

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

На правах рукописи



Артюхов Андрей Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель —
доктор педагогических наук, профессор
Пузанкова Елена Николаевна

Брянск — 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	15
1.1. Профессиональная компетентность и возможности ее формирования в университете	15
1.2. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования	25
1.3. Модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий	49
Выводы	70
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	72
2.1. Анализ уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования	72
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий	102

2.3. Эффективность реализации модели формирования профессиональной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий	129
Выводы	154
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	157
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	160
ПРИЛОЖЕНИЯ	194

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Актуальность темы исследования обусловлена новыми вызовами общества, предъявляющего высокие требования к будущему педагогу, его профессиональной компетентности, включающей и личностные качества, и знание предметной области, и владение инновационными средствами и методами обучения и воспитания. Педагог, выступающий основным транслятором социокультурного опыта подрастающему поколению, требует обновления подходов к профессиональному образованию, а также механизмов трансформации содержания и формирования его профессиональной компетентности. Вызовы динамичного развития общества находят отражение в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», определяющих требования к подготовке педагогов и включающих в качестве основных задач формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Реформирование современного высшего образования, переживающего противоречивые процессы: с одной стороны, демократизации, усиления гуманистической направленности, гуманитаризации, ориентации на многопрофильность и альтернативность, а с другой, информатизации и компьютеризации, также предъявляет высокие требования к организации обучения, применению инновационных, интерактивных технологий. Причем, если студенты в целом заинтересованы в инновационной учебной и воспитательной деятельности, успешно включаются в активные и интерактивные формы и методы обучения, то педагог высшего образования не всегда готов к внедрению инновационных, интерактивных технологий в образовательный процесс. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования соответствует как социальному запросу общества на подготовку компетентных педагогов, так и потребностям системы образования в использовании в университете интерактивных технологий, расширяет

возможности личностного роста бакалавра педагогического образования и способствует формированию необходимых способностей, личностных качеств и готовности к эффективной педагогической деятельности, объединенных во ФГОС ВО понятием компетентности.

Состояние разработанности проблемы исследования. Анализ специальной литературы по проблеме профессиональной компетентности (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской) свидетельствует о ее разносторонней обоснованности. Значительный научный интерес выявлен и к рассмотрению проблемы гуманизации образования и внедрения инновационных технологий (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, А.М. Митяева, П.И. Образцов, А.И. Уман), особенно интерактивных (И.А. Зимняя, В.И. Боголюбов, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Е.В. Савенкова, Г.К. Селевко).

Анализ изучения истории вопроса и наработанных исследователями материалов позволил определить, что сформирована определенная научная база развития компетентности средствами интерактивных технологий у педагогов в системе ДПО (Ю.В. Литвинова, О.С. Коркина) и средствами иностранного языка (О.Ю. Иванова, Е.А. Костина), в проектной деятельности (И.В. Фарафонова, Е.М. Землина). Однако, теоретико-методологическое и практико-ориентированное решение проблемы развития компетентности будущих педагогов разными средствами остается малоизученным, что актуализирует задачу поиска путей формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий. Это возможно за счет преодоления следующих противоречий:

– между потребностью общества в качественном обновлении подготовки высококвалифицированных педагогов и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами, не предусматривающими использование средств интерактивных технологий;

– высоким потенциалом интерактивных технологий как средства формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования и недостаточным уровнем его реализации в существующей системе образования в университете.

Указанная совокупность противоречий позволила следующим образом определить **проблему исследования**: каковы модель и совокупность педагогических условий формирования средствами интерактивных технологий профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в университете, решение которой и составило цель исследования.

Объект исследования – формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете.

Предмет исследования – педагогические условия формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий будет успешным, если:

- в качестве сущностных характеристик профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования будут рассматриваться содержательные (общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции) и функциональные компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникативный, социальный, оценочный);
- модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий будет описывать условия освоения ими опыта организации профессиональной деятельности средствами интерактивных технологий в университете;

- в качестве механизма формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования будут выступать интерактивные технологии и их организационно-методическое обеспечение;
- мониторинг формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования будет осуществляться на основе критериально-оценочного аппарата при соблюдении выделенных автором педагогических условий использования интерактивных технологий.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Теоретически обосновать сущность и структуру понятия «формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий».

2. Разработать модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий.

3. На основе предложенной модели обосновать и экспериментальным путем апробировать технологию и педагогические условия формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий.

4. Разработать критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий.

Методологической основой настоящей работы послужили положения системного (Л. Берталанти, К. Боулдинг, Н. Винер, У.Р. Эшби, Т.А. Ильина, В.П. Симонов, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин), компетентностного (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Джон Равен, Н.В. Кузьмина, П.И. Образцов, В.В. Сериков, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов), лично-ориентированного (В.В. Сериков,

Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская) и технологического (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, В.И. Боголюбов, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, П.И. Образцов, А.И. Уман) подходов к определению цели и содержания профессионального образования, путей формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в университете, моделированию этого процесса средствами различных технологий.

Теоретическую основу исследования составили труды в области теории гуманистического воспитания (О.С. Газман, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и др.) и образовательного процесса в университете (А.А. Вербицкий, О.В. Долженко, И.Я. Лернер, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин) по формированию профессиональной компетентности педагога (М.И. Алдошина, Н.С. Гедулянова, Л.П. Илларионова, Е.Н. Пузанкова) средствами интерактивных технологий (Е.И. Рогов, Е.В. Савенкова, Г.К. Селевко, П.И. Образцов).

Для проверки поставленной гипотезы и решения задач использована система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга методов научного познания и **методов исследования**: теоретических (теоретический анализ, синтетический метод, интерпретация, анализ литературы, моделирование); эмпирических (наблюдение, обобщение передового педагогического опыта, опрос, анкетирование, тестирование, ранжирование, педагогический эксперимент, применение различных диагностических методик); статистических (математическая и статистическая обработка, статистические методы обработки данных).

Этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно с 2018 по 2022 годы.

На первом этапе исследования (2018-2019 гг.) осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучались нормативно-правовые документы, в том числе Федеральные государственные

образовательные стандарты двух поколений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательные программы и учебные планы. Формулировались гипотеза, понятийный аппарат и программа исследования, изучался практический опыт по проблеме, проводился констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2019-2020 гг.) уточнялись теоретические положения и обосновывалась модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, ее блоки, определялись и уточнялись компоненты, пути реализации, верифицировались критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности, совокупность интерактивных технологий в профессионально-педагогическом образовании. Была подвергнута проверке и уточнена гипотеза исследования, определен и проведен формирующий этап эксперимента.

На третьем этапе (2020-2022 гг.) проводились контрольный срез, статистическая обработка и анализ результатов педагогического эксперимента, уточнялись пути практической реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий в образовательный процесс университета, верифицировались выделенные педагогические условия. На данном этапе были сформулированы выводы, заключение исследования и оформлен материал диссертационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск; ОЧУ ВО «Московская международная академия», г. Москва.

Научная новизна исследования заключается в том, что полученные ранее результаты формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете дополнены новой идеей ее решения на основе использования потенциала интерактивных технологий:

- теоретически обоснована сущность, уточнено содержание профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, ее структурных компонентов как целостного, профессионально-значимого качества личности, предполагающего владение определенным набором ключевых, специальных, личностных и социальных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, умения использовать профессиональные знания на практике, включающего в себя содержательные (общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции) и функциональные компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникативный, социальный, оценочный);

- разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий в совокупности методологического, целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков;

- на основе предложенной модели обоснованы и экспериментальным путем апробированы в университете образовательные дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» при выделенных педагогических условиях средствами интерактивных технологий для формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования;

- разработан критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий, включающий критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный и коммуникативный) и описывающие их показатели, распределяемые по уровням (ниже порогового, пороговый, базовый, продвинутый и успешный).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что данная работа вносит вклад в теорию педагогического образования, расширяет представление о возможностях формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете (в учебной и воспитательной деятельности) средствами интерактивных технологий. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, его сущность, содержание и структурно-функциональные компоненты; осуществлена разработка модели формирования у бакалавров педагогического образования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике высшего образования, применяться в интересах повышения его качества и служить основой для выявления новых путей и учебно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования при соблюдении выделенных автором педагогических условий;

– разработанные в диссертации теоретические положения, структура и программа дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» способствуют повышению уровня профессиональной компетентности при использовании интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования могут быть использованы у будущих педагогов в высшем и среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечена непротиворечивыми исходными данными теоретико-методологических положений; использованием комплекса теоретических и эмпирических исследовательских методов, адекватных поставленным исследовательским цели и задачам; детальным анализом предполагаемых в гипотезе зависимостей, многократной повторяемостью полученных результатов.

Личный вклад автора в исследование состоит в разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий, разработке модели и технологии ее формирования в университете и проведении экспериментальной работы; верификации критериально-оценочного аппарата для выявления уровней сформированности искомой компетентности у студентов.

Апробация и внедрение материалов диссертационного исследования. Теоретические положения и результаты диссертационной работы обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Разработанные научно-методические материалы используются в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и ОЧУ ВО «Московская международная академия».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная компетентность педагога – это целостное, профессионально-значимое качество личности, предполагающее владение определенным набором ключевых, специальных, личностных и социальных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, умение использовать профессиональные знания на практике.

Профессиональная компетентность включает в себя содержательные (общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции) и функциональные компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникативный, социальный, оценочный).

2. Модель формирования профессиональной компетентности будущего педагога при использовании информационных технологий включает **методологическую основу** (системный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный и технологический подходы), **целевой** (формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий), **содержательный** (содержание и структура дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, обеспечивающих овладение общекультурными (универсальными), общепрофессиональными и профессиональными компетенциями бакалавров педагогического образования, согласно ФГОС ВО, как содержательными компонентами профессиональной компетентности, содержание различных видов (форм) внеучебной деятельности), **технологический** (интерактивные технологии, этапы и педагогические условия их применения в университете, отраженные в разработанном учебно-методическом обеспечении), **критериально-оценочный** (критерии: когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникативный, показатели и уровни (ниже порогового, пороговый, базовый, успешный, продвинутый) сформированности профессиональной компетентности будущего педагога, а также методики диагностики их сформированности) и **результативный компоненты** (сформированность профессиональной компетентности будущего педагога).

3. Механизмом реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университетский образовательный процесс выступают интерактивные технологии – алгоритмы

деятельности педагога в учебной и воспитательной деятельности университета: дискуссии (учебные, контекстные, игровые, визуализации, практические) корпоративного, перевернутого, смешанного, игрового обучения, дополненной и встроенной реальности, видеоконференции, вебинары, интернет-экскурсии, «круглые столы» и конфедерации, тренинги (имитационный, сензитивный, коммуникативный, креативности, ментальных барьеров), эссе саморазвития и квесты.

4. Критериально-оценочный аппарат формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий включает критерии: когнитивный (показатели: знание сущности и значения профессионально-педагогической деятельности, профессиональной компетентности, интерактивных технологий и др.), мотивационный (показатели: мотивы, интересы бакалавров педагогического образования в университете, их потребности), деятельностный (показатели: использование сформированных компетенций в профессиональной деятельности, включая учебную и внеучебную работу), коммуникативный (показатели: уровни сформированности коммуникативных компетенций в подготовке бакалавров педагогического образования), распределенные по уровням: ниже порогового, пороговый, базовый, продвинутый и успешный.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Профессиональная компетентность и возможности ее формирования в университете

В научной литературе наиболее часто используются следующие определения компетентности:

Компетентность - «интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости» (К.М. Левитан) [118, с. 32].

Компетентность – «индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям своей профессии, позволяющая действовать самостоятельно и ответственно, зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении в профессиональном развитии» (А.К. Маркова) [122].

По справедливому замечанию М.И. Аксенова, Т.Н. Мурзиновой и С.Л. Савченко, рассматривающих социально-педагогическую компетентность специалиста и исследующих с этих позиций более широкое понятие компетентности, «несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей» [116].

И.Д. Лаптева подразделяет компетентность «на ключевую, базовую, и специальную. Ключевые компетентности связываются с успешностью личности в быстроменяющемся современном мире, базовые определяют специфику некоторой предметной или надпредметной области» [115].

«Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [211].

К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения:

«Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач» [14].

В научной литературе встречаются и термин «профессиональная компетентность» [172, с. 9], и термин «педагогическая компетентность», и оба термина, также ученые объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность».

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность». Так, по мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, «профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность» [52, с. 9].

Педагогическая компетентность – «системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога» [52, с. 10].

По мнению Б.М. Тлеубердиева, Г.А. Рысбаевой, Н.Н. Медетбековой, исследующих структуру профессиональной компетентности педагога, «доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность – как творческий потенциал)» [211].

Под компетенциями и навыками, согласно структуре компетенций Европейского проекта TUNING понимается «1) знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и

понимать), 2) знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), 3) знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)» (В.И. Байденко 2006) [27].

Соответственно, чем полнее «багаж» компетенций, тем в большей степени человек готов к продуктивной жизни и профессиональной деятельности: Компетенции – это сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно себя реализовать [27, с. 12].

Компетенции – характеристики, обеспечивающие человеку возможность успешного решения жизненных и профессиональных задач. Компетенция – «мера качества» человека, «уровень» или «степень» самореализации.

Исследователи называют следующие виды компетенций: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, психологические и т. д.

Например, понятие «учебно-познавательная компетенция» рассматривает И. Ерусалкин, определяя его таким образом: «Учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания» [596].

Характеризуя информационную компетенцию, Е.В. Петрова подчеркивает, что «это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию» [155].

Кроме того, в научной литературе довольно широкое распространение получило также понятие психологическая компетенция.

В структуре психологической компетенции преподавателя Н.Е. Костылева выделяет следующие элементы:

- «знание особенностей протекания психических процессов;
- знание закономерностей обучения и воспитания;
- знание закономерностей и особенностей возрастного развития учащихся;
- умение перенести психологические знания в реальную педагогическую практику;
- владение способами и приемами психической саморегуляции» [211].

Профессиональную компетентность вслед за А.В. Хуторским мы рассматриваем как «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [227].

По нашему мнению, «он относится к группе ученых (И.А. Зимняя, О.М. Мутовская, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.), позиционируя компетентность как первичную категорию, различающих понятия профессиональная компетентность и профессиональная компетенция» [20, 293-294].

По мнению исследователей, «компетенция – это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, соответствие лица занимаемому месту, «времени»; это способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Компетенцию же можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание, действие), подходящую для решения проблемы... Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач» [133].

Таким образом, понятие «компетентность» шире определения «компетенция» и может включать в себя совокупность компетенций.

«Профессиональная компетентность педагога – это владение определенным набором компетенций, необходимых для педагогической деятельности, личное отношение педагога к работе, умение активно использовать профессиональные знания на практике» [213].

Национальная педагогическая энциклопедия дает следующее определение профессиональных компетенций: «Профессиональные компетенции (ПК) – способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности. Требования должности – задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли» [213].

Профессиональные компетенции бакалавров педагогического образования определяются федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), реализующимся в настоящее время в двух редакциях: ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++.

В качестве примера рассмотрим ФГОС ВО 3+ 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 года.

В стандарте наряду с общекультурными и общепрофессиональными компетенциями предлагается формировать перечень профессиональных компетенций, соответствующих определенному виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, среди которых:

«педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)» [214].

ФГОС ВО 3++ 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2018 года предлагает перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций. Профессиональные компетенции определяет университет (такой подход един во всех стандартах поколения 3++), исходя из следующих требований стандарта: «Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к

профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников... Профессиональные компетенции могут быть установлены ПОПОП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (... соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции)» [167].

Однако последние правки ФГОС ВО 3++ отменяют необходимость следования ПОПОП (примерной основной профессиональной образовательной программе), расширяя самостоятельность вузов в определении формируемых профессиональных компетенций.

Таким образом, «современные исследователи выделяют следующие виды профессиональных компетенций: ключевые, управленческие, специальные, личностные.

Ключевые – целостная система знаний, умений, навыков и опыта» [20, с. 293].

Специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на остаточном высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда.

Личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению,

неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.

«Для нас в исследовании и работе особенно важна личностная составляющая профессиональной компетентности: владение определенным набором ключевых, специальных, личностных и социальных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, умение использовать профессиональные знания на практике» [20, с. 294].

Возможности формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования реализуются в образовательном процессе университета.

Образовательный процесс в университете мы рассматриваем как единый процесс двух взаимосвязанных процессов: обучения и воспитания.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [216].

В педагогических исследованиях под внеучебной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и

другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов» [102] высшего образования. Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеучебную деятельности.

Особое внимание уделяется роли воспитания в формировании профессиональной компетентности обучающихся.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [216].

В своем исследовании мы опираемся на принципы гуманистического воспитания, определенные в трудах В.А. Сластенина [194,195,196] , В.А. Караковского [84б, 84в], Л.И. Новиковой [137а], О.С. Газмана [50 а, 50б] и др.

В.А. Сластенин само понятие «воспитание» трактовал как гуманистическое воспитание», цель которого он видел в гармоничном развитии личности, в установлении гуманного характера отношений между всеми участниками педагогического процесса. Утверждая гуманистические идеи воспитания, О.С. Газман, В.А. Караковский и Л.И. Новикова также считали, что необходима ориентированная направленность процесса воспитания к личности ученика, гармонизация в развитии личности учащегося, подчеркивали важность системного подхода в воспитании.

В предлагаемом В.А. Караковским подходе к воспитанию преобладают следующие интерактивные методы: диалог, групповая дискуссия, метод педагогической ситуации и др.

1.2. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования

Рассмотрению проблемы гуманизации образования и внедрения инновационных технологий посвящены труды В.П. Беспалько [38], В.А. Караковского [84б, 84в], А.М. Митяевой [240], П.И. Образцова, А.И. Умана [143а; 196а], особенно интерактивных: исследования И.А. Зимней [77а], В.В. Гузеева [55а], М.В. Кларина [92; 93], Е.В. Савенковой [28б], Г.К. Селевко [8б] и др.

Можно назвать следующие *направления развития современного инновационного образования*:

- интеграция,
- интернационализация,
- ориентация на многопрофильность и альтернативность,
- демократизация,
- усиление гуманистической направленности,
- стандартизация,
- дифференциация,
- гуманитаризация,
- информатизация и компьютеризация.

Часто в современном образовании используется понятие «инновация». «Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем, инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное»

в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации» [23].

Б.Р. Мадель справедливо отмечает, что «по масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на локальные, модульные, системные. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется инновационным» [121а, с. 324].

Инновации являются результатом научного поиска.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- «- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества
- самостоятельной творческой деятельности» [23].

Основные цели инновационного обучения:

- «- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся,
- формирование личностных качеств учащихся,
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества,
- развитие различных типов мышления
- формирование качественных знаний, умений и навыков» [23].

Задачи инновационного обучения:

- « оптимизация учебно-воспитательного процесса
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению,

- включение учащихся в креативную деятельность,
- тщательный отбор материала и способов его подачи» [23].

В основе инновационного обучения лежат следующие *технологии*:

- развивающее обучение,
- игровые технологии,
- проектные технологии,
- технология проблемного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- развитие критического мышления,
- дифференцированный подход к обучению,
- создание ситуации успеха на уроке,
- технология учебно-исследовательской деятельности на уроке.

Основные принципы инновационного обучения:

- «креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности» [23].

«Интересна концепция В.Я. Ляудис, предлагающей сопоставительный анализ параметров обучающей системы традиционного и инновационного обучения: единиц управления, целей, позиций учителя и стилей руководства, мотивационно-смысловых установок учителя, характера организации учебно-познавательной деятельности, форм учебных взаимодействий и отношений, контроля и оценок, мотивационно-смысловых позиций обучаемых. Автор называет следующие четыре аспекта реорганизации характера управления учебной ситуацией, наиболее значимых для стратегии инновационного обучения, требующих иной подготовки самого учителя:

— личность учителя, который выступает не только как носитель знаний, хранитель норм и традиций, но как помощник становления и развития личности ученика, уважающий эту личность независимо от меры его приобщенности к знанию, меры его понимания; позиция авторитарной власти

утрачивается, взамен утверждается позиция демократических взаимодействий, сотрудничества;

— изменения в функции, строении знаний и в способах организации процесса их усвоения: знания, став «третьей социальной силой», после богатства и власти, дают человеку возможность занять свое место в современной культуре и цивилизации, лишь представ как системные, междисциплинарные, обобщенные; процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинной репродукции и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс;

— решительное выдвижение на первый план социальной природы всякого учения и развития личности, а значит ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы учения, совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество;

— отказ от репрессивной, подавляющей, деструктивной роли оценок, изменение критериев оценивания эффективности учения и воспитания» [80].

В своей работе Е.Н. Пузанкова отмечает, что «реформы в области образования, связанные с внедрением новых информационных и педагогических технологий, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, вызвали потребность в изменении методики преподавания и использовании интерактивных методов обучения» [173а, с. 235], таких, как: деловые игры, дискуссии, творческие отчеты, конкурсы, лекции «Парадоксы», семинары-концерты, диалоги, конференции, ролевые игры, экскурсии, интервью, презентации с использованием различных вспомогательных средств: компьютеров, видео, слайдов, интерактивных досок.

Особенности интерактивного взаимодействия состоят в следующем:

- «пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение в единое творческое пространство;

- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач» [65].

Важным для нашего исследования понятием является технология обучения, пришедшее из производственной, технологической сферы.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова технология определяется как «совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [144, с. 650].

Вклад в развитие данного понятия внесли В.П. Беспалько, М.И. Махмутов, М.В. Кларин, Д.В. Чернилевский и др.

Д.В. Чернилевский даёт такое определение: «технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учётом эмпирических инноваций преподавателей и направленности этого процесса на достижение высоких результатов в развитии личности студентов» [236, с. 48-49], выделяя структурные составляющие этой системы: «цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства преподавания, организация учебного процесса, студент, преподаватель, результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки)». [236, с. 48-49].

По М.В. Кларину, «педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [93, с. 17]. Также он добавляет, что понятие «педагогическая технология» «соотносится в отечественной

педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения» [93, с. 17].

В.П. Беспалько рассматривает педагогическую технологию как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, а также как проект педагогической системы, реализуемый на практике» [38, с. 78]. Это определение мы будем рассматривать как рабочее.

«Педагогическая технология представляет собой единство основных функций, последовательно и циклично сменяющихся при планировании, организации и проведении процесса обучения» [103, с. 106].

«Д.В. Чернилевский представляет такие характеристики технологий, как проблемное обучение, концентрированное, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное, активное (контекстное), игровое обучение.

Проблемное обучение имеет цель – «развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучаемых; сущность – последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучаемым познавательных задач, решая которые обучаемые активно усваивают знания; механизм – поисковые методы, постановка познавательных задач». [103, с. 106].

Концентрированное обучение направлено на создание «максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса; глубокое изучение предметов за счёт объединения занятий в блоки; методы обучения, учитывающие динамику работы студентов» [103, с. 106].

Цель модульного обучения – «обеспечение гибкости обучения, приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню её базовой подготовки; самостоятельная работа обучаемых с индивидуальной учебной программой; проблемный подход, индивидуальный темп обучения» [103, с. 106].

Предназначение развивающего обучения – «развитие личности и её способностей; ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию; вовлечение обучаемых в различные виды деятельности» [103, с. 106].

Дифференцированное обучение – это «создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей; усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт); методы индивидуального обучения» [103, с. 106].

Активное (контекстное) обучение подразумевает «организацию активности обучаемых; моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; методы активного обучения» [103, с. 106].

Игровое обучение означает «обеспечение личностно-деятельностного характера, усвоение знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации; игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность» [236, с. 128].

Методологические требования к педагогическим технологиям сформулированы Г.К. Селевко:

— Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

— Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

— Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

— Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

— Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

По мнению В.А. Сластенина, «одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности» [186, с. 75].

Таким образом, В.А. Сластёнин выделяет следующие компоненты педагогической технологии:

— Аналитическая деятельность (завершающаяся постановкой диагноза),

— Прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельность.

Анализ, прогноз и проект — «неразрывная» триада при решении любой педагогической задачи [186, с. 75].

В педагогике выделяют три типа методов и технологий обучения: пассивные, активные и интерактивные.

Пассивный метод (технология) – это «форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая

подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия» [23].

Активный метод – это «форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах» [23].

Пассивным методам характерен авторитарный стиль взаимодействия, а активным – демократический.

Интерактивные методы – это наиболее современная форма активных методов.

Интерактивный метод (технология). «Интерактивный (англ. «Inter» – это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо (компьютером). Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал)» [23].

Цель интерактивного обучения как специальной формы организации познавательной деятельности «состоит в создании комфортных условий обучения, обучающийся ощущает свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это, в свою очередь, делает продуктивным и процесс обучения» [11г], позволяет в полном объеме дать обучающимся знания и сформировать умения и навыки, а также формирует основу для работы по решению проблем после окончания обучения.

Задачи интерактивных форм (методов, технологий) обучения:

- «пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;
 - самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
 - установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
 - формирование у обучающихся мнения и отношения;
 - формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента» [23].

Е.Н. Пузанкова подчеркивает, что «роль преподавателя при интерактивных формах обучения уже не является центральной, преподаватель занимается общей организацией и регулированием процесса обучения, подготавливает перед занятием задания, вопросы, продумывает темы для обсуждения, консультирует обучающихся, контролирует порядок и время, отведенное на выполнение плана.

Участники, обращаясь к собственному социальному опыту и опыту других людей, вступают в коммуникацию друг с другом, решают поставленные задачи совместно, находят общие точки соприкосновения, преодолевают конфликты и идут на компромиссы» [173а, с. 234].

При интерактивном обучении «учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества» [23].

Интерактивное обучение широко используется при интенсивном обучении.

В дидактике разработаны основные правила организации интерактивного обучения:

«Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора» [23].

Выделяют следующие обязательные условия организации интерактивного обучения: «доверительные, по крайней мере, позитивные

отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся» [23].

Интерактивные формы обучения эффективны тем, что обуславливают достаточно высокую мотивацию обучающихся, обеспечивают прочность знаний, развивают творчество и фантазию детей, их коммуникабельность, формируют активную жизненную позицию обучающихся, воспитывают командный дух, провозглашают ценность индивидуальности и свободу самовыражения, делают акцент на деятельность, на взаимоуважение и демократичность.

А.С. Бочкарева к интерактивными формам обучения относит:

- «Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах;
- Круглые столы;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;

- Презентации на основе современных мультимедийных средств и др.» [44а].

Л.И. Степанова выделяет *учебную дискуссию* как «один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику *кооперативного обучения (учебного сотрудничества)*. Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы). Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов» [205а].

Т.Э. Кочарян дает подробную характеристику методу «мозгового штурма»: «*Мозговой штурм*» ставит своей целью «сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток» [104а].

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», «рекомендуется использовать некоторые приемы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
- фантазия (сделай нечто фантастическое).

Гипотезы оцениваются по 10-бальной системе, и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи» [104а].

Важное место среди интерактивных технологий занимает *дидактическая игра* – педагогическое средство активизации процесса обучения в профессиональной школе. «В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение анализ. Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии» [205а].

Имитационный тренинг – это «отработка определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.)» [202а].

Интересным интерактивным методом является *поиск соответствий*. Этот тип задания разработан Е. Соповой и определен как «задание на

закрепления смысла понятий, при выполнении которого от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию» [202a].

Используется ею в педагогической практике метод – *Карусель*: «образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника» [202a].

Прием *Свеча* предполагает, что зажженная свеча передается по кругу, а обучающиеся высказываются о разных аспектах обучения.

Т.С. Кузнецова предлагает в качестве примера интерактивных технологий тренинг и учебную дискуссию. *Тренинг* автор определяет как «обучение, где основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, «в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам» [108a].

Учебная дискуссия отличается тем, что «ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме» [108a].

Круглый стол – это «коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Виды круглых столов, наиболее часто используемые в практике работы:

- учебные круглые столы проводятся для изучения нового или воспроизведения забытого материала;

- проблемные – служат для презентации и обсуждения проблемных вопросов или ситуационных заданий;

- организуются для обсуждения новых публикаций по интересующей тематике, анализа литературы по определенной теме; дискуссии о применении теоретических знаний на практике;

системные – это комплекс мероприятий, на которых обсуждаются вопросы в определенной последовательности с целью более глубокого знакомства с проблемой или приведения знаний в систему» [84а].

Е.А. Кандидатова подробно характеризует «формы проведения *круглого стола*:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;

- регламентированная дискуссия или диспут – публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;

- учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);

учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту)» [84а].

Различные организационные методики проведения круглого стола описывают Ю.И. Акифьева и И.В. Величко: «*Методика «вопрос – ответ»*. Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога» [11а].

«*Процедура «Обсуждение вполголоса»*. Данная методика предполагает «проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками» [11а].

Методика «лабиринта». «Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые)» [11а].

Методика эстафеты. «Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным» [11а].

Свободно плавающая дискуссия. «Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными» [11а].

Эффективность дискуссии достигается хорошо проделанной подготовительной работой, объясняющей обучающимся сущность проблемы, используемые понятия.

Е.В. Власовой дается подробное описание *метода кейсов, который она определяет как «метод конкретных ситуаций – технику обучения, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации»* [48а].

Е. П. Глызина выделяет следующие этапы работы по методу кейсов: «На подготовительном этапе организатором занятия конкретизируются цели работы с педагогами; ведется подбор и разработка ситуаций, соответствующих цели; написание сценария мероприятия. Ознакомительный этап – это презентация практической ситуации организатором, ее первоначальное обсуждение. Этот этап работы рекомендуется организовывать в малых группах. Аналитический этап включает в себя следующие

направления работы: выявление группой сути проблемы, ее конкретизация; поиск путей решения проблемы, необходимых источников информации; формулирование микрогруппами или отдельными участниками работы вариантов решения; анализ группой различных решений, выявление их сильных и слабых позиций. Итоговый этап – выбор единого варианта решения, анализ хода и содержания проделанной работы, рефлексия» [50г].

Активно используется в обучении метод *деловых игр*, среди которых выделяют операционные игры, имитационные игры, ролевые игры, игры-инсценировки, игры-социодрамы (психодрамы), конкурсные или учебно-деловые игры:

«Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, в них моделируется соответствующий рабочий процесс.

Имитационные игры помогают моделировать конкретные ситуации, произошедшие в реальности, обстановку и условия протекания этих событий.

Ролевые игры позволяют отработать тактику поведения, действий конкретного лица в воображаемой ситуации. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между педагогами распределяются роли.

Игры-инсценировки позволяют разыграть какую-либо проблемную ситуацию в определенной обстановке.

Игры-социодрамы (психодрамы) помогают отработать умение чувствовать ситуацию. При подготовке к таким играм желательна консультация педагога-психолога. Текст игры заранее не пишется, необходима импровизация в соответствии с выбранной ролью.

Конкурсные или учебно-деловые игры предназначены для проверки теоретических знаний педагогов по теме, отработки навыков практического опыта их применения. Часто для проведения подобных игр применяется метод игрового моделирования (использование в учебных или диагностических целях общеизвестных игр типа: «Кто хочет стать миллионером?», «Сто к

одному» и пр.). Это достаточно эффективный метод, позволяющий активизировать творческое мышление. При подведении итогов деловой игры основное внимание направлено на анализ ее результатов, рефлексию хода игры» [174а].

Активно в методической практике используются *игры для сплочения*: «Восковая палочка», «Страшные сказки», «Путанка», «Необитаемый остров», «Жмурки», «Крепость», «Коллективная сказка», «Модифицированное зеркало», «Моргалки».

Интересен метод *Разброс мнений*, предполагающий организацию поочередного высказывания обучающимися самых разных, неожиданных как по форме, так и по содержанию суждений по какой-либо проблеме или теме.

Метод *Большой круг* – представляет собой эпическую модификацию группового собрания, дополненную теплотой дружеского общения, при котором допустимы шутки, лирические отступления, угощения, песни и т.п. «Круг имеет лишь один главный вопрос, остальное принадлежит свободной импровизации. Большой Круг – это большое количество людей, по значительному поводу и оформленное как празднество» [174а].

Метод *Конверт дружеских вопросов* – это свободный обмен мнениями на самые различные темы в особо созданной дружеской обстановке. Название получено от использования в данной методике большого красивого конверта, в котором находятся отдельные карточки, по количеству равные числу участников, с вопросами на заданную тему.

Сказочные пары:

Преподаватель делит обучающихся на пары с помощью игры. Студентам предлагаются слова на полосках. «Они должны вспомнить сказочных героев и объединиться по принципу «Сказочная пара» (Дед Мороз – Снегурочка, Дед – Бабка, Буратино – Мальвина, Чип – Дейл, Заяц – Волк, Шрек – Фиона, Ниф – Ниф, Наф – Наф, Нуф – Нуф и т.п.)» [238].

Игра «Почтальон».

Преподаватель раздаёт студентам приглашения. «Обучающиеся определяют, куда их пригласили (моряки, корабль, острова, паруса, флажки – МОРЕ), (пирожки, чай, салат, голубцы, хлеб – СТОЛОВАЯ), (арена, клоун, мартышка, фокусник, акробат – ЦИРК), придумать речёвку, произнести хором, всей группой. Учащиеся объединяются в группы (по характеру приглашения)» [44а].

«Очень интересен приём *ЖИГСО* (желание индивидуально говорить, создавать, оформлять свои мысли), заимствованный из технологии развития критического мышления» [44а].

Активно в методической практике используется *работа в малых группах, позволяющая* практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Интерактивная экскурсия – это «такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними. Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности. В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.» [144а].

В последние годы активно используется такой интерактивный метод в образовании, как *видеоконференция* – «дву- или многосторонняя связь для передачи звука и изображения, которая может использоваться для всех типов

совещаний, когда в дополнение к передаче звука необходима визуализация. Участники разделены географически, но все равно, могут видеть и слышать друг друга. Видеоконференции могут быть проведены между двумя или несколькими студиями как внутри страны, так и между разными странами. Многосторонние конференции часто координируется внешней организацией.

Формат видеоконференции раскрывает для участников новые возможности. Во-первых, не всегда есть возможность поехать в командировку на несколько дней в другой город, чтобы выступить на семинаре. Видеоконференция же позволяет выступить с докладом без затрат времени и сил на путешествие. Во-вторых, данный формат проведения встречи позволяет объединить участников не только из разных городов, но и из разных стран, что, безусловно, способствует обмену опытом.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции» [45а].

Не только в зарубежной, но и отечественном образовании используется *Метод Портфолио* – этот метод растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. «Каждый обучающийся самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях» [55б].

Сократический диалог – «построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании. Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов» [45а].

Большие возможности для интерактивного обучения представляет реализация межпредметных связей между учебными предметами, например, такими гуманитарными предметами, как русский язык и литература.

Специальное внимание исследователи уделяют возможностям по формированию профессиональной компетентности во внеучебной деятельности университета, путем создания среди студентов творческих объединений.

Так, М. Юмшанова подчеркивает, что реализация программы «Воспитанники творческих объединений» позволяет достичь следующих результатов:

«1. В процессе занятий объединения повышается мотивация к дальнейшей учебе, самообразованию и к гармоничному развитию.

2. Значительно повышается самооценка учащихся.

3. Формируется и развивается чувство коллективизма в совместной творческой деятельности.

4. Развивается творческий потенциал и личностные качества обучающихся.

5. Обучающиеся приобретают возможность продолжения уникального материального и культурного наследия своих предков, повышается гражданская активность и ответственность [239].

М.А. Боярских исследует опыт работы профкома УРГПУ в формировании общекультурных и профессиональных компетенций и приходит к выводу, что в процессе работы «в комиссиях, у студентов – активистов профкома активно формируются компетенции:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5),

– готовность к взаимодействию с учащимися образовательного процесса» (ПК-6)» [45].

Выполняя должностные обязанности профоргов учебных подразделений, студенты формируют:

«– способность к коммуникации в устной и письменной формах ... для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4),

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся» (ПК-7). [45].

Е.В. Новикова и Г.А. Шайхутдинова уделяют особое внимание возможностям использования во внеучебной деятельности научно-исследовательского направления, выделяя среди педагогических технологий метод проектов, рассматривая «четыре возможных результата проектирования: 1) педагогическую систему; 2) систему управления образованием; 3) систему методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса, в том числе и во внеучебной деятельности» [137].

По мнению исследователей, «на первом этапе проектирования особенно важна экспертиза по следующим направлениям: замысел проекта; процесс его реализации; ожидаемые результаты; перспективы развития и распространения проекта. Положительные стороны проектирования студентами профессиональных проблем во внеучебное время заключаются в следующем: а) во-первых, проектирование – это самостоятельная работа над проблемой, которая интересна студенту, которая больше всего соответствует способностям самого студента..., б) во-вторых, это возможность реального участия в будущей профессиональной деятельности..., в) в-третьих, это коллективная работа, которая формирует важные социальные и профессиональные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой. ...Участие в работе группы над проектом – прекрасная возможность для тренировки этого «механизма переключения» индивидуальной мотивации студента с сугубо личных интересов на групповые, коллективные, социальные, г) в-четвертых, проект, осуществляемый по собственному выбору, дает неоценимый опыт выбора и студенты привыкают нести за него ответственность» [137].

Результат педагогической технологии, форм и методов внеучебной деятельности исследователи видят в следующих основных показателях:

«1. Наличие самой внеучебной деятельности в вузе, направленной на профессионализацию студентов.

2. Участие студентов во внеучебной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций.

3. Сформированность профессиональных компетенций, заданных по образовательному стандарту.

Результат внеучебной деятельности выражается в формировании определенной системы личностных качеств и профессиональных компетенций: коммуникабельности, мобильности, конкурентоспособности, лидерства, корпоративности, ответственности и т.д.» [137].

Внеучебная деятельность может выполнять образовательную, воспитательную, креативную, компенсационную, рекреационную, профориентационную и др. функции.

