

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»**

ГИМНАЗИЯ №1 ОГУ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА



Проректор по учебной деятельности

Е.Н. Алексеева

2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативный срок обучения – 2 года

Форма обучения – очная

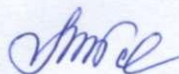
Утверждена на заседании
Ученого совета ОГУ имени И.С.Тургенева
Протокол №12 от 29.04.2022 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования Гимназии №1 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (далее – Гимназия №1 ОГУ им. И.С. Тургенева) разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее — ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №4 от 25 марта 2022 года

Председатель Педагогического совета
Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева



Т.М. Бакурова

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	16
1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	88
1.3.1. Общие положения	88
1.3.2 Порядок организации и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	91
1.3.3 Порядок организации, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	98
1.3.4 Порядок организации, критерии оценки и учета результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	99
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	105
2. Содержательный раздел	108
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	108
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	108
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	109
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	115
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	117
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	118
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	118
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	119
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	121
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ...	127
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	129
2.4. Программа коррекционной работы	151
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	162
3.1. Учебные планы среднего общего образования	162
3.2. Календарный учебный график	163

3.3. План внеурочной деятельности.....	165
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	174
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	174
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	178
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	180
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	180
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	196
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	199
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	200
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	200
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий.....	201

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования, реализуемая в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева (далее ООП СОО), направлена на формирование социально ответственной, критически мыслящей личности обучающегося, осознающего образование как универсальную ценность и способного к реализации собственной образовательной миссии в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

В соответствии с ФГОС СОО «портрет выпускника школы» конкретизируется в личностных характеристиках выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, и определяет цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи основной образовательной программы

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности и уникальности;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- включение старшеклассников в процесс непрерывного образования и самостоятельного проектирования профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Гимназией №1 ОГУ имени И.С. Тургенева (далее – Гимназия) ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- создание условий для формирования российской гражданской идентичности обучающихся посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- обеспечение реализации качественного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей;
- обеспечение условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации и самореализации, социального и гражданского становления, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, осознанного выбора профессии посредством личностно и общественно значимой деятельности, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Методологической основой формирования ООП СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Системно-деятельностный подход позволяет: представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности; на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебной деятельности, но и содержание обучения в их взаимосвязи; выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучению решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Основными видами деятельности обучающихся в рамках освоения ООП СОО будут являться:

- учебно-научная деятельность. Приоритеты в учебной деятельности смещены в сторону усвоения способов деятельности, обучение современным средствам информационного поиска, на освоение и овладение деятельностью. Проводится в личностно ориентированных формах,

включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- проектно-исследовательская деятельность. Ориентирована на получение социально значимого продукта, проводится в разных формах, в том числе в форме осмысленного экспериментирования с природными объектами, социального экспериментирования, направленного на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения. Во внеурочное время развитие навыков исследовательского поиска проходит в рамках курсов по выбору как предметной, так и специальной направленности;

- социально-партнерская деятельность объединяет разных субъектов образовательной деятельности в целях успешной социализации и формирования у обучающихся допрофессиональной компетентности, что является важным компонентом конкурентоспособности личности обучающегося и условиями ее развития в эпоху рынка, интеграции и глобализации.

ООП СОО спроектирована с учетом следующих **принципов**:

- принцип непрерывности – предполагает непрерывное развитие личности обучающегося, развитие самомотивации к обучению в изменяющихся условиях, творческого и интеллектуального потенциала, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в общественном развитии, как в масштабе страны, так и всего мира;

- принцип преемственности – обеспечивает непрерывный характер образования при переходе с одного уровня на другой, последовательность и преемственность процесса развития личности обучающегося и предполагает вариативность, динамичность изменений в образовательной системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее;

- принцип демократизации – обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления Гимназией;

- принцип целостности – обеспечивает целостность ООП СОО через достижение единства и взаимосвязи следующих компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования;

- принцип индивидуализации – позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивает индивидуализацию образования через самостоятельный свободный выбор индивидуальной образовательной траектории;

- принцип дифференциации содержания – предполагает возможность отбора содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов стейкхолдеров программы, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- принцип интегративности – основан на интеграции формального, неформального и информального образования, расширении образовательного пространства Гимназии через многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями в целях формирования профессиональных интересов, в самоопределении и профильном обучении старшеклассников.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных

представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №143, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности обучающихся, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку, раскрывающую цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; принципы и подходы к формированию ООП СОО; общую характеристику основной образовательной программы; общие подходы к организации внеурочной деятельности;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов и выступающие содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ

развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО;

- систему оценки результатов освоения ООП СОО, представляющую описание процедур организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения, а также повышение педагогической культуры родителей;

- программу коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебные планы среднего общего образования технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического профилей обучения как механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности, определяющий состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся по ООП СОО;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, а также учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО).

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение).

ООП СОО реализуется Гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся – понятие,

объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в Гимназии при реализации ООП СОО предполагает включение обучающихся в следующие виды деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический, универсальный).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования ФГОС СОО, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, курсов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Группа личностных результатов	Планируемые результаты
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	– осознание себя как языковой личности;
	– представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	– понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
	– подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности ;
	– понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
	– понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
	– способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
	– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

	– осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
	– воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;
	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;
	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	– развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире;
	– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;
	– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

	<p>национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
	<p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>
	<p>– формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса;</p>
	<p>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>
	<p>– осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
	<p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>
	<p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
	<p>– увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>	<p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>
	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
	<p>– формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его</p>

	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;</p> <p>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства земли;</p> <p>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта</p> <p>– – формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры;</p> <p>– представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</p>
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;</p> <p>– формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощённому в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.</p>
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	<p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	<p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Группа универсальных учебных действий	Планируемые результаты
	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Познавательные универсальные учебные действия	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
	– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
	– пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
Коммуникативные универсальные учебные действия	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

	симпатий;
	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;
	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО представлены группами результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» включаются в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

ООП СОО построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.3.1. Русский язык

Планируемые результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

<ul style="list-style-type: none"> – понимать единство и многообразие языкового и культурного пространства России и мира, основные функции языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа; – оперировать базовыми понятиями функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; – осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	
Планируемые результаты	
Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; – выделять и описывать социальные функции русского языка; – проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; – выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; – редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о

<p>и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p>нормах русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
--	---

1.2.3.2. Литература

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: – обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического

<ul style="list-style-type: none"> – давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; – анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); – выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 	<p>произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p>
<p align="center">Планируемые предметные результаты</p>	

Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – в устной и письменной форме анализировать: – конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; – конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); – несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; – ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: <ul style="list-style-type: none"> – понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; – представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; – знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): – давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет; – опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.; – пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; – принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

<p>понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять следующую продуктивную деятельность: – выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). 	
---	--

1.2.3.3. Родная литература

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – медленно читать произведения русской родной литературы; – приобретать знания о жизни и творчестве орловских поэтов и прозаиков, постигать тайны художественного слова писателей-земляков; – анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты; – использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, Интернета; – владеть необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленно читать литературно-художественные тексты, определяя тему, идею произведения (фрагмента), его изобразительно-выразительные средства; – понимать образную природу искусства, опирающуюся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью; – овладевать навыками комплексного филологического анализа художественного текста; – развивать интеллектуальные и творческие способности, необходимые для успешной социализации и самореализации; – анализировать литературный текст в соответствии с авторской позицией, приводить соответствующую аргументацию при написании сочинений.

1.2.3.4. Родной язык

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

<ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – оценивать тексты с точки зрения авторских особенностей, выявлять особенности языка писателей родного края; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
--	---

1.2.3.5. Иностранный язык

Английский язык

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). – Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	---

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; 	<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

<ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в 	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. – Орфография и пунктуация – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
---	--

<p>электронном письме личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; – распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); – употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
--	---

<p>could, may);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	
--	--

Немецкий язык

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные

<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>– распознавать и употреблять в речи</p>	<p>тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>– владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>– произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>– пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов –keit; - heit; - ung; образовывать прилагательные при помощи суффикса: -ig.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами: weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;</p> <p>– употреблять в речи инфинитивные обороты ohne ... zu; statt ... zu;</p> <p>– употреблять в речи предлоги, требующие Genitiv;</p> <p>– распознавать в текстах причастие I и II, употребленных в качестве определения;</p> <p>– распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.</p>
---	--

лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, usw.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с безличным местоимением es;
- употреблять в речи предложение с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;
- употреблять в речи предлоги, требующие Akkusativ, Dativ; Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens, Präteritum;

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen; – употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit. 	
11 класс	
<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в 	<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p><i>Языковые навыки</i> <i>Орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными

<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. – Фонетическая сторона речи – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (nachher, zuletzt usw.). <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения; 	<p>словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -lich; -isch.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu+Infinitiv; – употреблять в речи предлоги, требующие Genitiv; – распознавать в текстах причастие I и II, употребленных в качестве определения; – употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem); – распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др., вопросительными словами wer, was, wann и др., причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als:определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзами damit; – употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu; – использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения; – употреблять в речи склонение прилагательных; – употреблять в речи степени сравнения прилагательных; – употреблять в речи числительные: количественные и порядковые; – употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением; – употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении; – распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum. 	
---	--

1.2.3.6. Второй иностранный язык

Китайский язык

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
10 класс	
<p><i>Речевая компетенция в говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; 	<p><i>Речевая компетенция в говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать полные сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><i>Речевая компетенция в аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и

<p><i>Речевая компетенция в аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p><i>Речевая компетенция в чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; <p><i>Речевая компетенция в письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; 	<p>контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</p> <p><i>Речевая компетенция в чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов; <p><i>Речевая компетенция в письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
11 класс	
<p><i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение правил написания изученных слов; - адекватное произношение и различение на слух звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; - знание признаков изученных грамматических явлений; <p><i>Социокультурная компетенция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее 	<p><i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; <p><i>Социокультурная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами литературы; - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры языка, страны второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого иностранного языка. <p><i>Компенсаторная компетенция</i></p> <p>Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

<p>распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; <i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого второго иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
---	---

1.2.3.7. История

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время,

картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.
Планируемые предметные результаты	
Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных,	– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические

<p>«трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. 	<p>умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
---	--

1.2.3.8. Право

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования

<ul style="list-style-type: none"> – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном 	<ul style="list-style-type: none"> права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство; – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
--	--

<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; 	
--	--

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства,

<p>грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. 	
--	--

1.2.3.9. Обществознание

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p><i>Человек. Человек в системе общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания 	<p><i>Человек. Человек в системе общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p><i>Общество как сложная динамическая система</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в

<p>роли образования и науки в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p><i>Общество как сложная динамическая система</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p><i>Экономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения 	<p>целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> <p><i>Экономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p><i>Социальные отношения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным
---	---

<p>на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p><i>Социальные отношения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; 	<p>этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p><i>Политика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p><i>Политика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, 	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	---

<p>давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами 	
---	--

<p>и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
---	--

1.2.3.10. Математика

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, 	<p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество,

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

Числа и выражения

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корней натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<ul style="list-style-type: none"> – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни <p><i>Уравнения и неравенства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира <p><i>Уравнения и неравенства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>
--	--

<p style="text-align: center;"><i>Функции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Элементы математического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи <p style="text-align: center;"><i>Функции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
--	---

графику, проведенной в этой точке;

– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи

– решать несложные текстовые задачи разных типов;

– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

– оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

– интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

<ul style="list-style-type: none"> – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни <p><i>Геометрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; 	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях <p><i>Текстовые задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов <p><i>Геометрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; – описывать взаимное расположение
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).</p> <p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда. <p><i>История математики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России <p><i>Методы математики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства. 	<p>прямых и плоскостей в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний <p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; <p>решать простейшие задачи введением векторного базиса</p> <p><i>История математики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России <p><i>Методы математики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач
<p>Выпускник на углубленном уровне научится</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит</p>

	возможность научиться
<p align="center">Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.</p> <p align="center">Числа и выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы 	<p align="center">Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. <p align="center">Числа и выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»; – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач; – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Уравнения и неравенства

- достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»;
- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными.

Функции

- достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

Элементы математического анализа

- достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить

свойства непрерывных функций;

- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»;
- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении

<p>ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.). <p>Элементы математического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; <p>уметь применять принцип Дирихле при решении задач.</p> <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»; <p>Геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах
--	---

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

- объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве

- достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

История математики

- достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне».

