 с.
135. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М. : Наука, 2000. – 580 с.
136. Кашницкий, В.И. Коммуникативность личности как предмет научного изучения / В.И. Кашницкий // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – 2008. – Т. 14. – № 4. – С. 131 – 137.
137. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов.- Казань: Издательство Казанского университета, 1982. - 224 с.
138. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001.
139. Козлов, О.А. Некоторые аспекты создания и применения компьютеризированного учебника / О.А. Козлов, Е.А. Солодова, Е.Н. Холодов // Информатика и образование. - 1995. - №3. - С. 97 - 99.
140. Козырева, О. А. Концепции профессионального развития / О.А. Козырева // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 5. – С. 35-39.

141. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
142. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога / И.А. Колесникова. – М. : Академия, 2007 - 336 с.
143. Колин, К.К. Информатизация общества : учебно-метод. пособие для вузов / К.К. Колин. – Челябинск : ЧАКИ, 2010. – 39 с.
144. Комелина, В.А. Профессиональная подготовка специалиста в ВУЗе: компетентностный подход: монография / В.А. Комелина. - Йошкар-Ола, ООО «Стринг», 2009. - 176 с.
145. Конечкая, В.П. Социология коммуникации : учеб. - М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 304 с.
146. Кончаковский, Р.В. Сетевое интернет-сообщество как социокультурный феномен : автореф. дис. ...канд. соц. наук: 22.00.06 / Р.В. Кончаковский. - Екатеринбург, 2010. – 22 с.
147. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике // Проблемы теории воспитания./ Ред. Л.П. Буева, Л.И. Новикова, Г.Н. Филонов.- М.: Педагогика, 1974. - С.209-222.
148. Кочегарова, Л.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Л.В. Кочегарова. - М., 2010. - 190 с.
149. Краевский, В.В. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов : хрестоматия по теории и технологиям. обучения / В.В. Краевский, В.М. Полонский ; сост. Н.С. Сытина. – Уфа, 2003. - С.72 – 92.
150. Краснова, Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы : монография / Г.А. Краснова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. – 250 с.

151. Кричевский, В. Ю. Профессиограмма директора школы / В. Ю. Кричевский // Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школ / Е. П. Тонконогая, В. Ю. Кричевский, Е. В. Груданов и др. ; под ред. Е. П. Тонконогой ; АПН СССР, НИИ общ. образования взрослых. – М., 1987. – С. 67.
152. Кузьменко, М.А. Как подготовить гипертекст / М.А. Кузьменко // Информатика и образование. - 1995. - №3. - С. 51 - 53.
153. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. - 114 с.
154. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М. : Высш. шк., 1990. - 171 с.
155. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия : пособие / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. - СПб. : СПбГУПМ, 2002. - 48 с.
156. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101 - 104.
157. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением / В.И. Курбатов. - Р-н-Д, 1997. - 352 с.
158. Кутузов А.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса: дисс. ... к.пед.н. - Орел, 2014. - 217 с.
159. Лавина, Т.А. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования / Т.А. Лавина // Информатика и образование. - 2012. -№1,- С. 72-74.

160. Лебедева, М.Б. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова // Программа Intel «Обучение для будущего»: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / под ред Е.Н. Ястребцевой. – М.: Интуит.ру, 2006.
161. Левитан, К.М. Личность педагога: Становление и развитие / К.М. Левитан. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1991. - 163,[2] с.
162. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М. Нальчик : Изд. центр Эль-Фа, 1996. - 96 с.
163. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. / М.И. Лисина.- М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
164. Лодатко, Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов : монография / Е. А. Лодатко. - Славянск : СГПУ, 2010. - 148 с.
165. Ломов, Б.Ф. Вербальное кодирование в познавательных процессах : Анализ признаков слухового образа / Б.Ф. Ломов, А.В. Беляева, В.Н. Носуленко; Отв. ред. Ю.М. Забродин. - М. : Наука, 1986. - 128 с.
166. Лысенко, А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Лысенко. - Майкоп, 2005. - 203 с.
167. Магомедов Ш.А. Актуальные проблемы процесса информатизации аспектов профессионального образования / Ш.А. Магомедов.- М.: Профильная школа, 2007. -№6. - С. 61-62/
168. Маврина, И.А Проектирование системы критериальных оценок эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов как субъектов развития образовательного учреждения / И.А. Маврина, А.А. Мотышева // Прикладная психология и психоанализ. – № 4. – 2006. – С. 30 – 31.
169. Мадалиева, С.Х. Профотбор: выявление профессиональной пригодности к медицинской специальности / С.Х. Мадалиева, С.Т. Ерназарова, Ш.В. Сулейменова, В.И. Белявская, Д.И. Белявская // Успехи современного естествознания. - 2015. - № 4. - С. 157-162.

170. Макарова, О.Ю. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза / О.Ю. Макарова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-2. – С. 348-351.

171. Макеева В.С., Калашников А.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке студентов-спортсменов // Открытое и дистанционное образование. 2011. Т. 3. № 43. С. 12-19.

172. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд; науч. ред. пер. Е. П. Ильина; [пер. с англ. А. Богачев и др.]. - Москва [и др.] : Питер, 2007 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 669 с.

173. Манакова И.П. Модель профессиональной компетентности педагога / И.П. Манакова // НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОИЗВОДСТВО : Опыт и перспективы развития : сборник материалов XIV Международной научно-технической конференции, посвященной памяти доктора технических наук, профессора Е. Г. Зудова (8–9 февраля 2018 г.) : в 2-х т. — Т. 2: Автоматизация, мехатроника и IT. Гуманитарные науки. Строительство и архитектура. — Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2018. — С. 134-140.

174. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995.- №6. – С.55-63.

175. Маслов, С.И. Аксиологический подход в педагогике / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. - №3-2.

176. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании : [Монография] / Н. А. Масюкова; М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования. - Минск : М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования, 1999. - 287 с.

177. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории. Казань, 2016. - 423 с.

178. Машбиц, Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е.И. Машбиц. - М. : Знание, – 1986. – 80 с.

179. Медведева, Е.А. Информационная культура как предмет преподавания в системе высшего образования / Е.А. Медведева // Информатизация и проблемы гуманитарного образования: Междунар. научн. конф. Краснодар-Новороссийск, 14-15 сент. 1995 г.: Тезисы докл. - Краснодар, 1995. - С.67 – 68.

180. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И.П. Мединцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 07.09.2022).

181. Мелюхин, И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития / И.С. Мелюхин. - М. : Изд-во МГУ, – 1999. – 308 с.

182. Мелюхин, И.С. Проблемы становления информационного общества / И.С. Мелюхин // Информ. ресурсы России. - 1997. - № 5. - С. 23 - 25.

183. Митяева, А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): Автореферат ... канд. пед. наук. 13.00.08/ А. М. Митяева. — Волгоград, 2007. — 43 с.

184. Моисеев, Н.Н. Информационное общество. Универсум. Информация. Общество / Н.Н. Моисеев.- М. : Устойчивый мир, 2001. – 200 с.

185. Морова Н.С. // Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты» / науч. Ред. В.Г. Бочарова / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 484 с. – С. 319-327.

186. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.

187. Мультимедиа / Под ред. А.И. Петренко. - М. : БИНОМ, 1994. – 272 с.
188. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. - М. : Изд-во УРАО, 1998. - 204 с.
189. Назарчук, А.В. Сетевое общество и его философское осмысление / А.В. Назарчук // Вопросы философии. – 2008. – № 7. – С. 61 – 75.
190. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. - 1995. - № 5. - С. 44 – 49.
191. Немова, Н.В. Рекомендации по подготовке плана методической работы учителя / Н.В. Немова // Практика административной работы в школе. - 2005. - № 7. - С. 3 - 6.
192. Николаев, В.А. Уровень компетентности (начало диалога о нашей новой школе) / В.А. Николаев // Управление развитием образования. – 2010. – №2. – С. 87–89.
193. Николаева, А.Д. Стратегические приоритеты модернизации системы непрерывного педагогического образования / А.Д. Николаева, А.И. Голиков, Е.А. Барахсанова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14206> (дата обращения: 12.04.2018).
194. Новая Российская энциклопедия в 12-ти томах / под ред. А.Д. Некипелова.- М. : Энциклопедия, Инфра-М, 2016.- 960 с.
195. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
196. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2002. – 272 с.
197. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

198. Образцов, П.И. Информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников среднего профессионального образования в системе повышения квалификации / П.И. Образцов, Т.С. Инютина // Ученые записки Орловского государственного университета. № 2(95), 2022 г. - С. 262-267.

199. Образцов, П.И. Информационные технологии обучения в высшей школе: сущность и содержательная характеристика / П.И. Образцов // Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов, по материалам XXVIII международной конференции 31 июля 2017 г. Часть 1. – Самара: Изд. НИЦ «Л-журнал, 2017. – С.13-15.

200. Образцов, П.И. Технология обучения: современная интерпретация в профессиональной педагогике / П.И. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2016 г. № 4 (73). – С. 311-316.

201. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе/ Под ред. В.А. Слостенина. М.: Юрайт, 2017. - 271 с.

202. Образцов, П.И. От методики обучения к технологии: общее, частное, конкретное / П.И. Образцов // «Научные тенденции: Педагогика и психология». Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 августа 2017 г. – Санкт-Петербург: Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. – С. 15-17.

203. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : ООО А-Темп, 2006. – 944 с.

204. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. - СПб. - Воронеж, 1995. - 232 с.

205. Орлов, А.Ю. Организация виртуального сообщества в сети Интернет / А.Ю. Орлов // Информационные технологии. – 2008. – № 8. – С. 15 – 19.

206. Остапович, О.В. Теоретические аспекты формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров с использованием современных информационных технологий / О.В. Остапович, В.В. Миллер // Общество, современная наука и образование: сборник. – Часть 2. – Тамбов: Консалтинговая компания «Юком», 2012. – С. 98–101.

207. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – С. 14.

208. Павлютенков Е.М. Профессиональное становление будущего учителя // Педагогика. 1990. № 11. С. 64 – 69.

209. Панфилова, О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О.И. Панфилова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/> (дата обращения: 04.09.2022).

210. Панюкова, С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении / С.В. Панюкова. - М. : ИОСО РАО, 1998. - 225 с.

211. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для студентов вузов / С.В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.

212. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография / Г.Б. Паршукова. - НГТУ. — Новосибирск, 2006. - 253 с.

213. Пасхин, Е.Н. Информатика и устойчивое развитие общества / Е.Н. Пасхин. - М. : РАГС, 1996. – 184 с.

214. Патронова, И.А. Развитие профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе

повышения квалификации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кур. гос. ун-т. - Курск, 2006. - 23 с.

215. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 368 с.

216. Петров, П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 26-29.

217. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 168 с.

218. Плаксина, Ю.Г. Определение содержания и структуры информационно-коммуникационной компетентности / Ю.Г. Плаксина // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вуза материалы XIII междунар науч.-практ. конф 15-16 мая, 2006 г. / Челяб. гос. пед. ун-т, науч. ред. А.В. Усова. - Челябинск, 2006. -Ч. 1. -С. 196-200.

219. Поликахин, А.В. Гипертекст: сущность, состояние, проблемы, перспективы / А.В. Поликахин, А.Ю. Савин. - М. : Ин-т проблем естествознания, 1993. - 128 с.

220. Поправко, В.Н. Закрытое Интернет-сообщество как форма коммуникации в виртуальном пространстве / В.Н. Поправко // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 322. – С. 52 – 54.

221. Поташник, М.М. Управление развитием современной школы / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. - М.: Новая школа, 1997. – 350 с.

