

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



АЙГУБОВ
Лукман Сайдарханович

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент **Хаджиалиев К.И.**

МАХАЧКАЛА – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности.....	17
1.1. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи: сущность и специфика	17
1.2. Гуманистический потенциал добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов	49
1.3. Модель развития профессионального самоопределения студентов в социальной добровольческой деятельности	76
Выводы по 1-й главе	106
ГЛАВА II. Проектирование процесса развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности	107
2.1. Программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности	107
2.2. Экспериментальное обоснование эффективности добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов при учете социально-педагогических условий.....	125
2.3.Методические рекомендации преподавателям по развитию профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности	168
Выводы по 2-й главе.....	156
Заключение	159
Список использованной литературы	168
Приложения.....	191

ВВЕДЕНИЕ

В рыночных условиях развития экономики и социальных отношений от профессионального образования требуется подготовка мобильных специалистов, понимающих социальную значимость своего труда. Современное общество нуждается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В новых экономических, общественных и социальных реалиях, возникших в начале 2020-х гг. при активизации процессов глобализации, а также при обострениях социальной напряженности, связанных с «пандемией» коронавируса, общество и социально ориентированные организации ищут соответствующие времени (и ситуации) формы и методы работы в новых условиях. Проблемы улучшения жизни, социальной поддержки людей с жизненными трудностями входят в профессиональное поле деятельности специалистов помогающих профессий как гарантов достижения таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие и здоровье, ценность и качество жизни, высокий уровень развития отдельных личностей и социальных групп. Прямая зависимость здоровья и жизни людей, обратившихся за помощью и поддержкой к данным специалистам, от уровня их профессионализма диктует необходимость пристального внимания к специфике процесса профессиональной подготовки специалистов социальной сферы и к условиям, оказывающим на него влияние.

Наметившаяся тенденция роста требований к профессиональной компетентности работников социальных служб стимулирует поиск

инновационных подходов к содержанию и организации процесса образования студентов социальных факультетов. Это обусловлено тем, что именно на этапе первых профессиональных проб в период обучения в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, осуществляется процесс как жизненного, так и профессионального самоопределения молодого человека, формируется его мировоззренческая позиция, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Анализ традиционной системы профессиональной ориентации, сложившейся в образовательных организациях, обнаруживает ряд проблем, характерных для ее субъектов: фрагментарное представление студентов о характере будущей профессии, несформированная готовность к самостоятельному поиску и выбору маршрутов профессиональной деятельности, отсутствие внутренней мотивации и аксиологических ориентиров профессиональной деятельности, что в целом обуславливает низкий уровень развития профессионального самоопределения студентов.

Становится очевидным, что процесс формирования и развития профессионального самоопределения студентов в уровневом образовании должен носить системный характер и задействовать все компоненты образовательного пространства вуза. Результатом этого станут возрастание активности и ответственности студентов за свое образовательное и профессиональное становление, сформированная внутренняя мотивация и готовность к самореализации в образовательной и профессиональной деятельности.

Педагогическое обеспечение этих процессов должно быть направлено на формирование субъектной позиции студентов относительно своего профессионального становления и развития. Воспитание студенческой молодежи социальных факультетов, ее социокультурная идентификация, развитие профессионального самоопределения студентов становится актуальным направлением современного образования.

В современной России ряд важных функций, к числу которых относятся нравственное воспитание и возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, среди которых можно выделить гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость, выполняет добровольческая деятельность. Это отражено в Федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)», Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, постановлении правительства Республики Дагестан «О развитии добровольческого (волонтерского)» движения в Республике Дагестан. Включение студенческой молодежи социальных факультетов в добровольческую деятельность позволит решить проблему построения такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности как личностного развития студента, так и его профессионального становления как специалиста.

Степень разработанности проблемы. Необходимо отметить, что на данный момент сложилась определенная научная база для рассмотрения проблемы развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности.

Так в философских исследованиях И.В. Бестужева, Л.П. Буевой, Г.В. Гегеля, Д.И. Дубровского, А.Г. Здравомыслова, Э.В. Ильенкова, Н.С. Кона, В.П. Кузьмина, Г.П. Щедровицкого и др. самоопределение связывают с сознательным регулированием человеком своего жизненного пути, с пониманием смысла жизни, с волей и свободой осознанного выбора. Глубинные связи самоопределения и социального поведения человека раскрыты в гуманистических теориях личности (А.Адлер, А.Маслоу, С. Милграмм, К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эриксон), а методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения в российской науке были заложены С. Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским, Б.Г. Ананьевым. Сравнение позиций М.М. Бахтина А. Бердяева, М.Н. Гинзбурга, С.Л. Рубинштейна и С.Л. Франка о личностном самоопределении через

противоречия между природным потенциалом, ценностно-смысловым и пространственно-временным компонентами, которые становятся движущей силой развития личности.

В социальном подходе (Б.М. Зайнулабидов, Л. Коули, Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, Дж. Холл, С.В. Явон) самоопределение рассматривается как процесс выбора своего места в социуме, формирования его социального самосознания и отношения к социальной действительности.

Как составной компонент самоопределения в работах исследователей рассматривается профессиональное самоопределение (Е.В. Бондаревская, Г.А. Караханова, Л.И. Кобышева, А.Н. Нюдюрмагомедов, Н.С. Пряжников, И.К. Соловьева, Т.А. Фирсов, Т.И. Шалавина и др.) в аспекте формирования в рамках нормативных требований к специалисту. Потенциал добровольчества в профессиональном самоопределении (Е. В. Декина, З.Н. Калинина, С.Л. Леньков, Т.Б. Мацюк, С.И. Петошина, Н.Е. Рубцова, Рыжкова И.В., Т.Д. Тегалева, К.И. Хаджиалиев и др.) рассмотрен для повышения социальной активности студентов социального факультета (Е.Н. Голубкова, Е.В. Демина, З.Н. Калинина, Л.С. Кириллова, А.Н. Кошелева, Л.Е. Сикорская и др.).

Изучение научно-теоретической базы по развитию профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, требований, предъявляемых обществом к выпускникам социального факультета, а также современного состояния уровня профессионального самоопределения студентов, позволяет сделать вывод о необходимости разрешения следующих объективно сложившихся противоречий:

- необходимостью повышения качества системы социальной защиты, диверсификации форм социальной помощи и поддержки, гарантирующих социальную безопасность и повышающих социальное благосостояние граждан и традиционной системой подготовки кадров, не в полной мере обеспечивающих потребность общества в компетентных специалистах помогающих профессий;

- имеющимися запросами работодателей в выпускниках социальных факультетов университетов, способных к осознанному профессиональному выбору и готовых к решению профессиональных задач в условиях динамично меняющегося социума и заложенными в образовательных стандартах узкими нормативными требованиями к результатам высшего образования в университете, не ориентированными на развитие непрерывного эффективного профессионального самоопределения;

- потенциальными возможностями добровольческой деятельности для развития профессионального самоопределения студентов и недостаточной разработанностью социально-педагогических условий, способствующих ее развитию в образовательном процессе социального факультета.

Проведенный теоретический анализ и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования как поиск методологических основ, методов и средств использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения будущих специалистов социальной сферы. Исходя из данной проблемы и анализа сложившегося опыта профессиональной подготовки студентов социальных факультетов, выбрана тема исследования **«Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности».**

Объектом исследования является: профессиональное самоопределение студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

Предмет исследования: социально- педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Цель исследования: выявление и научное обоснование социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

Гипотеза исследования. Развитие профессионального самоопределения

студентов социального факультета в добровольческой деятельности будет более эффективным, если:

- обеспечить направленность образовательного процесса на развитие профессионального самоопределения личности, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций на основе гуманистического и развивающего потенциала добровольческой деятельности в качестве сущностного фактора;

- осуществить отбор содержания процесса развития профессионального самоопределения, его структурирование, а также организационное и методическое обеспечение добровольческой деятельности в соответствии с моделью формирования развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающей: целевой, содержательный, результативный блоки;

- выявить и обосновать социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, осуществляемого на основе Программы с использованием разработанных технологий;

- разработать критериально-оценочный аппарат, позволяющий оценивать сформированность и динамику развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Для реализации цели и доказательства достоверности гипотетических положений поставлены **следующие задачи:**

1. Уточнить сущность, структуру и специфику профессионального самоопределения студентов социальных факультетов университетов на основе выявленного потенциала добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов;

2. Разработать модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой

деятельности.

3. Спроектировать программу и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества.

4. Выявить с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обосновать эффективность социально-педагогических условий использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов.

Теоретико-методологические основы исследования: философские теории самоопределения, основанные на свободе, добровольном выборе и воле человека (И.В. Бестужев, Л.П. Буева, Г.В. Гегель, Д.И. Дубровский, А.Г. Здравомыслов, Э.В. Ильенков, Н.С. Кон, В.П. Кузьмин, Г.П. Щедровицкий и др), гуманистические теории развития личности (А. Адлер, Д. Маллаев, А. Маслоу, С. Милграмм, К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эриксон), психологический подход к проблеме самоопределения в российской науке (С. Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев), теории и методики социального интереса в воспитании личности (Гревер, Крендел, Л. Коули и Дж. Холла, С.В.Явон), методики разрешения противоречия между природным, ценностно-смысловым и пространственно-временным компонентами структуры личности (М.М. Бахтин, А. Бердяев, М.Н. Гинзбург, С.Л. Рубинштейн и С.Л. Франк), педагогический подход к развитию профессионального самоопределения (Е.В. Бондаревская, Г.А. Караханова, Л.И. Кобышева, Н.С. Пряжников, И.К. Соловьева, Т.А. Фирсов, Т.И. Шалавина и др.), теория и методики вовлечения студентов в добровольчество (Е.В. Декина, Б.М. Зайнулабидов, З.Н. Калинина, С.Л. Леньков, Т.Б. Мацюк, С.И. Петошина, Н.Е. Рубцова, И.В. Рыжкова, Л.Е. Сикорская и др.), теории и методики развития альтруистских чувств личности (Б.А. Бякирова, Н.В. Вергалец, Е.П. Ильин, Я.В. Кубасова, В.Е. Кулешов).

Методы исследования: методы ретроспективного теоретического анализа и обобщения, метод моделирования, методы изучения отношений студентов к развитию профессионального самоопределения (опрос,

тестирование), социологические методы вовлечения студентов в добровольчество, наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов деятельности, эксперимент, количественные и качественные методы анализа и оценки результатов эксперимента.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2015–2016 годы) выявлена проблема, сформулирована тема исследования, проведен теоретический анализ философской, методологической, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сформулированы ее цель, основные задачи и выдвинуты гипотетические положения.

На втором этапе (2016–2017 годы) выявлена сущность и специфика связей профессионального самоопределения и добровольческой деятельности студентов. На основе полученных материалов разработана модель развития профессионального самоопределения студентов в процессе добровольческой деятельности, определены концептуальные направления эмпирической части исследования.

На третьем этапе (2018–2019 годы) разработаны программа, технологии, методики и критерии оценки результатов, организован эксперимент в целях обоснования социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения на основе включения студентов социальных факультетов в добровольческую деятельность.

На четвертом этапе (2020–2021 годы) обобщены результаты исследования, сформулированы новые научные положения, вынесенные на защиту диссертации.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились: социальный факультет Дагестанского государственного университета, Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, различные социальные учреждения г. Махачкалы. На различных этапах в исследовании приняли

участие 340 студентов первого-четвертого курсов разных факультетов очной формы обучения и преподаватели кафедр социального факультета ДГУ.

Научная новизна исследования состоит в том, что известные научные результаты, касающиеся развития профессионального самоопределения студентов социального факультета, дополнены результатами реализации авторской идеи об устойчивости его развития на основе использования потенциала добровольческой деятельности:

1. Теоретически обоснованы сущностные характеристики профессионального самоопределения студентов социального факультета как многокомпонентного процесса целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности на основе гуманистического и развивающего потенциала добровольчества, обеспечивающего интенсивность, осознанность и устойчивость профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Спроектированы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества.

4. Выявлены с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обоснованы социально-педагогические условия использования социального добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов: диагностическо-прогностические, учебно-профессиональные, социально-профессиональные, координационные.

Теоретическая значимость исследования. В диссертационной работе доказаны теоретические положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие научные представления в области развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности на основе их общественной активности, уточняющие гуманистический потенциал альтруистских чувств и добровольчества как основы развития профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая: целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Теоретически обоснованы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольческой деятельности студентов социальных факультетов при учете выявленных и обоснованных эффективных социально- педагогических условий развития их профессионального самоопределения.

4. Разработан критериально-оценочный аппарат выявления и оценки динамики развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Практическая значимость результатов исследования.

1. Критериально-оценочный аппарат диагностики состояния профессионального самоопределения студентов и его развития в добровольческой деятельности может быть использован преподавателями и кураторами в образовательном процессе социальных факультетов.

2. Спецкурс «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности» может быть использован для повышения уровня развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности в различных вузах России, а также в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивая оценку уровня

сформированности и этапный мониторинг развития профессионального самоопределения в вузах РФ.

3. Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации и использованию добровольческой деятельности как эффективного средства развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

Личное участие автора состоит в разработке методик диагностики отношений студентов к добровольчеству, разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, разработке и апробации спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности», разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, организации социально-реабилитационного центра «Исток», добровольческого отряда «Мир», социально-консалтингового центра «Партнерство и консалтинг», проектного офиса, и группы содействия центру социальной помощи «Инсан».

Объективность и достоверность научных результатов исследования обеспечены целостным подходом к ретроспективному анализу теории, концептуальным подходом к эмпирической части исследования, организацией продолжительного и вариативного эксперимента, экспериментальным обоснованием педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, использованием методов количественной и качественной оценки результатов эксперимента, публичными выступлениями на семи международных, российских и региональных научно-методических конференциях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное самоопределение студентов социального факультета – многокомпонентный процесс целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и аксиологических ориентиров

профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности для проявления его свободы выбора альтруистических ценностей и отношений, мобилизации ценностно-смысловой сферы личности, познавательных процессов и активности в освоении профессиональных ролей, что отражает вероятностное развитие структурно-содержательных характеристик профессионального самоопределения. Результатом непрерывного динамического процесса является устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного компонентов, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

2. Модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности представляет совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, технологического и результативного. Реперными точками использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа следует считать: выявление существенных связей между профессиональным самоопределением и добровольческой деятельностью; добровольческое коннотирование образовательных программ учебных дисциплин; развитие просоциального поведения студентов в добровольческой внеучебной деятельности; создание интерактивной социально-педагогической среды для добровольческой деятельности. Критериями развития профессионального самоопределения выступают мера, целостность и степень сформированности его основных компонентов: аксиологического, когнитивного, конативного, эмотивного. Выделенные критерии интегрально характеризуют сформированность устойчивого и

осознанного профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

3. Механизмом практической реализации модели в образовательном процессе социального факультета выступают технологии коннотирования содержания учебных дисциплин, тренинга лидерских навыков, альтруистических чувств и умений ценностной рефлексии, профессиональных проб и импровизации социальных ролей, интерактивные диалоговые технологии и технологии социального проектирования, зафиксированные в Программе развития профессионального самоопределения студентов на основе их вовлечения в социально-добровольческую деятельность: социально-реабилитационный центр, добровольческий отряд «Мир», социально-консалтинговый центр «Партнерство и консалтинг», проектный офис, группа содействия «Инсан». Координация всей программы проводилась через программу спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности»

4. В образовательном процессе социальных факультетов Программа развития профессионального самоопределения студентов средствами добровольческой деятельности реализуется при соблюдении следующих социально-педагогических условий:

– диагностическо-прогностических, позволяющих выявить альтруистический потенциал, личностные характеристики и профессиональные интересы студентов, которые могут оказать позитивное влияние на профессиональное самоопределение студентов в добровольческой деятельности;

– учебно-профессиональных, обеспечивающих процесс сопровождения профессионального самоопределения комплексом дисциплин, курсов и программ дополнительного образования и неформальных образовательных событий (мастер-классов, семинаров,

тренингов), а также учебно-методическими средствами развития профессионального самоопределения;

– социально-профессиональных, ориентированных на социальные взаимодействия в составе добровольческих групп, позволяющих согласовать требования профессии с личностными характеристиками и профессиональными интересами студентов, актуализировать индивидуальные профессионально-ориентированные образовательные запросы студентов в добровольческой деятельности, а также совместно развивать возможности добровольчества в развитии профессионального самоопределения;

– координационных, обеспечивающих соотнесение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов в добровольческой деятельности с возможностями образовательного пространства в плане их обеспечения академическими дисциплинами и неформальным образованием в виде мастер-классов и семинаров, тренингов личностного развития, включения в социально-ориентированные проекты, а также анализ и оценку результатов включения в социальное добровольчество на основе ценностной рефлексии студентов.

5. Эффективность социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов социального факультета проверена на основе разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата (критерий, показатели, уровни, диагностический инструментарий).

Апробация результатов исследования осуществлялась через выступления на международных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах.

ГЛАВА I. Теоретические основы профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности

1.1. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи: сущность и специфика

Происходящие во всех сферах жизнедеятельности современного российского общества динамические преобразования требуют научного осмысления новых подходов к решению социально значимых проблем профессионального выбора личности, обусловленных противоречиями между жизненными предпочтениями и социальными запросами. Исследовательский интерес к данной проблематике обусловлен, прежде всего, тем, что одной из ключевых характеристик личностной, профессиональной и социальной зрелости человека, условием его благополучия и эффективного развития в сложном, стремительно развивающемся мире выступает успешность профессионального самоопределения как формы личностного выбора, отражающей процесс поиска, а также приобретения профессии.

В настоящее время «понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции» [7]. В диссертационном исследовании Е.Ю. Валитовой справедливо замечено, что «большинство теоретических и эмпирических исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения, выполнено при изучении учащихся средних школ в период оптации (Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, О.В. Пушкина, В.И. Ревякина, Н.В. Тарасова, С.Н. Чистякова и др.)» [44]. Однако в условиях формирующейся практики неоднократных образовательных и социально-профессиональных выборов в течение активной жизнедеятельности

человека, для понимания данного феномена актуализируется необходимость применения процессуально-динамического подхода, при котором «профессиональное самоопределение рассматривается не просто как акт, момент выбора профессии или компонент личностного новообразования старшего школьного возраста, а как длительный процесс освоения профессии и самореализации в ней» (Борисова, 1995). Понятие профессионального выбора отражает один из начальных этапов профессионального самоопределения, а понятие профессионального становления характеризует движение личности в пространстве и времени профессионального самоопределения. Данный подход отражает длительный характер профессионального самоопределения, связанный с выбором конкретной профессии, но не оканчивающийся им. Завершенность и успешность профессионального самоопределения может быть подтверждена в ходе профессиональной деятельности или в условиях квазипрофессионального труда, максимально ее имитирующих.

В.В. Болучевской подчеркивается что «существование непрерывного профессионального самоопределения признается многими исследователями (А. К. Маркова, Е. А. Климов, Е. М. Борисова, Т. В. Кудрявцева и др.), которые неоднократно отмечали, что профессиональное самоопределение активизируется не только на этапе оптации, но и на более поздних стадиях профессионализации личности, в том числе и в процессе обучения» [35]. Таким образом, в современной науке признаются непрерывность процесса профессионального самоопределения и необходимость его разделения на периоды или стадии.

Студенческий возраст – «это начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни» [35], этап освоения системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирования профессионально важных качеств личности, положительного отношения и интереса к будущей профессии, что подтверждает необходимость системного

развития профессионального самоопределения студентов в уровнеобразовании и целесообразность активации всех компонентов образовательного пространства вуза.

«В связи с доминированием в сознании студентов экзистенциальных вопросов, в избранной профессии в первую очередь вычлняются вопросы назначения и сущности профессии, ее культурной и общественной ценности, профессиональных норм и способов самоопределения» [202, С. 74]. «Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует формированию образа «Я» как представителя определенного профессионального сообщества» [35], в нашем случае, с учетом объекта исследования, – профессионального сообщества специалистов социальной сферы: социальных работников, социальных педагогов, специалистов социальных служб, организаций, учреждений, общественных объединений. «Данные профессии относятся к социономической группе профессий, то есть ориентированной на общественные проблемы, проблемы социализации личности и к профессиям гуманитарного типа труда» [35], а реализуемая профессиональная миссия, связанная с оказанием той или иной помощи человеку, группам людей, относит их к «помогающим» профессиям.

Специфика будущей профессиональной деятельности специалистов, социономических, «помогающих» профессий, особенности отечественной системы социального образования предполагают наличие качественного своеобразия профессионального самоопределения студентов, обучающихся на социальных факультетах университетов.

При этом терминологический анализ научной литературы по данной тематике [31, 41, 84, 148] показал, что однозначной трактовки понятия «профессиональное самоопределение студентов социальных факультетов» не существует, приведенные формулировки обнаруживают размытость и произвольность дефиниции и ставят задачей определить искомое понятие в понятийном аппарате исследования.

При логическом определении понятия необходимо выбрать ближайший род в иерархии понятий, соответствующий уровню его абстрактности. В нашем случае таким родовым понятием является «самоопределение».

Термин «самоопределение» встречается в разных сферах знания и наук: философии, психологии, социологии, культурологи, антропологии, педагогике и в обыденных знаниях о повседневной жизни людей. Буквально оно означает определение человеком своего места в мире, осознание своих общественных, классовых и национальных интересов [128]. Исследователь Е.Р. Арцишевская считает, что человек является многомерным, сложноорганизованным, противоречивым и полифункциональным существом, что требует необходимости выделения разных аспектов его самоопределения. При этом она выделяет следующие причины обоснования такого подхода к проблеме самоопределения человека: объективная принадлежность человека к разным природным и социальным системам, сложная организованность и многомерность в процессе его жизни, наличие неограниченных возможностей для собственного развития, самореализации и самосовершенствования [22].

Рассмотрим дефиниendum «самоопределение» с точки зрения философской, психологической, социологической и педагогической наук.

Так в философии «самоопределение (англ. self-determination) рассматривают как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, обретения и проявления человеком свободы» [122]. В данном определении самоопределение выражено через связь понятий свобода, выбор и воля человека. Рассмотрим эти понятия отдельно и в их взаимной связи. Так свободу в научных философских исследованиях рассматривают как «возможность человека самому определить свой жизненный путь, мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями и желаниями, без принуждения» [90]. Однако такое толкование категории свобода не учитывает обстоятельства жизни или отдельных ситуаций, характер

социально-культурной среды, в которых человек реализует свои мысли и поступки. Свобода человека должна быть рассмотрена как в связи с его внутренним миром, так и с обстоятельствами, в которых она реализуется. Тогда она вписывается в структуру самоопределения.

Свободный выбор также рассмотрен одним из оснований самореализации, при этом его определяют, как «возможность человека выбирать из предложенных дилемм ту, которая соответствует его взглядам, будет удовлетворять его желаниям, способствовать самореализации, что может сделать его счастливым» [90]. В таком понимании в категории свободный выбор присутствует как внутренняя природа и уникальность индивидуальности человека в форме его возможностей, так и те обстоятельства жизни, которые удовлетворяют его возможностям. Значит, человек только тогда может считать себя свободным, когда может проецировать себя на свободно выбранную цель, когда он может свободно ее корректировать и изменять в соответствии со своими знаниями и планами [90]. Степень их соответствия и будет определять уровень сформированности самоопределения конкретного человека [166].

Однако в философии под свободой понимают и способность человека мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения. Но здесь, наверное, не учитывается такой фактор, побуждающий человека к собственным мыслям и поступкам, как воля, также непосредственно связанная с самоопределением. Как известно, воля выступает, как способность человека преодолевать возникающие препятствия и трудности, настраивать на предстоящие мысли и действия, поддерживать усилия в процессе самореализации. Именно в воле проявляются энергетические ресурсы человека, его интенция, без чего трудно обеспечить продуктивность его усилий в реализации поставленных целей. Энергетические ресурсы на проявление такой свободы обеспечиваются волей человека. Соответственно можно сказать, что в философском подходе к самоопределению человека

интегрированы свобода, целесообразный и осознанный свободный выбор, а также энергетические ресурсы, обеспечиваемые свободной волей.

С философских позиций профессиональное самоопределение студентов социального факультета можно определить как понимание студентами своей профессии как профессии помощи другим людям, следуя за их жизнью, деятельностью, отношениями к миру, психологическими состояниями.

В философских исследованиях (И.В.Бестужев, Л.П., Буева, Г.В.Гегель, Д.И.Дубровский, А.Г.Здравомыслов, Э.В. Ильенков Н.С.Кон, В.П.Кузьмин, Г.П. Щедровицкий и др.) «самоопределение связывают не только с сознательным регулированием человеком жизненного пути, с пониманием смысла жизни, с волей и свободой осознанного выбора» [28, с.170], но и с конкретными ценностями, значимость которых принята в обществе в данное время. Ценность в философии определена как положительное значение объектов материального и духовного мира с точки зрения удовлетворения материальных или духовных потребностей личности и общества. Ценности имеют объективный и субъективный характер для человека. Объективны они как принятые в обществе значимые объекты, явления, нормы и отношения. Для человека как субъекта познания и деятельности ценностями являются значения той или иной вещи, явления, определяемые исходя из его насущных потребностей и интересов. В таком понимании ценности, сложившиеся вне человека, в обществе становятся предметом выбора, и они в дальнейшем определяют содержание и способы самоопределения человека. Но понимание ориентации человека на ценности в философии также неоднозначно. Так их рассматривают как: отношение личности к жизненным ценностям, стремление к развитию, интерес личности к жизненным ценностям, направленность личности на ценности, представление личности о жизненных ценностях, систему фиксированных установок на те или иные ценности. Сравнение этих разных смыслов ценностных ориентаций показывает, что во всех из них признается необходимость наличия объективных ценностей как объект свободного выбора, а вариативным становится способ свободного

выбора человеком значимых для себя ценностей. Для студентов, избравших для себя социальную сферу как поле будущей профессиональной деятельности, основной ценностью в связи с этим становится благополучие людей.

Еще одним из аспектов философского подхода к самоопределению человека остается ориентация на смысл и стиль жизни как главных ориентиров перспективного развития и совершенствования. Проблема смысла жизни как предмета философии, как известно, остается вечной, а стиль жизни является практическим выбором человеком характера своих отношений и поведения в повседневной практике [142]. Не вдаваясь в полемику вечного вопроса о смысле жизни относительно самоопределения человека (аскетизм, гедонизм, прагматизм, утилитаризм, эвдомонизм, альтруизм, этика долга и др.), можно сказать, что он является субъективной оценкой ожидаемой или прожитой жизни в соответствии с достигнутыми результатами, пониманием человеком содержания и направленности своего места в мире [172]. В научных изысканиях выявлено, что смысл жизни может выступать как вид миропонимания, который актуализирует процесс самоопределения духовной субстанции самосознания, он связан с творческим потенциалом человека, может служить движущей силой развития человека через противоречие между сущностью и реальным существованием [151]. Смыслом профессиональной социально-ориентированной деятельности можно считать как благополучие людей с жизненными проблемами, так и способность посвящать себя заботе о людях.

Но смысл жизни человека в истинном значении выходит за пределы его собственных повседневных забот, удовлетворения потребностей, реализации конкретных целей. Глубина понимания смысла жизни в социальном аспекте заключается в способности жить не только ради себя, а ради того, чтобы приносить благо другим людям, быть бескорыстным и беспристрастным в жизненных целях и их реализации. Именно такое понимание значения жизни как внутреннее убеждение, установка и осознанный выбор своего

жизненного пути можно считать смыслом самоопределения.

Мы солидарны с позицией И.Л. Белых в том, что, «философское знание задает общее направление, сущностные характеристики и ценностные ориентиры процесса самоопределения: свобода, воля, нацеленность на будущее» [28, с. 171].

Самоопределение относится к человеку, и изначально требует своего основания в его личностных психологических структурах. С таких позиций самоопределение личности в толковом словаре по психологии определено «как феноменологическое ощущение человека, которое имеется у него относительно собственного внутреннего Я, независимо от всех других, выходящее за пределы биологических и психологических поправок и сокращений, производимых миром, находящимся в состоянии непрерывного изменения» [182]. Такое понимание категории самоопределения можно считать строго научным, но оно отражает только внутреннюю позицию человека. Однако самоопределение трудно представить без свободы выбора области, в которой человек планирует определиться, к тому же эта область также влияет на свободный выбор. Такие сомнения связаны с тем, что в практической жизни людей нередко наблюдаются ситуации, в которых слово как внутренняя позиция человека расходится с делом, в котором это слово должно было найти адекватное воплощение. Такой психологический диссонанс расхождения позиции «Я» с ее реализацией экспериментально установил известный психолог С. Милграм в своей книге «Эксперимент в социальной психологии» [114]. Соответственно, говоря о личностном самоопределении, необходимо ориентироваться на последующую самореализацию личности в определившейся для себя области реализации. В этом смысле нужно понимать, что на человеке в любом случае выбора лежит ответственность за единство собственного смысла и за его реализацию, без чего нельзя говорить о каком-либо уровне самоопределения.

Комментируя такую позицию, М.Н. Гинзбург отмечает двойственную сущность человека, который живет в двух плоскостях: ценностно-смысловой

и материально-временной. В ценностно-смысловой плоскости формируется самосознание человека как основа свободного выбора области своей реализации, а в материально-временной плоскости человек реализует свои ценности и смыслы [53]. Психологическим осмыслением такого подхода к самореализации личности можно назвать понимание различий в пространственно-временном и ценностно-смысловом аспектах. Наличие осмысленного собственного проекта будущей жизни для человека можно считать самоопределением. Выделенные две области выбора в позиции М.Н.Гинзбурга также дополнены временным параметром в трех компонентах: прошлым, настоящим и будущим в жизненном поле развития личности. В таком подходе к самоопределению, можно сказать, учтены природный потенциал индивидуальности, возможности динамики развития самоопределения в разные периоды развития личности и свободный выбор области самореализации. Сравнение позиций М.М. Бахтина, А. Бердяева, М.Н.Гинзбурга, С.Л. Рубинштейна и С.Л. Франка, относительно личностного самоопределения человека показывает, что существующее и постоянно осложняющееся противоречие между природным потенциалом, ценностно-смысловым и пространственно-временным компонентами становится нарастающей движущей силой личностного самоопределения и самореализации. В исследовании проблемы профессионального самоопределения важно рассмотреть каждый из этих компонентов во взаимосвязи.

Проблема самоопределения человека в той или иной мере отражена в известных теориях личности, хотя она непосредственно не названа в них. Так в индивидуальной теории личности А. Адлера обращено внимание на социальный интерес, который возникает на основе собственного «Я» человека и ее творческой энергетике. Под социальным интересом он понимал чувство эмпатии ко всем людям, степень активности энергетического потенциала человека. На их основе исследователь выделяет четыре типы личности: управляющий, получающий, избегающий и

социально-полезный. Адлер считает, что каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в которой стремится к достижению целей, ориентированных на совершенство [3]. Впоследствии на основе характеристик социального интереса ученые-психологи разработали методики выявления социального интереса, позволяющие объективно выявлять его уровни, что найдет практическое применение при разработке диагностического инструментария исследования. Социальный интерес в данном случае можно рассматривать как основу социального самоопределения личности, куда входят самые разные общественные отношения и области деятельности, в которых предстоит работать выпускникам социального факультета.

В характеристике самоопределения могут быть использованы основные научные идеи гуманистической теории самоактуализации А. Маслоу. Его идею о том, что каждый человек должен сознательно выбирать собственный путь самосовершенствования, стремясь стать тем, кем он может стать в жизни, можно считать одним из смыслов самореализации человека. К тому же он дал характеристику самоактуализирующихся людей через: «эффективное восприятие реальности, непосредственность, простоту и ответственность; центрированность на проблеме; независимость и потребность в уединении; независимость от культуры и окружения, свежесть восприятия; общественный интерес, глубокие межличностные отношения, демократический характер, креативность, сопротивление окультуриванию, которые также можно использовать в разработке диагностического инструментария исследования» [109, С. 514-515]. Само понятие самоактуализирующиеся люди иначе можно понять как самоопределяющиеся люди, которым очень нужна мобилизация интенциональной энергии и понимание необходимости понять и реализовать себя. Почти все перечисленные характеристики самоактуализирующихся людей относятся к автономности, самостоятельности и проявлению собственного интереса и удовлетворения потребностей, которые сущностно

относятся к понятию самоопределения, но не обозначают сферу жизнедеятельности, в которой будет определять себя личность.

Непосредственное отношение к проблеме самоопределения имеет феноменологическая теория К. Роджерса, в которой дана характеристика полноценно функционирующих людей. Описанные им характеристики относятся не к самоопределению, а к самореализации как результату самоопределения. К. Роджерс в своей теории предлагает пятнадцать характеристик полноценно функционирующих людей, среди которых можно выделить атрибуты самоопределения личности:

- открытость переживаниям, позволяющая осознавать свои самые глубинные мысли и чувства, чувствовать и проявлять свои эмоциональные и когнитивные переживания и делиться ими с другими людьми, не опасаясь за свою безопасность;

- экзистенциальный образ жизни, способствующий полной насыщенной повседневной жизни человека, позволяющий быть гибким, адаптивным, терпеливым и непосредственным в отношениях с другими людьми;

- организмическое доверие как способность человека принимать решение на основе внутренних ощущений, предчувствия и рассматривать их как вескую основу для предполагаемого варианта поведения и действий;

- эмпирическая свобода как способность делать свободный выбор и руководить собой в реализации сделанного варианта выбора и способов его решения;

- креативность, как данные природой интеллектуальные возможности, которые помогают человеку свободно приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни [153, С. 548-551].

Выделение К. Роджерсом именно таких характеристик личности можно объяснить важностью изучения внутреннего мира и субъективного опыта личности, чтобы понять его поведение по отношению к внешнему миру. В самоопределении взаимодействуют именно эти две стороны свободного

выбора человека. Сам выбор должен быть свободным и независимым, а объект выбора должен быть из разнообразия областей жизни и деятельности объективного мира. Эти характеристики также относятся к самоопределению как образцовому ориентиру своей полноценной и удовлетворенной жизни. Стандартизация профессионального образования требует соблюдения заранее заданных императивов, норм, правил, требований к результатам, а постановка проблемы вовлечения студентов в добровольческую деятельность выходит на императивы и инициативу студентов, на их добровольную направленность на помощь другим людям. Она может быть как организованной, так и эпизодической или спонтанной, ситуативной.

Несколько в ином ракурсе рассматривает самоопределение Э. Эриксон в своей теории идентичности. Само понятие идентичности он характеризует как внешний объективный образ, существующий в реальном опыте людей, на который ориентируется личность. К самоопределению в его возрастной периодизации развития идентичности можно отнести выделенный им период жизни человека на пятой стадии (11-20 лет), который он назвал ключевым для приобретения идентичности. Студенческий возраст включен в границы обозначенного периода, характеризующегося как возраст «психологического моратория», в котором собственный образ, основанный на внутренней позиции, часто приходит в противоречие с требованиями взрослых, основанных на социальных нормах и ценностях культуры [209, С. 141]. Соответственно можно сказать, что этот период благоприятен для развития самоопределения студентов с учетом специфики кризиса идентичности на этапе перехода к профессиональному самоопределению как идентификации студентов со своей профессиональной деятельностью.

