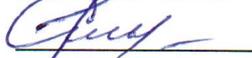


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.С.ТУРГЕНЕВА»
ЛИВЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ОГУ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

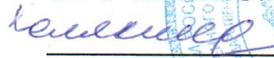
СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по МПиСВР
ОГУ им. И.С. Тургенева

 Е.В. Сенько
« _____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ливенского филиала
ОГУ им. И.С. Тургенева

 Е.А. Колякина
« _____ » _____ 2025 г.



Рабочая программа воспитания

Форма обучения: очная

Специальность: 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание
роботизированного производства (по отраслям)

Ливны 2025

Авторы:

Зав. отделом по УВР Дорофеева А.С.

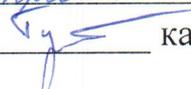
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бессарабова М.А.



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов и Методическими рекомендациями по разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования

Рабочая программа воспитания обсуждена на заседании кафедры инженерного образования Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «19» апреля 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой  канд. тех. наук Д.А. Тупикин

Рабочая программа воспитания обсуждена на заседании Ученого совета технико-экономического факультета

Протокол № 9 от «19» апреля 2025 г.

Председатель Ученого совета ТЭФ  канд. тех. наук Ю.А. Бакурова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.2.1. Направления воспитательной деятельности
 - 2.2.2. Направления воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
 - 2.3.1. Проектная деятельность
 - 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
 - 2.3.3. Общественная деятельность
 - 2.3.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
 - 2.3.5. Студенческое международное сотрудничество
 - 2.3.6. Деятельность студенческих объединений
 - 2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
 - 2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
 - 2.3.10. Спортивная деятельность

- 2.3.11. Информационная деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2. Кадровое обеспечение
 - 2.5.3. Финансовое обеспечение
 - 2.5.4. Информационное обеспечение
 - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) (далее – Рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в рамках образовательной программы носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Выстраивание воспитательной системы в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, которая предполагает обучение и воспитание специалистов.

При разработке Рабочей программы воспитания использовались базовые понятия отечественной педагогики и ведущих научных школ России:

- воспитание – управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий;
- воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;
- воспитательная деятельность – профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося;
- среда воспитания – реальные условия, в которых разворачивается процесс воспитания;
- воспитательная среда – окружающие человека условия, благоприятные (пластичные, управляемые) для решения задач воспитания;

- воспитывающая среда – совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру на уровне предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационного и культурного окружения;

- воспитательная система - это упорядоченная совокупность структурных компонентов (цель, задачи, деятельность, субъект деятельности, отношения, освоенная социальная среда, управление развитием), взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для целенаправленного развития личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе;

- образовательная среда - это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности обучаемого.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Рабочей программы воспитания Филиала.

Рабочая программа воспитания разработана и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в образовательной программы по направлению подготовки представлены:

– Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в рамках образовательной программы и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале

Активная роль ценностей обучающихся в рамках образовательной программы проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в рамках образовательной программы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала и Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала и Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов включающий следующие подходы:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор филиала, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи

ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в филиале культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов

коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в рамках образовательной программы как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках образовательной программы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках образовательной программы созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная деятельность в филиале осуществляется в такой среде, которая рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Обучающийся выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда филиала – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитательная среда, тесно связанные между собой образовательный и воспитательный процессы в рамках образовательной программы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

В качестве инструмента реализации электронного обучения (далее - ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) по основным образовательным программам среднего профессионального образования используется Электронная система дистанционного обучения (далее - ЭСДО). Инструменты ЭО и ДОТ применяются при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Основными видами учебной работы с использованием ЭО и ДОТ в ЭСДО являются:

- самостоятельная работа обучающегося, включающая работу (offline и online) с содержимым электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов (работ);

- лекции (offline и online);

- практические и лабораторные занятия (offline и online), в том числе компьютерный или виртуальный лабораторный практикум;

- семинарские занятия (online);

- индивидуальные и групповые консультации (online);

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (online).

Для успешной реализации онлайн-формата в ходе процесса воспитания в рамках образовательной программы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) используются такие инструменты как платформы Zoom, Kahoot!, социальные сети «ВКонтакте», Телеграм и другие.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках образовательной программы направлена на:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- содействие работе института кураторства и наставничества.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы в рамках образовательной программы выступают:

приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное;

вариативные направления:

- культурно-просветительское,

- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физкультурно-спортивное,
- профилактическая работа и здоровье сберегающие технологии,
- социальная защита обучающихся,
- развитие деятельности студенческого самоуправления,
- адаптация обучающихся 1-ого курса.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках образовательной программы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- общественная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- спортивная деятельность;
- информационная деятельность.

