

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
И.С.ТУРГЕНЕВА»
ГИМНАЗИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
И.С.ТУРГЕНЕВА» В Г. МЦЕНСКЕ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Мценского филиала ОГУ
им. И.С. Тургенева
А.А. Катунин

«26» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Утверждена на заседании Ученого
совета Мценского филиала ОГУ
имени И.С. Тургенева

Протокол № 3 от «26» сентября 2024г.

Мценск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	41
Календарный план воспитательной работы (НОО)	
Календарный план воспитательной работы (ООО, СОО)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в г. Мценске (далее – Гимназия ОГУ им. И.С. Тургенева в г. Мценске, Гимназия) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения – календарные планы воспитательной работы (НОО; ООО, СОО).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в Гимназии ОГУ им. И.С. Тургенева в г. Мценске является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся Гимназии ОГУ им. И.С. Тургенева в г. Мценске:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей</p>

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

<p>благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими

людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1 октября 1992 года на основании Постановления администрации города Мценска от 17.09.1992 г. № 374 «Об открытии в городе гимназии» учреждена многопрофильная общеобразовательная гимназия г. Мценска. Гимназия стала первым и единственным образовательным учреждением области, взявшим курс на освоение образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

В 1999 году Гимназии присвоен общественный статус «Школа развивающего обучения».

В 2002 году, в честь 10-летия Гимназии, созданы Гимн и Флаг учебного заведения.

1 января 2017 года Гимназия становится структурным подразделением Мценского филиала ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и организатором ежегодной Всероссийской научно-практической конференции обучающихся и студентов «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России».

В 2018 году Гимназия стала обладателем гранда «Разработка эффективной методики электронного образования для организации учебных занятий и самостоятельной работы учащихся посредством мобильных устройств с применением метапредметных тренажеров».

Гимназия располагается в микрорайоне с развитой инфраструктурой, где в шаговой доступности находятся учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, с которыми образовательное учреждение ведет активное сотрудничество, используя возможности данных учреждений в воспитательном процессе.

Обучение в Гимназии ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Эффективность воспитательной системы зависит личностной включенности обучающихся в событийную жизнь. Гимназия обеспечивает эту включенность, используя технологии нового поколения и целевые

воспитательные программы, которые также можно рассматривать как технологии развития воспитательной системы Гимназии.

Реализуемые программы:

– Программа по формированию культуры здорового образа жизни учащихся».

Цель: Сохранение и укрепление здоровья, формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Гимназии.

– Программа «Семейные ценности».

Цель: Способствовать обеспечению тесного взаимодействия с семьями обучающихся и вовлечению родителей в жизнедеятельность классных коллективов Гимназии.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Учреждения дополнительного образования, сотрудничающие с Гимназией:

МБУДО г. Мценска «Детско-юношеский центр»;

МБУДО г. Мценска «Детская юношеская спортивная школа»;

БУ ОО «Спортивная школа олимпийского резерва № 2».

Детские общественные объединения, действующие в Гимназии:

Школьный спортивный клуб «Новое поколение»;

Школьный отряд «Юнармия»;

Гимназический отряд «Волонтеры Победы».

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в Гимназии:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Повышению эффективности воспитательного процесса способствует сотрудничество с городскими учреждениями и организациями:

- Детско-юношеский центр (договор о сотрудничестве);
- Мценский Дворец Культуры;
- Детская школа искусств;
- Детская художественная школа;
- Мценский городской краеведческий музей имени Г.Ф. Соловьева (договор о сотрудничестве);
- Мценская художественная галерея;
- Центральная детская библиотека;
- Центральная библиотека имени И.А. Новикова;
- Военно-исторический поисковый клуб «Батальон»;
- Ледовый дворец;
- Местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» г. Мценска (договор о сотрудничестве);

– Свято-Троицкий храм г. Мценска (договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – работа гимназического отряда волонтеров «Патриот», «Дорогой отцов», «Клуб молодого избирателя и гражданина», «Юнармия»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Разговоры о важном», «Духовное краеведение Орловского края», «Семья и семейные ценности»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Практикум по русскому языку», «Культура речи и языковые нормы», «Смысловое чтение», «Подготовка к ОГЭ по английскому языку», «Удивительный мир биологии», «Компьютерная