В гуманистической теории личности Э. Фромма особое внимание уделено влиянию на личность социальных и культурных факторов. Он характеризует такие факторы глобализма, как одиночество, ощущение собственной незначимости, отчужденность от реальной жизни, которые негативно влияют на самоопределение молодежи. Здоровым путем

освобождения от этих негативных факторов немецкий психолог считает обретение личностью позитивной свободы, благодаря спонтанной активности. Не используя в учении термина «самоопределение», автор теории показывает, что спонтанная активность, идущая от интенциональной внутренней инициативы, впоследствии становится основой свободного и волевого выбора в самоопределении [194, С. 141].

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения в российской науке были заложены С.Л. Рубинштейном. Самоопределением в его представлении является свободное избрание человеком своего жизненного пути, детерминация, в которой внешние причины и факторы преломляются через внутренние условия [157, С.359]. Как видно, научная позиция С.Л. Рубинштейна относительно сущности самоопределения человека состоит в оценке меры соотнесенности сознания и действий человека. Можно сказать, что в позиции известного психолога явно выделяется существенная роль внутренней мыслительной деятельности и рефлексии в самоопределении человека. Мы солидаризируемся с позицией И.Л. Белых от том, что «в данном случае самоопределение выступает как самодетерминация в отличие от внешней детерминации. В понятии «самоопределение», таким образом, выражается активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия» [28].

Немного иной подход к самоопределению человека наблюдается у другого известного российского психолога Л.С. Выготского. Он считал, что индивид формирует свой внутренний мир путем интериоризации исторически сложившихся форм и видов социальной деятельности, таким образом, отдавая предпочтение влиянию внешних факторов на формирование самоопределения. При этом он также утверждает, что такая интериоризация не является простым отражением внешних факторов, а процессом творческой, аналитической и оценочной работы интеллектуальных сил самого человека [55].

Проблему самоопределения рассматривал и известный российский психолог Б.Г. Ананьев в связи с характеристикой структуры личности. Анализ компонентов личности позволяет их разграничить по отнесенности к индивидуальности: как уникальных особенностей человека и общих свойств личности, которые формируются под влиянием социальных факторов. Если мы рассматриваем самоопределение, то к части «само» больше относятся свойства индивидуальности (направленность, характер и способности), которые управляются внутренним регулятором, уникальным для каждого человека.

В его позиции биофизиологические характеристики и свойства индивидуальности проявляются в личности только тогда, если они «многократно «опосредуются» социальными свойствами». Рассматривая человека как индивида, индивидуальность и субъект деятельности, Б.Г. Ананьев считал все эти человеческие формы существования открытыми для внешнего воздействия, изменяющимися в постоянном активном взаимодействии человека с окружающей действительностью [18]. Из этого следует, что в оценке возможностей формирования самоопределения человека ученый отдавал предпочтение социальным факторам и их определяющему воздействию на процесс и результат самоопределения. Однако при этом нельзя игнорировать нестабильность внутреннего мира человека, которая выступает как движущая сила развития и самосовершенствования [72, С.65].

Есть и позиция, в которой считается, что внутренняя культура является психологическим феноменом, а идентичность выступает социальной, поведенческой характеристикой. Но именно это противоречие усиливает стремление студентов к своему профессиональному совершенству и развитию. Уровень соответствия внутренней культуры и направленности личности студента требованиям профессии можно принять профессиональным самоопределением студента.

Сказанное подтверждает позицию, согласно которой «в психологическом знании акцент делается на выявлении роли внутреннего и внешнего «Я» человека в процессе его самоопределения» [28].

В социологии «самоопределение рассматривается как процесс социализации личности, в котором молодой человек выбирает свое место в социуме, формируется его социальное самосознание и отношение к социальной действительности» [208]. Сравнивая приведенное определение с психологическим самоопределением личности, можно разграничить приоритеты. В социологии акценты переходят на внешние факторы, пространство, социальную среду, область выбора личности, что подтверждается следующим определением из социологического источника: «Самоопределение в широком смысле слова есть процесс и результат формирования социального самосознания личности, совокупности философских, политических, правовых, этических и эстетических идей и представлений, обусловленных данным историческим этапом развития общества и отражающих в более или менее систематизированной форме отношение личности к социальной действительности» [177]. В данном определении указан широкий спектр областей социальных отношений, которые могут стать предметом свободного выбора молодежи для саморазвития и самореализации.

Сравнительный анализ социологических исследований (В.В. Митрофаненко, Г.Н. Сериков, С.В. Явон и др.) показывает, что научному сообществу удалось выявить и оценить основные компоненты, характерные для самоопределения молодежи. В диссертационном исследовании С.В. Явон отмечается, что «для молодежи специфика социализации обусловлена особым этапом ее интеграции в общество, включающим завершение первичной и начало вторичной социализации. Период перехода от первичной к вторичной социализации (в современном обществе все расширяется) задает импульс самоопределению и завершается жизненным самоопределением молодежи/присвоением социальной

субъектности». При этом жизненное самоопределение уточнено как процесс целенаправленной самоорганизации жизнедеятельности молодежи через осознание жизненных смыслов, ценностей, целей и выработку стратегий и тактик. Элементами структуры процесса самоопределения молодежи выделены: жизненные смыслы, ценностные ориентации, личностные планы, цели (ценностно-смысловые основания) и поведенческие практики. В них выражена согласованная позиция о существовании противоречия между инерционными тенденциями формирования сознания и мировоззрения, являющимися следствием традиционных форм его социализации, и расширяющимся многообразием мнений, оценок, нового смысла ценностей и возможностей социального выбора молодежи в новых условиях [211].

Несколько иначе представлены проблемы социального самоопределения молодежи в исследовании Л. Коули и Дж. Холла [203]. Авторы расставляют акценты на качествах самоопределившегося человека, приводят критерии оценки результата самоопределения, которые могут стать основными направлениями формирования самоопределения. Данное исследование представляет интерес с позиции характеристики результата процесса самоопределения как личностного новообразования студентов.

В теории самоопределения известно еще пересечение философской и психологической позиций, в котором интегрированы онтологический, феноменологический и личностный аспекты социального самоопределения.

При этом онтологический аспект касается познания, понимания и принятия социального и научного опыта в форме знаний и способов деятельности, которые поручено осваивать в рамках образовательных программ. Если этот опыт в рамках образовательных стандартов усвоен человеком, то можно считать, что он определился в онтологическом аспекте. Но основным признаком самоопределения при этом является стремление пополнять человеческий опыт новыми способами деятельности и продолжать самостоятельные поиски информации, выдвижение своих идей и мыслей и смыслов социальных явлений.

Феноменологический аспект касается проявления характеристик индивидуальности, уникальности самосознания и внутренней культуры человека. При этом человек пытается создать свой образ мира, понимать значимость и ценность социальных событий и норм для себя лично. Такие оценки социальных событий у каждого человека могут быть только присущими ему, а никому другому. Но иногда наблюдается некоторое вынужденное отступление человека от своих принципов, собственной позиции, когда он на основе общего интереса вступает с какою-либо социальной группой, ценности и статус которой он принимает.

Личностный аспект охватывает степень социализации человека, о которой было сказано выше в том ракурсе, что феноменальный и онтологический аспекты в личности каким-то образом находят взаимодействие, интегрируются и в итоге складываются в социальное самоопределение. Описанные здесь механизмы взаимодействия онтологического, феноменологического и личностного аспектов представляют, на наш взгляд структурно-содержательные характеристики самоопределения и должны стать основой моделирования содержания процесса самоопределения молодежи в профессиональном образовании. Анализируя же самоопределение как длительный динамический процесс, при построении образа процессуальных компонентов его развития отметим необходимость социальных практик по поиску человеком приемлемого для себя сегмента социальных отношений, находясь в котором он может успешно сочетать самореализацию с продуктивным исполнением социальных ролей.

В педагогике дефиниция «самоопределение» используется «для обозначения процесса взросления человека, ориентации его в мире ценностей, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии и социальных ролей, в связи с процессом сознательного определения человеком своего места, назначения, отношения к миру, обществу, где осуществляется переход возможности в действительность» [156]. Причем, как отмечают А.В. Рочняк, Д.А. Чернышев «решающее

значение в данном процессе естественно принадлежит педагогическому воздействию» [156, с.58]. С приведенным суждением согласуется позиция С.А. Репина, считающего что «самоопределение человека в социуме достигается через самореализацию, которая является одной из целей педагогического процесса, заключающегося в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности».

В педагогическом энциклопедическом словаре самоопределение представляет собой «центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений» [140, с. 252], что объясняет тот факт, что «педагогическое исследование проблемы самоопределения связано, прежде всего, с разработкой педагогических условий, обеспечивающих становление тех личностных структур, от которых зависит дальнейшее позитивное личностное самоопределение человека, имеющее ценностно-смысловую природу и лежащее в основе процесса жизненного самоопределения, детерминируя развитие всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного, религиозного и др.). Итоговым продуктом личностного самоопределения является «Я-концепция», выступающая как динамическая система представлений человека о самом себе. В содержание данной концепции входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на личность внешних факторов» [156, с.59].

А.В. Кирьякова анализирует взаимосвязь самоопределения личности и ценностей, трактуя самоопределение как «процесс, в котором индивид осуществляет выбор на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностных ориентаций. Это процесс и результат поиска человеком социального, профессионального, личностного статуса в жизни» [55, с. 255]. В рамках авторской теории ориентации личности в мире

ценностей автор раскрывает механизм развития самоопределения: поиск – оценка – выбор – проекция.

«Центральным звеном, ведущим личностным механизмом, обеспечивающим ценностное самоопределение человека в любой сфере жизнедеятельности, является выбор, который обнаруживает, формирует и закрепляет ценностные отношения личности, приобретающие статус ориентации. Именно в ситуации выбора многократно закрепленный опыт приобретает устойчивость качества. По утверждению автора, в выборе задействованы все стороны формирующейся личности: рациональный (когнитивный), эмоциональный (эмотивный), действенный (проективный)» [28, с.172], что значимо для нас в качестве характеристик актуального состояния результата самоопределения.

Таким образом, в философской, психологической, социологической, педагогической литературе выявляются различные научные подходы к проблеме самоопределения, каждый из которых отражает различные аспекты, важные для понимания данного феномена. Проблема исследования самоопределения как целостного явления заключается в многоаспектности, не мононаучности, многомерности. В этой связи В.Л. Савиных обращает внимание на существование следующих подходов в исследовании самоопределения личности как целостного явления: «во-первых, аспектный подход, когда различные отрасли знаний рассматривают различные аспекты этого явления, во-вторых, синтетический подход, предполагающий объединение усилий различных отраслей научных знаний с целью получения целостной картины явления, в-третьих, метанаучный подход, т.е. попытка создания метанауки о человеке, предметом которой является получение все более целостных научных знаний о человеке и о явлениях, связанных с ними» [158, с.16].

Итак, самоопределение – «это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, структурными элементами которого являются разные

виды самоопределения – личностное, социальное, профессиональное и др.» [106]. Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют.

Жизненное самоопределение – это «определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения» [106].

Под личностным самоопределением понимают «определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев» [106].

Социальное самоопределение – это «определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий» [106].

Обратим исследовательский интерес к рассмотрению понятия «профессионального самоопределения», определяемого как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [140].

Проанализируем подходы исследователей, рассматривающих проблему данной дефиниции.

Д. А. Леонтьев рассматривает «профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [96]. Интерес представляет замечание автора о том, что для того, «чтобы сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения, необходимо обладать навыками построения воображаемой картины взаимосвязи жизненных

событий и экстраполяции этой картины в будущее. Имеющиеся данные позволяют усомниться в том, что познавательная сфера у всех выпускников школы вполне готова для таких сложных действий. ... к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций» [96].

В работах В. В. Чебышевой, Е. М. Борисовой, Е. А. Климова, А. К. Марковой, Н. С. Пряжникова, Э. Ф. Зеера профессиональное самоопределение рассматривается как сложный, длительный и часто многократный процесс, неотделимый от развития личности в целом (В. В. Чебышева) и как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

В трудах Э.Ф. Зеера, основателя научной школы, уникальность подхода которой заключается в том, что профессиональное становление рассматривается системно и непрерывно с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, определяющий «отношение человека к миру профессий и своего места в этом мире». Он считает что «постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной реализации, «выполнения» себя» [76, с. 136]. При этом акцентируя внимание на различных задачах профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности, критерием осознания и продуктивности профессионального становления ученый определяет ее «способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы» [76, с. 136].

Профессиональное самоопределение, по мнению А.К. Марковой – «это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и

принятых данным человеком) критериев профессионализма...» [106]. Автор подчеркивает, что «в процессе профессионального развития происходит продолжение и уточнение профессионального самоопределения, которое заключается в изменении отношения индивида к себе и как личности, и как профессионалу, пересмотром своего отношения к профессии. Подобные трансформации приводят к углублению и уточнению профессионального самоопределения, и зачастую стимулируют дальнейшее самосовершенствование личности» [106]. Для нашего исследования важно, что студенчество, являясь одним из этапов профессионального развития (Ю.Р. Вишнеvский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, Ю.П. Поваренков и др.), безусловно, сопряжено с изменениями отношения личности к выбранной профессии, к себе как к профессионалу, т.е. с трансформацией профессионального самоопределения.

Анализируя профессиональное самоопределение, Е. А. Климов описывает его «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [84].

Н.С. Пряжников, подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, трактует дефиницию «как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [149].

По мнению Т.А. Родионовой, «профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутрличностных и социально-профессиональных потребностей» [69, с.105]. Позиция исследователя согласуется с мнением С.Н. Чистяковой, соавтора Концепции профессионального самоопределения

(1993 г.), в работах которой профессиональное самоопределение показано как «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей... система установок личности (когнитивных, оценочных, мотивационных) по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней» [197, с. 10].

Для реализации задачи по уточнению понятия «профессиональное самоопределение студентов социальных факультетов» исследовательский интерес представляют характеристики профессионального самоопределения как «целостного свойства личности, готовности или комплекса свойств. Например, М.В. Ретивых и С.Н. Чистякова интерпретируют профессиональное самоопределение как интегральное, целостное свойство личности, которое проявляется в готовности к выбору профессии и включает в себя систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков). В ряде современных исследований выделяется комплекс необходимых свойств: когнитивных, ценностных, деятельностных» [41, с.61].

Анализ представленных понятий, позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, «профессиональное самоопределение может рассматриваться как результат (профессионального выбора, принятия профессиональных решений) и как процесс, в котором происходит формирование мировоззрения и профессиональных установок и ценностей, соотнесение личностного и профессионального, коллективного, выбор и построение своего профессионального пути» [43]. Во-вторых, «профессиональное самоопределение, с одной стороны, – естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста, с другой – изменчивый результат искусственно организуемого процесса» [84]. В-

третьих, «по-разному рассматривается роль и влияние самой личности (личностных интересов, особенностей, ценностей и потребностей, её активности) на процессы самоопределения» [43]. В-четвертых, «профессиональное самоопределение интерпретируется в виде набора отдельных качеств или компонентов готовности личности на разных уровнях образования» [197].

Профессиональное самоопределение студентов в исследованиях Т.В. Жуковской, Л. И. Кобышевой, И.К. Соловьевой рассмотрено как многоуровневый и поэтапный процесс, длящийся весь период обучения в вузе [74; 173]. Несмотря на пространность и многозначность такого определения, в нем обозначены как основные компоненты самореализации профессиональное развитие и саморазвитие студента. Свободный выбор области профессии здесь не указан, видимо, в связи с тем, что студенты уже свой выбор сделали и учатся в вузе. Традиционно присущие профессиональному самоопределению свобода выбора и внутренняя позиция студентов по отношению к своему месту и роли в жизни социума в этом исследовании обозначена только как одна из задач стимулирования самоопределения на начальном этапе учебы в вузе, а основное внимание обращено на условия самоопределения студентов в процессе освоения профессии. В связи с этим основными условиями стимулирования студентов к профессиональному самоопределению предложено взаимодействие с элементами образовательной среды, профессиональной компетентностью профессорско-преподавательского состава, научно-технической базой профессиональной подготовки, включение в различные формы непрерывной практики и традиционные мероприятия вуза и факультета [188, С. 119]. Как видно, каждое из перечисленных условий, наверняка, будут способствовать профессиональному самоопределению студентов, но авторы не смогли выявить и оценить специфику профессионального самоопределения на уровне внутренней позиции студента и в условиях подготовки их на социальном факультете. В нашем исследовании, видимо, предстоит обратить

внимание именно на эти аспекты профессионального самоопределения в условиях свободы выбора социальных отношений. Специфика профессионального самоопределения студентов социального факультета состоит в том, что содержание уже включено в образовательные стандарты и может быть расширено некоторыми элективными курсами. Основные усилия педагогов должны быть сосредоточены на формировании внутренней культуры студента, развитии способности осуществить волевой сознательный и свободный выбор и утверждение его индивидуальной позиции в оценке социальных событий и своих решений.

Исследования профессионального самоопределения студентов – будущих специалистов социальной сферы – дают основание рассматривать данный феномен как:

- «активный процесс становления специалиста, включающий факторы интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой активности, что является основой для формирования способности к самоанализу, к самооценке и самовыражению как «инструменту» профессиональной саморегуляции и самоактуализации» (В.Е. Мелехова);
- «длительный, динамичный, многоплановый процесс самореализации личности в профессии, который детерминируется социально-экономическими, социально-психологическими, собственно-психологическими, субъектно-личностными, индивидуально-личностными и индивидно-демографическими факторами» (Н.С. Андреева);
- «позапный и длительный процесс включения индивида в социально-трудовую структуру общества с учетом согласования своих внутренних профессиональных потребностей, соотнесение их с требованиями профессиональной деятельности, общественными предпочтениями и социально-экономическими условиями ее выполнения» (М.А. Черевко);
- «процесс и результат выбора специализации на основе совокупности общих и специальных знаний, умений и опыта личности, выступающих субъектно

значимым базисом освоения профессии в соответствии с требованиями динамично изменяющегося рынка труда» (Ю.Н. Егорова).

В современных педагогических публикациях представлены теоретико-методологический анализ профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий (В.В. Болучевская); результаты моделирования системы профессионального самоопределения будущих специалистов социальной сферы (Ю.С. Коняхина); специфика профессионального самоопределения студентов, уже имеющих опыт профессиональной деятельности в данной сфере, и студентов, не имеющих трудового опыта в системе социального обслуживания (В.В. Завражнов).

Определяя профессиональное самоопределение студентов социальных факультетов как «важнейший механизм становления личности, направленный на актуализацию собственной идентичности и самоопределения как профессионала, т.е. создание целостного образа собственного Я - специалист, Я - профессионал, Я - успешный работник» (Л.Я Ядвиршис) авторы акцентируют внимание на такой его базовой характеристике как «просоциальная активность личности, потенциально преобразовывающаяся через комплекс мотивов в профессиональную деятельность, направленную на достижение таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни в соответствии с целями просоциального поведения» [113]. В контексте настоящего исследования просоциальная активность, приобретая характер деятельности, т.е. становясь мотивированной, осознанной и осмысленной, предположительно будет обеспечивать успешность профессионального самоопределения студентов, обучающихся на социальных факультетах.

Кроме того, значимыми для нас являются следующие характеристики профессионального самоопределения студентов – будущих специалистов социальной сферы, отмечаемые большинством исследователей проблемы:

– успешность профессионального самоопределения студента является залогом эффективной профессиональной деятельности специалиста, поскольку «средством профессиональной деятельности в этих профессиях выступает сама личность специалиста» [35];

– профессиональное самоопределение будущих специалистов – есть непрерывный систематический процесс, обусловленный необходимостью готовности к постоянному решению задач в условиях динамично развивающегося социума, результат которого – лабильный, изменяющийся в ходе самостоятельного и осознанного нахождения смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности;

– вузовский этап выступает «плацдармом» развития профессионального потенциала, активного формирования профессиональных мотивов и ценностей помогающих профессий, просоциального поведения;

– профессиональное самоопределение студентов социономической группы профессий «ориентировано на изменение ценностных оснований, на то, что студенты призваны осуществлять работу над собой, вырабатывать навыки саморазвития, самообразования и самоконтроля, находя в работе исключительный смысл, в процессе профессионального самоопределения студент выступает как субъект, воспринимающий себя с позиций личности и профессионала, поведение которого внутренне мотивировано, а внешние нормы со стороны социума и будущей профессии преобразовываются во внутренние нормы и требования к самому себе» [58].

Таким образом, на основе обобщения исследований различных наук, анализа и сравнения точек зрения мы можем уточнить сущностные признаки, содержание и объем понятия термина «профессиональное самоопределение студентов социальных факультетов».

Родовым понятием для данного понятия, как мы уже видели, является самоопределение – «самостоятельно осуществляемый процесс выбора, оценки, обозначения критериев и границ, связанных с деятельностью, выполнением некоего дела. Применительно к профессиональной

деятельности первая часть определения указывает нам на самостоятельный характер данного процесса. В научном обороте сущность профессионального самоопределения понималась как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, что способствует наличию у личности мотивов труда, а также обеспечивает удовлетворённость профессиональной деятельностью. Вторая часть указывает нам на обозначение пределов, границ и пространства некоего дела. Это и есть особенные признаки понятия по отношению к профессиональной деятельности, а именно комплекс внутренних психических процессов, побуждающих человека к действию по отношению к профессиональной деятельности, эмоциональная определенность» [41].

Применительно к нашему феномену следует выделить те, которые направлены на осознание личностью себя, отношением к себе и к деятельности. Внешне все эти внутренние процессы порождают личностные новообразования, связанные с элементами самосознания и самооценки. Эти новообразования проявляются в деятельности или действиях: осознание мотивов деятельности, подготовка к профессии, профессиональный выбор. В результате данных действий самоопределение будет изменяться, развиваться. С точки зрения генезиса данных процессов, профессиональное самоопределение студентов вуза – это явление, характеризующее становление отношения к профессиональной деятельности в период освоения образовательных программ высшего образования, результатом которого является осознанный выбор продолжения/изменения профессионального образования или профессиональной деятельности. Устойчивость профессионального самоопределения на этом этапе профессионального становления есть суть определенности, убежденности в отношении к профессиональной деятельности, увлеченности отдельными ее аспектами, что побуждает личность к подготовке к профессии в рамках образовательных программ, осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, конкретной профессии и должностных компетенций.

В связи с этим профессиональным самоопределением студента социального факультета можно считать многокомпонентный процесс целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и аксиологических ориентиров профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности. Результатом непрерывного динамического процесса является устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

Варианты структуры профессионального самоопределения, разработанные различными авторами (Н.С. Пряжников, Л.А. Головей, Е.М. Борисова, О.В. Падалко, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, И.Н. Захарова, В.В. Болучевская) отличаются как по количеству выделяемых компонентов, так и по их составу, сложности, взаимодействию друг с другом. Среди чаще выделяемых учеными структурных компонентов встречаются цели, ценностные ориентации, мотивы, способности и действия по их оценке, индивидуально-типологические особенности личности, профессиональные знания, умения, компетенции.

Анализ содержания искомого понятия, учет сущности и специфики будущей профессиональной деятельности позволил нам выделить следующие компоненты в структуре профессионального самоопределения студентов социальных факультетов: аксиологический, когнитивный, конативный, эмотивный.

Аксиологический компонент отражает «результат личностного взаимодействия с ценностными аспектами профессиональной деятельности и проявляется в их признании и принятии как личностно значимых. Компонент определяется ценностями и ценностными ориентациями, мотивами профессиональной деятельности» [88], пониманием своей будущей

профессиональной деятельности как гуманистической, альтруистической, выстраиваемой на основе эмпатии, сочувствия, толерантности, оптимизма и т.д. «Трансформируясь в цели профессиональной подготовки, данные ценностные ориентации определяют направленность профессионального самоопределения студентов. Одной из центральных потребностей, входящих в состав аксиологического компонента, является потребность в самоактуализации. Наличие такой потребности обуславливает высокую значимость профессионального обучения, освоения профессии, стремления к достижению профессионального идеала. Данный компонент характеризуется положительным отношением к выбранной специальности и будущей работе, удовлетворенностью выбором профессии и обучением в вузе, стремлением к самообразованию и самосовершенствованию, к развитию значимых личностно-профессиональных качеств» [58]. Важно, что этот компонент аккумулирует «личностные смыслы» (А.Н. Леонтьев), поиск которых детерминирует профессиональное самоопределение студента. Мы солидаризируемся с позицией Е.В. Гревцовой, что «это делает данный компонент особо значимым в структуре профессионального самоопределения студента социального факультета, во многом определяющим развитие других компонентов» [58].

Когнитивный компонент отражает «осознание личностью объекта профессионального самоопределения, то есть избранной профессии, выступает как образ того, что готов познать и воспринять человек. Содержанием когнитивного компонента являются педагогические знания, убеждения, представления о профессиональной деятельности, требующиеся для профессиональной самореализации личности» [88]: общепрофессиональные и профессиональные знания, знания, отражающие интегративный характер профессии, требования, предъявляемых к специалисту, профессионально важных качествах, склонностях и свойствах, в том числе и собственных, о себе, как о потенциальном участнике профессиональной деятельности. Также данный компонент представлен

знаниями о требованиях рынка труда к «помогающим» профессиям, их востребованности, возможностях трудоустройства. При этом значимым для нашего исследования является то, что естественная когниция часто противопоставляется научному познанию, «когнитивность» поэтому значит «естественно постигаемый», «познаваемый в ходе обычного опыта», характеризуя процесс, ориентированный на решение практических задач по приспособлению человека к окружающей среде. Полагаем, что устойчивое формирование данного компонента профессионального самоопределения предполагает не только и не столько непосредственную учебную деятельность студентов, а включение их в различные формы социальной познавательной активности, обеспечивающие формирование когнитивного опыта.

Конативный компонент отражает последовательное поведение субъекта по отношению к объекту, то есть к профессиональной деятельности, а также готовность определенным образом действовать в отношении объекта, осуществлять волевые усилия, демонстрировать степень сформированности себя как профессионала. Компонент предполагает «готовность студента использовать спектр поведенческих реакций, моделей поведения, соответствующих профессиональным функциям специалиста социальной сферы. Характеризуется определенной ролевой идентификацией, степенью активной вовлеченности в профессиональные роли, направленностью поведения на освоение содержания и функций профессии, удовлетворенностью практической работой в профессии, отношением к себе как к человеку с определенным функционалом, реализацией необходимых качеств в квазипрофессиональных и трудовых ситуациях, наличием профессиональных планов» [58] и выбором соответствующих форм профессионального просоциального поведения.

Эмотивный компонент профессионального самоопределения отражает сформированность эмоциональной сферы студента, эмоционально-волевой профессиональной направленности личности (самоорганизация,

саморегуляция и самоконтроль). От того, насколько сформирован данный компонент зависит «эмоционально или неэмоционально будет воспринята профессиональная деятельность, личностное отношение к ней, которое будет положено в основу последующей деятельности субъекта. Содержательная сущность эмотивного компонента представляет собой совокупность личностных и волевых установок, направленных на выполнение профессиональной деятельности» [88]. Смыслообразующим ядром эмотивного компонента профессионального самоопределения выступают: эмоциональное отношение к выбору будущей профессии на основе обретения смыслов и осознания ценности и значимости профессионального самоопределения; устойчивая мотивация к самообразованию в интересующей профессиональной сфере и предполагаемом профессиональном пути; осознание и адекватная самооценка самого себя, собственных поведенческих способов, устремлений, целевых ориентиров; ориентация на самоанализ, самоосмысление, поиск путей проектирования траектории личностного и профессионального развития, прогнозирования своего будущего.

Авторское осмысление феномена профессионального самоопределения студентов социальных факультетов позволило определить его как многокомпонентный процесс целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности. Результативная составляющая данного феномена рассматривается как устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного компонентов, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

Поскольку предметом исследования является развитие профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, то уточненное содержание, целевые ориентиры и требования к профессиональному самоопределению студентов социальных факультетов будут положены в основу проектирования искомого процесса в условиях организованного социального добровольчества в университете.

1.2. Гуманистический потенциал добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов

В связи с глубокими и динамичными социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, резко возросла значимость профессий социальной сферы. Поскольку в этих сферах социальной практики средством профессиональной деятельности выступает сама личность специалиста, особую актуальность приобретает исследование особенностей процесса его профессионального самоопределения и условий, оказывающих на него влияние.

Так в исследовании Т.А. Фирсовой установлено, что в современных условиях на профессиональное самоопределение студентов негативно влияют: отсутствие адекватной «Я-концепции», слабость мировоззренческой позиции, низкий уровень самоорганизации, несформированность учебно-профессиональной мотивации, неустойчивость самооценки, смешение ценностей, неопределенность внутренних факторов [188, С. 118]. Такой вывод ее основан на результатах массового обследования мотивационной структуры выбора профессии и процесса ее освоения студентами в течение четырех лет, за период обучения в бакалавриате. Результаты показали тенденцию преобладания престижно-материальной стороны

профессионального выбора и переориентации современной молодежи от предпочтения нравственных и духовных ценностей к рациональным, материальным факторам [188, С. 119].

В.Е. Мелехова утверждает, что «не каждый студент пригоден для работы в социальной сфере; основным определяющим фактором здесь является система ценностных и профессиональных ориентаций, которые определяют его профессиональную пригодность и эффективность практической деятельности. Многие из тех, кто собирается стать специалистом в этой области, могут обнаружить серьезные «расхождения во взглядах» между своими установками и системой ценностей социальной работы как профессии и как призвания» [113].

Спецификой педагогического подхода к развитию профессионального самоопределения является организация педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки, содержание и способы которой дополняются формированием позитивного отношения к выбранной профессии, поиском собственного смысла студента в значимости выбранной профессии, утверждением соответствия внутренней культуры и потенциала личности требованиям профессии. В педагогических исследованиях, в связи с этим предложен ряд принципов продуктивной самоорганизации в самоопределении студентов.

Обобщение разных вариантов организационных требований к работе преподавателей по развитию самоопределения студентов позволяет выделить следующие принципы:

- принцип уважения разных видов труда и ее представителей, который может стать объективным основанием выбора профессии;

- культивирование представлений студентов о психологической структуре труда и адекватности ее индивидуальным возможностям, о соответствии личностной направленности на конкретный вид профессиональной деятельности;

- принцип соответствия избранной области профессии природной

интенции и развивающимся возможностям и профессиональным умениям;

- принцип активного поиска в выборе профессии, позволяющий мобилизовать внутренние резервы студентов;

- принцип развития, ориентирующий студентов на самореализацию в мире профессий и в перспективах обеспеченной жизни [146].

Примерное содержание педагогического сопровождения студентов в профессиональном самоопределении выявлено и обосновано в исследовании Т.И. Шалавиной. Она в числе основных направлений профессионального самоопределения выделяет выстраивание жизненных планов, понимание значимости профессии, построение программы совершенствования, развитие профессиональных навыков [202, С. 55]. Параллельно с педагогическим сопровождением она предлагает использовать педагогическую поддержку студентов как создание условий для их самореализации. В обоих вариантах механизмом поддержки и сопровождения профессионального самоопределения является интерактивность педагогического процесса.

В этом аспекте интересна позиция исследователей в оценке потенциала интерактивной образовательной среды в высшей школе. Сущностью обучения в их позиции является интерактивность, т.е. взаимодействие между стимулирующими действиями преподавателей и активными и инициативными мыслительными процессами, рассуждениями и действиями студентов. Для раскрытия и реализации такого взаимодействия в самореализации студентов они предлагают подготовку преподавателей к организации технологий, в которых используется взаимодействие различного характера. К ним можно отнести умение постановки цели, способность извлекать знания из информации, способность создавать и выражать свои мысли, позицию, умение корректно реагировать на иные мнения, наличие коммуникативных навыков и др.

Поскольку педагогический подход к профессиональной самореализации студентов заключается в продуктивной работе преподавателей по поддержке и сопровождении собственных усилий

студентов в своей самореализации, в нашем исследовании также необходимо использовать данные технологии.

Обобщая проведенный анализ самоопределения студентов, можно представить его в форме модели, разработанной Н.С. Пряжниковым применительно к направлению подготовки социальных работников, которая включает:

1) разъяснение ценностно-нравственной основы самоопределения в конкретной профессии;

2) ориентировка в адекватности природного потенциала требованиям и условиям освоения выбранной профессии и саморазвитии в этой области труда;

3) ориентировка в специфике профессии в области социальных отношений и др. [148, С. 24-25].

В этих условиях возрастает необходимость ориентации социальных и производственных отношений, профессиональной направленности специалистов на альтруистические мотивы, которые связаны с бескорыстной заботой о благополучии других людей. Альтруизм (от лат. alter - другой) при этом определяется как направленность личности, при которой основным мотивом ее поведения являются интересы другого человека или социальной общности [200]. Но при этом возможны два основания проявления личностью доброты на основе альтруистических чувств. В ситуациях, имеющих однозначный смысл ценностей, принятый в обществе, субъект может придерживаться такого поведения, основываясь на потребности действовать в соответствии с общепринятыми ценностями, а также повышением самооценки посредством укрепления чувства собственного достоинства. Такой подход принято называть нормативным, и он не учитывает личностную и индивидуальную позицию человека. Практика подтверждает, что при таком настойчивом и систематическом давлении ценностей на личность можно получить продуктивные результаты в формировании социально-профессионального самоопределения студентов, а

развитие профессионального самоопределения связано с альтруистскими чувствами, душевными порывами, инициативой студентов.

Если ситуация требует разных вариантов оценки и принятия решений, то субъект основывается на личностном субъективном смысле, которое связано с его природными структурами, близкими к альтруизму [210]. К таким характеристикам можно отнести: предрасположенность к сопереживанию человеку, сочувствие как отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, эмпатию как аффективную связь с другим человеком, открытость в общении и др. Такой подход принято называть интерпретативным, и его связывают с идеями и принципами «понимающей социологии» «понимающего поведения» и считается, что в нем актуализируется ориентация на культурные, ценностно-смысловые детерминанты самоопределения и самореализации индивида в предлагаемых социальных условиях. В научных исследованиях установлено, что при таком подходе личность получает возможность формировать свою среду в зависимости от собственных представлений о социальных явлениях, уточняет свою социальную идентичность. В связи с этим на первый план для профессионального самоопределения студентов социальных факультетов выходит приобщение их к интерпретативному подходу в социальной работе. Их нужно готовить к самоопределению и самореализации в тех условиях, в которых они осваивают профессию и адаптируются в ней, определяя свои смыслы жизни и согласовывая их с общими для социального окружения [154].

Но прежде, чем ставить проблему формирования альтруистических чувств, поведения и реальных отношений и действий студентов, необходим анализ сущности, принципов организации и различных проявлений альтруизма и воспитания альтруистских чувств. В исследованиях в качестве необходимых принципов приучения молодежи к альтруистским чувствам выделены:

1. Готовность жертвовать своими интересами, благополучием и даже

жизнью ради помощи другим людям.

2. Бескорыстие, которое выражается в помощи нуждающимся людям, без ожидания материальной, психологической или физиологической выгоды.

3. Гуманность и милосердие в форме веры в благополучие жизни каждого человека, в перспективу благополучия общества.

4. Бескорыстное распространение знаний, ценной информации и передача опыта тем, кто в нем нуждается.

5. Жизнь в гармонии с окружающими без проблем, не причиняя зла обидчикам, не доставляя никому неприятностей, не вступая в конфликты.

6. Скромность и анонимность, которые выражаются в отсутствии хвастовства, гордыни, без напоминания о совершенных им добрых делах [146].