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность в рамках образовательной программы осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся, и имеет творческую, научно-исследовательскую практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;

- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать у обучающихся следующие компетенции:

- **ценностно-смысловые компетенции**, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- **общекультурные компетенции**, направленные на познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

- **учебно-познавательные компетенции**, включающие элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

- **информационные компетенции**, владение которыми расширяет кругозор и способствует поиску, анализу и отбору необходимой информации, ее преобразованию, сохранению и передаче.

- **коммуникативные компетенции** предполагают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыками работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

- **социально-трудовые компетенции** позволяют проявлять умения анализировать ситуацию и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

В филиале активно используется метод коллективного творческого дела, который предполагает совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет

собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К наиболее популярным видам КТД относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; событийные; культурно-просветительские и др.

Обучающиеся по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) под руководством преподавателей кафедры инженерного образования участвуют в реализации исследовательских, информационных и технических проектов, таких как:

- Автоматизированный участок механической обработки будущего;
- Умный дом;
- Система безопасности моего дома;
- Бытовые приборы в помощь хозяйке дома;
- Автоматизация на кухне;
- Организация безопасности игровых площадок;

Цель разработки проектов в рамках образовательной программы - активизация интереса обучающихся, потребность в большей самостоятельности обучающихся, творческая, научно-исследовательская практико-ориентированная направленность. Все это способствует и воспитанию у обучающихся профессиональных способностей, уважения и любви к будущей профессии.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и основные направления добровольчества в филиале

Волонтерская (добровольческая) деятельность в рамках образовательной программы осуществляется как одно из проявлений социальной активности. Данное общественное явление включает в себя и выработку активной гражданской позиции, и самовыражение молодого человека. Волонтерская деятельность несет в себе большое значение для развития государства и общества в целом через нравственное воспитание и возрождение общечеловеческих ценностей культуры в социальной среде. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в филиале создан клуб волонтеров «Данко», целью которого является вовлечение студенческой молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность, направленную

на формирование общечеловеческих ценностей в молодежной среде, улучшение благосостояния общества; распространение идей и принципов социального служения среди населения.

Студенты активно участвуют в благоустройстве города и уборке территории в рамках Дней экологической культуры, а акциях «Милосердие», «Больше доноров – больше жизни!», во Всероссийской неделе добра, посещают Дом ветеранов, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны с культурной программой и др. Оказывают регулярную поддержку участникам специальной военной операции (СВО) по сбору гуманитарной помощи, участвуют в акциях «Тепло солдату», «Наша Победа», «Письмо герою» и др., плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи.

2.3.3 Общественная деятельность

Общественная деятельность в рамках образовательной программы представляет собой общественную нагрузку (староста, профорг, член профсоюзной организации факультета), участие в акциях, проектах, позиционирующих общечеловеческие ценности, уважение к правам и свободам человека, а также направленные на защиту природы; участие в конкурсных мероприятиях, форумах, школах, и т.д. различного уровня от имени вуза и их достижения; участие в деятельности по информационному продвижению положительного образа вуза (разработка сайта, издание и редактирование печатных СМИ, создание телепрограмм, публикация статей в СМИ разного уровня, в т.ч. в интернет-пространстве).

2.3.4 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность в рамках образовательной программы рассматривается как деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательских компетенций. Основной функцией учебно-исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие стремления к познанию и преобразованию себя и окружающей действительности по законам научного исследования.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-

исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в филиале знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Основная цель этой деятельности заключается в том, чтобы развивать творческие и коммуникативные способности будущих специалистов, параллельно занимаясь повышением их уровня профессиональной подготовки. Для этого организуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, используются активные методы и формы обучения, усиливается процесс самостоятельной творческой деятельности.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.5 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров для обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов с российскими и иностранными образовательными организациями.

В качестве стратегических задач развития международных связей в Филиале выбраны:

- повышение академической мобильности обучающихся и преподавателей;
- повышение рейтинга международной деятельности Филиала, в том числе за счет публикаций;
- создание и поддержка положительного международного имиджа филиала и Университета.

2.3.6 Деятельность и виды студенческих объединений

В рамках образовательной программы функционируют следующие студенческие объединения, имеющие кураторов / руководителей из числа ППС / сотрудников.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения организованы по следующим направлениям деятельности:

- творческие (вокальная студия «Мелодия», танцевальный коллектив «Дансмикс»);
- спортивные (центр ЗОЖ);
- общественные (студенческий клуб молодых избирателей «Демократ», студсовет, профком студентов);
- патриотические (студенческий краеведческий клуб «Родник»);
- волонтерские (клуб волонтеров «ДАНКО»);
- художественно-эстетические (студенческий клуб «Литературные встречи, студенческий клуб «Дела семейные»).