Объединяют учебную и внеучебную деятельность задачи по реализации воспитательной работы, которой в современном высшем учебном заведении уделяется большое внимание, в рамках выполнения которой ведется работа по формированию профессиональной компетенции будущего педагога.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся", в частности, в статье 2 в п. 2 дается определение воспитания как деятельности, «направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [217].

Программа воспитания становится частью образовательной программы, которая представляет собой, согласно статье 2 п. 9, как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**» [217].

Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В нашем исследовании мы пытаемся использовать традиционные, свойственные российской школе воспитания, направления воспитательной работы, направленные на формирование нравственных качеств личности будущего педагога, и свойственные западной школе формы работы, развивающие лидерские качества личности.

1.3. Модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий

Формирование профессиональной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования можно достичь при реализации комплекса мер: «1) внедрения инновационных технологий при чтении всех дисциплин (модулей) учебного плана, 2) чтения специальных дисциплин (модулей)» [28, с. 307], таких, как: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», 3) использования различных форм внеучебной

деятельности университета, формирующих и развивающих профессиональную компетентность студента и т.д.

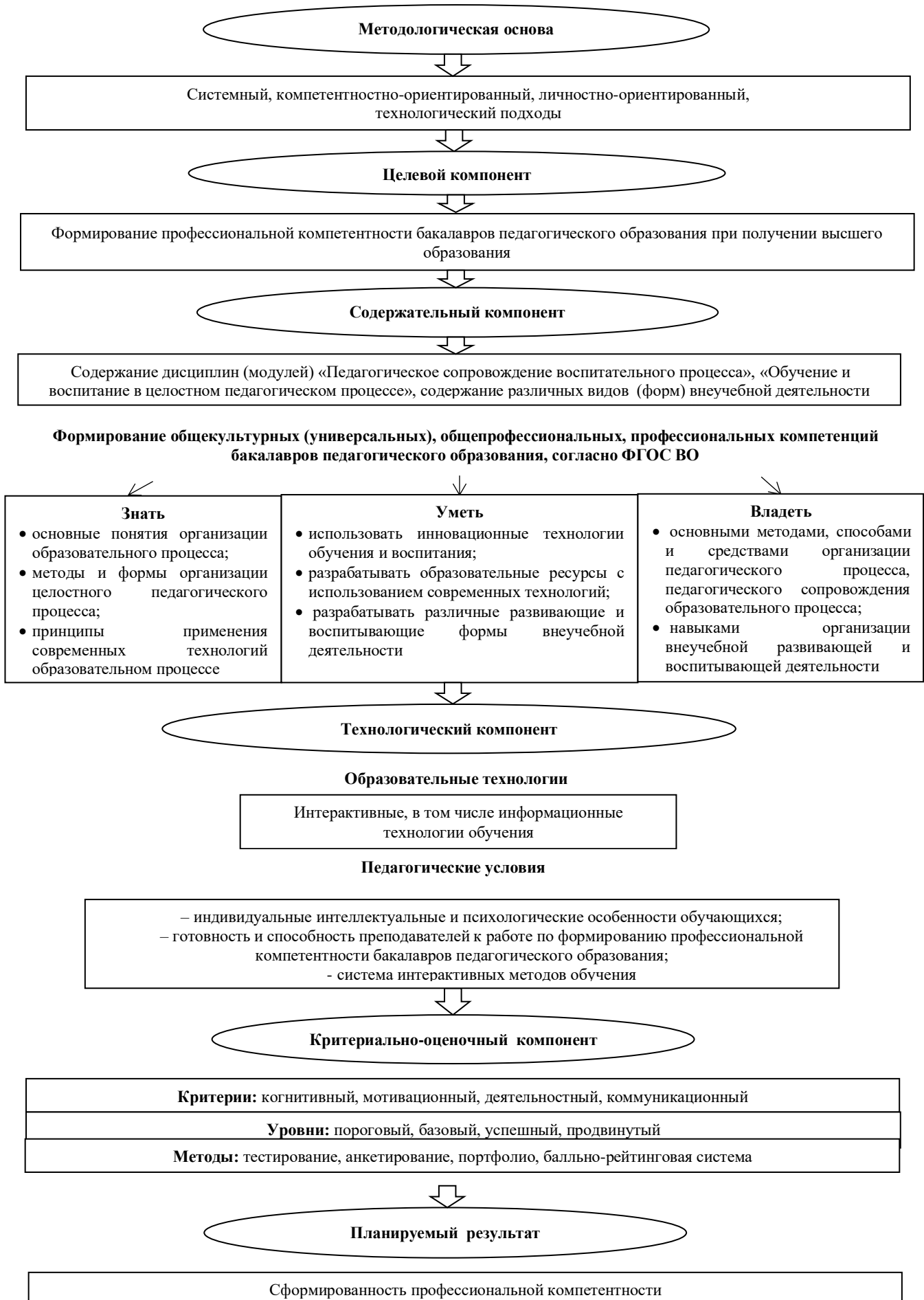
«На современном этапе профессиональная подготовка студентов-бакалавров педагогического образования (квалификация (степень) бакалавр) направлена на изучение базовых основ технологий обучения и воспитания, использование возможностей образовательной среды» [21, с. 139].

Например, в разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» во ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») указано, что выпускник должен обладать следующей профессиональной компетенцией: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета» (ПК-4) [215].

«Процесс формирования компетенций как структурных компонентов компетентности должен строиться на основе взаимосвязи и преемственности цикла фундаментальных и методических дисциплин базовой части подготовки» [28].

Подробно структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов отражена на рисунке 1.

Рисунок 1. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования [21, с. 40].



Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования (см. рисунок 1) основывается на разработках модели формирования компетентности бакалавров педагогического образования научной школы Е.Н. Пузанковой (например, «модели коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования» [29]).

«Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности педагога должна включать в себя следующие части:

- методологическую основу;
- целевой компонент;
- содержательный компонент;
- технологический компонент;
- критериально-оценочный компонент;
- планируемый результат» [29].

Методологической основой структурно-содержательной модели формирования профессиональной «компетентности студентов бакалавриата являются системный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный и технологический подходы в обучении» [29].

Системный подход исследуется Т.А. Ильиной, В.П. Симоновым, В.А. Сластениным.

В.А. Сластенин отмечает, что «системный подход в образовании ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным. Кроме того, системный подход позволяет выявить вклад отдельных компонентов в развитие личности как системного целого» [194; 196; 197].

«Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации

образовательного процесса и оценки образовательных результатов (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.).

Личностно-ориентированный подход (личностно-деятельностный) подход (Learner-centred approach) основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

Исследованию данного подхода посвящены работы В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др.

В настоящий момент в теории образования сложилось 3 основных подхода в разработке личностно-ориентированного образования и обучения:

1. Личностно-ориентированный подход в концепции В.В. Серикова. В основе концепции заложен ситуационный принцип. Центральные понятия концепции: субъект, личностный опыт, личностно-ориентированная или личностно-утверждающая педагогическая ситуация.

2. Личностно-культурологический подход в концепции Е.В. Бондаревской. В основе концепции заложен принцип культуросообразности. Центральные понятия концепции: человек культуры, культурологический индивидуально-личностный подход.

3. Субъектно-личностный подход в концепции И.С. Якиманской. В основе концепции заложен принцип раскрытия индивидуальности каждого обучающегося через самостоятельную и значимую для него деятельность. Центральные понятия концепции: субъектный опыт, способ учебной работы (СУР).

В нашем исследовании нам ближе всего концепция И.С. Якиманской» [21, с. 28].

Технологический подход включает в себя разработку и внедрение технологии обучения. По мнению В.П. Беспалько, «педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [38; 39].

«Целевой компонент модели предполагает формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования при получении высшего образования, которое достигается изучением дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», а также использованием различных форм внеучебной деятельности университета, формирующих и развивающих профессиональную компетентность студента» [21, с. 28].

Содержательный компонент модели включает в себя содержание дисциплин (модулей) «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», различных видов (форм) внеучебной деятельности, а также формируемые этими дисциплинами компетенции, согласно ФГОС ВО.

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относилась к части, формируемой участниками образовательных отношений (после успешного эксперимента ее было предложено перенести в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), в модуль «Психолого-педагогический»), предлагается для освоения в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» относилась к части, формируемой участниками образовательных отношений (после успешного эксперимента ее было предложено перенести в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), в модуль «Психолого-педагогический»), предлагается для освоения в 4 семестре.

Включение данных дисциплин в содержательный компонент модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования обусловлено тем, что их изучение помогает становлению личности педагога, овладению важных профессиональных качеств будущего учителя, показывает взаимосвязь учебного и

воспитательного процессов, позволяет интегрировать обучающихся в воспитательную деятельность вуза, поскольку позволяет решить следующие дидактические задачи:

- формирование систематизированных знаний о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- развитие у студентов умений и навыков оказания учащимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений;
- овладение традиционными и инновационными формами, методами и технологиями обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей и функциональной грамотности будущих учителей;
- развитие педагогического мышления;
- развитие у обучающихся стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

В качестве форм внеучебной деятельности университета, и формирующих, и развивающих профессиональную компетентность студента, нами включены следующие (см. подробнее параграф 2 главы 1):

«1) Адаптационный тренинг «Тропа первокурсника» (вариант тренинга на сплочение, выявление лидеров в академических группах);

2) Школа актива 1 курса (многодневный образовательный проект, который проводится с целью ознакомления первокурсников с локальными и федеральным нормативно-правовыми актами, касающимся студенчества);

3) Школа социального проектирования (проект состоит из теоретической и практической части, его результатом является разработка проектов, которые в дальнейшем реализуются на базе университета и участвуют в федеральных конкурсах на получение грантов);

4) «День тренингов» (проект, направленный на личностный рост, развитие навыков и реализацию инновационных проектов студентов);

5) Школа студенческого актива «Курс на успех» (проект, направленный на установление связей между студенческими организациями вузов региона, разработку и реализацию совместных проектов);

6) Тренинг-семинар «Поколение Z» (проект, направленный на развитие знаний, умений и навыков в области информационной работы в студенческих организациях);

7) Школа правовой грамотности студенческой молодежи (проект, целью которого является повышение уровня правовой грамотности обучающихся, развитие общественной активности в сфере защиты прав студентов, формирование у студентов активной гражданской позиции)» [20, с. 294].

Таким образом, процесс формирования профессиональной компетентности педагогов должен носить комплексный характер и учитывать современные требования к образовательному процессу и внеучебной деятельности в университете.

«Технологический компонент структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата состоит из образовательных технологий и педагогических условий» [28, с. 311].

«Педагогические условия охватывают индивидуальные интеллектуальные и психологические особенности обучающихся, готовность и способность преподавателей к работе по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования» [28, с. 311], а также систему интерактивных методов обучения.

Для формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования необходимо развивать такие интеллектуальные особенности обучающихся, как способность к критическому мышлению, креативность, организаторские, проектировочные умения, обучаемость, способность к самостоятельному усвоению знаний путем решения учебных

проблем, а также такие психические особенности обучающихся, как способность к самоанализу, рефлексии, активность, терпимость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Выполнение данного условия обеспечивается использованием в образовательном (учебном и воспитательном) процессах) активных и интерактивных технологий. Например, написание эссе развивает способность к критическому мышлению, способность к самоанализу, рефлексии, решение проблемных, ситуативных задач, проведение дискуссий – способность к самостоятельному усвоению знаний путем решения учебных проблем, креативность, а деловые игры – организаторские умения, активность, терпимость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Образовательные технологии включают в себя инновационные, активные и интерактивные, в том числе информационные технологии обучения, работу в группах, ролевые (деловые игры), проведение дискуссий и т.д.

По мнению Н.М. Королевой и И.В. Костериной, «интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии» [100б].

В психологической теории обучения *интерактивным* называется «обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора – роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе *имитационных* технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе» [224а].

В качестве примера использования интерактивных технологий при обучении рассмотрим возможности применения технологий игрового обучения посредством использования инструментария настольных ролевых игр при изучении дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Сначала необходимо определить ключевое содержание настольных ролевых игр (НРИ) как неспециализированных технологий обучения, а затем дать классификацию различных видов НРИ и их характеристику в соответствии с поставленными целями работы. Для этого необходимо установить водораздел, отделяющий настольные ролевые игры от своих коллег и прародителей – обычных настольных игр, в том числе военных

настольных игр (wargames, также известных в народе как игры в «солдатики»).

Обычные настольные игры характеризуются использованием столов и специализированного игрового инвентаря (например, фишек, фигур, игральных кубов, доски или специального игрового поля). В них присутствует взаимодействие игроков друг с другом и применение обычных настольных игр. Их также можно использовать с учётом специфики изучаемого предмета в рамках процессов воспитания и образования. Вместе с тем, всё взаимодействие участвующих в процессе игры преимущественно ограничивается механикой узко-целенаправленной коммуникации, нацеленной на достижение простого результата – победы играющего или его команды. Разумеется, возможно использовать, например, русское лото, шахматы, «Дженгу», «Каркасон», «Уно», «Монополию», «Ужас Аркхэма», Magic the Gathering или Warhammer (в своей ипостаси военной игры) как способ социализации обучающихся, развития командных навыков, или, скажем, навыков общения на иностранном языке, если обязать их вести на нём игру, однако практическая польза для воспитания и обучения в таком случае будет незначительно выше простой любой из вышеперечисленных настольных игр, в которую играют обучающиеся в свободное от занятий время.

Развитие навыков коммуникации лучше обеспечивает использование словесных (устных) игр, не подразумевающих использование специализированного игрового инструментария, стремящихся максимально задействовать непосредственно «механику» межличностного общения между игроками. Будь-то «Угадай слово», «Ассоциации», «Ерундопель», «Чепуха», «Шарады» или способствующий развитию невербальных навыков общения между игроками «Крокодил», – они всё также скупы на формы и цели межличностной коммуникации и вновь не предоставляют достаточного поля свободы, хотя и способствуют расширению словарного запаса, лексики

игроков и развитию навыков логического, абстрактного и творческого мышления.

Чтобы понять преимущества и отличия ролевых игр от обычных настольных или словесных игр в процессе воспитания и обучения необходимо обратиться к методу аналогии. Театр наиболее близок к настольным ролевым играм. Игроки в них сродни актёрам, берущим на себя роли различных персонажей и проживающих свои выдуманные истории за игровым столом.

Наиболее близкой из известных настольных ролевых игр к драматической постановке является «Мафия». Игра, которая дает достаточно широкие возможности для игры своих ролей участвующим лицам и имеет чёткую сценарную структуру, определяемую её концепцией и правилами. Всегда есть игроки, берущие на себя роль мирных жителей, и всегда есть их оппоненты, играющие роли мафиози. Всегда будут происходить обсуждения, убеждения и обманы игроков друг друга и всегда исход игры будет решаться путем голосования игроков, стремящихся обеспечить победу в игре своей команде. В зависимости от состава игроков, вариаций правил игры могут меняться трактовки первоисточника, однако сценарная фабула «Мафии» всегда проста. Поэтому если её и можно назвать ролевой игрой, то одной из самых простейших из себе подобных, но потому и не позволяющий реализовать основное преимущество настольных игр, по сравнению с простой игрой театральной постановки по ролям.

«Мафия» может подойти, несомненно, как интерактивный метод обучения, например, в преподавании дисциплины у бакалавров педагогического образования, имеющих профиль Иностранные языки, поскольку её правила в своей основе просты и интернациональны, а навыки коммуникации требуют активного творческого взаимодействия игроков друг с другом. Однако для решения психологических и социальных трудностей в межличностном общении среди обучающихся вряд ли она способна обеспечить прорывной успех в области воспитания или сопровождения, во многом из-за неизменности фабулы правил игры и предопределенного

создания однотипных конфликтных ситуаций между игроками, вынуждающими их стремиться ввести друг друга в заблуждение при игре за мафиози.

Основное преимущество настольных ролевых игр как элемента интерактивных технологий обучения в сравнении с другими видами настольных и словесных игр или театра заключается в развитии фантазии, свободы творчества, которая выражается прежде всего посредством сотворчества игроков. Представьте, что вы не просто играете роли необычных выдуманных героев, не просто сочиняете на ходу и рассказываете своим друзьям увлекательные истории, не просто бросаете кубики, надеясь на то, что выпадет нужное число, но делаете всё это одновременно и вместе друг с другом. Внутри-игровые возможности ограничиваются лишь свободой мысли самих игроков, рекомендательными правилами и волей ведущего, также известного как «мастер» или «рассказчик». В сотворчестве рождается и постоянно меняется сценарий игры, моделируемые по её ходу ситуации, характеры и облики персонажей, роли которых принимают на себя участники данного развлекательно, а также образовательного и воспитательного действия. Проиллюстрируем тезис о свободе игроков пример с «Мафией» и фабулы мафии в рамках любой чуть более «продвинутой» настольной ролевой игры.

В рамках любой относительной сложной настольной ролевой игровой системы конфликт между мафиози и мирными горожанами может разрешиться буквально как угодно. Вместо традиционного для правил «Мафии» суда Линча игроки могут убедить мафиози раскаяться в своих преступлениях и сдаться сотрудникам правоохранительных органов или выяснить в ходе собственного расследования, что на самом деле мафиози сосуществуют в гармонии с мирными жителями и являются единственной опорой простых рабочих и бедняков, а конфликт между ними хотят спровоцировать шпионы их соседнего города, которых игроки захотят вывести на чистую воду, или, если скажем, события игры разворачиваются в

волшебном или сказочном мире, может оказаться так, что на самом деле местный дон – это древний дракон, который создал организованную преступную группировку от скуки и будет готов тут же её распустить, если персонажи игроков добудут ему волшебное блюдо с яблочком, которое сможет его развлекать, транслируя забавный спектакль или царства заморские. Иначе говоря, единственные ограничения разрешения данной ситуации – это логика выдуманного мира, формальные правила игра и фантазия её участников.

Определим некоторые ключевые возможности, которые предоставляет использование НРИ при обучении, воспитании и сопровождении обучающихся. Для дидактического процесса ключевую роль может играть применение НРИ как технологии неформального и опосредованного моделирования изучаемых в рамках учебных дисциплин ситуационных задач, а также прежде всего как средства развития навыков межличностного взаимодействия обучающихся, работы в команде и развития умения общения, в том числе на иностранных языках. Практически безграничная свобода трактования правил и установления форм развития сюжета игры делает из НРИ достаточно гибкий материал, который может быть применён педагогом и для достижения конкретных целей в развитии, как когнитивных, так и коммуникационных способностей обучающихся и, что не мало важно, умения прибегать к рефлексии, которая особо активно может развиваться посредством НРИ за счёт интерактивности, выражающейся в «проживании» роли персонажа игрока и особо тесной эмоциональной связки ученика и его героя, достигаемой посредством непосредственного влияния обучающегося на судьбу своего персонажа, недоступной многим другим методам и технологиям интерактивного обучения.

Исходя из этого, перед педагогом открываются достаточно широкие возможности создания с помощью НРИ необычных новых и интересных для обучающихся жизненных и совершенно фантастических ситуаций, стимулирующих развитие их фантазии и творческого мышления,

способствующих развитию их навыков взаимодействия друг с другом, социализации, формирования развитой и здоровой личности, а также закладывающих возможности разрешения межличностных и внутриличностных противоречий или, напротив, отвлечения внимания от их бытовых проблем. Например, такой подход можно применить для развития интереса обучающихся к будущей профессии. Персонаж обучающегося может обладать той профессией, которая интересует студента, которую он уже выбрал (или выдуманной профессией, которая фактически будет очень сильно напоминать профессию из реального мира, скажем, волшебник будет сродни учёному-гуманитарию, а изобретатель магических артефактов – инженеру-экспериментатору, которые будут преподавать, например, или в Волшебной академии, или Школе изобретателей), тогда в ходе подготовки к ролевой игре будущий педагог неизбежно задумается о том, как придать достоверность своему персонажу, и в ходе игры сможет на практике «примерить на себя» и определить устраивает ли его эта карьера, работа и профессия, или, быть может, он захочет попробовать испытать что-то другое, перейти на другое направление подготовки.

Данная технология может быть использована и при подготовке других будущих участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Процессы обучения и воспитания требуют взаимодействия педагога, психолога и тьютора. Потому, скорее, следует говорить о возможностях расставить отдельные акценты. В случае с использованием НРИ при изучении смежных с психологией тем курса следует сделать акцент на перспективах проработки сложных жизненных ситуаций, преодолении личных и межличностных конфликтов обучающихся, подготовки их к преодолению трудностей взросления. Посредством моделирования тех или иных событий под видом вымышленных персонажей и ситуаций преподаватель может показать, как нужно действовать будущему учителю, как помочь ученику в разрешении личных и общих проблем, собственных душевных «кризисов» и фундаментальных и неизбежных в ходе

обучения внутренних душевных трансформаций обучающихся, которые переживают все молодые люди. Многие проблемы, с которыми не готовы или не были готовы столкнуться студенты в реальной жизни, могут «за них» пережить их выдуманные герои. Например, конфликт поколений в ходе игры возникнет уже не между Сашей и его родителями, а между полуорком Ааргхом, решившим стать бардом, и кланом суровых воинов, главой которого является его дед, могучий воитель. С проблемой безответной любви столкнётся не первокурсница Лейла, а эльфийка Лаириэль, питающая нежные чувства не к хулигану Васе, а плуту-полурослику Бобберту Сумкинсу. Через принятие смертности в ходе игры пройдёт не студент Ильдар, у которого умер его любимый пес, а тифлинг Финн Острый Зуб, ради которого пожертвовал своей жизнью в финальном бою со злодейским злом его верный совомедведь Топтоклюв. Наконец, научатся работать вместе в одной команде, невзирая на этнокультурные и религиозные различия, не только полуорк Ааргх, эльфийка Лаириэль, тифлинг Финн, но также Саша, Лейла и Ильдиар.

Следует подчеркнуть, что постоянным и ключевым в рамках организации НРИ должно оставаться одно правило. Организатор игры принимает на себя обязанности ведущего (мастера или рассказчика). Педагогу необходимо сохранять контроль над проведением игры, если он участвует в её проведении, и тем более, если он её организует. Конечно, можно делегировать обязанности ведущего ответственному студенту, однако в таком случае преподавателю не следует принимать на себя роль обычного игрока, лучше стать сторонним наблюдателем и консультировать ведущего и игроков без непосредственного участия в самом ходе НРИ. В данном вопросе необходимо сохранение формальной иерархии.

Роль мастера предполагает огромную работу как до, так и во время игры. Изучение правил игровой системы, разработка фабулы и предварительного сценария игры (который будет непременно меняться на ходу, поскольку игроки вольны поступать, как они того сами захотят), знакомство новичков с правилами, помощь в подготовке персонажей игроков, создание неигровых

персонажей и «отыгрывание» их роли в процессе НРИ, модерирование общения участников игры друг с другом... Также не всегда, но достаточно часто на плечи ведущего ложится организация и сбор игроков, подготовка к игре необходимых инструментов и аксессуаров (листов персонажей, игральных кубов и т.п.), расчёт математических результатов бросков кубиков, описание сцен, в которых присутствуют персонажи игроков и т.д. Иначе говоря, рассказчик (мастер, ведущий) принимает на себя те обязанности, которые закреплены в видеоиграх за искусственным интеллектом, а также за ним остаётся последнее слово в вопросе трактования правил игры и этики поведения за игровым столом, незримого направления персонажей игроков «по заготовленным рельсам сюжета или прокладке новых прямо на ходу перед ногами героев игроков». Ввиду значимости и сложности обязанностей ведущего, а также его внутри-игрового «всемогущества» предполагается, что в большинстве игр эта роль должна быть закреплена за педагогом, который намеревается применить НРИ как инструмент условного дидактического, воспитательного или терапевтического процесса.

Среди трудностей, возникающих при подготовке и проведении настольных ролевых игр как элемента дидактико-воспитательного и сопроводительного процессов в вузе, необходимо выделить ряд вопросов условного «техничко-материального» характера и специфики самого использования НРИ как технологии интерактивного обучения.

К первым стоит отнести проблему поиска достаточно просторных и свободных аудиторий для проведения НРИ, имеющих при необходимости мультимедийное оборудование, хотя последнее не является обязательным условием, и требующиеся для проведения игры инструменты (в своём базисе – листы бумаги с описанием персонажей игроков и их характеристик) достаточно просто распечатать на принтере или иметь в электронном виде на смартфоне, так же, как выписки с книг правил, заметки ведущего и программы для виртуальных бросков виртуальных игральных кубов. Вместе с тем, по желанию организатора игры и самих студентов может потребоваться наличие

различных наборов игральных кубов, фишек или фигурок персонажей, различных раздаточных материалов и т.п.

Альтернативой является цифровая замена всего необходимого материала, вплоть до специализированных для проведения НРИ интернет-сайтов и программного обеспечения, например, НРИ-портала Roll 20 или программы для создания виртуального игрового поля для НРИ Fantasy Grounds. Цифровое решение также представляет дополнительные возможности для проведения НРИ в дистанционном или смешанном формате. Примечательно, что покупка книг правил и специализированного программного обеспечения для начала практики НРИ не требуется. Большинство крупных и известных настольных ролевых систем публикует в открытом доступе базовые правила и некоторые игровые сценарии, которые обычно именуются кампаниями или приключениями и так же, как и крупные порталы, имеют базовый бесплатный функционал, позволяющий успешно проводить крупные игровые сессии (например, вышеупомянутый Roll 20). Вместе с тем, даже это не является необходимым условием для проведения НРИ, по сути, всё что нужно – это знание правил со стороны ведущего и готовность игроков их изучить.

Особо отметим, что ключевые трудности в процессе организации игры и её проведения связаны непосредственно с «человеческим фактором», а не с материально-технической составляющей. Не секрет, что НРИ имеют высокий порог вхождения, который на начальном этапе придётся одолеть самому мастеру, а затем помочь в этом же начинании своим игрокам. Изучение обширных книг правил, создание и продумывание своего персонажа, затем подготовка к играм, необходимость не просто проговаривать действия и высказывания своего героя, а т.н. «отыгрыш» его роли... Не каждый человек захочет сходу включаться в такой сложный процесс. Конечно, студенты в большей степени склонны интересоваться интерактивными и игровыми методами обучения, нежели сами преподаватели, обладают более гибким воображением и фантазией, однако не все из них настолько ответственны и

усидчивы, кроме того, юношеский возраст, обилие жизненных переживаний и общая загруженность обостряют вопрос о свободном времени данной группы обучающихся.

Соответственно, перед рассказчиком будет стоять задача не только заинтересовать и вовлечь студентов в процесс организации НРИ и участия в ней, но и взять на начальном этапе большую часть той работы, которую обычно делают сами игроки. Например, заполнение листов персонажей игроков, придумывание их предыстории и т.п. Здесь на помощь преподавателю приходят многочисленные материалы, которыми делятся между собой любители НРИ в Сети, и которые публикуются в открытом доступе издателями систем, а также различные программы-генераторы, автоматизирующие подобные процессы.

Вместе с тем, обучение НРИ всё равно является дидактико-воспитательным процессом само по себе, поэтому грамотным подходом будет постепенная передача функций и увеличение обязанностей игроков по самостоятельной подготовке к играм. Так, для первого раза будет достаточно познакомить обучающихся с общими правилами системы и попросить их прочесть базовые правила к первой игре. На самой же игре следует дать им на выбор уже заранее готовых персонажей, но предложить внести в них небольшие изменения по желанию учеников (их имена, предыстории, игровые расы и классы и т.п.). Проведя с этими персонажами несколько вводных игр, преподаватель может предложить игрокам начать полноценную кампанию и придумать новых героев уже вместе с ними (заодно он может ознакомить студентов с расширенными правилами, дающими игрокам новые возможности взаимодействия с игровой системой), а когда эта кампания будет позади, то он может предложить им создать новых персонажей самостоятельно (и предложить изучить какие-нибудь опциональные и дополнительные правила, если на то будет необходимость и желание игроков).

Ещё одним подводным камнем проведения НРИ является межличностное взаимодействие игроков и возможное отождествление

внутри-игровых ситуаций с событиями в реальной жизни, а также угроза возможных межличностных конфликтов, переносимых с игроков на их персонажей, и наоборот. Важно помнить про индивидуальный подход к обучающимся, лучше заранее обговаривать с ними то, что они хотят получить от игры, а чего хотят в её ходе избежать. Преподавателю необходимо использовать весь свой опыт, знания и в том числе интуицию для того, чтобы понимать, в каких случаях возможно или даже нужно проецировать события из реальной жизни на игровой стол, а в каком случае это недопустимо. И также оперативно и грамотно он должен отслеживать действия самих игроков, не давая обидам персонажей внутри НРИ перерасти в конфликт между обучающимися. Студенты особенно восприимчивы к виртуальному миру, также между взрослыми игроками нередко встречаются конфликты на почве внутри-игровых событий, а потому педагогу надлежит быть в данном вопросе особо внимательным и обучать своих воспитанников умению разграничивать игру и реальный мир.

Использование настольных ролевых игр в качестве неспециализированного метода интерактивной технологии дидактико-воспитательного процесса и его сопровождения представляется крайне перспективным, данная интерактивная технология может одновременно выступать и средством обучения и воспитания в вузе, подготовки будущего учителя, и содержанием учебного занятия, поскольку, будучи вовлеченным в реализацию данной интерактивной технологии, бакалавр педагогического образования сам овладевает ею и может использовать в работе с детьми в своей профессиональной деятельности.

Также среди наиболее эффективных интерактивных технологий, выступающих механизмом реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университетском образовательном процессе можно назвать алгоритмы деятельности педагога в учебной и воспитательной деятельности университета: дискуссии (учебные, контекстные, игровые, визуализации,

практические), корпоративного, перевернутого, смешанного, игрового обучения, дополненной и встроенной реальности, видеоконференции, вебинары, интернет-экскурсии, «круглый стол» и конфедерация, тренинг (имитационный, сензитивный, коммуникативный, креативности, ментальных барьеров), эссе саморазвития и квесты.

«В данную схему вписывается и еще один структурный компонент структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности студентов бакалавриата – критериально-оценочный компонент, включающий методы (тестирование, анкетирование, портфолио, балльно-рейтинговую систему), уровни (пороговый, базовый, продвинутый, успешный) и критерии формирования профессиональной компетентности» [28, с. 307-312].

Критерии, выделяемые нами, тесно связаны с структурой профессиональной компетентности и определяются ими: когнитивным, мотивационным, деятельностным и коммуникативным компонентами.

Когнитивный критерий формирования компетенций включает знание сущности и значения педагогической деятельности в современном обществе, основ современных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

«Мотивационный критерий отражает мотивы студентов бакалавриата к учебной деятельности, включает аспект формирования компетенций, необходимость самосовершенствования, саморазвития и самореализации в учебной деятельности.

Деятельностный критерий отражает умения использования профессиональных компетенций в будущей профессиональной деятельности, владение навыками работы» [28а, с. 80].

Коммуникативный критерий включает коммуникативный аспект формирования компетенций в подготовке бакалавров; его показатели: уровни сформированности коммуникативных компетенций в подготовке бакалавров педагогического образования.

Результатом формирования профессиональной компетентности будущего педагога в данной модели определяется именно сама сформированность профессиональной компетентности.

Выводы

Профессиональная компетентность педагога – это владение определенным набором компетенций, необходимых для педагогической деятельности, личное отношение педагога к работе, умение активно использовать профессиональные знания на практике.

Профессиональные компетенции бакалавров педагогического образования определяются федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), реализующимся в настоящее время в двух редакциях: ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++.

Разработанная нами структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности педагога с использованием интерактивных технологий позволит обеспечить успешное формирование профессиональной компетентности у бакалавров педагогического образования в учебной и внеучебной деятельности университета.

Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования состоит из ряда взаимосвязанных компонентов и включает в себя методологическую основу, целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный компоненты и планируемый результат.

В структуру критериально-оценочного компонента входят методы, уровни и критерии формирования профессиональной компетентности.

Для формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования необходимо развивать такие интеллектуальные особенности обучающихся, как способность к критическому мышлению, креативность, организаторские, проектировочные умения, обучаемость, способность к самостоятельному усвоению знаний путем решения учебных

проблем, а также такие психические особенности обучающихся, как способность к самоанализу, рефлексии, активность, терпимость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Выполнение данного условия обеспечивается использованием в образовательном (учебном и воспитательном) процессах) активных и интерактивных технологий. Например, написание эссе саморазвития совершенствует способность к критическому мышлению, способность к самоанализу, рефлексии, решение проблемных, ситуативных задач, проведение дискуссий – способность к самостоятельному усвоению знаний путем решения учебных проблем, креативность, а деловые игры – организаторские умения, активность, терпимость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Среди наиболее эффективных интерактивных технологий, выступающих механизмом реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университетском образовательном процессе можно назвать алгоритмы деятельности педагога в учебной и воспитательной деятельности университета: дискуссии (учебные, контекстные, игровые, визуализации, практические), корпоративного, перевернутого, смешанного, игрового обучения, дополненной и встроенной реальности, видеоконференции, вебинары, интернет-экскурсии, «круглый стол» и конфедерация, тренинг (имитационный, сензитивный, коммуникативный, креативности, ментальных барьеров), эссе саморазвития и квесты.

В экспериментальном обучении следует активно использовать активные и интерактивные технологии, в том числе информационные технологии.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Анализ уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования

Профессиональную компетентность бакалавров педагогического образования мы считаем более широким понятием, чем профессиональные компетенции, а профессиональные компетенции – составными структурными компонентами профессиональной компетентности.

В критериально-оценочный компонент, позволяющий оценить уровень сформированности профессиональной компетентности, мы включаем уровни, критерии и методы диагностики профессиональной компетентности бакалавров.

Критериально-оценочный аппарат содержит следующие критерии: когнитивный (показатели: знание составляющих профессиональной, профессионально-личностной компетентности преподавателя, его профессиональных компетенций, инновационных, развивающих и воспитывающих методов обучения и воспитания и др.), мотивационный (показатели: желание студентов поучать необходимые для будущей профессии знания, умения и навыки), деятельностный (показатели: умение использовать интерактивные методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности, проявления профессионально-личностных качеств, сформированных профессиональных компетенций в своей деятельности и др.), коммуникативный (показатели: развитие коммуникативных компетенций, речевых и языковых умений). В исследовании используются следующие методы диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров

педагогического образования: тестирование, анкетирование, портфолио (рефераты, курсовые работы, научные статьи и т.д.), балльно-рейтинговая система. Для градации уровней мы использовали классификацию, предложенную Е. Н. Пузанковой: «продвинутый, «успешный, базовый, пороговый и ниже порогового» [28].

Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности по выделенным критериям использовался следующий диагностический инструментарий:

- мотивационного критерия – анкетирование и написание эссе,
- когнитивного – тестирование, опрос,
- деятельностного – решение проблемных и ситуативных задач;
- коммуникативного – написание эссе, рефератов.

Современный педагог должен знать тенденции развития образования, понимать сущность инновационного образования, разбираться в таких понятиях, как активные формы обучения, инновационные методы и формы обучения, цели, задачи, принципы инновационного обучения интерактивные формы обучения и т.д. Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности мы используем репродуктивные и интерактивные методы.

Одним из важных репродуктивных методов выявления уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования является тестирование.

Студентам можно предложить следующий диагностический тест на выявление сформированности когнитивного компонента профессиональной компетентности педагога, знаний различных методов и форм обучения, в том числе интерактивных, понимание сути процессов инновационного, развивающего обучения. Подробно тест приведен в Приложении 7:

Приведем некоторые вопросы:

Выберите правильный вариант ответа:

- Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это

- а) дифференциация,
- б) оптимизация,
- в) индивидуализация,
- г) интеграция.

- Исследовательский метод:

- а) формирует навыки самостоятельной работы
- б) необходим для закрепления знаний учащихся
- в) развивает умение воспроизводить полученные знания
- г) активно используется в системе семинарских занятий

- К какой группе методов можно отнести объяснительно-иллюстративный метод?

- а) по источникам передачи и характеру восприятия информации,
- б) в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности,
- в) по дидактическим задачам.

- Обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся – это

- а) проблемное обучение,
- б) проектное обучение,
- в) обучение «путем проб и ошибок»,
- г) репродуктивное обучение.

- Инновации в образовании – это

- а) консервативный подход в образовании,
- б) творческий подход к педагогической деятельности,
- в) оригинальность школьной жизни,
- г) распространение новшеств в педагогической практике.

- К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относятся

- а) технологии обучения,
- б) содержание обучения,
- в) социальная среда,
- г) управление школой.

- По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на

- а) внешние, внутренние, ресурсные,
- б) организационные, дидактические, методические,
- в) ресурсные, образовательные, содержательные,
- г) локальные, модульные, системные.

- Инновации являются результатом

- а) социально-политических изменений,
- б) непроизвольно полученным при развитии учреждений,
- в) научного поиска,
- г) выполнения заказа администрации.

- Под термином «инновации» применительно к образовательному процессу понимается

- а) дифференциация,
- б) распространение новшеств в педагогической практике,
- б) внедрение программированного обучения,
- в) творческий подход к педагогической деятельности,
- г) оригинальность дошкольной жизни.

- Основными принципами инновационного обучения являются:

- а) креативность (ориентация на творчество),
- б) использование нетрадиционных форм уроков,
- в) доступность, перспективность,
- г) прочность, активность и сознательность.

- К педагогическим инновациям можно отнести изменения в

- а) структуре системы образования,
- б) содержании и методах и формах обучения,
- в) оборудовании учебных кабинетов,
- г) статусе образования.

- К основным принципам развития современной системы образования

России относятся:

- а) стандартизация,
- б) гуманизм,
- в) демократизм,
- г) авторитаризм,
- д) альтернативность.

- *Профессиональная компетентность – это*

- а) знания,
- б) качество личности,
- в) умения,
- г) навыки.

- *Какими основными чертами должен обладать такой архетип педагога как «лидер»:*

- а) способность определить место себя и принять корректирующие меры,
- б) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала,
- в) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях,
- г) быть творческим человеком.