Методы математики

- достижение группы результатов «выпускник научится на углубленном уровне»;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Текстовые задачи

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

Геометрия

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь

применять их при решении задач;

- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы

многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Векторы и координаты в пространстве

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

1.2.3.11. Информатика

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с 	<ul style="list-style-type: none"> – применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); – использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; – использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; – приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; – использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; – использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; – создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; – осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; – проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов; – использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; – использовать методы машинного

<p>помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; 	<p>обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.
--	---

составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

<ul style="list-style-type: none"> – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	
--	--

1.2.3.12. Физика

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

<ul style="list-style-type: none"> – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. 	
<p align="center">Выпускник на углубленном уровне научится</p>	<p align="center">Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, 	<ul style="list-style-type: none"> – проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; – понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; – анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; – формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; – усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

<p>закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.
--	---

1.2.3.13. Химия

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; – самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов; – описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ; – характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ; – прогнозировать возможность протекания окислительно-

составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза

восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления

<p>ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. 	
--	--

1.2.3.14. Биология

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; – прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; – выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; – анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; – аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; – моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; – выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на

<p>коде, принципе комплементарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; – сравнивать разные способы размножения организмов; – характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; – выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; – обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; – обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; – характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; – устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; – аргументировать собственную позицию по 	<p>экосистемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
--	---

<p>отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. 	
---	--

1.2.3.15.Астрономия

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов. – Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь. – Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения. – На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля–Луна, и эволюцию этой системы в будущем. – Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить исследования астрономических объектов и явлений, раскрывающие понимание основных астрономических понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных. – Осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области астрономии, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта.

земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.

- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.

- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.

- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.

- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.

- Узнать, как устроена наша Галактика – Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.

- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.

- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.

- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска

внеземных цивилизаций и связи с ними. – Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.	
--	--

1.2.3.16. Естествознание

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; – грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; – обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; – выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей; – критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных; – принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; – извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных; – осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта; – обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях; – находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

1.2.3.17. Физическая культура

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на	– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность

<p>укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
--	---

1.2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые предметные результаты	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит

	возможность научиться
<p><i>Основы комплексной безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану 	<p><i>Основы комплексной безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее. <p><i>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. <p><i>Основы обороны государства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию. <p><i>Элементы начальной военной подготовки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять норматив надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). <p><i>Военно-профессиональная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области

защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Основы противодействия экстремизму,
терроризму и наркотизму в Российской
Федерации*

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма,

<p>терроризма и наркотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; 	
---	--

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение

<p>мобилизационного резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. <p><i>Элементы начальной военной подготовки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготровку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; 	
--	--

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя система оценки качества образования по ООП СОО, представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о качестве образовательного процесса и составляющих его компонентов, результатах освоения и условий реализации ООП СОО, установления их соответствия требованиям ФГОС СОО и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также обеспечения информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

Содержательные компоненты системы внутренней оценки формируются на основе требований ФГОС СОО к условиям, программам, результатам освоения программ и охватывают следующие направления оценки:

- качество образовательных результатов (параметры оценки: предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты; показатели социализации; здоровье учащихся; достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов);

- качество реализации образовательного процесса (параметры оценки: основные образовательные программы; дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы; реализация учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности; реализация рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; реализация программы развития универсальных учебных действий; реализация внеурочной деятельности; реализация программы воспитания и социализации; реализация программы коррекционной работы; удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательного процесса);

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (параметры оценки: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворенность учеников и родителей условиями обеспечения образовательного процесса).

Процессуальные компоненты внутренней системы оценки качества образования представляют совокупность контрольно-оценочных мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве ООП СОО, реализуемой Гимназией ОГУ им. И.С.Тургенева, и включают в себя:

- самообследование педагогических работников;
- внутришкольный контроль;
- внутренний независимый аудит;
- внутришкольный мониторинг.

Самообследование педагогических работников – процедура самооценивания, познавательная деятельность педагогических работников, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Внутришкольный контроль – процедура обеспечения системного анализа и управления качеством образовательной деятельности Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Внутренний независимый аудит – процедура анализа эффективности, проверка образовательной деятельности Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева с привлечением общественных экспертов (родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева, сотрудники университета, наделенные полномочиями в сфере контроля и оценки качества образования), которая направлена на контроль выполнения образовательных задач Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева с целью дальнейшей оптимизации образовательного процесса.

Внутришкольный мониторинг – непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

Внутренняя оценка, осуществляемая Гимназией ОГУ им. И.С.Тургенева предполагает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы стимулировать их к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внутренняя оценка осуществляется в ходе как персонифицированных, так неперсонифицированных процедур и включает в себя стартовое, текущее и промежуточное/итоговое оценивание.

Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева службами. Процедуры внешней оценки включают государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Внешняя оценка проводится также в форме неперсонифицированных процедур, в ходе аккредитации образовательной организации. Целями оценочных процедур в этом случае являются: определение возможности Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП СОО и оценка достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП СОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка результатов деятельности Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева как основа процедуры аккредитации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка и учет образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП СОО и уточнению и/или разработке программы развития Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется профильным методическим объединением учителей и администрацией Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры,

обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

В основе методологии оценки результатов освоения ООП СОО лежат следующие положения:

- система оценки соответствует методологическим, концептуальным и содержательным подходам, принятым в системе материалов ФГОС СОО;
- система оценки является инструментальным ядром документов и материалов, обеспечивающих и сопровождающих реализацию ФГОС СОО;
- система оценки выполняет функции обратной связи и призвана ориентировать образовательный процесс Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева на реализацию и достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

Достижение личностных результатов освоения ООП СОО, в том числе сформированность личностных универсальных учебных действий, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО, мониторинг личностного развития обучающихся ориентированы на сбор и обработку информации о продвижении обучающихся в достижении образовательных результатов.

Основными составляющими мониторинга являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяющие достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга - это стандартизированные письменные, устные работы и продуктивные задания по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающегося. Система оценки оперативна за счет информатизации процесса оценивания, технологична, т.к. при оценке достижений используются современные технологии.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

К компетенции Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева относится:

- определение порядка организации и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- определение порядка организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- определение порядка организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2 Порядок организации и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Система оценки разработана с учетом следующих требований:

- 1) система оценки должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык;
- 2) в систему оценки должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлексии происходящего с ним в ходе учебного процесса;
- 3) система оценки должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала больших затрат времени, т.е. не была вербальной;
- 4) система оценивания должна быть прозрачной;
- 5) система оценки должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства);

- 6) система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства);
- 7) система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»;
- система оценки должна соответствовать утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание).

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность:

- личностных результатов в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- личностных результатов в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- личностных результатов в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- личностных результатов в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- личностных результатов в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- личностных результатов в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- личностных результатов в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
- личностных результатов в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется, как правило, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Достижение личностных результатов освоения ООП СОО диагностируется в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Основными составляющими мониторинга являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяющие достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного

года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых метапредметных результатов, представленных во всех разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. В системе внутришкольного мониторинга Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева динамика формирования и уровня сформированности метапредметных результатов фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева проводится на основе карты оценки метапредметных образовательных результатов.

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия и термины	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция	Опрос письменный

	Система Синергия	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	<p>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	Встроенное педагогическое наблюдение
Познавательные УУД	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p> <p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p> <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>

	осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС СОО, предполагает выделение базового уровня

достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Итоговый контроль достижения предметных результатов обучения в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева проводится на основе карты оценки предметных образовательных результатов.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица
---	--	---------

		измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. /%
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
5	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
6	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. /%
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. /%
	– муниципального уровня;	Чел. /%
	– регионального уровня;	Чел. /%
	– федерального уровня;	Чел. /%
	– международного уровня	Чел. /%
10	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. /%
11	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. /%

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1.3.3 Порядок организации, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.4 Порядок организации, критерии оценки и учета результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10–11-х классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, которое специально отводится учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования информационной, творческой, социальной, прикладной, инновационной, конструкторской, инженерной направленности. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (по уровням образования) учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет гимназия; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий / Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	
Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	
Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы

комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	
Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Оценку готовности педагогов к реализации проектной деятельности, а также качество деятельности учащихся – авторов проекта в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева осуществляют в соответствии с циклограммой:

Качество деятельности педагога – руководителя проекта		Качество деятельности ученика – автора проекта
Работа с учениками	Работа с родителями	
Сентябрь		
Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения	Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом	Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждений, мнений и оценок

Октябрь		
Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур	Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта
Ноябрь		
Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др.	Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить дообразование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся	Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования
Декабрь		
Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование; взаимодействует с организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах	Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта	Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы

Январь		
Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов	Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального профессионального будущего ребенка	Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений
Февраль		
Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов)	Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают возможность использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.)	Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования
Март		
Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета)	Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности	Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов
Апрель		
Проконтролировать, как	Проверить, как родители	Понаблюдать, как учащиеся

руководитель готовит учащихся к предзащите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей	формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности
Май		
Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям оценивания сформированности предметных знаний и способов действий, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности учащихся	Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, представляют возможные варианты применения результатов; как учащиеся связывают жизненные профессиональные планы с реализованным проектом

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой

деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.);

- устная проверка (устный опрос, доклад, реферат, беседа, сообщение);

- сдача нормативов по физической подготовке.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым Гимназией №1 ОГУ имени И.С. Тургенева самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам, курсам, предусмотренным ООП СОО, проводится в форме аттестационных испытаний или в форме выставления отметки за год как среднего арифметического полугодовых отметок учащихся.

Перечень аттестационных испытаний и формы их проведения определяются ежегодно Педагогическим советом Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева, фиксируются в пояснительной записке к учебному плану Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева.

По решению Педагогического совета Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева может быть организовано интегрированное аттестационное испытание по модулю, включающему несколько учебных предметов, курсов одной предметной области.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиты реферата, доклада и другое;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Для промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам могут использоваться фонды оценочных средств, содержащие комплекты контрольно-оценочных средств по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, включающих в себя перечень оценочных средств, контрольно-оценочные материалы (контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценивания планируемых результатов на соответствующем этапе в процессе изучения учебного предмета, курса по выбору), критерии и шкалы оценивания.

Контрольно-оценочные средства для проведения интегрированных аттестационных испытаний по модулю, включающему несколько учебных предметов, курсов одной предметной области разрабатываются председателями профильных методических объединений учителей Гимназии №1 ОГУ имени И.С.Тургенева на основе фондов оценочных средств к рабочим программам учебных курсов, предметов, рассматриваются на заседаниях профильных методических объединений учителей и утверждаются Педагогическим советом Гимназии №1 ОГУ имени И.С.Тургенева.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по основной общеобразовательной программе – образовательной программе среднего общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, что определяет необходимость освоения компетенций более широкого плана. На уровне среднего общего образования осуществляется приобретение более общих в своей применимости универсальных умений, значимых не только в образовательной деятельности, но и в составе любой практической человеческой деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Программа формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

Возрастные особенности УУД у обучающихся старшей школы

- 1) УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

- 2) Полнота структуры и сложность выполняемых УУД.
- 3) Более высокий уровень рефлексивности (осознанности) УУД: усиление осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.
- 4) Постепенное превращение УУД из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).
- 5) Возврат к универсальным учебным действиям как отрефлексированному средству, но уже в достаточной степени, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.
- 6) Широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают применяться старшеклассниками в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.
- 7) УУД приобретают объектный характер, т.е. в работе педагога с учеником УУД рассматриваются, анализируются, прямо и непосредственно формируются, в том числе за счет использования и организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско - методологических, гносеологических, логических, теоретико-деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность).
- 8) Большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

В Программе развития универсальных учебных действий выделены 3 блока УУД.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- целеполагание – постановка учебных и познавательных задач;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль – сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции – способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего

общего образования регулятивные действия прирастают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже) Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета гимназистов; - участие в подготовке и издании школьной газеты; - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.	
Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	
Определяет и систематизирует (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью.	
Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.	

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую - А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

– Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - определять цели, состав и

функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли.

– Предотвращать и разрешать конфликты - распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

– Владеть монологической и диалогической формами речи - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия. Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Блок познавательных УУД представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

Общеучебные, включая знаково-символические - обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:

- исследовательские - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
- информационные - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
- знаково-символические действия - замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач - умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Логические действия - функция состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Действия постановки и решения проблем – обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологий критического
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	

Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	<p>мышления.</p> <p>Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений.</p> <p>Подготовка и проведение учебной дискуссии.</p> <p>Работа со словарями и справочниками, научной литературой.</p> <p>Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.</p> <p>Работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Межпредметные погружения.</p> <p>Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель.</p>
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста.	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает гимназии и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования - залог успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком

построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формы организации образовательных событий по видам УУД

Формируемые умения	Содержание	Формы организации образовательных событий
<i>познавательные универсальные учебные действия</i>		
а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений	полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, предполагающая: - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.
<i>коммуникативные учебные действия</i>		
а) самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации,	открытость, обеспечение возможности коммуникации: – с обучающимися других образовательных	– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

б) освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ	<p>организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; – представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: <ul style="list-style-type: none"> а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; – получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.
<i>регулятивные универсальные учебные действия</i>		
<p>а) умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели),</p> <p>б) корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем,</p> <p>в) умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче</p>	<p>создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося</p>	<p>а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;</p> <p>б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;</p> <p>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;</p> <p>д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;</p>

		е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.
--	--	---

На ступени среднего общего образования используются следующие типовые задачи.