графика», «Программирование в среде Python», «Физикум: открываем новое», «Решение олимпиадных задач по физике», «Математическая грамотность», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Готовимся к ОГЭ по географии», «Готовимся к ОГЭ по биологии», «История России с древности до 1914 года»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Азбука экологии», «Уроки экологии», «Экологическая безопасность человека»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Служу Отечеству пером», вокальная группа «Звезда», «Хоровое пение», «Ритмика и танец», «Корректирующая гимнастика», танцевальная студия «Мир танца»;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Земля – наш дом», «Решение и анализ географических задач», «Юные туристы-ориентировщики»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – секция бадминтона; волейбольная, футбольная, шахматная секции, «Спортивный час», «ГТО зовет вперед!» «Игротека», «Путь к здоровью», «Подвижные игры», «Здоровый ребенок – успешный ребенок».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многоневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общегимназических дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. д., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.д.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.д.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут

выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, территории Гимназии;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общегимназические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте Гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Гимназией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другими видами направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организация, обеспечение и реализация воспитательной деятельности в Гимназии ОГУ им. И.С. Тургенева в г. Мценске происходит благодаря кадровому потенциалу:

Должность	Квалификационная категория
Директор Гимназии	Соответствие должности
Заместитель директора по качеству учебно-воспитательной деятельности	Соответствие должности
Педагог-психолог	Высшая
Педагог дополнительного образования	Первая
Классные руководители – 18 педагогов	-

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты:

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о Совете по профилактике правонарушений.

Положение о классном руководстве в Гимназии ОГУ им. И.С. Тургенева в г. Мценске.

Положение о Совете учащихся.

Положение о родительском комитете Гимназии ОГУ им. И.С. Тургенева в г. Мценске.

Положение о родительском комитете класса.

Положение о воспитательной работе в Гимназии.

Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

Положение о постановке обучающихся и их семей на внутригимназический учет.

Положение о гимназическом отряде Волонтеров Победы .

Классные руководители осуществляют свою деятельность в соответствии с воспитательным планом работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по качеству учебно-воспитательной деятельности, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- волонтерской деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по качеству учебно-воспитательной деятельности в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГИМНАЗИИ ОГУ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА В Г. МЦЕНСКЕ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**МОДУЛЬ
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Согласно календарно-тематическим планам учителей начальных классов

**МОДУЛЬ
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Согласно плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Разговор о важном»		1-4	1 раз в неделю	Классные руководители 1-4 классов
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Корректирующая гимнастика	2	1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования
		Мини-футбол	2-4	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
3.	Проектно-исследовательская деятельность		1-3	1 раз в неделю	Классные руководители 1-3 классов
			4	2 раза в неделю	Классные руководители 4 классов
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Ритмика и танец»		1-4	1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования
5.	Информационная культура «Финансовая грамотность»		1-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов
6.	Интеллектуальные марафоны «Занимательная математика»		2-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов
7.	Учение с увлечением «Мы любим русский язык»		1-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО					
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей					
МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний		1-4	02.09	Педагог дополнительного образования, классные руководители 1-х классов
2.	Неделя безопасности дорожного движения		1-4	16.09-20.09	Классные руководители 1-4 классов

3.	«Терроризм – угроза обществу»: уроки-беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители 1-4 классов
4.	«Первый раз в первый класс»: классный час	1	05.09	Классные руководители 1 классов
5.	Проведение беседы о нормах поведения в Гимназии и внешнем виде обучающихся	1-4	06.09	Классные руководители 1-4 классов
6.	Тематическая беседа, посвященная Международному дню грамотности	1-4	09.09	Классные руководители 1-4 классов
7.	Посвящение в гимназисты	1, 4	01.10	Педагог дополнительного образования, учитель музыки, классные руководители 1,4 классов
8.	Торжественное мероприятие, посвященное 32-летию Гимназии	1-4	01.10	Педагог дополнительного образования, учитель музыки, Классные руководители 1-4 классов
9.	Флешмоб «Будь здоров, гимназист!» Вручение значков ГТО	1-4	25.09	Учителя физической культуры, советник директора по воспитанию
10.	Организация дежурства в классе	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
11.	Акция «Чистый класс»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
12.	Конкурсы и олимпиады различного уровня	1-4	В течение года	Зам. директора по содержанию и реализации образовательной деятельности ФГОС, учителя начальных классов
13.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	04.10	Классные руководители 1-4 классов
14.	Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4	04.10	Классные руководители 1-4 классов
15.	Предметная неделя по русскому языку и литературному чтению	1-4	21.10 - 25.10	Классные руководители 3-х классов

