

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

На правах рукописи



БУЛАВКИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДСТВАМИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
Майер Алексей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент

Орехово-Зуево – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4-17
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	18-88
1.1. Конкурсное движение как феномен развития педагогических кадров в России и за рубежом.....	18-28
1.2. Социально-педагогический анализ конкурсов профессионального мастерства в системе дошкольного образования Московской области...	28-39
1.3. Теоретические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.....	40-61
1.4. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.....	62-79
Выводы по первой главе.....	79-83
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	84-160
2.1. Процедура и методика исследования эффективности авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения.....	84-98

2.2. Содержание работы по апробации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.....	99-115
2.3. Анализ динамики формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.....	115-137
2.4. Педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов	137-152
Выводы по второй главе.....	153-155
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	156-160
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	161-184
ПРИЛОЖЕНИЯ	185-228
Приложение 1. Положение о конкурсе «Мы вместе».....	185-189
Приложение 2. Положение о конкурсе «Открытие».....	180-192
Приложение 3. Анкеты для экспериментальной и контрольной группы.....	193-196
Приложение 4. Образец анкеты педагога ДОО	197-199
Приложение 5. Кейсы.....	200-204
Приложение 6. Материалы с сайта Фонда президентских грантов, проект- победитель конкурса на присуждение Гранта Президента РФ	205-206
Приложение 7. Таблица результатов участников эксперимента.....	207-214

Приложение 8. Таблица. Результаты наблюдения за профессиональными достижениями участников эксперимента.....	215-222
Приложение 9. Программа повышения квалификации для контрольной группы	223-225

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования, представляющее собой динамичный процесс личностно-деятельностного совершенствования субъекта труда, всё чаще становится предметом исследований в отечественной науке. В условиях обновления и практической реализации Профессионального стандарта («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»), нормативно-правового базиса образовательного пространства (ФГОС ВО, проекты ФГОС ООО и ФГОС НОО), изменения требований к деятельности педагога в дошкольном образовании (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих) и статуса дошкольного образования как уровня общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») актуализируется поиск не только путей профессионального становления, но и средств развития профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих эффективное решение стоящих перед ним задач.

Государственная политика в образовании во многом способствует активному развитию профессиональных педагогических сообществ, повышению статуса и престижа профессии воспитателя, формированию положительного образа педагога дошкольного образования в средствах массовой информации и в общественном сознании. Одним из наиболее действенных способов достижения этих целей является конкурс профессионального мастерства, призванный выявлять и распространять лучшие образовательные практики. В дошкольном образовании, в его новейшей истории последних десятилетий конкурсы для

педагогов только начинают оформляться в систему конкурсного движения по разным критериям: по содержанию (воспитательные, учебно-методические, управленческие), по статусу (международные, всероссийские, региональные, муниципальные), периодичности проведения (постоянно действующие и разовые), составу участников (для воспитателей, специалистов, руководителей). Так, с 2009 года в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года» для педагогов дошкольных образовательных организаций была введена специальная номинация «Воспитатель года», на уровне субъектов федерации на постоянной основе проводятся конкурсы профессионального мастерства («Воспитатель года», «Лучший по профессии» и др.).

Накопленный опыт свидетельствует о высоком потенциале конкурсов профессионального мастерства для развития педагогов. В то же время динамизм профессии и ожидания профессионального сообщества, актуализирующие изменения в процедуре и критериях оценки успешности педагогов в конкурсных испытаниях, требуют выработки теоретического обоснования и эффективной системы соответствующего методического обеспечения конкурсного движения в целях развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Степень разработанности проблемы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения в современных условиях не вполне соответствует имеющимся запросам профессионального педагогического сообщества и возможностям теории и методики профессионального образования. Однако в науке накоплен определенный массив исследований в области профессионального развития и роста компетентности педагогов дошкольного образования (Е.Н. Бочарова [32], Л.В. Горина [56, 57], Ю.В. Дениско [63], М.В. Левит [111], А.В. Мудрик [131], В.Э. Пахальян [138] и др.); значимыми являются вопросы организации конкурсного движения, оценки целесообразности и эффективности (С.Э.

Берестовицкая [23], О.С. Белухина [22], Н.И. Пекарских [140] и др.); и осмысление эффектов профессионального развития педагога в условиях профессиональных конкурсов (например, диссертационные исследования Е.М. Пахомовой «Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя», В.А. Дубровской «Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов» [68], Умниковой Е.Л. «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды» [186] и другие).

Анализ представленных исследований позволяет констатировать, что создана определенная база научных знаний о закономерностях и содержании профессионального развития педагога, средствах обеспечения личностного и деятельностного развития педагога в профессии. Однако вопросы развития профессиональной компетентности средствами конкурсного движения являются малоизученными. В то же время отсутствие в современной педагогической науке комплексных исследований, посвящённых проблемам создания педагогических условий, способствующих профессиональному развитию педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения, актуализирует задачу поиска путей развития профессиональной компетентности педагогов средствами конкурсов профессионального мастерства в дошкольном образовании.

На основании вышеизложенного были выявлены противоречия между:

– потребностью социума в подготовке высококвалифицированных педагогов дошкольного образования и ограниченными возможностями её удовлетворения традиционными средствами развития профессиональной компетентности, не предусматривающими использования средств конкурсов профессионального мастерства;

– высоким потенциалом конкурсного движения как средства развития профессиональной компетентности в дошкольном образовании и низким уровнем его реализации при существующей системе проведения конкурсов.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования** – каковы модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и педагогические условия её реализации?

Исходя из обозначенной проблемы была сформулирована тема исследования: «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства».

Цель исследования – разработать модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и апробировать её в условиях регионального конкурсного движения.

Объект исследования – профессиональный рост педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации.

Предмет исследования – развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Гипотеза исследования – развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства будет эффективным, если:

- на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования определены сущность и структура развиваемой компетентности, обосновано применение конкурсов профессионального мастерства как средства развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;

- сконструирована и апробирована модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с учётом всех этапов конкурсов профессионального мастерства;

– разработана технология реализации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, основанная на поэтапности её развития;

– сформулированы и выполняются педагогические условия в рамках неформального образования, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, которые актуализируются в организационно-методическом и учебно-методическом обеспечении конкурсов профессионального мастерства;

– разработаны критерии и раскрывающие их показатели развития профессиональной компетентности, в соответствии с выделенными в модели компонентами, которые легли в основу оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

В соответствии с указанными целью, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать и систематизировать совокупность требований к современному педагогу, теоретически обосновать сущность и структуру развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

2. Сконструировать модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

3. Разработать технологию реализации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

5. Разработать критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Теоретическую основу исследования составили положения системно-деятельностного (Б.Г. Ананьев[11], В.В. Краевский[102], Э.Г. Юдин[199], И. Я. Лернер [113] и др.), аксиологического (В.П. Бездухов [20], В. А. Сластенин [168], Е.И Исаев[89], Е.Н. Шиянов[195] и др.) и компетентностного (В.И. Байденко [18], Н.В. Кузьмина [108], А.К. Маркова [120], А.А. Вербицкий [38], И.А. Зимняя [84], О.Е. Лебедев [110], А.С. Хуторской [190], Н. Хомский [189], А.Г. Каспржак [95]), И.Я. Лернер [113], М.Н. Скаткин [166] и др.) подходов к определению сущности и содержания профессионального развития педагога, основных направлений развития профессиональной компетентности педагога с учетом современных требований к профессии и условиям труда в системе дошкольного образования.

Исследование опирается на теории образования и развития личности с учетом особенностей развития дошкольного образования (В.Т. Кудрявцев [105], А.Н. Леонтьев [112], М.И. Лисина [114], В.Д. Шадриков [192] и др.); психологии развития субъектов в дошкольном образовании (А.Г. Асмолов [17], Л.А. Венгер [37], Л.С. Выготский [44], В.В. Давыдов [61], А.В. Запорожец [80], В.А. Петровский [145], Н.Н. Поддьяков [147], Д.Б. Эльконин [198] и др.); специфики профессионального развития педагогов дошкольного образования (М. И. Алдошина [8], М.В. Богомолова [28], Ю.В. Громько [60], А.А. Майер [116], О.В. Мельникова [123], Е.Н. Ковешникова [97], П.И. Образцов [136], Е.В. Стародубцева [177] и др.) и проектирования педагогической деятельности (В.П. Беспалько [24], В.А. Болотов [29], Е.И. Исаев [89], Е.Н. Шиянов [195] и др.).

В диссертационном исследовании использовались работы отечественных и зарубежных ученых, связанные с проблемами: развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях (С.Я. Батышев [153],

А.Т. Глазунов [49], А.Г. Соколов [172], В.В. Шапкин [194] и др.); непрерывного образования взрослых (С.Г. Вершловский [39], С.И. Змеёв [87] и др.); личностно-ориентированного обучения (Ш.А. Амонашвили [10], Г.К. Селевко [160], В.В. Сериков [164], И.С. Якиманская [200] и др.); социализации личности в процессе образования и профессиональной деятельности (П.С. Кузнецов [106], А. Маслоу [122] и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использован комплекс следующих исследовательских методов: *теоретических* – сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, диссертационных исследований, результатов конкурсной деятельности, нормативно-правовых документов; метод моделирования; *эмпирических* – наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ конкурсной документации, педагогический эксперимент, контент-анализ, методы *математической и статистической обработки данных*.

Экспериментальной базой исследования выступили Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет». В эксперименте на разных его этапах приняли участие 1518 педагогов дошкольного образования Московской области.

Логика и основные этапы исследования. Исследование включало в себя три этапа и проводилось в период с 2012 по 2020 годы.

Первый этап – *теоретико-аналитический* (2012–2014 гг.) : осуществлено теоретическое осмысление состояния проблемы в её историческом и современном аспектах, проведён анализ и оценка выявленных противоречий; обоснованы методология и методы исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; собран необходимый эмпирический материал.

Второй этап – *проектировочный* (2015–2016 гг.): в соответствии с поставленными задачами сформирован и актуализирован понятийно-

категориальный аппарат исследования; определены факторы, способствующие профессиональному развитию педагогов в рамках конкурсного движения в дошкольном образовании, разработана модель развития профессиональной компетентности педагогов средствами конкурсов профессионального мастерства.

Третий этап – *экспериментально-внедренческий* (2017–2020 гг.): осуществлена проверка гипотезы исследования путем внедрения модели развития профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурсного движения Московской области, проведены анализ, обобщение результатов, формулирование выводов, оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, дополнены новой идеей её роста на основе использования потенциала конкурсов профессионального мастерства:

– теоретически *обоснованы сущность и структура* развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования;

– *сконструирована модель* развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства;

– *разработана технология* реализации модели и описаны педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на всех этапах конкурса;

– *разработаны* критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания развития профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Теоретическая значимость диссертационной работы. Данное исследование вносит вклад в теорию профессионального образования, расширяет представление о возможностях развития профессиональной компетентности

педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– внедрена в практику модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на всех его этапах (предконкурсном, конкурсном, постконкурсном) и уровнях (институциональном, муниципальном, региональном). Педагоги, принимавшие участие в экспериментальном исследовании на основе разработанной в диссертации модели развития, в дальнейшем повысили уровень квалификации (80%), стали участниками региональных конкурсов профессионального мастерства, рекомендованных Министерством просвещения РФ (20%), получили возможность карьерного роста (45 %), а 75 % презентовали свой опыт на международных, всероссийских и региональных площадках (семинарах, конференциях круглых столах);

– апробированы педагогические условия реализации модели: организационно-методические и учебно-методические (положения о конкурсах, регламенты проведения и оценки конкурсных испытаний в рамках конкурса «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», созданного на основе разработанной модели развития профессиональной компетентности, с 2015 по 2019 гг. ежегодно проводились: конкурсы для молодых педагогов «Открытие», конкурсы творчества «Таланты Московии», конкурсы совместных творческих проектов родителей, педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций Подмосковья);

– разработаны и апробированы программы практико-ориентированных семинаров для «Школы наставников», научно-практических семинаров для воспитателей и педагогов системы дошкольного образования, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены актуальностью теоретических положений, опирающихся на основополагающие идеи, законы и принципы отечественной педагогической науки; общей концепцией научно-исследовательской деятельности; целостностью и системностью анализа предмета исследования; соответствием выбранных методов, цели и содержанию работы, разнообразием использованных источников, практической апробацией предлагаемых идей.

Положения и результаты исследования, выносимые на защиту:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования – это их профессиональный рост в избранном виде и направлении профессиональной деятельности на основе имеющегося опыта практической деятельности по специальности и внутреннего теоретического и методического потенциала личности педагогов. Структура развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования может быть представлена следующими компонентами: профессионально-деятельностными, методическими, коммуникативными и творческими.

2. Эффективным средством развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства – это коллективный, интегративный, творческий проект, в основе которого лежит профессиональная деятельность педагогов в игровой и деловой формах, содержательной частью которого является совокупность индивидуальных сценариев участников конкурса, представляющих собой различные педагогические ситуации и задачи с их авторскими решениями; в презентационной части осуществляется показ – реализация сценария в присутствии жюри конкурса с последующим выставлением баллов участникам и выявлением победителей конкурса.

3. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования представляет собой целостную совокупность структурно

упорядоченных компонентов исследуемого объекта педагогической действительности, состоящую из шести блоков: целевого (цели повышения качества обучения и воспитания дошкольников через развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО); методологического (методологические подходы, принципы и педагогические условия совершенствования и роста профессионального мастерства педагогов); содержательного (представленного как профессиональная компетентность в результате развития и составляющие её профессионально-деятельностная, методическая, коммуникативная и творческая компетенции); технологического (представленного этапами протекания процесса обучения в контрольном и экспериментальном вариантах); критериально-оценочного (представленного критериями, соответствующими им показателями и уровнями); результативного (отражающего результаты контрольного и экспериментального обучения и наиболее эффективный результат развития профессиональной компетентности из названных).

4. Для определения уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования выделены критерии и соответствующие им показатели: *профессионально-деятельностная компетенция* (проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанников, создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса, организация проектной деятельности); *методическая компетенция* (владение современными методами организации воспитательной работы, обладание умением создания предметно-пространственной среды, владение современными образовательными технологиями); *коммуникативная компетенция* (выстраивание взаимодействия с родителями, владение информационными и коммуникационными технологиями, умение создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей, имеющих различные возможности здоровья); *творческая компетенция* (обладание способностью к профессионально-личностному совершенствованию, обладание креативным

мышлением и способностью творчески подходить к организации образовательного процесса, обладание умением публичного представления результатов профессиональной деятельности).

5. Механизмом практической реализации авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства выступает технология развития профессиональной компетентности, состоящая из этапов: *предконкурсного* (подготовка молодых педагогов, обучение педагогов в «Школе наставников» коуч-технологии, взаимообучение на практических семинарах с мастер-классами победителей конкурса, тренинги по командообразованию и имиджированию), *конкурсного* (конкурс для молодых педагогов, подготовка и защита проектов по организации совместной деятельности с родителями, творческое публичное выступление) и *постконкурсного* (презентация опыта на мероприятиях профессиональных общественных организаций региона, например, Клуба «Воспитатель Подмосковья», представление результатов своей работы на региональных площадках Ассоциации педагогов ДОО МО, обучение в «Школе наставников»). В этой связи основные направления развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования – участников конкурсов профессионального мастерства направлены на мотивацию и самосовершенствование на этапе вхождения в конкурс, успешность и самопрезентацию – на этапе участия в конкурсе, рефлексию и саморазвитие – в постконкурсном периоде.

6. Модель развития профессиональной компетентности реализуется при создании педагогических условий, включающих:

- 1) организационно-методические условия:
 - нормативную базу проведения конкурсов,
 - регламенты проведения и оценки конкурсных испытаний,
 - положения для каждого конкурсного этапа;

2) учебно-методические условия:

– проведение практико-ориентированных семинаров для подготовки участников к конкурсу,

– проведение тренингов и обучение коуч-технологиям в «Школе наставников»,

– организацию конкурсных испытаний в рамках проекта «Фестиваль педагогических идей», основанном на поэтапности развития профессиональной компетентности,

– организацию постконкурсного этапа: проведение «Фестиваля мастеров» с презентацией опыта работы и мастер-классов участников.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические положения и экспериментальные результаты исследования отражены в 15 публикациях (из них 5 – из перечня рецензируемых научных изданий ВАК РФ) и выступлениях соискателя на конференциях и научно-практических семинарах.

Международные: Выездная сессия высшей школы педагогики с международным участием «Высшая школа педагогики. Учитель. Воспитатель. Наставник» (Республика Крым, 27–29 сентября 2018 г.); II Международная образовательная сессия «Высшая школа педагогики» (г. Орехово-Зуево, 20–22 февраля 2019 г.); Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International Conference (Москва, 2018 г.); Международный семинар «Европейские стандарты образования и подготовки педагогических кадров» (г. Марбелья, Испания, 28–30 марта 2019 г.); Международный семинар «Лучшие практики российского и финского дошкольного образования» (г. Хельсинки, Финляндия, Российский центр науки и культуры, 17 октября 2019 г.).

Всероссийские: Всероссийский форум с международным участием «Высшая школа педагогики. Учитель. Воспитатель. Наставник» (г. Орехово-

Зуево, 22 мая 2018 г.); Всероссийская конференция «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха» (г. Красногорск, 18 ноября 2019 г.).

Экспериментальный проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Москвы» получил общественное признание: в 2016 году стал победителем и получил третью премию в конкурсе «Наше Подмосковье» в номинации «Больше, чем профессия», в 2017 году стал победителем конкурса на присуждение Гранта президента Российской Федерации на развитие гражданского общества; в 2018 году победителем конкурса «Наше Подмосковье» становится конкурс «Открытие», являющийся одним из этапов «Фестиваля педагогических идей».

Структура и объём работы. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (210 источников, из них 10 на иностранном языке) и приложений (анкеты, бланки отчетов, основные этапы, правила для участников конкурса и т.д.). Основной текст занимает 162 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Конкурсное движение как феномен развития педагогических кадров в России и за рубежом

Изучение истоков и особенностей развития конкурсного движения, его значения для развития профессиональных педагогических кадров в России и за рубежом становятся наиболее актуальными в условиях развития современной педагогической науки и практики. Рост творческого потенциала и педагогического мастерства современного учителя, воспитателя детского сада являются одним из приоритетных направлений развития. В данной связи важной и широко используемой школой профессионального мастерства, площадкой для обмена системой знаний, умений и навыков, трансляции своих наработок в различных направлениях работы с детьми является конкурсное движение.

Изучению становления и развития конкурсного движения в русле развития педагогических кадров посвящены работы А.М. Барзуновой [19], О.С. Белухиной [22], В.А. Дубровской [68, 69], М.С. Задворной [77], И.М. Славской [167], И.Ю. Соколовой [173], Р. Dragana [201], J. Karbowniczek [202], S. Walan [210] и др.

Проведенное теоретическое исследование позволило выявить этапы развития педагогических кадров в рамках зарождающегося и развивающегося конкурсного движения в России и за рубежом. Условно данные этапы можно подразделить на следующие:

- отсутствие развития педагогических кадров;

- зарождение внимания к развитию отдельных навыков педагогов;
- начало целенаправленной и комплексной работы по развитию различных профессиональных знаний, умений и навыков у педагогов;
- компетентностно-ориентированное развитие педагогических кадров.

Более подробно этапы развития педагогических кадров в рамках конкурсного движения России и за рубежом представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы развития педагогических кадров в рамках конкурсного движения России и за рубежом

Этап	Векторы развития	
	в России	за рубежом (США)
Отсутствие развития педагогических кадров	Начало 20-х годов XX века: последствия гражданской войны, разруха, становление советской системы образования	1929 – 1939 годы – Великая депрессия – мировой экономический кризис, в США – безработица, рост преступности; 1939 – 1945 годы – II мировая война, в которой США принимают активное участие
Зарождение внимания к развитию отдельных навыков педагогов	Первый Всероссийский конкурс на лучшего учителя состоялся в 1923 году; в 1934 году организован конкурс на лучшую школу СССР	В 1944 году в США прошел первый национальный конкурс с целью определить лучшего учителя

<p>Начало целенаправленной и комплексной работы по развитию различных профессиональных знаний, умений и навыков у педагогов</p>	<p>В 1989 году в СССР был проведён всесоюзный конкурс «Учитель года», положивший начало конкурсному движению в сфере образования в России и в странах СНГ;</p> <p>С 2009 года в рамках всероссийского конкурса существует номинация «Воспитатель года»; во многих регионах РФ конкурсы педагогического мастерства становятся школой развития профессионализма педагогов</p>	<p>Национальный конкурс «Учитель года» ежегодно проводится во многих странах Западного мира: США, Великобритании, Австралии и др., однако участие педагогов в нём, как правило, носит заочный характер, а сам конкурс не рассматривается в качестве средства комплексной работы по развитию различных профессиональных компетенций педагога</p>
<p>Компетентностно-ориентированное развитие педагогических кадров</p>	<p>В рамках движения WorldSkills в России с 2015 года введены новые компетенции: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»</p>	<p>Международный конкурс профессионального мастерства WorldSkills, существующий с 1953 года, основан на компетентностном подходе, однако в нём нет номинаций для педагогических профессий</p>

На **первом этапе** – «Отсутствие развития педагогических кадров», который охватывает 20 – 30-е годы XX века и характеризуется сложной социально-экономической и политической ситуацией (тяжёлые последствия гражданской войны в России, мировой экономической кризис, начало II мировой войны), и в СССР, и в США система образования испытывает дефицит профессиональных кадров, нуждается в развитии и стимулировании.

На **втором этапе** – «Зарождение внимания к развитию отдельных навыков педагогов» – вследствие выше указанных кризисных тенденций, негативно отразившихся на системе образования, и острой нехватки квалифицированных

педагогических кадров и в России (1923, 1934 г.), и в США (1944 г.) государство инициирует проведение общенациональных конкурсов педагогического мастерства с целью привлечения внимания общественности к проблемам развития образования и стимулирования лучших педагогов-новаторов. Таким образом, на данном этапе можно говорить о первом опыте организации масштабных конкурсов педагогического мастерства как в России, так и за рубежом, о начале развития конкурсного движения.

Изучение историко-педагогической литературы [19, 139, 152, 178] показало, что первые конкурсы педагогического мастерства в России были проведены ещё в начале 20-х годов XX века, когда страна выходила из тяжелого социально-экономического кризиса, вызванного гражданской войной, и политика партии и правительства придерживалась стратегии профессионального развития и увеличения темпов как в производстве, так и в педагогической деятельности.

Первый в нашей стране Всероссийский конкурс на лучшего учителя состоялся в 1923 году. О роли, которую уделяло руководство страны развитию учителей, говорит тот факт, что конкурс проводился совместно газетой «Правда» (главный печатный орган правящей партии) и Наркомпросом, его Главным политико-просветительным комитетом под руководством Н.К. Крупской. Решающим фактором, послужившим организации Всероссийского конкурса на лучшего учителя, была необходимость развивать педагогические кадры с целью повысить образовательный уровень населения, в первую очередь, подрастающего поколения, выработать у него необходимые нравственные ценности. Двадцать один из двадцати семи выделенных жюри конкурса учителей получили в измотанной гражданской войной России материальное поощрение, статьи о них более двух месяцев публиковались газетой «Правда», губернскими и уездными органами печати. Так, уже в 1923 году было реализовано важнейшее условие развития конкурсного движения в системе образования – постоянное

взаимодействие органов управления образованием, образовательных учреждений и педагогических кадров со средствами массовой информации.

Организация подобных мероприятий в первое десятилетие советской власти привлекала внимание общественности к проблеме формирования новой системы образования и подготовки соответствующих требованиям времени педагогических кадров. Однако в дальнейшем идея проведения всесоюзных или республиканских профессиональных конкурсов педагогического мастерства в СССР оказалась практически невостребованной вплоть до конца 80-годов XX столетия.

Анализ работы лучших учителей в прессе позволил уже в первой четверти XX столетия выделить особенности их профессиональной деятельности – фактически требования к ним и показатели успешности: высокий уровень образования и педагогического мастерства (профессионализм), уважение к личности учащихся (гуманизм), непрерывный поиск путей улучшения обучения и воспитания (инновационность и креативность).

Необходимость политехнизации школы, декларированная руководством страны, послужила причиной проведения в тридцатых годах конкурса уже не на лучшего учителя, а на лучшую школу. Особенности работы школы-победительницы в этом конкурсе (школа № 25 г. Москвы), широко представленные в прессе, позволили сформулировать требования и показатели деятельности общеобразовательной школы в период индустриализации и на перспективу: развитие школьного самоуправления и творчества учащихся, организация работы школьных мастерских, политехнизация образования.

Важнейшим условием эффективности данного мероприятия стало не только его широкое освещение в прессе, как и Всероссийского конкурса на лучшего учителя 1923 года, но и возможность ознакомления с опытом работы школы-победительницы значительного количества педагогических работников из

различных уголков страны. Так, уже в 1934 – 1935 учебном году в школе побывало более пяти тысяч учителей.

Таким образом, именно конкурсное движение в системе образования послужило фундаментом для создания в нашей стране школ передового опыта, деятельность педагогического коллектива которых становится ориентиром для многих учителей и воспитателей.

На **третьем этапе** (80–90-е годы XX века), обозначенном нами как «Начало целенаправленной и комплексной работы по развитию различных профессиональных знаний, умений и навыков у педагогов», можно обозначить следующие основные тенденции в подготовке и совершенствовании педагогических кадров.

В 60–70 годы XX столетия, несмотря на то, что в СССР не проводилось всесоюзных конкурсов педагогического мастерства, у лучших руководителей образовательных учреждений и педагогов-новаторов имелась возможность рассказывать о своих достижениях и обсуждать проблемы образования на страницах профессиональных периодических изданий – «Учительской газеты», журнала «Советская педагогика», а так же в ходе работы всесоюзных и всероссийских совещаний работников образования, деятельности учебно-методических объединений.

В годы Перестройки, когда в средствах массовой информации активно обсуждались пути дальнейшего развития советского общества, проблема совершенствования системы образования также была в числе наиболее актуальных. Импульсом к развитию конкурсного движения в российском образовании на современном этапе традиционно считается дискуссия, развернутая на эту тему «Учительской газетой» в 1989 году, результатом которой становится принятие первого положения о конкурсе «Учитель года»¹.

¹<http://www.ug.ru/archive/71771>

В те времена в связи с падением «железного занавеса» в Советском Союзе значительно меняется отношение к странам Запада, их достижениям в различных сферах жизни, и многие явления западной культуры, в том числе и в области образования, становятся предметом внимания российской общественности. Замысел организации Всесоюзного конкурса педагогического мастерства «Учитель года» был позаимствован из опыта США, где традиция проведения подобных мероприятий существовала уже несколько десятилетий.

В итоге в 1989 году в Советском Союзе было организовано масштабное мероприятие «Учитель года»², ставшее советским аналогом конкурса «Национальный учитель года США». Идея проведения педагогического конкурса такого уровня в то время была активно поддержана общественностью. В последующие годы уже после распада СССР традиция проведения общенационального конкурса «Учитель года» прочно укоренилась в России и других странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан и др.). Причём в России развитие конкурсного движения в сфере образования привело к признанию научной общественностью конкурса педагогического мастерства в качестве одной из наиболее эффективных форм профессионального развития педагога. В этом, возможно, заключается одно из главных отличий восприятия и оценивания потенциала конкурсов педагогического мастерства в России и на Западе. Исследования методов дополнительного профессионального развития педагогов, которые практикуются на Западе и, в частности, в США в настоящее время [83, 188], свидетельствуют о том, что участие в конкурсе педагогического мастерства не рассматривается в качестве формы повышения профессиональной компетентности. В этом отношении российское конкурсное движение отличается гораздо большей сложностью, интерактивностью (предполагает не только заочное, но и очное участие при прохождении конкурсных испытаний как

²<https://teacher-of-russia.ru/?page=history17>

регионального, так и федерального этапов) и высокими требованиями к участникам.

Четвертый этап, продолжающийся и в наше время, можно условно обозначить как «Компетентностно-ориентированное развитие педагогических кадров». С начала 2000-х годов в связи с внедрением компетентностного подхода в системе российского образования, все образовательные ресурсы, в том числе и конкурсное движение, стали ориентироваться на компетентностное развитие педагогических кадров. Данная тенденция имеет общемировое значение. Так, например, всемирно известный международный конкурс профессионального мастерства WorldSkills, существующий с 1953 года, основан именно на компетентностном подходе, однако в нём до сих пор отсутствуют номинации для педагогических профессий. И лишь в России в рамках движения WorldSkills с 2015 года с целью повышения престижа педагогических специальностей были введены новые профессиональные компетенции, связанные с педагогикой: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах». Таким образом, можно констатировать, что внедрение компетентностного подхода в образовании в определённой степени стимулировало развитие конкурсного движения в России.

Подводя итог сравнительного анализа истории развития педагогических конкурсов профессионального мастерства в России и за рубежом, следует признать, что историческое первенство в организации и проведении подобного конкурса национального масштаба принадлежит СССР: в США первый конкурс с целью определить лучшего учителя прошел в 1944 году – спустя двадцать один год после аналогичного мероприятия в нашей стране (1923 год). Однако, в отличие от США, в СССР проведение подобных мероприятий не стало регулярным, возродившись лишь к концу советской эпохи.

Изучив время начала конкурсного движения в образовании, можно сделать вывод, что это движение актуализируется в период кризисных периодов в социально-политическом развитии государства. В 1923 году, когда наша страна

находилась в тяжелейшем положении после гражданской войны, был организован Всероссийский конкурс на лучшего учителя 1923 года; в начале 30-х годов в СССР случился голодомор (1932–1933 годы), экономика страны требовала решительных мер по модернизации всех отраслей хозяйства – и в это трудное время организуется конкурс на лучшую школу СССР 1934 года. В декабре 1989 года Положение о конкурсе «Учитель года» принималось в стране (СССР), до распада которой оставалось два года. В 1944 году США участвовали во Второй Мировой войне – и тем не менее в стране проводится конкурс «Учитель года»; и вводится по требованию влиятельных лидеров страны, в том числе госпожи Элеоноры Рузвельт, «Национальный день всех учителей»³. Эти факты свидетельствуют о том, что поиск путей преодоления глобальных социальных кризисов неизбежно приводит политическое руководство к пониманию ведущей роли системы образования в этом сложном процессе, ведь будущее любой страны напрямую зависит от того, чему и как учится подрастающее поколение.

Важным условием развития конкурсного движения в образовании является придание ему высокого статуса, который отличает наличие уникальных символов. В России символом конкурса является пеликан, его хрустальные статуэтки получают победители. Птица пеликан олицетворяет милосердие и родительскую любовь. Ещё в XVIII веке Екатерина II утвердила такой герб в качестве символа основанного ею Московского воспитательного дома. А с 1834 года на золоченых пуговицах форменных мундиров чинов благотворительных учреждений императриц Марии Федоровны и Александры Федоровны, «воспитательных домов» Мариинского ведомства выштамповывался герб с изображением пеликана, питающего птенцов.

Победителю конкурса в США государство предоставляет возможность ознакомить со своими достижениями педагогические кадры как в стране, так и за рубежом. Это позволяет лауреатам конкурса не только поделиться своими

³ <http://readytospeak.ru/teacher-day-10-2016/>

успехами, но и сравнить особенности конкурсного движения в разных странах. Так, по мнению победительницы конкурса «Национальный учитель года США» Шэрон Дрейпер, программа российского конкурса значительно сложнее американской и победить в нем труднее⁴.

В России победители конкурса чествуются в Государственном Кремлевском дворце. В 2017 году Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России 2017 года» Илья Сергеевич Демаков был назван министром образования и науки Российской Федерации, в награждении участвовали: глава комитета Госдумы по образованию и науке; глава комитета Совета Федерации по образованию, науке и культуре; ректор МГУ им. М.В. Ломоносова. К педагогам обратился президент России В.В. Путин. Церемония транслировалась первым каналом центрального телевидения⁵. В США награду Национальному учителю года вручает президент США в Белом доме.

Сравнивая конкурсное движение как феномен развития педагогических кадров в России и за рубежом, можно обозначить одно из главных отличий отечественного и зарубежного опыта в данном вопросе: конкурсы, проводимые на Западе, как правило, носят заочный характер – экспертные комиссии оценивают материалы, присланные участниками, и, следовательно, не могут в полной мере оценить личность и творческий потенциал конкурсанта, таким образом, участие в конкурсе фактически не даёт педагогу никакого полезного опыта, связанного с обменом профессиональной информацией, элементами состязательности, взаимообучения, которые присущи «живому» конкурсу, где участники тесно взаимодействуют друг с другом. Конкурсы такого типа, характерные для большинства крупных западных держав, позволяют в определённой мере привлечь внимание к профессии, поощрить талантливых педагогов, однако они не рассматриваются в качестве эффективного способа профессионального развития

⁴<http://ug.ru/ugr/history>

⁵<https://teacher-of-russia.ru/?page=history17>

личности, совершенствования педагогического мастерства или отдельных компетенций. Тогда как в современной отечественной педагогике всё отчётливее проявляется тенденция рассматривать педагогические конкурсы как уникальную интерактивную форму развития профессиональной компетентности. В этом отношении педагогическое конкурсное движение в России имеет принципиальное качественное отличие от западного подхода к организации и проведению подобных мероприятий: оно направлено не только на выявление и поощрение успешных педагогов-новаторов, но и на трансляцию и распространение передового педагогического опыта, повышение профессиональных навыков участников.

По нашему мнению, история развития конкурсного движения показывает, что конкурсы профессионального мастерства – это не только один из самых действенных методов повышения компетентности педагога, но и, что особенно важно, эффективный инструмент повышения престижа педагогической профессии в обществе, привлечения внимания общественности к проблемам образования, интерактивная модель распространения передовых педагогических идей и методик.

1.2. Социально-педагогический анализ конкурсного движения в системе дошкольного образования Московской области

В условиях постоянного поступательного развития педагогических кадров в системе дошкольного образования одной из целей его модернизации является повышение качества образования. Одной из форм достижения данной цели может являться развитие конкурсного движения как мощный ресурс и стимул для развития профессиональной компетентности педагога.

Как уже было отмечено выше, в период кризисных явлений в социально-политическом развитии страны активизируется работа общественных организаций, профессиональных сообществ. Годы перестройки стали как раз

периодом активности масс, всплеском эмоционального и наболевшего в обществе. В это время активизируются и профессиональные сообщества, что в итоге и привело к развитию конкурсного движения в стране.

Конкурсы профессионального мастерства являются эффективной формой презентации себя и собственной деятельности перед педагогическим сообществом. В Положении о Всероссийском конкурсе «Учитель года России» выдвигаются следующие главные цели конкурса:

«— выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;

– повышение престижа учительского труда;

– распространение педагогического опыта лучших учителей России»⁶.

Развитие современного российского образования на всех уровнях определяет необходимость соответствующего развития педагогических кадров. В условиях стандартизации дошкольного образования, внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» изменяются требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагогов. Современные подходы к деятельности системы дошкольного образования, особенностям работы с детьми в новых условиях являются главными причинами, определяющими необходимость развития педагогических кадров. Эти положения служат основанием для систематизации факторов, обуславливающих потребность развития педагогических кадров как главного условия развития дошкольного образования.

К факторам, определяющим необходимость развития педагогических кадров по основанию «новые подходы к деятельности системы дошкольного образования», мы относим:

⁶ <https://teacher-of-russia.ru/?page=statute>

1. Признание системы дошкольного образования первым этапом общеобразовательной подготовки подрастающего поколения, за которым в единстве следуют – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

2. Требование осуществлять подготовку, повышение квалификации и развитие педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательной школы на единых концептуальных подходах с общими требованиями к результатам.

3. Необходимость каждому образовательному учреждению разрабатывать самостоятельно примерную образовательную программу, а педагогам рабочие образовательные программы.

4. Требование педагогам организовывать познавательную и исследовательскую деятельности, стимулировать творческую активность воспитанников, использовать интерактивные и новые образовательные технологии.

К факторам, определяющим необходимость развития педагогических кадров по основанию особенности работы с детьми в новых условиях, мы относим:

1. Признание ребенка дошкольного возраста субъектом образовательного процесса.

2. Переход от когнитивного подхода в системе дошкольного образования к акмеологическому.

3. Индивидуализация дошкольного образования.

4. Необходимость постоянно расширять сотрудничество с семьей.

5. Ориентация на этнокультурную ситуацию развития детей, что требует большей инициативы, самостоятельности, творческого поиска.

К негативным факторам развития педагогических кадров в системе дошкольного образования мы относим:

1. Недостаточный, по мнению многих работников системы, уровень стимулирования труда педагогов.

2. Опережение запроса к возможностям системы. Объективная невозможность в сжатые сроки выполнить постоянно растущие запросы к деятельности системы дошкольного образования со стороны органов управления, родителей, общественности.

