

# Содержание

|   |      |
|---|------|
| ОУП. 01.01.01 Русский язык  | 3    |
| ОУП. 01.01.02 Литература  | 34   |
| ОУП. 01.01.03 Иностранный язык  | 96   |
| ОУП. 01.01.04 История   | 123  |
| ОУП. 01.01.05 Физическая культура   | 167  |
| ОУП. 01.01.06 ОБЖ   | 194  |
| ОУП. 01.01.07 Обществознание  | 235  |
| ОУП. 01.01.08 География   | 287  |
| ОУП. 01.01.09 Химия   | 319  |
| ОУП. 01.01.10 Биология  | 356  |
| ОУП. 01.02.01 Математика  | 385  |
| ОУП. 01.02.03. Физика   | 418  |
| ОУП. 02.01 Индивидуальный проект  | 455  |
| ОУП. 02.ДВ.02.01 Родная литература  | 482  |
| ОУП. 02.ДВ.02.03 История родного края   | 520  |
| ОУП. 02.ДВ.03.01 Родной язык  | 548  |
| ОУП. 02.ДВ.03.02 Практикум по физике  | 573  |
| ОУП. 02.ДВ.03.03 Практикум по математике                                      | 600  |
| ОУП. 02.ДВ.03.03 Эффективное поведение на рынке труда (10.02.05) 2023         | 623  |
| ОУП.01.02.02 Информатика  | 648  |
| ОУП.02.ДВ.01.01 Второй иностранный язык10.02.05                               | 680  |
| ОУП.02.ДВ.01.02 Практикум по иностранному языку10.02.05                       | 702  |
| ОУП.02.ДВ.01.03 Практикум по информатике                                      | 729  |
| ОГСЭ. 01 Основы философии   | 749  |
| ОГСЭ. 02 История  | 769  |
| ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности10.02.05             | 793  |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура  | 820  |
| ОГСЭ. ДВ.01.02 Основы социализации для лиц с ОВЗ                              | 845  |
| ОГСЭ.ДВ.01.03 Русский язык и культура речи                                    | 869  |
| ОГЭСЭ.ДВ.01.01 Основы социологии и политологии ИБ                             | 889  |
| ЕН.01 Математика  | 908  |
| ЕН.02 Информатика   | 928  |
| ЕН.03 Экологические основы природопользование                                 | 952  |
| ОПЦ.01 Основы информационной безопасности                                     | 974  |
| ОПЦ.02 Организационно - правовое обеспечение информационной безопасности 2023 | 997  |
| ОПЦ.03 Основы алгоритмизации и программирования                               | 1022 |
| ОПЦ.05 Экономика и управление   | 1045 |
| ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности   | 1069 |
| ОПЦ.07 Технические средства информатизации                                    | 1096 |
| ОПЦ.08 Инженерная и компьютерная графика                                      | 1115 |
| ПМ. 01  | 1135 |
| ПМ. 02  | 1205 |

ПМ. 03

1277

ПМ. 04

1338



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

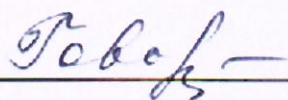
Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

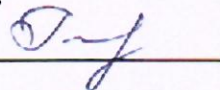
Говорова И.П., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

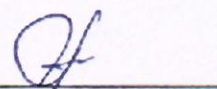
И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

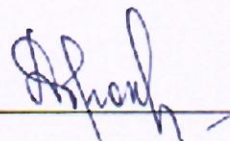


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук





## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>10</b> |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                          | <b>18</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>19</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Русский язык» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают: (формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО)</b>  |
|-------------------------|--|
| ЛР 1                    | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР 4                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 6                    | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |

|      |   |
|------|---|
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  |
| ПР 1 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;  |
| ПР 2 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;   |
| ПР 3 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;  |
| ПР 4 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;  |
| ПР 5 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;  |
| ПР 6 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;   |
| ПР 7 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных |

|      |  |
|------|--|
|      | библиотечных систем;   |
| ПР 8 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;                             |
| ПР 9 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|---|---|--|--|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;<br>ПРб 3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> |  | <p>своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРБ 5.</p> <p>Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРБ 7.</p> <p>Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов</p> |
|--|--|--|---|



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПРБ 8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПРБ 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на | ЛР 1. Сформировать Российскую гражданскую идентичность, | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать | ПРБ 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов,   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>государственном и иностранном языках.</p> | <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br/>ЛР 4.<br/>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br/>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/><br/>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br/>ПР6 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br/>ПР 9. Умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).<br/><br/>ПР610.<br/>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> | <b>1 семестр</b> |
|---|--------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>85</b>          | <b>85</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>79</b>          | <b>79</b>        |
| в том числе:  |                    |                  |
| урок  | 76                 | 76               |
| консультация  | 2                  | 2                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>1</b>           | <b>1</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>6</b>           | <b>6</b>         |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |             |
|--|---|---------------|---|-------------|
|  |   |               | ЛР, МР, ПР6   | ОК          |
| 1  | 2   | 3             | 4   | 5           |
| <b>1 семестр</b>   |   | <b>85</b>     |   |             |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |   | <b>8</b>      |   |             |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение. Сведения о русском языке. Русский язык в мире и Российской Федерации.   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сведения о русском языке. Русский язык в мире и Российской Федерации. Понятие о русском литературном языке. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.               | 2             | ЛР1, ЛР4<br>ЛР6 ЛР7<br>МР2 МР4,<br>МР8 ПР61,<br>ПР63 ПР65<br>ПР6 7 ПР9<br>ПР10  | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Тема 1.2</b><br>Основные функции языка в современном обществе.                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Язык и речь. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. | 2             | ЛР1, ЛР4<br>ЛР7<br>МР2, МР8<br>ПР61,<br>ПР63  | ОК5<br>ОК10 |

|  |  |          |  |             |
|--|--|----------|--|-------------|
| <b>Тема 1.3</b><br>Происхождение русского языка.   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки, правописание и произношение заимствованных слов.   | 2        | ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 ЛР7<br>МР 2<br>МР4 МР8<br>ПР61<br>ПР6 3<br>ПР6 7<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Тема 1.4</b><br>Язык как система знаков.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Звук и буква. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значения слова.  | 2        | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР 6<br>МР 2,8<br>ПР61<br>ПР6 3<br>ПР6 7                   | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>  |  | <b>6</b> |  |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Фонетика и орфоэпия.<br>Фонетические единицы.<br>Соотношение звука и буквы. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы. Соотношение звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2        | ЛР1 ЛР6<br>ЛР7<br>МР2 МР8<br>ПР61 ПР63<br>ПР65<br>ПР69                   | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Орфография. Принципы русской орфографии.                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые ударением, чередующиеся, их правописание.   | 2        | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР 2 МР8<br>ПР61<br>ПР6 3                           | ОК5<br>ОК10 |
|  | Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.  | 2        |  |             |
| <b>Раздел 3. Морфемика и словообразование.</b>   |  | <b>4</b> |  |             |
| <b>Тема 3.1</b><br>Морфема как единица языка.<br>Классификация морфем.                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Морфемная структура слов. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                       | 2        | ЛР1<br>ЛР4<br>МР 2<br>МР8<br>ПР61  | ОК5<br>ОК10 |



|   |   |           |  |             |
|---|---|-----------|--|-------------|
|   |   |           | ПР6 3<br>ПР65  |             |
| <b>Тема 3.2</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание букв Ъ и Ь. Правописание приставок пре-/при, на з-/с-. Гласных после приставок.  | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>МР 2<br>МР 8<br>ПР61<br>ПР65                 | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Раздел 4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.</b>                  |   | <b>32</b> |  |             |
| <b>Тема 4.1</b><br>Имя существительное как часть речи.                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Имя существительное как часть речи.<br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.   | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>МР2<br>МР8<br>ПР61<br>ПР65                   | ОК5<br>ОК10 |
|   | Орфография. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | 2         | ПР69   |             |
| <b>Тема 4.2</b><br>Имя прилагательное как часть речи.                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР 6<br>МР2<br>МР8<br>ПР61<br>ПР6 3<br>ПР6 7 | ОК5<br>ОК10 |
|   | Орфография. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.   | 2         |  |             |
| <b>Тема 4.3</b><br>Имя числительное как часть речи.                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение имен числительных. Лексическая сочетаемость имен числительных. Морфологический разбор имен числительных.   | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР8                            | ОК5<br>ОК10 |
|   | Орфография. Правописание имен числительных. Возможность использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 2         | ПР61<br>ПР63   |             |

|   |  |   |  |             |
|---|--|---|--|-------------|
|   |  |   | ПР67                                       |             |
| <b>Тема 4.4</b><br>Местоимение как часть речи.                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР 6<br>МР 2<br>ПР61         | ОК5<br>ОК10 |
|   | Орфография. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.   | 2 | ПР6 3<br>ПР6 7                             |             |
| <b>Тема 4.5</b><br>Глагол как часть речи.                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего/будущего времени глагола и основа инфинитива, их формообразующие функции.             | 2 | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР 6<br>МР 2<br>МР 8<br>ПР61 | ОК5<br>ОК10 |
|   | Орфография. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Спряжение глаголов.   | 2 | ПР6 3<br>ПР6 7                             |             |
| <b>Тема 4.6</b><br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.   | 2 | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР 8<br>ПР61          | ОК5<br>ОК10 |
|   | Орфография. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 2 | ПР6 3<br>ПР65<br>ПР9                       |             |
| <b>Тема 4.7</b><br>Наречие как часть речи.                            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по способу образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.                                 | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>МР 8<br>ПР6 1      | ОК5<br>ОК10 |
|   | Орфография. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.   | 2 | ПР6 3<br>ПР6 5                             |             |
| <b>Тема 4.8</b><br>Служебные части речи.                              | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Правописание предлогов,   |   | ЛР 1<br>ЛР 4                               | ОК5         |

|  |  |           |   |             |
|--|--|-----------|---|-------------|
| Предлоги, союзы, частицы.  | союзов, частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.  | 2         | ЛР 6<br>МР 2  | ОК10        |
|  | Орфография. Правописание предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.  | 2         | МР 8<br>ПР6 1<br>ПР6 5                                    |             |
| <b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>   |  | <b>12</b> |   |             |
| <b>Тема 5.1</b><br>Основные единицы синтаксиса.<br>Словосочетание и предложение. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Полные и неполные, распространенные и нераспространенные предложения.   | 2         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>МР 2<br>ПР61<br>ПР63<br>ПР65      | ОК5<br>ОК10 |
|  | Знаки препинания в простом предложении.  | 2         | ПР67<br>ПР69  |             |
| <b>Тема 5.2</b><br>Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными и обособленными, поясняющими и уточняющими членами, знаки препинания в них. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены.   | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР 6<br>МР 2<br>МР8<br>ПР61                 | ОК5<br>ОК10 |
|  | Знаки препинания при однородных членах, с обобщающими словами, при оборотах с союзом как. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.  | 2         | ПР6 3<br>ПР65<br>ПР6 7<br>ПР69                            |             |
| <b>Тема 5.3</b><br>Сложные предложения. Типы сложных предложений                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сложное предложение. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные). Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Использование сложных предложение в разных типах и стилях речи. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР 6<br>МР2<br>МР8<br>ПР61<br>ПР6 3<br>ПР65 | ОК5<br>ОК10 |

|   |   |           |  |             |
|---|---|-----------|--|-------------|
|   | Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.  | 2         | ПР6 7<br>Пр69  |             |
| <b>Раздел 6. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>               |   | <b>12</b> |  |             |
| <b>Тема 6.1</b> Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет.   | <b>Содержание учебного материала:</b> Культура речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.   | 2         | ЛР1 ЛР4<br>МР2 МР8<br>ПР61<br>ПР6 3<br>ПР65<br>ПР67    | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Тема 6.2</b><br>Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы (художественный стиль) и литературный язык. Разговорная речь и устная речь.<br><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Использование синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2         |  |             |
|   |   | 2         | ЛР1 ЛР4<br>МР2 МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 3<br>ПР6 7<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Тема 6.3</b><br>Публицистический стиль и его особенности .   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Языковые средства и жанры публицистики.  | 2         | ЛР1 ЛР4<br>МР2 МР8<br>ПР61<br>ПР6 3<br>ПР6 7<br>ПР69   | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Тема 6.4</b><br>Научный стиль и его особенности.   | <b>Содержание учебного материала:</b> Научный стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Научный стиль и его подстили. Жанры научного стиля. Профессиональная речь и терминология.  | 2         | ЛР1 ЛР4<br>МР2 МР8<br>ПР61<br>ПР6 3<br>ПР6 7<br>ПР6 9  | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Тема 6.5</b><br>Официально-деловой   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Официально-деловой стиль и его особенности: назначение, сфера использования,   | 2         | ЛР1 ЛР4<br>МР2 МР8<br>ПР61                             | ОК5         |

|  |  |           |   |             |
|--|--|-----------|---|-------------|
| стиль и его особенности.   | речевые жанры, стилевые черты. Официально-деловой стиль и его подстили: официально-документальный и обиходно-деловой. Виды документов. |           | ПР6 3<br>ПР66<br>ПР67 ПР69<br>ПР 10                                 | ОК10        |
| <b>Тема 6.6</b><br>Повторение и обобщение изученного материала.<br>Итоговое занятие. | Повторение и обобщение изученного материала.   | <b>2</b>  | ЛР1 ЛР4<br>МР 2 ПР61<br>ПР63 ПР66<br>ПР6 7                          | ОК5<br>ОК10 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выполнение домашних заданий по дисциплине «Русский язык».<br>Подготовка к экзамену.      | <b>1</b>  | ЛР1 ЛР4<br>МР 2<br>ПР61<br>ПР63 ПР66<br>ПР67 ПР69<br>ПР610          | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>  |   |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                     |  | <b>6</b>  | ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 Лр7<br>МР2 МР8<br>ПР61 ПР63<br>ПР65<br>ПР67<br>ПР610 | ОК5<br>ОК10 |
| <b>Всего часов</b>   |  | <b>85</b> |   |             |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/294224/>.

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – 5-238-00860-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки   |
|--|---|
| ЛР1, ЛР4,<br>ЛР6, ЛР7,<br>МР2, МР4,<br>МР8, МР9,<br>ПР61, ПР62, ПР63,<br>ПР64, ПР65, ПР66,<br>ПР67 ПР69. | Оценка письменных аудиторных и домашних заданий, устных теоретических и письменных ответов, тестовых и творческих заданий по развитию речи (изложений и сочинений), устных сообщений, словарных и комплексных диктантов, разработанных компьютерных презентаций, экзаменационных заданий. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

**ОУД.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты отражают:**

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

**Таблица 2. Перечень оценочных средств**

| № п\п | Вид оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | <b>Устный опрос-собеседование.</b>                                | Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.   | Вопросы по темам дисциплины.   | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2.    | <b>Письменный контроль.</b><br>Практические (письменные) задания. | Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка.<br>Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы. | Система письменных заданий.<br>Домашние и аудиторные письменные задания.<br>Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты).<br>Творческие задания по развитию речи:<br>Тексты изложений.<br>Темы сочинений. | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3.    | <b>Тестирование.</b>  | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося.   | Тестовые задания.  | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50%   |

|    |                 |  |   |   |
|----|-----------------|--|---|---|
|    |                 |  |   | на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».   |
| 4. | <b>Экзамен.</b> | <p>Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.</p> <p>Экзаменационный билет включает творческое задание (изложение) и перечень грамматических заданий.</p> | <p>Экзаменационные материалы:<br/>перечни теоретических вопросов и практических заданий, билеты к экзамену.</p> | <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p> |



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ОБСУЖДЕНИЯ  
(по разделам и темам)

### Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

### Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, функции, признаки и структура.
3. Типы словосочетаний.
4. Виды грамматической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

### Домашние и аудиторные письменные задания

#### 1. Прочитайте и перепишите текст.

Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я поставил бы три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держ.т.ся наше государство. И эти корни так прочно переплелись, что н.. разорвать их, н.. разделить никогда<sup>4</sup>.

Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего<sup>1</sup> народа, теряет лу..шие духовные качества. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестаёт д..ро..жить хлебом. Какой бы из этих трех могуч..х корней н.. был повреждён у человека, он перестаёт быть настоящим человеком.

Ничто не дост..ётся человеку без напряжения, без усилий, без пота и усталости, без тревог и волнений. Но главное, на чём всегда будет держат(?)ся человек, – его ум, совесть, человеческая горд..сть, – он всегда будет добывать хлеб в поте лица своего. Буд..т всегда тревога у вспахан(н, нн)ого поля, сердечная<sup>2</sup> забота, как о живом существе, о нежном стебельке пш..ницы. И неудержимое стремление к тому, чтобы земля давала всё больше и больше, – на этом всегда будет держаться хлебный<sup>3</sup> корень человека.

(В. Сухомлинский).

#### Задания к тексту.

1. В каком значении употребляется в этом тексте слово *корень*? Есть ли у него связь с грамматическим термином *корень*? Какая?
2. К какой части речи относятся слова *сотня*, *тысяча*, *три*?
3. В словах с пропущенной буквой обозначьте орфограммы.

## Словарные диктанты

### Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

### Вариант 2

2. Зал..зять на дерево; зал..зять рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стога посещений; ч..стога помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рять драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

## Комплексные диктанты

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозное празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. *(По К. Бальмонту.) (136 слов.)*

## Творческие задания по развитию речи

### Изложение.

#### Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплескивая воду из игрушечного ведра.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан тоже с медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, – смущенно сказали они.

- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель. *(По В. Осеевой.) (206 слов).*

**Задание:** изложить содержание текста от лица одного из героев или какого-либо другого человека (очевидца происшествия, матери одного из мальчиков и т.п.); описать обстоятельства, при которых был услышан этот рассказ, и его героев.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Экзаменационный билет № 1

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.

2. Выполните тестовые задания:

1. *Определите тип словосочетаний: 1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

а) справа от меня;

б) игра в футбол;

в) комплект учебников;

г) играть комедию;

д) очень хорошо;

е) ранняя весна.

2. *Укажите вид связи в словосочетаниях:*

1) *согласование;*

2) *управление;*

3) *примыкание:*

а) катится лениво;

б) летним вечером;

в) уехал учиться;

г) поймать бабочку;

д) смеющиеся дети;

е) подниматься по лестнице.

3. *Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное.*

1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
2. Тебе не спится, и мне не уснуть.
3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.

4. *Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:*

- |                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| а) подлежащим;  | г) определением;                   |
| б) сказуемым;   | д) обстоятельством;                |
| в) дополнением; | е) не является членом предложения. |

1. Льет в окошко зимний месяц золотистый *свет*.
2. Сменила *мудрость* молодости *пыл*.
3. Я начал *разыскивать* потерянную *клюшку*.
4. Мы шли *в течение* всего дня.
5. Каждый звук случайный я ловлю *пытливо*.

5. *Укажите слова, в которых следует писать приставку ПРЕ-*

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) пр..забавный ребенок; | 4) пр..уменьшить заслуги;  |
| 2) быстро пр..бежать;    | 5) пр..вратить воду в пар; |

6. *Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.*

Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан..ый этим серебристым<sup>2</sup> светом кажется еще более величественным<sup>4</sup>.

## Экзаменационный билет № 2

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.

2. Выполните тестовые задания:

1. *Определите тип словосочетаний: 1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| а) игра в футбол.   | г) читать книгу.       |
| б) шелковое платье. | д) зимний вечер.       |
| в) хорошо учиться.  | е) говорить по-русски. |

2. *Укажите вид грамматической связи в словосочетаниях:*

1) *согласование, 2) управление, 3) примыкание:*

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| а) липовая аллея,       | 4) знать наизусть,   |
| б) мечтать о любви,     | 5) первая стипендия, |
| в) настойчиво убеждать, | 6) заполнить анкету. |

3. *Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное:*

1. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.
2. Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
3. В воздухе чувствует запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.
4. Он выдержал экзамен и был принят в институт.

4. *Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:*

- |                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| а) подлежащим;  | г) определением;                   |
| б) сказуемым;   | д) обстоятельством;                |
| в) дополнением; | е) не является членом предложения. |

1. Желание *наказать* обидчика было очень сильно.
2. Сначала читал, *затем* решал.
3. Мы шли *в течение* всего дня.
4. Врач запретил мне *читать* лежа.

5. *Укажите слова, в которых следует писать ПРИ-:*

- 1) пр..сытиться фруктами;
- 2) пр..топтать землю;
- 3) почетный пр..зидиум;
- 4) пр..брежные заросли;
- 5) пр..лежный ученик;
- 6) пр..небрегать опасностями.

*6. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.*

Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового<sup>2</sup> дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью<sup>4</sup>.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

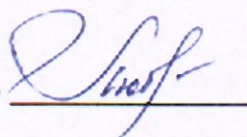
Форма обучения очная

Ливны 2023г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

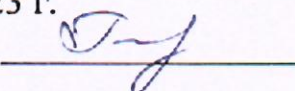
Люблинцева О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

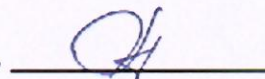
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

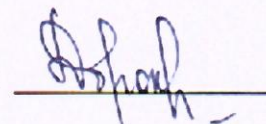


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук





## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>10</b> |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>29</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>32</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Литература» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>  |
|-------------------------|---|
| ЛР 1                    | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                         |
| ЛР 6                    | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,           |

|       |  |
|-------|--|
|       | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;   |
| ЛР 7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| МР 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 8  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;   |
| ПРБ 1 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;   |
| ПРБ 2 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;  |
| ПРБ 3 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; |
| ПРБ 4 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;   |
| ПРБ 5 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;     |
| ПРБ 6 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;  |

|       |  |
|-------|--|
| ПР6 7 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ПР6 8 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;   |
| ПР6 9 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).   |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|--|
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в | МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою | ПР6 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;<br>ПР6 3. сформированность |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>ЛР 7<br/>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства.<br/>МР 9<br/>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> | <p>устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;<br/>ПРБ 5.<br/>владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;<br/>ПРБ 7.<br/>сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПРб 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ЛР 1<br/>         российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br/>         ЛР 6<br/>         толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>         ЛР 7<br/>         навыки</p> | <p>МР 2<br/>         умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>         МР 4<br/>         готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>         МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p> | <p>ПРБ 2<br/>         осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;<br/>         понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;<br/>         ПРБ 4<br/>         понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;<br/>         ПРБ 5<br/>         владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРБ 6. сформированность умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности. |
|--|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов | 1 семестр | 2 семестр |
|---|-------------|-----------|-----------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>125</b>  | <b>32</b> | <b>93</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>117</b>  | <b>32</b> | <b>85</b> |
| в том числе:  |             |           |           |
| урок  | 116         | 32        | 84        |
| консультации  | 1           | -         | 1         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                  | <b>2</b>    | <b>-</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> | <b>6</b>    | <b>-</b>  | <b>6</b>  |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся   | Объем часов | Формируемые компетенции                      |            |
|--|---|-------------|--|------------|
|  |   |             | ЛР,<br>МР,<br>ПР6                            | ОК         |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>                                     |            |
|  | <b>1 семестр</b>  | <b>32</b>   |  |            |
| <b>Введение.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>    | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР8                     | ОК5<br>ОК6 |
|  | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.  | 2           | ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 9         |            |
|  | Русская литература и российская культура в XIX в. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе.   | 2           |  |            |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX в. и знаковые образы русской культуры</b> |   | <b>6</b>    | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР4<br>МР8       | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Тема 1.1</b><br>А. С. Пушкин как национальный гений и символ  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>    | ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 |            |
|  | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени. Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах |             |  |            |

|   |  |           |  |            |
|---|--|-----------|--|------------|
| <b>Тема 1.2</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814-1841)  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ЛР1  | ОК5<br>ОК6 |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Тема одиночества в прозе<br><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни, трудную...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Пророк» | 2         | ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР4<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6        |            |
| <b>Тема 1.3</b><br>Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя (1809-1852)  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР4<br>МР9<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 7<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
|   | «Комическое» и «фантастическое» в литературе и прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет», «Нос».  |           |  |            |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |  | <b>40</b> |  |            |
| <b>Тема 2.1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | ЛР1  | ОК5        |

|   |  |   |   |                    |
|---|--|---|---|--------------------|
| <p>Драматургия<br/>А. Н. Островского в театре.<br/>Судьба женщины в XIX веке<br/>и ее отражение в драмах А.Н.<br/>Островского (1823-1886)</p> | <p>Жизненный и творческий путь писателя. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин).</p> | 2 | <p>ЛР4<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР8<br/>ПР 1<br/>ПР 2<br/>ПР 4<br/>ПР 5<br/>ПР 9</p> | <p>ОК6</p>         |
|   | <p>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p>         | 2 |   |                    |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Илья Ильич Обломов как<br/>вневременной тип и одна из<br/>граней национального<br/>характера</p>                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 4 | <p>ЛР1<br/>ЛР4<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР8<br/>ПР 1<br/>ПР 2</p>                    | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
|   | <p>И.А. Гончаров роман «Обломов». Творческая история романа, своеобразие сюжета и жанра. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».</p>  | 2 |   |                    |

|  |  |          |  |            |
|--|--|----------|--|------------|
|  | Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе. Оценка романа в критике (Н. Добролюбов, Д.И. Писарев, И. Анненский и др.). Женские образы. Ольга Ильинская Роман в оценке русской критики (Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.). | 2        | ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 9   |            |
| <b>Тема 2.3</b><br>Новый герой,<br>«отрицающий всё», в романе<br>И. С. Тургенева<br>(1818 — 1883)<br>«Отцы и дети»   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР4<br>МР8   | ОК5<br>ОК6 |
|  | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.     | 2        |  |            |
|  | Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».                 | 2        | ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 9   |            |
| <b>Тема 2.4</b><br>Люди и реальность в сказках<br>М. Е. Салтыкова – Щедрина<br>(1826—1889): русская жизнь<br>в иносказаниях  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР4<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
| Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. |  |          |  |            |
| <b>Тема 2.5</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> | ЛР1  | ОК5        |

|  |   |           |   |                    |
|--|---|-----------|---|--------------------|
| <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>   | <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p>   | 2         | <p>ЛР4<br/>ЛР6<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР8<br/>ПР 1<br/>ПР 2<br/>ПР 3<br/>ПР 4<br/>ПР 5<br/>ПР 6<br/>ПР 9</p> | <p>ОК6</p>         |
|  | <p>Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.</p>  | 2         |   |                    |
|  | <p>Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.</p>   | 2         |   |                    |
|  | <p>Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2         |   |                    |
|  | <b>2 семестр</b>  | <b>84</b> |   |                    |
| <p><b>Тема 2.6</b><br/>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | <b>6</b>  | <p>ЛР1<br/>ЛР4<br/>ЛР6<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР8<br/>ПР 1<br/>ПР 2<br/>ПР 3</p>                             | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
|  | <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны.<br/>«Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br/>«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p>  | 2         |   |                    |
|  | <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p>   | 2         |   |                    |

|   |   |          |  |            |
|---|---|----------|--|------------|
|   | «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.  | 2        | ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 7<br>ПР 9                 |            |
| <b>Тема 2.7</b><br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (1821 – 1878) | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР4<br>МР8               | ОК5<br>ОК6 |
|   | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. | 2        | ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 9 |            |
|   | Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.   | 2        |  |            |
| <b>Тема 2.8</b><br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев (1803 – 1873) и А.А. Фет     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4   | ОК5<br>ОК6 |
|   | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.   | 2        | ЛР6<br>МР2   |            |

|   |  |           |  |            |
|---|--|-----------|--|------------|
| (1820 - 1892)   | Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение» и др.  |           | МР4<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 9 |            |
|   | Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш» и др. | 2         |  |            |
| <b>Тема 2.9</b><br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР8                                    | ОК5<br>ОК6 |
|   | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.   | 2         |  |            |
|   | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.   | 2         | ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 9               |            |
| <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |  | <b>28</b> |  |            |

|   |  |          |  |            |
|---|--|----------|--|------------|
| <b>Тема 3.1</b><br>Мотивы лирики и прозы<br>И. А. Бунина<br>(1870 – 1953)               | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
|   | Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  | 2        |  |            |
|   | Рассказ «Антоновские яблоки»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» («Кавказ», «Чистый понедельник»). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. | 2        |  |            |
| <b>Тема 3.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна<br>(1870 – 1938) | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
|   | Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.  | 2        |  |            |
|   | Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)  | 2        |  |            |
| <b>Тема 3.3</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ЛР1  | ОК5        |



|  |  |          |  |            |
|--|--|----------|--|------------|
| Герои М. Горького в поисках смысла жизни   | Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  | 2        | ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3   | ОК6        |
|  | Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».   | 2        | ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9  |            |
| <b>Тема 3.4</b><br>Серебряный век:<br>общая характеристика и<br>основные представители | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
|  | От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты- | 2        |  |            |

|  |   |          |  |            |
|--|---|----------|--|------------|
|  | футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре   |          |  |            |
|  | Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие   | 2        |  |            |
| <b>Тема 3.5</b><br>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
|  | Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. | 2        |  |            |
|  | Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.  | 2        |  |            |
| <b>Тема 3.6</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | ЛР1  | ОК5        |

|   |  |   |   |            |
|---|--|---|---|------------|
| Поэтическое новаторство<br>В. Маяковского           | Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. | 2 | ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4                                | ОК6        |
|   | Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки<br>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.   | 2 | ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9   |            |
| Тема 3.7<br>Драматизм судьбы поэта<br>С. А. Есенина | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 | ЛР1   | ОК5<br>ОК6 |
|   | Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».                      | 2 | ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 |            |

|  |   |           |  |            |
|--|---|-----------|--|------------|
|  | Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке  | 2         |  |            |
| <b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |   | <b>14</b> |  |            |
| <b>Тема 4.1</b><br>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | <b>2</b>  | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар»  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)   | <b>2</b>  | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6                 | ОК5<br>ОК6 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | ПР 8<br>ПР 9   |  |
| <b>Тема 4.3</b><br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мужество», «Клятва». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | 2   | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6   |
|  | <b>Тема 4.4</b><br>«Изгнанник, избранник»: М.<br>А. Булгаков   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | 4  | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 |
| <b>Тема 4.5</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4   | ЛР1  | ОК5  |

|   |   |          |   |            |
|---|---|----------|---|------------|
| М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»   | Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения.   | 2        | ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1  | ОК6        |
|   | Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романаэпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа  | 2        | ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9                                     |            |
| <b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>  |   | <b>4</b> |   |            |
| <b>Тема 5.1</b><br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | ЛР1   | ОК5<br>ОК6 |
|   | Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни на стихи поэта. | 2        | ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 |            |

|  |  |          |  |            |
|--|--|----------|--|------------|
|  | Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству   | 2        |  |            |
| <b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |  | <b>8</b> |  |            |
| <b>Тема 6.1</b><br>Тема Великой Отечественной войны в литературе   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
|  | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне.   | 2        |  |            |
|  | Быков Василий Владимирович (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Васильев Борис Львович (1924-2013). Повесть «А зори здесь тихие». Трагичное повествование о женщине на войне, проблемы исторической памяти, мужества и смелости, героизма и трусости.<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 2        |  |            |
| <b>Тема 6.2</b><br>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3  | ОК5<br>ОК6 |
|  | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя)<br>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением.<br>История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного  |          |  |            |

|  |  |          |  |            |
|--|--|----------|--|------------|
|  | героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова  |          | ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9  |            |
| <b>Тема 6.3</b><br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | <b>2</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |  | <b>4</b> |  |            |
| <b>Тема 7.1</b><br>Лирика: проблематика и образы   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»  | <b>2</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6                 | ОК5<br>ОК6 |



|  |  |          |   |                    |
|--|--|----------|---|--------------------|
|  | <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Дай выстрадать стихотворень!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> |          | <p>ПР 8<br/>ПР 9</p>  |                    |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/>Драматургия: традиции и новаторство</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>  | <b>2</b> | <p>ЛР1<br/>ЛР4<br/>ЛР7<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР8<br/>ПР 1<br/>ПР 2<br/>ПР 4<br/>ПР 5<br/>ПР 9</p> | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
| <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b> |  | <b>4</b> |   |                    |
| <b>Тема 8.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> | ЛР1   | ОК5                |

|   |   |          |  |            |
|---|---|----------|--|------------|
| Проза второй половины XX - начала XXI века                                    | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя»).  |          | ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР4<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 9                        | ОК6        |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского. Пьесы: В.С. Розов «В добрый час!», А.В. Вампилов «Старший сын». | <b>2</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР6<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Раздел 9. Литература народов России</b>                                    |   | <b>2</b> |  |            |
| <b>Тема 9.1</b><br>Поэзия и проза народов России                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая.  | <b>2</b> | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР2<br>МР4<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2   | ОК5<br>ОК6 |

|   |  |            |   |            |
|---|--|------------|---|------------|
|   |  |            | ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 8<br>ПР 9  |            |
| <b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>                       |  | <b>2</b>   |   |            |
| <b>Тема 10.1</b><br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | <b>2</b>   | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР7<br>МР2<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</b>                              |  | <b>6</b>   |   |            |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>125</b> |   |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»: плакаты, таблицы; методический, дидактический, раздаточный материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета.**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/>

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879>

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492508>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
2. ЭБИздательский центр «Академия» <https://academia-moscow.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки   |
|--|---|
| ЛР1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>МР 2<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, выполнение экзаменационных заданий. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.



МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса должны отражать:

ПРБ1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.

ПРБ2. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

ПРБ3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

ПРБ4. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

ПРБ5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений

родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.

ПРб6. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПРб7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРб8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПРб9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1. Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами**

| № п\п | Контролируемые разделы дисциплины  | Код контролируемой компетенции   | Вид оценочного средства  |                          |
|-------|--|--|--|--------------------------|
|       |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1.    | Человек и его время: классики первой половины XIX в. и знаковые образы русской культуры                                | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 1, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9 ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9 ОК 05, ОК 06 | Опрос-собеседование<br>Практикум<br>Творческие задания.<br>Сообщение (доклад)<br>Тестирование. | Экзамен                  |
| 2.    | Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? |  |  |                          |
| 3.    | «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи     |  |  |                          |
| 4.    | «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века                                  |  |  |                          |
| 5.    | «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века   |  |  |                          |
| 6.    | «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века                   |  |  |                          |
| 7.    | «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века                                 |  |  |                          |
| 8.    | Литература второй половины XX - начала XXI века  |  |  |                          |
| 9.    | Литература народов России  |  |  |                          |
| 10.   | Зарубежная литература второй половины XIX-XX века  |  |  |                          |

**Таблица 2. Перечень оценочных средств**

| № п/п | Вид оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|-----------------------------|---|--|--|
| 1.    | Устный опрос-собеседование. | Беседа преподавателя с обучающимися по темам изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.  | Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.  | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2.    | Практикум.                  | Средство контроля знаний обучающихся, позволяющее оценить уровень их постижения идейно-философского содержания эпического, лирического или драматического произведения и умение производить его анализ. В помощь обучающимся предлагаются алгоритмы действий в виде планов, а также опорные вопросы и задания для разбора произведений и их эпизодов. | Опорные вопросы и задания для разбора художественных произведений или их эпизодов.<br>Примерные планы анализа лирического, эпического и драматического произведений. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3.    | Тестирование.               | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.   | Система тестовых заданий.  | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

|    |                                 |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| 4. | Сообщение, доклад.              | Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.   | Тематика докладов, сообщений.   | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 5. | Творческие задания (сочинение). | Самостоятельная творческая работа студента, представляющая собой объемное изложение в письменном виде определенной темы, в которой автор излагает тему сочинения, приводит взгляды (точки зрения) известных авторов по данному вопросу и формулирует собственную позицию на тему сочинения.                           | Темы сочинений.   | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 4. | Экзамен                         | Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач. | Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к экзамену, экзаменационные билеты. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

**Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания**

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: «мировоззрение», «толерантное поведение», «эстетическое отношение к миру»;</li> <li>– образную природу словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-орловцев, признанных классиков русской литературы XIX-XX вв.;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)</li> <li>– вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной учебно-научной и творческой деятельности;</li> <li>– уважительного отношения к русской литературе и культуре.</li> </ul> |
| <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: «проблема», «гипотеза».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать материал, подбирать необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения, формулировать выводы;</li> <li>– организовывать и оценивать собственную деятельность, определять сферу своих интересов;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   | <p>– работать с разными источниками информации, находить ее и анализировать и использовать в самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, разрешения проблем;</li> <li>– способностью находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.</li> </ul>  |
| <p>ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.</p> <p>ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.</p> <p>ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</p> <p>ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образную систему словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li>– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li>– соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>– определять род и жанр произведения;</li> <li>– сопоставлять произведения; выявлять авторскую позицию;</li> <li>– выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.</p> <p>ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.</p> <p>ПР69. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественного произведения;</li> <li>– выражать свое отношение к теме, проблеме произведения; выявлять авторскую позицию в произведении.</li> </ul> |
|--|---|

### **Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:**

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Тестовые задания для экзамена

#### 1. Литературу какого периода принято называть «Серебряным веком»?

*Выберите правильный ответ*

А) Конец XVIII – начало XIX века

**Б) Конец XIX – начало XX века**

В) Весь XX век

Г) Конец XX – начало XXI века

#### 2. Выберите правильное утверждение:

А) Акмеизм – это одно из крупнейших течений в литературе (а также искусстве, живописи, музыке), характеризующееся экспериментаторством, новаторством посредством использования приемов недосказанности, тайны, загадочности.

**Б) Акмеизм – это модернистское течение в русской поэзии начала XX в., провозглашавшее материальность, предметность тематики и образов, точность слова.**

В) Акмеизм – это направление в литературе и искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах.

Г) Акмеизм – это направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы.

#### 3. Как назывался кружок поэтов, созданный в 1911 году и стремившийся создать новое направление в литературе?

*Выберите правильный ответ*

А) «Цех поэтов».

Б) «Литературная компания».

В) «Гости России».

Г) «Поэтическое наследие».

**4. Какой принцип не подходит акмеизму?**

*Выберите правильный ответ*

А) Освобождение поэзии от призывов к идеальному.

Б) Стремление придать слову определённое, точное значение.

**В) Использование таких художественных приёмов как сложный метафоризм, многозначность слов, абстрактность образов и др.**

Г) Обращение к человеку, к подлинности его чувств.

**5. Какой из поэтов является представителем акмеизма?**

*Выберите правильный ответ*

А) И.Ф. Анненский.

Б) Я.В. Брюсов.

В) А.А. Блок.

**Г) Н.С. Гумилёв.**

**6. Что интересовало в литературе в первую очередь футуристов?**

*Выберите правильный ответ*

А) Содержание стихотворения.

Б) Объём стихотворения.

**В) Форма стихосложения.**

Г) Скрытый смысл стихотворения.

**7. Какому литературному течению противостоял акмеизм?**

*Выберите правильный ответ*

А) Романтизму.

Б) Классицизму.

В) Реализму.

Г) Символизму.

**8. Какие художественные приемы использует Н.А Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо», стремясь показать диалектику души героя?**

*Выберите правильные ответы*

А) внутренний монолог;

Б) молитвы;

В) размышления о доле пахаря;

Г) думы вслух;

Д) песни;

Е) притчи;

Ж) самоанализ душевных движений в момент страшного потрясения.

**9. Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?**

*Выберите правильный ответ*

А) М. Горький.

Б) И. Бунин.

**В) А. Куприн.**

Г) Л. Андреев.

**10. В романе Ф.М Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников совершает убийство старухи - процентщицы ради:**

*Выберите правильный ответ*

А) семьи Мармеладовых;

Б) матери и сестры;

**В) оправдание своей теории;**

Г) все ответы неверны.

**11. В романе-эпопеи Л.Н Толстого «Война и мир» основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году было:**

*Выберите правильный ответ*

- А) приобрести опыт в боевых действиях;
- Б) оставить наскучивший высший свет;**
- В) найти "свой Тулон" и прославиться;
- Г) продвинуться по службе.

**12. В романе-эпопеи Л.Н Толстого «Война и мир» что сближает князя Андрея и Пьера, несмотря на разницу в их характерах?**

*Выберите правильный ответ*

- А) передовые люди своего времени;
- Б) не живут пустой светской жизнью;
- В) хотят быть полезными в своей деятельности;
- Г) все ответы верны.**

**13. В романе И.А Гончарова «Обломов» «Сон Обломова» - это картина детства героя. Бессознательные впечатления Илюши во многом сформировали натуру и мировидение Ильи Ильича. Какие представления жизни были с детства заложены в Обломове?**

*Выберите правильные ответы*

- А) убеждение в своем сословном превосходстве («Я – другой»);
- Б) восприятие труда как «наказания»;
- В) узаконенное право жить за счет труда крепостных крестьян;**
- Г) жизненный идеал покоя;**
- Д) необходимость систематического самообразования и самосовершенствования.

**14. Символизм - самое крупное направление в начале XX века. Кто явился основоположником этого направления?**

*Выберите правильный ответ*

**А) Д. Мережковский.**

Б) В. Маяковский.

В) Н. Гумилев.

Г) М. Цветаева.

**15. Укажите писателей второй половины XIX века, в названии произведений которых есть противопоставление.**

*Выберите правильный ответ*

А) А.Н. Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин;

**Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой;**

В) И.А. Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов;

Г) Л.Н. Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев.

**16. К какой общественной среде принадлежат герои пьесы А.Н Островского «Гроза»?**

*Выберите правильные ответы*

**А) помещичье – дворянской;**

Б) купеческой;

**В) аристократической;**

Г) народной.

**17. Как называется статья, которую посвятил Н.А Добролюбов драме А.Н Островского «Гроза»?**

*Выберите правильный ответ*

А) Темное царство.

**Б) Луч света в темном царстве.**

В) Образ Катерины.

Г) Драма «Гроза».

**18. Каковы отличительные черты психологического портрета Кабанихи из пьесы А.Н Островского «Гроза»?**

*Отметьте все правильные ответы*

А) гуманность;

Б) сострадательность;

**В) ханжество;**

**Г) хитрость;**

Д) лицемерие;

**Е) властолюбие.**

**19. Определите жанр произведения А.Н Островского «Гроза»:**

*Выберите правильный ответ*

А) повесть;

Б) роман;

В) рассказ;

**Г) драма.**

**20. В обороне какого города - героя Л.Н Толстой принимал участие?**

*Выберите правильный ответ*

А) Керчь;

**Б) Севастополь;**

В) Москва;

Г) Смоленск.

**21. Кто из персонажей романа «Война и мир» Л.Н Толстой в Отечественную войну 1812 года упросила своих родителей при отъезде из Москвы оставить вещи, а взять раненых?**

*Выберите правильный ответ*

- А) Наташа Ростова;**
- Б) Элен Курагина;
- В) Марья Болконская;
- Г) нет верного ответа.

**22. Литература возвращается к событиям войны для того, чтобы...**

*Выберите правильные ответы*

- А) показать героизм народа;
- Б) трудный путь к победе;**
- В) опыт прошлого может предостеречь от катастрофических ошибок в будущем;**
- Г) все ответы верны.

**23. «У войны - не женское лицо». Все эти произведения рассказывают об участии женщин в войне?**

*Выберите правильный ответ*

- А) С. Алексеевич «У войны не женское лицо»;
- Б) Б. Васильев «А зори здесь тихие...»;
- В) В. Закруткин «Мать человеческая»;
- Г) все ответы верны.**

**24. В начале поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» герой Евгений мечтает о ...**

*Выберите правильный ответ*

- А) счастливой семейной жизни;**
- Б) высоком общественном поприще;
- В) богатстве и власти.

**25. Основной мотив творчества М.Ю. Лермонтова – это...:**

*Выберите правильный ответ*

**А) одиночество;**

Б) измена;

В) свобода;

**26. Установите соответствие элементов двух списков**

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. А.Н.Островский    | А) «Что делать?»              |
| 2. И. А. Гончаров    | Б) «Гроза»                    |
| 3. А.С. Пушкин       | В) «Обломов»                  |
| 4. Ф. М. Достоевский | Г) «Медный всадник»           |
| 5. Н.Г. Чернышевский | Д) «Преступление и наказание» |

**Ответ: 1- Б, 2-В, 3 –Г, 4 –Д**

**27. Кто является автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

*Выберите правильный ответ*

А) А.Н. Островский;

Б) Ф.М. Достоевский;

**В) М.Е. Салтыков-Щедрин.**

**28. Кого называли «Колумбом Замоскворечья»?**

*Выберите правильный ответ*

**А) А.Н. Островский;**

Б) Ф.М. Достоевский;

В) М.Е. Салтыков-Щедрин;

Г) И.А. Гончаров.

**29. Русскую литературу XIX века принято называть:**



*Выберите правильный ответ*

- А) серебряный век русской литературы;
- Б) золотой век русской литературы;**
- В) литература постмодернизма.

**30. Героиню пьесы А.Н. Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

*Выберите правильный ответ*

- А) Анна Петровна;
- Б) Марфа Игнатьевна;**
- В) Катерина Львовна;
- Г) Анастасия Семеновна.

**31. К произведениям Н.В. Гоголя не относится:**

*Выберите правильный ответ*

- А) «Нос»;
- Б) «Портрет»;
- В) «Идиот»;**
- Г) «Вий».

**32. Виссарион Григорьевич Белинский – это....**

*Выберите правильный ответ*

- А) поэт;
- Б) художник;
- В) критик.**

**33. В поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», «правдоискателей» было:**

*Выберите правильный ответ*

- А) 15;

Б) 7;

В) 3.

**34. В романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» основные вопросы:**

*Выберите три правильных ответа*

А) религиозные

**Б) социальные**

**В) нравственные**

**Г) философские**

**35. Кто автор статей: «Что такое обломовщина?», «Луч света в тёмном царстве?»**

*Выберите правильный ответ*

А) А.И. Герцен;

Б) В.Г. Белинский;

В) Л.И. Писарев;

**Г) Н.А. Добролюбов.**

**36. Укажите героя из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», который воплощает идею смирения и приносит себя в жертву ради других:**

*Выберите правильный ответ*

А) Родион Раскольников

Б) Свидригайлов

В) Порфирий Петрович

**Г) Соня Мармеладова**

**37. Назовите произведение М.Е.Салтыкова-Щедрина, где лейтмотивом проходят слова: «Жил-дрожал...».**

*Выберите правильный ответ*

А) «Дикий помещик»;

Б) «Пропала совесть»;

**В) «Премудрый пескарь»;**

Г) «Орел - меценат»;

**38. Как называется фрегат, на котором совершил кругосветное путешествие И.А. Гончаров?**

*Выберите правильный ответ*

А) «Вояж»;

**Б) «Паллада»;**

В) «Россия».

**39. Укажите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета.**

*Выберите правильный ответ*

А) «Гроза», «Очарованный странник»;

**Б) «Кому на Руси жить хорошо», «Очарованный странник»;**

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре».

**40. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (драма А.Н.Островского «Гроза»)?**

*Выберите правильный ответ*

А) тип «маленького человека»;

Б) тип «лишнего человека»;

**В) самодур;**

Г) романтический герой.

**41. Агафья Пшеницына – это героиня:**

*Выберите правильный ответ*

А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»;

Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»;

**В) романа И.А.Гончарова «Обломов».**

**42. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**

*Выберите правильный ответ*

А) Соня Мармеладова;

Б) Петр Лужин;

**В) Р.Раскольников;**

Г) Лебезятников.

**43. В какое время года происходят события, с которых начинается поэма А.А. Блока «Двенадцать»?**

*Выберите правильный ответ*

А) Весна;

Б) Лето;

В) Осень;

**Г) Зима.**

**44. Чему была посвящена 9 глава поэмы А.А. Блока «Двенадцать»?**

*Выберите правильный ответ*

А) Силе настоящей любви.

**Б) Гибели старого мира.**

В) Настоящей дружбе.

Г) Уважению старших.

**45. Сколько сюжетных линий в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

*Выберите правильный ответ*

А) 1;

**Б) 2;**

В) 3;

Г) 4.

**46. Из скольких томов состоит роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий дом»?**

*Выберите правильный ответ*

А) 1 том;

Б) 2 тома;

В) 3 тома;

**Г) 4 тома.**

**47. Какая фамилия была у А.А. Ахматовой при рождении?**

*Выберите правильный ответ*

А) Гумилёва;

Б) Пунина;

**В) Горенко;**

Г) Ахматова.

**48. Кому из персонажей пьесы А.П Чехова «Вишневый сад» принадлежат эти слова: «Вся Россия - наш сад!»?**

*Выберите правильный ответ*

А) Гаеву;

Б) Раневской;

**В) Трофимову;**

Г) Лапахину.

**49. Рассказы А.П Чехова. Найдите лишнее.**

- А) «Ионыч»;
- Б) «Человек в футляре»;
- В) «Макар Чудра»;**
- Г) «Дама с собачкой».

**50. Кто из персонажей пьесы А.М Горького «На дне» утверждал, что ложь - религия рабов и хозяев, правда - бог свободного человека?**

*Выберите правильный ответ*

- А) Лука;
- Б) Бубнов;
- В) Сатин;**
- Г) Костылев.

**51. «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к Родине. Чувство Родины - основное в моем творчестве». В этом признается:**

*Выберите правильный ответ*

- А) О. Мальденштам;
- Б) С. Есенин;**
- В) А. Блок;
- Г) В. Хлебник.

**52. Многообразие жанров, тем, художественных форм в литературе 30-х годов. Кто является автором романа «Белая гвардия»?**

*Выберите правильный ответ*

- А) М. Шолохов;
- Б) М. Булгаков;**
- В) А. Фадеев;

Г) А.Н Толстой.

**53. Кто является автором произведений: «Я убит подо Ржевом», «О Родине», «Василий Теркин», «За далью – даль»?**

*Выберите правильный ответ*

**А) Твардовский;**

Б) М. Булгаков;

В) А. Фадеев;

Г) М. Шолохов.

**54. В романе М. Шолохова «Тихий Дон» показаны: (найдите лишнее)**

А) жизнь казачьего Дона;

Б) социальные потрясения;

**В) гражданская война;**

Г) время коллективизации.

**55. Где создаёт С.Есенин цикл стихотворений «Персидские мотивы»?**

*Выберите правильный ответ*

А) в Персии;

**Б) в Грузии;**

В) в Америке;

Г) в Германии.

**56. Как называлось родовое имение И. С. Тургенева?**

*Выберите правильный ответ*

а) Карабиха;

б) Ясная поляна;

**в) Спасское-Лутовиново;**

г) Мураново.

**57. Укажите произведение русской литературы второй половины XIX в., в котором появляется герой-нигилист?**

*Выберите правильный ответ*

- А) А. Н. Островский «Лес»;
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

**58. Основоположником какого направления в литературе явился А. М. Горький?**

*Выберите правильный ответ*

- А) Романтизм;
- Б) Критический реализм;
- В) Социалистический реализм.**

**59. Чьи стихи пародирует В.Маяковский в поэме «Хорошо!», показывая сатирические образы деятелей буржуазных партий Кусковой и Милюкова, который был также министром Временного правительства?**

*Выберите правильный ответ*

- А) А.Пушкина «Евгений Онегин»;**
- Б) С.Есенина «Рожденные в посевах слов»;
- В) А. Блока «Двенадцать»;
- Г) Н.Гумилева «Жемчуга».

**60. Что дает основание характеризовать поэму «Кому на Руси жить хорошо» как поэму-эпопею?**

*Выберите правильный ответ*

- А) Поэма отражает крестьянские радости и горечи.
- Б) Размеры поэмы.
- В) Поэма широко охватывает события народной жизни.
- Г) Бесчисленное множество персонажей.**

**61. Назовите поэму, которую А. С. Пушкин создал сразу после того, как проникся вниманием к личности Петра I:**

*Выберите правильный ответ*

- А) «Медный всадник»;**



Б) «Каменный гость»;

В) «Полтава»;

Г) «Узник»

**62. Назовите основную тему повести Н.В. Гоголя «Шинель»:**

*Выберите правильный ответ*

А) тема Петербурга;

**Б) тема «маленького человека»;**

В) тема добра и зла;

Г) тема рока и судьбы.

**63. Определите кульминацию драмы Н. Островского «Гроза»:**

*Выберите правильный ответ*

А) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой;

Б) сцена с ключом;

В) встреча Катерины с Борисом у калитки;

**Г) раскаяние Катерины перед жителями города.**

**64. Назовите, к какому литературному направлению следует отнести драму Н. Островского «Гроза»? Выберите правильный ответ**

А) реализм;      Б) романтизм;      В) классицизм;      Г) сентиментализм.

**65. Назовите цикл произведений Гоголя, в который входят повести «Нос», «Портрет», «Записки сумасшедшего»:**

*Выберите правильный ответ*

А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»;

Б) «Миргород»;

В) «Арабески»;

**Г) «Петербургские повести».**

**66. Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является:**  
*Выберите правильный ответ*

- А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.
- Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.
- В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.**
- Г) Борьба между либеральными монархистами и народом.

**67. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»**  
*Выберите правильный ответ*

- А) пролетариата как передового класса;
- Б) дворянства как передового класса;**
- В) крестьянства как передового класса;
- Г) революционных демократов как передового класса.

**68. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»:**  
*Выберите правильный ответ*

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев**

**69. Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф.И.Тютчева?**  
*Выберите правильный ответ*

- а) эпитет;
- б) метафора;
- в) олицетворение;**
- б) гиперболола;

**70. Как назывался цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?**  
*Выберите правильный ответ*

- а) Панаевский;
- б) Никитинский;
- в) Денисьевский;**
- г) Воронцовский;

**71. Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф.И.Тютчева:**

*Выберите правильный ответ*

- А) свободолюбие;
- Б) одиночество;
- В) творческое вдохновение;
- Г) место человека в мире.

**72. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».**

*Выберите правильный ответ*

- А) А.С.Пушкин;
- Б) **А.А.Фет;**
- В) Н.А.Некрасов;
- Г) М.Ю.Лермонтов.

**73. Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А. А. Фета.**

*Выберите правильный ответ.*

- А) «Лирический пантеон»;
- Б) «Вечерние огни»;
- В) «Стихотворения А. Фета»;
- Г) «Снег».

**74. В творчестве какого русского поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?**

*Выберите правильный ответ*

- А)Н.А.Некрасов;
- Б)Ф.И.Тютчев;
- В)**А.А.Фет;**
- Г)А.К.Толстой.

**75. Как назывался сборник стихов И.А.Бунина, за который он получил Пушкинскую премию?**

*Выберите правильный ответ*

- А) «Звездопад»;
- Б) «Водопад»;
- В) «Листопад»;
- Г) «Снегопад».

**76. К какому литературному направлению относится творчество И. Бунина?**

*Выберите правильный ответ*

- А) Романтизм;
- Б) Символизм;
- В) Сентиментализм;
- Г) Реализм.**

**77. Как называется автобиографический роман И. Бунина?**

*Выберите правильный ответ*

- А) «В Париже»;
- Б) «Жизнь Арсеньева»;**
- В) «Митина любовь»;
- Г) «Темные аллеи».

**78. Нобелевская премия была получена И. Буниным:**

*Выберите правильный ответ*

- А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- Б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;**
- В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи».