Все эти принципы характеризуют альтруизм как природное чувство личности, расположенность на сочувствие другому человеку и бескорыстную помощь людям, нуждающимся в помощи и поддержке. Они рекомендованы педагогам в воспитании и развитии альтруистских чувств как у тех молодых людей, у которых уже в разной мере проявляются альтруистские чувства, так и всех студентов, которых мы готовим к социальной работе в форме добровольчества.

Кроме того, в научных исследованиях (Л.Н. Антилогова, Е.А. Южанинова и др.) выявлены и характеризуются разные виды альтруизма. Так выделяют:

- рациональный альтруизм как балансирование между своими интересами и интересами другого человека и других людей и включающий принятие всеми общего блага, взаимные услуги друг другу, помощь и услуги нуждающимся людям через третьих лиц;

- эмоциональный альтруизм, когда человек в эмоционально напряженном состоянии решает на помощь и поддержку людей, оказавшихся в трудном положении;

- альтернативный альтруизм предполагает поддержку другого человека

в отместку своим конкурентам, тем самым показывая свое превосходство над ними;

- моральный (нормативный) альтруизм заключается в сочувствии и поддержке других людей в соответствии с собственной совестью;

- высокоинтеллектуальный альтруизм выражается в сочувствии и поддержке людей с проблемами жизни на основе информационной мотивации и аналитической трансформации полученного опыта в профессиональной образовательной организации в каждом из принимаемых решений в профессиональной деятельности и социальных ситуациях;

- групповой (корпоративный) альтруизм, когда услуги, поддержка и сочувствие и благотворительная помощь оказываются только членам своего ограниченного сообщества [20].

Знание и понимание возможности выйти на такое разнообразие альтруистского поведения поможет студентам определиться с соответствием своего поведения своей внутренней альтруистской позиции, в которой основным мотивом поведения являются интересы другого человека или социальной общности. Такую позицию, если она не обусловлена внутренними социальными чувствами и настроенности на помощь нуждающимся, в нормативном обучении трудно выработать, и требуется дополнительная подготовка студентов в аспекте развития альтруистских чувств и отношений.

Для такой подготовки больше подходит волонтерская, добровольческая деятельность. Добровольчество как научное понятие «означает широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение» [21]. В словаре Ожегова С.И. под «социальным добровольчеством понимается добровольное выполнение человеком обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи и услуг инвалидам, больным и престарелым, а также лицами и социальными группами населения, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях» [128]. В

данных определениях сущностным признаком добровольчества указано понимание необходимости оказания безвозмездной помощи людям с жизненными проблемами. Такое понимание связано с личностными альтруистскими качествами людей (волонтеров), которые ориентированы на интересы других людей. Доброволец (волонтер) в социологическом словаре определен как «человек, который добровольно, т.е. по своей доброй воле решил посвятить часть своей жизни другим людям, помогая им справиться с жизненными трудностями. Также указано, что добровольцами становятся люди самых различных профессий, возрастов, социальных слоев, которые осознали, что в мире есть проблемы, с которыми можно справиться только всем вместе» [177].

Анализ различных научных позиций показывает, что в разных областях знаний существуют разные толкования и интерпретации данного понятия. Так в психологических словарях нет понятия добровольчество, поскольку в категории психики они непосредственно не попадают. Психологические аспекты добровольчества характеризуют установки человека на интересы других людей, основания свободного и волевого выбора, способы самореализации, самосовершенствования, открытость и стиль общения с другими людьми, чьи проблемы пытается решить волонтер. В российском научно-педагогическом сообществе добровольчество рассматривают как форму общественной благотворительной деятельности, которая характеризуется отсутствием жёсткой регламентации и добровольным участием широкого круга субъектов. При этом обязательно выделяются более важные характеристики:

- добровольчество как благотворительная деятельность;
- доброжелательность и уважение прав и достоинства других людей;
- альтруистическая направленность личности добровольца;
- добровольность и безвозмездность деятельности;
- гуманистический характер помыслов, отношений и действий добровольческой деятельности;

- направленность на людей и социальные группы с жизненными проблемами [139, С. 119].

Если сравнить эти понятия добровольчества с определением альтруизма, то видно, что сущностью волонтерской деятельности является безвозмездная, добровольная услуга и поддержка людей с жизненными проблемами, что возможно только на основе альтруистских чувств. Почти все характеристики добровольной деятельности и альтруистских чувств можно считать идентичными. В крайнем случае объективно на добровольчество могут решиться люди только с альтруистскими чувствами. О важности добровольческой деятельности говорит и то, что составлен всемирный индекс благотворительности (World Giving Index (WGI)) на основе данных, собранных институтом Гэллапа, включающих 153 страны мира, который включает:

- добровольное жертвование денег или иного имущества на благотворительность;
- добровольное занятие волонтерской деятельностью;
- оказание помощи незнакомому человеку, который в ней нуждается [46].

Но предметом исследования является не рейтинг страны в благотворительности, и не природа самого добровольчества как научных и социальных категорий, а возможности их продуктивного использования в профессиональном самоопределении студентов. Такие характеристики в известных определениях не часто можно встретить. Но в определениях понятия добровольчество редко можно встретить альтруистские чувства и поведение добровольца. Часто в такой форме добровольческой деятельности выступают студенческие целенаправленно формируемые добровольческие группы, которые занимаются волонтерской деятельностью и оказывают помощь незнакомым людям с жизненными трудностями по поручениям разных общественных институтов. Необходимо при этом обратить внимание на то, что профессиональная подготовка студентов на социальном факультете непосредственно направлена на работу в области оказания

помощи сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям, лицам, проживающим в интернатах для престарелых и инвалидов, лицам без определенного места жительства и др. Это может быть общественная практика, связанная с помощью социально незащищенному контингенту, с которым они будут работать в профессиональной деятельности. Соответственно в рамках предмета исследования добровольчество можно рассматривать как социально-гуманитарная деятельность студентов, которая позволяет формировать альтруистские чувства и социальную ответственность в самом процессе профессиональной подготовки.

Добровольческая (волонтерская) деятельность как значимый аспект молодежной политики государства по включению молодежи в активную социальную деятельность в организованной нормативной форме в России возникла в 1990-е годы. Однако она как социальное явление всегда существовала в культуре, самобытной жизни и традициях всех народов мира как бескорыстная взаимопомощь, сочувствие, сопереживание и поддержка другого человека. Особенно она проявлялась в ситуациях, когда человек или группа людей, народов оказывались в трудном положении, лишались крова, имущества, страдали от стихийных бедствий, строили дома, восстанавливали свое хозяйство. На таких принципах строили дороги, мосты, общественные угодья или другие сооружения. В России в советское время были в массовом порядке распространены такие формы добровольческой (полудобровольческой) деятельности как наставничество на производстве, субботники, воскресники, общественно-полезный труд в школах, общественно-политическая практика в вузах.

Во время социальных перемен в обществе эти очень значимые формы вовлечения детей и молодежи в социальные отношения почти перестали функционировать, но они не потеряли свою актуальность. На этом фоне в 1990-годы возникли новые формы социальной активности молодежи добровольческая и волонтерская деятельность. Они возникали и как

собственная инициатива отдельных детей и взрослых людей с альтруистскими качествами личности, и как благотворительные акции, и как специально организуемые и регулируемые общественные организации.

Сравнительный анализ разных аспектов добровольчества показывает, что здесь четко виден социальный характер этой добровольческой деятельности, и определена она в рамках организованных ассоциаций. А это показывает, что в известных исследованиях преимущественно внимание сосредоточено на добровольно-принудительных формах привлечения студентов к добровольческой деятельности. Здесь наблюдается аналогия с пионерской организацией, в которую добровольно принимали детей, а функционировала она по жестким заранее регламентированным принципам и правилам. Ее существование оказалось под вопросом из-за такой заорганизованности.

Добровольческая деятельность будет действительно добровольной, если она исходит из внутренних побуждений, вследствие проявления альтруистских чувств и отношений студентов к людям с жизненными проблемами.

Тогда существенными проявлениями студентами добровольчества должны стать от природы данные альтруистские чувства и направленность на помощь другим людям в своей профессиональной деятельности. Однако даже в федеральном законе РФ о добровольчестве добровольческая деятельность определена как «благотворительная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [184].

Принятой на основе этого закона Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации также указано, что добровольчество определяет государственную политику по отношению к добровольчеству и организациям, которые должны его

проводить и привлекать активную часть молодежи к добровольной благотворительности. В ней выделено положение, в котором считается, что «социальную деятельность, позволяет дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами» [86]. Опять все сводится к материальной поддержке людей с жизненными трудностями, а гуманные, нравственные принципы остаются без внимания. Практика показывает, что отсутствие и даже задержка материальной поддержки приводит людей с жизненными проблемами к тревожным и стрессовым состояниям. В социальной работе, социальном добровольчестве именно необходимо реализовать такую душевную и психологическую поддержку людей, поскольку у социальных работников нет средств материальной поддержки.

Анализ содержания концепции показывает, что она определяет государственную политику по отношению к добровольчеству и организациям, которые должны его проводить и привлекать активную часть молодежи к добровольной благотворительности. Это подтверждается выделением приоритетным направлением государственной политики по отношению к добровольчеству «содействие развитию благотворительных организаций, институционализации благотворительности и добровольчества, так как только организованная благотворительность может обеспечить расширение масштабов благотворительной и добровольческой деятельности и повышение ее результативности, а также развитие культуры благотворительности в обществе» [86].

Последние изменения в нормативы организации добровольческой деятельности граждан Российской Федерации внесены Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)".

В этих нормативных документах указаны «основные формы добровольческой (волонтерской) деятельности для молодежи:

- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа;

- работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников;

- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

- защита окружающей среды;

- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);

- деятельность по охране и защите природы;

- добровольческая деятельность в онлайн формате и другие» [186].

Аспект социального воспитания молодежи на основе добровольческой деятельности молодежи раскрыт в исследовании Л.Е. Сикорской «Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи» [168]. Это исследование становится актуальным и в современных условиях молодежных проблем, которые являются также проблемами социальной работы и подготовки социальных работников. Результаты этого исследования могут быть использованы при разработке технологий развития профессионального самоопределения и в нашем исследовании. Так в своем исследовании Л.Е. Сикорская выделяет «ведущие социально значимые мотивы добровольческой деятельности молодежи: возможность быть в группе друзей, желание быть полезным другим людям, возможность проявить свой характер, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия, способность выразить гражданскую позицию, выполнение общественного и религиозного долга» [168]. Все эти мотивы свойственны и студентам социального факультета, только необходимо их связать с пониманием значимости

профессии социального работника.

В структуру добровольческой деятельности вполне правомерно она включает:

- сферу добровольческой деятельности как социальное пространство заботы, внимания, социального участия и помощи нуждающимся людям;
- объект влияния как социально незащищенные группы населения;
- предметом выступает технологии помощи, социального содействия и участия;
- содержание как основные направления общественно полезной деятельности по оказанию помощи людям, нуждающимся в поддержке;
- мотивы в форме внутреннего долга, бескорыстного участия в добрых делах;
- гуманистическая, ценностно-смысловая, профессионально-трудовая функции;
- добровольный характер социально полезной деятельности;
- результат деятельности в форме улучшения условий жизни людей и развитии собственной альтруистской позиции [168].

Охватывая существенные характеристики добровольческой деятельности молодежи, автор недостаточно глубоко и содержательно раскрыл процесс развития значимых качеств добровольцев и их связь с профессиональным самоопределением. Утверждая и обосновывая позитивную роль добровольчества в активизации внутренних резервов молодежи, она не смогла выйти на альтруистские чувства как движущих сил этой активности. Социализацию молодежи она также рассматривает в широком плане, не акцентируя внимание на отдельных направлениях жизнедеятельности. Отмечая влияние добровольчества на формирование самосознания, не смогла связать его с самоопределением молодежи в профессиональной области и в своих жизненных планах.

В исследовании Е.Скворцовой охарактеризованы основными ценности добровольчества, к которым она относит: солидарность, общее благо,

свобода, расширение возможностей, развитие личности, бескорыстность, справедливость, равенство, приверженность делу, доверие, сопричастность, социальная интеграция, удовлетворенность жизнью, гражданская ответственность. Эти ценности классифицированы по четырем уровням:

1. Мировоззренческий уровень, названный «жизнь на благо других», выражающий внутренние установки человека не приоритет интересов других людей.

2. Личностный, раскрывающий отношение волонтера к жизни, названный «отношение хозяина», включающий такие качества как ответственность, инициативность, осознанность, самостоятельность, свободный выбор, бескорыстие, приверженность делу, сопричастность, сочувствие и т.п.

3. Внутригрупповой уровень взаимоотношений волонтера с потенциальными партнёрами в социальной жизни, в которой он проявляет солидарность, равенство, доверие, расширение возможностей и др.

4. Межгрупповой уровень миротворчества, отражающий видение будущих изменений солидарности всего общества [80].

Анализ предложенных уровней не позволяет определить какое-то основание выделения таких уровней, скорее всего это различные формы участия молодежи в добровольческой деятельности. Однако этими уровнями можно пользоваться при разработке критериев эффективности и оценке результатов исследования.

Наряду с сущностными характеристиками добровольческой деятельности в методологические аспекты проблемы рассмотрен в ряде исследований (Е.В. Декина, З.Н. Калинина, С.Л. Леньков, Т.Б. Мацюк, С.И. Петошина, Н.Е. Рубцова, И.В. Рыжкова., Т.Д. Тегалева. и др.), касающихся отношений молодежи к добровольчеству, условий подготовки их к добровольческой деятельности и позитивных изменений в поведении и социальной деятельности студентов на основе формирования альтруистских чувств, отношений, оценок реальных действий. Результаты многих

исследований показывают, что студенческое добровольчество ценно не только услугами, которые оказывают волонтеры слабо защищенным людям, а тем, что меняет личностные, психологические, природные и социальные качества самих студентов и альтруистский характер их профессиональной деятельности. Но, несмотря на позитивные результаты исследований, еще много проблем в раскрытии гуманистического потенциала добровольчества и дифференциации условий конкретной реализации этого потенциала, адекватно осваиваемой квалификации, и социального диалога с людьми с жизненными трудностями и проблемами.

Опираясь на результаты педагогических исследований, можно заметить, что в общем мнении молодежи при социологических опросах добровольчество пока не занимает приоритетное положение. Так в исследовании, проведенном в Мурманском арктическом государственном университете, приоритеты добровольчества студенты распределились следующим образом. Лидеры оценили свои позиции в добровольчестве на высоком уровне, но это выражено в их самооценке, и присущей им высокой социальной активности. При этом только «около половины молодых лидеров (57%) полностью одобряют добровольчество. Примерно треть (30,6%) от общего числа респондентов частично одобряет данный вид деятельности, отмечает его общественную пользу, но не видит ее в том объеме, в котором ей хотелось бы увидеть, что еще раз говорит о необходимости продолжения работы по развитию волонтерских практик среди молодежного сообщества.

Среди доминирующих ценностей добровольчества большая группа молодых лидеров (32,8%) считает его фактором, способствующим положительным социальным изменениям в обществе. Возможности добровольческой деятельности в ориентации на профессию и самоопределение в профессии отметили (22,9%) опрошенных студентов. Влияние добровольческой деятельности на самореализации личностного потенциала и инициатив поддержали (15,8%) студентов, привлеченных к тестированию. Получение общественного признания и понимание смысла

жизни при занятии добровольчеством отметили всего (8,3%)» [141]. Сравнение этих результатов показывает, что социальные мотивы и проявление активности студентов в добровольчестве превалируют над формированием альтруистских свойств и личной открытости к проблемам других людей, которые являются существенными признаками добровольчества.

Соответственно возникает необходимость целенаправленного поиска условий мобилизации и поддержки активности в добровольческой деятельности молодежи с естественными альтруистскими качествами или склонностью к ним. Нормативные документы последних лет о добровольчестве и опыт полу добровольческой деятельности показывает, что остается серьезная проблема подготовки социальных работников из студентов, глубоко не осознающих ценность добровольчества как фактора развития их внутренней культуры, а формально принимают в нем участие. К этой категории относятся студенты социального факультета, в виду того, что их профессиональная деятельность непосредственно связана с оказанием помощи людям с жизненными проблемами или с проблемами со здоровьем. Ценность добровольчества при этом нельзя рассматривать безвозмездным характером деятельности добровольцев и экономией денежных средств для организаций и фирм. Она связана с уникальными качествами людей, способных на добровольное служение людям, даже не задумываясь о какой-то прибыли и личных материальных благах для себя. Исторический опыт и жизненное кредо известных людей, представителей разных религий показывает, что направленность на заботу о других людях как бы присуща им по своей природе, они как бы рождены с социальной предрасположенностью. Однако педагогическое образование является массовой, его приобретают люди с самыми разными природными данными и социальной ответственностью. А поскольку социальный работник также является массовой профессией, возникает проблема предварительного организованного развития у значительной части студентов альтруистских

чувств через их вовлечение в добровольческую деятельность. Для этого необходимы технологии формирования альтруистских чувств, отношений и поведения. В научно-методических исследованиях предложены разные методики изучения альтруистских качеств добровольцев, и технологий их формирования в профессиональной подготовке, как в рамках учебного процесса.

Так в учебно-методическом комплексе «Технология волонтерской деятельности в социальной сфере», составленном А.В. Шевцовым, Е.Н., Глубоковой, А.Н. Кошелевой и др. добровольческая деятельность представлена в динамической структуре и включает разделы: общественные аспекты волонтерской деятельности, педагогические технологии волонтерской деятельности, психологическая готовность к волонтерской деятельности и управление волонтерской организацией. Этот курс предложен для изучения студентами социальных факультетов для подготовки их к добровольческой деятельности.

В научно-методическом пособии З.Н. Калининой, Е.В. Декиной, С.В. Пазухиной «Технологии добровольческой деятельности молодежи», подготовленной в Тульском государственном университете, конечным результатом освоения курса студентами определены следующие компетенции: способность проектировать различные виды деятельности детей и молодежи с использованием инновационных и традиционных технологий; владение методами психолого-педагогического обеспечения различных видов деятельности детей и молодежи; способность и готовность самостоятельно осваивать новые технологии работы с молодежью; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями детей и молодежи [81].

Анализ представленного перечня компетенций показывает, что они совершенно не адекватны названию курса. Здесь нет ни альтруистских качеств, ни методик их выявления и формирования, ни признаков готовности студентов к добровольческой деятельности студентами, интересы и

установки которых направлены на услуги, защиту и поддержку людей с жизненными проблемами.

В исследовании Е.В.Кимовой «Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений» применен практический подход к волонтерской деятельности. Он интересен и ценен тем, что в нем предложена методика и технологии подготовки волонтеров, куда входят: подбор добровольцев среди многих студентов, добровольность входа и выхода из групп, относительная независимость, наличие референтности студентов в группах, наличие самоорганизации в добровольческих делах. возможность ротации студентов в группах. Добровольческая деятельность на основе таких принципов определена как инновационная технология в системе подготовки специалистов по социальной работе. В методиках и технологиях подготовки добровольцев к социальной работе с людьми с жизненными проблемами предложены: проектирование, собеседование, анкетирование, консультирование, тренинги, мастер-классы с известными людьми, сюжетно-ролевые, познавательные, деловые, имитационные и развлекательные игры, конкурсы: "Лучшая пара"; "Найди себя"; "Парад инициатив людей разного возраста", разработка программ для работы с клиентами, а также организация благотворительных мероприятий: «Неделя добра» (сбор средств для нуждающихся); "Выходной день – сиротам" (прогулки, экскурсии, игры), "Помогите найти друга животному" (совместная забота о приютах для брошенных животных, зоопарках); шефство над детьми-сиротами, общероссийские игры "Мой тайный Друг" и "Мой новый Друг" (через переписку и Интернет); посредническая деятельность с различными благотворительными фондами, организациями и молодежными объединениями [82]. Аналогичные методики организации добровольческой деятельности предложены также в методическом пособии А.В. Савченко «Организация волонтерской деятельности: методические рекомендации» [159].

Отмечая практическую ценность предложенных методик организации

добровольческой деятельности, необходимо отметить, что они относятся больше к организации деятельности добровольческих групп, оставляя без внимания развитие альтруистских чувств детей, студентов, которые являются движущими силами индивидуальной инициативы отдельных личностей. Несмотря на такую насыщенность содержания, в этих исследованиях не рассматривается специфика добровольческой деятельности в профессиональном самоопределении студентов социальных факультетов.

Подготовку волонтеров также осуществляют и различные добровольческие организации и сообщества. Так, в год добровольца (2018) Вологодский областной молодежный центр «Содружество» начала свою деятельность школа подготовки добровольческого актива, в которой молодежь с альтруистскими чувствами и отношениями к социальной работе отработывает навыки добровольческой деятельности и в последствии студенты становятся менеджерами и организаторами различных благотворительных организаций. В ней предложен обучающий курс и методические материалы, пользуясь которыми можно подготовить молодежь к умениям организации и координации добровольческой деятельности.

Известен ряд педагогических исследований использования добровольчества на социальных факультетах. В научной статье Л.С. Кирилловой на основе обобщения опыта волонтерской деятельности студентов предложены эффективные педагогические условия организации добровольческой деятельности на социальном факультете. Эффективность добровольческой деятельности студентов социальных факультетов она связывает с внедрением в учебный процесс социальной добровольческой практики, объединением в добровольческие группы студентов с одинаковыми интересами, включением в различные виды социальной работы, работой над осознанием студентами своей готовности к защите интересов других людей [83]. В числе перечисленных факторов опять не оказались внутренние побуждения, альтруистские чувства, от которых зависит активность каждого отдельного студента.

Сравнительный анализ результатов приведенных пособий и рекомендаций по организации добровольческой деятельности студентов показывает, что в них недостаточно обращено внимание на сущность волонтерской деятельности, как внутренней установки молодежи на помощь человеку, нуждающемуся в помощи, не задумываясь о личном благе или выгоде.

Соответственно, всю работу в подготовке волонтеров необходимо направить на выявление, оценку и развитие альтруистских чувств, отношений и поведения, которые на различных уровнях уже действуют у потенциальных волонтеров. Если такие ростки не выявлены, а социальные мотивы у некоторых студентов сложились, необходимо начинать работу по развитию альтруистских чувств, отношений и поведения. Адекватными такой работе в современных условиях профессионального образования являются интерактивные и смылосозидающие педагогические технологии.

Исследования такого направления ведутся в Центре современных образовательных технологий Дагестанского государственного университета под руководством профессора А.Н. Нюдюрмагомедова. Исследовательская группа разрабатывает образовательные технологии, способствующие выявлять, стимулировать, открывать и поддерживать собственные мысли, идеи и рассуждения студентов путем разного характера взаимодействия.

Они предлагают классификацию интерактивных технологий, включающую организационно-стимулирующие, сопровождения индивидуального взаимодействия студентов с информацией, группового взаимодействия студентов между собой и проектные технологии с поиском нового продукта и его обоснования. В этом исследовании напрямую не упоминается ни самоопределение студентов, ни добровольчество, но выявляемые и развиваемые им внутренние потенциальные мысли, идеи и смыслы социальных явлений, являются альтруистскими чувствами, отношениями и характерными признаками инициативного поведения студентов, ориентированных на интересы других людей. Поскольку они

проявляют такие отношения добровольно или с поддержкой преподавателей, то их позиция является показателем внутренней культуры личности, и не требует вознаграждения или выгоды. Такие технологии могут быть продуктивно использованы в развитии альтруистских качеств предполагаемых добровольцев в социальной работе.

Кроме этого в исследовании «Смыслосозидающее образование» авторы предлагают смыслосозидающее обучение, в котором целенаправленно создаются условия стимулирования и поддержки собственных мыслей, идей и смыслов обучающихся в одинаковых для всех знаниях и способах их изучения, заданных в содержании образования [123, С.10]. Его реализацию они связывают со смыслосозидающими технологиями, которые необходимо и возможно трансформировать и на процесс подготовки волонтеров на социальных факультетах. В числе смыслозодящих технологий: выбор и выполнение вариативных учебных заданий, метод ключевых слов и вопросов, размышления над ассоциативными образами, сочетание основных и вспомогательных знаний, диалектическое равенство в диалоге, мозговой штурм с обоснованием мыслей и идей учащихся, ролевое взаимодействие и диалектика выявления и разрешения противоречий [123, С.152]. Их достоверность и потенциальные возможности в подготовке волонтеров подтверждается мыслями К. Роджерса, который утверждал, что каждый человек в познании мира идет своим путем, раскрывает свои смыслы в воспринимающей информации о мире, что является бесценной его потенциальной возможностью в самоопределении [153]. Трансформируя это утверждение на педагогическую деятельность, можно сказать, что каждый студент по-своему воспринимает и понимает изучаемые явления и знания о них, это своеобразие относится к его внутреннему миру. Продуктивность обучения в большей зависит от того, на сколько мы можем связать свои педагогические технологии к смыслам, которые создает каждый студент в понимании содержания образования. Помогая актуализировать чувства, отношения и убеждения студентов, которые неотделимы от него, мы

помогаем ему становиться социальной личностью. Такая характеристика технологий смысл созидającego образования относится к индивидуальной характеристике самих добровольцев, получателям благотворительных услуг, а также преподавателям, которые готовят студентов к добровольческой социальной работе. Соответственно, можно сказать, что в смылосозидających технологиях происходит взаимодействие тройного порядка, что помогает значительно повысить их результативность.

Обобщая проведенный анализ волонтерской (добровольческой) деятельности, можно сказать, что она является одним из существенных компонентов реализации гуманистической функции профессионального образования. И, наоборот, добровольчество предполагает гуманность и милосердие, поскольку оно направлено на сочувствие, благотворительность, которые должны улучшить жизнь социально незащищенной категории людей. Значимость гуманистического характера всей системы профессионального образования определена в Законе РФ об образовании [185], акцентируя внимание на приоритете уважения прав и свобод человека и охрану здоровья граждан.

Достаточно в полном объеме и глубоко выражена специфика гуманистического характера взаимоотношений студентов в добровольческой деятельности на социальном факультете. В педагогических исследованиях (В.В.Болучевская, В.А.Грибанова, С.Г.Екимова, Л.С.Кириллова, В.В. Митрофаненко и др.) в связи с этим выделяют специфические функции работников системы социальной помощи: эволюцию нравственных сил и способностей человека, готовности брать на себя ответственность в отношениях адаптации к социуму и природе; получение интеллектуальной и нравственной свободы, независимости и благополучия; необходимые условия для саморазвития, творчества, выявления духовного потенциала. Каждый аспект гуманистической функции в данном определении имеет прямое отношение к добровольчеству. Каждая из перечисленных функций помогает социальным работникам преодолевать трудности, пробуждать

чувство защиты у получателей услуг при обращении к ним.

Одним из потенциальных интенциональных средств самореализации добровольцев является альтруистские чувства, использование которых должно привести студентов к социально профессиональному самоопределению. Практика интеллектуальной и нравственной свободы и благополучия должна сложиться у каждого студента в добровольческой практике, только это должно выражаться у каждого по-своему, исходя из сложившихся альтруистских отношений и опыта поведения. В результате интеграции перечисленных аспектов гуманистической позиции студента в социально-добровольческой деятельности возникают условия самоопределения и саморазвития. Такой вывод относится к динамике развития добровольческого образа студента в социально-профессиональном самоопределении. Только студенты социального факультета при подготовке к добровольческому движению находятся в выгодном положении в связи с тем, что содержание профессиональной подготовки у них заранее направлено на социальную работу.

В завершении анализа можно утверждать, что добровольческую деятельность как средство развития профессионального самоопределения можно понимать как гуманистический акт добровольных осознанных действий студентов, основанных на альтруистских чувствах, по оказанию безвозмездной помощи и поддержки человеку с жизненными проблемами.

Характеристика добровольчества с гуманистических позиций немного затмевает его соотнесение с профессиональным самоопределением без учета ценностной рефлексии. Основой добровольчества могут быть спонтанные, даже неосознанные, неожиданные побуждения, мгновенные реакции и действия студентов на трудные жизненные ситуации, в которых оказались отдельные люди. Они ярко проявляются у студентов с альтруистскими чувствами. А профессиональное самоопределение выражается в осознанных, целенаправленно регулируемых, самоорганизующих действиях, позволяющих оценивать динамику и значимость добровольческой деятельности в

совершенствовании и развитии личности специалиста. Социальная значимость добровольчества также определяется способностью оценить значимость добрых дел для других людей, для всего общества. В связи с этим в исследовании обращено внимание на оценочную рефлексию, как значимый компонент профессионального самоопределения студента социального факультета.

Ценностная рефлексия в научных исследованиях имеет различные трактовки, такие как "представления о продуктивности предполагающих действий", "способности делать себя предметом собственной деятельности и мышления", "процесса осмысления выполненной работы", "способности к критическому самоанализу", "способности оценивать позитивные изменения в своем развитии" и др. [200]. Несмотря на разные трактовки в рефлексии можно выделить сущностные признаки, являющиеся специфичными только этой дефиниции: способность предвидеть результаты своей деятельности, рационально действовать, выявлять и оценить свои трудности и ошибки, оценить значимость процесса и результата своей работы для собственного развития и пользы для других людей, общества.

В характеристике роли ценностной рефлексии и социальных областях жизнедеятельности выделяют ситуативную, ретроспективную и перспективную рефлексию [196]. Относительно роли рефлексии в социальном и личностном аспектах также выделяют различные степени позитивных изменений. Так в исследованиях указывают, что в результате рефлексивно-инновационного взаимодействия либо меняется студент в направлении профессионального становления и развития, либо меняется деятельность в рамках практического применения знаний [154].

Исследователь В.А.Чупина считает, что профессиональная рефлексия является выходом субъекта в рефлексивную позицию по отношению к самому себе, но профессиональное самосознание выводит человека на продуктивные способы, средства, технологии разрешения проблем. Она также считает, что профессиональная рефлексия является инструментом

преодоления затруднений в любой деятельности и в связи с этим выделяет три этапа ее проявления: анализ субъективных успехов и затруднений, выявление и осознание возникших затруднений и выход на их решение и построение новых правил и тактик решения проблем [198].

Соотношение альтруистских чувств и ценностной рефлексии в добровольческой деятельности показывает, что альтруистские чувства являются изначальными личностными побуждениями студентов, движущими силами их инициативы и активности в добровольческой деятельности. А ценностная рефлексия сопровождает весь процесс добровольческой деятельности. Социальные работники, добровольцы, встретившись с трудной жизненной ситуацией социально менее защищенных людей должны уметь оценить степень трудности, причины, породившие его, состояние клиентов, оказавшихся в трудной ситуации. Это как бы внешние, объективные трудности, которые предстоит устранить путем помощи и поддержки. Одновременно с этим социальный работник должен уметь соизмерять свои возможности с преодолением возникших трудностей, а также оценить возможности создания благоприятной и доверительной атмосферы с клиентами и ответственными работниками учреждений социальной помощи.

На следующем этапе социальному работнику, добровольцу необходимо уметь проектировать свои возможные действия оказания помощи клиенту и представить возможный положительный результат, удовлетворяющий запросам клиента. Реализация самого проекта требует рациональных действий, адекватных возникающим трудностям.

На завершающем этапе ценностная рефлексия проявляется в нескольких формах: оценка достигнутого результата по объему и соответствию с запросами клиента; оценка соразмерности затраченных усилий при решении проблемы полученному результату; оценка удовлетворенности клиента оказанной услугой; оценка степени изменения своего отношения к своей работе и специальности; оценка позитивных изменений в своем развитии под влиянием проделанной работы; оценка

социальной значимости проделанной работы; выявление и оценка трудностей и своих ошибок и разрешение возникшей социальной ситуации; видение перспектив своего развития и поиска более совершенных методов и технологий своей дальнейшей работы.

Проведенный анализ показывает, что только оптимальное сочетание целей, движущих сил альтруистских чувств и ценностной рефлексии в добровольческой деятельности может привести к развитию профессионального самоопределения студентов социального факультета.

Характерные связи альтруистских чувств и ценностной рефлексии в добровольческой деятельности студентов позволяет утверждать, что добровольческую деятельность как средство развития профессионального самоопределения можно понимать как гуманистический акт добровольных осознанных действий студентов, основанных на альтруистских чувствах по оказанию безвозмездной помощи и поддержки человеку с жизненными проблемами.

Обобщая проведенный анализ, можно сказать, что, вовлекая молодых людей в добровольческую деятельность, можно дать им возможность найти свои жизненные ориентиры и осознать свою значимость как для самореализации и собственного развития, так и для гуманизации общественных отношений. Добровольческая деятельность и социальная работа имеют одинаковые социальные ценности, реализуются в единой социальной среде с использованием адекватных технологий и выполняют единые социально-значимые цели. Кроме оздоровления социальных отношений и возможностей самореализации студентов они совместно могут привести к развитию профессионального самоопределения студентов. Добровольческая деятельность при этом позволяет создавать тренинговую площадку для развития личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта, и в целом, для развития профессионального самоопределения студентов.

1.3. Модель развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности

Теоретический анализ категории «профессиональное самоопределение» и сущностных факторов его развития в условиях высшего образования на социальных факультетах университетов показал сложность структуры и механизмов развития профессионального самоопределения студентов. Гуманистический и развивающий потенциал добровольческой деятельности в социально-профессиональной подготовке, смысловые и преобразующие возможности социального добровольчества в формировании устойчивого профессионального самоопределения будущих специалистов социальной сферы, показанные в 1.2 настоящего исследования, актуализируют разработку модели развития профессионального самоопределения студентов в социальной добровольческой деятельности.

Моделирование является одним из качественных инструментов научного исследования. Разным аспектам моделирования педагогических процессов посвящены исследования Н.М. Борытко, А.Н. Дахина, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, В.И. Михеева и др. Как известно, в научном поиске моделирование используется при изучении сложных явлений, сущность и характер внутренних связей которых недоступны непосредственному измерению и оценке. Моделирование применяется как метод выявления сущностных компонентов изучаемого явления, характера связей между ними и ожидаемым результатом. Моделирование социальных и педагогических процессов встречается с множеством факторов и параметров педагогического процесса и его влияния на развитие личности студента, что осложняет методику изучения и измерения параметров развития.

В связи с этим исследователи (Н.Н. Абакумова, Н.М. Борытко, В.И. Михеев и др.) при моделировании социально-педагогических процессов часто сложную многофакторную систему предлагают свести к упрощенной схеме, с выделением более существенных компонентов и их связей,

соблюдая при этом адекватность модели и реальных процессов. Чтобы подготовить такое схематическое представление при моделировании необходимо выявить более значимые компоненты, пренебречь влиянием менее значимых компонентов, выявить и оценить характер существенных связей между ними, установить механизмы влияния существенных связей компонентов на эффективность ожидаемого результата. Наряду с такими характеристиками моделирования в нем необходимо учитывать условия адекватности схематического представления системы ее реальному состоянию и переноса полученных условных результатов на реальный объект или процесс.

При моделировании педагогических процессов необходимо учитывать три наиболее важных аспекта:

- гносеологический, позволяющий углубиться в сущностные характеристики и специфику знаний об изучаемом явлении, процессе, объекте;
- методологический, позволяющий оценивать связи и отношения между характеристиками состояния существенных компонентов;
- психологический, позволяющий вести описание поведения личности и ситуации риска в возникающих в педагогическом процессе неожиданных и неопределенных ситуаций [117, С. 8].