3. Затруднения, возникающие у работников системы при переходе на работу в новых условиях.

4. Отсутствие достаточного количества доступных материалов, детализирующих работу системы дошкольного образования в новых условиях, противоречивость многих имеющихся.

5. Приверженность традиционным формам и методам работы с детьми дошкольного возраста, нередко их абсолютизация.

6. Чрезмерная уверенность части педагогического корпуса в качестве своей подготовки и профессиональной компетентности, которой, по их мнению, достаточно чтобы обеспечить эффективную работу в новых условиях.

7. Снижение роли наставничества в развитии молодых педагогов.

О негативных факторах в развитии педагогических кадров говорят и ряд зарубежных ученых. В своих исследованиях они рассказывают о том, что необходимо усовершенствовать в развитии педагогических кадров системы дошкольного образования.

Так, Satu Karjalainen [204], рассматривая взаимоотношения между педагогами и детьми в условиях финского образования, констатирует недостаточную эмоциональность в ряде случаев. Автор отмечает, что «диалогические, радостные встречи не происходят из-за целенаправленного планирования, вместо этого они требуют, чтобы учителя ценили ежедневные, взрывные моменты как возможность для создания взаимных, уважительных отношений с детьми» [204].

Kula Eva [205] в своем исследовании приходит к выводу, что подавляющее большинство педагогов теряют свою квалификацию с течением времени. Автор отмечает необходимость непрерывного образования для всех педагогов Польши.

Elly Singer [209], Karlsson Maelis [206], отмечают необходимость подготовки педагогических кадров в области совершенствования игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в Швеции и Нидерландах. Elly Singer отмечает необходимость подготовки педагогов по вопросам, связанным с безопасностью детей и гигиеной, социальными нормами и ценностями [209].

Анализ зарубежных публикаций показал, что педагогические кадры, работающие с детьми дошкольного возраста, нуждаются в постоянном профессиональном развитии.

Одной из центральных проблем развития педагогических кадров системы дошкольного образования является создание условий для превращения их в педагогов новой формации. Главным качеством педагога новой формации является постоянное самообразование, его отличают мотивация на самообразовательную деятельность и умение осуществлять последнюю. Мы разделяем точку зрения академика РАО А.Г. Асмолова: «Главная задача образования начиная с «дошколки» – научить учиться, а не дать те или иные знания»⁷. Из этого концептуального положения логически вытекает вывод о том, что профессионал, обучающий детей учиться, должен уметь учиться сам.

Анализ Федерального государственного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог», систематизированных факторов, определяющих необходимость развития педагогических кадров, позволил выделить требования к последним в новых условиях и на перспективу. В соответствии с положениями Федеральных государственных стандартов профессиональная деятельность педагога дошкольного образования должна быть органично включена в единый контекст общего образования. Решению этой

⁷<https://www.gazeta.ru/social/2010/10/25/3431527.shtml>

задачи должно способствовать активное развитие профессиональных сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций, повышение статуса и престижа профессии воспитателя, формирование положительного образа педагога дошкольного образования в средствах массовой информации и в общественном сознании. Одним из наиболее действенных способов достижения этих целей является конкурсное движение – организация и проведение региональных и общероссийских конкурсов профессионального педагогического мастерства.

Участие в конкурсах профессионального мастерства для педагогов – важный и эффективный этап развития профессиональной компетентности. Педагогу, работающему в условиях дошкольных образовательных организаций, необходимо обеспечить возможность реализации собственного педагогического потенциала в пространстве информационного общества. Необходимость расширять общение с родителями, а также коммуникацию с детьми в новых формах выдвигает важное требование по развитию коммуникационной культуры.

Представленные факторы (причины), определяющие необходимость развития работника системы дошкольного образования как педагога новой формации, предполагают важность поиска действенных форм и методов этой деятельности. По нашему мнению, одной из наиболее эффективных форм развития педагогических кадров системы дошкольного образования, если не самой эффективной, является организация профессиональных конкурсов.

Таким образом, трудно переоценить роль конкурсного движения в развитии педагогических кадров в системе дошкольного образования. Данное движение активно развивает не только профессиональную, но и личностную, коммуникативную сферы современного педагога. Участие в конкурсе становится для него залогом успешности на профессиональном поприще, что также является значимым стимулом для использования данной формы совершенствования профессиональной компетентности. По мнению современных исследователей, «участие педагогов в профессиональных конкурсах – тот социально

востребованный вид творческой деятельности, который призван привлекать внимание общественности к тенденциям развития передовой педагогической практики и повышать престиж педагогического труда, публично признавать вклад педагогических работников в развитие системы образования» [121, с. 116]. Проблеме изучения влияния конкурсов педагогического мастерства на формирование профессиональной компетентности педагога посвящено уже немало научно-исследовательских работ [22, 77, 121, 140, 146], которые свидетельствуют об актуальности данного вида деятельности в рамках совершенствования современной российской системы образования.

Анализ научной литературы и собственный многолетний опыт участия в организации конкурсного движения показывает, что конкурсы профессионального мастерства – это одно из действенных средств развития профессиональной компетентности педагогов, получивших признание в педагогическом сообществе. Кроме того, участие в конкурсе становится залогом успешности на профессиональном поприще, что также является немаловажным стимулом для использования данной формы совершенствования педагогического мастерства. Соотношение вклада в профессиональное развитие педагогов дошкольного образования конкурсов было проанализировано в таблице 2.

Таблица 2.

Потенциал конкурсов профессионального мастерства

Вклад в профессиональное развитие педагогов дошкольного образования	Конкурсы профессионального мастерства
Расширение диапазона профессионального общения педагогов	Все конкурсы в дошкольном образовании
Выявление и поощрение лучших профессионалов в сфере образования	«Лучший по профессии», «Воспитатель года»

Повышение социального статуса работников дошкольного образования и престижа педагогического труда	Все конкурсы в дошкольном образовании
Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций работников образования	Все конкурсы в дошкольном образовании
Распространение инновационного педагогического опыта	Все конкурсы в дошкольном образовании
Поиск новых форм конкурсного движения	«Лучший по профессии» (МО), проект положения Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (2020)
Развитие профессиональных компетенций педагога, стимулирование развития профессиональной компетентности молодых педагогов, пополнение банка данных о педагогическом опыте педагогов области.	Авторский проект Булавкиной Е.Б. «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии»

В 2019 году исполнилось десять лет педагогическому конкурсу «Воспитатель года». Как уже отмечалось, впервые номинация «Воспитатель года» была выдвинута в рамках всероссийского конкурса «Учитель года» в 2009 году, что стало важным этапом в признании дошкольного образования в качестве уровня системы образования в России.

Оценивая опыт Московской области в сфере подготовки и проведения регионального этапа конкурса «Воспитатель года», следует признать, что на протяжении нескольких лет региональный этап не давал качественного результата, а именно конкурентноспособного участника, долгое время максимальным результатом участников от Московской области было лишь вхождение в число пятнадцати лучших.

На примере опыта Московской области продемонстрировано, как совершенствование концептуальных подходов к подготовке участников и организации регионального этапа конкурса привело к качественным изменениям его практических результатов.

Качественные изменения произошли в подготовке участников, представляющих Московскую область на всероссийском конкурсе, когда площадкой для подготовки участников стал Московский областной центр дошкольного образования на базе ГОУ ВО МО «Государственного гуманитарно-технологического университета». Среди ведущих методистов Центра – такие специалисты, как профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ Майер А.А., директор МОЦДО, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Гришина Г.Н. и др. Методическая помощь участникам конкурса осуществляется на всех этапах подготовки, а также на конкурсном и постконкурсном этапах, она направлена на актуализацию потенциала субъекта, отработку его компетенций в различных педагогических ситуациях и совершенствование умений, связанных с деятельностью в новых и изменяющихся условиях профессионального труда.

В этой связи отметим, что представленная стратегия и факторы успешности в деятельности регионального оператора – Московского областного центра дошкольного образования – во многом определяют результативность подготовки воспитателей и продуктивность их участия в конкурсах профессионального мастерства. Данная стратегия положительно зарекомендовала себя и на этапе постконкурсного движения, когда победители и номинанты регионального и всероссийского этапов конкурса продолжают публично презентовать свой опыт, передавать усвоенные компетенции потенциальным участникам конкурсного движения и педагогам, которые стремятся к саморазвитию в профессии.

Конкурсное движение в системе дошкольного образования Московской области в течение последних пяти лет активно развивается, имеет положительные результаты.

Развитие конкурса «Воспитатель года» обосновано поддержкой Министерства образования Московской области, своевременной стандартизацией и нормированием различных направлений данного конкурса в рамках современного регионального законодательства.

В процессе подготовки участников нами был произведен социально-педагогический анализ конкурсной деятельности на трёх уровнях:

- в рамках отношения к конкурсному движению в социуме;
- взаимоотношений в коллективе, готовящем участника конкурса;
- отношений семьи к данному мероприятию на уровне микросоциума.

Важнейшей составляющей успешного прохождения конкурсных испытаний для участника является положительное воздействие социума на всех трёх уровнях и конкурсных этапах.

Важной составляющей нашей работы стало определения этапов развития профессионализации педагогов в процессе участия в конкурсе. Изучив работу Дубровской В.А. [68], были выделены 3 этапа: предконкурсный, конкурсный, постконкурсный.

Предконкурсный этап – формирование мотивации педагога и осознание своих возможностей, созревает решение участвовать в конкурсе, начинается подготовка и реализация поставленных перед конкурсантов предконкурсных задач.

Конкурсный этап предполагает непосредственное участие в испытаниях и параллельно корректируются задачи и раскрываются способности и профессиональные качества педагога.

Если конкурс – это этап повышения компетентности педагогов, то постконкурсный период – это практико-ориентированная работа по

усовершенствованию, полученных компетенций. Именно постконкурсный период важен для профессионального становления педагога для развития его профессионализма. К сожалению, данному этапу уделяется минимальное внимание, так как для руководства образовательных учреждений важен, в первую очередь, результат – победа в конкурсе, тогда как для профессионального развития самого педагога большое значение имеет процесс усвоения, переосмысления и закрепления приобретённого опыта для дальнейшего использования его в своей работе, что возможно только на постконкурсной стадии.

Для педагога начинается процесс самоопределения и самооценки, закрепляются полученные результаты, завершается профессионализация и становление педагога-мастера, на этом этапе «происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможная перспектива изменений профессиональной «Я»-концепции, утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей, необходимость роста профессиональной успешности» [68, с. 12–13].

В Подмосковье участников конкурса в этот период сопровождают две общественные организации Клуб «Воспитатель Подмосковья» и Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций МО, которые принимают активное участие и в данном исследовании.

В основе стимулирования педагогов к самосовершенствованию средствами конкурсного движения лежит теория мотивации А. Маслоу (122). Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области представляет собой определенную социальную группу, в которой осуществляется профессиональное взаимодействие с другими людьми, увлечёнными своей профессией. Этот уровень потребности А. Маслоу первоначально определял только как потребность в любви, а позднее добавилась и потребность в социализации (122). Участие в конкурсах реализует две важнейшие потребности:

потребность в признании (престижные потребности) и потребность в самоактуализации. Опираясь на теорию А. Маслоу, Ассоциация педагогов ДОО МО и Московский областной центр дошкольного образования поставили перед собой задачу мотивировать педагогов к самообразованию и актуализировать потребность к саморазвитию и самореализации личности.

Для повышения мотивации участников конкурсов был разработан комплекс мероприятий, реализуемых в рамках ежегодных проектов Московского областного центра дошкольного образования (МОЦДО «Содружество») и Ассоциации педагогов ДОО МО. Данные мероприятия направлены на дальнейшее творческое и профессиональное развитие каждого педагога с учетом его личностных предпочтений. На постконкурсном этапе происходит мониторинг запросов каждого педагога. При поддержке МОЦДО создан Клуб «Воспитатель Подмосковья», членами которого становятся бывшие конкурсанты. В результате взаимодействия с различными структурными подразделениями ГГТУ происходит апробация и закрепление знаний, умений и навыков, полученных педагогами в ходе участия в конкурсе.

В системе дошкольного образования Московской области конкурсы профессионального мастерства не только являются стартовой площадкой для молодых и инициативных педагогов, они обеспечивают интеграцию профессионального сообщества, создают ситуацию успеха, закрепляющую полученные в ходе конкурсных испытаний умения и навыки, профилактируют профессиональные неудачи и дают стимул к дальнейшему творческому поиску. Однако, в современной отечественной педагогической науке ещё недостаточно комплексных исследований, посвящённых проблеме создания теоретического и организационно-методического обеспечения профессионального развития педагогов дошкольного образования в условиях конкурсного движения и методической помощи участникам на всех этапах конкурса и в постконкурсный период, этим и обусловлена актуальность данного исследования.

1.3. Теоретические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

С начала 2000-х годов в связи с требованиями времени и кардинальными изменениями, вызванными развитием новых информационных технологий, перед отечественной системой образования были поставлены задачи модернизации. В основу общей стратегии модернизации содержания образования был положен компетентностный подход, суть которого состоит в том, что «основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах»⁸.

В соответствии с принятым в 2012 году Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В связи с этим подготовка компетентного педагога дошкольного образования является важным фактором развития современного образования. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования сказано: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта» (ФГОС ДО п. 3.4.2.). Таким образом, развитие профессиональных компетенций педагога является необходимым условием повышения качества образования.

⁸ <http://www.1060.ru/upload/fm/pinskiy/strateg.pdf> (Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М. : ООО «Мир книги», 2001. – С. 9).

В рамках компетентного подхода в образовании под компетенцией (лат. *competentia* – «согласие; соразмерность» от *competere* «соответствовать, подходить») понимается способность специалиста к успешному выполнению профессиональной деятельности.

В Толковом словаре Д.Н. Ушакова⁹ данный термин тесно перекликается с понятиями осведомленности и авторитетности. Компетентность связывается с определенной отраслью знаний или профессией.

Компетенция является неким показателем профессионализма. Она направлена на решение профессиональных задач. Компетенцию в психолого-педагогических исследованиях большинство авторов [27, 124, 181] рассматривают как одно из профессиональных качеств, включающих как личностные, так и профессионально необходимые для деятельности.

Таким образом, профессиональные компетенции в сфере образования – это способности педагога успешно решать педагогические задачи и действовать на основе практического опыта, умения и знаний в своей профессиональной деятельности.

Степень овладения базовыми компетенциями, необходимыми для осуществления эффективной педагогической деятельности, определяет уровень профессиональной компетентности педагога. В современных исследованиях [48, 78, 84, 130, 156, 193], посвящённых данному понятию, было предложено множество характеристик компетентности как основополагающего профессионального качества педагога, необходимого в осуществлении эффективной педагогической деятельности.

⁹ Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.) [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/117_tolkovyj_slovar_russogo_jazyka_pod_red_d.n.ushakova

При рассмотрении различных подходов к определению профессиональной компетентности педагога нами был изучен ряд работ, позволяющих выявить траекторию формирования данного понятия и выделить основу его современного понимания. Исследования по данному вопросу логично представить в хронологическом порядке.

Первоначальные определения профессиональной компетентности педагога связаны, прежде всего, с характерным для данного вида деятельности набором знаний, умений и навыков; определенных личностных качеств; высоким уровнем подготовки в различных направлениях (Ф.Н. Гоноболин [53], И.А. Зимняя [84, 85], Л.М. Митина [126], Е.И. Рогов [156] и др.). В дальнейших исследованиях выделяются общие умения, компетентность трактуется как использование знаний, умений и навыков на более высоком уровне через творческую интерпретацию с указанием уровневой градации (А.И. Мищенко [129], В.А. Сластенин [168] и др.).

В более поздних исследованиях наблюдается тенденция к подробному рассмотрению локальных направлений в определении профессиональной компетентности педагога. Педагогическая компетентность рассматривается с позиций уровня квалификации и личной заинтересованности и мотивированности педагога (М.Л. Блинова [27]); интегральное качество, обеспечивающее успешность социализации (И.А. Ларионова [109]).

В последних работах по определению профессиональной компетентности педагога данный термин зачастую отождествляется и связывается с профессионально значимым опытом. Например, с опытом, имеющим практическую направленность (С.Г. Молчанов [130]); консолидирующим ядром, являющимся показателем готовности к педагогической деятельности (И.И. Зайцева [78]); постоянной деятельностью, связанной с работой над развитием собственного профессионализма и устранением дефицитов собственного профессионального развития (Н.А. Шайденко [193]).

Рассмотрев представленные выше теоретические изыскания, нам удалось выделить несколько подходов к определению профессиональной компетентности, которые встречаются в различных педагогических исследованиях. Более наглядно логично их представить в виде таблицы (Таблица 3).

Таблица 3.

Подходы к определению профессиональной компетентности педагога

Автор, год	Компетентность	Основные идеи авторов теории
И.А. Зимняя, 2004.	«Компетентность включает совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность адекватного решения задач, выполнения работы в новых условиях» [84, с.12].	Выделяет высшую стадию профессиональной компетентности – профессионализм; определяет его по устойчивым и оптимальным результатам. Раскрывает развитие профессиональной компетентности сначала в профессионально-деятельностном, затем – в профессионально-личностном планах.
Л.М. Митина, 2004.	«Развитие профессиональной компетентности связано с ростом профессионального самосознания – осознания необходимости развития, совершенствования» [126, с. 54].	Связывает рост профессиональной компетентности с развитием личностных качеств. Для развития профессиональной компетентности предлагает развивать собственное самосознание.
В.А. Сластенин, 2008.	«Профессиональная компетентность формируется ...на основе знаний и навыков, носит творческий, стохастический характер способной к саморазвитию	Выделяет уровни профессиональной компетентности: отдельные общие умения; компетентность как творческое использование знаний, навыков; мастерство как творческое

	деятельности педагога» [168, с. 8].	использование умений.
М.Л. Блинова, 2012.	«Компетентность – показатель уровня квалификации специалиста, профессиональный опыт которого зависит от степени его заинтересованности и развития в своей деятельности, от умения отражать и прогнозировать свою деятельность» [27, с. 12].	Обязательными составляющими компетентности являются: положительная мотивация, представление о результате, знания и опыт. Разработана авторская классификация компетенций. Компетенции нужно развивать в течение всей жизни.
И.А. Ларионова, 2012.	«Компетентность – интегральное качество личности и субъекта профессиональной деятельности, а также процесса формирования компетентности в профессиональной подготовке, которое обеспечивает успешность в личностной, социальной и профессиональной деятельности» [109, с. 410].	Компетентностный подход является междисциплинарным направлениям в исследованиях. Особые требования предъявляются к выпускникам. Готовность к педагогической деятельности определяется набором знаний и умений, которые должны быть близки к профессиональному стандарту.
С.Г. Молчанов, 2018.	«Профессиональная компетентность – совокупность познаний и опыта субъекта. Которая отражает социально – профессиональный статус и квалификацию, а также личностные и индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность	Компетентность рассматривается в совокупности способностей, функций и различных способов их реализации. Важнейшей функцией компетентности является коммуникативная, в свою очередь подразделяющаяся на информационно–коммуникативную, регулятивно–коммуникативную, аффективно-

	реализации данной профессиональной деятельности» [130, с. 114].	коммуникативную.
И.И. Зайцева, 2019	«Понятийное ядро компетентности имеет консолидирующий характер и предполагает готовность субъекта к деятельности» [78, с. 161].	Компетентностный подход связывается с методологическим ориентиром. Компетенция рассматривается как полноценная готовность к определенной деятельности. В профессиональной компетентности педагога должны быть количественные и качественные новообразования.
Н.А. Шайденко, 2019	«Развитие профессиональной компетентности – непрерывное освоение учителем профессиональных знаний, выработка у него навыков, формирование и развитие компетенций педагогической деятельности, становление профессиональных компетентностей, устранение их дефицитов» [193, с. 56].	Рассматривает профессиональную компетентность как наивысший уровень деятельности педагога. Как основную выделяет методическую компетентность педагога; сформированные умения и навыки в воспитательной деятельности. Предлагает совершенствование комплексной оценки профессиональной компетентности педагога.

На основании сравнительного анализа различных подходов к трактовке термина, можно согласиться с обозначением компетентности как «интегральной характеристики, определяющей способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях

профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [99, с. 8].

В результате проведенного теоретического исследования удалось выяснить, что педагогическая компетентность предполагает системное единство знаний, опыта, личных качеств педагога и профессиональных умений и навыков, которые направлены на организацию процессов обучения и воспитания. Компетентному педагогу необходимо рационально обеспечивать взаимодействие всех его участников образовательного процесса. Компетентность во многих исследованиях предполагает также личностное развитие и самосовершенствование педагога.

Исходя из данных определений, можно сказать, что профессиональная компетентность педагога является универсальной интегрирующей способностью мобилизации всех знаний и умений для решения той или иной педагогической задачи, при этом она предполагает не только овладение определёнными профессиональными навыками и компетенциями, но и готовность педагога к непрерывному развитию и совершенствованию, повышению уровня педагогического мастерства.

Высокий уровень профессиональной компетентности – задача, стоящая перед каждым педагогом. Она может быть решена лишь при условии непрерывного образования, так как формирование педагогической компетентности – это процесс, продолжающийся на протяжении всего стажа работы педагога.

В настоящее время профессиональная подготовка многих педагогов, получивших образование ещё в советский период в рамках традиционной системы обучения, предполагающей овладение определённым набором знаний и умений, не вполне отвечает установкам компетентностного подхода, в задачи которого входит, прежде всего, развитие у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа и применения информации. Однако, сравнивая традиционный и компетентностный подходы в образовании, было бы ошибкой

противопоставлять их. Для успешной реализации задач, стоящих перед системой образования, приняв за основу компетентностный подход, необходимо сохранить всё лучшее, что было создано в рамках традиционной советской системы. Методы традиционного и компетентностного подходов должны не взаимоисключать, а дополнять друг друга. Тем не менее потребность в постоянном развитии профессиональной компетентности педагогов, их непрерывном образовании на сегодняшний день является весьма актуальной, и именно участие педагога в конкурсном движении может стать действенным способом повысить свою профессиональную компетентность.

В.В. Краевский [102], И.Я. Лернер [113], М.Н. Скаткин [166] в своих исследованиях рассматривают компетентность педагога в совокупности знаний, умений, навыков. Важным составляющим аспектом педагогической компетентности является наличие опыта творческой деятельности. В психолого-педагогическом понимании сути вопроса большое значение авторы отводят наличию у педагога опыта эмоционально-ценностных отношений к миру.

В Педагогике под редакцией В.А. Сластенина [168] компетентностный подход к образовательной деятельности характеризуется наличием нескольких компонентов. Во-первых, это соответствующая современной педагогической деятельности, ориентированная на развитие и самосовершенствование мотивация. Творческий компонент направлен на познание и стремление к педагогическим знаниям как в процессе аудиторной деятельности, так и при самостоятельной. Деятельностный компонент, являющийся также одной из составляющих педагогической компетентности направлен на активное участие самого педагога в различных видах деятельности. И, наконец, ценностный компонент направлен на осмысленное отношение к педагогическому труду, понимание ценности личности ребенка и общечеловеческих ценностей в широком смысле.

Очевидно, что успешность процесса оптимизации современного образования во многом зависит от кадрового потенциала, профессионализма

педагога как одного из основных субъектов образовательного процесса, уровня его включенности в процесс повышения образовательного и профессионального мастерства, мотивации на творчество, самореализацию в профессии, личностные достижения в профессиональной деятельности.

Вместе с тем, следует понимать, что за отдельными проявлениями педагогических успехов или неудач стоит общий уровень профессиональной компетентности, подробное рассмотрение основ которой может существенно повлиять на подготовку специалиста дошкольного образования в целом.

В проанализированной научно-педагогической литературе [102, 113, 166], рассматривающей основные параметры профессиональной педагогической компетентности, охарактеризованы следующие:

- личностные качества и способности;
 - гуманистическая направленность;
 - креативность;
 - коммуникативные способности;
 - умение находить, создавать и внедрять передовой педагогический опыт
- и пр.

В числе индивидуально-личностных качеств и способностей исследователями рассматриваются те, которые позитивно влияют на повышение эффективности педагогической деятельности. Данный факт оказывает существенное влияние на успешность системы знаний, умений и навыков, необходимых успешному педагогу.

Личностно-ориентированная и гуманистическая позиция современного педагога является необходимой в построении эффективного образовательного процесса и нахождении правильного подхода к каждому ребенку. Ориентация на развитие собственных личностных и профессиональных качеств способствует

саморазвитию педагога, построению правильной траектории собственного развития.

Важной составляющей для участия в конкурсах профессионального мастерства является развитие творческого потенциала конкурсантов. Способность переработать полученные знания, умения и навыки с учетом собственных интересов и способностей, создав новый уникальный продукт, является показателем креативности современного педагога.

Коммуникативные способности в дошкольном образовании нацеливают на активное взаимодействие в социуме. Компетентность, выраженная в открытости передовым педагогическим идеям, желании знакомиться и осваивать передовой педагогический опыт, необходима на современном этапе, когда педагогическая наука и практика тесно переплетается с другими отраслями, активно развивается.

Бесспорно, что педагог дошкольного образования должен быть достаточно эрудирован и осведомлен в вопросах культуры и профессиональной этики. Данная компетентность позволит пользоваться большим уважением среди коллег, родителей, детей.

Основной профессиональной задачей современного педагога дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных образовательных стандартов является создание условий для гармоничного развития каждого ребенка. Воспитатель в своей деятельности должен ориентироваться на потребности каждого ребенка, осуществлять помощь в его самореализации и социализации.

На основе требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» сформулированы следующие компетенции: профессионально-деятельностная, методическая, коммуникативная и творческая, которые необходимы каждому профессионалу для выполнения основных профессиональных функций и

являются показателями основных требований для осуществления профессиональной деятельности:

1. Владеет методами организации воспитательной работы.
2. Владеет современными образовательными технологиями.
3. Выстраивает взаимодействие с родителями.
4. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.
5. Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса.
6. Обладает умением создания предметно-пространственной среды.
7. Организует проектную деятельность.
8. Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию.
9. Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса.
10. Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности.
11. Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
12. Умеет создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей, имеющих различные возможности здоровья.

Таким образом, в данном параграфе рассмотрены теоретические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования на основе анализа педагогических, психолого-педагогических исследований, современных законодательных основ. В результате проведенного исследования выявлены основные подходы к определению компетентности педагога, выделены и охарактеризованы с позиций многолетнего педагогического опыта компетенции.

В данном исследовании предлагается модель развития профессиональной компетентности педагогов ДОО средствами конкурсов, разработаны и описаны компоненты модели (целевой, содержательный, методический, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки) развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства посредством участия в них, организации системы конкурсов и испытаний в виде последовательных этапов, реализации организационно-методического и учебно-методического обеспечения участников на всех этапах конкурса, ресурсного обеспечения руководства конкурсами.

В ходе исследовательской работы по уточнению сущности и структуры профессиональной компетенции нами были проанализированы компетенции бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС ВО, которые должны быть сформированы во время обучения в вузе. Проблема в том, что основной корпус педагогов, работающих в ДОО, обучался ещё в системе, в которой не было компетентностного подхода, однако требования Профессионального стандарта и ФГОС ДОО создают необходимость развития профессиональных компетенций, сформированных в непосредственной деятельности. Система требований стандарта, компетенций бакалавров и магистров требуют интеграции в универсальную систему компетенций, которую возможно развивать у всех категорий воспитателей (закончивших бакалавриат и магистратуру, обучавшихся до внедрения новых ФГОС).

При анализе современного состояния законодательства РФ в сфере образования мы не могли не проанализировать документ, который только начинает реализовываться в рамках подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» – Национальная система учительского роста (НСУР).

Среди принципов, утверждённых 20 января 2020 года, были основополагающие:

- Модернизация системы подготовки педагогических кадров.
- Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.
- Внедрение субъектами Российской Федерации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.
- Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
- Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Реализация данных принципов возможна средствами конкурсов профессионального мастерства, организованных областным методическим центром, примером такого центра является Московский областной центр дошкольного образования, на базе которого проводятся ряд профессиональных конкурсов.

Анализ всех вышеперечисленных документов и проектов позволил нам выделить интегрированные компетенции, которые соотносятся с компетенциями, полученными студентами педагогических специальностей, обучающихся по направлению «Дошкольное образование», подробнее результаты сопоставительного анализа в Приложении № 10 в таблице 4 «Сравнительная таблица компетенций».

При создании интегрированных компетенций педагога дошкольного образования мы опирались на НСУР, как важный фактор в модернизации современного образования, а также, учитывая специфику дошкольного образования, выделили четыре, интегрируя в них компетенции, сформированные в процессе обучения бакалавров и магистров, и требования Профессионального стандарта.

Таким образом, мы представляем профессионально-деятельностную, методическую, коммуникативную и творческую компетенции, как составляющие профессиональной компетентности педагогов.

МОЦДО «Содружество» является площадкой, где и была апробирована модель развития профессиональной компетентности средствами конкурсов профессионального мастерства.

В таблице 4 и в Приложении № 10 нами даётся сопоставление требований и компетенций, которые позволяют объединить все вышеперечисленные документы.

Таблица 4.

Интегрированные компетенции, развивающиеся в процессе участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

	Профессионально-деятельностная	Методическая	Коммуникативная	Творческая
Интегрированные компетенции педагога ДОО, развивающиеся в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирует индивидуальный образовательный маршрут воспитанников. • Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса. • Организует проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет современными методами организации воспитательной работы. • Владеет современными образовательными и технологиями. • Обладает умением создания предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). • Выстраивает взаимодействие с родителями. • Умеет создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей, имеющих 	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессиональному-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей

			различные возможности здоровья.	деятельности. • Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности.
--	--	--	---------------------------------	---

Изучением условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов, занимались такие ученые как Э.Ф. Зеер [81, 82], Н.В. Кузьмина [108], Е. И. Климов [96], А.К. Маркова [120], В.А. Сластенин [169] и др.

Профессионализм педагога определяется уровнем овладения педагогическими компетенциями. Под профессионализмом мы понимаем способность личности максимально эффективно выполнять профессиональные задачи и достигать поставленные цели вне зависимости от обстоятельств. Для педагога дошкольного образования мы определили несколько интегрированных компетенций:

- профессионально-деятельностные;
- коммуникативные;
- методические;
- творческие.

Уровень профессионализма педагога находится в тесной, взаимообусловленной связи со способностью педагога решать педагогические задачи и развитием профессиональной компетентности. Педагогическая задача представляет собой конкретную проблемную ситуацию, возникающую при взаимодействии педагога и воспитанников, требующая немедленного разрешения.

На основании работ Н.В. Кузьминой [108], в данном исследовании мы используем следующие факторы, определяющие профессиональный успех педагога:

1. Конструктивные (способность быстро и качественно решать педагогические задачи, достигать цели, проектировать свою деятельность и деятельность воспитанников и др.);

2. Организаторско-коммуникативные (способность к установлению контакта с воспитанниками, культура речи педагога и др.);

3. Личностные (мотивация, уровень духовно-нравственного развития, ценностные установки и др.);

4. Гностические (потребность в непрерывном образовании, способность получать и применять знания и др.).

А.К. Маркова [120] представила несколько уровней профессионализма, которые описаны в Таблице 5.

Таблица 5. Уровни профессионализма по А.К. Марковой

Уровень профессионализма	Характеристика
Допрофессионализм	Индивид входит в профессию, он еще не обладает высокими профессиональными навыками и умениями.
Профессионализм	Происходит постепенное овладение индивидом способами профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями, он сознательно подходит к определению целей и задач, осуществляет квалифицированный труд.
Суперпрофессионализм	Высшая точка профессиональной самореализации. Характеризуется высокими профессиональными достижениями, творческим осмыслением содержания и способов профессиональной деятельности.

Непрофессионализм	На этом уровне индивид маскирует под активной трудовой деятельностью отсутствие профессионализма. В результате допускает значительный процент «брака», его деятельность может заключаться в преследовании личных целей, что наносит вред другим людям или профессиональной организации в целом.
Послепрофессионализм	Уровень, который присущ всем людям, закончившим профессиональную деятельность выходом на пенсию. На данном уровне человек может стать наставником для молодых специалистов, а может остаться просто бывшим профессионалом.

В данном исследовании мы также решили уделить внимание уровням профессионализма, описанным Е.А. Климовым [96, с. 418–425]:

- Оптация – уровень определения сферы будущей профессиональной деятельности с опорой на личностные потребности, интересы, и учетом психологических особенностей;
- Профессиональная подготовка – формирование необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, компетенций и первичного опыта деятельности;
- Адаптация в профессии – умения применять полученные ЗУНы в практической деятельности, развитие профессиональной компетентности;
- Профессионализация – уровень осуществления квалифицированного труда, осмысление содержания и способов профессиональной деятельности, сознательное определение целей и задач деятельности;
- Профессиональное мастерство – вершина профессиональной самореализации личности, уровень высоких профессиональных достижений и творческого преобразования установленных способов деятельности.

Теоретико-методологическое знание является одним из важнейших компонентов успешности педагога и роста профессиональной компетентности, поскольку определяет стратегическую направленность педагогической деятельности, обуславливает выбор форм и методов работы с детьми.

Конкурсы профессионального мастерства способствуют развитию профессиональной компетенции на всех уровнях профессионального становления педагога и особенно актуальны на уровне адаптации в профессии и профессионализации, что характеризует их как эффективное средство профессионального развития.

Существует много способов повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, это курсы повышения квалификации, участие педагогов в научных и научно-практических семинарах и конференциях, обмен опытом с коллегами в рамках работы методических центров, участие в конкурсах профессионального мастерства. На данный момент компетентностный подход не используется системно в конкурсном движении. В данном исследовании предлагается модель развития профессиональной компетентности педагогов ДОО средствами конкурсов: разработаны и описаны компоненты модели (целевой, содержательный, методический, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки) развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства, педагогические условия реализации модели.

1.4. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства

Базовым условием эффективного проектирования модели развития профессиональных компетенций средствами участия в конкурсах

профессионального мастерства является наработка теоретического и практического материала с учетом региональной специфики. Основными отличительными особенностями современного дошкольного образования являются многообразие предъявляемых к нему требований зачастую при отсутствии целостного единства.

Изучение теоретических основ развития профессиональных компетенций средствами участия в конкурсах профессионального мастерства и многолетний опыт организации конкурсного движения в Московской области позволили выработать определенный вектор для разработки модели, содержащей авторское видение проблематики и педагогический опыт. Прежде всего, в процессе работы над данной моделью в системе дошкольного образования нами был учтён ряд ключевых моментов, имеющих важное значение для её функционирования и эффективной реализации.

Визуальная интерпретация авторской модели представляет собой последовательную и взаимосвязанную цепь основных блоков, расположенных в логической последовательности, взаимосвязи и взаимозависимости. Представляемая в рамках теоретического и эмпирического исследования модель имеет следующие взаимодополняемые, выстроенные в логическом порядке блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный, результативный.

Более подробно с представленной авторской моделью можно познакомиться на рисунке 1.