УУД	Типовые задачи
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - задания на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль - индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя (маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.)
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - задания на объяснение явлений с научной точки зрения; разработку дизайна научного исследования; интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций; сериацию, сравнение, оценивание; смысловое чтение. формулирование выводов. - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - проведение эмпирического исследования; - проведение теоретического исследования
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - задания на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - учебные диспуты и дискуссии; - деловые и ролевые игры.

Ступень среднего общего образования – это возраст перехода на принципиально новый уровень рефлексии, который позволяет ставить и решать задачи на доращивание компетенций. Эти задачи может поставить только сам старшеклассник, взрослые выполняют только фасилитаторские функции (как тьюторы, консультанты, эксперты).

Задача педагогов – организовать ситуации, в которых могут проявиться дефициты, создать условия, способствующие доращиванию компетенций (или смягчить условия, препятствующие этому процессу).

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект имеют статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают *представление*:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся *может*:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся *научатся*:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры г.Орла и Орловской области;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается

коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Требования, предъявляемые к образовательному событию:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные *требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий* во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события сообщаются участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии

оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации,
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости),
- другая помощь.

Возможные типы проектных работ и формы их представления

- 1) Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.
- 2) Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств.
- 3) Материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.
- 4) Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

При подготовке проекта целесообразно ориентироваться на технологическую карту реализации проектной работы, которая представляет собой алгоритм действий по подготовке проекта.

Технологическая карта проектной работы

Этапы реализации проекта	Методические комментарии
Подготовительный этап	
Выбор обучающимся предметной области и руководителя проекта	Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов ОО
Выбор тематики, направления и жанра проекта	По направлению проекты могут быть исследовательскими, инженерными, прикладными, информационными, социальными, экологическими, краеведческими, игровыми, творческими и др. По содержанию: предметные и межпредметные. Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как: <ul style="list-style-type: none">• геоинформационная система;• мультимедийная экскурсия;• справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях;• макет, дизайн-макет;• видеоматериалы;

	<ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие или дидактические материалы; • компьютерная программа; • описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например: экологические, социальные проекты, бизнес-план); • сценарий, творческое произведение и др. <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, должна отражать существенные стороны проекта, должна быть уточнена после завершения всей работы</p>
Обоснование актуальности выбранной темы	Актуальность отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ), определяющую необходимость проектирования. Актуальность является следствием противоречия между необходимостью результатов данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием
Формулировка цели	Цель формулируется как представление о результате деятельности, т. е. должна описывать, какой конкретный материальный продукт автор хочет получить в конечном итоге (цель работы: создать ..., разработать ...). Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой
Формулировка задач	Задачи — промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, согласованность, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой
Разработка методики и программы реализации проекта	<p>Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что известно по содержанию данной проблемы? • каких знаний недостает? • где и каким образом можно приобрести недостающие знания? <p>(анализ литературы, анализ информации сети Интернет, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования и др.). Указываются сроки реализации каждой задачи</p>
Выбор формы и определение срока представления конечного результата (отчета)	Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта
Этап выполнения проекта	
Выполнение задач проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя проекта) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе
Предварительный контроль	Совместно с руководителем проекта определяются степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (других объединениях)

Доработка (коррекция) полученных результатов	Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели
Оформление отчета (паспорта проекта)	Отчет должен содержать следующие разделы: 1. Титульный лист (с указанием образовательной организации, темы проекта, автора и руководителя, года разработки). 2. Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость. 3. Цель и задачи проекта. 4. Методика выполнения проекта. 5. Результаты выполнения проекта. 6. Список использованных источников информации. 7. Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.)
Подготовка представления (презентации) конечного результата	Важно в отведенное на представление результата время кратко отразить: • общие сведения о проекте (тему, актуальность и практическую значимость, цель); • задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); • общий результат работы и выводы. При сопровождении выступления компьютерной презентацией следует обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текстовой и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания)
Представление (презентация) конечного результата проекта	На защите проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время
Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия)	Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы
Рефлексия	Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: • осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? • что способствовало достижению цели? • что препятствовало достижению? • как избежать выявленных проблем в будущем?
Применение результатов работы	Использование результатов проекта в практике гимназии

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов,

исследовательских институтов, колледжей. Возможно дистанционное руководство проектной и исследовательской работой обучающихся (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В данном разделе ООП СОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы по учебным предметам Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева включают:

- 1) пояснительную записку
- 2) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) на уровне среднего общего образования представлены в приложении 1:

- 1.1. «Русский язык» (базовый уровень)
- 1.2. «Русский язык» (углубленный уровень)
- 1.3. «Литература» (базовый уровень)
- 1.4. «Литература» (углубленный уровень)
- 1.5. «Родная литература» (базовый уровень)
- 1.6. «Родной язык» (базовый уровень)
- 1.7. «Иностранный язык» (базовый уровень)
- 1.8. «Иностранный язык» (углубленный уровень)
- 1.9. «Второй иностранный язык» (базовый уровень)
- 1.10. «История» (базовый уровень)
- 1.11. «История» (углубленный уровень)
- 1.12. «Обществознание» (базовый уровень)
- 1.13. «Право» (углубленный уровень)
- 1.14. «Математика» (базовый уровень)
- 1.15. «Математика» (углубленный уровень)
- 1.16. «Информатика» (углубленный уровень)

- 1.17. «Физика» (базовый уровень)
- 1.18. «Физика» (углубленный уровень)
- 1.19. «Химия» (углубленный уровень)
- 1.20. «Биология» (углубленный уровень)
- 1.21. «Естествознание» (базовый уровень)
- 1.22. «Астрономия» (базовый уровень)
- 1.23. «Физическая культура» (базовый уровень)
- 1.24. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 1.25. «Индивидуальный проект»
- 1.26. «Биогеография»
- 1.27. «Информационные технологии в естественнонаучных исследованиях»
- 1.28. «Основы естествознания»
- 1.29. «Основы проектной и исследовательской деятельности»
- 1.30. «Основы социологии и политологии»
- 1.31. «Практикум по ИКТ»
- 1.32. «Практикум по решению задач по математике»
- 1.33. «Практическое право»
- 1.34. «Решение задач повышенной сложности по биологии»
- 1.35. «Решение нестандартных задач по физике»
- 1.36. «Решение расчетно-экспериментальных задач по химии»
- 1.37. «Русское правописание»
- 1.38. «Экономика и общество»
- 1.39. «Биохимия»
- 1.40. «Избранные вопросы математики»
- 1.41. «Литературоведческий анализ художественного текста»
- 1.42. «Основы финансовой грамотности»
- 1.43. «Решение задач повышенной сложности по математике»
- 1.44. «Риторика»
- 1.45. «Современные подходы к изучению общества и его подсистем»
- 1.46. «Физико-химия наносистем»
- 1.47. «Физическая химия»
- 1.48. «Человек в условиях глобального мира»
- 1.49. «Экологический практикум»
- 1.50. «Актуальные проблемы российской истории»
- 1.51. «Английский в фокусе»
- 1.52. «Биологический практикум»
- 1.53. «Введение в искусственный интеллект»
- 1.54. «Нестандартные методы решения математических задач»
- 1.55. «Оказание первой помощи»
- 1.56. «Основные методы изучения свойств наноматериалов»
- 1.57. «Основы предпринимательства»
- 1.58. «Разговоры о важном»
- 1.59. «Решение олимпиадных задач по математике»
- 1.60. «Решение олимпиадных задач по физике»
- 1.61. «Трудные вопросы русского языка»
- 1.62. «Школа актива»

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся определяет ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Орловского региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа воспитания Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева представлена в приложении 2.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важный аспект духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями близкого круга людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию, личностному росту;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева реализуются в следующих сферах:

- 1) отношение обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- 2) отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- 3) отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- 4) отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни).
- 5) отношение обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- 6) отношение обучающихся к окружающему миру. к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- 7) трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности);
- 8) физическое, психологическое, социальное и академическое благополучие обучающихся.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе

признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
1. Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, чувства гордости за Орловский край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации; – воспитание ответственности за будущее России; – формирование уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование готовности к защите интересов Отечества; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; – обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> – туристско-краеведческая; – художественно-эстетическая; – спортивная; – познавательная и – другие виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – посещение театров и музеев г.Орла и регионов РФ; – туристические походы; – подготовка и проведение концертов самодеятельности, театральных постановок; – лицейские ассамблеи (Пушкинское общество учащейся молодежи научного и творческого (ПОУМНИТ), Тургеневское общество любознательных книголюбителей (ТОЛК)); – спартакиады, просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, спортивных команд ОГУ им. И.С.Тургенева, г.Орла; – просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; – участие в патриотических акциях; – общегосударственные, региональные ритуалы (Парад Победы, «Бессмертный полк», Дни воинской славы); – ритуалы гимназии (Посвящение в гимназисты, День открытых дверей в Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, День Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева); – предметные недели; – взаимодействие с библиотеками г. Орла (Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им. И.А. Бунина; Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина, Научная библиотека ОГУ им. И.С.Тургенева); – военно-полевые сборы; – тематические классные часы;

			<ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; – этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); – детская отечественная и мировая литература.
<p>2. Отношение обучающихся с окружающими людьми</p> <p>3. Отношение обучающихся к семье и родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческая; – коммуникативная, – познавательная, – игровая, – рефлексивно-оценочная, – художественно-эстетическая; – проектная и другие виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – благотворительные акции, в т.ч. в рамках деятельности Ресурсного координационного центра добровольческих инициатив ОГУ имени И.С.Тургенева; – беседы, дискуссии; – занятия с элементами тренинга; – просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей; – постановка спектаклей; – творческие конкурсы, совместная организация коллективно-творческих дел, выпуск стенгазет; – моделирование ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора; – предметные недели; – совместные детско-родительские мероприятия; – тренинги командообразования; – поздравление учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций; – тематические классные часы; – потенциал учебных предметов предметных

	<p>общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование уважительного отношения к родителям; – ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 		<p>областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми</p>
<p>4. Отношение к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – общественная (участие в самоуправлении); – проектная; – добровольческая; – игровая; – познавательная; – коммуникативная и другие виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в самоуправлении – Совет обучающихся, дни самоуправления; – деловые игры; – психологические игры; – дни правовых знаний; – конкурсы, викторины, интерактивные игры по правовой тематике; – социальные проекты; – профилактические беседы специалистов; – коллективные творческие дела; – предметные олимпиады; – ученические конференции; – тематические классные часы; – использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, коррупции, национализма и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения. 		сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу
5. Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование ответственного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная (индивидуальные и коллективные проекты); – учебно-познавательная; – рефлексивно-оценочная; – коммуникативная; – физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и коллективные проекты самосовершенствования; – читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы; – встречи с экспертами (педагогами-психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); – массовые общественно-спортивные мероприятия (Территория здоровья, Веревочный курс); – беседы, занятия с элементами тренинга по профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – предметные недели; – дни занимательной науки; – тренинг стрессоустойчивости; – тематические классные часы; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной

	<p>своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – умение оказывать первую помощь; – развитие культуры здорового питания. 		<p>язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя</p>
6. Отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетическая (в том числе продуктивная); – научно-исследовательская; – проектная; – природоохранная; – коммуникативная и другие виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в музеи г.Орла и регионов РФ, на выставки; – творческие конкурсы и выставки; – благоустройство и оформление школы; – экологические акции; – сотрудничество с экологическими организациями; – предметные недели; – тематические классные часы; – потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
7. Трудовые и социально-экономические отношения	<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная; – игровая; – предметно-практическая; – коммуникативная и 	<ul style="list-style-type: none"> – профориентационное тестирование и консультирование; – дни открытых дверей в вузах г.Орла и регионов РФ; – профессиональные пробы;