2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Реализация досуговой деятельности обучающихся в рамках образовательной программы рассматривается как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по различным видам спорта, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в филиале выступают:

- формирование в филиале культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, различные культурно-досуговые мероприятия представляют досуговую деятельность филиала.

Творческая деятельность обучающихся филиала как деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся реализуется через художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество; научное творчество.

Реализация творческой и социально-культурной деятельности в рамках образовательной программы реализуется в организации и проведении значимых и традиционных событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Вовлечение в профориентационную деятельность обучающихся в рамках образовательной программы осуществляется в целях обеспечения приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Ливенский филиала ОГУ им. И.С. Тургенева. Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Ливны и Ливенского района.

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки филиала, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях филиала);

– организация «дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

В воспитательной работе используются следующие формы профориентационной работы с обучающимися:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и практических занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, региона;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Организация профориентационной деятельности способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Стратегия развития Филиала ориентирована на совершенствование предпринимательской культуры внутри Филиала, формирование мотивации и организацию комфортных условий для работы сотрудников и обучающихся. Филиал проводит политику поддержки студенческого инновационного предпринимательства, в рамках которой:

- происходит сопровождение студенческих проектов в области предпринимательства;
- проводятся обучающие мероприятия (Форум предпринимателей, Школа юного предпринимателя);
- выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.3.10 Спортивная деятельность

Для достижения цели Филиала по пропаганде здорового образа жизни и увеличению числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, перед филиалом стоят следующие задачи:

- вовлечение студенческой общественности в систематические занятия физической культурой и спортом, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости;
- организация содержательного досуга, привлечение широких масс физкультурников и спортсменов Филиала к массовым общественным мероприятиям, повышение уровня профессиональной готовности и социальной активности;
- взаимодействие администрации Филиала и общественных организаций по формированию у обучающихся необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, высокой гражданственности и нравственности.

Спортивные соревнования — одна из наиболее эффективных форм организации массовой оздоровительной и спортивной работы. Обучающиеся Филиала выступают в соревнованиях различного уровня: от внутривузовских соревнований до областных.

2.3.11 Информационная деятельность

Структуру информационной деятельности составляет информационный процесс, представляющий собой ряд последовательных и параллельных операций и процедур поиска, сбора, обработки,

Структуру информационной деятельности составляет информационный процесс, представляющий собой ряд последовательных и

параллельных операций и процедур поиска, сбора, обработки, оценки, преобразования, хранения и распространения информации.

Информационная деятельность обучающихся Филиала реализуется в рамках нескольких направлений. В Филиале функционирует «Студенческий пресс-центр», основными направлениями деятельности которого являются информирование обучающихся Филиала о прошедших мероприятиях, предстоящих событиях, научной, учебной и творческой деятельности Филиала. Информация о мероприятиях выставляется на сайте филиала и в социальных сетях.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

В качестве форм организации воспитательной работы в рамках образовательной программы используются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Преподаватели/организаторы воспитательной деятельности в рамках образовательной программы применяют в воспитательном процессе следующие формы воспитательной работы:

| По количеству участников | По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям | По времени проведения | По видам деятельности | По результату воспитательной работы |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся | <ul style="list-style-type: none"> ▪ мероприятия (акция, проект, фестиваль, кинопоказ, клуб, лекция, социологический опрос, мастер- | <ul style="list-style-type: none"> кратковременные, продолжительные, традиционные; | <ul style="list-style-type: none"> проектные, исследовательские, волонтерские, общественные, творческие, спортивные, информационные, | <ul style="list-style-type: none"> социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
|); ▪ групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), ▪ массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, форумы, конференции) | класс, выставка, конкурс, экскурсия, встреча, индивидуальная беседа, групповая беседа, квест), ▪ дела, ▪ игры; | | профессиональные, межкультурные, социально-культурные, профориентационные, предпринимательские; | |
|--|--|--|---|--|

В качестве методов воспитания в рамках образовательной программы используются различные способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения:

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|--|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, контроль, самоконтроль и др. | Общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает:

1. Рабочую программу воспитания в филиале;
2. Рабочую программу воспитания, реализуемую как компонент образовательной программы;
3. Календарный план воспитательной работы филиала на учебный год;
4. Календарный план воспитательной работы в рамках образовательной программы на учебный год;
7. Положения об органах студенческого самоуправления;
8. Положения о студенческих объединениях;
9. Положения о конкурсах.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Руководство и организацию воспитательной деятельности осуществляет отдел по учебно-воспитательной работе, который обеспечивает координационное, перспективное и текущее планирование социальной и воспитательной работы, осуществляет контроль качества воспитательного процесса, организует культурно-массовую и спортивную работу, разрабатывает меры по оздоровлению студенческого коллектива, делает анализ социального положения и оказывает материальную помощь студентам. В состав отдела по социальным вопросам и воспитательной работе входят заведующий отделом по УВР, социальный педагог, педагог-организатор.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Отдел по учебно-воспитательной работе Филиала;