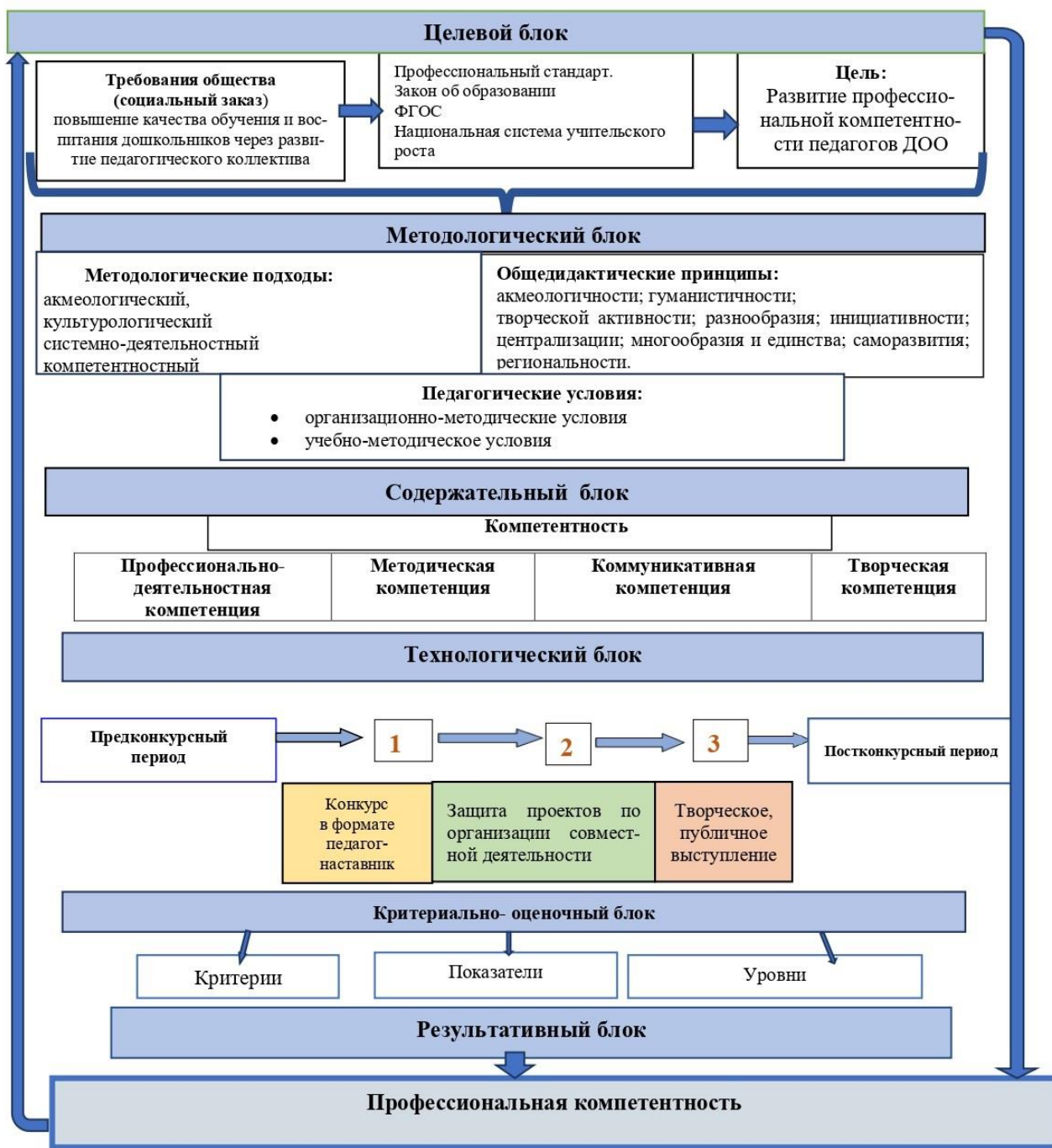


Рисунок 1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства.

Целевой блок представляемой модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства содержит требования общества (социальный заказ), законодательные основы (Профессиональный стандарт, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и пр.) и целевые установки конкурсов профессионального мастерства, основанные на Модели развития профессиональной компетентности.

Современный социальный заказ отражает повышение качества обучения и воспитания дошкольников через развитие педагогического коллектива. Он отражает основные требования общества, являющиеся актуальными в настоящее время.

Законодательные основы целевого блока представлены Законом «Об образовании в РФ» №173-ФЗ, который является базовым для регулирования процесса развития профессионализма современного педагога; Профессиональным стандартом («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»); существующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральному закону от 03.07.2016 г. №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», в котором регламентированы правовые, организационные основы и порядок осуществления различных видов трудовой деятельности [Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»¹⁰].

Компетентностный подход в данном исследовании является базисным для оценки профессионального мастерства, поэтому были подробно изучены требования к педагогу, изложенные в Профессиональном стандарте («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и

¹⁰ URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/

применены в перечне компетенций.

Замыкающей частью целевого блока является целевая установка, основанная на социальном заказе, поддерживаемом современным законодательством – развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования посредством организации конкурсов профессионального мастерства на основе Модели развития профессиональной компетентности.

Результатом внедрения данной Модели становится повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования, и совершенствование педагогического коллектива.

Методологический блок представляемой модели включает подходы, педагогические условия, принципы функционирования модели. В качестве основных подходов в исследовании были избраны аксиологический, культурологический, системно-деятельностный, компетентностный.

Аксиологический подход в представляемой концепции направлен на сохранение ценностных ориентаций каждого педагога, на восприятие его личности, его внутреннего мира и особенностей мышления как уникального вклада в развитие педагогической науки и практики.

Культурологический подход лежит в основе создания педагогических условий и основных принципов развития профессиональной компетентности, он направлен на развитие педагога, ориентированного на идеалы национальной культуры, формирование самобытности личности ребенка с учётом этнокультурных особенностей региона. Культурологический подход содержится также в критериях многих конкурсных этапов, созданных на основе данной модели.

Системно-деятельностный подход, составляющий основы реализации ФГОС, предполагает активное участие в развитии собственного

профессионализма самого педагога. Главной задачей организаторов конкурсов в данной связи является развитие мотивации и навыков самообразования.

Компетентностный подход как основной в модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства призван определить круг знаний, умений, навыков и значимого опыта современного педагога дошкольного образования.

Педагогические условия, включенные в методологический блок, опираются на принципы функционирования модели, её организационно-методические и учебно-методические условия, которые создаются на разных этапах: предконкурсном, конкурсном и постконкурсном, – объединённых одной целью, но реализующих ряд взаимодополняющих задач.

Принципами функционирования представляемой модели являются: акмеологичность, гуманистичность, творческая активность, разнообразие, инициативность, централизация, многообразие и единство, саморазвитие, региональность. Целью организации конкурсов среди работников дошкольного образования является повышение качества обучения и воспитания.

Принципы развития конкурсного движения в дошкольном образовании, определяются целью этого движения, а также основными принципами и положениями, заложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», социально-экономическим развитием региона и системы образования в нем. В соответствии с предложенной систематизацией мы выделяем следующую совокупность принципов организации конкурсов в системе дошкольного образования:

1. Принцип акмеологичности является первоосновой при проведении любых конкурсов, их участники мотивированы на достижение высших результатов и в конечном итоге – победу.

2. Принцип гуманистичности прямо вытекает из базового требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – обеспечить «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей». Специалисты, обеспечивающие «гуманистический характер взаимодействия» в ходе профессиональной деятельности, конкурируют между собой, уважая и поддерживая друг друга, на основе взаимопомощи, то есть реализуют принцип гуманистичности.

3. Принцип творческой активности. Хотя само участие в конкурсе уже говорит о творческой активности конкурсантов, важно так организовывать конкурсное движение, чтобы оно ориентировало на дальнейшее развитие этого важнейшего показателя профессиональной компетентности специалистов, как участников, так и организаторов конкурсного движения.

4. Принцип разнообразия предполагает, что конкурсанты ищут и создают новые подходы к работе с детьми, понимая, что образовательная программа дошкольного образования должна осуществляться в соответствии с базовым принципом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивать художественно-эстетическое, физическое и интеллектуальное развитие.

5. Принцип инициативности. В настоящее время возникла необходимость в существовании конкурса, который бы проводился по инициативе самих педагогов, участие в нём не зависело бы от административного ресурса и не требовало согласия руководителей детского сада, конкурса, в котором могли бы принять участие все желающие педагоги, независимо от стажа работы и возраста.

6. Принцип централизации обеспечивает развитие конкурсного движения в образовании на основе поддержки этого движения административным ресурсом, средствами которого осуществляется материальное и информационное обеспечение, что в целом повышает мотивацию на участие в конкурсном движении работников образования.

7. Принципы многообразия и единства. Профессиональных конкурсов и конкурсных форм может быть много, каждая из них служит выявлению таких сторон педагогической деятельности, в которых более всего нуждается сегодня образование в целом, конкретный ребенок, родители. Конкурсы (или фестивали педагогического мастерства, фестивали инновационных идей) могут иметь свой девиз и свою конкретную задачу для отдельного региона, города или образовательного учреждения. Каждый из этих конкурсов будет служить развитию приоритетов в образовании и поможет воспитателям, дошкольным образовательным организациям достойно представлять себя в регионе, а педагог найдет такой конкурс, в котором он может проявить себя.

8. Принцип саморазвития требует от участников конкурса самоподготовки и постоянной работы над собственным самообразованием, развитием личностных качеств и творчества, рефлексии.

9. Принцип региональности предполагает, что конкурсы должны организовываться на основе учета социально-экономического положения региона, его возможностей и уникальностей. Другими словами, конкурсы должны способствовать культурному, социальному и экономическому развитию региона через развитие системы образования, ставить перед собой реально достижимые цели и задачи.

Исследование особенностей развития конкурсного движения в дошкольном образовании позволяет выделить педагогические условия: организационно-методические и учебно-методические, обеспечивающие эффективность этого движения. Организационно-методические условия представляют собой

нормативную и методическую базу: положения конкурсов, программы обучающих практико-ориентированных семинаров, проектную документацию «Фестиваля педагогических идей». Ниже рассмотрены учебно-методические условия:

1) Организация предконкурсного этапа – подготовительного:

1. Практико-ориентированный семинар с мастер-классами педагогов «мастеров»- «Фестиваль мастеров».

2. «Школа наставников».

3. Тренинги для молодых педагогов.

2) Организация конкурсов в виде последовательных этапов. Так, проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» представлен региональными конкурсами педагогического мастерства, которые повторяются ежегодно, где стали традиционными этапами:

1. «Открытие» – конкурс для молодых педагогов дошкольного образования, проводится в два этапа – первый (заочный) и второй (очный);

2. «Таланты Московии» – творческий конкурс, представленный номинациями «Лучшие голоса Подмосковья» и художественными конкурсами фотографий, декоративно-прикладного и художественного творчества;

3. «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации» – конкурс презентаций и видеофильмов;

4. Конкурсы проектов по совместной деятельности «Родитель–Ребенок–Педагог»;

2) Постоянная сменяемость тематики проектов: так, тематика проектов по совместной деятельности «Родитель–Ребенок–Педагог» меняется ежегодно: «Растим Патриотов Подмосковья» (2015), «Московия – страна здоровья» (2016), «Экологическая азбука Подмосковья» (2017);

3) Открытость проведения всех конкурсных процедур, документов и результатов, через публикацию части материалов в региональной прессе и всех материалов на сайте конкурса;

4) Участие молодых педагогов в конкурсе вместе со своим наставником, который также считается участником конкурса.

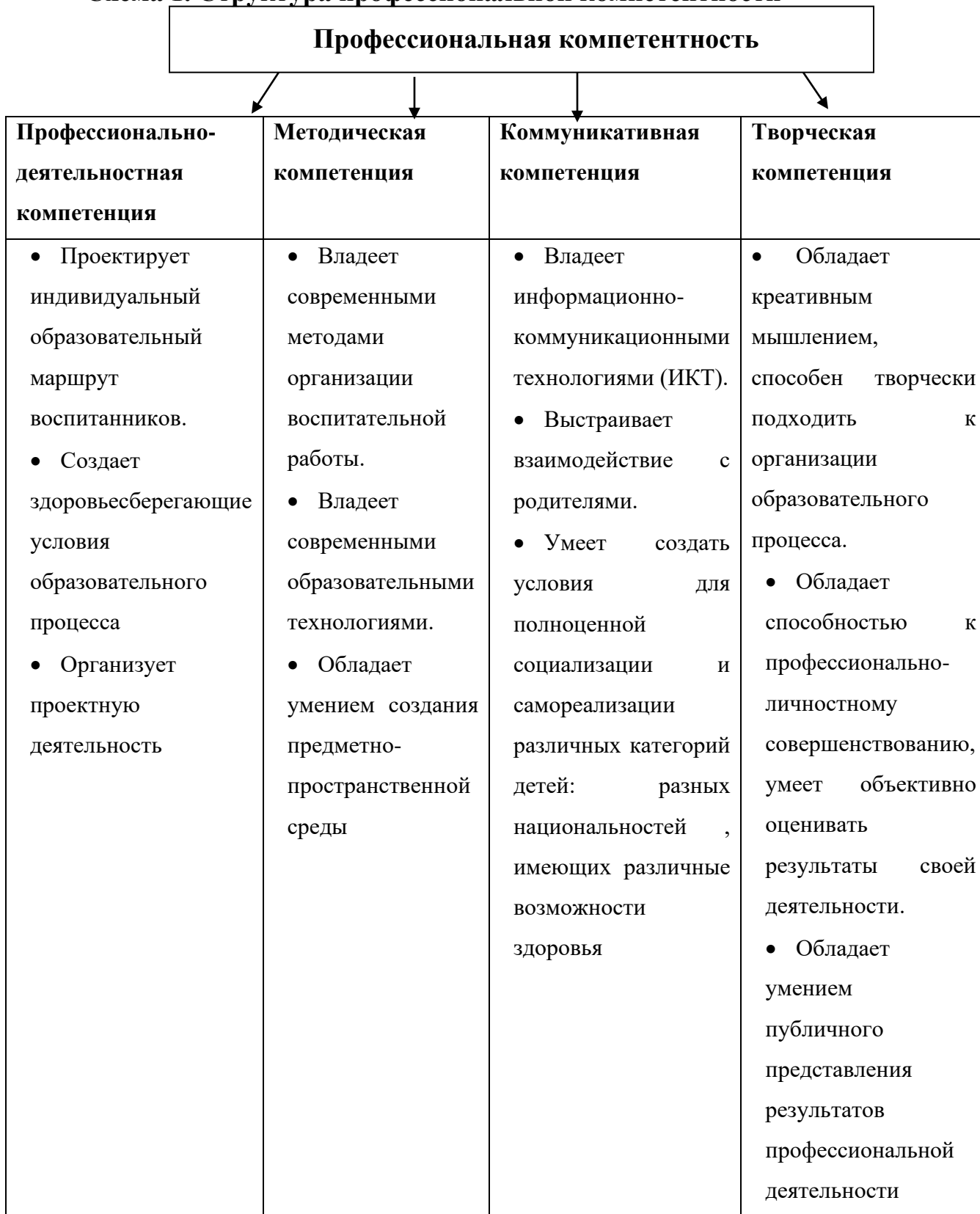
5) Организация постконкурсного этапа для участников «Фестиваля педагогических идей».

Методическое обеспечение модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства представляет собой совокупность основных правил, средств, позволяющих эффективно формировать и развивать компетенции. В Московской области методическая поддержка участников конкурсов осуществляется общественной организацией АПДОО Московской области и Московским областным центром дошкольного образования, созданным для оказания методической помощи и научного сопровождения педагогов региона. Положения и конкурсные материалы представлены на сайте «Сады детства» и МОЦДО: <http://sd-mo.ru/> ; <http://mocdo.ggtu.ru/>.

Публикации участников конкурса «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» располагаются на сайте Ассоциации педагогов ДОО МО.

Содержательный блок включает наличие богатого и разностороннего методического обеспечения участников конкурса и раскрывает сущность и структуру развиваемой компетентности. Более подробно он представлен на схеме 1, где раскрыто конкретное содержание структурных компонентов профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, которая включает в себя профессионально-деятельностную, методическую, коммуникативную и творческую составляющие, каждая из которых предполагает набор определённых знаний, умений и навыков.

Схема 1. Структура профессиональной компетентности



Данные составляющие могут быть обеспечены посредством подготовки к испытаниям в предконкурсный период, организацией мероприятий в постконкурсный период и самих этапов конкурсов профессионального мастерства.

Технологический компонент модели представлен механизмами реализации конкурса профессионального мастерства. В нашей модели механизмом реализации выступает технология поэтапного развития профессиональной компетентности, которая состоит из этапов: предконкурсного (обучение в «Школе наставников», участие в практическом семинаре с мастер-классами победителей конкурса, тренинги по командообразованию и имиджированию), конкурсного (конкурс для молодых педагогов, защита проектов по совместной деятельности с родителями, творческое выступление) и постконкурсного (презентация опыта на Фестивале мастеров, представление результатов своей работы на региональных площадках Ассоциации педагогов ДОО МО).

Основной конкурсный этап представлен последовательно сменяющимися взаимодополняющими направлениями:

- Конкурс для молодых педагогов;
- Защита проектов по организации совместной деятельности с родителями воспитанников;
- Творческое публичное выступление.

Конкурс инициирует расширение охвата работников образования, участниками могут стать воспитатели дошкольных образовательных организаций, психологи, логопеды, преподаватели иностранного языка и других дополнительных направлений, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители и др.

Формулирование цели и обоснование принципов конкурсного движения в дошкольном образовании позволяет выделить задачи, решаемые в ходе организации конкурсов и механизмы их реализации:

- 1) выявление и поощрение лучших профессионалов в сфере образования;
- 2) повышение социального статуса работников дошкольного образования и престижа педагогического труда;
- 3) развитие личностных качеств и профессиональной компетентности работников образования;
- 4) распространение инновационного педагогического опыта;
- 5) поиск новых форм конкурсного движения.
- 6) расширение диапазона профессионального общения педагогов;

Механизм реализуется в рамках авторского проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», направленного на развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Данный проект – это ряд взаимодополняющих конкурсов, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов, которые проводятся с февраля 2015 г. по ноябрь 2019 г. в Московской области в рамках данного исследования.

Критериально-оценочный блок модели состоит из критериев, показателей и уровней оценивания овладения компетенциями.

Для анализа эффективности конкурсного движения в дошкольном образовании нами разработана критериальная база (критерии и раскрывающие их показатели) оценки развития педагогических кадров, участвующих в конкурсном движении.

Оптимальный, достаточный и критический уровни определяются в соответствии с критериями овладения профессиональными компетенциями дошкольника (ПК).

Таблица 6.

**Показатели и критерии оценки профессиональных компетенций педагогов
дошкольного образования**

Проф. компетенции	Показатели	Критерии и уровни оценки.
Профессионально-деятельностная компетенция ПДК	Проектирует индивидуальный образовательный маршрут воспитанников ПДК1	<p>Критический. Планируется результат образовательной деятельности, но индивидуальный образовательный маршрут не проектируется.</p> <p>Достаточный. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут воспитанникам в группе, детям с особенностями в развитии маршрут проектируют специалисты.</p> <p>Оптимальный. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут каждому воспитаннику в группе, совместно со специалистами разрабатывается маршрут для детей с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями.</p>
	Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса ПДК2	<p>Критический уровень. Учитывает индивидуальные возможности и особенности воспитанников. Создаёт оптимальный режим дня.</p> <p>Достаточный уровень. Использует здоровьесберегающие технологии. Учитывает индивидуальные возможности и особенности воспитанников. Имеется результат – снижение заболеваемости детей, в группе есть центр двигательной активности.</p> <p>Оптимальный уровень. Использует здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса. Взаимодействует с родителями, активно привлекая их к участию в мероприятиях оздоровительной направленности. Учитывает индивидуальные возможности и особенности воспитанников. Имеется результат – снижение заболеваемости детей, в группе</p>

		имеется центр двигательной активности.
	Организует проектную деятельность. ПДКЗ	Критический уровень. Не организует проектной деятельности. Достаточный уровень. Использует проектный метод Оптимальный уровень. Организует все мероприятия, образовательную деятельность, досуг детей на основе концепции реализуемого проекта.
Методическая компетенция ПМК	Владеет современными методами организации воспитательной работы. ПМК1	Критический. Проводит мероприятия на основе календарно-тематического плана. Достаточный. Организует мероприятия и досуг детей, используя различные методы и формы, согласно календарно-тематическому плану. Ориентируется на результат совместной деятельности. Оптимальный. Организует мероприятия, образовательную деятельность, досуг детей на основе реализуемого проекта. Ориентируется на результат совместной деятельности и индивидуальные результаты воспитанников.
	Обладает умением создания предметно-пространственной среды. ПМК2	Критический уровень. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Но не носит развивающий характер. Достаточный уровень. Предметно-пространственная среда полифункциональна, трансформируема, доступна, носит развивающий характер, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Оптимальный уровень. Предметно-пространственная среда полифункциональна, трансформируема, доступна для всех воспитанников, также с ограниченными возможностями здоровья, носит развивающий характер, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
	Владеет современными образовательными технологиями.	Критический. Знает современные методики и образовательные технологии, но не применяет на занятиях с воспитанниками. Достаточный. Знает современные методики и образовательные технологии и применяет на занятиях, что способствует повышению качества образования, укреплению здоровья и

	ПМК3	<p>всестороннему развитию личности воспитанников.</p> <p>Оптимальный. Проектирует и организует эффективный образовательный процесс на основе использования современных образовательных технологий в совокупности (проблемного обучения, поисково-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного обучения, критического мышления и т.д.) .</p>
Коммуникативная компетенция КПК	Выстраивает взаимодействие с родителями. КПК1	<p>Критический. Проводит родительские собрания.</p> <p>Достаточный. Проводит консультации с родителями и родительские собрания</p> <p>Оптимальный. Организует совместную деятельность (педагог-родитель-ребёнок). Проводит консультации с родителями и родительские собрания.</p>
	Владеет информационными технологиями (ИКТ). КПК 2	<p>Критический. Не использует обучающие презентации на занятиях.</p> <p>Достаточный. Использует интерактивные средства обучения (смарт-доску, интерактивный стол, интерактивную песочницу и т.д.) и презентации при организации обучающих занятий.</p> <p>Оптимальный. Использует интерактивные средства обучения (смарт-доску, интерактивный стол, интерактивную песочницу и т.д.), имеет собственный сайт, страницу на базе сайта ДОО, которые методически и логически организованы.</p>
	Умеет создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей, имеющих	<p>Критический. Умеет организовать коллективную игру, дети в группе доброжелательны.</p> <p>Достаточный. Умеет организовать совместную деятельность, коллективную игру, создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей.</p> <p>Оптимальный. Умеет организовать совместную деятельность, коллективную игру, создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к детям имеющими различные возможности здоровья, разных национальностей и вероисповеданий. Умеет адаптировать детей иностранных</p>

	различные возможности здоровья. КПКЗ	граждан, знает специфику работы с детьми билингвами.
Творческая компетенция ТКК	Обладает способностью к профессиональному-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности. ТКК1	Критический уровень. Не стремится к профессиональному совершенствованию. Представляет опыт своей работы на уровне образовательной организации. Достаточный уровень. Применяет на занятиях новые средства обучения, старается повысить свою квалификацию, представляет опыт работы на региональных мероприятиях. Оптимальный уровень. Применяет на занятиях новые средства обучения, участвует в научно-практических семинарах и конференциях регионального уровня, представляет опыт работы на региональных мероприятиях, участвует в конкурсах профессионального мастерства, публикует свои методические разработки в профессиональных журналах и Интернет-ресурсах.
	Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. ТКК2	Критический уровень. Использует традиционные формы методы работы. Достаточный уровень. Стимулирует творческую активность детей, обладает творческими способностями, способен заинтересовать воспитанников творческой деятельностью. Оптимальный уровень. Стимулирует творческую активность детей, обладает творческими способностями, способен заинтересовать воспитанников творческой деятельностью. Создаёт новые оригинальные дидактические пособия, использует творческие методы работы. Имеются результаты: победы педагога и воспитанников в творческих конкурсах.
	Обладает умением публичного	Критический уровень. Представляет опыт своей работы на уровне образовательной организации. Достаточный уровень. Применяет на занятиях новые средства

представления результатов профессиональной деятельности. ТККЗ	обучения, участвует в научно-практических семинарах и конференциях регионального уровня, представляет опыт работы на региональных мероприятиях. Оптимальный уровень. Участвует в научно-практических семинарах и конференциях регионального уровня, представляет опыт работы на региональных мероприятиях, участвует в конкурсах профессионального мастерства, публикует свои методические разработки в профессиональных журналах и Интернет-ресурсах.
---	--

В зависимости от оценки развития профессиональных компетенций был определён уровень развития компетентности. В соответствии с критериями все ответы педагогов можно распределить по трёхуровневой шкале оценивания и определить основные показатели профессиональной компетентности. Для использования метода математической обработки данных принимаем балльную систему оценивания: критический уровень 1 балл, достаточный 2 балла, оптимальный 3 балла.

Таблица 7.

Показатели уровня развития профессиональной компетентности

	Уровень компетентности	Результаты оценивания компетенций по критериям.	Показатели
1	Высокий	допускается 9 оценок оптимального уровня (75%) и 3 ответа (25%) - достаточного по критериям оценки профессиональных компетенций (36-30 баллов).	продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.
2	Средний	допускается 9 оценок не	продемонстрировано владение

		ниже достаточного уровня (75%) и 3 ответа критических(25%) по критериям оценки профессиональных компетенций (29-24 балла).	профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.
3	Низкий	более трёх оценок критического уровня по критериям оценки профессиональных компетенций (менее 24 баллов).	продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик.

Результативный блок отражает описательную характеристику компетенций на различных этапах конкурса. По итогам конкурса мы получим результат по критериям и основной результат – повышение уровня профессиональной компетентности. Это отражено в таблице 8.

Таблица 8.

Этапы конкурса, основанного на модели развития профессиональной компетентности и результат по развитию основных компетенций

	Конкурсное мероприятие	Результат по компетенциям
1.	Конкурс для молодых педагогов «Открытие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет методами организации воспитательной работы; 2. Владеет современными образовательными технологиями; 3. Выстраивает взаимодействие с родителями; 4. Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса; 5. Организует проектную деятельность; 6. Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию;

		<p>7. Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса;</p> <p>8. Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности;</p> <p>9. Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).</p>
2	Конкурс проектов	<p>1. Владеет методами организации воспитательной работы,</p> <p>2. Владеет современными образовательными технологиями;</p> <p>3. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут воспитанников;</p> <p>4. Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса;</p> <p>5. Организует проектную деятельность</p> <p>6. Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию</p> <p>7. Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса</p> <p>8. Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>9. Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);</p> <p>10. Умеет создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей , имеющих различные возможности здоровья.</p>
3	Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации	<p>1. Обладает умением создания предметно-пространственной среды;</p> <p>2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).</p>
4	Конкурс творчества «Таланты Московии»	<p>1. Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию;</p>

		<p>2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);</p> <p>3. Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса.</p>
--	--	--

В качестве результата применения данной модели может являться возросшая профессиональная компетентность педагога в целом, охарактеризованная в предыдущем параграфе.

Таким образом, с учетом региональной специфики Московской области была составлена и всесторонне охарактеризована модель развития профессиональных компетенций средствами конкурсного движения в системе дошкольного образования. Она базируется на нормативном основании: федеральном, региональном законодательстве, локальных актах. Основной движущей силой модели является социальный заказ. Модель имеет различные взаимосвязанные блоки, циклическую структуру.

Данная модель была апробирована в условиях ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет». Результаты апробации будут представлены в следующей главе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Рассмотренные теоретико-методологические основы развития профессионального конкурсного движения показали его огромную роль в формировании современного педагога и эффективном развитии самой системы образования.

Изучение исторического опыта проведения педагогических конкурсов в России и за рубежом наглядно показывает, что активизация конкурсного

движения в сфере образования является ответом на вызовы времени и, как правило, вызвана стремлением государства и общества к преодолению кризисных явлений в социально-экономическом и политическом развитии страны, поиском новых путей в совершенствовании педагогических кадров: в Советской России проведение первого общероссийского конкурса на лучшего учителя (1923 год) происходит в тяжелейший для страны период восстановления после разрухи и гражданской войны, а возрождение конкурсного движения (1989 год) приходится на период социально-политической нестабильности, связанной с деструкцией советской идеологии и кардинальными изменениями в жизни общества и государства; в США первый общенациональный конкурс «Учитель года» состоялся во время II мировой войны (1944 год) – время, когда американская держава ценой военных потерь добивалась мирового лидерства и нуждалась в повышении не только военного, но и интеллектуального потенциала.

Таким образом, история развития конкурсного движения показывает, что конкурсы профессионального мастерства – это не только одна из самых эффективных форм повышения профессиональной компетентности, получивших признание в педагогическом сообществе как за рубежом, так и в России, но и действенный инструмент привлечения внимания общества к проблемам образования, повышения престижа педагогической профессии, поиска новых путей и возможностей развития образовательных технологий. Участие в конкурсе становится способом повышения педагогического и социального статуса, залогом успешности на профессиональном поприще, что также является немаловажным стимулом для использования данной формы совершенствования педагогического мастерства.

В соответствии с положениями рассмотренных в рамках исследования федеральных государственных стандартов профессиональная деятельность педагога дошкольного образования должна быть органично включена в единый контекст общего образования. Решению этой задачи способствует активное

развитие профессиональных сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций, повышение статуса и престижа профессии воспитателя, формирование положительного образа педагога дошкольного образования в средствах массовой информации и в общественном сознании. Одним из наиболее действенных способов достижения этих целей является конкурсное движение – организация и проведение региональных и общероссийских конкурсов профессионального педагогического мастерства. С 2009 года для педагогов дошкольных образовательных организаций была введена специальная номинация «Воспитатель года», на уровне субъектов федерации на постоянной основе проводятся конкурсы профессионального мастерства («Воспитатель года», «Лучший по профессии» и др.).

Опыт организации и проведения регионального этапа конкурса «Воспитатель года» в Московской области показывает, что для успешной реализации задач конкурсного движения, связанных с повышением профессионализма педагогов, раскрытием их творческого потенциала, совершенствованием воспитательных и образовательных технологий, необходимо создание единой комплексной системы мер, направленной на подготовку участников профессионального конкурса на всех этапах: подготовительном, конкурсном и постконкурсном, то есть, целостной модели развития конкурсного движения в дошкольном образовании. Как показывает практика, именно обеспечение профессионального методического сопровождения участников на всех этапах конкурсного движения, включая постконкурсный, даёт наиболее продуктивные результаты как для повышения компетентности и профессиональных качеств педагога, так и для развития всей системы дошкольного образования в регионе.

Проанализировав теоретические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в контексте современных тенденций, связанных с внедрением компетентностного подхода в сфере

образования, можно согласиться с обозначением компетентности как «интегральной характеристики, определяющей способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [99, с. 8]. Таким образом, профессиональная компетентность педагога является универсальной интегрирующей способностью мобилизации всех знаний и умений для решения той или иной педагогической задачи, при этом она предполагает не только овладение определёнными профессиональными навыками и компетенциями, но и готовность педагога к непрерывному развитию и повышению уровня педагогического мастерства.

В ходе исследовательской работы по уточнению сущности и структуры профессиональной компетенции нами были проанализированы компетенции бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС ВО, которые должны быть сформированы во время обучения в вузе. Проблема в том, что основной корпус педагогов, работающих в ДОО, обучался ещё в системе, в которой не было компетентного подхода, однако требования Профессионального стандарта и ФГОС ДОО создают необходимость развития профессиональных компетенций, сформированных в непосредственной деятельности. Система требований стандарта, компетенций бакалавров и магистров требуют интеграции в универсальную систему компетенций, которую возможно развивать у всех категорий воспитателей (закончивших бакалавриат и магистратуру, обучавшихся до внедрения новых ФГОС).

При анализе современного состояния законодательства РФ в сфере образования мы не могли не проанализировать документ, который только начинает реализовываться в рамках подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» – Национальная система учительского роста (НСУР). Таким образом, мы представляем профессионально-

деятельностную, методическую, коммуникативную и творческую компетенции, как составляющие профессиональной компетентности педагогов.

Высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут лишь при условии непрерывного образования, так как формирование педагогической компетентности – это процесс, продолжающийся на протяжении всего стажа работы педагога. В данном исследовании систематизированы требования к современному педагогу дошкольного образования, на основании которых определены основные профессиональные компетенции.

В настоящее время компетентностный подход в конкурсах профессионального мастерства не используется системно, однако процесс модернизации образования требует соответствия характера и содержания конкурсных испытаний, в первую очередь, задаче развития профессиональной педагогической компетентности. В данной работе предлагается эффективная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства посредством участия в них, организации системы испытаний в виде последовательных этапов, реализации педагогических условий на всех этапах конкурса, детально разработаны и описаны компоненты модели (целевой, содержательный, методический, критериально-оценочный и результативный блоки). Для анализа эффективности данной модели в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов разработана критериальная база (критерии и раскрывающие их показатели) оценки развития педагогических кадров, участвующих в конкурсном движении.

Таким образом, в первой части нашего исследования были проанализированы и систематизированы требования к современному педагогу дошкольного образования, теоретически обоснованы сущность и структура его профессиональной компетентности, а также раскрыт потенциал конкурсов профессионального мастерства как средства развития профессиональной

компетентности педагогов дошкольного образования. Теоретическим результатом данного этапа исследования стала разработанная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства, основанная на использовании компетентностного подхода.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ

2.1. Процедура и методика исследования эффективности авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения

Процедура исследования эффективности развития профессиональной компетентности педагогов разрабатывается современными учеными и имеет неоднозначные оценки. В данном вопросе не являются исключением педагоги дошкольного образования. Одним из наиболее эффективных способов повышения их квалификации становится на современном этапе конкурсное движение.

По мнению современных исследователей данного вопроса В.Н. Белкиной [21], Л.Х. Габасовой [45], Е.А. Генике [46], И.В. Гришиной [59], М.С. Задворной [77] и др., такие неформальные мероприятия как профессиональные конкурсы позволяют существенно активизировать творческий потенциал воспитателя для повышения уровня его мастерства и профессионализма.

Различные творческие мероприятия подобного плана способствуют развитию активности, креативности каждого педагога, стимулируют стремление к самосовершенствованию, рефлексии и дальнейшему профессиональному росту. Важным в психологическом плане является тот факт, что для воспитателей – участников конкурса и педагогов, сидящих в зале, многократно создается ситуация успеха, а многие испытания проходят в максимально приближенных к образовательной деятельности с детьми условиях .

В настоящее время конкурсное движение зарекомендовало себя как один из наиболее эффективных способов повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Цель проведённого нами экспериментального исследования – апробировать модель развития профессиональной компетентности педагогов средствами конкурсного движения в дошкольном образовании Московской области.

Задачи экспериментального исследования:

1. Разработать программу экспериментальной деятельности, включающую констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

2. Организовать и реализовать систему конкурсных мероприятий, обеспечивающих реализацию модели развития профессиональной компетентности педагогов.

3. Провести оценку динамики развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

4. Создать педагогические условия, основанные на Модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения, и оценить их эффективность.

Этапы подготовки и проведения экспериментального исследования.

1. Разработка конкурсных испытаний в рамках проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», основанных на модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, организация педагогических условий, определение базы для исследования, апробация конкурсов.

2. Формирование выборки испытуемых, подбор методов исследования, уточнение показателей развития профессиональных компетенций педагогов в контексте конкурсного движения. Проведение констатирующего эксперимента.

3. Организация конкурсных мероприятий «Фестиваля педагогических идей» – 2017 на базе Ассоциации педагогов ДОО МО. Проведение формирующего эксперимента.

4. Проведение социально-педагогического анализа результатов конкурсного движения в системе дошкольного образования Московской области и разработка рекомендаций по созданию педагогических условий для эффективного профессионального развития педагогов средствами конкурсного движения в дошкольном образовании Московской области. Проведение контрольного эксперимента.

Подробнее об этапах экспериментального исследования в таблице 9.

Таблица 9.

План проведения экспериментального исследования

№	Этапа / содержание	Основные задачи	Сроки
1.	Констатирующий этап: диагностика и прогноз.	Анализ, постановка целей и задач, составление плана эксперимента.	2012–2014 гг.
2.	Проектирование и организация	Разработка ряда конкурсов, которые в целом смогут охватить все профессиональные и личностные компетенции современного педагога дошкольного образования в рамках проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии». Представление конкурсов общественности. Проведение и внедрение конкурсов в практику, систему дошкольного образования региона. Разработка проекта «Воспитатель будущего» совместно с факультетом повышения квалификации ГГТУ.	2015–2016 гг.
3.	Формирующий:	Разработаны конкурсы (см. таблицу № 10), которые	2016–

	апробация проекта и текущая оценка.	проводятся в Московской области под общим названием «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии». В конкурсах предполагается участие педагогов Подмосковья, в том числе продумано участие педагогов – победителей и участников Воспитателя года (постконкурсный период).	2017 гг.
4.	Стабилизационный: проведение конкурсов в рамках «Фестиваля педагогических идей» с участием экспериментальной группы. Работа с контрольной группой.	«Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» как экспериментальный проект внедряется в практику региона. Работа с контрольной группой в рамках проекта «Воспитатель будущего» (февраль-ноябрь 2017 г.).	2017 г.
5.	Контрольный: итоговая оценка динамики профессионального развития в экспериментальной и контрольной группах	Анализ результатов экспериментальной и контрольной групп. Проведено контрольное анкетирование и проанализированы кейсы и анкеты в экспериментальных и контрольных группах.	2017– 2018 гг.
6.	Диссеминация: внедрение конкурсов. Получение общественной оценки. Разработка рекомендаций.	Обобщение результатов. Разработка рекомендаций по дальнейшему взаимодействию с участниками конкурсов. Пролонгированное наблюдение за профессиональными достижениями участников экспериментальной группы.	2018– 2019 гг.

Механизмом практической реализации авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства выступает технология, основанная на поэтапности развития профессиональной компетентности в рамках проекта «Фестиваль педагогических идей».

Технология состоит из этапов:

- предконкурсного (формирование группы, запись для участия в проекте, проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, обучение в «Школе наставников», обучение коуч-технологии, подготовка участников: участие в практическом семинаре с мастер-классами победителей конкурса, тренинги по командообразованию и имиджированию);
- конкурсного (конкурс для молодых педагогов, конкурс проектов по организации совместной деятельности с родителями, конкурс видеороликов по созданию предметно-развивающей среды в группе детского сада, творческое выступление);
- постконкурсного (презентация опыта на Фестивале мастеров, представление результатов своей работы на региональных площадках Ассоциации педагогов ДОО МО).