В научных исследованиях известны разные толкования и определения понятия «модель» и «моделирование» как процесса разработки моделей. Под моделированием в педагогическом энциклопедическом словаре понимается, построение и изучение моделей реально существующих явлений и процессов, социальных и конструируемых объектов [139]. Исследователи указывают, что построенные в процессе моделирования «модели в педагогических исследованиях используются либо как исследовательский прием представления исследуемого педагогического объекта с целью его объяснения, изучения, уточнения, либо как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять

на его построение или функционирование» [212]. В нашем исследовании модель будет использована как инструмент, позволяющий установить существенные связи компонентов процесса развития профессионального самоопределения студентов в условиях влияния добровольчества на продуктивность этого процесса.

К наиболее распространенным видам моделей, встречающихся в педагогических исследованиях, относятся структурно-функциональные, структурно-статические, динамические, организационные, информационные, вероятностные и математические модели. В каждой из этих моделей можно выделить более важные функции их использования в разных областях изучаемых явлений и процессов. К таким функциям можно отнести: адаптивную, динамичную, вероятностную, ценностно-ориентированную, системную и развивающую.

В связи со сложностью объекта исследования в педагогических процессах принято использовать структурные, функциональные и вероятностные модели в зависимости от приоритетных связей компонентов, учитывающих влияние динамических, ситуативных и непредвиденных факторов и предусматривающих возможности динамики и перспективы развития изучаемых явлений. Они более приемлемы при изучении педагогических явлений и процессов, поскольку педагогические системы имеют синергетический характер. Поскольку профессиональное самоопределение направлено на перспективу развития личности, можно предполагать, что его структура и динамика развития более адекватно отразятся в вероятностной динамической модели.

В педагогических исследованиях известна позиция по оценке роли моделирования в выявлении существенных характеристик предмета исследования. В связи с этим «для совершенствования образовательной практики считают целесообразным использовать следующие типы моделей:

- модель процесса становления исследуемого феномена (свойства, качества или деятельности) как целостной саморазвивающейся системы;

- модель педагогических условий (или совокупности типов деятельности воспитанника) как педагогической среды становления этого свойства;

- модель профессиональной деятельности педагога по организации деятельности воспитанника (или педагогических условий), предусмотренной предыдущей моделью» [39].

Поскольку предметом исследования является поиск и обоснование эффективных педагогических условий использования потенциала добровольчества в профессиональном самоопределении студентов, мы обратились к методикам моделирования по данной классификации совершенствования педагогического процесса. Из данных типов моделей в нашем исследовании выбрана модель педагогических условий использования потенциала добровольчества в становлении и развитии профессионального самоопределения студентов. По Н.М. Борытко: «для построения модели педагогических условий развития исследуемого феномена исследователю необходимо: 1) выявить внешние условия, существенно влияющие на процесс становления феномена, и затем 2) из их числа выделить педагогически управляемые условия. Под условием при этом понимается внешнее, в той или иной мере сознательно сконструированное педагогом, обстоятельство, которое существенным образом влияет на протекание процесса, предполагает, но не гарантирует определенный результат» [40]. В нашем случае для моделирования условий развития профессионального самоопределения студентов необходимо выполнить следующие процедуры: «на основе концептуального анализа эмпирического педагогического материала и педагогической литературы, собственного педагогического опыта выявить развивающий потенциал добровольчества как приоритетной деятельности для формирования устойчивого профессионального самоопределения студентов социальных факультетов; выделить тенденции стимулирования развития профессионального самоопределения в добровольческой деятельности; на основе анализа отобрать наиболее

эффективные и управляемые социально-педагогические условия, адекватные методы, методические приемы и формы работы преподавателей» [40] по выявлению, сохранению и сопровождению инициативы студентов и их направленности на благо других людей в становлении их самоопределения в профессии; выявить тенденции влияния потенциала используемых внутренних резервов педагога и студентов на включенность обучающихся в новую систему педагогического процесса, приводящую к самоопределению через профессиональные способности и направленность на профессиональное развитие; отобрать средства мониторинга процесса; выявить результативность влияния предлагаемых средств и социально-педагогических условий на ожидаемые новообразования в поведении и действиях обучающихся.

Иная типология педагогических моделей основывается на обобщенных предметах моделирования, к которым относятся содержание, структура, функциональность. В соответствии с этими предметами вводятся в употребление базовые типы педагогических моделей: содержательные; структурные; функциональные. «Содержательные модели – тип педагогических моделей, для которых предметом моделирования выступает содержание изучаемого педагогического объекта, образуемое совокупностью определенных атрибутов (свойств, признаков, характеристик и т.д.), которые служат основой для его спецификации; структурные модели – тип педагогических моделей, для которых предметом моделирования является структура исследуемого педагогического объекта вместе со связями, характерными для ее составляющих; функциональные модели – тип педагогических моделей, для которых предметом моделирования является ориентированность исследуемого объекта на реализацию определенных, педагогически значимых функций» [193]. По приведенной классификации педагогических моделей разрабатываемая в исследовании модель относится к производному типу моделей – структурно-содержательным, основа которых формируется двояким предметом моделирования: структурой и содержанием

процесса профессионального самоопределения студентов. Структурно-содержательная модель отражает целевые и структурно-содержательные компоненты развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности.

Предлагаемая нами модель – комплексная, включающая в себя структурно-содержательную модель развития профессионального самоопределения и модель социально-педагогических условий использования потенциала добровольчества в становлении и развитии профессионального самоопределения студентов. При этом сохранена позиция вероятностного моделирования, поскольку и добровольчество, и самоопределение зависят от неожиданности и непредсказуемости личности студентов, и оба они направлены на перспективу развития личности.

В разработке модели развития профессионального самоопределения мы опирались также на «Модель волонтерской деятельности» У.П. Кретовой, в которой выделены «три основных компонента: ресурсный, в который включены личностные качества волонтера и его деятельности, смысловой раскрывающий особую ценность ощущения потока жизни как необходимость для осуществления добровольческой деятельности и внешний, вокруг которого и осуществляется волонтерская деятельность» [89, с.38-40]. По мнению исследователя, взаимодействие этих трех компонентов позволят стимулировать поддерживать и реализовать значительный гуманистический потенциал внутренней культуры волонтера, который поможет повысить качество жизни социально незащищенных людей. Энергетическими механизмами такого потенциала она представляет:

- внутреннюю интенцию личности, которая определяет потенциал добровольчества;
- высокий уровень толерантности, стимулирующий волонтеров к поиску неординарных решений повседневных задач в условиях неопределенности;
- способность волонтеров к совершению поступков, направленных на свободное осуществление своих потенциальных возможностей и на развитие

себя как личности;

- высокий уровень личностного динамизма волонтеров, проявляющийся во внутреннем плане как интенциональная предпосылка совершения действий и поступков, отвечающих постоянно осложняющим требованиям к их работе [89, с.38-40].

Моделирование развития профессионального самоопределения студентов в социальной добровольческой деятельности – сложный процесс, обуславливающий известную в практике исследования педагогических процессов логическую структуру, которая включает следующие взаимосвязанные этапы построения и реализации модели:

- изучение, анализ и обобщение исходного уровня сформированности профессионального самоопределения студентов, отношения к добровольчеству как фактору развития профессионального самоопределения;

- выбор модели вероятностного развития профессионального самоопределения студентов, определение основных структурных единиц и составных элементов процесса развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности;

- установление их иерархического соотношения, выявление совокупности связей между элементами системы и характером их взаимодействия;

- описание условий апробации модели в конкретной программе и интерактивных технологиях организации учебного процесса.

Сравнительный анализ различных научных подходов к моделированию педагогических процессов позволяет создать обобщенное представление о нем. В конкретном исследовании необходимо учитывать реальное состояние исследуемого явления, характеристики социально-педагогических условий и интересы, отношения и возможности педагогов и студентов в конкретном регионе, вузе. В этой связи было проведено массовое обследование отношений преподавателей и студентов к добровольчеству как фактору профессионального самоопределения. Репрезентативность выборки

обеспечивалась разным возрастом студентов, и их принадлежностью к разным профилям и кафедрам, случайной выборкой респондентов. Так в обследовании приняли участие студенты первого-четвертого курсов разных факультетов очной формы обучения ДГУ, ДГПУ, ДГУНХ в количестве 340 человек и преподаватели кафедр социального факультета ДГУ: общей и социальной педагогики в количестве 12 человек; социальных и информационных технологий в количестве 10 человек; кафедры медицины и кафедры теории и истории социальной работы в количестве 8 и 5 человек соответственно.

Для выявления исходного состояния отношения студентов к роли добровольчества в профессиональном самоопределении студентов был разработан авторский тест (Приложение 1) на основе: методики «Профессиональное самоопределение будущих специалистов социэкономических профессий» (В.В. Болучевская); методики профессионального самоопределения Дж. Голланда; методики психологической помощи (Е.П. Ильин), методики изучения мотивов выбора профессии (Р.В. Овчарова), методики диагностики социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной и др. В этих методиках (Приложение 2) отражены значимые характеристики профессионального самоопределения и роль добровольчества в его развитии.

Результаты тестирования отношения студентов разных вузов к добровольческой деятельности как движущей силе развития профессионального самоопределения студентов – будущих специалистов социальной сферы показали, что студенты на начальном этапе профессиональной подготовки почти не осознают значимость своего профессионального выбора, а возможности профессионального роста тем более. Так диагностические методики позволили выявить только 43,5 % (148 из 340) студентов первых-вторых курсов с позитивным настроем на развитие устойчивого профессионального самоопределения. На старших курсах таковых оказалось 50,3 % (171 из 340). Осознание добровольчества как

фактора развития профессионального самоопределения характерно для 25% студентов первого-второго курсов, что составляет 8%, на старших курсах – для 16,8%. Из всего состава респондентов наличие настроенности на добровольческую деятельность и понимание значимости включенности в социальное добровольчество в целях повышения уровня осознанности и устойчивости самоопределения в профессиях сферы социального обслуживания и социальной защиты населения отметили 24,1% студентов. Даже среди студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, готовящихся к деятельности по оказанию социальной поддержки и социальной помощи как основному виду профессиональной деятельности, наличие мотивации к просоциальному поведению показали 41,3% студентов. Только к третьему курсу, после эпизодического знакомства с добровольческой деятельностью некоторые студенты начинают понимать роль добровольчества в развитии профессионального самоопределения.

При этом анализ учебных планов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа показал, что в них фрагментарно представлены дисциплины, формирующие устойчивое саморазвивающееся профессиональное самоопределение. В частности, если когнитивный компонент, содержанием которого являются педагогические знания, убеждения, представления о профессиональной деятельности, требующиеся для профессиональной самореализации личности, согласно основным образовательным программам формируется в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных курсов, на практиках, то целенаправленное развитие аксиологического, когнитивного и эмотивного компонентов самоопределения не выступает задачей профессионального обучения студентов.

Экспресс-диагностика отношения педагогических работников к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов, подтвердила наше предположение о вероятностной корреляции уровня профессионального самоопределения студентов социальных факультетов и

степенью их включенности в социальное добровольчество. При этом, признавая необходимость вовлечения будущих специалистов социальных служб (100%) в волонтерскую работу в целях формирования устойчивого искомого личностного новообразования, профессорско-преподавательский состав испытывает дефициты профессиональных компетенций по развитию профессионального самоопределения студентов, не достаточно использует в организации образовательного процесса, и в частности, внеучебной деятельности, потенциал социального добровольчества как условий формирования мотивации просоциального поведения, ценностей будущей профессии и деятельностных составляющих профессионального самоопределения

Таким образом, с учетом выявленных в 1.1. сущностно-содержательных характеристик профессионального самоопределения, развивающего потенциала добровольческой деятельности (1.2) и сформулированного нами предположения о корреляции уровня профессионального самоопределения студентов социальных факультетов и их включенности в различные формы социального добровольчества, а также исходной оценки отношения преподавателей и студентов к добровольчеству как фактору профессионального самоопределения, нами были определены реперные точки использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

1. Выявление существенных связей между профессиональным самоопределением и добровольческой деятельностью.
2. Добровольческое коннотирование образовательных программ учебных дисциплин.
3. Развитие просоциального поведения студентов в добровольческой внеучебной деятельности.
4. Создание интерактивной социально-педагогической среды для добровольческой деятельности.

Результаты теоретического анализа и состояния практики профессионального самоопределения студентов положены в основу модели развития самоопределения студентов через их включение в добровольческую деятельность (Рисунок 1).

Опираясь на структурно-функциональную характеристику педагогической системы, разработанная модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности представляет совокупность взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, результативный. В данной модели отражены также совокупность социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию модели в образовательном процессе социальных факультетов университетов.

Остановимся на подробной характеристике основных компонентов модели и существенных связей между ними.

Системообразующим компонентом модели является *целевой блок*. «Цель определяет характер и системную упорядоченность различных актов и операций. Она выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему. С учетом подготовки студентов в условиях вуза они должны быть жизненно необходимыми, реально достижимыми, точными, проверяемыми, диагностично заданными, систематизированными и полными без избыточности» [16]. Целью модели было определено развитие профессионального самоопределения как устойчивого и саморазвивающегося личностного новообразования студентов на основе их включения в добровольческую деятельность. Соответственно цель модели выражает ожидания, как преподавателей, так и самих студентов.

При этом предполагается, что сам процесс формирования происходит в совместной деятельности преподавателей и студентов при активной стимулирующей и поддерживающей роли преподавателей.

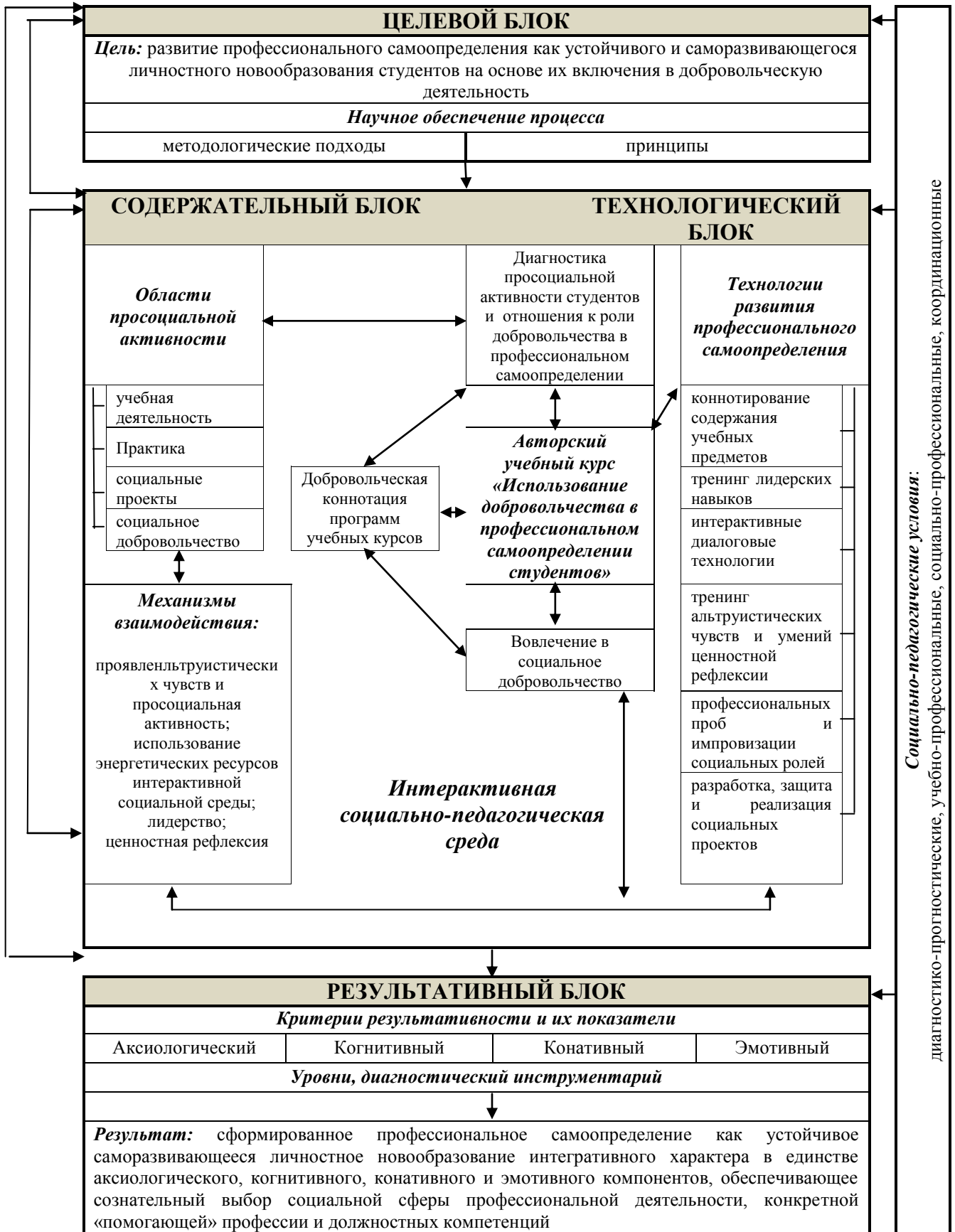


Рисунок 1 – Модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности

Успешное достижение цели может быть обеспечено, если опираться на совокупность методологических подходов, учитывать закономерности развития профессионального самоопределения, реализовывать принципы использования добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов – будущих специалистов социальной сферы. Подходы, закономерности и принципы составляют научное обеспечение процесса развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Методологической основой интеграционного процесса в модели приняты системный, аксиологический, личностно-развивающий, деятельностный, средовой подходы.

Системный подход позволяет изучить целостный процесс развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности как систему, и «определить его состав (вычленив элементы процесса); определить способ, при помощи которого элементы связаны между собой – характер связей, то есть выявить структуру системы; определить системообразующие, доминирующие факторы; изучить взаимодействие системы с внешней средой; выявить функции системы (роль каждого элемента в данной системе)» [61].

Аксиологический подход к развитию профессионального самоопределения, прежде всего, «направлен на серьезную трансформацию ценностных ориентаций, личностных смыслов. Вузовский этап в этом отношении становится «плацдармом», на котором будущий выпускник получает серьезный импульс развития профессионального потенциала, активного формирования профессиональных мотивов и ценностей, стимулирование процессов самообразования и саморазвития» [58]. Аксиологический подход в профессионально-личностном развитии студентов заключается в том, чтобы акцентировать внимание и помыслы студентов на социальной и личностной ценности социальной работы и

значимости добровольчества в развитии собственных чувств, отношений и социального статуса. При этом необходимо учитывать, что эффективность использования аксиологического подхода в профессиональном образовании оказывается еще в зависимости от культурных ценностей в области избранной профессии и актуальности их перспективного значения. Реализация такого подхода предполагается через использование ценностной рефлексии на каждом этапе добровольческой деятельности студентов.

В нашем исследовании актуальными ценностями определены социальные, альтруистские и фундаментальные ценности и их значение в самореализации личности студента. Соответственно, аксиологический подход позволяет раскрыть потенциал этих культурных ценностей, приобщить к ним студентов и использовать возможности их интегративного влияния на развитие профессионального самоопределения. Исследователи выделяют разного уровня ценностно-смысловые процессы: функционирования, рефлексии и генерации уровня индивидуального сознания, системы отношений и деятельности [29]. В процессе развития профессионального самоопределения нам придется обращаться к каждому из этих ценностно-смысловых процессов.

Личностно-развивающий подход в исследовании реализуется через соотнесение деятельности отдельных студентов или групп с учетом их реальных возможностей и условий, созданных для проявления индивидуальности, с их дальнейшими перспективными планами профессионально-личностного самоопределения и становления качественным специалистом [87, С. 103]. В рамках этого подхода специалисты предлагают задания с разным развивающим потенциалом: сбор классификация и систематизация данных об изучаемом процессе или явлении; анализ, синтез, обобщение эмпирических данных и постановка гипотезы; проектирование и реализация моделей социального поведения, задания на рефлексии себя или других студентов в социальных событиях, в которых необходимо оказать помощь и поддержку людям с жизненными

проблемами. Поскольку в центре исследования стоит личность, настроенная на самоопределение в профессиональной области, в исследовании будут использованы предлагаемые авторами механизмы формирования личностно-развивающей среды самоопределения студентов, к которым относятся:

- свободный выбор студентами самоорганизации своего личностного образовательного пространства;
- поддержка студентов в осознании своей неповторимости, уникальности и самоценности в добровольческой деятельности;
- обращение содержания, форм и средств социальной поддержки к расширению способов удовлетворения потребностей студентов в профессиональном самоопределении;
- осуществление постоянного психолого-педагогического изучения личностных и профессиональных качеств студентов;
- осуществление разных видов социального добровольчества, направленных на осознание студентом влияния добровольческой деятельности на развитие своих возможностей и способностей [87, С. 104].

Необходимо отметить, что использование идей деятельностного подхода в рамках изучаемого феномена обусловлено рассмотрением А.Н. Леонтьевым деятельностно-смыслового единства профессионального самоопределения, зависящего от «совпадения предметно-действенного аспекта деятельности (выбор деятельности, адекватной смыслу) и ценностно-смыслового (формирование мировоззрения, жизненных смыслов)» [93]. При этом освоенные и присвоенные ценности выступают активизаторами субъектной позиции обучающегося и обуславливают результативность профессионального самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности посредством преломления через систему соотношения смыслов и значений, через структуру сознания.

Деятельностный подход в нашем исследовании специфичен в аспекте использования добровольческой деятельности студентов в социально-напряженной среде. Только реальную помощь и поддержку волонтерами

людей с жизненными проблемами и рефлексию ее пользы для конкретного человека можно оценить как успешность добровольческой деятельности студента. В научных исследованиях (В.А. Грибанова) выявлено и обосновано, что деятельностный подход способствует приобретению студентами важного опыта активной, общественно-полезной деятельности, положительной установки к будущей профессии, развитию инициативы, формированию устойчивой профессиональной позиции и т.д. [59].

Поскольку предметом исследования является использование добровольчества как средства развития профессионального самоопределения студентов, в исследовании также использован средовой подход. Трансформация данного подхода на область исследования показывает, что добровольческая деятельность, используемая в работе, выступает как различные условия социальной среды. Исследователи считают, что модальные значения среды, которые формируются под влиянием разных социальных условий, становятся теми рычагами в механизме ее продуктивного влияния на самореализацию личности воспитанников [104]. Действительно просоциальные чувства, отношения и действия возникают при условии включения студентов в ситуации наблюдения, обнаружения лиц, нуждающихся в помощи, и в таких ситуациях становятся актуальными желание, стремление оказывать им помощь и проявить при этом просоциальную активность и альтруистические свойства личности. Самоопределение как цель исследования при раскрытии потенциала специально организованной среды выступает как интерактивное взаимодействие со смысловыми ценностями, с другими людьми, с собственной внутренней культурой, направленной на заботу о другом человеке. В исследованиях обосновано, что среда представляет возможности событийного статуса содружества, сотрудничества и сопереживания с другими людьми [179]. Соответственно в эмпирической части исследования необходима программа, включающая ситуации и технологии взаимодействия студентов с ситуациями, требующими проявления просоциального

поведения. Кроме того, окажутся полезными интерактивные и смылосозидающие образовательные технологии, описанные в п. 1.2 диссертации.

В целевом блоке модели также охарактеризованы основные принципы использования добровольчества в профессиональном самоопределении студентов. Принципы являются ведущими правилами процесса развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, которые во многом определяют остальные компоненты. Их выбор основан на интеграции принципов самоопределения и добровольчества как свободного выбора и направленности личности на благополучие других людей и безвозмездного труда ради собственного удовлетворения и перспектив профессионального совершенствования и развития.

К ним относятся:

1. Принцип системности, последовательности и непрерывности процесса развития профессионального самоопределения студентов
2. Принцип объективной оценки выбранной профессии, включающий требование к профессиональному самоопределению как осознанному пониманию социальной направленности выбранной профессии.
3. Принцип сознательности, просоциальной активности при выборе и освоении профессии и самореализации в ней.
4. Принцип приоритета деятельностного содержания над информационным.
5. Принцип учета индивидуального уровня и мотивации развития устойчивого профессионального самоопределения.
6. Принцип открытости – возможность самостоятельности и гибкости выбора индивидуальных программ и проектов социального добровольчества
7. Принцип партнерства – добровольного взаимодействия ради достижения общих (или близких) целей и совместного решения проблем на основе взаимоуважения и признания равных прав участников

взаимодействия и коммуникации.

8. Принцип самоорганизации и рефлексии [146].

Описанные принципы органически включают в себя как требования к эффективности самоопределения, так и к добровольческой деятельности в социальной сфере. При опоре на эти принципы в формировании и развитии профессионального самоопределения можно обеспечить устойчивость и развитие профессиональных компетенций и осознанного стремления студентов к самосовершенствованию и поиску перспективных направлений саморазвития.

Значимым компонентом модели процесса развития профессионального самоопределения студентов является *содержательный блок* модели. Содержание, основные направления и средства самоопределения и добровольчества в отдельности выявлены и оценены во многих педагогических исследованиях (А.В. Батаршев, В.В. Долговых, З.Н. Калинина, Л.С. Кириллова, Л.И. Кобышева, С.И. Петошина, Л.Е. Сикорская и др.). В нашем представлении содержание процесса формирования и развития профессионального самоопределения может быть построено на основе:

- расширения и коннотации образовательных программ содержанием и технологиями добровольческой деятельности в социальной сфере;
- учета в содержании учебных средств внутренних резервов и потенциала студентов, в который мы включаем природные склонности и способности, просоциальную активность, интересы и потребности получения профессии и саморазвития;
- предусмотрения интерактивных механизмов взаимодействия студентов в интерактивной социальной среде, в которой альтруистские чувства и отношения выступали бы добровольной и иницилирующей движущей силой активности студентов. Для создания такой социальной среды можно использовать разные педагогические технологии, такие как комплексная работа в социальном центре «Исток», тренинг альтруистских

чувств и ценностной рефлексии, интерактивные диалоговые технологии, тренинг лидерских навыков, разработка, защита и реализация социальных проектов.

Ядром содержательного блока модели развития профессионального самоопределения является авторский учебный курс «Использование добровольчества в профессиональном самоопределении студентов». В дополнительных курсах и во внеучебной деятельности можно знакомить и апробировать умения студентов в проявлении милосердия, рационального, морального, эмоционального, и высокоинтеллектуального альтруизма.

Поскольку предметом исследования является развитие профессионального самоопределения посредством включения студентов в добровольческую деятельность, необходимо характеризовать области просоциальной активности студентов. Теоретический анализ проблемы позволил выделить в качестве таких областей активности студентов: учебную деятельность, связанную с освоением и оценкой учебных дисциплин с позиции профессионального самоопределения; учебно-профессиональную и квазипрофессиональную деятельность на различных практиках, выражающуюся в оказании социальной поддержки и помощи клиентам социальных служб; проектную деятельность, целенаправленную на участие в социальных проектах и программах, значимых для общества и профессионально-личностного развития самого студента; собственно добровольческую деятельность студентов в добровольческих группах, активно формирующую все компоненты профессионального самоопределения, прежде всего ценности профессии. Каждую из этих областей необходимо подвергать диагностике состояния, наблюдению и анализу, систематической и целенаправленной организации, налаживанию интерактивных связей, а также отслеживанию динамики развития профессионального самоопределения и рефлексии результатов. Экспериментальные материалы для каждой области проявления добровольческой инициативы и активности студентов, должны

стимулировать студентов к осознанному стремлению к развитию своего профессионального самоопределения.

Стержневым и сущностным компонентом модели формирования профессионального самоопределения студентов на основе добровольчества можно считать механизмы взаимодействия добровольчества и профессионального самоопределения. От характера и интенсивности этих механизмов зависит эффективность и продуктивность, социальная и личностная значимость всего проекта. К таким существенным механизмам мы отнесли различные формы взаимодействия добровольчества и самоопределения в профессиональной подготовке студентов социального факультета.

Так при совмещении добровольчества и профессионального самоопределения альтруистические чувства и направленность на помощь другим людям, характерные добровольческой деятельности, могут стать движущими силами развития мотивации студентов к профессиональному самоопределению, профессиональному росту и самореализации и обеспечат формирование аксиологического компонента профессионального самоопределения. В условиях взаимодействия добровольчества и профессионального самоопределения стремление студентов к оказанию социально значимых услуг людям с жизненными проблемами приведет к развитию индивидуальности в когнитивном и деятельностном аспектах.

Интенсивность добровольческой деятельности и как следствие развитие конативного компонента профессионального самоопределения студентов могут обеспечить энергетические ресурсы интерактивной социальной среды. Они могут стать движущими силами социально значимых диалогов и поиска объектов социальной помощи и самопрезентации волонтеров.

Развитие лидерских качеств в условиях просоциального поведения обеспечит качественное становление эмотивного компонента профессионального самоопределения. Значительный развивающий

потенциал содержит механизм ценностной рефлексии. Ценностная рефлексия раскрывает степень значимости социальной добровольческой деятельности для общества и для индивидуального развития самих студентов. Без такого понимания трудно настроить студентов на перспективу самоопределения и самореализации. Значит, ценностная рефлексия может стать движущей силой ориентации студентов на перспективу самоопределения и развития.

Охарактеризованные механизмы взаимодействия добровольческой деятельности и профессионального самоопределения студентов раскрыты на основе анализа их природы и специфики существенных свойств и выдвинуты как гипотетические положения. В экспериментальных условиях они могут подтвердиться и получить свое обоснование и рекомендации к реализации. Параллельно могут быть выявлены и трудности в их использовании, которые также должны быть обоснованы.

Для реализации и рационального использования механизмов взаимодействия профессионального самоопределения и добровольческой деятельности студентов необходимо создать адекватные социально-педагогические условия. Условия определяют как «обстановку, обстоятельства, предпосылку, в которых что-либо происходит или которые способствуют чему-либо, как компонент педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [61]. Под социально-педагогическими условиями процесса развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов мы будем понимать взаимосвязанный и взаимодействующий комплекс мер воздействия и взаимодействия субъектов добровольческой деятельности и интерактивной социально-педагогической среды, который обеспечивает переход личности студентов на высокий уровень профессионального самоопределения.

Интерактивная социально-педагогическая среда должна учитывать, как отношения и потребности студентов в добровольческой деятельности, так и нормативные требования к формированию их профессиональных компетенций и профессионального самоопределения. По нашим представлениям создание и реализация такой среды возможна по нескольким взаимосвязанным этапам.

Подготовка содержания и учебно-методических средств сопровождения добровольческой деятельности, которые включают программы учебных курсов, проблемных семинаров по социальной защите и услугам, технологические карты мероприятий, фонд социальных кейсов, учебных заданий на объектах деятельности добровольческих групп и др.

Подготовив содержание, необходимо начинать выявлять альтруистический потенциал участников проекта, настрой на оказание социальной помощи нуждающимся социальным группам людей, ориентации студентов на перспективы развития профессиональных компетенций и самоопределения. Для этого также необходимо подготовить адаптированные к условиям проекта методики диагностики, рефлексии, анализа и оценки готовности студентов работать в условиях эксперимента.

Реализация в практике образовательной деятельности выделенного содержания процесса развития профессионального самоопределения средствами добровольческой деятельности осуществляется с помощью набора технологий, составляющих *технологический блок* модели. Важным этапом проекта также является разработка, апробация и использование интерактивных педагогических технологий добровольческой деятельности, позволяющих вывести студентов на осознанное профессиональное самоопределение. Характеристика таких технологий включена как отдельный компонент разработанной модели. К организации этого этапа использованы интерактивный и личностно-развивающий подходы. При подготовке таких технологий важно учитывать ценностно-смысловой подход, поскольку, хотя свободный выбор профессии и добровольческой

деятельности являются индивидуальными для каждого студента, социальная значимость их деятельности сохраняет свою высокую значимость. Хотя в модели технологии выделены как отдельный компонент, они необходимы на каждом этапе подготовки, реализации и анализа. В связи с этим в модели мы выделяем технологии: изучения ценностно-мотивационных характеристик студентов, организации и регулирования добровольческой деятельности, обеспечения интерактивности социально-педагогической среды, создания добровольческих групп и рефлексии и самооценки степени профессионального развития. При этом разработаны конкретные технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольческой деятельности:

- коннотирование содержания учебных предметов ценностно-смысловым содержанием добровольчества и эмоциональным их насыщением ситуациями проявления просоциальной активности студентов;
- технологии профессиональных проб и импровизации социальных ролей в квазипрофессиональных ситуациях в социальной мастерской «Исток»;
- интерактивные диалоговые технологии в рамках спецкурса и взаимодействия студентов в добровольческих группах;
- тренинг альтруистских чувств и умений ценностной рефлексии в социальных ситуациях, импровизациях, в добровольческой деятельности;
- тренинг лидерских навыков для студентов;
- разработка, защита и реализация социальных проектов в условиях добровольческой деятельности.

Подготовив учебно-методические средства сопровождения развития профессионального самоопределения в условиях социального добровольчества, продиагностировав ценностно-мотивационную сферу студентов и спроектировав адекватные технологии развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов, можно включать студентов в интерактивную социально-педагогическую среду, в которой организовано взаимодействие механизмов добровольческой

деятельности и самоопределения. При этом возникает возможность использования разных форм добровольчества, индивидуальных поручений или групповых форм добровольчества. В этих целях можно использовать и социально-волонтерскую практику как значимую часть нормативной подготовки студентов к профессиональному самоопределению.

Вовлечение студентов в различные социальные сообщества с волонтерской направленностью позволят раскрыть и объяснить истинные мотивы занятия студентами добровольческой деятельностью. В такой социально значимой деятельности студенты могут выявить, оценить свои ценностно-смысловые отношения к профессии, накопить опыт социально-полезной квазипрофессиональной деятельности, что значительно усилит устойчивость и осознанность своей позиции в выбранной области профессии.

Конечным результатом предлагаемого проекта развития профессионального самоопределения студентов на основе добровольческой деятельности должно стать устойчивое саморазвивающееся профессиональное самоопределение студентов. Устойчивость при этом выражает осознанность студентами своего профессионального выбора, его значимости для себя и общества. Саморазвитие имеет перспективный и непрерывный характер, когда студент, понимая значимость и перспективы выбранной и осваиваемой профессии, прилагает максимум усилий своего развития в области профессии, отрабатывает профессиональное мастерство с целью движения к вершинам профессионального роста.

Поскольку устойчивость формирования профессионального самоопределения в условиях организации социально-педагогической интерактивной среды мы связали с успешностью включения студентов в различные формы социального добровольчества, в модели выделены критерии анализа, рефлексии и оценки результатов влияния социальной среды добровольческой деятельности на самоопределение студентов.

Критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели и уровни сформированности всех компонентов профессионального самоопределения;

диагностический инструментарий; ранги интегративного новообразования) является структурным элементом *результативного блока* модели.

«Критерии определяются как качества, свойства, признаки изучаемого объекта, которые позволяют судить о его состоянии, уровне развития и функционирования. Показатели – это количественные или качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта» [61]. Можно сделать заключение в рамках настоящего исследования: а) критерии дают целостное представление о сформированности профессионального самоопределения студентов социального факультета; б) критерии позволяют оценить свойства, атрибуты развития профессионального самоопределения; в) критерии отражают динамику развития у студентов этого личностного новообразования; г) критерии развития профессионального самоопределения носят абстрактный характер, а показатели являются его количественными и качественными индикаторами; д) показатели характеризуют степень сформированности критериев развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в условиях добровольческой деятельности.