**79. Укажите ведущую тему в творчестве Л. Н. Андреева?**

*Выберите правильный ответ*

- А) Тема взаимоотношения человека и природы;
- Б) Тема искусства в преображенном мире;
- В) Человек и властвующий над ним рок;**
- Г) Тема революции.

**80. Кто из современников Л. Н. Андреева высоко оценивал его творчество?**

*Выберите правильный ответ*

- А) А. П. Чехов;
- Б) Н. К. Рерих;
- В) А. А. Блок;
- Г) Все ответы верны.**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна  
Стребкова Екатерина Леонидовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

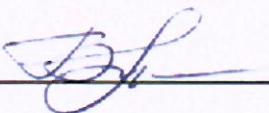
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

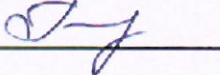
Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель 

Стребкова Е.Л., преподаватель \_\_\_\_\_


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

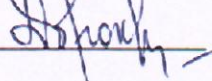
Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук, 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>13</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУД.01.01.03 Иностранный язык»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

**Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПРб из ФГОС СОО  |
|------------------|---|
|                  | <b>Личностные результаты</b>  |
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 6             | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
|                  | <b>Метапредметные результаты</b>  |
| МР 1             | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы   |



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |
| <b>МР 2</b>                  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| <b>МР 3</b>                  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| <b>МР 4</b>                  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| <b>МР 5</b>                  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности           |
| <b>МР 8</b>                  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| <b>Предметные результаты</b> |   |
| <b>ПР6 1</b>                 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире   |
| <b>ПР6 2</b>                 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка  |
| <b>ПР6 3</b>                 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения   |
| <b>ПР6 4</b>                 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.   |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|---|--|---|---|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности<br>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях<br>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |  | МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения   | ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |   |
|  | ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  |
|  |  | МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   | ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>иностранный язык, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |
|  | <p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной</p> | <p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>                               |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | и других видах деятельности;   |   |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства<br>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> | <b><i>2 семестр</i></b> |
|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                      | <b>118</b>                | <b>48</b>               | <b>70</b>               |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>116</b>                | <b>48</b>               | <b>68</b>               |
| в том числе:  |                           |                         |                         |
| практические занятия  | <b>116</b>                | <b>48</b>               | <b>68</b>               |
| консультации  | <b>1</b>                  |                         | <b>1</b>                |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b>                  |                         | <b>1</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           | -                       | +                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|--|---|---------------|--|---------|
|  |   |               | ЛР, МР, ПРб  | ОК и ПК |
| 1  | 2   | 3             |  |         |
|  | <b>1 семестр</b>  |               |  |         |
| Раздел 1.  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>48</b>     |  |         |
| Входное тестирование   | <p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устное собеседование</p>  | <b>2</b>      |  |         |
| Тема № 1.1   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>     | <p>ЛР 4, ЛР9</p> <p>МР1, МР2, МР3, МР8</p> <p>ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4</p>   | ОК 10   |
| Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | <p>Лексика:</p> <p>города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> |               |  |         |

|   |   |          |  |       |
|---|---|----------|--|-------|
|   | Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.   |          |  |       |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе.</b><br><b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.  | <b>6</b> |  |       |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                             | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?);<br>наречия, обозначающие направление. | 10       | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3,<br>МР8<br>ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 | ОК 10 |
| <b>Тема № 1.4</b>   | Содержание учебного материала   | 10       | ЛР4, ЛР7, ЛР9  | ОК 10 |



|   |  |           |  |              |
|---|--|-----------|--|--------------|
| <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p>  | <p>Лексика:<br/>         виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br/>         товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br/>         одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br/>         Грамматика:<br/>         существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>         употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br/>         артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>         чтение артиклей;<br/>         арифметические действия и вычисления.</p>  |           | <p>MP1, MP2, MP3, MP8<br/>         ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p>                            |              |
| <p><b>Тема № 1.5<br/>         Здоровый образ жизни и забота о здоровье:<br/>         сбалансированное питание. Спорт.<br/>         Посещение врача.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/>         части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);<br/>         названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br/>         симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br/>         еда (egg, pizza, meat, etc);<br/>         способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br/>         Грамматика:<br/>         образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br/>         множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/>         существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/>         чтение и правописание окончаний.<br/>         простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br/>         правильные и неправильные глаголы;<br/>         used to + Infinitive structure.</p> | <p>10</p> | <p>ЛР4, ЛР7, ЛР9<br/>         МР1, МР2, МР3, МР8<br/>         ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p> | <p>ОК 10</p> |
|   |  |           |  |              |
|   |  |           |  |              |

|   |  |           |   |       |
|---|--|-----------|---|-------|
|   |  |           |   |       |
|   | <b>II семестр</b>  | <b>70</b> |   |       |
|   |  |           |   |       |
| <b>Тема № 1.6<br/>Туризм. Виды отдыха.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места.  | 10        | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3,<br>МР8<br>ПР6 1, ПР6 2, ПР6<br>3, ПР6 4 | ОК 10 |
| <b>Тема № 1.7<br/>Страна/страны<br/>изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 8         | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3,<br>МР8<br>ПР6 1, ПР6 3, ПР6<br>4        | ОК 05 |
| <b>Тема № 1.8 Россия.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  | 10        | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3,<br>МР8<br>ПР6 1, ПР6 3, ПР6<br>4        | ОК 10 |

|   |  |           |  |       |
|---|--|-----------|--|-------|
|   | <p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br/> Грамматика:<br/> артикли с географическими названиями;<br/> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br/> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>   |           |  |       |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b><u>Иностранный язык для специальных целей</u></b>   |           |  |       |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br/> Грамматика:<br/> герундий, инфинитив.<br/> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>  | 10        | <p>ЛР4, ЛР7, ЛР9<br/> МР1, МР2, МР3,<br/> МР8<br/> ПР6 1, ПР6 6</p>                    | ОК 10 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Промышленные технологии</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/> машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.)<br/> промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br/> Грамматика:<br/> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>  | 10        | <p>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9<br/> МР1, МР2, МР3,<br/> МР8<br/> ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p> | ОК 10 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/> виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br/> названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br/> Грамматика:<br/> страдательный залог,<br/> грамматические структуры предложений,<br/> типичные для научно- популярного стиля.</p> | 10        | <p>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9<br/> МР1, МР2, МР3,<br/> МР8<br/> ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p> | ОК 10 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди</b>   | <p>Лексика:<br/> профессионально ориентированная лексика;</p>  | <b>10</b> | <p>ЛР4, ЛР9, МР1,<br/> МР3, МР 4, МР5,</p>   | ОК 10 |

|   |   |            |                      |  |
|---|---|------------|----------------------|--|
| <b>родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |            | МР8,<br>ПР6 3, ПР6 4 |  |
| Консультации  |   | <b>1</b>   |                      |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>1</b>   |                      |  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>             |   | <b>2</b>   |                      |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>118</b> |                      |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2019. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|
| ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9<br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8<br>ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4<br>ОК 10 | Оценка устных и письменных ответов, лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУД.01.01.03 Иностранный язык**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины   | Код контролируемой компетенции  | Вид оценочного средства                                     |                              |
|----------|---|---|---|------------------------------|
|          |   |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация     |
| 1        | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.       | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК<br>ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9<br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8<br>ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4<br>ОК 10. | Устный опрос -<br>собеседование,<br>проекты,<br>презентации | Дифференцирован<br>ный зачет |
| 2        | Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей. |   |   |                              |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Вид оценочного средства         | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания   |
|--------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1            | Устный опрос -<br>собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины       | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
|   |                          |  |   | самостоятельность мышления – «отлично»   |
| 2 | Проекты, презентации     | Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов, презентаций | На защиту проекта отводится не более 5-7 минут.<br>Обучающийся должен: представить название работы, автора (группу авторов), ознакомить слушателей со структурой проекта, идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой, целью и задачами, ходом исследования (желательно показать слайды), сделать выводы, назвать используемые источники.  |
| 3 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.  | Вариант задания   | <b>Оценка «5»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).<br><b>Оценка «4»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).<br><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p> |
|--|--|--|--|---|

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <p>Личностные результаты</p> <p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры,</li> <li>-достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры</li> <li>- свое место в поликультурном мире;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</li> <li>- интересом и способностью к наблюдению за иным способом мирозидения</li> <li>- готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>  |   |
| <p>Метапредметные результаты:<br/>         МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/>         МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>         МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>         МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Знать:<br/>         - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br/>         - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы;<br/>         Уметь:<br/>         - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br/>         умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br/>         – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br/>         Владеть:<br/>         -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>  |   |
| <p><b>Предметные результаты:</b><br/>         ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br/>         ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br/>         ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br/>         ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;<br/>         - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;<br/>         - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;<br/>         – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br/>         – знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран<br/>         – пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> |
| <p>ОК 10<br/>         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>         правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|--|---|

## Задания для дифференцированного зачета

**1. Назовите видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.**

.

**2. Выполните тестовые задания:**

**Тип вопроса: открытый**

**2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.**

1. He said he (to leave) tomorrow morning.
2. She says she already (to find) the book.
3. He stopped and listened: the clock (to strike) five.

**Тип вопроса: открытый**

**2.2. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).**

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done.
2. You ... not change the whole text as the beginning is all right.
3. You ... only rewrite the second part of it.

**Тип вопроса: открытый**

**2.3. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. "Go home," said the teacher to us.
2. "Buy some meat in the shop," said my mother to me.

**3. Проведите экскурсию по своему родному городу (родной деревне) для зарубежного друга. Задайте 5 вопросов о родном городе (деревне) друга.**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации


Форма обучения очная

2023 г.



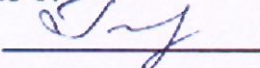
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

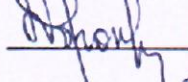
Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук, 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br/>(КУРСА)</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                           | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «История» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>   |
|-------------------------|--|
| ЛР 1                    | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР 2                    | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 4                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 5                    | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| ЛР 6                    | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,          |

|       |   |
|-------|---|
|       | расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  |
| ЛР 7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  |
| ЛР 8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  |
| ЛР 9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |
|       |   |
| МР1   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;        |
| МР 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   |
| МР 3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   |
| МР 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;            |
| МР 5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                      |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| МР 8  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   |
| МР 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |
|       |   |
| ПР 1  | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе |

|      |   |
|------|---|
|      | Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| ПР 2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;   |
| ПР 3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                        |
| ПР 4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   |
| ПР 5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  |
| ПР 6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;   |
| ПР 7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   |
| ПР 8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;   |
| ПР 9 | приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том  |

|       |  |
|-------|--|
|       | числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);   |
| ПР 10 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ПР 11 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;   |
| ПР 12 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|--|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных | ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>ЛР7.<br/>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>ЛР 8.<br/>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br/>ЛР 9.<br/>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>МР 5.<br/>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>МР 8.<br/>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/>ПР 6.<br/>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br/>ПР 7.<br/>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой</p> |
|--|---|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР 8.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР 9.</p> <p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,</p> |
|--|--|---|



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | музеев и так далее);   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p> | <p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p> | <p>ПР 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5.<br/>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 13.<br/>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>ценностей</p> <p>МР 9.<br/>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>ПР 2.<br/>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР 4.<br/>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР 5.<br/>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>России и<br/>человечества в<br/>целом в XX - начале<br/>XXI века;<br/>ПР 10.<br/>Приобретение опыта<br/>взаимодействия с<br/>людьми другой<br/>культуры,<br/>национальной и<br/>религиозной<br/>принадлежности на<br/>основе ценностей<br/>современного<br/>российского<br/>общества: идеалов<br/>гуманизма,<br/>демократии, мира и<br/>взаимопонимания<br/>между народами,<br/>людьми разных<br/>культур; проявление<br/>уважения к<br/>историческому<br/>наследию народов<br/>России;<br/>ПР 11.<br/>Умение защищать<br/>историческую<br/>правду, не допускать<br/>умаления подвига<br/>народа при защите<br/>Отечества,<br/>готовность давать<br/>отпор<br/>фальсификациям<br/>российской истории;<br/>ПР 12.<br/>Знание ключевых<br/>событий, основных<br/>дат и этапов истории<br/>России и мира в XX<br/>- начале XXI века;<br/>выдающихся<br/>деятелей<br/>отечественной и<br/>всемирной истории;<br/>важнейших<br/>достижений<br/>культуры,<br/>ценностных<br/>ориентиров.</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>1 семестр</b> | <b>2 семестр</b> |
|--|--------------------|------------------|------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>                  | <b>85</b>          | <b>32</b>        | <b>53</b>        |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>78</b>          | <b>32</b>        | <b>46</b>        |
| в том числе:   |                    |                  |                  |
| теоретическое обучение   | 76                 | 32               | 44               |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b>           | <b>-</b>         | <b>1</b>         |
| <b>Консультация</b>  | <b>2</b>           | <b>-</b>         | <b>2</b>         |
| <b>Экзамен</b>   | <b>6</b>           | <b>-</b>         | <b>6</b>         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (курса) «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |                |
|--|--|-------------|---|----------------|
|  |  |             | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК        |
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5              |
|  | 1 семестр  | <b>34</b>   |   |                |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в.</b> |  | <b>14</b>   |   |                |
| Тема 1.1.<br>Россия – великая наша держава   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.   | 2           | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР 4<br>ЛР9<br>ЛР13<br>МР3<br>МР4   | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 1.2.<br>Россия в начале XX в.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. | 2           | МР8<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР9   | ОК 5<br>ОК 6   |

|   |  |   |   |                      |
|---|--|---|---|----------------------|
| <p>Тема 1.3.<br/>Россия в России 1905-1907 гг.</p>                            | <p>Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события и результаты. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p>   | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР 4<br/>ЛР5<br/>ЛР6</p>   | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 1.4<br/>Россия и мир в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Причины и основные этапы. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> | 2 | <p>МР5<br/>МР7<br/>МР8<br/>МР9<br/>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3<br/>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР8<br/>ПР12</p> | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 1.5<br/>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Февральская революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Октябрьские события 1917 г. Учредительное собрание.</p>   | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР8<br/>ЛР9<br/>МР5<br/>МР7</p>  | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 1.6<br/>Первые революционные преобразования большевиков</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.</p>  | 2 | <p>МР8<br/>МР9<br/>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3<br/>ПР4<br/>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР9<br/>ПР12</p>         |                      |

|  |   |    |  |                      |
|--|---|----|--|----------------------|
| <p>Тема 1.7<br/>Гражданская война в России</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p>  | 2  | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР 4<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР7</p>  | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 1.8<br/>Политика военного коммунизма</p>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>«Военный коммунизм» и его экономические, социальные и политические аспекты. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства.</p>   | 2  | <p>МР9<br/>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3<br/>ПР4<br/>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР8<br/>ПР11<br/>ПР12</p>                               |                      |
| <p><b>Раздел 2.</b></p>  | <p><b>СССР в 1920–1930-е годы</b></p>   | 16 |  |                      |
| <p>Тема 2.1<br/>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> | 2  | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР7<br/>МР9<br/>ПР3<br/>ПР4<br/>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР8<br/>ПР1<br/>ПР9</p> | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |

|   |  |   |   |                      |
|---|--|---|---|----------------------|
| <p>Тема 2.2<br/>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.<br/>Политическая система</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p> | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР 4<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР7<br/>МР9<br/>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3</p> | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 2.3<br/>Индустриализация в СССР</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p>   | 2 | <p>ПР4<br/>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР8<br/>ПР11<br/>ПР12</p>  | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 2.4<br/>Коллективизация сельского хозяйства</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>   | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР 4<br/>ЛР6<br/>ЛР7<br/>МР2<br/>МР4<br/>МР7</p>                                 | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 2.5<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего</p>   | 2 | <p>МР9<br/>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3<br/>ПР4<br/>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР8</p>                          | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |



|  |  |   |  |              |
|--|--|---|--|--------------|
|  | начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.   |   | ПР11<br>ПР12   |              |
| Тема 2.6<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».<br>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР 4<br>ЛР6<br>ЛР7<br>МР2<br>МР4<br>МР7<br>МР9<br>ПР1<br>ПР2<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР11<br>ПР12 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 2.7<br>СССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Укрепление обороноспособности страны | <b>Содержание учебного материала</b><br>Укрепление обороноспособности страны. Попытки возврата к границам Российской империи. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Форсирование военного производства и освоение новой техники.  | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>МР5<br>МР8<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР4  | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 2.8<br>Итоговое повторение  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Повторение по пройденным темам основных событий, дат и понятий   | 2 | ПР5<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР11  | ОК 5<br>ОК 6 |

|  |   | 2 семестр |   |              |  |
|--|---|-----------|---|--------------|--|
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b> |   | <b>14</b> |   |              |  |
| Тема 3.1<br>Мир в 1920-е – 1930-е гг.<br>Нарастание военной агрессии             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Возникновение фашизма в Италии и Германии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Приход к власти в Германии нацистов. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. СССР как новый фактор мировой политики. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. | 2         | ЛР 4<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР8<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР1<br>ПР2<br>ПР10<br>ПР11<br>ПР12 | ОК 5<br>ОК 6 |  |
| Тема 3.2<br>Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Англию. Вступление США в войну. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.  | 2         |   | ОК 5<br>ОК 6 |  |

|  |   |   |  |                      |
|--|---|---|--|----------------------|
| <p>Тема 3.3<br/>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)</p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>  | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР 4<br/>ЛР7<br/>ЛР13<br/>МР1<br/>МР2<br/>МР5<br/>МР8<br/>МР9<br/>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3<br/>ПР4</p> | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 3.4<br/>Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> | 2 | <p>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР8<br/>ПР9<br/>ПР10<br/>ПР11<br/>ПР12</p>  | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 3.5<br/>Военные действия 1944–1945гг. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия</p>   | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР 4<br/>ЛР7<br/>ЛР13</p>   | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |

|  |  |           |   |              |
|--|--|-----------|---|--------------|
|  | Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.   |           | MP1<br>MP2<br>MP5<br>MP8<br>MP9<br>PP1<br>PP2                         |              |
| Тема 3.6<br>Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны | <b>Содержание учебного материала</b><br>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | 2         | PP3<br>PP4<br>PP5<br>PP6<br>PP7<br>PP8<br>PP9<br>PP10<br>PP11<br>PP12 | OK 5<br>OK 6 |
| Тема 3.7<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.   | 2         |   | OK 5<br>OK 6 |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>  |  | <b>20</b> |   |              |
| Тема 4.1<br>Послевоенное устройство мира. СССР в 1945–1953 гг.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Послевоенное устройство мира. Основные решения Потсдамской конференции. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало       | 2         | LP1<br>LP2<br>LP 4<br>LP5<br>LP13<br>MP1<br>MP5<br>MP7<br>MP8<br>MP9  | OK 5<br>OK 6 |

|  |  |   |  |              |
|--|--|---|--|--------------|
|  | холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).  |   | ПР1<br>ПР2<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР11<br>ПР12   |              |
| Тема 4.2<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.<br>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР9<br>ЛР13<br>МР3<br>МР5<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР2<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР9<br>ПР12 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.3<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Литература и искусство: поиски новых путей.<br>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных  | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР9<br>ЛР13<br>МР4<br>МР9<br>ПР1<br>ПР2  | ОК 5<br>ОК 6 |

|  |  |   |  |              |
|--|--|---|--|--------------|
|  | тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.<br>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.  |   | ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР12  |              |
| Тема 4.4<br>Мировая система социализма                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Складывание Мировой системы социализма. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Социалистический лагерь. Социализм в Восточной Европе. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Распад социалистического лагеря.  | 2 | ЛР 4<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР8<br>МР2  | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.5<br>Начало «перестройки». Экономические и политические реформы | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. | 2 | МР3<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8<br>ПР10<br>ПР12 | ОК 5<br>ОК 6 |

|   |   |   |   |                      |
|---|---|---|---|----------------------|
| <p>Тема 4.6<br/>Национальная политика.<br/>Распад СССР</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении</p> | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР13<br/>МР3<br/>МР4<br/>МР8<br/>МР9<br/>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3</p> | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 4.7<br/>Россия в 90-е годы XX в.<br/>«Шоковая терапия» и приватизация</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p>  | 2 | <p>ПР4<br/>ПР5<br/>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР8<br/>ПР12</p>   | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 4.8<br/>Общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX в.</p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p>   | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР 4<br/>ЛР9<br/>ЛР13<br/>МР2<br/>МР3</p>  | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |

|  |   |    |   |                        |
|--|---|----|---|------------------------|
| <p>Тема 4.9 - 4.10<br/>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.<br/>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>   | 4  | <p>MP4<br/>MP8<br/>MP9<br/>PP1<br/>PP2<br/>PP3<br/>PP4<br/>PP5<br/>PP6<br/>PP7<br/>PP8<br/>PP10<br/>PP11<br/>PP12</p> | <p>OK 05<br/>OK 06</p> |
| <p><b>Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>     |   | 13 |   |                        |
| <p>Тема 5.1<br/>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> | 2  | <p>LP1<br/>LP2<br/>LP7<br/>LP8<br/>LP13<br/>MP3<br/>MP4<br/>MP8<br/>MP9<br/>PP1<br/>PP2<br/>PP3<br/>PP4<br/>PP5</p>   | <p>OK 05<br/>OK 06</p> |
| <p>Тема 5.2<br/>Внешняя политика РФ в начале XXI в.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси.</p>   | 2  | <p>PP6<br/>PP7<br/>PP8<br/>PP12</p>   | <p>OK 05<br/>OK 06</p> |



|  |   |          |   |                        |
|--|---|----------|---|------------------------|
|  | <p>Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>   |          |   |                        |
| <p>Тема 5.3<br/>Глобализация<br/>современного мира</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> | 2        | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР7<br/>ЛР8<br/>ЛР13<br/>МР3<br/>МР4<br/>МР8<br/>МР9</p> | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <p>Тема 5.4<br/>Глобальные проблемы<br/>человечества</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>   | 2        | <p>ПР1<br/>ПР2<br/>ПР3<br/>ПР4<br/>ПР5</p>                                  | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <p>Тема 5.5-5.6<br/>Итоговое повторение</p>              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Повторение основных понятий, дат и событий по пройденным темам</p>  | 4        | <p>ПР6<br/>ПР7<br/>ПР8</p>  | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Решение итогового теста по пройденным темам</p>  | 1        | <p>ПР12</p>   |                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>         |   | <b>6</b> |   |                        |
| <b>Консультация</b>                                      |   | <b>2</b> |   |                        |
| <b>Всего:</b>  |   |          | <b>85</b>   |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2. 1. Основные печатные издания

##### 3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213311/>

2. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. — 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213315/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Изд. 8-е, стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. : ил. -

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780> . — Загл. с экрана.

5. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

6. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

8. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
9. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
10. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
11. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
12. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b> |      |       | <b>Методы оценки</b>  |
|--|------|-------|---|
| ЛР 1   | МР 1 | ПР 1  | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета. |
| ЛР 2   | МР 2 | ПР 2  |   |
| ЛР 4   | МР 3 | ПР 3  |   |
| ЛР 5   | МР 4 | ПР 4  |   |
| ЛР 6   | МР 5 | ПР 5  |   |
| ЛР 7   | МР 7 | ПР 6  |   |
| ЛР 8   | МР 8 | ПР 7  |   |
| ЛР 9   | МР 9 | ПР 8  |   |
| ЛР 13  |      | ПР 9  |   |
|  |      | ПР 10 |   |
|  |      | ПР 11 |   |
|  |      | ПР 12 |   |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету (курса)  
**ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

### **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:**

ПРБ 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРБ 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРБ 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРБ 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРБ 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в

целом в XX - начале XXI века;

ПРБ 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРБ 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРБ 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРБ 9. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРБ 10. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРБ 11. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРБ 12. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины  | Код контролируемой компетенции                              | Вид оценочного средства        |                          |
|----------|--|---|--------------------------------|--------------------------|
|          |  |   | текущий контроль               | промежуточная аттестация |
| 1        | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в.        | Личностные,<br>метапредметные и<br>предметные<br>результаты | устный опрос-<br>собеседование | экзамен                  |
| 2        | Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы  |   |                                |                          |
| 3        | Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.              |   |                                |                          |
| 4        | Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир                                      |   |                                |                          |
| 5        | Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации |   |                                |                          |

Таблица 1 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля                 | Наименование ФОС                 | Краткая характеристика оценочного средства  | Критерии оценки  |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Устный опрос-<br>собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - « <i>неудовлетворительно</i> »;<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - « <i>удовлетворительно</i> »;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - « <i>хорошо</i> »;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и |



|         |                      |   |  |
|---------|----------------------|---|--|
|         |                      |   | самостоятельность мышления - <i>«отлично»</i> .  |
| Экзамен | Задания для экзамена | Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | <p><i>«отлично»</i> - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;</p> <p><i>«хорошо»</i> - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.</p> |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p><b>Личностные результаты:</b><br/> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br/> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ;<br/> - конституционные права и обязанности гражданина;<br/> - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br/> - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;<br/> - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>Уметь:</b></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных исторических понятий;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения;</li> <li>- определять стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- приемами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>           |
| <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные источники, необходимые для получения исторических знаний;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>технологий для подготовки к занятиям по истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- самостоятельно использовать методы решения практических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом исторической науки;</li> <li>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере исторических наук;</li> <li>- приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).</li> </ul> |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- достижения русского народа на разных исторических этапах;</li> <li>- место России среди других цивилизаций;</li> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и</li> </ul>  |

СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

культурное развитие России в XX - начале XXI века;

**Уметь:**

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических процессов и явлений;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на исторические темы;

**Владеть:**

- базовым понятийным аппаратом по дисциплине история;
- навыками оценивания исторической информации;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Олег                   | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав              | Б. Крещение Руси                    |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды»        |
| 4. Ярослав Мудрый         | Г. Объединение Киева и Новгорода    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в.                      2. XII в.                      3. XV в.                      4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

- |             |                                    |                      |
|-------------|------------------------------------|----------------------|
| I. 1223г.   | А. Невская битва                   | 1. Батый             |
| II. 1242г.  | Б. Битва на р. Калке               | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище                 | 3. Чингисхан         |
| IV. 1237г.  | Г. Поход монголов и покорение Руси |                      |

|   |    |     |    |
|---|----|-----|----|
| I | II | III | IV |
|   |    |     |    |
|   |    |     |    |

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь                      2. Боярская дума                      3. Дружина                      4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

- Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
- Завершил процесс объединения русских земель
- Одержал победу на Куликовом поле
- Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
- Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ \_\_\_\_\_

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| А. Венчание на царство    | В. Присоединение Казанского Ханства |
| Б. Начало Ливонской войны | Г. Введение опричнины               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Верны ли следующие суждения:

- А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.  
Б. Федор Иоаннович был бездетным.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

- Правление самозванцев
  - Венчание на царство Ивана Грозного
  - Восстание Болотникова
  - Присоединение Казанского ханства
  - Освобождение Москвы Мининым и Пожарским
- Ответ: \_\_\_\_\_

Указ об «урочных летах»:

- запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;

4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- 1) Иван Грозный    2) Алексей Михайлович    3) Михаил Федорович    4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- 1) Богдан Хмельницкий    2) Иван Выговский    3) Юрий Хмельницкий    4) Михаил Шейн.

Церковный раскол связан с именем патриарха:

- 1) Филарета    2) Гермогена;    3) Никона    4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в.    2) XVII в.    3) XVIII в.    4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:

- 1) 1645-1676 гг    2) 1654-1667 гг.    3) 1648-1654 гг.    4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

- 1) быстрым развитием капиталистических отношений;
- 2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
- 3) появлением бирж, банков;
- 4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:

- 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- 2) заключить мирный договор с Польшей;
- 3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
- 4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

- А) 1700-1721 гг.    Б) 1709-1721 гг.    В) 1699-1720 гг.    Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:

- А) 1705 г.    Б) 1709 г.    В) 1707 г.    Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- 1) «правление временщиков»    3) «правление верховников»  
2) «бироновщина»    4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- 1) Петра II    2) Анны Иоанновны    3) Петра III    4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- 1) Петра I    2) Анны Иоанновны    3) Екатерины II    4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:

- А) 1781 г.    Б) 1782 г.    В) 1783г.    Г) 1784г.



Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- 1) один                                      2) два                                      3) три                                      4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Кисилева?

- 1) крепостных крестьян                                      3) жителей военных поселений  
2) приписных крестьян                                      4) государственных крестьян

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М. Сперанский                                      2) П.Д. Киселев                                      3) Е.Ф. Канкрин                                      4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II                                      2) Павла I                                      3) Николая I                                      4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) Александра I                                      2) Александра II                                      3) Александра III                                      4) Николая I

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии  
2) военно-техническая отсталость России  
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров  
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М. Скобелев                                      В) П. Багратион                                      Д) А Горчаков  
Б) П. Нахимов                                      Г) М. Кутузов                                      Е) Д. Давыдов

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила                                      Г) пожар Москвы  
Б) бои за Малоярославец                                      Д) сражение под Аустерлицем  
В) Тильзитский мир                                      Е) совет в Филях

Укажите годы правления Николая I:

- А) 1801-1825 гг.                                      Б) 1825-1855 гг.                                      В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- 1) ведало политическим сыском                                      3) управляло Польшей  
2) ведало хозяйственными вопросами                                      4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:

- 1) отмена крепостного право                                      4) введение состязательности в суде  
2) восстание декабристов                                      5) введение всеобщей воинской повинности  
3) реформа государственных крестьян                                      6) проведение контрреформ

После гибели Александра II в России начинается:

- 1) курс контрреформ                                      3) расширение либерального движения  
2) усиление народнического движения                                      4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века

- а) отсутствие монополистических объединений
- б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
- в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
- г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти
- б) реформы П.Д. Киселёва
- в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
- г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.

- а) петрашевцы
- б) кадеты
- в) народовольцы
- г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?

- а) Государственный Совет
- б) Государственная законодательная Дума
- в) Верховный тайный совет
- г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти...

- а) Временного правительства и Учредительного собрания
- б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
- в) Советов и Земств
- г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

- а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
- б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики
- г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:

- а) распределение по уравнительному принципу
- б) развитие различных форм кооперации
- в) введение продразвёрстки
- г) запрещение наёмного труда

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:

- а) создание военно-промышленного комплекса
- б) повышение уровня жизни населения
- в) включение в мировую экономику
- г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём

- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачи всей земли совхозам
- в) переселения в деревню рабочих
- г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- а) Курская битва
- б) снятие блокады Ленинграда
- в) битва за Москву
- г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) строительство Днепрогэса
- в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной социально-экономический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) противостояние законодательной и исполнительной власти
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

- |              |  |
|--------------|--|
| <b>Даты:</b> | <b>События:</b>                                  |
| 1) 1922г.    | А. Подписание Рапальского договора с Германией   |
| 2) 1924г.    | Б. Заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) 1934      | В. Полоса дипломатического признания СССР        |
| 4) 1939г.    | Г. Вступление в Лигу Наций                       |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Установите соответствие между именами и событиями

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| <b>Имена:</b>    | <b>События:</b>                      |
| 1. М.С. Горбачёв | А. Разрыв отношений с Югославией     |
| 2. Л.И. Брежнев  | Б. Карибский кризис                  |
| 3. И.В. Сталин   | В. Ввод советских войск в Афганистан |
| 4. Н.С. Хрущёв   | Г. Прекращение гонки вооружений      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Установите соответствие между именами современников.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| <b>Имена:</b>     | <b>События:</b> |
| 1. П.А. Столыпин  | А. И.В. Сталин  |
| 2. Г.К. Жуков     | Б. Николай II   |
| 3. А.Ф. Керенский | В. Н.С. Хрущёв  |
| 4. Ю.А. Гагарин   | Г. В.И. Ленин   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

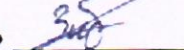
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

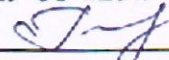
Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:


Зибров И.С., преподаватель  \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.  \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

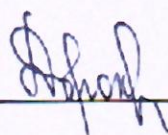
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук  \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                   | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.01.01.05 Физическая культура

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и производств (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физическая культура» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 1             | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР3              | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| ЛР8              | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР 10            | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| ЛР 11            | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
|                  |  |
| МР1              | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2             | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  |

|      |  |
|------|--|
|      | деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
|      |  |
| ПР 1 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга  |
| ПР 2 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью                        |
| ПР 3 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств  |
| ПР 4 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности      |
| ПР 5 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности   |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения | ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, |



|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>подготовленности.</p> | <p>государственных символов (герб, флаг, гимн);<br/>         ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;<br/>         ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br/>         ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br/>         ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> | <p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br/>         МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>         МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br/>         МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью<br/>         ПРБ 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br/>         ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br/>         ПРБ 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> |
|--------------------------|---|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>1 семестр</b> | <b>2 семестр</b>       |
|--|--------------------|------------------|------------------------|
| <b>Объем учебного предмета в академических часах</b>                   | <b>79</b>          | <b>32</b>        | <b>47</b>              |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>78</b>          | <b>32</b>        | <b>46</b>              |
| в том числе:   |                    |                  |                        |
| урок   | <b>8</b>           | 4                | 4                      |
| в том числе в форме практической подготовки                            |                    |                  |                        |
| практические занятия   | <b>70</b>          | 28               | 42                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b>           |                  | <b>1</b>               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |                    | <b>зачет</b>     | <b>Зачет с оценкой</b> |
|  |                    |                  |                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|--|--|-------------|---|---------|
|  |  |             | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК |
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5       |
| Раздел 1   | Физическая культура, как часть культуры общества и человека  |             |   |         |
| Основное содержание  |  | 8           |   |         |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Современное состояние физической культуры и спорта</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>ЛК.1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>ЛК. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2           | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,   | ОК 08   |
| <b>Тема 1.2</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>ЛК. 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.<br>ЛК. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.  | 2           | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7,   | ОК 08   |

|  |   |          |  |       |
|--|---|----------|--|-------|
|  | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.   |          | ПР61,<br>ПР62,<br>ПР63,  |       |
| <b>Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |       |
|  | ЛК. 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) |          | ЛР1,<br>ЛР3,<br>ЛР8,<br>ЛР11,<br>МР7,<br>ПР61,<br>ПР62,          | ОК 08 |
|  | ЛК. 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.   |          |  |       |
| <b>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |       |
|  | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой  |          | ЛР1,<br>ЛР3,<br>ЛР8,<br>ЛР11,<br>МР7,<br>ПР61,<br>ПР62,<br>ПР63, | ОК 08 |
|  | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями  |          |  |       |
|  | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, и физической работоспособностью, индивидуальными умственной показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.   |          |  |       |
|  | 4. Физические качества, средства их совершенствования.  |          |  |       |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>6</b> |  |       |
| <b>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |       |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к   |          | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,                                    | ОК 08 |

|   |   |          |   |       |
|---|---|----------|---|-------|
|   | группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики   |          | МР9,<br>ПР62,<br>ПР64,<br>ПР65                                  |       |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Профессионально прикладная физическая подготовка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        |   |       |
|   | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств. |          |   |       |
| <b>Раздел № 2</b>   | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  |          |   |       |
| <b>Методико-практические занятия</b>  |   |          |   |       |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |          |   |       |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения   |          |   |       |
| Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                      |   |          |   |       |
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          |   |       |
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  |          |   |       |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          |   |       |
|   | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |          |   |       |

|   |   |    |   |       |
|---|---|----|---|-------|
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентировочных задач. | Содержание учебного материала   | 4  | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|   | Практические занятия  |    |   |       |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности        |    |   |       |
| Тема 2.5<br>Профессионально прикладная физическая подготовка  | Содержание учебного материала   | 10 | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|   | Практические занятия  |    |   |       |
|   | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. |    |   |       |
|   | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   |    |   |       |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)  |   |    |   |       |
| 1 семестр   |   |    |   |       |
| Основное содержание   |   | 2  |   |       |
| Учебно-тренировочные занятия  |   |    |   |       |
| Тема 2.6.(1) Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой  | Содержание учебного материала   | 4  | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|   | Практические занятия  |    |   |       |
|   | 1-2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств            |    |   |       |
| Тема 2.6 (2)Лёгкая атлетика   | Содержание учебного материала   | 16 |   |       |

|  |  |          |   |       |
|--|--|----------|---|-------|
|  | <b>Практические занятия</b>  |          |   |       |
|  | 3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   |          | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|  | 4. Совершенствование техники спринтерского бега  |          |   |       |
|  | 5. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>9</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))   |          |   |       |
|  | 6. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  |          |   |       |
|  | 7. Совершенствование техники прыжка в длину с места  |          |   |       |
|  | 8 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);   |          |   |       |
|  | 9-10. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.   |          |   |       |
|  |  |          |   |       |
| <b>Тема 2.6(3) Атлетическая гимнастика</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |          |   |       |
|  | 11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами  |          | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|  | 12.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования  |          |   |       |
|  | 13-14.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.  |          |   |       |
| <b>2 семестр</b>   |  |          |   |       |
| <b>2.7 Гимнастика (Практические занятия)</b>               |  |          |   |       |
| <b>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |       |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, |          | ЛР1,<br>ЛР3,<br>ЛР8,<br>ЛР11,<br>МР7,<br>ПР61,<br>ПР62,         | ОК 08 |

|  |  |  |          |  |       |
|--|--|--|----------|--|-------|
|  | прыжки.  |  | ПР63,    |  |       |
| <b>Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |  |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b> |  |       |
|  | 3. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) |  |          | ЛР1,<br>ЛР3,<br>ЛР8,<br>ЛР11,<br>МР7,<br>ПР61,<br>ПР62,<br>ПР63, | ОК 08 |
|  | 4. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)   |  |          |  |       |
| Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: |  |  |          |  |       |
|  | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |          |  |       |
|  | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.  | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |          |  |       |
|  | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна  | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)                                       |          |  |       |
|  | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь   |          |  |       |
|  |  |  |          |  |       |
| <b>Тема 2.7 (3) Акробатика.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> |  |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |          |  |       |
|  | 5. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад,   |  |          | ЛР3, ОК 08   |       |



|  |  |  |   |       |
|--|--|--|---|-------|
|  | длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»<br>Совершенствование акробатических элементов   |  | ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 |       |
|  | 6. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):  |  |   |       |
|  | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |   |       |
|  | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.   | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |   |       |
| <b>2.8 Спортивные игры(Практические занятия)</b> |  |  |   |       |
| <b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   |   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |   |       |
|  | 7. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.<br>8. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия |  | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,          | ОК 08 |

|  |  |          |   |       |
|--|--|----------|---|-------|
|  | игрока без мяча: освобождение от опеки противника<br>9. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>10.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).  |          | ПР63,<br>ПР64   |       |
| <b>Тема 2.8 (2) Баскетбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |          |   |       |
|  | 11-12. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |          | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР7,<br>МР9,<br>ПР62,<br>ПР64,<br>ПР65 | ОК 08 |
|  | 13.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |          |   |       |
| <b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |          |   |       |
|  | 15. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  |          | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|  | 16. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   |          |   |       |
| <b>Тема 2.8(4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |          |   |       |
|  | 17. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры   |          | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,         | ОК 08 |

|  |  |           |   |       |
|--|--|-----------|---|-------|
|  |  |           | ПР64  |       |
| <b>Тема 2.9 Лёгкая атлетика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |   |       |
|  | 18. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;<br>Совершенствование техники спринтерского бега. |           | ЛР3,<br>ЛР11,<br>МР1,<br>МР2,<br>МР7,<br>ПР62,<br>ПР63,<br>ПР64 | ОК 08 |
|  | 19. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)   |           |   |       |
| 20. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |  |           |   |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям, составление сообщений.  | <b>1</b>  |   |       |
|  | 21. <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>  | <b>2</b>  |   |       |
| <b>Всего</b>   |  | <b>79</b> |   |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материальному обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала и площадок.

Спортивный зал:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи.

2 этаж: площадка для настольного тенниса: теннисные столы

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Крамской, С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 176 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369873>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания) (при необходимости)**

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Сахарова Е.В. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское

образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки  |
|--|--|
| ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 8<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 11<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 7<br>МР 9<br>ПР 6 1<br>ПР 6 2<br>ПР 6 3<br>ПР 6 4<br>ПР 6 5 | Оценка физических качеств и навыков, тестовых заданий по видам спорта, сдача контрольных нормативов, заданий дифференцированного зачета. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
ОУД.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметным результатам освоения базового курса должны отражать:**

ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей предмета с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции                     | Вид оценочного средства                                  |                          |
|-------|---|--|--|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка           | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование, сдача контрольных нормативов | Дифференцированный зачёт |
| 2     | Гимнастика                                      |  |  |                          |
| 3     | Спортивные игры                                 |  |  |                          |
| 4     | Виды спорта по выбору                           |  |  |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Представление оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства  | Критерии оценки  |
|-------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения      | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Практические занятия       | Критерии оценки выполнения нормативов | Методические указания для выполнения практического  |  |

|   |                          |   |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|
|   |                          |   | занятия  |  |
| 3 | Сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерная тематика сообщений   |  |
| 4 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту  | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень физической подготовки студентов, способности выполнять установленные нормативы в соответствии с возрастом и состоянием здоровья |  |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| <b>Формируемая компетенция</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;</li><li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,</li></ul> |
|--|--|

## Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
  2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
  3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  5. Здоровый образ жизни студентов.
  6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
  7. Двигательный режим и его значение.
  8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
  10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
  11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
  12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
  14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
  15. Бег, как средство укрепления здоровья.
  16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
  18. Формирование двигательных умений и навыков.
  19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  20. Основы спортивной тренировки.
  21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
  22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
  23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
  25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
  26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
  27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  28. Адаптация к физическим упражнениям.
  29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов  
СПО

| № курса                               | Оценка | 1 курс |       |       |
|---------------------------------------|--------|--------|-------|-------|
|                                       |        | «3»    | «4»   | «5»   |
| нормативы                             |        |        |       |       |
| Волейбол:<br>подача (из 10)           | Ю      | 3      | 5     | 7     |
|                                       | Д      | 2      | 4     | 6     |
| Над собой<br>(сверху\снизу)           | Ю      | 30-20  | 35-25 | 40-30 |
|                                       | Д      | 15-10  | 20-10 | 25-20 |
| У стены (сверху\снизу)                | Ю      | 30-20  | 35-25 | 40-30 |
|                                       | Д      | 20-15  | 25-20 | 30-25 |
| В парах<br>(сверху\снизу)             | Ю      | 30-20  | 35-25 | 40-30 |
|                                       | Д      | 20-15  | 25-20 | 30-25 |
| Напад. удар<br>(из 5)                 | Ю      | нет    | нет   | нет   |
|                                       | Д      | нет    | нет   | нет   |
| 2 шага бросок из под<br>кольца        | Ю      | 8-2    | 8-3   | 8-4   |
|                                       | Д      | 9-2    | 9-3   | 9-4   |
| Штрафной<br>бросок                    | Ю      | 7-2    | 7-3   | 7-4   |
|                                       | Д      | 8-2    | 8-3   | 8-4   |
| Ведение б\мяча                        | Ю      | 13.5   | 13.0  | 12.5  |
|                                       | Д      | 16.0   | 15.5  | 14.5  |
| Подтягивание<br>на переклад. (низкая) | Д      | 15     | 20    | 25    |

| № курса                      | оценки | 1 курс |      |      |
|------------------------------|--------|--------|------|------|
|                              |        | «3»    | «4»  | «5»  |
| нормативы                    |        | «3»    | «4»  | «5»  |
| Бег–100 м                    | Ю      | 15.5   | 15.0 | 14.5 |
|                              | Д      | 18.0   | 17.5 | 16.5 |
| Бег–200 м                    | Ю      | 34.0   | 33.0 | 30.0 |
|                              | Д      | 39.0   | 38.0 | 37.0 |
| Бег 400 м                    | Ю      | 1.20   | 1.15 | 1.10 |
|                              | Д      | 1.40   | 1.35 | 1.30 |
| Бег –800 м                   | Ю      | 2.50   | 2.45 | 2.40 |
|                              | Д      | 3.30   | 3.25 | 3.20 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м        | Ю      | 6.00   | 5.50 | 5.55 |
|                              | Д      | 2.05   | 2.00 | 1.55 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м        | Ю      | 16.0   | 15.3 | 15.2 |
|                              | Д      | 12.3   | 12.0 | 11.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г.        | Ю      | 28     | 30   | 32   |
|                              | Д      | 15     | 17   | 18   |
| Прыжки в длину               | Ю      | 380    | 400  | 440  |
|                              | Д      | 280    | 300  | 340  |
| С места                      | Ю      | 200    | 205  | 215  |
|                              | Д      | 140    | 145  | 165  |
| Подтягивание<br>Скакалка     | Ю      | 6      | 8    | 10   |
|                              | Д      | 64     | 68   | 72   |
| «Угол»<br>«Пресс»            | Ю      | 5      | 7    | 10   |
|                              | Д      | 15     | 20   | 25   |
| Подъем перев.<br>Выход силой | Ю      | 1      | 2    | 3    |
|                              | Д      |        |      |      |
| Отжимание                    | Ю      | 30     | 35   | 40   |
|                              | Д      | 6      | 8    | 10   |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна  
Щиголев Андрей Константинович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация: техник по защите информации

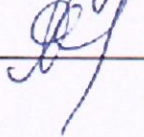
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

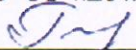
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель  \_\_\_\_\_


ЩигOLEV А.К., преподаватель  \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.  \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

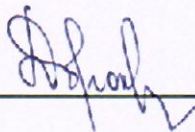
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук  \_\_\_\_\_



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                          | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 1             | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз  |
| ЛР 2             | готовность к служению Отечеству, его защите  |
| ЛР 3             | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности  |
| ЛР 4             | исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства)   |
| ЛР 9             | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 11            | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-  |

|       |  |
|-------|--|
|       | оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.  |
|       |  |
| МР1   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 2  | . умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  |
| МР 3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 4  | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий   |
| МР 5  | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение   |
| МР 6  | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций   |
| МР 7  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   |
| МР 8  | развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей  |
| МР 9  | формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения  |
| МР 10 | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях  |
| МР11  | освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни   |

|        |  |
|--------|--|
| MP12   | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации  |
| ПРб 1  | сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора                     |
| ПРб 2  | получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз  |
| ПРб 3  | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения  |
| ПРб 4  | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.     |
| ПРб 5  | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации  |
| ПР бб  | освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека  |
| ПРб 7  | алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера.   |
| ПР б8  | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту   |
| ПР 9   | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций  |
| ПРб 10 | получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки |
| ПРб 11 | освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе   |
| ПРб 14 | владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|---|---|---|--|
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | <p>ПРБ.5. Знание пространственных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать   | ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических про-   | МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; спо-  | ПРБ. 9Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного  |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях. | цессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности. | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
|                           |  |   |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объём часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> |
|---|---------------------------|-------------------------|
| <b>Объем учебной образовательной программы учебного предмета</b>              | <b>39</b>                 | <b>39</b>               |
| <b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>38</b>                 | <b>38</b>               |
| в том числе:  |                           |                         |
| урок  | 30                        | 30                      |
| практические занятия  | 8                         | 8                       |
| лабораторные работы   | -                         |                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b>                  | <b>1</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |            |
|--|---|-------------|---|------------|
|  |   |             | ЛР, МР, ПР  | ОК и ПК    |
| 1  | 2   | 3           | 4   | 5          |
| <b>1 семестр</b>   |   | <b>39</b>   |   |            |
| <b>Введение</b><br><b>Раздел 1. Раздел 1.</b><br>Мир опасностей современной молодежи |   | <b>6</b>    |   |            |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |   |            |
|  | <b>Урок 1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи<br>Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>Опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,<br>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; | 2           | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР5<br>ПР7<br>ПР68  | ОК6<br>ОК7 |
|  | <b>Урок 2.</b> Как выявить опасности развития<br>Опасности развития - способность явлений, процессов, объектов в системе «человек, общество – жизнь» в определенных условиях препятствовать, нарушать закон сохранения жизни  | 2           | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1  | ОК6<br>ОК7 |



|   |  |   |  |     |
|---|--|---|--|-----|
|   |  |   | МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>ПР68<br>ПР69                               |     |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   |   |  |     |
|   | <b>Практические занятия № 1</b> «Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте»   | 2 | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>ПР68<br>ПР69 | ОК6 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сообщений.<br>Примерная тематика сообщений по разделу 1:<br>Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой<br>Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Правила и безопасность дорожного движения. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. | 1 |  |     |
| <b>Раздел 2.</b><br>Методы оценки риска |  | 6 |  |     |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |                     |
| <p><b>Урок 3. Как измерять опасности</b><br/> Понятие риска – количественная мера опасности, сочетание вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br/> Понятие приемлемого риска - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> | 2 | <p>ЛР1,<br/> ЛР9<br/> ЛР14<br/> МР1<br/> МР3<br/> МР8<br/> ПР5<br/> ПР7<br/> Прб8<br/> Прб9</p> | <p>ОК6<br/> ОК7</p> |
| <p><b>Урок 4 Как оценить риски на дорогах</b><br/> Риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p>   | 2 | <p>ЛР1,<br/> ЛР9<br/> ЛР14<br/> МР1<br/> МР3<br/> МР8<br/> ПР5<br/> ПР7<br/> Прб8<br/> Прб9</p> | <p>ОК6<br/> ОК7</p> |
| <b>В том числе, практических занятий</b>   |   |   |                     |
| <p><b>Практическое занятие №2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте (ЧС)</b></p>   | 2 | <p>ЛР1,<br/> ЛР9<br/> ЛР14<br/> МР1<br/> МР3<br/> МР8<br/> ПР5<br/> ПР7<br/> Прб8<br/> Прб9</p> | <p>ОК6</p>          |
|  |   |   |                     |

|  |   |                 |  |                    |
|--|---|-----------------|--|--------------------|
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p> |   | <p><b>8</b></p> |  |                    |
| <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |                 |  |                    |
|  | <p><b>Урок 5.</b> Защита от опасностей – способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Для защиты объекта от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> | <p>2</p>        | <p>ЛР1,<br/>ЛР9<br/>ЛР14<br/>МР1<br/>МР3<br/>МР8<br/>ПР5<br/>ПР7<br/>Пр8<br/>Пр69</p>  | <p>ОК6<br/>ОК7</p> |
|  | <p><b>Урок 6.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни<br/>Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br/>Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p>                               | <p>2</p>        | <p>ЛР1,<br/>ЛР9<br/>ЛР14<br/>МР1<br/>МР3<br/>МР8<br/>ПР5<br/>ПР7<br/>Пр68<br/>Пр69</p> | <p>ОК6<br/>ОК7</p> |
|  | <p><b>Урок 7.</b> Как защититься от опасностей на дорогах<br/>Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br/>Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p>  | <p>2</p>        | <p>ЛР1,<br/>ЛР9<br/>ЛР14<br/>МР1<br/>МР3<br/>МР8<br/>ПР5</p>                           | <p>ОК6<br/>ОК7</p> |

|  |   |          |  |            |
|--|---|----------|--|------------|
|  |   |          | ПР7<br>Пр8<br>Пр9  |            |
|  | <p><b>Урок 8</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> <p>Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2        | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР5<br>ПР7<br>Пр8<br>Пр9     | ОК6<br>ОК7 |
| <b>Раздел 4</b><br>Основы военной службы |   | <b>8</b> |  |            |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |  |            |
|  | <p><b>Урок 9.</b> История создания Вооруженных Сил России</p> <p>История Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>  | 2        | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69 | ОК6<br>ОК7 |
|  | <p><b>Урок 10.</b> Основные понятия о воинской обязанности</p> <p>Основные понятия о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в</p>   | 2        | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3  | ОК6<br>ОК7 |

|  |  |   |  |            |
|--|--|---|--|------------|
|  | запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации  |   | МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69                                      |            |
|  | <b>Урок 11.</b> Как стать офицером РА.<br>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования<br>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69 | ОК6<br>ОК7 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   |   |  |            |
|  | <b>Практические занятия № 3.</b> «Порядок неполной сборки и разборки автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.»  | 2 | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69 | ОК6        |
| <b>Раздел 5</b><br>Основы медицинских знаний |  | 8 |  |            |
|  | <b>Урок 12.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания<br>Первая помощь при эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте,  | 2 | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14  | ОК6<br>ОК7 |

|  |  |   |  |            |
|--|--|---|--|------------|
|  | диабете, токсикологическом опьянении.  |   | МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69                        |            |
|  | <p><b>Урок 13</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p> <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p>Первая помощь при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> | 2 | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69 | ОК6<br>ОК7 |
|  | <p><b>Урок 14</b> Первая помощь при кровотечениях и ранениях</p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p>Остановка кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p>Оказание первой помощи при кровотечениях</p>   | 2 | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69 | ОК6<br>ОК7 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   |   |  |            |
|  | <b>Практические занятия № 4.</b> «Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях»   | 2 | ЛР1,<br>ЛР9  | ОК6        |

|   |  |           |  |            |
|---|--|-----------|--|------------|
|   |  |           | ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69                |            |
|   | <b>Урок 15</b> «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.<br>Помощь при воздействии температур на организм человека.<br>Способы самоспасения.» | 2         | ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69 | ОК6<br>ОК7 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |  |            |
| <b>Всего</b>  |  | <b>39</b> |  |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- макеты;
- стенды.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 368 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214506>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни



[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : Академия, 2015. - 336 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] / сост. Приешкина А.Н. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b>                         | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|
| ЛР1,<br>ЛР9<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР65<br>ПР67<br>Пр68<br>Пр69 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

учебного предмета

**ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 2) Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
- 3) Освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
- 4) Знания алгоритма поведения при ЧС природного и техногенного характера
- 5) Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- 6). Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения   | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии    | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Письменный опрос-          | Перечень вопросов  | Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии |  |
| 3     | Практическое занятие       | Средство проверки умений применить полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия  |  |

|   |                          |   |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|
| 4 | Сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений   |  |
| 5 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту  | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  |



Таблица 3

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p>Личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Потребности соблюдения нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Об исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Об ответственном отношении к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>Приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Использовать развитие духовных и физических качеств для обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Формировать потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>Исключить из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Применять приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p><b>Владеть</b></p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Нормами здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>  |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять порядок применения основ безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> | <p>Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Анализом явлений и событий природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul>   | <p><b>Знать</b></p> <p>основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>  |

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**Уметь**

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**Владеть**

Основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

**Знать**

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Порядок обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

**Уметь**

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;

**Владеть**

Навыками использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Навыками прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>Навыками понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p> |
|--|--|

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Вопросы для устного опроса-собеседования**

**Тема: 1** Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

**Тема: «Вредные привычки».**

1. Кого называют пассивными курильщиками?
2. Где в соответствии с законом нашей страны запрещено курить?
3. Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?
4. Какие вредные вещества содержит табачный дым?
5. Почему не погибает курильщик, выкуривающий сигареты, содержащие смертельную дозу никотина?
6. Что представляет собой алкоголь?
7. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?
8. Какова доза чистого спирта на килограмм веса считается смертельной?
9. Какие болезни сопровождают хронических алкоголиков?
10. Химические вещества синтетического или растительного происхождения, лекарственные средства, которые оказывают особое, специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, приводят к снятию болевых ощущений, изменению настроения, психического и физического тонуса?
11. Уголовная ответственность может наступить за?
12. Скорость развития наркомании зависит от?
13. Длительное курение может привести к .....
14. Смертельной дозой для человека, на 1 кг веса, считается ... никотина?
15. Основными причинами ранней смерти от наркотиков являются?
16. Никотин, содержащийся в табачном дыме, относится к классу ... алкалоидов, из которых состоят наркотики?
17. Привыкание к алкоголю быстрее происходит?
18. Какая польза от табака?
19. Основными причинами начала курения, употребления алкоголя и наркотиков у подростков являются?
20. Кто является активными курильщиками?
21. При отравлении алкоголем необходимо?
22. При резком прекращении приема наркотиков наступает?
23. Вдыхание паров бензина, ацетона, растворителей - это.?
24. Что происходит с некурящим человеком, который долго находился в накуренном помещении?