Для участников контрольной группы в рамках проекта «Воспитатель будущего» организовано повышение квалификации по программе «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации» и ряд практико-ориентированных мероприятий. Работа с контрольной группой также включает в себя три этапа:

- подготовительный (формирование группы, запись для участия в проекте, проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы);
- формирующий (обучение по программе повышения квалификации «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной

организации», участие в мероприятиях: конференция «Современный педагог – стратегия профессиональной творческой инициативы в формате ФГОС ДО», научно-практический семинар «Игровые технологии в коррекционно-педагогической практике ДООУ для детей с нарушениями зрения», конференция «Актуальные проблемы создания условий для возникновения партнёрских отношений дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников»;

- рефлексивный (участие в мероприятиях Ассоциации педагогов ДООМО в 2018 году).

Подробнее календарный план проектов с экспериментальной и контрольной группой представлен в таблице 10.

Таблица 10.
Календарный план проектов, направленных на развитие профессиональной компетентности.

Этап	Проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии»	Проект «Воспитатель будущего»
Подготовительный этап. Февраль	1. Формирование группы, запись для участия в проекте. 2. Проведение констатирующего эксперимента. Тестирование, анкетирование, работа с кейсами. 3. Предконкурсный период (подготовка участников) 4. «Школа наставников», практический семинар для участников конкурса.	1. Формирование группы, запись для участия в проекте. 2. Проведение констатирующего эксперимента. Тестирование, анкетирование, работа с кейсами.

Формирующий этап	Участие в конкурсах проекта: 1. Конкурс для молодых педагогов «Открытие». Март-апрель	1. Повышение квалификации по программе «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации». С 12.03.2017 по 19.05.2017.
	2. Конкурс проектов по организации совместной деятельности с родителями «Мы вместе». Май	27.09.2017 г. Ногинск конференция «Современный педагог – стратегия профессиональной творческой инициативы в формате ФГОС ДО»
	3. Конкурс видеороликов «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации». Сентябрь	11.10.2017 в г.о. Королёв научно-практический семинар «Игровые технологии в коррекционно-педагогической практике ДООУ для детей с нарушениями зрения»
	4. Творческий конкурс «Таланты Московии». Октябрь-ноябрь	17.11. 2017 года в г. Волоколамске конференция на тему: «Актуальные проблемы создания условий для возникновения партнёрских отношений дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников: от имитации к действию»
Тестирование, анкетирование, работа с кейсами.		
Рефлексия	Постконкурсный этап. Участие в качестве наставников в проекте 2018 года, в качестве членов жюри. Организация «Фестиваля мастеров».	Участие в мероприятиях Ассоциации педагогов ДООМО в 2018 году.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. Опытным путем были определены экспериментальная и контрольная группы педагогов. Главным критерием отбора групп являлось участие педагогов в конкурсах.

Экспериментальная группа (50 человек) – участники проекта «Фестиваля педагогических идей – 2017», готовящиеся к выполнению конкурсных заданий.

В контрольную группу выбраны 50 человек – педагоги ДОО Московской области, участники проекта «Воспитатель будущего», для которых были разработаны курсы повышения квалификации на Факультете повышения квалификации ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» по направлениям: «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации»¹¹ и запланировано проведение обучающих семинаров с февраля по ноябрь 2017 года. Данные педагоги также являлись сопровождающими конкурсантов, наблюдали этапы прохождения конкурсного отбора, но не участвовали в конкурсах профессионального мастерства непосредственно.

Таблица 11.

Содержание работы по апробации и проведению проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», разработанного на основе Модели развития профессиональной компетентности

	Содержание работы	Год	Участники эксперимента, количество участников, год
1.	Разработка конкурсных мероприятий в рамках проекта «Фестиваля педагогических идей «Таланты Московии»:	2014– 2015 гг.	–

¹¹ <http://courses.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=7&browse=courses&perpage=20&page=0>

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс для молодых педагогов «Открытие» (конкурсное испытание содержит очный и заочный туры). • Конкурс инновационных проектов по организации совместной деятельности с родителями воспитанников. • Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации • Конкурс творчества «Таланты Московии» с публичным представлением результатов. 		
1. Апробация конкурсов, разработанных на основе Модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования (2015-2016 год)			
1.1	Конкурс для молодых педагогов «Открытие»	Февраль-март 2015, февраль-март 2016	Педагоги МО/ 22 / 28 Пары: наставник/молодой педагог
1.2	Конкурс проектов «Растим патриотов Подмосковья» 2015 Конкурс проектов «Мы вместе» 2016.	май 2015, май 2016	Педагоги ДО МО, коллективы ДОО/ 58/ 146
1.3	Конкурс творчества «Таланты Московии» <ul style="list-style-type: none"> • Номинация «Галерея Подмосковья» (в рамках конкурса художественного творчества). • Номинация «Страна Московия» (в рамках фотоконкурса). • Номинация «Лучшие голоса Подмосковья» (в рамках вокального конкурса). 	Сентябрь-ноябрь 2015, сентябрь-ноябрь 2016	Педагоги ДО МО/ 35/ 67
1.4	Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации	2016 год	35

	Всего участников	2015/ 2016 г.	115/276
2. Выбор экспериментальной и контрольной группы. 2017 год Экспериментальная группа – 50 человек – педагоги, которые в 2017 году станут участниками «Фестиваля педагогических идей» – 2017. Контрольная группа – 50 человек – педагоги, проходившие курсы повышения квалификации по различным направлениям, не принимавшие участие в конкурсах.			
3. Проведение конкурсных мероприятий с участием экспериментальной группы.			
3.1	Конкурс для молодых педагогов «Открытие»	Февраль-март 2017	60 из них 50 ЭГ
3.2	Конкурс проектов. «Московия – страна здоровья». Конкурс проектов «Мы вместе».	Май-сентябрь 2017	186 из них 50 ЭГ
3.3	Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации	Июнь 2017	50 из них 50 ЭГ
3.4.	Конкурс творчества «Таланты Московии» • Номинация «Страна Московия» (в рамках фотоконкурса) • Номинация «Лучшие голоса Подмосковья» (в рамках вокального конкурса).	Сентябрь-ноябрь 2017	87 из них 48 ЭГ
	Всего участников	2017	383 человека
4. Внедрение конкурсов. Получение общественного признания. (Победитель «Наше Подмосковья», победитель конкурса на присуждение гранта Президента РФ – Фонд президентских грантов.)			
4.1	Конкурс для молодых педагогов «Открытие»	Март 2018	Педагоги ДО МО 48, члены Ассоциации педагогов ДО МО, члены Клуба Воспитатель

			Подмосковья.
4.2	Конкурс проектов «Мы вместе»	2018	Педагоги ДО МО 158, члены Ассоциации педагогов ДО МО, члены Клуба Воспитатель Подмосковья.
4.3	Конкурс проектов «В гостях у сказки»	2018	Педагоги ДО МО 145, члены Ассоциации педагогов ДО МО, члены Клуба Воспитатель Подмосковья.
4.4	Конкурс творчества «Таланты Московии»	2018	Педагоги ДО МО 148 члены Ассоциации педагогов ДО МО, члены Клуба Воспитатель Подмосковья.
	Всего участников	2018	499 человек
5.1	Анализ и обработка результатов	2018	-
5.2	Пролонгация конкурсного движения. Проведение «Фестиваля педагогических идей» – 2019. Наблюдение за профессиональными достижениями экспериментальной группы	2019	Педагоги ДО МО 245 члены Ассоциации педагогов ДО МО, члены Клуба Воспитатель Подмосковья.

			Всего 1518 педагогов
--	--	--	-------------------------

Для проведения эксперимента были разработаны испытания на основе Модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, объединенные в проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» – ряд конкурсов, которые проводились ежегодно в течение десяти месяцев – с февраля по ноябрь с 2015 года. В 2017 году среди участников Фестиваля была выбрана экспериментальная группа. Логика экспериментального исследования заключалась в том, что конкурсные испытания, в которых примет участие педагог, требуют использования знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности. Эти профессиональные качества уже сформированы у педагога, либо будут развиваться в процессе подготовки к конкурсу и обмена опытом в процессе участия в мероприятиях «Фестиваля педагогических идей». Измерение уровня профессиональных компетенций, который мы будем проводить с использованием кейс-метода и анализа анкет педагогов на входе в эксперимент и после участия в конкурсах, будут свидетельствовать либо о потенциале конкурсного движения, либо о неэффективности данной Модели, являющейся теоретической основой разработанных испытаний.

Работа над развитием профессиональной компетентности и стимулированием педагогов дошкольного образования к самообразованию и самосовершенствованию вызывает затруднения специалистов. В данной связи был проведён социально-педагогический анализ конкурсного движения в системе дошкольного образования Московской области и разработана Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства, в основе которой

организация системы конкурсов и испытаний в виде последовательных этапов, создание педагогических условий.

В таблице 4 данной работы определены основные компетенции, которые мы сможем измерить до и после проведения конкурсных этапов «Фестиваля педагогических идей «Таланты Московии», построенных на основе Модели развития компетентности педагогов дошкольного образования. Для определения уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования выделены критерии и соответствующие им показатели: *профессионально-деятельностная компетенция* (проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанников, создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса, организация проектной деятельности); *методическая компетенция* (владение современными методами организации воспитательной работы, обладание умением создания предметно-пространственной среды, владение современными образовательными технологиями); *коммуникативная компетенция* (выстраивание взаимодействия с родителями, владение информационными и коммуникационными технологиями, умение создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей, имеющих различные возможности здоровья); *творческая компетенция* (обладание способностью к профессионально-личностному совершенствованию, обладание креативным мышлением и способностью творчески подходить к организации образовательного процесса, обладание умением публичного представления результатов профессиональной деятельности).

В таблице 12 мы предлагаем проследить соответствие конкурсов проекта выделенным в Модели компетенциям.

Таблица 12.

Соответствие конкурсов проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» и используемых компетенций для ЭГ

	Конкурсное мероприятие	Компетенции
1.	Конкурс для молодых педагогов «Открытие»	<p>Профессионально-деятельностная компетенция :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса. <p>Методическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет современными методами организации воспитательной работы. • Владеет современными образовательными технологиями. • Организует проектную деятельность. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). • Выстраивает взаимодействие с родителями. • Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности. <p>Творческая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности.
2	Конкурс проектов	<p>Профессионально-деятельностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса. • Проектирует индивидуальный образовательный маршрут воспитанников; <p>Методическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет современными методами организации воспитательной работы. • Владеет современными образовательными технологиями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организует проектную деятельность. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). • Выстраивает взаимодействие с родителями. • Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности. • Умеет создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей, имеющих различные возможности здоровья. <p>Творческая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности.
3	Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации	<p>Методическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает умением создания предметно-пространственной среды; <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
4	Конкурс творчества «Таланты Москвы»	<p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); <p>Творческая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты

Для анализа эффективности реализуемых проектов нами разработана критериальная база (критерии и раскрывающие их показатели) оценки развития педагогических кадров, участвующих в конкурсном движении, для измерения развития профессиональных компетенций (как составляющих компетентности) средствами конкурса, разработанного на основе Модели развития профессиональной компетентности «Фестиваль педагогических идей «Таланты Москвы»».

Критерии оценки профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования были представлены в таблице 6. Для каждой исследуемой компетенции были определены три уровня: критический (К), достаточный (Д), оптимальный (О). В зависимости от оценки развития профессиональных компетенций был определён уровень развития компетентности. Участники контрольной группы в завершении проекта выполняли итоговую практико-ориентированную работу «Создание условий в дошкольной образовательной организации по внедрению ФГОС дошкольного образования», а участники «Фестиваля педагогических идей» защищали проект на конкурсе «Мы вместе».

В соответствии с критериями все ответы педагогов можно распределить по трёхуровневой шкале оценивания и определить основные показатели профессиональной компетентности:

- Высокий уровень развития профессиональной компетентности: допускается 36-30 баллов, продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.

- Средний уровень развития профессиональной компетентности: допускается 29-24 балла, продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик незначительные

неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.

- Низкий уровень развития профессиональной компетентности: менее 24 баллов, продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик.

Для измерения результатов нами были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, кейс-метод, анализ конкурсной документации, педагогический эксперимент, контент-анализ, методы математической и статистической обработки данных.

В 2017 году две группы педагогов работали с кейсами в феврале до начала формирующего эксперимента и в декабре для измерения результатов. С помощью анализа практической ситуации педагог раскрывает свои умения использовать профессиональные компетенции, решая практические задачи, проблемы. В данных условиях педагог применяет весь комплекс знаний, умений, которые необходимы при разрешении представленной проблемы. На практическом этапе эксперимента для измерения уровня профессиональной компетентности был применён метод кейсов.

Метод кейсов помогает выявить различные факторы: теоретические знания и практический опыт экспериментируемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, аргументировано доказать своё мнение. В кейсе даётся задание самостоятельно определить компетентности, необходимые для разрешения данной ситуации.

Кейс-метод является одним из лучших методов, которым можно измерить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. В данном исследовании методом кейса будут определены профессиональные компетенции: профессионально-деятельностная, методическая, коммуникативная и творческая.

При анализе кейсов будет учитываться, продемонстрировано ли свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и

педагогическими приёмами, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности, правильно ли решена проблема, учтены ли возрастные и индивидуальные особенности детей, сумел ли педагог объяснить ситуацию, проникнуть в суть проблемы, правильно ли указаны профессиональные компетенции.

Основные КИМ для кейс-измерения – представлены в Приложении №3.

Таблица 13.

Пример кейса

Кейс №1.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагогу для решения проблемы.
Ситуация	Вы организовали с детьми сюжетно-ролевую игру «Магазин». По правилам игры воспитанники получили бумажные купюры с нарисованными деньгами, на которых были указаны цифры. Дети подходили к продавцу, выбирали товар и называли сколько рублей стоит товар. «Я покупаю зайца, он стоит 5 рублей.» В группе один мальчик был новенький и не изучал цифры. Он не смог купить игрушку. Это вызвало смех у ребят. Мальчик заплакал и в течение дня не разговаривал с детьми.
Вопросы и задания	Как вы поступили бы на месте воспитателя? Каким образом вы организуете дальнейшую работу с новеньким, на что обратите внимание? Какую ошибку вы допустили? Решение.
Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Работа с кейсами была проведена в два этапа: в феврале 2017 года и в декабре 2017 года.

С помощью анкетирования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента были получены результаты, свидетельствующие о развитии компетенций.

Таким образом, мы смогли проанализировать уровень развития профессиональной компетентности на начальном этапе эксперимента и после проведения конкурса, основанного на модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Содержание этой работы будет подробно описано в следующем параграфе.

2.2. Содержание работы по апробации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства

Для участников экспериментальной группы были организованы три конкурса в рамках проекта «Фестиваля педагогических идей». Для участников контрольной группы организовано повышение квалификации по программе «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации» и ряд практико-ориентированных мероприятий (конференция «Современный педагог – стратегия профессиональной творческой инициативы в формате ФГОС ДО»; конференция на тему: «Актуальные проблемы создания условий для возникновения партнёрских отношений дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников: от имитации к действию», научно-практический семинар «Игровые технологии в коррекционно-педагогической практике ДООУ для детей с нарушениями зрения»).

До начала реализации проектов были проведены первые измерения. Участники групп заполнили кейсы и анкеты. Сразу после выполнения первого задания по кейс-технологии и анкетированию участники получили Положение о конкурсе «Открытие», а участники контрольной группы программу повышения

квалификации. Для участников экспериментальной группы в течение февраля 2017 были организованы мероприятия для подготовки к конкурсу: «Школа наставников», практический семинар с мастер-классами. В течение месяца конкурсанты готовились к первым испытаниям.

Первым испытанием участников экспериментальной группы стал конкурс «Открытие», среди них 32 молодых педагога и 18 педагогов со стажем (педагогов-мастеров). Заочный этап первого конкурса для молодых педагогов «Открытие» продолжался до 15 марта 2017 года. В этот период были проведены два практических семинара: «Школа наставников» – организация обучения педагогов-мастеров с использованием инструментов коуч-технологии», «Особенности организации и проведения областного конкурса «Открытие», на которых педагоги делились опытом и проводили мастер-классы. Очный тур конкурса был проведён в конце марта. Конкурсный период длился чуть больше месяца. Результаты у экспериментируемых:

Победитель – Федичкина Ольга Николаевна и ее наставник Безыкорнова Любовь Александровна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 2 «Теремок», Коломенский г.о.

Лауреат 2 степени – Гурьянова Ольга Александровна и ее наставник Коробицына Марина Николаевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Василек» комбинированного вида, г. Ногинск.

Лауреат 2 степени – Полякова Мария Анатольевна и ее наставник Голетиани Елена Геннадьевна, Автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Подсолнушек» г.о. Егорьевск Московской области.

Лауреат 3 степени – Погодаева Юлия Сергеевна и ее наставник Алферова Ольга Александровна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7 «Теремок», г.о. Наро-Фоминский.

Лауреат 3 степени – Роздольская Екатерина Викторовна и ее наставник Нездешнева Наталья Ивановна, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида, г.о. Орехово-Зуево.

Информация о конкурсе размещена на сайтах «Сады детства», МОЦДО «Содружество», ГГТУ, в социальных сетях.

Следующий этап «Фестиваля педагогических идей» – это конкурс социальных проектов «Мы вместе» для педагогов, родителей и воспитанников дошкольных образовательных организаций Московской области, он проводился в мае 2017 года.

Цель Конкурса – формирование активной гражданской позиции педагогов и родителей, поддержка гражданских инициатив и проектов, развитие у дошкольников социального интеллекта.

Задачи конкурса:

- развитие социальной инициативности педагогов и родителей воспитанников ДОО Подмосковья, их социально-творческих способностей;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО по использованию проектной деятельности в образовательном процессе;
- формирование активной социальной роли;
- раскрытие духовного, творческого и организаторского потенциала личности участников;
- создание условий для представления и популяризации совместного опыта проектной деятельности в системе «Родитель-Ребенок-Педагог»;
- пополнение банка данных о совместных проектах в системе «Родитель-Ребенок-Педагог», содействие транслированию их опыта работы в Московской области;

– поддержка общественно значимых инициатив участников образовательного процесса, развитие интереса к совместной проектной деятельности;

– расширение диапазона профессионального общения педагогов.

В Конкурсе приняли участие педагоги ДОО Московской области, являющиеся членами Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области, было представлено 108 проектов и 168 педагогов приняли участие, среди них были педагоги – участники эксперимента из экспериментальной группы – 50 человек. Педагоги из группы самостоятельно выбирали номинацию.

Конкурс состоял из нескольких этапов: заочный тур и очный – защита проектов.

Номинации конкурса:

1. Социальный проект «Особый ребенок – общая забота».

Идея проекта – поддержка семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Она объединяет проекты по работе с детьми, имеющими физические и психические проблемы развития, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Цель – формирование и укрепление коммуникационной среды для детей с особенностями в развитии.

Задачи реализации проекта:

- Создание условий и укреплению здоровья детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- Поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- Обеспечение детей дополнительным образованием;

- Расширение возможности для самореализации и адаптации детей с ОВЗ.

2. Социальный проект «Здоровье – это здорово!»

Идея проекта – пропаганда здорового образа жизни и вовлечение в него родителей и воспитанников детского сада.

Цель – создание условий для оптимизации психического и физического развития детей.

Задачи реализации проекта:

- Создание условий для формирования ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- Создание условий для формирования системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- Формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

3. Социальный проект «Радость общения»

Идея проекта – организация педагогических и родительских сообществ, сетевых сообществ, клубов по интересам как в сети Интернет, так и в рамках живого общения.

Цель – организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Задачи реализации проекта:

- Создание информационного поля для общения педагогов и родителей;
- Консультирование родителей посредством публикаций на сайте ДОО и сайтах педагогических сообществ;
- Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе детского сада.

4. Социальный проект «Единая семья».

Идея проекта – идея преемственности межпоколенческих связей, партнерства разных возрастов в активной работе на службе обществу и стране, идея исторической, культурной, национальной, этнической памяти.

Цель – разработка и внедрение в практику детского сада разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Активное вовлечение родителей в жизнь ДООУ, партнёрская деятельность;
- Создание условий для социального становления детей дошкольного возраста посредством тесного взаимодействия с родителями через создание семейного клуба;
- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и воспитателями.

5. Социальный видеоролик «Мы вместе».

Идея проекта – создание анимационного фильма, телевизионного видеоролика.

В основе проекта социальная реклама, направленная на изменение моделей общественного поведения и привлечение внимания к проблемам социума, содействующая решению социальных проблем. Из 50 респондентов трое стали лауреатами 2 степени, семь человек – лауреатами 3 степени.

Конкурсное испытание «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации» проводилась только в экспериментальной группе, так как возможность измерения данного показателя методической компетенции – «Обладает умением создания предметно-пространственной среды», – возможно только при исследовании самой среды либо методом наблюдения непосредственно, либо с использованием интерактивных средств.

Последнее конкурсное испытание – творческий конкурс, смогли пройти не все педагоги экспериментальной группы. Один педагог отказался от участия в «Талантах Московии», этот творческий конкурс проводился в сентябре-ноябре по двум направлениям: вокального мастерства и искусства фотографии и живописи.

Как уже было заявлено ранее, анкетирование педагогов из экспериментальной подгруппы проводилось в два этапа – в январе 2017 года для измерения результатов до проведения «Фестиваля педагогических идей» и в декабре 2017 года. Из 50 человек, которые в течение года под нашим наблюдением принимали участие в профессиональных конкурсах Фестиваля, 26 оказались в числе победителей различных его этапов. Один молодой педагог не принял участие в 3 этапе.

Нужно отметить, что педагоги, зная, что за ними ведётся наблюдение, чаще, чем другие участники, обращались в Центр дошкольного образования Московской области (оператор конкурса) за консультацией, задавали много вопросов в процессе подготовки. Подготовка к конкурсам включала в себя мастер-классы участников предыдущих лет (взаимообучение), проведение консультационных вебинаров, индивидуальные консультации (самообучение), а для конкурса «Открытие» дополнительно была организована «Школа наставников» – проведение тренингов и консультаций педагогов-мастеров. Вся работа по подготовке участников осуществлялась Московским областным центром дошкольного образования совместно с общественной организацией Ассоциацией ДООМО.

Цель анкетирования – выяснить, насколько осознано педагоги принимают участие в конкурсах, является ли подготовка к ним с самообразованием и саморазвитием, сложилось ли понимание о профессиональной компетентности и необходимости восполнения пропусков теоретических знаний для их практического применения.

В данной анкете мы предложили назвать личные качества, профессиональные и личностные компетенции, которые отрабатываются и совершенствуются в ходе подготовки и участия в конкурсах. Ответы участников в декабре в первую очередь показали, что в определении компетенций нет системы и педагоги дают ответы, используя разные критерии и классификации компетенций. При анализе мы привели ответы участников, используя авторские формулировки. Результаты таковы:

Коммуникативность: 5

Регулятивная компетентность: 2

ИКТ компетентность: 3

Выдержка и самообладание: 2

Стрессоустойчивость: 6

Самообладание: 5

Стремление к самосовершенствованию: 2

Восприимчивость к педагогическим инновациям: 1

Знания, умения, навыки: 5

Обобщение педагогического опыта: 5

Умение публичного выступления: 4

Уверенность в себе: 3

Самокритичность: 1

Ответственность: 1

Творческое развитие: 3

Способность адаптироваться к меняющимся условиям: 1

Умение представить свой опыт: 2

Участники конкурса ответили на вопросы анкеты №1. Среди ответов на вопрос «Что в большей степени повлияло на Ваше решение принять участие в «Фестивале педагогических идей»?» не было ответа, связанного с принуждением или необходимостью участвовать в конкурсе. Большинство участников отметили,

что конкурс является для них площадкой для профессионального общения и обмена опытом.

Ответы участников:

Представить свой опыт работы: 8

Увидеть опыт коллег: 10

Приобрести новый опыт: 5

Победа в конкурсе на уровне ДОО: 4

Саморазвитие и самосовершенствование: 15

Участие в других конкурсах: 4

Профессиональные амбиции: 4

Среди факторов успешного участия в конкурсе назывались: поддержка коллег, целеустремленность, актуальность представленного опыта, хорошая подготовка, поддержка со стороны руководителя, уверенность в своих силах, желание поделиться опытом.

В подготовке к конкурсу принимали участие наставники из числа педагогов детского сада, что подтверждает наш основной тезис о важности возрождения «института наставничества».

На вопрос: «Нужна ли Вам была помощь профессионального психолога или коуч-тренера при подготовке к конкурсу?» 22 участника ответили «да», что свидетельствует о необходимости психологической поддержки конкурсантов. Так и среди советов, которые были бы даны будущим участникам конкурса: верить в свои силы (5), не бояться (6), найти свою «изюминку» (1), учиться выступать перед аудиторией (2). Несколько человек сделали вывод, что нужно работать над стрессоустойчивостью (3).

Большинство педагогов в психологической поддержке не нуждались, что свидетельствует об отсутствии страха и неуверенности.

Самым сложным испытанием, по мнению участников, является самопрезентация и конкурс проектов по организации совместной деятельности с

родителями воспитанников. Не только потому, что эти испытания – первые конкурсные задания, но и потому, что они требуют от педагога в ходе представления обобщить и систематизировать свой опыт, суметь продемонстрировать актуальность и инновационность практик, наглядно показать итоги своей работы.

Полагаем, что успешность педагога в самопрезентации складывается как из личных качеств и умений, так и на основе приобретаемого опыта конкурсанта.

Также сложным испытанием, по мнению участников, является конкурс проектов, так как необходимым условием было участие родителей, что, по-видимому, вызывает сложности.

Главными итогами конкурса для педагогов является повышение авторитета среди коллег, родителей, работодателей, администрации ДОО и профессиональный рост.

На последние три вопроса все испытуемые ответили правильно, что свидетельствует об осознанном участии в конкурсных испытаниях, умении определять компетенции, необходимые для прохождения конкурсных этапов, и умении применять имеющиеся знания на практике.

Анкетирование педагогов из контрольной группы также проводилось в два этапа в феврале и декабре.

Цель анкетирования: выявить причины нежелания участвовать в конкурсах, выяснить имеют ли педагоги понимание о профессиональных компетенциях и необходимости восполнения пропусков в теоретических знаниях для их практического применения.

На первый вопрос: «Хотели бы вы принять участие в профессиональных конкурсах?» мы получили 7 положительных ответов. Этим педагогов можно назвать потенциальными участниками конкурсов.

При ответе на вопрос «Как вы думаете, какие факторы способствуют успешному участию в конкурсе?» назывались следующие факторы: поддержка

коллег, желание участвовать, хорошая подготовка, уверенность в своих силах, желание поделиться опытом.

На вопрос №3 о том, кто помогает в подготовке к региональному конкурсу, больше половины педагогов (56%) ответили, что методист или старший воспитатель. 25 % опрошиваемых заявили, что в помощи не нуждаются.

Помощь профессионального психолога или коуч-тренера при подготовке к конкурсу нужна также более 60% педагогов. Так и среди советов, которые были бы даны будущим участникам конкурса: верить в свои силы (5), не бояться (7), найти свою «изюминку» (1), учиться выступать перед аудиторией (7), тщательно готовиться к конкурсу, изучить опыт коллег, которые уже принимали участие (4) и др.

На вопрос: «Как вы думаете, какие трудности испытывают участники при подготовке к региональному конкурсу?» – были даны такие ответы:

- Постоянная занятость на работе (22),
- Недостаточно знаний и опыта (8),
- Страх публичных выступлений (5),
- Отсутствие методической помощи (11),
- Нет информации о конкурсах (2),
- Нет желания участвовать (2).

В данной анкете мы предложили назвать личные качества, профессиональные и личностные компетенции, которые отрабатываются и совершенствуются в ходе подготовки и участия в конкурсах. Это помогло нам определить большее число компетенций. Результаты таковы:

- Коммуникативность: 7
- ИКТ компетенция: 5
- Стрессоустойчивость: 6
- Умение публичного выступления: 4
- Умение отстаивать свою позицию: 3

Уверенность в себе: 5

Творческое развитие: 12

Умение взаимодействовать с родителями воспитанников: 3

Самым сложным оказалось ответить на вопросы, которые иллюстрируют развитие компетенций: коммуникативная и методическая.

Анкета включала ряд вопросов, необходимых для измерения выделенных в нашем исследовании компетенций:

8. Есть ли у вас профессиональный сайт? С какой периодичностью вы обновляете материалы на сайте?

9. Организуете ли вы проектную деятельность с воспитанниками?

Выберите варианты ответа:

А) Нет проектной деятельности.

Б) Использую проектный метод периодически.

В) Организую все мероприятия, образовательную деятельность, досуг детей на основе реализуемого проекта.

10. Представляете ли вы результаты своей деятельности?

А) Представляю опыт своей работы на уровне образовательной организации.

Б) Применяю на занятиях новые средства обучения, стараюсь повысить свою квалификацию, представляет опыт работы на региональных мероприятиях.

В) Применяю на занятиях новые средства обучения, участвую в научно-практических семинарах и конференциях регионального уровня, представляю опыт работы на региональных мероприятиях, участвую в конкурсах профессионального мастерства, публикую свои методические разработки в профессиональных журналах и Интернет-ресурсах.

Вопрос 9 позволяет проанализировать, как организуется проектная деятельность, вопрос 10 – обладает ли педагог способностью к профессионально-личностному совершенствованию.

Вопрос о развитии коммуникативной компетенции за период проведения формирующего эксперимента наглядно демонстрирует наличие профессионального сайта педагога. Ответ на вопрос 8 позволяет оценить, как изменился этот показатель в течение года. Анкетирование педагогов показало наличие сайта на констатирующем и формирующих этапах эксперимента.

Таблица 14.

Сравнительный анализ ответа на вопрос о наличии сайта

Группу эксперимента.	Наличие сайта на констатирующем этапе. Кол-во человек.	Наличие сайта на формирующем этапе Кол-во человек
Экспериментальная группа	15 (30%)	50 (100%)
Контрольная группа	7 (14%)	12 (24%)

Процентное увеличение количества сайтов педагогов в динамике мы видим на диаграмме 1.



Диаграмма 1.

**Количество профессиональных сайтов у участников эксперимента
(на констатирующем и формирующих этапах)**

Экспериментальная группа во время прохождения конкурсных испытаний создавала сайт в соответствии с положениями конкурсов. У всех участников экспериментальной группы по завершению формирующего этапа имелся профессиональный сайт, который прошёл экспертную оценку жюри. Участники контрольной группы тоже имеют заинтересованность в создании сайта, так как это уже с 2016 года это начинают требовать от них администрации детских садов и методические центры, но целенаправленно воспитатели не занимаются такой работой, так как она требует высокого уровня развития информационной компетенции. Конкурсные требования стимулируют педагога к активному самообразованию, усиливая личностную мотивацию к повышению ИКТ-компетенции, становясь ресурсом профессионального развития педагога.

Педагоги из контрольной группы в профессиональных конкурсах непосредственного участия не принимали, но по были наблюдателями некоторых этапов. Мы видим, что показатели у контрольной группы немного изменились. На отдельной таблице можно сравнить показатели контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 15.

Результаты развития профессиональной компетентности в экспериментальной и контрольной группах

Уровень	Констатирующий этап (Февраль 2017)		Контрольный этап (Декабрь 2017)	
	ЭГ (чел. / %)	КГ (чел. / %)	ЭГ (чел. / %)	КГ (чел. / %)
Низкий	20 / 40	24/48	1/5	6/12
Средний	20 /40	16/32	10/20	20/40
Высокий	10/20	10 /20	39 /75	24/48

Организованные мероприятия в рамках реализации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

средствами конкурсов профессионального мастерства позволили существенно повысить показатели высокого уровня компетентности у испытуемых экспериментальной группы (с 20% в феврале до 75% в декабре 2017 года). Показатель низкого уровня в экспериментальной группе удалось уменьшить до 5%.

В контрольной группе прирост показателей высокого уровня изменился на 28%, а показатель низкого уровня улучшился на 36%, что также свидетельствует о положительной динамике, но значительно уступает результатам экспериментальной группы.

Самым сложным в эксперименте стало измерение критериев компетенции методической, так как один из показателей связан с оценкой предметно-пространственной среды, созданной педагогом непосредственно в группах детского сада. Для этого был применён метод наблюдения. Участники экспериментальной группы предоставили жюри конкурсов видео материалы в рамках этапа «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации» (второй этап «Фестиваля педагогических идей»). Предметно-пространственную среду в группах детского сада участников контрольной группы оценивали с использованием интерактивных средств онлайн. Результаты наблюдения показали, что в экспериментальной группе критерии соответствовали достаточному (65% участников) и оптимальному уровню (35% участников). В контрольной группе результаты были немного слабее: не было участников на критическом уровне, 60% участников на достаточном и 40% на оптимальном уровне.

По итогам всех измерений были составлены Таблицы результатов. На констатирующем и контрольном этапах сравнивались итоговые показатели и фиксируются качественные изменения (если они произошли). Таблица результатов одной из экспериментальных групп представлена в Приложении №7. Матрица для таких измерений представлена в таблице 15.

Таблица 16.

Матрица для диагностики результатов

№	ФИО Участник конкурса	Конкурс	Профессион ально деятельност ная	Методичес кая	Коммуника тивная	Творчес кая	Итоговый показатель – профессиональная компетентность
1	ФИО (пример)	ВГ Или ФПИ	Максим. 9 баллов	Максим. 9 баллов	Максим. 9 баллов	Максим. 9 баллов	Уровень: Высокий- 36-30 баллов, Средний 29-24 балла. Низкий – менее 24 баллов

Таким образом, в процессе проведения конкурса, построенного на Модели развития профессиональной компетентности, нам удалось реализовать главную задачу – измерение уровня развития интегрированных компетенций и увидеть реальный рост, о чём свидетельствуют результаты оценки кейсов и анкеты участников. Более подробно анализ динамики формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования рассмотрим в следующем параграфе.

2.3. Анализ динамики формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования

Каждое конкурсное мероприятие «Фестиваля педагогических идей «Таланты Московии» направлено на развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Проанализировав кейсы, составленные педагогами после участия в Фестивале, и анкеты, мы констатировали стойкое

развитие компетентности в экспериментальной группе. Он превышает рост компетентности в контрольной группе.

Для проведения эксперимента нами выбрана контрольная группа из педагогов, сопровождающих участников конкурса. Они стали участниками проекта «Воспитатель будущего». Респонденты являлись слушателями курсов повышения квалификации Факультета повышения квалификации ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» по направлениям: «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации».

Контрольная группа получала повышение квалификации в количестве 36 часов, слушая лекционные занятия и работая на семинарских, практических, лабораторных занятиях. В рамках курсов предусмотрена работа как в очном, так и дистанционном форматах, обязательным условием является выполнение самостоятельной работы.

Кроме прохождения курсов повышения квалификации, все респонденты являлись педагогами, проявляющими интерес к конкурсному движению. Они сопровождали конкурсантов, помогали им с реквизитом, являлись активными болельщиками. Проект также предусматривал участие педагогов в региональных мероприятиях, организованных Ассоциацией педагогов ДООМО и Московским областным центром дошкольного образования, при поддержке которых и проводился весь эксперимент в целом.

Профессиональные компетенции педагогов были измерены в феврале с помощью кейсов. В работе с кейсами приняли участие все педагоги независимо от стажа и квалификации. Измерение показало, что результаты ниже, чем у педагогов, которые тоже не принимали участие в конкурсах, но подали заявки и вошли в экспериментальную группу.

Таблица 17.
Динамика профессионального развития педагогов на констатирующем этапе

Группа	Уровни					
	низкий		средний		высокий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
ЭГ	20	40	20	40	10	20
КГ	24	48	16	32	10	20

Для удобства визуального сравнения представленных выше результатов была построена Диаграмма 2.

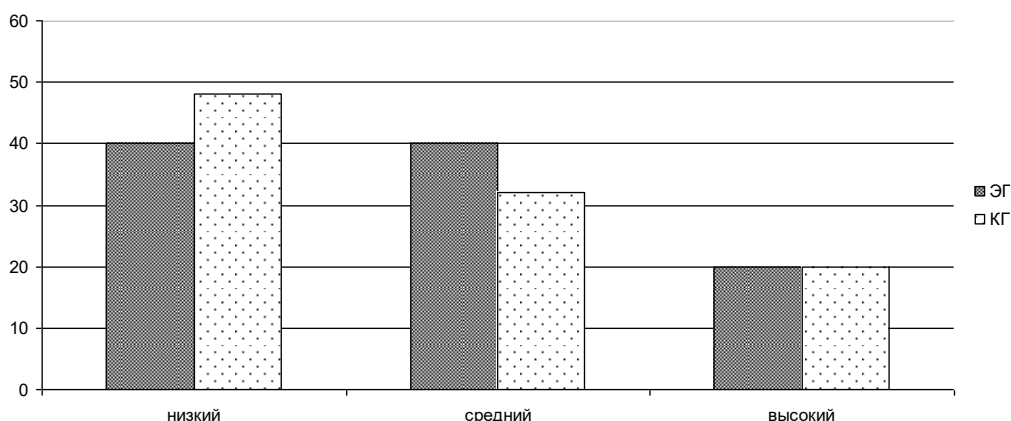


Диаграмма 2.