16.	«Осенний калейдоскоп»: игровая программа	1-4	25.10	Детская районная библиотека, педагог-библиотекарь, классные руководители
17.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28.10	Классные руководители 1-4 классов
18.	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	4	Октябрь	Учителя 4-х классов
19.	«Профилактика предупреждения дорожного травматизма»: тематическая беседа с представителем ОГИБДД МО МВД России «Мценский»	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
20.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	02.11	Классные руководители 1-4 классов
21.	«Читаем Тургенева вместе»: литературный марафон	2-4	08.11	Классные руководители 2-4 классов
22.	«Бумажный листопад»: акция по сбору макулатуры	1-4	14.11-29.11	Классные руководители 1-4 классов
23.	90 лет со дня рождения советского и русского писателя фантаста Кира Булычева	1-4	13.12	Классные руководители 2-х классов
24.	Мероприятие, посвященное Дню матери	1-4	28.11	Классные руководители 1-х классов
25.	Предметная неделя по иностранному языку	2-4	13.11 – 17.11	Учителя английского языка
26.	«Гордость России»: урок, посвященный Дню героев Отечества	1-4	06.12	Педагог-библиотекарь, Классные руководители 1-4 классов
27.	«Главный правовой документ государства»: внеклассное мероприятие, приуроченное ко Дню Конституции России	4	12.12	Классные руководители 1-4 классов
28.	Участие в проведении новогодних мероприятий. Классные новогодние огоньки	1-4	24.12	Классные руководители 3-х классов
29.	Беседа по правилам безопасности в период зимних каникул	1-4	28.12	Классные руководители 1-4 классов
30.	Классный час, приуроченный к Международному дню заповедников и национальных парков	4	11.01	Классные руководители 4-х классов
31.	Предметная неделя по окружающему миру	2-4	13.01-17.01	Классные руководители 1-4 классов
32.	«Спешите делать добро»: классные часы	1-4	17.01	Классные руководители 1-4 классов
33.	«Блокадный хлеб»: классный час,	1-4	27.01	Классные руководители

	посвященный Дню снятия блокады Ленинграда			1-4 классов
34.	День Российской науки	1-4	08.02	Классные руководители 1-4 классов
35.	Неделя математики в начальной школе	1-4	16.03	Классные руководители 2-х классов
36.	Классные часы, приуроченные ко Дню памяти воинов-интернационалистов	1-4	14.02- 15.02	Классные руководители 1-4 классов
37.	Предметная неделя по физической культуре	2-4	17.02- 21.02	Учителя физической культуры
38.	Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	20.02	Педагог дополнительного образования, учитель музыки, классные руководители 4-х классов
39.	Международный день родного языка: урок-беседа	1-4	14.02	Классные руководители 1-4 классов
40.	«Вперед, мальчишки!»: веселые соревнования, посвященные 23 февраля	1-4	21.02	Классные руководители 1-4 классов
41.	День смеха. Конкурс весёлых стихотворений	1-4	01.04	Классные руководители 2-х классов
42.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта	1-4	07.03	Классные руководители 1-4 классов
43.	«Мамины руки – золотые!»: конкурс открыток для мам и бабушек	1-4	06.03- 07.03	Классные руководители 1-4 классов
44.	Предметная неделя по технологии	1-4	11.03 – 15.03	Классные руководители 1-4 классов
45.	День воссоединения Крыма с Россией	3-4	14.03	Классные руководители 1-4 классов
46.	Литературная викторина «Вперёд, навстречу приключениям!» и виртуальное слайд-путешествие «Необычные книги» в рамках Недели детской и юношеской книги	1-4	02.04	Педагог-библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
47.	«Семейные традиции»: тематическая беседа	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов
48.	«Покоряя космос»: классные часы	1-4	11.04	Классные руководители 1-4 классов
49.	Предметная неделя по технологии	1-4	11.03 – 15.03	Классные руководители 1-4 классов
50.	«Есть такой праздник –	1-4	02.05	Классные руководители