- Кафедра инженерного образования;
- Управление по воспитательной работе ОГУ им. И.С. Тургенева;
- Департамент молодежной политики ОГУ им. И.С. Тургенева;
- Управление по социальным вопросам и сопровождению инклюзивного образования ОГУ им. И.С. Тургенева;
- Служба социально-психологической поддержки ОГУ им. И.С. Тургенева;
- Координационный центр ОГУ им. И.С. Тургенева;
- Центр развития компетенций и карьеры ОГУ им. И.С. Тургенева;
- База отдыха «Зеленый берег» ОГУ им. И.С. Тургенева;
- Научная библиотека ОГУ им. И.С. Тургенева;
- Студенческая поликлиника ОГУ им. И.С. Тургенева;

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала:

- заместитель директора филиала по учебной работе;
- заведующий отделом по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- кураторы учебных групп; наставники студенческих объединений из числа преподавателей и сотрудников Филиала.
- педагог-организатор, социальный педагог.

Организацией повышения квалификации педагогов и организаторов воспитательной работы в Филиале занимается отдел по учебно-воспитательной работе.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает проведение культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы и распространяется в равной степени на всех обучающихся вне зависимости от источников финансирования их обучения.

Финансирование расходов на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы осуществляется из средств федерального бюджета, из средств приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Университета и локальными нормативными актами, определяющими мероприятия по указанным направлениям воспитательной деятельности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Реализация Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы представлена:

–на официальном сайте филиала в разделе «Образовательная деятельность», (<http://oreluniver.ru/>);

–локальными документами филиала по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы на учебный год;

–мониторингом воспитательной деятельности в филиале.

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности осуществляется на официальном сайте филиала, в соцсетях на страницах учебных и административных подразделений филиала, курирующих воспитательную деятельность, студенческих объединений, соцсетях филиала, кафедры, реализующей образовательную программу по направлению подготовки

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В рамках реализации образовательной программы профессорско-преподавательским составом осуществляется разработка научно-методических и учебно-методических пособий, рекомендаций, составляющих теоретическую и практическую основу воспитательной системы:

В Филиале реализуется обучение по следующим учебным дисциплинам, для которых преподавателями Филиала разработаны научно-методические и учебно-методические пособия: «Патриотическое воспитание молодежи», «Духовные и нравственные основы образования и воспитания», «Формирование толерантного поведения студентов на основе интеркультурного подхода», «Добровольчество в России: традиции и инновации», «Экология и культура – будущее России», «Формирование социально-активной личности» и др.

В рамках реализации образовательных программ педагогическими работниками Филиала осуществляется разработка научных направлений, составляющих теоретическую основу воспитательной системы Филиала:

- Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения;
- Инженерное образование: направления и перспективы.
- Психолого – педагогические компоненты патриотического воспитания;
- Историко – краеведческое воспитание в системе патриотического воспитания;

- Экстремизм и толерантность в социокультурной картине мира;
- Деловое общение и культура поведения;
- Цифровая образовательная среда и современная молодежь.

Воспитательная деятельность сопровождается методическими материалами, необходимыми для организации и проведения воспитательных мероприятий: методические пособия по организации воспитательной работы по отдельным направлениям воспитательной работы, положения о конкурсах, сценарии к мероприятиям.

В рамках реализации образовательной программы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) преподавателями кафедры осуществляется разработка научных направлений, составляющих теоретическую основу воспитательной системы в рамках образовательной программы:

- Формирование профессиональных компетенций посредством использования научной коммуникации;
- Отношение студенческой молодежи к предпринимательству в сфере автоматизации и робототехники;
- Научно-технический прогресс в инженерной отрасли;
- Добровольческая деятельность молодежи как фактор формирования личности с активной жизненной позицией;
- Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи (по материалам социологического опроса);
- Благотворительность как инструмент саморазвития личности бизнесмена;
- Формирование толерантных отношений у студенческой молодежи;
- Психологические особенности личности, склонной к коррумпированному поведению;
- Исследование особенностей адаптации молодых специалистов на рынке труда.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Для осуществления воспитательной деятельности в рамках образовательной программы используются:

- материально-технические средства (компьютеры, высокотехнологичные приборы и оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, включая музыкальные);
- коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, официальный сайт университета);

- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

2.6 Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В целях создания условий для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем личности, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям, используется инфраструктура Филиала/факультета:

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися в филиале функционирует социально-бытовой корпус, в котором расположены:

- столовая (120 посадочных мест), обеспечивающая студентов горячим питанием, буфет;
- актовый зал (216 мест), оборудованный в соответствии с современными требованиями;
- танцевальный зал;
- помещения для вокальной, театральной студий, оснащенные теле- и радиоаппаратурой;
- комната психологической разгрузки;
- библиотека и читальный зал;
- комната профкома студентов;
- музей филиала.