### **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)**

1. Определение понятия «Чрезвычайная ситуация»
2. Основная цель создания РСЧС.
3. Принципы организации гражданской обороны.
4. Признаки, характеризующие наступление аварии.
5. Основные задачи РСЧС.
6. Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ.
7. Основные виды катастроф.
8. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
9. Силы, входящие в состав гражданской обороны.
10. Характеристики стихийного бедствия.
11. Режимы функционирования РСЧС.

- 12.Перечень случаев, при которых создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны.
- 13.Основные признаки классификации ЧС.
- 14.Службы, входящие в силы и средства РСЧС.
- 15.Определение понятия «Гражданская оборона».
- 16.Причины возникновения природных ЧС.
- 17.Права и обязанности граждан России в условиях ЧС.
- 18.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 19.Определение ЧС техногенного характера. Приведите примеры техногенных ЧС с загрязнение и без загрязнения окружающей среды.
- 20.Основные задачи РСЧС.
- 21.Основные задачи гражданской обороны.
- 22.Примеры ЧС антропогенного характера.
- 23.Основные задачи МЧС.
- 24.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 25.Примеры ЧС экологического характера.
- 26.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 27.Определение термина «Оповещение».
- 28.Примеры ЧС социального характера.
- 29.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 30.Цели организации оповещения населения.
- 31.Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
- 32.Группы сил и средств РСЧС.
- 33.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 34.Отличия ЧС муниципального характера от локального.
- 35.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 36.Порядок оповещения населения о ЧС.
- 37.Особенность ЧС межрегионального характера.
38. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
39. Силы, входящие в состав гражданской обороны
- 40.Классификация ЧС по ведомственной принадлежности.
- 41.Основная цель создания РСЧС.
- 42.Сигнал, обозначаемый завыванием сирен и прерывистыми гудками предприятий.
- 43.Признаки и последствия землетрясений.
- 44.Основные задачи РСЧС.
- 45.Содержание речевой информации о ЧС.
- 46.Примеры ЧС метеорологического характера.
47. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
- 48.Локальные системы оповещения и их преимущества.
- 49.Примеры ЧС гидрологического характера.
- 50.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 51.Перечень лиц , ответственных за организацию связи и оповещения на предприятиях.
- 52.Виды природных пожаров.
53. Основные задачи РСЧС.
- 54.Определение понятия «Эвакуация».
- 55.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 56.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 57.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 58.Определение техногенной ЧС.
59. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 60.Эвакуационные органы, создаваемые при планировании и организации эвакуации.
- 61.Виды транспортных аварий и катастроф.

- 62.Режимы функционирования РСЧС.
- 63.Основные задачи сборного эвакуационного пункта.
- 64.Примеры взрыво- и пожароопасных объектов.
- 65.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 66.Задачи, решаемые в ходе проведения АСДНР.
- 67.Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.
- 68.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 69.Виды аварийно-спасательных работ.
- 70.Характеристики аварий в системах коммунального обеспечения.
- 71.Основные задачи РСЧС.
- 72.Принципы организации гражданской обороны.
- 73.Последствия аварий гидродинамического характера.
- 74.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 75.Принципы организации гражданской обороны.
- 76.Классификация ЧС природного происхождения.
- 77.Режимы функционирования РСЧС.
- 78.Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ
79. Классификация ЧС техногенного происхождения.
- 80.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 81.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 82.Химически и радиационно-опасные объекты.
- 83.Группы сил и средств РСЧС.
- 84.Сигналы гражданской обороны, действия населения по сигналам ГО.
- 85.Причины возникновения природных ЧС.
86. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 87.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 88.Примеры ЧС экологического характера.
- 89.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 90.Содержание речевой информации о ЧС.
- 91.Виды природных пожаров.
- 92.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 93.Цели организации оповещения населения.
- 94.Виды природных пожаров.
- 95.Режимы функционирования РСЧС.
- 96.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 97.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 98.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 99.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.

### **Первичные средства пожаротушения.**

- 1.Что такое горение?
- 2.Основные способы пожаротушения?
- 3.В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- 4.Что относят к основным видам огнегасящих веществ.
- 5.Почему вода является универсальным огнетушащим веществом.
- 6.Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- 7.В каких случаях огнетушащие свойства воды увеличиваются?
- 8.Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
- 9.Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
- 10.В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?
- 11.Какими огнетушащими свойствами обладает песок?



12. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок и если можно, то почему?
13. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
14. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
15. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
16. Для чего применяют инертные разбавители?
17. Как различают пены по способу их образования?
18. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
19. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
20. Для чего предназначены пожарные рукава?
21. Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
22. Что такое огнетушитель?
23. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
24. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
25. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
26. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащих средств?
27. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
28. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
29. Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
30. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
31. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
32. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
33. Определение понятия «Пожар»?
34. Определение понятия «Горение»?
35. Причины возникновения пожаров?
36. Что из себя представляет пожарный рукав?
37. Как различают пены по способу их образования?
38. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
39. Каков норматив при расчете количества огнетушителей в помещениях?
40. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
41. Для чего применяют инертные разбавители?
42. Как различают пены по способу их образования?
43. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
44. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
45. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
46. В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

1. Какие виды и отдельные рода войск включают в себя ВС РФ?
2. Что включает в себя понятие «Воинская обязанность»?
3. Перечислите воинские звания военнослужащих РА?
4. Какие органы включает в себя командование ВС РФ?
5. Что включает в себя понятие «Воинский учет»?
6. Виды военной формы и в каких случаях применяется?
7. Задачи, решаемые МО РФ?
8. Что включает в себя понятие «Мобилизация»?

9. Кто имеет право на прохождение воинской службы по контракту?
10. Задачи, решаемые Генеральным штабом РФ?
11. Что включает в себя понятие «Военное положение»?
12. Перечень специальностей врачей, осуществляющих предварительное медицинское освидетельствование юношей?
13. Рода войск, входящих в сухопутные войска?
14. С какого возраста осуществляется призыв на воинскую службу и возрастное ограничение призыва на воинскую службу?
15. Перечень категорий, присваиваемых при осуществлении профессиональной пригодности к военной службе?
16. Рода войск, входящих в воздушно-космические силы?
17. Когда и кем присваивается первичное воинское звание «Рядовой»?
18. Что является началом контрактной службы?
19. Кто имеет право по прохождению альтернативной службы?
20. Какие категории годности к военной службе вы знаете?
21. К чему обязывает каждого военнослужащего воинская дисциплина?
22. В каких случаях гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
23. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «В»?
24. Какие принципы уважения к человеческой личности закреплены в 4 Женевских конвенциях 1949г?
25. Сроки прохождения альтернативной гражданской службы?
26. Основной принцип строительства ВС РФ и ответственность за его невыполнение?
27. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «Д»?
28. Какие вы знаете права и обязанности военнослужащих?
29. Уровни оценки нервно-психической устойчивости юношей, подлежащих призыву?
30. Кто подлежит призыву в военные ВУЗы РФ?

#### **4. Основы медицинских знаний.**

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
4. Как правильно наложить давящую повязку?
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

## 2.2 Примерные темы сообщений

1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Правильное питание- важнейшее условие здоровья человека .
3. Принципы режима труда и отдыха человека.
4. Физиологические основы построения режимов труда и отдыха.
5. Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.
6. Вред, наносимый здоровью человека, употреблением алкоголя.
7. Основные факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
8. Основные функции семьи. Брак и семья
9. Влияние рационального питания на здоровье человека.
10. Система РСЧС – история создания.
11. Средства индивидуальной защиты, как возможность выжить при применении противником оружия массового поражения.
12. Терроризм – новый облик в современных условиях.
13. Назначение и структура сухопутных войск РА.
14. История создания современной РА.
15. Военная обязанность – конституционный долг каждого гражданина РФ.
16. Виды военной службы в РФ.
17. Как я представляю себя, как защитника Отечества.
18. Офицеры – цвет РА.
19. Оказание первой помощи при ранениях.
20. Как избежать инфекционные заболевания .
21. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

## Образцы заданий к дифференцированному зачету

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. зав. кафедрой  
общеобразовательных  
дисциплин

Е.В. Герасина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** общеобразовательных дисциплин

**Дисциплина** Основы безопасности жизнедеятельности

**Специальность** 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### ВАРИАНТ № 1

**1. Перечислите** основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы   | Варианты ответов   |
|---|--|
| <b>Одиночный выбор:</b> Основными задачами дисциплины являются:   | а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях;<br>б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;<br>в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека;<br>г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий. |
| <b>Одиночный выбор:</b> . Наибольшая работоспособность человека в соответствии с суточными биологическими ритмами наблюдается в период с:                                   | а) с 6ч до 8ч;<br>б) с 8ч до 10ч;<br>в) с 10ч до 12ч;<br>г) с 14ч до 16ч.  |
| <b>Установите соответствие:</b><br>Распределение пищи по калорийности в течение дня для подростков школьного возраста производится в соотношении                            | а) 25%:50%:10%:15%;<br>б) 10%:40%:10%:40%;<br>в) 20%:20%:30%:30%;<br>г) 30%:40%:15%:15%.   |
| <b>Одиночный выбор:</b> . Установите соотношение между белками, жирами и углеводами в диетах, близких по химическому составу к рациональному питанию (по Покровскому А.А.): | а) 1:1:4;<br>б) 1:2:4;<br>в) 2:2:2;<br>г) 1:1:2.   |
| <b>Множественный выбор. Выберите четыре правильных ответа из шести.</b><br>Какие питательные вещества необходимы для обеспечения организма человека энергией:               | А. Вода<br>Б. Углеводы<br>В. Жиры<br>Г. Витамины<br>Д. Цезий<br>Е. Водород   |

### **3. Кейс – задача.**

В процессе своей жизнедеятельности человек затрачивает энергию. С целью восполнения затраченной энергии необходимо правильное питание.

Рассчитайте, какой суточный расход энергии составит у здорового человека, занимающегося в свободное время физическими упражнениями.

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К.Щиголев

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. о. зав. кафедрой  
общеобразовательных  
дисциплин

Е.В. Герасина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** общеобразовательных дисциплин  
**Дисциплина** Основы безопасности жизнедеятельности  
**Специальность** 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение вредные факторы.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов   |
|--|--|
| <b>Одиночный выбор:</b> Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?  | А. 25-50мг<br>Б. 50-100мг<br>В. 100-150мг<br>Г. 150-200мг  |
| <b>Тип вопроса:</b> Открытый – Что представляет собой алкоголь?  |  |
| <b>Установите соответствие:</b><br>1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?<br>2. К средствам коллективной защиты относятся?<br>3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты? | А. Индивидуальная аптечка<br>Б. Убежища, укрытия;<br>В. Противогаз   |
| <b>Одиночный выбор:</b><br>Какие причины терроризма не являются политическими?   | А. Столкновение интересов двух государств<br>Б. Разжигание национальной розни<br>В. Недовольство деятельностью правительства<br>Г. Возрастание социальной дифференциации |
| <b>Множественный выбор.</b> Главные органы, на которые воздействует алкоголь?  | А. Головной мозг<br>Б. Сердце<br>В. Печень<br>Г. Легкие<br>Д. Выделительная система<br>Е. Поджелудочная железа   |

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

- А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;
- Б). Будете идти посередине дороги;
- В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
- Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К. Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.



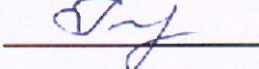
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 

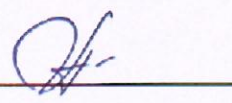
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

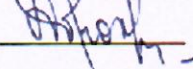
Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук, 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                          | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Обществознание» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 1             | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР 2             | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |
| ЛР 5             | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  |

|       |  |
|-------|--|
|       | общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| ЛР 7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР 9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
|       |  |
| МР1   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   |
| МР 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   |
| МР 5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   |
| МР 8  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|       |  |
| ПР 1  | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политике |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>  |
| ПР 2 | <p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>                                    |
| ПР 3 | <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>  |
| ПР 4 | <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> |
| ПР 5 | <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;</p>  |
| ПР 6 | <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>     |
| ПР 7 | <p>владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;</p>  |
| ПР 8 | <p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>  |

|       |   |
|-------|---|
| ПР 9  | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;  |
| ПР 10 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;   |
| ПР 11 | владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  |
| ПР 12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|--|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 5.<br/>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>МР 4.<br/>Готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>МР 5.<br/>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> | <p>ПР 1.<br/>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>гражданина Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>ПР 3.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР 6.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной</p> | В |
|--|--|---|---|---|



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br/>         ПР 7.<br/>         Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>ЛР 9.<br/>         Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p> | <p>МР1.<br/>         Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p> | <p>ПР 4.<br/>         Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>части уплаты налогов для развития общества и государства;<br/>         ПР 11.<br/>         Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>   |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>ЛР 7.<br/>         Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>МР 2.<br/>         Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>ПР 8.<br/>         Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br/>         ПР 12.<br/>         Владение умением</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 9.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 2.</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 8.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> | <p>МР 8.</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР 8.</p> <p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР 12.</p> <p>Владение умением</p> |
|--|---|---|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение | ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для   |

|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
|  | общественной деятельности; | ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
|--|----------------------------|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объём часов</i> | <i>1 семестр</i> | <i>2 семестр</i> |
|--|--------------------|------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>           | <b>80</b>          | <b>32</b>        | <b>48</b>        |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>78</b>          | <b>32</b>        | <b>46</b>        |
| в том числе:   |                    |                  |                  |
| урок   | 78                 | 32               | 46               |
| практические занятия   | -                  | -                | -                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>2</b>           | <b>-</b>         | <b>2</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |                  |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |                   |
|--|---|-------------|---|-------------------|
|  |   |             | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК           |
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>  | <i>5</i>          |
| <b>1 семестр</b>   |   | <b>32</b>   |   |                   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                        |   | <b>12</b>   |   |                   |
| Тема 1.1 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теории происхождения человека. Человек как биологическое существо. Человек как социальное существо. Основные отличия человека от животного. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека. Социализация: понятие, этапы, особенности и агенты социализации. | 2           | ЛР5<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7   | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 1.2 Сущность и многообразие человеческой деятельности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятельность как способ человеческого бытия. Субъект и объект деятельности. Цель, средства и результат деятельности. Мотивы деятельности. Роль деятельности в развитии человека и общества. Многообразие видов и форм деятельности человека. Практическая и   | 2           | ЛР5<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4   | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |



|   |   |   |  |                   |
|---|---|---|--|-------------------|
|   | духовная деятельность. Творчество. Трудовая деятельность. Игра как вид деятельности. Понятие общения. Деятельность и общение. Формы общения. Многообразие видов общения. Функции общения.   |   | МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7   |                   |
| Тема 1.3 Общество как сложная динамичная система    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Типы обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное.   | 2 | ЛР5<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР6<br>ПР7 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 1.4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие социальных норм. Виды социальных норм: обычаи и традиции, моральные, правовые, эстетические, религиозные, политические нормы. Воздействие социальных норм на поведение человека. Девиантное и делинквентное поведение. Преступность, наркомания, алкоголизм как наиболее опасные виды отклоняющегося поведения. | 2 | ЛР5<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7        | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|   |   |           |  |                   |
|---|---|-----------|--|-------------------|
|   |   |           | ПР12   |                   |
| Тема 1.5 Многовариантность общественного развития.<br>Общественный прогресс | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пути развития: прогресс и регресс. Понятие и проблема общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Свобода как универсальный критерий процесса. Прогрессивные силы. Цена прогресса. Формы общественного развития: эволюция, реформы, революция.   | 2         | ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 1.6 Общество и природа.<br>Глобальные проблемы современности           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Природа как естественная среда обитания человека. Факторы географической среды, оказывающие влияние на развитие человека и общества. Взаимовлияние общества и природы. Понятие и взаимосвязь глобальных проблем. Причины их возникновения. Угроза экологического кризиса. Социальные и демографические проблемы. Проблема войны и мира в современных условиях. Проблема отставания развивающихся стран «Третьего мира» от развитых стран Запада (проблема «Север-Юг»). Возможные пути развития будущего человечества. Понятие глобализации. | 2         | ЛР5<br>ЛР13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР6<br>ПР7        | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>                      |   | <b>10</b> |  |                   |
| 2.1 Познание и истина   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Процесс познания и его особенности. Уровни познания (чувственное и рациональное). Формы чувственного познания: ощущение, восприятие,  | 2         | ЛР4<br>МР1<br>МР2  | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|  |  |   |  |                   |
|--|--|---|--|-------------------|
|  | представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Соотношение чувственного и рационального познания. Понятие истины. Объективное и субъективное в истине. Абсолютные и относительные истины. Критерии истины. Истина как абсолютный способ познания мира. |   | МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7                             |                   |
| Тема 2.2 Научное познание и его особенности      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научное познание его особенности. Уровни, формы и методы научного познания.  | 2 | ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 2.3 Образование и его роль в жизни общества | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования. Правовое регулирование образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.                     | 2 | ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3                      | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|                                       |   |           |   |                   |
|---------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|
|                                       |   |           | ПР6<br>ПР7<br>ПР8   |                   |
| Тема 2.4 Культура и искусство         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры.</p> <p>Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства.</p>                        | 2         | ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР2<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 2.5 Религия и мораль             | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.</p> <p>Понятие морали. Функции морали. Основные категории морали. Значение высших нравственных ценностей в жизни человека и общества.</p> | 2         | ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР2<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7        | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b> |   | <b>10</b> |   |                   |

|   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|-------------------|
| <p>Тема 3.1 Социальная структура общества. Социальные общности и группы</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности: понятие, признаки и виды. Социальные группы: их признаки и виды. Отличие социальных общностей от социальных групп. Молодежь как социальная группа.</p>  | 2 | ЛР7<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР6<br>ПР7        | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| <p>Тема 3.2 Социальные институты. Семья и брак как социальные институты</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Понятие социального института и институализация. Структура социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира</p> | 2 | ЛР7<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР6<br>ПР6<br>ПР7 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| <p>Тема 3.3 Социальные статусы и роли</p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Понятие социального статуса личности. Виды статусов. Статусный набор. Статусные права и обязанности. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его</p>                      | 2 | ЛР7<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5  | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|   |  |   |  |                   |
|---|--|---|--|-------------------|
|   | причины и способы разрешения.  |   | МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР6<br>ПР7   |                   |
| Тема 3.4 Социальная стратификация и мобильность                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.   | 2 | ЛР7<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР6<br>ПР7 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 3.5 Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный контроль | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структура конфликта. Причины конфликтов. Их виды. Пути разрешения конфликтов. Функции социальных конфликтов.<br>Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль | 2 | ЛР7<br>ЛР13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6       | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|   |  |           |   |                    |
|---|--|-----------|---|--------------------|
|   |  |           | ПР6<br>ПР7<br>ПР12  |                    |
|   | <b>2 семестр</b>   | <b>48</b> |   |                    |
| <b>Раздел 4. Экономика</b>  |  | <b>14</b> |   |                    |
| Тема 4.1. Понятие экономики: наука и хозяйство                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие экономики: наука и хозяйство. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная.   | 2         | ЛР9<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР10 | ОК2<br>ОК3<br>ОК11 |
| Тема 4.2. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие). Понятие конкуренции. Черты конкуренции (позитивные и негативные). Виды рынков, исходя из типов конкуренции. Понятие монополии. Виды монополий (с учетом степени охвата): чистая, абсолютная, монополия. Естественные и искусственные монополии. Формы искусственных монополий: картель, синдикат, трест, концерн, холдинг. | 2         | ЛР9<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР10 | ОК2<br>ОК3<br>ОК11 |
| Тема 4.3 Рынок труда и  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ЛР9   | ОК2                |

|  |  |   |   |                           |
|--|--|---|---|---------------------------|
| безработица                                    | Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда. Заработная плата и ее формы. Прожиточный минимум. Понятие безработицы и ее причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. |   | MP1<br>MP2<br>MP3<br>MP4<br>MP5<br>MP7<br>MP8<br>MP9<br>PP1<br>PP3<br>PP6<br>PP7<br>PP10                | OK3<br>OK4<br>OK11        |
| Тема 4.4 Экономика производителя и потребителя | <b>Содержание учебного материала</b> Бизнес и предпринимательство: общее и особенное. Виды и формы предпринимательства. Функции предпринимательства. Экономическая прибыль и издержки. Потребитель и его доходы. Уровень и качество жизни потребителя.                                       | 2 | LP9<br>MP1<br>MP2<br>MP3<br>MP4<br>MP5<br>MP7<br>MP8<br>MP9<br>PP1<br>PP3<br>PP6<br>PP7<br>PP10<br>PP12 | OK2<br>OK3<br>OK4<br>OK11 |
| Тема 4.5 Денежная политика                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и свойства денег. Функции денег. Разнообразие денежных средств. Понятие и виды инфляции. Последствия инфляции. Методы денежной реформы. Банк и его функции. Банковская система. Функции Центрального банка. Фондовый рынок.                  | 2 | LP9<br>MP1<br>MP2<br>MP3<br>MP4<br>MP5<br>MP7   | OK2<br>OK3<br>OK4<br>OK11 |



|                                       |  |   |  |                           |
|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------|
|                                       |  |   | МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР10   |                           |
| Тема 4.6 Налоговая политика           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие налога и его виды. Функции налогов. Основные принципы налогообложения. Федеральные, региональные и местные налоги.   | 2 | ЛР9<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8   | ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК11 |
| Тема 4.7 Роль государства в экономике | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономический цикл и его фазы. Понятие ВВП и его структура. Методы государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг. Методы погашения государственного долга. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. | 2 | ЛР13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР10 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК11 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел 5. Политика</b>  |  | <b>12</b> |  |
| Тема 5.1 Государство как главный институт политической системы   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Форма государства в РФ. | 2         | ЛР1<br>ЛР13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 5.2 Политическая власть                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие политической власти и её структура. Признаки политической власти. Типы политической власти. Принципы устойчивости политической власти. Функции политической власти. Механизмы осуществления политической власти. Теория разделения властей.  | 2         | ЛР1<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР9<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4  |
| Тема 5.3 Политические партии и общественно-политические движения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая партия, её признаки и функции. Разнообразие политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Партийные системы и их основные типы. Отличительные признаки общественно-политических движений, их виды. Становление многопартийности в                         | 2         | ЛР1<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4  |

|  |   |   |  |                   |
|--|---|---|--|-------------------|
|  | современной России.   |   | МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР9   |                   |
| Тема 5.4 Избирательные системы и выборы              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательное право. Политические партии в парламенте. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования.  | 2 | ЛР1<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР9        | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества. | 2 | ЛР1<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|  |   |           |   |                   |
|--|---|-----------|---|-------------------|
|  |   |           | ПР9   |                   |
| Тема 5.6 Участия граждан в политической жизни    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие политического участия и его виды. Формы политического участия. Типы политической деятельности. Типы политических ролей. Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера. | 2         | ЛР1<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8          | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| <b>Раздел 6. Право</b>                           |   | <b>22</b> |   |                   |
| Тема 6.1. Происхождение, понятие и система права | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие права. Теории происхождения права. Основопологающие признаки и функции права. Понятие нормы права, ее признаки и структура. Система права. Отрасли, под отрасли и институты права.                                | 2         | ЛР2<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11<br>ПР12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|  |   |   |   |                   |
|--|---|---|---|-------------------|
| Тема 6.2 Основные понятия и нормы отраслей права       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Государственное (конституционное) право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Правовые основы брака и семьи.</p>  | 2 | ЛР2<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11<br>ПР12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 6.3 Правоотношения                                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношений (государства, юридические и физические лица). Правоспособность и дееспособность. Понятие юридического факта. События и действия.</p>   | 2 | ЛР2<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11<br>ПР12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема. 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков. Понятие преступления. Юридическая ответственность: понятие и признаки. Функции юридической ответственности. Виды юридической</p> | 2 | ЛР2<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4   | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|  |  |   |   |                   |
|--|--|---|---|-------------------|
|  | ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная.   |   | МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11<br>ПР12                                    |                   |
| Тема 6.5 Источники права.<br>Иерархия нормативно-правовых актов в РФ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, договор нормативного содержания, нормативно-правовой акт. Признаки нормативно-правового акта. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Виды законов и подзаконных актов. | 2 | ЛР2<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11<br>ПР12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение тестовых заданий по теме   | 1 |   |                   |
| Тема 6.6 Конституция РФ.<br>Основы конституционного строя РФ         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие Конституции и ее отличие от других нормативно-правовых актов. Функции Конституции. Конституция РФ: принятие и структура. Основные принципы конституционного строя РФ.  | 2 | ЛР2<br>ЛР13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9                                     | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|  |  |   |   |                   |
|--|--|---|---|-------------------|
|  |  |   | ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11<br>ПР12  |                   |
| Тема 6.7 – 6.8 Высшие органы власти в РФ и их полномочия по Конституции РФ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Осуществление принципа разделения властей в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ. Судебная власть в РФ. Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.  | 4 | ЛР2<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5  | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение тестовых заданий по теме   | 1 | МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11<br>ПР12                                   |                   |
| Тема 6.9 Права и свободы граждан в РФ. Система судебной защиты прав человека | <b>Содержание учебного материала</b><br>Права и свободы граждан в РФ. Судебная система РФ. Судьи: условия назначения и полномочия. Обращения в суд. Принципы судопроизводства: коллегиальность, гласность, равноправие и состязательность, национальный язык, презумпция невинности. Международные документы по правам человека. | 2 | ЛР2<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР11 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

|  |                          |           |      |  |
|--|--------------------------|-----------|------|--|
|  |                          |           | ПР12 |  |
| Тема 6.10  | Дифференцированный зачет | 2         |      |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                          |           |      |  |
| <b>Всего:</b>  |                          | <b>80</b> |      |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2. 1. Основные печатные издания

##### 3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с. – URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/362808/>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бердников, И.П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

3. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А. В. Абрамов, В. В. Алешин, А. А. Анисимов [и др.] ; под редакцией А. В. Опалева. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109206.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки   |
|--|---|
| ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6<br>ПР 7<br>ПР 8<br>ПР 9<br>ПР 10<br>ПР 11<br>ПР 12 | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету

ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:**

ПРБ 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

ПРБ 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;

ПРБ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРБ 7. Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;

ПРБ 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;

ПРБ 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРБ 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРБ 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**2.Фонды оценочных средств по специальности**  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности**  
**автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем



### 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции                           | Вид оценочного средства |                          |
|----------|---|--|-------------------------|--------------------------|
|          |   |  | текущий контроль        | промежуточная аттестация |
| 1        | Раздел 1. Человек и общество                    | Личностные,<br>метапредметные и<br>предметные результаты | тестирование            | дифференцированный зачет |
| 2        | Раздел 2. Духовная культура человека и общества |  |                         |                          |
| 3        | Раздел 3. Социальные отношения                  |  |                         |                          |
| 4        | Раздел 4. Экономика                             |  |                         |                          |
| 5        | Раздел 5. Политика                              |  |                         |                          |
| 6        | Раздел 6. Право                                 |  |                         |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|--------------|-------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1            | Тест                    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий             | выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>выполнено 86-100 % задания - «отлично». |

|   |                          |   |  |   |
|---|--------------------------|---|--|---|
| 2 | Дифференцированный зачёт | Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания для дифференцированного зачета | «отлично» - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;<br>«хорошо» - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;<br>«неудовлетворительно» - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;<br>«удовлетворительно» - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий. |
|---|--------------------------|---|--|---|

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <p><b>Личностные результаты:</b><br/>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ;</li> <li>- конституционные права и обязанности гражданина;</li> <li>- традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных терминов обществознания;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения;</li> <li>- определять стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>   | <p>и демократическими ценностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- приемами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>  |
| <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные источники, необходимые для изучения тем обществознания;</li> <li>- назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по обществознанию;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- самостоятельно использовать методы решения практических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в пределах обществоведческих наук;</li> <li>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук</li> <li>- приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).</li> </ul>  |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на обществоведческие темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- навыками оценивания социальной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере обществоведческих наук.</li> </ul> |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Тестовые задания для текущего контроля знаний

#### Тема: Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность

1. Человека как личность характеризует
  - 1) тип темперамента - сангвиник
  - 2) высокий рост, крепкое телосложение, русый свет волос
  - 3) сила мышц, хорошая физическая форма
  - 4) участие в составе сборной области в соревнованиях по легкой атлетике
  
2. Что обществоведы понимают под биологической основой человека? Назовите три признака, характеризующих как человека, так и животное.

---

3. Какое суждение является верным?
  - А. Процесс социализации происходит только у взрослого человека.
  - Б. На социализацию человека могут оказывать влияние только объективные стихийные обстоятельства.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
  
4. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они за исключением одного, являются социальными качествами. Подчеркните качество, выпадающее из этого ряда.  
*Добросовестность, ответственность, подвижность, трудолюбие, отзывчивость, законопослушность.*
  
5. Личностью является
  - 1) любой представитель человеческого рода
  - 2) единичный, конкретный человек, биосоциальное существо
  - 3) только творчески одаренный человек
  - 4) человек, который формируется в процессе воспитания
  
6. Человека с животным сближает способность
  - 1) отражать окружающий мир в духовных образах
  - 2) передавать знания последующим поколениям
  - 3) заботиться о своем потомстве
  - 4) действовать согласно моральным нормам
  
7. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
  - 1) способность брать ответственность на себя
  - 2) наличие физических потребностей
  - 3) членораздельная речь
  - 4) сознание и мышление
  
8. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия человека с животными. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.
  - 1) способность действовать универсально
  - 2) наличие нервной системы
  - 3) материнский инстинкт
  - 4) способность к самопознанию
  - 5) способность творчеству
  - 6) потребность в пище и воде
  - 7) наличие сознания
  - 8) наличие мозга

| Черты сходства |  | Черты отличия |  |
|----------------|--|---------------|--|
|                |  |               |  |

**Тема: Общество как сложная динамическая система**

1. В широком смысле общество это ...  
1) совокупность действующих личностей  
2) совокупность социальных групп, особым образом взаимодействующих между собой  
3) часть материального мира, которая состоит из индивидов, обладающих волей и сознанием
2. Что из перечисленного не является признаком общества?  
1) самостоятельность 2) отсутствие интегрирующей силы 3) целостность 4) стабильность
3. Основателем социологии как науки является:  
1) О. Конт                      2) М. Вебер                      3) К. Маркс                      4) Г. Гегель
4. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как  
1) среду обитания человека                      3) целостную систему  
2) динамическую систему                      4) часть материального мира
5. Что из нижеперечисленного характеризует общество как динамическую систему?  
1) поддержание связи с природой                      3) самоорганизация и развитие  
2) наличие общественных отношений                      4) наличие социальных институтов
6. К какой сфере общественной жизни относится проведение соревнований по бальным танцам «Виват, Россия!» на кубок губернатора Краснодарского края?  
1) экономической                      2) политической                      3) духовной                      4) социальной
7. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами
- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <i>Социальные факты</i>                                   | <i>Сферы общественной жизни</i> |
| А) создание наскальных картин древнейшими племенами       | 1) политическая                 |
| Б) рост цен на пользующиеся спросом услуги                | 2) экономическая                |
| В) использование пушнины как эквивалент обмена            | 3) социальная                   |
| Г) активное участие плебеев Рима в народном собрании      | 4) духовная                     |
| Д) существование в современном обществе различных классов |                                 |
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |
8. Какое суждение является верным?  
А. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.  
Б. Жизнь общества слабо подвержена изменениям.  
1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
9. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу  
1) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности  
2) основная часть населения занята в сфере услуг  
3) общество имеет закрытую структуру  
4) в духовной сфере господствует религия
10. Какой признак характеризует индустриальное общество?  
1) ведущая роль сельского хозяйства                      3) массовое промышленное производство  
2) развитие сферы услуг                      4) экстенсивный путь развития

**Тема: Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс**

1. Какое суждение является верным?

А. Социальный прогресс осуществляется в результате революционных сдвигов и постепенных реформ.

Б. Закон ускорения истории гласит, что на каждую последующую стадию уходит больше времени, чем на предыдущую.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Установите соответствие терминов и их характеристик:

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

А) социально-экономическое образование

Б) социокультурное образование

В) не только исторически стадияльное, но и неисчерпаемо длительное

Г) фиксирует прерывность истории

Д) отражает определенный уровень исторического развития, главным критерием которого является производственная деятельности человека

**ТЕРМИНЫ**

1) формация

2) цивилизация

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

3. Процесс развития общества, для которого характерен переход от более совершенных форм к менее совершенным, характеризует

1) социальную стратификацию

2) общественный регресс

3) общественный прогресс

4) общественную мобильность

4. Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. учитывает специфику стран и регионов

2. существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества

3. рассматривает историю как многовариантный процесс

4. возможности сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отсталые

5. главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

5. Какое суждение является верным?

А. Цивилизация – это ступень развития человеческого общества, следующая за варварством и дикостью.

Б. Совокупность уникальных проявлений общественных порядков той или иной страны или группы стран называется цивилизацией.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Непрерывность исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков характерны для

1) индустриального общества

2) восточного общества

3) переходного общества

4) западного общества

7. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс не распространяется на отношения между людьми и нравственные качества людей.

Б. Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время отдыха и творчества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны



**Тема: Общество и природа. Глобальные проблемы современности и глобализация**

1. В современном мире происходит процесс глобализации. Он проявляется в
  - 1) обострении межнациональных отношений
  - 2) образовании и деятельности террористических организаций
  - 3) образовании единого образовательного пространства
  - 4) возникновении новых национальных государств
  
2. К проявлениям глобальных социальных проблем относится:
  - 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
  - 2) озоновые дыры
  - 3) угроза ядерной войны
  - 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах
  
3. Ежегодно в воды мирового океана попадают миллионы тонн нефти и нефтепродуктов. Данный факт является примером проявления
  - 1) глобальной сырьевой проблемы
  - 2) проблемы мирового терроризма и морского пиратства
  - 3) проблемы исчерпаемости природных ресурсов
  - 4) глобальной экологической проблемы
  
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающих особенности данного процесса в современном мире.
 

---



---
  
5. Вам предстоит развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы человечества – угроза XXI веку». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два детализированы в подпунктах.
  
6. В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшения количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем
 

|                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| 1) сырьевых и энергетических ресурсов | 3) экономических |
| 2) демографических                    | 4) экологических |
  
7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
  - А) Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.
  - Б) Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
8. Важнейшим признаком глобальных проблем современности является следующее:
  - 1) они порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом
  - 2) они угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле
  - 3) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества
  - 4) все перечисленное выше

## 2.2 Образцы экзаменационных билетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое НТР? Как в результате НТР меняется положение человека в производстве?

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов  |          |               |              |                               |  |                               |  |                                   |  |                                 |
|--|---|----------|---------------|--------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Область знания, направленная на постижение феномена человека | 1) гносеология<br>2) аксиология<br>3) антропология<br>4) онтология  |          |               |              |                               |  |                               |  |                                   |  |                                 |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b><br>2. Установите соответствие между видом познания и его признаками:  | <table border="0"> <tr> <td>1) Наука</td> <td>А) образность</td> </tr> <tr> <td>2) Искусство</td> <td>Б) логическая доказательность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) эстетическое освоение мира</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) воздействие на эмоции человека</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) комплексное описание объекта</td> </tr> </table> | 1) Наука | А) образность | 2) Искусство | Б) логическая доказательность |  | В) эстетическое освоение мира |  | Г) воздействие на эмоции человека |  | Д) комплексное описание объекта |
| 1) Наука   | А) образность   |          |               |              |                               |  |                               |  |                                   |  |                                 |
| 2) Искусство   | Б) логическая доказательность   |          |               |              |                               |  |                               |  |                                   |  |                                 |
|  | В) эстетическое освоение мира   |          |               |              |                               |  |                               |  |                                   |  |                                 |
|  | Г) воздействие на эмоции человека   |          |               |              |                               |  |                               |  |                                   |  |                                 |
|  | Д) комплексное описание объекта   |          |               |              |                               |  |                               |  |                                   |  |                                 |

### 3. Кейс-задача

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм...»

|  |  |
|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Автором приведенного отрывка является...   | 1) О. Шпенглер<br>2) К. Маркс<br>3) З. Фрейд<br>4) Р. Декарт                 |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>2. Основными подходами к проблеме исторического развития человечества являются... | 1) формационный<br>2) цивилизационный<br>3) практический<br>4) теоретический |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>3. Сторонником какого подхода в развитии истории является автор текста...                    | введите ответ в форме соответствующего падежа<br>_____<br>_____              |

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских

## ЭКАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Что такое глобальные проблемы современности? Дайте характеристику следующим глобальным проблемам: экологическая, демографическая, проблема «Север-Юг», угроза Третьей мировой войны.

2. **Выполните тестовые задания:**

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Одной из основных категорий бытия человека можно назвать...            | 1) счастье<br>2) материю<br>3) субстанцию<br>4) движение  |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы | 1) обособление от природы<br>2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов<br>3) способность к самоорганизации и саморазвитию<br>4) выделение из материального мира<br>5) постоянные изменения<br>6) возможность деградации отдельных элементов |

### 3. Кейс-задача

На занятии по обществознанию преподаватель предложил прочитать следующий текст: «Древнегреческий астроном, астролог, математик, оптик, теоретик музыки и географ Птолемей из наглядных наблюдений сделал вполне логичный вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей подробно описывает геоцентрическую систему и пытается с помощью различных аргументов доказать, что в центре Вселенной должна находиться неподвижная Земля. Птолемей доказывал, что поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направлениями свободного падающих капель воды. В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Николаем Коперником. К XV веку, когда жил Коперник, орбиты уже окончательно запутались, астрономы нагромодили уже несколько циклов на эпициклы, и разобраться в этом было невозможно. И тогда Коперник заметил, что расчёты сильно упрощаются, если предположить, что в центре мира находится не Земля, а Солнце. И построил новую, гелиоцентрическую систему мира. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и земля вращается вокруг Солнца».

|  |  |
|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Идея о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца является примером истины... | 1) относительной<br>2) абсолютной<br>3) субъективной<br>4) конкретной                        |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>2. Основными критериями истины являются...  | 1) практика<br>2) рациональность<br>3) прагматизм<br>4) общеизвестность<br>5) субъективность |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>3. Утверждение о том, что Солнце вращаются вокруг Земли, является примером _____ истины              | введите ответ в форме соответствующего падежа<br>_____                                       |

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

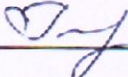
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

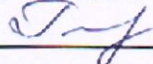
Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

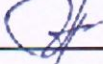
Герасина Е.В., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

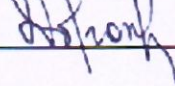
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                   | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «География» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 2             | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации   |



|       |  |
|-------|--|
|       | собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  |
|       |  |
| МР1   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| МР 7  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| МР 8  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|       |  |
| ПРБ 1 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  |
| ПРБ 2 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  |
| ПРБ 3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;   |
| ПРБ 4 | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  |
| ПРБ 5 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления  |



|       |  |
|-------|--|
|       | закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;   |
| ПРБ 6 | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  |
| ПРБ 7 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| ПРБ 8 | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.   |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|---|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР 2. Умение продуктивно общаться и | ПРБ 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>ПРБ 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>ПРБ 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p> | <p>получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ПРБ 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> |
|--|---|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние | МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | ПРБ 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПРБ 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПРБ 7. владение умениями применять географические |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> | <p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;<br/>         ПРБ 8.<br/>         сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |
|--|--|--|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем учебного курса в академических часах</b>                      | <b>41</b>          |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>38</b>          |
| в том числе:   |                    |
| урок   | 28                 |
| практические занятия   | 10                 |
| консультации   | 1                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |            |
|--|---|---------------|---|------------|
|  |   |               | ЛР, МР, ПРБ   | ОК и ПК    |
| 1  | 2   | 3             | 4   | 5          |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика стран мира</b>                                   |   | <b>20</b>     |   |            |
| <b>Введение.</b><br><b>Тема 1.1.</b><br><b>Современная политическая карта мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)<br>1. Политическая карта мира.<br>Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической | 2             | ЛР3<br>ЛР4<br>ЛР13<br>ЛР14<br>МР1<br>МР2<br>ПРБ 1<br>ПРБ 3<br>ПРБ 6   | ОК1<br>ОК7 |

|   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|------------|
|   | географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире   |   |   |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |   |            |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> «Знакомство с политической картой мира»   | 2 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПР6 4<br>ПР6 5                            | ОК1<br>ОК7 |
| <b>Тема 1.2.<br/>География мировых природных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |            |
|   | 2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ЛР2<br>ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 5<br>ПР6 6 | ОК1<br>ОК7 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |   |            |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  | 2 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПР6 4<br>ПР6 5                            | ОК1<br>ОК7 |
| <b>Тема 1.3.<br/>География населения мира</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |            |
|   | 3. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой   | 2 | ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР13<br>ЛР14  | ОК1<br>ОК7 |

|  |   |          |   |                    |
|--|---|----------|---|--------------------|
|  | <p>питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>  |          | <p>MP1<br/>MP3<br/>ПР6 1<br/>ПР6 2<br/>ПР6 3<br/>ПР6 5<br/>ПР6 6</p>                          |                    |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>  |          |   |                    |
|  | <p><b>Практическое занятие №3.</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>  | <p>2</p> | <p>ЛР7<br/>ЛР9<br/>MP2<br/>MP3<br/>ПР6 4<br/>ПР6 5</p>  | <p>OK1<br/>OK7</p> |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Мировое хозяйство</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          |   |                    |
|  | <p>4. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>4. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> | <p>6</p> | <p>ЛР4<br/>ЛР9<br/>ЛР13<br/>MP1<br/>MP3<br/>ПР6 1<br/>ПР6 2<br/>ПР6 3<br/>ПР6 5<br/>ПР6 6</p> | <p>OK1<br/>OK7</p> |
|  | <p>5. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей</p>  |          |   |                    |



|   |   |           |  |            |
|---|---|-----------|--|------------|
|   | машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.   |           |  |            |
|   | 6. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.<br>6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.<br>6. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. |           |  |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |  |            |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»   | 2         | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7 | ОК1<br>ОК7 |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   | <b>14</b> |  |            |
| <b>Тема 2.1.<br/>Зарубежная Европа</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |            |
|   | География населения и хозяйства Зарубежной Европы.<br>7. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности   | 2         | ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР9<br>МР1<br>МР3                              | ОК1<br>ОК7 |

|                                      |   |   |                                  |  |
|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
|                                      | отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе  |   | ПР6 1<br>ПР6 3<br>ПР6 5<br>ПР6 6 |  |
|                                      | 7.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   |   |                                  |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Зарубежная Азия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                                  |  |
|                                      | География населения и хозяйства Зарубежной Азии.<br>8. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии   | 2 |                                  |  |
|                                      | 8. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   |   |                                  |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Африка</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                                  |  |
|                                      | География населения и хозяйства Африки.<br>9. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.   | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Америка</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                                  |  |
|                                      | География населения и хозяйства Северной Америки<br>10. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 2 |                                  |  |

|  |  |   |  |                    |
|--|--|---|--|--------------------|
|  | <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>10. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> |   |  |                    |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Австралия и Океания</b></p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |  |                    |
|  | <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p> <p>11. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>  | 2 |  |                    |
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/><b>Россия в современном мире</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |  |                    |
|  | <p>12. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>   | 2 | <p>ЛР13<br/>ЛР14<br/>ЛР9<br/>МР1<br/>МР2<br/>МР4<br/>ПР6 4<br/>ПР6 5<br/>ПР6 6</p> | <p>ОК1<br/>ОК7</p> |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>   |   |  |                    |
|  | <p><b>Практическое занятие №5.</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p>  | 2 | <p>ЛР7<br/>ЛР9<br/>МР4<br/>МР7<br/>МР9<br/>ПР6 4<br/>ПР6 7<br/>ПР6 8</p>           | <p>ОК1<br/>ОК7</p> |

|   |  |           |   |            |
|---|--|-----------|---|------------|
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |            |
|   | 13. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2         | ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР9<br>МР4<br>МР7<br>МР9<br>ПР6 1<br>ПР6 4<br>ПР6 8 | ОК1<br>ОК7 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий   | 2         |   |            |
|   | Консультации   | 1         |   |            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |   |            |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>41</b> |   |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- комплект географических карт;
- глобус;
- статистические справочники;
- образцы горных пород разных регионов мира.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. География : учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КНОРУС, 2023. — 234 с. — (Средне профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-11593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа КНОРУС, [сайт]. — URL:

2. Будилов, И. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. И. Будилов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0175-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128371.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки   |
|--|---|
| ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 7<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8 | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.



## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса «География с основами демографии» должны отражать:

ПРб1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПРб2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПРб3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПРб4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПРб 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПРб 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПРб 7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПРб 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины             | Код контролируемой компетенции                     | Вид оценочного средства                            |                          |
|-------|---|--|--|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | <b>Раздел 1. Общая характеристика стран мира</b>            | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания | Дифференцированный зачёт |
| 2     | Введение.<br>Тема 1.1. Современная политическая карта мира. |  |  |                          |
| 3     | Тема 1.2. География мировых природных ресурсов              |  |  |                          |
| 4     | Тема 1.3. География населения мира.                         |  |  |                          |
| 5     | Тема 1.4. Мировое хозяйство                                 |  |  |                          |
| 6     | <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>           |  |  |                          |
| 7     | Тема 2.1. Зарубежная Европа                                 |  |  |                          |
| 8     | Тема 2.2. Зарубежная Азия                                   |  |  |                          |
| 9     | Тема 2.3. Африка  |  |  |                          |
| 10    | Тема 2.4. Америка   |  |  |                          |
| 11    | Тема 2.5. Австралия и Океания                               |  |  |                          |
| 12    | Тема 2.6. Россия в современном мире                         |  |  |                          |
| 13    | <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>           |  |  |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения   | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Практическое занятие       | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия  |  |
| 3     | Дифференцированный зачёт   | Вариант заданий к дифференцированному зачёту   | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  |
|--|--|--|--|--|

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p><b>личностных:</b><br/>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | <p><b>Знать:</b><br/>ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br/><b>Уметь:</b><br/>ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br/>- критично мыслить, анализировать и критично оценивать получаемую информацию;<br/>- креативно мыслить, быть инициативным и находчивым;<br/><b>Владеть:</b><br/>мировоззрением, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологическим мышлением, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>   | <p>среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>  |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>о месте и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> </ul> |

**предметных:**

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**Знать:** - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**Уметь:**

сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах.

**Владеть:**

представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

#### **Тема 1. Источники географической информации**

1. Источники географической информации
2. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
3. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

#### **Тема 2. Политическая карта мира.**

#### **Тема 3. География населения мира**

1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

#### **Тема 4. География мировых природных ресурсов.**

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами
2. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

#### **Тема 5. География мирового хозяйства.**

1. Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.
2. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

#### **Тема 6. Регионы и страны мира**

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

#### **Тема 7. Россия в современном мире**

1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

#### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

#### **ЗАДАНИЕ (практическое)**

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере
2. Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран: 1.Испания 2.Франция 3.Польша 4.США 5.Финляндия 6.Индия 7.Китай 8.Литва 9.Латвия 10.Бразилия 11.Япония 12.Африка 13.Австралия 14.Канада 15.Италия 16.Мексика 17.Греция 18.Египет 19.Турция 20.Исландия 21.Швеция 22.Туркмениа 23.Россия 24.Чехия 25.Армения

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ № 1

1. Что такое урбанизация?  
2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| <p><b>Одиночный выбор:</b><br/>Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?</p>  | <p>А. Турция<br/>Б. Молдавия<br/>В. Латвия<br/>Г. Армения</p>   |
| <p><b>Множественный выбор:</b><br/>Выберите верные утверждения:</p>  | <p>А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам<br/>Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник<br/>В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки<br/>Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью</p>   |
| <p><b>Установите соответствие:</b><br/>1. Проблема разоружения и сохранения мира.<br/>2. Экологическая проблема.<br/>3. Продовольственная проблема.<br/>4. Демографическая проблема.<br/>5. Энергетическая и сырьевая проблема</p> | <p>А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта<br/>Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем<br/>В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире<br/>Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой<br/>Д) Проблема образования череды различных войн</p> |
| <p><b>Одиночный выбор:</b><br/>Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:</p>   | <p>А. Катар<br/>Б. США<br/>В. Саудовская Аравия<br/>Г. Россия</p>   |
| <p><b>Установите соответствие:</b><br/>Определите понятие размещения населения:</p>  | <p>А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.<br/>Б. Процесс распределения и перераспределения населения по</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.</p> <p>В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.</p> <p>Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.</p> |
|--|--|

### **3. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.
  1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
  2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
  3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
  4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
  5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
  6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
  7. Страны Африки, Азии, Латинской Америки
  8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
  9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

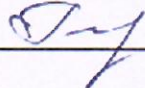
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

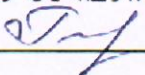
Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:


Герасина Е.В., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

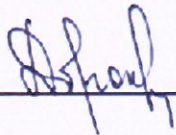
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                          | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.01.01.09 Химия»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Химия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Химия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                      |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| ЛР 14            | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной   |

|      |  |
|------|--|
|      | деятельности   |
| МР1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
| ПР 1 | сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;   |
| ПР 2 | владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;  |
| ПР 3 | владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;                                |
| ПР 4 | сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;  |
| ПР 5 | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;  |
| ПР 6 | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.  |



### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|--|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов | ПРБ 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.<br>ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.<br>ПРБ 4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | познания.  | уравнениям.   |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p>ПРБ 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>ПРБ 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ресурсосбережения,<br>правовых и<br>этических норм,<br>норм<br>информационной<br>безопасности;<br>МР 8. Владение<br>языковыми<br>средствами - умение<br>ясно, логично и<br>точно излагать свою<br>точку зрения,<br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства; |  |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объём часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> | <b><i>2 семестр</i></b> |
|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Объем учебной образовательной программы учебного предмета</b>              | <b>80</b>                 | <b>32</b>               | <b>48</b>               |
| <b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>78</b>                 | <b>32</b>               | <b>46</b>               |
| в том числе:  |                           |                         |                         |
| урок  | 58                        | 24                      | 34                      |
| практические занятия  |                           |                         |                         |
| лабораторные работы   | 20                        | 8                       | 12                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>                  | <b>-</b>                | <b>2</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           | <b>-</b>                |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |            |
|--|--|---------------|---|------------|
|  |  |               | ЛР, МР, ПР6   | ОК         |
| 1  | 2  | 3             | 4   | 5          |
|  | <b>1 семестр</b>   | <b>32</b>     |   |            |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |  | <b>10</b>     |   |            |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6             | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6  | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>Урок 1.</b> Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.<br><b>Урок 2.</b> Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.<br><b>Урок 3.</b> Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. |               |   |            |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             | ЛР4   | ОК1        |

|  |  |           |   |            |
|--|--|-----------|---|------------|
| <b>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.</b>          | <b>Урок 4.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл 2 14 Периодического закона Д.И. Менделеева.<br><b>Урок 5.</b> Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.   |           | MP2<br>MP3<br>MP8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6        | OK2        |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                            |  | <b>14</b> |   |            |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |   |            |
|  | <b>Урок 6.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br><b>Урок 7.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.<br><b>Урок 8.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. |           | LP4<br>MP2<br>MP3<br>MP8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | OK1<br>OK2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>   |           |   |            |
|  | <b>Лабораторная работа №1.</b> Окислительно-восстановительных реакций.   | 2         |   |            |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         |   |            |
|  | <b>Урок 9.</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.   | 2         | LP4<br>MP2<br>MP3<br>MP8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | OK1<br>OK2 |

|  |  |           |   |            |
|--|--|-----------|---|------------|
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |   |            |
|  | <b>Лабораторная работа №2.</b> «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.   | 2         | ЛР7<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР9                     | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>Лабораторная работа №3.</b> «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.   | 2         | ПР6 4<br>ПР6 5                                      |            |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.</b>                                       |  | <b>18</b> |   |            |
| <b>Тема 3.1.<br/>Классификация,<br/>номенклатура и<br/>строение<br/>неорганических<br/>веществ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |   |            |
|  | <b>Урок 10.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. многообразие веществ<br><b>Урок 11.</b> Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.<br><b>Урок 12.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 6         | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |   |            |
|  | «Лабораторная работа №4. «Свойства кислот, оснований и солей».   | 2         |   |            |

|   | 2 семестр  | 48(46+2)  |   |            |
|---|--|-----------|---|------------|
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |            |
|   | <b>Урок 1.</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.<br><b>Урок 2.</b> Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.<br><b>Урок 3.</b> Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.<br><b>Урок 4.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | 8         | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | ОК1<br>ОК2 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |   |            |
|   | <b>Лабораторная работа №5.</b> «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.   | 2         |   |            |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.</b>                    |  | <b>24</b> |   |            |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |            |
|   | <b>Урок 5.</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического  | 2         | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР8<br>ПР 1<br>ПР 2            | ОК1<br>ОК2 |



|  |   |           |   |            |
|--|---|-----------|---|------------|
|  | строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)   |           | ПР 6  |            |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |   |            |
|  | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):   | 12        |   |            |
|  | <b>Урок 6.</b> Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br><b>Урок 7.</b> Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов<br><b>Урок 8.</b> Кислородсодержащие соединения: спирты и фенолы.<br><b>Урок 9.</b> Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и эфиры, жиры). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла<br><b>Урок 10.</b> Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений<br><b>Урок 11.</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. |           | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |   |            |
|  | <b>Лабораторная работа №6.</b> Получение и свойства этилена. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в   | 2         | ЛР7<br>МР1  | ОК1<br>ОК2 |

|   |   |          |   |            |
|---|---|----------|---|------------|
|   | лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.   |          | MP2<br>MP3<br>MP9                                   |            |
|   | <b>Лабораторная работа №7.</b> Получение и свойства ацетилен.   | 2        | ПР6 4   |            |
|   | <b>Лабораторная работа №8.</b> Получение и свойства альдегидов, карбоновых кислот. Мыла.  | 2        | ПР6 5   |            |
| <b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |            |
|   | <b>Урок 12.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br><b>Урок 13.</b> Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 4        | ЛР4<br>MP2<br>MP3<br>MP8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | OK1<br>OK2 |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>                                       |   | <b>4</b> |   |            |
| <b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        |   |            |
|   | <b>Урок 14.</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.   | 2        | ЛР4<br>MP2<br>MP3<br>MP8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | OK1<br>OK2 |

|   |  |          |   |            |
|---|--|----------|---|------------|
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |            |
|   | Лабораторная работа №9. «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ, от температуры».  | 2        |   |            |
| <b>Раздел 6. Растворы. Дисперсные системы.</b>                          |  | <b>4</b> |   |            |
| <b>Тема 6.1. Понятие о растворах. Дисперсные системы.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        |   |            |
|   | <b>Урок 15.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека<br>Дисперсные системы.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | 2        | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | ОК1<br>ОК2 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |            |
|   | Лабораторная работа №10. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.   | 2        |   |            |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b> |  | <b>2</b> |   |            |
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |            |
|   | <b>Урок 16.</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).<br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов   |          | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | ОК1<br>ОК2 |

|  |  |           |   |            |
|--|--|-----------|---|------------|
|  | в форме мини-доклада с презентацией  |           |   |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, подготовка к лабораторным работам. | <b>2</b>  |   |            |
| <b>Урок 17. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 6 | ОК1<br>ОК2 |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>80</b> |   |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатория «Химия».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; объемные модели органических веществ; коллекции металлов, пластмасс, химических волокон, неорганических веществ; шаростержневые модели; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные столы; комплекты оборудования, посуды, химических реактивов; шкафы для хранения реактивов, посуды, оборудования; сейф для хранения специальных реактивов; вытяжной шкаф; кондиционер; правила по технике безопасности; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости веществ; электрохимический ряд напряжений металлов; муфельная печь; сушильный шкаф.