	Праздник труда»: классный час			1-4 классов
51.	Турнир по шахматам на призы директора Гимназии	1-4	06.05	Тренер шахматной школы
52.	«Цветы победы»: акция памяти, посвященная событиям 1941-1945 годов	1-4	01.05 – 05.05	Классные руководители 1-4 классов
53.	«Жестокая правда войны»	1-4	07.05	Классные руководители 3-х классов
54.	«Моя семья»: классный час к Международному дню семьи	1-4	15.05	Классные руководители 1-4 классов
55.	Тематическая беседа ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	16.05	Классные руководители 1-4 классов
56.	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	1-4	19.05	Педагог дополнительного образования, классные руководители 4-х классов
57.	Последний звонок	1	26.05	Педагог дополнительного образования, классные руководители 1-х классов

**МОДУЛЬ
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Согласно локальным актам

**МОДУЛЬ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление места проведения акции по сбору макулатуры в фойе 1 этажа	1-4	29.11	Классные руководители 1-4 классов
2.	Оформление учебного кабинета к Новому году	1-4	19.12-23.12	Классные руководители, родители 1-4 классов
4.	Оформление зоны 2 этажа к Международному женскому дню	1-4	06.03	Классные руководители 1-4 классов
5.	Оформление в фойе 1 этажа памятной доски «Наши герои»	1-4	Апрель	Администрация гимназии
6.	Оформление Гимназии ко Дню Победы	1-4	02.05-05.05	Классные руководители 1-4 классов

**МОДУЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний по классам	1-4	Сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители 1-4 классов

2.	Заседания родительского комитета	1-4	Согласно графику заседания родительского комитета	Администрация гимназии
3.	Участие родителей (законных представителей) в классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Индивидуальное консультирование	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
5.	Работа по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	При необходимости	Администрация гимназии, классные руководители 1-4 классов
6.	Участие родителей в шествии «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители 1-4 классов
7.	Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	2 раза в год	Администрация гимназии

**МОДУЛЬ
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера обучающимся и родителям	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
2.	Ведение дневников профилактической работы	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3.	Составление характеристик на детей «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	Председатель
5.	Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости	1-4	В течение года	Зам. директора по содержанию и реализации образовательной деятельности ФГОС, классные руководители 1-4 классов
6.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия	1-4	В течение года	Педагог-психолог
7.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	1-4	При необходимости	Педагог-психолог
8.	Анализ профилактической работы с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Администрация гимназии

**Модуль
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

Название	Время проведения	Ответственные
----------	------------------	---------------

мероприятия		
Оформление газеты, отражающей ключевые события из жизни Гимназии	В течение года	Обучающиеся, классные руководители 1-4 классов
Информационное продвижение контента в социальной сети ВКонтакте	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Выпуск презентации (видеоролика) о событиях из жизни класса	Май	Классные руководители 1-4 классов, родители
Модуль ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ		
Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
Ознакомительные экскурсии в Центральную городскую библиотеку им. И.А. Новикова	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсия в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново»	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
«Знакомство с книжным домом»: ознакомительная экскурсия в детскую районную библиотеку	ноябрь	Детская районная библиотека, классный руководитель
«Дальше Мценска не пускать»: экскурсия по библиотечно-музейному комплексу, посвященному 4-й танковой бригаде дважды Героя Советского Союза М.Е. Катукова	февраль	Педагог-библиотекарь, Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии в краеведческий музей	март	Классные руководители 1-4 классов
Проведение обзорной экскурсии по историческим местам города Мценска	апрель	Классные руководители 1-4 классов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГИМНАЗИИ ОГУ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА В Г. МЦЕНСКЕ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно плану внеурочной деятельности, на 2024-2025 учебный год,
программам дополнительного образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Разговор о важном»	5-11	1 раз в неделю	Классный руководитель
2.	Информационная культура	5-6	1 раз в неделю	Учитель информатики
3.	Спортивные танцы	5-9	1 раз в неделю	Педагог доп. образования
4.	В мире шахмат	5-6	1 раз в неделю	Педагог доп. образования
5.	Общая физическая подготовка	5-9	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
6.	Квадрокоптеры	6-7	1 раз в неделю	Директор Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
7.	Деятельность Совета обучающихся Волонтерство	6-11	1 раз в неделю	Педагог доп. образования
8.	Современные танцевальные направления	6	1 раз в неделю	Педагог доп. образования
9.	Вокальная группа «Звезда»	6-7	1 раз в неделю	Учитель музыки
10.	Функциональная грамотность	8	1 раз в неделю	Учитель английского языка
11.	Проектная деятельность	9	1 раз в неделю	Учитель английского языка
12.	Россия - мои горизонты	5-9	1 раз в неделю	Классный руководитель

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная	5-11	0.09	Педагог доп.