Для организации и осуществления работы по формированию физически здоровой личности филиал располагает достаточной спортивной материально-технической базой:

- физкультурно-оздоровительный комплекс;
- тренажерный зал;
- открытый стадион;
- фельдшерский здравпункт.

Филиал располагает:

- 5 учебными корпусами;
- учебными аудиториями для лекционных и практических занятий, лабораториями, в том числе компьютерными лабораториями.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Быстрые положительные изменения, произошедшие внутри Филиала за последние годы, высокая вовлеченность педагогического коллектива и обучающихся в управление и выполнение мероприятий Программы развития, заинтересованность и вовлеченность администрации города и внешних партнеров в усиление позиций Филиала, развиваемое внешнее партнерство с региональной экономикой повлияли на социокультурные процессы в системе образования и регионального сообщества.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева расположен в маленьком провинциальном городе, удаленном от центра страны, неподвластный интенсивному влиянию бурной жизни больших городов и являющийся примером сохранения старинных культурных традиций и обрядов. Наиболее старым из сохранившихся памятников истории и архитектуры Ливен является построенный в XVII веке Свято-Сергиевский кафедральный собор архиепископа Орловского и Ливенского, в центральной его части, много зданий различного назначения, возникшие на рубеже XIX—XX веков, например, здания Духовного училища и Русско-Азиатского банка. У современной городской черты можно видеть очень интересный пример старинного промышленного строительства - Адамову мельницу. В городе имеется краеведческий музей с картинной галереей, библиотеки, кинотеатры, несколько парков и спортивных сооружений, ряд высших, средних и начальных учебных заведений. В пригороде Ливен, на месте массовых убийств коммунистами в 1937—38 годах жителей города и округи, располагается Мемориал Липовчик. Ливны входят в туристический маршрут «Бирюзовое кольцо России». Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, позволяет говорить о наличии высокого воспитывающего потенциала не только в филиале, но в городе Ливны.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие воспитательных структур филиала с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти, другими образовательными организациями, органами системы профилактики позволяют расширить границы пространства социального партнерства, поддержать инициативы общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания и распространить опыт и совместное проведение различных мероприятий.

В целях реализации воспитательной цели и задач Филиал сотрудничает с различными организациями-партнерами г. Ливны и Ливенского района.

В рамках профессионального образования и воспитательной работы Филиал сотрудничает с такими социальными партнерами, как:

- Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново»;
- БУКОО «Орловский краеведческий музей»;
- ФГБУ «Национальный парк «Орловское Полесье»;
- БУКОО «Орловский государственный академический театр имени И.С. Тургенева»;
- БУКОО «Орловский государственный театр для детей и молодежи «Свободное пространство»;
- Общественная палата г. Ливны;
- БУЗ Орловской области «Орловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» Орловское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»;
- Орловская областная организация профсоюза работников машиностроения;
- Региональная общественная организация «Орловский областной центр волонтерства» («РОО ООЦВ»);
- Орловская областная общественная организация общества «Знание»;
- РДДМ «Движение первых»;
- Отдел по делам молодежи администрации г. Ливны;
- Отдел по культуре и искусству администрации г. Ливны;
- Отдел по физической культуре и спорту администрации г. Ливны;
- Управление общего образования администрации г. Ливны и Ливенского района;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Ливны и Ливенского района;
- Отдел опеки и попечительства администрации г. Ливны;
- Учреждения системы здравоохранения (поликлиника).
- УФСКН РФ по Орловской области;
- Департамент образования и молодежной политики Орловской области;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны;
- Музеи, учреждения культуры города и области;
- Волонтерские отряды г. Ливны

- Ливенская епархия
- ПДН МО «Ливенский».

Взаимодействие с социальными партнерами строится на взаимовыгодных условиях и направлено на участие обучающихся Филиала в совместных культурно-просветительских, духовно-нравственных, гражданско-патриотических, профилактических проектах и акциях; прохождение производственной практики.

Социальные партнеры привлекаются Филиалом для выполнения наставнической функции в лекториях, в качестве экспертов в различных проектах, членами жюри конкурсов, реализации образовательных программ.

Основными субъектами воспитания в Филиале выступают следующие социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные клубы;
- учреждения культуры;
- патриотические организации и объединения;
- религиозные организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы филиала характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности

обучающегося филиала, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций, адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив филиала как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в филиале за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в филиале на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в филиале

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в филиале);

- регулирование воспитательной работы в филиале.