Данные контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе

Для статистической обработки результатов эксперимента в экспериментальной и контрольной группах воспользовались критерием χ^2 , эмпирическое значение которого вычисляется по формуле:

$$\chi^2 = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{n_i + m_i},$$

где N и M – число членов экспериментальной и контрольной групп; n_i , m_i – число членов экспериментальной и контрольной групп, продемонстрировавших i -тый уровень степени осознания; L – число выделенных уровней.

Анализ представленных в таблице 17 данных свидетельствует о том, что уровень компетентности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп приблизительно одинаков.

Для оценки предполагаемых результатов выдвинем две гипотезы: нулевую (H_0), согласно которой уровень профессионального развития педагогов отличается незначительно в контрольной и экспериментальной группах и гипотезу (H_1), согласно которой уровень профессионального развития педагогов отличается значительно в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента.

Проверка достоверности полученных результатов была осуществлена по критерию χ^2 .

Вычислим эмпирическое значение χ^2 для данных исследуемых групп, полученных на констатирующем этапе эксперимента. Подставляя данные таблицы 1 в приведенную формулу, имеем:

$$\chi^2 = 50 \cdot 50 \cdot \left[\frac{\left(\frac{20}{50} - \frac{24}{50}\right)^2}{20+24} + \frac{\left(\frac{20}{50} - \frac{16}{50}\right)^2}{20+16} + \frac{\left(\frac{10}{50} - \frac{10}{50}\right)^2}{10+10} \right] \approx 0,81$$

Критическое значение критерия $\chi_{кр}^2 = 5,99$ для уровня значимости $\alpha = 0,05$. Таким образом, $\chi^2 > \chi_{кр}^2$, т.е. ($0,81 < 5,99$), следовательно, различие результатов в экспериментальной и контрольной группах статистически незначимо.

Таким образом, нулевая гипотеза (H_0) принимается на констатирующем этапе.

Аналогично выполним вычисления для данных контрольного этапа.

Таблица 18.

Динамика профессионального развития педагогов на контрольном этапе

Группа	Уровни					
	низкий		средний		высокий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
ЭГ	1	5	10	20	39	75
КГ	6	12	20	40	24	48

Для визуального (качественного) сравнения результатов удобно построить диаграмму (Диаграмма 3)

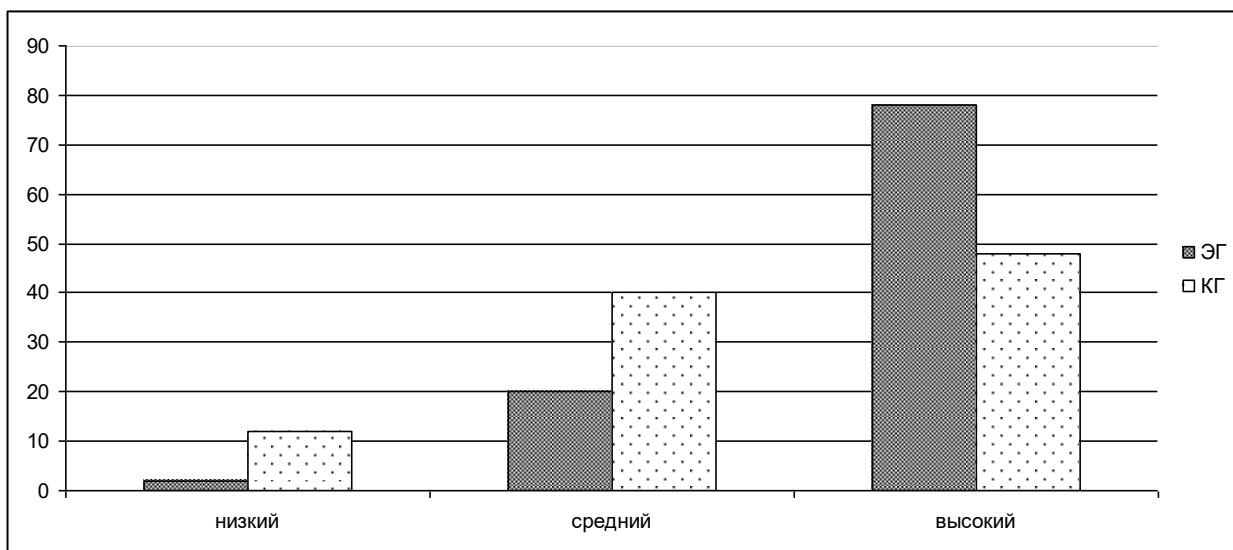


Диаграмма 3.

Данные контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе

Анализ представленных в таблице 18 данных свидетельствует о том, что уровень компетентности у испытуемых экспериментальной группы более высокий, чем у испытуемых контрольной группы.

Для оценки предполагаемых результатов выдвинем две гипотезы: нулевую (H_0), согласно которой уровень профессионального развития педагогов отличается

незначительно в контрольной и экспериментальной группах и гипотезу (H_1), согласно которой уровень профессионального развития педагогов отличается значительно в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента.

Проверка достоверности полученных результатов была осуществлена по критерию χ^2 .

Вычислим эмпирическое значение χ^2 для данных исследуемых групп, полученных на контрольном этапе эксперимента. Подставляя данные таблицы 2 в приведенную формулу, имеем:

$$\chi^2 = 50 \cdot 50 \cdot \left[\frac{\left(\frac{1}{50} - \frac{6}{50}\right)^2}{1+6} + \frac{\left(\frac{10}{50} - \frac{20}{50}\right)^2}{10+20} + \frac{\left(\frac{39}{50} - \frac{24}{50}\right)^2}{39+24} \right] \approx 10,48$$

Критическое значение критерия $\chi_{кр}^2 = 5,99$ для уровня значимости $\alpha = 0,05$. Таким образом, $\chi^2 > \chi_{кр}^2$, т.е. ($10,48 > 5,99$), следовательно, различие результатов в экспериментальной и контрольной группах статистически значимо.

Следовательно, нулевая гипотеза отвергается и принимается альтернативная гипотеза о достоверных различиях в контрольной и экспериментальной группах.

Достоверность различий уровней профессионального развития педагогов в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента составляет 95%. Более высокий уровень профессиональной компетентности в экспериментальной группе не случайно, а является результатом разработанной модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. На диаграммах 4, 5, 6, 7 показано, как изменился уровень сформированности профессиональной компетентности в экспериментальной и контрольной группах в феврале – декабре 2017 года.

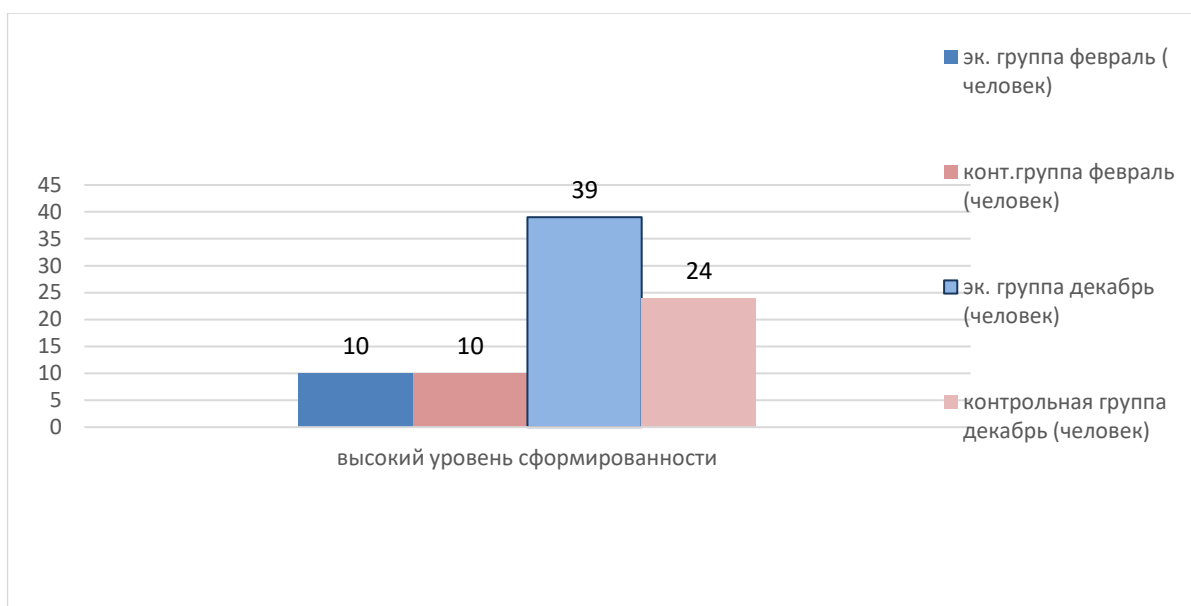


Диаграмма 4.

Сравнительная диаграмма сформированности профессиональной компетентности в ЭГ и КГ в феврале - декабре 2017 года

При повторном измерении участники экспериментальной группы показали рост компетентности, а в контрольной группе значительных изменений не произошло.

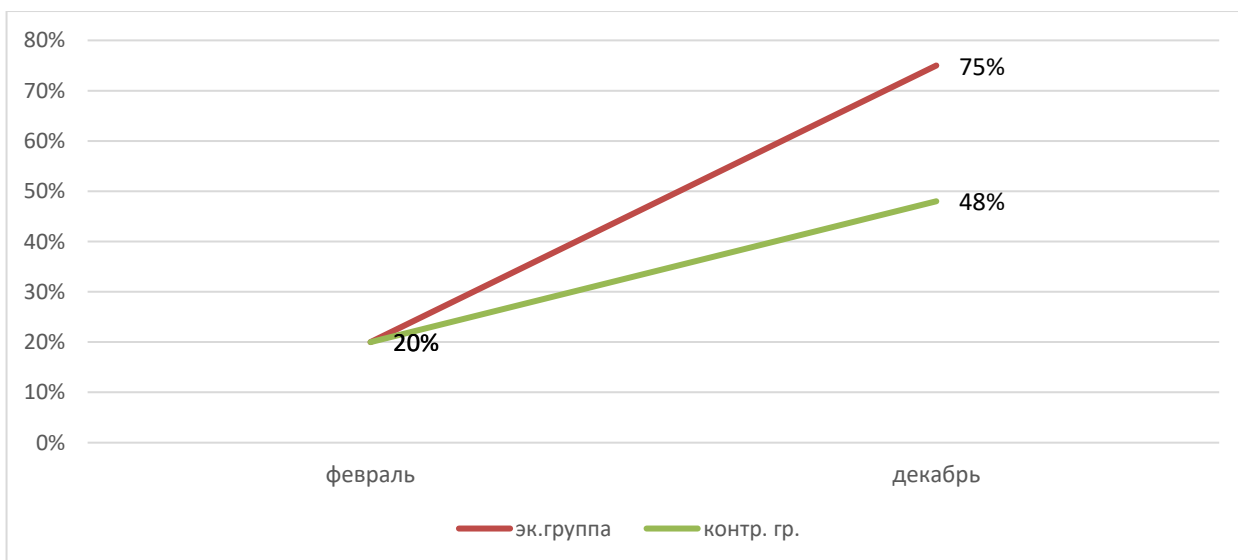


Диаграмма 5.

Увеличение количества педагогов с высоким уровнем развития профессиональных компетенций в %

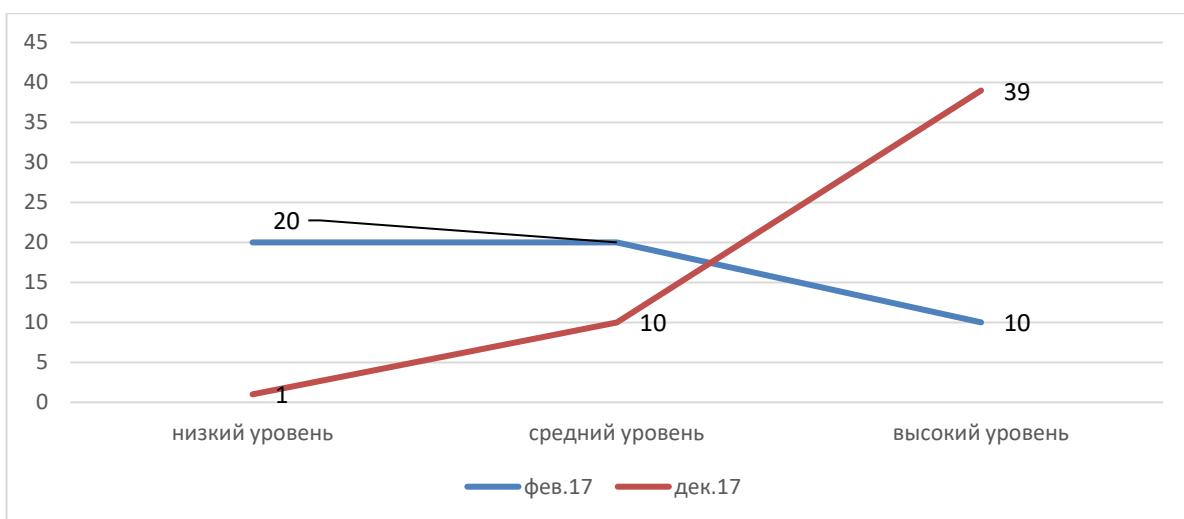


Диаграмма 6.

Измерение уровня компетенций в экспериментальной группе в феврале и декабре 2017 года

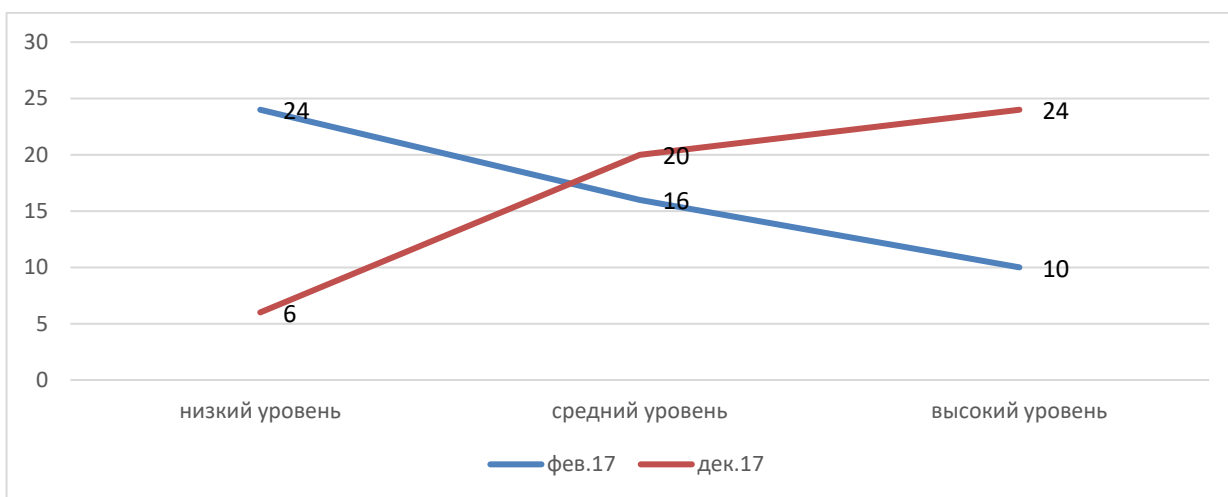


Диаграмма 7.

Измерение уровня компетенций контрольной группе в феврале и декабре 2017 года

Исследование особенностей развития конкурсного движения в дошкольном образовании позволяет выделить педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого движения:

1) организация конкурсов в виде последовательных этапов. Так, проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» представлен

проводимыми ежегодно региональными конкурсами педагогического мастерства, где традиционными этапами являются:

- «Открытие» – конкурс, направленный на развитие профессиональной компетентности начинающих педагогов дошкольного образования, проводится поэтапно;

- «Таланты Московии» – творческий конкурс, представленный номинациями «Лучшие голоса Подмосковья» и художественными конкурсами фотографий, декоративно-прикладного и художественного творчества;

- «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации» – конкурс презентаций и видеофильмов;

- Конкурс проектов по совместной деятельности «Родитель–Ребенок–Педагог»;

2) постоянная сменяемость тематики проектов. Так, тематика проектов по совместной деятельности «Родитель–Ребенок–Педагог» меняется ежегодно: «Растим Патриотов Подмосковья» (2015), «Московия – страна здоровья» (2016), «Экологическая азбука Подмосковья» (2017), «В гостях у сказки» (2018), «Мы вместе!» (2018–2019);

3) открытость проведения всех конкурсных процедур, документов и результатов, через публикацию части материалов в региональной прессе, и всех материалов на сайте конкурса;

4) участие молодых педагогов в конкурсе вместе со своим наставником, который также считается участником конкурса.

Таким образом, в результате экспериментального исследования наблюдается, как высок потенциал конкурсного движения для стимулирования профессионального развития педагогов. Анкетирование и кейс-метод, которые мы проводили с экспериментальной и контрольной группами, выявил существенные отличия в знаниях педагогами профессиональных компетенций, умения

применять на практике теоретические знания и решать профессиональные проблемы.

Формулирование цели и обоснование принципов конкурсного движения в дошкольном образовании позволило выделить задачи, решаемые в ходе организации конкурсов и механизмы их реализации:

- выявление и поощрение лучших профессионалов в сфере образования Подмосковья. Механизм реализации – конкурс «Лучший по профессии»;

- повышение социального статуса работников дошкольного образования и престижа педагогического труда. Механизм реализации – все конкурсы в дошкольном образовании;

- развитие личностных качеств и профессиональных компетенций работников образования. Механизм реализации – все конкурсы в дошкольном образовании;

- распространение инновационного педагогического опыта. Механизм реализации – все конкурсы в дошкольном образовании;

- поиск новых форм конкурсного движения. Механизмы реализации – создание номинаций в рамках основного конкурса. Так в рамках конкурса «Лучший по профессии» действует несколько номинаций.

- реализация авторского проекта «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», направленного на развитие профессиональных компетенций педагога. Этот проект проводится ежегодно с февраля по ноябрь в Московской области;

- расширение диапазона профессионального общения педагогов. Механизм реализации – все конкурсы, Клуб «Воспитатель Подмосковья», Ассоциация педагогов ДООМО;

- адаптация молодых педагогов в профессии. Механизм реализации – проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии»;

- стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов. Механизм реализации – проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Москвы»»;

- пополнение банка данных о педагогическом опыте молодых педагогов области. Механизм реализации – проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Москвы»».

Важным инструментарием социально-педагогического анализа формирования профессиональных компетенций в системе дошкольного образования Московской области стало не только фиксирование критериев и показателей, достигнутых конкурсантами, но и анкетирование участников в постконкурсный период.

Так, на вопрос, принесло ли участие в конкурсах эмоциональное удовлетворение, 80% опрошенных дали положительный ответ, что свидетельствует о достаточно высокой коллективной оценке организации и проведения подобных мероприятий в педагогической среде, о положительном психологическом воздействии конкурсных испытаний и самого принципа состязательности на участников процесса, на их эмоциональную сферу.

67% анкетированных участников «Фестиваля педагогических идей» ответили, что участие в конкурсах, в первую очередь, влияет на повышение компетентности педагога, а, во вторую, на повышение авторитета среди коллег и родителей воспитанников, что так же является фактором успешности современного педагога.

На вопрос о том, что является мотивацией участия в конкурсах педагогического мастерства, были даны следующие варианты ответов: повышение компетенции (квалификации) – 72 % опрошенных; обмен опытом – 45 %; возможность продемонстрировать свои профессиональные качества и таланты – 34 %; личностный интерес – 22 % (Диаграмма 8).

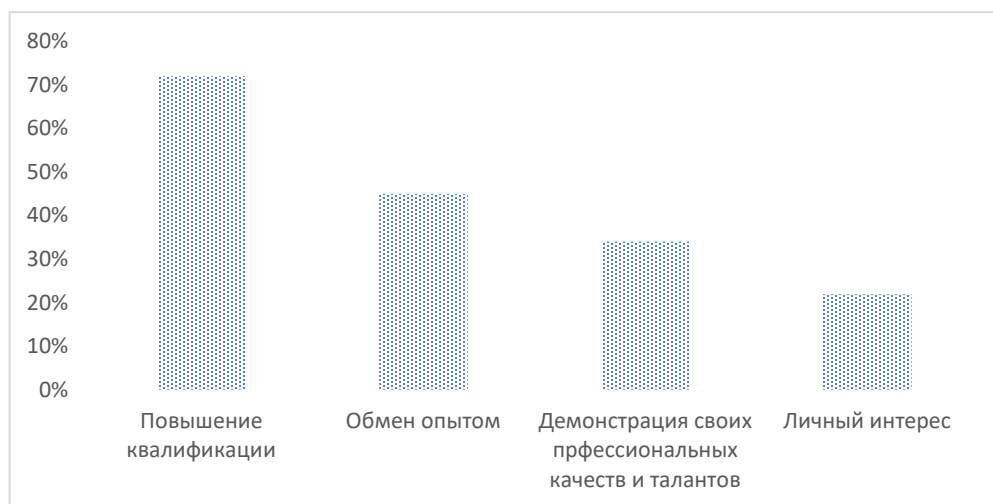


Диаграмма 8.
Мотивы участия в конкурсе

На вопрос о том, какие позитивные изменения в профессиональной деятельности произошли после участия в конкурсах педагогического мастерства, были даны следующие варианты ответов: получили положительные отзывы от работодателей – 57 % опрошенных; повысился авторитет среди коллег – 41 %; повысилась личностная самооценка – 38 %; наметился профессиональный рост – 35 %; повысился авторитет среди родителей – 6 %. Полученные ответы показывают, что подавляющее большинство педагогов получили не только эмоциональное удовлетворение от участия в конкурсах, но и смогли значительно повысить свой профессиональный статус, получив поддержку и одобрение коллег и начальства, причём почти половина опрошенных заявила о повышении личностной самооценки, что также является одним из наиболее значимых факторов профессионального и личностного роста. (Диаграмма 9).

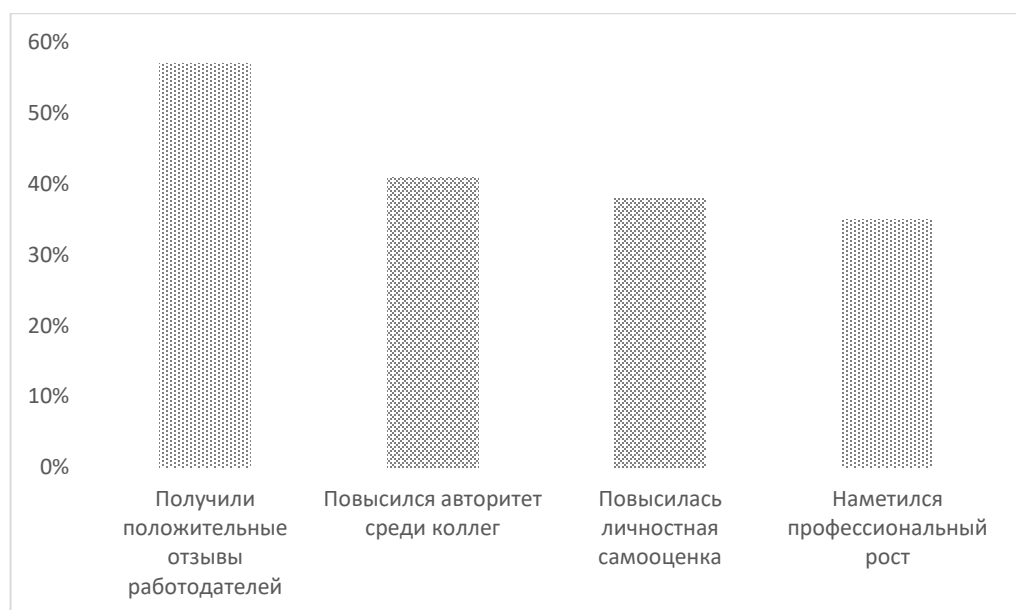


Диаграмма 9.
Позитивные изменения в профессиональной деятельности

Результаты опроса показывают, что «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» занял достойное место среди профессиональных конкурсов Московской области. Он позволяет вовлечь в конкурсное движение и способствовать профессиональному развитию большое количество педагогов, круг участников не ограничивается возрастом и стажем работы, не требует специальных направлений учредителей и администрации сада, а самое главное – в Фестивале могут участвовать руководители дошкольных образовательных организаций и педагоги-психологи. В конкурсе «Воспитатель года» ежегодно принимают участие педагоги дошкольных образовательных организаций: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию. Соотношение этапов конкурса в основных характеристиках представлено в таблице 18.

Таблица 18.
Соотношение этапов конкурса в основных характеристиках

<p>Этапы конкурса</p>	<p>1. «Творческая самопрезентация» Участники: по одному от муниципального образования Московской области (количество участников не более 58)</p> <p>2. «Представление опыта работы» Участники: по одному от муниципального образования Московской области (количество участников не более 58)</p> <p>3. «Педагогическое мероприятие с детьми» Участники: 10 финалистов первого этапа конкурса</p> <p>4. «Мастер-класс» Участники: 10 финалистов первого этапа конкурса</p> <p>5. Круглый стол Участники: 5 финалистов второго этапа конкурса</p> <p>Итого: ежегодно в конкурсе могут принимать участие 58 человек.</p>	<p>1. «Открытие» Период: в течение февраля. Участники: по заявкам, но не более 100, в финальном туре 15 человек.</p> <p>2. «Виртуальная экскурсия по детскому саду» Период: апрель-май, Участники: по заявкам, но не более 500</p> <p>3. «Таланты Московии» Период: сентябрь, октябрь Участники: по заявкам, но не более 200</p> <p>4. Конкурс проектов «Представление проектов совместной деятельности Педагог - Воспитанник-Родитель» Период: май-июнь Участники: по заявкам, но не более 300</p> <p>Итого: ежегодно в конкурсе могут принять участие 500 человек</p>
<p>Участие в этапах</p>	<p>Обязательное</p>	<p>По выбору</p>

Есть некоторые отличия в целях и задачах конкурсов: «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» – конкурс, который имеет прикладное значение. В процессе конкурса создаются профессиональные сайты педагогов, реализуются проекты. По итогам творческих конкурсов создаются выставки художественных работ и фотографий, организуются концерты для победителей

этапа Таланты Московии «Голоса Подмосковья». Соотношение конкурсов представлено в таблице 19.

Таблица 19.

Соотношение конкурсов в основных параметрах

	«Воспитатель года»	«Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса и профессионализма работников образования, • усиление их государственной и общественной поддержки; • стимулирование профессионального педагогического творчества; • трансляция образцов инновационной педагогической деятельности; • формирование нового педагогического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение социального престижа профессии педагога дошкольного образования; • поддержка творческих работников дошкольного образования в реализации социально значимых проектов; • повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольного образования; • расширение диапазона профессионального общения работников дошкольных образовательных организаций Московской области
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> • выявление талантливых руководителей и воспитателей ДОО, обобщение и распространение их передового педагогического опыта, эффективных форм методов работы; • развитие традиций профессионального мастерства, повышения престижа высококвалифицированного труда педагогов дошкольного образования в Московской области,

		<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование профессионального роста работников ДОО МО.
--	--	---

Один из показателей профессионального развития педагога является рост его профессиональных достижений и успешности в профессиональной деятельности: повышение квалификационной категории, наличие побед в конкурсах, карьерный рост.

После завершения эксперимента в 2019 году было проведено пролонгированное исследование дальнейшей деятельности участников экспериментальной и контрольной группы. Были собраны данные показателей профессионального роста, в том числе по параметру «продуктивность профессиональной деятельности». Участниками были заполнены анкеты с ответами на вопрос о занимаемой должности, квалификационной категории, полученных наградах и благодарностях за 2018–2019 год, то есть в постконкурсный период. Все ответы были внесены в таблицу, которая проиллюстрировала качественные изменения в профессиональном и карьерном росте педагогов.

Таблица 20.

Пролонгированное наблюдение за изменением профессиональных показателей участников эксперимента из ЭГ группы .

ФИО	2017 г.						2019 г.	
	Констатирующий этап			Формирующий этап			Продуктивность профессиональной деятельности	
	Должность	Проф. сайт	Участие в реализац	Статус в этапе «Открыт	Проф. сайт	Оригин. проект	Участие в профес	Повысилась ли квалифика

				ии проекта	ие»		т	сионал ьных конкур сах	ционная категория
1	ФИО	-	-	-	Молодо й педагог	+	+	да	да

Педагоги – участники конкурсов, выстроенных на основе авторской модели развития профессиональной компетентности, в дальнейшем повысили уровень квалификации (80%), стали участниками региональных конкурсов профессионального мастерства, рекомендованных Министерством просвещения РФ (20%), получили возможность карьерного роста (45%), а 75% презентовали свой опыт на международных, всероссийских и региональных площадках (семинарах, конференциях круглых столов).

Социально-педагогический анализ конкурсного движения в системе дошкольного образования Московской области говорит о постоянно увеличивающемся количестве конкурсантов.

«Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», показывающий хорошие результаты в течение четырех лет (2016–2019 гг.), проводится среди педагогов – членов Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области под девизом «Единство всех и уникальность каждого!»

Всего за время проведения эксперимента в конкурсном движении, основанном на Модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, приняли участие 1518 человек.

Таблица 21.

Участие педагогов в проекте «Фестивале педагогических идей» с 2015 по 2019 г.

	Конкурсное мероприятие	Участники/ количество
1.	Конкурс для молодых педагогов «Открытие»	Педагоги МО 120 человек Пары: наставник/молодой педагог
2	Конкурсы проектов	Педагоги ДО МО, коллективы ДОО/578
3	Конкурс творчества «Таланты Московской»	Педагоги ДО МО/ 820
		1518 педагогов

В общей сложности в конкурсах художественного творчества «Галерея Подмосковья», фотоконкурсе «Родное Подмосковье» и вокальном конкурсе «Лучшие голоса Подмосковья» за четыре года приняли участие 820 педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области.

Конкурс для молодых педагогов «Открытие» за три года смог привлечь к участию 120 молодых педагогов Подмосковья. Девиз конкурса «Открытие»: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть педагогом», его цель – создание условий для развития творческого потенциала молодых педагогов.

Итоговое мероприятие «Фестиваля педагогических идей» – «Слёт педагогов образовательных организаций Московской области» – стал ежегодным праздником для педагогов Подмосковья. В нем традиционно принимают участие 350 педагогов из 58 муниципальных образований Московской области.

Проект получил и общественное признание – в 2016 году стал победителем и получил третью премию в конкурсе «Наше Подмосковье» в номинации «Больше, чем профессия», в 2017 году стал победителем конкурса на присуждение Гранта президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, в 2018 – году победителем конкурса «Наше Подмосковье» становится этап Фестиваля «Открытие».

Социально-педагогический анализа конкурсного движения в системе дошкольного образования Московской области позволил выделить особенности и проблемы этого движения, определяющие перспективные направления его развития.

К наиболее значимым проблемам мы относим тот факт, что в профессиональных конкурсах может принять участие лишь небольшой процент педагогов, несмотря на наличие в Московской области таких значимых конкурсов, как «Воспитатель года», «Лучший по профессии», и то, что конкурс «Воспитатель года» имеет муниципальный, региональный и всероссийский этапы. Конкурс «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии», основанный на разработанной Модели развития профессиональной компетентности, позволил вовлечь в конкурсное движение с 2015 по 2019 годы 1518 участников, что значительно увеличило количество педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Для сравнения целесообразно рассмотреть профессиональный конкурс «Воспитатель года» и особенности конкурсных испытаний с точки зрения влияния на профессиональное развитие педагога. Так как участие в конкурсе принимают мотивированные на победу педагоги, которые готовятся в течение года, многие проходят обучение на специальных курсах повышения квалификации, принимают участие в обучающих семинарах, показатели развития профессиональной компетенции у них значительно выше, чем у педагогов, которые готовятся к конкурсам Фестиваля педагогических идей. Нами было проведено дополнительное исследование – измерение развития профессиональной компетенции до конкурса «Воспитатель года» и в постконкурсный период. Ниже приведена таблица соответствия конкурсных испытаний предложенным в исследовании компетенциям.

Таблица 22.

Соответствие этапов конкурса «Воспитатель года» и используемых компетенций для ЭГ

	Конкурсное мероприятие	Компетенции
1.	Творческая самопрезентация, видеоролик, профессиональный сайт педагога	<p>Методическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет современными методами организации воспитательной работы. • Владеет современными образовательными технологиями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). • Выстраивает взаимодействие с родителями. • Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности. <p>Творческая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности.
2	Творческая самопрезентация Представление опыта работы	<p>Профессионально-деятельностная компетенция :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса. <p>Методическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет современными методами организации воспитательной работы. • Владеет современными образовательными технологиями. • Организует проектную деятельность. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными

		<p>технологиями (ИКТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивает взаимодействие с родителями. • Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности. <p>Творческая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности.
3	Педагогическое мероприятие с детьми	<p>Профессионально-деятельностная компетенция :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает здоровьесберегающие условия образовательного процесса. • Проектирует индивидуальный образовательный маршрут воспитанников; <p>Методическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет современными методами организации воспитательной работы. • Владеет современными образовательными технологиями. • Организует проектную деятельность. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). • Выстраивает взаимодействие с родителями. • Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности. • Умеет создать условия для полноценной социализации и самореализации различных категорий детей: разных национальностей , имеющих различные возможности здоровья. <p>Творческая компетенция:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности.
4	Мастер-класс	<p>Методическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами организации воспитательной работы, • Владеет современными образовательными технологиями; <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). • Обладает умением публичного представления результатов профессиональной деятельности. <p>Творческая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает креативным мышлением, способен творчески подходить к организации образовательного процесса. • Обладает способностью к профессионально-личностному совершенствованию, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности.

Сравнение конкурса «Воспитатель года Подмосковья» и «Фестиваля педагогических идей» даёт нам право сделать вывод об универсальности предложенной нами модели и возможности использования для развития профессиональной компетентности и при реализации других профессиональных конкурсов. Это показывают сравнительные диаграммы.

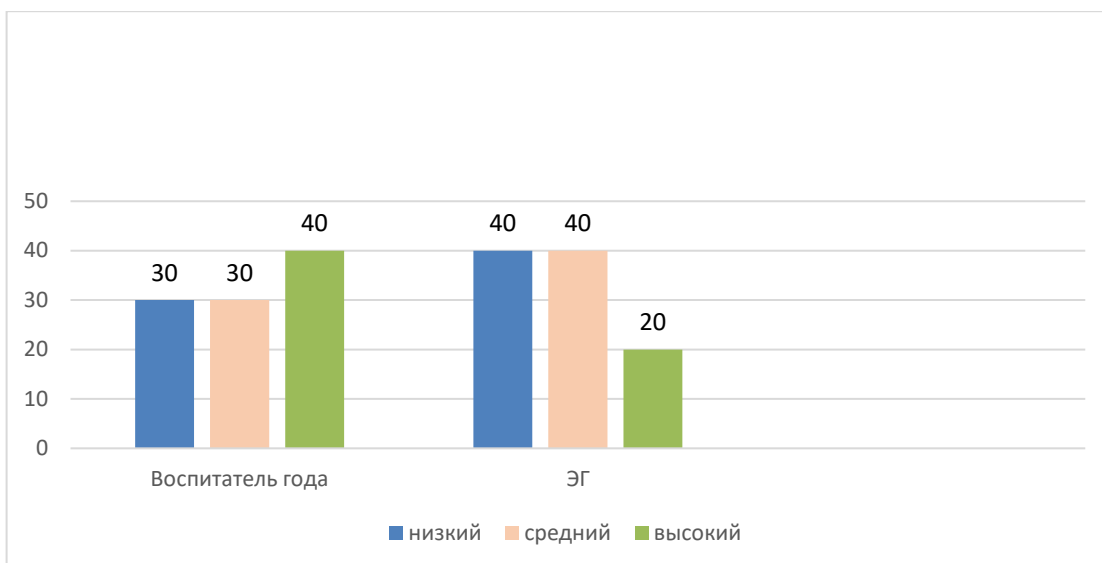


Диаграмма 10.