	<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<p>другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дни занимательной науки; – экскурсии на производство и в образовательные организации; – встречи с представителями различных профессий; – виртуальные экскурсии; – деловые игры; – олимпиады по предметам (предметным областям); – тематические классные часы; – потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.
<p>8. Физическое, психологическое социальное и академическое благополучие обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся активного творческого отношения к действительности; – формирование академической и социальной самоэффективности подростка; – формирование самовоспринимаемой компетентности по основным предметам; – формирование внутреннего локуса контроля по отношению к собственным успехам; – коррекция выученной беспомощности, формирование академического оптимизма и высоких личностных стандартов; – формирование конструктивных стилей совладания со стрессом; – формирование безопасной и комфортной образовательной среды; – воспитание подростков в атмосфере безусловного принятия; – формирование открытых и доверительных межличностных отношений между всеми субъектами образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная; – добровольческая; – игровая; – рефлексивно-оценочная; – коммуникативная; – физкультурно-оздоровительная 	<ul style="list-style-type: none"> – психологическое тестирование и консультирование (индивидуальное и групповое); – тренинги личностного роста; – тематические классные часы; – индивидуальные и коллективные проекты самосовершенствования; – тренинги саморегуляции; – психологические игры; – благотворительные проекты.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева направлена на выработку единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- *научно-методологическом* (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- *программно-методическом* (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- *организационно-практическом* (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Деятельность по организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется:

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Сетевая форма реализации образовательных программ, образовательных технологий обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина», центры детского творчества г.Орла), а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ также участвуют научные организации (Научно-технологический центр биомедицинской фотоники), медицинские организации (БУЗ ОО Станция переливания крови», «НКМЦ медицинской помощи матери и детям им. З.И. Круглой» и др.), организации культуры (Управление культуры и архивного дела Орловской области), физкультурно-спортивные (Государственное учреждение «Республиканский центр олимпийской подготовки») и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности и иных видов внеучебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся. В работе учитываются потребности всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)), базовые национальные ценности российского общества с учетом с учетом историко-культурной и этнической специфики Орловского региона.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, преобразуя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты. Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя (законного

представителя), помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Важным элементом формирования уклада гимназической жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Одно из важных направлений воспитания и социализации обучающихся - их педагогически организованное включение в социальные реалии. В этом процессе первостепенная роль принадлежит социально значимой деятельности, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- *педагогический* – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи обучающегося с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Социально значимая деятельность может быть инициируема педагогами (классным руководителем), самими обучающимися, их родителями (законными представителями). Обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Организация социально значимой деятельности обучающихся Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева осуществляется в рамках их участия:

- в деятельности общественных объединений, реализующей и развивающей лидерский и творческий потенциал учащихся 10 и 11-х классов;

- в деятельности Совета гимназистов – органа ученического самоуправления Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, и участия в управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных и благотворительных проектах, в деятельности Ресурсного координационного центра (РКЦ) добровольческих инициатив ОГУ им. И.С.Тургенева

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды гимназии и социальной среды г.Орла путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ. Данное направление реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства», где обучающиеся разрабатывают проекты по социальному предпринимательству.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие *формы и методы организации социально значимой деятельности*:

- определение обучающимися своей позиции в гимназии и в г.Орле;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда гимназии, микрорайона, социальная среда города и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников гимназии, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете гимназистов;
- деятельность в проектной команде (по социальному проектированию) на уровне гимназии;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам, в т.ч. в деятельности Пушкинского общества учащейся молодежи научного и творческого (ПОУМНИТ), Тургеневского общества любознательных книголюбителей (ТОЛК), Общества предпринимателей, Спортивного общества, Волонтерского общества, спортивных секций;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется *технология разовых благотворительных акций*, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник или экскурсию, а обучающиеся в свою очередь под руководством педагогических работников проводят концерт на территории шефствующего предприятия. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между гимназией и определённым социальным институтом становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующего предприятия воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как *технология дружеского общения*. В случае дружеского общения взаимодействие с такими социальными институтами становится важным атрибутом уклада жизни гимназии; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефствующей организации. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского

общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками гимназии и семьей обучающегося в гимназии.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники отдела социально-психологической поддержки и организации медико-профилактической работы ФГБОУ ВО "ОГУ им. И.С.Тургенева", педагоги-психологи Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающиеся 10-х классов имеют возможность пройти психологическое тестирование с целью выявления своих профессиональных способностей и склонностей, а также соответствия индивидуально-типологических особенностей требованиям будущей профессии.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Обучающиеся Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева посещают Дни открытых дверей на базе ФГБОУ ВО "ОГУ им. И.С.Тургенева", а также других вузов г.Орла и других регионов РФ.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Для учащихся гимназии организуются экскурсии на предприятия г.Орла (научно-производственное предприятие «Астрон Электроника», производственно-технологическая компания ООО "Инвентос", Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Орловской области и др.), в музеи или на тематические экспозиции (Дни открытых дверей в

Центробанке России), в организации профессионального образования (День занимательной науки в ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева», Научно-технологический центр биомедицинской фотоники).

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. В рамках индивидуальной и коллективной проектной деятельности обучающиеся 10 и 11-х классов имеют возможность принимать участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) в Орловской области, во Всероссийской молодежной научно-практической конференции МИФ с элементами научной школы.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики и информатики», «Неделя естественных наук», «Неделя обществоведческих наук», «Неделя филологических наук»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Обучающиеся Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева имеют возможность побывать в роли учителя в дни самоуправления.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач (профориентационные игры) – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Обучающиеся Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, физико-математических олимпиадах «Физтех», олимпиаде школьников по физике "Наследники Левши", олимпиаде школьников «Я - бакалавр», олимпиаде по финансовой грамотности, олимпиаде по основам предпринимательства, многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» и др.

2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора играет классный руководитель. Сферы рационализации урочной и внеурочной деятельности:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации с учетом доминирующей модальности восприятия обучающегося;
- учёт зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают

- определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер;
- использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Профилактика связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждением стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки к итоговой государственной аттестации. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, педагог-психолог.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

Просветительская и методическая работа ведется с привлечением возможностей других учреждений и организаций г.Орла и Орловской области – Прокуратуры Орловской области, Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Орловской области, Главного управления МЧС России по Орловской области, следственного управления Следственного комитета РФ по Орловской области, Государственного учреждения - Отделения Пенсионного фонда РФ, Государственного учреждения «Республиканский центр олимпийской подготовки», БУ ОО «Кризисный центр «Орловский», Управления экологической безопасности и природопользования Орловской области и др.

Просветительская и методическая работа включена в систематическую образовательную деятельность с целью создания условий для раскрытия ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечения межпредметных связей.

Также просветительская работа может осуществляться ситуативно как ответ на возникающие в жизни гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д. Предполагаемые формы проведения – организация некоторого события, выходящего из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организация естественного разрешения проблемной ситуации.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предполагают проведение следующих комплексов мероприятий:

- 1) Мероприятия, формирующие представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация данного комплекса построена на интеграции с курсом физической культуры.

- 2) Мероприятия, формирующие навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Данный комплекс мероприятий реализуется в тесном сотрудничестве с психологической службой Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева.
- 3) Мероприятия, формирующие представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа. Данный комплекс мероприятий строится на интеграции деятельности классного руководителя и учителей-предметников (биология, химия, физическая культура, история).

2.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Система работы Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закреплённого законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- вовлечение родителей в управленческую образовательную деятельность, решение проблем, возникающих в жизни гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- индивидуальные тематические консультации педагогов и педагогов-психологов по запросу со стороны родителя (законного представителя) (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах);
- содействие в формулировании родительского запроса гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;
- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей различными специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);
- родительские университеты; конференции;
- практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей);
- открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя);
- совместные детско-родительские мероприятия;
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева, основными направлениями образовательной деятельности, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Тематика и методика собрания учитывают возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей (законных представителей), цели и задачи воспитания, стоящие перед гимназией.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения

<p align="center">обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p align="center">Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p>
<ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p align="center">Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; – правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – осознание ответственности за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта экологически направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<p>Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

<p>жизненных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
<p>Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерии	Показатели эффективности
Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; – уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; – уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; – уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); – уровень безопасности для обучающихся среды гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий; – согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий; – степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся); – уровень обусловленности задач анализом ситуации в гимназии, ученическом классе, учебной группе; – уровень дифференциации работы исходя из социально-

	<p>психологического статуса отдельных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах); – реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; – согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом; – степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования); – уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; – обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; – преодоление трудностей в освоении содержания образования; – обеспечение образовательной среды; – обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; – согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; – вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
<p>Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в гимназии, ученическом классе, учебной группе; – учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса; – степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни гимназии (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); – степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; – интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик; – согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению	– уровень сформированности у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков	– доля выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Примерная программа коррекционной работы (ПКР) – неотъемлемый структурный компонент основной образовательной программы Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева.

ПКР разрабатывается для следующих *категорий обучающихся*:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды;
- школьники, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- одаренные дети, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к *категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*, относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия (в т.ч. в семье);
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и одаренных обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- 1) принцип научности, предполагающий научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- 2) принцип соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- 3) принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- 4) принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- 5) принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- 6) принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- 2) принцип системности, учитывающий системность строения психики, сознания и деятельности личности, взаимосвязь и взаимообусловленность всех аспектов развития личности. Реализация этого принципа направлена на создание совокупности психокоррекционных мероприятий, позволяющих осуществлять решение задач трех уровней:
 - коррекционного - исправление отклонений, нарушений развития, устранение трудностей развития;
 - профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
 - развивающего - оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития;
- 3) принцип обходного пути, подразумевающий наличие и использование в ходе коррекционной работы компенсаторных возможностей нервной системы человека, опоры на сохраненные компоненты функциональных систем;
- 4) принцип комплексности, предписывающий интеграцию методов педагогических и психологических воздействий.

Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы,

профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи коррекционной работы:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных обучающихся;
- 2) создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- 3) коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- 4) обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- 5) выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- 6) осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- 7) проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Характеристика содержания основных направлений коррекционной деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление			
<i>Цель - выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, и одаренных учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации</i>			
1.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений в психическом и/или физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями	сентябрь	педагог-психолог
2.	Отслеживание динамики изменений в психическом и/или физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями	май	педагог-психолог
3.	Аттестация обучающихся с ОВЗ по учебным предметам, определение динамики освоения ими основной образовательной программы, основных трудностей	сентябрь, май	учителя-предметники
Коррекционно-развивающее направление			

Цель - преодоление (компенсация) или минимизация недостатков психического и/или физического развития подростков, подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе			
1.	Разработка индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ	сентябрь	учителя-предметники, педагог-психолог
2.	Реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их особенностей психофизического развития	в течение года	учителя-предметники, педагог-психолог, врач
3.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений в развитии и/или трудностей в обучении, социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог
4.	Коррекция и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	в течение года	педагог-психолог
5.	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	в течение года	педагог-психолог
Консультативное направление Цель – создание благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами			
1.	Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения	в течение года	классный руководитель
2.	Обсуждение с педагогами проблемных ситуаций во взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями, выработка оптимальной тактики педагогической поддержки	в течение года	педагог-психолог
3.	Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями	в течение года	педагог-психолог, классный руководитель
4.	Консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	в течение года	педагог-психолог, администрация
5.	Консультативная помощь семье в вопросах оптимизации стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями	в течение года	педагог-психолог
Информационно-просветительское направление Цель - расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, особенностях одаренных обучающихся, формирование представления о наличии различных вариантов разрешения сложных жизненных ситуаций			
1.	Организация лекций и информативных семинаров, направленных на повышение психологической	в течение года	педагог-психолог, классный

	грамотности участников образовательных отношений по вопросам индивидуально-типологических особенностей подростков с особыми познавательными потребностями, особенностям взаимодействия с ними.		руководитель
--	--	--	--------------

Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Содержание коррекционной работы напрямую зависит от типа нарушенного развития обучающегося, его индивидуальных особенностей и особенностей трудной жизненной ситуации.

Так, коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с особыми образовательными потребностями, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей), представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, создается рабочая группа, в которую наряду с педагогами-предметниками включается педагог-психолог.

Разработка ПКР предполагает следующие этапы:

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы; – анализ состава обучающихся с ОВЗ в гимназии (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; – сопоставление результатов обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; – создание (систематизация, дополнение) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, одаренных детей, испытывающих проблемы в социальной

	адаптации
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, организации и механизма реализации коррекционной работы; – определение направлений и ожидаемых результатов коррекционной работы, описание специальных требований к условиям реализации ПКР
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя экспертиза программы, возможная доработка; – обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с особыми образовательными потребностями; – принятие итогового решения.

Для реализации ПКР в образовательной организации создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом), регламентируются локальными нормативными актами Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) БУЗ Орловской области Детская поликлиника № 1, с которой заключен договор на оказание медицинских услуг. Школьники с ОВЗ, достигшие совершеннолетия, имеют возможность получать все виды медицинской помощи в санатории-профилактории ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева".