В тестировании приняло участие 198 студентов очной формы обучения 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат): 56 человек Московской международной академии и 142 – Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

При ответе на первый вопрос большинство студентов выбрали верное определение учета в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – индивидуализацию обучения. Однако ряд опрошенных считают, что это – дифференциация обучения или оптимизация обучения (что, в целом, верно отражает цель данного процесса, но не его суть).

Второй вопрос выявлял знания форм и методов обучения, и прежде всего, формы организации обучения, которая позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в обычных, естественных условиях. Речь шла об учебной экскурсии. Ряд студентов ответили, что это педагогическая практика.

На 3 вопрос дали правильный ответ большинство опрошенных, верно определив, что название метода «дискуссия» происходит от латинского слова, обозначающего исследование, обсуждение какого-либо спорного вопроса. Однако встретились ответы, в которых беседа выделена как правильная.

4 вопрос был самым успешным. Все опрошенные уверенно назвали «рассказ» как «метод, представляющий собой монологическое сообщение преподавателя о событиях, фактах, явлениях».

На 5 вопрос не ответили 9% опрошенных. Большинство студентов справедливо считает, что «исследовательский метод» «формирует навыки самостоятельной работы», по мнению других, он необходим для закрепления знаний учащихся, ряд респондентов считает, что он «развивает умение воспроизводить полученные знания».

Объяснительно-иллюстративный метод относится к группе методов «в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности» (это правильный ответ 6 вопроса), большинство опрошенных ответили – к группе методов «по источникам передачи и характеру восприятия информации» или к группе методов «по дидактическим задачам».

Большинство студентов справилось с ответом на 7 вопрос и правильно охарактеризовало как «проблемное обучение» обучение, «в котором с

помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся». Некоторые респонденты назвали данный тип обучения обучением «путем проб и ошибок».

Выбирая из ответов вводные данные 8 вопроса, ряд опрошенных правильно выделил следующие группы технологий интерактивного обучения: неимитационные и имитационные, однако, встречаются и неправильные ответы: назвали «индивидуальные и групповые», а также группы активных и пассивных технологий, смешивая их дифференциацию с существующей классификацией методов обучения.

Отвечающие на 9 вопрос верно назвали личностный подход, но некоторые респонденты считают, что это основа индивидуально-дифференцированного подхода.

Определяя инновации в образовании, верно характеризуют их как «распространение новшеств в педагогической практике» большинство опрошенных.

Преобладающее большинство респондентов не считают объектами инновационных преобразований в подсистеме социальную среду (правильный ответ), однако встречаются утверждения, что к основным объектам преобразований не относятся технологии обучения (11 вопрос).

Отвечая на 12 вопрос, студенты дают в основном верный ответ, подразделяя по масштабу вносимых изменений педагогические инновации на локальные, модульные, системные, ряд опрошенных называет внешние, внутренние, ресурсные изменения, единичные ответы – ресурсные, образовательные, содержательные.

По мнению большинства студентов, инновации являются результатом научного поиска, ряд опрошенных считает, что инновации являются результатом, «непроизвольно полученным при развитии учреждений» или выполнением заказа администрации (13 вопрос).

Чутко улавливая слово «новое» и соотнося его со словом «инновация», студенты выбирают два ответа из предлагаемых и утверждают, что «под

термином «инновации», применительно к образовательному процессу, понимается» «распространение новшеств в педагогической практике» (правильный ответ) или «творческий подход к педагогической деятельности» (близкий к правильному ответ) – 14 вопрос.

При выполнении 15 задания, студенты выбирают в качестве основных принципов инновационного обучения креативность (ориентацию на творчество) - правильный ответ, креативность (ориентацию на творчество) и использование нетрадиционных форм уроков (два принципа, среди них правильный ответ), неправильные ответы: использование нетрадиционных форм уроков, доступность, перспективность.

К педагогическим инновациям, по мнению реципиентов, можно отнести изменения в содержании и методах и формах обучения (подавляющее большинство правильных ответов), в структуре системы образования (при выполнении 16 задания).

Большинство опрошенных к основным принципам развития современной системы образования России относят гуманизм и демократизм (правильный ответ), гуманизм (правильный, но неполный ответ), стандартизацию, авторитаризм (17 задание).

Конечно, нас интересовало понимание студентами сущности формируемой у них профессиональной компетентности. Должны признать, что студенты второго курса в большинстве своем определяют профессиональную компетентность на уровне знаний, умений, навыков (трех стандартных составляющих ФГОСов предыдущих поколений), или сводят данное понятие только к навыкам, и только треть испытуемых характеризует профессиональную компетентность как качество личности (18 задание).

И, наконец, важно было выяснить, какие главные качества личности педагога как лидера выделяют студенты, считают наиболее важными, ценными, возможно, считают необходимыми развивать в себе. Большинство опрошенных правильно и точно определили, что это «умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и

заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала», однако встречаются и неточные ответы: «быть творческим человеком», умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях, способность определить место себя и принять корректирующие меры (19 задание).

Подводя итоги тестирования, хотим отметить, что 54% испытуемых показали пороговый и ниже порогового уровни выполнения теста.

Таким образом, студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) показали базовые педагогические знания, настроенность на развитие профессиональной компетентности педагога, которую необходимо развивать.

Результаты уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования отражены в табл. 1 и рис. 2.

Уровни сформированности когнитивного компонента
профессиональной компетентности

Таблица 1

Уровни	Критерии	% обучающихся
Продвинутый	Ответили правильно на 19 вопросов	8%
Успешный	Ответили правильно на 15 – 18 вопросов	14%
Базовый	Ответили правильно на 11 – 14 вопросов	24%
Пороговый	Ответили правильно на 5 – 10 вопросов	35%

Ниже порогового	Ответили правильно на 1-4 вопроса или не ответили правильно ни на один вопрос	19%
-----------------	---	-----

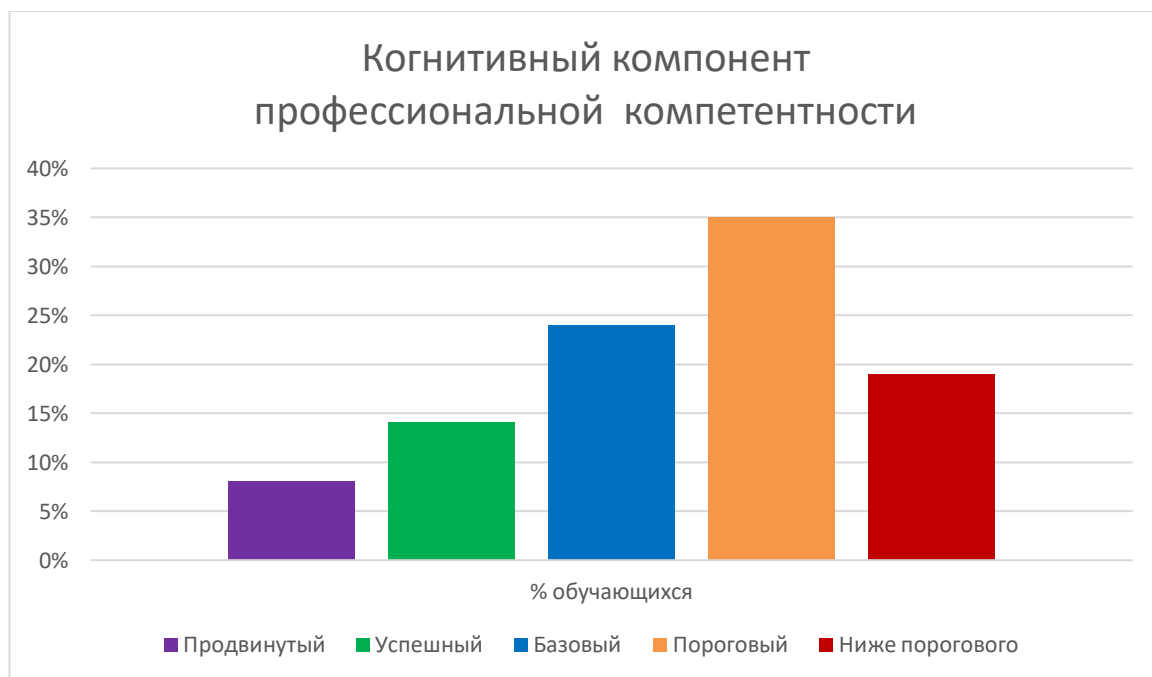


Рисунок 2. Уровни сформированности когнитивного компонента профессиональной компетентности

Для выявления уровня мотивационного критерия сформированности профессиональной компетентности будущего педагога, понимания, а также знания требований к педагогу как личности, лидеру, было предложено анкетирование. Бакалаврам педагогического образования нужно было ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «профессиональная компетентность»?
2. Как бы Вы охарактеризовали понятие «профессиональная компетенция»?

3. Какие Вы можете назвать нормативно-правовые документы, определяющие профессиональные компетенции, формирование которых необходимо при подготовке бакалавров педагогического образования?

4. Как Вы думаете, какое понятие шире: «профессиональная компетентность» или профессиональная компетенция»? Обоснуйте свой ответ.

5. Какие виды профессиональных компетенций Вы можете назвать?

6. Что такое «профессионально-личностная компетентность»?

7. Назовите личностные черты, на Ваш взгляд, идеального педагога?

8. Как Вы думаете, какими знаниями должен владеть педагог?

9. Какими коммуникативными умениями он должен обладать?

10. Перечислите мотивы получения Вами педагогического образования. Почему Вы решили обучаться по направлению Педагогическое образование?

11. Какие тенденции в развитии современного образования Вы можете назвать?

12. Что такое «инновационное обучение»? Что Вы понимаете под «Интерактивными методами обучения»?

В анкетировании также приняло участие 198 студентов очной формы обучения 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат): 56 человек Московской международной академии и 142 – Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Под термином «профессиональная компетентность» студенты правильно понимают определенное качество личности: «обладание личными и профессиональными качествами, с помощью которых систематически ведется работа по решению профессиональных задач», «интегральное качество специалиста, характеризующее его умение решать

профессиональные задачи с применением профессиональных знаний и имеющегося опыта».

Однако есть ответы, в которых дается определение, сводящее компетентность к знаниевому уровню: это «знание существа проблемы и умение её решать; «обладание оперативным и мобильным знанием», «совокупность знаний, умений и навыков, которые определяют эффективность и результативность труда».

Понятие «профессиональная компетенция» верно определили как более узкое по сравнению с «профессиональная компетентность»: это «умение осуществлять педагогическую деятельность со стабильно высокими образовательными и воспитательными результатами обучающихся», «Профессиональная компетенция описывает специальные знания и навыки, необходимые для выполнения функциональных задач работниками конкретной профессии, и отвечают на вопрос: «Что сотрудник должен знать и уметь для решения рабочих задач?»».

Приводятся и другие трактовки компетенции, в которых они характеризуются, подменяя собой компетентность: «это значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию», «совокупность профессиональных качеств».

Этот же подход прослеживался и при ответе на четвертый вопрос анкеты, даже в тех случаях, когда при ответе на предыдущие вопросы эти понятия смешивались, менялись местами. Приведем примеры ответов студентов:

«Профессиональная компетентность шире, так как компетенция – конкретные знания и навыки (в большей степени навыки, то есть умение что-то делать руками, а не просто поговорить об этом) в какой-то довольно узкой области. А компетентность – обширная совокупность компетенций, неоднократно проверенных практикой и жизненным опытом человека».

Даже в правильных ответах студентов все равно прослеживается сужение профессиональной компетенции к знаниям, умениям и навыкам:

«Понятие «профессиональная компетенция» шире, т.к. для каждой профессии требуется свой набор ЗУН».

Однако встречались и ответы, которые определяли профессиональную компетентность как более узкое, чем профессиональная компетенция понятие, следуя не совсем правильной логике рассуждений, хотя в предыдущих вопросах студентом давалось верное толкование данных понятий.

Встречаются ответы, где данные понятия рассматривались как равные или взаимодополняемые:

«Я считаю, что эти два понятия взаимодополняемые. Компетентный человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать».

Студенты демонстрировали также понимание и знание базового законодательства в сфере педагогического образования. Отвечая на третий вопрос анкеты, называли в качестве нормативно-правовых документов, определяющих профессиональные компетенции, формирование которых необходимо при подготовке бакалавров педагогического образования, например:

- Закон «Об образовании РФ»,
- ФГОС,
- «Профессиональный стандарт педагога»,
- ЕКС.

Кроме того, были приведены локальные нормативные акты и нормативные документы смежных областей: устав и нормативные акты ОУ, распоряжения руководителя, должностная инструкция, а также инструкции, правила и нормы по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и противопожарной защите, встречались и упоминания таких документов, как СанПиН.

Назвали следующие виды профессиональных компетенций (ответ на 5 вопрос):

- компетенция личностного самосовершенствования

- управленческие
- ценностные
- профессиональные
- общепрофессиональные
- корпоративные (ценностные) и др.

Мы видим, что есть и верные ответы, и в то же время происходит смешение разных видов и типов компетенций вместо характеристики содержания профессиональных компетенций.

Приведем пример интересного ответа, характеризующего понимание студентом именно профессиональных компетенций: «Работа в команде, ответственность, методические умения, результативность деятельности». Хотя и здесь наблюдается несоответствие: характеристика деятельности (результативность) называется вместо умения, способности достигать результата, обеспечивать результативность деятельности.

Встречались ответы с противоречивым набором понятия компетенция: «Функциональная, интеллектуальная, ситуативная, социальная», «общепрофессиональные, специальные и специализированные».

«Профессиональную компетентность» одни понимают как комплексное качество, «способность и готовность человека к продуктивной жизнедеятельности в целом, к профессиональной деятельности, личностную зрелость человека», другие ограничиваются характеристикой одной составляющей. Например: это «владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным изменениям личности».

Среди личностных качеств идеального педагога назвали «скромность, толерантность, великодушие, открытость, терпимость», «работоспособность, выносливость, ловкость, уравновешенность», «ответственность, дисциплинированность, работоспособность, трудолюбие, коммуникабельность, справедливость, гуманизм, выдержка, самообладание», «любовь к детям; саморазвитие и умение признавать ошибки; техническая

грамотность; умение общаться; опыт работы; уравновешенность, быть открытым и терпеливым». Считаем, что данные характеристики идеального учителя содержательны и отражают глубокий уровень понимания необходимых профессионально-личностных качеств педагога будущими бакалаврами педагогического образования.

Студенты считают, что педагог должен владеть следующими знаниями: «знать различные методики преподавания, психологию и обладать умением работать с родителями, знание предмета», «знаниями из области культуры, психологии, педагогики, искусства», «начать нужно с того, что педагог должен знать тот предмет, который преподает, а также, знать, как преподавать. Педагог должен знать, как преподнести материал, в какой форме, какие приёмы лучше использовать и т.д.».

Перечисляя, какими знаниями должен обладать педагог, студенты смешивают их с умениями и навыками. Например: «знаниями психолого-педагогических основ теории творчества, умение проводить творческий анализ литературы, организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщить и оценить его результаты, умение анализировать учебную и воспитательную работу с детьми, умение находить оригинальные подходы, умение находить оптимальные решения».

Среди коммуникативных умений, которыми должен обладать педагог студенты называют следующие: «умение устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, умение управлять своими эмоциями, наблюдательность и переключаемость внимания, умение подавать себя в общении, речевые и неречевые умения коммуникации», «умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; умения управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния по внешним признакам; умение подавать себя в общении; речевые и неречевые»; «умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; умения управлять своими эмоциями;

наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния ученика по внешним признакам; речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др.». Считаем также данные ответы успешными, демонстрирующими хороший уровень знаний студентами требований к коммуникативным умениям будущего педагога.

На наш взгляд, очень интересно было выяснить, каковы мотивы получения студентами педагогического образования, выбора ими направления Педагогическое образование:

- любовь и близость к детям, желание им помогать, интерес к ним («Любовь к детям: Я всегда хотела стать учителем или врачом, в итоге решила, что дети мне ближе. Контакт с детьми мне находить легко», «Желание помогать детям в получении знаний в более современной форме, любовь к детям», «интересна психология общения и построение отношений с детьми», «а также, мне самой нравится работать с детьми, рассказывать им интересные факты, материал»);

- собственное развитие, профессиональный, карьерный рост («...постоянный профессиональный рост. Считаю, что получение пед. образования дает огромные возможности в развитии, как карьерного роста, так и личного...»), «интеллектуальная активность; побуждение пройти наилучшую подготовку к профессиональной деятельности»);

- преемственность поколений, династия («по стопам родных»). - возможность общения («...возможность работать с разным контингентом людей и т.д.», «интересна психология общения...»);

- ответственность, долг («сознание долга, ответственности»).

Очень ценно, что любовь к детям называют в качестве мотива обучения по направлению Педагогическое образование главным (и часто единственным мотивом) абсолютно все опрашиваемые:

«Моя мотивация – любовь к детям, творческий потенциал, желание помочь, направить, вырастить. Я хочу работать с детьми, которые ещё очень

чисты, наивны. И я могу внести свой вклад в их развитие, образование, чтобы они выросли добрыми, ответственными, сопереживающими, умными и талантливыми людьми!»

Среди тенденций в развитии современного образования студенты выделяют следующие:

- Гуманизация,
- Интернационализация,
- Демократизация образования,
- Рост продолжительности образования,
- Непрерывность образования, «переход к непрерывному образованию (самосовершенствование на протяжении всей жизни, ликвидация пробелов, переподготовка в связи с меняющимися условиями)»

- Электронное обучение,
- Онлайн курсы,
- Нелинейные образовательные технологии,
- Мобильное обучение,
- Соответствие мировому уровню общей и профессиональной культуры.

Достаточно точно студенты, получающие педагогическое образование, определили «инновационное обучение»:

«Инновационное обучение – это процесс и результат образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей системе». «Инновационное обучение – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших технологий».

Встречается также в определениях смешение процессов обучение и развитие, обучение и воспитание. Например: «Инновационное обучение – это развитие способностей на основе образования и самообразования.

Фундаментальность наряду с целостностью и направленностью на удовлетворение интересов личности образует основные черты новой парадигмы образования».

Но все еще не совсем правильно определяют понятие «интерактивные методы обучения». Например, вместо способа – метода называют мотивы, цель обучения, систему правил: «Интерактивный метод обучения – это стремление обучаемых, на пробуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных способов деятельности, в развитии умения концентрироваться и получать от него удовольствие», «под интерактивными методами обучения понимают систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний».

«Интерактивные методы обучения — методы обучения, построенные на активном взаимодействии обучающихся с учителем, контентом и между собой в коллаборативном обучении».

Приведем примеры интересных и, в целом, верных ответов:

«Интерактивные методы обучения — это способы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, в ходе которого слушатели перестают играть пассивную роль и активно приобщаются к работе».

В целом, 51% испытуемых показали пороговый и ниже порогового уровни развития мотивационного компонента профессиональной компетентности (см. табл. 2 и рис. 3):

Уровни сформированности мотивационного компонента
профессиональной компетентности

Таблица 2

Уровни	Критерии оценивания	% обучающихся
Продвинутый	Существует устойчивая мотивация к получаемой профессии и учебной деятельности	11%
Успешный	Мотивация к получению профессии, интерес к учебной деятельности сформированы на высоком уровне	12%
Базовый	В целом, сформирован интерес к учебной деятельности, существует мотивация к получаемой профессии	26%
Пороговый	Интерес к изучаемым дисциплинам и учебной деятельности не постоянен, мотивация к получаемой профессии внешняя, обусловленная материальными целями	36%
Ниже порогового	Отсутствует интерес к изучаемым дисциплинам, не наблюдается мотивация к получению выбранной профессии	15%

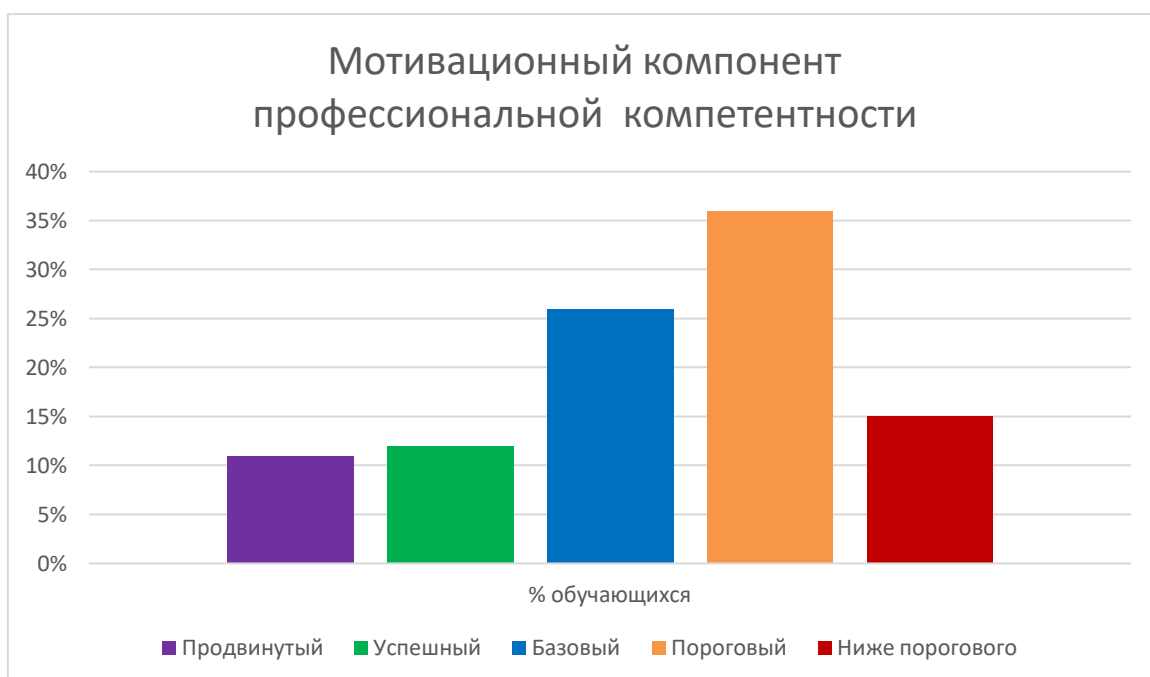


Рисунок 3. Уровни сформированности мотивационного компонента профессиональной компетентности

Будущий преподаватель должен специально работать над формированием и развитием своей профессиональной компетентности, обеспечивать свой личностный рост – неуклонное и постоянное развитие личности. Одной из личностных качеств, составляющих профессионально-личностную компетентность педагога – это способность к самоуправлению.

Важным звеном в формировании профессионально-личностных качеств через самовоспитание и саморазвитие является самостоятельная работа, подготовка рефератов по изучаемой педагогической дисциплине.

Задуматься о сущности профессиональной компетентности педагога, его составляющей помогут следующие вопросы, предложенные для самостоятельного изучения:

Задания для самостоятельной работы (написание эссе):

1. Имидж как системное понятие.
2. Управление как реализация индивидуального стиля педагога, его личностных особенностей.

3. Личность педагога и навыки управления коллективом обучающихся.
4. Стили руководства, современные подходы менеджмента в образовании.
5. Потенциал развития личности педагога, руководителя.
6. Требования к руководителю, учителю, классному руководителю, воспитателю, консультанту.
7. Феномен лидерства в коллективе.
8. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
9. Влияние культуры человека на его поведение.
10. Педагогический коллектив как объект управления.
11. Авторитет. Слагаемые авторитета руководителя, учителя, педагога, менеджера образования.
12. Психологический портрет педагога.
13. Содержание потребностно-мотивационного блока готовности к самообразованию.
14. Важнейшие направления самообразования современного руководителя, учителя и менеджера образования.

Данное задание позволяет также определить уровень сформированности коммуникативного компонента профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования.

Приведем примеры эссе – творческих работ студентов Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского (в сохранении авторской орфографии, пунктуации, речевого и грамматического оформления). Эссе мы рассматриваем как продуктивный, активный метод обучения, первый этап, предшествующий применению интерактивных методов обучения:

Эссе на тему:

*Важнейшие направления самообразования современного руководителя,
учителя и менеджера образования*

Говорить о самообразовании никогда не поздно и всегда актуально. Это всякий раз подтверждает практика. Какие бы выкладки нам не предлагали методисты, способность к совершенствованию, стремлению к идеалу, то важное и необходимое качество, которое отличает настоящего профессионала.

Но что же такое самообразование в педагогической деятельности?

Самообразование — один из добровольных путей повышения профессионального мастерства педагога. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. И каждый педагог сам выбирает пути повышения мастерства, которые ему более близки и интересны. Готовность педагога работать в современных условиях определяется не только его умениями выполнять те или другие операции.

Знаете, до недавнего времени возможность получения была ограничена бумажными носителями. Все течет, все меняется. Количество интернет порталов, готовых предоставить вам свои наработки огромно. Вы не представляете, как горят у ребенка глаза на уроке, когда вместо очередных выкладок химических реакций, ему рассказывают о удивительном открытии борьбы с раком с помощью уксуса или о эксперименте ученых Кембриджа о наличии сознания у вороны и мыши. Ну, а о количестве познавательного видео на этих порталах говорить и не приходится

С целью собственной мотивации я часто провожу над собой эксперимент. Я разрабатываю интересный, на мой взгляд, курс. Пусть он состоит из одного или двух уроков, пусть его трудно вписать в сетку календарного планирования, но если тема трогает вас, то и детей она заинтересует невероятно.

Особенно вызывает во мне бурю противоречивых эмоций стремительный рост науки психологии и педагогики... Объясню. Множество гипотез и теорий опровергаются или доказываются ежедневно. Но педагоги в

своей ежедневной работе почему-то придерживаются все тех же основ, которые они усвоили порой 20-30 лет назад.

...Саморазвитие – это движение вперед. Но готовы ли вы отдавать этому движению силы, время, деньги. Если нет, то, наверное, стоит спросить у себя на своем ли вы месте. Желание самосовершенствования - это, в первую очередь, желание принести в свою профессию новое, а детей заинтересовать именно в вашем предмете.

Эссе на тему

Требования к руководителю, учителю, классному руководителю

В работе каждого учителя есть важная миссия – быть классным руководителем. Работа классного руководителя очень сложная, но она несомненно нужна детям. Талант классного руководителя, как мастера, раскрывается, если в процессе работы ему удастся увлечь ребёнка, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать что-то новое, решить поставленную перед ним проблему. Важно, чтобы классный руководитель признал за учеником право выбора, право быть самим собой, свободно высказывать свои мысли, делиться переживаниями.

Я считаю, что педагог – это не только знаток своего предмета, не только психолог, исследователь, но и яркая, творческая личность, способная к самосовершенствованию. На классного руководителя возложена огромная ответственность за каждое прикосновение словом, мыслью, жестом к разуму, душе ребёнка.

Я считаю, эта профессия настолько «живая», деятельная, что это не позволяет стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий, начиная от глобальных мировых и заканчивая изменениями в молодёжном сленге, моде, музыке и т.д.

Каким же всё-таки должен быть современный классный руководитель, педагог? Да, он должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики. Классный руководитель должен быть защитником своих учеников, должен всегда быть готов прийти на помощь

своему подопечному, а не выплёскивать на него чашу своих обид и злости. Лишние нотации ученикам не помогут. Они зорко следят за реакцией классного руководителя, за каждым сказанным им невзначай словом. На грубость они могут ответить тем же или смешком. Ученики должны доверять классному руководителю в любой ситуации, должны знать, что всегда могут к нему обратиться. Разумеется, замечания со стороны классного руководителя порой нужны ученику. Но это делать нужно корректно, тактично, чтобы ученик понял свои ошибки и захотел их исправить и больше никогда к ним не возвращаться. Тогда, возможно, исчезнет и настороженность к школе со стороны некоторых родителей. И родители тогда будут настоящими помощниками классного руководителя, если будут видеть, что их ребёнок в школе в надёжных, добрых руках. Родители тоже, как и дети, должны доверять своему классному руководителю.

Определить уровень сформированности коммуникативного критерия профессиональной компетентности позволяет также подготовка бакалаврами педагогического образования следующих рефератов по следующим темам:

- Современные тенденции развития образования:
- Интеграция и интернационализация образования
- Ориентация на многопрофильность и альтернативность образования
- Демократизация образования, усиление гуманистической направленности
- Стандартизация и дифференциация образования
- Гуманизация и гуманитаризация образования
- Информатизация и компьютеризация образования
- Инновационное обучение
- Педагогика сотрудничества как основа организации групповой учебной работы.
- Использование игровой технологии на учебном занятии
- Интерактивные методы на учебных занятиях

Результаты констатирующего эксперимента показали, что, в целом, у коммуникативный компонент сформирован у 41% опрошенных (на продвинутом, успешном и базовом уровнях) (см. подробнее табл. 3 и рис.4):

Уровни сформированности коммуникативного компонента
профессиональной компетентности

Таблица 3

Уровни	Критерии оценивания	% обучающихся
Продвинутый	В работе обнаруживается глубокое понимание темы, содержание работы соответствует теме, владение теоретическим и фактическим материалом по теме свободное, логичность изложения без замечаний, грамотность без ошибок	5%
Успешный	В работе обнаруживается полное понимание темы, содержание работы соответствует теме, владение теоретическим и фактическим материалом по теме свободное, логичность изложения без замечаний, грамотность на высоком уровне.	10%
Базовый	В работе демонстрируется понимание темы студентом, содержание работы, в целом, раскрывает тему, владение	26%

	теоретическим и фактическим материалом по теме, логичность изложения не нарушается, встречаются единичные речевые и языковые ошибки.	
Пороговый	В целом, в работе демонстрируется понимание темы студентом, но содержание тему не раскрывает, обнаруживается недостаточное владение теоретическим и фактическим материалом по теме, частичное нарушение логичности изложения, присутствуют речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки	41%
Ниже порогового	В целом, в работе демонстрируется общее понимание темы студентом, но содержание тему не раскрывает, обнаруживается недостаточное владение теоретическим и фактическим материалом по теме, существенное нарушение логики изложения, присутствует критическое количество речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	18%

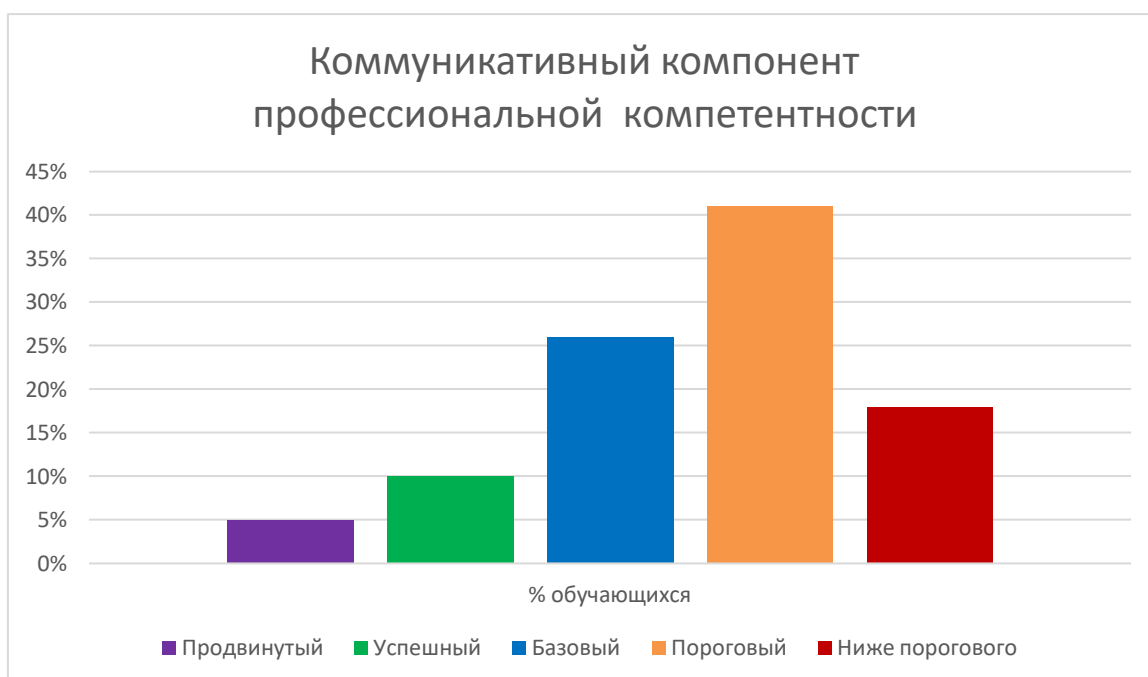


Рисунок 4. Уровни сформированности коммуникативного компонента профессиональной компетентности

Разработанная нами структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности педагога позволит обеспечить успешное формирование и развитие профессиональной компетентности у бакалавров педагогического образования.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента испытуемым предлагалось выполнить следующее задание: разработать мероприятие по воспитательной работе, формирующее интерес к профессии учителя, с использованием интерактивных технологий.

Отказались выполнить задание 12% испытуемых.

Предложили викторину или тесты о профессии учителя - 46%

Разработали мероприятия с использованием репродуктивных и продуктивных методов: диспут, экскурсия – 25% студентов.

Разработали творческие проекты: эстафеты с командной работой – 10% испытуемых.

Разработали комплексные проекты комплексные проекты: ролевые игры (деловые игры) – 7% испытуемых.

Результаты сформированности деятельностного компонента профессиональной компетентности на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы приведены в таблице 4 и рисунке 5:

Уровни сформированности деятельностного компонента профессиональной компетентности

Таблица 4

Уровни	Критерии оценивания	% обучающихся
Продвинутый	Разработали творческие комплексные проекты	7%
Успешный	Разработали творческие проекты	10%
Базовый	Разработали мероприятия с использованием репродуктивных и продуктивных методов	25%
Пороговый	Разработали мероприятия на основе преобладающего использования репродуктивных методов	46%
Ниже порогового	Отказались выполнить задание	12%

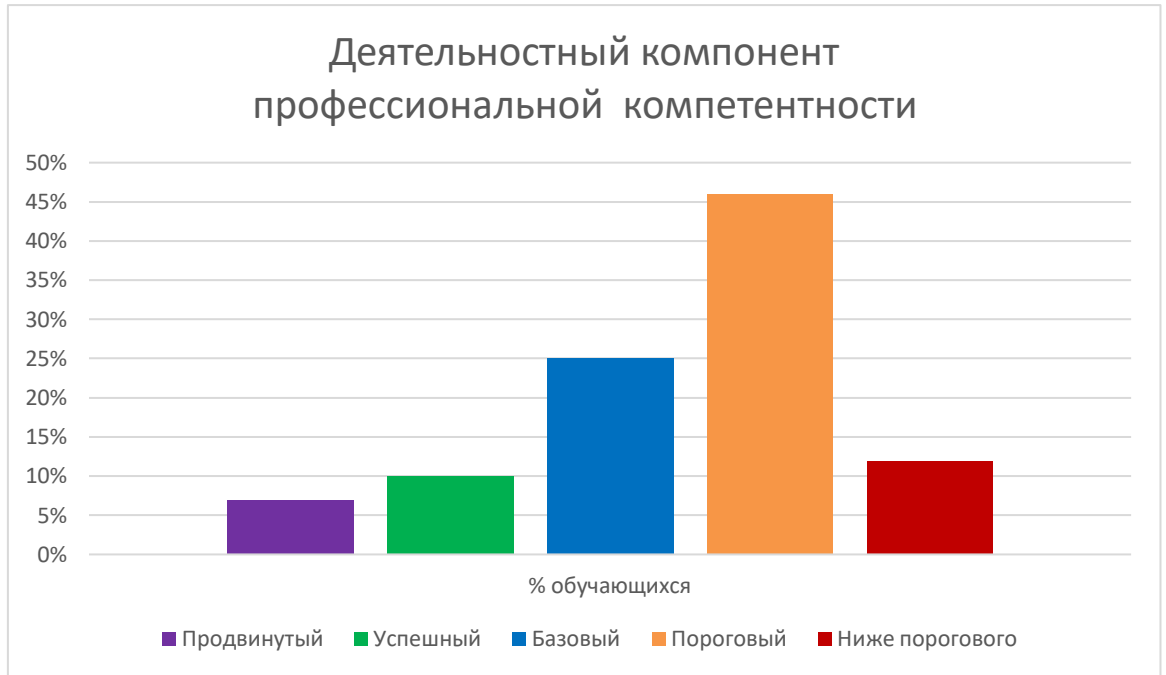


Рисунок 5. Уровни сформированности деятельностного компонента профессиональной компетентности

В целом, уровни сформированности основных компонентов профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования до опытно-экспериментального обучения можно представить в следующей сравнительной таблице и графике (табл. 5, рис. 6):

Уровни сформированности основных компонентов
профессиональной компетентности
бакалавра педагогического образования

Таблица 5

Критерии	Уровни сформированности / количество студентов (в %)					Критерий сформиро- ван (сумма показателей граф 3, 4 и 5)
	Ниже порогового	Пороговый	Базовый	Успешный	Продви- нутый	

Мотивационный	15	36	26	12	11	49
Когнитивный	19	35	24	14	8	46
Деятельностный	12	46	25	10	7	42
Коммуникативный	18	41	26	10	5	41



Рисунок 6. Уровни сформированности основных компонентов профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования

Таким образом, обобщенные данные констатирующего эксперимента показывают, что успешнее всего к началу опытно-экспериментального обучения сформирован мотивационный компонент профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования (у 49% испытуемых). Ближе всего по показателям к данному компоненту уровень сформированности когнитивного компонента (46%), чуть ниже деятельностного (42%) и коммуникативного (41%). В целом, можно

констатировать, что уровень сформированности основных компонентов профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования к началу опытно-экспериментальной работы не превышает 50%, что обуславливает возможность и необходимость реализации в учебном и воспитательном процессах университета разработанной нами модели формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

2.2. Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий

В формирующем эксперименте опытно-экспериментальной работы приняло участие 95 студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»: 49 человек – экспериментальных и 46 человек – контрольных групп, имеющие сходный уровень сформированности профессиональной компетентности и обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на 2 курсе.