Уровни развития профессиональной компетентности у участников «Воспитатель года» и экспериментальной группы до конкурсов

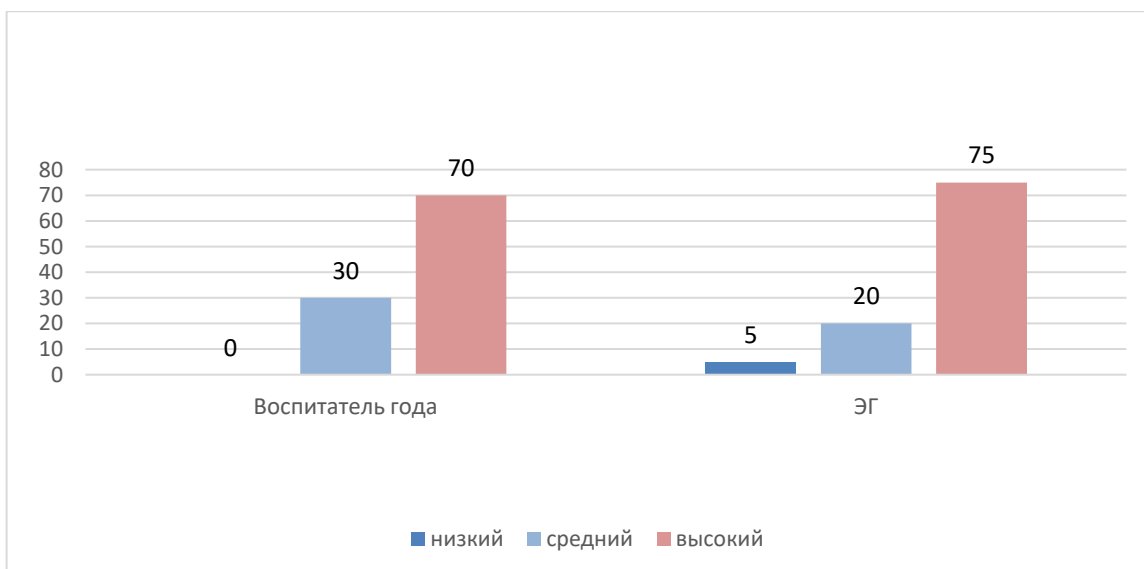


Диаграмма 11.

Уровень профессиональной компетентности участников конкурса Воспитатель года и ЭГ в постконкурсный период

«Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» – это экспериментальная площадка для изучения влияния профессиональных конкурсов

на повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. В качестве изучения мотивации и изменений, происходящих с педагогом в процессе и после участия в конкурсе, было проведено анкетирование участников конкурсов. Результаты исследования показывают, насколько продуктивным является конкурсное движение для личного и профессионального роста и развития профессиональной компетентности.

Таким образом, благодаря созданным для реализации модели педагогическим условиям, все конкурсные мероприятия «Фестиваля педагогических идей» направлены на развитие определённых профессиональных компетенций педагога дошкольного образования и в процессе конкурсных испытаний реализуются задачи профессионального роста.

2.4. Педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства

В высоком уровне профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования заинтересованы в равной степени государство, родители воспитанников и сами воспитанники, административный корпус образовательных организаций. Социально-педагогический анализ конкурсного движения и результатов апробации авторской модели позволил разработать рекомендации по созданию педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурсного движения в дошкольном образовании.

Изучением условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов, занимались такие ученые как Э.Ф. Зеер [81, 82], Н.В.

Кузьмина [108], Е. И. Климов [96], А.К. Маркова [120], В.А. Слостенин [169] и др. В нашей модели педагогические условия включают в себя не только организационное и материально-техническое обеспечение, но и учебно-методические компоненты и ресурсное обеспечение руководства конкурсами.

Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования способствует профессиональному росту педагогов и опирается на педагогические условия, условно разделённые на два блока: организационно-методические и учебно-методические условия.

Организационно-методические условия представляют собой нормативную и методическую базу: положения конкурсов, программы обучающих практико-ориентированных семинаров, проектную документацию «Фестиваля педагогических идей». Ниже рассмотрены учебно-методические условия:

1) Организация предконкурсного этапа – подготовительного:

1. Практико-ориентированный семинар с мастер-классами педагогов мастеров – «Фестиваль мастеров»,
2. «Школа наставников»,
3. Тренинги для молодых педагогов;

2) Организация конкурсов в виде последовательных этапов, так, проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» представлен региональными конкурсами педагогического мастерства, которые повторяются ежегодно, где стали традиционными этапами:

1. «Открытие» – конкурс для молодых педагогов дошкольного образования, проводится в два этапа – первый (заочный) и второй (очный);
2. «Таланты Московии» – творческий конкурс, представленный номинациями «Лучшие голоса Подмосковья» и художественными конкурсами фотографий, декоративно-прикладного и художественного творчества;
3. «Виртуальная экскурсия по дошкольной образовательной организации» – конкурс презентаций и видеофильмов;

4. Конкурсы проектов по организации совместной деятельности «Родитель–Ребенок–Педагог»;

2) Постоянная сменяемость тематики проектов: так, тематика проектов по совместной деятельности «Родитель–Ребенок–Педагог» меняется ежегодно: «Растим Патриотов Подмосковья» (2016), «Московия – страна здоровья» (2017), «Экологическая азбука Подмосковья» (2018);

3) Открытость проведения всех конкурсных процедур, документов и результатов, через публикацию части материалов в региональной прессе, и всех материалов на сайте конкурса;

4) Участие молодых педагогов в конкурсе вместе со своим наставником, который также считается участником конкурса;

5) Организация постконкурсного этапа для участников «Фестиваля педагогических идей».

Учебно-методические условия профессионального развития педагога можно разделить на внешние и внутренние. По отношению к нашей модели к внешним можно отнести условия профессиональной и социальной среды, например, материально-техническая оснащённость образовательной организации, на базе которой происходит подготовка участника конкурса, возможности методического объединения ДОО и др. Внутренние условия развития профессиональной компетентности педагога представлены личностными компонентами, такими как профессиональная мотивация, рефлексия деятельности, эмоциональная устойчивость, психологическое здоровье участника и др. Конкурсы профессионального мастерства совмещают в себе и внешние и внутренние условия, что делает применение конкурсов, как средства развития профессиональной компетентности, наиболее эффективным.

Также учебно-методические условия можно разделить на психолого-педагогические, методические и социально-педагогические. К психолого-педагогическим можно отнести условия, определяющие мотивационно-

ценностный потенциал личности. Методическими являются условия, определяющие уровень профессиональной подготовки педагога, направленность его педагогической деятельности. Социальные условия составляют воспитание, среда, в которой находится личность.

В данном исследовании мы разделили учебно-методические условия, созданные в процессе конкурсного движения и способствующие профессиональному развитию педагога дошкольного образования, на три уровня:

- Личностный уровень (самообразование, самоподготовка участника, рефлексия деятельности);
- Уровень образовательной организации (работа методического объединения в рамках подготовки конкурсанта, обмен опытом между коллегами и др.);
- Регионально-муниципальный уровень (конкурсы педагогического мастерства, курсы повышения квалификации и др.).

Личностный уровень характеризуется тем, что профессиональному развитию педагога способствуют педагогические условия, в которых реализуется модель развития профессиональной компетентности, возникают мотивы, потребности и интересы, в том числе и желание победить в конкурсе в результате профессиональной самоподготовки. На личностном уровне мы выделили такие условия как самообразование, рефлексия деятельности, мотивация деятельности.

Самообразование педагога – процесс самостоятельного совершенствования профессионально значимых качеств, теоретико-методологических знаний, умений и навыков, а также изучения современных тенденций развития образования. Самообразование является неотъемлемой частью профессионально-личностного развития педагога.

Процесс самообразования педагога может преследовать различные цели и задачи. К основным направлениям самообразования можно отнести ознакомление с инновациями и достижениями в области образования, изучение нормативных

актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней, повышение общекультурного уровня педагога, изучение образовательных программ дошкольного образования, знакомство с передовым опытом работы коллег, других дошкольных образовательных организаций.

Мотивация профессиональной деятельности представляет собой последовательный процесс, состоящий из комплекса внутренних и внешних мотивов, являющийся движущей силой профессионально-личностного развития педагога, достижения поставленных целей и задач.

Процессуальную сторону мотивации профессионального развития педагога составляют несколько стадий:

- Потребностная стадия (возникновение потребности в развитии профессиональной компетентности);
- Выбор средства развития профессиональной компетентности (например, конкурсы профессионального мастерства);
- Целеполагание (определение целей, задач и способов удовлетворения возникших потребностей);
- Деятельностная стадия (участие в конкурсе, собственно процесс достижения целей и задач, определенных на стадии целеполагания);
- Удовлетворение потребности (достижение целей и задач, оценка степени удовлетворенности результатом).

Рефлексия деятельности – процесс критического анализа педагогом самого себя, своей деятельности и ее результатов. Рефлексия позволяет проанализировать и оценить проделанную педагогом работу, выявить ошибки и определить вектор дальнейшей деятельности и собственного профессионально-личностного развития, позволяет наиболее адекватно оценить собственные знания, умения и навыки, результаты своей деятельности. Грамотно используя рефлексию, педагог способен проектировать свою деятельность с учетом

прошлых ошибок, не допуская их повторения, тем самым повышая качество образовательного процесса.

На уровне *образовательной организации* формируются педагогические условия, способствующие обмену опытом между сотрудниками внутри ДОО и необходимые для коллективной подготовки конкурсанта: организуются мастер-классы ведущими педагогами, создаётся система наставничества, ведётся работа методических объединений.

Большую роль в развитии профессиональной компетентности педагогов играет деятельность методического корпуса образовательной организации, которая проявляется в систематической поддержке педагогов-конкурсантов, своевременном оказании квалифицированной помощи, создании условий для реализации профессионального и творческого потенциала педагогов.

Работа методической службы ДОО создает условия для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов, оказывает своевременную квалифицированную помощь при необходимости. Основными направлениями работы методического кабинета являются: образовательное (организация и регулирование профессионально-личностного развития педагогов ДОО), инновационно-экспериментальное (внедрение передового опыта в деятельность отдельных сотрудников или организации в целом, организация опытно-экспериментальной деятельности), творческое (организация творческой деятельности: мероприятия, конкурсы и т.д.).

На *регионально-муниципальном уровне* создаются педагогические условия, способствующие обмену опытом между педагогами из различных образовательных организаций посредством организации конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, обучающих семинаров, курсов повышения квалификации. Поэтому на этапе эксперимента мы выбрали два средства для работы над повышением профессиональной компетенции педагогов. Для экспериментальной группы – это конкурсы, для контрольной группы –

традиционные формы: курсы повышения квалификации и проведение обучающих семинаров.

Курсы повышения квалификации являются обязательной составляющей деятельности каждого педагога, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1 ст. 48 «систематически повышать свой профессиональный уровень»).

Курсы повышения квалификации способствуют:

- Информированию педагогов об инновациях в образовательной сфере, изменениях в нормативно-правовой сфере;
- Ознакомлению педагогов с передовым опытом педагогической деятельности;
- Введению в деятельность педагога нетрадиционных форм и методов работы с воспитанниками;
- Развитию творческого потенциала;
- Мотивации к саморазвитию, самообразованию;
- Развитию навыков работы в коллективе.

Конкурсы педагогического мастерства оказывают комплексное воздействие на профессиональное развитие педагога. Конкурсные мероприятия решают ряд задач, напрямую связанных с развитием профессиональной компетентности и становлением педагогов.

Среди целей и задач профессиональных конкурсов можно выделить следующие, способствующие развитию компетентности педагогов дошкольного образования:

- Расширение круга профессионального общения;
- Передача инновационного опыта работы;
- Актуализация и систематизация собственного педагогического опыта.

Важным аспектом нашего исследования является и создание организационно-методических условий, в том числе организацию технологических этапов: предконкурсного, конкурсного, постконкурсного.

Предконкурсный этап – формирование мотивации педагога и осознание своих возможностей: созревает решение участвовать в конкурсе, начинается подготовка и реализация поставленных перед конкурсантов предконкурсных задач.

Конкурсный этап предполагает непосредственное участие в испытаниях, параллельно корректируются задачи, стоящие перед конкурсантами, раскрываются способности и профессиональные качества педагога.

Если конкурс – это этап повышения компетентности педагогов, то постконкурсный период – это практико-ориентированная работа по усовершенствованию полученных компетенций.

Постконкурсный этап не менее важен, чем участие в конкурсе, так как в этот период начинается процесс самоопределения и самооценки, закрепляются полученные результаты, завершается профессионализация педагога и становление педагога-мастера. Это этап рефлексивный, он фактически нашёл отражение в последующем вовлечении конкурсантов проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии» в качестве наставников.

Технология реализации этапов подробнее представлена на схеме 2

Схема 2.

Технология развития профессиональной компетентности



Механизмом реализации технологии развития профессиональной компетентности является проект «Фестиваль педагогических идей «Таланты Москвы». В рамках этого проекта был организован конкурс для молодых педагогов. Данный конкурс был назван «Открытие», он успешно прошёл апробацию на базе ГОЦ ВО МО ГГТУ в рамках настоящего исследования. В конкурсе «Открытие» принимали участие молодые педагоги ДОО в возрасте до 30 лет, имеющие стаж работы до 5 лет, и опытные педагоги, которые, в свою очередь, являлись членами Ассоциации и Клуба «Воспитатель Подмосковья». Однако в ходе практической апробации перед организаторами конкурса встала ещё одна проблема: необходима была не только готовность наставников и их желание участвовать в конкурсе, но и способность к наставничеству.

В процессе реализации данной технологии возникла потребность в создании «Школы наставников», что стало важным этапом при создании педагогических условий.

За основу методов работы с молодыми профессионалами была взята коуч-технология – новаторская методика, получившая применение во многих сферах человеческой деятельности. В переводе с английского языка слово «coach» означает тренер, репетитор, наставник. Специфика коучинга как особой системы работы, направленной на саморазвитие личности, заключается в том, что коуч не дает прямых указаний, не предлагает готовых решений возникающих проблем. По мнению современных исследователей, «коучинг, как современная технология, выступает в роли мощного средства, позволяет подготовить новое поколение молодых специалистов: уверенных, самодостаточных, целеустремлённых, позитивных, умеющих жить и работать в гармонии с самим собой» [100, с. 46].

«Умение задавать эффективные вопросы, которые помогают людям раскрыться, рефлексировать, думать о себе и своих возможностях – это одна из важнейших особенностей коуч-технологии» [100, с. 46]. В практике проведения конкурса «Открытие» эта технология подводит человека к тому, чтобы молодой педагог сам находил ответы и принимает на себя ответственность за принятые решения. Стимулируя рефлексию обучающихся по осмыслению своих образовательных и жизненных потребностей, индивидуальных особенностей, целей, коучинг создает условия для самостоятельной успешной деятельности и личностного саморазвития. В основе данного метода лежит функция поддержки инициативы молодого специалиста, требовательность и авторитарность со стороны наставника-коуча практически отсутствует.

«Школа наставников» ориентирована на разработку оптимальной программы квалифицированной помощи начинающему педагогу, в программе школы были разработаны определённые правила общения, чтобы взаимодействие педагогов было конструктивным и приносило желаемый эффект.

Главная идея конкурса «Открытие» заключалась в том, что все конкурсные задачи очного и заочного тура педагог-мастер и молодой педагог решали вместе,

что предполагало и совместную подготовку, и совместное участие. Взаимодействие строилось в форме взаимообучения, самообучения. Деятельность опытного педагога была направлена на поддержку и развитие способностей молодого педагога, обогащение его методического опыта и теоретических аспектов профессии, взаимодействие способствовало освоению новых информационных технологий и оборудования, так как молодое поколение педагогов способно легко осваивать новое. Целью данного конкурса стало выявление и поддержка одаренных, творчески работающих молодых педагогов, развитие их профессиональной компетентности и развитие профессионализма у опытных педагогов в постконкурсный период, поддержка их стремления к саморазвитию и самообразованию.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы важнейшие задачи конкурса «Открытие», такие как: стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов ДОО, становление наставников-профессионалов.

В процессе совместной подготовки к конкурсу «Открытие» педагог-мастер анализирует весь процесс профессиональной адаптации, так как конкурсы представляют собой анализ и публичное представление профессиональных возможностей молодого педагога.

Технология конкурса «Открытие» имеет этапное строение.

Первый этап конкурса – «Интернет-ресурс». Результатом данного конкурса будет созданный совместно с опытным педагогом личный сайт молодого педагога.

Критериями оценки данного этапа являются:

1. Профессионально-деятельностная компетенция, включающая в себя следующие показатели:

- актуальность контента;
- информативная емкость и оригинальность;

- авторский характер опубликованных материалов;
- соответствие содержания материалов типу ресурса;
- возможность использования в различных учебных ситуациях.

2. Коммуникативная компетенция, оцениваемая по таким показателям, как:

- актуальность использования;
- возможность использования широким кругом пользователей и учащихся;
- обеспечение обратной связи;
- современность и актуальность дизайна;
- целостность составных частей ресурса и контента;
- доступность и простота использования.

Вторым этапом конкурса является «Презентация педагогического кейса» или портфолио. Участниками номинации представляют портфолио, которое должно соответствовать оговоренным ранее критериям.

Один из самых важных этапов конкурса, позволяющий оценить развитие профессиональной компетентности и знакомство педагога с современными технологиями и техниками обучения – проведение мастер-класса, которое проходит в формате публичного выступления. В рамках конкурсного задания участникам предоставляется возможность продемонстрировать профессиональные качества.

Целями и задачами данного этапа являются:

- Развитие творческой компетенции:
 - развитие творческого потенциала педагогов;
 - приобретение новых знаний, умений и навыков в педагогическом творчестве;
 - распространение новаторского опыта профессиональной деятельности;
 - повышение педагогического мастерства участников.
- Развитие методической компетенции:
 - грамотность постановки педагогических целей и задач;

- обоснованность используемых методов и приемов;
- умение использовать в работе мультимедийных технологий, фото-, аудио-, видеоматериалов и технических средств обучения;
- оригинальность замысла, нестандартный подход;
- наличие описания конкретного результата в образовательном процессе.

Последним этапом очного тура конкурса является интерактивное задание «Профессиональное открытие». Он проводится в формате WorldSkills, предполагающем оценку профессиональных навыков участников и достижение ими решения поставленной задачи в условиях интерактивной площадки, моделирующей образовательную среду детского сада. Участники по жеребьевке выбирают инновационное оборудование и в течение 1 часа готовят публичное выступление конкурсанта с презентацией инновационного оборудования в работе с детьми. В рамках конкурсного задания участникам предоставляется возможность продемонстрировать интерактивное оборудование в течение 15 минут. Каждый год оборудование обновляется, что даёт возможность педагогам расширять свой профессиональный кругозор и быть в курсе последних открытий в сфере новых образовательных и развивающих технологий.

В качестве примера можно привести список заданий с использованием инновационного оборудования, которое было использовано в конкурсе в 2017 году:

- создание мультфильма (Мультстудия «Мой мир»);
- рисование светом (Световая картина «Лайборд»);
- моделирование на световой панели с цветными фильтрами;
- проведение тактильной игры «Рисуем на песке»;
- рисование на воде (в технике «Эбру»);
- строительство по образцу «Шатти»;
- мастер-класс «Геометрическое зеркало»;
- конструирование Waveplay и др.

Отметим, что не каждый педагог готов к освоению новаторских методов работы. Участие в «Фестивале педагогических идей» позволяет педагогу, чувствующему поддержку профессионального сообщества, глубже понимать значение и роль профессиональной деятельности и выстраивать её в соответствии с требованиями времени, помогает формировать профессиональное мастерство на основе внутренней свободы педагогического творчества, способствует расширению границ знаний и умений в профессии, а также горизонта возможностей индивидуальной самореализации в профессии.

Социально-педагогический анализ конкурсного движения и результатов апробации авторской модели позволил разработать рекомендации по созданию педагогических условий по развитию профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурсного движения в дошкольном образовании. К наиболее значимым можно отнести:

- включение участников конкурсов в активное взаимодействие с профессиональными сообществами в сфере дошкольного образования на всех этапах конкурсного движения: предконкурсном, конкурсном и постконкурсном;
- адресная ориентация конкурсов профессионального мастерства на молодых педагогов;
- преемственность конкурсов: когда участники «Школы наставников» становятся непосредственными конкурсантами в рамках конкурсов «Открытие» для молодых педагогов;
- активное сетевое взаимодействие организаторов (методических и ресурсных центров, органов управления образованием муниципальной и региональной систем, профсоюзных и общественных организаций) и участников конкурса;
- развитие идей командообразования на этапах подготовки и проведения конкурсов, имиджирования и брендинга на этапах презентации результатов конкурсных испытания и диссеминации лучших практик педагогов;

– консультирование участников конкурсов профессионального мастерства на всех этапах конкурсного движения, что создает условия для их дальнейшего творческого и профессионального роста, апробации и профессиональных новообразований, которые были получены в ходе конкурса.

Конкурсы профессионального мастерства способствуют развитию профессиональной компетенции на всех уровнях профессионального становления педагога и особенно актуальны на уровне адаптации в профессии и профессионализации, что характеризует их как эффективное средство профессионального развития.

Таким образом, в ходе исследования были выделены основные педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в конкурсный и постконкурсный периоды.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе изучения проблемы повышения профессиональной компетентности специалистов, работающих в сфере дошкольного образования, нами была разработана процедура и методика исследования эффективности авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения, а также были выделены основные педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в конкурсный и постконкурсный периоды. В основу предлагаемого экспериментального исследования были положены следующие методы определения уровня компетентности: метод кейсов, анкетирование и наблюдение, методы математической и статистической обработки данных. Данные методы позволили объективно и комплексно оценить эффективность авторской модели, степень повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования – участников конкурса профессионального мастерства, проходивших конкурсные испытания в рамках реализации данной модели.

Предложенная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования прошла апробацию на региональном уровне на базе ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, где была создана уникальная экспериментальная площадка для изучения влияния профессиональных конкурсов на повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. В качестве изучения мотивации и изменений, происходящих с педагогом в процессе и после участия в конкурсе, было проведено анкетирование участников конкурсов на различных этапах (предконкурсный, конкурсный, постконкурсный), что позволило осуществить пролонгированное наблюдение за профессиональным ростом и

продуктивностью профессиональной деятельности педагогов – участников конкурса. Результаты исследования показывают, насколько эффективным является конкурсное движение для личного и профессионального роста.

В ходе эксперимента была выявлена положительная динамика формирования профессиональной компетентности средствами конкурсного движения. Гипотеза, положенная в основу данного исследования, подтвердилась. Практическая апробация предложенной Модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования показала, как высок потенциал конкурсного движения для стимулирования профессионального развития педагогов. Анкетирование и кейс-методика, которые проводились с экспериментальной и контрольной группами, выявили существенные отличия в знаниях педагогами профессиональных компетенций, умении применять на практике теоретические знания и решать профессиональные проблемы. Анализ динамики формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования по разработанным в рамках предложенной Модели критериям и показателям, наглядно продемонстрировал значительное повышение уровня развития компетентности участников конкурса профессионального мастерства.

Как показало исследование, важнейшим условием, способствующим развитию профессиональной компетентности педагогов, является организация постконкурсного этапа, основанного на Модели развития профессиональной компетентности средствами конкурсов педагогического мастерства. Так как в данный период педагог осваивает технологию самоанализа, выделения из педагогического опыта наиболее ценных компонентов, вырабатывается умение оценить свои педагогические находки с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности. Обучение в «Школе наставников», освоение коуч-технологии, работа в качестве консультанта-методиста позволяет опытному педагогу перейти на качественно новый уровень развития профессиональной компетентности.

Таким образом, подводя итоги практической части данной работы, можно констатировать, что в процессе поставленного эксперимента была апробирована модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства, сформулирована и экспериментально проверена эффективность педагогических условий в рамках неформального образования, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Полученные результаты показали успешность проведённого эксперимента, данные которого полностью подтвердили гипотезу, лежащую в основе настоящего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате комплексного изучения проблемы поиска путей развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства были достигнуты поставленные цель и задачи настоящего исследования:

1. На основе анализа нормативных документов в области стандартизации труда, процесса подготовки и выполнения трудовых функций в деятельности педагога дошкольного образования систематизированы требования, определяющие ориентиры и показатели профессионального развития: профессиональная компетентность и ее составляющие (профессионально-деятельностные, методические, коммуникативные и творческие компетенции), формирование которых является основной задачей в большинстве конкурсов профессионального мастерства.

2. На основании историко-педагогического и теоретического анализа потенциала конкурсов педагогического мастерства как средства развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования сделаны выводы о том, что конкурсы профессионального мастерства – это не только одна из самых эффективных форм повышения компетентности педагога, получивших признание в педагогическом сообществе как в России, так и за рубежом, но и действенный инструмент привлечения внимания общества к проблемам образования, повышения престижа педагогической профессии, поиска новых путей и возможностей развития образовательных технологий.

3. Осуществлена теоретическая разработка и практическая апробация авторской модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства в условиях регионального конкурсного движения и детально разработана технология реализации данной модели, были выделены основные педагогические

условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в предконкурсный, конкурсный и постконкурсный периоды. Конкурсное движение в дошкольном образовании рассмотрено как система взаимосвязанных конкурсов профессионального мастерства, которая функционирует при поддержке профессиональных сообществ и обладает высоким стимулирующим потенциалом развития профессиональной компетентности педагога.

4. На базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» и Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций МО проведено комплексное экспериментальное исследование, в котором приняли участие 1518 педагогов дошкольного образования, целью которого стало выявление потенциала конкурсов педагогического мастерства в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. В результате проведённой опытно-экспериментальной работы внедрена в практику модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства и технология её реализации на этапах (предконкурсном, конкурсном, постконкурсном) и уровнях (институциональном, муниципальном, региональном). Педагоги – участники конкурсов, выстроенных на основе авторской модели развития профессиональной компетентности, в дальнейшем повысили уровень квалификации (80%), стали участниками региональных конкурсов профессионального мастерства, рекомендованных Министерством просвещения РФ (20%), получили возможность карьерного роста (45 %), а 75 % презентовали свой опыт на международных, всероссийских и региональных площадках (семинарах, конференциях, круглых столах).

Результаты проведенного экспериментального этапа исследования убедительно доказали эффективность профессиональной подготовки в рамках

конкурсного движения по сравнению с другими традиционными формами повышения квалификации педагога: участием в лекционных, практических, семинарских занятиях на курсах.

5. Данное исследование показало, что высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут лишь при условии непрерывного образования, так как формирование педагогической компетентности – это процесс, продолжающийся на протяжении всего периода работы педагога. В качестве одного из наиболее перспективных путей достижения данной цели в данном исследовании была разработана и реализована эффективная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства. Для анализа успешности данной модели в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов была разработана критериальная база (критерии и раскрывающие их показатели) оценки развития педагогических кадров, участвующих в конкурсном движении, и создана уникальная экспериментальная площадка для изучения влияния профессиональных конкурсов на повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Опыт организации и проведения регионального этапа конкурса «Воспитатель года» в Московской области показал, что для успешной реализации задач конкурсного движения, связанных с повышением профессиональной компетентности педагогов, раскрытием их творческого потенциала, совершенствованием воспитательных и образовательных технологий, необходимо создание единой комплексной системы мер, направленной на создание педагогических условий и подготовку участников профессионального конкурса на всех этапах: подготовительном, конкурсном и постконкурсном, то есть, целостной модели развития конкурсного движения в дошкольном образовании.

Социально-педагогический анализ конкурсного движения в системе дошкольного образования Московской области позволил выделить ведущие

мотивы участия в конкурсном движении; определить позитивные изменения в профессиональной деятельности, которые произошли после участия в конкурсах; выделить наиболее значимые проблемы конкурсного движения; наметить пути их устранения или снижения влияния на развитие конкурсного движения в системе дошкольного образования и разработать рекомендации по созданию педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурсного движения в дошкольном образовании. К наиболее значимым можно отнести:

- включение участников конкурсов в активное взаимодействие с профессиональными сообществами в сфере дошкольного образования на всех этапах конкурсного движения;

- адресная ориентация конкурсов профессионального мастерства на молодых педагогов;

- преемственность конкурсов.

- активное сетевое взаимодействие организаторов (методических и ресурсных центров, органов управления образованием муниципальной и региональной систем, профсоюзных и общественных организаций) и участников конкурса;

- развитие идей командообразования на этапах подготовки и проведения конкурсов, имиджирования и брендинга на этапах презентации результатов конкурсных испытаний и диссеминации лучших практик педагогов;

- методическая помощь участникам конкурсов профессионального мастерства на всех этапах конкурсного движения, что создает условия для их дальнейшего творческого и профессионального роста, апробации и закрепления позитивных навыков, которые были получены в ходе конкурса.

- В рамках настоящего исследования созданы педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования: разработаны *организационно-методические условия*,

включающие в себя положения о конкурсах, регламенты проведения и оценки конкурсных испытаний, программы повышения квалификации, научно-практических семинаров для воспитателей и педагогов системы дошкольного образования, и *учебно-методические условия*, а именно: проведены практико-ориентированные семинары для подготовки участников к конкурсу, тренинги и обучение коуч-технологиям в «Школе наставников», организованы конкурсные испытания в рамках проекта «Фестиваль педагогических идей», основанном на поэтапности развития профессиональной компетентности, и постконкурсный этап: «Фестиваль мастеров» с презентацией опыта работы и мастер-классы участников.

В ходе исследования было выявлено, что важнейшей задачей профессиональных конкурсов является выявление талантливых педагогов, яркого педагогического опыта с целью широкого распространения образцов педагогической деятельности. Все это реализуется и в процессе участия в конкурсах, и в постконкурсный период: участники практически всегда становятся проводниками передовых идей образования, транслируя свой положительный опыт в образовательной среде.

В заключении целесообразно отметить перспективы дальнейшего исследования потенциала конкурсов педагогического мастерства как эффективного средства развития профессиональной компетентности, особенностей процесса внедрения компетентного подхода в организацию и разработку профессиональных конкурсов и возможностей практического использования модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Разработанная технология может быть изучена и апробирована в других регионах России, так как результаты исследования подтверждают её эффективность по сравнению с другими традиционными формами повышения квалификации педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического общения / О. А. Абдулина. – М.: Просвещение, 1984. – 146 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
3. Авдеев, Ф. С. Формирование профессиональной компетенции педагогов, организующих внеурочную деятельность школьников в условиях учебно-воспитательного комплекса / Ф. С. Авдеев, Т. К. Авдеева // Теория и технологии внеурочной деятельности в современной модели образования : Сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции. Кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования факультета документоведения и педагогического образования Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева. – 2016. – С. 81–83.
4. Адольф, В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В. А. Адольф // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 72–75.
5. Адольф, В. Я. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В. А. Адольф. – Красноярск : Красноярский гос. ун-т., 1998. – 310 с.
6. Акопов, Г. В. Социальная психология образования : монография / Г. В. Акопов. – М. : МПСИ Изд-во «Флинта», 2000. – 292 с.
7. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Высшее образование).
8. Алдошина, М. И. Ценности и смыслы воспитания будущих педагогов в университете / М. И. Алдошина // Воспитание и социализация в современной

социокультурной среде сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – СПб., 2019. – С. 249–254.

9. Амельченко, Т. В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: Теоретические основы : монография / Т. В. Амельченко. – Чита : ЧитГУ, 2006. – 286с.

10. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни : трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили : Московский гор. пед. ун-т, 2007. – 142 с.

11. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.

12. Андропова, Н. В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Андропова Наталья Владимировна. – Казань, 2000. – 253 с.

13. Анисимов, П. Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: монография / П. Ф. Анисимов, В. Е. Сосонко. – Казань : Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. – 256 с.

14. Анисимова, О. А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Анисимова Оксана Анатольевна. – М., 2002. – 160 с.

15. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающейся системы / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. – М. : Наука, 1981. – С. 3–19.

16. Анцыферова, Л. И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1980. – № 2. – С. 15–22.

17. Асмолов, А. Г. Психология личности : принципы общепсихологического анализа : учеб. для вузов / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл : Академия, 2002. – 414 с.

18. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – с. 3–13.

19. Барзунова, А. М. Конкурсное движение – важный фактор развития образования / А. М. Барзунова, М. А. Барзунов // Вестник научных конференций. – 2019. – № 2–3 (42). – С. 13–15.

20. Бездухов, В. П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. П. Бездухов, С. Е. Мишина, О. В. Правдина. – Самара : Изд-во Сам ГПУ, 2001. – 132 с.

21. Белкина, В. Н. Конкурс профессионального мастерства педагогов как фактор развития муниципальной системы дошкольного образования / В. Н. Белкина, Н. В. Кошлева // Ярославский педагогический вестник. – 2017.– № 1. – С. 73–76.

22. Белухина, О. С. Конкурсное движение как фактор развития профессиональных качеств педагога (из опыта работы саратовского областного института развития образования) / О. С. Белухина, О. В. Шрамкова // World science : problems and innovations : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – 2018. – С. 184–186.

23. Берестовицкая, С. Э. Мировоззренческие искания учителя: размышления после конкурса педагогических достижений / С. Э. Берестовицкая // Народное образование. – 2010. – № 2 (1395). – С. 187–194.

24. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

25. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. –298 с.

26. Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.

27. Блинова, М. Л. Обеспечение преемственности в развитии профессиональной компетентности студентов и начинающих специалистов : монография / М. Л. Блинова. – Йошкар-Ола : МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2012. – 181 с.

28. Богомолова, М. В. Условия формирования психолого-педагогической компетентности воспитателя детского сада / М. В. Богомолова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2. – С. 69–70.

29. Болотов, В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. А. Слободчиков, Н. А. Щайденко // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 66–72.

30. Большой толковый психологический словарь / Под ред. А. Ребера. В 2-х т. – М. : Вече, 2000. – 592 с.

31. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

32. Бочарова, Е. Н. Проектная деятельность в ДОО : первый шаг в большой мир / Е. Н. Бочарова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1486–1490. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96216.htm>

33. Булавкина, Е. Б. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя / Е. Б. Булавкина, Е. А. Ермолинская // Педагогика искусства. — 2015. — №3. – С. 14-18 <http://www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-kak-effektivnyy-sposob-povysheniya>

34. Булавкина, Е. Б. Развитие профессионального мастерства педагогов дошкольного образования ресурсами конкурса «Воспитатель года Подмосковья» /

Е. Б. Булавкина // Образование и общество. – Январь–февраль. 2020. – № 1 (120). – С.57–62.

35. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога : Пособие для учителя / В. Н. Введенский. – СПб. : филиал издательства «Просвещение», 2004. – 159 с.

36. Вегерчук, Н. Э. Понимание как ключевой компонент в социально-перцептивной компетентности руководителя / Н. Э. Вегерчук // Мир психологии. – 2001. – № 3. – С. 122–139.

37. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер и др. – М. : Педагогика, 1986. – 224 с.

38. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 357 с.

39. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование : историко-теоретический анализ феномена : монография / С. Г. Вершловский. – СПб : Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2008. – 151 с.

40. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

41. Волков, В. Б. Тренинг социальной активности / В. Б. Волков. – СПб.: Речь, 2005. – 184 с.

42. Волкова, Е. Н. Субъектность педагога : теория и практика : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Волкова Елена Николаевна. – М., 1998. – 308 с.

43. Воронин, А. М. Управление развитием инновационной образовательной среды / А. М. Воронин. – Брянск, 1995. – 281 с.

44. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти томах / Под ред. Эльконина Д. Б. – М. : Педагогика, 1984. Том 4. – 432 с.

45. Габасова, Л. Х. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования средствами неформального образования / Л. Х. Габасова, Ю. А. Руденко // Современный урок в условиях внедрения ФГОС : опыт, проблемы, перспективы : Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. – 2017. – С. 64-66.

46. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М. : Сентябрь, 2008. – 176 с.

47. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика : Учебное пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Флинта : Наука, 2003. – 768 с.

48. Гладкая И. В. Становление понятия «профессиональная компетентность» в теории профессионального образования / И. В. Гладкая // Человек и образование. – 2011. – № 2 (27). – С. 130–134.

49. Глазунов, А. Т. Регионализация профобразования : программа развития и эффективность управления / А. Т. Глазунов, В. Б. Золотарев. – М. : Изд. центр АПО, 2002. – 103 с.

50. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 370 с.

51. Гоглова, М. Н. Как управлять профессиональным ростом педагога / М.Н. Гоглова // Народное образование. – 2011. № 9. – С. 146–152.

52. Гонеев, А. Д. Формирование готовности к организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении / А. Д. Гонеев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1 (45). – С. 136–139.

53. Гоноболин, Ф. Н. Очерки психологии советского учителя / Ф. Н. Гоноболин. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1951. – 156 с.

54. Горелова, Г. Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г. Г. Горелова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 278 с.

55. Горелова, Г. Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности / Г. Г. Горелова // Педагогика. – 2002, № 6. – С. 61–66.

56. Горина Л. В. Профессиональный рост педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования / Л. В. Горина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. Вып. 4. – С. 372–375.

57. Горина, Л. В. История дошкольной педагогики и дошкольного образования : учебное пособие / Л. В. Горина. – М. : Издательство «Перо», 2019. – 272 с.