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель принимает активное участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, с учителями-предметниками, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Одно из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения – психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Его *цель* – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление в случае необходимости индивидуальной программы обучения;
- выбор специальных приемов, средств и методов обучения, адаптация содержания учебного предметного материала;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева собирается не реже двух раз в полугодие в соответствии с графиком проведения, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичное обследование (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностика в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностика по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями:

- медицинскими учреждениями;
- центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается:

- в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и педагога-психолога;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы,

обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к труду; – ответственное отношение к выполнению заданий; – адекватная самооценка и оценка окружающих людей; – сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; – умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); – осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; – овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; – ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; – критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; – овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; – определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и

возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебные планы среднего общего образования

Учебные планы среднего общего образования Гимназии № 1 ОГУ им. И.С. Тургенева являются нормативными документами, определяющими перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана среднего общего образования Гимназии № 1 ОГУ им. И.С. Тургенева составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

При проектировании учебного плана среднего общего образования учтено содержание следующих документов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

Учебный план среднего общего образования состоит из 2-х частей:

- обязательной части - 60%,
- части, формируемой участниками образовательного процесса, (40% от общего объёма).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2484 (36 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В соответствии с требованиями статьи 18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Гимназия №1 ОГУ имени И.С. Тургенева обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- технологического;
- естественнонаучного;
- гуманитарного;
- универсального.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

1. «Русский язык»
2. «Литература»
3. «Иностранный язык»
4. «Математика»

5. «История» (или «Россия в мире»)
6. «Физическая культура»
7. «Основы безопасности жизнедеятельности»
8. «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам, курсам, предусмотренным ООП СОО, проводится в форме аттестационных испытаний или в форме выставления отметки за год как среднего арифметического полугодических отметок учащихся.

Перечень аттестационных испытаний включает в себя аттестационные испытания по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, и индивидуальному проекту.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с расписанием, установленным приказом Министерства просвещения РФ.

Учебные планы среднего общего образования Гимназии № 1 ОГУ им. И.С. Тургенева представлены в приложении 3.

3.2. Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и включает даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, полугодий; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Гимназией №1 ОГУ имени И.С. Тургенева самостоятельно с учетом требований Санитарных правил и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и регламентирует перечень и характер направлений работы; принципы, порядок, формы и объем деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности включает:

- 1) план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- 2) план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- 3) план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности среднего общего образования Гимназии № 1 ОГУ имени И.С. Тургенева составлен в соответствии со следующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 16454
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося во внеурочное время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым

- самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для получения образования всеми обучающимися, в том числе – одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Орловского региона.

План внеурочной деятельности Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса проведено анкетирование абитуриентов, рекомендованных к зачислению в Гимназию №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, опрос их родителей (законных представителей) в августе 2021/2022 уч.г. По результатам опроса и анкетирования образовательных потребностей родителей (законных представителей) и абитуриентов в план внеурочной деятельности Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева предложено ввести курсы определенной направленности. При выборе направлений, содержания и видов внеурочной деятельности учащихся учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Родители (законные представители) и учащиеся аргументируют свои предложения и выбор тем, что это создаёт среду для интеллектуального развития и творчества учащихся, формирует потребности к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности в познании материалов различных предметных областей, предоставляет возможности для самопрезентации, создаёт условия для успешной социальной адаптации, способствует осознанному выбору будущей профессии и реализации собственных жизненных планов.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность в Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева строится по интегрированной модели, включающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Орла.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все имеющиеся педагогические работники Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие).

Координирующая роль принадлежит заместителям директора Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева (по учебно-воспитательной, по воспитательной работе, по инновационному развитию и проектной деятельности).

Модель внеурочной деятельности реализуется и в контексте классного руководства. Классный руководитель выполняет координирующую роль:

- взаимодействует с учителями-предметниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется с привлечением возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Орла и Орловской области (Управление культуры и архивного дела Орловской области, Государственное учреждение «Республиканский центр олимпийской подготовки», «Центр детского творчества №2», «Центр детского творчества №1», «Центр детского творчества №3», «Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина», Ассоциация волонтерских центров и др.).

Принципы организации внеурочной деятельности

- *Принцип гуманистической направленности.* В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся.
- *Принцип вариативности.* Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.
- *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.
- *Принцип учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся.* Реализация данного принципа предполагает, прежде всего, отбор содержания внеурочной деятельности и форм ее организации в соответствии с возрастом, силами и возможностями учащихся.
- *Принцип оптимизации* - систематическое приведение методов и приемов различных видов деятельности в соответствие с целями внеурочной деятельности, содержанием и реальной психологической ситуацией.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 4 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для недопущения перегрузки учащихся часть образовательной нагрузки, реализуемой посредством внеурочной деятельности переносится на период каникул. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности многопрофильного образовательного сезонного лагеря «Территория успеха».

Режим внеурочной деятельности (согласно СП 2.4.3648-20) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 30 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Примерный план внеурочной деятельности

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	27	59	62	148
Осенние каникулы		20		20
2-е полугодие	33	76	69	178
Летние каникулы		20		20
ИТОГО	60	175	131	366
	11-й класс			
1 полугодие	28	59	64	151
Осенние каникулы				
2 полугодие	32	72	67	171
Весенние каникулы				
ИТОГО	60	131	131	322
			Всего	688

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, больше в 10-м классе в связи с обеспечением адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим *направлениям развития личности обучающихся*:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева на 2022/2023, 2023/2024 уч. гг.

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Оказание первой помощи	60		2
Духовно-нравственное	Актуальные проблемы российской истории	60		2
	Комплексный анализ художественного текста	60	1	1
	Разговоры о важном	68	1	1
Социальное	Основы предпринимательства	60	1	1

Общеинтеллектуальное	Основные методы изучения свойств наноматериалов	30	1	
	Введение в искусственный интеллект	30		1
	Инженерная и компьютерная графика	60	1	1
	Решение олимпиадных задач по математике	60	1	1
	Решение олимпиадных задач по физике	60	1	1
	Нестандартные методы решения математических задач	60	1	1
	Биологический практикум	30	1	
Общекультурное	Трудные вопросы русского языка	60		2
	Английский в фокусе	120	2	2

Организация жизни ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ – важная составляющая внеурочной деятельности, направленная на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет гимназистов), участия в детско-юношеских общественных объединениях (Общество предпринимателей, Пушкинское общество учащихся молодежи интеллектуальное и творческое (ПОУМНИТ), Тургеневское общество любознательных книголюбителей (ТОЛК), Общество любителей спорта, Волонтерское общество), созданных в школе;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках работы органа самоуправления обучающихся «Совет гимназистов», состоящего из представителей всех ученических коллективов гимназии. На организационном заседании совета обсуждаются вопросы планирования деятельности ученических коллективов и обществ по интересам обучающихся.

Основная цель ученического самоуправления – формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. В повседневной деятельности самоуправление проявляется в

- планировании деятельности коллектива;
- организации этой деятельности;
- в анализе своей работы;

- подведении итогов сделанного и принятии решений.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источники этого данного раздела плана внеурочной деятельности - нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Профиль	Класс	Осенние (зимние) каникулы	Летние (весенние) каникулы
естественно-научный	10	поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки	профессиональные пробы в научных и производственных организациях естественно-научного профиля, исследовательские экспедиции

Профиль	Класс	Осенние (зимние) каникулы	Летние (весенние) каникулы
		(Научно-технологический центр биомедицинской фотоники)	эколого-биологической направленности (Агробиостанция ОГУ им. И.С. Тургенева)
	11	активный отдых, оздоровление, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона»	
гуманитарный	10	поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением)	профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; исследовательские экспедиции (краеведческой направленности, фольклорные, археологические).
	11	активный отдых, оздоровление обучающихся, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж	
социально-экономический	10	экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций (ОАО Гамма, Криминалистическая лаборатория Следственного управления Следственного комитета по Орловской области, Центробанк РФ)	профессиональные пробы обучающихся, подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»)
	11	активный отдых, оздоровление, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона»	
технологический	10	поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки (Научно-технологический центр биомедицинской фотоники, научно-производственное предприятие «Астрон Электроника», производственно-технологическая компания ООО "Инвентос")	профессиональные пробы обучающихся на производстве
	11	реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона», социальные практики	

В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни гимназии предполагает совокупность мер по рационализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к экзаменам),
- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);
- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни; (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по

самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на включение в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.1.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Гимназия №1 ОГУ им. И.С. Тургенева укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

С учетом особенностей деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности Гимназия №1 ОГУ им. И.С. Тургенева составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме: «критерии оценки - содержание критерия - показатели/индикаторы». Показатели и индикаторы разработаны Гимназией №1 ОГУ им. И.С. Тургенева на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП СОО.

Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации работников Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников Гимназия №1 ОГУ им. И.С. Тургенева, предъявляемым к занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая:
 - проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева является непрерывность профессионального развития работников Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева, что обеспечивается систематическим повышением квалификации в соответствии с установленным графиком.

Формами повышения квалификации педагогического состава Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева являются:

- обучение в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО, которая выражается в обеспечении оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, освоении системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий обеспечения образовательного процесса Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева условиями образовательной деятельности, соответствующей ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы ведется по следующей схеме: «мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе».

Методическая работа планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева.

При этом Гимназия №1 ОГУ им. И.С. Тургенева использует следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и партнеров Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Целевая модель методической работы в Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева представлена в таблице.

Цели	Обеспечение соответствия школьного образования предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития России		Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей, внедрение в практику достижений педагогической науки	
Задачи	Обеспечение соответствия деятельности учителя требованиям ФГОС и другим нормативным актам: – организационно-методическая работа – информационно-аналитическая работа – консультативно-методическая работа	Развитие Гимназии как ресурсного центра педагогических инноваций Развитие партнерских отношений с другими учреждениями и родительской общественностью	Эффективное использование механизма аттестации	Сопровождение деятельности учителя, выявление затруднений и обеспечение точек роста
Направления	Обеспечение соответствия деятельности учителя требованиям ФГОС	Работа инновационных площадок	Аттестация учителей	<div>Работа</div> <div> <div>Проект 1 Кадры</div> <div>Проект 2 Одаренные дети</div> <div>Проект 3 ФГОС</div> </div>

Целевая модель работы с кадрами в Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева представлена в таблице.

Цель	Формирование профессиональных компетенций педагогов Гимназии	
Задачи	– создание условий для формирования и развития компетенций – обеспечение прозрачной оценки деятельности педагога – повышение престижа работы учителя	
Направления	Содержательный компонент	Процессуальный компонент
	- знание теоретических основ педагогики, психологии и культуры; - знание Закона об образовании и законодательных актов по ФГОС; - знание своего предмета; - знание основ деятельностного подхода в образовании; - знание основ диагностики разного уровня; - знание основ организации исследовательской деятельности учащихся; - понимание роли педагога и значения введения ФГОС.	- умение работать с информацией в рамках предмета и воспитательной деятельности; - умение применять методы и приемы эффективного обучения; - владение ИКТ; - умение разрабатывать РП и другие документы учителя; - умение анализировать педагогическую деятельность; - владение методами и приемами работы с учащимися с ОВЗ; - владение навыками культуротворческой деятельности; - умение работать в команде.
Формы	- курсы повышения квалификации - работа по теме самообразования - участие в работе методических совещаний и педагогических советов - участие в работе конференций	- посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков - создание собственных электронных ресурсов - участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)

	разного уровня	-участие в инновационной и экспериментальной работе
--	----------------	---

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Ожидаемый результат методической работы — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования предъявляются следующие требования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- развитие психологической культуры;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.
3. Создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса среднего общего образования:

- Подготовка и сдача ГИА.
- Одарённые обучающиеся 10-11-х классов.
- Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей и опираются на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности обучающегося, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень гимназии. На данном уровне педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями ведётся работа по выявлению проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками; реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся; осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика

- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников среднего общего образования;
- создание мониторинга психологического статуса обучающихся.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение среднего общего образования.

В отсутствии финансирования получения среднего общего образования из федерального бюджета, финансовое обеспечение получения среднего общего образования осуществляется посредством гранта Орловской области в форме субсидий на возмещение затрат по получению среднего общего образования, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Финансирование не покрываемых грантом Орловской области затрат по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется заказчиками по договору об образовании на обучение по основной образовательной программе среднего общего образования.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам ООП СОО.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Гимназии ОГУ им. И.С. Тургенева, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов;
- соблюдение требований строительных норм и правил;

- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Гимназии;
- соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- соблюдение установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- соблюдение требований к архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности.