Успешное решение воспитательных задач в Филиале обеспечивается системой управления воспитательной деятельностью, в которую входят:

Ученый совет Филиала определяет программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Администрация Филиала координирует деятельность структурных подразделений Филиала по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

Оперативное управление воспитательной деятельностью Филиала осуществляет заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, который координирует деятельность всех структурных подразделений Филиала, задействованных в социальной и воспитательной деятельности, а также самодеятельные инициативы, мероприятия, проекты структурных подразделений и студенческих объединений Филиала.

Отдел по учебно-воспитательной работе занимается разработкой и подготовкой проектов локальных нормативных актов Филиала, регламентирующих организацию и проведение воспитательной работы в Филиале; обеспечением перспективного и текущего планирования воспитательного процесса и его реализацией на кафедрах, в Филиале в целом; разработкой предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовкой соответствующей методической и нормативной документации; проведением систематического мониторинга состояния воспитательной работы и учетом его результатов в практической деятельности; инициированием проведения научных исследований, социологических опросов по актуальным проблемам воспитания студенческой молодежи; внедрением в социально-воспитательный процесс результатов научных, социологических исследований, а также опыта соответствующей работы кафедр, других вузов Российской Федерации; организацией и участием в проведении мероприятий филиала методическим обеспечением деятельности кураторов; внесением предложений по вопросам повышения квалификации педагогических работников в области воспитания, содействием в организации мероприятий по воспитательной работе. Отдел занимается организацией процесса социальной поддержки и защиты обучающихся высшего и среднего профессионального образования социальной помощью обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в личностном развитии и социальной адаптации; содействием созданию оптимальных социальных условий для обучающихся в Филиале; организацией отдыха и оздоровления обучающихся; содействием в решении жилищно-бытовых вопросов; регулированием отношений между администрацией и обучающимися по вопросам социальной поддержки и защиты обучающихся; осуществлением работы по защите социальных прав студентов среднего профессионального и высшего образования – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, попавших в трудную жизненную ситуацию; организацией комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; содействием в создании условий по обеспечению инклюзивного образования; содействием в создании безбарьерной

архитектурной среды Филиала; созданием системы взаимодействия структурных подразделений Филиала, с целью оказания помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в их социальной адаптации и интеграции в социум; разработкой социальных проектов, программ по приоритетным направлениям социальной работы.

Кроме того, в воспитательную систему Филиала входят все структурные подразделения, обеспечивающие реализацию приоритетных и вариативных направлений воспитательной деятельности: музей филиала, танцевальный коллектив, вокальная студия «Мелодия», студия студенческого творчества «На студенческой волне», Координационный центр ОГУ им. И.С. Тургенева, Спортивно-физкультурный комплекс, библиотека, клуб волонтеров «Данко», краеведческий клуб «Родник», экологическое бюро и др.

Вопросы развития воспитательной системы Филиала координирует Социально-воспитательный совет ОГУ им. И.С. Тургенева.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

Одной из основных задач Филиала является привитие обучающимся чувства причастности ко всему происходящему в образовательном учреждении через со-управление по всем направлениям воспитательной работы в Филиале: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурно-просветительскому, экологическому, научно-исследовательскому, профессионально-трудовому, физкультурно-спортивному, профилактической работе и здоровьесберегающим технологиям, социальной защите обучающихся, развитию деятельности студенческих объединений, адаптации обучающихся 1-ого курса.

Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов по решению важных вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга, социальной поддержки студенческой молодежи, развитию ее общественной активности, поддержки студенческих социальных инициатив.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и

проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Филиале:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития.

Обучающимся Филиала обеспечивается участие в со-управлении Филиалом через общественные объединения обучающихся, профсоюзные и другие общественные организации. В Филиале созданы и действуют Студенческий совет обучающихся, включающий Первичную профсоюзную организацию студентов, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Университета.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале, администрацией филиала, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В каждой студенческой группе выбраны профорг и староста учебной группы, которые осуществляют взаимодействие с куратором, профкомом и студсоветом.

Взаимодействие студенческой профсоюзной организации со студенческими объединениями позволяет студентам реализовать себя, способствует раскрытию талантов молодежи, обеспечивает воспитание всесторонне развитой, активной, самостоятельной личности. В филиале функционируют следующие студенческие объединения: студенческий клуб «Дела семейные», краеведческий клуб «Родник», экологическое студенческое бюро, клуб волонтеров «Данко», студенческий клуб «Литературные встречи», центр студенческого творчества «На студенческой волне», танцевальный коллектив «Дансмикс», вокальная студия «Мелодия» и др.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

С целью выявления возможностей Филиала по достижению цели и задач целостной учебно-воспитательной системы используется мониторинг. Мониторинг качества воспитательной работы в Филиале обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Филиале выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- сформированность ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.