Содержательным компонентом апробируемой модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования были дисциплины (модули) «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», их содержание и методика преподавания, а также различные виды (формы) внеучебной деятельности. Апробация данной модели проходила при обучении и организации внеучебной деятельности будущих бакалавров педагогического образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Подчеркнем, что обе дисциплины относились к части, формируемой участниками образовательных отношений, а после успешного эксперимента их было предложено перенести в обязательную

часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), в модуль «Психолого-педагогический», что отражено во фрагментах рабочих программ дисциплин в приложениях 1 и 2.

Дадим краткую характеристику данных учебных дисциплин.

Дисциплина

«Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре.

В процессе изучения дисциплины у студентов происходит формирование компетенций:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как

фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Более подробно см. Приложение № 1. Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

В качестве примера использования интерактивных технологий в процессе изучения данной дисциплины приведем план-конспект семинарского занятия в форме дискуссии по теме «Инновационные воспитательные технологии», которое было проведено с целью закрепления учебного материала, развития навыков коммуникации и творческого мышления студентов.

План проведения семинарского занятия в форме дискуссии описывает череду последовательных этапов проведения семинарского занятия в форме дискуссии: подготовка к проведению дискуссии, обозначение проблемных вопросов («повестки дня») в начале дискуссии, последовательное обсуждение обозначенных проблемных вопросов, оценка работы обучающихся преподавателем в ходе дискуссии, обсуждение общей проблематики семинара в конце дискуссии, подведение итогов и окончательная оценка работы студентов по результатам занятия, возможная дополнительная самостоятельная творческая работа обучающихся.

1. Подготовка к проведению дискуссии.

На начальном этапе, объявив обучающимся о планируемом проведении семинарского (практического) занятия в форме дискуссии, преподаватель составляет перечень проблемных вопросов, которые в форме, близкой к ситуационным задачам в силу, и сообразно методу сократического диалога, будут преподноситься студентам для обсуждения в ходе дискуссии.

Обучающиеся, в свою очередь, должны освежить в памяти материалы лекций и учебных пособий по общей проблематике дискуссии.

2. Обозначение проблемных вопросов («повестки дня»).

На усмотрение преподавателя перечень конкретных проблемных вопросов может быть озвучен либо целиком заранее, чтобы студенты успели тезисно подготовить свои выступления, либо, что, может представляться более целесообразным, лишь в начале самой дискуссии. Тогда обучающиеся будут в большей степени опираться, как на имеющийся багаж знаний, так и на стремление сформулировать и аргументировать собственную точку зрения. Также возможен и компромиссный вариант – часть вопросов может быть озвучена заранее, например, те, по которым преподаватель будет считать необходимым выполнение дополнительной самостоятельной работы студентов, а часть, например, призванная в большей степени проявить эмпатию обучающихся, уже в ходе самой дискуссии.

Примерный список вопросов для дискуссии по теме «Инновационные воспитательные технологии»:

А. Можно ли считать, что инновационные воспитательные технологии и интерактивные воспитательные технологии – это одно и то же? Есть ли сходства? Есть ли различия?

Б. Существует ли различие между инновационными инструментами воспитательных технологий и педагогических технологий? Если да, то в чём оно заключается?

В. Какие инновационные воспитательные технологии вы считаете наиболее эффективными? Докажите справедливость вашего утверждения.

Г. Инновационные «цифровые» технологии позволяют во многих аспектах облегчить работу педагога. Не преуменьшает ли это его роль в воспитании учеников, не сводится ли она к организации технического процесса обучения?

Д. Насколько широки перспективы использования искусственного интеллекта как одного из элементов инновационных воспитательных технологий? Может ли он заменить в чём-то преподавателя-человека?

Е. Что делать, если вследствие обстоятельств непреодолимой силы использовать нужное для проведения занятий лицензионное программное обеспечение не представляется возможным? Допустимо ли прибегать к «цифровому пиратству»?

Ж. Известно ли вам о существовании каких-либо списков электронных информационных ресурсов, рекомендуемых для осуществления воспитательного процесса в школе. Видите ли вы необходимость в их существовании? Какие бы сайты могли бы внести в этот перечень, а какие не стали бы вносить ни в коем случае?

З. Насколько активно должен современный преподаватель взаимодействовать с обучающимися посредством социальных сетей, мессенджеров и иных средств цифровой коммуникации? Должен ли он создавать разные аккаунты для работы и личных потребностей? Каким

образом ему следует соблюдать профессиональную этику в киберпространстве?

И. Возможно ли использовать неспециализированные компьютерные программы в целях воспитания? Например, фото-, аудио- и видеоредакторы, программы для создания анимации и 3D-скульптур, помимо уроков ИЗО и музыки? Нужна ли такая многопрофильность при изучении других дисциплин?

К. Могут ли видеоигры или программы для их создания стать полноценными инструментами воспитательного процесса? Если да, то как бы вы их применяли в своей трудовой деятельности?

Л. Стоит ли рассматривать настольные ролевые игры в качестве интерактивной воспитательной технологии? А деловые ролевые игры? Можете предположить, как бы вы стали использовать их в рамках воспитательного процесса?

М. В чём плюсы и в чём минусы использования технологий виртуальной и дополненной реальности как площадки для воспитания обучающихся?

Н. Предполагает ли дистанционное обучение дистанционное воспитание? Почему вы так считаете?

О. Политическое просвещение в школе – это атавизм советской системы образования или перспективная воспитательная технология?

П. Если бы вы работали в частично технологически-изолированных местах (например, в сельской или степной местности), стали бы использовать инновационные воспитательные технологии?

Р. Допустимо ли сводить инновационных технологии только к цифровым технологиям? Если нет, то какие бы ещё примеры инновационных технологий вы могли бы привести?

3. Последовательное обсуждение обозначенных вопросов.

Обсуждение вопросов идёт поочерёдно. Ключевая задача данного этапа – «подтолкнуть» обучающихся к дискуссии и изложению различных точек

зрения по поставленной проблематике. Для того, чтобы поспособствовать данному процессу и помочь студентам в формулировании и изложении своих взглядов, преподавателю рекомендуется прибегать к наводящим вопросам посредством метода диалога Сократа. При этом вопросы, подводящие обучающихся к логической аргументации заявленных ими позиций, следует рассматривать в качестве необходимого, но вспомогательного средства. Преподаватель должен стараться всячески избегать ситуаций, при которых вместо помощи в артикуляции мыслей студентов, он формулирует позицию своих учеников за них самих. Обучающимся предлагается не только продемонстрировать свои знания, умения их применять в рамках практических дискуссий, но также и личностные взгляды на ту или иную заданную проблему.

4. Оценка работы обучающихся преподавателем в ходе дискуссии.

Данный этап предполагает использование различных методов контроля и оценки успехов студентов в развитии своих когнитивных и коммуникативных способностей, умений на практике использовать накопленные знания для грамотного изложения и логичной аргументации своей точки зрения для ответа на поставленные вопросы. В зависимости от специфики хода дискуссии, временных ограничений и принятых стандартов в области оценки активной работы обучающихся на практических занятиях, контроль может осуществляться различными методами. Однако, на данном этапе оценка успехов обучающихся в рамках дискуссии не является окончательной.

5. Обсуждение общей проблематики семинара в конце дискуссии.

После завершения основной части обсуждения, которая включает в себя рассмотрение обозначенных проблемных вопросов («повестки дня»), преподавателю необходимо разрешить спорные моменты, возникшие в ходе дискуссии, по своему желанию или просьбе обучающихся выразить собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам и прокомментировать те темы, которые вызвали наибольший интерес среди студентов или же те,

которые являются наиболее актуальным для текущей проблематики изучаемой отрасли научного знания и будущей практической деятельности обучающихся.

6. Подведение итогов и окончательная оценка работы студентов.

В завершение работы на семинаре в форме дискуссии преподаватель вместе со студентами должен подвести итоги прошедшего занятия. Также педагогу необходимо прийти к окончательному выводу об оценке успехов обучающихся в рамках их активной деятельности в ходе дискуссии и озвучить их студентам. В случае интереса со стороны обучающихся или практической необходимости в рамках дидактического процесса преподаватель может предложить студентам дополнительную творческую самостоятельную работу, закрепляющую достигнутые по итогам дискуссии результаты и дающие возможность проявить себя тем обучающимся, которые не смогли в полной мере раскрыть свои способности на прошедшем семинарском занятии.

7. Дополнительная самостоятельная работа обучающихся.

Вариативна и должна носить творческий характер. Например, творческое эссе-размышления об итогах прошедшей дискуссии. Подобный тип задания позволит развить рефлекссию обучающихся и отточить их навыки письменного выражения собственных мыслей и логической аргументации своей точки зрения, то есть, фактически, закрепит результат прошедшей дискуссии.

Дисциплина

«Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), создающей условия для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально- педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» формирует компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

– сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;

– требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

Уметь:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимоприятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

владеть:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок;

- способами и формами педагогического сопровождения.

Содержание учебной дисциплины

Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий, содействие индивидуализации образовательного маршрута, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Портфолио личностного роста обучающегося.

Классный руководитель – организатор и координатор педагогического сопровождения саморазвития и самореализации школьников, развития детского коллектива.

Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ во вне учебной деятельности. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Поддержка в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Программы и проекты, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения обучающихся

Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет. Более подробно см. Приложение № 2. Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Приведем в качестве примера использования интерактивных технологий проведение семинарского занятия по теме «Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами» в форме деловой ролевой игры.

Для того, чтобы максимально охватить такую широкую тему в рамках деловой ролевой игры, был избран особый подход. Предварительная разработка различных конфликтных ситуаций, разрешение которых должно быть вынесено в формате деловой игры на условное специальное школьное собрание, в котором, согласно легенде, могли бы принять участие, как представители школьной администрации (директор, несколько заместителей директора, в том числе отвечающий за учебно-методическую работу, учебно-воспитательную работу и т.д.), а также представители различных сторон данных локальных конфликтов, ученики и их родители, руководство родительского комитета, учителя, тьюторы и иные работники

образовательного учреждения. После утверждения данного подхода к проведению деловой игры был разработан план её проведения.

Поэтапный план проведения деловой ролевой игры

1. Предварительная подготовка к деловой игре. Проведение тематической лекции, изучение учебных материалов студентами в рамках самостоятельной работы по теме «Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами».

2. Практические ситуационные задачи и творческие эссе. Этот этап является опциональным. Если у преподавателя есть возможность на практических занятиях, предшествующих проведению деловой ролевой игры, рассмотреть ситуационные задачи по теме педагогического конфликта, или у студентов достаточно времени на самостоятельное решение данных задач, то рекомендуется его провести. Если нет, то возможно включить данные виды работ в качестве одного из элементов самостоятельной работы обучающихся по подготовке к игре.

3. Разработка легенды педагогических конфликтов. Данный этап является непосредственным началом подготовки к деловой игре. Преподаватель может провести его либо в большей степени самостоятельно, либо совместно со студентами. В первом случае он сам разрабатывает легенду для педагогических конфликтов для ролевой игры, с которым затем знакомит обучающихся. Во втором, он разрабатывает конфликтные ситуации совместно со студентами. При этом в данном случае сохраняется возможность применения разных подходов. Например, преподаватель может придумать часть легенд для конфликтных ситуаций самостоятельно и затем предоставить их обучающимся в качестве примеров, на которые они будут ориентироваться при самостоятельной разработке других легенд для конфликтов, либо же он может выделить отдельное семинарское занятие, на котором выслушает идеи студентов по поводу легенды конфликтных ситуаций для деловой игры и поможет им в формулировании своих задумок конкретных. В любом случае

утверждение легенд для педагогических конфликтов, вокруг которых будет развиваться деловая игра, – это обязанность преподавателя и, хотя ему необходимо учитывать пожелания обучающихся, всё же последнее слово в этом процессе должно оставаться за ним.

Далее будут приведены примеры разработанных легенд педагогических конфликтов для тематической деловой ролевой игры:

А. Вика - популярный тик-ток-блогер. Её богатые родители, оказывают школе значительную финансовую поддержку и считают, что их дочка самая умная и талантливая. Однако активность старшеклассницы в популярной социальной сети начинает мешать учебному процессу. Учитель химии Михаил Петрович крайне негативно реагирует на попытки Вики записать новые ролики для своего канала в «Тик-токе» во время лабораторных занятий. Он просит директора оказать влияние на девушку и её семью, чтобы Вика «не превращала уроки в цирк».

Б. Максим растёт в неблагополучной семье. Частые конфликты между родителями выводят семиклассника из состояния душевного равновесия. Мальчик отвлекается от своих проблем, устраивая шутки и розыгрыши над учениками младшей школы на большой перемене. Заместитель директора Марина Павловна получила много жалоб от родителей учеников младшей школы о хулиганствах и издевательствах Максима. Однако так и не смогла убедить родителей мальчика оказать влияние на своего сына.

В. Ли – ученица по обмену, приехавшая на год в нашу школу из Китая. У себя на Родине она круглая отличница, призёр региональных олимпиад по истории, но у неё не сложились отношения с учителем истории в нашей школе. Цэрэндорж Чойболсанович родом из Монголии, хотя уже много лет живёт в России. Он считает, что взгляды старшеклассницы на историю взаимоотношений китайского и монгольского народов ошибочны и утверждает, что не может поставить ей высокую оценку. Слухи о конфликте между Ли и учителем истории дошли до заместителя директора, в чью сферу ответственности входят контакты с китайскими школами-побратимами,

Андрея Григорьевича, и он опасается того, что на родине Ли начнёт плохо отзываться о русской школе, что вызовет трудности в его работе.

Г. Тимур учится в восьмом классе и принял для себя решение не продолжать обучение в школе по окончании девятого класса. Ему кажется, что лучше начать как можно раньше зарабатывать деньги, а лишние классы и возможное обучение в университете будут простой тратой времени. Его классный руководитель, Вероника Ибрагимовна, считает, что парень принял неправильное решение. Раньше он учился на отличные оценки, многие прочили ему хорошее будущее, однако в восьмом классе он забросил учёбу и почти «скатился» до троечника. Попытки достучаться до Тимура не принесли успеха, а родители мальчика сказали, чтобы учительница «оставила их сына в покое».

Д. Родители Маниши - физики-ядерщики. Они недовольны работой Валентины Александровны, школьного тьютора, которая поддержала их дочь в решении отказаться от семейной профессии. Теперь Маниша хочет стать вокалисткой хард-рок группы. Уговоры родителей не переубедили их дочь, а тьютор отвергает обвинения в некомпетентности и говорит о том, что она просто хорошо сделала свою работу и помогла ребёнку самому определиться в своём будущем. Родители обратились за помощью к директору.

Е. Учитель китайского языка Анастасия Вячеславовна решила помочь ученикам, которым не даётся её предмет, и стала подрабатывать их репетитором. Однако родители пожаловались заместителю директора учебно-воспитательной работе Феодосии Вениаминове, на то, что Анастасия Вячеславовна стала «заламывать» всё возрастающую цену за языковые курсы и что они боятся, что учительница «начнёт занижать оценки своим подопечным, если они не смогут оплачивать её репетиторские занятия».

Ж. Алексей - ученик десятого класса, а ещё он известный в узких кругах киберспортсмен, выступающий под ником WoWkiller2007. Парень часто пропускает занятия ради тренировок и соревнований. Классный руководитель Алексея, Зинаида Игоревна, им крайне недовольна, поскольку считает, что он

вместо учёбы просто играет в компьютерные стрелялки. Родители вначале пытались призвать Алексея уделять больше времени учёбе, однако недавно с ним заключил контракт молодёжный клуб и теперь деятельность Алексея стала одним из источников пополнения семейного бюджета. Ситуация осложняется тем, что в школе киберспорт не приравнен к традиционным видам спорта и не до конца сформирована процедура «отпуска» студентов на киберспортивные соревнования.

3. Учитель информатики Сергей Павлович предлагает родителям школьников собрать деньги на покупку шлема виртуальной реальности для класса информатики. Он объясняет необходимость такого приобретения возможностью познакомить учеников с редкой, но важной в современном мире технологией и научить работать их в полноценной виртуальной среде. Дети рады этой идее, но глава родительского комитета Аполлиария Артуровна обратилась к директору с просьбой прекратить такого рода поборы, поскольку считает, что Сергей Павлович хочет приобрести себе технологичную игрушку за счёт детей и их родителей.

4. Распределение ролей и обязанностей обучающихся для деловой игры. После утверждения легенд конфликтных ситуаций студентам необходимо согласовать с преподавателем, кто из обучающихся какие будет играть роли в рамках деловой игры. Преподавателю важно напомнить студентам, что огромная доля по развитию событий в ходе игры ложится на их плечи. В частности, им предстоит придумать мотивацию и характеры для своих персонажей.

5. Подготовка к деловой игре (аргументация у сторон конфликта), поиск подходов к его разрешению у «администрации школы». Данный этап предполагает самостоятельную работу студентов, в ходе которой они «углубляют» для себя характеры персонажей, роли которых будут играть в ходе деловой игры, а также стремятся приложить конкретные теоретические знания в области разрешения педагогических конфликтов для того, чтобы выработать линию своего поведения на игре. Данный этап требует

опосредованного контроля со стороны преподавателя, в случае необходимости и наличия дополнительных временных ресурсов, проведения репетиций с обучающимися их выступлений перед непосредственным проведением деловой игры. Также преподавателю важно способствовать тому, чтобы студенты на данном этапе активнее взаимодействовали друг с другом, моделируя и разыгрывая ситуации, которые могут произойти на игре или могут планироваться обучающимися к реализации в ходе игры.

6. Проведение деловой игры и предварительная оценка успехов обучающихся. Основная часть всей работы. Здесь преподаватель становится прежде всего наблюдателем, поскольку фактические функции модератора деловой игры берут на себя студенты, исполняющие роли школьной администрации, прежде всего, тот обучающийся, который взял на себя роль директора школы. Задача преподавателя сводится к предварительной оценке активной работы студентов и помощи им в случае возникновения трудностей в проведении деловой игры. По окончании игры преподавателю также следует подвести её предварительные итоги и обозначить самостоятельную работу студентов, направленную на выражение своей позиции по затронутым в ходе игры проблемам и выявленным способам их разрешения.

7. Самостоятельная творческая и аналитическая работа студентов по итогам деловой ролевой игры. В формате эссе или аналитических записок обучающимся необходимо изложить свои мысли и дать оценку того, насколько успешно и с помощью каких технологий и инструментов происходило разрешение отдельных конфликтов в ходе деловой игры. Письменные работы подобного типа должны дополнить общее впечатление от состоявшегося семинара и позволить преподавателю вынести итоговую оценку успехов студентов.

По результатам деловой игры преподавателю важно оценить эффективность проведённого семинарского занятия. Оценку результативности можно осуществить посредством контроля того, насколько успешно проявились и развились у обучающихся навыки коммуникации,

эмпатии, рефлексии, логического и творческого мышления, способности практического применения теоретических знаний по теме «Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами».

Рассмотрим подробнее также формы внеучебной деятельности Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, формирующие и развивающие профессиональную компетентность студента:

«Адаптационный тренинг «Тропа первокурсника» (вариант тренинга на сплочение, выявление лидеров в академических группах)» [20,294].

Организатором спортивно-массового мероприятия «Тропа первокурсника» выступает профсоюзная организация студентов университета.

«Школа актива 1 курса (многодневный образовательный проект, который проводится с целью ознакомления первокурсников с локальными и федеральным нормативно-правовыми актами, касающимся студенчества)» [20,294].

Школа актива не только носит обучающий характер, но и воспитывает у студентов лидерские качества, помогает стать достойным лидером, которому свойственны:

- Целеустремленность и преданность делу;
- Способность принимать мудрые и нестандартные решения;
- Способность организовать студентов и себя;
- Забота о студентах;
- Оптимистичность и способность видеть светлые стороны в темных явлениях.

«Школа социального проектирования (проект состоит из теоретической и практической части, его результатом является разработка проектов, которые в дальнейшем реализуются на базе университета и участвуют в федеральных конкурсах на получение грантов)» [20,294].

Школа социального проектирования обучает созданию и выполнению социальных проектов.

«День тренингов» - «(проект, направленный на личностный рост, развитие навыков и реализацию инновационных проектов студентов)» [20,294]:

Так, формируются следующие ценные навыки лидеров:

- Способность ставить конкретные цели = план их достижения
- Адекватная оценка своих сил
- Способность делиться идеями, временем, одобрением; обратная связь
- Ответственность за свои решения и замыслы
- Способность видеть сильные стороны своей группы
- Гибкость
- Постоянное развитие и обучение
- Способность беречь людей
- Растить приемников
- Обновлять или расширять актив.

В качестве примера приведем тренинг – Модернизированный вариант игры «Красное и Чёрное» в 13 ходов:

Команды выбирают капитана, все решения внутри команды принимаются единогласно с помощью голосования. За каждого воздержавшегося от голосования человека команда получает 1 бал. За каждого, кто в команде голосует против большинства, - 2 балла. Каждый 4 раунд: день тишины. Команды принимают решения, не переговариваясь внутри своих команд. Если в этот день будет человек, который не согласится с командой, то он станет новым капитаном и принесёт команде в копилку 3 балла. Если таких будет больше, чем один, то у команды минусуются 3 балла и капитан остаётся прежний. Каждый 3 раунд – капитанский.

В 1 капитанском раунде все капитаны на переговорах приходят к общему решению и доносят их до команды. После этого происходит голосование.

Во 2 капитанском раунде капитаны выбирают так называемого капитана капитанов, который должен будет приказывать всем капитанам как нужно действовать. Если капитаны не договорятся в выборе капитана капитанов, то всем командам по – 3 балла отправится в корзину. Если приказ капитана капитанов ослушаются какие-либо команды, то могут получить +5, но в следующем собрании капитанов они принимать участие не будут. Капитан капитанов не может ослушаться своего же приказа.

В 3 капитанском раунде происходит сбор чужаков вместо капитанов команды направляют по одному любому участнику команды. Ребята договариваются между собой. Те команды, от которых капитан не пошёл принимать участие делают тот выбор, который им скажет собравшийся совет капитанов.

В 4 капитанском раунде существует возможность перемирия, капитаны стараются прийти к общему мнению берут с собой листочки и делают выбор, не совещаясь с командой, после приносят ведущему и озвучивают выбранное решение, те, кто не сдержал слово, данное на совете, получают -3, те, кто сдержал слово, — +5.

Также существует ещё одно правило для всех команд. К 5 раунду команда должна решить, найти самого слабого участника и выгнать его из команды общим голосованием и большинством. Если команда откажется от этого, то каждый следующий круг у них будет минусовать 2 очка. Все те, кого команда выгонит, образуют свою команду и с очками, которые есть у команды, с 10 строчки продолжают игру.

В Приложении 3 мы приводим пример программы итогового мероприятия «Дня тренингов».

«Школа студенческого актива «Курс на успех» (проект, направленный на установление связей между студенческими организациями вузов региона, разработку и реализацию совместных проектов)» [20,294]:

Этот проект включает разные формы работы: и лекции, и семинары, и конкурсы, и тренинги. Программу областной школы актива «Курс на успех», а также пример презентации мы приводим в Приложении 4.

«Тренинг-семинар «Поколение Z» (проект, направленный на развитие знаний, умений и навыков в области информационной работы в студенческих организациях)» [20,294]:

Молодежный медиафорум «Медиа Z» — это форум для молодежи от 18 до 30 лет, направленный на поддержку талантливых молодых людей в сфере блогерства, фотосъемки, видеосъемки, рекламы и PR, дизайна, а также на формирование в Брянске профессионального сообщества молодых специалистов медиасферы.

«Школа правовой грамотности студенческой молодежи (проект, целью которого является повышение уровня правовой грамотности обучающихся, развитие общественной активности в сфере защиты прав студентов, формирование у студентов активной гражданской позиции)» [20,294]. Пример программы дан в Приложении 5.

При реализации данного проекта отрабатывается умение работать в команде, под которой понимается особый вид рабочей группы, в которой участники объединены общей целью, обладают дополняющими навыками и умениями, разделяющие ответственность за достижение результата.

Формы и методы внеучебной работы, реализуемые в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского, направлены на формирование эффективных команд, которые отличаются небезразличием к результатам, взаимной требовательностью/подотчетностью, преданностью делу, обязательностью, конструктивными конфликтами, доверием, на формирование ключевых навыков лидера.

В качестве примера формы внеурочной деятельности в университете, формирующей профессиональную компетентность будущих педагогов — компетенции бакалавров педагогического образования, приведем «тренинг-семинар «Поколение Z» (проект, направленный на развитие знаний, умений и навыков в области информационной работы в студенческих организациях)» [20,294].

Молодежный медиафорум «Медиа Z» включает в себя теоретические лекции и мастер-классы от экспертов, которые достигли больших успехов и готовы поделиться своими знаниями в сфере телевидения, фото и видеосъемки, практические занятия лучших участников на телеканале «Брянская Губерния», конкурсы и тренинги.

В рамках данного медиафорума участники смогут получить уникальные знания о популярных сферах в области медиаиндустрии и совершенствовать профессиональные и личностные компетенции.

Проблема отсутствия площадок, совмещающих обмен опытом между создателями медиаконтента, на любительском и профессиональном уровне, является актуальной.

Недостаточный уровень теоретических знаний у желающих заниматься информационной работой и низкий уровень компетентности и практических навыков журналистов, руководителей медиаресурсов мешает развитию медиа среды и созданию молодежных СМИ.

Основные целевые группы:

1) Прямые:

- Обучающиеся вузов и сузов Брянской области;
- Активная молодежь Брянска, которая интересуется медиа сферой;
- Фотографы, видеографы;

2) Косвенные:

- Члены молодежных СМИ города Брянска;
- Руководители молодежных медиаресурсов;
- Блогеры, влогеры;

- Пресс-центры общественных объединений.

Основная цель — совершенствование профессиональных и личностных компетенций инициативной молодежи — создателей медиаконтента, путем вовлечения молодежи в занятие творческой деятельностью и в работу средств массовой информации.

Задачи проекта:

- 1) Создание дискуссионной площадки для работы молодежной медиа среды;
- 2) Предоставление теоретических и практических знаний в области массмедиа через организацию семинаров, деловых игр, знакомство с новыми медиа технологиями от профессионалов;
- 3) Развитие профессиональных знаний и навыков в медиа сфере в молодежной среде;
- 4) Организация взаимодействия создателей медиаконтента разных вузов города Брянска.

Методы реализации:

- 1) Разработка дизайна форума, изготовление сувенирной продукции;
- 2) Формирование организационного комитета;
- 3) Взаимодействие с администрацией вуза и органами управления образованием региона (проведение собраний, конференций по разработке программы медиафорума, подготовка условий комфортного проведения);
- 4) Разработка образовательной и практической программы форума;
- 5) Поиск экспертов, модераторов, спонсоров и партнеров проекта;
- 6) Подготовка аппаратуры;
- 7) Подготовка площадок проекта;
- 8) Проведение работы с участниками;
- 9) Информационное сопровождение мероприятия;
- 10) Проведение отчета о медиафоруме.

Количественные показатели:

- 1) Количество участников проекта – 100 человек;

- 2) Количество привлеченных экспертов – 6 человек;
- 3) Количество привлеченных модераторов – 5 человек;
- 4) Количество руководителей молодежных медиаресурсов, членов молодежных СМИ города Брянска – 8 человек;
- 5) Количество представителей органов государственной власти Брянской области, реализующих молодежную политику на территории региона, привлеченных к проекту – 3 человека.

Качественные показатели:

- 1) Приобретение знаний и компетенций в области ТВ-журналистики и блогосферы;
- 2) Создание видеоролика с применением профессионального оборудования;
- 3) Получение опыта создания профессионального репортажа;
- 4) Повышение качества фото и видеосъемки;
- 5) Увеличение числа проектов в сфере медиа;
- 6) Применение навыков в информационном освещении деятельности/мероприятий.
- 7) Популяризация медиасферы у обучающихся вузов и сузов Брянска.

Проект универсален, так как актуальна проблема отсутствия площадок, совмещающих обмен опытом между создателями медиаконтента, на любительском и профессиональном уровне. Данный проект подходит для других регионов с учетом специфики их деятельности, а также планируется расширение географии проекта с регионального до межрегионального уровня.

Партнеры проекта:

- 1) Отдел молодежной политики Департамента внутренней политики Брянской области выступает партнером в консультативной части проекта, поиск партнеров и спонсоров;
- 2) Единая региональная информационная платформа «Молодежь Брянщины» выступает партнером в информационной части проекта;

3) ГТРК «Брянская губерния» предоставляет экспертов для проекта;

Собственный вклад:

4) Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского предоставляет помещения, находящиеся в безвозмездном пользовании, соответствующие санитарным нормам и безопасности для проведения открытия, мастер-классов, лекций и закрытия проекта;

5) Профсоюзный комитет студентов БГУ предоставляет компетентных экспертов из числа профсоюзного комитета, необходимую техническую базу для проведения школы (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор, экран, микрофоны, принтер, ламинатор), технику для работы СМИ (фотоаппараты, видеокамера, штатив, монопод);

6) Ассоциация волонтеров БГУ предоставляет волонтеров, выполняющих роль координаторов и работающих с участниками проекта.

7) Информационная комиссия при профкоме студентов БГУ предоставляет фотографов, видеографов, корреспондентов, журналистов для освещения проекта.

Проект освещался на информационных источниках образовательных организаций высшего образования Брянской области, сайтах, группах ВКонтакте, в аккаунтах Instagram профсоюзных организаций студентов, молодежных СМИ города Брянска, а также в социальных сетях на страницах студенческих медиа объединений вузов и региона в целом:

<http://молодежь-брянщины.рф>

<http://abitur.tu-bryansk.ru>

<https://brgu.ru>

<https://profbgu.ru>

<http://www.bgsha.com/ru/index.php>

<https://vk.com/ovd32>

https://vk.com/info_bsu

https://vk.com/is_pv

https://vk.com/profbgu_law

<https://vk.com/profkombgtu>

<https://vk.com/profegf>

https://vk.com/prof_ffl

<https://vk.com/filolog32>

<https://vk.com/proffiimo>

https://vk.com/vector_fmf

<https://vk.com/profbgu>

<https://vk.com/molbryansk32>

<https://vk.com/proffef>

<https://www.instagram.com/profbgu/>

<https://www.instagram.com/profkombgtu/>

https://www.instagram.com/bgu_fef_official/

https://www.instagram.com/prof_fpip/

<https://www.instagram.com/profegf/>

https://www.instagram.com/bgitu_info/

https://www.instagram.com/profkom_bgtu/

Студенты также обучаются составлять мероприятия, формирующие профессиональную компетентность бакалавра педагогического образования, разной степени наличия в них творческих продуктивных методов и технологий: от викторин до комплексных форм внеучебной деятельности, к которым можно отнести ролевые игры, эстафеты и т. д.

Кроме того, предлагаемая модель успешно вписывается в общевузовскую структуру традиционной воспитательной работы, определяемую разработанной соискателем рабочей программой воспитания Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

В программе определены концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете, комплекс методологических подходов, среди которых аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-

функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный подходы.

Основные принципы организации воспитательного процесса в университете: системности и целостности, природосообразности, культуросообразности, субъект-субъектного взаимодействия, приоритета инициативности и самостоятельности, соуправления, информированности.

Подробно содержание и условия реализации данной программы изложены в Приложении 6.

2.3. Эффективность реализации модели формирования профессиональной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий

На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы после изучения дисциплин психолого-педагогического блока также проверялся уровень сформированности исследуемых компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов, эффективность модели формирования структурно-содержательной модели бакалавров педагогического образования, реализуемой в результате экспериментального обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование студентов 2 курса ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Экспериментальная группа дополнительно изучила дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» (3 семестр) (См. приложение 1), «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» (4 семестр) (См. приложение 2), а также активно участвовала в организации внеучебной деятельности университета, реализации Рабочей программы воспитания БГУ (см. Приложение № 6).

Для достижения данной задачи проводились диагностические мероприятия в двух экспериментальных группах (далее – ЭГ – 26 и 23, всего

49 человек) и двух контрольных группах (далее – КГ – 25 и 21 человек, всего 46 человек).

До опытного обучения и экспериментальные, и контрольные группы показывали, в целом, близкие результаты успеваемости, которые мы представили следующими 5 уровнями: продвинутый, успешный, базовый, пороговый и ниже порогового:

- продвинутый – оценка «5»: владеет полной системой знаний по изучаемым дисциплинам, имеет высокую мотивацию к получению профессии, учебной деятельности, владеет устойчивыми навыками выполнения учебных заданий, верно и осознанно, свернуто выполняет учебные действия, адекватно прогнозирует и оценивает результат, владеет полным набором знаний, умений и навыков, формируемых компетенций;

успешный (++) – оценка «5 –»: владеет системой знаний по изучаемым дисциплинам, в целом, демонстрирует мотивированность к получению профессии, учебной деятельности, владеет навыками выполнения учебных заданий, верно и осознанно, свернуто выполняет учебные действия, адекватно прогнозирует и оценивает результат, недостаточно устойчиво демонстрирует владение полным набором знаний, умений и навыков, формируемых компетенций;

базовый (- ++) – оценка «4»: владеет знаниями по изучаемым дисциплинам, не всегда демонстрирует мотивированность к получению профессии, к учебной деятельности, в целом, владеет навыками выполнения учебных заданий, не сразу видит идею решения учебных заданий (нужны наводящие вопросы, помощь); развернуто, осознанно выполняет учебные действия; но не всегда в полной мере владеет всем набором знаний, умений и навыков, формируемых компетенций;

пороговый (- + -) – оценка «3»: демонстрирует неполные знания по изучаемым дисциплинам, недостаточную мотивированность к получению профессии, к учебной деятельности, в целом, недостаточно владеет навыками выполнения учебных заданий, не видит идею решения учебных заданий, не

умеет прогнозировать конечный результат, но присутствуют отдельные навыки учебной деятельности;

ниже порогового (- - +) 1) допустимый низкий (- - +) – оценка «3 →» демонстрирует только частичные знания по изучаемым дисциплинам, низкую мотивированность к получению профессии, к учебной деятельности, не владеет в достаточной мере навыками выполнения учебных заданий, показывает развитую логику рассуждений при решении учебных заданий, может предположить конечный результат (не выполняя логических действий); нет устойчивых навыков учебной деятельности, 2) недопустимый низкий (- - -) – оценка «2»: показывает отсутствие базовых знаний по изучаемым дисциплинам, демонстрирует отсутствие мотивации к получению будущей профессии и учебной деятельности, в силу индивидуальных особенностей не выполняет контрольную работу на удовлетворительную оценку; не решает учебные задания; но на занятиях демонстрирует отдельные учебные навыки. См. подробнее табл. 6:

Уровни успеваемости студентов контрольных и экспериментальных групп до опытно-экспериментальной работы

Таблица 6

Уровни	Количество студентов КГ, чел, (%)	Количество студентов ЭГ, чел, (%)
Продвинутый	5 10,9%	6 12,2%
Успешный	6 13%	5 10,2%
Базовый	9 19,6%	13 26,5%
Пороговый	14 30,4%	17 34,7%

Ниже порогового	12 26%	8 16,3%
-----------------	-----------	------------

После завершения обучения сравнивались данные к онтрольных групп, которые обучались по обычной программе с использованием традиционных методов обучения, без привлечения их к активной внеучебной деятельности университета, и данные экспериментальных групп, при обучении которых реализовывалась экспериментальная модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования.

Для определения уровня сформированности когнитивного критерия профессиональной компетентности студентам контрольной и экспериментальной групп отвечали на вопросы по следующим темам:

После изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»:

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.

Тема 2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании

Тема 5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.

Тема 6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема 7. Современные педагогические технологии

Тема 8. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 10. Базовые концепции воспитания и развития личности

Тема 11. Система форм, методов и средств воспитания

Тема 12. Инновационные воспитательные технологии

Тема 13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе

Тема 14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании

Тема 15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.