	Дню знаний			образования, классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9	04.09	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
3.	«Терроризм – угроза обществу»: уроки-беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	04.09	Классные руководители
4.	«Первый раз в пятый класс»: классный час	5	05.09	Классные руководители
5.	Проведение бесед о нормах поведения в Гимназии и внешнем облике учащихся	5-11	05.09	Классные руководители
6.	Тематическая беседа, посвященная Международному дню грамотности	5-11	08.09	Классный руководитель
7.	Выборы президента Гимназии	5-11	22.09	Классные руководители
8.	Посвящение в гимназисты	1	01.10	Педагог доп. образования, учитель музыки, классные руководители
9.	Торжественное мероприятие, посвященное 32-летию Гимназии	5-11	01.10	Педагог доп. образования, учитель музыки, классные руководители
10.	«Здоровье – твоё богатство»: уроки здоровья	5-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
11.	Организация дежурства в классе	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
12.	Акция «Чистый класс»	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
13.	Конкурсы и олимпиады различного уровня	5-11	В течение года	Зам. директора по КУВД ФГОС, учителя-предметники, классные руководители
14.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный ко Дню гражданской обороны	8-9	04.10	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
15.	Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-11	04.10	Классные руководители
16.	День народного единства	5-11	31.10	Классные руководители
18.	«Осенний калейдоскоп»: игровая программа		27.10	Детская районная библиотека, педагог-библиотекарь, классный руководитель

19.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	27.10	Учитель информатики
20.	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	5-11	Октябрь	Зам. директора по КУВД ФГОС, учителя-предметники, классный руководитель
21.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	5-11	Октябрь	Учителя физической культуры
22.	«Профилактика предупреждения дорожного травматизма»: тематическая беседа с представителем ОГИБДД МО МВД России «Мценский»	5-11	Октябрь	Классные руководители
23.	Экологический субботник	5-11	Октябрь	Классные руководители
24.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-11	11.11- 15.11	Классные руководители
25.	«Читаем Тургенева вместе»: литературный марафон	5-10	13.11	Учителя русского языка и литературы, педагог доп. образования
26.	Предметная неделя по иностранному языку	5-11	10.03.- 14.03	Учителя английского языка
27.	«Бумажный листопад»: акция по сбору макулатуры	5-11	14.11- 30.11	Классные руководители
28.	Мероприятие, посвященное Дню матери		28.11	Классные руководители
29.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери	5-11	18.11- 22.11	Классные руководители
30.	«Гордость России»: библиотечный урок, посвященный Дню героев Отечества	5	08.12	Педагог-библиотекарь
31.	Предметная неделя по истории, обществознанию	5-11	11.11- 15.11	Учителя истории, обществознания
32.	«Главный правовой документ государства»: внеклассное мероприятие, приуроченное ко Дню Конституции России	5-11	12.12	Учитель обществознания, классные руководители
33.	Участие в проведении новогодних мероприятий. Классные новогодние огоньки	5-11	23.12- 27.12	Классные руководители
34.	Беседа по технике безопасности в период зимних каникул	5-11	27.12	Классные руководители
35.	Классный час, приуроченный к Международному дню заповедников и национальных парков	6	11.01	Классные руководители
36.	Предметная неделя по биологии и географии	5-11	14.10- 18.10	Учителя-предметники