Модель мониторинга качества и условий реализации содержания воспитательной работы в Филиале можно представить следующим образом:

| № п/п | KPI (Key Performance Indicators, ключевые показатели эффективности) | Предмет диагностики и оценивания | Показатель /Критерий |
|---|---|---|----------------------|
| 1.Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы | | | |
| 1.1. | Нормативно-правовое обеспечение | Наличие локальных актов и утверждённых документов: 1. Рабочая программа воспитания Филиала. 2. Календарный план воспитательной работы Филиала на учебный год. 3. Отчет по воспитательной работе Филиала. 4. Календарный план воспитательной работы факультета на учебный год. 5. Отчет по воспитательной работе факультета за учебный год. 6. Рабочие программы воспитания как часть образовательных программ. 7. Календарные планы воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 8. Отчеты по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ за учебный год. | Да/нет |

| | | | |
|------|----------------------------|--|---------|
| | | 15. Планы и отчеты структурных подразделений, входящих в управление воспитательной системой Филиала. | |
| 1.2. | Кадровое обеспечение | 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отделы, иные структурные подразделения). | Да/нет |
| | | 2. Работники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала. | Да/нет |
| | | 3. Наличие в Филиале института наставничества для студенческих объединений. | Да/нет |
| | | 4. Наличие работников, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др. | Да/нет |
| | | 5. Организация обучающихся семинаров для ответственных за организацию социальной и воспитательной работы/ кураторов академических групп/ППС/руководителей образовательных программ | Да/нет |
| | | 6. Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности в контексте воспитательной работы. | Да/нет |
| 1.3. | Финансовое обеспечение | 1. Наличие финансового обеспечения реализации Рабочей программы воспитания Филиала и Календарного плана как её компонента воспитательной работы Филиала на учебный год. | Да/нет |
| | | 2. Реализация плана ФХД в части расходов на культурно-творческую, спортивно-оздоровительную работу | Процент |
| 1.4. | Информационное обеспечение | 1. Наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа). | Да/нет |
| | | 2. Размещение локальных документов Филиала по организации воспитательной работы в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания Филиала и Календарного плана воспитательной работы на учебный год. | Да/нет |
| | | 3. Отражение результатов мониторинга воспитательной деятельности Филиала. | Да/нет |
| | | 4. Наличие информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях | Да/нет |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--------|
| | | воспитательной направленности. | |
| 1.5. | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций по воспитательной работе как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания Филиала и Календарного плана воспитательной работы Филиала. | Да/нет |
| 1.6 | Материально-техническое обеспечение | 1. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной работы. | Да/нет |
| | | 2. При организации воспитательной работы в Филиале учитываются специальные потребности обучающихся с ОВЗ. Филиал следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам для образовательных организаций | Да/нет |
| 2. Качество инфраструктуры | | | |
| 2.1. | Здания и сооружения, зоны отдыха | 1. Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, сооружений, аудиторий и др. | Да/нет |
| | | 2. Наличие базовой инфраструктуры (здания и сооружения, зоны отдыха), оборудования, технических средств и средств безопасности, обеспечивавших проведение массовых мероприятий на территории Филиала (разрешительные документы на здания и сооружения, исправные системы безопасности, технические средства, санитарные условия). | Да/нет |
| | | 3. Наличие пространств для проектной деятельности, в т.ч. открытой «Точки кипения». | Да/нет |
| | | 4. Наличие базы для организации студенческого отдыха. | Да/нет |
| 2.2. | Образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудования | Наличие средств обучения и воспитания. | Да/нет |
| 2.3. | Службы обеспечения (транспорт, связь и | Наличие и вовлечение служб обеспечения в воспитательную работу в Филиале. | Да/нет |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | др.) | | |
| 3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса | | | |
| 3.1. | Организация созидательной активной деятельности обучающихся | Применение комплекса форм, методов, направлений воспитательной работы. Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания Филиала и Календарном плане воспитательной работы Филиала. | Да/нет |
| 3.2. | Использование социокультурного пространства | Характеристика социокультурной среды и форма её использования в воспитательных целях. Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания Филиала. | Да/нет |
| 3.3. | Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство | Наличие социальных партнёров Филиала, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы. | Да/нет |
| 4. Качество управления системой воспитательной работы | | | |
| 4.1. | Система воспитательной работы Университета | Наличие в Рабочей программе воспитания Филиала описания системы воспитательной работы, механизмов управления ею. | Да/нет |
| 4.2. | Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете на заседаниях коллегиальных органов, в том числе Учёного совета, ректората, различных комиссий и др. | Наличие: 1) протоколов/выписок из протоколов учёных советов, ректората, комиссий и др.; 2) раздела о воспитательной работе Филиала в Отчёте о результатах самообследования (подраздел «Документы» сведений об образовательной организации). | Да/нет |
| 4.3. | Организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете | Наличие Программы мониторинга. | Да/нет |
| 4.4. | Стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности | Наличие форм стимулирования преподавателей/организаторов воспитательной деятельности. | Да/нет |
| 5. Качество студенческого самоуправления | | | |
| 5.1. | Нормативно-правовое и программное обеспечение | Наличие Положений об органах студенческого самоуправления. | Да/нет |