Тема 16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем

Тема 17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса

Тема 18. Основы социальной педагогики

Тема 19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

После изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»:

Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса

Тема 1. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания

Тема 2. Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса

Тема 3. Педагогическое мастерство и технология педагогического общения

Тема 4. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 6. Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников

Раздел 2. Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса

Тема 7. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса

Тема 8. Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося

Тема 9. Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху

Тема 10. Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты

Тема 11. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников

Тема 12. Потенциал игровых технологий в воспитании

Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Тема 13. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Тема 14. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 15. Организация работы с волонтерами

Тема 16. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Сравнительные результаты отражены в таблице 7 и графике – рисунке 7:

Уровни сформированности когнитивного критерия
 профессиональной компетентности
 в КГ и ЭГ

Таблица 7

Уровни	Количество студентов КГ, чел, (%)	Количество студентов ЭГ, чел, (%)
Продвинутый	5 10,9%	14 28,6%
Успешный	7 15,2%	19 38,8%
Базовый	11 23,9%	7 14,3%
Пороговый	12 26,1%	5 10,2%
Ниже порогового	11 23,9%	4 8,1%

Проведенные на заключительных этапах опытно-экспериментальной работы исследования подтверждают эффективность реализуемой авторской модели. Результаты выполнения диагностики свидетельствуют, что количество студентов, успешно развивающих когнитивный компонент профессиональной компетентности будущих педагогов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной на 17,7% (продвинутый уровень) и на 23,6% (успешный), что обусловлено введением в учебный процесс новых учебных курсов «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

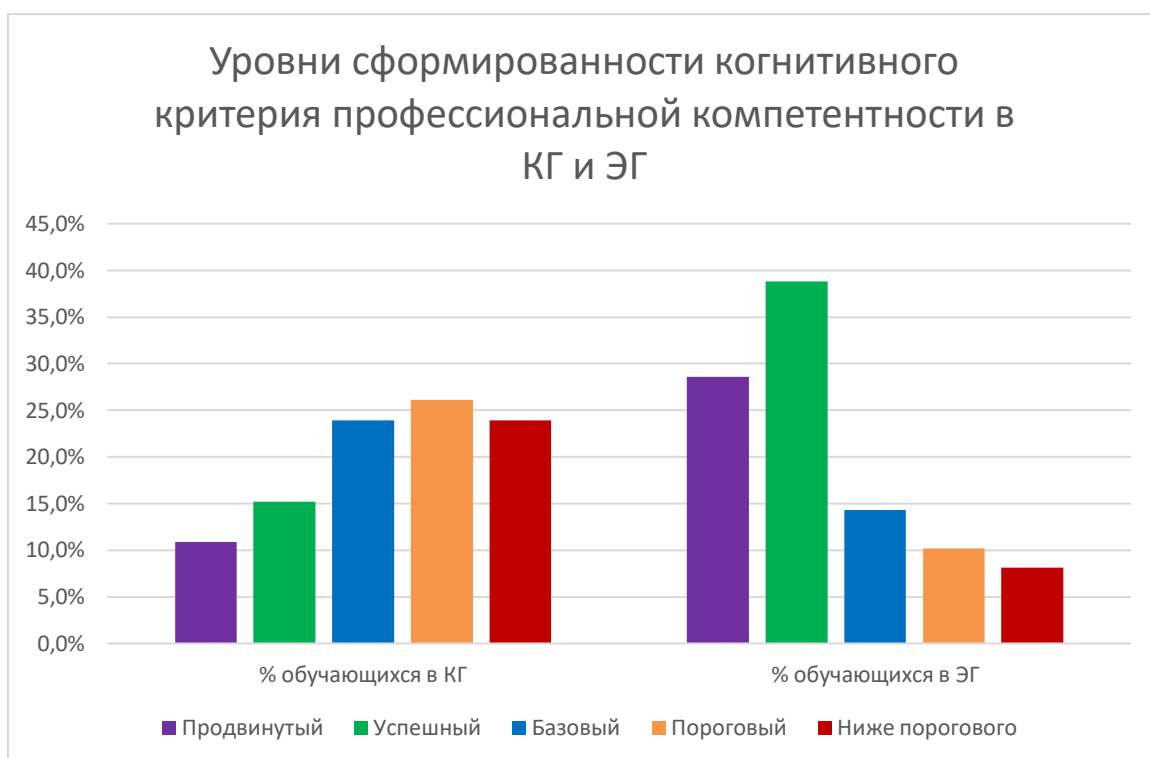


Рисунок 7. Уровни сформированности когнитивного критерия профессиональной компетентности в КГ и ЭГ

Уровень сформированности деятельностного критерия определялся по итогам выполнения студентами экспериментальной и контрольной групп творческих и ситуативных проблемных заданий, например:

1. Создайте модель лично ориентированного образования (с перечнем необходимых характеристик).
2. Разработайте план, позволяющий внедрить актуальные идеи современного школьного воспитания.
3. Смоделируйте процесс реализации функций обучения в практике образования.
4. Прочитайте, проанализируйте и представьте варианты решения педагогической ситуации:

Ситуация 1

В последнее время уроки химии, как утверждает учитель Михаил Петрович, «превратились в цирк» из-за одной его ученицы. Вика только и делает, что вместо того, чтобы заниматься лабораторными работами,

«кривляется на телефон». Старшеклассница – звезда «Тик-тока» и «счастье её аудитории», по словам девушки, «важнее скучных химикатов». Учитель просит директора повлиять на девушку и её семью. Ситуация осложняется тем, что родители Вики – состоятельные предприниматели, которые являются одним из столпов финансового благополучия учебного заведения.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правильную ли поступает Михаил Петрович, обращаясь напрямую к директору?
2. Верно ли учителем выбрана формулировка для описания поведения девушки?
3. Если бы Вы были директором школы, как бы Вы разрешили данный конфликт? Имел бы для Вас значение тот факт, что родители Вики способствуют материальному благополучию школы?

Ситуация 2

К заместителю директора Марине Павловне стало приходиться большое количество жалоб от родителей учеников младшей школы, которые утверждают, что над ними детьми «издеваются взрослые ребята». Когда Марина Павловна стала разбираться в чём же дело, выяснилось, что ученик средних классов, Максим, таким образом, по его словам, «просто прикалывается над мелкими, чисто по-дружески». Классный руководитель мальчика об этом не знал. Сам Максим растёт в неблагополучной семье. Когда Марина Павловна связалась с родителями мальчика, ей не удалось договориться с ними провести с Максимом профилактическую беседу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему родители учеников младшей школы обратились напрямую к заместителю директора?
2. Мог ли классный руководитель Максима не допустить возникновения данного конфликта? Если да, то в чём состояла его ошибка?

3. Каким образом Марина Павловна может разрешить к лучшему сложившуюся ситуацию?

Ситуация 3

В последнее время из класса, где проходят занятия по истории, всё чаще раздаются разговоры на повышенных тонах. «Как это не китайское иго!?!», «А как же столетия угнетения халхов ханьцами!» - раздаются громогласные восклицания Цэрэндоржа Чойболсановича, учителя истории. «Монголы гармонично сосуществуют с китайцами в составе единого и неделимого государства!» - отвечает ему в ответ Ли, ученица по обмену, прибывшая в Россию из КНР. Дома – она всегда получала высшие оценки и принимала активное участие в олимпиадах по истории, но у нас у неё не всё заладилось. Учитель по истории, родом из Монголии и считает, что многие её взгляды на историю политизированы и идеологизированные. Поэтому утверждает, Цэрэндорж Чойболсанович, у него «нет морального права поставить Ли за четверть отличную оценку». Андрей Григорьевич, заместитель директора школы по вопросам внутренних и внешних связей, относительно недавно узнал об этом конфликте и теперь переживает о том, что, вернувшись через несколько месяцев в Китай, девочка может начать создавать на родине негативный образ нашей школы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто виноват в сложившемся конфликте? Ли? Цэрэндорж Чойболсанович или Андрей Григорьевич? Все в равной степени или никто из участников конфликтной ситуации? Объясните почему.
2. Как вы оцените мотивацию заместителя директора в данной ситуации?
3. Каким образом он может разрешить сложившийся конфликт?

Ситуация 4

Вероника Ибрагимовна – классный руководитель у восьмого «В». Она крайне обеспокоена тем, что в прошлом один из её лучших учеников, Тимур, забросил учёбу и решил не продолжать обучение в школе после девятого

класса. Он считает, что «я лучше сразу начну деньги зарабатывать, чем зря в школе время просиживать, куча богатых и известных людей ни школы, ни универа не заканчивала». Учительница пыталась убедить Тимура поменять своё решение, и даже активно названивала его родителям, но парень остался верен себе, а его родители попросили Веронику Ибрагимовну «отстать наконец-то» от их сына.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как Вы думаете, правильно ли поступает Вероника Ибрагимовна, стремясь повлиять на Тимура? Почему?
2. Как Вы полагаете, почему родители так резко отреагировали на действия педагога?
3. Чтобы Вы стали делать на месте классного руководителя этого мальчика?

Ситуация 5

Валентина Александровна – школьный тьютор. Недавно она, как сама и считает, продемонстрировала вершину профессионализма и помогла Манише, талантливой старшекласснице, определиться с выбором жизненного пути. Родители пророчили дочке семейную стезю физика-ядерщика, однако Валентина Александровна убедила Манишу, что ей не стоит стесняться своих желаний и если она хочет петь тяжёлый рок, то пусть смело идёт своей мечте на встречу. Мама и папа девочки возмутились таким подходом тьютора. Их дочь теперь отказывается слушать аргументы о благородстве и значимости фамильного дела. Родители Маниши отчаялись и обратились за помощью к директору, обвиняя Валентину Александровну в некомплектности.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Можете ли Вы сделать вывод о правоте одной из сторон в данном конфликте? Почему?
2. Согласны ли Вы в том, что Валентина Александровна действовала строго в рамках своих обязанностей?

3. Что следует предпринять директору в данной ситуации?

Ситуация 6

Заведующая учебно-воспитательной работой в школе Феодосия Вениаминовна стала получать жалобы от родителей учеников, изучающих китайский язык у Анастасии Вячеславовны. Учительница китайского языка стала подрабатывать репетиторством для ребят, которым не давался этот сложный предмет. В последнее время в стране возросла инфляция и Анастасия Вячеславовна решила повысить цены за свои услуги. Родители посчитали её шаг неоправданным и начали опасаться того, что учительница начнёт «занижать детям оценки, если они не смогут оплачивать её репетиторство».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как можно оценить практику репетиторства у учителя среди своих учеников с правовой, этической и педагогической точки зрения?
2. Разделяли ли бы Вы опасения родителей или поддержали бы Анастасию Вячеславовну в данной ситуации?
3. А как бы Вы попытались разрешить конфликт, оказавшись на месте Феодосии Вениаминовны?

Ситуация 7

В нашей школе киберспорт не приравнен к традиционным спортивным соревнованиям, поэтому официально «давать отгул» от учёбы на время киберспортивных тренировок и турниров учителя не могут. На этом фоне развивается конфликт между Зинаидой Игоревной и её подопечным – десятиклассником Алексеем. Юный чемпион киберспортивных состязаний, известный также как DOTAm1ner2013, нередко прогуливает уроки «потому что не может подвести свою команду». По мнению Зинаиды Игоревны, которая также является классным руководителем Алексея, он просто «просиживает сутки напролёт за компьютерными игрушками вместо того, чтобы нормально учиться!». Родители молодого человека хотели было согласиться с учительницей и переубедить сына, однако первый серьёзный

договор, заключённый Алексеем с киберспортивным клубом, заставил их поддержать в этом споре перспективного киберспортсмена.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Разделяете ли Вы позицию Зинаиды Игоревны? Почему?
2. Правильную ли тактику избрал классный руководитель Алексея? А как бы поступили Вы в аналогичной ситуации?
3. Необходимы ли какие-то шаги и решения со стороны школьной администрации для разрешения данного конфликта? Если да, то в чём они могут заключаться?

Ситуация 8

Председатель родительского комитета Аполлинария Артуровна позвонила директору школы и в ходе телефонного разговора выразила недоумение деятельностью Сергея Павловича, учителя информатики. По её словам, Сергей Павлович «решил содрать с нас деньги, чтобы за счёт детей себе игрушку купить». Сергей Павлович затем рассказал директору, что речь идёт о добровольном сборе средств на приобретение для класса информатики шлема виртуальной реальности. «К сожалению, в бюджет школы расходы на такое дорогостоящее оборудование не заложены, но нельзя же упускать возможность научить ребят пользоваться современными технологиями! Да и сами ученики хотят этого».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как Вы можете оценить с профессиональной точки зрения сбор средств на оборудование для класса информатики? Одобряете ли Вы действия Сергея Павловича? Почему Вам кажется, он не смог найти общий язык с родителями своих учеников?
2. Разделяете ли Вы опасения Аполлинарии Артуровны? Как Вы считаете, правильно ли поступила председатель родительского комитета, что напрямую обратилась к директору? Почему?
3. Как необходимо поступить в сложившейся ситуации директору школы, чтобы разрешить данный конфликт?

Полученные результаты отражены в следующих таблице 8 и рисунке 8.

Уровни сформированности деятельностного критерия
профессиональной компетентности
в КГ и ЭГ

Таблица 8

Уровни	Количество студентов КГ, чел, (%)	Количество студентов ЭГ, чел, (%)
Продвинутый	5 10,9%	14 28,6%
Успешный	5 10,9%	16 32,6%
Базовый	10 21,7%	9 18,4%
Пороговый	15 32,6%	5 10,2%
Ниже порогового	11 23,9%	5 10,2%

Данные таблицы 8 и графика на рисунке 8 показывают, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной показатели сформированности деятельностного критерия значительно выше (на продвинутом уровне после обучающего эксперимента находится 28,6% испытуемых в ЭГ, а в контрольном – 10,9% , на успешном: 32,6% - в ЭГ и, соответственно, 10,9% - КГ).

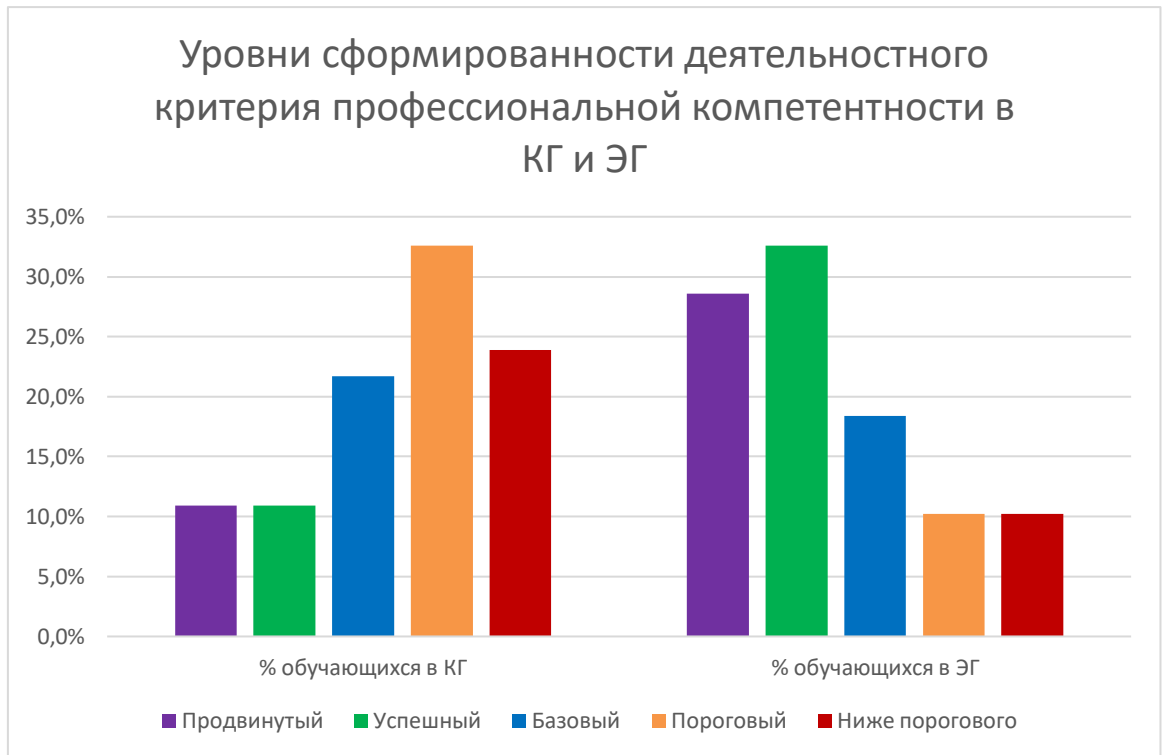


Рисунок 8. Уровни сформированности деятельностного критерия профессиональной компетентности в КГ и ЭГ

Это обусловлено тем, что при реализации экспериментальной работы в учебном и воспитательном процессах университета активно использовались продуктивные, творческие, инновационные методы работы: решение проблемных и ситуационных задач, выполнение проектов, разработка и реализация ролевых игр, эстафет, турниров и т. д.

Подробнее творческие формы работы рассмотрены в рабочих программах дисциплин (Приложения 1 и 2), а также в примерах внеучебных мероприятий (Приложения 3,4,5) и Рабочей программе воспитания (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности **мотивационного и коммуникативного критерия** профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования использовались результаты написания эссе студентов экспериментальной и контрольной групп после формирующего (обучающего) эксперимента по следующим темам: «Каким должен быть современный урок?», «Почему будущему учителю нужны элективные курсы

(курсы по выбору, избираемые в обязательном порядке)?», «В чем сущность педагогического мастерства и сферы его проявления?», «В чем заключается культура речевого поведения учителя?», эссе развития «Каким учителем я хочу стать». Приведем в качестве примера одну из успешных творческих работ.

Каким учителем я хочу стать

Вопрос совсем не праздный, а очень и очень сущностный.

Конечно, я хочу стать продолжателем великих педагогических традиций России: учений Пирогова, Ушинского, Сухомлинского, Макаренко.

Традиций, которые берут свое начало в великой русской классической литературе 19 века, ее «Золотого века», в целом культурном наследии русского модерна.

Именно тогда были заложены те великие традиции гуманизма и служения на ниве просвещения. Они выросли из творческого наследия Пушкина, Кольцова, Лермонтова, Грибоедова, Гоголя, Тургенева, Тютчева, Некрасова, Толстого, Достоевского, Гончарова, Лескова, Фета. Непосредственно в творчестве русских просветителей, формировавших систему взглядов в русском обществе, таких, как Белинский, Писарев, Чернышевский, Добролюбов, Победоносцев.

Именно эти люди заложили нравственный потенциал в основу русской педагогической традиции, сформировали подходы и систему взглядов родоначальников русской педагогической мысли, в центре которой образование и воспитание человека достойного, с высокими нравственными качествами, полезного члена общества.

Я хочу быть таким учителем, который будет в своем преподавании следовать этим российским традициям гуманистического образования, быть им достойным, воспитывать в своих учениках любовь к отечеству, родной культуре.

В дальнейшем этот нравственный посыл со всеми издержками и оговорками принял «серебряный век» во главе с Чеховым, Буниным,

Андреевым, Горьким, Есениным, Блоком, Ахматовой, Цветаевой, Пастернаком, Сильвинским, Клюевым, Гумилевым.

После 1917 года гуманистическая традиция и нравственная составляющая не прервалась, ее продолжили Горький в Советской России, Булгаков, Шолохов, Чуковский, Барто, Маршак, Ахматова, Пастернак, Михалков, Симонов.

Именно российский учитель выиграл Великую Отечественную войну, именно он воспитал нравственных людей, солдат, чей пример гуманизма и самоотверженности остался в веках. Именно этот учитель передал своим ученикам основы гуманизма, воспитал их на лучших примерах отечественной культуры, литературы.

После Великой Отечественной войны появилась очень нравственная, реалистичная литература писателей-фронтовиков Васильева, Бондарева, Быкова, Нагибина, писателей-шестидесятников Солженицина, Платонова, поэтов Окуджавы, Вознесенского, Рождественского, чуть позже Высоцкого, писатели – почвенников Астафьева, Белова, Вампилова, Распутина, заповедям которой должен следовать настоящий учитель.

Любовь к предмету, профессии и детям должно отличать настоящего учителя, этими качествами, по мнению Л. Н. Толстого, должен обладать совершенный учитель, которым я хочу стать.

Для меня примером являются и образы учителей, созданные нашим отечественным кинематографом и нашей песенной музыкальной культурой в советское время, способствующие популяризации и престижу профессии учителя. Я с восхищением смотрю такие фильмы, как «Сельский учитель», «Педагогическая поэма», «Доживем до понедельника», «Весна на Заречной улице», «Большая перемена».

Для моей работы над собой как будущим учителем хорошим подспорьем служат работы академиков Д. С. Лихачева, Н. И. Конрада, М. М. Бахтина, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, их пример и жизненный путь — образец для подражания и руководство к действию...

Сравнительные результаты отражены в следующих таблице 9 и рисунке 9:

Уровни сформированности мотивационного критерия
профессиональной компетентности
в КГ и ЭГ

Таблица 9

Уровни	Количество студентов КГ, чел, (%)	Количество студентов ЭГ, чел, (%)
Продвинутый	6 13%	15 30,6%
Успешный	7 15,2%	19 38,8%
Базовый	14 30,4%	7 14,3%
Пороговый	10 21,7%	5 10,2%
Ниже порогового	9 19,7%	3 6,1%

Студенты экспериментальной группы, изучившие специальные дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», вовлеченные в профессионально-ориентированную внеурочную деятельность, показывают более высокий уровень развития мотивационного критерия по сравнению с контрольной группой: на 17,6 % больше количество студентов, находящихся на продвинутом уровне сформированности данного критерия и также на 23,6% больше студентов, поднявшихся на успешный уровень, показывающих заинтересованность в получении педагогической профессии и обучении в вузе по данному направлению подготовки.

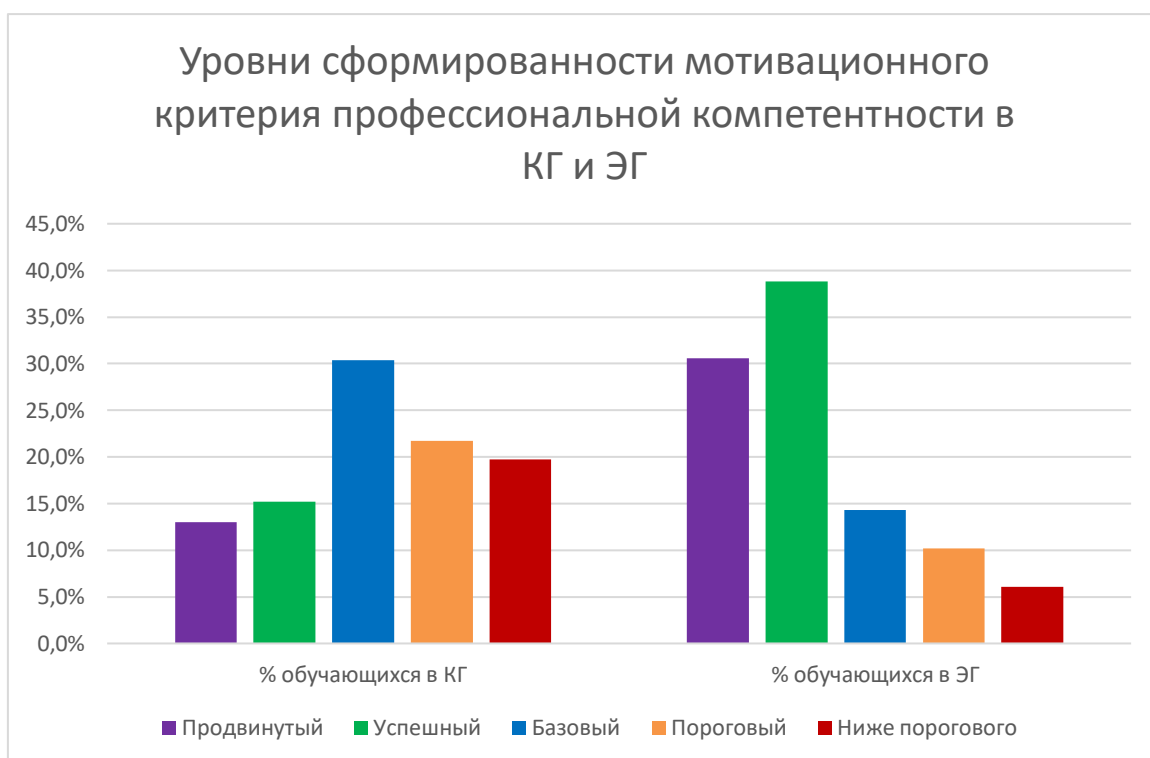


Рисунок 9. Уровни сформированности мотивационного критерия профессиональной компетентности в КГ и ЭГ

Такие же более высокие данные показывают результаты исследования уровня продвижения студентов экспериментальной группы по формированию коммуникативного критерия профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогического образования. См. подробнее данные табл. 10 и рисунка 10:

Уровни сформированности коммуникативного критерия профессиональной компетентности в КГ и ЭГ

Таблица 10

Уровни	Количество студентов КГ, чел, (%)	Количество студентов ЭГ, чел, (%)
Продвинутый	4 9,8%	14 28,6%

Успешный	7 17%	15 30,6%
Базовый	16 39 %	7 14,3%
Пороговый	10 24,4%	7 14,3%
Ниже порогового	4 9,8%	6 12,2%

Студенты экспериментальной группы показывают на 18,8% выше по сравнению со студентами контрольной группы уровень сформированности коммуникативного критерия профессиональной компетентности на продвинутом уровне и на 13,6% - на успешном уровне.

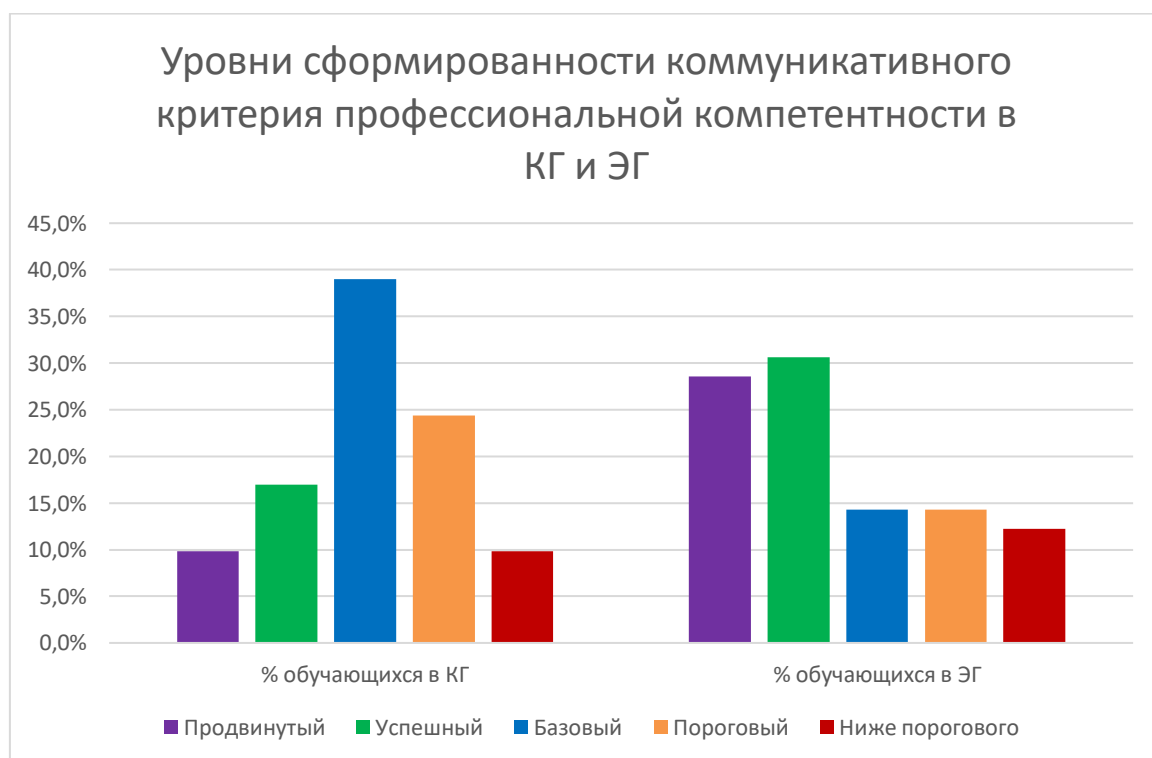


Рисунок 10. Уровни сформированности коммуникативного критерия профессиональной компетентности в КГ и ЭГ

Это обусловлено также активным использованием интерактивных методов при организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

Приведем примеры тематического планирования самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» (см. таблицу 11).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

«Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»

Таблица 11

1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.	Подготовить презентацию на тему: «Педагогическая концепция»
2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе	Разработать инфографику «Современные принципы обучения»
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Подготовить речь для выступления на педагогическом совете: «Проектирование индивидуальных учебных планов»
4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании	Разработать инфографику «Инновационные методы и средства обучения».

5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.	Подготовить презентацию на тему: «Нетрадиционные виды уроков».
6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Разработать памятку для учителя «Особенности режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся на дому»
7. Современные педагогические технологии	Разработать раздел портфолио учебных материалов «Интерактивные образовательные технологии».
8. Диагностика обученности школьников.	Подготовить презентацию на тему: «Портфолио как оценочное средство»
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Подготовить исследовательский проект на тему: «Современный национальный воспитательный идеал»
10. Базовые концепции воспитания и развития	Разработать кластер на тему: «Базовые концепции воспитания и развития»
11. Система форм, методов и средств воспитания	Подготовить презентацию на тему: «Информационно-коммуникационные средства воспитания».
12. Инновационные воспитательные технологии	Подготовить реферат на тему: «Рефлексивные воспитательные технологии»
13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	Эссе «Проблема экологического воспитания в современной школе»

14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании	Подготовить аннотированный перечень научной литературы по проблеме «Организация воспитательного процесса в инклюзивном образовании»
15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.	Подготовить речь для выступления на педагогическом совете «Современная практика создания и развития школьного самоуправления».
16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем	Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляются к проектированию воспитательной системы современной школы. Составить инфографику по нормативным документам.
17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса	Подготовить презентацию на тему: «Подходы к определению уровней воспитанности школьников»
18. Основы социальной педагогики	Эссе «Роль социального педагога в школе» (приводить примеры и аргументировать выводы возможно с опорой на собственный субъектный опыт, фильмы и художественные произведения о педагогической деятельности)
19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи	Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) характеризующие различные формы организации сотрудничества школы и семьи

Таким образом, данные обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы показывают, что результаты формирования профессиональной компетентности возросли в экспериментальных группах более значительно, чем в контрольных, хотя контрольные и экспериментальные группы до начала экспериментального обучения были примерно равными по успеваемости.

Этот же вывод подтверждают сравнительные общие показатели уровней успеваемости студентов контрольных и экспериментальных групп до и после опытно-экспериментальной работы. В контрольной группе рост показателей составил 2,1 % (продвинутый, успешный и базовый уровень), в экспериментальной – 30,7%. Таким образом, предлагаемая нами модель формирования основных компонентов профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования оказалась эффективнее традиционного обучения и воспитания на 28,6 % (см. табл. 12).

Уровни успеваемости студентов контрольных и экспериментальных групп до и после опытно-экспериментальной работы

Таблица 12

Уровни	Количество студентов КГ, 46 чел, (%)		Количество студентов ЭГ, 49 чел, (%)	
	До обучения	После	До обучения	После
Продвинутый	5 10,9%	5 10,9%	6 12,2%	14 28,6%
Успешный	6 13%	6 13%	5 10,2%	18 36,7%
Базовый	9 19,6%	10 21,7%	13 26,5%	7 14,3%
Пороговый	14 30,4%	14 30,4%	17 34,7%	5 10,2%

Ниже	12	11	8	5
порогового	26%	23,9%	16,3%	10,2%

Проверка статистической достоверности полученных числовых показателей осуществлялась с помощью критерия однородности χ^2 - «хи - квадрат», эмпирическое значение которого вычисляется по формуле [136]:

$$\chi_{эмп}^2 = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{n_i + m_i},$$

где N и M – число членов контрольной и экспериментальной групп; n_i , m_i - число членов контрольной и экспериментальной групп, продемонстрировавших i -тый уровень степени осознания; L – число выделенных уровней.

Были выдвинуты следующие гипотезы. Гипотеза $H_0: F_1(x) = F_2(x)$ - выборки КГ и ЭГ являются реализациями величин с одинаковыми законами распределения (различаются статистически незначимо).

Гипотеза $H_1: F_1(x) \neq F_2(x)$ - выборки КГ и ЭГ являются реализациями величин с разными законами распределения (различаются статистически значимо).

Вычисляя эмпирическое значение критерия $\chi_{эмп}^2$ до обучения, получили:

$$\chi_{эмп}^2 = 46 \cdot 49 \cdot \left(\frac{(5/46 - 6/49)^2}{11} + \frac{(6/46 - 5/49)^2}{11} + \frac{(9/46 - 13/49)^2}{22} + \frac{(14/46 - 17/49)^2}{31} + \frac{(12/46 - 8/49)^2}{20} \right) \approx 1,91.$$

Критическое табличное значение $\chi_{0,05}^2 = 9,5$ для уровня значимости $\alpha = 0,05$ и для $k = 5 - 1 = 4$ степеней свободы.

На основании соотношения $\chi_{эмн}^2 = 1,91 < \chi_{0,05}^2 = 9,5$ делаем вывод: нет оснований отвергать гипотезу H_0 . Выборки КГ и ЭГ до обучения различаются статистически незначимо. Уровни сформированности основных компонентов профессиональной компетентности до обучения примерно одинаковы, т.е. группы сформированы правильно.

После обучения:

$$\chi_{эмн}^2 = 46 \cdot 49 \cdot \left(\frac{(5/46 - 14/49)^2}{19} + \frac{(6/46 - 18/49)^2}{24} + \frac{(10/46 - 7/49)^2}{17} + \frac{(14/46 - 5/49)^2}{19} + \frac{(11/46 - 5/49)^2}{16} \right) \approx 17,23.$$

На основании соотношения $\chi_{эмн}^2 = 17,23 > \chi_{0,05}^2 = 9,5$ делаем вывод: гипотезу H_0 нужно отвергнуть и принять конкурирующую гипотезу H_1 , при этом можем считать, что различия в контрольной и экспериментальной группах после обучения обусловлены эффективностью реализуемой авторской модели.

Выводы

Проведенные на заключительных этапах опытно-экспериментальной работы исследования подтверждают эффективность реализуемой авторской модели.

Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности по выделенным критериям использовался следующий диагностический инструментарий: мотивационного критерия – анкетирование и написание эссе, когнитивного – тестирование, опрос, деятельностного – решение проблемных и ситуативных задач; коммуникативного – написание эссе, рефератов.

Обобщенные данные констатирующего эксперимента показывают, что успешнее всего к началу опытно-экспериментального обучения сформирован мотивационный компонент профессиональной компетентности бакалавра

педагогического образования (у 49% испытуемых). Ближе всего по показателям к данному компоненту уровень сформированности когнитивного компонента (46%), чуть ниже деятельностного (42%) и коммуникативного (41%). В целом, можно констатировать, что уровень сформированности основных компонентов профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования к началу опытно-экспериментальной работы не превышает 50%, что обуславливает возможность и необходимость реализации в учебном и воспитательном процессах университета разработанной нами модели формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования.

Результаты опытно-экспериментального обучения свидетельствуют, что количество студентов, успешно развивающих когнитивный компонент профессиональной компетентности будущих педагогов, в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, что обусловлено введением в учебный процесс новых учебных курсов «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

В экспериментальной группе по сравнению с контрольной выше показатели сформированности деятельностного критерия. Это связано с тем, что при реализации опытно-экспериментальной работы в учебном и воспитательном процессах университета активно использовались продуктивные, творческие, инновационные методы работы: решение проблемных и ситуационных задач, выполнение проектов, разработка и реализация ролевых игр, эстафет, турниров и т. д.

Студенты экспериментальной группы, изучившие специальные дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», вовлеченные в профессионально-ориентированную внеурочную деятельность, показывают и более высокий уровень развития мотивационного критерия по сравнению с

контрольной группой, заинтересованность в получении педагогической профессии и обучении в вузе по данному направлению подготовки.

Студенты экспериментальной группы показывают более продвинутый по сравнению со студентами контрольной группы уровень сформированности коммуникативного критерия профессиональной компетентности. Это обусловлено также активным использованием активных и интерактивных методов при организации самостоятельной работы студентов.

Более успешно развиваются мотивационный и когнитивный компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов, затем - деятельностный и коммуникативный.

В целом, сравнительные результаты обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили предполагаемую эффективность структурно-содержательной модели, которая составляет 28,6%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует подчеркнуть, что цель данной работы достигнута. Задачи исследования выполнены: выявлены современные факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования; показана роль введения в образовательный процесс специальных дисциплин и внеурочных форм деятельности, ориентированных на формирование и развитие профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования; выявлено соотношение понятий компетентность и компетенция, профессиональная компетентность и профессионально-личностная компетентность; обоснована необходимость внедрения в образовательное пространство университета специальной модели развития профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования; определена роль внеурочных форм работы в процессе формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования; сформулированы практические рекомендации по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в образовательном процессе университета при использовании интерактивных технологий.

Исследование показывает, что для формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования необходимо развивать такие интеллектуальные особенности обучающихся, как способность к критическому мышлению, креативность, организаторские, проектировочные умения, обучаемость, способность к самостоятельному усвоению знаний путем решения учебных проблем, а также такие психические особенности обучающихся, как способность к самоанализу, рефлексии, активность, терпимость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Выполнение данного условия обеспечивается использованием в образовательном (учебном и воспитательном) процессах) активных и интерактивных технологий.

Гипотеза исследования и эффективность разработанной модели доказаны, эффективность структурно-содержательной модели составляет 28,6%.

Студенты экспериментальной группы, изучившие специальные дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», вовлеченные в профессионально-ориентированную внеурочную деятельность, показывают и более высокий уровень развития мотивационного критерия по сравнению с контрольной группой, заинтересованность в получении педагогической профессии и обучении в вузе по данному направлению подготовки.

Студенты экспериментальной группы показывают более продвинутый по сравнению со студентами контрольной группы уровень сформированности коммуникативного критерия профессиональной компетентности. Это обусловлено также активным использованием активных и интерактивных методов при организации самостоятельной работы студентов.

Более успешно развиваются мотивационный и когнитивный компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов, затем - деятельностный и коммуникативный.

Научная новизна исследования заключается в выявлении сущности профессиональной компетентности и видов профессиональных компетенций, уточнении содержания профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, определении особенностей профессиональной компетентности, разработке авторской модели формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования, сочетающей формы интерактивные технологии учебной и внеучебной деятельности университета.

Наиболее эффективными интерактивными технологиями, выступающими механизмом реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университетском образовательном процессе являются алгоритмы

деятельности педагога в учебной и воспитательной деятельности университета: дискуссии (учебные, контекстные, игровые, визуализации, практические), корпоративного, перевернутого, смешанного, игрового обучения, дополненной и встроенной реальности, видеоконференции, вебинары, интернет-экскурсии, «круглый стол» и конфедерация, тренинг (имитационный, сензитивный, коммуникативный, креативности, ментальных барьеров), эссе саморазвития и квесты.

Данная работа расширяет представление о возможностях формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в условиях комплексного воздействия форм учебной и внеучебной деятельности на процесс формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в высшем и среднем педагогическом образовании, дополнительном образовании.