Критериями развития профессионального самоопределения выступают мера, целостность и степень сформированности его основных компонентов. В соответствии с этим мы выделяем четыре основных критерия, дающих представление о сформированности устойчивого самоопределения студентов в профессии: 1) аксиологический, 2) когнитивный, 3) конативный, 4) эмотивный. Выделенные критерии интегрально характеризуют сформированность устойчивого и осознанного профессионального самоопределения студентов социальных факультетов

Результаты проведенного исследования опишем через систему показателей по данным критериям. *Аксиологический критерий* определяется с помощью следующих показателей: а) сформированность альтруистических чувств и отношений, б) просоциальная активность личности, в) понимание

добровольчества движущей силой профессионального самоопределения; г) сформированность умений ценностной рефлексии.

Для *когнитивного* критерия, дающего представление об уровне когнитивного компонента профессионального самоопределения выделены такие показатели: а) сформированность понятий о «профессиональном портрете» специалиста социальной сферы; б) степень усвоения совокупности знаний, необходимых для решения профессионально-практических задач; в) знание приемов и способов реализации профессиональной социальной деятельности; г) развитость представлений о собственных способностях и возможностях в аспекте избранной профессиональной деятельности.

Конативный критерий, отражающий конативный компонент профессионального самоопределения, рассмотрен путем изучения таких показателей: а) готовность студента использовать спектр поведенческих реакций, моделей поведения, соответствующих профессиональным функциям специалиста социальной сферы, б) степень ролевой идентификации и активной вовлеченности в профессиональные роли; в) уровень освоения технологий социального преобразования; г) удовлетворенность социальным добровольчеством и просоциальным поведением.

Показателями *эмотивного критерия* являются: а) устойчивость и четкость профессиональных целей; б) ориентация на поиск путей проектирования траектории личностного и профессионального развития; в) уровень самоконтроля, самооценки и самоанализа, г) развитость способности к самосознанию, самопознанию и самосовершенствованию в процессе профессиональной деятельности.

Прогнозируемым результатом моделируемого процесса развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов является сформированное профессиональное самоопределение как устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и

эмотивного компонентов, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

Разработанная модель будет ориентиром в нашей экспериментальной работе. Но при этом необходимо учитывать, что модель является вероятностным образом, упрощенной схемой реального педагогического процесса. Для реализации выявленных в ней существенных связей и предполагаемых форм влияния добровольческой деятельности на развитие профессионального самоопределения необходимо определить адекватные концептуальные положения, т.е. перспективные направления организации интерактивной социально-педагогической среды, в которой добровольный выбор и расположенность к безвозмездной социальной помощи могли стать движущими силами стремления студентов к самосовершенствованию и саморазвитию.

Теоретический анализ характеристик профессионального самоопределения, добровольческой деятельности и модель их взаимодействия в профессиональной подготовке позволяют выделить следующие концептуальные направления поиска и обоснования предлагаемого проекта использования добровольчества как фактора формирования профессионального самоопределения:

1. Добровольческая деятельность для студентов социальных факультетов имеет механизм реализации, аналогичный квазипрофессиональной социальной деятельности, что способствует возрастанию интенсивности и устойчивости развития профессионального самоопределения.

2. Добровольческая деятельность имеет значительный развивающий потенциал для проявления свободы выбора альтруистических ценностей и отношений, мобилизации ценностно-смысловой сферы личности, познавательных процессов и активности в освоении профессиональных ролей, что отражает вероятностное развитие структурно-содержательных

характеристик профессионального самоопределения.

3. Добровольческую деятельность можно эффективно использовать как движущую силу создания интерактивной социально-педагогической среды, способствующей развитию профессионального самоопределения при соблюдении следующих социально-педагогических условий:

– диагностическо-прогностических, позволяющих выявить альтруистический потенциал, личностные характеристики и профессиональные интересы студентов, которые могут оказать позитивное влияние на профессиональное самоопределение студентов в добровольческой деятельности;

– учебно-профессиональных, обеспечивающих процесс сопровождения профессионального самоопределения комплексом дисциплин, курсов и программ дополнительного образования и неформальных образовательных событий (мастер-классов, семинаров, тренингов), а также учебно-методическими средствами развития профессионального самоопределения;

– социально-профессиональных, ориентированных на социальные взаимодействия в составе добровольческих групп, позволяющих согласовать требования профессии с личностными характеристиками и профессиональными интересами студентов, актуализировать индивидуальные профессионально-ориентированные образовательные запросы студентов в добровольческой деятельности, а также совместно развивать возможности добровольчества в развитии профессионального самоопределения;

– координационных, обеспечивающих соотнесение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов в добровольческой деятельности с возможностями образовательного пространства в плане их обеспечения академическими дисциплинами и неформальным образованием в виде мастер-классов и семинаров, тренингов личностного развития, включения в социально-

ориентированные проекты, а также анализ и оценку результатов включения в социальное добровольчество на основе ценностной рефлексии студентов.

Эти концептуальные положения имеют вероятностный характер, и для их применения в эмпирической части исследования необходимо разработать адекватную программу и конкретные технологии и методики их реализации.

Выводы по 1-й главе

1. Теоретический анализ проблемы использования добровольчества в формировании и развитии профессионального самоопределения студентов показал, что такая проблема постоянно была в поле поисков исследователей, однако только в локальных аспектах. Известны многие исследования в области профессионального самоопределения и не меньше – в области развития добровольчества (волонтерства), аспект их совмещения и интеграции пока не нашел должного внимания, хотя они имеют идентичную природу и технологии реализации.

2. Существенными компонентами жизненного самоопределения человека являются свобода, выбор, воля и смысл жизни, которые присущи внутренней культуре и инициативе человека, что необходимо использовать в развитии профессионального самоопределения студентов. Полноту раскрытия сущности и специфика самоопределения человека могут обеспечить основные положения: теорий самоактуализирующихся людей (А. Маслоу), полноценно-функционирующих людей (К. Роджерс), социального интереса (А. Адлер), идентичности (Э. Эриксон) и жизненных потребностей человека (Э. Фромм).

3. Осмысление феномена профессионального самоопределения студентов социальных факультетов позволило определить его как многокомпонентный процесс целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности. Результативная составляющая

данного феномена рассматривается как устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного компонентов, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

4. Добровольческую деятельность как средство развития профессионального самоопределения можно понимать как гуманистический акт добровольных осознанных действий, основанных на альтруистских чувствах студентов по оказанию безвозмездной помощи и поддержки людей с жизненными проблемами.

5. Добровольческая деятельность для студентов социальных факультетов имеет механизм реализации, аналогичный квазипрофессиональной социальной деятельности, что способствует возрастанию интенсивности и устойчивости развития профессионального самоопределения.

6. Добровольческая деятельность имеет значительный развивающий потенциал для проявления свободы выбора альтруистических ценностей и отношений, мобилизации ценностно-смысловой сферы личности, познавательных процессов и активности в освоении профессиональных ролей, что отражает вероятностное развитие структурно-содержательных характеристик профессионального самоопределения.

7. Интеграцию самоопределения и добровольчества в формировании профессионального самоопределения студентов могут обеспечить системный, аксиологический, личностно-развивающий, деятельностный, средовой подходы.

8. Модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности представляет совокупность взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, результативный. Реперными точками использования добровольческой

деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа следует считать: выявление существенных связей между профессиональным самоопределением и добровольческой деятельностью; добровольческое коннотирование образовательных программ учебных дисциплин; развитие просоциального поведения студентов в добровольческой внеучебной деятельности; создание интерактивной социально-педагогической среды для добровольческой деятельности.

9. Критериями развития профессионального самоопределения выступают мера, целостность и степень сформированности его основных компонентов: аксиологического, когнитивного, конативного, эмотивного. Выделенные критерии интегрально характеризуют сформированность устойчивого и осознанного профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности

Проектируя процесс развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, мы придерживаемся позиции И.А. Колесниковой, которая выделяет «следующие этапы, отражающие сущность проектной деятельности и ее общую логику: предпроектный, реализации проекта, рефлексивный, послепроектный» [16]. Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

Первый этап искомого процесса (предпроектный, предварительный, стартовый) направлен на создание предпосылок для успешности развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности и его педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Результатом теоретического анализа проблемы развития профессионального самоопределения, целеполагания и моделирования основных путей достижения прогнозируемого результата явилась модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, представленная целевым, содержательным, результативным блоками (глава 1).

«Второй этап (реализации проекта, преобразующий, формирующий) заключается в реализации образовательного процесса, корректировке содержания и образовательных технологий, способов организации учебной

деятельности, условий в зависимости от промежуточных результатов, получаемых в ходе реализации проекта. Совершенно необходимыми на всем протяжении этапа являются установление и поддержка системы обратной связи, которая предполагает наличие у всех участников (у преподавателей, у студентов, у работодателей) установки на критическое отношение к своим действиям, умение «отслеживать» происходящее с помощью специальных процедур и приемов» [16].

Третий этап (послепроектный, результативный, рефлексирующий) включает оценку результата развития профессионального самоопределения на основе мониторинга, а также рефлекссию по поводу успешности и целостности проектирования, включая его цели, содержание, формы, способы осуществления.

Вторая глава исследования посвящена анализу результатов экспериментальной работы по внедрению созданной модели в образовательный процесс социального факультета университета.

На данном этапе исследования осуществлялось доведение идеи (модели) до уровня реализации процесса развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности.

Согласно федеральным образовательным стандартам, каждая образовательная организация имеет право на разработку образовательной программы с учетом специфики экономических, культурных обстоятельств развития, сложившихся на своей территории.

Исходя из этого, нами разработана программа развития профессионального самоопределения студентов, как часть образовательной программы с учетом концептуальных основ, целей, содержания, рекомендуемых методик, технологий и форм развития профессионального самоопределения в условиях добровольческой деятельности, реализуемая в экспериментальной части нашего исследования. Результатом ее реализации должно стать сформированное устойчивое и осознанное профессиональное самоопределение студентов социального факультета.

Уникальность образовательной программы состоит в том, что используются идентичные механизмы в самоопределении и добровольческой деятельности (ориентир на благополучие, добровольность, внутренняя культура, возможность развития и самореализации).

Концептуальные направления реализации программы развития профессионального самоопределения на основе добровольчества представлены и обоснованы в п. 1.3 диссертации.

Методологическими основаниями приняты: системный, аксиологический, личностно-развивающий, деятельностный, средовой подходы к организации профессионального самоопределения студентов.

Основные целевые направления программы выбраны из образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), близкие к нашей исследовательской работе:

- формирование способной к самосовершенствованию и профессиональному росту личности с разносторонними гуманитарными и естественнонаучными знаниями и интересами (непосредственно относится к социально-профессиональному самоопределению студентов);

- готовность к разработке, эффективному применению и обеспечению технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения (можно отнести к организации и использованию технологий добровольческой деятельности как действенного средства формирования профессионального самоопределения) [144].

Исходя из этих оснований, цель реализации программы определена как развитие профессионального самоопределения как устойчивого и саморазвивающегося личностного новообразования студентов на основе их включения в добровольческую деятельность.

Содержание программы включает: методики выявления и оценки отношений студентов и преподавателей к добровольчеству как действенному средству развития профессионального самообразования студентов

социального факультета, учебное и учебно-методическое обеспечение развития профессионального самоопределения с учетом потенциала добровольческой деятельности в формировании искомого новообразования, подготовку преподавателей к продуктивной организации добровольческой деятельности, разработку технологий создания интерактивной социальной среды воспитания и проявления альтруистских чувств, выявление интерактивных технологий взаимодействия студентов в добровольческой деятельности, критерии оценки эффективности социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов социального факультета. В отличие от известных программ добровольчества мы приводим примерный перечень технологий и форм учебной и социальной деятельности, позволяющих использовать потенциал добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов.

Так, сравнительный анализ добровольческой деятельности и профессионального самоопределения показывает, что в социально-технологической области профессиональной подготовки они имеют аналогичные механизмы реализации:

- осознание социальной значимости социальной работы, добровольчества в ней и значимости профессионального самоопределения для каждого студента в предстоящей социальной работе как специалиста;
- направленность на помощь и поддержку людей с жизненными проблемами;
- гуманистический характер профессии, развиваемый на основе альтруистических чувств студентов.

От характера и интенсивности механизмов взаимодействия добровольчества и профессионального самоопределения зависит эффективность и продуктивность, социальная и личностная значимость всего проекта. К таким существенным механизмам мы отнесли: проявление альтруистических чувств и просоциальную активность; использование энергетических ресурсов интерактивной социальной среды; лидерство;

ценностную рефлексию. Эти механизмы заложены в качестве движущих сил развития профессионального самоопределения студентов в разработанной нами программе.

В соответствии с содержательным блоком модели в разрабатываемой нами программе предусмотрено отражение возможности расширения общекультурных и профессиональных курсов содержанием и технологиями добровольчества и самоопределения. Исходя из разработанной в исследовании модели (Гл.1 п. 1.3) содержание формирования профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности представлено в следующих направлениях:

1. Диагностика просоциальной активности студентов как базовой характеристики профессионального самоопределения и отношения к роли добровольчества в профессиональном самоопределении.

2. Добровольческая коннотация программ учебных курсов и их освоение студентами социальных факультетов.

3. Реализация специальных курсов, направленных на формирование и развитие профессионального самоопределения.

4. Организация интерактивной социально-педагогической среды добровольческой деятельности и формирования профессионального самоопределения студентов.

5. Вовлечение студентов в социальные формы добровольчества в различных сообществах.

Диагностика просоциальной активности студентов, как базовой характеристики профессионального самоопределения, потенциально преобразовывающейся через комплекс мотивов в профессиональную деятельность, направленную на достижение таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни в соответствии с целями просоциального поведения служит маркером исходного состояния

устойчивой ориентированности студентов на профессию.

Как известно, профессиональное самоопределение берет свое начало с выбора профессии еще в школьный период развития учащихся. В рамках профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях продолжается процесс осознания и углубления профессиональных знаний, умений, способности адаптироваться в области профессии и стремлении к профессиональному развитию.

В педагогических исследованиях наблюдаются разные подходы к диагностике профессионального самоопределения. Они исследователи считают, что целесообразен социологический подход, в котором важной характеристикой выступает соответствие выбора студентов социальной, общественной значимости профессии. В гуманитарно-психологическом подходе существенной характеристикой профессионального выбора и самоопределения считаются индивидуальные особенности и способности личности выборе профессии в соответствии с ними. Есть и дифференцированный подход, в котором сочетаются эти позиции. В профессиональной подготовке в профессиональное самоопределение желательно включать способность к самоорганизации, устойчивость мотивов, эмоциональное отношение к ценностям профессии и способность к рефлексии и оценке своего профессионального роста.

При составлении диагностических материалов нами использовались методики «Профессиональное самоопределение будущих специалистов социэкономических профессий» (В.В. Болучевская); методики профессионального самоопределения Дж. Голланда; методики психологической помощи (Е.П. Ильин), методики изучения мотивов выбора профессии (Р.В. Овчарова), методики диагностики социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной и др. На основе указанных диагностических материалов были разработаны тесты, ситуативный тренинг и критерии оценки результатов ситуативного тренинга.

Анализ образовательных стандартов и учебных планов социальных

факультетов по направлению «социальная работа» показывает, что содержание и технологии фундаментальных дисциплин учебного плана направлены на развитие у студентов способности оказывать социальную помощь и поддержку людям с трудными жизненными проблемами. Только эти проблемы предлагаются решать в рамках профессиональных нормативных принципов, требований и обязанностей. А дисциплин по развитию профессионального самоопределения в добровольческой деятельности в них нет, хотя каждый социальный работник параллельно должен быть и добровольцем. Получается так, что по специфике профессии они должны стать и добровольцами, т.е социальную помощь они должны оказывать не только как профессиональную обязанность, а исходя из внутренних побуждений, сочувствия, переживания за людей, нуждающихся в поддержке. Такими внутренними стимуляторами, как известно, являются альтруистические чувства. Соответственно возникает необходимость расширять содержание и технологии учебных курсов материалом, способствующим раскрытию и развитию у студентов просоциального поведения в добровольческой деятельности. Такую процедуру обработки содержания основных значений предметов, слов или явлений в лингвистике принято называть коннотацией. Но в современных условиях это понятие используется в самых широких областях гуманитарного знания. Под коннотацией в широком смысле понимают дополнительные черты, оттенки, сопутствующие основному содержанию понятия, суждения [187]. Коннотация объясняется также и как отражение свойств, выражающих эмоциональное или оценочное отношение субъектов восприятия и взаимодействия в диалоге.

Некоторые исследователи адаптировали термин коннотация к оптимальному сочетанию образования и различных комментариев, и существенных связей с другими областями культуры. Так А. Б. Панькин вводит понятие «этнокультурная коннотация образования», понимая ее как введение сквозных тем этнокультуры в основные учебные дисциплины в

содержании образования [134]/

В нашей позиции денотатом выступает основное нормативное содержание учебных дисциплин на социальном факультете, а коннотацией используются основные положения и технологии добровольческой деятельности и альтруистские чувства на этапе восприятия или применения основных знаний учебных предметов. Таким образом, добровольческая коннотация в содержании учебных программ учебных текстов направлена на стимулирование и поддержку позитивного отношения студентов к основным предметным знаниям на основе своих альтруистских чувств.

В добровольческой коннотации нами предложены четыре варианта соотношения основных знаний содержания учебных предметов и альтруистских чувств и гуманистических ценностей добровольчества. В первом варианте можно показывать значимость социальной работы в развитии альтруистских чувств и умений добровольческой деятельности, т.е. знания о социальной защите используются как пространство развития и поддержки ценностей добровольчества и помогающего поведения специалиста по социальной работе.

Во втором варианте выявляются идентичные аспекты социально-профессиональной подготовки и добровольческой деятельности, и их взаимодействие можно показать в самом процессе изучения основных предметных знаний.

В третьем варианте альтруистские чувства, отношения и помогающее поведение используются в разъяснении сущности, содержания и понимания знаний в профильных предметах учебного плана.

В четвертом варианте в процессе раскрытия содержания учебных тем используются методы и технологии добровольческой деятельности.

Соответственно при добровольческой коннотации содержания учебных курсов преподаватели к каждой теме своего учебного курса составляет дополнительные задания хотя бы по одному из указанных вариантов. Выбор варианта зависит от характера содержания изучаемой темы.

Вся работа по добровольческой коннотации учебных дисциплин по предложенным вариантам предполагается осуществлять через кафедры и привлекаемых к эксперименту преподавателей. Для этого в программу включены семинары по подготовке преподавателей к развитию просоциальной активности студентов и освоению методик организации волонтерской деятельности студентов.

Основная целенаправленная работа по накоплению у студентов опыта добровольческой деятельности как движущих сил профессионального самоопределения предполагалась в рамках спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности», рассчитанного на 42 часа (Приложение 4). Дисциплина «Профессиональное самоопределение студентов в добровольческой социальной деятельности» вводится в вариативную часть учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональным развитием студентов через самоопределение посредством их включения в социальную добровольческую деятельность. В процессе изучения дисциплины у студентов будут развиваться альтруистские чувства и отношения, направленность на безвозмездную помощь и поддержку социально незащищенной части населения и людей с жизненными проблемами. Такие аспекты подготовки студентов к социальной работе приведут к развитию устойчивого и саморазвивающегося профессионального самоопределения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги, работу в волонтерских сообществах и самостоятельную работу по своему профессиональному развитию.

Цели освоения дисциплины:

- ориентация студентов на непрерывное совершенствование и развитие самоопределения в области избранной профессии.

- развитие альтруистских чувств, помогающего поведения в различных формах социальной добровольческой деятельности.

- формирование устойчивого и саморазвивающегося профессионального самоопределения и способности к волонтерской деятельности.

Изучение дисциплины позволит расширить объем компетенций следующими аспектами:

- способность проявлять альтруистические чувства и отношения в социальной работе;

- способность к социально-профессиональному самоопределению;

- способность к волонтерской деятельности

В результате освоения дисциплины студенты знают: основные категории, сущность, содержание профессионального самоопределения и добровольческой деятельности; методы, формы и технологии развития профессионального самоопределения; технологии социальной добровольческой деятельности; умеют: организовать свою поисковую работу по развитию профессионального самоопределения; развивать способность в добровольческой деятельности в социальной работе; использовать основные направления и технологии добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения; владеют: основными базовыми категориями профессионального самоопределения; навыками добровольческой деятельности в социальной работе.

Содержательно спецкурс включал следующие направления развития профессионального самоопределения через вовлечение студентов в волонтерскую деятельность и интерактивную среду развития альтруистских чувств:

1. Профессиональное самоопределение в интерпретативной социальной среде.

2. Добровольчество как форма раскрытия внутреннего потенциала и культуры личности.

3. Технологии различных форм социального добровольчества

4. Альтруистские чувства как движущие силы социальной добровольческой деятельности.

5. Перспективы развития профессионального самоопределения студентов.

По каждому из этих направлений в программе спецкурса предложены адекватные интерактивные технологии и средства организации добровольчества на основе интерактивной социальной среды.

В программе также представлены методики разработки социальных проектов студентами в процессе развития профессионального самоопределения. Проекты охватывали перспективы добровольческой деятельности в различных сферах социальной работы, роль альтруистских чувств при отборе студентов в добровольческие группы, перспективные направления сохранения, возрождения и развития этнических культур народов Дагестана, поддержки детей в неполноценных семьях, инвестиций в социальную сферу, благотворительности по Исламским канонам и др. При этом студенты параллельно осваивали методику разработки, создания, презентации и защиты проектов. Раскрытые в проектах возможности разнообразия социальной помощи людям с трудными жизненными условиями позволяли студентам осознать социальную значимость добровольчества и понимать роль добровольческой деятельности в развитии. Защита проектов предусматривала участия независимых экспертов. Уровень развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности эксперты должны были оценивать по разработанным критериям (1.3.). Основной частью программы является ее содержание и условия реализации, в которые входят создание социально-добровольческой среды и организация добровольческой деятельности студентов в различных направлениях профессионального самоопределения. Основной целью такой среды определено развитие у студентов альтруистских чувств и формирование на их основе мотивов морального долга как личностно-

смыслового регулятора помогающего поведения. Для максимальной реализации механизмов взаимодействия добровольчества и самоопределения в работе социальной среды нами выделены следующие направления развития профессионального самоопределения студентов на основе их вовлечения в социально-добровольческую деятельность:

1. Включение всех студентов – волонтеров экспериментальных групп в работу Социально-консультативного центра «Партнерство и консалтинг» (ККЦ «ПиК»), социального центра «Исток» и «Мир», благотворительного фонда «Инсан» в которых предусмотрены следующие виды деятельности:

- организация учебно-методических семинаров, конференций, тренингов для студентов, вовлеченных в социально-добровольческую деятельность;

- работа студентов по выявлению граждан, семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке совместно с различными органами;

- вовлечение детей-инвалидов в творческие занятия по народно-художественным видам промыслам;

- работа в домах интернатах для престарелых;

- взаимодействие с благотворительными организациями и объединениями и другими общественными организациями по вопросам социальной поддержки граждан и их семей;

- организация благотворительных мероприятий совместно с бизнес-сообществом;

Вся работа центра в рамках этих направлений позволяет утверждать в сознании студентов представления о добровольчестве как неотъемлемой части профессиональной подготовки и развивать социально-профессиональное самоопределение. В дополнение к этому студенты овладевают умениями практического опыта добровольческой деятельности и рефлексии и оценки динамики развития своих альтруистских чувств и

помогающего поведения.

2. Другим направлением работы определено вовлечение студентов в работу Социального центра «Исток», куда как активные члены вошли все члены волонтерского отряда «Единый мир». Участие студентов в работе мастерской направлено на развитие прикладных практических умений организации художественного творчества детей с ограниченными возможностями и девиантным поведением.

Добровольческая деятельность, альтруистские и социально ценные чувства, и отношения находятся в центре внимания исламских канонів взаимоотношений людей. Учитывая близость и понятность духовно-нравственных заповедей ислама и традиционной этнической культуры народов Дагестана, мы старались поддерживать постоянную связь с благотворительным фондом «Инсан», выполняя порученную ими работу по социальной поддержке малоимущих и оказавшихся в трудной жизненной ситуации людей. В связи с этим разработаны и включены в программу восемь направлений работы «Собери сирот в школу», «Продукты в каждый дом», «Шатер Рамадана», «Духовно-нравственный тренинг», «Благотворительный бутик», «Исламские каноны поддержки человека», «Кодекс мусульманина», «Моралисты Ислама» и др.

3. Для развития творческих инициатив студентов в добровольческой деятельности был создан проектный офис. Разрабатываемые в его работе проекты студентов направлены на выявление и определение уровня развития их профессионального самоопределения.

Каждое из описанных направлений работы требует специфических методов и технологий реализации, адекватные добровольчеству и социальному самоопределению. Как и представлено в модели, в программу были включены технологии изучения альтруизма личности, рефлексии и самооценки, мотивации и развития добровольчества, интерактивной организации социальной среды, совместной работы в добровольческих группах, инициативы в социальных формах добровольчества, анализа и

оценки результатов.

В программе подробно описаны представленные технологии относительно разных условий формирования профессионального самоопределения студентов. Так на этапе выявления, формирования и осознания сущности и значимости добровольчества в профессиональном самоопределении предложены смылосозидающие и интерактивные технологии. В этом аспекте тематики интерактивных диалогов в программе предложены мероприятия по проблемам Мне нравится помогать другим людям, У людей многие проблемы схожи, Добро никогда не теряется, Каждый человек может оказаться в трудной жизненной ситуации Известные люди, посвятившие себя благу других людей.

На этапе выявления и изучения динамики развития альтруистских чувств и поведения использованы известные в педагогических исследованиях диагностические методики «Профессиональное самоопределение будущих специалистов» (В.В. Болучевская); методика Голланда; методики психологической помощи (Е.П. Ильин), методика изучения мотивов выбора профессии (Р.В. Овчарова) и др.

На этапе развития альтруистских чувств и помогающего поведения в интерактивной социальной среде использованы тренинги и импровизации студентов ситуации преодоления трудностей, тренинги личностного роста, тренинги общения, социально-педагогические тренинги.

На этапе включения студентов в социально-добровольческие и иные добровольческие группы на факультете предложены технологии групповой интерактивности, тренинги сплочения группы, семинары по подбору студентов в добровольческие группы.

На этапе стимулирования и поддержки инициативы и развития творческих возможностей студентов предложены проектные технологии.

В направлении совместной работы студентов-добровольцев в сообществе «Инсан» использовались технологии поведенческой терапии, общественное мнение, молитва, исповедь и отстранение.

По направлению вовлечения студентов социального факультета в добровольческую деятельность социальных добровольческих сообществ разработан и реализован проект «Добровольческая деятельность и её роль в профессиональном становлении учащейся молодежи», основной целью которого является волонтерская работа студентов по социальной реабилитации около 700 дезадаптированных детей. При этом использованы занятия по изучению народно-художественных промыслов народов Дагестана и изготовлению изделий по разным видам искусств, а также различные формы социального добровольчества.

Основные направления работы и решаемые на них задачи:

1. Изучение проблем и причин дезадаптации детей и их возможностей в условия продуктивного включения в творческую деятельность.

2. Организация условий добровольного выбора области художественного творчества и художественных изделий с учетом этнической принадлежности.

3. Мотивация детей к процессу изготовления художественных изделий посредством демонстрации процесса развития их чувств, развивающих возможностей рукоделия.

4. Формирование конкретных мастерских навыков создания своей модели и реальной продукции художественного творчества.

5. Развитие у студентов осознанного развития своего профессионального самоопределения в процессе поддержки детей с жизненными проблемами.

В проекте подробно описано содержание, предполагаемые технологии и ожидаемые результаты по каждому направлению использования добровольческой деятельности, способствующей развитию профессионального самоопределения студентов. Некоторые фрагменты программы позволяют создать общее представление о проекте.

**Фрагмент программы развития профессионального самоопределения
студентов социального факультета на основе добровольчества**

8. Календарный план реализации (последовательное описание основных методов/мероприятий проекта, ведущих к решению поставленных задач, с приведением показателей результативности и период их осуществления)				
№	Решаемые задачи	Мероприятие и его описание	Сроки	Показатели результативности
1	2	3	4	5
1.	1. Развитие у студентов навыков социальной работы по оказанию помощи подросткам в процессе осознания жизненных трудностей 2. Привлечение студентов с актуальными альтруистскими чувствами в качестве организаторов работы остальных студентов	Обучающие семинары для студентов по овладению навыками социально-добровольческой деятельности в условиях художественно творческих занятий с неадаптированными детьми, нуждающимися в помощи и поддержке	1.10.18- 28.12.18	Способность реализовывать приобретенные навыки добровольчества в практической деятельности
2.	Ориентация социально-добровольческой деятельности студентов на развитие альтруистских чувств	Еженедельные стационарные и выездные мастер-классы студентов и работающих специалистов в реализации программы реабилитации неадаптированных детей.	11.01.19 - 11.02.19	Овладение навыками добровольчества через включение неадаптированных детей в разные виды художественно-прикладного искусства.

1	2	3	4	5
3.	Развитие у студентов альтруистских чувств для повышения продуктивности реализации программы вовлечения большинства студентов в добровольческую деятельность и развития их профессионального самоопределения	Организация работы центра художественных изделий народов Дагестана «Исток» с занятиями с неадаптированными детьми с помощью студентов-добровольцев	12.02.19 - 22.04.19	Проявления добровольцами альтруистских чувств, эмпатии и сочувствия к детям в ситуациях затруднения в творческих работах
4.	Развитие у добровольцев умений ценностной рефлексии при анализе творческих работ детей по прикладным видам искусств	Наблюдения, социальная поддержка и анализ студентами поведения детей в творческих работах и взаимоотношениях между собой	25.04.19	Умения добровольцев в выявлении успехов и оценке неудач в ситуациях социальной помощи

9. Показатели результативности реализации программы
(Описание контингента и позитивных изменений в развитии профессионального самоопределения студентов, которые произойдут в результате реализации программы)

Количественные показатели	Качественные показатели
1	2
В реализацию программы вовлечено более 200 студентов (бакалавров и магистров средних и высших профессиональных учебных заведений), а также более 30 социальных работников в различные формы семинаров и повышения квалификации	1. Формирование у студентов навыков прикладной деятельности и возможность творческой самореализации 2. Осмысление студенческой молодежью социальной значимости добровольческой деятельности в социальной работе 3. Понимание студентами роли альтруистских чувств, ценностной рефлексии и добровольчества в развитии профессионального самоопределения 4. Заинтересованность работающих социальных работников и специалистов социальных служб в добровольческой деятельности и значимости

<p>2. Свыше 40 специалистов специализированных социальных служб, работающих в сфере социальной реабилитации неадаптированных детей, пройдут обучение в рамках стационарных и выездных мастер-классов</p> <p>3. Более 700 неадаптированных детей пройдут социальную реабилитацию на основе овладения техникой различных видов художественно-прикладного творчества в мини-мастерских при поддержке студентов-добровольцев</p> <p>4. Более 500 человек примут участие в Фестивале социальных мини-мастерских.</p>	<p>альтруистских чувств социальных работников</p> <p>5. Формирование новых личностных компетенций студентов социально-реабилитационной работе с неадаптированными детьми, приводящих к сочувствию и пониманию значимости поддержки людей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>6. Развитие эмоционально-интеллектуальной сферы студентов в работе с неадаптированными детьми через активное творчество и сотрудничество.</p> <p>7. Использование трудовых навыков у детей при работе с различными материалами и инструментами изготовления художественных изделий, для их социальной реабилитации</p> <p>8. Создание социально-реабилитационного пространства и его позитивное влияние на всех участников Проекта</p> <p>9. Аккумуляция методического опыта по созданию социальных мини-мастерских с возможностью его дальнейшего распространения.</p>
---	---

Выведенные в теоретическом анализе концептуальные положения и существенные связи добровольческой деятельности и профессионального самоопределения и разработанная программа использования добровольческой деятельности студентов в развитии их профессионального самоопределения потребовали экспериментального обоснования. Для этого был организован эксперимент в адекватных педагогических условиях организации интерактивной социально-педагогической среды, позволившей выявить и обосновать эффективность влияния добровольчества на интенсивность и устойчивость формирования профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

2.2. Экспериментальное обоснование эффективности добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов при учете социально-педагогических условий

Проведенный в ходе исследования эксперимент проводился в соответствии с разработанной этапной программой и реализовывался последовательно.

Первый - *поисково-теоретический этап* включал анализ философской, психологической, социологической, педагогической литературы и обоснование основных теоретических подходов к исследованию проблемы развития профессионального самоопределения студентов (1.1.), исследование развивающего потенциала добровольческой деятельности как вероятностного фактора развития устойчивого профессионального самоопределения студентов социальных факультетов (1.2.). В результате была выявлена проблема исследования, уточнены объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы, а также понятийно-категориальный аппарат исследования.

Второй - проектировочный этап включал разработку модели развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, обоснование критериев и показателей сформированности профессионального самоопределения как устойчивого саморазвивающегося личностного новообразования интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного компонентов, обеспечивающего сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций (1.3.); разработку проекта эксперимента (цель, гипотеза, замысел, методика) по формированию новообразования; констатирующий эксперимент; корректировку основной

образовательной программы подготовки обучающихся с учетом положений теоретической модели.

Целью эксперимента мы определили проверку результативности внедрения модели развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности в образовательный процесс университета через использование набора педагогических технологий и специально разработанной Программы развития профессионального самоопределения.

Гипотеза эксперимента: добровольческая деятельность, основанная на альтруистических чувствах и ценностно-мотивационной направленности просоциального поведения, в адекватных ей социально-педагогических условиях может стать движущей силой развития профессионального самоопределения студентов. Формирование устойчивого саморазвивающегося профессионального самоопределения студентов социального факультета обеспечивается реализацией модели исследуемого процесса, содержательно ориентированной на добровольческую коннотацию программ учебных дисциплин направления подготовки и процессуально выражаемой в механизмах взаимодействия добровольчества и профессионального самоопределения в условиях интегративной социально-педагогической среды. Конечный результат, который мы предполагаем получить от внедрения разработанной нами теоретической модели в образовательный процесс студентов университета, осваивающих помогающие профессии – повышение уровня профессионального самоопределения.

Эксперимент предусматривает четко прослеживающиеся стадии, имеющие конкретные цели: констатирующая, формирующая и контролирующая.

На констатирующем эксперименте, который был организован и проведен в 2015-2016 учебном году, мы выявляли начальный уровень сформированности профессионального самсоопределения. На этапе изучения

исходного состояния отношений студентов и преподавателей к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения приняли участие студенты первого-четвертого курсов разных факультетов очной формы обучения ДГУ, ДГПУ, ДГУНХ в количестве 340 человек, преподаватели кафедр социального факультета ДГУ: общей и социальной педагогики в количестве 12 человек; социальных и информационных технологий в количестве 10 человек; кафедры медицины и кафедры теории и истории социальной работы в количестве 8 и 5 человек соответственно.

Основными задачами опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе были:

- выявить общее состояние проблемы и определить первоначальный уровень профессионального самоопределения студентов-бакалавров социального факультета;
- определить исходное состояние вовлеченности студентов в практику добровольческой деятельности;
- выявить существующие проблемы становления профессионального самоопределения студентов-бакалавров социальной работы в учебно-воспитательном процессе вуза.