Аквадистилятор ДЭ-10 (СП), весы аналитические ВЛ-А-200. Электрический нагреватель ТЕЗУ-50-30-1.5, вытяжная вентиляция. Комплект гирь Г-4-1111.10 (10мг...500г). Набор для электролиза. Весы аналитические. Весы электронные.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Анфиногенова, И.В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Анфиногенова, А.В. Бабков, В.А. Попков — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. ISBN 978-5-0054-0260-8 — Текст: электронный //Электронная библиотека Академия:[сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551063&demo=Y>

## **2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Никольский, А.Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Никольский, А.В. Суворов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471399>

4. Аскарлова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л.Х. Аскарлова; под редакцией Л.А. Байковой. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87899.html>

5. Олейников, Н.Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471732>

### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|---|---|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 6 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
ОУП.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.



## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРб3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРб4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины   | Код контролируемой компетенции                     | Вид оценочного средства   |                          |
|-------|---|--|---|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Основы строения вещества  | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование<br>Письменный опрос<br>Лабораторные работы | Дифференцированный зачёт |
| 2     | Раздел 2. Химические реакции  |  |   |                          |
| 3     | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ                                    |  |   |                          |
| 4     | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ                                      |  |   |                          |
| 5     | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций |  |   |                          |
| 6     | Раздел 6. Растворы. Дисперсные системы.   |  |   |                          |
| 7     | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.                        |  |   |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------------|--|
|       |                         |  |                                   |  |

|   |                                |   |   |  |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| 1 | Устный опрос-<br>собеседование | Перечень вопросов для<br>обсуждения   | Беседа преподавателя со<br>студентов на темы,<br>связанные с изучаемой<br>дисциплиной, с целью<br>оценки знаний и умений по<br>определенному разделу,<br>теме, умение формулировать<br>на основе приобретенных<br>знаний собственные<br>суждения и аргументы по<br>определенным проблемам<br>химии    | «удовлетворительно» - освоены все<br>компетенции не менее чем на уровне<br>«знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции<br>на уровне «знать», «уметь», «владеть»,<br>из них не менее чем 50% на уровне<br>выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции<br>на уровне не менее чем «уметь»,<br>«владеть», из них не менее чем 50% на<br>уровне «владеть». |
| 2 | Письменный<br>опрос-           | Перечень вопросов   | Вопросы по темам/разделам<br>дисциплины на темы,<br>связанные с изучаемой<br>дисциплиной, с целью<br>оценки знаний и умений по<br>определенному разделу,<br>теме, умение формулировать<br>на основе приобретенных<br>знаний собственные<br>суждения и аргументы по<br>определенным проблемам<br>химии |  |
| 3 | Лабораторная<br>работа         | Средство проверки умений<br>применять полученные знания по<br>заранее определенной методике<br>для решения задач или заданий по<br>теме, разделу, модулю или<br>дисциплине в целом. | Комплект заданий для<br>выполнения лабораторной<br>работы   |  |
| 4 | Сообщение                      | Продукт самостоятельной работы<br>студента, представляющий собой<br>публичное выступление по  | Темы сообщений  |  |

|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          | представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |  |  |
| 5 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту   | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <p>ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> | <p>Знать: достижения химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>Уметь: использовать достижения химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективному осознанию роли химических компетенций в этом;</p> |
| <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>  | <p>Знать: различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальных операций для решения поставленной задачи;</p> <p>Уметь: применять основные методы познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: различными источниками для получения химической информации, уметь оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |   |
| <p>ПРБ 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>   | <p>Знать: о месте химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>Уметь: давать количественные оценки и производить расчеты по</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>ПРБ 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ПРБ 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>ПРБ 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> | <p>химическим формулам и уравнениям; собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Уметь: обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>Владеть: важнейшими химическими понятиями; основными законами, теориями химии; важнейшими веществами и материалы; химической терминологией и символикой; основными методами научного познания, используемыми в химии; правилами техники безопасности при использовании химических веществ на практических и лабораторных занятиях.</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>- <b>владеть</b> системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и</p> |

безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- **уметь** выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- **уметь** использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- **уметь** устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- **сформировать представления:** о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- **владеть** системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

- **уметь** проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- **уметь** использовать наименования химических соединений

международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- **уметь** классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- **уметь** подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- **уметь** характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4

|   |   |
|---|---|
|   | <p>периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- <b>уметь</b> анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- <b>владеть</b> основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- <b>уметь</b> проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> </ul> |

химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- **уметь** самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- **уметь** осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- **владеть** системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.

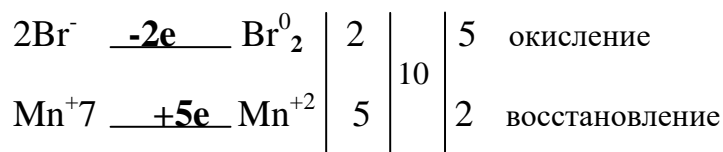
2. Укажите тип реакции?

- 1)  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- 2)  $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- 3)  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- 4)  $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

3. Запишите названия, символы и координаты в ПТХЭ Д.И. Менделеева химических элементов, атомы которых имеют электронную формулу:

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^2$
- 2)  $1s^2 2s^2 2p^4$
- 3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
- 4)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.



$\text{KMnO}_4$  – окислитель

$\text{KBr}$  – восстановитель

5. Даны молекулярные формулы органических веществ:  $\text{CH}_3\text{COH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_2$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ,  $\text{C}_4\text{H}_{10}$ ,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ . Назовите название, укажите к какому классу органических веществ относятся.

6. Распределите по классам неорганических веществ (оксиды, основания, кислоты, соли) следующие соединения и назовите их:  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{HgCl}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{MgCl}_2$ ,  $\text{KCl}$ ,  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_3$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

7. Осуществить переходы химических веществ:

сера  $\rightarrow$  оксид серы (IV)  $\rightarrow$  сернистая кислота  $\rightarrow$  сульфит натрия;

#### Кейс задача.

Уксусная кислота взаимодействует с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.

1. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты:

а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия.

2. Назовите продукты реакций.

3. Вычислите массу чистой уксусной кислоты.

## ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение кислотам? Приведите 2-3 примера.

2. Напишите формулы органических веществ:

- 1) 2,2-диметилпропан и пентин - 2;
- 2) гексан и 2-метилбутен 1;
- 3) 3-метилгексен - 2 и 2,3диметилпентан;
- 4) пропин - 1 и бутан.

3. Составьте уравнения протекающих химических реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.

- 1)  $Zn + 2HCl =$
- 2)  $Na_2CO_3 + BaCl_2 =$

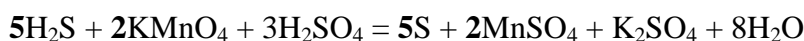
4. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза раствора бромида калия на инертных электродах.

5. Напишите названия веществ:

- 1) FeO, 2) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, 3) CH<sub>2</sub>=CH<sub>2</sub>, 4) CH<sub>3</sub>-COH, 5) NaCl, 6) SO<sub>3</sub>, 7) CH<sub>4</sub>

- 1) оксид железа (II); 2) серная кислота; 3) этилен; 4) уксусный альдегид; 5) хлорид натрия;
- 6) оксид серы (VI); метан

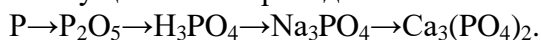
6. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определить степень окисления элементов, окислитель и восстановитель.



H<sub>2</sub>S – восстановитель

KMnO<sub>4</sub> – окислитель

7. Осуществить переходы химических веществ:



**Кейс задача.**

Ацетилен можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

1. Составить уравнение реакции, дайте названия полученным веществам:
2. Найти какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция?
3. Допишите уравнения реакций, дайте названия полученным веществам:  
 $HC \equiv CH + H_2O \rightarrow ?$





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

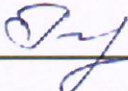
Квалификация техник по защите информации

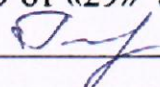
Форма обучения очная

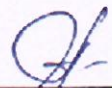
Ливны 2023 г.

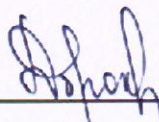
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.  
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС  
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева  
Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.  
Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                   | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.10 Биология

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Биология» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании общих компетенций компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                      |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| ЛР 14            | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и   |

|       |  |
|-------|--|
|       | социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| MP1   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| MP 3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| MP 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| MP 5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| MP 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
| ПРБ 1 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;   |
| ПРБ 2 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;   |
| ПРБ 3 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;  |
| ПРБ 4 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;  |
| ПРБ 5 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, | ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;<br>ПРБ 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;<br>ПРБ 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;<br>ПРБ 5. сформированность собственной позиции |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и | МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.   | ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРБ 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | социальной среды;<br>приобретение<br>опыта эколого-<br>направленной<br>деятельности. |  | решать элементарные<br>биологические<br>задачи; |
|--|--|--|---|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем у образовательной программы учебного предмета</b>                    | <b>41</b>          |
| <b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>39</b>          |
| в том числе:  |                    |
| урок  | 28                 |
| лабораторные работы   |                    |
| практические занятия  | 10                 |
| консультации  | 1                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|--|---|---------------|---|---------|
|  |   |               | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК |
| 1  | 2   | 3             | 4   | 5       |
| <b>Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |   | <b>12</b>     |   |         |
| <b>Тема 1.1.</b> Биология как наука. Общая характеристика жизни.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.</p>   | 2             | ЛР4<br>МР1<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5  | ОК1     |
| <b>Тема 1.2.</b> Структурно-функциональная организация клеток      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2.Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> | 2             | ЛР4<br>МР1<br>МР3<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5   | ОК1     |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>      |   |               |   |         |

|   |   |           |   |            |
|---|---|-----------|---|------------|
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Строение клетки и клеточные включения.  | 2         |   |            |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.  | 2         |   |            |
| <b>Тема 1.3.</b> Структурно-функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |            |
|   | 3.Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | 2         | ЛР4<br>МР1<br>МР3<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5        | ОК1        |
| <b>Тема 1.4.</b> Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |            |
|   | 4.Клеточный цикл, его периоды. Митоз. Мейоз. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза   | 2         | ЛР4<br>МР1<br>МР3<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5 | ОК1        |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>   |   | <b>10</b> |   |            |
| <b>Тема 2.1.</b> Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |            |
|   | 5.Многоклеточные организмы. Гомеостаз организма. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений  | 2         | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5        | ОК1<br>ОК7 |
| <b>Тема 2.2.</b> Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |            |
|   | 6.Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом   | 2         | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>ПР6 1                          | ОК1<br>ОК7 |

|  |  |          |   |     |
|--|--|----------|---|-----|
|  |  |          | ПР6 2<br>ПР6 5                                      |     |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |     |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   | 2        | ЛР7<br>МР2<br>МР3<br>МР9<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 5 | ОК1 |
| <b>Тема 2.3.</b> Закономерности изменчивости                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |     |
|  | 7.Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека.   | 2        | ЛР4<br>МР1<br>МР4<br>МР3<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5 | ОК1 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |     |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания   | 2        |   |     |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>   |  | <b>6</b> |   |     |
| <b>Тема 3.1.</b> История эволюционного учения. Микроэволюция.            | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |     |
|  | 8. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | 2        | ЛР4<br>МР1<br>МР3<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5 | ОК1 |
| <b>Тема 3.2.</b> Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |     |
|  | 9. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.  | 2        | ЛР4<br>МР1  | ОК1 |

|  |   |          |   |            |
|--|---|----------|---|------------|
|  | Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов.   |          | МР3<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5               |            |
| <b>Тема 3.3.</b> Происхождение человека – антропогенез | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |   |            |
|  | 10. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды  | 2        | ЛР7<br>МР2<br>МР3<br>МР9<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 5 | ОК1        |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                              |   | <b>8</b> |   |            |
| <b>Тема 4.1.</b> Экологические факторы и среды жизни   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |   |            |
|  | 11. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорд. | 2        | ЛР4<br>МР1<br>МР3<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5 | ОК1<br>ОК7 |
| <b>Тема 4.2.</b> Популяция, сообщества, экосистемы     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |            |
|  | 12. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.                       | 2        | ЛР4<br>МР1<br>МР3<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5 | ОК1<br>ОК7 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |            |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»  | 2        | ЛР7<br>МР2<br>МР3                                   | ОК1<br>ОК7 |

|   |  |    |   |            |
|---|--|----|---|------------|
|   |  |    | МР9<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 5                      |            |
| <b>Тема 4.3.</b> Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |   |            |
|   | 13. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Живое вещество биосферы и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. | 2  | ЛР4<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 5 | ОК1<br>ОК7 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий   | 2  |   |            |
|   | <b>Консультация</b>  | 1  |   |            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>   |  | 2  |   |            |
| <b>Всего:</b>   |  | 41 |   |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные печатные издания**

1. Мамантов, С.Г., Общая биология. [Текст]: учебник для студентов средних спец. учебных заведений. / С.Г Мамантов, В.Б Захарова – Москва: КНОРУС, 2017. – 324с.

##### **3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные**

**издания)**

1. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)  | Методы оценки   |
|---|---|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПРБ 1<br>ПРБ 2<br>ПРБ 3<br>ПРБ 4<br>ПРБ 5 | Оценка устных и письменных ответов, решения элементарных биологических задач; тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО КУРСА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса «Биология с основами экологии» должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРб 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРб 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРб 5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства                                   | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку  |
|-------|----------------------------|---|---|---|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии  | Перечень вопросов для обсуждения                                    | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; |
| 2     | Практическое занятие       | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.<br>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы. | Методические указания для выполнения практического занятия          | «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».   |
| 3     | Сообщение                  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Примерная тематика сообщений  |   |
| 4     | Дифференцированный зачёт   | Вариант заданий к дифференцированному зачёту  | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  |
|--|--|--|--|--|

Таблица 3

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о достижениях отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>   |  |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способностью к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>  | <p>профессиональных задач;<br/>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>   |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>- сформировать собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; биологической терминологией и символикой;</li> <li>- основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</li> </ul> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | – сформированность умения применять полученные знания для   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>– понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> |
|---|---|

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Варианты заданий к дифференцированному зачёту

#### ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите сходства и отличия прокариотической и эукариотической клеток?
2. Сформулируйте закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя).
3. Какие химические элементы называются макроэлементами?
4. Какие типы нуклеиновых кислот находятся в клетках?
5. Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?
6. Дайте характеристику этапам энергетического обмена.

#### **Кейс – задача.**

Рыбоядные птицы (ихтиофаги) — чайки, цапли, бакланы, пеликаны и др. Многие из них питаются в основном живой рыбой (бакланы, пеликаны, крохали и др.), некоторые потребляют живую и снулую рыбу (серая и белая цапли, скопа, некоторые виды чаек), а ряд видов, наряду с живой и снулой рыбой, используют рыбные отходы и другую пищу (цапли, чайки, каравайки, колпики и др.).

Какая масса водорослей необходима для существования пары скоп (рыбоядные птицы)? Составить цепь питания. Масса каждой птицы составляет около 3,5 кг.

## ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение: вида, популяции.
2. Сформулируйте закон расщепления (второй закон Менделя)?
3. Дайте определение эндоплазматической сети. Какие функции выполняет эндоплазматическая сеть в клетке.
4. Опишите фазы митоза.
5. Перечислите свойства мутаций.
6. Дайте определение идиоадаптации?

### **Ситуационная задача.**

Пресноводным сообществом можно назвать любой водоем с пресной водой (река, пруд, озеро или другой водоем). Растения, характерные для пресноводного сообщества: водоросли, камыш, осока, водяные лилии, водокрас, аир. Животные, характерные для пресноводного сообщества: моллюски, различные виды рыб (лещ, карась, плотва, щука, окунь, сом), черепахи, ракообразные водяные крысы, нутрии, ондатры, бобры, на берегах и в прибрежных зарослях гнездится много видов птиц.

В пресноводном сообществе сформировались тесные экологические связи. Водоросли и другие растения, а также одноклеточные организмы служат кормом для мелкой рыбы. Мелкой рыбой питается хищная рыба. Рыбы и ракообразные служат кормом для хищной рыбы и хищных птиц. Когда отмирают растения и животные, их останки перерабатывают микроорганизмы.

1. Составьте три примера пищевых цепей?
2. Что является консументом 1 порядка, продуцентом и консументами 2-3 порядка?
3. Перечислите последствия цветения водоемов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И  
СТАТИСТИКА)**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

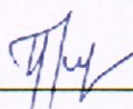
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

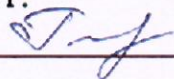
Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных  
Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

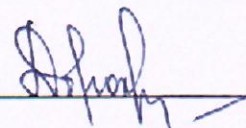


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>15</b> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                   | <b>18</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.01.02.01 Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО   |
|------------------|---|
| ЛР 4             | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.   |
| ЛР 5             | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| ЛР 6             | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, |

|        |  |
|--------|--|
|        | расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;   |
| ЛР 7   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 08  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР 9   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР 10  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| ЛР 13  | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
|        |  |
| МР1    | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 3   | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 4   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 5   | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| МР 7   | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| МР 8   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|        |  |
| ПРБ 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;   |

|        |   |
|--------|---|
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;   |
| ПР6 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР6 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;     |
| ПР6 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы | ПР6 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>идеалами гражданского общества;<br/>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br/>ЛР 6.<br/>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>ЛР 10.<br/>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br/>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p> | <p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br/>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/>МР 3.<br/>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>МР 8.<br/>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br/>МР 10.<br/>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p> | <p>аксиоматического построения математических теорий;<br/>ПРБ 3.<br/>Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br/>ПРБ 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;<br/>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br/>ПРБ 5.<br/>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;<br/>ПРБ 6.<br/>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;<br/>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах,</p> |
|--|---|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>  | <p>достижения.</p>   | <p>моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРБ 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> | <p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br/>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками</p> | <p>ПРБ 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при</p>   |

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
|  | <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 7. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>решении задач</p> |
|--|--|---|----------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объём часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> | <b><i>2 семестр</i></b> |
|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Объем учебного предмета (курса) в академических часах</b>           | <b>244</b>                | <b>92</b>               | <b>150</b>              |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>232</b>                | <b>92</b>               | <b>140</b>              |
| в том числе:   |                           |                         |                         |
| урок   | 142                       | 50                      | 92                      |
| практические занятия   | 90                        | 42                      | 48                      |
| консультации   | 2                         |                         | 2                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>                  | <b>-</b>                | <b>4</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                       | <b>6</b>                  | <b>-</b>                | <b>6</b>                |

**2.2. Тематический план и содержание предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)»**

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |            |
|--|---|-------------|---|------------|
|  |   |             | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК    |
| 1  | 2   | 3           | 4   | 5          |
| <b>1 семестр</b>   |   | <b>92</b>   |   |            |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>  |   | <b>18</b>   |   |            |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 4           | ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР8  | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>Практическое занятие 1</b>   | 2           | ЛР9   |            |



|                                       |   |   |  |            |
|---------------------------------------|---|---|--|------------|
|                                       | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. |   | ЛР13<br>МР2<br>МР4<br>ПР6 1<br>ПР6 2                 |            |
| Тема 1.2<br>Процентные<br>вычисления. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Простые проценты и и сложные проценты, разные способы их вычисления.  | 4 |  |            |
|                                       | <b>Практическое занятие 2</b>   |   |  |            |
|                                       | Процентные вычисления в профессиональных задачах.   | 2 |  |            |
| Тема 1.3. Уравнения<br>и неравенства  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.  | 6 | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР9                                    | ОК1<br>ОК2 |
|                                       | <b>Практические занятия 4</b>   | 4 | МР1  |            |
|                                       | Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений   |   | МР2<br>МР4<br>МР5                                    |            |
|                                       | Решение линейных, квадратных, дробно-линейных неравенств  |   | МР8<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 8              |            |
| Тема 1.4. Геометрия<br>на плоскости   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды плоских фигур и их площадь   | 4 | ЛР4<br>ЛР7 ЛР9                                       | ОК1<br>ОК2 |
|                                       | <b>Практическое занятие 5</b>   | 2 | ЛР10   |            |
|                                       | Нахождение площадей плоских фигур   |   | МР 4<br>МР5<br>МР8<br>МР9<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 3 |            |

|  |   |           |  |            |
|--|---|-----------|--|------------|
|  |   |           | ПР6 6<br>ПР6 8   |            |
| <b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |   | <b>30</b> |  |            |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. | 4         | ЛР4<br>ЛР7 ЛР9<br>ЛР10<br>МР 4<br>МР5<br>МР8<br>МР9<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 6<br>ПР6 8 | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>Практическое занятие 6</b><br>Аксиомы стереометрии и следствия из них  | 2         |  |            |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.  | 6         |  |            |
|  | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.   |           |  |            |
|  | <b>Практическое занятие 7</b><br>Параллельность прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач   |           |  |            |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости   | 6         |  |            |
|  | Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.  | 2         |  |            |
|  | <b>Практическое занятие 8</b><br>Перпендикулярность прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач   |           |  |            |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.  | 6         |  |            |

|  |   |           |   |            |
|--|---|-----------|---|------------|
| о трех перпендикулярах   | Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.<br>Расстояния в пространстве  |           |   |            |
|  | <b>Практическое занятие 9</b>   | 2         |   |            |
|  | Перпендикуляр и наклонная.  |           |   |            |
| Тема 2.5.<br>Координаты и векторы в пространстве                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Декартовы координаты в пространстве.  | 8         |   |            |
|  | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.   |           |   |            |
|  | <b>Практические занятия 11</b>  | 4         |   |            |
|  | Простейшие задачи в координатах<br>Векторы в пространстве.  |           |   |            |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                  |   | <b>30</b> |   |            |
| Раздел 3.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла  | 4         | ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР8<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР8<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 8 | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>Практическое занятие 12</b>  | 2         |   |            |
|  | Знаки тригонометрических функций.   |           |   |            |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$  | 4         |   |            |
|  | <b>Практическое занятие 13</b>  | 2         |   |            |
|  | Преобразования простейших тригонометрических выражений.   |           |   |            |
| Тема 3.3<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тригонометрические формулы. (Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.) | 4         |   |            |

|   |   |           |                              |            |
|---|---|-----------|------------------------------|------------|
| двойного угла.<br>Формулы<br>половинного угла                 | <b>Практическое занятие 14</b><br>Преобразования простейших тригонометрических выражений  | 2         |                              |            |
| Тема 3.4<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | <b>Содержание учебного материала</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.  | 6         |                              |            |
|   | Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  |           |                              |            |
|   | <b>Практическое занятие 15</b><br>Преобразование графиков тригонометрических функций  | 2         |                              |            |
| Тема 3.5 Обратные тригонометрические функции                  | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики  | 4         |                              |            |
|   | <b>Практическое занятие 16</b><br>Обратные тригонометрические функции.  | 2         |                              |            |
| Тема 3.5<br>Тригонометрические уравнения                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители. | 8         |                              |            |
|   | <b>Практические занятия 19</b>  | 6         |                              |            |
|   | Решение простейших тригонометрических уравнений   |           |                              |            |
|   | Однородные тригонометрические уравнения   |           |                              |            |
|   | Решение тригонометрических уравнений основных типов   |           |                              |            |
| <b>Раздел 4.<br/>Производная и первообразная функции</b>      |   | <b>50</b> |                              |            |
| Тема 4.1 Понятие производной.<br>Формулы и                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.   | 8         | ЛР5<br>ЛР6 ЛР7<br>ЛР9<br>МР1 | ОК1<br>ОК2 |
|   | Определение производной. Алгоритм отыскания производной.  |           |                              |            |

|  |   |            |   |            |
|--|---|------------|---|------------|
| правила дифференцирования                                  | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования  |            | MP2<br>MP3<br>MP4<br>MP5<br>MP7<br>MP8<br>MP9<br>ПР6 2<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 8                                 |            |
|  | <b>Практическое занятие 20</b>  | 2          |   |            |
|  | Нахождение производной функции  |            |   |            |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.  | 6          |   |            |
|  | Алгоритм решения неравенств методом интервалов  |            |   |            |
|  | <b>Практическое занятие 21</b>  | 2          |   |            |
|  | Решение неравенств методом интервалов   |            |   |            |
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>144</b> |   |            |
| Тема 4.3<br>Геометрический и физический смысл производной  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Физический смысл производной | 4          | ЛР5<br>ЛР6 ЛР7<br>ЛР9<br>MP1<br>MP2<br>MP3<br>MP4<br>MP5<br>MP7<br>MP8<br>MP9<br>ПР6 2<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 8 | OK1<br>OK2 |
|  | <b>Практическое занятие 1</b>   | 2          |   |            |
|  | Геометрический и физический смысл производной   |            |   |            |
| Тема 4.4<br>Монотонность функции. Точки экстремума         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.  | 6          |   |            |
|  | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной   |            |   |            |
|  | <b>Практическое занятие 2</b>   | 2          |   |            |
|  | Задачи на максимум и минимум.   |            |   |            |
| Тема 4.5<br>Исследование функций и построение графиков     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Исследование функции на монотонность и экстремум, построение графиков   | 4          |   |            |
|  | <b>Практическое занятие 3</b>   | 2          |   |            |
|  | Исследование функции на монотонность и экстремум, построение графиков   |            |   |            |
| Тема 4.6   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6          |   |            |

|  |   |           |  |            |
|--|---|-----------|--|------------|
| Наибольшее и наименьшее значения функции                               | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций   |           |  |            |
|  | Построение графиков с использованием аппарата математического анализа   |           |  |            |
|  | <b>Практическое занятие 4</b><br>Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций  | 2         |  |            |
| Тема 4.7<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. | 6         | ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР9<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>ПР6 2<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 8 | ОК1<br>ОК2 |
|  | Изучение правила вычисления первообразной   |           |  |            |
|  | <b>Практическое занятие 5</b>   | 2         |  |            |
|  | Вычисление неопределенного интеграла  |           |  |            |
| Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции.<br>Формула Ньютона – Лейбница | <b>Содержание учебного материала</b><br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.  | 10        |  |            |
|  | Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.  |           |  |            |
|  | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей  |           |  |            |
|  | <b>Практические занятия 7</b><br>Применение интеграла для вычисления площадей<br>Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей  | 4         |  |            |
| <b>Раздел 5. Многогранники и вращения</b>                              |   | <b>32</b> |  |            |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Трёхгранный угол. Свойства плоских углов. Вершины, ребра, грани многогранника.  | 8         | ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10<br>МР4<br>МР5<br>МР8  | ОК1<br>ОК2 |
|  | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.   |           |  |            |
|  | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида   |           |  |            |
|  | <b>Практическое занятие 8</b>   | 2         |  |            |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Призма и пирамида  |           | МР9<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 6<br>ПР6 8 |
| Тема 5.2<br>Правильные<br>многогранники в<br>жизни   | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.<br>Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).   | 4         |  |
|  | Правильные многогранники   |           |  |
| Тема 5.3 Цилиндр,<br>конус, шар и их<br>сечения  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра, сечения цилиндра<br>(параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра .   | 8         |  |
|  | Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом<br>конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину),<br>сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка конуса |           |  |
|  | Сфера и шар. Части шара. Сечения шара.   |           |  |
|  | <b>Практическое занятие 9</b>  | 2         |  |
|  | Тела вращения  |           |  |
| Тема 5.4 Объемы и<br>площади<br>поверхностей тел   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы<br>прямой призмы и цилиндра.  | 10        |  |
|  | Объемы пирамиды и конуса.  |           |  |
|  | Объем шара и его частей.   |           |  |
|  | <b>Практические занятия 10, 11.</b>  | 4         |  |
|  | Площади поверхностей тел.<br>Объемы тел.   |           |  |
| Тема 5.5 Примеры<br>симметрий в<br>профессии   | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение<br>представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр,<br>икосаэдр). Примеры симметрий в профессии                           | 2         |  |
| <b>Раздел 6. Степени<br/>и корни.<br/>Степенная,<br/>показательная и<br/>логарифмическая<br/>функции</b> |  | <b>44</b> |  |

|   |  |    |  |            |
|---|--|----|--|------------|
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства.<br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.  | 6  | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10<br>МР2<br>МР4<br>МР8<br>ПР6 2<br>ПР6 8 | ОК1<br>ОК2 |
|   | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.   |    |  |            |
|   | <b>Практическое занятие 12</b><br>Преобразование иррациональных выражений  | 2  |  |            |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие степени с рациональным показателем, её свойства  | 6  |  |            |
|   | Степенные функции, их свойства и графики   |    |  |            |
|   | <b>Практическое занятие 13</b><br>Преобразование степенных выражений   | 2  |  |            |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иррациональные уравнения. Методы их решения  | 4  |  |            |
|   | <b>Практическое занятие 14</b>   | 2  |  |            |
|   | Решение иррациональных уравнений   |    |  |            |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства.<br>Показательные уравнения и неравенства       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Степень с произвольным действительным показателем.   | 10 |  |            |
|   | Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.   |    |  |            |
|   | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. |    |  |            |
|   | <b>Практические занятия 15, 16.</b>  | 4  |  |            |
|   | Решение показательных уравнений  |    |  |            |
| Решение показательных неравенств  |  |    |  |            |
| Тема 6.5 Логарифм числа.<br>Свойства  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.  | 6  |  |            |
|   | Виды логарифмов. Формула перехода от логарифма по одному основанию к логарифму   |    |  |            |



|   |   |           |   |            |
|---|---|-----------|---|------------|
| логарифмов  | по другому  |           |   |            |
|   | <b>Практическое занятие 17</b>  | 2         |   |            |
|   | Свойства логарифмов.  |           |   |            |
| Тема 6.6<br>Логарифмическая функция, ее свойства.<br>Логарифмические уравнения, неравенства | <b>Содержание учебного материала</b><br>Логарифмическая функция и ее свойства.  | 10        |   |            |
|   | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. |           |   |            |
|   | Логарифмические неравенства.  |           |   |            |
|   | <b>Практические занятия 18, 19.</b>   | 4         |   |            |
|   | Решение логарифмических уравнений   |           |   |            |
| Решение логарифмических неравенств  |   |           |   |            |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства   | 2         |   |            |
| <b>Раздел 7.<br/>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>               |   | <b>28</b> |   |            |
| Тема 7.1 Основные понятия комбинаторики   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перестановки, размещения, сочетания.  | 4         | ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10<br>МР2<br>МР4<br>МР8<br>ПР6 2<br>ПР6 8 | ОК1<br>ОК2 |
|   | <b>Практическое занятие 20</b>  | 2         |   |            |
| Тема 7.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей   | 8         |   |            |
|   | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.   |           |   |            |
|   | Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий   |           |   |            |
|   | <b>Практическое занятие 21</b>  | 2         |   |            |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
|   | Сложение и умножение событий  |            |  |  |
| Тема 7.3<br>Вероятность в профессиональных задачах                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 4          |  |  |
|   | <b>Практические занятие 22</b>  | 2          |  |  |
|   | Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события  |            |  |  |
| Тема 7.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины.       | 6          |  |  |
|   | Ее числовые характеристики  |            |  |  |
|   | <b>Практические занятие 23</b>  | 2          |  |  |
|   | Числовые характеристики дискретной случайной величины.  |            |  |  |
| Тема 7.5 Задачи математической статистики                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных .                     | 6          |  |  |
|   | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами |            |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 24</b><br>Первичная обработка статистических данных.  | 2          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделам 1-7.   | 4          |  |  |
|   | Консультация  | 2          |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>       |   | <b>6</b>   |  |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>244</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный

университет правосудия, 2015.— 342 с.— URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/49604>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки   |
|--|---|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУД.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И  
СТАТИСТИКА)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации  
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Общая химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса должны отражать:

ПРБ 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРБ 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции                     | Вид оценочного средства   |                          |
|-------|---|--|---|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Алгебра                               | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания<br>Тематическое тестирование | Экзамен                  |
| 2     | Раздел 2. Начала математического анализа        |  |   |                          |
| 3     | Раздел 3. Геометрия                             |  |   |                          |
| 4     | Раздел 4. Вероятность и статистика              |  |   |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства   | Критерии оценки  |
|-------|-------------------------|--|---|--|
| 1     | Практическое занятие    | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Сообщение               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой  | Темы сообщений  | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;   |

|   |         |   |        |  |
|---|---------|---|--------|--|
|   |         | <p>публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>  |        | <p>отражен весь объем материала «отлично»<br/> - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»<br/> - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»<br/> - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p> |
| 3 | Экзамен | <p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p> | Билеты | <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br/> «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br/> «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>  |

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемый результат   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <p>Личностные:<br/>сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br/>понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br/>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br/>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br/>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br/>готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p><b>Знать:</b> представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br/>о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.<br/><b>Уметь:</b> развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br/>быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br/><b>Владеть:</b> математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> | <p><b>Знать:</b> как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Владеть:</b> языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> |
| <p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>  | <p><b>Знать:</b> о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>   |

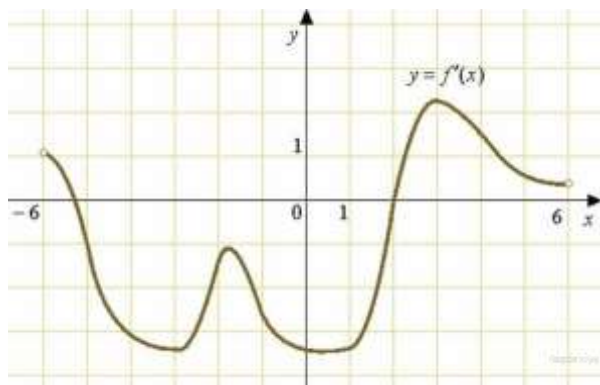
|  |   |
|--|---|
| <p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> | <p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p><b>Владеть:</b> методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |
|--|---|

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

#### Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции  $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$ .
4. Вычислите  $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$ .
5. Даны векторы  $\vec{a}(-1;2;0)$ ,  $\vec{b}(0;-5;-2)$  и  $\vec{c}(2;1;-3)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{p}$ , если  $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$ .
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса –  $45^\circ$ , радиус основания – 3 см. Найти объем конуса.
8. Решите неравенство:  $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$ .
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале  $[-6; 6]$ . Найдите промежутки возрастания функции.



#### Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y=2x^3+3x^2-2$ .
2. Вычислите  $\int \frac{5x^8+1}{x^4} dx$ .
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

#### Часть 3.

##### Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.Д. Гревцева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01.02.03 ФИЗИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

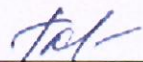
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

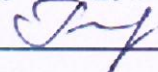


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (г. Москва, ИРПО, 2022г.), методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:


Гаврилова Л.Ю., преподаватель. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

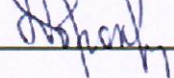
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.01.02.03 Физика»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                      |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| ЛР 14            | сформированность экологического мышления, понимания влияния  |

|      |  |
|------|--|
|      | социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  |
|      |  |
| MP1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| MP 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| MP 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| MP 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| MP 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| MP 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|      |  |
| ПР 1 | сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач   |
| ПР 2 | владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;  |
| ПР 3 | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  |
| ПР 4 | умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  |
| ПР 5 | сформированность умения решать физические задачи;  |
| ПР 6 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;   |
| ПР 7 | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|--|--|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.<br>ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.<br>ПР4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  |  |    | результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  | результаты и делать выводы;<br>ПР 5.<br>Сформированность умения решать физические задачи.  |
| ОК 02.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 4.<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ; | 4. | МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 8. Владение | ПР2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>ПР 5.<br>Сформированность умения решать физические задачи;<br>ПР 7.<br>Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   |  |
| ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов | 1 семестр | 2 семестр |
|--|-------------|-----------|-----------|
| <b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>                  | <b>127</b>  | <b>46</b> | <b>81</b> |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>116</b>  | <b>44</b> | <b>72</b> |
| в том числе:   |             |           |           |
| теоретическое обучение   | 72          | 26        | 46        |
| лабораторные работы  | 14          | 4         | 10        |
| практические занятия   | 30          | 14        | 16        |
| В том числе практическая подготовка                                    | <u>2</u>    | -         | <u>2</u>  |
| Консультации   | 1           | -         | 1         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>4</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>            | <b>6</b>    |           | <b>6</b>  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |                |
|--|---|---------------|---|----------------|
|  |   |               | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК        |
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>      | <i>4</i>  | <i>5</i>       |
|  | <b>1 семестр</b>  | <b>44+2</b>   |   |                |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Урок №1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин</p> | 2             | ЛР 7<br>ЛР 14<br>МР 2<br>МР 3<br>ПР 6<br>ПР 7   | ОК 02          |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                          |   | <b>20</b>     |   |                |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Урок №1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.</p>   | <b>8</b>      |   |                |
|  |   | 2             | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8  | ОК 01<br>ОК 02 |



|                                  |  |          |   |                |
|----------------------------------|--|----------|---|----------------|
|                                  | Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.   |          | ПР 1<br>ПР 2  |                |
|                                  | Урок№2. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2        | ПР 3<br>ПР 7  |                |
|                                  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |                |
|                                  | Урок№1. Практическое занятие «Кинематика материальной точки»   | 2        | ЛР 7  | ОК 01          |
|                                  | Урок№2. Практическое занятие «Различные виды механического движения»   | 2        | МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6         | ОК 02          |
| <b>Тема 1.2. Основы динамики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |                |
|                                  | Урок№1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.  | 2        | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5                                | ОК 01<br>ОК 02 |
|                                  | Урок№2. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.   | 2        | МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7                |                |
|                                  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |                |
|                                  | 1. Практическое занятие «Динамика материальной точки»  | 2        | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 1.3. Законы</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |                |

|  |  |             |   |                |
|--|--|-------------|---|----------------|
| <b>сохранения в механике</b>   | Урок№1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.  | 2           | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5                                | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | Урок№2. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | 2           | МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7                |                |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>    |   |                |
|  | 1. Практическое занятие «Законы сохранения в механике»   | 2           | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>                                   |  | <b>22</b>   |   |                |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |   |                |
|  | Урок№1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.   | 2           | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1                | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | Урок№2. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.  | 2           | ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7                                |                |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |   |                |
| 1. Практическое занятие «Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Температура» | 2  | ЛР 7<br>МР2 | ОК 01<br>ОК 02                                      |                |

|   |   |          |  |                |
|---|---|----------|--|----------------|
|   | 2. Лабораторная работа «Проверка закона Бойля-Мариотта»   | 2        | МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6                         |                |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |  |                |
|   | Урок№1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс.   | 2        | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5   | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Урок№2. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы  | 2        | МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7                         |                |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |  |                |
|   | 1. Практическое занятие «Основы термодинамики»  | 2        | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6          | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |  |                |
|   | Урок№1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | 2        | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7 | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |                |

|  |  |                 |   |                |
|--|--|-----------------|---|----------------|
|  | 1. Практическое занятие «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»  | 2               | ЛР 7<br>МР2   | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | 2. Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха»   | 2               | МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6                |                |
| <b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b> |  | <b>2</b>        |   |                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.  | <b>2</b>        |   |                |
| <b>2 семестр</b>   |  | <b>72+6+2+1</b> |   |                |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                   |  | <b>26</b>       |   |                |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>        |   |                |
|  | Урок№1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.   | 2               | ЛР 4<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>МР 4                       | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | Урок№2. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 2               | МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7        |                |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>        |   |                |
|  | 1. Практическое занятие «Электрическое поле»   | 2               | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02 |

|  |  |          |  |                          |
|--|--|----------|--|--------------------------|
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |  |                          |
|  | Урок №1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников  | 2        | ЛР 4<br>ЛР 13<br>МР 1<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1        | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |
|  | Урок №2. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи   | 2        | ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7<br>ПР 4<br>ПР 6                 |                          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  |                          |
|  | 1. Практическое занятие «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»   | 2        | ЛР 7<br>МР 2   | ОК 01<br>ОК 02           |
|  | 2. Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»  | 2        | МР 3<br>МР 9<br>ПР 4                                 |                          |
|  | <b>В том числе практическая подготовка</b>   | <u>2</u> | ПР 5<br>ПР 6   |                          |
| Законы постоянного тока                              |  |          |  |                          |
| <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |                          |
|  | Урок №1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 2        | ЛР 7<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02           |
| <b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |                          |

|  |   |          |  |                |
|--|---|----------|--|----------------|
|  | Урок№1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 2        | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7 | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |  |                |
|  | 1. Практическое занятие «Магнитное поле»  | 2        | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6          | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |  |                |
|  | Урок№1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.  | 2        | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5   | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | Урок№2. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле  | 2        | МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7                         |                |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |  |                |
|  | 1. Практическое занятие «Электромагнитная индукция»   | 2        | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6          | ОК 01<br>ОК 02 |

|   |   |           |   |                          |
|---|---|-----------|---|--------------------------|
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                  |   | <b>14</b> |   |                          |
| <b>Тема 4.1. Механические колебания</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |                          |
|   | Урок№1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.                       | 2         | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1                | ОК 01<br>ОК 02           |
|   | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение  | 2         | ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7                                |                          |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |                          |
|   | 1. Практическое занятие «Механические колебания и волны»  | 2         | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02           |
| <b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |                          |
|   | Урок№1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. | 2         | ЛР 4<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8       | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |
|   | Урок№2. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.  | 2         | ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 6<br>ПР 7        |                          |

|                                |  |           |  |                          |
|--------------------------------|--|-----------|--|--------------------------|
|                                | Урок№3. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн  | 2         | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |
|                                | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |                          |
|                                | 1. Практическое занятие «Электромагнитные колебания и волны»   | 2         | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6          | ОК 01<br>ОК 02           |
| <b>Раздел 5.Оптика</b>         |  | <b>14</b> |  |                          |
| <b>Тема 5.1. Природа света</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |  |                          |
|                                | Урок№1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | 2         | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7 | ОК 01<br>ОК 02           |
|                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |                          |
|                                | 1. Практическое занятие «Законы отражения и преломления света»   | 2         | ЛР 7   | ОК 01                    |
|                                | 2. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»   | 2         | МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5                          | ОК 02                    |



|   |  |           |   |                |
|---|--|-----------|---|----------------|
|   |  |           | ПР 6  |                |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |                |
|   | Урок№1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. | 2         | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2        | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Урок№2. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                      | 2         | ПР 3<br>ПР 7  |                |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |                |
|   | 1. Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»  | 2         | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 5.3. Специальная теория относительности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |                |
|   | Урок№1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики   | 2         | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                   |  | <b>12</b> |   |                |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |                |

|   |  |          |  |                |
|---|--|----------|--|----------------|
|   | Урок№1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта   | 2        | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2         | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b> | ПР 3<br>ПР 7   |                |
|   | Практическое занятие «Квантовая оптика»  | 2        |  |                |
| <b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |  |                |
|   | Урок№1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры..   | 2        | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8                         | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Урок№2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц   | 2        | ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3                                 |                |
|   | Урок№2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2        | ПР 7   |                |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  |                |
|   | Лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»   | 2        | ЛР 7<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02 |

|   |   |            |  |                |
|---|---|------------|--|----------------|
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                         |   | <b>6</b>   |  |                |
| <b>Тема 7.1. Строение Солнечной системы</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |  |                |
|   | Урок№1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна   | 2          | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 7 | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 7.2. Эволюция Вселенной</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |  |                |
|   | Урок№1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 2          | ЛР 7<br>МР2<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 4<br>ПР 5                  | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |                |
|   | Лабораторная работа «Изучение звездного неба с помощью подвижной карты»   | 2          |  |                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.   | <b>2</b>   |  |                |
| Консультации  |   | 1          |  |                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> |   | <b>6</b>   |  |                |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>127</b> |  |                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)  | Методы оценки  |
|---|--|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУП.01.02.03 ФИЗИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация – техник по защите информации

Форма обучения - очная

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета (курса) | Код контролируемой компетенции                     | Вид оценочного средства                                  |                          |
|-------|--|--|--|--------------------------|
|       |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1     | Введение. Физика и методы научного познания      | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Практические занятия<br>Лабораторные работы<br>Сообщения | Экзамен                  |
| 2     | Механика   |  |  |                          |
| 3     | Молекулярная физика и термодинамика              |  |  |                          |
| 4     | Электродинамика                                  |  |  |                          |
| 5     | Колебания и волны.                               |  |  |                          |
| 6     | Оптика   |  |  |                          |
| 7     | квантовая физика                                 |  |  |                          |
| 8     | Строение Вселенной                               |  |  |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства   | Критерии оценки  |
|-------|--|--|---|--|
| 1     | Лабораторная работа/Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 2     | Сообщение                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой  | Темы сообщений  | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения  |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  |                          | <p>публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p> |  | <p>использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</li> <li>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</li> <li>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</li> </ul> |
|  | <p>Письменный опрос-</p> | <p>Перечень вопросов</p>   | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> </ul>   |

|   |         |  |                                  |  |
|---|---------|--|----------------------------------|--|
|   |         |  | определенным<br>проблемам физики |  |
| 3 | Экзамен | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Билеты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> </ul> |
|   |         |  |                                  |  |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения современной физической науки и физических технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач;</li> <li>- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышению квалификации</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование</li> </ul> |

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**Уметь:**

-генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;

**Владеть:**

-различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Знать:**

-основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

**Уметь:**

-обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**Владеть:**

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

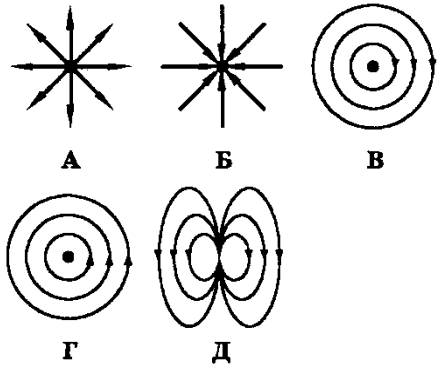
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Экзаменационный билет №1

1. Сформулируйте понятие интерференции света.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов  |                    |   |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
|---|---|--------------------|---|-------------------------------|----------|-----------------|-----------|------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------------------------|----------|--------------|-----------|---|--|
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>                     Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка и входит в него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?</p>   |  <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 20px;">А</span> <span style="margin-right: 20px;">Б</span> <span>В</span><br/> <span style="margin-right: 20px;">Г</span> <span>Д</span> </p> |                    |   |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>                     Состав радиоактивного излучения...</p>   | <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>   |                    |   |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <p><b>Тип вопроса: Соответствие</b></p>   |   |                    |   |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="border-right: 1px solid black;">Магнитная индукция</td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>a)</b></td> <td style="border-left: 1px solid black;"><math>B \cdot S \cdot \cos \alpha</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="border-right: 1px solid black;">Магнитный поток</td> <td style="text-align: center;"><b>b)</b></td> <td style="border-left: 1px solid black;"><math>\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="border-right: 1px solid black;">Сила Ампера</td> <td style="text-align: center;"><b>c)</b></td> <td style="border-left: 1px solid black;"><math>I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td style="border-right: 1px solid black;">Сила Лоренца</td> <td style="text-align: center;"><b>d)</b></td> <td style="border-left: 1px solid black;"><math>q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha</math></td> </tr> </table> | <b>1</b>  | Магнитная индукция | <b>a)</b>                                       | $B \cdot S \cdot \cos \alpha$ | <b>2</b> | Магнитный поток | <b>b)</b> | $\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$ | <b>3</b> | Сила Ампера | <b>c)</b> | $I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$ | <b>4</b> | Сила Лоренца | <b>d)</b> | $q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$ |  |
| <b>1</b>  | Магнитная индукция  | <b>a)</b>          | $B \cdot S \cdot \cos \alpha$                   |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <b>2</b>  | Магнитный поток   | <b>b)</b>          | $\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$              |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <b>3</b>  | Сила Ампера   | <b>c)</b>          | $I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$           |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <b>4</b>  | Сила Лоренца  | <b>d)</b>          | $q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$ |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>                     Ядро изотопа висмута <math>{}_{83}^{210}\text{Bi}</math> получилось из другого ядра после одного <math>\alpha</math>-распада и <math>\beta</math>-распада. Это ядро...</p>  | <p>a) <math>{}_{82}^{206}\text{Pb}</math><br/>                     b) <math>{}_{82}^{208}\text{Pb}</math><br/>                     c) <math>{}_{84}^{210}\text{Po}</math><br/>                     d) <math>{}_{81}^{204}\text{Tl}</math></p>   |                    |   |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>                     Свойства линий магнитной индукции</p>   | <p>a) Непрерывны<br/>                     b) Замкнуты<br/>                     c) Не пересекаются<br/>                     d) Направление совпадает с направлением тока в проводнике</p>  |                    |   |                               |          |                 |           |                                    |          |             |           |                                       |          |              |           |   |  |

3. Кейс-задача.

Сила тока меняется по закону  $i = 8,5 \sin(0,651 + 314t)$  [А]

Определите:

- 1) амплитудное значение силы тока;
- 2) его начальную фазу;
- 3) частоту колебаний.

**Экзаменационный билет №2**

**1. Сформулируйте** квантовые постулаты Бора.

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы  |                             | Варианты ответов  |   |
|--|-----------------------------|---|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление? |                             | <b>a)</b> Электростатическая индукция<br><b>b)</b> Магнитная индукция<br><b>c)</b> Электромагнитная индукция<br><b>d)</b> Самоиндукция янтарь                         |   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Магнитное поле – это ...   |                             | _____   |   |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b>   |                             |   |   |
| <b>1</b>   | Красная граница фотоэффекта | <b>a)</b>   | $\frac{h \cdot \nu}{c}$   |
| <b>2</b>   | Уравнение Эйнштейна         | <b>b)</b>   | $\frac{A_{\text{вых}}}{h}$  |
| <b>3</b>   | Энергия кванта              | <b>c)</b>   | $h \cdot \nu$   |
| <b>4</b>   | Импульс фотона              | <b>d)</b>   | $h \cdot \nu = A_{\text{вых}} + \frac{m \cdot v_{\text{max}}^2}{2}$ |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1n \rightarrow ? + {}_2^4\text{He}$   |                             | <b>a)</b> ${}_3^5\text{Li}$<br><b>b)</b> ${}_{82}^{208}\text{Pb}$<br><b>c)</b> ${}_{11}^{24}\text{Na}$<br><b>d)</b> ${}_6^{12}\text{C}$                               |   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Законы отражения и преломления света  |                             | <b>a)</b> $\sin \alpha = \frac{1}{n}$<br><b>b)</b> $\frac{\sin \alpha}{\sin \gamma} = n$<br><b>c)</b> угол падения равен углу отражения<br><b>d)</b> $\alpha = \beta$ |   |

**3. Кейс-задача.**

Ток в первичной обмотке трансформатора 0,6 А. Напряжение на зажимах 220 В. Коэффициент трансформации 22.