В качестве перспектив исследования можно назвать совершенствование и конкретизацию структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности при подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования, уровне магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Burbules N. C., Torres C. A. Globalization and education: An introduction [Текст]// Globalization and education. Critical perspectives. - N. Y.: Routledge, 2000. - P. 348–349.
2. Carnegie Learning [Электронный ресурс]: <https://www.carnegielearning.com/Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment>. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.moodle.org>
3. The Future of Jobs [Текст]/ Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum, 2016.
4. UNESCO. World education 2000: The right to education: Towards education for all throughout life [Текст]. Paris: UNESCO, 2000.
5. Абдуразаков, М.М., Инина, Л.А. Современные инновационные технологии в профессиональной подготовке будущего специалиста в контексте информатизации образования [Текст] /М. М. Абдуразаков, Л. А. Инина// Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: Информатизация образования. – 2014. - № 1. – С. 87-94.
6. Абульханова-Славская, К.А., Деятельность и психология личности [Текст]/К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. - 335 с.
7. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст]: Учебная книга/ В. С. Аванесов. - 3 изд., доп. - М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.
8. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний [Текст]/ В. С. Аванесов. - М.: Исследовательский Центр, 1994. – 135 с.
9. Аванесов, В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме [Текст]/ В. С. Аванесов. – М.: МГТА, 1995. – 95 с.
10. Айсмонтас, Б.Б. Некоторые психолого-педагогические особенности создания и использования компьютерных обучающих программ в вузе [Текст]/ Б. Б. Айсмонтас// Психологическая наука и образование. – 2004. - № 4. – С. 51-59.

11. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст]: Монография/ Н. А. Алексеев. - Тюмень: Изд-во Тюменского Государственного Университета, 1996. – 216 с.

11а. Акифьева, Ю.И., Величко, И.В. Использование метода круглого стола на уроках русского языка в 5-9 классах. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-kruglogo-stola-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5-9-klasseh>

11б. Аксенов, М.И., Мурзинова, Т.Н., Савченко, С.Л. Почему специалист «кризисного центра» должен обладать социально-педагогической компетентностью? [Электронный ресурс]/ М. И. Аксенов, Т. Н. Мурзинова, С. Л. Савченко. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32544441>

11в. Алдошина, М.И. Проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов в университете [Текст]/ М. И. Алдошина// Образование и общество. - 2021. - № 2 (127). - С. 10-16.

11г. Алимova, Р.А. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности [Электронный ресурс]/ Р. А. Алимova. URL: http://www.rusnauka.com/7_NTSB_2016/Pedagogica/5_208684.doc.htm

12. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность: проблемы возрастной и дифференциальной психологии [Электронный ресурс]/ Б. Г. Ананьев. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39120/>

13. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]/ А. Анастаси. - Т. 1,2. – М.: Педагогика, 1982.

14. Ангеловски, К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

15. Андерсен, Б.Б., Бринк, К. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс [Текст]/ Б. Б. Андерсен, К. Бринк. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 2007.

16. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ А. А. Андреев. – URL:

<http://gendocs.ru/v3276>андреев а.а. дидактические основы дистанционного обучения

17. Андреев, А.А. Введение в Интернет-образование [Текст]: Учеб. пособие/ А. А. Андреев. - М.: Логос, 2003. - 73 с.

18. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация [Текст]/ А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999.

19. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE [Текст]: Учебное пособие/ А. М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.

20. Артюхов, А. И. Формирование профессионально-личностной компетентности бакалавров педагогического образования во внеучебной деятельности университета [Текст]/ А. И. Артюхов// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. - № 4 (89). – С. 293-294.

21. Артюхов, А. И. Модель формирования профессионально-личностной компетентности бакалавров педагогического образования [Текст]/ А. И. Артюхов// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. - № 3. – С. 139 - 142.

22. Артюхов, А. И. Критериально-оценочный аппарат и методики диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования [Текст]/ А. И. Артюхов// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. - № 3. – С.143 – 145.

23. Артюхов, А.И. Профессиональная компетентность и развивающие возможности использования интерактивных методов в образовательном процессе [Текст]: Учебно-методическое пособие. - Брянск, 2019. - 62 с.

24. Артюхов, А.И. Менеджмент в образовании и профессионально-личностная компетентность педагога [Текст]: Учебно-методическое пособие. - Брянск, 2020. - 78 с.

25. Астафьева, О.Н., Захарова, О. А. Информационно-коммуникативная компетентность личности в условиях становления информационного общества/ О. Н. Астафьева, О. А. Захарова [Электронный ресурс]. — URL: www.Ural-yeltsin.ru/usefiles/media/Astafieva_Zaharova.Doc

26. Базык, Е. В., Цой, Е. Д. Роль информационных технологий в высшем образовании [Текст]/ Е. В. Базык, Е. Д. Цой// Университетская Наука. – 2016. - № 1. - С. 163-165.

27. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие [Текст]. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.

28. Байрамов, Э.В., Пузанкова, Е. Н. Модель формирования коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования [Текст]/ Э. В. Байрамов, Е. Н. Пузанкова// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. - № 3 (84). – С. 307-312.

28а. Байрамов, Э.В. Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Электронный ресурс]/ Э. В. Байрамов. - URL: http://oreluniver.ru/public/file/defence/Bayramov_Elmin_Vagifovich_13.09.2019.pdf

28б. Баймаханов, А.Б., Балабаева, Е.А., Осипова, О.П., Савенкова, Е.В. Дистанционные образовательные технологии при подготовке менеджеров образования: риски и перспективы [Текст]/ А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева, О. П. Осипова, Е. В. Савенкова// Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2020. - Т. 12. - № 2 (48). - С. 78-90.

29. Балашов, А.П. Использование компьютерных технологий как фактор повышения эффективности и качества высшего образования [Текст]/А. П. Балашов// Сибирская финансовая школа. – 2012. - № 5. - С. 114-117.

30. Башарина, О.В., Медвецкий, И.Е. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов профессиональной образовательной организации на основе информационно-коммуникационных технологий [Текст]/ О. В. Башарина, И. Е. Медвецкий// Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – 3 (11). - С. 55-59.

31. Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога [Текст]/ Г. В. Безюлева// Профессиональное образование. - 2005. - № 12. - С. 25–30.

32. Беликова, Е. О. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании межкультурной компетенции студентов [Текст]/ Е. О. Беликова// Вестник Волгоградского государственного университета. - Серия 6: Университетское образование. – 2012. - № 13. – С. 50-54.

33. Беляев, А.Н. Применение компетентностного подхода при организации подготовки выпускника по направлению «Агроинженерия» [Текст]/А. Н. Беляев, Т. В. Тришина// Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2012. – № 1(36). – С. 158-160.

34. Беляев, А.Н. Рациональный подход к реализации дистанционных образовательных технологий в вузе [Текст]/ А. Н. Беляев, А. В. Котарев, Т. В. Тришина// Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2014. – № 1-2 (40-41). – С. 121-124.

35. Беляев, А.Н., Котарев, А.В., Тришина, Т.В. Информационные технологии как ресурс повышения качества образования [Текст]/ А. Н. Беляев, А. В. Котарев, Т. В. Тришина// Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2015. – № 2 (45). - С. 72-75.

36. Берестнева, О.Г. Системные исследования и информационные технологии оценки компетентности студентов [Текст]: Дис. ... к.т.н./ О. Г. Берестнева. - Томск, 2007.

37. Беспалов, П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения [Текст]/ П. В. Беспалов// Педагогика. - 2003. - № 4. - С. 41-45.

38. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]/ В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
39. Беспалько, В.П. Общая теория педагогических систем [Текст]/ В. П. Беспалько. – Воронеж, 1975.
40. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода [Текст]/ И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. - М.: Наука, 1973. – 135 с.
41. Богатенков, С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Богатенков. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>
42. Болотов, В.А., Наводнов, В.Г., Пылин, В.В., Порядина О.В., Чернова, Е.П. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров [Текст]/ В. А. Болотов, В. Г. Наводнов, В. В. Пылин, О. В. Порядина, Е. П. Чернова // Высшее образование сегодня. – 2015. - №3. -19–23.
43. Бондаревская, Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория [Текст]/ Е. В. Бондаревская // Школа духовности. - 1999. - № 5. - С. 41-66.
44. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст]/ Е.В. Бондаревская. - Ростов Н/Д: РГПУ, 2000. - 352 с.
- 44а. Бочкарёва, А.С. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе . - [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/06/22/ispolzovanie-interaktivnykh-metodov-obucheniya-na-urokakh-russkogo-yazyka-v>
45. Боярских, М.А. Внеучебная деятельность как средство формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов педагогического вуза. - [Электронный ресурс]. - URL: file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9/Attachments_79058562607@yandex.ru_2021-09-22_17-03-00/HE_in_Russia-2017-33.pdf

45а. Будерецкая, И.В. Интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/21/interaktivnye-metody-obucheniya>

46. Васильев, В.И., Тягунова, Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования [Текст]/ В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. - Москва, 2003. - 580 с.

47. Васильева, И.А., Осипова, Е.М., Петрова, Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий [Текст]/И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. - 2002. - №3.— С.80-88.

48. Веретенникова, В.Б. Активные и интерактивные методы обучения в современной системе дошкольного образования [Текст]/ В. Б. Веретенникова// Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2015. - №4 (4). - С. 33-40.

48а. Власова Е. В. Кейс-метод. Педагогические технологии проблемного обучения [Электронный ресурс] - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/08/keys-metod-pedagogicheskie-tehnologii-problemnogo-obucheniya>

49. Вотякова, Л.Р. Автореферат диссертации Развитие профессионально-информационной компетенции студентов — будущих педагогов: автореф. дис. канд.пед. наук [Текст]/ Л. Р. Вотякова. - Казань, 2010. - 22 с.

49а. Гадаборшева, З.И., Рогов, Е.И. Трансформация профессиональных представлений в условиях дистанционной организации деятельности [Текст]/ З. И. Гадаборшева, Е. И. Рогов// Мир университетской науки: культура, образование. - 2021. - № 5. - С. 109-119.

50. Гареева, Г. А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения [Текст]: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Г. А. Гареева. - Глазов, 2010. - 211 с.

50а. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании [Текст]: Материалы всерос. конф. [окт. 1995 г., Зеленоград / Под ред. О. С. Газмана]. - М. : УВЦ "Инноватор", 1996. - 72,[3] с.

50б. Газман, О.С. «Неклассическое воспитание» [Текст]/ О. С. Газман, М., МИРОС. - М.: МИРОС, 2002. — 296 с.

50в. Гедулянова, Н.С., Забелина, Г.А., Забелина, С.А., Алдошина, М.И. Механизмы и условия формирования предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства: Монография, [Текст/ Н. С. Гедулянова, Г. А. Забелина, С. А. Забелина, М. И. Алдошина. - Москва: Издательство: Московский финансово-юридический университет МФЮА (Москва), 2020. – 276 с.

50г. Глызина, Е.П. Карточка интерактивных форм и методов [Электронный ресурс]/ Е. П. Глызина. - URL: <https://infourok.ru/kartoteka-interaktivnyh-form-i-metodov-4325886.html>

51. Гореткина, Е. Дистанционное образование: новые подходы - новые проблемы [Текст]/ Е. Гореткина// РС WEEK/RE. 2014. - № 6. - April.

52. Гришина, И. В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования : Монография [Текст]/ И. В. Гришина ; С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. Каф. теории и практики упр. и экономики образования. - СПб. : СПбГУПМ, 2002. - 231 с.

53. Грушевский, С. П. О формировании педагогических компетенций в современных образовательных программах профессиональной подготовки математиков [Текст]/ С. П. Грушевский// Теория и практика общественного развития. - 2012. – № 3.

54. Грушевский, С. П., Андрафанова Н. В., Добровольская Н. Ю. Формирование педагогических компетенций магистров математики на основе IT-технологий [Текст]/ С. П. Грушевский, Н. В. Андрафанова, Н. Ю. Добровольская // Математические методы и модели: теория, приложения и роль в образовании. – 2014. - № 3. – С. 237-240.

55. Грушевский, С. П., Добровольская, Н.Ю. Проектирование профессионально-педагогической подготовки студентов математических направлений на основе технологий формирования их ИТ-компетенций [Текст]/ С. П. Грушевский, Н. Ю. Добровольская//Известия АлтГУ. - 2013. – № 2-1(78).

55а. Гузеев, В.В. Инновационные идеи в современном образовании [Текст]/ В. В. Гузеев// Школьные технологии. - 2018. - № 1. - С. 3.

55б. Дружинина, Г.Е. Интерактивное обучение [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/03/06/interaktivnoe-obuchenie>

56. Дьячкова, М.А., Петрова Г.В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя [Текст]/ М. А. Дьячкова, Г. В. Петрова// Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.

57. Елизаров, А.А. Базовая ИКТ компетенция как основа интернет-образования учителя [Электронный ресурс]// RELARN. - 2004. - URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html

58. Емельянова, В.Е. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза [Текст]/ В. Е. Емельянова// Вестник Московского городского педагогического университета. – 2006. – № 2 (7). – С. 67–70.

59. Еремина, И.И. Формирование информационно-коммуникационной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды вуза [Текст]/ И. И. Еремина// Научный диалог. – 2012. - № 1. – С. 162-169.

59а. Еркибаева, Г.Г., Илларионова, Л.П. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущего учителя русского языка [Текст]/ Г. Г. Еркибаева, Л. П. Ларионова// Образование и общество. - 2021. - № 3 (128). - С. 32-42.

596. Ерусланкин, И. Формирование учебно - познавательной компетенции учащихся [Электронный ресурс]/ И. Ерусланкин. - URL: <https://pandia.ru/text/80/260/6923.php>.

60. Есмурзаева, Ж.Б., Гаврилова Н.С. Теоретические подходы, закономерности, принципы исследования внеучебной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. №03 (март). ART 14072 [Электронный ресурс]. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14072>

61. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст]/ Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Издательский центр ДГТУ, 2001. – 187 с.

62. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Текст]: Учеб. Пособие / Н. Ф. Ефремова. – М.: Логос, Университетская книга, 2007. – 386 с.

63. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании [Текст]/ Н. Ф. Ефремова. - Ростов-на-Дону, 2010.

64. Жумабоев, С.М. Роль компьютерных технологий в высшем педагогическом образовании [Текст]/ С. М. Жумабоев// Проблемы информатики. – 2011. - № 3 (11). - С. 89-94.

65. Журбенко, В.А., Саакян, Э.С. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст]/ В. А. Журбенко, Э. С. Саакян// Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества: материалы XV международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2015. – Москва: Издательство: Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". – С. 173-178.

66. Завьялов, А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования) [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук/ А. Н. Завьялов. - Тюмень, 2005. - 17 с.

67. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений/ В. И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.

68. Зайцева, Ж. Н. Информатизация образования: состояние проблемы и перспективы: Лекция - докл. [Текст]/ Ж. Н. Зайцева, В. И. Солдаткин. - М., 1998. - 38 с.

69. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О.Б.Зайцева. - Брянск, 2002. - 19 с.

70. Захарова, А.В., Фаттахова, Л.Р. Информационно-компьютерные технологии в современной системе высшего образования [Текст]/ А. В. Захарова, Л. Р. Фаттахова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. - № 3. – С. 227-231.

71. Звонников, В.И. Измерения и шкалирование в образовании [Текст]/ В. И. Звонников. – М.: Логос, 2006. – 136 с.

72. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]/ В. И. Звонников. - М.: Логос, 2012. - 280 с.

73. Зеер, Э.Ф. Проблемы развития профессионально-педагогического образования [Текст]/ Э. Ф. Зеер // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 4.

74. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Компетентностный подход к образованию [Текст]/ Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк// Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–29.

74а. Землина, Е.М. Формирование готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования [Текст]/ Землина Екатерина Михайловна ; [Место защиты: Казанский национальный исследовательский технологический университет]. - Казань, 2021. - 24 с.

75. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]/ И. А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 40 с.

76. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя// Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

77. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в образовании [Текст]/ И. А. Зимняя// Эйдос. - 2014. - № 4. - С. 18-28.

77а. Зимняя, И.А., Лаптева, М.Д. Об инновациях в образовательном процессе (на примере компетентностно-ориентированной образовательной программы) [Текст] / И.А. Зимняя// Акмеология. - 2009. - № 1 (29). - С. 32-36.

78. Иванова, Е.О., Осмоловская, И.М. Теория обучения в информационном обществе [Текст]/ Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

78а. Иванова, О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Текст]/ Иванова Оксана Юрьевна/ Кур. гос. ун-т. - Курск, 2005. - 24 с.

79. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]: учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 150 с.

80. Инновационное обучение: Стратегия и практика [Текст]/ Под ред. В.Я. Ляудис. — М., 1994.—203 с. - Текст: непосредственный.

81. Информационные технологии в учебном процессе [Текст]: Монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В. Л. Прохоров [и др.]. — М.: Российский новый университет, 2010. — 108 с.

82. Иоффе, А.Н. Мотивации в учебной деятельности [Текст]/ А. Н. Иоффе. - М.: Педагогика, 2008.

83. Ильина, Т.А. Педагогика: курс лекций для студентов [Текст] / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 480 с.

84. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст]/ Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. — 2012. — № 1. — С. 8–14.

84а. Кандидатова Е.А. Карточка "Интерактивных форм и методов работы с педагогами ДОУ" [Электронный ресурс]. - URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/198242-kartoteka-interaktivnyh-form-i-metodov-raboty-s-pedagogami-dou.html>

84б. Караковский, В.А. Воспитание для всех [Текст]/ В. А. Караковский. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 240 с.

84в. Караковский, В.А. Воспитательная система школы : педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – Москва : Творческая педагогика, 1992. – 125 с.

85. Каракозов, С.Д., Уваров, А.Ю. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде [Текст]/ С. Д. Каракозов, А. Ю. Уваров// Проблемы современного образования. - 2016. - № 2. - С. 7-19.

85а. Касьянова, Т.А. Что такое интерактивное обучение. Задачи, формы интерактивного обучения. [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/08/02/interaktivnoe-obuchenie>

86 Кикина, И.А. Внеучебная практическая деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций, профессионального самоопределения и развития личности обучающихся [Электронный ресурс]. - URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/vneuchebnaya-prakticheskaya-deyatelnost-kak-faktorformirovaniya-p>

87 Кирхеева, А.В. Внеурочная деятельность как механизм формирования общих компетенций. [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=8200>

88 Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.

89 Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.

90 Киселева, В.П., Масленников, А.С., Наводнов, В.Г. Методика определения уровня подготовки студентов по результатам аттестационных педагогических измерений [Текст]/ В. П. Киселева, А. С. Масленников, В. Г. Наводнов. – Центр государственной аккредитации, Йошкар-Ола, 2004. – 44 с.

91 Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов [Текст]/ П. Клайн. – Киев, 1994. – 238 с.

92 Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.- М.: Арена, 1994. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://istina.msu.ru/publications/book/12199287/>

93 Кларин, М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта. [Текст]/ М. В. Кларин// Педагогика. – 2000. - № 7. – С 7-12.

94 Клименко, Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования [Текст]/ Е. И. Клименко// Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 816-818.

95 Козырев, В.А., Шубина, Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса [Текст]: Научно-методическое пособие: 2-е изд., доп./ В. А. Козырев, Н. Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 434 с.

96 Колобов, А.Н. Преемственность образовательных стандартов школьного и вузовского образования [Текст]/ А. Н. Колобов// Научный альманах. - 2016. - № 5-2(19). - С. 153-156.

97 Колобов, А.Н. Современное образование и информационные технологии [Текст]/ А. Н. Колобов// Современные тенденции в науке и образовании. Ч. IV. М.: АР-Консалт, 2015. С. 48-49.

98 Коляда, М.Г. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. — М.: Русайнс, 2015. — 380 с. — <http://www.iprbookshop.ru/48934.html>

99 Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования [Текст]/ И. Комарова // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 157–159.

100 Компьютер в работе педагога: учебно-практическое пособие для учителей, начинающих осваивать компьютер и студентов пед. вузов [Текст]/ под ред. Н. Ю. Пахомовой. - М.: Ростов на/Д: МарТ, 2005. - 189 с.

100а. Коркина, О.С. Тьюторское сопровождение развития педагогической культуры воспитателя сельской дошкольной образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 [Текст]/ Коркина Олеся Сергеевна; [Место защиты: Орлов. гос. ун-т]. - Орел, 2017. - 24 с.

100б. Королёва, Н.М., Костерина, И.В. Роль интерактивного обучения в современном образовании [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii>

101 Коротеева, О.С., Хорева, Л.В. Новые образовательные технологии в информационном пространстве [Текст] /О. С. Коротеева, Л. В. Хорева// Образовательные технологии. – 2008. – № 2. – С. 64–74.

102 Короткова, Л.В. Внеурочная деятельность как фактор формирования компетенций. [Электронный ресурс]. - URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vneurochnaya-deyatelnost-kak-faktor-f-2/>

102а. Костина, Е.А. Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 [Текст]/ Костина Екатерина Алексеевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»]. - Махачкала, 2020. - 43 с.

103 Костромина Н. В. Педагогические технологии обучения: сущность, их характеристики и эффективность. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-obucheniya-suschnost-ih-harakteristiki-i-effektivnost>

104 Котенко, В.В., Сурменко, С.Л. Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики [Электронный ресурс]/ В. В. Котенко, С. Л. Сурменко// Вестник Омского государственного педагогического университета. - URL: <http://www.omsk.edu>

104а. Кочарян, Т.Э. «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога» [Электронный ресурс]. - URL: http://serpumc.ucoz.ru/Girba/profkompetentnost_uchitelja_matematiki.doc

105 Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.

106 Крайнова, Е.Д. Развитие самостоятельной деятельности будущих бакалавров в национальном исследовательском университете /Е.Д.Крайнова // Вестник Казанского технологического университета, 2011. №1. – С.299-302.

107 Крокер, Л., Алгина, Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст]/ Л. Крокер, Дж. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с.

108 Кузнецова, Т. Г. Формирование информационной компетентности студентов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс]/ Т. Г. Кузнецова. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2017-03/kuznecova_t._g.pdf

108а Кузнецова, Т.С. Работа учителя с использованием современных форм организации учебного процесса и активных методов обучения. [Электронный ресурс]/ Т. Г. Кузнецова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/10/27/rabota-uchitelya-s-ispolzovaniem>

109 Куклин, В.Ж., Мешалкин, В.И., Наводнов, В.Г., Савельев, Б.А. О компьютерной технологии оценки качества знаний [Текст]/ В. Ж. Куклин, В. И. Мешалкин, В. Г. Наводнов, Б. А. Савельев// Высшее образование в России. – 1993, №3, 146-153.

110 Куклин, В.Ж., Наводнов В.Г., Петропавловский, М.В. КАМЕРТОН. Технология проведения тестирования и анализа результатов [Текст]/ В. Ж. Куклин, В. Г. Наводнов, М. В. петропавловский. - Йошкар-Ола, МарПИ, 1995. – 95 с.

111 Кулагин, В.П., Краснова, Г.А., Овезов, Б.Б., Сюлькова, Н.В., Цветков, В.Я. Инновационные технологии и информатизация образования [Текст]/ В. П. Кулагин, Г. А. Краснова, Б.Б. Овезов, Н. В. Сюльникова, В. Я. Цветков. - М.: Янус-К, 2005. -180 с.

112 Кулагин, В.П., Найханов, В.В., Краснова, Г.А., Овезов, Б.Б., Роберт, И.В., Юрасов, В.Г. Информационные технологии в сфере образования [Текст]/ В. П. Кулагин, В. В. Найханов, Г. А. Краснова, Б. Б. Овезов, И. В. Роберт, В. Г. Юрасов. - М.: ГНУ «Госинформобр», 2004. - 181 с.

113 Кэмпбелл, Д.Т. Социальные диспозиции индивида и их групповая функциональность: эволюционный аспект [Текст]/ Д. Т. Кэмпбелл// Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1981.

114 Лавина, Т.А. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования [Текст]/ Т. А. Лавина// Информатика и образование. – 2012. – № 1 – С. 72–74.

115 Лапина О.А. Педагогика: общие основы теории обучения [Текст]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003. – 160 с.

116 Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность бакалавров образования [Текст]/ М. П. Лапчик// Информатика и образование. – 2012. – № 2. – С. 29–33.

117 Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст]/ О. Е. Лебедев// Школьные технологии. – 2004. – № 5.

118 Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник [Текст]/ К. М. Левитан. - М.: Норма, 2008. – 432 с.

118а. Литвинова, Ю.В. Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Текст]/ Литвинова Юлия Владимировна; [Место защиты: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева]. - Орел, 2020. - 23 с.

119 Магомедов, Ш.А. Информатизации профессионального образования как условие реализации приоритетов модернизации отечественного образования [Текст]/ Ш. А. Магомедов// Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 193–195.

120 Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст]/ А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

121 Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст]/ А. Н. Майоров. – М: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.

121а. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Текст]/ Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 342 с.

122 Маркова, А.К. Психология профессионализма. [Текст]. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 308 с .

123 Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология [Текст]/ Е. А. Михайлычев. - М.: Народное образование, 2001. – 432 с.

124 Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. [Текст] / М. И. Махмутов. -М.: Просвещение, 1999. - 189 с.

125 Молнин, С.А. Выбор систем, моделей и алгоритмов формирования информационно-коммуникационной компетентности обучаемых [Текст]/С. А. Молнин// Современные технологии поддержки принятия решений в экономике: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – С. 79-83.

126 Молнина, Е.В., Молнин, С.А. Анализ систем, моделей и алгоритмов формирования информационно-коммуникационной компетентности обучаемых [Текст]/Е. В. Молнина, С. А. Молнин// Инновационные технологии и экономика в машиностроении: сборник трудов V МНПК в 2-х т. – Юрга: ЮТИ ТПУ, 2014. - Т. 2. – С. 87-92.

127 Молнина, Е.В., Молнин, С.А., Евстафьев, С.Н., Черняева, Н.В. Исследование моделей и алгоритмов формирования и оценки информационно-коммуникационных компетенций обучаемых [Текст]/Е. В. Молнина, С. А. Молнин, С. Н. Евстафьев, Н. В. Черняева// Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 4. – С. 223.

128 Мотова, Г.Н., Наводнов, В.Г. Интернет-тестирование в сфере профессионального образования [Текст]/ Г. Н. Мотова, В. Г. Наводнов// Аккредитация.ru: – Ч.6., Учебно-консультационный центр. Йошкар-Ола. 2015. – 85 с.

129 Наводнов, В.Г. ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС. [Текст]/ В. Г. Наводнов// Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: Материалы III Всероссийской науч.-практ. конференции. – М.: 2012, 64-69 с.

130 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

131 Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.

132 Нейман, Ю.М., Хлебников, В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов [Текст]/ Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. - М.: Прометей, 2000. – 168 с.

133 Никонова, С. В. Профессиональная компетенция: понятие и сущность/ С. В. Никонова. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/05/02/professionalnaya-kompetentsiya-ponyatie-i-sushchnost>

134 Ниматулаев, М.М. Обучение студентов педагогических вузов использованию Webтехнологий [Текст]/ М. М. Ниматулаев// Информатика и образование. — 2002. — № 9. — С. 123 - 126.

135 Новгородова, Н.Г., Чубаркова, Е.В. Формирование информационной компетенции как фактор профессиональной мобильности [Текст]/ Н. Г. Новгородова, Е. В. Чубаркова// Новые информационные технологии в образовании НИТО-2014: Мат-лы 7-й Междунар. науч.-практ. конф. (11–14 марта 2014 г.). – Башкортостан, Абзаково, 2014. – С. 88–91.

136 Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Текст] / Д.А. Новиков. - М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

137 Новикова, Е. В., Шайхутдинова, Г. А. Современные технологии формирования профессиональной компетентности во внеучебной деятельности студентов. [Электронный ресурс]. – URL: file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9/Attachments_79058562607@yandex.ru_2021-09-22_17-03-00/sovremennye-tehnologii-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti-studentov.pdf

137а. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды [Текст] / Л. И. Новикова, 2010. - Москва : Изд-во "ПЕР СЭ". - 335 с.

138 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ под ред.

Е.С. Полат – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

139 Норенков, И.П., Зимин, А.М. Информационные технологии в образовании [Текст]/ И. П. Норенков, А. М. Зимин.— М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.

140 Норман, Кроудер: разветвляющееся программированное обучение [Электронный ресурс]/ Норман Кроудер. – URL: http://treko.ru/show_dict_1554.

141 Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 -2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение от 1 ноября 2013 года № 2036р [Электронный ресурс]. – URL: http://m.government.ru/dep_news/8025/ .

142 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н] [Электронный ресурс]. — КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/

143 Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии [Текст]. - М.: Наука, 1999.

143а. Образцов, П.И., Гонеев, А.Д., Уман, А.И. Организация интерактивного профессионального обучения в условиях реализации технологического подхода в вузе [Текст]/ П. И. Образцов, А. Д. Гонеев, А. И. Уман// Образование и общество. - 2018. - № 5 (112). - С. 9-12.

144 Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Около 57 тыс. слов. [Текст]/ под ред. Н. Ю. Шведовой. — 2-е изд. стереотип. — М.: Рус. яз., 1988. — 750 с.

144а. Орлова, А.В. Интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/367142-interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-ist>

145 Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. [Текст]/ А. В. Осин. — М., 2004.

146 Осипов, П.Н. Свободное время современного студента [Текст] [Текст]/ / П. Н. Осипов, Е. В. Фильченкова// Образование и саморазвитие – 2010. - № 4. – С. 139-144.

147 Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

148 Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: Сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г. / И.Н. Аллагулова [и др.]. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 275 с. - [Электронный ресурс]/ - URL: <http://www.iprbookshop.ru/40749.html>

149 Педагогические технологии: учебное пособие для педагог. спец. [Текст]/ В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; под общ. ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд.; испр. и доп. - М.: Ростов на/Д: Март, 2006. - 333 с.

150 Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]/ В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

151 Переверзев, В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование [Текст]: Учеб. Пособие/ В. Ю. Переверзев. – М.: Логос, 2003. – 120 с.

152 Петров, П.К. Математико-статистическая обработка результатов педагогических исследований [Текст]: учеб. Пособие/ П. К. Петров. – Ижевск: УдГУ, 2006. – С. 18–47.

153 Петров, П.К., Сабитова, Н.Г. Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов бакалавриата

вуза [Текст]/ П. К. Петров, Н. Г. Сабитова// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2. – С. 454.

154 Петров, П.К., Сабитова, Н.Г. Формирование информационно-коммуникационных компетенций у студентов бакалавриата гуманитарных направлений с использованием дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ П. К. Петров, Н. Г. Сабитова// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: www.science-education.ru/116-12115

155 Петрова, Е. В. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе [Текст]/ Е. В. Петрова // Информационное общество. – 2012. – Вып. 2. – С. 37–43; [Электронный ресурс]. - URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/84f004ebcb782acf442579fc0049cd83>

156 Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2017 г. № ЛО-1164/05 «Об изменениях нормативного правового регулирования приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и на подготовительные отделения» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591068/>

157 Пласкина, М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике [Электронный ресурс]/ М. В. Пласкина// Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2014. — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5741/>

158 Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 2005. – 245 с.

159 Полат, Е.С. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/con4.htm>

160 Портал электронного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://e.bsu.ru/>

161 Пospelов, Д.А. Моделирование рассуждений. Опыт анализа мыслительных актов [Текст]/ Д. А. Пospelов. — М.: Радио и связь, 1989. — 184 с.

162 Построение модели личностно-ориентированного обучения [Текст]/ Под научной ред. Якиманской И.С. — М.: КСП+, 2001. — 128 с.

163 Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст]/ Р. К. Потапова. - М., 2002.

164 Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (не вступил в силу) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>

165 Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/70859410/>

166 Приказ Минобрнауки России № от 91 от 09 февраля 2016 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). — [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>

167 Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). — [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

168 Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс] – URL: [https://mosgu.ru/sveden/files/44.03.02 Psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie. Aktualizirovannyu FGOS VO \(3++\).pdf](https://mosgu.ru/sveden/files/44.03.02_Psixologo-pedagogicheskoe_obrazovanie_Aktualizirovannyu_FGOS_VO_(3++).pdf)

169 Приказ Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797858/>

170 Программированное обучение как основа дистанционного образования [Электронный ресурс]. – URL: http://si-sv.com/publ/1/programmirovannoe_obuchenie/14-1-0-555

171 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://didacts.ru/termin/professionalnye-kompetencii.html>

172 Психология: словарь [Текст]: А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1984. – 212 с.

173 Пузанкова, Е.Н. Формирование языковой способности учащихся при обучении русскому языку: Диссертации и авторефераты РГБ [Электронный ресурс]. – URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000193000/rsl01000193>

173а. Пузанкова, Е.Н., Ибрахим, А.А. Реализация метапредметного подхода и интерактивных методов в обучении русскому языку в общеобразовательной школе [Текст]/ А. А.Ибрахим А.А.Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. - № 4 (89). - 232-236.

174 Рабардель, П. Люди и технологии. Когнитивный подход к анализу современных инструментов [Текст]/ П. Рабардель. - М.,1999.

174а. Регуш, Н.И. Картотека интерактивных форм и методов работы с педагогами в ДОУ [Электронный ресурс]/ Н. И. Регуш. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/15/kartoteka-interaktivnyh-form-i-metodov-raboty-s-pedagogami-v-dou>

175 Резников, К.С., Резникова, Р.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста [Текст]/ К. С. Резников, Р. А. Резникова// Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2015. - № 3. – С. 105-109.

176 Ризен, Ю.С., Захарова, А.А., Минин, М.Г. Модель подготовки выпускника вуза и повышение эффективности применения образовательных технологий [Электронный ресурс]/ Ю. С. Ризен, А. А. Захарова, М. Г. Минин. – URL: <http://www.problem-info.ru/2012-5/35.pdf>

177 Роберт, И.В. Научно-методические проблемы развития информатизации отечественного образования [Электронный ресурс]/ И. В. Роберт. – URL: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2008_09_16.html

178 Роберт, И.В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования [Текст]. – М.: Образование и информатика, 2004. – 68 с.

179 Роберт, И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования [Текст]/ И. В. Роберт// Информатика и образование. 2004. – № 5. – С. 22 – 29.

180 Родионов, Б.У., Татур, А.О. Стандарты и тесты в образовании [Текст]/ Б. У. Родионов, А. О. Татур. – М.: 1995. – 48 с.

181 Российское образование в цифрах: реформирование системы высшего образования. Бюллетень в сфере образования. Аналитический центр при Правительстве РФ [Текст]. – 2017. - Вып. №12.

182 Сабитова, Н.Г. Опыт-экспериментальная работа по формированию информационно-коммуникационных компетенций бакалавров [Текст]/ Н. Г. Сабитова// Вестник ИжГТУ. - 2012. - № 1(53). - С.162-163.

183 Сабитова, Н.Г. Формирование информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата средствами электронных образовательных технологий [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Н. Г. Сабитова. – Ижевск, 2012. – 24 с.

184 Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ [Текст]/ В. Н. Садовский. - М.: Наука, 1974.

185 Сакович, Н. И. Формирование информационной компетенции студентов в процессе дистанционного обучения [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. И. Сакович ; [Челяб. гос. ун-т]. - Челябинск, 2009. - 24 с.

186 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [Текст]/ Г. К. Селевко — М.: Народное образование. — 1998. — 256 с.

187 Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии [Текст]: Монография/ В. В. Сериков. - Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

188 Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем [Текст]/ В. В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

189 Сигов, А. С., Мордвинов, В. А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза [Текст]/ А. С. Сигов, В. А. Мордвинов// Магистр. - 2001. - № 5/6.

190 Скорнякова, А. Конструирование информационно-коммуникационной предметной среды как средства формирования исследовательских компетенций будущих бакалавров педагогического образования// Образовательные технологии и общество [Текст]/ А. Скорнякова. - 2014. – том 17. - № 3. – С. 459-471.

191 Скорнякова, А.Ю. Опыт практической реализации подхода к управлению учебным процессом педвуза с использованием информационно-

коммуникационной среды [Текст]/ А. Ю. Скорнякова // Информатика и образование. – 2013. – № 1. – С. 20 – 25.

192 Скорнякова, А.Ю. Формирование исследовательских компетенций в обучении математике будущих бакалавров педагогического образования с использованием информационно-коммуникационной среды [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук/ А. Ю. Скорнякова. – Ярославль, 2013. – 229 с.

193 Скорнякова, А.Ю. Электронный образовательный портфолио в обучении многообразию дифференцируемости в анализе [Текст]: Учеб.-метод. пособие / А. Ю. Скорнякова. – Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т., 2013. – 46 с.

194 Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

195 Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст]/ В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. — М.: Магистр, 1997.

196 Сластенин, В.А. и др. Педагогика. [Текст]/ В. А. Сластенин. - М.: Школа-Пресс. — 1997. — 512 с.

196а. Сластенин, В.А., Образцов, П.И., Уман, А.И., Виленский, М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе Учебное пособие [Текст]/ Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с.

197 Слепухин, А.В., Лежнина, Л. В., Проектирование видов учебной деятельности в процессе подготовки будущих учителей на основе педагогических принципов построения информационной образовательной среды [Текст]/ А. В. Слепухин, Л. В. Лежнина// Педагогическое образование в России. - 2016. - № 7. – С. 91-96.

198 Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст] / авт.-сост. : В. И. Блинов и др. — Вып. 1. — М. : ФИРО, 2014.

199 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов/ С.Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.

200 Смирнова, И. Г. Педагогические условия формирования информационно коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза [Текст]: Дис...канд. пед. наук: 13.00.01/ И. Г. Смирнова. — Воронеж, 2011. – 188 с.

201 Смирнова, К.А. Интерактивные методы обучения в системе образования. - [Текст]/ К. А. Смирнова// Новые технологии в образовании. Материалы XXI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. - 2015. С. 94-96.

202 Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа [Текст]/ О. Г. Смолянинова. — Красноярск: КГУ, 2006.

202а Сопова, Е. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. - URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>

203 Сопрыкин, В.А., Губин, М.А. К вопросу о некоторых аспектах дистанционного обучения в России [Текст]/ В. А. Сопрыкин, М. А. Губин// Сборник научных трудов под редакцией проф. В. А. Сухомлина. – М., 2015.

204 Состояние, проблемы и пути совершенствования методического обеспечения учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст]/ Н. И. Бухтояров [и др.]// Вестник Воронежского гос. аграр. ун-та. – 2012. – № 2(33). – С. 172-175.

205 Старченко, Е.В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов [Текст]/ Е. В. Старченко// Теория и практика образования в современном мире: — 182 —

материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 173–182.

205а Степанова, Л.И. Педагогические образовательные технологии [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/user/19814/page/metodicheskie-materialy>

206 Сулова, И.А., Толстова, Н.С., Шакуто, Е.А. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент формирования компетенций магистров по направлению «Профессиональное обучение» [Текст]/ И. А. Сулова, Н. А. Толстова, Е. А. Шакуто// Педагогическое образование в России. - 2017. - № 8. - С. 75-78.