Параллельно с основными задачами на первом этапе исследования выявлялось состояние использования ведущими кафедрами и руководством факультетов потенциала социально-ориентированной добровольческой деятельности в профессиональном самоопределении студентов-бакалавров и проводился анализ учебных планов и планов внеучебной деятельности факультетов с целью выявления их возможностей для развития профессионального самоопределения студентов. Попутно решалась задачи выявления наиболее распространенных в вузовской практике форм организации добровольческой деятельности студентов.

На этапе диагностики отношений преподавателей к возможностям добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов мы провели наблюдения, изучение передового

опыта преподавателей, анализировали ответы студентов на занятиях по профильным дисциплинам. Результаты, полученные этими методами, обсуждали на научно-практическом семинаре с преподавателями и в дискуссиях со студентами. Такой комплекс мероприятий позволил выявить ряд трудностей и актуальных проблем развития профессионального самоопределения студентов. Основными из них можно назвать: отождествление преподавателями развития с формированием профессионального самоопределения, реализация не реального, а принудительного добровольчества, полное отсутствие работы по выявлению и развитию альтруистских чувств и непонимание их роли как движущих сил добровольчества и самоопределения студентов, отсутствие в учебных планах специальных курсов по подготовке студентов к добровольческой деятельности и развитию профессионального самоопределения, непонимание роли ценностной рефлексии в развитии профессионального самоопределения, отсутствие доступных методик и технологий организации социально ориентированного добровольчества и др.

Эти трудности и упущенные возможности в повышении качества подготовки социальных работников на факультете не позволяли целенаправленно использовать позитивный потенциал социального добровольчества студенческой молодежи, организаторы этой работы не обращали внимания на развитие профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей и условий направления и профиля подготовки студента.

Посещая разные факультеты, базовые кафедры вузов РД и анализируя их деятельность в аспекте использования ими потенциала социально-ориентированной добровольческой деятельности в профессиональном самоопределении студентов–бакалавров, нам повсеместно приходилось наблюдать ситуацию, когда учебная и внеучебная работа была организована без учета социальных интересов и мотивов студентов.

Для более детального изучения этого вопроса нами была разработана

специальная анкета выявления отношений студентов к добровольчеству и профессиональному самоопределению (Прил. 1, 3) для преподавателей и студентов. В тест вложены семь существенных признаков добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов: социальная помощь, отношение к безвозмездному труду, помощь другим людям, помогающее поведение, мотивация в развитии профессионального самоопределения, ценностная рефлексия, направленность на развитие профессионального самоопределения. Каждый из этих признаков задан в трех параметрах: знания, готовность к действиям и стремление к развитию профессионального самоопределения. При выборе установлена градация: за выбор знаний – 1 б., готовности к действию – 2 б., стремлению к развитию профессионального самоопределения – 3 б.

В ходе анкетирования и анализа его результатов мы постарались выявить отношение сотрудников кафедр к организации профессионально-ориентированной добровольческой деятельности, целесообразные формы, методы и технологии использования позитивного потенциала таковой деятельности в плане профессионального самоопределения бакалавров.

Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство сотрудников кафедр (70%) ответили, что при формировании профессионального самоопределения в ходе социально ориентированной добровольческой деятельности они не учитывают вышеназванные особенности в связи с тем, что не имеют необходимого опыта и знаний в организации такого рода деятельности.

На формирующем этапе методом случайной выборки в эксперимент были включены 161 студент 3-4 курсов социального факультета. Они были разделены на две экспериментальные и одну контрольную группы.

В первую экспериментальную группу (далее в тексте 1 ЭГ) вошли студенты третьих-четвертых курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в сфере социального обслуживания») с общим количеством студентов 65 человек.

Вторая экспериментальная группа (2 ЭГ) была представлена студентами третьих-четвертых курсов аналогичного направления (профиль «Социальная работа в системе образования») в количестве 50 человек.

Содержание эксперимента заключалось в том, что студенты экспериментальных групп были подвержены воздействию определенного фактора (апробации модели), в результате влияния которого отслеживалось направление, величина и устойчивость изменений уровня профессионального самоопределения студентов. Контрольную группу (КГ) составили студенты 3-4 курсов того же направления (профиль «Социология социальной работы») в количестве 46 человек, не подвергавшаяся влиянию независимой переменной в период обучения.

Экспериментальная работа предполагала установление эффективности внедрения разработанной модели. В течение формирующего эксперимента отслеживались изменения параметров развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Для обеспечения чистоты и репрезентативности результатов эксперимента были обеспечены следующие условия: использован метод случайной выборки, во всех группах сохранялись нормативные учебные планы, занятия вели одни и те же преподаватели, материальная база факультета для всех групп была одинаковой. Для выявления роли добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов на данном этапе были использованы разные методики, основным из которых был разработанный нами тест (Прил. 1). В тест были включены вопросы и утверждения о значимости профессионального самоопределения и добровольческой деятельности в сочетании. В соответствии с предметом исследования нами были выделены характеристики их представлений о профессиональном росте и развитии и роли добровольчества и альтруистских чувств в социальной безвозмездной помощи людям с трудными жизненными проблемами, результаты которых

были проанализированы. Результаты тестирования студентов на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Отношение студентов к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения на начало эксперимента

Характеристики отношений студентов к профессиональному самоопределению и добровольчеству	Свободный выбор разных категорий участников эксперимента							
	КГ		ЭГ 1		ЭГ 2		Всего	
	46 чел		65 чел		50 чел		161 чел	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Направленность на помощь другому человеку	17	37,0	32	49,2	19	38,0	68	42,2
Помогающее поведение	18	39,1	27	41,5	18	36,0	63	39,1
Социальная помощь	21	45,7	34	52,3	23	46,0	78	48,4
Безвозмездный труд	18	39,1	24	36,9	21	42,0	63	39,1
Ценностная рефлексия	14	30,4	23	35,4	16	32,0	53	32,9
Мотивация проф. выбора	18	39,1	24	36,9	20	40,0	62	38,5
Перспективы развития профессионального самоопределения	19	43,5	22	33,8	21	42,0	62	38,5
Итого	125	38,8	175	40,9	160	39,4	479	39,7

Сравнительный анализ численных данных в таблице показывает, в экспериментальной первой группе студентов с направленностью на помощь другому человеку (с альтруистскими чувствами) оказалось значительно больше, чем в других группах (49,2% против 37,0% и 38,0 %). Количество студентов с позитивным отношением к помогающему поведению в этой группе также оказалось значительно больше, чем в других группах (41,5 % против 36,0% и 39,1%). Позитивное отношение к роли добровольчества в

формировании профессионального самоопределения по всем показателям эта группа также отличилась (40,9% против 38,8% и 39,4%). Поскольку в гипотезе интенсивность развития профессионального самоопределения мы связывали с альтруистскими чувствами студентов, именно эту группу мы определили предметом особого внимания в эксперименте.

Оценка общего состояния студентов к профессиональному самоопределению показала, что из 161 студента, только 39,7% показали свое позитивное отношение и понимание роли добровольчества в этом процессе. И это процентное соотношение поддержано показателем социальной помощи, к которой готовились студенты в рамках своей профессиональной подготовки по направлению «Социальная работа».

В отношении студентов к безвозмездному труду выявилось некоторое противоречие. Так в экспериментальной первой группе этот показатель оказался ниже, чем в других группах (36,9% против 39,1% и 40,0%). Это можно объяснить тем, что студенты с развитыми альтруистскими чувствами не поняли понятие «безвозмездный труд», они считают, что социальная помощь, итак, должна быть безвозмездной.

Таким же образом можно объяснить некоторое различие студентов к мотивации профессионального выбора (36,9% против 39,1% и 40,0%). Студенты с альтруистскими чувствами в любой области настроены на помощь другому человеку, а не только в специальной социальной сфере труда, к которой они готовятся профессионально.

На таком основании показатель понимания перспектив развития профессионального самоопределения студентов оказался выше в других группах, чем в первой экспериментальной (43,5% и 43,0% против 33,8%). Такое явление можно объяснить тем, что студенты с альтруистскими чувствами больше ориентированы на заботу о людях с трудными жизненными проблемами и мало обращают внимание на компетентность профессиональной подготовки, направленной на утверждение социального статуса специалиста, а не на проявление человеком себя в социальных

отношениях.

В определенном смысле данные результаты показывают, что на основе анализа просоциальной активности и мотивов альтруистического поведения прогнозировать устойчивое развитие профессионального самоопределения не представляется возможным. Помимо позитивного отношения к добровольчеству необходим учет всех социально-педагогических условий развития профессионального самоопределения в соответствии разработанной программой. В условиях таких противоречий и ожиданий мы начали реализовать свою программу в экспериментальной работе. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился в 2016-2017 учебном году.

Основной целью эксперимента было выявление эффективных социально-педагогических условий добровольческой деятельности на развитие профессионального самоопределения студентов. Достижение такой цели предполагалось через решение следующих задач:

1. Формирование групп для добровольческой деятельности.
2. Реализация программы и спецкурса по развитию профессионального самоопределения студентов на основе вовлечения их в добровольческую деятельность.
3. Выявление и оценка степени влияния добровольчества на развитие профессионального самоопределения студентов направления «Социальная работа».

Для выявления исходного состояния профессионального самоопределения студентов и для оценки результатов, т.е. новообразований профессионального самоопределения и динамики их развития за период эксперимента был отобран и разработан диагностический инструментарий.

Сформированность аксиологического компонента профессионального самоопределения выявлялась с применением следующего диагностического инструментария: методика диагностики социально-психологических установок личности О. Ф. Потемкиной, методика «Ценностные ориентации»

М. Рокича, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), авторская методика диагностики отношений студентов к развитию профессионального самоопределения и организации добровольческой деятельности.

При определении уровня когнитивного компонента мы применяли метод оценки. Каждый участвующий в констатирующем эксперименте студент получил три оценки (оценка специалиста социального учреждения – базы практики, преподавателя в вузе, самооценка студента) измеряемых показателей «сформированность понятий о «профессиональном портрете» специалиста социальной сферы»; «степень усвоения совокупности знаний, необходимых для решения профессионально-практических задач»; «знание приемов и способов реализации профессиональной социальной деятельности»; «развитость представлений о собственных способностях и возможностях в аспекте избранной профессиональной деятельности», из которых затем выводилась средняя.

Когнитивный компонент профессионального самоопределения изучался с применением «Опросника профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардова), метода исследования просоциального поведения Д. В. Сочивко, С. К. Бондыревой (метод ИПроП) и методом решения кейс-задач.

Показатели эмотивного критерия профессионального самоопределения исследовались с помощью методики «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова), теста-опросника эмпатических тенденций (А. Меграбиан и Н.Эпштейн), опросника самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, шкалы общей самооценки Р. Шварцера и М. Ерусалема.

Оценка результатов по разработанным в исследовании критериям развития профессионального самоопределения позволила выявить уровни развития профессионального самоопределения, прослеженных нами в контрольной и экспериментальных группах студентов.

Так к низкому уровню мы отнесли студентов, проявляющих в своих знаниях, понимании, поведении и социальных действиях следующие

признаки профессионального самоопределения: наличие знаний и понимание ценностей социальной работы, выполнение требований программ профессиональной подготовки, участие в запланированных мероприятиях добровольчества, желание завершить учебу и получить специальность социального работника.

На среднем уровне отмеченные качества профессионального самоопределения мы расширили пониманием значимости профессии социального работника, проявлением активного участия в дискуссиях и социальных добровольческих мероприятиях, проявлением первоначальных признаков альтруистских чувств в своем поведении в отношении с людьми с социальными проблемами и проблемами со здоровьем в социальных учреждениях.

На высоком уровне основными показателями развития профессионального самоопределения выделены: интенсивность проявления альтруистских чувств, инициативное выполнение социальных проектов, умение представить и защищать свою социальную позицию, умение рефлексировать позитивные изменения в своем профессиональном поведении и действиях, понимание перспектив своего развития в профессии.

На данном этапе экспериментальной работы исходное состояние профессионального самоопределения в экспериментальных и контрольных группах примерно равнозначно (Таблица 3).

Эксперимент проходил в следующих условиях:

В контрольной группе учебный процесс и внеучебная социальная деятельность проходили в соответствии с содержанием и технологиями, предписанными в образовательных стандартах по направлению «Социальная работа». Они принимали посильное участие в разовых мероприятиях и акциях, посвященных определенным событиям в жизни Республики Дагестан в различных формах добровольческой деятельности, которые носили эпизодический, несистемный характер.

В экспериментальной второй группе кроме предписаний

образовательных программ по направлению «Социальная работа» студенты включались в различные формы добровольческой деятельности.

Таблица 3

**Сформированность профессионального самоопределения
студентов социальных факультетов на начало эксперимента**

Уровень профессионального самоопределения	КГ		ЭГ 1		ЭГ 2		Всего	
	46 чел		65 чел		50 чел		161 чел	
	Кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
высокий	4	8,7	7	10,7	5	10	16	9,9
средний	15	32,6	21	32,3	17	34	53	32,9
низкий	27	58,7	37	57	28	56	92	57,2

В экспериментальной первой группе, кроме того, студенты включались в интерактивную учебную среду, в которой они в добровольческой деятельности получали возможность проявить и развивать свои альтруистские чувства как стимулы добровольческой деятельности.

В связи с такими установками студенты второй экспериментальной группы приобщались к добровольческой деятельности в работе социально-консультативного центра «Партнерство и консалтинг» и в проекте «Волонтерская деятельность и её роль в профессиональном становлении учащейся молодежи». Как было предусмотрено в программе эксперимента, в специально подготовленных для них социальных мероприятиях в рамках указанных направлений студенты изучали основы добровольчества, ее методики, накапливали опыт добровольческой деятельности в социальной работе и пытались понимать роль и значимость добровольчества в развитии профессионального самоопределения специалиста. По программе эксперимента студенты второй экспериментальной группы выступали волонтерами на Всероссийской олимпиаде по социальной работе,

проходившем на социальном факультете ДГУ, в организации праздника «День защиты детей» в реабилитационном центре, в работе чемпионата Европы по вольной борьбе, проходившем в г. Каспийск.

Студенты второй экспериментальной группы (2 ЭГ) принимали участие также в работе благотворительного фонда «Инсан», которая помогала им понять значимость социальной помощи и выработать в себе чувство социальной ответственности, которые также способствовали развитию профессионального самоопределения. По ходу работы проводился мониторинг новообразований в их профессиональном самоопределении в соответствии выделенными в модели и программе критериями.

Учебную и производственную практику по социальной работе они проходили в качестве добровольцев в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних детей, получая при этом опыт добровольческой деятельности.

В работе первой экспериментальной группы были использованы несколько средств выявления, проявления и развития альтруистских чувств как основы добровольческой деятельности в социальной работе. С основами социальной помощи, альтруистских чувств и помогающего поведения они знакомились в коннотативной части образовательных дисциплин и в спецкурсе «Профессиональное самоопределение в социальной добровольческой деятельности». Реализация спецкурса проходила в интерактивной социальной среде, в которой каждая технология позволяла выявлять, проявлять и развивать альтруистские чувства студентов и их использование в добровольческой деятельности.

Усвоение основных понятий добровольческой деятельности, альтруистских чувств, социальной помощи, понимающего поведения проходило в свободной дискуссии, в которой каждый мог высказать свое мнение, отношение, понимание и позицию. Часто возникали ситуации противоречий и импровизации, если студенты не находили словесного объяснения своей позиции.

Наблюдение за поведением и отношениями студентов к социальной помощи позволяли четко различать студентов с направленностью на безвозмездную помощь на основе сочувствия, сопереживания и неизбежности вмешательства в устранении жизненных трудностей людей, несмотря даже на социальные правовые и нормативные преграды. А часть студентов без четко выраженных альтруистских чувств выполняли добровольческие поручения в зависимости от социальной обстановки. Они больше беспокоились за выполнение данных им поручений и своих профессиональных функций по оказанию социальной помощи.

Работа студентов первой экспериментальной группы проходила также в лаборатории прикладных искусств с детьми с ограниченными возможностями. В процессе эксперимента студенты оказывали помощь и поддержку детям в двух видах работ. В начале работы детям демонстрировали экспонаты народно-художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства. После наблюдения проводилось обсуждение с высказыванием мнений учащихся. Здесь студенты встречались с необходимостью помощи детям в высказывании своего мнения, и трудностями детей в выделении характерных признаков того или иного экспоната. Добровольческая деятельность студентов на этом этапе требовала от них способности создавать интерактивную среду диалога. Во второй части задания для учащихся имели материальный индивидуальный или групповой характер. Они на основе наблюдений экспонатов декоративно-прикладного искусства должны были сами изготовить подобные изделия, используя глину, пластилин или другие подручные средства. Здесь студенты встречались как с затруднениями клиентов мыслительного характера, так с отработкой практических навыков в работе с конкретным материалом для создания реальных предметов. Такие условия приводили не только к проявлению альтруистских чувств как спонтанной эмоциональной реакции на трудности субъектов помощи, но и поиску разных способов помощи и поддержки усилий детей, что помогало развитию альтруистских чувств и

помогающего поведения. Встреча с каждым ребенком вызывала сочувствие и необходимость поддержки детей, лишенных каких-то органов чувств по каким-либо причинам. Многократные встречи с такими детьми приводили к проявлению и развитию у них альтруистских чувств, пониманию правильности в выборе профессии и ее социальной значимости. Радость, доставляемая им результатами художественного творчества, вызывала у студентов желание к добровольческой деятельности. Социальную помощь как профессиональную функцию любой социальный работник может оказать как свою работу за ее оплату. А вот сочувствие, понимание необходимости поддержки человека, испытывающего реальные трудности в выполнении своих физиологических, мыслительных или эмоциональных функций, выводят действия студента за нормативные рамки и поиск неизведанных методик и технологий. В такую работу были вовлечены члены добровольческой группы «Единый мир». На основе работы этой лаборатории в Дагестанском государственном университете была создана социальная мастерская «ИСТОК», в рамках которой организовано краткосрочное обучение студентов основам применения разнообразных техник прикладного творчества и методик ремесленного мастерства, с целью их использования в социально-реабилитационной работе с дезадаптированными несовершеннолетними, находящимися в специализированных учреждениях (дети-инвалиды, безнадзорные и беспризорные дети).

Развитию профессионального самоопределения также способствовали дежурства студентов в домах-интернатах для престарелых. К ним студенты тщательно готовились на занятиях спецкурса. Изучали специфику контингента, условия их проживания, причины их попадания в интернаты. Составляли сценарии своего посещения, готовили средства общения, разрабатывали механизмы нескольких вариантов взаимодействия, даже разыгрывали возможные ситуации общения. Но, несмотря на тщательную подготовку, некоторые студенты на первой встрече испытывали большие трудности в открытом поведении, а другие студенты быстро и без проблем

находили взаимопонимания и открытости общения со своими пациентами.

Работа добровольцев в интернатах для престарелых была аналогична работе в центрах реабилитации детей с ограниченными возможностями. Необходимость в сочувствии, переживании, заботы и социальной помощи возникала в ситуациях наблюдения ограниченных возможностей, в одном случае как следствие природных факторов, а в другом от бессилия людей в старческом возрасте использовать свои физиологические, умственные и эмоциональные функции. В таких ситуациях у студентов спонтанно проявляются альтруистские чувства, чувства заботы и поддержки людей с жизненными трудностями и складывались доброжелательные отношения. Добровольческий опыт в такой практике позволяет развивать альтруистские чувства.

В эксперименте студенты также выполняли социальные проекты. Проекты они разрабатывали и защищали в конце освоения спецкурса и накопления опыта добровольческой деятельности в профессиональной подготовке. Каждый проект отражал представления студентов о более благополучной жизни людей с жизненными проблемами. Эти представления складывались на основе их собственного участия в их жизни в ходе добровольческой деятельности по нашей программе. Тематика социальных проектов, выполненных студентами, отражала: правовые аспекты, регулирующие социальную помощь людям с трудностями жизни, проблемы образования и медицинского обслуживания, виды социальной помощи через добровольчество, а также развития альтруистских чувств в социальном добровольчестве.

Для сравнительного анализа результатов и выявления динамики развития профессионального самоопределения, участвовавших в эксперименте, была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики в количественных показателях на конец эксперимента представлены в таблице 4.

Отношение студентов к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения после эксперимента

Характеристики отношений студентов к профессиональному самоопределению и добровольчеству	Свободный выбор разных категорий участников эксперимента							
	КГ		ЭГ 1		ЭГ 2		Всего	
	46 чел		65 чел		50 чел		161 чел	
	Кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Направленность на помощь другому человеку	21	45,7	55	84,6	24	48,0	100	62,1
Помогающее поведение	21	45,7	52	80,0	23	46,0	96	59,6
Социальная помощь	26	56,5	54	83,1	33	66,0	113	70,2
Безвозмездный труд	19	41,3	46	70,7	29	58,0	94	58,4
Ценностная рефлексия	17	37,0	43	66,2	26	52,0	86	53,4
Мотивация проф. выбора	22	47,8	51	78,5	32	64,0	105	65,2
Перспективы развития профессионального самоопределения	21	45,7	48	73,8	26	52,0	95	59,0
Итого	21	45,7	50	76,9	27	54,0	98	60,7

Сравнение результатов тестирования отношений студентов к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения показывает, что во всех группах произошли позитивные изменения в отношении студентов к профессиональному самоопределению, добровольчеству, как одному из существенных факторов развития профессионального самоопределения и развитию альтруистских чувств как основы социальной помощи людям с жизненными проблемами.

Проведенная математическая оценка различий в показателях экспериментальной группы на начало и конец эксперимента и сравнительных показателей других групп по критерию сравнения двух зависимых нормальных совокупностей значений на начало и конец эксперимента показала, что они значимо отличается. На основе этой оценки можно утверждать, что добровольческая деятельность способствует интенсивному

развитию профессионального самоопределения.

Проведем анализ значимых различий в отношениях и поведении студентов, произошедших за период эксперимента. Так в контрольной группе отношение студентов к развитию профессионального самоопределения по всем семи критериям за период эксперимента увеличилось на 6,9% (с 38,8% до 45,7%). По отдельным критериям различия наблюдаются в рамках 3-8 %, что нельзя считать значимым различием в педагогических процессах. Оно примерно равно допустимой погрешности. На таком уровне остались и критерии «направленность на помощь другому человеку» и «помогающее поведение», которые являются основой добровольческой деятельности в социальной работе.

В экспериментальной второй группе, где по программе студенты накапливали опыт добровольческой деятельности в оказании социальной помощи людям с трудными жизненными проблемами, различия имеют значимый характер. Так за период эксперимента общий показатель позитивных отношений в этой группе возрос на 16,6% (с 39,4% до 56,0%). По сравнению с контрольной группой студентов, участвовавших в эксперименте, этот показатель больше чем на 10%.

Анализ результатов по отдельным параметрам отношений показывает, что рост более 20% наблюдается по критериям «социальная помощь», «ценностная рефлексия» и «профессиональная мотивация». Это связано с тем, что студенты включались в добровольческую деятельность по поручению извне, а не из внутренних побуждений. Эти изменения связаны с тем, что даже полу добровольческая деятельность способствует пониманию значимости социальной помощи и одновременно настраивает студентов на развитие профессионального самоопределения. Однако такая, направляемая со стороны социальная помощь, не стимулирует внутреннюю культуру и чувства заботы о другом человеке, которые должны стать основой добровольческой деятельности. Такой вывод подтверждают изменения в отношениях студентов второй экспериментальной группы по критериям

«направленность на помощь другому человеку» и «помогающее поведение».

Значимое различие по всем критериям оказалось в отношениях и поведении студентов экспериментальной первой группы. Так средний показатель по всем критериям за период эксперимента возрос на 30,0% (с 40,9% до 76,9%). Это значение больше, чем в контрольной группе студентов, участвовавших в эксперименте, на 31,2% и больше, чем во второй экспериментальной группе на 22,9%. Особо значимые позитивные различия видны по критериям «направленность на помощь другому человеку» (84,6%), «помогающее поведение» (80,0%), «мотивация профессионального самоопределения» (78,5%). По сравнению с результатами других групп эти результаты повысились в среднем на 30% - 48%.

Поскольку в соответствии с предметом исследования было необходимо выявить различия уровней развития профессионального самоопределения студентов эти результаты уточнялись и оценивались методами диагностики сформированности отдельных компонентов профессионального самоопределения и анализом различий интегральной готовности в контрольных и экспериментальных группах до и по окончании формирующего этапа экспериментального воздействия.

Распределение студентов по уровням развития профессионального самоопределения по итогам эксперимента показано на таблице 5.

Таблица 5

**Сформированность профессионального самоопределения
студентов социальных факультетов по итогам эксперимента**

Уровень профессионального самоопределения	КГ		ЭГ 1		ЭГ 2		Всего	
	46 чел		65 чел		50 чел		161 чел	
	Кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
высокий	5	10,9	17	26,2	8	16	30	18,6
средний	18	39,1	35	53,8	22	44	75	46,6
низкий	23	50	13	20	20	40	56	34,8

Сравнение результатов эксперимента по уровням развития профессионального самоопределения студентов на основе добровольческой деятельности показывает, что вовлечение студентов в добровольческую деятельность способствует развитию профессионального самоопределения. Однако при этом этот процесс происходит намного интенсивнее и продуктивнее, если при этом учитывать наличие и развитие у студентов альтруистских чувств и социальную рефлексивность. Так в экспериментальных группах рост среднего уровня развития составлял от 10% до 21,5%, в то время как студентов с таким уровнем развития в контрольных группах составлял всего 6,5%. Рост количества студентов с высоким уровнем развития в контрольной группе составил 2,2% и то за счет резервов более способных студентов. Эти результаты подтверждают, что добровольческая деятельность выступала как движущая сила развития их профессионального самоопределения. В других группах добровольчество организовывалось, поддерживалось и направлялось со стороны организаторов и носило полудобровольческий характер. Альтруистские чувства, естественная направленность студента на помощь и заботу о человеке с жизненными трудностями исходили из внутренней культуры и побуждений и не требовали управления со стороны. Именно в таком виде социальная помощь приобретает вид добровольчества.

Мониторинг, проведенный методом наблюдения за активным участием студентов первой экспериментальной группы в диалогах о добровольчестве, помогающем поведении и интенсивность и естественность их вступления и исполнения добровольческой деятельности подтверждают, что альтруистские чувства стимулировали и поддерживали добровольческие старания студентов. Это также подтверждает анализ социальных проектов студентов, в которых они предлагали более благоприятные условия для лиц, с жизненными затруднениями усилиями граждан, студентов, других детей, а не правовые и социальные субсидии. Соответственно можно утверждать, что развитие профессионального самоопределения студентов социального

факультета зависит от многих факторов, которые в действующих стандартах высшего профессионального образования по направлению "Социальная работа» учитываются недостаточно. В исследовании также выявлено, что одним из значимых факторов является вовлечение студентов в разные виды добровольческой деятельности. В существующей практике это происходит эпизодически и имеет полудобровольческий характер, в связи с чем она оказывает незначительное влияние на развитие профессионального самоопределение студентов.

Данные диагностики сформированности профессионального самоопределения студентов социальных факультетов по итогам формирующего эксперимента выявили следующую динамику: у студентов экспериментальных групп, где процесс развития профессионального самоопределения осуществлялся на основе теоретической модели, имели место более высокие уровни сформированности самоопределения по исследуемым критериям, чем у студентов контрольной группы (Таблица 5).

Таблица 5.

**Динамика развития профессионального самоопределения
студентов за период эксперимента**

Уровень профессионального самоопределения	КГ		ЭГ 1		ЭГ 2	
	46 чел		65 чел		50 чел	
	До	после	до	после	до	после
высокий	8,7	10,9	10,7	26,2	10	16
средний	32,6	39,1	32,3	53,8	34	44
низкий	58,7	50	57	20	56	40

Достоверность различий в уровне профессионального самоопределения студентов в контрольной и экспериментальной группах оценивалась согласно статистическому правилу проверки гипотез, основанному на распределении Стьюдента. Достоверность различий по каждому из критериев после окончания эксперимента составляет 95% и 99%. Более

высокие данные каждого из показателей по итогам формирующего эксперимента неслучайны, а являются результатом реализуемой модели.

На контрольно-обобщающем этапе происходили обработка полученной информации, анализ, обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы, коррекция и уточнение основных положений исследования, оформление материалов диссертации.

Результаты педагогического эксперимента показали эффективность разработанной модели развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в условиях добровольческой деятельности. Обобщая результаты проведенной в рамках исследования работы, целесообразно сделать следующий вывод: экспериментально подтверждено, что применение предлагаемой модели и технологии её реализации в условиях добровольческой деятельности позволяет эффективно развивать профессиональное самоопределение студентов социальных факультетов университета. Добровольческую деятельность можно эффективно использовать как движущую силу создания интерактивной социально-педагогической среды, способствующей развитию профессионального самоопределения при соблюдении ряда социально-педагогических условий.

2.3. Методические рекомендации по развитию профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности

Педагогический подход к профессиональному самоопределению заключается в поиске и реализации эффективных условий работы преподавателей по сопровождению и поддержке собственных усилий студентов в своей самореализации. Проведенный анализ различных научных подходов к профессиональному самоопределению студентов приводит к выводу о том, что студенты нуждаются в стимулировании, поддержке и сопровождению собственных усилий с направляющей деятельностью преподавателей в своем самоопределении. Формирование и развитие

профессионального самоопределения является совместной деятельностью преподавателей и студентов.

В результате проведенной экспериментальной работы по выявлению эффективности добровольческой деятельности как движущей силы создания интерактивной социально-педагогической среды, способствующей развитию профессионального самоопределения студентов социальных факультетов нами были выявлены следующие социально-педагогические условия, соблюдение которых обеспечит продуктивные результаты формирования устойчивого саморазвивающегося профессионального самоопределения. К ним относят:

- диагностическо-прогностические, позволяющие выявить альтруистический потенциал, личностные характеристики и профессиональные интересы студентов, которые могут оказать позитивное влияние на профессиональное самоопределение студентов в добровольческой деятельности;

- учебно-профессиональные, обеспечивающие процесс сопровождения профессионального самоопределения комплексом дисциплин, курсов и программ дополнительного образования и неформальных образовательных событий (мастер-классов, семинаров, тренингов), а также учебно-методическими средствами развития профессионального самоопределения;

- социально-профессиональные, ориентированные на социальные взаимодействия в составе добровольческих групп, позволяющих согласовать требования профессии с личностными характеристиками и профессиональными интересами студентов, актуализировать индивидуальные профессионально-ориентированные образовательные запросы студентов в добровольческой деятельности, а также совместно развивать возможности добровольчества в развитии профессионального самоопределения;

– координационные, обеспечивающие соотнесение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов в добровольческой деятельности с возможностями образовательного пространства в плане их обеспечения академическими дисциплинами и неформальным образованием в виде мастер-классов и семинаров, тренингов личностного развития, включения в социально-ориентированные проекты, а также анализ и оценку результатов включения в социальное добровольчество на основе ценностной рефлексии студентов.

Новым в нашем исследовании является то, что мы ставим целью развитие профессионального самоопределения на основе добровольчества и альтруистских чувств совместной интерактивной деятельности преподавателей и студентов. При этом на стороне студентов оставляем проявление и развитие альтруистских чувств как движущую силу добровольчества, а на стороне преподавателей – стимулирование, поддержку и сопровождение усилий студентов в своем развитии.

В исследовании выявлено, что продуктивность профессионального самоопределения и самореализации студентов обусловлена наличием у преподавателей профессиональной школы профессионально значимых социальных качеств личности и постоянной работой над собой по развитию самоопределения.

Реализация такой цели на социальном факультете имеет и свою специфику. Профессиональная подготовка студентов непосредственно направлена на работу в области оказания помощи людям в трудных жизненных ситуациях, сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям, лицам, проживающим в интернатах для престарелых и инвалидов, лицам без определенного места жительства. В традиционной практике студентов готовят к такой работе и без добровольчества и альтруистских чувств студентов.

Результаты нашего исследования привели к необходимости четкого выделения основных условий развития профессионального самоопределения

на основе добровольческой деятельности, и разработать научно-методические рекомендации преподавателям по организации такой работы на факультете. Эти рекомендации могут быть использованы и в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей.

Прослеживание динамики развертывания исследования и, в частности, эксперимента позволяет выделить следующие условия подготовки преподавателей к работе по развитию профессионального самоопределения студентов на основе их добровольческой деятельности.

В теории и практике подготовки студентов направления «Социальная работа» известны множество исследований, посвященных формированию профессионального самоопределения и организации социального добровольчества студентов. Однако их совмещение, организация добровольчества на основе развития альтруистских чувств студентов для практики профессиональной подготовки пока остается мало знакомым явлением. В связи с этим тем факультетам, которые хотят начинать работу по нашему проекту, необходимо провести актуализацию проблемы на уровне руководства, научно-методических работников и студенческого актива. Основаниями такой активизации проблемы можно использовать:

- повышение активности студентов в учебной и общественной работе;
- осознание студентами развивающей функции добровольческой деятельности;
- возможность перевода полудобровольческой деятельности на истинно добровольческую деятельность;
- помощь студентам с направленностью на помощь другому человеку проявлять и развивать свои альтруистские чувства;
- превращение социальной помощи из профессиональной обязанности в деятельность по развитию профессионального самоопределения;
- создание в высшей школе интерактивной познавательной и практической атмосферы развития профессионального самоопределения.

Конечным результатом актуализации проблемы является настрой всего

коллектива на новые методики и технологии развития профессионального самоопределения и осознание им значимости такой работы в саморазвитии факультета.

После настроя коллектива на инновационную деятельность организуются семинары для преподавателей по теории и методикам выявления альтруистских чувств и организации добровольческой деятельности студентов. Для этого можно использовать предложенный в программе эксперимента спецкурс «Профессиональное самоопределение в социальной добровольческой деятельности». Можно подготовить и иные варианты такого курса в зависимости от компетентности преподавателей своего факультета. На этом этапе необходимо добиться понимания преподавателями сущности, содержания, специфики и развивающего потенциала самих процессов профессионального самоопределения и добровольческой деятельности. Попутно появятся вопросы вовлечения студентов в добровольческую деятельность, изучения отношений студентов к социальной помощи и их альтруистских чувств. Для этого можно использовать методики и тесты, разработанные и использованные нами во время констатирующей части эксперимента. Разработанные нами методики диагностики отношений и поведения студентов к развитию профессионального самоопределения и организации добровольческой деятельности позволили получить объективные результаты. Также можно обратиться к методикам В.В. Болучевской («Профессиональное самоопределение будущих специалистов»), Е.П.Ильина (методики психологической помощи), Р.В. Овчарова (методика изучения мотивов выбора профессии, О. Ф. Потемкиной (методика диагностики социально-психологических установок личности) и др. Эти методики также позволяют объективно выявлять и оценивать исходное состояние отношений и поведения студентов к профессиональному самоопределению и добровольчеству и динамику развития их профессионального самоопределения.

На следующем этапе организуется коннотация содержания и методов изучения образовательных дисциплин ситуациями оказания социальной помощи и добровольческой деятельности студентов в этом процессе. При этом преподавателей необходимо ориентировать на различные возможности коннотации разных учебных курсов. В одних дисциплинах основные предметные знания используются как пространство развития и поддержки ценностей добровольчества и помогающего поведения специалиста по социальной работе.

В другом цикле учебных дисциплин используются знания, идентичные социально-профессиональным и добровольческой деятельности, и их взаимодействие можно показать в самом процессе изучения основных предметных знаний.