Определить:

- 1) напряжение во вторичной цепи;
- 2) силу тока в ней.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

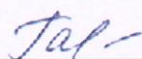
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

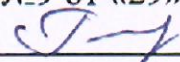
Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

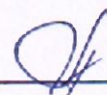
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

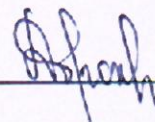


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>           | <b>8</b>  |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>       | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.02.01 Индивидуальный проект»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Индивидуальный проект» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|------------------|--|
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                      |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  |
| МР1   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| МР 8  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|       |  |
| ПР 1  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели   |
| ПР 2  | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств   |
| ПР 3  | знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область                     |
| ПР 4  | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах   |
| ПР 5  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  |
| ПР 6  | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| ПР 7  | смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели  |
| ПР 8  | определение основной и второстепенной информации   |
| ПР 9  | понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации  |



### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|--|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | ПР 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br>ПР 3. Знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область экспериментом.<br>ПР 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br>ПР 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   | МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  | деятельности  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | ПР2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств<br>ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели<br>ПР 8. Определение основной и второстепенной информации<br>ПР 9. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.<br>ПР 4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>                  | <b>41</b>          |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>39</b>          |
| <b>в том числе:</b>  |                    |
| теоретическое обучение   | 38                 |
| практические занятия   | -                  |
| консультации   | 1                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>              |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся  | Объем<br>в<br>часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |                |
|---|--|---------------------|---|----------------|
|   |  |                     | ЛР,<br>МР,<br>ПР6   | ОК и<br>ПК     |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>            | <i>4</i>  | <i>5</i>       |
| <b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b> |  | <b>12</b>           |   |                |
| <b>Тема 1.1</b> Особенности проектной деятельности                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>            |   |                |
|   | Урок №1. Особенности проектной деятельности<br>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. | 2                   | ЛР 7<br>ЛР 14   | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Урок №2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.<br>Планирование учебного проекта                 | 2                   | МР 2<br>МР 3<br>ПР 6<br>ПР 7  |                |
| <b>Тема 1.2</b> Проектная и   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>            |   |                |

|   |   |           |                      |                |
|---|---|-----------|----------------------|----------------|
| исследовательская деятельность:<br>точки соприкосновения.<br>Проектирование структуры<br>индивидуального проекта      | Урок №1. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности  | 2         | ЛР 14<br>ЛР 13       | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Урок №2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования  | 2         | МР 1<br>МР 3         |                |
|   | Урок №3. Методы эмпирического и теоретического исследований   | 2         | ПР 7                 |                |
|   | Урок №4. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)   | 2         | ПР 8<br>ПР 9         |                |
| <b>Раздел II Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>                                    |   | <b>16</b> |                      |                |
| <b>Тема 2.1.</b> Работа с<br>информационными источниками.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |                      |                |
|   | Урок №1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации  | 2         | ЛР 4<br>МР 4         | ОК 02          |
|   | Урок №2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях  | 2         | МР 5<br>ПР 7         |                |
|   | Урок №3. Сетевые носители – источник информационных ресурсов  | 2         | ПР 8<br>ПР 9         |                |
| <b>Тема 2.2.</b> Технологии визуализации<br>и систематизации текстовой<br>информации. Оформление<br>проектной работы. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |                      |                |
|   | Урок №1. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты  | 2         | ЛР9<br>МР 1          | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Урок №2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг | 2         | МР 3<br>МР 5<br>МР 9 |                |
|   | Урок №3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы   | 2         | ПР 1<br>ПР 3         |                |
|   | Урок №4. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации  | 2         | ПР 5<br>ПР 6         |                |
|   | Урок №5. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося   | 2         |                      |                |
| <b>Раздел III Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>                                       |   | <b>4</b>  |                      |                |
| <b>Тема 3.1.</b> Представление<br>результатов учебного проекта  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                      |                |
|   | Урок №1. Представление результатов учебного проекта. Представление результатов учебного исследования  | 2         | ЛР 7<br>МР2          | ОК 04          |

|   |   |           |                   |       |
|---|---|-----------|-------------------|-------|
|   | Урок №2. Оценка учебного проекта (учебного исследования).   | 2         | MP8<br>ПР4<br>ПР7 |       |
| <b>Раздел IV Коммуникативные навыки</b>                   |   | <b>6</b>  |                   |       |
| <b>Тема 4.1. Защита проекта.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |                   |       |
|   | Урок №1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.   | 2         | ЛР 7              | ОК 04 |
|   | Урок №2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты.  | 2         | MP2<br>MP8        |       |
|   | Урок №3. Публичное выступление: от подготовки до реализации   | 2         | ПР4<br>ПР7        |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение домашних заданий.<br>Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | <b>2</b>  |                   |       |
| <b>Консультации</b>                                       |   | <b>1</b>  |                   |       |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b> |   |           |                   |       |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>41</b> |                   |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по предмету «Индивидуальный проект».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. А. Кириченко. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>



### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л.Ф. Зиангирова. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания. — Нижний Новгород: НГАСУ, 2015. — 32 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки  |
|--|--|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету

**ОУП.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- 3) знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 8) определение основной и второстепенной информации;
- 9) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины   | Код контролируемых компетенций                     | Вид оценочного средства    |                          |
|----------|---|--|----------------------------|--------------------------|
|          |   |  | текущий контроль           | промежуточная аттестация |
| 1        | Тема 1. Особенности проектной деятельности.   | Личностные, метапредметные и предметные результаты | -тестирование;<br>- проект | зачет                    |
| 2        | Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектирование структуры индивидуального проекта |  |                            |                          |
| 3        | Тема 3. Работа с информационными источниками.   |  |                            |                          |
| 4        | Тема 4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы.                         |  |                            |                          |
| 5        | Тема 5. Представление результатов учебного проекта  |  |                            |                          |
| 6        | Тема 6. Защита проекта.   |  |                            |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства            | Критерии оценивания и шкала оценивания   |
|-------|-------------------------|--|--|--|
| 1     | Тест                    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий                        | выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>выполнено 86-100 % задания - «отлично».  |
| 2     | Проект                  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов | «зачтено» ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы.<br>«не зачтено» ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы. |



Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современном уровне развития науки, культуры, техники;</li> <li>- о значимости науки, культуры и технических достижений в развитии различных сфер жизни общества;</li> <li>- о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>- нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать учебную деятельность;</li> <li>- определять стратегию личного поведения с учетом учебного времени;</li> <li>- осуществлять саморазвитие и самообразование;</li> <li>- делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- осознавать свое место в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научными знаниями об устройстве мира и общества;</li> <li>- навыками самообразования и саморазвития;</li> <li>- навыками учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;</li> <li>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- приемами устной и письменной коммуникации;</li> </ul> |
| <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</li> </ul>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание и принципы проектной деятельности;</li> <li>- о взаимосвязи дисциплины «индивидуальный проект» с другими дисциплинами;</li> <li>- возможный перечень тем проектов;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы планирования научного исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план последовательности действий при написании проекта;</li> <li>- осуществлять прогнозирование своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль в форме сопоставления собственного результата с заданным эталоном и обнаружение отклонений от него;</li> <li>- осуществлять коррекцию в случае расхождения результата действия и его реального продукта;</li> <li>- осуществлять оценивание качества и уровня усвоения материала;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами планирования научного исследования;</li> <li>- приемами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью</li> </ul>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы информационного поиска;</li> <li>- способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- критерии оценивания научно-исследовательского проекта и его публичного представления;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания защиты проекта;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- навыками публичной защиты научно-исследовательского проекта;</li> <li>- навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов;</li> <li>- опытом выступления на научных конференциях с докладами и презентациями.</li> </ul> |
|--|---|

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Фонд тестовых заданий

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский      2) Дж. Дьюи      3) Дж. Джонсон      4) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- 1) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам  
2) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели  
3) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего  
4) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

| Тип проекта                    | Определение  |
|--------------------------------|--|
| 1. Социальный проект           | А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта  |
| 2. Учебный проект              | Б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 3. Телекоммуникационный проект | В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью  |

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- 1) глагол      2) прилагательное      3) существительное      4) наречие

5. Выберите задачи проекта

- 1) шаги, необходимые для достижения цели      3) результат проекта  
2) цели проекта      4) путь создания проектной папки

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1) смешанные      2) краткосрочные      3) годовые      4) мини-проекты

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- 1) поисковый            2) ролевой            3) информационный            4) творческий
8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)
- 1) формирование специфических умений и навыков проектирования
  - 2) личностное развитие обучающихся (проектантов)
  - 3) подготовленный продукт работы над проектом
  - 4) все вышеназванные варианты
9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов
- 1) предметных            2) групповых            3) межпредметных            4) личностных
10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает
- 1) доступность            3) последовательность разработки
  - 2) временность            4) уникальность продукта, услуги, результата
11. Что является ключевым при оценке проекта
- 1) выявленная актуальная проблема            3) проверенные источники информации
  - 2) конкретный полученный продукт            4) тщательно продуманный план
12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
- 1) рефлексивное            2. Поисковое            3. Менеджерское            4. Коммуникативное.
13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи
- 1) рефлексивное            2) поисковое            3) менеджерское            4) коммуникативное
14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач
- 1) навыки оценочной самостоятельности            2) навыки работы в сотрудничестве
  - 3) менеджерские умения и навыки            4) презентационные умения и навыки
15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- 1) навыки оценочной самостоятельности            2) навыки работы в сотрудничестве
  - 3) менеджерские умения и навыки            4) презентационные умения и навыки

## 2.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Атомная батарейка и радиоактивные подсветки.
- Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
- Астрономия наших дней. Астероиды.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Электрические разряды на службе человека.

- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Голография и ее применение.
- Беспроводная передача электричества
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Значение открытий Галилея.
- Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Возможности современных лазеров.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Микроволновое излучение. Польза и вред.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Реликтовое излучение.
- Сенсорные экраны и физические процессы
- Рождение и эволюция звезд.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
- Физика в современных технологиях
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

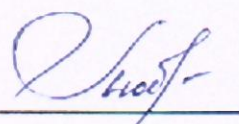
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Люблинцева О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

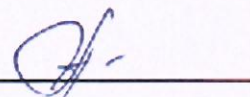
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

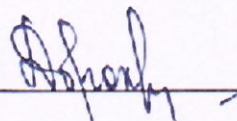


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель Дорохова Г.Д., канд. пед. наук





## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>11</b> |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>20</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>22</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родная литература» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>  |
|-------------------------|---|
| ЛР 1                    | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                         |
| ЛР 6                    | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,           |

|       |  |
|-------|--|
|       | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;   |
| ЛР 7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| МР 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 8  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;   |
| ПРБ 1 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;   |
| ПРБ 2 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;  |
| ПРБ 3 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; |
| ПРБ 4 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;   |
| ПРБ 5 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;     |
| ПРБ 6 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;  |

|       |  |
|-------|--|
| ПР6 7 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ПР6 8 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;   |
| ПР6 9 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).   |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|--|
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в | МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою | ПР6 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;<br>ПР6 3. сформированность |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>ЛР 7<br/>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства.<br/>МР 9<br/>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> | <p>устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;<br/>ПРБ 5.<br/>владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;<br/>ПРБ 7.<br/>сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПРб 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ЛР 1<br/>         российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br/>         ЛР 6<br/>         толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>         ЛР 7<br/>         навыки</p> | <p>МР 2<br/>         умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>         МР 4<br/>         готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>         МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p> | <p>ПРБ 2<br/>         осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;<br/>         понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;<br/>         ПРБ 4<br/>         понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;<br/>         ПРБ 5<br/>         владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> | <p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРБ 6. сформированность умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|--|--|



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>2 семестр</b> |
|---|--------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                  | <b>41</b>          | <b>41</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>39</b>          | <b>39</b>        |
| в том числе:  |                    |                  |
| урок  | 38                 | 38               |
| консультации  | 1                  | 1                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                            | <b>2</b>           | <b>2</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    | <b>ДЗ</b>        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |            |
|-----------------------------|---|---------------|---|------------|
|                             |   |               | ЛР,<br>МР,<br>ПР6   | ОК и<br>ПК |
| 1                           | 2   | 3             | 4   | 5          |
|                             | <b>2 семестр</b>  |               |   |            |
| <b>Введение.</b>            | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Писатели-орловцы в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы в литературе писателей-орловцев (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).<br/> Архитектура г. Орла в произведениях писателей. Литературные музеи. Музей И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново. Доммузей Н.С. Лескова. Музей И.А. Бунина. Музей Т.Н. Грановского. Музей писателей-орловцев.</p> | 2             | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>ЛР8<br>МР4<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 5  | ОК5<br>ОК6 |

|   |   |           |   |            |
|---|---|-----------|---|------------|
|   |   |           | ПР6 8   |            |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX века.</b> |   | <b>14</b> |   |            |
| <b>Тема 1.1</b><br>Орловские страницы в жизни и творчестве А.С. Пушкина.                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Орловские впечатления в очерке А.С. Пушкина «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года». Орловские знакомства А.С. Пушкина. Пушкинский венок в лирике поэтов Орловщины (В. Ерёмин, И. Крохин, В. Катанов, Л. Золотарёв и др.)   | 2         | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>ЛР8<br>МР4<br>МР8<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 5<br>ПР6 8 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Тема 1.2</b><br>И.С. Тургенев. Орловский край в судьбе и творчестве писателя               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>И.С. Тургенев. Личность и творчество. Биография. Творческое наследие. Орел в творчестве И.С. Тургенева. Понятие «прототип». Прототипы героев романов «Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети». Поэтика рассказов И.С. Тургенева их цикла «Записки охотника». «Бежин луг». «Хорь и Калиныч», «Малиновая вода», «Льгов». Геопэтика произведений И.С. Тургенева. Понятие «геопэтика». Повествовательно-поэтический цикл «Стихотворения в прозе» («Порог», «Два богача», «Щи», «Дурак», «Собака», «Воробей»). | 2         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9             | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Н. С. Лесков. Орловский край в   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Н.С. Лесков. Личность и творчество. Биография. Орел в творчестве Н.С. Лескова. Топонимика Орла в произведениях Н.С. Лескова. Прототипы героев. Рассказ Н.С. Лескова «Тупейный художник» как отражение жизни крепостных людей. Театр  | 2         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 2<br>МР 4  | ОК5<br>ОК6 |

|  |  |          |  |                    |
|--|--|----------|--|--------------------|
| <p>судьбе и творчестве писателя.</p>                                   | <p>графа Каменского в Орле. Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Жанр рождественского рассказа в русской литературе. Понятие «рождественский (святочный) рассказ», зарождение жанра и интерес к нему в 19 веке</p> <p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Русский национальный характер в рассказах «Несмертельный Голован», «Запечатлённый ангел», «Зверь», «Человек на часах», «Грабеж».</p> | <p>2</p> | <p>МР 8<br/>МР 9<br/>ПР6 3<br/>ПР6 5<br/>ПР6 6<br/>ПР6 7<br/>ПР6 8<br/>ПР6 9</p>                           |                    |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/>Ф.И. Тютчев. Орловская земля в жизни поэта.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Ф. И. Тютчев. Орловский край в жизни поэта. Образ родной природы в лирике поэта. («Осенний вечер», «Ещё земли печален вид...», «Весна», «От жизни той, что бушевала здесь» и др. по выбору) Образ родной земли в творчестве Ф.И. Тютчева. («Эти бедные селенья..», «Русской женщине», «Итак, опять увиделся я с вам и..» , «Нет, моего к тебе пристрастья..» и др. по выбору).</p>  | <p>2</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 4<br/>ЛР 8<br/>МР 4<br/>МР 8<br/>МР 9<br/>ПР6 5<br/>ПР6 6<br/>ПР6 7<br/>ПР6 8<br/>ПР6 9</p> | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
| <p><b>Тема 1.5</b><br/>А.А. Фет. Орловская земля в жизни поэта.</p>    | <p><b>Содержание учебного материал:</b><br/>А.А. Фет. Орловская земля в жизни поэта. Образ родной природы в лирике поэта («Деревня», «Ивы и берёзы», «Степь вечером», «Опять незримое усилье», «Пришла и тает всё во круг.» и др. по выбору).</p>  | <p>2</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 4<br/>ЛР 8<br/>МР 4<br/>МР 8<br/>МР 9<br/>ПР6 2<br/>ПР6 5<br/>ПР6 6<br/>ПР6 7</p>           | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |

|   |  |           |  |            |
|---|--|-----------|--|------------|
|   |  |           | ПР6 8<br>ПР6 9   |            |
| <b>Тема 1.6</b><br>А.Н.Апухтин. Орловская земля в жизни поэта.                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Жизненный и творческий путь А.Н. Апухтина. Стихотворения «Осенние листья», «Опять весна», «В полдень», «Проселок». Музыкальность стиха. Влияние А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова на творчество А.Н. Апухтина. Дружба с Тургеневым и Фетом. Стихотворения из цикла «Деревенские очерки», их антикрепостническая направленность. Проза А.Н. Апухтина: «Архив графини Д.», «Дневник Павлика Дольского», «Между смертью и жизнью». Романсы.   | 2         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 3<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9         | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Литература Орловского края в контексте русской литературы XX века.</b> |  | <b>22</b> |  |            |
| <b>Тема 2.1</b><br>И.А. Бунин и Орловский край  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>И.А. Бунин и Орловский край. Автобиографические мотивы в романе «Жизнь Арсеньева» (обзор). Традиции классической поэзии и новизна взгляда на мир в стихотворениях И.А. Бунина. Тема родного дома и памяти в лирике поэта. «Восход луны», «О счастье мы всегда лишь вспоминаем..», «И снилось мне, что осенней порой.», «Ту звезду, что качалась в тёмной воде.» , «Одиночество», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья..» и др. Тема трагизма любви в цикле рассказов И.А. Бунина «Тёмные аллеи». Мастерство И.А. Бунина в изображении диалектики чувств (Рассказы «Натали», «Руся», «Лёгкое дыхание» и др. по выбору). | 2         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 2<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК6 |
|   | Своеобразие повествовательной манеры И.А Бунина. Язык, стиль, особенности повествования и характеристики персонажей.   | 2         |  |            |

|  |   |   |  |            |
|--|---|---|--|------------|
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Орел в жизни и творчестве<br/>Л.Н. Андреева.</p>                | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Л.Н. Андреев. Личность и творчество. Биография. Жанр пасхального рассказа в русской литературе. Понятие «пасхальный рассказ», зарождение жанра и интерес к нему писателей в 19 веке. Идеино-художественное своеобразие рассказов Л.Н. Андреева «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Алёша-дурачок» и др. Тема рождества в литературе. Пафос жизнеутверждения, детские образы и гуманизм в творчестве Леонида Андреева.</p>   | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9          | ОК5<br>ОК6 |
|  | <p>Человек и время в рассказах Л. Андреева. Анализ рассказа Л.Н. Андреева «Молчание». Анализ отрывка «Пасха» из романа И.С. Шмелёва «Лето Господне». Общие точки «Ангелочка» Л.Андреева и «Сусального ангела» А. Блока. Сопоставление рассказа Л.Андреева «Петька на даче» с произведением А.П. Чехова «Ванька».</p>  | 2 |  |            |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Орел в жизни и творчестве<br/>И.А. Новикова<br/>(1877-1959)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>И.А. Новиков. Жизненный и творческий путь. Сборник рассказов «Искания». Романы «Золотые кресты», «Между двух зорь». И.А. Новиков – мастер психологического портрета и лирического пейзажа. Переводы произведений: «Слово о полку Игореве», «Задонщина».<br/>Главное произведение И.А. Новикова – роман-диалогия «Пушкин в изгнании» («Пушкин на юге» и «Пушкин в Михайловском»). Лирико-философская поэзия. Сборник «Под родным небом». Повести «Калина в палисаднике», «Красная смородина», «Двойной орешек», «Антон Павлович», роман «Между двух зорь» и др.</p> | 2 | ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 2<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК6 |

|  |  |   |   |            |
|--|--|---|---|------------|
| <p><b>Тема 2.4</b><br/>Орловский край в судьбе<br/>Б.К. Зайцева<br/>(1881 – 1972)</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Б.К. Зайцев. Орловский край в судьбе Б.К. Зайцева. Очерк жизни и творчества. Чувство Родины как важнейший источник духовной крепости человека. Тема любви и поиска смысла жизни в повести «Голубая звезда».<br/>Тема духовного подвига в творчестве Б.К. Зайцева. Творческое осмысление традиций жанра житийной литературы.<br/>Произведения: «Голубой узор», «Золотой узор», «Странное путешествие».<br/>Тема православия в творчестве Б. Зайцева: «Преподобный Сергей Радонежский», «Алексей – Божий человек», «Афон», «Валаам». Праведник, нравственный идеал – темы произведений Б.К. Зайцева. Художественные биографии писателей: «Жизнь Тургенева», «Жуковский», «Чехов».</p> | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/>Орловский край в судьбе<br/>М.М. Пришвина<br/>(1873 – 1854)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>М.М. Пришвин. Орловские страницы в жизни писателя. Нравственно-философский аспект взаимоотношений природы и человека в произведениях М.М. Пришвина. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Произведения: «Берендеева чаша», «Неодетая весна», «Кавказские рассказы», поэмы в прозе «Лесная капель», «Фацелия». Вершина творчества – лирико-философская поэма «Женьшень».</p>  | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <p><b>Тема 2.6</b><br/>Поэзия Орловского края<br/>1950-1990 годов</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Судьбы поэтов Орловщины второй половины 20 века. Поэзия Орловского края 50-90 годов: Д.И. Блынский, В.П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, Е.А. Благинина, И.В. Александров и др. (обзор). В.П. Дронников. Стихотворения «В пустом саду», «Кленовых листьев содовый багрянец ...», «Родник», «Вот она, Родина ...», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток ...»</p>  | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 2<br>ПР6 5                    | ОК5<br>ОК6 |

|   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|------------|
|   | и др. Тема Родины и родной природы в поэзии В.П. Дронникова.  |   | ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9  |            |
| <b>Тема 2.7</b><br>Д.И. Блынский (1932 – 1965) и Орловский край                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Д.И. Блынский. Стихотворения «Пойдем в мой край ...», «Я иду веселым старожилом ...», «Россия», «Иду с полей» и др. Родной край в поэзии Д.И. Блынского. Образное и интонационно-ритмическое своеобразие лирики. Эстетические заветы С. Есенина и М. Исаковского, интонации А. Твардовского в лирике Д. Блынского.   | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Тема 2.8</b><br>Малая проза современных писателей-орловцев                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Малая проза современных писателей-орловцев. Обзор произведений. Л.М. Золотарев. Рассказы «Дарьюшка — последняя из хуторян», «Чистые пруды»; И.А. Рыжов. Главы из книги «Последнее свидание» («Мой Бунин», «Хорошая старуха»). Нравственная красота человека. Проблема преемственности поколений. Обзор произведений. | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>МР 4<br>МР 8<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Тема 2.9</b><br>Повторение и обобщение изученного материала. Итоговое занятие. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Вклад орловских писателей и поэтов в развитие русской литературы XIX-XX вв. Дифференцированный зачет.  | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 3<br>ПР6 5                    | ОК5<br>ОК6 |



|   |  |           |                                  |  |
|---|--|-----------|----------------------------------|--|
|   |  |           | ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 |  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  |           |                                  |  |
| <b>Всего часов</b>  |  | <b>38</b> |                                  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/>

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879>

### 3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492508>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

2. ЭБИздательский центр «Академия» <https://academia-moscow.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|
| ЛР1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>МР 2<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 1<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 5<br>ПР6 6<br>ПР6 7<br>ПР6 8<br>ПР6 9 | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
**ОУП.02.ДВ.02.01 Родная литература**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Родная литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса должны отражать:

ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.

ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПРБ9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Родная литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.



# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1. Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п\п | Контролируемые разделы дисциплины  | Код контролируемой компетенции  | Вид оценочного средства  |                          |
|-------|--|---|--|--------------------------|
|       |  |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1.    | Введение.  | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК<br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 8,<br>МР 2, МР 4, МР 8, МР 9<br>ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,<br>ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9<br>ОК 05, ОК 06 | Опрос-собеседование<br>Практикум<br>Творческие задания.<br>Сообщение (доклад)<br>Тестирование. | Дифференцированный зачет |
| 2.    | <b>Раздел 1.</b> Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX века. |   |  |                          |
| 3.    | <b>Раздел 2.</b> Литература Орловского края в контексте русской литературы XX века.  |   |  |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п\п | Вид оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства                 | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|-----------------------------|---|---|--|
| 1.    | Устный опрос-собеседование. | Контроль в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме. | Вопросы для собеседования по разделам дисциплины. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2.    | Тестирование.               | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений  | Система тестовых заданий.                         | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать»,   |

|    |                          |   |   |  |
|----|--------------------------|---|---|--|
|    |                          | обучающегося по определенной теме.  |   | «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».  |
| 3. | Сообщение (доклад)       | Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.   | Тематика докладов, сообщений, рефератов.                            | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 4. | Дифференцированный зачет | Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач. | Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к зачету. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

**Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания**

| Планируемые цели  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| <p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: «мировоззрение», «толерантное поведение», «эстетическое отношение к миру»;</li> <li>– образную природу словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-орловцев, признанных классиков русской литературы XIX-XX вв.;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)</li> <li>– вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной учебно-научной и творческой деятельности;</li> <li>– уважительного отношения к русской литературе и культуре.</li> </ul> |
| <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: «проблема», «гипотеза».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать материал, подбирать необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения, формулировать выводы;</li> <li>– организовывать и оценивать собственную деятельность, определять сферу своих интересов;</li> <li>– работать с разными источниками информации, находить ее и анализировать и использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, разрешения проблем;</li> <li>– способностью находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.</li> </ul>  |
| <p>ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.</p> <p>ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.</p> <p>ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</p> <p>ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образную систему словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li>– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li>– соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>– определять род и жанр произведения;</li> <li>– сопоставлять произведения; выявлять авторскую позицию;</li> <li>– выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественного произведения;</li> <li>– выражать свое отношение к теме, проблеме произведения; выявлять авторскую позицию в произведении.</li> </ul> |

проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПР69. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

### **Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:**

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## Перечень заданий к дифференцированному зачёту

### 1. Выберите правильный ответ

Русскую литературу XIX века принято называть:

- А) серебряный век русской литературы;
- Б) золотой век русской литературы;**
- В) литература постмодернизма.

### 2. Выберите правильный ответ

Укажите писателей второй половины XIX века, в названии произведений которых есть противопоставление

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин;
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой;**
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов;
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев.

### 3. Выберите правильный ответ

Как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

- а) Карабиха;
- б) Ясная поляна;
- в) Спасское-Лутовиново;**
- г) Мураново.

### 4. Выберите правильный ответ

Укажите произведение русской литературы второй половины XIX в., в котором появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»;
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

### 5. Выберите правильный ответ

Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является:

- А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.
- Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.
- В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.**
- Г) Борьба между либеральными монархистами и народом.

### 6. Выберите правильный ответ

Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»

- А) пролетариата как передового класса;

- Б) дворянства как передового класса;**
- В) крестьянства как передового класса;
- Г) революционных демократов как передового класса.

7. *Выберите правильный ответ*

Лесков утверждал, что «писатель – это ...»

- А) творец;**
- Б) праведник;
- В) мученик.

8. *Выберите правильный ответ*

Как называется литературная премия имени Лескова, главной задачей которой является «поиск авторов, способных на высоком художественном уровне отобразить патриотизм, величие и самобытность родной страны, её значение в мировом историческом процессе»?

- А) «Левша»;
- Б) «Очарованный странник»;**
- В) «Тупейный художник».

9. *Выберите правильный ответ*

Укажите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»;
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»;**
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре».

10. *Выберите правильный ответ*

Укажите произведение, в котором герой при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»:

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей;
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова;
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров;
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник» Флягин.**

11. *Выберите правильный ответ*

Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:

- А) русский человек со всем справится;
- Б) русский человек всегда стремится к опасностям;
- В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;**
- Г) русский человек со всеми бедами справляется в одиночку.

12. *Выберите правильный ответ*

Какого героя из произведений Н.С. Лескова можно назвать «очарованным странником»:

- А) цыганку Грушу;
- Б) князя;
- В) Ивана Флягина;**
- Г) Савакирия.

13. *Выберите правильный ответ*

Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием;**
- Б) он отказывается от веры и перестает молиться;
- В) по его вине погибает человек.

14. *Выберите правильный ответ*

Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»:

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев**

15. *Выберите правильный ответ*

Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф.И.Тютчева?

- а) эпитет;
- б) метафора;
- в) олицетворение;**
- б) гиперболола;

16. *Выберите правильный ответ*

Как назывался цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?

- а) Панаевский;
- б) Никитинский;
- в) Денисьевский;**
- г) Воронцовский;

17. *Выберите правильный ответ*

Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф.И.Тютчева:

- А) свободолюбие;
- Б) одиночество;



- В) творческое вдохновение;
- Г) место человека в мире.**

18. Выберите правильный ответ

Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С.Пушкин;
- Б) А.А.Фет;**
- В) Н.А.Некрасов;
- Г) М.Ю.Лермонтов.

19. Выберите правильный ответ

Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А. А. Фета.

- А) «Лирический пантеон»;**
- Б) «Вечерние огни»;
- В) «Стихотворения А. Фета»;
- Г) «Снег».

20. Выберите правильный ответ

В творчестве какого русского поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А)Н.А.Некрасов;
- Б)Ф.И.Тютчев;
- В)А.А.Фет;**
- Г)А.К.Толстой.

21. Выберите правильный ответ

Какой жанр литературы принёс Алексею Апухтину наибольшую популярность?

- А) Любовная лирика;**
- Б) Романы;
- В) Оды;
- Г) Басни.

22. Выберите правильный ответ

Как назывался сборник стихов И.А.Бунина, за который он получил Пушкинскую премию?

- А) «Звездопад»;
- Б) «Водопад»;
- В) «Листопад»;**
- Г) «Снегопад».

23. Выберите правильный ответ

К какому литературному направлению относится творчество И.Бунина?

- А) Романтизм;
- Б) Символизм;
- В) Сентиментализм;
- Г) **Реализм.**

24. *Выберите правильный ответ*

Как называется автобиографический роман И. Бунина?

- А) «В Париже»;
- Б) **«Жизнь Арсеньева»;**
- В) «Митина любовь»;
- Г) «Тёмные аллеи».

25. *Выберите правильный ответ*

Нобелевская премия была получена И. Буниным:

- А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- Б) **в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»;**
- В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи».

26. *Выберите правильный ответ*

О каком своем произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:

- А) «Суходол»;
- Б) «Антоновские яблоки»;
- В) «Жизнь Арсеньева»;
- Г) **«Тёмные аллеи».**

27. *Выберите правильный ответ*

Укажите ведущую тему в творчестве Л. Н. Андреева?

- А) Тема взаимоотношения человека и природы;
- Б) Тема искусства в преображенном мире;
- В) **Человек и властвующий над ним рок;**
- Г) Тема революции.

28. *Выберите правильный ответ*

Кто из современников Л. Н. Андреева высоко оценивал его творчество?

- А) А. П. Чехов;
- Б) Н. К. Рерих;
- В) А. А. Блок;
- Г) **Все ответы верны.**

29. *Выберите правильный ответ*

Укажите первый опубликованный рассказ Л.Н.Андреева.

- А) «Большой шлем»;
- Б) «Жизнь человека»;
- В) «Баргамот и Гараська»;**
- Г) «Петька на даче».

*30. Выберите правильный ответ*

Что присуще творчеству М.М. Пришвина?

- А) Реализм.
- Б) Символичность.
- В) Поэтичность.
- Г) Сказочность.
- Д) Все ответы верны.**

*31. Выберите правильный ответ*

Какую книгу М.М. Пришвин считал своей «главной книгой», которую писал в течение полувека?

- А) «Охота за счастьем»;
- Б) «Дневники»;**
- В) «Календарь природы»;
- Г) «Большая дорога».

*32. Выберите правильный ответ*

Как называется повесть М.М. Пришвина, написанная им в течение первого месяца после победы в Великой Отечественной войне для конкурса на лучшую книгу для детей? На конкурсе книга получила первую премию.

- А) «Кладовая солнца»;**
- Б) «Праздник».
- В) «Моим молодым друзьям»;
- Г) «Рассказы о ленинградских детях».

*33. Выберите правильный ответ*

Укажите автобиографический роман М.М. Пришвина.

- А) «Повесть нашего времени»;
- Б) «Мой очерк»;
- В) «Кашеева цепь»;**
- Г) «Большая дорога».

*34. Выберите правильный ответ*

Всю жизнь М.М. Пришвин писал одну книгу о ...

- А) самом себе;**
- Б) родной природе;
- В) разных людях;
- Г) добре и зле.

*35. Выберите правильный ответ*

Приоритетным направлением в творчестве Д.И. Блынского выступала ...

- А) пейзажная лирика;**
- Б) тема крепостничества;
- В) тема любви;
- Г) тема Русь Православная.

*36. Выберите правильный ответ*

Значительное место в творчестве Б. К. Зайцева заняла ...

- А) повесть «Ася»;
- Б) автобиографическая тетралогия «Путешествие Глеба»;**
- В) сатира;
- Г) книга «Темные аллеи».

*37. Выберите правильный ответ*

Укажите поэтов и писателей XIX в. Орловского края:

- А) Н.С. Лесков, И.А. Бунин, Ф.И. Тютчев, Л.Н. Андреев;**
- Б) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь;
- В) А.П. Чехов, А.К. Толстой, Н.А. Некрасов;
- Г) А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ОУП.02.ДВ.02.03 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

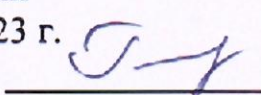
Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

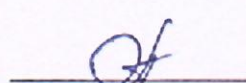
Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.   
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.

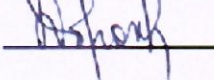
Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.  
И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук, 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

**СОДЕРЖАНИЕ**

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО КУРСА</b>     | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>                         | <b>8</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>                             | <b>13</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## ОУП.02.ДВ.02.03 История родного края

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «История родного края» относится к дисциплинам выбора общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «История родного края» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>   |
|-------------------------|--|
| ЛР 1                    | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР 2                    | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 3                    | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| ЛР 4                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |
| ЛР 5                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 6                    | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их   |



|       |  |
|-------|--|
|       | достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  |
| MP1   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| MP 3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| MP 4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| MP 5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                             |
| MP 7  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| ПРБ 1 | сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;  |
| ПРБ 2 | владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,   |
| ПРБ 3 | представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;   |
| ПРБ 4 | сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;   |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|---|---|--|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ПРб 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,  | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 3. Владение навыками   | ПРб 3. Представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  | познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;<br>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.   | ПРБ 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ОК 07.   | ЛР 4.  | МР 5. Умение  | ПРБ 2. Владение   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>  | <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br/>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,</p>   |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,</p>   | <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>  | <p>ПРб 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | национализма,<br>ксенофобии,<br>дискриминации по<br>социальным,<br>религиозным,<br>расовым,<br>национальным<br>признакам и другим<br>негативным<br>социальным<br>явлениям. |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем учебного курса в академических часах</b>                             | <b>41</b>          |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>        | <b>39</b>          |
| в том числе:  | -                  |
| теоретическое обучение  | 38                 |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                            | <b>2</b>           |
| <b>Консультации</b>   | <b>1</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «История родного края»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |            |
|---|--|-------------|---|------------|
|   |  |             | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК    |
| 1   | 2  | 3           | 4   | 5          |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   |  | <b>2</b>    |   |            |
| Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Расположение г. Ливны на карте Орловской области. Площадь города и района. Границы г. Ливны и Ливенского района. Рельеф местности. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир.                                     | 2           | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2   | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века</b>                           |  | <b>15</b>   |   |            |
| Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Появление вятичей на территории Ливенского края, их верования, нравы и обычаи. Вопрос о древности г. Ливны. Происхождение топонима Ливны. Ключевский археологический комплекс – древний город Ливны. Ливенское княжество в эпоху монгольских завоеваний. | 2           | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2   | ОК5<br>ОК6 |

|   |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
| <p>Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны</p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Переход Соснинского бассейна под власть Московских правителей. Крымские дороги в районе Ливенского края: Муравская, Кальмиуская, Пахнутцова. Сторожи на территории Ливенского края в царствование Ивана Грозного. Строительство г. Ливны в 1586 г. Состав населения г. Ливны в конце XVI в. Ливны – место посольской размены.</p>   | 4 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР3<br/>МР1<br/>МР2<br/>ПР6 1<br/>ПР6 2</p> | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
| <p>Тема 2.3. Смута на Ливных в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Слухи на Ливнах о самозванцах и сбор рати. Ливенское ополчение под Кромами и переход на сторону Лжедмитрия I. Мятеж на Ливнах. Ливенцы в составе войска Болотникова. Покорность Лжедмитрию II. Участие жителей г. Ливны в избрании на царство Михаила Федоровича Романова. Осада города атаманом Заруцким и разорение его окраин. Набеги поляков на ливенские окраины. Набеги крымских татар на Ливенские места. Запустение сел и деревень.</p> | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР3<br/>МР1<br/>МР2<br/>ПР6 1<br/>ПР6 2</p> | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
| <p>Тема 2.4. Город Ливны и Ливенский край во второй половине XVII века.</p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>г. Ливны и его уезд в царствование Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.). Социально-экономическое положение Ливенского края в XVII веке. Ливенский край в царствование Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Ливенский уезд по переписным книгам 1678 г. в царствование Федора Алексеевича (1676-1682гг.).</p>   | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР3<br/>МР1<br/>МР2<br/>ПР6 1<br/>ПР6 2</p> | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
| <p>Тема 2.5. Ливенский край в XVIII веке.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Состав и численность населения края в XVIII в. Торговля и промыслы на Ливнах. Положение дел в сельском хозяйстве. Ярмарки на Ливнах и их значение. Административно-территориальное устройство Ливенского уезда по реформе 1708 г. Вхождение Ливенского уезда в состав Орловского наместничества. Пожар 1774г. в г. Ливны. Кирпичная застройка города по плану, утвержденному Екатериной II в 1780г. Герб г. Ливны.</p>                          | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР3<br/>МР1<br/>МР2<br/>ПР6 1<br/>ПР6 2</p> | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |
| <p>Тема 2.6. Устройство и население Ливенского края в XIX веке.</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г. Население Ливенского края в борьбе с французскими завоевателями. Земляки-декабристы. Состояние дел в сельском хозяйстве. Ремесла. Промышленность. Торговля. Ярмарки и базары. Рост территории города. Основные категории населения города и уезда. Положение крестьян накануне и после отмены</p>   | 2 | <p>ЛР1<br/>ЛР2<br/>ЛР3<br/>МР1<br/>ПР6 1<br/>ПР6 2</p>         | <p>ОК5<br/>ОК6</p> |



|  |  |           |   |            |
|--|--|-----------|---|------------|
|  | крепостного права. Крестьянские восстания. Духовная жизнь края.  |           |   |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1) собрать сведения о жизни и деятельности ливенских купцов (Адамов, Аксенов, Акатов, Заседателев, Савков и др.);<br>2) подготовить сообщения по темам: «Роль купечества в экономической, политической, культурной жизни нашего края»; «Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.»;<br>3) собрать сведения о жизни и деятельности одного из представителей культурной жизни нашего края в XIX вв.   | 1         |   |            |
| <b>Раздел 3. Ливенский край в XX веке.</b>   |  | <b>21</b> |   |            |
| Тема 3.1. Установление советской власти в городе и уезде. Ливенский край в годы гражданской войны. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ливенский край в годы первой российской революции (1905 – 1907 гг.). Политическая обстановка в Ливнах после февральской революции 1917 г. Захват власти большевиками 20 января 1918г. Первые шаги советской власти по устройству новой жизни. Левозероковский мятеж: причины, ход, последствия. Движение армии генерала Деникина на Москву через Курск и Орел. Захват г. Ливны деникинцами (2 октября 1918г.). Поражение Деникина и освобождение г. Ливны. | 2         | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.2. Социально-экономическое развитие Ливенского края в довоенное время.                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Коллективизация и индустриализации на Ливенской земле. Стахановское движение и первые ливенские ударники. Осуществление «культурной революции». Состояние дел в здравоохранении в первой половине XX в. Знаменитые врачи, прославившие ливенский край – Л.П. Александров (один из первых отечественных детских хирургов), Н.Н. Феноменов (один из первых гинекологов России), П.С. Баженов (хирург, заслуженный врач РСФСР).                               | 2         | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.3. Город Ливны и Ливенский район под натиском немецко-фашистских захватчиков.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Город Ливны в первые дни войны, перестройка жизни на военный лад. Захват г. Ливны 27 ноября 1941 г. Оккупационный режим на ливенской земле. Наступательная операция 13-й армии. Освобождение г. Ливны 25 декабря 1941г. Отступление врага до линии Речицы – Сосновка - стабилизация фронта. Жаркое лето 1942 г. Операция Ливенский щит.  | 4         | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2 | ОК5<br>ОК6 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1) провести исследовательскую работу по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»;<br>2) собрать сведения о ветеранах Великой Отечественной войны в вашем селе   | 1         |   |            |

|   |   |           |   |            |
|---|---|-----------|---|------------|
|   | (городе), о наличии братской могилы в вашем селе (городе) и о количестве воинов в ней захороненных.   |           |   |            |
| Тема 3.4. Ливенский край во второй половине XX в.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тяжелые условия жизни и быта жителей нашего края в послевоенные годы. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Культурное развитие края в XX в.   | 2         | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.5. Имена, прославившие Ливенский край                                  | Н. Я. Данилевский, С.Н. Булгаков, Н.Н. Поликарпов, Р.В. Хохлов, братья Белоцерковские, Л.М. Рошаль др.  | 4         | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.6. Участие жителей Ливенского края в интернациональных конфликтах.     | Участие жителей Ливенского края в Афганской и Чеченских войнах, в специальной военной операции на Украине. Увековечивание памяти о погибших.  | 2         | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.7. Ведущие предприятия г. Ливны: история и современность               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Завод противопожарного машиностроения. Автоагрегатный завод. Завод по переработке пластмасс. Железобетонный завод. Силикатный завод. Ливенская ТЭЦ. Завод гидравлических машин. Завод жидкостных счетчиков. Предприятия пищевой промышленности. | 4         | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>МР1<br>МР2<br>ПР6 1<br>ПР6 2 | ОК5<br>ОК6 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |   |            |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>1</b>  |   |            |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>41</b> |   |            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты и схемы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2. 1. Основные печатные издания

1. Строев, М.Я. Ливенский край. Родословие города и района : краеведческое издание / М.Я. Строев. – Орел : ОАО «Типография «Труд», 2011. – 512с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Абинякин, А. Поход на Москву: добровольческая армия на ливенском направлении в 1919 г. / А. Абинякин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 104 – 110.

2. Артемьев, А. Город Ливны и Ливенский уезд Орловской губернии / А. Артемьев // На берегах Быстрой Сосны. Вып. 16. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2003. - С. 4 – 27.

3. Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г.И. Веденева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>

4. Гагкуев Г. Город Ливны в ходе наступления вооруженных сил юга России. / Г. Гагкуев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 7. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 40-52.

5. Герои Советского Союза – уроженцы Ливенской земли / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 6 – 31.

6. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. – Тула : Приокское книжное издательство, 1991. – 304с.

7. Краснощекова, С. На окраине земли вятичей / С. Краснощекова // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 4 – 12.

8. Пясецкий, Г. Исторические очерки г. Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении / Г. Пясецкий. – Орел: Издательство Орловской телерадиовещательной компании, 1999. – 208с.

9. Солодкин Я.Г. Первый ливенский воевода князь В.В. Кольцов-Мосальский: основные вехи биографии / Я.Г. Солодкин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 24. – Орел : ООО ПФ «Картуш», 2011. - С. 188-193.

10. Саран А. Репрессии в Ливенском уезде Орловской губернии в 1920-е-30-е годы / А. Саран // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 25-35.

11. Якубсон О.Л. Некоторые размышления о происхождении топонима «Ливны» / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 91-94.

12. Якубсон О.Л. Внутренняя планировка и застройка г. Ливны, его социальная топография в XVI-XXвв. / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 9. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 88-99.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)  | Методы оценки  |
|---|--|
| ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР6<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР7<br>ПР6 1<br>ПР6 3<br>ПР6 4 | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУП.02.ДВ.02.03 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

### **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного курса «История родного края» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

МР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

МР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

МР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

МР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

МР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

МР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Метапредметных результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметных результаты отражают:** освоения базового курса «История родного края» должны отражать:

ПРБ 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;

ПРБ 2. Владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,

ПРБ 3. Представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;

ПРБ 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.



## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «История родного края» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины                | Код контролируемой компетенции                           | Вид оценочного средства    |                          |
|----------|--|--|----------------------------|--------------------------|
|          |  |  | текущий контроль           | промежуточная аттестация |
| 1        | Раздел 1. Введение   | Личностные,<br>метапредметные и<br>предметные результаты | устный опрос-собеседование | дифференцированный зачёт |
| 2        | Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века |  |                            |                          |
| 3        | Раздел 3. Ливенский край в XX веке.                            |  |                            |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля             | Наименование ФОС                       | Краткая характеристика оценочного средства  | Критерии оценки   |
|----------------------------|--|---|---|
| Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения       | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Дифференцированный зачёт   | Задания для дифференцированного зачета | Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  |
|--|--|--|--|

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <p><b>Личностные результаты:</b><br/> сформированность патриотизма, уважения к родному краю и России, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край;<br/> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br/> готовность к служению Отечеству, его защите;<br/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br/> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br/> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - понятия патриотизм, гражданственность, символы государства, области и города;<br/> - сведения об историческом развитии родного края, его роли в исторической судьбе России;<br/> - сведения о людях, прославивших родной край различных сферах;<br/> - традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - ориентироваться в проблемах изучения местной истории, экономической, политической и культурной жизни родного края;<br/> - выявлять взаимосвязь местных и общероссийских социально-экономических, политических и культурных проблем;<br/> - осуществлять свое поведение в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br/> - способами ведения диалога, достигать в нем взаимопонимания;</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные источники, необходимые для изучения истории родного края;</li> <li>- методы поиска информации и решения практических задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по краеведению;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц;</li> <li>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> </ul> |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;</p> <p>владение комплексом знаний об истории Ливенского края и</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, связанные с историей родного края;</li> <li>- основные направления социально-экономического, политического и культурного развития края;</li> <li>- представителей культурного, духовного и военного наследия</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>об истории России, представлениями об общем и особенном в российском историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>родного края;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- использовать краеведческие знания при изучении других дисциплин;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым понятийным аппаратом краеведческой науки;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области краеведения;</li> <li>- навыками участия в дискуссиях, используя для аргументации краеведческие сведения.</li> </ul> |
|--|---|

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Вопросы для устного опроса - собеседования**

#### **Раздел 1. Введение**

##### **Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района**

1. С какими районами граничит г. Ливны?
2. Какое население имеет город Ливны и Ливенский район?
3. Назовите полезные ископаемые, которые имеются на территории г. Ливны и Ливенского района.
4. Назовите крупные реки, протекающие по территории города и района.
5. Что представляет собой животный мир местности?
6. Какие животные и растения края занесены в Красную Книгу?

#### **Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века**

##### **Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.**

1. В каком веке Ливенский край был заселен вятичами?
2. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи вятичей.
3. Объясните происхождение топонима Ливны.
4. Какие исторические сведения имеются по вопросу о времени возникновения г. Ливны?
5. Что такое Ключёвский археологический комплекс?
6. Приведите аргументы, позволяющие считать городище Ключёвку – древним городом Ливны.
7. Каково происхождение Ливенских князей? Дайте оценку их деятельности.
8. Каковы последствия монгольского завоевания для Ливенского края?

##### **Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны**

1. Какие обстоятельства способствовали возрождению Ливенского края в н. XVI века?
2. Каким образом Московские князья укрепляли южную границу Московского государства?
3. В каком году началось строительство г. Ливны? Кто его строитель?
4. Что представлял собой г. Ливны в н. XVII века?
5. Составьте описание слобод, располагавшихся вокруг Ливенской крепости в начале XVII века.
6. Определите численность и состав населения города в начале XVII века.

##### **Тема 2.3. Смута на Ливнах в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель**

1. Опишите положение Ливенского края к началу Смуты.
2. Как жители г. Ливны отнеслись к Лжедмитрию I?
3. Участвовали ли ливенцы в войске Болотникова?
4. Как жители г. Ливны отнеслись к вестям о появлении Лжедмитрия II?
5. Участвовали ли ливенцы на Земском соборе при избрании на царство Михаила Федоровича Романова?
6. Почему в конце XVII века Ливенский край пришёл в запустение?

## 2.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Назовите точки зрения на происхождение топонима Ливны. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи древних жителей Ливенского края.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов   |  |
|---|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. В каком году был основан г. Ливны             | 1) 1486г.<br>2) 1586г.<br>3) 1686г.<br>4) 1786г.                     |  |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b><br>2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики: | а) В. Петров<br>б) Р.В Хохлов<br>в) А.Г. Шипунов<br>г) С.Н. Булгаков | 1) придворный поэт Екатерины II<br>2) философ от православия<br>3) ректор МГУ<br>4) конструктор оружия |

### 3. Кейс-задача

«...Красные войска отступили к вокзалу. К ним на помощь прибыл председатель губернского чрезвычайного комитета Буров со своим отрядом, но это не оказало существенного влияния на ситуацию. Буровым были даны телеграммы в губернский военкомат и по линии Тула-Орел-Курск с просьбой о высылке помощи.

Вечером 18 августа восставшие захватили арсенал и казначейство. Буров со своим отрядом отступил в сторону Русского Брода. Совет с оставшимися большевиками оказался в осаде.

На второй день начали подходить восставшие с Воронежского большака. К вечеру 19 августа сопротивление большевиков было сломлено. На короткое время пала советская власть в городе Ливны...»

|  |  |
|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. В каком году происходили в Ливнах описываемые события?                               | а) 1918г.<br>б) 1919г.<br>в) 1920г.<br>г) 1921г.   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>2. Как называются описываемые события в краеведческой литературе                               | введите слово<br>_____   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>3. Из предложенного списка выберите видных революционеров-уроженцев Ливеской земли: | 1) Ф.Э Дзержинский<br>2) М.В. Фрунзе<br>3) Д.И. Денисов<br>4) И.Д. Селитренников<br>5) А.Ф. Щербаков |

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Назовите год и причины строительства г. Ливны. Определите численность и состав населения города в конце XVII века.

2. **Выполните тестовые задания:**

| Вопросы   | Варианты ответов  |   |
|---|---|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Какой царь подписал Указ об образовании г. Ливны? | 1) Иван Грозной<br>2) Федор Иоанович<br>3) Борис Годунов<br>4) Петр I       |   |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b><br>2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:     | а) Ф.В. Ростопчин<br>б) А.И. Клушин<br>в) Н.Н. Поликарпов<br>г) Л.М. Рошаль | 1) конструктор крылатых машин<br>2) детский доктор мира<br>3) граф из Козьминки<br>4) основоположник русского сентиментализма |

### 3. Кейс-задача

«Монумент достигает восьмиметровой высоты. На нем установлен восьмиметровый штык. Возле кургана установлено два артиллерийских орудия. Рядом установлены памятные таблички, повествующие об основных событиях Великой отечественной войны на Ливенской земле. Его видно на многие километры. Проедет машина и даст протяжный сигнал «Салют храбрым солдатам, отстоявшим наш край»!

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>1. Запишите название монумента, описанного в тексте                                    | введите слово в форме соответствующего падежа<br>_____  |  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>2. Данный монумент установлен на месте:   | 1) крупного танкового сражения 1942г.<br>2) массового захоронения павших воинов в 1943г.<br>3) героической обороны г. Ливны в 1941г.<br>4) где в 1941-1945гг. проходил передний край обороны г. Ливны |  |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b><br>3. Соотнесите даты и важные события Великой Отечественной войны на Ливенской земле | 1) 7 февраля 1943г.<br>2) июнь 1942г.<br>3) 25 декабря 1941г.<br>4) 27 ноября 1941г.  |  |
|  | А) освобождение г. Ливны<br>Б) полное освобождение Ливенского района<br>В) подвиг Героя СССР Василия Челпанова<br>Г) операция «Ливенский щит»   |  |

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02.ДВ.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

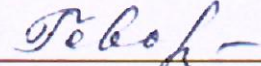
Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

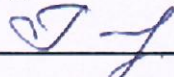
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Говорова И.П., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

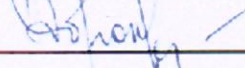
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                  | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родной язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родной язык» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают: (формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО)</b>  |
|-------------------------|--|
| ЛР 1                    | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР 4                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 6                    | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным |

|      |  |
|------|--|
|      | явлениям;  |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                         |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;   |
| ПР 1 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;   |
| ПР 2 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;  |
| ПР 3 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;                     |
| ПР 4 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;   |
| ПР 5 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;                         |
| ПР 6 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;  |
| ПР 7 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, |

|      |  |
|------|--|
|      | опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;  |
| ПР 8 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;                             |
| ПР 9 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|---|--|--|
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 4.<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br><br>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем | МР 2.<br>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br><br>МР 8.<br>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | ПР6 1.<br>Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;<br><br>ПР6 3.<br>Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> |  | <p>других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПР6 5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>ПР6 7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПРб 8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПРб 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> |
|--|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 10.<br/>         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР 1.<br/>         Сформировать Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 4.<br/>         Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>МР 2.<br/>         Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4.<br/>         Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 8.<br/>         Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>ПР6 4.<br/>         Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 8.<br/>         Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9.<br/>         Умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> <p>ПР610.<br/>         Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>1 семестр</b> |
|--|--------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>41</b>          | <b>41</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>38</b>          | <b>38</b>        |
| в том числе:   |                    |                  |
| урок   | 26                 | 26               |
| практические занятия   | 12                 | 12               |
| консультация   | 1                  | 1                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>1</b>           | <b>1</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    | <b>ДЗ</b>        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |        |
|---|---|---------------|---|--------|
|   |   |               | ЛР, МР, ПР6   | ОК     |
| 1   | 2   | 3             | 4   | 5      |
|   | <b>1 семестр</b>  | <b>41</b>     |   |        |
| <b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура</b>   |   | <b>4</b>      | ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 ЛР7  | 05, 10 |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Язык и культура.</b><br>Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Функции и значения слова как единицы языка. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры.  | 2             | МР3 МР4<br>МР8 ПР61<br>ПР63 ПР64  |        |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>ПЗ. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. История русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Работа с этимологическим и толковым словарями.               | 2             | ПР65 ПР67<br>ПР68 ПР69<br>ПР610   |        |
| <b>Раздел 2. Русский литературный язык. Нормы русского литературного языка.</b>   |   | <b>10</b>     |   |        |
| <b>Тема 1.2</b><br>Русский литературный язык. Литературные нормы устной и письменной речи.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды норм. Варианты норм. Орфоэпические нормы: нормы произношения и ударения. Выполнение заданий на соблюдение орфоэпических (произносительных и акцентологических ) норм русского языка. | 2             | ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 ЛР7<br>МР3 МР4   | 05, 06 |

|  |  |          |  |        |
|--|--|----------|--|--------|
|  | <p>Нормы правописания. Орфография. Правила орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический и фонетический принципы. Традиционное написание слов.</p> <p>Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельное написание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне (проверяемыми и непроверяемыми ударением). Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных.</p> <p>Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Правописание приставок на З и С. Гласные Ы-И после приставок. Употребление твердого знака после приставок.</p> | 8        | <p>MP8<br/>         ПР61 ПР62<br/>         ПР63 ПР64<br/>         ПР65 ПР67<br/>         ПР68 ПР69<br/>         ПР610</p>  | 05, 10 |
| <b>Раздел 2. Культура речи.</b>  |  | <b>6</b> |  |        |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/>         Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Работа с орфоэпическим словарем.</p>  | 2        | <p>ЛР1 ЛР4<br/>         ЛР6 ЛР7<br/>         МР3 МР4<br/>         МР8<br/>         ПР61 ПР62<br/>         ПР63 ПР64<br/>         ПР65 ПР67<br/>         ПР68 ПР69<br/>         ПР610</p> | 05, 10 |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>         Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Исправление ошибок.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>ПЗ.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p>  | 2        | <p>ЛР1 ЛР4<br/>         ЛР6 ЛР7<br/>         МР3 МР4<br/>         МР8<br/>         ПР61 ПР62<br/>         ПР63 ПР64<br/>         ПР65 ПР67<br/>         ПР68 ПР69<br/>         ПР610</p> | 05, 10 |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>         Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>ПЗ.</b> Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.</p>  | 2        | <p>ЛР1 ЛР4<br/>         ЛР6 ЛР7<br/>         МР3 МР4<br/>         МР8<br/>         ПР61 ПР62<br/>         ПР63 ПР64<br/>         ПР65 ПР67<br/>         ПР68 ПР69<br/>         ПР610</p> |        |

|   |  |           |   |        |
|---|--|-----------|---|--------|
| и справочниках.   |  |           |   |        |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи.</b>   |  | <b>8</b>  |   |        |
| <b>Тема 3.1</b><br>Текст как единица и произведение языка и речи.   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Текст как произведение речи, признаки текста, структура. Виды грамматической связи предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их композиционные особенности.            | 4         | ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 ЛР7<br>МР3 МР4<br>МР8<br>ПР61 ПР62<br>ПР63 ПР64<br>ПР65 ПР67<br>ПР68 ПР69<br>ПР610 | 05, 10 |
|   | <b>ПЗ.</b> Работа с различными типами речи. Составление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.  |           |   |        |
|   | Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Рецензия.   | 2         |   |        |
| Требования к речи.  | Требования к речи специалиста. Речевые формулы и правила речевого этикета (приветствие и прощание, представление и знакомство, извинения и благодарность, сочувствие и соболезнование, комплименты и одобрения, поздравления и пожелания, просьбы; тактики вежливости).  | 2         |   |        |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка и речи</b>  |  | <b>10</b> |   |        |
| <b>Тема 4.1</b><br>Функциональные стили русского литературного языка, их особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера. | 2         | ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 ЛР7<br>МР3 МР4<br>МР8<br>ПР61 ПР62<br>ПР63 ПР64<br>ПР65 ПР67<br>ПР68 ПР69<br>ПР610 | 05, 10 |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>ПЗ.</b> Стиль художественной литературы (художественный стиль). Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование в поэзии. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.  | 2         |   |        |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Языковые средства и жанры публицистики. Устное выступление. Дискуссия. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк. Использование обучающимися средств публицистического   | 2         |   |        |

|   |   |           |   |        |
|---|---|-----------|---|--------|
|   | стиля в собственной речи.   |           | ПР61 ПР62<br>ПР63 ПР64<br>ПР65 ПР67<br>ПР68 ПР69<br>ПР610   |        |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.  | 2         |   |        |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>ПЗ.</b> Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография, заявление. | 2         |   |        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b> |   |           | ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 ЛР7<br>МР3 МР4<br>МР8<br>ПР61 ПР62<br>ПР63 ПР64<br>ПР65 ПР67<br>ПР68 ПР69<br>ПР610 | 05, 10 |
| <b>Всего часов по предмету</b>                                      |   | <b>38</b> |   |        |
| <b>Консультация</b>   | Подготовка к дифференцированному зачету.  | <b>1</b>  |   |        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                       | Выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям.  | <b>2</b>  |   |        |
| <b>Итого часов</b>  |   | <b>41</b> |   |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/294224/>.