207 Сысоев, П.В., Денисова, С.А., Попова, А.В. Психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции студентов на основе информационных и коммуникационных технологий [Текст]/ П. В. Сысоев, С. А. Денисова, А. В. Попова// Социально-экономические явления и процессы. - 2014. - № 12. - С. 322-329.

208 Сэкулич, Н.Б. Формирование ИКТ-компетенций студентов университета в условиях цифровой революции [Текст]/ Н. Б. Сэкулич// Педагогический журнал. - 2017. - Том 7. - № 2А. - С. 302-314.

209 Тевс, Д.П., Подкорытова, В.Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст]: Учеб.-метод. пособие /авт.-сост.: Д. П. Тевс, В. Н. Подкорытова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина. – Барнаул: БГТУ, 2006.

210 Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]/ С. Г. Тер-Минасова. — М.: Слово, 2000. — 624 с.

211 Тлеубердиев, Б.М., Рысбаева, Г.А., Медетбекова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс]/ Б. М. Тлеубердиев, Г. А. Рысбаева, Н. Н. Медетбекова// Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50. - URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4119>

211а. Фарафонова, И.В. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 [Текст]/ Фарафонова Ирина Владимировна; [Место защиты: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева]. - Орел, 2021. - 24 с.

212 Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» /А.М. Фатеев. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>

213 ФГОС НОО. Профессиональная компетентность педагога. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch1794s.mskobr.ru/files/Разделы%20сайта/Метод.лаборатория/ФГОС/%20ФГОС%20НОО.%20Компетентность%20учителя.pdf>

214 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015, № 1426) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/

215 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015, № 1457) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293569/

216 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>

217 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

218 Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст]: Учебное пособие /Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

219 Федулова, К.А., Тарасюк, О.В., Федулова, М.А. Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования [Текст]/ К. А. Федулова, О. В. Тарасюк, М. А. Федулова// Мир науки, культуры образования. – 2011. –№ 3. – С. 116–119.

220 Фильченкова Е.В. Внеучебная деятельность студентов при переходе на двухуровневую подготовку специалистов /Е.В.Фильченкова // Вестник Казанского технологического университета, 2013. - Т.16. - №3. – С.328- 330.

221 Фирсова, Т.Г. Виртуальный методический кабинет как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога [Текст]/ Т. Г. Фирсова// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2016. -Т. 5. - № 1. - С. 16–21.

222 Фирсова, Т.Г. Из опыта использования компьютерных технологий в подготовке бакалавров и магистров по профилю «Начальное образование» [Текст]/ Т. Г. Фирсова// Информационные технологии в образовании. - Саратов: ООО «Издательский центр “Наука”», 2015. - С. 338–341.

223 Фирсова, Т.Г. Использование виртуального образовательного пространства в процессе формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов [Текст]/ Т. Г. Фирсова// Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2017. - № 4. – С. 56-61.

223 а. Фишер, Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii>

224 Фокин, Ю.Г. Технология обучения в высшей школе: от теории к технологическим процедурам [Текст]/ Ю. Г. Фокин. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 328 с.

225 Хайне, П. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Текст]/ П. Хайне. - М.: ООО Майкрософт Рус, 2011. - 115 с.

226 Ходакова, Н.П. Актуальные вопросы обучения в вузе [Текст]/ Н. П. Ходакова// Фундаментальные исследования. – 2013. – № 5. – С. 115–116.

227 Хуторской, А.В., Хуторская, Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели/ А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская, 2004 [Электронный ресурс]. - URL: <http://khutorskoy.ru>

228 Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения [Текст]/ А. В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

229 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования [Текст]/ А. В. Хуторской// Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

230 Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов [Текст]/ А. В. Хуторской. – М., 2002. – 176 с.

231 Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Текст]/ А. В. Хуторской. — М.: УНЦ ДО, 2005.

232 Хуторской, А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения [Текст]/А. В. Хуторской// Известия ВГПУ. - 2013. - № 5 (80). - С. 7-15.

233 Хуторской, А.В., Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования

[Электронный ресурс]/ А. В. Хуторской, С. В. Тришина// Эйдос. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>

234 Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст]: Учебное пособие/ М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

235 Чельшкова, М.Б., Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации [Текст]/ М. Б. Чельшкова, В. И. Звонников. - М.: Логос, 2009. – 272 с.

236 Чернилевский, Д.В., Филатов, О.К. Технология обучения в высшей школе [Текст]/ Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов. — М., 1996. – 288 с.

237 Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: Метод. пособие, М. А. Чошанов. - М.: Нар. Образование, 1996. - 93 с.

238 Шевченко Г. В., Бисембаева Ж.К. Методы активного обучения на уроках русского языка в начальной школе. [Электронный ресурс]. - URL :<http://collegy.ucoz.ru/publ/67-1-0-23696>.

239 Юмшанова, М. Роль организации внеурочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций. [Электронный ресурс]. - URL : <https://www.maam.ru/detskijsad/rol-organizaci-vneurochnoi-dejatelnosti-v-formirovani-u-studentov-profesionalnyh-kompetencii.html>

240 Яшина, И.А., Митяева, А.М. Моделирование процесса формирования конфликтологической компетентности с использованием метода кейс-стадий у будущих преподавателей музыки в учреждениях среднего профессионального образования [Текст]/ И. А. Яшина, А. М. Митяева// Ученые записки Орловского государственного университета. - 2021. - № 3 (92). - С. 331-333.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», относящейся к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП, студентам очной формы обучения уровень бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в 3 семестре. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121.

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систематизированные знания об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, требованиях к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, представление о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными понятиями педагогики, категориями дидактики;
- уяснение сущности педагогических законов, принципов и правил обучения;
- ознакомление со структурой современного содержания образования, федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, учебными планами и основными образовательными программами;
- овладение традиционными и инновационными формами, методами и технологиями обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей и функциональной грамотности будущих учителей;
- развитие педагогического мышления;
- развитие у обучающихся стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно- ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Знает: З (УК-3.1) суть понятия «стратегия сотрудничества»; основы использования стратегии сотрудничества для достижения дидактических и воспитательных целей; условия эффективной командной работы в процессе решения педагогических задач
УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет: У (УК-3.2) применять методы стратегии сотрудничества, вырабатывать командную стратегию для решения учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой
УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Владеет: В (УК-3.3) способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	Знает: З (ОПК-1.1.) требования нормативно-правовых документов к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных

деятельность в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, нормы профессиональной этики.	организациях; нормы педагогической этики
ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: У (ОПК-1.2.) анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания с учётом норм педагогической этики
ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеет: В (ОПК-1.3.) способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает: З (ОПК-2.1) законы, закономерности и принципы дидактики; принципы системно-деятельностного подхода в обучении; структуру и условия реализации основной общеобразовательной программы, принципы и методы её разработки в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	Умеет: У (ОПК-2.2) проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	Владеет: В (ОПК-2.3) навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта; навыками корректировки отдельных компонентов основной образовательной программы для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в

	соответствии с основной общеобразовательной программой
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	Знает: З (ОПК-3.1) принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: У (ОПК-3.2) использовать разнообразные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, оценить психологические особенности ребенка в контексте конкретных учебных ситуаций
ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: В (ОПК-3.3) практическими навыками организации урочной и внеурочной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды	Знает: З (ОПК-4.1) содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации урочной и внеурочной

современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.)
ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Умеет: У (ОПК-4.2) использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Владеет: В (ОПК-4.3) современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приемы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: З (ОПК-5.1) характеристики образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностных, предметных, метапредметных); современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся
ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию	Умеет: У (ОПК-5.2) системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с

индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет: В (ОПК-5.3) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современными методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: З (ОПК-6.1) основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	Умеет: У(ОПК-6.2) разрабатывать и применять отдельные компоненты основных общеобразовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять инструментарий психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	Владеет: В (ОПК-6.3) навыками оказания адресной помощи обучающимся, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу

ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	
ПК-1.1. Знает: базовые научно-теоретические основы по предметам, сущность образовательного процесса	Знает: З (ПК-1) базовые научно-теоретические основы по предметам, сущность образовательного процесса
ПК-1.2. Умеет: применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	Умеет: У (ПК-1) применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.
ПК-1.3. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса	Владеет: В (ПК-1) навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Виды учебной работы	Всего (часы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)	64
<i>Занятия лекционного типа</i> Лекции (Л)	32
<i>Занятия семинарского типа:</i>	
семинары (С)	16
практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР) <i>(самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю и т.д.)</i>	44
Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная)	
<i>Групповые консультации (ГК)</i>	+
<i>Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (ИК)</i>	+
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная аудиторная работа преподавателя с обучающимся			СР
		Л	С	ПЗ	
Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе					
Тема 1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.	6	2	2		2
Тема 2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе	6	2		2	2
Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	7	2	2		3
Тема 4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании	7	2		2	3
Тема 5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.	7	2		2	3
Тема 6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	7	2	2		3
Тема 7. Современные педагогические технологии	7	2		2	3
Тема 8. Диагностика обученности школьников.	7	2	2		3
Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе					
Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	6	2	2		2
Тема 10. Базовые концепции воспитания и развития личности	6	2	2		2
Тема 11. Система форм, методов и средств воспитания	6	2		2	2
Тема 12. Инновационные воспитательные технологии	6	2		2	2
Тема 13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	6	2	2		2
Тема 14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании	4	2			2
Тема 15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.	4	2			2
Тема 16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем	4			2	2
Тема 17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса	4			2	2

Тема 18. Основы социальной педагогики	4	2			2
Тема 19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи	4		2		2
<i>Итого:</i>	108	32	16	16	44

5.2. Содержание дисциплины

Темы курса	Содержание тем курса
Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	
1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.	<p>Дидактика: история и современность. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование, формы и методы обучения, технологии, контроль. Методологические основы дидактики.</p> <p>Сущность процесса обучения, его движущие силы. Этапы научного познания, звенья учебного процесса, их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения: цели и задачи обучения; содержание образования; субъекты обучения; методы обучения; формы организации обучения, результаты обучения.</p> <p>Основные дидактические концепции: традиционная (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Герbart); педоцентрическая (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай); современная дидактическая система (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, К. Роджерс и др.).</p>
2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе	<p>Понятие закономерности, принципа и правила обучения. Закономерности обучения как объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения, показывающие их развитие. Классические и новые принципы обучения, их характеристика. Принципы научности, сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; связи теории с практикой. Методические правила как способы реализации требований дидактических принципов на практике.</p>
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	<p>Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечит развитие личности. Закон РФ “Об образовании в РФ” о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия), Требования к содержанию образования. Универсальные учебные действия (УУД) и их формирование в основной школе.</p>
4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании	<p>Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем в учебном процессе. Инновации в образовательном процессе. Критерии педагогических инноваций.</p>

5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.	Характеристика различных систем обучения. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Инклюзивное образование. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды. Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.
6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Инклюзивное образование. Основные понятия инклюзивного образования в России. Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении). Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности. Специальные условия получения образования. Инклюзивное обучение. Создание индивидуального образовательного маршрута. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития модели адаптивной общеобразовательной школы. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Современные педагогические технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация, структурные компоненты технологий обучения. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Проблемное обучение; коллективная система обучения; проектное обучение; игровые технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии и др.
8. Диагностика обученности школьников.	Проблема контроля и оценки успеваемости учащихся. Основные понятия темы: контроль успеваемости, проверка, диагностика обученности, оценка, отметка. Основные функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Виды и формы проверки. Оценка и отметка. Критерии отметки. Тестирование уровня обученности школьников. Мониторинг образовательных результатов школьников в процессе обучения.
Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога. Характеристика принципов воспитания.

<p>10. Базовые концепции воспитания и развития личности</p>	<p>Понятие о концепции. Структура концепции воспитания. Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка. Формирование образа жизни, достойного Человека. Воспитание ребёнка как человека культуры. Самовоспитание школьников. Воспитание на основе потребностей человека. Воспитание в адаптивной школе. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития. Индивидуальная помощь и педагогическая поддержка. Тактики педагогической поддержки. Практики педагогического сопровождения и тьюторства.</p>
<p>11. Система форм, методов и средств воспитания</p>	<p>Понятие о методах и приемах воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем. Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры. Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.</p>
<p>12. Инновационные воспитательные технологии</p>	<p>Инновационные воспитательные технологии как алгоритм взаимодействия воспитателя и воспитанника для достижения результата. Оптимальность реализации человеческого потенциала. Личностно ориентированные технологии. Диалоговые, игровые, рефлексивные, проектные технологии. Технологии общения и моральных дилемм. Технология коллективно-творческой деятельности.</p>
<p>13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Основные направления воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, самому себе. Нравственный пример воспитателя. Формы нравственного воспитания. Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и толерантности. Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду. Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация). Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и способностей, умения творить по законам красоты. Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека.</p>

14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании	Воспитание на основе индивидуальных особенностей. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Социализация учащихся в условиях инклюзивного образования. Толерантность как условие инклюзивного образования. Игры по включению учащихся в коллектив класса. Создание инклюзивной образовательной среды.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.	Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. Коллектив как фактор воспитания. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива. Понятие школьного самоуправления. Принципы построения и развития школьного самоуправления. Структура школьного самоуправления.
16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем	Понятие, сущность и признаки воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Основные этапы развития: моделирование, становление, стабилизация, функционирование, обновление. Концепция воспитательной системы школы (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Характеристика компонентов воспитательной системы школы: целевого, субъект-субъектного, организационно-деятельностного, средового, управленческого. Функции школьной воспитательной системы: интегративная, регулятивная, защитно-охранительная, коррективная, компенсаторная, социально-культурная.
17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса	Диагностика в воспитании как процедура выявления уровня воспитанности школьника. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Уровень воспитанности как согласование между знаниями, убеждениями, эмоциями и деятельностью. Уровни воспитанности школьников (М.И. Шилова). Субъекты определения уровня воспитанности (самооценка, оценка родителей, оценка учителя, классного руководителя, оценка товарищей по классу и др.). Критерии определения уровня воспитанности. Методы изучения личности и коллектива. Прогнозирование развития личности ребенка, коллектива школьников.
18. Основы социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогического знания, наука о воспитательных влияниях социальной среды. Социализация как проблема социальной педагогики. Характеристика факторов социализации личности. Концепция социальной педагогики (А.В. Мудрик). Особенности социального воспитания как процесса, планомерно создающего условия для целенаправленного развития личности в процессе ее социализации. Принципы социального воспитания. Социальный педагог как специалист, оказывающий помощь индивиду или группе в вопросах улучшения их способности к социальному функционированию. Задачи и функции социального педагога. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми девиантного поведения. Социальное воспитание в современных условиях.

5.4. Тематика занятий лекционного и семинарского типов

№	Лекции	Семинары	Практические занятия
Раздел «Обучение в целостном педагогическом процессе»			
1	<u>Лекция №1</u> Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.	<u>Семинар №1</u> Обучение в целостном педагогическом процессе	<u>ПЗ №1</u> Реализация принципов обучения в учебном процессе.
2	<u>Лекция №2</u> Законы и принципы обучения.	<u>Семинар №2</u> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	<u>ПЗ №2</u> Методы и средства обучения.
3	<u>Лекция №3</u> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	<u>Семинар №3</u> Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<u>ПЗ №3</u> Урок как основная форма обучения. Моделирование уроков (по профилю программы)
4	<u>Лекция №4</u> Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании.	<u>Семинар №4</u> Контроль и оценка успешности обучения.	<u>ПЗ №4</u> Активные и интерактивные технологии в обучении
5	<u>Лекция №5</u> Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.		
6	<u>Лекция №6</u> Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		
7	<u>Лекция №7</u> Современные педагогические технологии.		
8	<u>Лекция №8</u> Диагностика обученности школьников.		
Раздел «Воспитание в целостном педагогическом процессе»			
9	<u>Лекция №1</u> Воспитание в целостном педагогическом процессе.	<u>Семинар №1</u> Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания	<u>ПЗ №1</u> Система форм, методов и средств воспитания
10	<u>Лекция №2</u> Базовые концепции воспитания и развития личности	<u>Семинар №2</u> Базовые концепции воспитания и развития личности	<u>ПЗ №2</u> Инновационные воспитательные технологии

11	<u>Лекция №3</u> Система форм, методов и средств воспитания	<u>Семинар №3</u> Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	<u>ПЗ №3</u> Моделирование и проектирование воспитательных систем. Создание и развитие школьного самоуправления
12	<u>Лекция №4</u> Инновационные воспитательные технологии	<u>Семинар №4</u> Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи	<u>ПЗ №4</u> Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса
13	<u>Лекция №5</u> Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе		
14	<u>Лекция №6</u> Воспитательный процесс в инклюзивном образовании		
15	<u>Лекция №7</u> Коллектив как объект и субъект воспитания		
16	<u>Лекция №8</u> Основы социальной педагогики		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
6.1. Самостоятельное изучение обучающимися тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Педагогическая дидактическая концепция (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай)
2	Современные (новые) принципы обучения
3	Учебник как ведущее средство обучения
4	Проблемы инноваций в образовании
5	Нетрадиционные виды уроков (урок-игра, урок-сказка, урок-семинар и т.п.)
6	Особенности режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся на дому.
7	Образовательные технологии: коллективная система обучения (КСО), коллективное взаимообучение (КВО)
8	Портфолио как оценочное средство
9	Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога
10	Практики педагогического сопровождения и тьюторства
11	Информационно-коммуникационные средства воспитания
12	Рефлексивные воспитательные технологии
13	Экологическое воспитание в современной школе
14	Толерантность как условие инклюзивного воспитания
15	Развитие идей коллективного воспитания в трудах В.А. Караковского и Л.И. Новиковой
16	Функции школьной воспитательной системы
17	Подходы к определению уровней воспитанности школьников

18	Задачи и функции социального педагога
19	Индивидуальные формы работы с родителями обучающихся.

6.2. Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.	Подготовить презентацию на тему: «Педагогическая дидактическая концепция (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай)».
2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе	Разработать инфографику «Современные принципы обучения»
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Подготовить речь для выступления на педагогическом совете: «Проектирование индивидуальных учебных планов»
4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании	Разработать инфографику «Инновационные методы и средства обучения».
5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.	Подготовить презентацию на тему: «Нетрадиционные виды уроков».
6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями	Разработать памятку для учителя «Особенности режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся на дому»
7. Современные педагогические технологии	Разработать раздел портфолио учебных материалов «Интерактивные образовательные технологии».
8. Диагностика обученности школьников.	Подготовить презентацию на тему: «Портфолио как оценочное средство».
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Подготовить исследовательский проект на тему: «Современный национальный воспитательный идеал»
10. Базовые концепции воспитания и развития личности	Разработать кластер на тему: «Базовые концепции воспитания и развития личности».
11. Система форм, методов и средств воспитания	Подготовить презентацию на тему: «Информационно-коммуникационные средства воспитания».
12. Инновационные воспитательные технологии	Подготовить реферат на тему: «Рефлексивные воспитательные технологии»
13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	Эссе «Проблема экологического воспитания в современной школе»
14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании	Подготовить аннотированный перечень научной литературы по проблеме «Организация воспитательного процесса в инклюзивном образовании»
15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.	Подготовить речь для выступления на педагогическом совете «Современная практика создания и развития школьного самоуправления».

16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем	Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляются к проектированию воспитательной системы современной школы. Составить инфографику по нормативным документам.
17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса	Подготовить презентацию на тему: «Подходы к определению уровней воспитанности школьников»
18. Основы социальной педагогики	Эссе «Роль социального педагога в школе» (приводить примеры и аргументировать выводы возможно с опорой на собственный субъектный опыт, фильмы и художественные произведения о педагогической деятельности).
19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи	Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино), характеризующие различные формы организации сотрудничества школы и семьи

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенту необходимо активно использовать ресурсы электронной системы обучения БГУ <https://eso-bgu.ru/>; электронно-библиотечных систем (ЭБС).

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по освоению дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология	Количество часов
Раздел 1.			
Тема 5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения	Практическое занятие №3 «Урок как основная форма обучения. Моделирование уроков (по профилю программы)»	Деловая игра	2
Тема 6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными	Семинар №3 «Реализация практики ин-клюдивного обучения детей с ограниченными	Проблемный семинар	2

возможностями здоровья (ОВЗ)	возможностями здоровья (ОВЗ)»		
Тема 7. Современные педагогические технологии.	Лекция №7 «Современные педагогические технологии».	Лекция - диалог	2
Раздел 2.			
Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекция №1 «Воспитание в целостном педагогическом процессе».	Лекция-визуализация	2
Тема 10. Базовые концепции воспитания и развития личности	Семинар №2 «Базовые концепции воспитания и развития личности»	Проблемный семинар	2
Тема 12. Инновационные воспитательные технологии	Практическое занятие №2 «Инновационные воспитательные технологии»	Дискуссия	2
<i>Итого:</i>			12

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» предназначен для оценивания хода освоения дисциплины (текущего контроля успеваемости) и промежуточных результатов обучения (Приложение).

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Знает: З (УК-3.1) суть понятия «стратегия сотрудничества»; основы использования стратегии сотрудничества для достижения дидактических и воспитательных целей; условия эффективной командной работы в процессе решения педагогических задач	- тест (тестовые задания №1-28); - вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос;
УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную	Умеет: У (УК-3.2) применять методы стратегии сотрудничества, вырабатывать командную стратегию для решения	- вопросы и задания для проведения экзамена; - презентация;

стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;
УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Владеет: В (УК-3.3) способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, нормы профессиональной этики.	Знает: З (ОПК-1.1.) требования нормативно-правовых документов к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях; нормы педагогической этики	- тест (тестовые задания №29-56); - вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос;
ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: У (ОПК-1.2.) анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания с учётом норм педагогической этики	- презентация; - проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - деловая игра; - реферат; -эссе;
ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и	Владеет: В (ОПК-1.3.) способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или

<p>деятельности профессиональной педагогической сферы; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>в обучении и воспитания на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики</p>	<p>индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: 3 (ОПК-2.1) законы, закономерности и принципы дидактики; принципы системно-деятельностного подхода в обучении; структуру и условия реализации основной общеобразовательной программы, принципы и методы её разработки в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p>	<p>- тест (тестовые задания №57-110); - вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос;</p>
<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).</p>	<p>Умеет: У (ОПК-2.2) проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>- презентация; - выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - деловая игра; - реферат; -эссе;</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.</p>	<p>Владеет: В (ОПК-2.3) навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта; навыками корректировки отдельных компонентов основной образовательной</p>	<p>- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио</p>

	программы для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	Знает: 3 (ОПК-3.1) принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- тест (тестовые задания №111-180); - вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос;
ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: У (ОПК-3.2) использовать разнообразные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, оценить психологические особенности ребенка в контексте конкретных учебных ситуаций	- презентация; - проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;
ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Владеет: В (ОПК-3.3) практическими навыками организации урочной и внеурочной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или индивидуальных

государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	образовательными потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	творческих заданий/проектов; - деловая игра; - портфолио
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: З (ОПК-4.1) содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации урочной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.)	- тест (тестовые задания №181-293); - вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос;
ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Умеет: У (ОПК-4.2) использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- презентация; - проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - деловая игра; - реферат; -эссе;
ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием	Владеет: В (ОПК4.-3) современными формами и методами воспитательной	- проведение дискуссии (круглого

<p>осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности</p>	<p>стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - деловая игра; - портфолио</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает: 3 (ОПК-5.1) характеристики образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностных, предметных, метапредметных); современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>- тест (тестовые задания №294-328); - вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос;</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет: У (ОПК-5.2) системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>- вопросы и задания для проведения экзамена; - презентация; - проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности</p>	<p>Владеет: В (ОПК-5.3) навыками планирования и организации учебно-</p>	<p>- проведение дискуссии (круглого</p>

<p>образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современными методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: 3 (ОПК-6.1) основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>- тест (тестовые задания №329-380); - вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос;</p>
<p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	<p>Умеет: У(ОПК-6.2) разрабатывать и применять отдельные компоненты основных общеобразовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять инструментарий психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>- вопросы и задания для проведения экзамена; - презентация; - проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;</p>

ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: В (ОПК-6.3) навыками оказания адресной помощи обучающимся, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио
ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса		
ПК-1.1. Знает: базовые научно-теоретические основы по предметам, сущность образовательного процесса	Знает: З (ПК-1) базовые научно-теоретические основы по предметам, сущность образовательного процесса	вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос; решение ситуационных задач
ПК-1.2. Умеет: применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	Умеет: У (ПК-1) применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос; решение ситуационных задач
ПК-1.3. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса	Владеет: В (ПК-1) навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса	вопросы и задания для проведения экзамена; - устный/письменный опрос; решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (Приложение).

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к экзамену

Знать

1. Развитие дидактики как педагогической науки. Основные категории, предмет и задачи дидактики. Методологические основы дидактики.
2. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы, звенья, структура.
3. Характеристика законов, принципов, правил обучения.
4. Понятие о содержании образования, характеристика его структурных компонентов. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». УУД в основной школе.
5. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Классификации методов обучения и их характеристика.
6. Понятие о современных технологиях обучения и их характеристика.
7. Характеристика различных систем обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы.
8. Урок, его структура, виды, типы. Пути повышения эффективности урока.

9. Диагностика обученности школьников. Виды и формы контроля. Оценка, отметка. Педагогические требования к контролю и оценке знаний учащихся.
10. Сущность воспитательного процесса, его цели, задачи, структура, содержание.
11. Характеристика принципов воспитания.
12. Духовно-нравственное развитие личности в образовании. Национальный воспитательный идеал.
13. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
14. Система форм, методов, средств и технологий воспитания.
15. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности
16. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
17. Коллектив как фактор развития, воспитания и социализации личности. Пути и средства формирования детского коллектива.
18. Семья как ведущий институт социализации личности. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

Уметь

1. Изобразите графически информацию о принципах воспитательного процесса.
2. Раскройте механизмы использования индивидуального обучения в условиях классно-урочной системы.
3. Как организовать игровое взаимодействие на уроке? (в соответствии с профилем факультета)
4. Найдите способ, позволяющий обобщить основные характеристики компонентов базовой культуры личности
5. Обоснуйте использование в современной школе методов обучения по типу проблемности в обучении (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
6. Обоснуйте необходимость элективных курсов (курсов по выбору, избираемых в обязательном порядке) для будущего учителя. Предложите названия курсов по выбору.
7. Объясните специфику использования технологии развития критического мышления в воспитании
8. Подготовьте таблицу критериев для определения результатов использования технологий обучения в образовательных организациях
9. Разработайте план (технологическую карту) дискуссии (форма дискуссии по выбору).
10. Подготовьте кластер «Способы социализации учащихся в школе»
11. Подготовьте эссе «Каким должен быть современный урок?»
12. Предложите модель воспитательной системы школы (проблема - организация экологического развития личности).
13. Определите эффективные способы развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся на уроке (таблица, модель).
14. Разработайте краткий сценарий одной из форм воспитательной работы (мероприятие, дело, игра)
15. Проанализируйте основные положения одной из современных воспитательных концепций и обоснуйте ее эффективность на конкретных примерах.
16. Раскройте наиболее эффективные пути сотрудничества школы и семьи.
17. Раскройте особенности современного федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
18. Систематизируйте пути развития классного коллектива. Определите способы включения ребенка в коллективную деятельность и общение.
19. Создайте модель личностно ориентированного образования (с перечнем необходимых характеристик).

20. Предложите диагностические методики по исследованию уровня развития творчества школьников

21. Разработайте план, позволяющий внедрить актуальные идеи современного школьного воспитания

22. Смоделируйте процесс реализации функций обучения в практике образования

23. Составьте таблицу «Правила принципов наглядности и научности»

Владеть

Прочитать, проанализировать и представить варианты решения педагогической ситуации:

Примерные варианты педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ситуация 3.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 4.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 5.

Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”.

Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать”.

Образцы тестовых заданий

1. Объем систематизированных научных знаний, умений, навыков, опыта деятельности и ценностных отношений – это ...

- обучение
- воспитание
- развитие
- **содержание образования**
- социализация

2. Принцип предполагает фиксирование и развитие позитивных черт в учащемся, стимулирование самосовершенствования, развитие способности видеть достоинства у одноклассников

- воспитания личности в коллективе
- сотрудничества педагогов и воспитанников
- дифференцированного подхода
- **опоры на положительное в воспитаннике**

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Объективная, устойчивая, повторяющаяся связь между компонентами учебного процесса.

Закон обучения

Исходное положение о способах достижения дидактических целей с учетом законов педагогического процесса

Принципы обучения

Прикладная рекомендация по реализации требований того или иного принципа.

Правило обучения

4. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- личностные, предметные, общеобразовательные
- предметные, нравственные, идеологические, личностные
- предметные, метапредметные, идеологические
- **личностные, предметные, метапредметные**

5. Правильное соответствие дидактической концепции и её автора

Теория поэтапного формирования умственных действий

П.Я. Гальперин

Теория проблемного обучения

А.М. Матюшкин

Теория развивающего обучения

В.В. Давыдов

Теория интенсификации обучения

В.Ф. Шаталов

Ассоциативная теория обучения

Я.А. Коменский

Примечание: в Приложении представлен полный перечень типовых контрольных заданий и иных оценочных материалов, необходимых для оценки результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по учебной дисциплине в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (п. 8.1.).

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровни достижения образовательных результатов:

- пороговый: понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию;
- повышенный: полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности;
- высокий: расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на экзамене:

«отлично» – обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«хорошо» – обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«удовлетворительно» – обучающийся показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Примечание: в Приложении представлен полный объем методических материалов, определяющих процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, требования к выполнению и критерии оценивания результатов обучения при использовании различных процедур оценивания (портфолио, эссе, реферата, доклада с презентацией, деловой игры, дискуссии и т.п.).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Загвязинский В И Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352с.

2. Подласый И.П. Теоретическая и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

3. Педагогика: учеб. для бакалавров вузов по гуманитар. направлениям и спец. / МПГУ; под общ.ред .Л.С. Подымовой, В.А.Сластенина. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с.

4. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1873-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735>.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9.3. Периодические издания

Иновации в образовании (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

Педагогическое образование в России (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

9.4. Интернет-ресурсы

<http://narodnoe.org/> - издательский дом «Народное образование»

<http://www.gnpbu.ru> - научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека

9.5. Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

В процессе реализации учебного курса используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения
1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
2.	Программное обеспечение Office Professional 2007
3.	Программное обеспечение Windows Server 2012
4.	Мультимедийный программно-аппаратный комплекс

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE

9.6. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

12. Материально-техническое обеспечение учебного курса

№ п/п	Учебные аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Мультимедиа проектор. Программное обеспечение.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Мультимедиа проектор. Программное обеспечение.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
5	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Программное обеспечение.
6.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

11. Методические указания по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины

В процессе организации деятельности по освоению обучающимися дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Лекции, семинарские и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать современные образовательные технологии проектной деятельности, дискуссионного взаимодействия.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль следует отводить семинарским занятиям, на которых необходимо использовать разнообразные методы и технологии, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дебаты, групповую и индивидуальную проектную работу и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды творческих, практико-ориентированных заданий.

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, ключевые термины и понятия. Изучение лекционных тем необходимо дополнять работой с рекомендованной литературой, Интернет-источниками, нормативными документами.

2. Важно уделять особое внимание работе на семинарских и практических занятиях: активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Необходимо ответственно выполнять самостоятельную работу по дисциплине (подготовка эссе, докладов, рефератов, анализ нормативных документов, выполнение творческих заданий/проектов и др.). Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение систематического текущего контроля успеваемости. Оценочные средства текущего контроля: реферат, собеседование/устный опрос, тестирование, написание эссе, решение контекстных и ситуационных учебных задач, подготовка презентаций, разработка и защита проекта и др.

По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «экзамене» обучающийся аттестуется.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», относящейся к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП, студентам очной формы обучения уровень бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в 4 семестре. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрытие сущности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- получение теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, формирование практических навыков в сфере организации труда добровольцев, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- развитие у студентов умений и навыков оказания учащимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Знает: 3 (УК-3.1) особенности социального взаимодействия в процессе организации педагогического сопровождения воспитания обучающихся; условия эффективной командной работы в сфере социального проектирования, а также организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями
УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет: У (УК-3.2) применять методы стратегии сотрудничества, вырабатывать командную стратегию для включения обучающихся в социально-значимую деятельность, формирования их лидерской позиции, развития инициативы и общественной активности.
УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Владеет: В (УК-3.3) способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов в сфере социального проектирования для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения проектных социально-воспитательных задач, поставленных перед группой
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	Знает: 3 (ОПК-1.1.) требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и

<p>деятельность в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, нормы профессиональной этики.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: У (ОПК-1.2.) анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса с учётом норм педагогической этики</p>
<p>ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Владеет: В (ОПК-1.3.) способами решения профессиональных задач, стоящих перед педагогом (классным руководителем) в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса, на основе правовых, нравственных и этических норм</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>	<p>Знает: З (ОПК-3.1) формы, методы, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: У (ОПК-3.2) использовать разнообразные формы, методы и средства педагогического сопровождения для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной социально-педагогической помощи в процессе</p>

	воспитания с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: В (ОПК-3.3) практическими навыками педагогического сопровождения организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся в процессе воспитания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: 3 (ОПК-4.1) основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации воспитательной деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой, добровольческой и т. д.).
ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.	Умеет: У (ОПК-4.2) использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; осуществлять педагогическое сопровождение воспитательного процесса с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Владеет: В (ОПК-4.3) способами моделирования воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся посредством проектирования собственных методических разработок; практическими навыками в сфере

	организации труда добровольцев в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их личностного роста и общественного развития
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: З (ОПК-6.1) сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности реализации технологии диалогового взаимодействия и способы установления педагогически целесообразных взаимоотношений
ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	Умеет: У (ОПК-6.2) проектировать воспитательную деятельность на основе использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты), оценивать её результативность.
ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: В (ОПК-6.3) действиями по разработке отдельных компонентов индивидуально-ориентированных воспитательных программ как ресурса личностного роста и общественного развития обучающихся.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
ПК-4.1. Знает: сущность педагогического сопровождения обучающихся	Знает: З (ПК-4) сущность педагогического сопровождения обучающихся

ПК-4.2. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет: У (ПК-4) осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-4.3. Владеет: способами и формами педагогического сопровождения	Владеет В (ПК-4) способами и формами педагогического сопровождения

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Виды учебной работы	Всего (часы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)	32
<i>Занятия лекционного типа</i>	16
Лекции (Л)	
<i>Занятия семинарского типа:</i>	
семинары (С)	8
практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР) <i>(самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю и т.д.)</i>	40
Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная)	
<i>Групповые консультации (ГК)</i>	+
<i>Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (ИК)</i>	+
Форма промежуточной аттестации	зачёт

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Наименование тем дисциплины	Общая трудоёмкость (в акад. часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			СР (в акад. часах)
		Л	С	ПЗ	
Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса					

Тема 1. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания		2			
Тема 2. Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса			2		
Тема 3. Педагогическое мастерство и технология педагогического общения		2			
Тема 4. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.			2		
Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями		2			
Тема 6. Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников			2		
Раздел 2. Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса					
Тема 7. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса		2			
Тема 8. Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося			2		
Тема 9. Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху		2			
Тема 10. Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты				2	
Тема 11. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников		2			
Тема 12. Потенциал игровых технологий в воспитании				2	
Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО					
Тема 13. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития		2			4
Тема 14. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности				2	4
Тема 15. Организация работы с волонтерами		2			4

Тема 16. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.				2	4
Итого	72	16	8	8	40

5.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Раздел I. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса		
1.	Педагогическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания	<p>Формы педагогической деятельности (защита, помощь, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение). Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения (О.С. Газман, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, И.А. Колесникова, Н.Н. Михайлова, С.И. Попова, В.И. Слободчиков, С.М. Юсфин, Н.Е. Щуркова и др.).</p>
2.	Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса	<p>Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Задачи тьютора. Инструменты и этапы работы тьютора.</p> <p>Тьюторская педагогическая поддержка. Модели деятельности тьютора: «эксперт», «тьютор», «классный тьютор», «секционно-групповая». Основные этапы тьюторского сопровождения. Проектирование индивидуального маршрута воспитанника.</p> <p>Коучинг как инструмент педагогического сопровождения воспитательного процесса. Принципы коучинга. Этапы процесса коучинга.</p> <p>Техники коучинга</p>
3.	Педагогическое мастерство и технология педагогического общения	<p>Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления. Содержание педагогического мастерства: психолого-педагогическая эрудиция, развитые профессиональные способности, владение педагогической техникой. Компоненты педагогической техники. Творчество в воспитательном процессе. Профессионализм и мастерство учителя в решении воспитательных задач.</p> <p>Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: личностные качества учителя, педагогический такт и авторитет учителя, эмпатия и идеализация, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива, педагогическое требование.</p> <p>Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Характеристика стадий педагогического общения: моделирования, организации непосредственного общения, управления общением, анализа хода и результатов педагогического общения. Культура речевого поведения учителя. Искусство использования диалога</p>

		в воспитании и жизни. Условия эффективного речевого поведения учителя: соответствие нормам и правилам педагогической этики, импровизационность, диалогизм, экспрессивность.
4.	Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.	<p>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий как одна из задач педагогического сопровождения воспитания школьников. Техники развития коммуникативных компетенций школьников в процессе воспитания: диалог, парная и групповая работа, тренинг, коммуникативная игра и др. Моделирование типичных коммуникативных ситуаций.</p> <p>Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Педагогические стратегии управления педагогическими конфликтами: приспособление, уклонение, отступление, компромисс, сотрудничество, доминирование.</p>
5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации, необходимые для индивидуализации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты).</p> <p>Подходы к разработке отдельных компонентов индивидуально-ориентированных воспитательных программ как ресурса личностного роста и общественного развития обучающихся. Оценка результативности воспитательной деятельности.</p>
6.	Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников	<p>Причины, условия и факторы девиантного поведения подростков. Сущность категории «норма» (социальная норма) и отклонения от нее. Характер индивидуальной помощи детям в системе социального воспитания. Психолого-педагогические условия предупреждения и преодоления девиантного поведения воспитанников.</p> <p>Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения детей и подростков. Формирование информационной культуры подрастающего поколения как условие предупреждения девиантного поведения воспитанников.</p>
Раздел 2. Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса		
7.	Классный руководитель как организатор воспитательного процесса	<p>Теоретическая и практическая готовность классного руководителя к педагогическому сопровождению воспитательного процесса. Творческий характер деятельности классного руководителя. Содержание профессионально значимых качеств классного руководителя: мотивационно-ориентированные, интеллектуальные, социально-коммуникативные, регуляторные. Роль педагогического мониторинга в деятельности классного руководителя.</p> <p>Проектировочная и организаторская деятельность классного руководителя. Программа воспитания школьников – важный компонент профессиональной деятельности классного руководителя.</p>

		Понятие и сущность организаторской деятельности классного руководителя. Организация ученического самоуправления в классе, его влияние на развитие личности школьника. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).
8.	Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося	Современные формы взаимодействия семьи и школы в процессе сопровождения личностного роста обучающегося. Осуществление классным руководителем управления развитием и формированием личности во взаимодействии с социальным педагогом, психологом и семьей. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий. Особенности деятельности классного руководителя по совместному с родителями проектированию индивидуальных траекторий воспитания обучающихся. Методика подготовки и проведения тематических родительских собраний.
9.	Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху	Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися. Создание портфолио личностного роста обучающегося.
10.	Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты	Понятие «социальный проект» и его сущность. Этапы социального проектирования: подготовка к работе над проектом, выбор проблемы, сбор информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, составление портфолио, презентация, рефлексия. Опыт социального проектирования в российских школах. Всероссийская акция «Я-гражданин».
11.	Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	Проблема профессионального самоопределения учащихся. Цель и задачи профессиональной ориентации школьников. Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся. Создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», умений осуществлять выбор). Основные направления профориентационной работы классного руководителя. Профконсультирование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение,
12.	Потенциал игровых технологий в воспитании	Место и роль игровой технологии в педагогическом сопровождении воспитательного процесса, «педагогическое поле» игры. Функции игры как педагогического феномена культуры: социокультурная, коммуникативная, самореализации, диагностическая, игротерапевтическая, коррекционная, развлекательная.
Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		

13.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой организации, организатора добровольческой деятельности. Взаимосвязь добровольчества с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества. Возможности добровольчества в решении социальных вопросов.
14.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества: разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности учащихся. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
15.	Организация работы с волонтерами	Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой деятельности и добровольческих организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
16.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

5.3. Распределение формируемых компетенций по темам дисциплины

Код дескриптора	Темы учебного курса															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
УК-3																
3 (УК-3.1)	+	+	+	+						+		+				

У (УК-3.2)	+	+	+	+						+		+				
В (УК-3.3)	+	+	+	+						+		+				
ОПК-1																
З (ОПК-1.1)					+	+	+	+					+	+	+	+
У (ОПК-1.2)					+	+	+	+					+	+	+	+
В (ОПК-1.3)					+	+	+	+					+	+	+	+
ОПК-3																
З (ОПК-3.1)		+		+	+	+			+	+		+				
У (ОПК-3.2)		+		+	+	+			+	+		+				
В (ОПК-3.3)		+		+	+	+			+	+		+				
ОПК-4																
З (ОПК-4.1)	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
У (ОПК-4.2)	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
В (ОПК-4.3)	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6																
З (ОПК-6.1)		+		+	+	+			+	+		+	+			
У (ОПК-6.2)		+		+	+	+			+	+		+	+			
В (ОПК-6.3)		+		+	+	+			+	+		+	+			
ПК-4																
З (ПК-4.1)	+	+	+		+			+			+					
У (ПК-4.2)	+	+	+		+			+			+					
В (ПК-4.3)	+	+	+		+			+			+					

5.4. Тематика занятий лекционного и семинарского типов

№	Лекции	Семинары	Практические занятия
Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса			
1	<u>Лекция №1</u> Педагогическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания	<u>Семинар №1</u> Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса	
2	<u>Лекция №2</u> Педагогическое мастерство и технологии педагогического общения	<u>Семинар №2</u> Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами	
3	<u>Лекция №3</u> Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Семинар №3</u> Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников	
Раздел 2. Классный руководитель – организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса			

5	<u>Лекция №4</u> Классный руководитель как организатор воспитательного процесса	<u>Семинар №4</u> Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося	
6	<u>Лекция №5</u> Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху		<u>Практическое занятие №1</u> Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты
7	<u>Лекция №6</u> Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников		<u>Практическое занятие №2</u> Потенциал игровых технологий в воспитании
Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО			
9	<u>Лекция №7</u> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития		<u>Практическое занятие №3</u> Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности
10	<u>Лекция №8</u> Организация работы с волонтерами		<u>Практическое занятие №4</u> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
6.1. Самостоятельное изучение обучающимися тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя (Н.Е. Щуркова)
2	Техники коучинга
3	Творчество в воспитательном процессе
4	Условия успешного применения тактики компромисса в решении педагогических конфликтов

5	Педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
6	Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения детей и подростков
7	Организация ученического самоуправления в классе, его влияние на развитие личности школьника.
8	Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося
9	Создание портфолио личностного роста обучающегося
10	Опыт социального проектирования в российских школах
11	Профконсультирование как элемент педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников
12	Потенциал ролевой игры в процессе педагогического сопровождения воспитания
13	Возможности добровольчества в решении социальных вопросов.
14	Волонтерский менеджмент.
15	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
16	Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.