58. Гришина, Г. Н. Теория и практика сопровождения развития дошкольного образования Московской области (Опыт деятельности Московского областного центра дошкольного образования) : коллективная монография / Г. Н. Гришина, А. А. Майер, Э. Н. Яковлева и др. – Орехово-Зуево, 2017. – 150 с.

59. Гришина, И. В. Профессиональная компетентность директора школы : теория и практика формирования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Гришина Ирина Владимировна. – СПб, 2004. – 443 с.

60. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика : теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю. В. Громько. – Минск : Технопринт: 2000. – 376 с.

61. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541 с.

62. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : 03.10.00 – Педагогика и психология и 03.13.00 – Социальная педагогика / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М., 2006. – 214 с.

63. Дениско Ю. В. Профессиональный рост педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования / Ю. В. Дениско // Образовательная среда сегодня : теория и практика : материалы III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 15 окт. 2017 г.). – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 280 с. – С. 178 – 181.

64. Деркач, А. А. Акмеология : Учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

65. Добудько, Т. В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования / Т. В. Добудько. – Самара : СамГПУ, 1999. – 340 с.

66. Долгова, В. И. Психолого-педагогические проблемы формирования готовности к инновационной деятельности у руководителей системы образования / В. И. Долгова. – СПб. : РГПУ, Челябинск, 1998. – 424 с.

67. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба : вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1991. – 232 с.

68. Дубровская, В. А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов: автореф. дис. ... к-та пед. наук : 13.00.01 / Дубровская Виктория Анатольевна. – Кемерово, 2007. – 19 с.

69. Дубровская, В. А. Научно-методическое сопровождение конкурсного движения педагогов / В. А. Дубровская // Вестник ТГПУ. – 2007. – Выпуск 7 (70). – С. 35–40.

70. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – СПб. : Речь, 2007. – 256 с.

71. Емельянов, Ю. Н. Теоретическое формирование и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Юрий Николаевич Емельянов. – Ленинград : ЛГУ., 1991. – 38 с.

72. Емельянов, Ю. Н. Обучение общению в учебно-тренировочной группе / Ю. Н. Емельянов // Психологический журнал. – 1987. – № 2. – С. 81–87.

73. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. для студентов вузов / О. Ю. Ермолаев. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2003. – 336 с.

74. Ермолаева, М. В. Психология развития : Учебное пособие. Изд. 3-е, стереотип. / М. В. Ермолаева. – М. : МПСИ, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. – 376 с.

75. Ермолаева, М. В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека / М. В. Ермолаева. – М. : МПСИ, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. – 198 с.

76. Журавская, Н. Т. Педагогический мониторинг и диагностика образовательных инноваций в вузе / Н. Т. Журавская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 11. – 2009. – С. 61–64.

77. Задворная, М. С. Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации средствами конкурсного движения / М. С. Задворная // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 11–12 (15–16). – С. 4–10.

78. Зайцева, И. И. Характеристика уровней развития профессиональной компетентности будущих педагогов / И. И. Зайцева, Н. А. Саблина, Е. И. Чернышева // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : Межвузовский сборник научных трудов. Липецк, 2019. – С. 160–165.

79. Заиченко, Л. И. Модернизация системы общего образования : роль государства и общества. Пример США : научно-метод. пособие / Л. И. Заиченко. – СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2012. – 80 с.

80. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребёнка / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.

81. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : Учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

82. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 240 с.

83. Зембицкая, М. В. Поддержка молодых учителей как приоритет кадровой политики США в сфере школьного образования / М. В. Зембицкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014.– № 5–2. – С. 124–128.

84. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

85. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 384 с.

86. Змеёв, С. И. Компетентностно-андрагогический подход к организации обучения взрослых в теории и практике непрерывного образования / С. И. Змеёв // Методология профессионального образования : сборник материалов международной научно-практической конференции. – М. : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2016. – С. 78–81.

87. Змеёв, С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3 (24) – С. 94–101.

88. Игошев, Б. М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Игошев Борис Михайлович. – М., 2008. – 394 с.

89. Исаев, Е. И. Основы проектирования психологического образования педагога : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.07 / Исаев Евгений Иванович. – М., 1998. – 306 с.

90. Исламгалиев, Э. Г. Профессиональная компетентность педагога : социологический анализ : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Исламгалиев Эльфер Галиаскарович. – Екатеринбург, 2003. – 176 с.

91. Казакова, Е. И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе (аналитические материалы) / Е. И. Казакова. – СПб., 1998. – 100 с.

92. Капустина, Е. В. Конкурсное движение как инструмент диагностики соответствия педагога профессиональному стандарту / Е. В. Капустина, Т. М. Смирнова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1 (33). – С. 169–172.

93. Караковский, В. А. Стать человеком : Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 80 с.

94. Карцева, Т. Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен / Т. Б. Карцева // Психологический журнал. – 1988, № 5. – С. 120–128.

95. Каспржак, А. Г. По ступеням компетентностей : О проекте «Модернизация образования: перспективные разработки» / А. Г. Каспржак // Первое сентября. – 2002. – № 88. – С. 3.

96. Климов, Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 456 с.

97. Ковешникова, Е. Н. Методологические основы формирования профессиональной компетенции будущих бакалавров / Е. Н. Ковешникова, В. Н. Правдюк // Профессиональное обучение: стратегические приоритеты и социальный запрос / Под редакцией В. Н. Правдюк. – Орёл, 2017. – С. 6–23.

98. Колесникова, Г. Г. Творческий конкурс как форма активизации педагогического мастерства воспитателя дошкольного образовательного учреждения / Г. Г. Колесникова // Международный журнал экспериментального образования. – № 7, 2013. – С. 35–37.

99. Компетентностный подход в педагогическом образовании : Колл. монография / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 391 с.

100. Конова О. В. Коучинг в образовании: новые идеи, подходы и перспективы / О. В. Конова // Профессионально-педагогическая культура: стратегия развития воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 140-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета. – Белгород: Издательский дом «Белгород», 2016. – С. 46–48

101. Костылева, Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителей в процессе гуманизации и демократизации школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Костылева Надежда Егоровна. – Казань, 1997. – 252 с.

102. Краевский, В. В. Иерархия целей образования / В. В. Краевский // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.26–27.

103. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д., 1999. –158 с.

104. Крылова, Н. Б. Новые ценности образования : тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н. Б. Крылова. – М., 1995. – 113 с.

105. Кудрявцев, В. Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева, И. Л. Кириллов. – М. : МАКС Пресс, 2005. – 390 с.

106. Кузнецов, П. С. Адаптация как функция развития личности / П. С. Кузнецов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 73 с.

107. Кузнецова А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : Монография / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

108. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 33 с.

109. Ларионова, И. А. Профессиональная компетентность как системообразующий фактор профессиональной подготовки социальных работников / И. А. Ларионова, В. А. Дегтярев // Понятийный аппарат педагогики и образования Сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2012. – С. 410–418.

110. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / Лебедев О. Е. // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–1.

111. Левит М. В. Об универсальном образовании / Левит М. В. – М. : Педагогический поиск, 2011. – 96 с.

112. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.

113. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1981. – 185 с.

114. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 318 с.

115. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина и др.; под ред. Л. М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

116. Майер, А. А. Изменяющееся дошкольное образование в современном мире: от теории к практике / А. А. Майер // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире : теория и практика : V Междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст. – Чита : ЗабГУ, 2018. – С. 82–84.

117. Майер, А. А. Потенциал профессиональных конкурсов в повышении компетентности учителя / А. А. Майер, Е. Б. Булавкина // Вестник ВЭГУ. – 2016, № 2 (82). – С. 85–94.

118. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995, № 6. – С. 55–63.

119. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990, № 8. – С. 82–88.

120. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.

121. Мартыанова, О. В. Педагогические условия формирования компетентности педагогических работников : профессиональные и грантовые конкурсы / О. В. Мартыанова // Образование : опыт, проблемы и перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник итоговых материалов. – Казань : Институт развития образования Республики Татарстан, 2018. – С. 111–117.

122. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 1997. – 521 с.

123. Мельникова, О. В. Проектирование программ профессионального развития педагогов дошкольного образования / О. В. Мельникова, М. В. Богомолова, Е. В. Стародубцева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5, вып. 3 (19). – С. 204–210.

124. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности : учеб.-метод.пособие / Л. М. Митина; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 400 с.

125. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 386 с.
126. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 362 с.
127. Митяева, А. М. Современные подходы к функционированию и развитию отечественного образования / Митяева А. М., Егорычев А. М., Фомина С. Н., Митяева Е. В. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 4 (77). – С. 272–279.
128. Митяева, А. М. Факторы адаптации молодых специалистов в сфере образования / А. М. Митяева, Ф. И. Валиева, С. Н. Фомина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1 (78). – С. 281–285.
129. Мищенко А. И. Введение в педагогическую профессию : Учеб. пособие / А. И. Мищенко. – Новосибирск : НГПИ, 1991. – 145.
130. Молчанов, С. Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности / С. Г. Молчанов, Т. Н. Садыкова // Социум и власть. – 2018. – № 1 (69). – С. 113–126.
131. Мудрик А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. – Воронеж : РАО-МПЦИ, 2011. – 624 с.
132. Наумкин, Н. И. Всероссийские конкурсы как форма подготовки специалистов к инновационной деятельности / Н. И. Наумкин // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – № 11. – С. 18–19.
133. Николаев, В. А. Педагогическое обеспечение процесса формирования этнопедагогической культуры будущего учителя / В. А. Николаев, Е. В. Усольцева, Е. А. Гринева, И. А. Олевская, С. В. Феоктистова // Приоритеты в

образовании: ретроспективные аспекты и перспективные направления : Коллективная монография. Под редакцией И. Д. Лельчицкого. – Тверь, 2018. – С. 100–109.

134. Носова, Л. А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности в период модернизации образования в России / Л.А. Носова, Т.А. Павлова // E-Scio. – 2019. – № 6 (33). – С. 396–403.

135. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – М. : Издательство Юрайт. – 156 с.

136. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / П. И. Образцов, В. А. Слостенин, А. И. Уман, М. Я. Виленский : Учебное пособие. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.

137. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.

138. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : Учебное пособие для студентов вузов / В. Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2005. – 240 с.

139. Пахомова, Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пахомова Елена Михайловна. – М., 2003. – 208 с.

140. Пекарских, Н. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств педагога / Н. И. Пекарских // Педагогическое образование в России. – 2013. № 5. – С. 140–144.

141. Петерсон, Л. Г. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 11–20.

142. Петрова, В. М. О роли конкурса педагогического мастерства в дошкольном образовании [электронный ресурс] / В. М. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 40–41. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570010.htm>.

143. Петрова, В. М. Подготовка педагогов к конкурсу педагогического мастерства в дошкольном образовании [электронный ресурс] / В. М. Петрова // Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник». – 2018. – № 1. – Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=18000>

144. Петровская, Л. А. Компетентность в общении : социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Издательство Московского университета, 1989. – 216 с.

145. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учебное пособие для вузов / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 508 с.

146. Пингачева, Т. В. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессиональных компетентностей педагогов / Т. В. Пингачева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Том 1. – № 4(5). – С.185–188.

147. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. – М. : Педагогика, 1977. – 271 с.

148. Попова, Е. В. Психолого-педагогическая компетентность как научно-педагогическая проблема / Е. В. Попова // Известия Южного отделения Российской академии образования. Выпуск 1. – Ростов н/Д., 1999. – С. 127–136.

149. Попова, Е. В. Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие повышения педагогической культуры : дис. канд. пед. наук :13.00.01 / Попова Елена Васильевна. – Ростов н/Д.,1996. – 207 с.

150. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

151. Правдюк, В. Н. Педагогические условия эффективного функционирования модели информационной среды в профессиональном обучении / В. Н. Правдюк, Н. Г. Хмызова, А. А. Хмызова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 3 (80). – С. 340–342.

152. Привалова, Г. Ф. Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Привалова Галина Федоровна. – Екатеринбург, 2008. – 221 с.

153. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. Батышева С. Я. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 904 с.

154. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2005. – 480 с.

155. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация / Дж. Равен // Пер. с англ. – М. : «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

156. Рогов Е. И. Психология становления профессионала / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д : Изд-во Фонд науки и образования, 2014. – 394 с.

157. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 678 с.

158. Рунова, Т. А. Социальные и личностные эффекты педагогических профессиональных конкурсов в условиях новой образовательной стратегии / Т. А. Рунова, М. К. Приятелева, И. Н. Мохова // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 31. – С. 70–77.

159. Седачева, Т. Ю. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях перехода на профессиональный стандарт / Т. Ю. Седачева // Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов : информационно-методический сервис «Профиль роста» : монография. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2019. – С. 34–38.

160. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

161. Селютин, В. Д. Экспериментальная проверка влияния контролируемых факторов в педагогике / В. Д. Селютин // Современные проблемы физико-математических наук : Материалы III Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. Т. Н. Можаровой. – Орел, 2017. – С. 529–534.

162. Серафимович, И. В. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Том 8, № 2 (27). – С. 382–386.

163. Серафимович, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства как формы непрерывного неформального образования педагогов / И. В. Серафимович, С. И. Курицына, А. В. Шелия // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии. Материалы межвузовской конференции (с международным участием). – М. : МПГУ, 2019. – С. 161–166.

164. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании : концепция и технологии : Монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.

165. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг : практ. рук. / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2005. – 234 с.

166. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1980. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87501> (дата обращения: 28.02.2020). – Текст : электронный.

167. Славская, И. М. Участие в конкурсном движении – возможность проявления творческого потенциала педагога и ребенка / И. М. Славская // Формирование успешности ребенка – целевая функция дополнительного образования : Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – 2019.– С. 143–145.

168. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Т.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

169. Слостенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2008, №12. –С. 4–15.

170. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

171. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М., 1995. – 132 с.

172. Соколов, А. Г. Концепция и практика системного управления профессиональным учебным заведением : [Монография] / А. Г. Соколов; Акад. проф. образования, Акад. информатизации образования. – СПб., 2000. – 268 с.

173. Соколова, И. Ю. Конкурсное движение в Ярославской области как фактор развития педагогов региона / И. Ю. Соколова, И. В. Серафимович, С. И. Курицина, А. В. Шелия // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. Материалы международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2019. – С. 95–100.

174. Соцкова, О. А. Участие в конкурсном движении как фактор выявления и поддержки талантливой молодежи / О. А. Соцкова // Научно-методический журнал Педагогический поиск. – 2019. – № 7–8. – С. 34–37.

175. Спиридонова Г. Г. Культура самопрезентации как составная часть психологической культуры будущих учителей / Г. Г. Спиридонова // Всероссийская весенняя психологическая сессия. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2017. – С. 230–234.

176. Спирин, Л. Ф. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач: учебное пособие / Л. Ф. Спирин, М. А. Степинский, М. Л. Фрумкин; под ред. В. А. Сластенина. – Ярославль, 1974. – 130 с.

177. Стародубцева, Е. В. Консультационное сопровождение профессионального развития педагогов в условиях непрерывного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Стародубцева Елена Викторовна. – Нижний Новгород, 2012. – 243 с.

178. Степанов, О. В. Трансформация профессионально-педагогических конкурсов в России: история, современность, тенденции / О. В. Степанов, Т. В. Алмазова // Гуманитарий Юга России. – 2016. – Том 21. № 5. – С. 145–151.

179. Сыманюк, Э. Э. Профессиональные деструкции педагога : методология, теория и практика : монография / Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2007. – 307 с.

180. Сыманюк, Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности : учеб.-метод. пособие / Э. Э. Сыманюк; под ред. Э. Ф. Зеера. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 252 с.

181. Татаринцева, Н. Е. Проектирование процесса саморазвития педагогов в дошкольной образовательной организации / Н. Е. Татаринцева, А. С. Гудикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – № 6. – С. 229–230

182. Татур, Ю. Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования / Ю. Г. Татур // Высшее образование в России. – 2010, № 5. – С. 5–12.

183. Тимохина, Т. В. Непрерывная профессиональная подготовка педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Тимохина, И. А. Телина, Е. Б. Булавкина, Ю. В. Елисеев // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference «Education Environment for the Information Age») (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – С. 880–890.

184. Трофимова, Н. В. Практическая эффективность социализации творческой среды конкурсного движения / Н. В. Трофимова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : Материалы VI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А. И. Ахулковой. – 2019. – С. 313–316.

185. Троянская, С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

186. Умникова, Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды : дис. ...канд. психол. наук : 19.00.07 / Умникова Евгения Леонидовна. – Екатеринбург, 2011. – 189 с.

187. Усенко И. С. Самопрезентация педагога в профессиональной деятельности / Усенко И. С. // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. – Тамбов : Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, 2016. – С. 269–277.

188. Хатюшина, А. А. Теория и практика повышения квалификации учителей США (на примере штата Южная Каролина) : автореф. дис. ... к-та пед. наук : 13.00.08 / Хатюшина Анна Андреевна. – М., 2009. – 20 с.

189. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – М. : Изд-во Московского Университета, 1972. – 131 с.

190. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

191. Чупахина, И. А. Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения учителя в конкурсном движении / И. А. Чупахина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Орёл : Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2019. – С. 359–363.

192. Шадриков, В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.

193. Шайденко, Н. А. Сущность профессиональной компетентности учителя / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова // Педагогические чтения : ежегодник. – Волгоград, 2019. – С. 55-61.

194. Шапкин, В. В. К вопросу об эффективности системы профессионального образования / В. В. Шапкин // Инновации в образовании. – 2017. – № 12. – С. 101–107.

195. Шиянов, Е. Н. Педагогика: общая теория образования / Е. Н. Шиянов. – Ставрополь : СКСИ, 2007. – 634 с.

196. Щекотихина, И. В. Духовно-нравственная составляющая профессиональной подготовки будущего педагога в системе высшего образования / И. В. Щекотихина, О. В. Тарасова // Православный ученый в современном мире:

духовно-нравственная культура в системе образования : Международная научно-практическая конференция. – 2018. – С. 349–252.

197. Щербакова Т. Н. Психологическая компетентность учителя : акмеологический анализ : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Щербакова Татьяна Николаевна. – Ростов-на Дону, 2006.– 504 с.

198. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

199. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

200. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / Якиманская И. С. – М. : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. – 95 с.

201. Dragana, P. Humanistic approach to early childhood education in the educational philosophy of Rudolf Steiner /PavlovicDragana, PetrovicZoricaStanisavljevic, Miljkovic Milan// Future Human Image. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/humanistic-approach-to-early-childhood-education-in-the-educational-philosophy-of-rudolf-steiner>

202. Karbowniczek, J. Paradigmatic transformation in early education - from behavioural to emancipatory discourse // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmatic-transformation-in-early-education-from-behavioural-to-emancipatory-discourse>

203. Karlsson, L. M. Pramling Samuelsson Ingrid. Play and learning in early childhood education in Sweden / KarlssonLohmanderMaelis // Psychology in Russia. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/play-and-learning-in-early-childhood-education-in-sweden>

204. Karjalainen, S. Dialogues of Joy: Shared Moments of Joy Between Teachers and Children in Early Childhood Education Settings / S. Karjalainen, E

Hanhimäki, A.-M. Puroila //International Journal of Early Childhood August 2019, Volume 51, Issue 2, pp 129–143.

205. Kula E. The importance of preschool education for lifelong education (the Polish experience) / Kula Eva // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2011. № 9 (eng). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-importance-of-preschool-education-for-lifelong-education-the-polish-experience>

206. Maelis, K. L. Play and learning in early childhood education in Sweden / Karlsson Lohmander Maelis, Pramling Samuelsson Ingrid // Psychology in Russia. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/play-and-learning-in-early-childhood-education-in-sweden>

207. Reid, K. Towards the effective school: the problems and some solutions / K.Reid, D.Hopkins, ets.– Oxford, 1987. – 307 p.

208. Short, Ed. E.C. Competence : Inguiresintoits Meanning & Acguisitionin Educational Settings / Ed. E.C. Short. N.Y.; Univ. Prese of America, 1997. – 84-185 p.

209. Singer, E. Play and playfulness in early childhood education and care / Singer Elly // Psychology in Russia. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/play-and-playfulness-in-early-childhood-education-and-care>

210. Walan, S. The potential of using a combination of storytelling and drama, when teaching young children science / Susanne Walan, Ann-Britt Enochsson// European Early Childhood Education Research Journal Volume 27, 2019 - Issue 6 URL:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2019.1678923>

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ТАЛАНТЫ МОСКОВИИ -2017»

**Третий этап:
«МЫ ВМЕСТЕ»**

Девиз:

«Вместе - ради детей! Вместе с детьми!»

ПОЛОЖЕНИЕ

**о региональном конкурсе социальных проектов «МЫ ВМЕСТЕ»
(конкурс в системе «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ»)**

1. Общие положения.

- 1.1. Конкурс социальных проектов «МЫ ВМЕСТЕ».
- 1.2. Цель Конкурса –развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования
- 1.3. Задачи конкурса:
 - развитие социальной инициативности педагогов и родителей воспитанников ДОО Подмосковья, их социально-творческих способностей;
 - активизация деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО по использованию проектной деятельности в образовательном процессе;
 - формирование активной социальной роли;
 - раскрытие духовного, творческого и организаторского потенциала личности участников;
 - создание условий для представления и популяризации совместного опыта проектной деятельности в системе «Родитель-Ребенок-Педагог»;
 - пополнение банка данных о совместных проектах в системе «Родитель-Ребенок-Педагог», содействие транслированию их опыта работы в Московской области;
 - поддержка общественно значимых инициатив участников образовательного процесса, развитие интереса к совместной проектной деятельности;
 - расширение диапазона профессионального общения педагогов.

2. Участники Конкурса

- 2.1. В Конкурсе могут принять участие педагоги ДОО Московской области, являющиеся членами Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области.

2.2. Участники могут представлять проекты, выполненные как индивидуально, так и группой педагогов, численностью до 10 человек. Команда должна иметь название и руководителя проекта, который может быть руководителем ДОО, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, социальным педагогом, специалистом ДОО, родителем.

2.3. Участие в Конкурсе является добровольным. Выдвижение кандидатов может проводиться: педагогическими советами ДОО; профессиональным педагогическим объединением; путём самовыдвижения.

2.4. От каждой ДОО может направляться 1 участник (команда) в номинацию Конкурса.

2.5. Направляющая сторона несет ответственность за качество подготовки и своевременное предоставление документов участника.

3. Условия участия и порядок проведения Конкурса

3.2. Для участия в Конкурсе социальных проектов необходимо до «18» апреля 2017 года отправить Оргкомитету следующие материалы на электронный адрес: associacia-do@yandex.ru

- заявку-анкету участника,
- методическую разработку социального проекта «МЫ ВМЕСТЕ» в электронном виде,
- активную ссылку на Интернет-ресурс.

Внимание! Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в Оргкомитет позднее «18» апреля 2018 года.

3.3. «10» мая 2017 года – будут вывешены итоги конкурса социальных проектов «МЫ ВМЕСТЕ» на сайте Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области «Сады детства» (<http://sd-mo.ru/>) и списки победителей по 4 в каждой номинации.

3.4. Награждение победителей и лауреатов, вручение дипломов участников Конкурса состоится «6» июня 2017 года в рамках итогового областного мероприятия «МЫ ВМЕСТЕ» в ГОУ ВО МО ГГТУ.

4. Деятельность жюри

4.1. Для подготовки, проведения и подведения итогов Конкурса создаётся конкурсное жюри.

4.2. Состав жюри утверждается Советом Ассоциации педагогов ДОО МО.

5. Оценка Конкурсных заданий

Структура конкурсных работ (проектов) должна раскрывать: важность и целесообразность реализации проекта, проблематику, цели, задачи, роль и действия участников проекта, а также сроки, оценку условий и ресурсов, желаемый результат.

Критерии оценки проекта:

- актуальность предложенного социального проекта по реализации одной из номинации;
- качество описания социального проекта - степень практической значимости результатов социального проекта;
- проект должен находиться в стадии реализации или уже реализован.

Критерии оценки видеоролика:

- видеоролик должен отражать основные характеристики социального проекта в соответствии с целями и задачами, и быть итоговым материалом завершения проекта.
- соответствовать временным рамкам, согласно положению;
- оценивается качество видеоролика, творческий подход к построению композиции, оригинальные сюжетные решения.

Номинации конкурса

5.1. Социальный проект «Особый ребенок – общая забота»

Идея проекта - поддержка детей с особенностями в развитии. Она объединяет проекты по работе с детьми, имеющими физические и психические проблемы развития, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Цель: *Формирование и укрепление коммуникационной среды для детей с особенностями в развитии.*

Конкурсный материал: проект (не более 10 печатных листов), видеоролик итогового материала (не более 10 минут)

5.2. Социальный проект «Здоровье – это здорово!»

Идея проекта – пропаганда здорового образа жизни и вовлечение в него широких масс населения.

Цель: *Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей.*

Задачи реализации проекта:

1. Создание условий для формирования ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
2. Создание условий для формирования системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
3. Привлечение системы кружковой работы к формированию здорового образа жизни детей;
4. Формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

Конкурсный материал: проект (не более 10 печатных листов), видеоролик итогового материала (не более 10 минут).

5.3. Социальный проект «Радость общения»

Идея проекта – организация педагогических и родительских сообществ, сетевых сообществ по видам деятельности, клубов по интересам как на территориях, так и между ними, как в сети Интернет, так и в рамках живого общения (Интернет-лектории, вебинары, информационные центры, родительские Клубы)

Цель: *Организация психолого-педагогического просвещения родителей.*

Задачи реализации проекта:

1. Создание информационного поля для общения педагогов и родителей;
2. Консультирование родителей посредством публикаций на сайте ДОО и сайтах педагогических сообществ;
3. Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
5. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе детского сада.

Конкурсный материал: проект (не более 10 печатных листов), видеоролик итогового материала (не более 10 минут).

5.4. Социальный проект «Единая семья»

Идея проекта – идея преемственности межпоколенческих связей, партнерства разных возрастов в активной работе на службе обществу и стране, идея исторической, культурной, национальной, этнической памяти.

Цель: Разработка и внедрение в практику детского сада разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Активное вовлечение родителей в жизнь ДООУ, партнёрская деятельность;
2. Создание условий для социального становления детей дошкольного возраста посредством тесного взаимодействия с родителями через создание семейного клуба;
3. Повышение педагогической грамотности родителей;
4. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и воспитателями.

Конкурсный материал: проект (не более 10 печатных листов), видеоролик итогового материала (не более 10 минут).

5.5. Социальный видеоролик «Мы вместе»

Идея проекта- создание анимационного фильма, телевизионного видеоролика.

Требование к содержанию видеоролика:

- видеоролик социальной направленности (непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров в игровой или анимационной форме) предоставляется в формате avi, mov, ограничения по объему до 700 Мб (хронометраж не более 90 секунд). Сам ролик не должен содержать сведений об авторе. Работы, поданные в формате презентации (MicrosoftPowerPoint), не принимаются.

– должен содержать материал для привлечения внимания общества к нравственным и духовным ценностям, здоровому образу жизни, семейным ценностям, помощи детям с особенностями в развитии.

– работы должны носить созидательный, жизнеутверждающий характер;

– работа не должна противоречить законодательству о рекламе.

6. Требования к содержанию и оформлению конкурсных работ

Материалы конкурса отправляются до «18»апреля2017 года на электронную почту associacia-do@yandex.ru в формате Word и в виде ссылок в ютубе .

6.1. Требования к присылаемым материалам:

- для участия в конкурсе принимаются проект (не более 10 печатных листов), видеоролик итогового материала (не более 10 минут), видеоролики социальной рекламы не более 90 секунд;
- тексты проектов не должны быть ранее опубликованные в интернете и других изданиях, видеоролики не должны были быть расположены ранее в сети Интернет;
- материалы должны быть авторскими.

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ этап «ОТКРЫТИЕ»

ПОЛОЖЕНИЕ о региональном конкурсе «ОТКРЫТИЕ» (конкурс молодых педагогов ДОО Подмосковья и их наставников)

1. Общие положения.

1.1. Конкурс «Открытие» для молодых педагогов дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) и их наставников, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, проводится в рамках «Фестиваля педагогических идей-2018» Ассоциацией педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области при поддержке Фонда президентских грантов.

1.2. Цель Конкурса – развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

1.3. Задачи конкурса:

- содействие повышению престижа и формированию позитивного общественного представления о профессии педагога ДОО;
- выявление и поддержка одаренных, талантливых, творчески работающих молодых педагогов, обобщение и распространение их опыта и мастерства,
- возрождение института наставничества.
- расширение диапазона профессионального общения молодых педагогов;
- пополнение банка данных о педагогическом опыте молодых педагогов ДОО района, содействие транслированию их опыта работы;
- активизация деятельности работников дошкольного образования по использованию инновационных технологий в образовательном процессе ДОО.

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие молодые педагоги ДОО в возрасте до 30 лет, имеющие стаж работы до 5 лет и наставники (опытные педагоги), являющиеся членами Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области так же наставники – члены Клуба «Воспитатель Подмосковья».

2.2. Участие в Конкурсе является добровольным. Выдвижение кандидатов может проводиться: педагогическими советами ДОО; профессиональным педагогическим объединением; путём самовыдвижения.

2.3. От каждой ДОО может направляться 1 участник в номинацию Конкурса.

Направляющая сторона несет ответственность за качество подготовки и своевременное предоставление документов участника.

3. Условия участия и порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится с 10 февраля 2017 года по 16 марта 2018 г. Заявки на участие и материалы конкурса принимаются с 15 февраля по 19 февраля 2018 года. Заочный тур (работа жюри) с 20 февраля по 25 февраля 2018 года. Очный тур 1-2 марта 2018 года.

3.2. Для участия в Конкурсе молодым педагогам ДОО необходимо до 19 февраля 2018 года отправить Оргкомитету следующие материалы на электронный адрес: associacia-do@yandex.ru

- представление – характеристику на конкурсанта, заверенное подписью руководителя и печатью (в свободной форме, объем не более одной страницы),
- заявку-анкету участника,
- методическую разработку мастер-класса в электронном виде,
- педагогический кейс (портфолио),
- активную ссылку на интернет-ресурс.

Внимание! Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в Оргкомитет позднее 19 февраля 2018 года.

3.3. По итогам первого тура выбираются 10 участников с наивысшим рейтинговым баллом для участия во втором туре (22 февраля 2018 года – итоги первого тура конкурса «Открытие» на сайте «Сады детства»).

4. Состав жюри

4.1. Для подготовки, проведения и подведения итогов Конкурса создается конкурсное жюри по выявлению одаренных, талантливых, творчески работающих молодых педагогов, отбору лучших конкурсных материалов молодых педагогов ДОО (Приложение 1).

4.2. Состав жюри утверждается Советом Ассоциации педагогов ДОО МО.

4.3. Жюри осуществляет организационное и информационное сопровождение Конкурса:

- разрабатывает положение о проведении Конкурса и доводит его до сведения заинтересованных лиц и организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением порядка проведения Конкурса;

- осуществляет оценивание материалов, представленных на Конкурс;
- обеспечивает публикацию на сайте «Сады детства» информацию об итогах Конкурса.

5. Оценка Конкурсных заданий

Во всех заданиях жюри оценивает уровень профессионализма и творческие способности конкурсанта. Конкурс проводится в два тура – первый (заочный) и второй (очный).

5.1 Конкурсное мероприятие 1 заочного тура. «Интернет ресурс» (максимальное количество баллов - 39).

Цель: определение способности участников конкурса транслировать свой опыт с использованием информационно-коммуникативных технологий и умение демонстрировать качество предоставления образовательной информации.

Участники конкурса не позднее 19 февраля 2018 года размещают на личном Интернет-сайте, блоге и т. п. учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Конкурсное задание оценивается заочно.

Критерии оценки:

1. Профессиональная компетентность (15 баллов):

- актуальность контента (3 балла);
- информативная емкость и оригинальность (3 балла);
- авторский характер опубликованных материалов (3 балла);
- соответствие содержания материалов типу ресурса (3 балла);
- возможность использования в различных учебных ситуациях (3 балла).

2. Коммуникативная компетентность (12 баллов):

- актуальность использования (3 балла);
- возможность использования широким кругом пользователей (3 балла);
- возможность использования широким кругом учащихся (3 балла);
- обеспечение обратной связи (3 балла).

3. Информационная компетентность (12 баллов):

- наличие карты сайта (3 балла);
- современность и актуальность дизайна (3 балла);
- целостность составных частей ресурса и контента (3 балла);
- доступность и простота использования (3 балла).

5.2. Конкурсное мероприятие 2 заочного тура. Педагогический аудит «Презентация педагогического кейса» (портфолио) (максимальное количество баллов - 30).

Участниками номинации представляют портфолио в электронном виде. Конкурсное задание оценивается заочно. Портфолио необходимо представить в формате презентации, которая должна отражать содержание следующих критериев (не более 15 слайдов).

Критерии оценки:

- продуктивность воспитательной деятельности (обеспечение выполнения педагогом основной образовательной программы дошкольного образования, стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы)- 10 баллов.
- продуктивность деятельности педагогического работника по развитию воспитанников (организация РППС, взаимодействие со специалистами ДОО, деятельность по формированию ЗОЖ, результативность творческой деятельности воспитанников, результативность проектной деятельности педагога, воспитанников и их родителей) – 10 баллов.
- продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования (совершенствование методов воспитания, продуктивность использования образовательных технологий, продуктивной методической деятельности педагога, участие в профессиональных конкурсах, публичное представление опыта работы на сайте) – 10 баллов.

5.3. Конкурсное мероприятие 1 очного тура. Проведение мастер-класса (максимальное количество баллов - 25)

Цели и задачи:

- Развитие творческого потенциала педагогов;
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творчестве;
- Выявление творчески работающих педагогов
- Распространение передового опыта работы интересных творческих педагогов;
- Повышение мастерства участников.

Формат: публичное проведение мастер-класса (20 минут). В рамках конкурсного задания участникам предоставляется возможность продемонстрировать профессиональные качества.

Критерии оценки:

- грамотность постановки педагогических целей и задач и их соответствие содержанию мастер-класса (5 баллов);
- обоснованность используемых методов и приемов (5 баллов);
- использование наглядного, раздаточного материала; фото-, аудио-, видеоматериалов;

- технических средств обучения (5 баллов);
- оригинальность замысла мастер-класса, нестандартный подход к организации его проведения (5 баллов);
- наличие описания конкретного результата реализации данной методической разработки в образовательном процессе (5 баллов).

5.4. Второй интерактивный этап очного тура «Профессиональное открытие». (максимальное количество баллов -30)

Формат: интерактивный этап проводится в формате WorldSkills (15 минут). Участники с наставниками по жеребьевке выбирают инновационное оборудование и в течение 1 часа готовят публичное выступление конкурсанта с презентацией инновационного оборудования в работе с детьми. В рамках конкурсного задания участникам предоставляется возможность продемонстрировать инновационное оборудование в течение 10-15 минут.

Перечень инновационного оборудования:

- Мультистудия «Мой мир»
- Световая картина «Лайборд»
- Световая панель с цветными фильтрами
- Тактильная игра «Рисуем на песке»
- Рисование на воде в технике «Эбру»
- Строим по образцу «Шатти»
- Геометрическое зеркало
- Конструктор Waveplay
- Рыбалка гигант

Критерии оценки:

- инновационность (5 баллов);
- культура презентации (5 баллов);
- умение конкурсанта принять и презентовать инновационный продукт (5 баллов)
- эмоциональность и убедительность высказывания конкурсанта (5 баллов);
- нестандартность, образность, логичность, глубина мышления (5 баллов);
- наличие у конкурсанта собственного мнения в использовании инновационного оборудования и стремления убедить в нем окружающих (5 баллов);

6. Требования к конкурсным работам:

Материалы конкурса отправляются вместе с ЗАЯВКОЙ.

6.1. Требования к присылаемым материалам:

- для участия в конкурсе принимаются презентации с количеством слайдов не более 15;
- тексты не должны быть ранее опубликованные в интернете и других изданиях;
- материалы должны быть авторскими;

6.2. Как подготовить текстовый документ (документ Word) для отправки:

- Конкурсант: ФИО (полностью), должность, место работы;
- Описание методической разработки мастер-класса:
 - какой категории педагогов (воспитателей, родителей) будет полезен данный материал;
 - для детей какого возраста (группы) предназначен ваш материал;
 - описать применение вашего материала в воспитательно-образовательном процессе;
- Шрифты «Times New Roman» (в качестве основного шрифта) или (при необходимости) «Arial», только 12-й кегль. Междустрочный интервал — одинарный.
- Не следует использовать: колонтитулы, сноски, внедренные объекты, фреймы (надписи), рамки и заливки, объекты, нарисованные средствами MS Word.
- В тексте не должно быть ссылок на сайты. Не допускается выполнять сокращения типа: В, Во-ль, Р-к и т.д. Необходимо писать полностью: Воспитатель, Ребёнок и т.д.

7. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

- 7.1. По итогам оценивания конкурсных материалов определяются победитель и призёры Конкурса.
- 7.2. Конкурсанты, не прошедшие во второй тур Конкурса будут отмечены дипломами за участие.
- 7.3. Результаты Конкурса размещаются на сайте «Сады детства» <http://sd-mo.ru/> не позднее 16 марта 2018 года.
- 7.4. Победителем Конкурса является участник, набравший максимальное количество по сумме баллов за выполнение конкурсных заданий. По итогам Конкурса определяются победитель и лауреаты конкурса 2 и 3 степени и их наставники награждаются дипломами, ценными подарками.
- 7.5. Конкурсанты, вошедшие в десятку, будут отмечены дипломами лауреатов Конкурса и ценными подарками.
- 7.6. По итогам Конкурса материалы победителей будут размещены на сайте «Сады детства» <http://sd-mo.ru/>. Размещение материалов на сайте «Сады детства» считается распространением педагогического опыта на региональном уровне.

Анкета участника конкурса «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии».

Уважаемые участники конкурса. Просим Вас заполнить предложенную анкету, в целях проведения констатирующего эксперимента.

1. Что в большей степени повлияло на Ваше решение принять участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии»? _____

2. Какие факторы способствовали успешному участию в конкурсе? _____

3. Кто принимал участие в Вашей подготовке к региональному конкурсу? _____

4. Нужна ли Вам была помощь профессионального психолога или коуч-тренера при подготовке к конкурсу? _____

5. Какие советы Вы дали бы будущим участникам конкурса? _____

6. Какие выводы Вы сделали по итогам участия в конкурсе? _____

7. Какие испытания Вам показались самыми сложными? _____

8. Есть ли у вас Профессиональный сайт? С какой периодичностью вы обновляете материалы на сайте?

9. Организуете ли вы проектную деятельность с воспитанниками?

Выберите варианты ответа:

А) Нет проектной деятельности.

Б) Использую проектный метод периодически.

В) Организую все мероприятия, образовательную деятельность, досуг детей на основе реализуемого проекта.

10. Представляете ли вы результаты своей деятельности.

А) Представляю опыт своей работы на уровне образовательной организации.

Б) Применяю на занятиях новые средства обучения, стараюсь повысить свою квалификацию, представляет опыт работы на региональных мероприятиях.

В) Применяю на занятиях новые средства обучения, участвую в научно-практических семинарах и конференциях регионального уровня, представляю опыт работы на региональных мероприятиях, участвует в конкурсах профессионального мастерства, публикует свои методические разработки в профессиональных журналах и Интернет-ресурсах.

Анкета контрольной группы.

Анкета педагога _____ ДОУ _____ .

Уважаемые педагоги дошкольного образования. Просим Вас заполнить предложенную анкету, в целях проведения констатирующего эксперимента.

1. Хотели бы вы принять участие в профессиональных конкурсах?

2. Как вы думаете, какие факторы способствуют успешному участию в конкурсе? _____

3. Кто может вам помочь в подготовке к региональному конкурсу?

4. Как вы думаете, нужна ли помощь профессионального психолога или коуч-тренера при подготовке к конкурсу? _____

5. Какие советы Вы дали бы участникам конкурса?

6. Как вы думаете, какие трудности Вы испытывают участники при подготовке к региональному _____ конкурсу?

7. Какие личные качества и профессиональные и личностные компетенции, на Ваш взгляд, отрабатываются и совершенствуются в ходе подготовки и участия в _____ конкурсах?

8. Есть ли у вас Профессиональный сайт? С какой периодичностью вы обновляете материалы на сайте?

9. Организуете ли вы проектную деятельность с воспитанниками?

Выберите варианты ответа:

А) Нет проектной деятельности.

Б) Использую проектный метод периодически.

В) Организую все мероприятия, образовательную деятельность, досуг детей на основе реализуемого проекта.

10. Представляете ли вы результаты своей деятельности.

А) Представляю опыт своей работы на уровне образовательной организации.

Б) Применяю на занятиях новые средства обучения, стараюсь повысить свою квалификацию, представляет опыт работы на региональных мероприятиях.

В) Применяю на занятиях новые средства обучения, участвую в научно-практических семинарах и конференциях регионального уровня, представляю опыт работы на региональных мероприятиях, участвует в конкурсах профессионального мастерства, публикует свои методические разработки в профессиональных журналах и Интернет-ресурсах.

Образец анкеты педагога ДОО

Анкета Полянских Ю.Н., члена Ассоциации педагогов ДОО МО

1. Сколько лет Вы являетесь членом Ассоциации? _____ 6 лет _____

2. В каких конкурсах профессионального мастерства Вы принимали участие за время своей трудовой деятельности?

«Педагог года Подмосковья - 2009» в номинации «Воспитатель Подмосковья»;

I Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2010»

V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад-2017»

3. Участвуете ли Вы в конкурсных мероприятиях, проводимых Ассоциацией? (если «да» - ответьте на следующий вопрос, если «нет» - перейдите к вопросу № 11)

а) да;

б) нет.

4. Принимали ли Вы участие в Фестивале педагогических идей, проводимом под эгидой Ассоциации? (если «да» - ответьте на следующий вопрос, если «нет» - перейдите к вопросу №9)

а) да;

б) нет

5. В каких этапах «Фестиваля педагогических идей» вы принимали участие?

«Открытие»-наставник, Конкурс проектов, Таланты Московии.

6. Укажите год 2017г.,

7. Получили ли вы эмоциональное удовлетворение от участия в конкурсах

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

8. Произошло ли продвижение в карьере после участия в конкурсах?

а) да

б) нет

9. Что изменилось после участие в профессиональных конкурсах? (выберите 1-3 варианта ответа):

а) наметился профессиональный рост;

- б) повысился авторитет среди коллег;
- в) получили положительные отзывы от администрации ДОО или от работодателей;
- г) повысился авторитет среди родителей воспитанников
- д) повысилась личностная самооценка
- е) другое, что _____

10. Какие личные качества и профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, отрабатываются и усваиваются в ходе подготовки и участия в конкурсах (выберите предложенные из таблицы или предложите свои:

Все, предложенные в таблице.

11. Что является мотивацией участия в конкурсах Фестиваля?(Выберите 1-2 варианта)

- а) повышение авторитета среди коллег,
- б) повышение компетенции (квалификации)
- в) обмен опытом
- г) возможность продемонстрировать свои профессиональные качества и таланты
- д) повышение авторитета среди родителей
- е) личностный интерес
- ж) другое, что _____

12. Какие конкурсы профессионального мастерства, Вы считаете самыми удачными (по организации или как?) «Педагог года Подмосковья»

13. Какие конкурсы профессионального мастерства, Вы считаете самыми престижными? Лучший по профессии, Фестиваль педагогических идей «Таланты Московии.

14. Какие конкурсы профессионального мастерства, Вы считаете самыми перспективными для повышения профессиональной компетенции педагогов? «Воспитатель года России - 2010», «Педагог года Подмосковья»

Персональная информация

1. ФИО Полянских Юлия Николаевна

2. Занимаемая должность заведующий,

место работы МАДОУ д/с КВ № 8 «Росинка» г.о. Пушкино

3. Стаж работы (педагогический: 9 лет , в занимаемой должности: 9 лет).

4. Возраст 36 лет

5. Базовое образование (специальность либо направление подготовки)

1. ГОУ МО «Московский областной педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальной школе»
 2. ГОУ ВПО Московский городской педагогический университет, Психолог. Преподаватель психологии.
 3. НПВПО «Институт международных социально-гуманитарных связей» Менеджер по специальности « Государственное и муниципальное управление»
6. Квалификация (по результатам аттестации) высшая.
7. Профессиональные достижения : Победитель конкурса «Лучший по профессии» 2018 год

Примеры кейсов для измерения профессиональных компетенций.

Кейс №1.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагога для решения проблемы.
Ситуация	Вы организовали с детьми сюжетно-ролевую игру «Магазин». По правилам игры воспитанники получили бумажные купюры с нарисованными деньгами, на которых были указаны цифры. Дети подходили к продавцу, выбирали товар и называли сколько рублей стоит товар. «Я покупаю зайца, он стоит 5 рублей.» В группе один мальчик был новенький и не изучал цифры. Он не смог купить игрушку. Это вызвало смех у ребят. Мальчик заплакал и в течение дня не разговаривал с детьми.
Вопросы и задания	<p>Как вы поступили бы на месте воспитателя?</p> <p>Каким образом вы организуете дальнейшую работу с новеньким, на что обратите внимание?</p> <p>Какую ошибку вы допустили?</p> <p>Решение.</p>
Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Кейс №2.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагогу для решения проблемы.
Ситуация	Сергею пять лет. В детском саду он ведёт себя очень активно. Сразу начинает бегать, дерётся. Невозможно усадить его вместе со всеми на занятия, он вскакивает, вертится. А если садится за настольную игру, то сразу же начинает ссориться. Так он стал себя вести не очень давно. Мама рассказала, что семья переехала в новую квартиру и они добираются до сада полчаса на машине. До этого ребёнок ходил в сад пешком, и проблем с поведением у него не было. Всю дорогу в машине ребёнок сидит очень тихо. Предположение воспитателя, что он устаёт в дороге, мама отвергает.
Вопросы и задания	Как вы считаете, чем обусловлены изменения в поведении ребёнка? Какие рекомендации вы дадите родителям?
Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Кейс №3.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагога для решения проблемы.
Ситуация	В группе появился новый ребёнок Рамиль. Семья Рамиля не так давно приехала в город из другого региона, и мальчик плохо говорит

	по-русски. Он стесняется общаться с другими ребятами, постоянно молчит. Дети сначала пытались подключить его к общим играм, но Рамиль не идёт на контакт с детьми. В играх участие не принимает, ходит один.
Вопросы и задания	Как должен поступить воспитатель в данной ситуации? Как повернуть детей к отверженному мальчику? Решение
Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Кейс №4.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагога для решения проблемы.
Ситуация	Сегодня Маша принесла в группу новую игрушку, куклу. Всем девочкам кукла очень понравилась. Но Маша никому не дала посмотреть и поиграть. Когда она оставила игрушку на столе один из ребят Сергей схватил куклу и сломал ей руку. На вопрос воспитателя, зачем он это сделал, Сергей ответить не смог. Маша заплакала.
Вопросы и задания	Как должен поступить воспитатель? Чем обусловлен поступок ребёнка? Решение.

Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Кейс №5.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагога для решения проблемы.
Ситуация	На родительском собрании в подготовительной группе детского сада педагог объявили, что для детей организовано посещение бассейна. Мама Ани выступила против посещения бассейна, она мотивирует тем , девочка часто болеет, и считает, что педагоги не следят, как одеваются дети. Так что пользы от посещения бассейна нет, только вред.
Вопросы и задания	Как организовать работу с родителями Ани? Какие аргументы можно привести в пользу занятий в бассейне? Решение.
Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Кейс №6.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагога для решения проблемы.
Ситуация	В группе у Семёна пропала любимая игрушка- машинка. Мальчик очень расстроился, все ребята в группе помогли ему искать игрушку. Вечером в кармане у Саши мама обнаружила чужую машинку. На вопрос: «Чья эта машинка? Почему она оказалась в кармане у Саши»,- мальчик ответить не смог.
Вопросы и задания	Как поступить в данной ситуации воспитателю? Решение.
Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Кейс №7.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагога для решения проблемы.
Ситуация	На занятии по речевому развитию дети в группе называли детёнышей животных. Когда дошла очередь до Саши, он не стал отвечать. После занятия мальчик плакал. На вопрос воспитателя, что с ним происходит, рассказал о том, что у него пропал котёнок.
Вопросы и задания	Как поступить в данной ситуации воспитателю? Решение.

Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

Кейс №8.

Компетенции	Опишите компетенции, которые необходимы педагога для решения проблемы.
Ситуация	В среднюю группу пришел новый мальчик Артём. В первый день его привел папа. Ребенок шёл рядом с отцом опустив глаза, казалось, что он сейчас заплачет. Когда мальчик остался в группе, он активно начал знакомиться с детьми и играть, слушал воспитателей, даже был гиперактивен, испачкал одежду во время прогулки. Вечером за ним пришёл отец и отругал его за испачканную куртку. Когда Артём одевался, что-то не получалось, отец мог прикрикнуть на него и сказать что-то грубое, от чего у ребенка появлялся ужас в глазах, его начинало трясти.
Вопросы и задания	1. Как помочь ребенку перебороть свой страх? 2. Должен ли воспитатель повлиять на отношение родителей к воспитанию Артёма? Решение.
Ответ	
Критериальная оценка компетенций	

:/президентскиегранты.рф/Report/OrderInfo?orderId=4616&mstoneld=45376



подпись Вы сможете направить его на рассмотрение в фонд.

Инструкция: Как подписать от

17-1-004616 Аналитический отчет версия 4.pdf создан: 09.04.2018

Сведения о выполнении ключевых контрольных точек, запланированных на отчетный период*

№	Наименование ключевой контрольной точки	Контрольная дата	Фактическая дата	Сведения о выполнении	Причины несоответствия запланированным параметрам (в случае наличия)
2.1	Проведены 3 этапа конкурса для молодых педагогов и их наставников "Открытие".Проведены мастер-классы для студентов педагогических специальностей. Проведено мероприятие с награждением 10 победителей конкурса. Общее количество- 100 педагогов, 200 студентов.	16.03.2018	14.03.2018	Исполнена	нет

Дополнительный комментарий

Мероприятие проводилось в три этапа. Первый - дистанционный, в нём принимали участие молодые педагоги дошкольных образовательных организаций Московской области и наставники в количестве 70 человек и студенты 5 курса педагогического факультета 35 человек. Педагоги были приглашены на 2 и 3 этапы, которые проводились 13 и 14 марта на базе Государственного гуманитарно-технологического университета в г. Орехово-Зуево, участниками мастер-классов стали студенты 1, 2, 3 курсов педагогического факультета университета. Общее количество участников 305 человек.

Описание содержания деятельности по проекту за отчетный период*

Второй этап Фестиваля педагогических идей является конкурсом, который проводится для поддержки молодых педагогов. Конкурс "Открытие" проводится уже третий год. В 2018 г в нём приняли участие 105 конкурсантов, и на мероприятии присутствовали более 300 человек, среди них члены Ассоциации, члены Клуба воспитатель Подмоскovie, студенты педагогических специальностей. Мероприятие проходило в три этапа : первый дистанционный (проводился с 12 февраля по 12 марта)- 105 человек , второй этап для членов Ассоциации- 13 марта- 100 человек участников из состава Ассоциации и студенты ГТТУ , третий этап для членов Клуба Воспитатель Подмоскovie -14 марта 100 человек участником состава Клуба и студенты ГТТУ. Конкурс «Открытие» для молодых педагогов дошкольных образовательных организаций и их наставников, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, проводится в рамках «Фестиваля педагогических идей-2018» Ассоциацией педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области при поддержке Фонда президентских грантов.

Цель Конкурса - выявление и поддержка одаренных, талантливых, творчески работающих молодых педагогов, обобщение и распространение их опыта и мастерства, возрождение института наставничества.

Задачи конкурса:

- содействие повышению престижа и формированию позитивного общественного представления о профессии педагога ДОО;
- стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов ДОО;
- расширение диапазона профессионального общения молодых педагогов;

из членов Ассоциации

Второй этап был посвящен разработке на фотографии
дизайна плакатов на конкурс

Председатель Юридического Комитета
Курбанов А.А. и глава Совета Юридического Комитета
О.Д.

В ходе конкурса было отобрано 20 наиболее интересных
& 30 фотографий. Они за бито 14 марта

Мероприятие: Второй этап конкурса "Открытые" для членов Ассоциации



Программа мероприятия

Программа мероприятия за 15-16 марта



Участники мероприятия 15 марта и члены жюри

Участники мероприятия 15 марта и члены жюри



Жарыялы

Жарыялы участников 15 марта



Баннер на стойке

Баннер



Студенты на мастер-классе

Мастер-класс



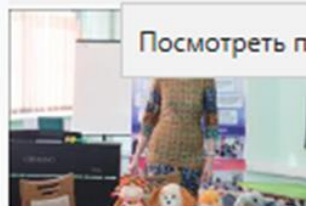
Участники мероприятия с дипломом

Диплом с логотипом фонда



Мастер-классы

Мастер-класс напарата парикета на г.а. Станислав



Посмотреть п

Мастер-класс

Мастер-класс участники на г.а. Калинин



Мастер-класс

Мастер-класс участники на г.а. Орехово-Зуево



Мастер-класс

Мастер-класс участники на г.а. Чкаловск



Мастер-класс

Мастер-класс участники на Рязаньская и.р.



Мастер-класс

Мастер-класс участники на г.а. Звени



Мастер-класс



Мастер-класс



Мастер-класс

Мастер-класс участники на г.а. Машовск



Мастер-класс

Мастер-класс участники на г.а. Демидовск

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Таблица . Таблица результатов ЭГ в феврале 2017.

№	ФИО Участник конкурса	Конкурс	Профессионально- деятельностная компетенция	Методическая компетенция	Коммуникативная компетенция	Творческая компетенция		Уровень профессиональной компетентности
1.	Героцкая Ольга Владимировна, воспитатель	ФПИ	8	8	9	7	32	Высокий
2.	Бойкова Елена Александровна, воспитатель	ФПИ	6	6	7	6	25	Средний
3.	Голуб Антонина Николаевна, воспитатель	ФПИ	7	7	5	8	27	Средний
4.	Белорусова Вера Александровна, старший воспитатель	ФПИ	7	8	8	8	31	Высокий
5.	Бокатуева Виктория Вячеславовна, воспитатель	ФПИ	6	6	7	5	23	Средний
6.	Холяпина Ольга Михайловна, воспитатель	ФПИ	9	8	7	8	32	Высокий
7.	Федан Кира Игоревна,	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий

	воспитатель							
8.	Гвоздарёва Евгения Викторовна, воспитатель	ФПИ	5	6	6	6	23	Низкий
9.	Хожайнова Алина Валентиновна, Учитель- логопед	ФПИ	8	7	6	7	28	Средний
10.	Роздольская Екатерина Викторовна, воспитатель	ФПИ	5	6	6	5	22	Низкий
11.	Исаева Ирина Сергеевна, воспитатель	ФПИ	9	9	8	8	34	Высокий
12.	Алферова Ольга Александровна, воспитатель	ФПИ	5	4	5	5	19	Низкий
13.	Погодаева Юлия Сергеевна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий
14.	Болотова Татьяна Владимировна, заведующий	ФПИ	9	9	9	9	36	Высокий
15.	Полянских Юлия Николаевна,	ФПИ	7	5	8	6	26	Средний

	заведующий							
16.	Фортунова Татьяна Николаевна, заведующий	ФПИ	5	5	7	5	22	Низкий
17.	Федичкина Ольга Николаевна, воспитатель	ФПИ	6	6	6	4	22	Низкий
18.	Безыкорнова Любовь Александровна, воспитатель	ФПИ	7	7	6	7	27	Средний
19.	Гурьянова Ольга Александровна, воспитатель	ФПИ	5	5	6	6	22	Низкий
20.	Коробицына Марина Николаевна, заведующий	ФПИ	8	9	9	9	35	Высокий
21.	Полякова Марина Анатольевна, воспитатель	ФПИ	5	5	8	8	26	Средний
22.	Голетиани Елена Геннадьевна, воспитатель	ФПИ	5	5	6	6	22	Низкий
23.	Николаева Людмила Ивановна, инструктор по	ФПИ	6	5	6	6	23	Низкий

	физической культуре.							
24.	Талалаева Надежда Викторовна, воспитатель	ФПИ	6	6	8	8	28	Средний
25.	Матросова Любовь Викторовна, воспитатель	ФПИ	7	7	6	8	28	Средний
26.	Буянова Юлия Валерьевна, воспитатель	ФПИ	8	8	5	5	26	Средний
27.	Лысая Гульнара Раисовна, воспитатель	ФПИ	6	7	7	8	28	Средний
28.	Бугрова Мария Викторовна, воспитатель	ФПИ	5	6	5	5	21	Низкий
29.	Пичурина Любовь Николаевна, воспитатель	ФПИ	6	6	5	5	22	Низкий
30.	Исаичева Екатерина Андреевна, воспитатель	ФПИ	7	8	7	7	29	Средний
31.	Толстопятова Анна Сергеевна, воспитатель	ФПИ	5	5	6	6	22	Низкий
32.	Чепкая Марина Владимировна,	ФПИ	6	6	6	5	23	Низкий

	воспитатель							
33.	Кулюкина Мария Петровна, воспитатель	ФПИ	5	6	6	6	23	Низкий
34.	Хавенсон Елизавета Николаевна, музыкальный руководитель	ФПИ	7	7	8	7	29	Средний
35.	Фортунова Татьяна Николаевна, воспитатель	ФПИ	8	6	6	9	29	Средний
36.	Половкова Светлана Викторовна. воспитатель	ФПИ	6	6	5	5	22	Низкий
37.	Коваленко Светлана Михайловна, заведующий	ФПИ	7	7	8	7	29	Средний
38.	Попова Дарья Юрьевна инструктор по физической культуре	ФПИ	5	5	5	5	20	Низкий
39.	Гусева Евгения Николаевна инструктор по физической культуре	ФПИ	6	6	6	5	23	Низкий

40.	Салахутдинова Александра Анатолевна, воспитатель	ФПИ	5	5	5	6	21	Низкий
41.	Луфференко Анна Юрьевна, воспитатель	ФПИ	6	6	5	5	22	Низкий
42.	Селявина Елена Дмитриевна воспитатель	ФПИ	7	8	7	7	29	Средний
43.	Федотова Татьяна Викторовна, воспитатель	ФПИ	7	8	6	8	29	Средний
44.	Васильева Ирина Николаевна, воспитатель	ФПИ	5	5	6	6	22	Низкий
45.	Гайдук Алла Владимировна, воспитатель	ФПИ	6	7	7	8	28	Средний
46.	Дрыгина Любовь Владимировна, педагог-психолог	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий
47.	Есакова Галина Владимировна, старший воспитатель.	ФПИ	6	6	8	7	27	Средний
48.	Нездешнева Наталия Ивановна,	ФПИ	8	9	9	9	35	Высокий

	заведующий							
49.	Корнийцова Зарина Арсеновна, музыкальный руководитель.	ФПИ	5	5	7	6	23	Низкий
50.	Шевякова Наталья Николаевна, воспитатель	ФПИ	7	7	8	7	29	Средний

Таблица . Таблица результатов ЭГ в декабре 2017.

№	ФИО Участник конкурса	Конкурс	Профессионально- деятельностная компетенция	Методическая компетенция	Коммуникативная компетенция	Творческая компетенция		Уровень профессиональной компетентности
1.	Героцкая Ольга Владимировна, воспитатель	ФПИ	9	9	9	9	36	Высокий
2.	Бойкова Елена Александровна, воспитатель	ФПИ	8	8	9	7	32	Высокий
3.	Голуб Антонина Николаевна,	ФПИ	9	7	9	8	32	Высокий

	воспитатель							
4.	Белорусова Вера Александровна, старший воспитатель	ФПИ	9	8	8	8	33	Высокий
5.	Бокатуева Виктория Вячеславовна, воспитатель	ФПИ	6	7	8	9	28	Высокий
6.	Холяпина Ольга Михайловна, воспитатель	ФПИ	9	8	9	8	34	Высокий
7.	Федан Кира Игоревна, воспитатель	ФПИ	9	9	8	8	34	Высокий
8.	Гвоздарёва Евгения Викторовна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий
9.	Хожайнова Алина Валентиновна, Учитель- логопед	ФПИ	9	7	9	7	32	Высокий
10.	Роздольская Екатерина Викторовна, воспитатель	ФПИ	6	6	8	7	25	Средний
11.	Исаева Ирина Сергеевна, воспитатель	ФПИ	9	9	9	9	34	Высокий

12.	Алферова Ольга Александровна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	34	Высокий
13.	Погодаева Юлия Сергеевна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий
14.	Болотова Татьяна Владимировна, заведующий	ФПИ	9	9	9	9	36	Высокий
15.	Полянских Юлия Николаевна, заведующий	ФПИ	7	9	8	9	33	Высокий
16.	Фортунова Татьяна Николаевна, заведующий	ФПИ	8	7	7	6	28	Средний
17.	Федичкина Ольга Николаевна, воспитатель	ФПИ	6	6	7	6	25	Средний
18.	Безыкорнова Любовь Александровна, воспитатель	ФПИ	7	7	9	8	31	Высокий
19.	Гурьянова Ольга Александровна, воспитатель	ФПИ	9	8	6	6	29	Средний
20.	Коробицына Марина Николаевна,	ФПИ	9	9	9	9	35	Высокий

	заведующий							
21.	Полякова Марина Анатольевна, воспитатель	ФПИ	5	5	8	8	26	Средний
22.	Голетиани Елена Геннадьевн, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	22	Высокий
23.	Николаева Людмила Ивановна, инструктор по физической культуре.	ФПИ	6	7	6	6	25	Средний
24.	Талалаева Надежда Викторовна, воспитатель	ФПИ	9	9	8	8	34	Высокий
25.	Матросова Любовь Викторовна, воспитатель	ФПИ	7	7	9	8	31	Высокий
26.	Буянова Юлия Валерьевна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий
27.	Лысая Гульнара Раисовна, воспитатель	ФПИ	6	7	7	8	28	Средний
28.	Бугрова Мария Викторовна, воспитатель	ФПИ	7	6	7	7	26	Средний

29.	Пичурина Любовь Николаевна, воспитатель	ФПИ	6	8	8	8	32	Высокий
30.	Исаичева Екатерина Андреевна, воспитатель	ФПИ	9	8	8	9	34	Высокий
31.	Толстопятова Анна Сергеевна, воспитатель	ФПИ	6	8	6	6	26	Средний
32.	Чепкая Марина Владимировна, воспитатель	ФПИ	8	7	8	7	30	Высокий
33.	Кулюкина Мария Петровна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий
34.	Хавенсон Елизавета Николаевна, музыкальный руководитель	ФПИ	9	9	8	8	34	Высокий
35.	Фортунова Татьяна Николаевна, воспитатель	ФПИ	8	6	7	9	30	Высокий
36.	Половкова Светлана Викторовна. воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий

37.	Коваленко Светлана Михайловна, заведущий	ФПИ	9	9	8	8	34	Высокий
38.	Попова Дарья Юрьевна инструктор по физической культуре	ФПИ	7	7	9	7	30	Высокий
39.	Гусева Евгения Николаевна инструктор по физической культуре	ФПИ	6	7	9	8	30	Высокий
40.	Салахутдинова Александра Анатольевна, воспитатель	ФПИ	7	5	9	8	29	Средний
41.	Луфференко Анна Юрьевна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	7	31	Высокий
42.	Селявина Елена Дмитриевна воспитатель	ФПИ	7	8	8	9	32	Высокий
43.	Федотова Татьяна Викторовна, воспитатель	ФПИ	9	8	9	8	34	Высокий
44.	Васильева Ирина Николаевна,	ФПИ	5	6	6	6	23	Низкий

	воспитатель							
45.	Гайдук Алла Владимировна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	8	32	Высокий
46.	Дрыгина Любовь Владимировна, педагог-психолог	ФПИ	8	8	9	8	33	Высокий
47.	Есакова Галина Владимировна, старший воспитатель.	ФПИ	9	9	8	9	35	Высокий
48.	Нездешнева Наталия Ивановна, заведующий	ФПИ	9	9	9	9	36	Высокий
49.	Корнийцова Зарина Арсеновна, музыкальный руководитель.	ФПИ	8	9	8	8	33	Высокий
50.	Шевякова Наталья Николаевна, воспитатель	ФПИ	8	8	8	9	33	Высокий

Таблица

	ФИО, должность		2017 февраль				2019г.			
			Констатирующий этап		Формирующий этап		Пролонгированное обследование		Продуктивность профессиональной деятельности	
			МДОУ	Проф. сайт	Оригин. проект	Участие в этапах ФПИ 2017	Статус в Открытии	Проф. сайт	Оригин. проект	Участие в профессиональных конкурсах и семинарах и конференциях за 2018-2019 гг
1.	Героцкая Ольга Владимировна, воспитатель	МДОУ Центр развития ребенка - детский сад №34.Жуковский	-	+	4	Молодой педагог	+	+	+	+
2.	Бойкова Елена Александровна, воспитатель	МДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида», г.о Электросталь	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+
3.	Голуб Антонина Николаевна, воспитатель	МДОУ №5 Г.о. Орехово-Зуево	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+

4.	Белорусова Вера Александровна, старший воспитатель	МДОУ №5 Г.о. Орехово-Зуево	-	+	4	Мастер	+	+	+	+
5.	Бокатуева Виктория Вячеславовна, воспитатель	МБДОУ №40 г.о. Коломна	-	+	4	Молодой педагог	+	+	+	+
6.	Холяпина Ольга Михайловна, воспитатель	МБДОУ №40 г.о. Коломна	-	-	4	Мастер	+	+	+	+
7.	Федан Кира Игоревна, воспитатель	МДОУ №53 Г.о. Электросталь	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+
8.	Гвоздарёва Евгения Викторовна, воспитатель	МДОУ Центр развития ребенка - детский сад №34.	+	+	4	Мастер	+	+	+	+
9.	Хожайнова Алина Валентиновна, Учитель-логопед	МДОУ №17 г.о. Электросталь	+	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+

10.	Роздольская Екатерина Викторовна, воспитатель	МДОУ №20 Орехово-Зуево	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
11.	Исаева Ирина Сергеевна, воспитатель	Детский сад комбинированн ого вида №46 «Незабудка». Домодедово	+	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
12.	Алферова Ольга Александровн а, воспитатель	МАДОУ Детский сад №7. Наро- Фоминск	-	+	4	Мастер	+	+	+	+
13.	Погодаева Юлия Сергеевна, воспитатель	МАДОУ Детский сад №7Наро- Фоминск	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
14.	Болотова Татьяна Владимировн а, заведующий	Детский сад комбинированн ого вида №46 «Незабудка». Домодедово	+	+	4	Мастер	+	+	+	+
15.	Полянских Юлия Николаевна, заведующий	МДОУ №12 Г. Пушкино	-	+	4	Мастер	+	+	+	+

16.	Фортунова Татьяна Николаевна, заведующий	МДОУ№ 7 , Г.О. Химки	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
17.	Федичкина Ольга Николаевна, воспитатель	Коломна ДОУ №2	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
18.	Безыкорнова Любовь Александровн а, воспитатель	Коломна ДОУ №2	-	+	4	Мастер	+	+	+	+
19.	Гурьянова Ольга Александровн а , воспитатель	МДОУ №8, г.о. Богородский	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
20.	Коробицына Марина Николаевна, заведующий	МДОУ №8, г.о. Богородский	-	+	4	Мастер	+	+	+	+
21.	Полякова Марина Анатольевна, воспитатель	АДОУ №5 Г.О. Егорьевск	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
22.	Голетиани Елена Геннадьевн,	АДОУ №5 Г.О. Егорьевск	+	+	4	Мастер	+	+	+	+

	воспитатель									
23.	Николаева Людмила Ивановна, инструктор по физической культуре.	МДОУ № 33 , г.о Электросталь	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+
24.	Талалаева Надежда Викторовна, воспитатель	МДОУ №20, г.о. Орехово-Зуево	-	+	4	Молодой педагог	+		+	+
25.	Матросова Любовь Викторовна, воспитатель	МДОУ №20, г.о. Орехово-Зуево	+	-	4	Мастер	+	+	+	+
26.	Буянова Юлия Валерьевна, воспитатель	МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок»,	-	+	4	Молодой педагог	+	+	+	+
27.	Лысая Гульнара Раисовна, воспитатель	МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок»,	+	+	4	Мастер	+	+	+	+
28.	Бугрова Мария Викторовна, воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 1» Шатурского	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+

		м.р								
29.	Пичурина Любовь Николаевна, воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 1» Шатурского м.р.	+	-	4	Мастер	+	-	+	+
30.	Исаичева Екатерина Андреевна, воспитатель	МБДОУ «Детский сад №13 «Рябинка» Ногинский м.р.	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
31.	Толстопятова Анна Сергеевна, воспитатель	МБДОУ «Детский сад №13 «Рябинка» Ногинский м.р.	-	-	4	Мастер	+	+	+	+
32.	Чепкая Марина Владимировна, воспитатель	МДОУ №53 Г.о. Электросталь	+	-	4	Мастер	+	+	+	+
33.	Кулюкина Мария Петровна, воспитатель	МДОУ №17 г.о. Электросталь	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
34.	Хавенсон Елизавета Николаевна, музыкальный руководитель	МБДОУ Детский сад №7. г. Химки,	-	-	4	Молод ой педаго г	+	-	+	+
35.	Фортунова	МБДОУ	-	-	4	Молод	+	+	+	+

	Татьяна Николаевна, воспитатель	Детский сад №7. г. Химки				ой педагог				
36.	Половкова Светлана Викторовна. воспитатель	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Колокольчик», г.о. Реутов	-	-	4	Молодой педагог	+	-	+	+
37.	Коваленко Светлана Михайловна, заведующий	МАДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Колокольчик», г.о. Реутов	+	-	4	Мастер	+	+	+	+
38.	Попова Дарья Юрьевна инструктор по физической культуре	МДОУ "Детский сад № 30 общеразвивающего вида", г. о. Электросталь,	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+
39.	Гусева Евгения Николаевна инструктор по физической культуре	МДОУ "Детский сад № 30 общеразвивающего вида", г. о. Электросталь	-	+	4	Мастер	+	+	+	+

40.	Салахутдинов а Александра Анатолевна, воспитатель	МДОУ Детский сад №32 общеразвиваю щего вида. г.о. Электросталь	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
41.	Луфференко Анна Юрьевна, воспитатель	МДОУ Детский сад №32 г.о. Электросталь	+	-	4	Мастер	+	+	+	+
42.	Селявина Елена Дмитриевна воспитатель	МДОУ детский сад № 75 комбинированн ого вида, г.о. Орехово-Зуево,	-	-	3	Молод ой педаго г	+	+	+	+
43.	Федотова Татьяна Викторовна, воспитатель	МДОУ детский сад № 75 комбинированн ого вида, г.о. Орехово-Зуево, воспитатель	+	-	4	Мастер	+	+	+	+
44.	Васильева Ирина Николаевна, воспитатель	МАДОУ №1 г.о. Домодедово	-	-	4	Молод ой педаго г	+	+	+	+
45.	Гайдук Алла Владимировн	МАДОУ №1 г.о.	+	-	4	Мастер	+	+	+	+

	а, воспитатель	Домодедово								
46.	Дрыгина Любовь Владимировна, педагог-психолог	МАДОУ д/с № 25,	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+
47.	Есакова Галина Владимировна, старший воспитатель.	МАДОУ д/с № 25,	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+
48.	Нездешнева Наталия Ивановна, заведующий	МДОУ №20, г.о. Орехово-Зуево МДОУ №20, г.о. Орехово-Зуево	+	-	4	Мастер	+	+	+	+
49.	Корнийцова Зарина Арсеновна, музыкальный руководитель.	МБДОУ д/с № 8 "Василек" комбинированного вида, М.О. город Ногинск,	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+
50.	Шевякова Наталья Николаевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 8 "Василек" комбинированного вида, М.О. город Ногинск,	-	-	4	Молодой педагог	+	+	+	+

Таблица. Сравнительная таблица компетенций

	Профессиональная деятельность	Методическая	Коммуникативная	Когнитивная
Бакалавры ФГОС +++ по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование	<p>ОПК-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями .</p> <p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>ДПК-1. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметную, познавательную, исследовательскую, игровую, продуктивную.</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей .</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении . Способен осуществлять</p>	<p>УК1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) .</p> <p>УК2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке</p>	<p>УК4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК6. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>

		<p>профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>ПК-4. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	--	--	--

<p>ФГОС +++ магистратура по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>
---	---	---	--	--

			<p>взаимодейств ия. ОПК-3. Способен проектироват ь организацию совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и. ОПК-7. Способен планировать и организовыва ть взаимодейств ия участников образовательн ых отношений.</p>	<p>ть программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-8. Способен проектирова ть педагогичес кую деятельност ь на основе специальны х научных знаний и результатов исследовани й.</p>
Профессион альный стандарт «Педагог»	Трудовые функции			
	<ul style="list-style-type: none"> • Организац ия видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательн о-исследовательско й, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирован ие психологической готовности к школьному обучению. • Планирован ие и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с 		

	<p>конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. • Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. 	<p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. • Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. • Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и 		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. 	<p>индивидуальных особенностей их развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 		
Необходимые умения				
	<ul style="list-style-type: none"> Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для 	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентн 	

		<p>дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). 	<p>остями, необходимы и достаточны для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
Необходимые знания				
	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания • Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте • Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста 		