222. Потемкина Т.В. Недостатки системы повышения квалификации руководителей и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования// Управление образованием: теория и практика. - 2015. - №2. - С. 84-92.

223. Потемкина, Т.В. Программа повышения квалификации «Совершенствование культуры речи как компонент повышения профессионализма учителя». – М.: АПКИППРО, 2005, 26с. (в соавторстве)

224. Потемкина, Т.В. Оценка профессиональной деятельности работников образования: научно-методическое пособие. – М., 2012 - 120с.

225. Потемкина, Т.В. О проблемах разработки содержания постдипломного образования преподавателей филологических дисциплин СПО/ Сб. материалов научно-практической конференции «Приоритеты развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – М.: АПКИППРО. – М., 2009, с.103-105.

226. Потемкина Т.В. Методическая работа преподавателя филологических дисциплин учреждений среднего профессионального образования // Методист. - Методист. – 2006. - №1. – с.51-53(0,4 п.л.).

227. Потемкина Т.В. Взаимосвязь средних профессиональных учебных заведений с учреждениями профессионального образования (по вопросам подготовки преподавателей) // Взаимодействие органов управления образованием и методических служб: Сб. научно-методических материалов/ Сост. О.И.Филатова, науч.ред. Э.М.Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005. –с.130-136.

228. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. - К. : Ваклер; М. : Рефл-бук, 2001. - 656 с.

229. Практическая психодиагностика: методики и тесты :учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара. : БАХРАХ-М, 2006. – 672 с

230. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

231. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М. : Эксмо, 2006. - 608 с.
232. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен ; пер. с англ.: В. И. Белополюский ; под ред.: Шапошникова О. В. – М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. – 396 с.
233. Рак, Е.В. Структура информационно-коммуникативной компетентности / Е.В. Рак, А.А. Кузьменко, С.А. Наумченко / Ученые записки Орловского государственного университета.- № 1(82), 2019.- С. 299-302.
234. Ракилов, А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракилов. – М. : Политиздат, 1991. – 287с.
235. Раскалинос, В.Н. Критерии, показатели и уровни сформированности диагностической компетентности социального педагога. / В.Н. Раскалинос, А.В. Фурлетова / Таврический научный обозреватель, №3(8), 2016. - С. 187-189
236. Рейзема, Я.В. Информатика социального отражения (информационные и социальные основания общественного разума) / Я.В. Рейзема. - М., 1990. – 211 с.
237. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. - М. : Школа-Пресс, 1994. - 205 с.
238. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практич. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 507 с.
239. Российская Федерация. Долгосрочная целевая программа «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы» от 11 июля 2011 года.- URL: <http://www.beluno.ru/documentation/program.html>.

240. Российская Федерация. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. - М. : ГНИИСИ, – 1998. – 322 с.

241. Российская Федерация. Федеральный государственный стандарт Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы.- URL: <http://минобрнауки.рф/1489>

242. Ростовцев, А.Н. Теоретические основы развития информационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей технологии // Новые технологии подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях / А.Н. Ростовцев: Материалы 2-ой Региональной межвузовской научно-практической методической конференции. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2003. – 150 с.

243. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн.- Питер, 2002.- 512 с.

244. Рутковская, М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников : автореф. дис...канд. пед. наук / М.В. Рутковская. – Л., 1955. – 14 с.

245. Рыков, Ю.Г. Виртуальное сообщество как социальное поле: неравенство и коммуникативный капитал URL: <http://www.hse.ru/data/2013/09/26/1277559874/Рыков%20Ю.Г.%20статья.pdf>. (дата обращения: 18.03.2017).

246. Савельев, Д.С. Теоретические вопросы системных педагогических исследований : монография / Д.С. Савельев ; Гл. упр. образования Администрации Ульянов. обл., Ульянов. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Ульяновск : УИПКПРО, 2004-____. - 21 см. - (Программа поисковой исследовательской экспериментальной работы) (В помощь педагогам-исследователям)

247. Сакович, Н.И. Формирование информационной компетенции студентов в процессе дистанционного обучения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2009. - 27 с.

248. Сверчков, А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А.В. Сверчков // Молодой ученый. - 2009. - № 4. - С. 279 - 282.
249. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
250. Семенова, Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании / Н.Г. Семенова, В.М. Вакулюк // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6. – С. 97 – 99.
251. Семенюк, Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики / Э.П. Семенюк. – НТИ. - Сер. 1. – 1994. - № 1. - С. 1 – 8.
252. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование - поиск новой парадигмы : монография / В.В. Сериков.- М., 1998. — 180 с.
253. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами : учебное пособие / В.П. Симонов. - М. : Педагогическое общество России, 1999. – 427 с.
254. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Издательский центр Академия, 2002. - 576 с.
255. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А.В. Соколов. - СПб. : Алетейя, 2012. - 351 с.
256. Соловей, А.П. Виртуальные сообщества как особая форма социальной интеграции / А.П. Соловей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. – Вып. 7-2. – С. 18 – 29.
257. Соснина, Т.Н. Словарь трактовок понятия «информация» (обучающего типа) : учеб. пособие / Т.Н. Соснина, П.Н. Гончуков. - Самара : Изд-во Самарского государственного аэрокосмического университета, 1997. - 212 с.

258. Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества : сб. науч. тр. / отв. ред. Л.Н. Верченков, Д.В. Ефременко, В.И. Тищенко. – М. : РАН. ИНИОН, 2013. – 360 с. – (Сер.: Информация. Наука. Общество)
259. Спиринов, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л.Ф. Спиринов. – Кострома : КГУ, 1994. - 107 с.
260. Спиринов, Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя / Л.Ф. Спиринов. – Ярославль : Изд-во Ярослав. гос. пед. ин-та, 1976. – 82 с.
261. Стародубцев, В.А. Роль компьютерных и телекоммуникационных средств в личностно-ориентированном открытом образовании / В.А. Стародубцев, А.Ф. Федоров // Открытое образование. - 2003. - №2. - С. 11-21.
262. Степанов, Ю.С. Семиотика : монография / Ю.С. Степанов. - М. : Наука, 1971. – 168 с.
263. Строкова Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. - 2015. - 3№3. - С. 9-15.
264. Сукиязов, А.Г. Принципы использования активных компьютерных технологий для предметного обучения / А.Г. Сукиязов, С.О. Крамаров // Компьютерные учебные программы. - 2002. - № 4. - С. 33 - 45.
265. Сухобская, Г.С. Образование взрослых: цели и ценности] / под ред. Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадриной. - СПб. : ИОВ РАО, 2002. - 188 с.
266. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Н.Ф. Талызина. - М. : Издательский центр Академия, 1998. - 288 с.
267. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.

268. Тенюкова, Г.Г. Подготовка бакалавров и магистров педагогического образования к профессиональной деятельности в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения / Г.Г. Тенюкова, Е.Г. Хрисанова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXX междунар. науч.-практ. конф. № 11(68). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 21-26.

269. Тихонов, А.Н. Комплексный анализ системы федеральных образовательных порталов : сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии» / А.Н. Тихонов, А.Д. Иванников, Е.Г. Гридина, Н.И. Куракина, А.В. Симонов, И.И. Чиннова. - Вып. 2. - ГНИИ ИТТ «Информика». - М. : Просвещение, 2004. - С. 192 - 227.

270. Трайнев, В.А. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебник / В.А. Трайнёв, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнёв. - М. : Дашков и Ко. - 2011. - 320 с.

271. Трофимова, А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования : сб. науч. тр. математического факультета МГПУ / А.Л. Трофимова. - М. : МГПУ, 2003. – С. 106 – 109.

272. Трофимова, Е.И. Информационные образовательные технологии: представления и реалии / Е.И. Трофимова // Альма матер. - 2004. - № 2. - С. 27 - 31.

273. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании : учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов / Г.М. Троян. - М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ. – 2002. – 153 с.

274. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. — М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. - 413 с: ил. -(Серия «Живая классика»)

275. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : Учебное пособие для магистров направления «Социальная работа» / А. И. Уман. – Москва : Московский государственный областной университет, 2007. – 186 с.
276. Урсова, О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников : автореф. дис... канд пед. наук / О. В. Урсова. – Великий Новгород, 2006. – 24 с.
277. Урсул, А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику / А.Д. Урсул. – М., 1990. – 191 с.
278. Урсул, А.Д. Информация и глобальные процессы: междисциплинарные исследования /А.Д. Урсул // Знание. Понимание. Умение.- 2013. - № 3. - С. 52 – 63.
279. Ушаков, Д.Н. Краткое введение в науку о языке / Д.Н. Ушаков. - М. : Едиториал УРСС, 2004. – 151 с.
280. Фалей, М.В. Педагогическое общение : учебное пособие / М.В. Фалей. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.
281. Фаритов, А.Т. Модель формирования исследовательской компетентности учащихся / А. Т. Фаритов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 30 (134). — С. 410-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/134/37611/> (дата обращения: 10.09.2022).
282. Фаустова, Э.М. Компьютер в жизни студента / Э.М. Фаустова // Высшее образование в России. - 2003. - №1. - С. 87 - 90.
283. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный (дата последнего обращения: 08-01-2018).
284. Федорова, С.Н. Профессиональный стандарт педагога и Федеральные государственные образовательные стандарты: сравнительно-сопоставительный анализ / В.И. Токтарова, С.Н. Федорова, М.А. Мокосеева,

Н.В. Кузьмин, Е.Е. Флигинских // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 391-400.

285. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов.- М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 — 362 с.

286. Философский энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – С. 584.

287. Фисун, А. П. и др. Теоретические и практические основы человеко-компьютерного взаимодействия: базовые понятия человеко-компьютерных систем в информатике и информационной безопасности / А.П. Фисун, Л.А. Гращенко— Деп. в ВИНТИ 15.10. 2004 г. № 1624 – В 2004. — Орел: Орловский государственный университет, 2004. — 169 с. — (Рукопись).

288. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. - М. : Высш. шк., 1988. – 166 с.

289. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса /перевод с английского под редакцией и с предисловием В. А. Звегинцева.- Изд-во московского университета.- 1972.- 292 с.

290. Хуторской, А.В. Методологические подходы к проектированию 12-летней школы : На пути к 12-летней школе. Сборник научных трудов / под. ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М. : ИОСО РАО, 2000. - С. 22-36.

291. Цветкова, М.С. Информационная активность педагога / М.С. Цветкова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.-352 с.

292. Чечель И.Д., Потемкина И.Д. Формы и методы профессионального становления и развития директора общеобразовательной организации // Управление образованием: теория и практика. - 2014. - №3. - С. 91-107.

293. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

294. Шалашов, Е.В. Электронные учебные пособия как средство формирования информационной компетентности / Е.В. Шалашов, А.С. Шульмин, Р.В. Шульмина, Д.С. Ермаков // Дидактика современного учебного предмета: Сб. науч. труд. - М.: ИТИП РАО, 2006. - С. 53-57.

295. Шарков, Ф.И. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Ф.И. Шарков. - М. : Социальные отношения: Перспектива, 2003. - 248 с.

296. Ширшов, В.Д. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Екатеринбург, 2001. - 128 с.

297. Ширшов, Е.В. Нейросетевые технологии в оценке качества подготовки специалиста в вузе / Е.В. Ширшов // Педагогическая информатика. - 2003. - № 4. - С. 89 - 93.

298. Шишов, С. Е. Проблема формирования компетенций методическими средствами в процессе обучения / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.В. Бухтеева // Вестник РМАТ. - 2014. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kompetentsiy-metodicheskimi-sredstvami-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 04.06.2020).

299. Щедровицкий, Г.П. «Языковое мышление» и его анализ : избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М. : Шк. Культ. Полит, 1995. – 800 с.

300. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 432 с.

301. Щербаков, А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А.И. Щербакова; авторский коллектив: А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий, А.И. Щербаков и др. - М. : Просвещение, 1987. - 255 с.

302. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова.- М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

303. Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения : статья / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к

компетентност-но"-ориентированному образованию : материалы семинара / под ред. А.В. Ве-ликановой. Самара : Профи, 2001. - С. 4-8.

304. Эрдынеева, К.Г. Человек как субъект трудовой деятельности: психофизиологический аспект : учебное пособие : [в 2-х ч.] / К.Г. Эрдынеева, Р.Э. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». - Чита : ЗабГУ, 2017.

305. Эрназарова, Г. О. Применение акмеологического подхода / Г.О. Эрназарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 533-536. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/67051/> (дата обращения: 28.04.2022).

306. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологический подход современной науки / Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

307. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций для студентов магистратуры по социологии. Изд. второе, исправл. и дополн. — СПб.: Интерсоцис, 2009. — 138с.

308. Ядрышникова, О.В. Роль системы повышения квалификации в развитии компетентности педагога в сфере инноваций / О.В. Ядрышникова // «Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения»: материалы Всероссийской научной конференции,- Челябинск: Типография ООО «Печатный двор», 2011. - С. 144-151.

309. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская, М., 2000.- 187 с.

310. Яковлев, Е.В. Модель как результат моделирования педагогического процесса / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - №9. - С. 136-140.

311. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.
312. Якунин, В.А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты / В.А. Якунин. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 159 с.
313. Якушина, Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета : автореф. дис. канд. пед. наук. / Е.В. Якушина. - М., 2002. - 22 с.
314. Ястребов, Л.И. Определение уровня базовой ИКТ – компетентности // Вопросы интернет-образования. - № 52. URL: http://vio.uchim.info/Vio_52/cd_site/articles/art_3_6.htm
315. Arnold, R. Wörterbuch Erwachsenenpädagogik / R. Arnold, S. Nolda, E. Nuissl. – Bad Heilbrunn: Kilnkhardt, 2001. – 378 p
316. Baggot La Velle L., McFarlane A. and Brawn R. Knowledge Transformation Through ICT in Science Education: A Case Study in Teacherdriven Curriculum Development Case Study 1 // British Journal of Educational Technology. 2003. Vol .34, №1. P. 183-199.
317. Grigoriev S., Grinshkun V. Informational technologies in education as separate direction of preparing a pedagogical personnel. // «Information Technologies and Telecommunications in Education and Science IT&T ES'2005» Materials of the International Scientific Conference. / SIIT&T Informika – Moscow: VIZCOM, Ege Uneversity, Izmir, Turkey – 2005, P. 98-101.
318. Lewis D., Goodison R. Enhancing Learning with ICT in Higher Education. // London: Queen's Printers, 2004.
319. Moreno R., Mayer R.E. Personalized Messages That Promote Science Learning in Virtual Environment // Journal of Educational Psychology. 2004. Vol. 96, №1. P. 165-173.
320. Westera W. On strategies of educational innovations: Between substitutions and transformation // Higher Edu-cation: the international journal of higher education and educational planning. 2004. Vol. 47, №4. P. 501-517.

Диагностический инструментарий

Анкета, разработанная автором диссертационной работы

Вопросы:**1. Интернет нужен для:**

- развлечения;
- поиска и хранения информации;
- общения;
- все вышеперечисленное;
- ваш вариант _____

2. Используете ли вы возможности Интернета для коммуникации с коллегами?

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда
4. Я недостаточно владею информационными технологиями

3. Какими формами коммуникациями посредством Интернет вы пользуетесь?

- электронная почта;
- форумы;
- программы быстрого обмена сообщениями (ICQ – «аська», Mail.ru-Агент и пр.);
- чаты;
- не знаю ни одной из перечисленных;
- ваш вариант _____

4. Участвуете ли вы в работе педагогических Интернет-сообществ?

1. Да
2. Нет

5. Если да, то перечислите, в каких?

- Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество
- Сеть творческих учителей
- Интернет-сообщество учителей (педсовет)
- ваш вариант _____

6. Как вы считаете, способствует ли Интернет развитию коммуникативных способностей личности?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

Обоснуйте ваш ответ**7. Имеет ли ваше учебное заведение свой сайт или Интернет-страницу?**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить

8. Если да, то, как часто вы его посещаете?

1. Почти каждый день
2. 1-2 раза в неделю
3. Несколько раз в месяц
4. Несколько раз в год
5. Вообще не посещаю

9. Есть ли у Вас персональная страница или сайт в Интернете?

1. Да.
2. Нет.

10. Если да, то к какому типу вы бы его отнесли:

- сайт – визитная карточка,
- сайт – портфолио достижений,
- предметный сайт (учителя предметника),
- сайт педагог-обучающемуся,
- сайт методического объединения

11. Если у Вас нет персональной страницы или сайта в Интернете, то объясните, почему?

- не вижу в этом необходимости
- не знаю, как это сделать
- не знаю, как это сделать и не хочу знать
- не знаю, как это сделать, но хотел(а) бы узнать
- другое _____

12. Ваш возраст

- 20-29 лет
- 30-39 лет
- 40-49 лет
- 50 лет и старше

13. Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

14. Ваше образование







- среднее
- среднее специальное
- среднее техническое
- высшее
- аспирантура
- докторантура

15. Стаж педагогической деятельности

- 1-5 лет
- 6-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- свыше 25 лет

16. Должность, занимаемая в учебном заведении



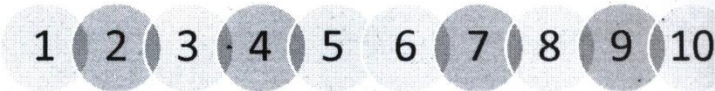
Анализ сайта учебного заведения: оцените, пожалуйста, сайт вашего учебного заведения по следующим пунктам по 10-тибалльной шкале:



№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Информативность (полная информация об учебном заведении)	
2.	Доступность изложения информации	
3.	Информация правильно структурирована и систематизирована	
4.	Литературная грамотность и стиль (легко читается, орфографически грамотно, стилистически корректно)	
5.	Удобная навигация по сайту	
6.	Художественный образ (компоновка и вёрстка, иллюстрирование и графическое оформление, оформление текстов и заголовков (шрифты и кегль), общее восприятие художественного образа.	
7.	Общая оценка комфортности	

Анализ персонального сайта педагога: оцените, пожалуйста, сайт вашего коллеги (на выбор) по следующим пунктам

1. Общая информация о сайте - адрес сайта, Ф.И.О. автора сайта, тип сайта (сайт – визитная карточка, сайт – портфолио достижений, предметный сайт (учителя предметника), сайт педагог-обучающемуся, сайт методического объединения)

2. Оцените, пожалуйста, сайт вашего коллеги по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	<p>Качество информационного наполнения сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная направленность материалов сайта; - наличие информационных зон для педагога, учащихся и родителей; - наличие ссылок на сайты коллег-учителей; - наличие ссылок на сайты по образовательной тематике; - использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы). 	
2.	<p>Актуальность информации на сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение информации о последних обновлениях; - регулярность обновления сайта (не реже раза в месяц); - наличие раздела новостей 	
3.	<p>Интерактивность сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы обратной связи для личной переписки с посетителями; - наличие форума или гостевой, для организации взаимодействия с пользователями сайта; - наличие разделов опросов, голосований 	

4.	<p>Удобство интерфейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интуитивно-понятное меню; - наличие сквозного меню (которое присутствует на каждой странице сайта); - присутствие на всех страницах сайта ссылки на главную страницу; - наличие карты сайта; - наличие раздела с гиперссылками к самым новым документам; - наличие возможности скачать и распечатать интересующие ресурсы. 	
5.	<p>Привлекательность дизайна сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единого стиля (шапка, шрифты, заставки, оформление); - использование единой цветовой палитры; - наличие авторских графических решений: заголовки, кнопки, картинки, таблицы, схемы и т.п.; - использование оптимизированных графических изображений; - наличие и вписывание логотипа в дизайн сайта; - наличие и вписывание баннеров в дизайн сайта. 	

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Программа разработана с учетом: квалификационных требований по должностям специалистов, осуществляющих работы в сфере среднего профессионального образования; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Категория слушателей – работники, занятые в сфере среднего профессионального образования, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения - очная с применением дистанционных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» – 72 часа.

Цель – совершенствование и (или) получение новых компетенций, способствующих развитию информационно-коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты обучения

Квалификация и соответствующая трудовая функция	Совершенствуемая профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания	Основание
	1.	Владеть:	Уметь:	Знать:	
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1	владение навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Курсы ПК
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-2	владение навыками формирования образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знание процессов формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	
Организация и проведение учебно -	ПК-4	владение навыками разработки и реализации	способен разрабатывать и реализовывать методики,	знать принципы разработки и реализации методик,	Курсы ПК

<p>производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>		<p>методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	
<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК-9</p>	<p>владение навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>знание методик проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Курсы ПК</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)

«Информационно-коммуникативная компетентность педагога»

№	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля *
			лекции	Практ. работа	
1	Информационно-коммуникативная компетентность	10	6	4	тестирование
2	Особенности использования интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования	24	8	16	в форме практического задания
3	Особенности создания интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования	36	12	24	в форме практического задания
Всего учебных часов		70	26	44	
4	Итоговая аттестация	2			тестирование
Итого, включая итоговую аттестацию		72			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПО МОДУЛЯМ)

1. Модуль «Информационно-коммуникативная компетентность»

Наименование тем	Содержание материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
Тема 1.1.	Основные понятия и определения информационно-коммуникативной компетентности	2
Тема 1.2.	Место информационно-коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности	4
Тема 1.3.	Компетенции педагогических работников, являющиеся компонентами информационно-коммуникативной компетентности	4
Всего		10

2. Модуль «Особенности использования интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования»

Наименование тем	Содержание материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
Тема 2.1.	Компьютерная грамотность	
Тема 2.1.1.	Основные составные части технической базы информационных технологий	4
Тема 2.1.2.	Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows и стандартные приложения. Основы работы с документами MS Word, MS PowerPoint, MS Excel в онлайн режиме	4
Тема 2.1.3.	Программы для обработки фото, аудио, видеофайлов в онлайн режиме	6
Тема 2.2.	Интернет как образовательная среда	
Тема 2.2.1.	Основные понятия. Основы безопасности при работе в сети интернет. Основы информационного поиска	4
Тема 2.2.2.	Особенности использования мессенджеров в педагогической деятельности	2
Тема 2.2.3.	Сетевые педагогические сообщества	4
Всего		24

3. Модуль «Особенности создания интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования»

Наименование тем	Содержание материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
Тема 3.1.	Интернет-порталы и сайты, предоставляющие возможность размещать созданные педагогическими работниками ресурсы	8
Тема 3.2.	Интернет-порталы и сайты, предоставляющие возможность создавать ресурсы педагогическими работниками	10
Тема 3.3.	Персональный сайт как инструмент развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников	18
Всего		36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Информационно-коммуникативная компетентность

1.1 Основные понятия и определения информационно-коммуникативной компетентности

Понятие информатизации. Информатизация образования.

Определение понятий «компетенция», «компетентность», «информационная компетентность», «коммуникативная компетентность». Информационно-коммуникативная компетентность как интегральная характеристика личности педагога.

1.2 Место информационно-коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности

Информационно-коммуникативная компетентность как составляющая профессиональной компетентности. Факторы, оказывающие влияние на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагога. Социальный заказ и система повышения квалификации как движущая сила развития информационно-коммуникативной компетентности педагога. Педагогические условия развития информационно-коммуникативной компетентности.