| | | | |
|------|--|--|----------------|
| | воспитательной работы | | |
| 5.2. | Организация деятельности объединений обучающихся | Наличие студенческих объединений в Филиале | Ед. |
| | | Наличие Плана/Отчёта работы студенческих объединений. | Да/нет |
| 5.3. | Взаимодействие органов студенческого самоуправления (соуправления) с органами управления Университета | Наличие: 1) протоколов/выписок из протоколов учёных советов, ректората, комиссий и др.; 2) представительности органов студенческого самоуправления (соуправления) в органах управления Филиалом, в профсоюзах. | Да/нет |
| 5.4. | Отражение деятельности органов студенческого самоуправления (соуправления) и студенческих объединений на информационных ресурсах | Наличие: 1) информации на официальном сайте Филиала; 2) информации на иных информационных ресурсах (в социальных сетях и др.). | Да/нет |
| 5.5. | Стимулирование деятельности обучающихся | 1.Наличие форм стимулирования деятельности обучающихся в системе воспитательной работы Филиала. | Да/нет |
| | | 2.Наличие положения о формах стимулирования обучающихся. | Да/нет |
| 5.6. | Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности | 1. Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность по разным направлениям воспитательной работы от общего числа обучающихся по очной форме обучения. | Процент |
| | | 2. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего числа обучающихся по очной форме обучения. | Процент |
| | | 3. Доля обучающихся, вовлеченных в общественную деятельность, от общего числа обучающихся по очной форме обучения. | Процент |
| | | 4. Доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся на очной форме обучения. | Процент |
| | | 5. Доля обучающихся, вовлеченных в студенческое международное сотрудничество (студенческие международные конференции, международные молодежные форумы, международная мобильность и тд.). | Процент |
| | | 6.Доля обучающихся, вовлеченных в | Процент |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | деятельность студенческих объединений, от общего числа обучающихся по очной форме обучения. | |
| | | 7. Доля обучающихся, занимающихся на постоянной основе в различных формах досуговой деятельности, от общего числа обучающихся по очной форме обучения (в том числе иностранных обучающихся). | Процент |
| | | 8. Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность от общего числа обучающихся по очной форме обучения. | Процент |
| | | 9. Доля обучающихся, вовлеченных в предпринимательскую деятельность от общего числа обучающихся на очной форме обучения. | Процент |
| | | 10. Доля обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность от общего числа обучающихся на очной форме обучения. | Процент |
| | | 11. Доля обучающихся, вовлеченных в информационную деятельность от общего числа обучающихся на очной форме обучения. | Процент |
| | | 12. Количество побед в региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами, дипломами (персональными либо студенческих коллективов). | Ед. |
| | | 13. Увеличение доли посещений обучающимися социально-культурных мероприятий. | Процент |
| 6. Сформированность ценностно-смыслового самоопределения обучающихся | | | |
| 6.1 | Система ценностей (ценностных ориентаций) личности обучающихся первых курсов | Содержание системы ценностей (ценностных ориентаций) личности обучающихся первых курсов. | Качественные характеристики |
| 6.2 | Мотивация учебной деятельности обучающихся первых курсов. | Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся первых курсов. | Качественные и количественные показатели в процентах |
| 6.3 | Адаптированность обучающихся первых курсов к учебной группе и учебной деятельности. | Уровень адаптированности обучающихся первых курсов к учебной группе и учебной деятельности. | Качественные и количественные показатели в процентах |

| | | | |
|-----|--|--|----------------|
| 6.4 | Конфликтность обучающихся | Уровень конфликтности обучающихся в группах. | Процент |
| 6.5 | Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (обучающиеся 15 – 18 лет) | Доля обучающихся, склонных к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ (обучающиеся 15 – 18 лет). | Процент |
| 6.6 | Наличие правонарушений и преступлений обучающихся | Количество правонарушений и преступлений обучающихся. | Да/нет |
| 6.7 | Постановка на профилактический учет (внутренний учет и учет в КДНиЗП) | Доля обучающихся, поставленных на профилактический учет (от общего количества обучающихся). | Процент |
| 6.8 | Удовлетворенность обучающихся жизнью в филиале | Уровень удовлетворённости обучающихся качеством воспитательной работы в филиале. | Процент |