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – 5-238-00860-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)  | Методы оценки  |
|---|--|
| ЛР1 ЛР4<br>ЛР6 ЛР7<br>МР3 МР4<br>МР8<br>ПР61 ПР62<br>ПР63 ПР64<br>ПР65 ПР67<br>ПР68 ПР69<br>ПР610 | Оценка письменных аудиторных и домашних заданий, устных теоретических и письменных ответов, тестовых и творческих заданий по развитию речи (изложений и сочинений), устных сообщений, словарных и комплексных диктантов, разработанных компьютерных презентаций, заданий дифференцированного зачета. |



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Родной язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты отражают:**

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. Фонды оценочных средств по специальности**  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности**  
**автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Таблица 2. Перечень оценочных средств**

| № п\п | Вид оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства   | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|---|--|---|--|
| 1.    | <b>Устный опрос-собеседование.</b>                                | Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.   | Вопросы по темам дисциплины.  | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2.    | <b>Письменный контроль.</b><br>Практические (письменные) задания. | Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка.<br>Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы. | Система письменных заданий.<br>Домашние и аудиторные письменные задания.<br>Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты).<br>Творческие задания по развитию речи:<br>Темы сочинений. | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3.    | <b>Тестирование.</b>  | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить   | Тестовые задания.   | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;  |

|    |                                 |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|--|--|
|    |                                 | уровень знаний и умений обучающегося.  |  | «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».  |
| 4. | <b>Дифференцированный зачет</b> | Дифференцированный зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач. | Перечни теоретических вопросов и практических заданий. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br><i>«хорошо»</i> - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br><i>«отлично»</i> - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Примерные вопросы для самоконтроля и обсуждения (по разделам и темам)

#### Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

#### Словарные диктанты

##### Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

##### Вариант 2

2. Зал..зять на дерево; зал..зять рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стога посещения; ч..стога помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рять драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

##### Диктант

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозное празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. (По К. Бальмонту.) (136 слов.)

### Устные высказывания

**Задание.** Выскажите свое согласие или несогласие с каждым из данных утверждений. Приведите не менее двух аргументов, разъясняющих вашу позицию. Следите за тем, чтобы устное высказывание соответствовало основным требованиям образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство и выразительность. При выполнении задания пользуйтесь памяткой.

1. Ложь во спасение – благо. 2. Добро должно быть с кулаками. 3. Любовь и дружба исключают друг друга. 4. Современный человек должен иметь высшее образование. 5. Зависть разрушает жизнь. 6. Ревнует только тот, кто не уверен в себе. 7. Виртуальная жизнь интереснее и богаче реальной жизни. 8. Нужно хорошо знать историю своей страны. 9. Речь в чатах портит русский язык. 10. В современном мире нужны практические, а не отвлеченные знания.

### ПАМЯТКА

#### О чем нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением

1. Нужно учитывать **речевую обстановку** (возраст слушателей, их интересы, информацию, которой располагают слушатели по теме доклада, количество присутствующих, место проведения встречи и т.п.).

2. Говорить следует только то, что **вы сами хорошо понимаете и в чем убеждены**.

3. Нужно постоянно помнить **о теме выступления**, последовательно раскрывать и углублять ее.

4. Лучше **отбрасывать все лишнее, второстепенное**, т.к. мелочи мешают увидеть и понять главное.

5. Следует помнить, что **факты украшают выступление**, делают его более убедительным и ярким.

6. Надо постоянно **следить за реакцией слушателей**: если они теряют интерес к докладу, следует попытаться изменить речь, привести интересный факт, задать риторический вопрос, использовать прием ответов-вопросов.

7. **Нельзя говорить слишком долго**: это утомит и вас, и слушателей; **не следует говорить слишком громко**, стараясь оглушить аудиторию, но и **слишком тихо говорить тоже нельзя**: это в одинаковой мере раздражает.

8. Речь должна быть **орфоэпически грамотна, интонационно богата**. Следует избегать слов-паразитов (значит, как бы, типа, так сказать, ну и т.п.)



– это режет слух и мешает восприятию смысла речи. Помните, что по выступлению судят о вас самих и о вашей культуре.

**Задание.** Запишите данные слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя, почему в правописании этих слов часто допускаются ошибки.

Сп\_ртакиада, подр\_жать, бр\_вировать, пот\_кать, расст\_гай, тр\_нажёр, п\_литра, п\_альто, ф\_рмакология, ф\_нта́н, сп\_гетти, бр\_слет.

**Задание.** Запишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор предложения.

1. Все эти звуки сл\_ваются в оглушительную музыку трудового<sup>2</sup> дня и мятежно колыхаясь стоят ни\_ко в небе над гаванью<sup>4</sup>.

2. Яркие полосы солнечных лучей пр\_бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан\_ый этим серебристым<sup>2</sup> светом кажется еще более величественным<sup>4</sup>.

**Задание.** Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

1) пр\_сытиться фру́ктами; 2) пр\_топтать землю; 3) почетный пр\_зидиум; 4) пр\_брежные заросли; 5) пр\_лежный ученик; 6) пр\_небрегать опасностями, 7) пр\_забавный ребенок; 8) пр\_уменьшить заслуги; 9) быстро пр\_бежать; 10) пр\_вратить воду в пар.

### Примерные темы докладов (рефератов)

1. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
2. Социально-исторические причины проникновения иноязычных слов в словарный состав русского языка.
3. Функциональные разновидности русского языка.
4. Основные жанры разговорной речи.
5. СМС-сообщение как жанр разговорной речи.
6. Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка.
7. «Говорящие фамилии» как средство раскрытия характера персонажа в художественном произведении.
8. Крылатые слова и выражения.
9. Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
10. Проблема экологии слова в современном российском обществе.
11. Принципы русской орфографии.
12. Благозвучие русской речи и пути его достижения.
13. Русский речевой этикет.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

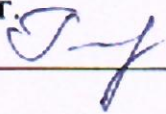
Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

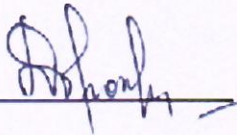
Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО КУРСА</b>     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>                         | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>                             | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## ОУП.02.ДВ.03.02 Практикум решения задач по физике

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Практикум решения задач по физике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

к физической информации, получаемой из разных источников Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>   |
|-------------------------|--|
| ЛР 4                    | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 7                    | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9                    | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                      |
| ЛР 13                   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| ЛР 14                   | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  |

|      |  |
|------|--|
|      |  |
| MP1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| MP 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| MP 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| MP 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| MP 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| MP 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|      |  |
| ПР 1 | сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач   |
| ПР 2 | владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;  |
| ПР 3 | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  |
| ПР 4 | умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  |
| ПР 5 | сформированность умения решать физические задачи;  |
| ПР 6 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;   |
| ПР 7 | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 3. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать | ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач<br>ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | общественных, государственных, общенациональных проблем;   | адекватные языковые средства;  | результаты и делать выводы;<br>ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи;   |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных | ПР2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;<br>ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи<br>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;;<br>ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>информации, получаемой из разных источников.</p> |
|--|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объём часов</b> | <b>2 семестр</b> |
|--|--------------------|------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>                  | <b>41</b>          | <b>41</b>        |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>38</b>          | <b>38</b>        |
| в том числе:   |                    |                  |
| теоретическое обучение   | 12                 | 12               |
| лабораторные работы  | -                  | -                |
| практические занятия   | 26                 | 26               |
| Консультации   | 1                  | 1                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>2</b>           | <b>2</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>              |                    |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Практикум решения задач по физике»

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся                     | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |            |
|---|---|---------------|---|------------|
|   |   |               | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК    |
| <i>1</i>                                      | <i>2</i>  | <i>3</i>      | <i>4</i>  | <i>5</i>   |
|   | <b>2семестр</b>   | <b>38</b>     |   |            |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                     |   | <b>6</b>      |   |            |
| <b>Тема 1.1. Кинематика</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ЛР4   | ОК 02      |
|   | Основы кинематики   | 2             | МР4<br>ПР2  |            |
| <b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      |   |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие «Законы Ньютона» | 2             | ЛР 9<br>МР 3<br>ПР 3<br>ПР 4  | ОК1<br>ОК2 |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ЛР4   | ОК 01      |
|   | Законы сохранения   | 2             | МР4<br>ПР2  | ОК 02      |

|   |   |           |  |                |
|---|---|-----------|--|----------------|
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>                   |   | <b>10</b> |  |                |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                        | <b>2</b>  | ЛР 9<br>МР 3<br>ПР 3<br>ПР 4                       | ОК1<br>ОК2     |
|   | Основы МКТ  | 2         |  |                |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                        | <b>2</b>  | ЛР4<br>МР4<br>ПР2                                  | ОК 02          |
|   | Основы термодинамики  | 2         |  |                |
| <b>Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                        | <b>6</b>  | ЛР 3<br>ЛР4<br>ЛР 13<br>МР2<br>МР4<br>ПР 1<br>ПР 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Свойства паров  | 2         |  |                |
|   | Свойства жидкостей  | 2         |  |                |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>                    |           |  |                |
|   | Практическое занятие «Свойства твердых тел»                 | 2         |  |                |
| <b>Раздел 3. Основы электродинамика</b>                                       |   | <b>8</b>  |  |                |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                        | <b>2</b>  |  |                |
|   | Электрическое поле  | 2         | ЛР 9<br>МР 3<br>ПР 3<br>ПР 4                       | ОК1<br>ОК2     |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                        | <b>4</b>  |  |                |
|   | Постоянный электрический ток                                | 2         |  |                |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>                    | 2         | ЛР 9<br>ЛР 13<br>МР 1<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 3      | ОК1<br>ОК2     |
|   | Практическое занятие «Электрический ток в различных средах» |           |  |                |

|  |  |          |  |            |
|--|--|----------|--|------------|
|  |  |          | ПР 4<br>ПР 6<br>ПР 7                                 |            |
| <b>Тема 3.3. Электромагнитная индукция.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                             | <b>2</b> | ЛР 9   | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>                         |          | ЛР 13  |            |
|  | Практическое занятие «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 2        | МР 1<br>МР 9<br>ПР 3<br>ПР 7                         |            |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                     |  | <b>4</b> |  |            |
| <b>Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                             | <b>2</b> | ЛР 9   | ОК1<br>ОК2 |
|  | Колебания и волны  | 2        | МР 3<br>ПР 3<br>ПР 4                                 |            |
| <b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                             | <b>2</b> | ЛР 9   | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>                         |          | ЛР 13  |            |
|  | Практическое занятие «Электромагнитные колебания и волны»        | 2        | МР 1<br>МР 3<br>МР 9<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 6<br>ПР 7 |            |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                |  | <b>4</b> |  |            |
| <b>Тема 5.1. Природа света</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                             | <b>2</b> | ЛР 9   | ОК1<br>ОК2 |
|  | Законы отражения и преломления света                             | 2        | МР 3<br>ПР 3<br>ПР 4                                 |            |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                             | <b>2</b> | ЛР 9   | ОК1<br>ОК2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>                         |          | МР 3   |            |
|  | Практическое занятие «Интерференция и дифракция света»           | 2        | ПР 3<br>ПР 4   |            |

|   |   |           |                                       |     |
|---|---|-----------|---------------------------------------|-----|
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>                                    |   | <b>6</b>  |                                       |     |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ЛР 9                                  | ОК1 |
|   | Квантовая оптика  | 2         | ЛР 13<br>МР 1<br>МР 9<br>ПР 3<br>ПР 7 | ОК2 |
| <b>Тема 6.2. Физика атома</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ЛР 9                                  | ОК1 |
|   | Физика атома  | 2         | МР 3<br>ПР 3<br>ПР 4                  | ОК2 |
| <b>Тема 6.3. Физика атомного ядра</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ЛР 9                                  | ОК1 |
|   | Физика атомного ядра  | 2         | МР 3<br>ПР 3<br>ПР 4                  | ОК2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. | <b>2</b>  |                                       |     |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |   |           |                                       |     |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>1</b>  |                                       |     |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>41</b> |                                       |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного курса используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b>  | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного курса с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета (курса) | Код контролируемой компетенции                     | Вид оценочного средства           |                          |
|-------|--|--|-----------------------------------|--------------------------|
|       |  |  | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| 1     | Механика   | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Практические занятия<br>Сообщения | Зачет                    |
| 2     | Основы молекулярной физики и термодинамики       |  |                                   |                          |
| 3     | Основы электродинамики                           |  |                                   |                          |
| 4     | Колебания и волны                                |  |                                   |                          |
| 5     | Оптика   |  |                                   |                          |
| 6     | Элементы квантовой физики                        |  |                                   |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства   | Критерии оценки  |
|-------|--|--|---|--|
| 1     | Лабораторная работа/Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 2     | Сообщение                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных  | Темы сообщений  | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем  |

|   |       |  |         |  |
|---|-------|--|---------|--|
|   |       | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  |         | материала «отлично»<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»<br>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно» |
| 3 | Зачет | Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»   |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>-достижения современной физической науки и физических технологий</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br/>-выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач;<br/>– управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;<br/>- осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышения квалификации</p> <p><b>Знать:</b></p> |



- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как

-основные интеллектуальные операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**Уметь:**

-генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;

**Владеть:**

-различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Знать:**

-основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

**Уметь:**

-обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**Владеть:**

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Задания для зачета

#### Вариант 1

1. В результате какого радиоактивного распада плутоний  ${}^{239}_{94}\text{Pu}$  превратился в  ${}^{235}_{92}\text{U}$ .
2. На какой частоте работает радиоприемник, если его колебательный контур имеет индуктивность 2 мГн, а емкость конденсатора 69 пФ.
3. На каком расстоянии находятся заряды величиной 2 нКл и 5 нКл, если они взаимодействуют с силой 9 мН.

#### Вариант 2

1. Какую работу совершит газ количеством 1 моль, чтобы изобарно повысить температуру идеального газа на 1К.
2. Определите скорость электрона, пролетевшего в электрическом поле ускорителя с разностью потенциалов  $U=2 * 10^6$  В, если начальная скорость электрона равна 0.
3. Найти кинетическую энергию фотоэлектронов, вылетающих с поверхности цезия при его облучении светом с длиной волны  $\lambda = 0.59 * 10^{-6}$  м, если работа выхода цезия  $A = 1.7 * 10^{-19}$  Дж.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ОУП.02.ДВ.03.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ  
СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

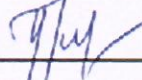
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

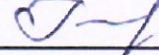
Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

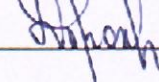
Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В. канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО КУРСА</b>     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>                         | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>                             | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>18</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

ОУП.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

## **1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.**

Учебный курс «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный курс имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**



**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| <b>Коды<br/>результатов</b> | <b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>   |
|-----------------------------|--|
| ЛР 4                        | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  |
| ЛР 5                        | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| ЛР 6                        | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7                        | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 08                       | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР 9                        | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР 10                       | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| ЛР 13                       | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
|                             |  |
| МР1                         | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   |
| МР 2                        | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 3                        | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 4                        | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,   |

|        |   |
|--------|---|
|        | получаемую из различных источников;   |
| МР 5   | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                  |
| МР 7   | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   |
| МР 8   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   |
| МР 9   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |
|        |   |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;  |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;   |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;     |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов | Наименование метапредметных результатов | Наименование предметных результатов |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|

|  | согласно ФГОС СОО   | согласно ФГОС СОО  | (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</p> | <p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p> | <p>ПРб 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРб 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПРб 5. сформированность</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>социальным явлениям;<br/>ЛР 10.<br/>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br/>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>языковые средства;<br/>МР 10.<br/>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;<br/>ПРБ 6.<br/>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач;<br/>ПРБ 7.<br/>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> |
| <p>ОК 2.<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p> | <p>ЛР 4.<br/>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>  | <p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>  | <p>ПРБ 1.<br/>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 7. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p> |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объём часов</i></b> | <b>2 семестр</b> |
|--|---------------------------|------------------|
| <b>Объем учебного курса в академических часах</b>                      | <b>41</b>                 | <b>41</b>        |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>39</b>                 | <b>39</b>        |
| в том числе:   |                           |                  |
| урок   |                           |                  |
| практические занятия   | 38                        | 38               |
| Консультации   | 1                         | 1                |
| Самостоятельная работа   | 2                         | 2                |

## 2.2. Тематический план и содержание курса «Практикум решения задач повышенной сложности по математике»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|--|---|-------------|---|---------|
|  |   |             | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК |
| 1  | 2   | 3           | 4   | 5       |
|  | 2 семестр   | <b>41</b>   |   |         |
| <b>Раздел 1. Алгебра</b>                                 |   | <b>18</b>   | ЛР5   | ОК1     |
| Основы тригонометрии                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           | ЛР7   |         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             | ЛР9   |         |
|  | 1. Тригонометрические уравнения и способы их решения  |             | ЛР10  |         |
|  | 2. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях  |             | МР2   |         |
| 3. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях |   | МР4         | МР8   |         |
|  |   |             | ПР6 2   |         |
|  |   |             | ПР6 8   |         |
| Уравнения и неравенства                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12          | ЛР5   | ОК1     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             | ЛР7   | ОК2     |
|  | 4. Рациональные уравнения и способы их решения.   |             | ЛР9   |         |
|  | 5. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.                       |             | ЛР10  |         |
|  |   |             | МР1   |         |

|  |   |           |       |     |
|--|---|-----------|-------|-----|
|  | 6.Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики   |           | MP2   |     |
|  | 7. Системы уравнений и способы их решений.  |           | MP4   |     |
|  | 8.Рациональные уравнения, содержащие модули   |           | MP5   |     |
|  | 9.Рациональные уравнения, содержащие модули   |           | MP8   |     |
|  |   |           | ПР6 2 |     |
|  |   |           | ПР6 3 |     |
|  |   |           | ПР6 4 |     |
|  |   |           | ПР6 8 |     |
| <b>Раздел II. Начала математического анализа</b> |   | <b>10</b> |       |     |
| Производная                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>9. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. | 10        | ЛР5   | ОК1 |
|  | 10. Исследование функции на монотонность и экстремум.   |           | ЛР7   | ОК2 |
|  | 11.Задачи на наибольшее и наименьшее значение   |           | ЛР9   |     |
|  | 12. Дифференцирование функций   |           | ЛР10  |     |
|  | 13. Применение производной к исследованию функций и построению графиков   |           | MP1   |     |
|  |   |           | MP2   |     |
|  |   |           | MP4   |     |
|  |   |           | MP5   |     |
|  |   |           | MP8   |     |
|  |   |           | ПР6 2 |     |
|  |   |           | ПР6 3 |     |
|  |   |           | ПР6 4 |     |
|  |   |           | ПР6 8 |     |
| <b>Раздел III. Геометрия</b>                     |   | <b>10</b> |       |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>14.Сечения куба, призмы.   | 10        | ЛР5   | ОК1 |
|  | 15. Сечения пирамиды.   |           | ЛР7   | ОК2 |
|  | 16. Задачи на вычисление площади поверхности многогранников   |           | ЛР9   |     |
|  | 17. Задачи на вычисление площади поверхности тел вращения   |           | ЛР10  |     |
|  | 18. Задачи на вычисление объемов многогранников   |           | MP1   |     |
|  |   |           | MP2   |     |
|  |   |           | MP4   |     |



|                               |   |           |  |  |
|-------------------------------|---|-----------|--|--|
|                               | 19. Задачи на вычисление объемов тел вращения |           | MP5<br>MP8<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 4<br>ПР6 8 |  |
|                               | Консультации                                  | 1         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>                 |   | <b>41</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)   | Методы оценки   |
|--|---|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена. |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУП.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по  
математике

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции                     | Вид оценочного средства   |                          |
|-------|---|--|---|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Алгебра                               | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания<br>Тематическое тестирование | Дифференцированный зачёт |
| 2     | Раздел II. Начала математического анализа       |  |   |                          |
| 3     | Раздел III. Геометрия                           |  |   |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства   | Критерии оценки  |
|-------|-------------------------|--|---|--|
| 1     | Практическое занятие    | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Сообщение               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных  | Темы сообщений  | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены   |

|   |                          |   |   |  |
|---|--------------------------|---|---|--|
|   |                          | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |   | <p>незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p> |
| 3 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту  | <p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении</p> | <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>  |

|  |  |  |                        |  |
|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  | практических<br>задач. |  |
|--|--|--|------------------------|--|

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемый результат  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p>Личностные:<br/>сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br/>понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br/>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br/>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br/>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br/>готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p><b>Знать:</b> представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br/>о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.<br/><b>Уметь:</b> развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br/>быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br/><b>Владеть:</b> математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> | <p><b>Знать:</b> как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Владеть:</b> языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> |
| <p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>  | <p><b>Знать:</b> о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> | <p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p><b>Владеть:</b> методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |
|--|---|

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

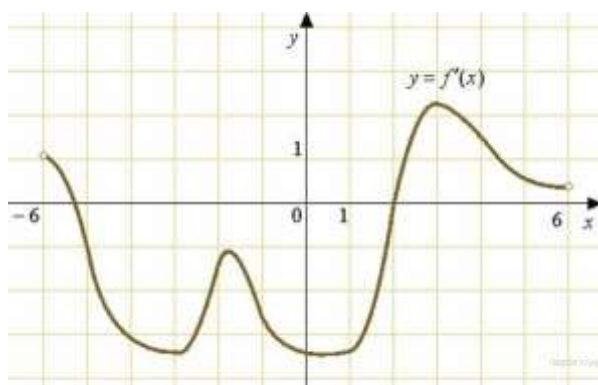
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Дифференцированный зачет

#### Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции  $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$ .
4. Вычислите  $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$ .
5. Даны векторы  $\vec{a}(-1;2;0)$ ,  $\vec{b}(0;-5;-2)$  и  $\vec{c}(2;1;-3)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{p}$ , если  $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$ .
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса –  $45^\circ$ , радиус основания – 3 см. Найдите объем конуса.
8. Решите неравенство:  $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$ .
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале  $[-6; 6]$  Найдите промежутки возрастания функции.



#### Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 2$ .
2. Вычислите  $\int \frac{5x^8 + 1}{x^4} dx$ .
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

#### Часть 3.

##### Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.Д. Гревцева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна  
Псарева Ольга Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02.ДВ.03.03 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

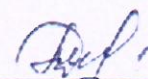
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук



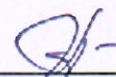
Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8, от «28» апреля 2023г.

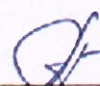
И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

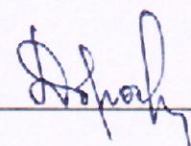


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>           | <b>15</b> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>       | <b>17</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02.ДВ.03.03 «Эффективное поведение на рынке труда»

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Эффективное поведение на рынке труда» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО   |
|------------------|---|
| Л2               | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и |

|      |   |
|------|---|
|      | общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   |
| Л5   | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| Л6   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| Л9   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   |
| Л13  | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| МР1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   |
| МР 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и   |



|       |  |
|-------|--|
|       | коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 7  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   |
| МР 9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                     |
| ПРБ 1 | владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий                                 |
| ПРБ 2 | владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств   |
| ПРБ 3 | обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 - Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО     | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
|---------------------------------------|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в | МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и  | ПРБ 1 Владеть основными понятиями дисциплины по                         |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>профессиональн<br/>ой деятельности<br/>применительно<br/>к различным<br/>контекстам.</p> | <p>соответствии с<br/>общечеловеческими<br/>ценностями и<br/>идеалами<br/>гражданского<br/>общества; готовность<br/>и способность к<br/>самостоятельной,<br/>творческой и<br/>ответственной<br/>деятельности.<br/>Л9 Готовность и<br/>способность к<br/>образованию, в том<br/>числе<br/>самообразованию, на<br/>протяжении всей<br/>жизни; сознательное<br/>отношение к<br/>непрерывному<br/>образованию как<br/>условию успешной<br/>профессиональной и<br/>общественной<br/>деятельности;<br/>Л13 Осознанный<br/>выбор будущей<br/>профессии и<br/>возможностей<br/>реализации<br/>собственных<br/>жизненных планов;<br/>отношение к<br/>профессиональной<br/>деятельности как<br/>возможности участия<br/>в решении личных,<br/>общественных,<br/>государственных,<br/>общенациональных<br/>проблем</p> | <p>составлять планы<br/>деятельности;<br/>самостоятельно<br/>осуществлять,<br/>контролировать и<br/>корректировать<br/>деятельность;<br/>использовать все<br/>возможные<br/>ресурсы для<br/>достижения<br/>поставленных<br/>целей и<br/>реализации<br/>планов<br/>деятельности;<br/>выбирать<br/>успешные<br/>стратегии в<br/>различных<br/>ситуациях;<br/>МР 3 Владение<br/>навыками<br/>познавательной,<br/>учебно-<br/>исследовательско<br/>й и проектной<br/>деятельности,<br/>навыками<br/>разрешения<br/>проблем;<br/>способность и<br/>готовность к<br/>самостоятельному<br/>у поиску методов<br/>решения<br/>практических<br/>задач,<br/>применению<br/>различных<br/>методов<br/>познания;<br/>МР 7 Умение<br/>самостоятельно<br/>оценивать и</p> | <p>каждой теме и<br/>их значение<br/>для<br/>эффективного<br/>поиска работы<br/>и<br/>трудоустройств<br/>а; структуру<br/>рынка труда,<br/>современные<br/>тенденции<br/>российского и<br/>регионального<br/>рынка труда и<br/>рынка<br/>профессий<br/>ПРБ 2 Владеть<br/>основными<br/>способами<br/>самоконтроля<br/>индивидуальны<br/>х показателей<br/>здоровья,<br/>умственной и<br/>физической<br/>работоспособн<br/>ости,<br/>физического<br/>развития и<br/>физических<br/>качеств<br/>ПРБ 3 Обладать<br/>способностью к<br/>личностному<br/>самоопределен<br/>ию и<br/>самореализаци<br/>и, в том числе в<br/>области<br/>предпринимате<br/>льства; знание<br/>особенностей<br/>современного<br/>рынка труда,<br/>владение</p> |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   | этикой трудовых отношений  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей<br>МР 9 Владение навыками познавательной | ПРБ 1 Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий<br>ПРБ 2 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств<br>ПРБ 3 Обладать |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  | способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений                |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Объем учебного предмета в академических часах</b>                          | <b>41</b>                 |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>        | <b>39</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| теоретическое обучение  | 26                        |
| практические занятия  | 12                        |
| <b>Консультации</b>   | <b>1</b>                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     | <b>2</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |                 |
|--|---|---------------|---|-----------------|
|  |   |               | ЛР, МР, ПР6   | ОК и ПК         |
| 1  | 2   | 3             | 4   | 5               |
| <b>Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда</b> |   | <b>12</b>     |   |                 |
| <b>Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды</b>                | Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.   | 4             | Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63  | ОК1, ОК3, ОК 11 |
| <b>Тема 1.2 Анализ современного рынка труда</b>              | Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе | 2             | Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63  | ОК1, ОК3, ОК 11 |
| <b>Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий</b>            | Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика             | 2             | Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63  | ОК1, ОК3, ОК 11 |

|   |   |           |   |                    |
|---|---|-----------|---|--------------------|
|   | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда.</li> <li>- Анализ профессиональной пригодности.</li> </ul>  | 4         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
| <b>Раздел 2 Проектирование карьеры</b>                |   | <b>16</b> |   |                    |
| <b>Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия</b> | <p>Понятие карьеры в узком и широком смысле.<br/>Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.).<br/>Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.</p>   | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
| <b>Тема 2.2 Проектирование карьеры</b>                | <p>Понятие проект и проектирование карьеры.<br/>Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.<br/>Этапы проектирования.<br/>Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.</p>   | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
| <b>Тема 2.3 Принятие решения о поиске работы</b>      | <p>Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы.<br/>Эффективные способы поиска работы.<br/>Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (всерная рассылка) собственными силами.</p> | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
| <b>Тема 2.4 Правила составления резюме</b>            | <p>Цели написания резюме.<br/>Виды и структура резюме.<br/>Ошибки при составлении резюме.<br/>Правила составления сопроводительных писем.<br/>Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем</p>   | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |

|  |  |           |   |                    |
|--|--|-----------|---|--------------------|
| <b>Тема 2.5 Посредники на рынке труда</b>  | Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда).<br>Типы кадровых агентств.<br>Составление объявлений о поиске работы.<br>Работа с ответами на свое объявление           | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>- Причины, побуждающие работника к построению карьеры.<br>- Составление своей характеристики.<br>- Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя.  | 6         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
| <b>Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте</b> |  | <b>10</b> |   |                    |
| <b>Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения</b>                        | Порядок приема на работу.<br>Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).<br>Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Процедура увольнения.<br>Причины увольнения.<br>Правовые аспекты увольнения с работы. | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
| <b>Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте</b>   | Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.<br>Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.<br>Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.                                 | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |
| <b>Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности</b>                            | Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение.<br>Язык мимики и жестов. Техники активного слушания.<br>Конфликты и способы их разрешения.   | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4,<br>МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3,<br>ОК 11 |



|   |  |           |  |                 |
|---|--|-----------|--|-----------------|
| <b>Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности</b>                         | Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3, ОК 11 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>- Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.  | 2         | Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63 | ОК1, ОК3, ОК 11 |
| <b>Самостоятельная работа по предмету</b>                                     |  | <b>2</b>  |  |                 |
| <b>Консультация по предмету</b>   |  | <b>1</b>  |  |                 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  |           |  |                 |
| <b>Всего</b>  |  | <b>41</b> |  |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета «Экономика организации»/ «Оперативное управление деятельностью структурных подразделений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по курсу «Эффективное поведение на рынке труда».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html>

2. Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под редакцией О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0438-0, 978-5-7996-2852-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87864.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Калошина, Т. Ю. Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109509.html>

4. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Гужова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-9585-0672-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>

5. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>

6. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

7. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76038.html>

9. Ричард Темплар Правила карьеры [Электронный ресурс] : все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 242 с. — 978-5-9614-5176-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>

10. Складская, В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Складская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93449> . — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b>                     | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|
| Л2, Л5, Л6, Л9,Л13,<br>МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9,<br>ПР61, ПР62,ПР63 | Оценка устных и письменных<br>ответов, тестовых заданий,<br>сообщений, разработанных<br>презентаций, практических работ,<br>заданий дифференцированного<br>зачета. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету  
ОУП.02.ДВ.03.03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны, 2023 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» должны отражать:

ПРБ 1 владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий

ПРБ 2 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

ПРБ 3 обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на

синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины                                      | Код контролируемой компетенции  | Вид оценочного средства  |                             |
|-------|--|---|--|-----------------------------|
|       |  |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация    |
| 1     | <b>Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда</b>                         | Личностные, метапредметные и предметные результаты<br>ОК 01, ОК 03, ОК 11 | Устный опрос-<br>собеседование<br>Письменный опрос<br>Практические задания<br>Тестирование | Дифференцированный<br>зачет |
|       | Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды   |   |  |                             |
|       | Тема 1.2 Анализ современного рынка труда   |   |  |                             |
|       | Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий   |   |  |                             |
| 2     | <b>Раздел 2 Проектирование карьеры</b>   |   |  |                             |
|       | Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия                                       |   |  |                             |
|       | Тема 2.2 Проектирование карьеры  |   |  |                             |
|       | Тема 2.3 Принятие решения  |   |  |                             |
| 3     | <b>Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте</b> |   |  |                             |
|       | Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения                               |   |  |                             |
|       | Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте  |   |  |                             |
|       | Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности                                   |   |  |                             |
|       | Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности                                       |   |  |                             |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля           | Наименование оценочного средства                      | Краткая характеристика оценочного средства  | Критерии оценки   |
|--------------------------|---|---|---|
| Собеседование            | Вопросы по темам/разделам дисциплины                  | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; |
| Практическое занятие     | Комплект заданий для выполнения практического занятия | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.  | «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;   |
| Тест                     | Фонд тестовых заданий                                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;   |
| Дифференцированный зачет | Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету   | Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;   |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. зав. кафедрой  
информационных технологий  
и экономики

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики  
Дисциплина Эффективное поведение на рынке труда  
Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Задание к зачету  
Вариант №1

1. Дайте определение понятию труда.

2. Раскройте содержание карьерной стратегии.

3. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  |                        | Варианты ответов   |  |
|--|------------------------|--|--|
| Тип вопроса: <b>Одиночный выбор</b><br>Профессиональное самоопределение это:           |                        | а) получение должностных привилегий;<br>б) осознание человеком культуры;<br>в) выбор профессии.  |  |
| Тип вопроса: <b>Открытый</b><br>Конъюнктура рынка труда – это...                       |                        | _____  |  |
| Тип вопроса: <b>Соответствие</b>   |                        |  |  |
| 1  | Трудовые ресурсы       | а)   | Это составная часть структуры рыночной экономики.  |
| 2  | Рынок труда            | б)   | Работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду).   |
| 3  | Покупатели рынка труда | в)   | Это главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны.  |
| 4  | Продавцы рынка труда   | г)   | Это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется. |
| Тип вопроса: <b>Одиночный выбор</b><br>К экономически активному населению относятся... |                        | а) занятое население;<br>б) занятое население и безработные;<br>в) все трудоспособное население;<br>г) трудоспособное население и работающие пенсионеры; |  |

|  |  |
|--|--|
|  | д) ищущие работу и готовые приступить к ней.   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br><b>Трудовые ресурсы состоят из:</b> | а) трудоспособной части населения в трудоспособном возрасте, причем как занятой, так и незанятой в экономике;<br>б) из всего населения страны;<br>в) из молодого населения страны;<br>г) работающих в экономике страны граждан моложе и старше трудоспособного возраста. |

**4. Кейс-задача.**

**Что бы Вы представили (какую информацию) при поступлении на работу?**

**Свой ответ обоснуйте.**

**Разработал: \_\_\_\_\_**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна  
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

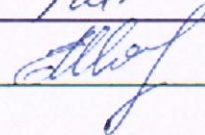
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (г. Москва, ИРПО, 2022г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Разработчики:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

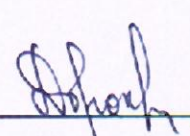
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                          | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«ОУП.01.02.02 Информатика»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Информатика» относится к общеобразовательному циклу учебных предметов углубленного уровня учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный предмет «Информатика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 4.5. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**



**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов                      | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>     |   |
| ЛР 01                                 | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;   |
| ЛР 02                                 | осознание своего места в информационном обществе;   |
| ЛР 03                                 | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  |
| ЛР 04                                 | умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;                                      |
| ЛР 05                                 | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;   |
| ЛР 06                                 | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;  |
| ЛР 07                                 | умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;  |
| ЛР 08                                 | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;   |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |   |
| МР 01                                 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;   |
| МР 02                                 | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;                |
| МР 03                                 | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;   |
| МР 04                                 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; |
| МР 05                                 | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                     |
| МР 06                                 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;   |

| <b>Предметные результаты (ПР)</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| ПР 01                             | сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  |
| ПР 02                             | владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |
| ПР 03                             | использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;   |
| ПР 04                             | владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  |
| ПР 05                             | владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  |
| ПР 06                             | сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  |
| ПР 07                             | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);                                      |
| ПР 08                             | владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;                    |
| ПР 09                             | сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;                           |
| ПР 10                             | понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  |
| ПР 11                             | применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.   |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе;<br>ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | ПР 08 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>   | <p>ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>   | <p>МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br/>МР 02 использован ие различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;<br/>ПР 09 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> |
| <p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> | <p>ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе;<br/>ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> | <p>МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>  | <p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;<br/>ПР 08 сформированность представлений о компьютерно-математических</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>информационной безопасности;<br/>         МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);<br/>         ПР 09 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;<br/>         ПР 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;<br/>         ПР 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных)</p> | <p>ЛР 05 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых</p> | <p>МР 06 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и</p>   | <p>ПР 07 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| систем в защищенном исполнении.   | коммуникаций;   | формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;   | функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;  |
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | ЛР 01 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | МР 03 использован ие различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;<br>МР 04 использован ие различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; | ПР 07 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>ПК 4.5. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p> | <p>ЛР 04 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> | <p>МР 05 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 06 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | <p>ПР 05 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>ПР 06 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> |
|--|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объём часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> | <b><i>2 семестр</i></b> |
|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Объем учебного предмета (курса) в академических часах</b>           | <b>166</b>                | <b>46</b>               | <b>120</b>              |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>156</b>                | <b>46</b>               | <b>110</b>              |
| в том числе:   |                           |                         |                         |
| теоретическое обучение   | 42                        | 16                      | 16                      |
| практические занятия   | 112                       | 30                      | 82                      |
| Консультации   | 2                         | -                       | 2                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>                  | <b>-</b>                | <b>4</b>                |
| <b>Индивидуальный проект</b>   | <b>10</b>                 |                         | <b>10</b>               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                       | <b>6</b>                  | <b>-</b>                | <b>6</b>                |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|---|---|-------------|---|---------|
|   |   |             | ЛР, МР, ПРб   | ОК и ПК |
| 1   | 2   | 3           | 4   | 5       |
|   | <b>1 семестр</b>  | <b>46</b>   |   |         |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b> |   | <b>46</b>   |   |         |
| <b>Тема 1.1.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |   |         |
|   | 1. Информация и информационные процессы   | 2           | ЛР 04<br>МР 04<br>ПР 05<br>ПР 09  | ОК 02   |
| <b>Тема 1.2.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |   |         |
|   | 1. Подходы к измерению информации   | 2           | ЛР 02<br>МР 09<br>ПР 08   | ОК 09   |
|   |   |             |   |         |

|                  |  |           |                                  |                            |
|------------------|--|-----------|----------------------------------|----------------------------|
| <b>Тема 1.3.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |                                  |                            |
|                  | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера   | 2         | ЛР 02<br>МР 08                   | ОК 09<br>ОК 02             |
|                  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>10</b> | МР 09                            | ПК 1.1                     |
|                  | 1. Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»  | 2         | ПР 08<br>ПР 09<br>ПР 10<br>ПР 11 | ПК 1.4<br>ПК 4.1<br>ПК 4.5 |
|                  | 2. Практическое занятие «Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма»  | 2         |                                  |                            |
|                  | 3. Практическое занятие «Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели»  | 2         |                                  |                            |
|                  | 4. Практическое занятие «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности»        | 2         |                                  |                            |
|                  | 5. Практическое занятие «Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств»                             | 2         |                                  |                            |
| <b>Тема 1.4.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                                  |                            |
|                  | Кодирование информации. Системы счисления.   | 2         | ЛР 04                            | ОК 09                      |
|                  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b>  | МР 04                            | ОК 02                      |
|                  | 1. Практическое занятие «Алгебра в двоичной системе счисления»   | 2         | ПР 05                            | ПК 4.1                     |
|                  | 2. Практическое занятие «Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации» | 2         | ПР 09                            | ПК 4.5                     |
| <b>Тема 1.5.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                                  |                            |
|                  | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  | 2         | МР 09<br>ПР 08                   | ОК 09<br>ОК 02             |
|                  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  | ПР 09                            | ПК 1.1                     |
|                  | 1. Практическое занятие «Алгебра логики. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических  |           | ПР 10<br>ПР 11                   | ПК 1.4                     |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  | конструкциях»  |           |   |  |
| <b>Тема 1.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |  |
|  | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   | 2         | ЛР 02<br>МР 08  | ОК 09<br>ОК 02   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b>  | МР 09   | ПК 1.1   |
|  | 1. Практическое занятие «Локальная компьютерная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях»   | 2         | ПР 08<br>ПР 09  | ПК 1.4<br>ПК 4.1                                       |
|  | 2. Практическое занятие «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»   | 2         | ПР 10<br>ПР 11  | ПК 4.5   |
| <b>Тема 1.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |  |
|  | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   | 2         | ЛР 02<br>МР 08<br>ПР 08                                     | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 4.1                              |
| <b>Тема 1.8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |   |  |
|  | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2         | ЛР 02<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР 08<br>ПР 09<br>ПР 10<br>ПР 11 | ОК 09<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 4.1<br>ПК 4.5 |
|  | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи  |           |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>10</b> |   |  |
|  | 1. Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними»   |           |   |  |
| 2. Практическое занятие «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). |  |           |   |  |
| 3. Практическое занятие «Создание архива данных и работа с ним. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет   |  |           |   |  |

|  |   |                  |   |  |
|--|---|------------------|---|--|
|  | объемов файлов при их хранении, передаче»   |                  |   |  |
|  | 4. Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита»   |                  |   |  |
|  | Практическое занятие «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности» |                  |   |  |
|  | <b>2 семестр</b>  | <b>110+4+2+6</b> |   |  |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b> |   | <b>60</b>        |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>        |   |  |
|  | 1. Обработка информации в текстовых процессорах   | 4                | ЛР 02<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР 08<br>ПР 09<br>ПР 10<br>ПР 11 | ОК 09<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.5 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>16</b>        |   |  |
|  | 1. Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики»   |                  |   |  |
|  | 2. Практическое занятие «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)»  |                  |   |  |
|  | 3. Практическое занятие «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов»   |                  |   |  |
|  | 4. Практическое занятие «Гипертекстовое представление информации»   |                  |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>40</b>        |   |  |
|  | 1. Компьютерная графика и мультимедиа   | 4                | ЛР 02<br>МР 08<br>МР 09                                     | ОК 09<br>ОК 02<br>ПК 1.1                     |

|   |  |           |   |  |
|---|--|-----------|---|--|
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>36</b> | ПР 08<br>ПР 09<br>ПР 10<br>ПР 11                            | ПК 1.4<br>ПК 4.1<br>ПК 4.5                             |
|   | 1. «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий»<br>2. Практическое занятие «Примеры информационных систем»<br>3. Практическое занятие «Использование презентационного оборудования»<br>4. Практическое занятие «Компьютерное черчение»<br>5. Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»<br>6. Практическое занятие «Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг» |           |   |  |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b> |  | <b>42</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |  |
|   | 1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области   | 2         | ЛР 02<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР 08<br>ПР 09<br>ПР 10<br>ПР 11 | ОК 09<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 4.1<br>ПК 4.5 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 4         |   |  |
|   | Практическое занятие «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области»  |           |   |  |
| <b>Тема 3.2.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> | ЛР 02   | ОК 09  |
|   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   | 2         | МР 08<br>МР 09  | ОК 02<br>ПК 1.1  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>12</b> | ПР 08   | ПК 1.4   |
|   | Практическое занятие «Организация баз данных. Заполнение полей   |           | ПР 09   | ПК 4.1   |

|   |  |           |                |                |
|---|--|-----------|----------------|----------------|
|   | баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запроса для поиска и сортировки информации в базе данных»  |           | ПР 10<br>ПР 11 | ПК 4.5         |
|   | «Создание однотабличной базы данных»   |           |                |                |
|   | Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей» |           |                |                |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |                |                |
|   | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 4         | ЛР 02<br>МР 08 | ОК 09<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>14</b> | МР 09          | ПК 1.1         |
|   | Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий»   |           | ПР 08          | ПК 1.4         |
|   | Практическое занятие «Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы»   |           | ПР 09          | ПК 4.1         |
|   | Практическое занятие «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)»   |           | ПР 10          | ПК 4.5         |
| Практическое занятие «Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики» |  | ПР 11     |                |                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | <b>4</b>   |           |                |                |
| <b>Консультации</b>   |  | <b>2</b>  |                |                |
| <b>Индивидуальный проект</b>  |  | <b>10</b> |                |                |
| Особенности проектной деятельности  |  |           | ЛР 02          | ОК 09          |
| Проектирование структуры индивидуального проекта  |  |           | МР 08          | ОК 02          |
| Работа с информационными источниками  |  |           | МР 09          | ПК 1.1         |
| Оформление проектной работы   |  |           | ПР 08          | ПК 1.4         |
| Представление результатов учебного проекта  |  |           | ПР 09          | ПК 4.1         |
| Защита проекта  |  |           | ПР 10          | ПК 4.5         |
|   |  |           | ПР 11          |                |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> | <b>6</b>   |  |  |
| <b>Всего:</b>   | <b>166</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика» со следующим оборудованием.

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Михеева Е. В. Информатика. [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408728&demo=Y>

2. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 7-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021 .- 352 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551770&demo=Y>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Михеева Е. В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -



224 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452485&demo=Y>

4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 .-

272 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=409583&demo=Y>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)  | Методы оценки  |
|---|--|
| Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;   | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);                                      | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;                    | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;                           | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.   | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

ЛР 01 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

ЛР 02 Осознание своего места в информационном обществе;

ЛР 03 Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР 04 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР 05 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР 06 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР 07 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛР 08 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МР 02 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

MP 03 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

MP 04 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

MP 05 Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 06 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Предметным результатам** освоения курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

8) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

9) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

10) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**2.Фонды оценочных средств по специальности**  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности**  
**автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения   | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам    | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Письменный опрос-          | Перечень вопросов  | Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |  |
| 3     | Практическое занятие       | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия  |  |
| 4     | Сообщение                  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных  | Темы сообщений   |  |



|   |        |   |  |   |
|---|--------|---|--|---|
|   |        | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   |  |   |
| 5 | Проект | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p> | Темы групповых и/или индивидуальных проектов | <p>«зачтено» ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы.</p> <p>«не зачтено» ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы.</p> |

|   |         |                            |  |  |
|---|---------|----------------------------|--|--|
| 6 | Экзамен | Вариант заданий к экзамену | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  |
|---|---------|----------------------------|--|--|

## Варианты заданий к экзамену

### ВАРИАНТ № 1

1. Сформулируйте что такое программное обеспечение.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов   |
|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт? | a) Внутренние винчестеры<br>b) Внешние винчестеры<br>c) DVD-RW<br>d) DVD-R |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Программа Microsoft Equation предназначена                   | _____  |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b>   |  |

**ЗАЯВКА**  
на участие в студенческой научно-практической конференции

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

| № д/п    | Ф.И.О. участника | Специальность | Курс | Тема выступления | Научный руководитель |
|----------|------------------|---------------|------|------------------|----------------------|
| Секция 1 |                  |               |      |                  |                      |
| 1.       |                  | 1             |      |                  |                      |
| 2.       |                  |               |      | 2                |                      |
| Секция 2 |                  |               |      |                  |                      |
| 1.       | 3                | X             |      | [Image]          |                      |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| Заливка с градиентом  | Заливка с узором  | Границы |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Чтобы добавить рисунок на слайд, необходимо выбрать команду... | a) Вставка/Рисунок<br>b) Правка/Рисунок<br>c) Файл/Рисунок<br>d) Дизайн/Рисунок |         |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>При сохранении документа пользователь задает               | a) имя файла<br>b) шаблон файла<br>c) тип файла<br>d) адрес файла               |         |

3. Кейс-задача.

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами организовал на диске D:\ структуру папок, представленную на рисунке.



Затем разместил файлы с учетом их типа в соответствующие папки. Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода-вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

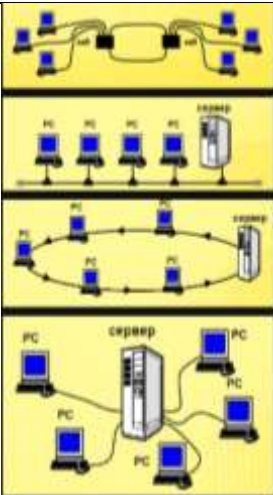
Файл **расходы.xls** располагается на диске **D:** в папке **Расчеты**. Установите последовательность объектов, описывающих полный путь к заданному файлу.

Расчеты\  расходы  .xls  D:\

## Вариант №2

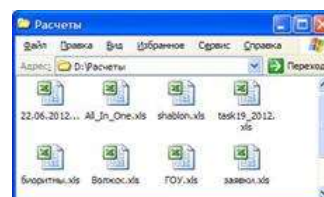
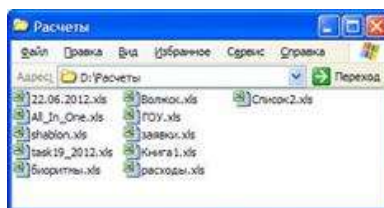
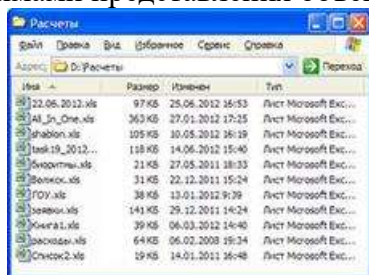
1. Сформулируйте что такое электронная таблица.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов   |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Запрос к поисковому серверу, который обеспечит нахождение наибольшего количества страниц, имеет структуру...</p> | <p>a) принтеры   сканеры   продажа<br/>b) сканеры&amp;принтеры&amp;продажа<br/>c) сканеры   принтеры&amp;продажа<br/>d) сканеры&amp;принтеры   продажа</p> |  |  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Для выделения нескольких диапазонов ячеек необходимо последовательно выделять диапазоны с нажатой клавишей...</p>       | _____  |  |  |
| <p><b>Тип вопроса: Соответствие</b></p>   |  |  |  |
| 1 кольцо  | a)   |  |  |
| 2 шина  | b)   |  |  |
| 3 звезда  | c)   |  |  |
| 4 гибридная топология   | d)   |  |  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Список зараженных компьютерными вирусами файлов, выявленной антивирусной программой, хранится в документе...</p> | <p>a) log- файл<br/>b) backup- копия<br/>c) help- файл<br/>d) real-time</p>  |  |  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Объектами СУБД</p>   | <p>a) таблицы<br/>b) формы<br/>c) отчеты<br/>d) ячейки</p>   |  |  |

### 3. Кейс-задача.

Установите соответствие между изображениями окна программы Проводник и режимами представления объектов в них. (1 – Таблица; 2 – Значки; 3 – Список.)





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02.ДВ.01.01. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

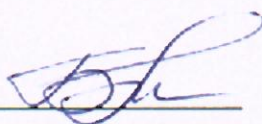
Ливны 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

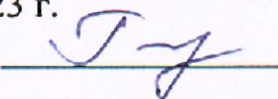
Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

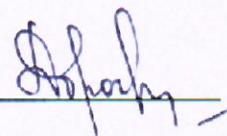


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>3</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>21</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b> | <b>23</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.02. ДВ.01.01. Второй иностранный язык»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к учебным предметам по выбору учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Второй иностранный язык» имеет при формировании общих компетенций:

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

**Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПРБ из ФГОС СОО   |
|------------------|--|
|                  | <b>Личностные результаты</b>   |
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 6             | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
|                  | <b>Метапредметные результаты</b>   |
| МР 1             | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и  |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   |
| <b>МР 2</b>                  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| <b>МР 3</b>                  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| <b>МР 4</b>                  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| <b>МР 5</b>                  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           |
| <b>МР 8</b>                  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| <b>Предметные результаты</b> |  |
| <b>ПР6 1</b>                 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   |
| <b>ПР6 2</b>                 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  |
| <b>ПР6 3</b>                 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;   |
| <b>ПР6 4</b>                 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|--|--|---|---|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях<br>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов | ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> |
|---|---------------------------|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                      | <b>41</b>                 | <b>41</b>               |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>39</b>                 | <b>39</b>               |
| в том числе:  |                           |                         |
| практические занятия  | <b>39</b>                 | <b>39</b>               |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>                  | <b>2</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           | +                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|--|--|---------------|--|---------|
|  |  |               | ЛР, МР, ПР6  | ОК и ПК |
| 1  | 2  | 3             | 4  | 5       |
|  | <b>1 семестр</b>   | <b>41</b>     |  |         |
| <b>Введение</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ЛР4, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64   | ОК 10   |
|  | Цели и задачи изучения учебного предмета. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.<br>Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.  |               |  |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу чтения букв, буквосочетаний.  | <b>2</b>      |  |         |
| <b>Раздел 1. Студент и его окружение</b> |  |               |  |         |
| <b>Тема 1. 1. Знакомство</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2<br>МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64  | ОК 10   |
|  | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Биография.<br>Заполнение анкеты.<br>Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложении. Повелительное наклонение |               |  |         |
| <b>Тема 1.2 Семья</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2<br>МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64  | ОК 10   |
|  | Семья и семейные отношения, домашние обязанности<br>Отрицание nicht, kein.   |               |  |         |

|   |  |           |   |       |
|---|--|-----------|---|-------|
| <b>Тема 1.3. Дом</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2<br>МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64 | ОК 10 |
|   | Описание обстановки жилища (здание, обстановка, условия жизни)<br>Предлоги с Dativ и Akkusativ. Множественное число существительных.<br>Оборот "es gibt".  |           |   |       |
| <b>Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2<br>МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64 | ОК 10 |
|   | Обозначение времени. Распорядок дня.<br>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Модальные глаголы.   |           |   |       |
| <b>Тема 1.5. Наш колледж</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПР1, ПР2<br>ПР3, ПР4       | ОК 10 |
|   | Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование)<br>Артикль. Склонения определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных.  |           |   |       |
| <b>Раздел 2 Страноведение</b>   |  |           |   |       |
| <b>Тема 2.1 Россия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64   | ОК 10 |
|   | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br>Сложносочинённые предложения  |           |   |       |
| <b>Тема 2.2 Немецкоговорящие страны</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2<br>МР3, МР8<br>ПР61, ПР63, ПР64         | ОК 10 |
|   | Немецкоговорящие страны - географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.<br>Сложноподчиненные предложения |           |   |       |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | 1         |   |       |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>41</b> |   |       |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Печатные издания (основные)**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей :учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-Изд.18-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 346 с.

#### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Ковальчук А.Н. Немецкий язык. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ А.Н. Ковальчук - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>

2. Фомина, Е. Н. Иностранный язык. Задания по развитию навыков устной речи на немецком языке : метод. указания по проведению практических занятий / Е. Н. Фомина . - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК" , 2014. -

38 с. – Режим доступа:  
[http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Fomina\\_in\\_yazyk\\_zadaniya.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Fomina_in_yazyk_zadaniya.pdf)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения<br>(базовый уровень)  | Методы оценки  |
|---|--|
| ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9<br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8<br>ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4<br>ОК 10, | Оценка устных и письменных ответов, лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, практических работ, заданий дифференцированного зачета. |



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУП.01.ДВ.01.01 Второй иностранный язык**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции   | Вид оценочного средства   |                          |
|----------|---|--|---|--------------------------|
|          |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| 1        | <b>Раздел 1. Студент и его окружение</b>        | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9<br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8<br>ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4<br>ОК 10 | Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий | Дифференцированный зачет |
| 2        | <b>Раздел 2. Страноведение</b>                  |  |   |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Вид оценочного средства      | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания   |
|--------------|------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1            | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины       | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и |

|   |                          |   |                 |  |
|---|--------------------------|---|-----------------|--|
|   |                          |   |                 | самостоятельность мышления – «отлично»   |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вариант задания | <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p> |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного | Знать:<br>-особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры,<br>-достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в |

|  |  |
|--|--|
| <p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br/>         ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>         ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>         ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>развитии мировой культуры<br/>         - свое место в поликультурном мире;<br/>         Уметь:<br/>         - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению<br/>         Владеть:<br/>         -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры<br/>         - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мироздания<br/>         - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p> |
| <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/>         МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/>         МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>         МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>   | <p>Знать:<br/>         - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br/>         - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы;<br/>         Уметь:<br/>         - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br/>         умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br/>         – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br/>         Владеть:<br/>         -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |  |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;</li> <li>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран</p> <p>— пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>  |
| <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</li> <li>- знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul> |

- знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

Уметь:

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы;
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

|  |  |
|--|--|
|  | <p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст;</li> <li>- заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- основными видами речевой деятельности в рамках тематического</li> </ul> |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  | содержания речи;<br>- передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения |
|--|--|

## 2.3 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

### Вариант № 1.

1. Объясните особенности образования, употребления и перевода на русский язык Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv.

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса: открытый

Поставьте глагол из скобок в следующие времена Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt Aktiv и переведите получившиеся предложения.

1. Werner (fahren) nach England.
2. Ich (teilnehmen) am Seminar.
3. Wir (aussteigen) an der Station "Zoologischer Garten".

Тип вопроса: соответствие

*Определите время сказуемого:*

- 1) Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld erwartet.
  - 2) Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
  - 3) Die Bauarbeiten wurden durch das schlechte Wetter erschwert.
  - 4) Die Gäste wurden herzlich empfangen.
- a — Präsens Passiv,  
b — Präteritum Passiv,

3. Расскажите зарубежному другу о своей семье. Задайте 3 вопроса о семье друга.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02.ДВ.01.02. ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

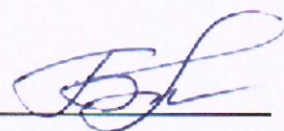
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

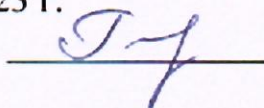
Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

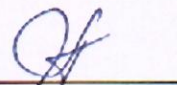
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

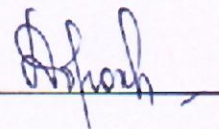


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b> |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>3</b> |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>6</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b> | <b>8</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.02. ДВ.01.02. Практикум по иностранному языку»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Практикум по иностранному языку» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум по иностранному языку» имеет при формировании общих компетенций:

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

**Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПРб из ФГОС СОО   |
|------------------|--|
|                  | <b>Личностные результаты</b>   |
| ЛР 4             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 6             | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 9             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
|                  | <b>Метапредметные результаты</b>   |
| МР 1             | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   |
| <b>МР 2</b>                  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| <b>МР 3</b>                  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| <b>МР 4</b>                  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| <b>МР 5</b>                  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           |
| <b>МР 8</b>                  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| <b>Предметные результаты</b> |  |
| <b>ПР6 1</b>                 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   |
| <b>ПР6 2</b>                 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  |
| <b>ПР6 3</b>                 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;   |
| <b>ПР6 4</b>                 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|--|--|---|---|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях<br>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов | ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>         ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>         ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>         МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> |
|---|---------------------------|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                      | <b>41</b>                 | <b>41</b>               |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>39</b>                 | <b>39</b>               |
| в том числе:  |                           |                         |
| практические занятия  | <b>39</b>                 | <b>39</b>               |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>                  | <b>2</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           | +                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум по иностранному языку»

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|-----------------------------------|--|---------------|--|---------|
|                                   |  |               | ЛР, МР, ПР6  | ОК и ПК |
| 1                                 | 2  | 3             | 4  | 5       |
|                                   | <b>1 семестр</b>   | <b>41</b>     |  |         |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ЛР4, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64   | ОК 09   |
|                                   | Цели и задачи изучения учебного предмета.<br>Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.  |               |  |         |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу чтения букв, буквосочетаний.  | <b>1</b>      |  |         |
| <b>Раздел 2. Грамматика</b>       |  | 28            |  |         |
| <b>Тема 1. 1. Существительное</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64  | ОК 09   |
|                                   | Число существительных. Притяжательный падеж.   |               |  |         |
| <b>Тема 1.2 Артикль</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64  | ОК 09   |
|                                   | Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. |               |  |         |
| <b>Тема 1.3 Местоимения</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6             |  |         |
|                                   | Местоимения личные, притяжательные, относительные, возвратные, отрицательные, неопределенные, вопросительные.  |               |  |         |
| <b>Тема 1.4.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             | ЛР4, ЛР7, ЛР9  | ОК 09   |

|   |  |           |   |       |
|---|--|-----------|---|-------|
| Прилагательное  | Категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных.  |           | MP1, MP2, MP3, MP8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64                    |       |
| Тема 1.5.<br>Видовременные<br>формы глагола                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы.<br><b>Герундий.</b> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.<br><b>Сослагательное наклонение.</b><br><b>Условные предложения.</b> Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. | 10        | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>MP1, MP2<br>MP3, MP8<br>ПР61, ПР62<br>ПР63, ПР64 | ОК 09 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1         |   |       |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | 1         |   |       |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>41</b> |   |       |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2019. – 288 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

#### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| <b>Результаты обучения<br/>(базовый уровень)</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|---|---|
| ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9<br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8<br>ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4<br>ОК 10, | Оценка устных и письменных ответов,<br>лексико-грамматических упражнений,<br>тестовых заданий, заданий<br>дифференцированного зачета. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУП.01.ДВ.01.02 Практикум по иностранному языку**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции   | Вид оценочного средства   |                          |
|----------|---|--|---|--------------------------|
|          |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| 1        | <b>Раздел 1. Фонетика</b>                       | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9<br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8<br>ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4<br>ОК 10 | Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий | Дифференцированный зачет |
| 2        | <b>Раздел 2. Грамматика</b>                     |  |   |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Вид оценочного средства      | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания   |
|--------------|------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1            | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины       | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и |

|   |                          |   |                 |  |
|---|--------------------------|---|-----------------|--|
|   |                          |   |                 | самостоятельность мышления – «отлично»   |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вариант задания | <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p> |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного | Знать:<br>-особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры,<br>-достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в |

|  |  |
|--|--|
| <p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br/>         ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>         ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>         ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>развитии мировой культуры<br/>         - свое место в поликультурном мире;<br/>         Уметь:<br/>         - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению<br/>         Владеть:<br/>         -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры<br/>         - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мироздания<br/>         - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p> |
| <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/>         МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/>         МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>         МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>   | <p>Знать:<br/>         - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br/>         - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы;<br/>         Уметь:<br/>         - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br/>         умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br/>         – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br/>         Владеть:<br/>         -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |  |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;</li> <li>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран</p> <p>— пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>  |
| <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</li> <li>- знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul> |

- знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
  - знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
  - знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
  - знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- Уметь:
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
  - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
  - вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы;
  - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
  - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
  - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
  - создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст;
  - заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
  - написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
  - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
  - выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
  - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;
- Владеть:
- иностранным языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;
  - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
  - основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

|  |  |
|--|--|
|  | - передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения |
|--|--|



## 2.3 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

### Вариант № 1.

#### 1. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса – одиночный выбор.

1) Употребите нужную форму глагола to be  
*There ... not much furniture is this room.*

- A) is
- B) are
- C) am

2) Употребите нужную форму глагола to be  
*Where ... the money? I put it into the drawer.*

- A) are
- B) is
- C) was

3) Употребите нужную форму глагола to be  
*Mathematics ... his favorite subject.*

- A) is
- B) are
- C) was

4) Употребите нужную форму глагола to be  
*Women ... always right.* A) are B) is C) was

5) Употребите нужную форму глагола to be  
*My teeth ... not white, I'm afraid.*

- A) are
- B) is
- C) was

6) Подберите нужную форму смыслового глагола  
*Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday.*

- A) didn't went
- B) don't go
- C) didn't go

7) Подберите нужную форму смыслового глагола  
*When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis?*

- A) did/play
- B) do/play
- C) did/played

8) Употребите нужную форму сравнения прилагательного  
*This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.*

- A) the better
- B) the good
- C) the best

9) ) Употребите нужную форму сравнения прилагательного  
*Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.*

- A) the most beautiful
- B) the beautiful lest
- C) more beautiful than

10) Составьте вопрос в Present Perfect  
*\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food?*

- A) Have / eat
- B) Have / ate
- C) Have / eaten

11) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.  
*I don't know these girls. Do you know .....*?

- A) them
- B) they
- C) their

12) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.  
*I don't know this woman. Do you know .....*?

- A) her
- B) she
- C) him

13) . Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.  
*..... invited her to stay with us in our house.*

- A) us
- B) our
- C) we

14) Выберите английские эквиваленты для предложений:  
*Как поживают ваши родители?*

- A) Are your parents well?
- B) Where are your parents?
- C) How are your parents?

15) Выберите английские эквиваленты для предложений:

Сколько лет вашей дочери?

- A) How old is your daughter?
- B) How is your daughter?
- C) How many daughters have you?

16) ) Выберите правильное местоимение:

*I like that camera. I am going to buy ..... .*

- A) her
- B) it
- C) its

17) Назовите глагол *to see* в Past Simple:

- A) see
- B) saw
- C) sees

18) Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

*(Где) is your computer?*

- A) Why?
- B) Where?
- C) What?

19) Выберите вспомогательный глагол в предложении:

What are you doing?- I... reading a book.

- A) was
- B) shall
- C) am

20) Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:

*I like skiing in the forest.*

- A) do
- B) does
- C) has

21) Выберите русские эквиваленты:

*My room is larger then your flat.*

- A) Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
- B) Моя комната больше, чем ваша квартира.
- C) Ваша квартира больше моей комнаты.

22) Назовите глагол *to come* в Past Simple:

- A) comes
- B) came

C) come

23) Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол:

... *you speak English?*

A) does

B) are

C) do

24) Назовите глагол *to go* в Past Simple:

A) went

B) gone

C) goes

25) Выберите модальные глаголы:

*I am sorry. I am late. ... I come in?*

A) must

B) can

C) may

26) Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы:

*I usually have dinner at home.*

A) is

B) do

C) does

27) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?

A) take

B) took

C) takes

28) Выберите русский эквивалент:

*Куда ты идёшь?*

A) Where are you going?

B) Where do you go?

C) Where can you go now?

29) ) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

*Russian is our official language.*

A) He

B) She

C) It

30) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

*My computer is new.*

- A) she
- B) they
- C) it

31) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?

- A) sleep
- B) go
- C) saw

32) Выберите вспомогательный глагол:

*...he meet us at the station tomorrow?*

- A) does
- B) is
- C) will

33) Дайте краткий ответ на вопрос

*Do you study English?*

- A) Yes, it is.
- B) Yes, I do.
- C) Yes, I am.

34) Выберите правильный артикль:

*Close...window, please.*

- A) a
- B) the
- C) an

35) Назовите инфинитив глагола *gave*

- A) to go
- B) to give
- C) to be

36) Выберите правильную форму глагола:

*The report ...ready by Monday.*

- A) will be
- B) would be
- C) had been

37) Какой правильный перевод предложения:

*The text is read by the students.*

- A) Текст переводят студенты.
- B) Текст перевели студенты.
- C) Текст будет переведён студентами.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна  
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

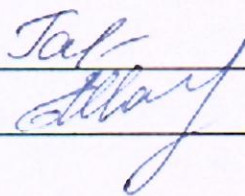
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (г. Москва, ИРПО, 2022г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

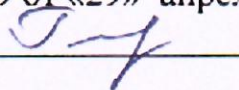
Гаврилова Л.Ю., преподаватель



Шатохина Е.Н., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

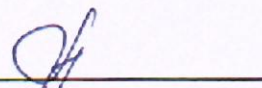
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

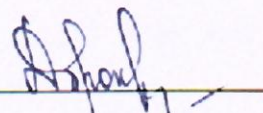


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                          | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> | <b>15</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.02.ДВ.01.03 Практикум по информатике»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Практикум по информатике» относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов (курсы по выбору) учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум по информатике» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов                      | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>     |  |
| ЛР 01                                 | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  |
| ЛР 02                                 | осознание своего места в информационном обществе;  |
| ЛР 09                                 | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |  |
| МР 01                                 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;  |
| МР 02                                 | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| MP 08                             | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 09                             | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий  |
| <b>Предметные результаты (ПР)</b> |   |
| ПР 02                             | владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;   |
| ПР 08                             | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);  |
| ПР 09                             | владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;  |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе;<br>ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | ПР 08 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> | <p>МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МР 02 использован ие различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>ПР 09 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объём часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> |
|--|---------------------------|-------------------------|
| <b>Объем учебного предмета (курса) в академических часах</b>           | <b>41</b>                 | <b>41</b>               |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>39</b>                 | <b>39</b>               |
| в том числе:   |                           |                         |
| теоретическое обучение   | 18                        | 18                      |
| практические занятия   | 20                        | 20                      |
| Консультации   | 1                         | 1                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>                  | <b>2</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум по информатике»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |         |
|---|---|-------------|---|---------|
|   |   |             | ЛР, МР, ПРб   | ОК и ПК |
| 1   | 2   | 3           | 4   | 5       |
|   | <b>1 семестр</b>  | <b>39</b>   |   |         |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b> |   | <b>8</b>    |   |         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |   |         |
|   | 1. Управление алгоритмическим исполнителем.<br>2. - Автоматическая обработка данных.                          | 4           | ЛР 02<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР 08  | ОК 02   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 4           |   |         |
|   | 1. Практическое занятие «Выбор конфигурации компьютера»   |             |   |         |
|   | 2. Практическое занятие «Шифрование данных»   |             |   |         |
|   |   |             |   |         |

|  |   |           |   |       |
|--|---|-----------|---|-------|
| <b>Раздел 2.<br/>Программирование<br/>обработки информации</b> |   | <b>30</b> |   |       |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |   |       |
|  | 1.Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Язык структурного программирования.<br>2.Элементы языка и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных.<br>3.Логические величины, операции, выражения.<br>4.Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи.<br>5.Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы.<br>6.Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.<br>7.Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов. |           | ЛР 09<br>МР 01<br>МР 02<br>ПР 02<br>ПР 09 | ОК 09 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>16</b> |   |       |
|  | 1. Работа с данными в среде программирования.<br>2. - Программирование линейных алгоритмов.<br>3. - Программирование логических выражений.<br>4. - Программирование ветвящихся алгоритмов.<br>5. - Программирование циклических алгоритмов.<br>6. - Программирование с использованием подпрограмм.<br>7. - Программирование обработки одномерных массивов.<br>8. - Программирование обработки двумерных массивов.   |           |   |       |
| <b>Консультации</b>  |   | <b>1</b>  |   |       |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета</b>  |   |           |   |       |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>39</b> |   |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика» со следующим оборудованием.

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Михеева Е. В. Информатика. [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408728&demo=Y>

2. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 7-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021 .- 352 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551770&demo=Y>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Михеева Е. В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -



224 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452485&demo=Y>

4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 .-

272 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=409583&demo=Y>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)  | Методы оценки  |
|---|--|
| Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;   | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);                                      | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;                    | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;                           | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.   | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

**ОУП.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Практикум по информатике» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 02 Осознание своего места в информационном обществе;

ЛР 09 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МР 02 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

**Предметным результатам** освоения курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- 5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- 6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- 7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
- 8) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- 9) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 10) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- 11) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**2.Фонды оценочных средств по специальности**  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности**  
**автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Практикум по информатике» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения   | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам    | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Письменный опрос-          | Перечень вопросов  | Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |  |
| 3     | Практическое занятие       | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия  |  |
| 4     | Сообщение                  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных  | Темы сообщений   |  |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
|   |                          | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |  |
| 5 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту  | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |



## Варианты заданий к диф.зачету

### ВАРИАНТ № 0

1. Сформулируйте основные законы логических операций.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов  |
|---|---|
| <b>1 Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Укажите недопустимые имена программ на Паскале:  | а) xc55po<br>б) _123<br>в) сумма<br>г) 2chisla<br>д) nAMB3<br>е) program<br>ж) kalkulator_dohodov |
| <b>2 Тип вопроса: Открытый</b><br>Как называются имена, представленные в разделе описаний основной программы?   | _____   |
| <b>3 Тип вопроса: одиночный</b>   |   |
| Имеется описание заголовка процедуры: procedure proba(a, b, c:integer); При использовании процедуры с таким заголовком значения фактических параметров передаются ...   | 1) по ссылке;<br>2) по значению<br>3) как константа<br>4) как процедура                           |
| <b>4 Тип вопроса: Открытый выбор</b><br>В результате выполнения последовательности операторов x:=sqr(2); y:=sqrt(4)-abs(-2); write(x, ' ', y) на экране будет выведено: | _____   |

3. Кейс задача.

Составить блок-схему и написать программу на языке Pascal

Два треугольника заданы длинами своих сторон.

1. Определить, площадь какого из них больше.

2. Создать функцию для вычисления площади треугольника по длинам его сторон.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

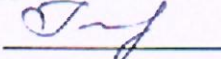
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

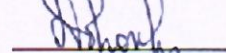
Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук, 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 02      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; составить план действий; определить необходимые ресурсы; анализировать результат выполненных действий, вносить коррективы, оценивать эффективность и результат своей деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; знать методы планирования собственного времени; познание ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |
| ОК 03      | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы   | информацию об основных достижениях научно-технического прогресса и о возможности использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии;  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br/>самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, планировать учебное и личное время;<br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</p> |  |
| ОК 05 | <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;<br/>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать противоречия;</p>  | <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе и команде;<br/>о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;<br/>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>  |
| ОК 09 | <p>использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;<br/>осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br/>работать с графиками, диаграммами, таблицами</p>   | <p>закономерности информационного общества; угрозы в информационном обществе; роль человека в современном информационном обществе;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>72</b>            |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>60</b>            |
| в том числе:  |                      |
| урок  | 30                   |
| практические занятия, семинары  | 30                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>12</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. История философии и основные философские идеи</b>        |  | <b>25</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Философия и её роль в культуре                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  |
|   | Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры. | 2           |   |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>   | 4           |   |
|   | Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.  |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   | 1           |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  |
|   | Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.  | 2           |   |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>   | 4           |   |
|   | Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и  |             |   |



|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
|  | стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.  |           |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия  | 2         |                            |
| <b>Тема 1.3.</b> Философия Нового и Новейшего времени                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.<br>Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.  | 4         |                            |
|  | <b>Практические занятия (семинары)</b>  | 4         |                            |
|  | Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотомизм. |           |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия  | 2         |                            |
| <b>Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания</b>         |   | <b>18</b> |                            |
| <b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии и многообразии картин мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.   | 4         |                            |

|  |  |           |                            |
|--|--|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b> Проблема развития в философии     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.<br>Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. | 2         |                            |
|  | <b>Практические занятия (семинары)</b>   | 4         |                            |
|  | Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.  |           |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   | 1         |                            |
| <b>Тема 2.3.</b> Проблема сознания в философии     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.   | 2         |                            |
| <b>Тема 2.4.</b> Познание как философская проблема | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.  | 2         |                            |
|  | <b>Практические занятия (семинары)</b>   | 2         |                            |
|  | Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.  |           |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   | 1         |                            |
| <b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>     |  | <b>27</b> |                            |
| <b>Тема 3.1.</b> Общество как объект познания      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика;                                      | 4         |                            |

|   |   |          |                            |
|---|---|----------|----------------------------|
|   | психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.   |          |                            |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>  | 2        |                            |
|   | Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.   |          |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия  | 1        |                            |
| <b>Тема 3.2.</b> Проблема человека в философии              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|   | Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.   | 2        |                            |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>  | 4        |                            |
|   | Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.  |          |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия  | 1        |                            |
| <b>Тема 3.3.</b> Война как общественно-историческое явление | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|   | Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).   | 2        |                            |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>  | 4        |                            |
|   | Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. |          |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2        |                            |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
|   | выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   |           |                            |
| <b>Тема 3.4.</b> Философия информационного общества                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|   | Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.  | 2         |                            |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>  | 2         |                            |
|   | Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации. |           |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия  | 1         |                            |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |                            |
| <b>Всего</b>  |   | <b>72</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

2. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций для СПО / сост. Сафонова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</li> <li>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> </ul> | <p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p>  | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответы на вопросы, тестирование, дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>  | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии, тестирование, дифференцированный зачет</p>       |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины         | Код<br>контролируемо<br>й компетенции | Вид оценочного средства         |                             |
|----------|---|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|          |   |                                       | текущий контроль                | промежуточная<br>аттестация |
| 1        | Раздел 1. История философии и основные философские идеи | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 09.  | Устный опрос -<br>собеседование | Дифференцированный<br>зачет |
| 2        | Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания |                                       |                                 |                             |
|          | Раздел 3. Философия общества и человека                 |                                       |                                 |                             |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Вид<br>оценочного<br>средства   | Краткая характеристика оценочного<br>средства  | Представление<br>оценочного<br>средства                         | Критерии оценивания и шкала оценивания   |
|--------------|---------------------------------|--|---|--|
| 1            | Устный опрос -<br>собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме   | Вопросы по темам дисциплины                                     | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2            | Дифференциро<br>ванный зачет    | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и | Образцы заданий для подготовки к дифференцированн<br>ому зачету |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | применять их в решении практических задач. |  |  |
|--|--|--|--|--|

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.           | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</p> <p><b>Уметь:</b> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для выполнения заданий по философии; использовать философские понятия при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками получения необходимой философской информации из различных источников; базовым понятийным аппаратом,</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <p><b>Знать:</b> информацию об основных достижениях научно-технического прогресса и о возможности использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии;</p> <p><b>Уметь:</b> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования учебного и личного времени</p>  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>Знать:</b> о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами устной и письменной коммуникации в</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | философском контексте  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами составления графиков, диаграмм, таблиц</p> |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Тестовые задания

#### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

Укажите термин, который не относится к понятию «религия»

- 1) сверхъестественность
- 2) обрядовость
- 3) **научная доказательность**
- 4) культовые действия

Патристика и схоластика - это

- а) этапы в развитии античной философии
- б) **этапы в развитии средневековой философии**
- в) разновидности философии Нового времени

Укажите черту, характерную для массовой культуры

- 1) **извлечение коммерческой выгоды**
- 2) наличие специальных знаний для восприятия
- 3) сохранение в виде традиции для передачи другим поколениям
- 4) узкий круг слушателей

Область философского знания, направленная на постижение феномена человека

- 1) гносеология.....2) аксиология.....3) **антропология.....**4) онтология

В свете проблематики глобальных проблем актуален лозунг

- 1) Каждому – свое
- 2) Спасение утопающих – дело рук самих утопающих
- 3) Спасайся, кто может
- 4) **Вместе мы – сила**

Основополагающим понятием диалектики является

- 1) гипотеза...2) душа...3) страта...4) **развитие**

Высшей ступенью эволюции мира В. Соловьев считал возникновение

- 1) социализма
- 2) коммунизма
- 3) **богочеловечества**
- 4) ноосферы

Одной из основных категорий бытия человека можно назвать

- 1) **счастье**
- 2) материю
- 3) субстанцию
- 4) движение

Философы этой эпохи утверждали, что человек является хозяином своей судьбы и творцом мира наравне с Богом

- 1) **Возрождение**
- 2) Средневековье
- 3) Античность
- 4) Новое время

Осваивать мир по законам красоты предлагает

- 1) этика
- 2) **эстетика**
- 3) богословие
- 4) психология

#### **Тип вопроса: Соответствие**

Соотнесите понятие и его определение:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) познание             | А) соответствие знаний о предмете самому предмету        |
| 2) истина               | Б) правильное знание, которое не может быть опровергнуто |
| 3) абсолютная истина    | В) процесс, направленный на получение знаний             |
| 4) относительная истина | Г) знание, которое может быть дополнено, изменено        |
- 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Соотнесите философа и его идеи:

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 1) Демокрит | А) первоначалом мира является вода  |
| 2) Фалес    | Б) первоначалом мира является огонь |
| 3) Гераклит | В) мир состоит из атомов            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | А | Б |

Подберите к понятиям его характерные черты:

*понятия*

- 1) Наука
- 2) Искусство

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

*характерные черты*

- А) образность
- Б) логическая доказательность
- В) эстетическое освоение мира
- Г) воздействие на эмоции человека
- Д) комплексное описание объекта

Соотнесите понятие и его характеристику:

*понятие*

- 1) культура
- 2) мораль
- 3) искусство
- 4) религия

*характеристики*

- А) закрепляет представления о добре и зле
- Б) отражает мир в чувственных образах
- В) вся преобразовательная деятельность человека
- Г) основана на вере в существование высшего Абсолюта

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Б | Г |

Соотнесите понятие и его характеристику:

*понятие*

- 1) личность
- 2) индивид
- 3) индивидуальности

*характеристики*

- А) единичный представитель человеческого рода
- Б) субъект социальных отношений
- В) уникальный, неповторимый, своеобразный

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | А | В |

Соотнесите философское направление и мыслителя:

*Философское направление*

- 1) Английское Просвещение
- 2) Французское Просвещение

*мыслители*

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| А) А. Смит  | Г) Ж.-Ж. Руссо  |
| Б) Дж. Локк | Д) Ш. Монтескье |
| В) Т. Гоббс | Е) Ф. Вольтер   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Тип вопроса: Множественный выбор**

Укажите верные суждения:

- 1) **эмпирическое познание основано на наблюдении, экспериментах**
- 2) **теоретическое познание основано на логике, научных гипотезах, законах науки**
- 3) ощущения являются формой рационального познания
- 4) суждения являются формой чувственного познания
- 5) **агностики считают, что мир не познаваем**

Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) **способность к самоорганизации и саморазвитию**
- 4) выделение из материального мира
- 5) **постоянные изменения**
- 6) **возможность деградации отдельных элементов**

Из указанных философов выберите представителей космизма

1) В. Соловьев

3) **К. Циолковский**

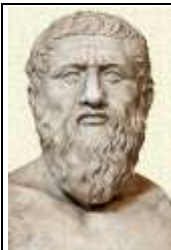
5) Ф. Достоевский

2) **Н. Федоров**

4) С. Булгаков

6) **В. Вернадский**

### Кейс-задача



Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность».

|  |  |
|--|--|
| <b>Тип вопроса: Единичный выбор</b><br>1. Автором данного текста является...   | <b>а) Платон</b><br>б) Дж. Локк<br>в) Конфуций<br>г) И. Кант           |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>2. Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:          | а) онтология<br>б) гносеология;<br><b>в) антропология</b><br>г) этика; |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>3. Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны | введите слово<br><u>идеализм</u>                                       |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2023г.

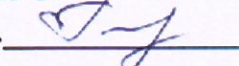
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 

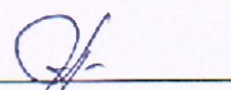
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

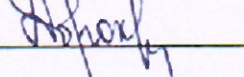
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения  | Знания   |
|--------|---|--|
| ОК 02. | получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь историческом пространстве и времени; | комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <p>ОК 6</p> | <p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности;</p> <p>давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности.</li> </ul> | <p>сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <p>процессов, происходящих в послевоенный период;</p> <p>направлений восстановления и развития СССР;</p> <p>важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</p> <p>современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>органах государственной власти и их полномочиях по Конституции РФ; правах и свободах граждан в РФ.</p> |
|-------------|---|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>89</b>            |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>80</b>            |
| в том числе:  |                      |
| урок  | 44                   |
| практические занятия  | 36                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>9</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности</b> |  | <b>51</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Россия – великая наша держава                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.   | 2           | ОК 02, ОК 06  |
| <b>Тема 1.2.</b> Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян | <b>Содержание учебного материала</b><br>История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности.<br>Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства | 2           | ОК 02, ОК 06  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства   | 2           |   |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Александр Невский как спаситель Руси  | 2           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   | 2           |   |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Образование единого русского государство</p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Социально-политические изменения в русский землях в XIII - XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.</p>   | 2 | ОК 02, ОК 06 |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>Россия в правление Ивана Грозного</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Территория и население России в XVI в. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.). Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b><br/>Смутное время начала XVII в.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b><br/>Россия в XVII в. Взаимоотношения России и Польши.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия</p> | 2 | ОК 02, ОК 06 |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/>Россия в первой половине XVIII в. Пётр Великий. Строитель Великой империи.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Приход к власти Петра I. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Строительство флота. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Культурная жизнь петровского времени. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>  | 2 | ОК 02, ОК 06 |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/>Россия во второй половине XVIII в. Отторженная возвратих</p>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Правление Павел I.</p>  | 2 | ОК 02, ОК 06 |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| <b>Тема 1.7.</b><br>Россия в первой половине XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы»                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территория и население империи. Социальная структура. Реформы начала царствования Александра I. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Отечественная война 1812г. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | ОК 02, ОК 06 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Реформы в России 60-70-х XIX века и их влияние на развитие страны   | 2 |              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   | 1 |              |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Гибель империи. Революция и гражданская война в России.                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.   | 2 | ОК 02, ОК 06 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Участие России в первой мировой войне   | 2 |              |
| <b>Тема 1.9.</b><br>От великих потрясений к Великой победе. Социалистический эксперимент в Советской России | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне   | 2 | ОК 02, ОК 06 |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Вставай, страна огромная. Великая Отечественная война   | 2 |              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>подготовиться к ответам по вопросам практического занятия   | 1 |              |
| <b>Тема 1.10</b><br>В буднях великих строек. СССР в послевоенный период (1945-1964гг.)                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь   | 2 | ОК 02, ОК 06 |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
|  | общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации.   |          |              |
| <b>Тема 1.11.</b><br>СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века: достижения и просчеты   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2        | ОК 02, ОК 06 |
| <b>Тема 1.12.</b><br>От перестройки к кризису  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.  | 2        | ОК 02, ОК 06 |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Россия на рубеже XX - XXI вв. От кризиса к возрождению  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти<br>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.  | 2        | ОК 02, ОК 06 |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Россия в деле. Курс на суверенную внешнюю политику   | 2        |              |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Слава русского оружия   | 2        |              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>подготовиться к ответам по вопросам практического занятия  | 1        |              |
| <b>Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.</b> |   | <b>9</b> |              |
| <b>Тема 2.1.-2.2.</b><br>Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        | ОК 02, ОК 06 |
|  | Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира.<br>Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности.   |          |              |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
| организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)  | Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.   |           |              |
|   | <b>Практическое занятие № 11-12</b><br>Ведущие международные организации: цели и принципы деятельности   | 4         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   | 1         |              |
| <b>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века</b>                                |  | <b>13</b> |              |
| <b>Тема 3.1. – 3.2.</b><br>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 02, ОК 06 |
|   | Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. |           |              |
| <b>Тема 3.2. – 3.3.</b><br>Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 02, ОК 06 |
|   | Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.          |           |              |
|   | <b>Практическое занятие № 13-14</b><br>Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства  | 4         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия   | 1         |              |
| <b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>                   |  | <b>14</b> |              |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Роль информации в современном мире  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02, ОК 06 |
|   | Проблемы общественного прогресса. Стадии развития общества. Человек и «техносфера». Человек в современном информационно-техническом обществе. Перспективы и опасности информационно-компьютерной революции.  |           |              |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Культура и наука, их роль в современном мире   | 2         |              |



|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
|   | <b>Практическое занятие № 16-17</b><br>История антироссийской пропаганды   | 4         |              |
| <b>Тема 4.2</b> Религия и церковь в современной общественной жизни.           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале; XXI века;  | 2         | ОК 02, ОК 06 |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Религия и человек  | 2         |              |
| <b>Тема 4.3</b><br>Важнейшие правовые акты мирового значения                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека. | 2         | ОК 02, ОК 06 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |              |
| <b>Всего</b>  |  | <b>89</b> |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Академия, 2017. — 400 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213315>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. История. [Электронный ресурс] : учебники — Электрон. текстовые данные — Москва : Дашков и К, 2013. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56221> — Загл. с экрана.

5. Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

6. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон.

текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования и развития российской государственности; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по истории</li> <li>- составлять план действия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет сведениями о важнейших событиях региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>- ориентируется во внутренней и внешней политике России;</li> <li>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</li> <li>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание устных ответов</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>определять необходимые ресурсы;<br/> реализовывать составленный<br/> план;</p> <p>- определять задачи поиска<br/> информации; определять<br/> необходимые источники<br/> информации; планировать<br/> процесс поиска; преобразовывать<br/> текстовую информацию в иную<br/> (график, диаграмма, таблица).<br/> использовать средства<br/> информационных и<br/> коммуникационных технологий<br/> (далее - ИКТ) в решении<br/> когнитивных, коммуникативных и<br/> организационных задач с<br/> соблюдением требований<br/> эргономики, техники<br/> безопасности, гигиены,<br/> ресурсосбережения, правовых и<br/> этических норм, норм<br/> информационной безопасности</p> <p>- ориентироваться в современной<br/> экономической, политической и<br/> культурной ситуации в России и<br/> мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь<br/> отечественных, региональных,<br/> мировых социально-<br/> экономических, политических и<br/> культурных проблем</p> |  |  |
|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОГСЭ.02 История**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины   | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Вид оценочного средства         |                              |
|----------|---|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|          |   |                                      | текущий контроль                | промежуточная<br>аттестация  |
| 1        | Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности   | ОК 02, ОК 06                         | Устный опрос -<br>собеседование | Дифференцированн<br>ый зачет |
| 2        | Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века - начале XXI вв. |                                      |                                 |                              |
| 3        | Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века   |                                      |                                 |                              |
| 4        | Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций                                  |                                      |                                 |                              |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства      | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства                  | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|-------|------------------------------|---|--|---|
| 1     | Устный опрос - собеседование | Средство контроля, организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме   | Вопросы и задания для устного опроса-собеседования | студент отвечает:<br>- <i>«неудовлетворительно»</i> - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе;<br><i>«удовлетворительно»</i> - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе;<br><i>«хорошо»</i> - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно;<br><i>«отлично»</i> - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.   |
| 2     | Дифференцированный зачет     | Дифференцированный зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания для дифференцированного зачета             | <i>«отлично»</i> - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;<br><i>«хорошо»</i> - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;<br><i>«неудовлетворительно»</i> - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;<br><i>«удовлетворительно»</i> - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий. |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Знать:</b> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц</p>   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p><b>Знать:</b> сведения об основных событиях отечественной истории и их роли в мировой истории; сведения о людях, внесших вклад в развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв., сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современные направления развития России;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в мероприятиях патриотического характера</p> |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Олег                   | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав              | Б. Крещение Руси                    |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды»        |
| 4. Ярослав Мудрый         | Г. Объединение Киева и Новгорода    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | А | Б | В |

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в.                      2. XII в.                      3. XV в.                      4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

- |             |                                    |                      |
|-------------|------------------------------------|----------------------|
| I. 1223г.   | А. Невская битва                   | 1. Батый             |
| II. 1242г.  | Б. Битва на р. Калке               | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище                 | 3. Чингисхан         |
| IV. 1237г.  | Г. Поход монголов и покорение Руси |                      |

|   |    |     |    |
|---|----|-----|----|
| I | II | III | IV |
| Б | В  | А   | Г  |
| 3 | 2  | 2   | 1  |

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь                      2. **Боярская дума**                      3. Дружина                      4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

1. **Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды**
2. Завершил процесс объединения русских земель
3. Одержал победу на Куликовом поле
4. **Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву**
5. **Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому**

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| А. Венчание на царство    | В. Присоединение Казанского Ханства |
| Б. Начало Ливонской войны | Г. Введение опричнины               |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Верны ли следующие суждения:

- А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.  
Б. Федор Иоаннович был бездетным.
- 1) верно только А                      2) **верно только Б**  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

1. **Правление самозванцев**
2. Венчание на царство Ивана Грозного
3. **Восстание Болотникова**
4. Присоединение Казанского ханства
5. **Освобождение Москвы Мининым и Пожарским**

Указ 1597 г. об «урочных летах»:

- 1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- 2) **устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;**
- 3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- 4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- 1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович **3) Михаил Федорович** 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- 1) **Богдан Хмельницкий** 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шейн.

Церковный раскол связан с именем патриарха:

- 1) Филарета 2) Гермогена; **3) Никона** 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в. **2) XVII в.** 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:

- 1) 1645-1676 гг. 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) **1670-1671**  
гг.

XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

- 1) быстрым развитием капиталистических отношений;  
2) **дальнейшим процессом закрепощения крестьян;**  
3) появлением бирж, банков;  
4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:

- 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;  
2) заключить мирный договор с Польшей;  
**3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;**  
4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

- A) 1700-1721 гг.** B) 1709-1721 гг. V) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:

- A) 1705 г. **B) 1709 г.** B) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- 1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»  
**2) «бироновщина»** 4) «орловщина»

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- 1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III **4) Екатерины II**

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны **3) Екатерины II** 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:

- A) 1781 г. B) 1782 г. **B) 1783г.** Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- 1) один 2) два **3) три** 4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Киселева?

- 1) крепостных крестьян  
2) приписных крестьян  
3) жителей военных поселений  
4) **государственных крестьян**

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) **М.М. Сперанский**  
2) П.Д. Киселев  
3) Е.Ф. Канкрин  
4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II  
2) Павла I  
3) **Николая I**  
4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) Александра I  
2) Александра II  
3) Александра III  
4) **Николая I**

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии  
2) **военно-техническая отсталость России**  
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров  
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М. Скобелев  
Б) П. Нахимов  
В) **П. Багратион**  
Г) **М. Кутузов**  
Д) А Горчаков  
Е) **Д. Давыдов**

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила  
Б) **бои за Малоярославец**  
В) Тильзитский мир  
Г) **пожар Москвы**  
Д) сражение под Аустерлицем  
Е) **совет в Филях**

Укажите годы правления Николая I:

- А) 1801-1825 гг.  
Б) **1825-1855 гг.**  
В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- 1) **ведало политическим сыском**  
2) ведало хозяйственными вопросами  
3) управляло Польшей  
4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:

- 1) **отмена крепостного право**  
2) восстание декабристов  
3) **введение всеобщей воинской повинности**  
4) **введение состязательности в суде**  
5) **проведение контрреформ**  
6) реформа государственных крестьян

После гибели Александра II в России начинается:

- 1) **курс контрреформ**  
2) усиление народнического движения  
3) расширение либерального движения  
4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века

- а) отсутствие монополистических объединений  
б) высокий уровень развития промышленности в Сибири  
в) **высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях**  
г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубков проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти
- б) реформы П.Д. Киселёва
- в) **аграрных преобразований П.А. Столыпина**
- г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.

- а) петрашевцы
- б) **кадеты**
- в) народовольцы
- г) **октябристы**

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?

- а) Государственный Совет
- б) **Государственная законодательная Дума**
- в) Верховный тайный совет
- г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти...

- а) Временного правительства и Учредительного собрания
- б) **Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов**
- в) Советов и Земств
- г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

- а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
- б) **сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне**
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики
- г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:

- а) распределение по уравнительному принципу
- б) **развитие различных форм кооперации**
- в) введение продрозвёрстки
- г) запрещение наёмного труда

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:

- а) **создание военно-промышленного комплекса**
- б) повышение уровня жизни населения
- в) включение в мировую экономику
- г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём

- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачи всей земли совхозам
- в) переселения в деревню рабочих
- г) **объединения единоличников в колхозы**

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- а) Курская битва
- б) снятие блокады Ленинграда
- в) **битва за Москву**
- г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) **реабилитации жертв сталинских репрессий**
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) **затяжной социально-экономический кризис в стране**
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) **противостояние законодательной и исполнительной власти**
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

- | <b>Даты:</b> | <b>События:</b>                                  |
|--------------|--|
| 1) 1922г.    | А. Подписание Рапальского договора с Германией   |
| 2) 1924г.    | Б. Заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) 1934      | В. Полоса дипломатического признания СССР        |
| 4) 1939г.    | Г. Вступление в Лигу Наций                       |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | В | Г | Б |

Установите соответствие между именами и событиями

- | <b>Имена:</b>    | <b>События:</b>                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. М.С. Горбачёв | А. Разрыв отношений с Югославией     |
| 2. Л.И. Брежнев  | Б. Карибский кризис                  |
| 3. И.В. Сталин   | В. Ввод советских войск в Афганистан |
| 4. Н.С. Хрущёв   | Г. Прекращение гонки вооружений      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | А | Б |

Установите соответствие между именами современников.

- | <b>Имена:</b>     | <b>События:</b> |
|-------------------|-----------------|
| 1. П.А. Столыпин  | А. И.В. Сталин  |
| 2. Г.К. Жуков     | Б. Николай II   |
| 3. А.Ф. Керенский | В. Н.С. Хрущёв  |
| 4. Ю.А. Гагарин   | Г. В.И. Ленин   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | А | Г | В |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

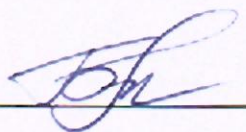
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

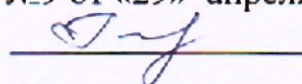
Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

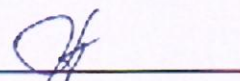
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

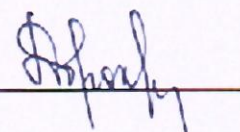


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                |           |
|---|----------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>РАБОЧЕЙ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>УЧЕБНОЙ</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     |                | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                | <b>14</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу общеобразовательной программы (далее - ОПП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (далее - ОК) согласно ООП:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК                | Умения   | Знания   |
|-----------------------|--|--|
| ОК 03-06,<br>ОК 09-10 | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>-особенности произношения |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов   | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                     | 198           | 46        | 66        | 48        | 38        |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем            | 164           | 44        | 56        | 36        | 28        |
| в том числе:   |               |           |           |           |           |
| урок   | 16            | 4         | 4         | 4         | 4         |
| практические занятия   | 148           | 40        | 52        | 32        | 24        |
| из них в форме практической подготовки                                 | 12            | 2         | 4         | 4         | 2         |
| Самостоятельная работа   | 34            | 2         | 10        | 12        | 10        |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 4, 6 семестры | -         | +         | -         | +         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>3 семестр</b>   |  | <b>44</b>   |   |
| <b>Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | ОК 03-06,<br>ОК 09-10   |
|  | Урок № 1. Значение изучения иностранного языка для специалиста. Английский язык в мире. Фонетические, грамматические, лексические особенности английского языка.   | 2           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4           |   |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных.         |             |   |
| <b>Тема 2. Речевые штампы</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | ОК 03-06,<br>ОК 09-10   |
|  | Урок № 2. Речевые штампы в устной разговорной, деловой речи.   | 2           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |   |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами |             |   |
| в том числе в форме практической подготовки                  |  | 2           |   |
| <b>Тема 3. Описание</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           | ОК 03-06,   |

|   |   |    |                       |
|---|---|----|-----------------------|
| людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | <b>Практические занятия</b>   | 8  | ОК 09-10              |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов  |    |                       |
| Тема 4. Страноведение   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 10 |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: обозначение времени, обозначение дат   |    |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.  | 1  |                       |
| Тема 5. Образование в России и за рубежом   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6  |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения |    |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.  | 1  |                       |
| Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения   |    |                       |

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
| <b>понятия и физические явления</b>      | интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>разряды числительных; употребление числительных   |    |                       |
| <b>Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>видовременные формы глагола; оборот there is/ there are |    |                       |
|  | <b>4 семестр</b>  | 66 |                       |
| <b>Тема 8. Природа. Экология</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>действительный залог и страдательный залог;             |    |                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.  | 1  |                       |
| <b>Тема 9. Культура. Этикет.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | Урок № 3 Культура и этикет стран изучаемого языка   |    |                       |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>согласование времен; прямая и косвенная речь            |    |                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.  | 1  |                       |

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
| <b>Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | Урок № 4 Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке  |    |                       |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления форм сослагательного наклонения;<br>- повелительное наклонение |    |                       |
|  | в том числе в форме практической подготовки Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.  | 2  |                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   |    |                       |
| <b>Тема 11. Путешествие. Поездка за границу</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>особенности употребления модальных глаголов; эквиваленты модальных глаголов              |    |                       |
|  | в том числе в форм практической подготовки Диалогна тему «Покупка билета, заказ билета, заказ гостиницы, таможенный контроль»   | 2  |                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   |    |                       |
| <b>Тема 12. Экономика. Рынок.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:   |    |                       |

|                                    |  |   |                       |
|------------------------------------|--|---|-----------------------|
|                                    | формы инфинитива и их значение; функции и употребление инфинитива  |   |                       |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 1 |                       |
| <b>Тема 13. Промышленность.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  | 4 |                       |
|                                    | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>причастие I, функции причастия I; причастие II, функции причастия II; предикативные конструкции с причастием |   |                       |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 1 |                       |
| <b>Тема 14. Реклама</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  | 4 |                       |
|                                    | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>формы герундия и его функции в предложении; герундиальные конструкции  |   |                       |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 1 |                       |
| <b>Тема 15. Профессии, карьера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | ОК 03-06, ОК<br>09-10 |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  | 6 |                       |
|                                    | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>сочинительные союзы; подчинительные союзы; частицы; междометия   |   |                       |

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.  | 2  |                       |
|  | <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>   | 2  |                       |
|  | <b>5 семестр</b>  | 48 |                       |
| <b>Тема 16. Моя будущая профессия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>сложное подлежащее; сложное дополнение; особенности лексики терминологического характера |    |                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.<br>Написание эссе  | 2  |                       |
| <b>Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | Урок № 5 Роль технического прогресса в науке и технике  |    |                       |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения                              |    |                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов. | 2   |    |                       |
| <b>Тема 18. Информационные системы, информационные технологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  |                       |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения  |    |                       |



|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
|   | интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные  |   |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 2 |                       |
| <b>Тема 19. Новости, средства массовой информации</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6 |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>безличные глаголы; безличные предложения  |   |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 2 |                       |
| <b>Тема 20. Терминология в области информационной безопасности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | Урок № 6 Особенности образования терминов. Терминология в области информационной безопасности  |   |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |   |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 2 |                       |
| <b>Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8 |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения   |   |                       |

|   |   |    |                       |
|---|---|----|-----------------------|
|   | интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги.<br>Союзы. Синтаксис. Местоимение.   |    |                       |
|   | В том числе в форме практической подготовки Оборудование и его работа в сфере защиты информации   | 4  |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.  | 2  |                       |
|   | <b>6 семестр</b>  | 38 |                       |
| <b>Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | Урок № 7 Особенности оформления нормативных документов в области информационной безопасности  |    |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4  |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |    |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.  | 2  |                       |
| <b>Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 8  |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |    |                       |
|   | В том числе в форме практической подготовки Составление делового письма и ответ на него   | 2  |                       |

|   |  |            |                       |
|---|--|------------|-----------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 4          |                       |
| <b>Тема 24.<br/>Планирование<br/>времени (рабочий<br/>день)</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6          | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6          |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное.<br>Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |            |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.   | 2          |                       |
| <b>Тема 25.<br/>Выступление на<br/>конференции,<br/>ведение диалога</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6          | ОК 03-06,<br>ОК 09-10 |
|   | Урок № 8 Особенности построения доклада, вводные и заключительные речевые штампы.  |            |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4          |                       |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги.<br>Союзы. Синтаксис. Местоимение. |            |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.  | 2          |                       |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>   |                       |
| <b>Всего</b>  |  | <b>164</b> |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкаф для хранения учебных материалов,

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2019. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>

2. Planet of English : учебник англ. языка для СПО / [Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. – ISBN 978-5-4468-9047-7. – Текст: электронный // Электронная библиотека Академия : [сайт]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>-особенности произношения</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>  | <p>Не менее 60 % правильных ответов</p>   | <p>Результаты выполнения практических работ<br/>Оценка устных и письменных ответов</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> | <p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.<br/>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Оценка устных и письменных ответов.<br/>Дифференцированный Зачет</p>                |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения: очная

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины   |  | Вид оценочного средства                          |                              |
|----------|---|--|--|------------------------------|
|          |   |  | текущий контроль                                 | промежуточная аттестация     |
| 1        | Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка   | Код<br>контролируем<br>ой<br>компетенции<br>ОК 3-6, 9-10 | Устный,<br>письменный<br>опрос,<br>собеседование | Дифференциро<br>ванный зачет |
| 2        | Тема 2. Речевые штампы  |  |  |                              |
| 3        | Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)  |  |  |                              |
| 4        | Тема 4. Страноведение   |  |  |                              |
| 5        | Тема 5. Образование в России и зарубежом  |  |  |                              |
| 6        | Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления |  |  |                              |
| 7        | Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.   |  |  |                              |
| 8        | Тема 8. Природа. Экология   |  |  |                              |
| 9        | Тема 9. Культура. Этикет.   |  |  |                              |
| 10       | Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.                                 |  |  |                              |
| 11       | Тема 11. Путешествие. Поездка за границу  |  |  |                              |
| 12       | Тема 12. Экономика. Рынок.  |  |  |                              |
| 13       | Тема 13. Промышленность.  |  |  |                              |
| 14       | Тема 14. Реклама  |  |  |                              |
| 15       | Тема 15. Профессии, карьера   |  |  |                              |
| 16       | Тема 16. Моя будущая профессия  |  |  |                              |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 17 | Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике               |  |  |  |
| 18 | Тема 18. Информационные системы, информационные технологии           |  |  |  |
| 19 | Тема 19. Новости, средства массовой информации                       |  |  |  |
| 20 | Тема 20. Терминология в области информационной безопасности          |  |  |  |
| 21 | Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации         |  |  |  |
| 22 | Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности |  |  |  |
| 23 | Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.               |  |  |  |
| 24 | Тема 24. Планирование времени (рабочий день)                         |  |  |  |
| 25 | Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога                 |  |  |  |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного Средства                  | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|
| 1     | Устный, письменный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины       | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично» |

|   |                          |   |   |  |
|---|--------------------------|---|---|--|
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вопросы и задания для подготовки к зачёту | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично» |
|---|--------------------------|---|---|--|

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания Иностранный язык

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| ОК 3<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Знать:<br>содержание актуальной технической документации; современную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>Уметь:<br>определять актуальность технической документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию на иностранном языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для планирования и реализации собственного |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 4.<br/>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                 | <p>Знать:<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:<br/>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам, проявлять толерантность в рабочем коллективе в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы</p> <p>Владеть:<br/>языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для работы в коллективе и команде, взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами</p>   |
| <p>ОК 5<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>    | <p>Знать:<br/>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p>  |
| <p>ОК 6<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Знать:<br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности и среды жизнедеятельности граждан российского государства и зарубежных стран; основы нравственности и морали демократического общества;</p> <p>основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции, основы культурных, национальных традиций народов российского государства и стран изучаемого языка</p> <p>Владеть: лингвострановедческой, социокультурной информацией для проявления гражданско-патриотической позиции,</p> |
| <p>ОК 9<br/>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Знать: основные общеупотребительные и профессиональные ЛЕ, основные грамматические правила, необходимые для поиска информации и использования информационных технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования информационных технологии в профессиональной деятельности</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>на и</p> <p>Знать:<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь:<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|---|--|

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Темы для устного опроса.**

Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка

Тема 2. Речевые штампы

Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 4. Страноведение

Тема 5. Образование в России и за рубежом

Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.

Тема 8. Природа. Экология

Тема 9. Культура. Этикет.

Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.

Тема 11. Путешествие. Поездка за границу

Тема 13. Экономика. Рынок.

Тема 12. Промышленность.

Тема 12. Реклама

Тема 12. Профессии, карьера

Тема 13. Моя будущая профессия

Тема 14. Роль технического прогресса в науке и технике

Тема 15. Информационные системы, информационные технологии

Тема 16. Новости, средства массовой информации

Тема 17. Терминология в области информационной безопасности

Тема 18. Оборудование и его работа в сфере защиты информации

Тема 19. Нормативные документы в области информационной безопасности

Тема 20. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.

Тема 21. Планирование времени (рабочий день)

Тема 22. Выступление на конференции, ведение диалога

### **Темы для устного и письменного опроса по грамматике**

Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительные конструкции с союзами.

Предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов.

Обозначение времени, обозначение дат.

Местоимения: личные, притяжательные; указательные возвратные, вопросительные; неопределенные.

Разряды числительных. Употребление числительных

Видовременные формы глагола. Действительный залог и страдательный залог. Безличные глаголы. Безличные предложения

Оборот there is/ there are.

Особенности употребления модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов.

Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II.

Предикативные конструкции с причастием.

Формы герундия и его функции в предложении. Герундиальные конструкции.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Особенности употребления форм сослагательного наклонения.

Повелительное наклонение.

Сочинительные союзы. Сложносочиненные предложения.

Подчинительные союзы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений;

Частицы. Междометия

Формы инфинитива и их значение. Функции и употребление инфинитива

Сложное подлежащее. Сложное дополнение;

Наречия *some, any, no, every* и их производные

## 2.2 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

4 семестр

Вариант № 1.

**1. Назовите типы условных предложений в английском языке, особенности употребления времен в главном и придаточном предложениях.**

**2. Выполните тестовые задания:**

**Тип вопроса: открытый**

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Indefinite Passive**

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

**Тип вопроса: открытый**

**Задание 2. Переделайте следующие предложения в косвенную речь**

1. Father said to Jane: "Show me your exercise-book." "What are you doing here, boys?" said Kate. 3. "Don't make noise," said Tom's mother to him.

**3. Расскажите своему зарубежному другу о своей будущей профессии и расспросите его о его профессии. (5 вопросов.)**

6 семестр

Вариант № 1.