37.	«Спешите делать добро»: классные часы	6-7	19.01	Классные руководители
38.	«Из истории праздника Крещения»: классный час	5	19.01	Классные руководители
39.	«Блокадный хлеб»: классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	5-11	26.01	Классные руководители
40.	Предметная неделя по математике, физике и информатике	5-11	05.02-09.02	Учителя-предметники
41.	День российской науки	5-11	07.02	Классные руководители
42.	Предметная неделя по русскому языку и литературе	5-11	20.01-24.01	Учителя русского языка и литературы
43.	Праздничная акция ко Дню всех влюбленных	5-11	14.02	Классные руководители
44.	Классные часы, приуроченные ко Дню памяти воинов-интернационалистов	5-11	14.02-15.02	Классные руководители
45.	Предметная неделя по физической культуре и ОБЗР	5-11	19.02-22.02	Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР
46.	Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	5-11	20.02	Педагог доп. образования, учитель музыки, классные руководители
47.	Международный день родного языка: урок-беседа	5-9	19.02	Учителя русского языка и литературы
48.	«Вперед, мальчишки!»: спортивное мероприятие, посвященное 23 февраля	5-9	21.02	Учителя физической культуры, классные руководители
49.	«Живая природа»: виртуальное слайд – путешествие к Всемирному дню дикой природы	5	04.03	Педагог-библиотекарь, классный руководитель
50.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта	5-11	07.03	Классные руководители
51.	«Мамины руки – золотые!»: конкурс открыток для мам и бабушек	5-8	06.03-07.03	Учитель технологии
52.	Всемирный день театра или День воссоединения Крыма с Россией	5-10	18.03	Классные руководители
53.	Литературная викторина «Вперёд, навстречу приключениям!» и виртуальное слайд-путешествие «Необычные книги» в рамках Недели детской и юношеской книги	5	25.03-29.03	Педагог-библиотекарь
54.	Турнир по бадминтону	5-9	29.03	Учителя физической

				культуры
55.	«Живая классика»: муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов	5-9	Март	Классные руководители
56.	«Семейные традиции»: тематическая беседа	5-9	Март	Классные руководители
57.	Предметная неделя по Труд (технологии)	5-8	05.05-08.05	Учитель труда (технологии)
58.	«Всемирный день здоровья: история и традиции»: классный час	5-7	05.04	Классные руководители
59.	«Покоряя космос»: классные часы	5-9	11.04-12.04	Классные руководители
60.	Школьный этап научно-исследовательской конференции в рамках Недели науки	5-11	12.04	Обучающиеся 9 класса
61.	«На древней земле вятичей»: виртуальное путешествие	5-7	25.04	Педагог-библиотекарь
62.	XIV Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция обучающихся «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России»	5-11	25.04	Учителя-предметники
63.	Экологический субботник	5-11	Апрель	Классные руководители
64.	«Есть такой праздник – Праздник труда»: классный час	5-7	02.05	Классный руководитель
65.	«Цветы победы»: акция памяти, посвященная событиям 1941-1945 годов	5-11	06.05	Классные руководители
66.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню победы	5-11	08.05	Педагог доп. образования, учитель музыки, классные руководители
67.	Весенний спортивно-туристический квест	5-8	16.05	Учителя физической культуры, классные руководители
68.	«Моя семья»: классный час к Международному дню семьи	5-7	15.05	Классный руководитель
69.	Тематическая беседа ко Дню славянской письменности и культуры	8-9	16.05	Учителя русского языка и литературы
70.	Акция «День государственного флага»	5-9	22.05	Педагог доп. образования, классные руководители
71.	«Земля – наш общий дом»: викторина к Международному дню сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	5-6	22.05	Классные руководители, педагог-библиотекарь
72.	Последний звонок	5-11	23.05	Педагог доп.

				образования, учитель музыки, классные руководители
--	--	--	--	--

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Согласно локальным актам

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление места проведения акции по сбору макулатуры в фойе 1 этажа	5-9	30.11	Классные руководители
2.	Оформление учебного кабинета к Новому году	5-11	19.12-23.12	Классные руководители
3.	Оформление фотозоны ко Дню всех влюбленных, организация работы «Почты Купидона»	5-11	13.02	Классные руководители
4.	Оформление зоны 2 этажа к Международному женскому дню	5-11	06.03	Классные руководители
5.	Оформление в фойе 1 этажа памятной доски «Наши герои»	5-11	Апрель	Администрация гимназии
6.	Оформление Гимназии ко Дню Победы	9-11	02.05-05.05	Классные руководители

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний по классам	5-11	октябрь	Администрация гимназии, классные руководители
2.	Заседания родительского комитета	5-11	Согласно графику заседания родительского комитета	Администрация гимназии
3.	Участие родителей (законных представителей) в классных мероприятиях	5-11	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование	5-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Работа по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-11	При необходимости	Администрация гимназии, классные руководители
6.	Участие родителей в шествии «Бессмертный полк»	5-11	9 мая	Классные руководители
7.	Проведение общешкольных родительских собраний	5-11	2 раза в год	Администрация гимназии

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы активов в классах, распределение обязанностей	5-11	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Утверждение состава и распределение обязанностей Совета учащихся	5-11	октябрь	Классный руководитель
3.	День гимназического самоуправления	5-11	02.12	Педагог доп. образования, учащиеся 9 класса
4.	Заседания Совета учащихся	5-11	2 раза в год	Президент класса