1.3 Компетенции педагогических работников, являющиеся компонентами информационно-коммуникативной компетентности

Общие и профессиональные компетенции педагогических работников, закрепленные в профстандарте педагога: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности и др. Компетенции педагогических работников как компоненты информационно-коммуникативной компетентности.

2 Особенности использования интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования

2.1 Компьютерная грамотность

2.1.1 Основные составные части технической базы информационных технологий

Основные понятия о составе и архитектуре ПК. Принципиальная схема ПК. Процессор и запоминающие устройства. Виды памяти ПК. Периферийные устройства.

2.1.2 Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows и стандартные приложения. Основы работы с документами MS Word, MS PowerPoint, MS Excel в онлайн режиме

Операционная система Windows. Файловая система. Основные элементы интерфейса Windows. Служебные программы. Базовый пакет MS Office и его онлайн аналог.

Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста Работа с графическими объектами. Работа с таблицами. Работа с большими документами. PDF – формат для электронного представления различной документации. Онлайн аналог текстового редактора.

Основы работы с документами MS PowerPoint. Приемы и методы размещения графических элементов на слайдах презентаций. Онлайн аналог MS PowerPoint.

Табличный процессор как средство обработки числовой информации. Ввод и форматирование данных. Построение и редактирование диаграмм. Обработка статистических данных в электронных таблицах. Онлайн аналог MS Excel.

2.1.3 Программы для обработки фото, аудио, видеофайлов в онлайн режиме

Технология работы в программе редактирования и обработки звуковых файлов. Технология работы в программе звукозаписи.

Технология работы в программе редактирования и создания видеофайлов Windows Movie Maker. Подбор материала для создания видеоролика (подбор графического, звукового и текстового материала). Создание видеоролика в программе Windows Movie Maker. Онлайн аналог Movie Maker.

Оцифровка печатного текста. Программа для оцифровки текста. Панель инструментов. Основные кнопки. Получение изображение со сканера. Оцифровка фотоизображения.

Графический редактор Photoshop. Технология обработки фотоизображений. Онлайн аналог Photoshop.

2.2 Интернет как образовательная среда

2.2.1 Основные понятия. Основы безопасности при работе в сети интернет. Основы информационного поиска. Онлайн конвертеры различных форматов.

Интернет как глобальная компьютерная сеть. Интернет как информационное пространство. Интернет как средство коммуникации.

Основные сведения о безопасности в сети Интернет. Антивирусные программы. Запуск антивирусной программы. Работа с пунктами меню и панелью инструментов антивирусной программы. Установка индивидуальных настроек. Проверка логических и физических дисков на наличие вирусов. Работа с инфицированными и неизлечимыми файлами.

Общие понятия поиска информации: Технология поиска информации в интернет. Информационно-поисковые системы в Интернет: поисковые каталоги и поисковые машины; глобальные и локальные информационно-поисковые системы.

Основные ресурсы интернет как информационно-поисковые пространства: Характеристика основных ресурсов интернет как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска в различных ресурсах интернет.

Особенности информационно-поисковых систем: Классификация информационно-поисковых систем. Структура поисковых каталогов.

Онлайн конвертеры различных форматов. Конвертирование в PDF, Word и пр. и наоборот.

2.2.2 Особенности использования мессенджеров в педагогической деятельности

Формы сетевого взаимодействия, основанные на коммуникационных и информационных технологиях. Социальные сети. Форумы. Чаты. Блоги.

Что необходимо, чтобы совершить видеозвонок. Основы работы в программе Skype. Установка программы Skype. Регистрация и вход в программу Skype. Обзор основного меню программы Skype.

Особенности использования мессенджеров: Viber, WhatsApp.

2.2.3 Сетевые педагогические сообщества

Классификация и виды интернет-сообществ. Профессиональные сетевые сообщества. Педагогические сетевые сообщества. Практическая работа в сетевых педагогических сообществах (регистрация, размещение своих материалов образовательного назначения, участие в обсуждении различных тем в рамках педагогических сообществ).

3 Особенности создания интернет-ресурсов образовательного назначения для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования

3.1 Интернет-порталы и сайты, предоставляющие возможность размещать созданные педагогическими работниками ресурсы

Обзор существующих порталов и сайтов, предоставляющих возможность размещать созданные педагогическими работниками ресурсы. Базовые навыки работы с данными интернет-ресурсами.

3.2 Интернет-порталы и сайты, предоставляющие возможность создавать ресурсы педагогическими работниками

Обзор существующих порталов и сайтов, предоставляющих возможность создавать ресурсы педагогическими работниками ресурсы. Базовые навыки работы с данными интернет-ресурсами.

3.3 Персональный сайт как инструмент развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников

Обзор существующих конструкторов создания сайтов их особенности, преимущества и недостатки. Online технологии и конструкторы.

Базовые навыки по разработке и конструированию сайта. Основы администрирования, настройка системы. Системы управления контентом и файлами. Управление структурой сайта. Организация информационного наполнения сайта. Создание меню и элементов навигации. Управление пользователями. Форум. Статистика сайта.

Литература

Обязательная:

1. Бауэр Ф.Л., Гооз Г. Информатика. 2 части. М.: Мир, 2014.
2. Горячев А., Ю. Шафрин, Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011. – 272с.
3. Информатика : Учебник/ под ред. Проф. Н.В.Макаровой – 2-е изд. –М.: «Финансы и статистика», 2014. – 768 с.: ил.
4. Информатика: Учебное пособие для пед. спец. Высших учебных заведений /Есаян А.Р., Ефимов В.И., Лопицкая Л.П. и др. – М.: просвещение, 2012 -228с.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. –М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком –Пресс, 2015. - 480с.
6. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ - Петербург, 2013. – 160с.