6.2. Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Педагогическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания	Эссе «Реализация принципа «не навреди» в процессе педагогической поддержки»
Тема 2. Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса	Разработать раздел портфолио учебных материалов «Тьюторская педагогическая поддержка».
Тема 3. Педагогическое мастерство и технология педагогического общения	Эссе «Творчество в воспитательном процессе»
Тема 4. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.	Разработать инфографику «Стратегии и тактики управления педагогическими конфликтами».
Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовить доклад и презентацию на тему: «Педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию».
Тема 6. Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников	Подготовить речь для выступления на педагогическом совете «Ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств: формы и методы педагогической поддержки»
Тема 7. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса	Разработать памятку для классного руководителя «Что делать, если ваш воспитанник ребёнок с ОВЗ?»

Тема 8. Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося	Подготовить презентацию на тему: «Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося»
Тема 9. Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху	Подготовить исследовательский проект на тему: «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху
Тема 10. Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты	Подготовить реферат на тему: «Опыт социального проектирования в российских школах»
Тема 11. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	Подготовить презентацию на тему: «Профконсультирование как элемент педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников».
Тема 12. Потенциал игровых технологий в воспитании	Эссе «Потенциал ролевой игры в процессе педагогического сопровождения воспитания»
Тема 13. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Подготовить презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»; «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»
Тема 14. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Написать эссе на одну из предложенных тем: 1. 10 причин стать волонтером 2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства. 3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте. 4. Что такое милосердие? 5. Игровые технологии в работе волонтера.
Тема 15. Организация работы с волонтерами	Изучите темы и подготовьте доклады. Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Тема 2. Волонтерская деятельность в рамках РДШ и реализации национальной программы развития молодежи
Тема 16. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенту необходимо активно использовать ресурсы электронной системы обучения БГУ <https://eso-bgu.ru/>; электронно-библиотечных систем (ЭБС).

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по освоению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Вид занятия	Наименование темы дисциплины	Интерактивные образовательные технологии проведения занятий	Объём, ауд. часов (в т.ч. в интерактивной форме)
Лекция	Тема 1. Педагогическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания	Лекция-диалог	2
Лекция	Тема 7.Классный руководитель как организатор воспитательного процесса	Лекция-визуализация	2
Семинар	Тема 4. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами	Деловая игра	2
Практическое занятие	Тема 16. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Проект	2
Итого			8

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» предназначен для оценивания хода освоения дисциплины (текущего контроля успеваемости) и промежуточных результатов обучения (Приложение).

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3.		
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Знает: 3 (УК-3.1) особенности социального взаимодействия в процессе организации педагогического сопровождения воспитания обучающихся; условия эффективной командной работы в сфере социального проектирования, а также организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными	- тест; - вопросы и задания для проведения зачета; - опрос;

	некоммерческими организациями	
УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет: У (УК-3.2) применять методы стратегии сотрудничества, вырабатывать командную стратегию для включения обучающихся в социально-значимую деятельность, формирования их лидерской позиции, развития инициативы и общественной активности.	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;
УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Владеет: В (УК-3.3) способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов в сфере социального проектирования для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения проектных социально-воспитательных задач, поставленных перед группой	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, нормы профессиональной этики.	Знает: З (ОПК-1.1.) требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики	- тест; - вопросы и задания для проведения зачета; - опрос;
ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: У (ОПК-1.2.) анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса с	- проведение дискуссии; - реферат; - эссе;

	учёт норм педагогической этики	
ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеет: В (ОПК-1.3.) способами решения профессиональных задач, стоящих перед педагогом (классным руководителем) в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса, на основе правовых, нравственных и этических норм	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	Знает: 3 (ОПК-3.1) формы, методы, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- тест; - вопросы и задания для проведения зачета; - опрос;
ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного	Умеет: У (ОПК-3.2) использовать разнообразные формы, методы и средства педагогического сопровождения для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;

образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	образовательных стандартов; соотносить виды адресной социально-педагогической помощи в процессе воспитания с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: В (ОПК-3.3) практическими навыками педагогического сопровождения организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся в процессе воспитания	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: З (ОПК-4.1) основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации воспитательной деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой, добровольческой и т. д.).	- тест; - вопросы и задания для проведения зачета; - опрос;
ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе	Умеет: У (ОПК-4.2) использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;

интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	духовно-нравственную сферу обучающегося; осуществлять педагогическое сопровождение воспитательного процесса с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Владеет: В (ОПК-4.3) способами моделирования воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся посредством проектирования собственных методических разработок; практическими навыками в сфере организации труда добровольцев в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их личностного роста и общественного развития	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: З (ОПК-6.1) сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности реализации технологии диалогового взаимодействия и способы установления педагогически целесообразных взаимоотношений	- тест; - вопросы и задания для проведения зачета; - опрос;
ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных	Умеет: У(ОПК-6.2) проектировать воспитательную деятельность на основе использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- проведение дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.); - реферат; -эссе;

<p>и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	<p>потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты), оценивать её результативность.</p>	
<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет: В (ОПК-6.3) действиями по разработке отдельных компонентов индивидуально-ориентированных воспитательных программ как ресурса личностного роста и общественного развития обучающихся.</p>	<p>- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; - портфолио</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>		
<p>ПК-4.1. Знает: сущность педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Знает: З (ПК-4) сущность педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; решение ситуационных задач</p>
<p>ПК-4.2. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Умеет: У (ПК-4) осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов; решение ситуационных задач</p>
<p>ПК-4.3. Владеет: способами и формами педагогического сопровождения</p>	<p>Владеет В (ПК-4) способами и формами педагогического сопровождения</p>	<p>- выполнение групповых и/или индивидуальных</p>

		творческих заданий/проектов; решение ситуационных задач
--	--	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (Приложение).

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к зачёту

1. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения.
2. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Задачи тьютора.
3. Коучинг как инструмент педагогического сопровождения воспитательного процесса. Принципы и техники коучинга.
4. Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления.
5. Компоненты педагогической техники.
6. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.
8. Культура речевого поведения учителя.
9. Искусство использования диалога в воспитании и жизни.
10. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий как одна из задач педагогического сопровождения воспитания школьников.
11. Понятие педагогического конфликта. Педагогические стратегии управления педагогическими конфликтами.
12. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Причины, условия и факторы девиантного поведения подростков. Психолого-педагогические условия предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников.
14. Теоретическая и практическая готовность классного руководителя к педагогическому сопровождению воспитательного процесса.
15. Программа воспитания школьников – важный компонент профессиональной деятельности классного руководителя.
16. Понятие и сущность организаторской деятельности классного руководителя. Организация ученического самоуправления в классе, его влияние на развитие личности школьника.
17. Современные формы взаимодействия семьи и школы в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.
18. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий.
19. Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.).
20. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху.
21. Сущностные характеристики технологии социального проектирования.
22. Цель и задачи профессиональной ориентации школьников. Сущность педагогического сопровождения социально- профессионального самоопределения учащихся.
23. Место и роль игровой технологии в педагогическом сопровождении воспитательного процесса, «педагогическое поле» игры.
24. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

25. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России и нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.

26. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями социально-ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО): суть и возможности применения.

28. Отраслевые направления развития добровольчества (в системе здравоохранения и социального обслуживания, в сферах образования и культуры, физической культуры и спорта, охраны природы).

Образцы тестовых заданий

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Основными задачами педагогической поддержки в теории О.С. Газмана выступают:

- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;

- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;

- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении;

- все ответы верные.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни

Педагогическая поддержка

Процесс обеспечения становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребёнок не справляется или просит о помощи

Педагогическая помощь

Процесс ограничения, ограждения, отстаивания жизненно важных интересов ребёнка в ситуации физической или психической опасности, или если ребёнок не справляется сам и просит о помощи

Педагогическая защита

3. Согласно определению «добровольцы» - это:

- **лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;**

- доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

- это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;

- физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

***Примечание:** в Приложении представлен полный перечень типовых контрольных заданий и иных оценочных материалов, необходимых для оценки результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по учебной дисциплине в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (п. 8.1.).*

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»

Знать

1. Развитие дидактики как педагогической науки. Основные категории, предмет и задачи дидактики. Методологические основы дидактики.

2. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы, звенья, структура.
3. Характеристика законов, принципов, правил обучения.
4. Понятие о содержании образования, характеристика его структурных компонентов. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». УУД в основной школе.
5. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Классификации методов обучения и их характеристика.
6. Понятие о современных технологиях обучения и их характеристика.
7. Характеристика различных систем обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы.
8. Урок, его структура, виды, типы. Пути повышения эффективности урока.
9. Диагностика обученности школьников. Виды и формы контроля. Оценка, отметка. Педагогические требования к контролю и оценке знаний учащихся.
10. Сущность воспитательного процесса, его цели, задачи, структура, содержание.
11. Характеристика принципов воспитания.
12. Духовно-нравственное развитие личности в образовании. Национальный воспитательный идеал.
13. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
14. Система форм, методов, средств и технологий воспитания.
15. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности
16. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
17. Коллектив как фактор развития, воспитания и социализации личности. Пути и средства формирования детского коллектива.
18. Семья как ведущий институт социализации личности. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

Уметь

24. Изобразите графически информацию о принципах воспитательного процесса.
25. Раскройте механизмы использования индивидуального обучения в условиях классно-урочной системы.
26. Как организовать игровое взаимодействие на уроке? (в соответствии с профилем факультета)
27. Найдите способ, позволяющий обобщить основные характеристики компонентов базовой культуры личности
28. Обоснуйте использование в современной школе методов обучения по типу проблемности в обучении (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
29. Обоснуйте необходимость элективных курсов (курсов по выбору, избираемых в обязательном порядке) для будущего учителя. Предложите названия курсов по выбору.
30. Объясните специфику использования технологии развития критического мышления в воспитании
31. Подготовьте таблицу критериев для определения результатов использования технологий обучения в образовательных организациях
32. Разработайте план (технологическую карту) дискуссии (форма дискуссии по выбору).
33. Подготовьте кластер «Способы социализации учащихся в школе»
34. Подготовьте эссе «Каким должен быть современный урок?»
35. Предложите модель воспитательной системы школы (проблема - организация экологического развития личности).
36. Определите эффективные способы развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся на уроке (таблица, модель).
37. Разработайте краткий сценарий одной из форм воспитательной работы (мероприятие, дело, игра)

38. Проанализируйте основные положения одной из современных воспитательных концепций и обоснуйте ее эффективность на конкретных примерах.

39. Раскройте наиболее эффективные пути сотрудничества школы и семьи.

40. Раскройте особенности современного федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования

41. Систематизируйте пути развития классного коллектива. Определите способы включения ребенка в коллективную деятельность и общение.

42. Создайте модель лично ориентированного образования (с перечнем необходимых характеристик).

43. Предложите диагностические методики по исследованию уровня развития творчества школьников

44. Разработайте план, позволяющий внедрить актуальные идеи современного школьного воспитания

45. Смоделируйте процесс реализации функций обучения в практике образования

46. Составьте таблицу «Правила принципов наглядности и научности»

Владеть

Прочитать, проанализировать и представить варианты решения педагогической ситуации:

Ситуация 1.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ситуация 4.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». - Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9.

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11.

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12.

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13.

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». - Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это - плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Ситуация 15.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».

Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т.д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 16.

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 17.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 18.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см.

В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?... И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 19.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут - поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Ситуация 20.

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?
3. Как бы вы распорядились такой информацией?

Ситуация 21.

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 22.

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял в драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение - взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите - это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

Ситуация 23.

Ситуация 4. Угрызения совести от поступка.

—Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.

— Чао, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, - говорит кто-то нам, - вы бы уступили место женщине с сумками.

- Вот еще! - резко ответили мы.

- Да, молодежь пошла...

- Ну, завели...

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровни достижения образовательных результатов:

- пороговый: понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию;

- повышенный: полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности;

- высокий: расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на зачете:

«зачтено» - обучающийся показывает достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе используется научная терминология; правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос; умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных задач;

«не зачтено» - обучающийся показывает не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе не используется научная терминология; изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; не умеет делать выводы по

результатам изучения дисциплины; слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Примечание: в Приложении представлен полный объем методических материалов, определяющих процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, требования к выполнению и критерии оценивания результатов обучения при использовании различных процедур оценивания (портфолио, эссе, реферата, доклада с презентацией, дискуссии и т.п.).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

4. Загвязинский В И Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352с.

5. Подласый И.П. Теоретическая и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под. ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.

7. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

9.2. Дополнительная учебная литература

5. Педагогика: учеб. для бакалавров вузов по гуманит. направлениям и спец. / МПГУ; под общ.ред .Л.С. Подымовой, В.А.Сластенина. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с.

6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие для вузов (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.) (Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Н.Б. Крылова). – М.: Academia, 2006. URL: <https://нэб.рф>

7. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова; [ред. Н.Е. Щуркова]. - М.: Педагогический поиск, 2005. URL: <https://нэб.рф>

8. Педагогика: учеб. по направлению «Пед.образование» / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.

9. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1873-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735>.

10. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.-сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL: http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volonteriy.pdf

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».

3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

9.3. Периодические издания

Инновации в образовании (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

Педагогическое образование в России (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

Классный руководитель (<http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm>)

9.4. Интернет-ресурсы

<http://narodnoe.org/> - издательский дом «Народное образование»

<http://www.gnpbu.ru> - научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека

9.5. Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

В процессе реализации учебного курса используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения
5.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
6.	Программное обеспечение Office Professional 2007
7.	Программное обеспечение Windows Server 2012
8.	Мультимедийный программно-аппаратный комплекс

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE

9.6. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Учебные аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Мультимедиа проектор. Программное обеспечение.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Мультимедиа проектор. Программное обеспечение.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
5	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Программное обеспечение.
6.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

11. Методические указания по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины

В процессе организации деятельности по освоению обучающимися дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты:

5. Лекции и семинарские занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать современные образовательные технологии проектной деятельности, дискуссионного взаимодействия.

6. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

7. Ведущую роль следует отводить семинарским занятиям, на которых необходимо использовать разнообразные методы и технологии, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дебаты, групповую и индивидуальную проектную работу и др.

8. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды творческих, практико-ориентированных заданий.

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» обучающемуся необходимо:

4. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, ключевые термины и понятия. Изучение лекционных тем необходимо дополнять работой с рекомендованной литературой, Интернет-источниками, нормативными документами.

5. Важно уделять особое внимание работе на семинарских занятиях: активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

6. Необходимо ответственно выполнять самостоятельную работу по дисциплине (подготовка эссе, докладов, рефератов, анализ нормативных документов, выполнение творческих заданий/проектов и др.). Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение систематического текущего контроля успеваемости. Оценочные средства текущего контроля: реферат, собеседование/устный опрос, тестирование, написание эссе, решение контекстных и ситуационных учебных задач, подготовка презентаций, разработка и защита проекта и др.

По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.



Распорядок школы студенческого актива БГУ



Время	Мероприятие	Место
1 ноября (пятница)		
14.20	Отъезд в «Сальнь»	
15.30	Прибытие в «Сальнь»	
15.30 - 16.15	Размещение по комнатам	<i>1 корпус</i>
16.15 - 16.30	Открытие школы студенческого актива	<i>Сцена возле бани/ Конференц-зал (при условии плохой погоды)</i>
16.30 – 17.30	Веревочный курс	<i>Территория пансионата</i>
17.45 – 18.45	Лекция-дискуссия «30 фактов о современной молодежи»	<i>Конференц-зал</i>
19.00 - 19.30	Ужин	<i>Столовая</i>
19.40 - 20.40	«Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»	<i>Конференц-зал</i>
21.00 – 22.00	Вечернее мероприятие	<i>Диско-зал</i>
22.00 - 23.45	Дискотека	<i>Диско-зал</i>
00.00	Отбой	<i>СВОИ комнаты</i>
2 ноября (суббота)		
8.00	Подъем	
8.30 - 8.45	Зарядка	<i>Сцена возле бани</i>
9.00 - 9.30	Завтрак	<i>Столовая</i>
09.45 - 10.00	Утренний сбор	<i>Конференц-зал</i>
10.00 - 11.20	«Нетворкинг/Эмоциональный интеллект»	<i>Конференц-зал,</i>
11.30 - 12.30	«Тренды в Instagram 2019»	<i>Конференц-зал</i>
12.40 – 13.50	«Командообразование»	<i>Конференц-зал</i>
14.00 - 15.00	Обед	<i>Столовая</i>
15.00 – 16.00	«Теория и практика ведения переговоров»	<i>Конференц-зал</i>
16.10 - 17.20	Управленческий поединок	<i>Конференц-зал</i>
17.30 - 18.20	«Хитрости в работе с презентацией»	<i>Конференц-зал</i>
18.30 - 19.00	Ужин	<i>Столовая</i>
19.10 - 20.40	Тренинг «Красное или чёрное»	<i>Конференц-зал</i>
21.00 - 22.20	Вечернее мероприятие	<i>Диско-зал</i>
22.30 - 00.00	Дискотека	<i>Диско-зал</i>
00.15	Отбой	<i>СВОИ комнаты</i>
3 ноября (воскресенье)		
8.30 - 8.45	Зарядка	<i>Сцена возле бани</i>
9.00 - 9.30	Завтрак	<i>Столовая</i>
9.45 - 10.00	Утренний сбор	<i>Конференц-зал</i>
10.00 – 12.00	Турнир в рамках «Альтернативы»	<i>Конференц-зал</i>
12.00 – 12.30	Закрытие школы студенческого актива	<i>Конференц-зал</i>
13.15 - 14.00	Обед	<i>Столовая</i>
14.00 – 14.30	Сдача комнат	
14.30	Отъезд из пансионата «Сальнь»	



Программа областной школы актива «Курс на успех»

Время	СПУЗы	ВУЗы
29 октября (вторник)		
9.30	Отъезд участников Школы (<i>супермаркет Лявона</i>)	
9.30 - 11.00	Трансфер до места проведения Школы	
11.00 - 12.00	Размещение по комнатам (<i>ДЮК</i>)	
12.00 - 13.30	"Вербочный курс" (<i>ДЮК</i>)	
13.30 - 14.30	Обед (<i>столовая</i>)	
14.30 - 15.30	«Основы государственной молодёжной политики» - (Раевская М.А. - начальник управления молодёжной политики и общественных проектов департамента внутренней политики) (<i>Актовый зал</i>)	
15.40 - 16.40	«Программа мобильности для волонтеров» - (Теремкова А.В. - специалист по работе с молодёжью центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив) (<i>Актовый зал</i>)	
16.50 - 17.50	«Социальное проектирование» - (Артюхов А.И. - председатель профкома студентов БГУ) (<i>актовый зал</i>)	
18.00 - 19.00	Подготовка к вечернему мероприятию	
19.00 - 20.00	Ужин (<i>столовая</i>)	
20.00 - 20.30	Торжественное открытие школы (<i>актовый зал</i>)	
20.30 - 21.30	Конкурс визиток (<i>актовый зал</i>)	
21.30 - 23.30	Дискотека (<i>танцевальный зал</i>)	
23.45	Отбой	
30 октября (среда)		
8.30	Подъем	
8.45	Зарядка (<i>ДЮК</i>)	
9.00 - 9.30	Завтрак (<i>столовая</i>)	
9.30 - 9.45	Общий сбор	
9.45 - 10.45	«Информационная работа в студенческой/общественной организации» (Безрукова А.В.)(<i>актовый зал</i>)	
10.50 - 11.50	«Современный тренды в медиа» (<i>актовый зал</i>)	«Креативное мышление» (<i>танцевальная площадка</i>)
12.00 - 12.50	«Креативное мышление» (<i>актовый зал</i>)	«Современный тренды в медиа» (<i>танцевальная площадка</i>)
13.00 - 14.00	Обед (<i>столовая</i>)	
14.00 - 15.00	«Умение работать в команде от теории к практике» (Маляров М.И.) (<i>актовый зал</i>)	
15.10 - 16.40	Интеллектуальная игра «Великие произведения России» (<i>танцевальная площадка</i>)	
16.50 - 17.50	«Поведенческая матрица» (председатель профкома студентов БГУ Артюхов А.И.) (<i>актовый зал</i>)	
18.00 - 19.00	Тренинг «Красное или чёрное» (<i>танцевальная площадка</i>)	
19.00 - 20.00	Ужин (<i>столовая</i>)	
20.00 - 21.30	Вечернее мероприятие (<i>актовый зал</i>)	
21.30 - 23.30	Дискотека (<i>танцевальный зал</i>)	
23.45	Отбой	
31 октября (пятница)		
8.30	Подъем	
8.45	Зарядка (<i>Актовый зал</i>)	
9.00 - 9.30	Завтрак (<i>столовая</i>)	
9.30 - 10.30	Сбор, сдача комнат	
10.30	Отъезд участников Школы	



**Программа
Школы правовой грамотности студенческой молодежи
Брянской области**

29 ноября			
9.30, 10.30	Отъезд из г.Брянска		
11.00 - 12.00	Регистрация и размещение		
12.00 - 13.00	Тренинг "Веровочный курс"		
13.00 - 14.00	Обед		Столовая
14.00 - 14.30	Торжественное открытие Школы		Актовый зал
14.30- 15.40	Лекция "Нормативно-правовые акты, касающиеся студенчества" (Артюхов А.И.)		Актовый зал
15.50 - 17.00	Лекция "Государственная академическая и социальная стипендия. Материальная поддержка" (Кузьменкова М.Т.)		Актовый зал
17.10 - 18.10	Мастер-класс "Эффективность студлидера" (Кузьменкова М.Т.)	Мастер-класс "Латеральное мышление" (Щеголев С.)	Актовый зал/ Дискозал
18.20 - 19.20	Мастер-класс "Латеральное мышление" (Щеголев С.)	Мастер-класс "Эффективность студлидера" (Кузьменкова М.Т.)	Дискозал /Актовый зал
19.30 - 20.30	Ужин		Столовая
20.30 - 22.00	Вечернее мероприятие		Актовый зал
22.00 - 23.55	Дискотека		Дискозал
00.00	Отбой		
30 ноября			
8,00	Подъем		
8,45 - 9,00	Зарядка		
9,00 - 9,45	Завтрак		
9,45 – 10,00	Утренний сбор		Актовый зал
10,00 - 10,50	Мастер-класс "ПГАС и ПГСС" (Кузьменкова М.Т.)		Актовый зал
11,00 - 11,50	Мастер-класс "Информационная работа в профсоюзной организации студентов" (Безрукова А.В.)		Актовый зал
12,00 - 12,50	Мастер-класс "Командообразование" (Щеголев С.)		Актовый зал
13,00 - 14,00	Обед		
14,00 - 14,45	Мастер-класс "Эффективная презентация" (Маляров М.И.)	Тренинг "Поведенческая матрица" (Артюхов А.И.)	Маляров М.И./ Артюхов А.И.
14,45 - 15,30	Тренинг "Поведенческая матрица" (Артюхов А.И.)	Мастер-класс "Эффективная презентация" (Маляров М.И.)	Маляров М.И./ Артюхов А.И.
15,40 - 16,40	Мастер-класс "Публичные выступления" (Щеголев)		Актовый зал
16,50 - 17,50	"Диалог на равных" с председателем ФПБО О.В.Поляковой		Актовый зал
18,00 - 19,30	Тренинг "Красное или черное" (Маляров М.И.)		Актовый зал
19,30 - 20,30	Ужин		Столовая
20,30 - 22,00	Вечернее мероприятие		Актовый зал
22,00 - 23,55	Дискотека		Дискозал
00,00	Отбой		
1 декабря			
8,00	Подъем		
8,45 - 9,00	Зарядка		
9,00 - 9,30	Завтрак		Столовая
9,30 - 10,30	Многоуровневый блин		Актовый зал
10,30 - 11,00	Подведение итогов школы. Вручение сертификатов.		Актовый зал
11,00 - 11,30	Сдача комнат		
11,30	Отъезд		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета
протокол №10 от 31 августа 2021 г.
Ректор БГУ
_____ А.В. Антюхов
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Брянск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
 - 2.3.1. Проектная деятельность
 - 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность
 - 2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность
 - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
 - 2.3.5. Деятельность студенческих объединений
 - 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.7. Вовлечение студентов в профориентацию
 - 2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2. Кадровое обеспечение
 - 2.5.3. Финансовое обеспечение
 - 2.5.4. Информационное обеспечение
 - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
 - 2.7.1. Социокультурное пространство
 - 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – БГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в БГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в БГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основные принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания в университете положен комплекс методологических подходов, включающий:

– **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по социальной работе и молодежной политике, начальник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы, заместители декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в университете является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БРЯНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.ПЕТРОВСКОГО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда университета рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда в БГУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процессы создаются в университете как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-

технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в университете выступают:

- гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-творческое – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- правовое – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;
- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физкультурно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- волонтерское – развитие добровольческого движения.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

В воспитательной системе БГУ имени академика И.Г. Петровского используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- творческие и арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество – это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создана и успешно осуществляет свою деятельность Ассоциация волонтеров БГУ, которая реализует следующие направления добровольческой деятельности:

- социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- экологическое волонтерство (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- событийное волонтерство (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.);
- спортивное волонтерство (участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни);
- культурное волонтерство (проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.);
- донорство (популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д.);

- волонтерство общественной безопасности (помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности и т.д.);

- медиаволонтерство (информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов);

- патриотическое волонтерство (гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.).

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Брянским государственным университетом им. акад. И.Г.Петровского и зарубежными образовательными организациями высшего образования.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации высшего образования-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет свое расписание в образовательной организации высшего образования-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке обучающихся университета важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации высшего образования, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры.

Академическая мобильность как часть процесса интернационализации рассматривается не только с позиции исходящей мобильности российских обучающихся и профессорско-преподавательского состава, но и входящей мобильности, т. е. приема иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В связи с этим важно учитывать необходимость в адаптационно-интеграционных мероприятиях, направленных на поддержку в преодолении межкультурных противоречий, снятия языковых и культурных барьеров, обеспечение успешной межкультурной коммуникации.

При входящей мобильности в университете учитывается необходимость проведения мероприятий по профилактике межкультурных и межконфессиональных конфликтов, мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших на обучение в Российскую Федерацию.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях демократизации социальной сферы, привлечения студентов к решению учебных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы, в вузе созданы благоприятные условия для функционирования и дальнейшего развития студенческих общественных объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество, совет молодых ученых и др.);
- творческие (лига КВН; музыкальный клуб, студенческий театр, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, школа инструкторов туризма и др.);
- общественные (Объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, Совет студентов и аспирантов, студенческий Центр правовой помощи и др.);
- волонтерские (Ассоциация волонтеров, добровольная пожарная дружина, студенческий корпус спасателей и др.);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческие факультетские печатные издания и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников и др.);
- патриотические (студенческий клуб «Патриот» и др.);
- межкультурные (клуб межнациональной дружбы «Единство», студенческий клуб «Славянское землячество», дискуссионный клуб «Диалог» и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Основными видами творческой деятельности в университете выступают:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иные виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентацию

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского.

Основными формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами университета могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Брянска и Брянской области;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Школа юного журналиста», «Турнир Юных Физиков» и др.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на региональном, областном, всероссийском уровне;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете оказываются следующие виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формами организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы университета реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических и учебно-методических, материально-технических ресурсов.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми основами реализации рабочей программы воспитания университета являются:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020-2025 гг.;

- Программа воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение об отделе социально-культурной политики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение о Совете студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского;

- Иные локальные нормативно-правовые акты.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- проректор по социальной работе и молодежной политике;

- начальник и сотрудники отдела социально-культурной политики и воспитательной работы;

- деканы и заместители деканов факультетов по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам;

- директор и сотрудники медиацентра;

- директор и сотрудники библиотеки;

- директор и сотрудники студенческого городка;

- руководитель и члены студенческого спортивного клуба;

- руководители творческих кружков, клубов и музея университета;

- кураторы студенческих академических групп и курсов.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, курсов и студенческих объединений; на оплату штатных сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте БГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов БГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Университет учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство Брянской области, города Брянска, города Новозыбкова, где расположен филиал университета. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (района, города, области и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в университете активно привлекаются социальные партнеры:

– музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр и т.д.);

– историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева "Овстуг", парк-музей им. А.К. Толстого);

– театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),

– библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха и др.

Университет выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

– образовательные организации;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодежные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БРЯНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в университете;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете;
- регулирование воспитательной работы в ООВО.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

В университете действует эффективная система органов студенческого самоуправления, включающая в себя: Объединенный совет обучающихся, первичную профсоюзную организацию студентов; Совет студентов и аспирантов; студенческие исследовательские бюро факультетов и студенческое научное общество университета;

студенческий спортивный клуб; студенческий оперативный отряд; Ассоциацию волонтеров; педагогические отряды; экологический отряд; школу инструкторов по туризму; клубы художественной самодеятельности и др.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления в университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важным элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г.Петровского, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивные площадки, музей университета и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Тест

1. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это

- а) дифференциация,
- б) оптимизация,
- в) индивидуализация,
- г) интеграция.

2. Данная форма и метод обучения позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в обычных, естественных условиях.

О какой форме организации обучения идет речь:

- а) консультация,
- б) педагогическая практика,
- в) учебная экскурсия,
- г) урок.

3. Название этого метода происходит от латинского слова, обозначающего исследование, обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Назовите этот метод обучения:

- а) беседа,
- б) объяснение,
- в) дискуссия,
- г) лекция.

4. В учебном процессе широко используется метод, представляющий собой монологическое сообщение преподавателя о событиях, фактах, явлениях. Назовите этот метод обучения:

- а) беседа,
- б) дискуссия,
- в) демонстрация учебного фильма,
- г) рассказ.

5. Исследовательский метод:

- а) формирует навыки самостоятельной работы
- б) необходим для закрепления знаний учащихся
- в) развивает умение воспроизводить полученные знания
- г) активно используется в системе семинарских занятий

6. К какой группе методов можно отнести объяснительно-иллюстративный метод?

- а) по источникам передачи и характеру восприятия информации,
- б) в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности,
- в) по дидактическим задачам.

7. Обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся – это

- а) проблемное обучение,
- б) проектное обучение,
- в) обучение «путем проб и ошибок»,
- г) репродуктивное обучение.

8. Все технологии интерактивного обучения делятся на

- а) активные и пассивные,
- б) основные и сопутствующие,
- в) индивидуальные и групповые,
- г) неимитационные и имитационные.

9. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода

- а) личностного,
- б) системного,
- в) культурологического,
- г) индивидуально-дифференцированного.

10. Инновации в образовании – это

- а) консервативный подход в образовании,
- б) творческий подход к педагогической деятельности,
- в) оригинальность школьной жизни,
- г) распространение новшеств в педагогической практике.

11. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относятся

- а) технологии обучения,
- б) содержание обучения,
- в) социальная среда,
- г) управление школой.

12. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на

- а) внешние, внутренние, ресурсные,
- б) организационные, дидактические, методические,
- в) ресурсные, образовательные, содержательные,
- г) локальные, модульные, системные.

13. Инновации являются результатом

- а) социально-политических изменений,
- б) непроизвольно полученным при развитии учреждений,
- в) научного поиска,
- г) выполнения заказа администрации.

14. Под термином «инновации» применительно к образовательному процессу понимается

- а) дифференциация,
- б) распространение новшеств в педагогической практике,
- б) внедрение программированного обучения,
- в) творческий подход к педагогической деятельности,
- г) оригинальность дошкольной жизни.

15. Основными принципами инновационного обучения являются:

- а) креативность (ориентация на творчество),

- б) использование нетрадиционных форм уроков,
- в) доступность, перспективность,
- г) прочность, активность и сознательность.

16. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в

- а) структуре системы образования,
- б) содержании и методах и формах обучения,
- в) оборудовании учебных кабинетов,
- г) статусе образования.

17. К основным принципам развития современной системы образования

России относятся:

- а) стандартизация,
- б) гуманизм,
- в) демократизм,
- г) авторитаризм,
- д) альтернативность.

18. Профессиональная компетентность – это

- а) знания,
- б) качество личности,
- в) умения,
- г) навыки.

19. Какими основными чертами должен обладать такой архетип педагога как «лидер»:

- а) способность определить место себя и принять корректирующие меры,
- б) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала,
- в) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях,
- г) быть творческим человеком.