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера обучающимся и родителям	5-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
2.	Ведение дневников профилактической работы	5-11	В течение года	Классные руководители
3.	Составление характеристик на детей «группы риска»	5-11	В течение года	Классные руководители
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-11	В течение года	Председатель
5.	Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости	5-11	В течение года	Зам. директора по КУВД ФГОС, классные руководители
6.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия	5-11	В течение года	Педагог-психолог
7.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	5-11	При необходимости	Педагог-психолог
8.	Анализ профилактической работы с детьми «группы риска»	5-11	В течение года	Администрация гимназии
9.	Цикл тематических бесед по классам с целью выявления и профилактики асоциального поведения среди подростков	5-11	В течение года	Классные руководители
10.	Проведение тематических классных часов, посвященных правам и обязанностям подростка	5-11	В течение года	Классные руководители

10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Согласно планам совместной деятельности

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Спасибо, Учитель»!	5-11	Октябрь	Совет учащихся
2.	«Выбираем профессию»: тематическая беседа	9-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

3.	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	9-11	Декабрь	Учитель информатики
4.	Экскурсии на предприятия и организации города	3-7	Февраль	Классные руководители
5.	Встречи с представителями различных профессий	3-7	Март	Классные руководители
6.	Посещение профориентационных выставок	8-9	Апрель	Классные руководители
7.	Профориентационные часы общения	5-7	Май	Классные руководители, педагог-психолог

Модуль ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		
Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
Оформление газеты, отражающей ключевые события из жизни Гимназии	В течение года	Актив класса, классный руководитель
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение мероприятий	В течение года	IT-группа, классный руководитель
Информационное продвижение контента в социальной сети ВКонтакте	В течение года	IT-группа, классный руководитель
Создание и монтаж видеороликов	В течение года	IT-группа, классный руководитель
Выпуск презентации (видеоролика) о событиях из жизни класса	Май	Классный руководитель
Модуль ВОЛОНТЕРСТВО		
Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
Взаимодействие с отрядом «Волонтеры Победы» Гимназии ОГУ им. И.С. Тургенева в г. Мценске по осуществлению волонтерской деятельности (в соответствии с планом мероприятий)	В течение года	Педагог доп. образования
Сотрудничество с местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»	В течение года	Педагог доп. образования
Участие в городском экологическом субботнике	Октябрь	Классные руководители
Фотоконкурс «Мценск в объективе»	Ноябрь	Классные руководители
Акция «День героев Отечества»	Декабрь	Педагог доп. образования
«Блокадный хлеб»: урок памяти, приуроченный к 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда	Январь	Педагог доп. образования
Мероприятие, посвященное Сталинградской битве	Февраль	Педагог доп. образования
«Они сражались за Родину»: онлайн-эстафета	Март	Педагог доп. образования
Участие в городском экологическом субботнике	Апрель	Классные руководители
Акция «Сад памяти глазами детей»	Апрель	Педагог доп. образования

Помощь в благоустройстве воинских захоронений и памятных мест	Апрель-май	Педагог доп. образования
Урок-реконструкция «Без срока давности»	Май	Педагог доп. образования
Городская и школьная акции: «Открытие ветерану», Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	02.05-05.05	Педагог доп. образования
Участие в международной акции «Свеча памяти»	08.05	Педагог доп. образования
Участие в народном шествии «Бессмертный полк» в городе Мценске	09.05	Педагог доп. образования, классные руководители
«Алексей Маресьев: человек и герой»: онлайн-викторина с просмотром документального фильма-хроники	19.05	Педагог доп. образования
Модуль ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ		
Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
Ознакомительные экскурсии в Центральную городскую библиотеку им. И.А. Новикова	12.09-13.09	Классные руководители
Экскурсия в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново»	23.09	Классные руководители
«Знакомство с книжным домом»: ознакомительная экскурсия в детскую районную библиотеку	Октябрь	Детская районная библиотека, классный руководитель
«Дальше Мценска не пускать»: экскурсия по библиотечно-музейному комплексу, посвященному 4-й танковой бригаде дважды Героя Советского Союза М.Е. Катукова	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, классный руководитель
Проведение обзорной экскурсии по историческим местам города Мценска	Апрель	Учитель истории