Гимназия обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (лаборатории и мастерские);
- помещения для внеурочной деятельности обучающихся, лаборатории, мастерские;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый, спортивный и хореографический залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения;
- административные помещения, методический кабинет, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В Гимназии обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации в соответствии с Паспортами доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для ведения образовательной деятельности в Гимназии оборудованы:

- 1 кабинет русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 1 кабинет иностранного языка,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет общественных наук,
- 1 кабинет ОБЖ,

- 1 кабинет естественных наук,
- 1 компьютерный класс,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 кабинет внеурочной деятельности,
- 1 комната психологической разгрузки;
- актовый зал,
- спортивный зал,
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда,
- центр культуры и эстетического воспитания;
- музеи, лаборатории,
- кабинет директора,
- учительская,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет,
- столовая,
- буфет,
- гардероб,
- санузлы.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№	Требования ФГОС СОО	Имеются
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	13 учебных кабинетов
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	13 учебных кабинетов, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, актовый зал, спортивный зал, хореографический зал, музеи, лаборатории
3.	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	комната психологической разгрузки, мастерские, лаборатории, центр культуры и эстетического воспитания
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Научная библиотека с читальным залом, книгохранилищем и медиатекой. Научная библиотека оборудована компьютерной и копировальной техникой
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	актовый, спортивный и хореографический залы, спортивная площадка и стадион, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего	столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи, буфет

	питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	медицинский кабинет, санаторий-профилакторий
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные помещения, оснащенные АРМ Паспорта доступности
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	гардеробы, санузлы, места личной гигиены
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Участок с оборудованной зоной отдыха, физкультурно-спортивной и хозяйственной зоной

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации урочной и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность учебных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в Гимназии установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Гимназия имеет лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в таблице «Обеспечение предметных кабинетов Гимназии»

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии и технике безопасности.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

В гимназии имеется спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Хореографический зал обеспечивает возможность организации внеурочной деятельности учащихся, проведения массовых мероприятий, организации досуга, реализации программ дополнительного

образования. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используются оборудованные баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки.

Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. На беговых дорожках и спортивных площадках (волейбольных, баскетбольных) предусмотрен дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

В гимназии функционирует информационно - библиотечный центр. Читальный зал на 100 посадочных мест совмещён с абонементом и имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы и медиатека. Фонд является универсальным и представляет культурную и научную ценность. Это литература на русском и иностранных языках. Фонд учебных изданий состоит из учебников, учебных пособий, учебно-методических разработок и рекомендаций (традиционные, бумажные носители).

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, и художественной литературе, к информационным ресурсам Интернета, учебной энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Гимназией №1 ОГУ им. И.С. Тургенева ООП СОО включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.

Обеспеченность образовательной деятельности Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева учебными изданиями не менее одного учебника или учебного пособия в печатной или электронной форме на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в учебный план ООП СОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека обеспечивает обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам, заключая договоры с прямыми правообладателями этих ресурсов: Электронная библиотека издательского центра «Академия»; Коллекция «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт»; Портал интерактивных изданий «BookonLime»; Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС»; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»; Национальный цифровой ресурс РУКОНТ; База данных POLPRED.COM; Scopus; JSTORE.

Доступ к сетевым электронным документам осуществляется как с ip-адресов университета, так и из любой точки, где есть доступ к сети Интернет (после регистрации с компьютеров университета). Приобретённые электронные библиотечные системы позволяют осуществлять обслуживание лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

С целью включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений в Гимназии имеется:

- физическая лаборатория (измерительный прибор "NanoEducator", рабочая - станция преподавателя, рабочая станция учащегося, устройство заточки/травления зондов, цифровой металлографический микроскоп Альтами MET 1M, цифровая камера Altami USB 6600R5 1CMOS (6 Мпикс), сканирующий мульти-микроскоп "СММ-2000", микроскоп сканирующий зондовый СММ-2000, монохроматор УМ-2, монохроматор МУМ, набор зондов, набор учебных образцов для курса "Физика" и химия, монитор 17" LG Flatron, компьютер USN Gel-2, компьютер "USN" Cel-1., измеритель РШ1-10, частотомер 43-64 вычислительный); лабораторный комплект по механике; лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике; лабораторный комплект по электродинамике; лабораторный комплект по оптике; лабораторный комплект по квантовым явлениям; лабораторный комплект по электростатике;

- химическая лаборатория, оснащенная следующим оборудованием: хроматограф Милихром-6; хроматограф Милихром-4; ИК-спектрометр ФСМ 2202; спектрофотометр СФ-56; спектрофотометр СФ-26; аквадистиллятор ДЭ10; бидистиллятор УПВА-5; баня водяная БКЛ; иономер И-500 с набором электродов; весы аналитические Ohaus; весы технические; кондуктометр «Эксперт 002»; инверсионный вольт-амперометр Экотест; магнитные мешалки; мешалка лабораторная с подогревом; центрифуга ОПН-8; фотоколориметр КФК-2; набор химической посуды; вытяжные шкафы, столы лабораторные; печь муфельная; шкафы сушильные; микроскоп Микмед-1; электрофицированная таблица Менделеева; набор для тонкослойной хроматографии для школ НТХ-Ш; набор для составления объемных моделей молекул; набор модели кристаллической решетки алмаза; набор по электролизу; газоанализатор БПС (блок БПС-3, Датчик СТГ-на СО₂, соедин. коробка);

- лаборатория эколого-гигиенических и цитогенетических исследований, оснащенная следующим оборудованием: спектрофотометр СФ-16, термостат возд. ТС-80 М-2, колориметр фотоэлектронный КФК-2 МП, хроматограф жидкостный микроколоночный «Милихром-6», стерилизатор ГП-40, холодильник «Idesit», микроскопы, набор химической посуды, сканер, копировальный аппарат, принтеры Canon, рабочая станция НИКС;

- лаборатория «Растительный покров Восточно-европейской лесостепи, его генезис и охрана» включает Гербарий ОННИ-научную коллекцию видов растений Средней России, а также Кавказа, Дальнего Востока, Японии и др. регионов (более 30 тыс. гербарных образцов);

- лаборатория физиологии и биохимии растений оснащена следующим оборудованием: проектор EPSON, экран на треноге, холодильник Атлант МХМ 2826-90, аквадистиллятор электрический ДЕ-10М, весы ВСТ-600/10-0, микроскопы Биомед (7 шт.), химреактивы, химпосуда, питательные среды, термостат;

- лаборатория почвоведения и агрохимии оснащена оборудованием: печь муфельная, эколот Strata, шкаф сушильный ШС-80, термостат ТС-20, рефрактометр ИРФ-454, шкаф вытяжной металл. (1500*2100) DURCON/Met, набор химической посуды, химические реактивы;

- лаборатория проблем апитологии и прикладной экологии оснащена оборудованием: набором химической посуды и оборудованием для вскрытия б/п животных, микроскопами (Микмед, «Levenhuk 2LNG, монокулярный», «Levenhuk 320, монокулярный», «Биомед-2», МБС - 9, стереоскопический МБС - 10), шкафом сушильным SHOL-58/350, лабораторными весами ВК-300,1, холодильником «Днепр» 243, многофункциональным лазерным устройством CANONIR - 2422, системным блоком DESTENeVolution-818 Ci (DDR2);

- специализированный кабинет по зоологии беспозвоночных, оснащен презентационной техникой (проектор EPSONMultiMediaEB-S6, экран, ноутбук RoverBook510 L), комплектом электронных презентаций/слайдов, проецирующей камерой для микроскопа LevenhukC - Series, микроскопами (Микмед, «Levenhuk 2LNG, монокулярный», «Levenhuk 320, монокулярный»,

«Биомед-2», МБС - 9, стереоскопический МБС - 10); коллекционным фондом и биобанком беспозвоночных животных;

Компьютерный класс оснащен презентационным оборудованием (проектор, интерактивная мультимедийная доска) и компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением: платформа для работы - ОС LINUX, ядро семейства 3.5.x; операционная система Windows 10; пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access); программа просмотра файлов формата Djview; программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader; компиляторы и средства отладки - инструмент семейства GNU Compiler collection 4.7.x; текстовые редакторы с графическим интерфейсом -GVIM, Kate; консольный текстовый редактор - VIM; MS Visual Studio Express 2005; MS SQL Express 2005; MySQL; PostgreSQL; Python 3.6; Open JDK; Ruby 2.1; Ramus Educational 1.1.1, Umbrello UML Modeller, Bizagi Process Modeler, Code Gear InterBase 2007 Developer Edition for Delphi 2007; Code Gear Delphi 2007 for Win32 Professional Educational R2; Deductor Academic 5.3; система R; Python 3.6; Maple 12; gnuplot 5.0; Maxima; Octave 4.0.0; scilab 5.5.2; GNU pspp 0.10.2.

Для развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры обучающиеся имеют возможность обучаться в следующих специализированных лабораториях:

- лаборатория эколого-гигиенических и цитогенетических исследований, оснащенная следующим оборудованием: спектрофотометр СФ-16, термостат возд. ТС-80 М-2, колориметр фотоэлектронный КФК-2 МП, хроматограф жидкостный микроколоночный «Миличром-6», стерилизатор ГП-40, холодильник «Idesit», микроскопы, набор химической посуды, сканер, копировальный аппарат, принтеры Canon, рабочая станция НИКС;

- лаборатория «Растительный покров Восточно-европейской лесостепи, его генезис и охрана» включает Гербарий ОННІ-научную коллекцию видов растений Средней России, а также Кавказа, Дальнего Востока, Японии и др. регионов (более 30 тыс. гербарных образцов);

- лаборатория физиологии и биохимии растений оснащена следующим оборудованием: проектор EPSON, экран на треноге, холодильник Атлант МХМ 2826-90, аквадистиллятор электрический ДЕ-10М, весы ВСТ-600/10-0, микроскопы Биомед (7 шт.), химреактивы, химпосуда, питательные среды, термостат;

- лаборатория почвоведения и агрохимии оснащена оборудованием: печь муфельная, эколот Strata, шкаф сушильный ШС-80, термостат ТС-20, рефрактометр ИРФ-454, шкаф вытяжной металл. (1500*2100) DURCON/Met, набор химической посуды, химические реактивы;

- лаборатория проблем апитологии и прикладной экологии оснащена оборудованием: набором химической посуды и оборудованием для вскрытия б/п животных, микроскопами (Микмед, «Levenhuk 2LNG, монокулярный», «Levenhuk 320, монокулярный», «Биомед-2», МБС - 9, стереоскопический МБС - 10), шкафом сушильным SHOL-58/350, лабораторными весами ВК-300,1, холодильником «Днепр» 243, многофункциональным лазерным устройством CANONIR - 2422, системным блоком DESTENeVolution-818 Ci (DDR2);

- специализированный кабинет по зоологии беспозвоночных, оснащен презентационной техникой (проектор EPSONMultiMediaEB-S6, экран, ноутбук RoverBook510 L), комплектом электронных презентаций/слайдов, проецирующей камерой для микроскопа LevenhukC - Series, микроскопами (Микмед, «Levenhuk 2LNG, монокулярный», «Levenhuk 320, монокулярный», «Биомед-2», МБС - 9, стереоскопический МБС - 10); коллекционным фондом и биобанком беспозвоночных животных.

Обучающиеся имеют возможность использовать оборудование лабораторий «Растительный покров Восточно – Европейской лесостепи и его генезис», «Генетические основы продуктивности растений», зоологического музея им. Смирнова А.В., гербарий им. В.Н. Хитрово ОННІ

Для развития художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов

обучающиеся имеют возможность использовать материально-техническую базу творческой лаборатории по технике и технологии декоративно-прикладного искусства, которая оснащена следующим оборудованием: швейное оборудование, наглядно-методические пособия (материалы методического фонда Декоративно-прикладного искусства, иллюстративный материал, образцы творческих работ обучающихся, репродукции), творческой лаборатории по деревообработке и обработке металла, которая оснащена следующим оборудованием: токарные станки, сверлильные станки, циркулярные пилы, электролобзики, полировальные машины, методические пособия по дисциплинам (материалы методического фонда Декоративно-прикладного искусства, иллюстративный материал, образцы творческих работ обучающихся, репродукции), керамической мастерской, которая оснащена следующим оборудованием: муфельные печи, гончарные круги, печи для обжига керамики, наглядно-методические пособия (материалы методического фонда Декоративно-прикладного искусства, иллюстративный материал, репродукции).

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением используется актовый зал на 450 мест, имеющий оборудованную сцену, кулисы, акустическую систему master audio: сателлит - 2 шт., сабвуфер – 2 шт., микшерный пульт Yamaha – 1 шт., радиомикрофон Shure – 2 шт., стойки микрофонные – 1 шт., компьютер - 1 шт., проектор – 2 шт. Центр культуры и эстетического образования, расположенный в актовом зале, имеет материально-техническое оснащение и ТСО (звукозаписывающая аппаратура, народные и современные музыкальные инструменты, костюмерная, фото- и видео- аппаратура), позволяющее обучающимся заниматься по следующим направлениям: «Основы художественной фотографии», «Основы фотомастерства», «Основы вокальной работы в эстрадном коллективе», «Эстрадное пение», «Эстрадное вокальное исполнительство», «Вокально-ансамблевое пение (углубленный уровень)», «Сольное пение», «Основы певческого искусства», «Народно-сценическая и эстрадная хореография», «Хореография и народный танец», «Эстрадная и сценическая хореография», «Основы современного танца (углубленный уровень)», «Основы хореографической подготовки в спортивных танцах», «Техника латиноамериканских и европейских танцев», «Основы театрального искусства», «Курс актерского мастерства», «Театральная деятельность и сценическое искусство». Обучающиеся имеют возможность заниматься в студии цифрового видеопроизводства и операторского мастерства.