Дополнительная литература:

1. Азбука Интернета. Учебное пособие для пользователей старшего поколения: работа на компьютере и в сети Интернет. – М.: 2014. – 120 с.: ил
2. Культин Н.Б. Microsoft Excel. Быстрый старт. – СПб.: БХВ – Петербург, 2010. - 208с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА: Инфорком – Пресс, 2011. -592с.
4. Соловьева Л.Ф. Информатика в видеосюжетах. – СПб.: БХВ – Петербург, 2012. – 208с.

**Представление программы дополнительного профессионального образования
«Информационно-коммуникативная компетентность педагога»
в системе электронной поддержки электронных учебных курсов
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина**

Call us : +7(4722) 39-22-51 E-mail : help@bsaa.edu.ru ИНИУТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

ДПП ПК «Информационно-коммуникативная компетентность педагога»

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 - 1.1 Основные понятия и определения информационно-коммуникативной компетентности
 - 1.2 Место информационно-коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности
 - 1.3 Компетенции педагогических работников, являющиеся компонентами информационно-коммуникативной компетентности
 - 2.1.1 Основные составные части технической базы информационных технологий
 - 2.1.2 Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows и стандартные приложения. Основы работы с документами MS Word, MS PowerPoint, MS Excel в онлайн режиме
 - 2.1.3 Программы для обработки фото, аудио, видеофайлов в онлайн режиме
 - 2.2.1 Основные понятия. Основы безопасности при работе в сети интернет. Основы информационного поиска. Онлайн конвертеры различных форматов.
 - 2.2.2 Особенности использования мессенджеров в педагогической деятельности
 - 2.2.3 Сетевые педагогические сообщества
 - 3.1 Интернет-порталы и сайты, предоставляющие возможность размещать созданные педагогическими работниками ресурсы
 - 3.2 Интернет-порталы и сайты, предоставляющие возможность создавать ресурсы педагогическими работниками

Мои курсы

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС для преподавателей
- Иностранный язык
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Все курсы ...

Последние объявления

Добавить новую тему...
(Пока объявлений нет)

Предстоящие события

- Методические рекомендации - надо сдать
Пятница 9 Сентябрь, 00:00

Call us : +7(4722) 39-22-51 E-mail : help@bsaa.edu.ru ИНИУТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Методические рекомендации

- Графический редактор3.docx
- Методичка по интерактивному плакату.docx
- Создать сайт в системе uCoz.docx
- триггеры методичка.docx
- Jimdo.docx
- manual Windows Movie Maker[1].pdf

Видимые группы: Все участники

Call us : +7(4722) 39-22-51 E-mail : help@bsaa.edu.ru ИНИУТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Русский (ru)

Система электронной поддержки учебных курсов

Консультации

Видимые группы: Все участники

Добавить тему для обсуждения

Обсуждение	Начато	Группа	Ответы	Последнее сообщение
Работа с графическим редактором	ИНИУТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА		0	ИНИУТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА Пт, 2 сен 2022, 20:45

← Методические рекомендации

Перейти на...

Приложение 4

Входное анкетирование перед освоением программы ПК «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» в системе электронной поддержки электронных учебных курсов ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина

На правах рукописи x Ваш уровень компьютерной гр x Самотестирование x +

do.belgau.edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=629589&cmid=149959

Импортированы... Яндекс Mail.Ru Одноклассники Татьяна Инютина Расписание БелГПУ Система электрон... forecast Почта — Инютина... Вход Другие закладки

Звоните : +7(4722) 39-22-51 E-mail : help@bsaa.edu.ru ИНЮТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Какой формат файлов чаще всего используется в PhotoShop?
Выберите верный вариант

Выберите один или несколько ответов:

- 1. .pdf
- 2. .doc
- 3. .jpg
- 4. .
- 5. .txt

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Можно ли показать презентацию на компьютере, где не установлена программа PowerPoint?
Выберите верный вариант

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Да, можно, если презентация сохранена как демонстрация или на компьютере установлена программа **PowerPoint Viewer**
- 2. нет, нужна программа PowerPoint
- 3. не знаю

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Какое расширение имеют файлы документов, созданные в среде Excel?
Выберите верный вариант

Выберите один или несколько ответов:

- 1. шаблон — расширение xl
- 2. лист MS Excel, книга MS Excel — расширение xls
- 3. web-страница — расширение htm

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Для чего предназначена программа «браузер»?
Программы-браузеры такие как, Internet Explorer или Mozilla Firefox предназначены для -

Абзац B I

Навигация по тесту

1 2 3 4 5
6 7

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Специальные возможности

A- A+ A

R A A A

Запустить AТьва

(всегда?)

Home PgUp
End PgDn
Insert Pause
PrtScn SclK

RU 20:07 19.08.2023

do.belgau.edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=629589&cmid=149959

Импортированы... Яндекс Mail.Ru Одноклассники Татьяна Инютина Расписание БелГПУ Система электрон... forecast Почта — Инютина... Вход Другие закладки

Звоните : +7(4722) 39-22-51 E-mail : help@bsaa.edu.ru ИНЮТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

RU 20:08 19.08.2023

На правах рукописи x Ваш уровень компьютерной гр x Самотестирование x +

do.belgau.edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=629589&cmid=149959

Импортированны... Яндекса Mail.Ru Одноклассники Татьяна Инютина Расписание БелГАУ Система электрон... forecast Почта — Инютина... Вход Другие закладки

Звоните : +7(4722) 39-22-51 E-mail : help@bsaa.edu.ru ИНЮТИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Что такое «операционная система»?
Дайте определение.

Абзац B I

Путь: p

вопрос 6
Home PgUp
End PgDn
Insert Pause
PrtScn SclK

Чем отличается сеть интернет от локальной сети?
Напишите отличия

Абзац B I

Путь: p

вопрос 7
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Какая ячейка электронной таблицы является текущей?

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Выберите один или несколько ответов:

1. B5

RU 20:08 19.08.2023