Есть дисциплины, в которых альтруистские чувства, отношения и помогающее поведение используются в разьяснении сущности, содержания и понимания знаний в профильных предметах учебного плана.

Еще одним вариантом коннотации (расширения, интерпретации) основных знаний учебных дисциплин проводится как использование методов и технологий в процессе объяснения предметных научных знаний. На семинарах можно проводить тренинги по составлению таких текстов с аннотированием по разным предметам.

Дальше необходимо наладить процесс отбора студентов в добровольческие группы. Вообще добровольческая деятельность может быть организовано индивидуально или по группам. Наш эксперимент подтвердил эффективность группового добровольчества, только в каждую группу необходимо вовлечь студентов с альтруистскими чувствами. Такие студенты становятся инициативной частью группы и могут вести всю группу к активной работе по оказанию поддержки, помощи и заботы людям с трудными жизненными проблемами.

Наладив добровольческую деятельность в группах, необходимо заботиться о развитии альтруистских чувств студентов, создавая

интерактивную социальную среду с использованием адекватных заданий и интерактивных методов взаимодействия между собой и объектами социальной помощи. В нормативных документах и педагогических исследованиях предложены разные формы добровольческой (волонтерской) деятельности для молодежи. Наш эксперимент позволил определить эффективными для развития альтруистских чувств и активной добровольческой деятельности лабораторию прикладных искусств с детьми с ограниченными возможностями, дежурство студентов в интернатах для престарелых и разработку, и защиту социальных проектов. В конкретных условиях социальных факультетом можно выбрать и другие объекты добровольческой деятельности студентов, только необходимо учитывать их возможности в проявлении и развитии альтруистских чувств студентов.

В добровольческой деятельности с детьми-инвалидами и с детьми с проблемами психического развития, у студентов возникали альтруистские чувства как эмоциональная спонтанная реакция в ситуациях трудностей в действиях и поведении объектов социальной помощи как следствие объективного ограничения нормальных физиологических функций некоторых органов. Возникающие при этом затруднения и вариации в социальной помощи способствовали развитию альтруистских чувств и умений добровольческой помощи.

В нашем исследовании выявлено, что проявлению и развитию альтруистских чувств также способствовали дежурства студентов в домах-интернатах для престарелых. В помощи престарелым людям у студентов также возникают спонтанные и эмоциональные реакции и необходимость проявить альтруистские чувства. Только они не лишены каких-то органов, а наличные их органы не поддерживаются энергетическими ресурсами организма. Соответственно дежурства студентов в интернатах для престарелых необходимо сделать обязательным элементом программы развития профессионального самоопределения студентов факультета на основе социального добровольчества.

В указанных выше формах добровольчества более ярко проявляются альтруистские чувства, степень инициативы студентов в добровольчестве, накапливается опыт оказания социальной помощи в добровольчестве, а о динамике и перспективах развития профессионального самоопределения свидетельствуют социальные проекты студентов. Как выявлено в нашем исследовании, в проектах отражаются как успехи и трудности, возникшие у студентов в самой добровольческой деятельности, так и их представления о возможных вариантах влияния социального добровольчества на развитие их профессионального самоопределения. В нашем исследовании выявлено, что продуктивность и творческий потенциал проектов связан с тем, какой опыт накопил студент за период участия в добровольческой деятельности. Значит, проекты желательно практиковать на завершающем этапе работы.

Как выявлено в теоретическом анализе проблемы, развитие профессионального самоопределения зависит, как и инициативны и отношений студентов к собственному развитию в добровольчестве, но и от понимания ими социальной значимости оказываемой им социальной помощи людям с трудными жизненными условиями. В связи с этим в проекте желательно проследить за динамикой развития у студентов умений ценностной рефлексии.

В модели, программе и в методиках оценки результатов эксперимента у нас использованы критерии развития профессионального самоопределения на основе социального добровольчества. Такими критериями определены: сформированность альтруистских чувств, готовность к социальной помощи и поддержке других людей, активность в добровольческой деятельности, понимание значимости добровольчества в профессиональном развитии, видение перспектив общего и профессионального развития. Выделенные критерии одновременно характеризуют направленность личности и степень сформированности устойчивого и осознанного профессионального самоопределения.

Значительный развивающий потенциал содержат механизмы

взаимодействия ценностной рефлексии и перспектив саморазвития студентов. Ценностная рефлексия раскрывает степень значимости социальной добровольческой деятельности для общества и для индивидуального развития самих студентов. Без такого понимания трудно настроить студентов на перспективу самоопределения и самореализации. Значит, ценностная рефлексия может стать движущей силой ориентации студентов на перспективу самоопределения и развития.

При оценке эффективности предлагаемых условий в использовании социального добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов необходимо ориентироваться на их устойчивое саморазвивающееся профессиональное самоопределение и созданное на этой основе саморазвивающуюся интерактивную среду факультета. Устойчивость при этом выражает осознанность студентами своего профессионального выбора, его значимости для себя и общества. Саморазвитие имеет перспективный и непрерывный характер, признаками развития при этом могут быть понимание студентами значимости и перспективности выбранной и осваиваемой профессии, приложение ими максимума усилий в свое развитие в области профессии, отработка профессионального мастерства и старания раскрыть свои интеллектуальные способности в творческой деятельности.

Как выявлено в исследовании успешность всей системы развития профессионального самоопределения на основе добровольчества зависит от проявления и развития у студентов альтруистских чувств, названных нами ориентацией на помощь другому человеку. Добровольческая деятельность, которая не поддерживается альтруистскими чувствами, превращается в формальность. Студенты при этом будут выполнять данные им задания, которые помогают им готовиться к выполнению своей профессиональной функции – оказанию социальной помощи нуждающимся в ней людям. Чем больше студентов с направленностью на оказание помощи другим людям на основе своих альтруистских чувств удастся подготовить в этой работе, тем

эффективнее будет ее результат. Для мониторинга развития этого критерия можно использовать предложенный в работе тест или указанные в других работах методики. В эксперименте доказано, что именно такие студенты становятся двигательным ресурсом всей работы добровольческой группы.

Как известно, профессия «социальная работа» является массовой профессией. Однако, хотя социальная помощь и добровольчество имеют аналогичную природу и каждый социальный работник, одновременно должен быть добровольцем, среди студентов этого направления подготовки не многие владеют альтруистскими чувствами. Спецификой профессии «социальная работа», мешающей добровольческой деятельности, является практическая подготовка студентов к социальной помощи как основной функции социального работника, за что он получает свою заработную плату.

Преподаватели могут встретиться закономерным вопросом студентов о том, зачем оказывать социальную помощь добровольно и бесплатно, если они итак ее выполняют по требованию работодателя и за соответствующую оплату. Результаты нашего эксперимента убедительно доказывают, что добровольчество, основанное на альтруистских чувствах, является движущей силой к развитию профессиональному самоопределению студента. Работа, организованной нами социальной мастерской «Исток», позволила выявить еще один резерв развития альтруистских чувств студентов, их можно использовать при подборе других студентов в добровольческие группы и при налаживании работы новых групп. Их повседневные наблюдения, межличностные открытые формы общения помогают им и без специальных методик выявлять студентов с направленностью на помощь другим людям. Необходимо также иметь в виду, что результаты исследования получены в экспериментальных условиях, и, если кураторы, организаторы и преподаватели проводят работу по описанным условиям, может получиться так, что некоторых она дает ожидаемые результаты, а у других возникают трудности. В связи с этим руководству факультета необходимо организовать изучение опыта эффективно работающих добровольческих групп, выявлять

факторы и методы, способствующие этому и сделать достоянием остальных групп.

Выводы по 2-й главе

1. Поставленная перед направлением профессиональной подготовкой студентов по направлению «социальная работа» цель формирования устойчивого и саморазвивающегося самоопределения студентов может быть успешно достигнута, только включая студентов в добровольческую деятельность и развивая у студентов способности к добровольческой деятельности.

2. Программа развития профессионального саморазвития студентов на основе добровольческой деятельности включает: диагностику альтруистского потенциала содержания образовательных дисциплин, альтруистских чувств и отношений студентов, включение студентов в интерактивную добровольческую деятельность, развитие альтруистских чувств у большей части студентов в добровольческих группах, обеспечение добровольческих групп заданиями и видами социальной помощи, обеспечивающей проявление и развитие инициативы, сочувствия, поддержки и заботы о людях, испытывающих жизненные трудности, объективный анализ результатов.

3. Социальная помощь как основная функция социальных работников адекватна добровольческой деятельности, однако для развития профессионального самоопределения необходимо расширять содержание и технологии учебных курсов материалом, способствующим раскрытию и развитию у студентов альтруистских чувств в волонтерской деятельности.

4. Для развития профессионального самоопределения на основе добровольчества необходимо организовать спецкурс с изучением следующих аспектов теории и практики:

1. Профессиональное самоопределение в интерпретативной социальной среде.

2. Добровольчество как форма раскрытия альтруистских чувств, внутреннего потенциала и культуры личности.

3. Технологии различных форм социального добровольчества

4. Альтруистские чувства как движущие силы социального добровольчества.

5. Перспективы развития профессионального самоопределения студентов.

6. Студенты с альтруистскими чувствами как естественной направленности на добровольную и бескорыстную помощь и заботу о человеке с жизненными трудностями становятся инициаторами активной добровольческой деятельности в группах. Их инициатива и поддержка других студентов в добровольческой деятельности исходили из внутренней культуры и побуждений и не требовали управления со стороны.

7. Эффективность группового добровольчества в социальной работе зависит от количества студентов, у которых за время участия в добровольчестве удастся развивать альтруистские чувства и понимание социальной значимости своего труда.

8. Продуктивность профессионального самоопределения и самореализации студентов обусловлена наличием у преподавателей профессиональной школы профессионально значимых социальных качеств личности и постоянной работой над собой по развитию самоопределения. При этом на стороне студентов остается проявление и развитие альтруистских чувств, и ценностная рефлексия как движущие силы добровольчества, а на стороне преподавателей – стимулирование, поддержка и сопровождение усилий студентов в своем развитии.

9. Примерная программа по подготовке преподавателей социальных факультетов к развитию профессионального самоопределения студентов на основе добровольческой деятельности должна включать: актуализацию проблемы на уровне руководства, семинары для преподавателей по теории и методикам выявления альтруистских чувств и организации добровольческой

деятельности, коннотация содержания и методов изучения образовательных дисциплин ситуациями оказания социальной помощи и добровольческой деятельности студентов в этом процессе, отработка умений вовлечения студентов в добровольческие группы, формирование умений развития альтруистский чувств студентов в интерактивной добровольческой деятельности, овладение методиками объективной оценки результатов развития профессионального самоопределения.

10. Развитие профессионального самоопределения студентов проходит более продуктивно в следующих социально-педагогических условиях:

- выявление и оценка исходного состояния отношений студентов к профессиональному самоопределению и добровольчеству;
- разработка учебно-методических средств использования добровольчества и инициативного потенциала студентов;
- формирование добровольческих групп с учетом исходного уровня профессионального самоопределения;
- создание интерактивной социально-педагогической среды развития профессионального самоопределения;
- анализ и оценка результатов на основе ценностной рефлексии студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проблемы самоопределения в научной литературе позволил выделить следующие его дефиниции: философское самоопределение, относительно смысла и стиля жизни, социальное самоопределение, выражающее меру принятия человеком социальных норм взаимоотношений людей; личностное самоопределение, отражающее уникальность индивидуальности и психологические особенности человека, педагогический аспект самореализации относительно создания благоприятных условий формирования самоопределения, профессиональное самоопределение относительно критериев выбора и оценки качеств специалиста и значимости выбранной профессии в обществе и в своей жизни. Однако выбирая предмет исследования, мы встретились с рядом взаимосвязанных проблем и противоречий. Самоопределение по смыслу самого термина является мыслями и действиями человека относительно его места в обществе. Если так, то каждый человек или определил такое место или старается это делать.

Процесс самоопределения начинается еще со школы. Поскольку базой исследования мы определили студентов направления профессиональной подготовки «Социальная работа», то они уже выбрали область профессии, уже учатся на факультете и, можно сказать, определили себя в области профессии. В этой связи был выбран аспект развития профессионального самоопределения. Но такой выбор встретился еще с одним противоречием. Терминологический анализ феномена самоопределение привел к выводу о том, что самоопределение относится к мыслям и действиям человека относительно своего места в общества. И это он должен делать свободно, добровольно и без помощи извне. Тогда развитие не связывается с самоопределением, поскольку оно осуществляется сторонней инстанцией организовано и целенаправленно. Термин самоопределения по сущности и смыслу это не предусматривает. Если привязать к развитию стороннюю от личности студента инстанцию, то таковой будет вся система его подготовки

на факультете, одной из основных задач которой является развитие профессионального самоопределения. Если взять предметом исследования развитие профессионального самоопределения, которым занимается весь преподавательский состав за четыре года обучения, то это будет очень емкой задачей и может лишиться конкретики.

Дальнейшие поиски привели нас к более действенному фактору развития - добровольческой деятельности студентов в рамках социальной помощи. Действенность ее связана с тем, что она выполняется добровольно, не ожидая вознаграждения и подсказки или мотивации со стороны. К тому же социальное добровольчество основано на необходимости добровольного оказания помощи людям с трудными жизненными проблемами. На этом пути возникло противоречие между пониманием студентами социальной помощи как профессиональной функции, к которой они готовятся, и за что будет производиться оплата их труда. В добровольческой же деятельности предлагают оказывать социальную помощь как бы вне рамок основной работы и совершенно бесплатно. А если она оказывается во время работы, то как может этот труд стать и оплачиваемым, и бесплатным. Это противоречие является серьезной помехой вовлечения студентов в добровольческую деятельность. Выяснилось, что в связи с этим добровольчество студентов получает полупринудительный характер и лишается внутренней инициативы и энергетической поддержки самих студентов.

Такие рассуждения привели нас к характеристике альтруистских чувств, лежащих в основе направленности студентов на помощь другому человеку.

Выяснили, что альтруистские чувства выступают движущей силой добровольческой деятельности и обеспечивает ее энергетическими ресурсами внутренней культуры студентов. Однако более глубокий анализ альтруистских чувств показал, что они чисто индивидуальны и специфичны для каждого человека и проявляются часто на эмоциональном уровне. Их можно использовать как источник инициативы некоторых студентов в

группе, и таких студентов в добровольческих группах оказывается немного. Значит, для активной работы всей группы необходим другой фактор, имеющий большую социальную значимость. И мы вышли на необходимость формирования в добровольческих группах на ценностную рефлексию, которая будет поддерживать направленность студентов на помощь другому человеку не сознательном уровне.

Такой теоретический анализ позволил нам выйти на существенные характеристики и связи между профессиональным самоопределением и добровольческой деятельностью, которые представлены нами на структурно-перспективной модели. В модели выделены: цель, методологические основы, принципы организации, содержание (формы социальной помощи), механизмы взаимодействия профессионального самоопределения и добровольческой деятельности, технологии организации интерактивной социальной среды, условия продуктивной работы и критерии оценки результатов.

Обобщение материалов первой главы позволило выйти на три концептуальных направления организации эмпирической части исследования:

1. Добровольческая деятельность для студентов социальных факультетов имеет механизм реализации, аналогичный квазипрофессиональной социальной деятельности, что способствует возрастанию интенсивности и устойчивости развития профессионального самоопределения.

2. Добровольческая деятельность имеет значительный развивающий потенциал для проявления свободы выбора альтруистических ценностей и отношений, мобилизации ценностно-смысловой сферы личности, познавательных процессов и активности в освоении профессиональных ролей, что отражает вероятностное развитие структурно-содержательных характеристик профессионального самоопределения.

3. Добровольческую деятельность можно эффективно использовать как

движущую силу создания интерактивной социально-педагогической среды, способствующей развитию профессионального самоопределения при соблюдении определенных социально-педагогических условий.

Для обоснования этих научных положений разработана программа развития, которая наполнила модель конкретным содержанием и технологиями. Сформулированные теоретические идеи, концептуальные направления и программа развития профессионального самоопределения на основе добровольческой деятельности были подвергнуты экспериментальному обоснованию.

Выделение в эксперименте трех групп студентов с различными педагогическими условиями добровольчества позволили определить более продуктивной, такую форму организации добровольчества, в которой организованное развитие и большинства студентов альтруистских чувств и навыков ценностной рефлексии своей деятельности. В таких условиях работы полудобровольческие группы превращаются в истинно добровольческие сообщества.

Обобщение результатов эксперимента показало, что осталась еще одна важная проблема – подготовка преподавателей к реализации выявленных педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов на основе добровольческой деятельности. В работе на основе материалов эксперимента разработаны условия подготовки преподавателей к развитию профессионального самоопределения студентов на основе добровольческой деятельности. В их числе выделены: актуализации проблемы на уровне руководства факультета, научно-методических объединений и студенческого актива, понимание преподавателями сущности, содержания, специфики и развивающего потенциала самих процессов профессионального самоопределения и добровольческой деятельности, владение методиками изучения альтруистских чувств и отношения студентов к социальной помощи, коннотация содержания и методов изучения образовательных дисциплин ситуациями оказания социальной помощи и

добровольческой деятельности студентов в этом процессе, отбор студентов в добровольческие группы, развитие альтруистских чувств студентов, создавая интерактивную социальную среду с использованием адекватных заданий и интерактивных методов взаимодействия студентов между собой и объектами социальной помощи, руководство над разработкой и реализацией социальных проектов студентов и развитие умений объективной оценки возникающих новообразований в профессиональной подготовке студентов на основе адекватных критериев.

Обобщение проведенной характеристики динамики развертывания исследования и полученных результатов позволяет делать ряд выводов:

1. Профессиональное самоопределение студентов социального факультета – многокомпонентный процесс целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности. Результатом непрерывного динамического процесса является устойчивое саморазвивающееся личностное новообразование интегративного характера в единстве аксиологического, когнитивного, конативного и эмотивного компонентов, обеспечивающее сознательный выбор социальной сферы профессиональной деятельности, конкретной «помогающей» профессии и должностных компетенций.

2. Добровольческая деятельность как добровольные осознанные действия, основанные на альтруистских чувствах, по оказанию безвозмездной помощи людям с жизненными проблемами для студентов социальных факультетов имеет механизм реализации, аналогичный квазипрофессиональной социальной деятельности, что способствует возрастанию интенсивности и устойчивости развития профессионального самоопределения. Добровольческая деятельность имеет значительный развивающий потенциал для проявления свободы выбора альтруистических

ценностей и отношений, мобилизации ценностно-смысловой сферы личности, познавательных процессов и активности в освоении профессиональных ролей, что отражает вероятностное развитие структурно-содержательных характеристик профессионального самоопределения.

3. Модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности представляет совокупность взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, результативный. Реперными точками использования добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа следует считать: выявление существенных связей между профессиональным самоопределением и добровольческой деятельностью; добровольческое коннотирование образовательных программ учебных дисциплин; развитие просоциального поведения студентов в добровольческой внеучебной деятельности; создание интерактивной социально-педагогической среды для добровольческой деятельности. Критериями развития профессионального самоопределения выступают мера, целостность и степень сформированности его основных компонентов: аксиологического, когнитивного, конативного, эмотивного. Выделенные критерии интегрально характеризуют сформированность устойчивого и осознанного профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

4. Устойчивое развитие профессионального самоопределения студентов может быть успешно достигнута только, учитывая лидерские качества студентов с альтруистскими чувствами, развитость умений студентов в ценностной рефлексии и включая студентов в добровольческую деятельность и развивая у студентов способности к добровольческой деятельности. Это подтвердили результаты эксперимента. Так в экспериментальной первой группе, в которой были учтены эти условия результаты оказались намного выше чем в других группах. Так средний показатель за период эксперимента возрос с на 30,0%, что на 22,9 % больше

чем во второй группе. Особо значимые позитивные различия видны по критериям «направленность на помощь другому человеку» (84,6%), «помогающее поведение» (80,0%), «мотивация профессионального самоопределения» (78,5%). По сравнению с результатами других групп эти результаты повысились в среднем на 30% - 48%.

5. Программа развития профессионального саморазвития студентов на основе добровольческой деятельности должна включать: диагностику альтруистского потенциала содержания образовательных дисциплин, альтруистских чувств и отношений студентов, включение студентов в интерактивную добровольческую деятельность, развитие альтруистских чувств у большей части студентов в добровольческих группах, обеспечение добровольческих групп заданиями и видами социальной помощи, обеспечивающей проявление и развитие инициативы, сочувствия, поддержки и заботы о людях, испытывающих жизненные трудности, объективный анализ результатов.

6. Социальная помощь как основная функция социальных работников адекватна добровольческой деятельности, однако для развития профессионального самоопределения необходимо расширять содержание и технологии учебных курсов материалом, способствующим раскрытию и развитию у студентов альтруистских чувств в волонтерской деятельности.

7. Для развития профессионального самоопределения на основе добровольчества необходимо организовать спецкурс с изучением следующих аспектов теории и практики:

1. Профессиональное самоопределение в интерпретативной социальной среде.
2. Добровольчество как форма раскрытия альтруистских чувств, внутреннего потенциала и культуры личности.
3. Технологии различных форм социального добровольчества
4. Альтруистские чувства как движущие силы социального добровольчества.

5. Перспективы развития профессионального самоопределения студентов.

8. Добровольческую деятельность можно эффективно использовать как движущую силу создания интерактивной социально-педагогической среды, способствующей развитию профессионального самоопределения при соблюдении следующих социально-педагогических условий:

- диагностическо-прогностических, позволяющих выявить альтруистический потенциал, личностные характеристики и профессиональные интересы студентов, которые могут оказать позитивное влияние на профессиональное самоопределение студентов в добровольческой деятельности;

- учебно-профессиональных, обеспечивающих процесс сопровождения профессионального самоопределения комплексом дисциплин, курсов и программ дополнительного образования и неформальных образовательных событий (мастер-классов, семинаров, тренингов), а также учебно-методическими средствами развития профессионального самоопределения;

- социально-профессиональных, ориентированных на социальные взаимодействия в составе добровольческих групп, позволяющих согласовать требования профессии с личностными характеристиками и профессиональными интересами студентов, актуализировать индивидуальные профессионально-ориентированные образовательные запросы студентов в добровольческой деятельности, а также совместно развивать возможности добровольчества в развитии профессионального самоопределения;

- координационных, обеспечивающих соотнесение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов в добровольческой деятельности с возможностями образовательного пространства в плане их обеспечения академическими дисциплинами и неформальным образованием в виде мастер-классов и семинаров, тренингов

личностного развития, включения в социально-ориентированные проекты, а также анализ и оценку результатов включения в социальное добровольчество на основе ценностной рефлексии студентов.

9. Эффективность развития профессионального самоопределения и самореализации студентов зависит от мастерства преподавателей по созданию интерактивной социальной среды добровольческой деятельности. При этом на стороне студентов остается проявление и развитие альтруистских чувств, и ценностная рефлексия как движущие силы добровольчества, а на стороне преподавателей – стимулирование, поддержка и сопровождение усилий студентов в своем развитии.

10. Примерная программа по подготовке преподавателей социальных факультетов к развитию профессионального самоопределения студентов на основе добровольческой деятельности должна включать: актуализацию проблемы на уровне руководства, семинары для преподавателей по теории и методикам выявления альтруистских чувств и организации добровольческой деятельности, коннотация содержания и методов изучения образовательных дисциплин ситуациями оказания социальной помощи и добровольческой деятельности студентов в этом процессе, отработка умений вовлечения студентов в добровольческие группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова Н.Н. Разработка модели педагогического мониторинга инноваций / Н.Н.Абакумова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. –№ 3. – С. 71.

2. Абдуразакова А.И., Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. К вопросу о формировании экологической культуры студента посредством организации волонтерской деятельности // Юг России: экология, развитие. – Махачкала, 2017, N4, Т. 12. - С. 157-165.

3. Адлер А. Индивидуальная теория личности // Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб,2004. - с.165-197

4. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дисс. ... канд. психол. наук. - Кемерово, 2008

5. Айгубов Л.С. Педагогические условия использования волонтерской деятельности в условиях вузовской среды в профилактике экстремизма среди молодежи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Стратегии и тактика противодействия вызовам экстремизма и терроризма в России на современном этапе» - Махачкала 18-19 ноября 2016.- С. 91-98.

6. Айгубов Л.С. Социализация студенческой молодежи посредством волонтерской деятельности// Материалы 1 Международной научно-практической конференции «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» - Махачкала, 2015.- С.190-194.

7. Айгубов Л.С. Социально-педагогические условия профессионального самоопределения бакалавров социальной работы в добровольческой деятельности // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук), 2017, № 7.- С. 175-184.

8. Айгубов Л.С. Студенческая добровольческая деятельность как фактор формирования профессионального самоопределения бакалавров социальной работы // Материалы 3 Международной научно-практической конференции «Технологии социальной работы в различных сферах

жизнедеятельности» - Махачкала 2016.- С. 169-174.

9. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Волонтерская деятельность студентов как практико-ориентированная составляющая процесса подготовки бакалавров социальной работы // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы истории, теории и методологии социальной работы» - Нальчик, 2019.- С.289-294.

10. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Волонтерская деятельность как средство формирования социально-экологической культуры студента // Юг России: экология, развитие. – Махачкала, 2016, №4, Т. 11. - С. 175-182.

11. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Волонтерство в Дагестане: опыт и перспективы // Материалы 2 Международной научно-практической очно-заочной конференции «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» - Махачкала, 2016.- С.62-65

12. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Добровольческие технологии как фактор формирования профессионального самоопределения бакалавров социальной работы // Материалы Международной научно-практической конференции «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» - Махачкала, 2019.- С. 310-313.

13. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности молодежи. // Вестник ДГПУ. - Махачкала 2015, №4. С. 69-75.

14. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Роль исламских ценностей в формировании нравственной позиции молодежи // Сборник материалов Всероссийской межвузовской н/п конференции «Актуальные проблемы воспитания современной молодежи» - Махачкала, 2014.

15. Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. Современные проблемы волонтерства в Дагестане // Научный журнал Забайкальского государственного университета "Ученые записки", серия "Педагогика. Психология". Том 11, №2. - Чита, 2016.

16. Алдошина М.И. Формирование квалитологической компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций в университете / М. И. Алдошина, Ю. В. Гришина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 29-36.

17. Алмазова О.В. Профориентация в системе социального волонтерства / О.В. Алмазова, Н.С. Пряжников, С.М. Чурбанова // Национальный психологический журнал. - 2017. - № 1 (25). - С. 45-55.

18. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

19. Андреев П.В. Развитие представлений об альтруизме и взаимопомощи в зарубежной и отечественной психологии // Вестник Костромского государственного университета, 2007, № 3.- С. 9-11

20. [Антилогова Л.Н.](#) Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника // «Социальная работа в Сибири». Сборник научных трудов. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004 - с. 35 - 44

21. Антонович И. В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность : учеб. пособие / И. В. Антонович, Ю. А. Калинина ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 196 с.

22. Арцишевская Е. Р. Многоаспектность самоопределения человека. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/25_PNR_2013/Philosophia/4_144449.doc.htm

23. Ахмедова С.Х. Формирование адаптационной готовности к рынку труда у будущих специалистов по социальной работе в процессе обучения в вузе: автореф. дисс...канд. пед. наук: — Астрахань, 2011. - 25с.

24. Ахметшин Э.М. Проблемы формирования профессиональной компетенции студентов вузов // Современное педагогическое образование, 2019, № 9. - С.4-10

25. Байрамбеков М.М. Искусство Дагестана – часть национальной культуры [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://>

odnoselchane.ru/?sect=1586

26. Бандура А. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000. - 320с.

27. Батаршев А.В., Макарьев И.С. Профессиональное самоопределение и самореализация педагога профессиональной школы (монография). Режим доступа: <https://psy.su/psyche/projects/279/>

28. Белых И.Л. Самоопределение личности: философский, социологический, психологический, педагогический аспекты // Вестник Красноярского государственного аграрного университета, 2013, № 3.- с.170-174

29. Белых И.Л. Самоопределение личности: философский, социологический, психологический, педагогический аспекты // Вестник Красноярского государственного аграрного университета, 2013. – № 3 (78). – С. 170-173.

30. Белякова Е. Г. Ценностно-смысловой подход в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2007. №8. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovo-y-podhod-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 07.08.2019).

31. Бессонова Т. И. К проблеме исследования истинного добровольчества (волонтерства) // Ученые записки ЗабГУ Т. 11, № 5. - С. 96-106.

32. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. 2013. № 10. - С. 497-499.

33. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 200с

34. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». 2013. – 320 с.

35. Бодренкова Г. П., Территориальная инфраструктура поддержки добровольчества. Международный и российский опыт. Методическое

пособие. М.: Благотворительный фонд содействия продвижению и развитию добровольчества «Национальный центр добровольчества» – 2018.– 100с.

36. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264с.

37. Большой энциклопедический словарь – 2-е изд. – М.: БРЭ, СПб «Норинт», 2001. – 1456с

38. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов на/ Д: «Учитель», 1999. – 560с.

39. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов н/Д.: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. - 352 с.

40. Борытко Н. М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях // Известия ВГПУ. 2006. №1.- с. 11-16. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 06.08.2019).

41. Борытко Н.М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2006. – №1 (14). – С.11-14.

42. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2017. – №4. – С. 57-67.

43. Бякирева В.А. Волонтерство: социальный феномен трудовой значимости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016, № 5-3. С. 140-143

44. Валитова Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза: дисс...канд. пед. наук: – Томск, 2017. – 218 с.

45. Вергалец Н.В., Кубасова Я.В. Альтруизм: природа и значение в

современном мире. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/social/lxiv/59453>

46. Власенко С.В. Управление мотивацией профессионального самоопределения и профессионального развития // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 49-51

47. Всемирный индекс благотворительности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 19.02.2016).

48. Всеобщая Декларация Волонтеров (Париж, 14 сентября 1990 года) <http://xn--b1aedacfkjrjggbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-02-83>

49. Всеобщая декларация добровольчества. Режим доступа: <https://sangharussia.ru/vseobshchaya-deklaratsiya-dobrovolchestva>

50. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собр. соч. в 6-ти томах. Т.3. - М., 1983.

51. Гавеля В. Л. Воля как стимул деятельности человека и понятие свободы самоопределения / Наукові праці соціологія, 2012, вып. 172, Т. 184. – с. 138-143. Режим доступа: <http://docplayer.ru/59083734-Volya-kak-stimul-deyatelnosti-cheloveka-i-ponyatie-svobody-samoopredeleniya.html>

52. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Забота-поддержка-консультирование / Серия «Новые ценности образования». Под ред. Н.Б. Крыловой. / Вып. № 6. - М.: ИННОВАТОР, 1996. - С. 11-38.

53. Гайнеев Э.Р. Сигма С.И. Эффективность развития – в партнерстве: творческо-педагогическое взаимодействие социальных партнеров/Э.Р.Гайнеев // Методист, 2013. № 10. – С.54-55.

54. Гинзбург М. Г. Психологическое содержание личностного самоопределения. Режим доступа: <httpshr-portal.ru/article/psihologicheskoe-soderzhanie-lichnostnogo-samoopredeleniya>.

55. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Учеб пособ. для студ. вузов. – М.: Высшая школа, 1979. - 400с.

56. Головей Л. А. Дербенева М. Ю. Интеллектуальный потенциал как фактор профессионального самоопределения личности // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2009. №2-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-potentsial-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti> (дата обращения: 06.08.2019)

57. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки, 2017. № 4. – С. 124-131.

58. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1977. – 136с.

59. Гревцова Е.В. Формирование в вузе готовности будущих социальных работников к самообразованию как фактор их профессионального самоопределения : дисс...канд. пед. наук: – Тула, 2017. - 256 с.

60. Грибанова В. А. Личностно-деятельностный подход как условие совершенствования профессиональной подготовки социальных педагогов // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-kak-uslovie-sovershenstvovaniya-professionalnoy-podgotovki-sotsialnyh-pedagogov> (дата обращения: 13.08.2019).

61. Григоренко Д. Л. Самоопределение личности как междисциплинарная проблема// Человек и образование, 2008, № 2 (15) .- с.89-94

62. Гришина Ю.В. Формирование готовности студентов университета к профессиональному социально-педагогическому творчеству в условиях практики: дисс...канд. пед. наук: – Орел, 2013. – 249 с.

63. Грувер Н.В. Аналитический обзор диссертационных исследований добровольческой (волонтерской) деятельности в учреждениях высшего образования // Научное обозрение. Педагогические науки, 2017, № 1. – С.77-

87. Режим доступа: <http://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1546> (дата обращения: 10.07.2019).

64. Даниленко. О.И. Б. Г. Ананьев о противоречивости развития человеческой индивидуальности // Известия Саратовского университета. Нов. сер. 2012. Т. 12. Сер. Философия. Психология, Педагогика, вып. 4. – с. 61. -65

65. Дерябина В.А. Дерябин Ю.И. Личность и проблема самоопределения индивидуальности в культуре // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014, № 6-1. С. 307-309

66. Деятельностный подход. Режим доступа: <https://psyera.ru/deyatelnostnyy-podhod-674.htm>

67. Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию XXI века Жака Делора «Обучение открытое сокровище» Режим доступа: <http://lib2.znate.ru/docs/index-343250.html>

68. Долговых В.В. [Профессиональное самоопределение будущих психологов \[Электронный ресурс\] / В.В. Долговых // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2011, №1 \(15\) .- С. 157-160 : Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/394786>](https://rucont.ru/efd/394786)

69. Долгушина Т. Н., Юревич С. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научно-теоретический журнал, 2013, Вып. 3-4 (16-17) - с. 101-108

70. Долгушина Т.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2013.– №3-4 (16-17). – С.101-107.

71. Егорычев, А.М. Становление социальной педагогики в России XXI века: исторические предпосылки рождения и развития /А.М. Егорычев // Социальная педагогика в первом десятилетии XXI века и перспективы ее развития. М.: Изд. «Перспектива», 2011. – С. 69–76.

72. Екимова С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-

профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: автореф. дис... канд. пед. наук – Хабаровск, Дальневост. гос. гум. унив-т. 2010. – 26с

73. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе /Н.В. Емельянова// Педагогика, 2011. №3. – С. 82-84.

74. Ерошенкова Е. И. Аксиологические ориентиры образовательной реальности: от истоков к современности профессионального образования // Гаудеамус. 2016. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-orientiry-obrazovatelnoy-realnosti-ot-istokov-k-sovremennosti-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.08.2019).

75. Жуковская Т. В. Стимулирование профессионального самоопределения студентов в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. - М.: 2006. - 267с.

76. Зайнулабидов Б.М. Теоретические аспекты добровольческой деятельности в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.;

77. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

78. Зеньковский В. В. Психология детства. - М.: Академия, 1996. - 346с.

79. Иванова О. М. Фаизова Д. Д. Ценности ислама в социальной работе // Социально-гуманитарные знания. 2019. №10.

80. Ильин Е.П. [Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия.](#) - М., 2013

81. Интерактивное обсуждение темы "Ценности добровольчества" Скворцов Е.Ф. Режим доступа: <https://ddu.ucoz.ru/news/2008-12-19-3>

82. Калинина З. Н. Технологии добровольческой деятельности молодежи : учебно-методическое пособие / З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого". - Тула: Изд-во

ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. - 187 с.

83. Кимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: Автореф. дис... канд. пед. наук - Рязань - 2006

84. Кириллова Л. С. Формирование профессиональных умений и навыков у будущих бакалавров социальной работы в процессе добровольческой практики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Краснодар, 2010

85. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

86. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001. - 176с.

87. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. http://movdpo.ru/2019_page_04.html

88. Корнилова А.Г. Личностно-развивающий подход в системе профессиональной подготовки будущих учителей // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 8 – С. 101-104. Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3411> (дата обращения: 13.08.2019).

89. Косолапов А.Н. Компоненты профессионально ценностной установки будущих специалистов / А.Н. Косолапов, М.Н. Киреев, Е.Н. Коренева // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, 2013. – №4. – С.202-204.

90. Кретова Н.А. Модель волонтерской деятельности // Вестник КРАУНЦ: гуманитарные науки, 2014, № 2 (24). С. 37-41

91. Кузнецов А.А., Александрова О.С. Человек и свобода выбора. Режим доступа: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1452277715>

92. Кузьминчук А. А., Певная М. В., Тимиршина Е. Р. Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2018, № - 68-76

93. Кулешов В. Е. Альтруизм как условие обретения смысла жизни / В. Е. Кулешов, Е. В. Кочеткова // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. № 10 (52) Часть 3. - С. 105-109.

94. Левит Л. З. Счастье, эгоизм, альтруизм: парадоксы взаимодействия // Психология. Социология. Педагогика: науч.-практ. журн. 2012.- № 7. - С. 10-19.

95. Левичева В.Ф. Самоопределение // Знание. Понимание. Умение, 2012. - №2 .- с. 322-324

96. Легун А.Н. Понятие самоопределения в психологии. Режим доступа: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/2986-ponjattja-samoviznachennja-u-psihologiyi.html>

97. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии.-2001. - №1.- С. 48 – 52

98. Личностное самоопределение. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

99. Личностные особенности студентов, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении. Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=471630>

100. Логвинов И. Н., Логвинова М. И., Логвинова Т. И. Молодёжное волонтерство: психология добровольца [Электронный ресурс] // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. 2015. Т. 13. Режим доступа: <http://www.e-koncept.ru/2015/85702.htm> (дата обращения: 19.02.2016).

101. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов. -10-е изд., стер. - М.: Рус. Яз.1988.- 443с.

102. Луговая Е.А. Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России: Автореф. дисс. ... канд. культурол. наук - Саратов, 2012

103. Лялюк А.В., Тучина О.Р. Социальные представления абитуриентов и студентов о рисках образовательной среды современного

вуза. // Высшее образование в России, 2019. - № 11. – С. 56-67

104. Маллаев Д.М. Гуманизация общего и специального образования как фактор создания ценностно-ориентированной педагогической среды // Педагогическое образование и наука. 2014.- № 6.- С. 117-119.

105. Мануйлов Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-sredovogo-podhoda-v-vospitanii> (дата обращения: 13.08.2019).

106. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука, 2010. – № 6. –С. 4–10.

107. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 230 с.

Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.– С.57-66.

108. Маслова Н.Ф. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения/ Н.Ф. Маслова, А.Д. Абашина// Высшее образование в России. – 2009. – №1. – 170-173.

109. Маслоу А. Гуманистическая теория личности //Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности – СПб,2004- с.480-523

110. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы (курс лекций) / Г.П. Медведева. – М: РГСУ, 2001. – 260 с.

111. Мерсиянова И.В. (рук.), Беневоленский В.Б., Иванова Н.В., Сухарькова М.В., Миннигалева Г.А. Концепция оценки эффективности добровольческой деятельности. – М., 2017. – 68с.

112. Методические рекомендации по подготовке добровольческого актива / Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество» ; под общ. ред. Е. М. Шатуновой ; [сост. Е. М. Шатунова и др.]. - Вологда: Содружество,

2018. - 90с.

113. Милакова В.В. Психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий социономического типа: дисс...канд. психолог. наук: – Астрахань, 2007. – 234 с.

114. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии - СПб.: Издательство "Питер", 2000.

115. Митрофаненко В. В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: дисс. ... канд. пед. наук - Ставрополь, 2004. - 221с.

116. Михайлычев, Е. А. Моделирование дидактического теста. Проблемы технологии / Е. А. Михайлычев // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 44–52.

117. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: КомКнига, 2006. – 200с.

118. Моделирование и проектирование образовательной среды (Подход В.А. Ясвина). [Электронный ресурс]. Режим доступа: lib.rnate.ru/docs/index-14272/html...

119. Набиев В. Ш. Адаптивная образовательная среда гуманитарного вуза в пространстве группового и межличностного взаимодействия // Высшее образование сегодня, 2019. - № 1.- С. 2-8

120. Национальная доктрина образования РФ // Педагогический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2003. – С. 480–482.

121. Невьянцева Н.Н. Управление процессом адаптации студентов младших курсов: опыт, традиции и инновации / Н.Н. Невьянцева // Дискуссия, 2016. - №1. – С. 134-140

122. Новейший философский словарь. - Минск: Книжный Дом. А.А. Грицанов, 1999

123. Нюдюрмагомедов А.Н. Технологии стимулирования и развития

смыслосозидающего образования студентов // Высшее образование сегодня, 2018. - № 8. - С. 5-10. DOI: 10.25586/RNU.НЕТ.18.08.P.00

124. О развитии добровольческого (волонтерского) движения в Республике Дагестан. Постановление правительства Республики Дагестан от 16 ноября 2016 года, № 330

125. Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы 2 Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 267-268

126. Обухова С.Н. Условия обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование, 2019. - № 10. – С. 152-156

127. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448с.

128. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений. - М.: Азбуковник, 2001. - 940с.

129. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы. – Махачкала, Издательство «Лотос», 2008. – 192с.

130. Омарова П.О., Гаджимагомедова Л.П. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых слепоглухих в условиях добровольческой деятельности. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018;12(1). - С.17-22.

131. Определение понятия «модель» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lik590.ru/project/model1/2.1.htm>.

132. Основные принципы профессионального самоопределения Режим доступа: https://studwood.ru/1850635/psihologiya/osnovnye_printipy_professionalnogo_samoopredeleniya

133. Основы духовной культуры (энцикл. словарь педагога) - Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000

134. Панькин А.Б. Проектирование национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации: Дис. ...д-ра пед. наук. – Элиста, КГУ, 2002. - 343с.

135. Папазян Г. С. Социально-педагогические условия реализации воспитательного потенциала студенческого событийного волонтерства: автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 2020

136. Пасмурцев А.В. Бакалавр и бакалавриат - высшее образование по современной траектории. Режим доступа: <http://www.khstu.su/sp/?menubachelor>

137. Пахно И. В., Терехова Т. А. Развитие инновационного потенциала личности в социально-психологическом тренинге [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). - СПб.: Реноме, 2011.- С. 82-86.

138. Певная, М.В. Потенциал спортивного волонтерства в личностном развитии студентов Уральского федерального округа [Текст] / М.В. Певная, Д.Ф. Теле-паева // Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках III Всероссийского научного форума «Наука будущего - наука молодых». - Нижний Новгород, 2017. - С. 179-183

139. [Педагогический терминологический словарь](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/). Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/

140. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад – М.: БРЭ, 2003. – 528с.

141. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. Режим доступа: [http:// science-education.ru/ru/article/view?id=23397](http://science-education.ru/ru/article/view?id=23397) (дата обращения: 21.01.2020).

142. Пивоев В. М. Краткий словарь философских терминов - Петрозаводск - 2001

143. [Представители работодателей](http://trudinspection.ru/st/g4/st33/) // Статья 33 трудового кодекса РФ. // <http://trudinspection.ru/st/g4/st33/>

144. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)". Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76/>

145. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/438099/page:120/>

146. Принципы профессионального самоопределения. Режим доступа: <https://lektsii.org/16-39456.html>

147. Профессиональное самоопределение//Российская педагогическая энциклопедия. - М: «Большая Российская Энциклопедия», 1993.

148. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. Пос. для студентов высших учеб. завед. / Н.С.Пряжников. – М.: «Академия», 2008. - 320с.

149. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

150. Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013г., г. Уфа/ отв. ред. М.И. Воловикова, А.Б. Купрейченко, И.Н. Нурлыгаянов, В.Ф. Сафин. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. –172 с.

151. Рахматуллина Ш. М. Смысл жизни как предмет самоопределения "Я": онтологический аспект : дисс. ... канд. филос. наук - Магнитогорск, 2009.- 129с.

152. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного

центра Российской академии наук, 2011. - Т. 13,- № 2(5). - С.1163-1168

153. Роджерс К. Феноменологическая теория личности // Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб, 2004. - 607с. С. 529-570

154. Романова М.В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.

155. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова Т.1. – М.: БРЭ, 1993. – 607с.

156. Рочняк А.В. «Самоопределение» как понятие в современной педагогической науке А.В. Рошняк, Д.А. Чернышев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2022. – №1 (76). – С. 57-63.

157. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – М., СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

158. Савиных В.Л. Самоопределение личности как целостное явление / В.Л. Савиных // Самоопределение личности. Новые подходы и технологии : материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.Д. Сазонова. – Курган, 2005. – С.11-16.

159. Савченко А.В. и др. Организация волонтерской деятельности: методические рекомендации. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-volonterskoj-deyatelnosti-3294162.html>

160. Самоопределение личности //Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.

161. Свобода //философский словарь. Режим доступа: <https://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/svoboda/269768>

162. Севостьянов Д.А. Социальные инверсии и образование // Высшее образование в России, 2018. - № 12.- С. 39-49

163. Севостьянов Д.А., Гайнанова А.Р. Целеполагание современных студентов: инверсивный анализ. //Высшее образование в России, 2019.- № 7. – С. 43-51

164. Сергеева С.В. Воскрекасенко О.А. Диагностика профессионального самоопределения студентов в условиях многоуровневой образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28360> (дата обращения: 08.12.2019).

165. Сериков Г.Н. Социально значимые аспекты самоопределения личности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2014. - Том 6,- № 4. - С. 27-33

166. Сидоренко О.В. Свобода выбора в условиях глобализации: необходимость и ответственность // Вестник КРСУ. 2009. Том 9. № 6

167. Сикирич Е. Смысл жизни // Человек без границ, 12017, № 4

168. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: дисс. ... д-ра пед. наук – М., 2011.- 421с. Режим доступа: <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/486868.html>

169. Синяева М. И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М. И. Синяева, О. И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований, 2017. - № 2 (5). – С. 75-78.

170. Смирнова И. В. Волонтерство как педагогическое условие формирования у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сб. ст. победителей междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. Ч. 1. – С. 1176-1178.

171. Смысл жизни человека // <http://psihomed.com/smysl-zhizni-cheloveka/>.

172. Смысл жизни. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

173. Соловьева И.К. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов вуза // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. - № 4 (15).- С. 190-193.

174. Сорокина И.Р. Профилактика аддиктивного поведения подростков посредством включения в коллективную творческую деятельность//

Современное педагогическое образование, 2019. - № 6.- С.136-141

175. Социальная педагогика в духовно-нравственном становлении современного человека // под ред. А.В. Иванова и А.М. Егорычева. – М.: МГПУ, 2013. – 292с.

176. Социальное волонтерство. Теория и практика. - М.: Омега-Л, 2016. - 128с.

177. Социологический словарь. Режим доступа: <http://slovariki.org/sociologiceskij-slovar>

178. Стратегия развития образования до 2025 года. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

179. Сулима И.И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования. Режим доступа: <http://www.ni-centr.ru/chitalnyj-zal-centra/metodologiya/sredovoj-podxod-kak-metodologiya-nauchno-pedagogicheskogo-issledovan>

180. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981.-192с.

181. Тест Д.Голланда по определению типа личности: Режим доступа: sowy.ru/test-d-gollanda-po-opredeleniju-tipa-lichnosti/

182. Толковый словарь психологии Тройно-Фунтусова Н.В.Свобода и/или самоопределение личности //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014. - №10 - С. 252-255

183. Тучалаев С.Т. Новые педагогические технологии: Монография / С.Т.Тучалаев. – Махачкала: АЛЕФ, 2014. – 170с.

184. Федеральный закон «О добровольчестве (волонтерстве)» Режим доступа: <https://mzdrav.rk.gov.ru/rus/file/proekt-federalnogo-zakona-o-dobrovolchestve-volonterstve.pdf>

185. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года Режим доступа: [_pdf//http://s02001.edu35.ru/](http://s02001.edu35.ru/) Федеральный закон

186. Федеральный закон о внесении изменений в отдельные

законодательные акты российской федерации по вопросам добровольчества (волонтерства). Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-05022018-n-15-fz-o-vnesenii-izmenenii/>

187. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1991. – 560с.

188. Фирсова Т.А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе // Самарский научный вестник, 2014. - № 1 (3) - С. 118-121

189. Фитерман, Р.А. Социально-экономическая адаптация детей-сирот в условиях загородного лагеря: автореф. дисс... канд. пед. наук:– Астрахань, 2010. – 25с.

190. Фоминых М. В. Особенности применения технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 194-196. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2935/> (дата обращения: 02.08.2019).

191. Франкл В. Человек в поисках смысла. Режим доступа: «Прогресс», 1990г. ISBN: 5-01-001606-0 Режим доступа: <https://www.livelib.ru/author/180063/top-viktor-emil-frankl>

192. Фролова О. С. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: дисс ... канд. пед. наук - Воронеж, 2018

193. Фролова О.С. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации : дисс...канд. пед. наук: – Воронеж, 2018. – 217 с.

194. Фромм Э. Искусство любви. - Минск, 2000. - 364с.

195. Хаджиев С.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Идентичность и внутренняя культура личности в межкультурной коммуникации // Успехи современной науки и образования, 2017, том.1, №№ 4 .- с.204-207

196. Чернобродов Е.Р. Рефлексия как элемент профессионального образования // Мотивация и рефлексия личности: теория и практика: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан.гос. ун-та, 2018. – с. 21-26
Холл Патрик Дж. Аскетизм. Режим доступа: <http://hotlib.net/htrd/378963/p3>

197. Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С.Н. Чистякова // Школа и производство. - № 1. - С. 9 – 12.

198. Чупина В.А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 200 с. Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором. Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/kompetentsii-v-obrazovanii/013-tseli-obrazovaniya-xxi-veka-sformulirovannye-zhakom-delorum.html>

199. Шагурова А. А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности: автореф. дисс....канд. психол. наук. –М., 2013

200. Шадриков В. Д., Кузнецова М. Д. Динамика связей показателей интеллекта и рефлексии в процессе обучения // Акмеология. 2013. №1 (45).

201. Шалавина Т. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза // Педагогическое образование и наука, 2011. - № 11. - С. 54-58

202. Шевелева С.С. Открытая модель образования (синергетический подход.) – М.: «Магистр», 1997. – 48с.

203. Шкала социального интереса, шкала личностной значимости черт. Режим доступа: ww.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1350-shkala-soc

204. Шмерлина И.А. Биологические грани социальности. Очерки о природных предпосылках социального поведения человека - М.: Либроком, 2013. - 195с.

205. Щедровицкий П.Г. "Очерки по философии образования (статьи и

лекции)". М.: 1993, с. 77 – 96. Режим доступа: http://experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/ocherki/ocherki.htm

206. Щербакова Л.И., Коренюгина Т.Ю., Коренюгина М.Ф., Бондаренко Е.А. Волонтерство как вид социальной деятельности: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. - Ново- Черкасск: ЮРГПУ(НПИ), 2016. – 64с.

207. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь. — Ростов-на-Дону. Б.Б Прохоров. 2005.

208. Энциклопедия социологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/content.aspx?dictid=97&wordid=812503>

209. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с. Режим доступа: <https://freedocs.xyz/pdf-442479205>

210. Южанинова (Маркулес) Е. А. Альтруизм в структуре личностных потребностей волонтера. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/6520/>

211. Явон С. В. Жизненное самоопределение молодежи в современном российском обществе: Автореф. дисс. ... д-ра социол. наук. – Москва, 2013

212. Ядровская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 366. С. 139–143

213. Яковлева И. М. Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра / И. М. Яковлева, О. В. Караневская, Ю. А. Афанасьева // Высшее образование в России, 2017, № 8/9. – С. 152-158.

214. Crandall J.E. (1975) A scale of social interest. *Journal of Individual Psychology*, 31, p 187-195

215. Greever K., Tseng M., Friedland B. (1973) Development of the social interest index. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41, p 454-458.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тест**на выявление позитивного отношения студентов к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения**

1. Социальная помощь выражается в социальных пособиях от государства
2. Благотворительность граждан является социальной помощью другим людям
3. Более значимой социальной помощью является сочувствие и поддержка других людей
4. Знания о разных формах безвозмездного труда помогают понимать необходимость помощи другим людям
5. Повседневная помощь другим людям является основой социальной помощи
6. Стремление к безвозмездной помощи другим людям развивает навыки профессионального самоопределения
7. Решимость человека помочь другим людям зависит от наличия профессиональных знаний
8. Помощь другим людям выражается в повседневной готовности к этому
9. Стремление к помощи другим людям приводит к развитию профессионального самоопределения
10. Помогающее поведение человека зависит от наличия знаний об этом
11. Помогающее поведение выражается в постоянной готовности человека к поддержке других людей
12. Стремление к помогающему поведению приводит к развитию профессионального самоопределения

13. Глубокие знания в области профессии помогают объективно выбрать профессию и развивать себя в ней

14. Возможность в самореализации приводит к готовности к профессиональным действиям

15. Понимание социальной значимости профессии помогает развитию профессионального самоопределения

16. Осознание профессиональных знаний помогает пониманию роли профессии в своем развитии

17. Способность оценивать степень влияния профессиональной деятельности на свое развитие лежит в основе развития профессионального самоопределения

18. Стремление к ценностной рефлексии приводит к профессиональному самоопределению

19. Ориентация на перспективу развития профессии зависит от наличия знаний об этом

20. Развитие профессии зависит от готовности к действиям

21. Стремление каждого к своему развитию приводит к развитию профессиональной компетентности

Инструкция к применению

В тест вложены семь существенных признаков добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов: социальная помощь, отношение к безвозмездному труду, помощь другим людям, помогающее поведение, мотивация в развитии профессионального самоопределения, ценностная рефлексия, направленность на развитие профессионального самоопределения. Каждый из этих признаков задан в трех параметрах: знания, готовность к действиям и стремление к развитию профессионального самоопределения. При выборе установлена градация: за выбор знаний – 1 б., готовности к действию – 2 б., стремлению к развитию профессионального самоопределения – 3 б.

При обработке результатов учитывался как показатель позитивного отношения шесть выборов по каждому признаку и сорок два выбора по всем признакам. Минимальным показателем объективности были установлены четыре выбора на одного студента по каждому признаку.

В шаблоне к соответствующим признакам относятся вопросы:

социальная помощь (1,2,3)

отношение к безвозмездному труду (4,5,6)

помощь другим людям (7,8,9)

помогающее поведение (10,11,12)

мотивация в развитии профессионального самоопределения (13,14,15)

ценностная рефлексия (16, 17, 18)

направленность на развитие профессионального самоопределения (19,20,21) При этом реально вопросы тасованы произвольно для обеспечения чистоты результатов.

Методики диагностики отношений студентов к роли добровольчества и альтруистских чувств в развитии профессионального самоопределения, из других источников, использованные в диссертации

1. **Методики отбора добровольцев** // Калинина З.Н., Декина Е.В., Пазухина С.В. Технологии добровольческой деятельности молодежи (учебно-методическое пособие)

Анкетный опрос кандидатов в добровольцы с целью выявления их мотивации к участию в добровольческой деятельности

Цель анкетирования: определение уровня мотивации предполагаемого участника программы.

Инструкция: Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты! Ваши ответы очень важны для нашей работы, они помогут сделать Вашу добровольческую жизнь ярче и разнообразнее! Помните, что – плохих ответов быть не может. Не пытайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое собственное мнение.
СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ

Фамилия, имя (если хотите остаться анонимом – укажите пол) Возраст
Учебное заведение, курс (класс)

1. Каковы Ваши ожидания, связанные с деятельностью волонтера? а) помочь в создании стабильного и сплоченного общества; (1) б) удовлетворение потребности контакта с новыми людьми; (1) в) формирование новых жизненных установок личности; (1) г) раскрытие и формирование волевых ресурсов личности; (1) д) распространение инновационных моделей социально значимой деятельности молодежи; (1) е) не знаю. (0) 2. Сколько времени Вы можете уделять работе? а) 5 часов в неделю; (2) б) 10 часов в неделю; (3) в) 12 часов в неделю; (4) г) нерегулярно, по возможности; (1) д) не могу, нет свободного времени. (0)

3. Хотели бы Вы пройти подготовительный тренинг? а) да; (1) б) нет.

(0)

4. Какое направление подготовки волонтеров Вас интересует? а) программа личностного роста; (2) б) формирование мотивации здорового образа жизни; (2) в) другое (указать); (1) г) не интересует ни одна из программ. (0)

5. Почему Вы заинтересовались этой работой? а) хочу иметь какое – то занятие; (1) б) надеюсь научиться чему – то новому; (2) в) хочу помогать нуждающимся людям; (2) г) хочу бороться с определенной социальной проблемой; (2) д) для собственного удовольствия; (1) е) хочу познакомиться с новыми людьми; (1)

6. Есть ли у Вас какой – либо опыт, полезный для этой работы? а) да; (2) б) нет; (0) в) не знаю. (0)

7. Как Вы предпочитаете работать? а) индивидуально; (1) б) в команде; (1) в) затрудняюсь ответить. (0)

8. Рассчитываете ли Вы на оплату своего труда в ходе волонтерской деятельности? а) да; (0) б) нет. (1)

9. Каковы основные причины, мотивы Вашего участия в волонтерском движении? а) чувство сострадания к нуждающимся людям; (1) б) решение конкретной задачи, поставленной в добровольческом проекте; (2) в) стремление получить новый взгляд на жизнь, людей, работу; (1) г) формирование новых качеств личности волонтера; (2) д) расширение границ общения; (1) е) участие в программе по формированию здорового образа жизни в молодежной среде; (2) ж) не знаю. (0)

15 – 20 баллов высокий уровень мотивации 5 – 15 баллов средний уровень мотивации 0 – 5 баллов низкий уровень мотивации

2.Опросник «Мотивация помощи». Опросник предложен С.К. Нартовой-Бочаровой (1992). Формулировки некоторых утверждений переделаны из настоящего времени («сейчас...») в неопределенное время, для того, чтобы выявить постоянные тенденции, а не сиюминутное настроение.

Инструкция. Вам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений. Если Вы согласны с тем или иным утверждением, поставьте знак «+» («да»), если не согласны – знак «-» («нет»).

2. Тест.

На выявление склонности к добровольчеству

1. Я готов соперничать с другими людьми.
2. Мне всегда трудно отвлечься от своих забот, даже если это требуется другим.
3. Я чувствую, что в состоянии помочь другим людям.
4. Я не способен разделить радость по поводу чужой удачи.
5. Мне трудно помочь другому человеку, если он мне малосимпатичен.
6. Трудно не раздражаться на неудачников, постоянно ожидающих помощи.
7. Не обязательно создавать нечто новое, главное – сохранять добрые отношения с людьми.
8. Люди часто раздражают меня.
9. Мне всегда хочется разделить с людьми все лучшее в моей жизни.
10. Мне кажется, что многие нуждаются в моей помощи.
11. Мне легко найти у любого человека черты, вызывающие симпатию.
12. В жизни часто встречаются случаи, когда не следует бояться отказать в помощи. Ключ. За ответы «да» по утверждениям 1,3, 7, 9, 10, 11 и ответы «нет» по утверждениям 2, 4, 5, 6, 8, 12 начисляется по одному баллу. Подсчитывается сумма набранных баллов. Чем она больше, тем больше выражено стремление помогать людям.

3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (шкалы альтруизма и эгоизма) Автор: О. Ф. Потемкина

Цель: выявление степени выраженности социально-психологических установок.

Инструкция: ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение, и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

Тест

1. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
2. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
3. Вам легче просить за других, чем за себя?
4. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
5. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-либо просят?
6. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
7. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятность?
8. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
9. Для себя у вас обычно не хватает ни времени, ни сил?
10. Вам трудно заставить себя сделать что-либо для других?
11. Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?
12. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
13. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни – жить интересами других людей?
14. Вы можете назвать себя эгоистом?
15. Ваша отличительная черта – бескорыстие?
16. Свободное время вы используете для своих увлечений?
17. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
18. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
19. Ваша отличительная черта – умение помочь другим людям?
20. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее

вознаграждение?

Ключ к методике выявления «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат»: обработка данных производится по горизонтальным строкам протокола. Сумма плюсов первой строки «Ориентация на альтруизм», сумма плюсов второй строки «Ориентация на эгоизм». «Ориентация на альтруизм»: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. «Ориентация на эгоизм»: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Источник: <http://kursak.net/osnovnye-idei-i-ponyatiya-neobhodimye-dlya-organizacii-volonterskoj-dobrovolcheskoj-deyatelnosti/>

© kursak.net

Экспресс-диагностика отношений педагогических работников к роли добровольчества в развитии профессионального самоопределения

1. Учитывает ли стратегия деятельности Вашей организации работу с волонтерами? А) Да, это один из принципов развития организации. Б) Стратегия пока не определена.

2. Кто в Вашей организации так считает? Чье это решение? А) Члены Правления, менеджеры программ, персонал, это общее видение команды. Б) Исполнительный директор.

3. В какие структуры Вы планируете привлекать волонтеров? Это программы или проекты, отделы или службы, уже существующие, или новые? А) Для двух новых проектов, в социальную службу и для помощи в офисе. Б) Добровольцы нужны везде. Мы в стадии самоорганизации.

4. Каковы Ваши ожидания от работы волонтеров? В чем преимущества и недостатки? А) Мы увидели явные преимущества. Проблемы, которые неизбежно возникнут, мы в состоянии решать. Б) Больше всего мы опасаемся, безответственности, новые люди могут разрушить то, что уже создано.

5. Определены ли сферы ответственности и вакансии для волонтеров? А) Да, сферы и список вакансий подготовлен координатором и утвержден директорами программ/проектов. Б) Пока нет, но возможно в этом вообще нет необходимости.

6. Определены ли требования к квалификации и личным качествам волонтеров, в зависимости от вакансий? А) Определены соответственно ответственности. Б) Это лишняя демократия.

7. Чем волонтеры будут заниматься? Определены ли их обязанности и полномочия? А) Обязанности и полномочия волонтеров определены. Но они могут гибко корректироваться. Б) Обязанности и полномочия будут определяться вместе с волонтерами.

8. Организованы ли рабочие места, обеспечена ли работа волонтеров тем, что им потребуется? А) Для работы в офисе выделена и оборудована комната, есть канцелярские принадлежности, а для поездок – бесплатные проездные билеты. Есть все для работы с клиентами. Б) Это одна из задач.

9. Кто будет осуществлять работу с волонтерами? Есть ли в организации координатор по работе с волонтерами? Какова его квалификация? А) Да, координатор есть, он обучен для этой работы и имеет опыт организации волонтерских программ. Б) Руководители проектов справятся сами.

10. Сколько все это будет стоить? Определены ли источники ресурсов для организации волонтерской работы? А) Составлена смета затрат на работу с волонтерами. Ресурсы для этого охотно дают спонсоры, часть ресурсов учтена в новых проектах. Б) Для работы волонтеров не требуется много ресурсов. Об источниках пока не думали.

Программа спецкурса «Профессиональное самоопределение студентов в социальной добровольческой деятельности»

Дисциплина «Профессиональное самоопределение студентов в добровольческой социальной деятельности» вводится в вариативную часть учебного плана направления **01. 03.02 - Социальная работа**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональным развитием студентов через самоопределение посредством их включения в социальную добровольческую деятельность. В процессе изучения дисциплины у студентов будут развиваться альтруистские чувства и отношения, направленность на безвозмездную помощь и поддержку социально незащищенную часть населения и людей с жизненными проблемами. Такие аспекты подготовки студентов к социальной работе приведут к развитию устойчивого и саморазвивающегося профессионального самоопределения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги, работу в волонтерских сообществах и самостоятельную работу по своему профессиональному развитию.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего рейтингового контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, реферирование педагогических источников, доклады с последующим их обсуждением, групповое тестирование, рубежный контроль в форме письменной контрольной работы, итоговый контроль в форме зачета.

Цели освоения дисциплины:

- ориентация студентов на непрерывное совершенствование и развитие самоопределения в области избранной профессии.
- развитие альтруистских чувств, помогающего поведения в различных формах социальной добровольческой деятельности.

- формирование устойчивого и саморазвивающегося профессионального самоопределения и способности к волонтерской деятельности.

Изучение дисциплины позволит расширить объем компетенций следующими аспектами:

- способность проявлять альтруистические чувства и отношения в социальной работе;

- способность к социально-профессиональному самоопределению;

- способность к волонтерской деятельности

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- основные категории, сущность, содержание профессионального самоопределения и добровольческой деятельности;

- методы, формы и технологии развития профессионального самоопределения

- технологии социальной добровольческой деятельности.

2. Уметь:

- организовать свою поисковую работу по развитию профессионального самоопределения.

- развивать способность в добровольческой деятельности в социальной работе.

- использовать основные направления и технологии добровольческой деятельности в развитии профессионального самоопределения.

3. Владеть:

- основными базовыми категориями профессионального самоопределения

- навыками добровольческой деятельности в социальной работе.

Тематический план дисциплины.

Названия разделов и тем	Всего часов по плану	Виды учебных занятий			Самосамост. работа
		Аудиторные, в том числе			
		Лекции и	Семинары		
		всего	всего		
Самоопределение в интерпретативной социальной среде	10	2	2	6	
Идентичность самоопределения и добровольчества в социальной работе	12	2	4	6	
Принципы интеграции альтруизма и самоопределения в подготовке студентов к социальной работе Технологии добровольчества в социальной работе	10	2	2	6	
Технологии добровольчества в социальной работе	14	2	6	6	
Альтруизм и самоопределение как качественные критерии эффективности социальной работы	14	2	4	8	
Перспективы волонтерской деятельности в социальной работе	12	2	4	6	
ИТОГО	72	12	22	38	

Содержание курса

1. Профессиональное самоопределение в интерпретативной социально-педагогической среде.

Понятие, сущность и содержание профессионального самоопределения. Понимающая социология и понимающее поведение. Ценностно-смысловые детерминанты самоопределения. Природные структуры и альтруистские чувства личности. Субъективный смысл добровольного выбора и принятия решения.

2. Идентичность самоопределения и добровольчества в социальной работе.

Непредсказуемость человеческого характера и действий. Внутренняя культура человека. Направленность помыслов студентов на собственное развитие. Самореализация в социальной среде. Ориентированность на социальные ценности. Роль добровольчества в развитии профессионального самоопределения.

3. Принципы интеграции альтруизма и самоопределения в подготовке студентов к социальной работе

Добровольность выбора решения. Опора на внутреннюю культуру. Социальная значимость результатов социальной помощи. Интеграция добровольчества и профессионального самоопределения. Принцип развития и ориентации профессионального самоопределения на перспективу.

4. Технологии добровольчества в профессиональном самоопределении.

Технологии изучения альтруизма и развития личности. Технологии рефлексии и самооценки. Интерактивные педагогические технологии. Технологии создания интерактивной социальной среды. Интерактивные технологии групповой работы. Технологии разрешения социальных ситуаций. Проектные технологии. Технологии включения в социальные добровольческие сообщества. Технологии рефлексии и оценки результатов.

5. Альтруизм и самоопределение как качественные критерии

эффективности социальной работы

Способность человека к самовыражению. Направленность на социальную помощь. Природная и прижизненная социальность. Помогающее поведение. Объективные и субъективные ценности добровольчества. Ценностно-смысловая позиция. Субъективная позиция о смысле жизни. Перспективы развития профессиональной компетентности.

6. Перспективы волонтерской деятельности в социальной работе.

Оптимизм и вера в совершенство человека. Открытость к проблемам людей. Доброжелательные отношения с людьми. Стремление к профессиональному развитию. Профессиональная самореализация. Творческий подход к решению жизненных проблем.

Примерная тематика творческих проектов.

1. Оптимизм и вера в совершенство человека как важные качества социального работника
2. Самоактуализирующиеся люди как потенциальные абитуриенты социального факультета
3. Понимающая социология и понимающее поведение.
4. Ориентированность на социальные ценности.
5. Роль добровольчества в развитии профессионального самоопределения.
6. Добровольность и бескорыстность социальной помощи людям с трудными жизненными проблемами
7. Внутренняя культура и альтруистские чувства личности
8. Интеграция добровольчества и профессионального самоопределения в профессиональной подготовке специалиста
9. Объективные и субъективные ценности добровольчества.
10. Принципы развития профессионального самоопределения в профессиональной подготовке студентов
11. Ценностно-смысловая позиция в социальной помощи
12. Открытость помогающего поведения к проблемам людей

13. Профессиональная самореализация и развитие личности
14. Технологии создания интерактивной социальной среды.
15. Интерактивные технологии разрешения социальных ситуаций.
16. Интерактивные технологи создания добровольческих социальных групп и сообществ
17. Направленность на социальную помощь и самореализация в добровольческой деятельности
18. Добровольческий потенциал содержания профессиональной подготовки направления «Социальная работа»
19. Добровольческий потенциал социальных тренингов
20. Критерии мониторинга развития альтруистских чувств у студентов направления «Социальная работа»
21. Критерии оценки уровня развития профессионального самоопределения студентов

Литература к спецкурсу

1. Волонтерская деятельность: особенности, основные направления и интересные факты. Режим доступа: <https://businessman.ru/volonterskaya-deyatelnost-osobennosti-osnovnyie-napravleniya-i-interesnyie-faktyi.html>
2. Кузнецов А.А. Человек и свобода выбора. Режим доступа: <http://www.ceom.ru/chelovek-i-svoboda-vybora.html>
3. Маслоу А. Гуманистическая теория личности //Хьелл Л.Зиглер Д. Теории личности – СПб,2004- с.480-523
4. Милько Л. В. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности на социальном факультете // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 27. – С. 31–33.
5. Митрофаненко В. В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы дисс. ... канд. пед. наук - Ставрополь, 2004. - 221 с.

6. Педагогическое сопровождение волонтерского движения в вузе (из опыта организации волонтерского движения в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого): Учеб.метод. пособие / Сост.: З.Н. Калинина, Е.В. Декина, О.И. Симонова. –Тула: Изд-во Тул.гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. –184 с.

7. Принципы профессионального самоопределения. Режим доступа: [https:// lektsii.org/16-39456.html](https://lektsii.org/16-39456.html)

8. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

9. Роджерс К. Феноменологическая теория личности // Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности – СПб, 2004. - с. 529-570

10. Саратовцева Н. В., Тихонова В. О. Волонтерство как образ жизни студенчества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 946–950.

11. Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: дисс. ... д-ра пед. наук - Москва, 2011.- 42с. Режим доступа: <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/486868.html>

12. Федеральный закон «О добровольчестве (волонтерстве)». Режим доступа: <https://mzdrav.rk.gov.ru/rus/file/proekt-federalnogo-zakona-o-dobrovo-lchestve-volonterstve.pdf>

13. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" (Одобен Советом Федерации 31 января 2018 года) // Российская газета. Федеральный выпуск № [26\(7489\)](#), 7 февраля 2018 г.

14. Шмерлина И.А. Биологические грани социальности. Очерки о природных предпосылках социального поведения человека - М.: Либроком, 2013. — 195с.

15. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь. —

Ростов-на-Дону. Б.Б. Прохоров. 2005.

16. Южанинова (Маркулес) Е. А. Альтруизм в структуре личностных потребностей волонтера. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/6520/>