Кабинет психологической разгрузки оборудован стереофонической аппаратурой (магнитофон с акустическими колонками), обеспечивающей высокое качество звучания при проведении занятий, альбомом классической музыки, системой освещения со светофильтрами и дистанционным управлением с пульта, оконные и дверные шторы из плотного драпировочного материала типа гобелена, гармонирующие по расцветке с общим интерьером кабинета, используются для создания полумрака во время занятий, мягкие кресла, с высокими спинками, подголовником, подлокотниками, типа "Отдых" (5 - шт., по площади помещения), дают возможность во время занятий расслабиться и отдыхать. В комплект оборудования также входит: планшет для sand art и цветотерапии, фиброоптический душ, проектор звездного неба StarMaster, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники накладные, экран для проектора.

Обеспечение доступа к открытым и общедоступным информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности Гимназии осуществляется посредством размещения на официальном сайте ОГУ имени И.С. Тургенева (<http://oreluniver.ru>) и (или) в разделе сайта ОГУ имени И.С. Тургенева (<http://oreluniver.ru/subdivision/gymnasium>):

- основных сведений о Гимназии; ООП СОО, аннотаций к рабочим программам учебных предметов, курсов в составе ООП СОО, методических и иным документов, разработанных для обеспечения образовательного процесса; информации о руководящем и педагогическом составе Гимназии; сведений о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса; о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки; информацию о порядке оказания платных

образовательных услуг; информации о численности обучающихся по реализуемой ООП СОО, о количестве вакантных мест для приема (перевода) по ООП СОО;

- аудио-, видео-, образовательных и новостных материалов;

- информации об электронных ресурсах, обеспечивающих взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с приказом Министерства здравоохранения России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". Медицинское обслуживание, включая диспансеризацию обучающихся, осуществляет врач городской детской поликлиники №1, в соответствии с заключенным договором. В гимназии своевременно проводятся, профилактические осмотры, вакцинация и диспансеризация. Обучающиеся, достигшие совершеннолетия, имеют возможность получать медицинскую помощь в санатории-профилактории, расположенном в отдельном трехэтажном здании, в котором функционирует клиническая лаборатория, кабинет функциональной диагностики, кабинет ультразвуковой диагностики, физиотерапевтические и массажные кабинеты, водолечебницы с ванным залом, зал лечебной физкультуры, процедурные кабинеты, прививочный кабинет, рентген кабинет (стоматологический). Для проведения лечебной, оздоровительной, профилактической работы санаторий-профилакторий располагает современным высококачественным оборудованием: диагностическим (ультразвуковой аппарат, кольпоскоп, эхосинускоп, аппарат ЭЭГ, ЭКГ, РЭГ,РВК, спирограф, пульсоксиметры, глюкометры, рентгенаппарат (стоматологический), физиотерапевтическим (для электролечения, водолечения, ингаляций, лечебные тренажеры).

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами плитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой.

Обеспечение учебных кабинетов гимназии

Тип оборудования	Комплектация /количество
<i>Кабинет русского языка и литературы (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №111 АРМ учителя (экспозиционный экран, телевизор, видеомагнитофон, аудио-центр, компьютер, проектор) Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Наглядные пособия	Таблицы для старшей школы по русскому языку 10-11 класс Таблицы для старшей школы по литературе 10-11 класс Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом
Раздаточные печатные пособия	Справочные пособия: словари морфемный, лингвистических терминов, толковый, синонимов Контрольно-измерительные материалы (10–11 классы).
Дидактические материалы	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе.
<i>Кабинет иностранного языка (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 212: АРМ учителя (компьютер, интерактивная доска, МФУ, акустическая система) Интерактивный программно-аппаратный комплекс, включающий в том числе комплект ноутбуков с наушниками и микрофонами Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Наглядные пособия	Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка, словари, наглядные пособия с комплектами раздаточного материала, географические карты стран изучаемого языка
Раздаточные печатные пособия	Раздаточные комплекты карточек по тематике разделов изучаемого языка Контрольные тесты по УМК
<i>Кабинет истории и обществознания (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №211 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран на штативе) Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Наглядные пособия	Таблицы: Всемирная история: обобщающие таблицы История России: обобщающие таблицы Государственная символика России Развитие российского государства

<i>Кабинет естественных наук (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 213 АРМ учителя (компьютер, проектор, доска, экран, МФУ) Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Демонстрационное оборудование	Модели: теллурий модель строения земных складок и эволюции рельефа, модель вулкана, модель внутреннего строения Земли Приборы и оборудование: комплект инструментов и приборов топографических, курвиметр, гигрометр
Лабораторные комплекты	Комплект для проведения исследований окружающей среды
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях Раздаточные печатные пособия	Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей Комплекты карт, таблиц и пособий Географические атласы: 10 – 11 класс
<i>Кабинет математики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 109 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, копировальный аппарат, принтер) Кабинет № 215 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, копировальный аппарат, принтер) Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Демонстрационное оборудование	Модели: набор моделей для лабораторных работ по стереометрии Приборы и оборудование: комплект чертежных инструментов классных, механическая рулетка
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях	Портреты выдающихся математиков
<i>Кабинет информатики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения	Кабинет № 206 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, принтер, акустическая система) Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса

	(устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не менее 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Приборы и принадлежности общего назначения	Компьютеры (рабочее место ученика) – 15
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Программно-методические комплексы, электронные наглядные пособия, программное обеспечение
<i>Кабинет физики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения	Кабинет № 106 АРМ учителя (компьютер, проектор, доска, МФУ, акустическая система) Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не менее 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Демонстрационное оборудование	Веб-камера на подвижном штативе, видеокамера для работы с оптическими приборами, комплект посуды демонстрационной с принадлежностями, микроскоп демонстрационный Приборы демонстрационные: механика, молекулярная физика, электродинамика и звуковые волны, оптика и квантовая физика, комплект для лабораторного практикума по оптике, комплект для лабораторного практикума по механике, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике, комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
Лабораторное оборудование	Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ Комплект для лабораторного практикума по оптике Комплект для лабораторного практикума по механике Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором).
Наглядные пособия	тематические таблицы по физике для 10 и 11 классов, комплект портретов для оформления кабинета, комплект наглядных пособий для постоянного использования, комплект демонстрационных учебных таблиц
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы.
<i>Кабинет химии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего	Кабинет № 103 АРМ учителя (компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, МФУ, экран,) Лаборантская: ноутбук, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи

назначения и ТСО	Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Демонстрационное оборудование	<p>Приборы и принадлежности: эвдиометр, горелка универсальная, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором, прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, прибор для получения растворимых веществ в твердом виде, установка для фильтрования под вакуумом, прибор для определения состава воздуха, прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ, установка для перегонки веществ, прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ, барометр-анероид.</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории: мини-экспресс лаборатория учебная, прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный, прибор для получения газов, прибор для получения галоидоалканов лабораторный, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, набор для чистки оптики, набор посуды для реактивов, набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ, набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)</p> <p>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории: кювета для датчика оптической плотности, переход стеклянный, пробирка двухколенная, соединитель стеклянный, зажим винтовой, зажим мора, шланг силиконовый, дозирующее устройство (механическое), комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, комплект стаканов пластиковых, банка под реактивы полиэтиленовая, банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой, набор склянок для растворов реактивов, комплект этикеток для химической посуды лотка, комплект средств для индивидуальной защиты, сушильная панель для посуды</p> <p>Коллекции: комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии, методические рекомендации к цифровой лаборатории, комплект портретов великих химиков, пособия наглядной экспозиции, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (таблица), серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция), серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция), комплект транспарантов (прозрачных пленок), серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)</p> <p>Модели: модель молекулы белка, комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии, комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии, набор для моделирования строения атомов и молекул, набор моделей заводских химических аппаратов, набор трафаретов моделей атомов, набор для моделирования электронного строения атомов, комплект химических реактивов</p>
Лабораторное оборудование	<p>Микролаборатории -15 шт.</p> <p>Приборы: Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания и др.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента.</p>

	Наборы реактивов: Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов. Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат). Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи.
Наглядные пособия	Таблицы: серия справочных таблиц по химии, серия инструктивных таблиц по химии, серия таблиц по неорганической и органической химии. Комплект портретов учёных химиков.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
<i>Кабинет биологии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 113 АРМ учителя (компьютер, проектор, доска) Лаборантская: компьютер, принтер Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного— многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Демонстрационное оборудование	Демонстрационные приборы: комплект влажных препаратов демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный, микроскоп демонстрационный, прибор для демонстрации водных свойств почвы, прибор для демонстрации всасывания воды корнями, прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе модели: комплект моделей-аппликаций демонстрационный, комплект анатомических моделей демонстрационный, набор палеонтологических муляжей, комплект ботанических моделей демонстрационный, комплект зоологических моделей демонстрационный, комплект муляжей демонстрационный
Лабораторное оборудование	микроскопы, микролаборатории, термометры лабораторные, палочка стеклянная, зажим пробирочный, ложка для сжигания веществ, спиртовка лабораторная, штатив для пробирок, воронка лабораторная, колба коническая, пробирка, стакан, ступка фарфоровая с пестиком, цилиндр мерный
Наглядные пособия	таблицы: комплект таблиц по биологии дем. "Общая биология 1" (16 табл., формат А1, лам.), комплект таблиц по биологии дем. "Общая биология 2" (14 табл., формат А1, лам.)
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения: комплект моделей-аппликаций демонстрационный, комплект анатомических моделей демонстрационный, набор палеонтологических муляжей, комплект ботанических моделей демонстрационный, комплект зоологических моделей демонстрационный, комплект муляжей демонстрационный
<i>Физическая культура (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование	Спортивные снаряды и оснащение: учебно-практическое оборудование для спортивных игр, занятий гимнастикой,

общего назначения	легкой атлетикой, туристское оборудование; измерительные приборы, средства доврачебной помощи
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пеших туристических походов, закаливанию организма.
	Спортивный уличный комплекс
Оборудование общего назначения	Баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки
<i>Кабинет: Основы безопасности жизнедеятельности</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 114 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки) Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Демонстрационное оборудование	демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи
Лабораторное оборудование	дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, коврик напольный, термометр электронный
Наглядные пособия	комплект учебных видеофильмов, комплект демонстрационных учебных таблиц
<i>Кабинет общественных наук (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 112 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки) интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство, акустическая система для аудитории, Комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного– многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки
Наглядные пособия	карты демонстрационные по праву, экономике, социологии, политологии, таблицы и картины демонстрационные по праву, экономике, социологии, политологии электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета общественных наук, комплект учебных видеофильмов по праву, экономике, социологии, политологии

Таким образом, в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева создана образовательная среда, адекватная развитию обучающихся и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации Гимназией №1 ОГУ им. И.С. Тургенева основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-методические условия реализации Гимназией №1 ОГУ им. И.С. Тургенева основной образовательной программы обеспечиваются функционированием созданной в Гимназии №1 информационно-образовательной среды (ИОС).

Целью функционирования ИОС Гимназии является обеспечение информационно-методических условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО), а также возможности удаленного интерактивного доступа для всех участников образовательного процесса к данным, необходимым для его эффективной реализации.

Задачи ИОС Гимназии:

- обеспечение информационно-методической поддержки образовательной деятельности.
- обеспечение планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения.
- обеспечение проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности.
- обеспечение мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности.
- обеспечение мониторинга здоровья обучающихся.
- обеспечение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
- обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).
- обеспечение дистанционного взаимодействия гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ИОС Гимназии включает в себя следующие составляющие:

система обеспечения доступа к открытым и общедоступным информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности Гимназии на основе сервисов Интернет-представительства ОГУ имени И.С. Тургенева;

система обеспечения доступа к необходимым компонентам ООП СОО и фиксации хода образовательного процесса на основе сервисов информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа» (далее - ИСОУ);

электронная библиотечная система ОГУ имени И.С. Тургенева.

Обеспечение доступа к открытым и общедоступным информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности Гимназии осуществляется посредством размещения на официальном сайте ОГУ имени И.С. Тургенева в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://oreluniver.ru/sveden>) и (или) в разделе «Гимназия №1» (<http://oreluniver.ru/subdivision/gimnasium>) :

основных сведений о Гимназии; ООП СОО, аннотаций к рабочим программам учебных предметов, курсов в составе ООП СОО, методических и иным документов, разработанных для обеспечения образовательного процесса; информации о руководящем и педагогическом составе Гимназии; сведений о материально-техническом обеспечении и оснащённости

образовательного процесса; о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки; информацию о порядке оказания платных образовательных услуг; информации о численности обучающихся по реализуемой ООП СОО, о количестве вакантных мест для приема (перевода) по ООП СОО;

аудио-, видео-, образовательных и новостных материалов;

информации об электронных ресурсах, обеспечивающих взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Система обеспечения доступа к необходимым компонентам ООП СОО и фиксации хода образовательного процесса на основе сервисов ИСОУ «Виртуальная школа» предназначена для обеспечения информационно-методического сопровождения учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

В системе обеспечивается:

авторизация, идентификация и аутентификация пользователей (педагогический состав, обучающиеся, родители);

загрузка и просмотр (с авторизованным доступом) необходимых для полноценного образовательного процесса компонентов ООП СОО - учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, календарных учебных графиков;

фиксация хода образовательного процесса, результатов освоения ООП СОО, результатов промежуточной и итоговой аттестации;

формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы;

возможность синхронного и/или асинхронного общения обучающихся между собой и с преподавателем.

осуществление аналитических и статистических, мониторинговых исследований по различным срезам базы данных

Базовый функционал включает в себя следующие модули:

электронный журнал;

электронный дневник;

справочные данные по школе;

база данных по учителям, ученикам, родителям;

SMS-оповещение родителей об успеваемости и посещаемости детей;

комплексная выборка (поиск) по базе данных;

формирование отчетности;

возможность обмена электронными сообщениями между участниками процесса (например, Учитель — Ученик, Учитель — родитель и др.)

В зависимости от целей и задач пользователю ИСОУ «Виртуальная Школа» выдается один из предлагаемых профилей: Администратор, Директор, Завучи по областям, Учитель, Классный руководитель, Родитель, Ученик.

Функционал директора/завуча обеспечивает доступ к виджетам, позволяющим:

наполнять систему данными о Гимназии (заполнять карту образовательной организации, сведения о материально-техническом обеспечении, создавать штат сотрудников, создавать классы и подгруппы классов обучающихся);

создавать учебные планы (индивидуальные учебные планы), календарно-тематические планы;

распределять учебную нагрузку;

составлять расписание учебных занятий и звонков;

контролировать ведение электронного журнала, листов здоровья обучающихся, дневников обучающихся, табелей успеваемости;

создавать методические объединения учителей; школьные творческие группы;

- формировать отчеты, на основании информации, хранящейся в электронной базе;

- осуществлять мониторинг здоровья обучающихся;

- использовать сервисы обмена электронными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений.

Функционал классного руководителя обеспечивает доступ к виджетам, позволяющим:

- просматривать списки класса, подгруппы класса;
- редактировать личные данные обучающихся класса, где он является классным руководителем, учебный план;
- формировать индивидуальные учебные планы, листки здоровья обучающихся;
- контролировать ведение электронного журнала, дневников обучающихся, табелей успеваемости;

формировать портфолио обучающихся (позволяет внести данные о заслугах и участии учащегося в разных конкурсах, олимпиадах и т.д.); портфолио сотрудника; отчеты на основании информации, хранящейся в электронной базе;

использовать сервисы обмена электронными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений.

Функционал учителя обеспечивает доступ к виджетам, позволяющим:

- просматривать учебный план, расписание, листки здоровья обучающихся;
- планировать учебный процесс по учебному предмету, курсу и формировать учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса;

вести электронный журнал;

формировать портфолио обучающихся (позволяет внести данные о заслугах и участии учащегося в разных конкурсах, олимпиадах и т.д.); портфолио сотрудника; отчеты на основании информации, хранящейся в электронной базе;

- использовать сервисы обмена электронными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений.

Функционал родителя/обучающегося обеспечивает доступ к виджетам, позволяющим:

- просматривать учебный план; учебное расписание; рабочие программы учебных предметов, курсов, список учебно-методического обеспечения учебных предметов; дневник обучающегося, содержащий информацию записи на текущую неделю об изучаемых предметах согласно учебному расписанию, о домашнем задании и об оценках; портфолио обучающегося, включающее данные об олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, в которых он принимал участие, о наградах и поощрениях и др.; табель успеваемости обучающегося, содержащий сведения обо всех полученных оценках по всем изучаемым предметам, о количестве пропусков занятий, а также средний балл за каждый изучаемый в классе предмет;

- использовать сервис обмена электронными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений.

Функционал администратора обеспечивает доступ ко всем виджетам ИСОУ «Виртуальная школа».

Электронная библиотечная система создана в целях обеспечения информационной поддержки деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. Она включает себя: электронный каталог, электронную библиотеку материалов ОГУ имени И.С. Тургенева, сайт библиотеки, являющийся точкой доступа к внешним электронно-библиотечным, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, аккумулируемым библиотекой.

Функционирование ИОС Гимназии обеспечивается программно-технической базой, представляющей собой специализированную инфраструктуру, включающую совокупность оборудования и программных средств:

- компьютерный класс, оснащенными персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и подключением к сети Интернет;

- локальные и удаленные серверы;

- телекоммуникационные каналы с пропускной способностью, достаточной для реализации учебного процесса.

Для самостоятельной работы в ИОС Гимназии обучающимся, при необходимости, предоставляются рабочие места в классах Компьютерного центра ОГУ имени И.С. Тургенева, подключенных к Интернет.

Доступ в ИОС Гимназии имеет единую точку входа и обеспечивается непрерывно (в круглосуточном режиме) из любого места подключения к сети Интернет.

Пользователями персонализированной части ИОС являются: административные и педагогические работники гимназии, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. ИОС Гимназии обеспечивает защиту персональных данных, надежность и сохранность информации.

Каждый пользователь имеет право получения учебно-методической и технической поддержки при работе с ИОС. Учебно-методическая поддержка может быть получена по телефону, путем отправки сообщения по электронной почте, путем взаимодействия в социальных сетях, с помощью мобильных приложений для общения. Учебно-методическую поддержку и консультации пользователям оказывает ответственный за ИОС Гимназии.

Ответственный за ИОС Гимназии назначается ежегодно распоряжением директора Гимназии.

Пользование отдельными составляющими ИОС Гимназии осуществляется по авторизованному доступу с использованием личного логина и пароля.

Для доступа в ИСОУ «Виртуальная школа» обучающимся необходимо зайти на сайт <https://vsopen.ru/> и пройти регистрацию в форме авторизации (логин и пароль следует получить у классного руководителя).

Для доступа в ИСОУ «Виртуальная школа» сотрудников Гимназии и родителей обучающихся необходимо зайти на сайт <https://vsopen.ru/> через единую систему идентификации и аутентификации на официальном интернет-портале государственных услуг в Российской Федерации.

Доступ к полным текстам Электронной библиотеки образовательных ресурсов осуществляется после регистрации на сайте электронной библиотеки образовательных ресурсов и подтверждения регистрации администратором.

Для получения доступа к электронно-библиотечным системам необходимо зарегистрироваться в ЭБС с компьютеров читальных залов библиотеки ОГУ имени И.С. Тургенева. При регистрации пользователи самостоятельно формируют учётные записи (логин, пароль) и автоматически их активируют.

Обучающиеся, родители и сотрудники несут ответственность за несанкционированное использование регистрационной информации других обучающихся (родителей, сотрудников), в частности - использование другого логина и пароля для входа в ИОС Гимназии и осуществление различных операций от имени других обучающихся и/или сотрудников.

Пользователи ИОС Гимназии обязаны немедленно уведомить ответственного за ИОС о любом случае несанкционированного доступа и/или о любом нарушении безопасности ИОС или ее отдельных элементов.

Ответственность пользователей ИОС Гимназии за совершение противоправных деяний наступает в соответствии с административным и уголовным кодексом Российской Федерации.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Область изменения:

принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева;

система методической работы Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева;

взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- систематическое повышение квалификации по ФГОС всех педагогов Гимназии;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- укрепление материально - технической базы Гимназии.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися Гимназии;
- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие обучающихся в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Результатом выполнения требований ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Критериями созданных в Гимназии условий для реализации ООП СОО являются:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
- учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации учреждения и специалистов СОО, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнёрство, предполагающее повышение эффективности взаимодействия Гимназии с внешними партнерами: организациями различных ведомств, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении: предметные методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление	Мероприятие
Организационное обеспечение	<p>Ежегодное обновление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; - календарного учебного графика;

	- расписания уроков и занятий внеурочной деятельности. Улучшение материально -технической базы Гимназии. Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева по программам: «Специфические особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» «Особенности содержания и методики преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС СОО» «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего общего образования» «Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях повышения качества информационной образовательной среды»
Информационное обеспечение	Систематическое размещение на сайте Гимназии №1 ОГУ им. И.С. Тургенева информационных материалов о реализации ФГОС СОО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО
Материально техническое обеспечение	Обновление учебно-лабораторного и компьютерного оборудования Пополнение фонда библиотеки Гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в Гимназии и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации ООП СОО осуществляют все представители администрации Гимназии, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку и формируют индивидуальные экспертные заключения.

На основе анализа показателей, представленных экспертных группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», педагогический совет, методический совет принимают решения, направленные на улучшение условий реализации ООП СОО.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.
ТУРГЕНЕВА»**

ГИМНАЗИЯ №1 ОГУ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Орловского региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева, характера профессиональных предпочтений.

Процесс воспитания в Гимназии №1 ОГУ имени И.С.Тургенева основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии №1 ОГУ имени И.С.Тургенева являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы гимназии – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в гимназии – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями гимназии, социума.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, *современный национальный воспитательный идеал* – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, выработанных обществом на основе таких ценностей как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (усвоение ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся на ступени среднего общего образования позволяет выделить в ней целевые **приоритеты** - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный социально значимый практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

Уровень	Формы работы
<i>внешкольный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума; – открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
<i>школьный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии; – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на ступень среднего общего образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей; – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии; – церемонии награждения (по итогам полугодия и года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия

	и уважения друг к другу.
<i>уровень классов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьных ученических сообществ
<i>индивидуальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; – индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; – наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; – при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» предполагает воспитательную работу по нескольким направлениям:

- 1) Коллективные творческие дела (цель – развитие навыков совместной организаторской творческой деятельности);
- 2) Я-гражданин (цель – формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов);
- 3) Я в мире знаний (цель – воспитание сознательного отношения к учёбе, законам школьной жизни и традициям гимназии, развитие сознательной активности и культуры умственного труда);
- 4) Мое здоровье – мое будущее (цель – формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении);
- 5) Я в мире людей (цель – создание условий для развития и успешной адаптации личности в социуме).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией гимназии.

Направление деятельности	Формы работы
<i>Работа с классным коллективом</i>	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; – организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

		<p>совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; – сплочение коллектива класса через <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</u> – выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); – <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио достижений;</u> – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов; – проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>		<ul style="list-style-type: none"> – регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; – организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

	соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
<i>Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией гимназии</i>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся в систему внеурочной деятельности, внешкольной работы; – взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией, педагогами-психологами по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках познавательной деятельности. Данный вид внеурочной деятельности представлен курсами, направленными на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современного общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В Гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Основные методы изучения свойств наноматериалов», «Инженерная и компьютерная графика», «Решение олимпиадных задач по математике», «Нестандартные методы решения математических задач», «Основы предпринимательства», «Биологический практикум», «Комплексный анализ художественного текста», «Английский в фокусе», «Актуальные проблемы российской истории», «Трудные вопросы русского языка», «Оказание первой помощи», «Введение в искусственный интеллект».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется на различных уровнях.

Уровень	Формы работы
<i>школьный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; – через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; – через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); – через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
<i>уровень классов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; – через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

	– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
<i>индивидуальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; – через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В гимназии функционируют следующие объединения:

- Пушкинское общество учащейся молодежи научное и творческое (ПОУМНИТ);
- Тургеневское общество любителей книгочечеев (ТОЛК);
- Волонтерский отряд «Монолит добра»;
- Велосипедный клуб.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом (проведение литературных гостиных, волонтерских акций);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- многодневные походы, организуемые совместно с родителями (законными представителями) и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к

коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (научно-производственное предприятие «Астрон Электроника», производственно-технологическая компания ООО «Инвентос», Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Орловской области, Научно-технологический центр биомедицинской фотоники и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей вузах г.Орла других регионов РФ;
- совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой гимназистами размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для гимназии вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актовых залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Уровень	Формы работы
<i>групповой уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые

	<p>столы с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии; – общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
<i>индивидуальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий анализа – динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников – педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий анализа – наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способы получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых – беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итог самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на текущий учебный год рассматривается Педагогическим советом гимназии и утверждается директором гимназии.