**1. Назовите особенности употребления, образования, времен Indefinite Passive**

**2. Выполните тестовые задания: Тип вопроса – одиночный выбор.**

**1. He is \_\_\_\_\_ a jacket**

a) wearing b) carrying c) having d) holding

**2. He is sitting at his \_\_\_\_\_ .**

a) chair b) desk c) office d) room

**3. perhaps he is \_\_\_\_\_.**

a) work b) at work c) business d) on job

**4 You arrive at a party at 8 p.m. What do you say?**

a) Good night b) Good-bye c) Good evening d) Good afternoon

**5. Someone offers you a drink. You don't want it. What do you say?**

a) Thank you b) Please c) No, thank you d) No, please

**6. \_\_\_\_\_ early in the morning?**

a) Does he get up b) Gets he up c) Do he get up d) Get he up

**7. He \_\_\_\_\_ to drive a car.**

- a) am learning                      b) learning                      c) is learning                      d) are learning

**8. A train is \_\_\_\_\_ a bus.**

- a) more quickly    b) quickly                      c) quicker than                      d) more quick

**9. He \_\_\_\_\_ swim very well.**

- a) not can                      b) can not                      c) doesn't can                      d) don't can

**10. \_\_\_\_\_ the bus to work.**

- a) Always Roberts catches                      b) Roberts always catches  
c) Roberts catches always                      d) Roberts does always catches

***Задание 2 Прочитайте и переведите следующий факс. Ответьте на него письменно.***

Vysteria Ltd.  
P.O.Box 82  
Orel 253206  
Russia

28th March, 2019

Ref: Order #142 of 21th March, 2019

Dear Sirs,

Thank you for your letter of 21 th March,2019. We are pleased to acknowledge your order for 400 men's silk shirts and enclose the copy of it, duly signed, as requested.

Delivery will be made immediately on opening a letter of cred-it with our bank for the amount of \$4212.

We hope our shirts will be in great demand in Ukraine and you will be able to place large orders with us in the future.

Yours faithfully,  
Alfred Smithers  
Sales Manager





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

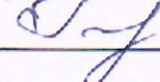
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Зибров И.С., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

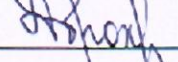
Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук, 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебной дисциплины «Физическая культура» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| ОК 08      | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | <b>176</b>  | 32        | 40        | 26        | 28        | 28        | 22        |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <b>168</b>  | 30        | 38        | 26        | 28        | 28        | 20        |
| в том числе:  |             |           |           |           |           |           |           |
| урок  | 6           | 2         |           | 2         |           | 2         |           |
| практические занятия  | <b>168</b>  | 28        | 38        | 24        | 26        | 26        | 20        |
| Самостоятельная   | <b>8</b>    | 2         | 2         |           | 2         |           | 2         |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| работа  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета<br/>(3-7 семестры, 8 семестр – с оценкой)</b> |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов              |          |
|---|--|--------------------------|----------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>                 | <i>4</i> |
|   | 3 семестр  | 32<br>(28+2Урок)<br>+2СР |          |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>   |  |                          |          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | Содержание учебного материала<br><b>Урок №1</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. | 2                        | ОК 8     |
| <b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>  |  | 28                       |          |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>                 |          |
|   | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта  |                          | ОК 8     |
|   | 2. Техника прыжка в длину с места  |                          | ОК 8     |
|   | <b>практических занятий</b>  |                          | ОК 8     |
|   | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений  |                          |          |
|   | Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования   | 2                        |          |
|   | Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив   | 2                        |          |
|   | Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив   | 2                        |          |
|   | Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив   | 2                        |          |
| Тема 2.2. Бег на длинные дистанции  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>                |          |
|   | 1. Техника бега по дистанции   |                          | ОК 8     |
|   | <b>практических занятий</b>  | 10                       | ОК 8     |

|  |   |                        |      |
|--|---|------------------------|------|
|  | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования  | 1                      |      |
|  | Разучивание комплексов специальных упражнений   | 1                      |      |
|  | Техника бега по дистанции (беговой цикл)  | 1                      |      |
|  | Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)   | 1                      |      |
|  | Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив  | 2                      |      |
|  | Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени   | 2                      |      |
|  | Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени   | 2                      |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.<br>Совершенствование техники бега на длинные дистанции. | 1                      |      |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>   |   |                        |      |
| Тема 3.1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6                      | ОК 8 |
|  | 1. Техника владения баскетбольным мячом   |                        |      |
|  | <b>практических занятий</b>   |                        |      |
|  | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо  |                        |      |
|  | Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре   |                        |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2                      |      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>               |      |
|  | <b>4 семестр</b>  | <b>40<br/>(38+2СР)</b> |      |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | <b>Содержание учебного материала</b>  |                        | ОК 8 |
|  | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места  |                        |      |
|  | <b>практических занятий</b>   | 2                      |      |
|  | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места  | 2                      |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                        |      |
| Тема 3.3. Техника выполнения ведения   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                        |      |
|  | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».   |                        |      |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок   | <b>практических занятий</b>   |   |      |
|   | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места  | 2 |      |
|   | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»  | 2 |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |      |
| Тема 3.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |      |
|   | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу  | 2 | ОК 8 |
|   | <b>практических занятий</b>   |   |      |
|   | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу   | 2 |      |
|   | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста  | 2 |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |      |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>   |   |   |      |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передачи двумя руками                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |      |
|   | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками  |   | ОК 8 |
|   | <b>практических занятий</b>   |   |      |
|   | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.<br>Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.<br>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. | 4 |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |      |
| Тема 4.2. Совершенствование техники метание гранаты на  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |      |
|   | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё   | 2 | ОК 8 |



|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| дальность   | <b>практических занятий</b>   |   |      |
|   | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё  | 2 |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |      |
| <b>Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |      |
|   | 1. Техника прямого нападающего удара  | 2 |      |
|   | <b>практических занятий</b>   |   |      |
|   | Отработка техники прямого нападающего удара   | 2 |      |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Совершенствование техники владения волейбольным мячом                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |      |
|   | 1. Техника прямого нападающего удара  | 2 |      |
|   | <b>практических занятий</b>   |   |      |
|   | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке  |   |      |
|   | Учебная игра с применением изученных положений.   | 2 |      |
|   | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе  | 2 |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |      |
| <b>Раздел 4. Лёгкая атлетика</b>  |   |   |      |
| <b>Тема 4.1.</b> Бег на средние дистанции<br>Прыжок в длину с разбега.<br>Метание снарядов. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |      |
|   | 1. Техника бега на средние дистанции.   |   |      |
|   | <b>практических занятий</b>   |   |      |
|   | Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши  | 2 |      |
|   | Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»  | 2 |      |
|   | Техника метания гранаты, контрольный норматив   | 2 |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Общеразвивающие и специальные упражнения волейболиста<br>Общеразвивающие и специальные упражнения теннисиста.<br>Общеразвивающие и специальные упражнения баскетболиста |   |      |
|   |   |   | ОК 8 |

|   |   |                                |      |
|---|---|--------------------------------|------|
|   | Общеразвивающие и специальные упражнения гандболиста.   |                                |      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 2                              |      |
|   | <b>5 семестр</b>  | <b>26</b><br><b>(24+2Урок)</b> |      |
| <b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>  |   |                                |      |
| Тема 5.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                | ОК 8 |
|   | <b>1. Техника коррекции фигуры</b>  | -                              |      |
|   | <b>практических занятий</b>   |                                |      |
|   | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Комплексы атлетической гимнастики на развитие физических качеств.  | 4                              |      |
|   | Круговая тренировка на 5 - 6 станций  | 22                             |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                                |      |
| <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину. |   |                                |      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 2                              |      |
|   | <b>6 семестр</b>  | <b>28</b><br><b>(26+2СР)</b>   |      |
| <b>Раздел 6. Подготовка к ГТО</b>   |   |                                |      |
| Тема 6.1 Подготовка к ГТО   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                | ОК 8 |
|   | Бег на 100 м (сек.)   | 2                              |      |
|   | Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)   | 4                              |      |
|   | Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз) | 2                              |      |
|   | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)  | 2                              |      |
|   | Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)  | 2                              |      |

|                                 |   |                   |      |
|---------------------------------|---|-------------------|------|
|                                 | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)   | 4                 |      |
|                                 | Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)   | 4                 |      |
|                                 | <b>практических занятий</b>   |                   |      |
|                                 | Кроссовая подготовка.   | 4                 |      |
|                                 | Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.   | 2                 |      |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2                 |      |
|                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость. |                   |      |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | 2                 |      |
|                                 | <b>7 семестр</b>  | <b>28</b>         |      |
|                                 |   | <b>(26+2Урок)</b> |      |
| <b>Раздел Подготовка к ГТО</b>  |   |                   |      |
| Тема 6.1 Подготовка к ГТО       | <b>Содержание учебного материала</b>  |                   |      |
|                                 | Бег на 100 м (сек.)   | 2                 | ОК 8 |
|                                 | Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)   | 2                 |      |
|                                 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье   | 2                 |      |
|                                 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)  | 2                 |      |
|                                 | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)   | 4                 |      |
|                                 | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)  | 4                 |      |
|                                 | <b>практических занятий</b>   |                   |      |
|                                 | Кроссовая подготовка.   | 4                 |      |
|                                 | Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.   | 4                 |      |

|                                 |   |                              |      |
|---------------------------------|---|------------------------------|------|
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                              |      |
|                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость. |                              |      |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | 2                            |      |
|                                 | <b>8 семестр</b>  | <b>22</b><br><b>(20+2СР)</b> |      |
| <b>Раздел Подготовка к ГТО</b>  |   |                              |      |
| Тема 6.1 Подготовка к ГТО       | <b>Содержание учебного материала</b>  |                              |      |
|                                 | Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)   | 4                            | ОК 8 |
|                                 | Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)  | 2                            |      |
|                                 | Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) или на 5 км (мин., сек.)  | 2                            |      |
|                                 | Без учета времени или кросс на 3 км по пересеченной местности *   | 2                            |      |
|                                 | Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности *   | 2                            |      |
|                                 | Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)   | 2                            |      |
|                                 | Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков<br>Самозащита без оружия (очки)  | 4                            |      |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий</b>  |                              |      |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                              |      |
|                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость. | 2                            |      |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | 2                            |      |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>176</b>                   |      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи, теннисные столы, техническими средствами обучения: ручное табло.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / А. А. Бишаева. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/215091/>

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни</li> </ul> | <p>Демонстрировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Знать основы здорового образа жизни.</p> <p>Применять знания в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>   |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>        | <p>Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности</p>  | <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов</p> |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код<br>контролируе<br>мой<br>компетенци<br>и | Вид оценочного средства          |                              |
|----------|---|--|----------------------------------|------------------------------|
|          |   |  | текущий<br>контроль              | промежуточная<br>аттестация  |
| 1        | Раздел 1. Основы физической культуры            | ОК 8   | Устный опрос -<br>собеседование; | Дифференциро<br>ванный зачет |
| 2        | Раздел 2. Лёгкая атлетика                       |  |                                  |                              |
| 3        | Раздел 3. Баскетбол                             |  |                                  |                              |
| 4        | Раздел 4. Волейбол                              |  |                                  |                              |
| 5        | Раздел 5. Лёгкая атлетика                       |  |                                  |                              |
| 6        | Раздел 6. Атлетическая гимнастика               |  |                                  |                              |
| 7        | Раздел 7. Подготовка к ГТО                      |  |                                  |                              |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Вид<br>оценочного<br>Средства   | Краткая характеристика оценочного<br>средства  | Представление<br>оценочного<br>средства | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|--------------|---------------------------------|--|---|---|
| 1            | Устный опрос -<br>собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины             | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне |



|   |                          |   |   |  |
|---|--------------------------|---|---|--|
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вопросы и задания для подготовки к зачёту | выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
|---|--------------------------|---|---|--|

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемые цели   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | <p>Знать:<br/>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь:<br/>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Владеть:<br/>навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |

## Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
  2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
  3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  5. Здоровый образ жизни студентов.
  6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
  7. Двигательный режим и его значение.
  8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
  10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
  14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
  15. Бег, как средство укрепления здоровья.
  16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
  18. Формирование двигательных умений и навыков.
  19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  20. Основы спортивной тренировки.
  21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
  22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
  23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
  25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
  26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
  27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  28. Адаптация к физическим упражнениям.
  29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ № 1

1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?   | а) гимнастика;<br>б) легкая атлетика;<br>в) тяжелая атлетика.                     |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего: | а) работой рук;<br>б) углом отталкивания ногой от дорожки;<br>в) наклоном головы; |
| <b>Тип вопроса: Открытый выбор</b><br>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:                       | а) бег на средние дистанции;<br>б) бег на длинные дистанции;<br>в) десятиборье;   |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?        | а) сверху двумя руками;<br>б) снизу двумя руками;<br>в) одной рукой снизу;        |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Эстафетный бег бывает:  | а) 4х100м, 4х400м;<br>б) 4х300м, 4х500м;<br>в) 2х100м, 2х400м.                    |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию_____.  |   |

3. Ситуативная задача в баскетболе.

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для  
студентов СПО

|   | Пол    | 2 курс |        |        |
|---|--------|--------|--------|--------|
|   |        | «3»    | «4»    | «5»    |
| нормативы                               |        |        |        |        |
| Волейбол:<br>подача (из 10)             | Ю<br>Д | 4<br>3 | 6<br>5 | 8<br>7 |
| Над собой<br>(сверху \снизу)            | Ю      | 40-30  | 45-35  | 50-40  |
|   | Д      | 20-15  | 25-20  | 30-25  |
| У стены (сверху \ снизу)                | Ю      | 40-30  | 45-35  | 50-40  |
|   | Д      | 30-25  | 35-30  | 40-35  |
| В парах<br>(сверху \снизу)              | Ю      | 40-30  | 45-35  | 50-40  |
|   | Д      | 30-25  | 35-30  | 40-35  |
| Нападающий. удар (из 5)                 | Ю      | 1      | 2      | 3      |
| 2 шага бросок из под<br>кольца          | Ю      | 7-2    | 7-3    | 7-4    |
|   | Д      | 8-2    | 8-3    | 8-4    |
| Штрафной<br>бросок                      | Ю      | 6-2    | 6-3    | 6-4    |
|   | Д      | 8-2    | 8-3    | 8-4    |
| Ведение баскетбольного<br>мяча          | Ю      | 13.0   | 12.5   | 12.0   |
|   | Д      | 15.0   | 14.5   | 14.0   |
| Подтягивание<br>на перекладине (низкая) | Д      | 20     | 25     | 30     |

| нормативы                    | Пол | 2-й курс |      |      |
|------------------------------|-----|----------|------|------|
|                              |     | «3»      | «4»  | «5»  |
| Бег–100 м                    | Ю   | 15.0     | 14.5 | 14.2 |
|                              | Д   | 17.5     | 16.5 | 16.2 |
| Бег–200 м                    | Ю   | 33.0     | 32.0 | 28.0 |
|                              | Д   | 38.0     | 37.0 | 36.0 |
| Бег 400 м                    | Ю   | 1.19     | 1.14 | 1.09 |
|                              | Д   | 1.35     | 1.30 | 1.25 |
| Бе –800 м                    | Ю   | 2.45     | 2.40 | 2.35 |
|                              | Д   | 3.15     | 3.10 | 3.05 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м        | Ю   | 5.50     | 5.35 | 5.30 |
|                              | Д   | 2.00     | 1.55 | 1.50 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м        | Ю   | 15.3     | 15.0 | 13.2 |
|                              | Д   | 12.0     | 11.3 | 10.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г.        | Ю   | 30       | 32   | 36   |
|                              | Д   | 17       | 18   | 23   |
| Прыжки в длину               | Ю   | 420      | 440  | 450  |
|                              | Д   | 300      | 340  | 360  |
| С места                      | Ю   | 210      | 215  | 235  |
|                              | Д   | 145      | 165  | 180  |
| Подтягивание<br>Скакалка     | Ю   | 8        | 10   | 12   |
|                              | Д   | 68       | 72   | 76   |
| «Угол»<br>«Пресс»            | Ю   | 7        | 10   | 13   |
|                              | Д   | 20       | 25   | 35   |
| Подъем перев.<br>Выход силой | Ю   | 2        | 3    | 4    |
|                              | Д   |          |      |      |
| Отжимание                    | Ю   | 35       | 40   | 45   |
|                              | Д   | 8        | 10   | 12   |

| № курса                                 | Пол | 3 курс |       |       |
|---|-----|--------|-------|-------|
|   |     | «3»    | «4»   | «5»   |
| нормативы                               |     |        |       |       |
| Волейбол:                               | Ю   | 5      | 7     | 9     |
| подача (из 10)                          | Д   | 4      | 6     | 8     |
| Над собой<br>(сверху\снизу)             | Ю   | 50-40  | 55-45 | 60-50 |
|   | Д   | 30-25  | 35-30 | 40-35 |
| У стены (сверху\снизу)                  | Ю   | 50-40  | 55-45 | 60-50 |
|   | Д   | 35-30  | 40-35 | 45-40 |
| В парах<br>(сверху\снизу)               | Ю   | 50-40  | 55-45 | 60-50 |
|   | Д   | 35-30  | 40-35 | 45-40 |
| Нападающий. удар (из 5)                 | Ю   | 2      | 3     | 4     |
| 2 шага бросок из под кольца             | Ю   | 6-2    | 6-3   | 6-4   |
|   | Д   | 7-2    | 7-3   | 7-4   |
| Штрафной<br>бросок                      | Ю   | 5-2    | 5-3   | 5-4   |
|   | Д   | 7-2    | 7-3   | 7-4   |
| Ведение баскетбольного мяча             | Ю   | 12.5   | 12.0  | 11.5  |
|   | Д   | 14.5   | 14.0  | 13.7  |
| Подтягивание<br>на перекладине (низкая) | Д   | 25     | 30    | 35    |

| нормативы   | Пол | 3-й курс |      |      |
|---|-----|----------|------|------|
|   |     | «3»      | «4»  | «5»  |
| Бег–100 м   | Ю   | 14.5     | 14.2 | 14.0 |
|   | Д   | 17.5     | 16.5 | 16.0 |
| Бег–200 м   | Ю   | 32.0     | 31.0 | 28.0 |
|   | Д   | 37.0     | 36.0 | 35.0 |
| Бег 400 м   | Ю   | 1.16     | 1.13 | 1.08 |
|   | Д   | 1.34     | 1.29 | 1.24 |
| Бе –800 м   | Ю   | 2.40     | 2.35 | 2.30 |
|   | Д   | 3.10     | 3.05 | 3.00 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м                                   | Ю   | 5.35     | 5.30 | 5.20 |
|   | Д   | 1.55     | 1.50 | 1.45 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м                                   | Ю   | 15.0     | 13.2 | 12.1 |
|   | Д   | 11.4     | 11.0 | 10.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г.                                   | Ю   | 32       | 38   | 42   |
|   | Д   | 18       | 22   | 25   |
| Прыжки в длину  | Ю   | 420      | 445  | 480  |
|   | Д   | 330      | 350  | 370  |
| С места   | Ю   | 215      | 235  | 245  |
|   | Д   | 150      | 170  | 185  |
| Подтягивание<br>Скалка                                  | Ю   | 9        | 10   | 13   |
|   | Д   | 72       | 76   | 80   |
| Упражнение на пресс – угол на<br>перекладине<br>«Пресс» | Ю   | 10       | 13   | 16   |
|   | Д   | 35       | 40   | 48   |
| Подъем перев.<br>Выход силой                            | Ю   | 3        | 4    | 5    |
|   | Д   |          |      |      |
| Отжимание   | Ю   | 40       | 45   | 50   |
|   | Д   | 9        | 10   | 13   |

|   | Пол | 4 курс |       |       |
|---|-----|--------|-------|-------|
|   |     | «3»    | «4»   | «5»   |
| <b>нормативы</b>                        |     |        |       |       |
| Волейбол:<br>подача (из 10)             | Ю   | 5      | 7     | 9     |
|   | Д   | 4      | 6     | 8     |
| Над собой<br>(сверху\снизу)             | Ю   | 50-40  | 55-45 | 60-50 |
|   | Д   | 30-25  | 35-30 | 40-35 |
| У стены (сверху\снизу)                  | Ю   | 50-40  | 55-45 | 60-50 |
|   | Д   | 40-35  | 40-35 | 45-40 |
| В парах<br>(сверху\снизу)               | Ю   | 50-40  | 55-45 | 60-50 |
|   | Д   | 40-35  | 40-35 | 45-40 |
| Нападающий. удар (из 5)                 | Ю   | 2      | 3     | 4     |
| 2 шага бросок из под кольца             | Ю   | 6-2    | 6-3   | 6-4   |
|   | Д   | 7-2    | 7-3   | 7-4   |
| Штрафной<br>бросок                      | Ю   | 5-2    | 5-3   | 5-4   |
|   | Д   | 7-2    | 7-3   | 7-4   |
| Ведение баскетбольного мяча             | Ю   | 12.5   | 12.0  | 11.5  |
|   | Д   | 14.5   | 14.0  | 13.7  |
| Подтягивание<br>на перекладине (низкая) | Д   | 25     | 30    | 35    |



|                              | Пол | 4-й курс |      |      |
|------------------------------|-----|----------|------|------|
|                              |     | 4 курс   |      |      |
| нормативы                    | Пол | «3»      | «4»  | «5»  |
| Бег–100 м                    | Ю   | 14.5     | 14.2 | 14.0 |
|                              | Д   | 17.5     | 16.5 | 16.0 |
| Бег–200 м                    | Ю   | 32.0     | 31.0 | 28.0 |
|                              | Д   | 37.0     | 36.0 | 35.0 |
| Бег 400 м                    | Ю   | 1.16     | 1.13 | 1.08 |
|                              | Д   | 1.34     | 1.29 | 1.24 |
| Бе –800 м                    | Ю   | 2.40     | 2.35 | 2.30 |
|                              | Д   | 3.10     | 3.05 | 3.00 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м        | Ю   | 5.35     | 5.30 | 5.20 |
|                              | Д   | 1.55     | 1.50 | 1.45 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м        | Ю   | 15.0     | 13.2 | 12.1 |
|                              | Д   | 11.4     | 10.3 | 10.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г.        | Ю   | 32       | 38   | 42   |
|                              | Д   | 18       | 22   | 25   |
| Прыжки в длину               | Ю   | 420      | 445  | 480  |
|                              | Д   | 330      | 350  | 370  |
| С места                      | Ю   | 215      | 235  | 245  |
|                              | Д   | 150      | 170  | 185  |
| Подтягивание<br>Скакалка     | Ю   | 9        | 10   | 13   |
|                              | Д   | 72       | 76   | 80   |
| «Угол»<br>«Пресс»            | Ю   | 10       | 13   | 16   |
|                              | Д   | 35       | 40   | 48   |
| Подъем перев.<br>Выход силой | Ю   | 3        | 4    | 5    |
| Отжимание                    | Ю   | 40       | 45   | 50   |
|                              | Д   | 9        | 10   | 13   |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бессарабова Марина Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(адаптационная дисциплина)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

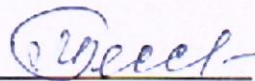
Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

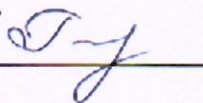
Бессарабова М.А. преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

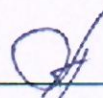
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

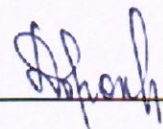


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (адаптационная дисциплина)

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 1       | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| ОК 3       | определять актуальность нормативно-правовой документации   | содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами    |
| ОК 4       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                              | психологические особенности личности;  |
| ОК 5       | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                      | психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>46</b>                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>36</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | 6                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема</b>         |   | <b>10</b>     | ОК 01, ОК 03-05   |
| <b>Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 01, ОК 03-05   |
|   | 1. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. |               |   |
| <b>Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 01, ОК 03-05   |
|   | 1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.  |               |   |
|   | 2. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.  | 2             | ОК 01, ОК 03-05   |
|   | 3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистического воспитания.  | 2             | ОК 01, ОК 03-05   |
|   | <b>Практическая работа</b>  |               | ОК 01, ОК 03-05   |
|   | Понятие социализации и ее виды: моделирование процесса социализации   | 2             | ОК 01, ОК 03-05   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рефератов, сообщений,  | 2             | ОК 01, ОК 03-   |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | <p>выполнение домашних заданий по разделу 1</p> <p>Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие саморганизованной личности.</p> <p>Выполнение тестов по проверке знаний по темам раздела.</p> |           | 05                      |
| <b>Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b> |  | <b>16</b> | ОК 01, ОК 03-05         |
| <b>Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 03-05         |
|   | 1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.   |           |                         |
|   | 2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.   | 2         | ОК 01, ОК 03-05         |
| <b>Тема 2.2. Социальное обслуживание и социальное страхование.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 03-05         |
|   | 1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.   |           |                         |
|   | 2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.  | 2         | ОК 01, ОК 03-05         |
| <b>Тема 2.3. Социальное обеспечение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01-06, ОК 08,09, 10, |
|   | 1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.  |           |                         |
|   | <b>Практическая работа</b>   |           |                         |
|   | Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства регулирующего выплату пособий в РФ.  | 2         | ОК 01, ОК 03-05         |
| <b>Тема 2.4. Государственная</b>  |  |           |                         |



|  |   |          |                 |
|--|---|----------|-----------------|
| <b>социальная помощь</b>                             |   |          |                 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01, ОК 03-05 |
|  | 1. Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат. Пособия гражданам, имеющим детей.   |          |                 |
|  | <b>Практическая работа</b>  |          |                 |
|  | Правила написания официально-деловых бумаг: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и т.д.   | 2        | ОК 01, ОК 03-05 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2.<br>Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ».<br>Выполнение тестовых заданий по темам раздела.   | 4        |                 |
| <b>Раздел 3. Основы социально-правовых знаний</b>    |   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 03-05 |
| <b>Тема 3.1 Основопологающие документы по правам</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01, ОК 03-05 |
|  | 1. Основопологающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).   |          |                 |
| <b>Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01, ОК 03-05 |
|  | 1. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.   |          |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>- Подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ»<br>Выполнение тестовых заданий по темам раздела.<br>- Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка;<br>- Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов. | 2        | ОК 01, ОК 03-05 |

|   |   |           |                 |
|---|---|-----------|-----------------|
| <b>Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений</b> |   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 03-05 |
| <b>Тема 4.1 Понятие и виды общения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 03-05 |
|   | 1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения   |           |                 |
| <b>Тема 4.2 Способности человека</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 01, ОК 03-05 |
|   | 1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей.   | 2         | ОК 01, ОК 03-05 |
|   | 2.Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека  | 1         | ОК 01, ОК 03-05 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности.<br>Выполнение тестов по темам раздела. | 2         | ОК 01, ОК 03-05 |
|   | <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>   | 1         |                 |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>46</b> |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; комплект учебно-методических пособий.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105159.html>

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475446>

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183.html>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-88725-408-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38497.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Умения</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние и поведение, распознавать психологическую характеристику своей личности;</li> <li>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения,</li> <li>- владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>- обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>  | <p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>- формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> <li>- аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul> | <p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>         |
| <b>Знания</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.</li> <li>- объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления</li> </ul>   | <p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы гражданского, трудового, семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы</li> </ul>   | <p>Оценка результатов выполнения практических работ<br/>экспресс-опрос, тестирование, дискуссия,</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| правовые основы реабилитации инвалидов;  | - знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии  | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ   |
| правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;   | - осознает место философии в системе научного знания<br>Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира  | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений                 |
| - механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; | - сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,<br>- дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,<br>- проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений                 |
| - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;   | - обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,<br>- делает выводы,<br>- выбирает способы действий из ранее известных,<br>- составляет краткий словарь понятий по теме                          | Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений                 |
| - свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и                                   | имеет представление<br>- об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования   | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений                 |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| <p>способы их устранения.</p> | <p>ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);<br/> - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;<br/> - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</p> | <p>круглый стол, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> |
|-------------------------------|---|---|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(адаптационная дисциплина)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства                            |                          |
|-------|--|--------------------------------|--|--------------------------|
|       |  |                                | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема   | ОК 01, ОК 03-05                | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания | Дифференцированный зачет |
| 2     | Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями |                                |  |                          |
| 3     | Раздел 3. Основы социально-правовых знаний   |                                |  |                          |
| 4     | Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений                                     |                                |  |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства  | Критерии оценки  |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения           | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; |

|   |                      |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|
|   |                      |  |  | <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>   |
| 2 | Практическое занятие | <p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p> | Методические указания для выполнения практического занятия | <p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена полностью, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p> |

|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
| 3 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично» |
|---|--------------------------|--|--|--|

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции  | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины   |
|-------|------------------|---|---|
| 1     | ОК 01            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | <b>уметь:</b><br>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><b>знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| 2     | ОК 02            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>уметь:</b><br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br><b>знать:</b> номенклатура информационных источников  |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
|   |       |   | применяемых в профессиональной деятельности  |
| 3 | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | <b>уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации<br><b>знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами  |
| 4 | ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  | <b>уметь:</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>знать:</b> психологические особенности личности;   |
| 5 | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>уметь:</b> проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>знать:</b> особенности социального и культурного контекста;   |
| 6 | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   | <b>уметь:</b> проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе<br><b>знать:</b> основы нравственности и морали демократического общества   |
| 7 | ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | <b>уметь:</b> использовать современное программное обеспечение<br><b>знать:</b> порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности  |
| 8 | ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><b>знать:</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы к устному опросу-собеседованию

1. В поле, каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.
8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?
9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?
16. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?
17. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
18. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
19. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
20. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?
21. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.
22. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
23. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
24. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от

инвалидов с соматическими заболеваниями?

25. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра?

## 2.2 Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету.

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А) рубежная адаптация; Б) асоциативная адаптация;

В) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация – это

а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.

Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.

В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;

А) осознанность; Б) произвольность; В) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

6. Отклоняющееся поведение личности – это

А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Д) все верно.

Е) верно все, кроме А.

Ж) верно все, кроме Г.

7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;

Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;

В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

8. Виктимное поведение – это

А) делинквентное поведение; Б) зависимое поведение;

В) жертвенное поведение.

9. Просоциальное поведение – это

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

|   |                   |
|---|-------------------|
| 1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме  | а) формирование   |
| 2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека  | б) самовоспитание |
| 3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств                                 | в) обучение       |
| 4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др. | г) развитие       |

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание; б) образование;
- в) обучение; г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Семейное воспитание   | а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области  |
| 2. Самовоспитание        | б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств |
| 3. Самообразование       | в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам  |
| 4. Социальное воспитание | г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом   |

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство б) педагогический такт
- в) педагогическую технику г) педагогическое общение



21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ; б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»; г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

**Критерии оценки тестирования:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 65% вопросов в тесте;

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорохова Галина Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.ДВ.01.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация – техник по защите информации

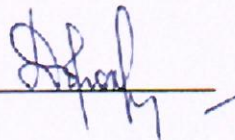
Форма обучения - очная

Ливны 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

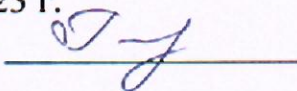
преподаватель, канд. пед. наук, Дорохова Г.Д.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

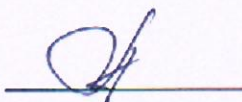
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

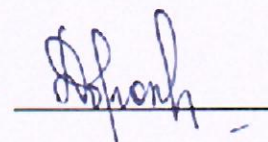


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.ДВ.01.03 «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) и (ПК) согласно ООП.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК     | Умения   | Знания  |
|----------------|--|---|
| ОК 05<br>ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы,</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li></ul> ; |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>42</b>          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| урок  | 30                 |
| практические занятия  | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Теоретические основы культуры речи</b>   | <b>8</b>    |   |
| Тема 1.1 Современный русский литературный язык  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение русского литературного языка. Понятие и признаки литературного языка. Функции литературного языка и языка художественной литературы. Территориальные диалекты, просторечие в их отношении к литературному языку. Социальные диалекты. Типы иноязычных слов в современном литературном языке.</p> | 2           | ОК 05<br>ОК 10  |
| Тема 1.2. Стили современного литературного языка  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стили, система стилей в современном русском литературном языке. Доминантные черты стилей книжного языка. Разговорная разновидность литературного языка. Стилистика: понятие, предмет, направления. Стилистические и нестилистические ошибки.</p>   | 2           | ОК 05<br>ОК 10  |
| Тема 1.3. Языковая норма. Становление и функционирование литературного языка. Речевые нормы | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие литературно-языковой и стилистической норм. Правильность речи. Нормы произношения. Нормы ударения. Нормы морфологические. Нормы синтаксические. Нормы управления. Нормы лексические. Нормы стилистические.</p>   | 2           | ОК 05<br>ОК 10  |
| Тема 1.4. Устная и письменная речь. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты.        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Устная разновидность литературного языка. Язык и мышление. Функции общения. Виды устной речи. Речевой этикет. Языковые средства общения и их классификация</p>   | 2           | ОК 05<br>ОК 10  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Стили русского литературного языка</b>   | <b>20</b>   |   |
| Тема 2.1. Общая характеристика стилей современного русского литературного языка.            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорно-бытовой стиль.</p>   | 2           | ОК 05<br>ОК 10  |

|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
| Тема 2.2 Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 05<br>ОК 10 |
|   | Функциональные стили в филологической науке. Стили языка и стили речи. Функциональность стилей. Культура владения функциональными стилями языка. Лексика функциональных стилей языка. Синтаксис.   |           |                |
| Тема 2.3 - 2.4 Научный стиль  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 05<br>ОК 10 |
|   | Становление научного стиля. Основные характеристики научного стиля. Взаимосвязь науки и языка. Особенность научного познания. Функциональные особенности научного стиля. Содержательные особенности научного стиля. Виды и жанры научного стиля. Научное изложение. Синтаксические конструкции в научном стиле.  |           |                |
| Тема 2.5 -2.6 Официально-деловой стиль  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 05<br>ОК 10 |
|   | Определение и содержание официально-делового стиля. Общие черты официально-делового стиля. Языковые формы официальных документов и документов обиходно-делового стиля. Правила оформления деловых документов. Реклама в деловой речи.  |           |                |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Правила оформления документов  | 2         |                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовиться к беседе по вопросам практического занятия   | 2         |                |
| Тема 2.7 Публицистический стиль   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | Функции публицистики. Использование языковых средств. Особенности публицистического стиля. Структура оценочной лексики в публицистике. Экспрессивная лексика в публицистическом стиле. Экспрессивные пунктуационные приемы. Жанровая дифференциация публицистического стиля и отбор языковых средств   |           |                |
| Тема 2.8 Разговорная речь   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 05<br>ОК 10 |
|   | Изучение разговорной речи. Общие и различные черты разговорной речи и разговорного стиля. Фонетическая система разговорной речи. Лексика разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи. Синтаксис разговорной речи. Эллиптичность. Особые конструкции в разговорной речи. Интонация и порядок слов в разговорной речи. Стилиевые пласты разговорной речи. |           |                |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Основы культура речи</b>  | <b>14</b> |                |
| Тема 3.1 - 3.2 Культура речи  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 05          |



|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
|   | Культура речи: уровни и аспекты, предмет изучения. Задачи культуры речи. Экология культуры речи. Требования к правильной речи. Влияние на чистоту речи историзмов, архаизмов, жаргонизмов. Понятие речевого этикета. Этикетное общение. Типы речевой культуры. Совершенствование речевой культуры.  |           | ОК 10          |
|   | <b>Практическое занятие №2</b><br>Культура речевого общения   | 2         |                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовиться к беседе по вопросам практического занятия  | 2         |                |
| Тема 3.3 Основы мастерства ораторской речи                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 05<br>ОК 10 |
|   | Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Подготовка речи: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развертывание и завершение. Убедительность речи. Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Ясность речи и понимание речи. Уместность речи. Выразительность речи. |           |                |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Подготовка публичного выступления  | 2         |                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовиться к беседе по вопросам практического занятия  | 2         |                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |                |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>42</b> |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1 Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2 Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106588.html>

3 Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71053.html>

4 Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

5 Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Умения</b>   |   |  |
| <p>ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; – создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное); – грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; – соблюдать правила речевого этикета; – анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/>-письменного/устного опроса;<br/>-тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.)<br/>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br/>-письменных/ устных ответов,<br/>-тестирования и т.д.</p> |
| <b>Знания</b>   |   |  |
| <p>– нормы современного русского литературного языка;<br/>– основные формы речи;<br/>– соотношение между языком и речью;<br/>– функциональные стили русского языка;<br/>– составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;</p>   | <p>- насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях русского языка и культуры;<br/>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>   | <p>текущий контроль в форме устного и письменного опроса, при выполнении практических заданий<br/>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>– основные правила оформления документов.</li> <li>– основные способы переработки текстовой информации;</li> <li>– правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого;</li> <li>- насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.03 Русский язык и культура речи

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |                          |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|       |   |                                | текущий контроль        | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Теоретические основы культуры речи    | ОК 05<br>ОК 10                 | Тестирование            | Дифференцированный зачет |
| 2     | Раздел 2. Стили русского литературного языка    |                                |                         |                          |
| 3     | Раздел 3. Культура речи                         |                                |                         |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства              | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:   |
|-------|--------------------------|---|--|---|
| 1     | Тест                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                          | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; |
| 2     | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Образец заданий для дифференцированного зачета | «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».   |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p><b>Знать:</b> особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста<br/> <b>Владеть:</b> приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>   |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>   | <p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> <b>Уметь:</b> пользоваться правилами написания и использования в деятельности профессиональной документации;<br/> <b>Владеть:</b> правилами оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p> |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине **Выбрать один правильный ответ из предложенных:**

**1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. пять апельсинов

**2. наиболее решительнее**

3. в двухстах метрах

4. на их территории.

**2. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?**

1. грохоч...щие звуки, люди запомн...т

2. угли тле...т, цвета выгор...т

3. вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность

**4. беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.**

**3. В каком слове ударение на втором слоге?**

1. хвоя

**2. коклюш**

3. созвонимся

4. углубленный.

**4. Выберите верное толкование слова «договор».**

1. Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.

2. Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.

3. Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.

4. Договор – это сговор дух людей

**5. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».**

**1. синонимы**

2. паронимы

3. омонимы

4. антонимы.

**6. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.**

**1. тишина**

2. вода

3. песок

4. стекло

**7. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости слов:**

1) устранить недостатки;

**2) играть значение;**

**3) большой уровень образования;**

4) долговременный кредит.

**8. Подберите подходящие синонимы к слову «удачный»:**

1) везучий

2) счастливый

**3) успешный**

4) загадочный

**9. Укажите существительные среднего рода:**

1) интервью

2) такси

3) Капри (остров)



4) кредо.

**10. Определите род следующих несклоняемых существительных:**

1) эскимо - ...р.

2) атташе - ...р.

3) Миссисипи - ...р.

4) алиби - ...р.

**11. Определите существительные, которые в именительном падеже множественного числа имеют окончание -ы (-и):**

1) корпус (учебный)

2) директор

3) ректор

4) лагерь (общественно-политическая группировка).

**12. Укажите предложения, в которых допущены синтаксические ошибки.**

1) Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях.

2) Мы хотим обратить внимание общества на эту проблему.

3) Выполнив задание, у меня осталось время для чтения.

4) И только начав работать в министерстве, я понял, в чем дело.

**13. Составьте словосочетания:**

1) действовать согласно \_\_\_\_\_;

2) заведующий \_\_\_\_\_;

3) скучать \_\_\_\_\_;

4) рецензия \_\_\_\_\_.

**14. Назовите основные функции языка.**

а) \_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_.

**15. Жаргоны – это ..**

1) разновидность русского языка, использующаяся в речи малообразованных слоев городского населения, носящая неправильный, грубоватый характер;

2) разновидность русского языка, которая используется при непринужденном общении внутри некоторых социальных групп;

3) разновидность русского языка, которая употребляется людьми на определенной территории в сельской местности.

**16. Назовите нелитературные разновидности современного русского языка.**

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

**17. Определите, в каком значении употребляется в языкознании слово «стиль»:**

1) особенности, характерные черты, манера;

2) совокупность таких идейно-художественных признаков, присущих различным произведениям искусства и литературы, которые объединяют эти произведения в одну школу;

3) общественно осознаваемая разновидность языка (речи), характеризующаяся особенностями отбора, сочетания и организации языковых средств в связи с задачами общения.

**18. Какие стили выделял М.В. Ломоносов?**

1) \_\_\_\_\_:

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

**19. Главный стилеобразующий фактор:**

- 1) способ коммуникации (общественная или личная);
- 2) форма речи (письменная или устная);
- 3) сфера общественной деятельности, в процессе которой происходит общение;
- 4) вид речи (монолог, диалог или полилог).

**20. Разговорную окраску имеют слова:**

- 1) врачаха
- 2) пловчиха
- 3) писательница
- 4) комендантша.

**21. Стилистически нейтральные слова:**

- 1) мрачный
- 2) низвергать
- 3) возвращать
- 4) внимать.

**22. Эмоционально-экспрессивную окраску имеют слова:**

- 1) страна
- 2) дармоед
- 3) воссоздать
- 4) вплотную.

**23. Подберите к следующим словам стилистические синонимы с книжной окраской:**

- 1) работать - \_\_\_\_\_;
- 2) лицо - \_\_\_\_\_;
- 3) наказание - \_\_\_\_\_.

**24. Отметьте предложения с ошибками.**

- 1) Для научного стиля характерны логика, ясность, точность речи.
- 2) Общая теория относительности играет важное значение в разделе астрофизики, называемой космологией.
- 3) Согласно Ньютона, состояние систем материальных точек определяется значениями их координат и их импульсов.

**25. Определите сферу функционирования официально-делового стиля речи:**

- 1) сфера правовых отношений между гражданами;
- 2) отношения между учреждениями, организациями и гражданами;
- 3) отношения между родственниками и друзьями.

**26. Документы, которые относятся к организационно-распорядительным документам:**

- 1) закон
- 2) приказ
- 3) постановление
- 4) протокол.

**27. Подберите толкование официально-делового документа *извещение*:**

- 1) единица хранения письменных документов в архиве, помещенных в отдельную папку;
- 2) перечень видов товаров, услуг с указанием их цены или расценок на них;
- 3) документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

**28. С глаголом *представить* сочетаются слова и словосочетания:**

- 1) коллективу нового работника
- 2) отпуск
- 3) к очередному званию
- 4) транспортные средства.

**29. С дательным падежом употребляются предлоги:**

- 1) в целях
- 2) благодаря
- 3) в течение
- 4) согласно.

**30. К достоинствам ораторского искусства относятся:**

- 1) ясность;
- 2) понятность;
- 3) краткость;
- 4) яркость,

**31. Ораторское искусство возникло ... (где и когда)**

**32. Использование разговорной речи в условиях официального общения:**

- 1) возможно, если отношения коммуникантов неофициальные или дружеские;
- 2) допустимо только при особой целевой установке и прагматической направленности речи говорящего.

**33. Слова и словосочетания: *ладно, все путем, спокойной ночи, как сажа бела, на кудыкину гору*:**

- 1) являются показателем воспитанности / невоспитанности говорящего;
- 2) не выполняют никакой смысловой функции;
- 3) являются выражением непосредственной реакции на слова собеседника, организуют межличностные отношения коммуникантов.

**34 Что такое плеоназм?**

- 1 Сопоставление несопоставимых понятий;
- 2 Употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
- 3 Употребление ненужных уточняющих слов;
- 4 Смешение двух внешне похожих понятий;
- 5 Повторная передача одной и той же мысли.

**35 Что такое тавтология?**

- 1 Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
- 2 Сопоставление несопоставимых понятий;
- 3 Употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
- 4 Смешение двух внешне похожих понятий;
- 5 Повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

**36 Укажите метонимию в следующих предложениях?**

- 1 «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В. Гоголь)
- 2 «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С. Пушкин)
- 3 «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить...» (Н.А. Некрасов)
- 4 «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С. Пушкин)
- 5 «Он был похож на вечер ясный...» (М.Ю. Лермонтов)

**37 Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.**

- 1 Анафора;

- 2 Градация;
- 3 Параллелизм;
- 4 Эпифора;
- 5 Антитеза.

**38 К какой фигуре речи относится следующее предложение: «Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?**

- 1 Антитеза;
- 2 Градация;
- 3 Сравнение;
- 4 Аллюзия;
- 5 Анафора.

**39 Как называются слова: компания и кампания?**

- 1 Синонимы;
- 2 Антонимы;
- 3 Омофоны;
- 4 Паронимы;
- 5 Омонимы.

**40 Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:**

- 1 Золотой медальон;
- 2 Журчание ручья;
- 3 Пустая голова;
- 4 Большой дом;
- 5 Цветущий сад.

**41 Запятая на месте пропуска ставится в предложении:**

1 Как надоело выслушивать его упреки \_\_\_ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!

2 По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан \_\_\_ и в их числе был Саша Творогов.

3 У него сжалось и похолодело сердце \_\_\_ и он поспешно отпрянул за выступ стены.

4 Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца \_\_\_ и даже белый хлеб.

5 Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах \_\_\_ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

**42 Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

1 Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.

2 Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.

3 Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.

4 Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.

5 Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

**43 Укажите ошибки в употреблении предлогов:**

1 Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.

2 Предприятие понесло убытки благодаря пожару.

3 Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.

4 Согласно приказу все вышли на субботник.

5 По окончании университета он нашел хорошую работу.

**44 Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:**

1 Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.

- 2 По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
- 3 Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
- 4 Мы получили неожиданные результаты.
- 5 Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

**45 Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:**

- 1 Оплатите, пожалуйста, проезд!
- 2 Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
- 3 Задачи, поставленные нами, достигнуты.
- 4 Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
- 5 Фильм поможет зрителям получить мнение о России.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кошелев Вячеслав Евгеньевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

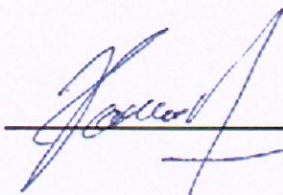
Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

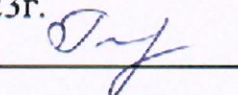
Кошелев В.Е., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

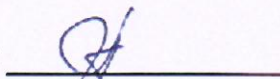
И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

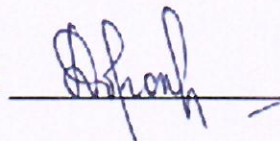


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.ДВ.01.01 «Основы социологии и политологии»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код, ОК  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему;</li><li>- ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли,</li><li>- оперировать основными понятиями социологии и политологии;</li><li>- объяснять политическую и социальную ситуацию в России;</li><li>- объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;</li><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основополагающие понятия социологии и политологии,</li><li>- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп,</li><li>- взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования;</li><li>- о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества,</li><li>- субъектах политики, политических процессах в обществе,</li><li>- политической культуре и</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты;</li> <li>- ясно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога;</li> <li>- пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками</li> </ul> | <p>международных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной структуре, социальном расслоении,</li> <li>- социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>- о социальных движениях и других факторах социального изменения</li> </ul> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>42</b>   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| урок  | 36          |
| практические занятия  | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Основы социологии</b>   | <b>18</b>   |   |
| Тема 1.1. Социология как наука. История социологического знания | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие социологии и её место в системе современных наук. Функции социологии. Методы социологического исследования. Возникновение и основные этапы развития социологии. Выдающиеся социологи (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.). Основные этапы развития социологии в России.</p>   | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ОК 09, ОК 10                               |
| Тема 1.2. Общество как социальная система                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки и элементы общества. Важнейшие подсистемы общества. Типология обществ (дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества). Прогресс и регресс в развитии общества. Эволюция, революция и реформы.</p>   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10                              |
| Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы развития личности. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации в юности. Агенты социализации.</p> | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10                               |
| Тема 1.4. Социальные общности и                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | ОК 03, ОК 04  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| группы. Социальные институты                                  | Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности, их виды. Социальные группы, их признаки и многообразие.. Понятие социального института и институализации. Типология и функции социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Семья как главный социальный институт.         |           | ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10                  |
|   | Семья как социальный институт и социальная группа. Понятие семьи и брака. Виды семьи. Функции семьи. Особенности развития семейных отношений в современном мире.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1) составить и заполнить схему «Виды социальных институтов и их функции»;<br>2) подготовить сообщение по одной из выбранных тем: «Семья и работа женщин вне дома»; «Развод и дети»; «Повторный брак», «Гражданский брак: плюсы и минусы».   | 2         |   |
| Тема 1.5. Культура как социальное явление                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 09, ОК 10 |
|   | Понятие культуры и её основные элементы. Основные формы культуры. Функции культуры в обществе. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Основные тенденции культурного развития на современном этапе. Культурное развитие и деградация.   |           |   |
| Тема 1.6. Социальная стратификация и мобильность              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интенсивность и скорость мобильности. Социальные лифты.   |           |   |
| Тема 1.7. Регуляция поведения в обществе. Социальный контроль | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | Понятие социального поведения. Личные и общественные факторы социального поведения. Девиантное поведение и аномия. Основные виды, формы и причины девиантного поведения. Делинквентное поведение. Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль. |           |   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Основы политологии</b>   | <b>22</b> |   |
| Тема 2.1. Политология как наука.                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02,                                 |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
| Краткая история политической мысли                                     | Политология и её роль в обществе. Политические идеи древнего Востока и Античности. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового времени. Политическая мысль XX века. Основные этапы становления и особенности русской политической мысли.  |         | ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10                  |
| Тема 2.2. Понятие политики. Политическая власть и политическая система | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политика как деятельность по организации совместной жизни людей в обществе. Необходимость политики. Основные задачи политики. Формы политики. Политическая и государственная власть. Политическая власть, её структура, признаки и функции. Механизмы осуществления политической власти. Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем. | 2       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10 |
| Тема 2.3. -2.4. Государство как главный институт политической системы  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Форма государства. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Понятие политического режима. Тоталитарный, авторитарный, демократический политические режимы.  | 4       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.5. Гражданское общество и правовое государство                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4       | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10  |
|  | Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества.   |         |   |
|  | Политические партии как институт гражданского общества- Понятие партии, ее признаки и функции. Виды партий. Отличие политических партий от общественно-политических движений.   |         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>приведите не менее трёх аргументов, доказывающих связь правового государства и гражданского общества; каждый из приведенных аргументов проиллюстрируйте примером  | 2       |   |
|  | Аргументы   | Примеры |   |
| Тема 2.6. Избирательные системы  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2       | ОК 03, ОК 04                                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| и выборы   | Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования. Политические партии в парламенте. Абсентеизм, его при-чины и опасность.                           |           | ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10                  |
| Тема 2.7. Субъекты политических отношений                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10 |
|  | Формы участия граждан в политической жизни страны. Понятие, признаки и функции политического лидера. Типология лидеров. Понятия «элита», «политическая элита» и «властвующая элита». Основные черты и функции политической элиты. Понятие политической культура, ее виды, уровни и функции. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовить сообщение на тему (по выбору): «Политическое лидерство в современной России», «Политическая элита современной России», «Особенности политической культуры современной России».  | 2         |   |
| Тема 2.8. Внешняя политика и международные отношения               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10  |
|  | Понятие внешней политики и международных отношений. Особенности современных международных отношений. Основные противоречия современного мира. Международные конфликты: причины, разновидности, пути решения. Россия в системе международных отношений.                                      |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>42</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471084>

2. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для СПО / Л. М. Куликов. — Москва: КноРус, 2021. — 300 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71221.html>

2. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471043>

3. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г.

В. Мартыановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470055>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Умения</b>  |  |   |
| самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему;<br>ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии; объяснять политическую и социальную ситуацию в России; объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты; ясно формулировать свою точку зрения; владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками | - делает выводы и обобщения,<br>- владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,<br>- обосновывает различные версии ответов на вопросы | тестирование, оценка по результатам ответов студентов, оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия |
| <b>Знания</b>  |  |   |
| основополагающие понятия социологии и политологии, специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования;  | - насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях социологии и политологии;<br>- может ли верно охарактеризовать социально-политические процессы;<br>- насколько самостоятельно, логично и                                 | тестирование, оценка по результатам ответов студентов, оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения.</p> | <p>аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- насколько он способен к анализу влияния событий социальных и политических событий на свою профессию и сферу частной жизни</li> </ul> |  |
|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции                                   | Вид оценочного средства |                          |
|-------|---|--|-------------------------|--------------------------|
|       |   |  | текущий контроль        | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Основы социологии                     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09, ОК 10. | Тестирование            | Дифференцированный зачет |
| 2     | Раздел 2. Основы политологии                    |  |                         |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства                           | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:   |
|-------|--------------------------|---|---|---|
| 1     | Тест                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                                       | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; |
| 2     | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Образец заданий для подготовки к дифференцированному зачёту | «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».   |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                               | <p><b>Знать:</b> основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в контексте изучения основ социологии и политологии, алгоритмы выполнения задач</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план подготовки к занятиям; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по основам социологии и политологии</p>   |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности            | <p><b>Знать:</b> способы поиска информации и информационные источники, необходимые для изучения основ социологии и политологии, сущности политической власти и других институтов общества</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривать общество как систему, объяснять политическую и социальную ситуацию в России и мире; определять необходимые источники информации для подготовки к занятиям; интерпретировать информацию; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами поиска, анализа и интерпретации информации по социальным и политическим вопросам; приемами составления графиков, диаграмм, таблиц</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   | <p><b>Знать:</b> комплекс сведений об обществе, политической и культурной жизни общества, необходимых для реализации личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания основ социологии и политологии для профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования учебного и личного времени</p>   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | <p><b>Знать:</b> сведения о политическом опыте взаимодействия в рядах политической партии, депутатском корпусе; приемы работы в группах на занятиях по дисциплине основы социологии и политологии; способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по политическим и социальным вопросам; применять знания в поликультурном общении;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коммуникативного общения; навыками взаимодействия в коллективе</p>  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>Знать:</b> особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста</p> <p><b>Владеть:</b> приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>Знать:</b> о сущности понятий гражданственность и патриотизм; о важности гражданско-патриотической позиции в развитии личности и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br/> <b>Уметь:</b> выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;<br/> <b>Владеть:</b> нормами поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Знать:</b> основные информационные источники, необходимые для изучения основ социологии и политологии<br/> <b>Уметь:</b> применять информационно технологии для получения знаний по социальной и политической тематике; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).<br/> <b>Владеть:</b> приемами поиска информации в интернет-ресурсах;</p>  |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>  | <p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/> <b>Уметь:</b> участвовать в диалогах на знакомые общие темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br/> <b>Владеть:</b> приемами пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>  |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Фонд тестовых заданий

#### Раздел 1. Основы социологии

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.

Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### Примерами социальных групп

А) русские

Б) соседи в салоне самолёта

В) предприниматели

Г) туристическая группа

Д) экипаж космического корабля

#### Виды социальных групп

1) малая

2) большая

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

В семье Д. распределение ролей выражается в том, что муж (отец)-добытчик и кормилец, жена (мать)-домохозяйка и воспитатель детей. Имеет место признание безусловного приоритета мужчины. Семья Д. является примером семьи

1) партнерской 2) демократической 3) расширенной 4) **традиционной**

Друзья Николай и Павел поссорились из-за того, кто будет диск-жокеем на школьной дискотеке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о межличностном конфликте?

1) обусловлен столкновением потребностей, интересов, ценностей

2) **характеризуется разногласиями между двумя и более людьми**

3) является формой отношений между субъектами социального действия

4) способствует осознанию целей его участников

Примером вертикальной социальной мобильности служит

1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой

2) устройство учителя по совместительству в другую школу

3) **назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения**

4) переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон

Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый

1) избиратель 2) опекун 3) депутат парламента 4) **пациент**

Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1) **коллекционирование монет**

2) посещение интернет-кафе

3) отъезд на отдых на море с семьей

4) посещение концерта классической музыки

Положение: «По желанию работника, работающего праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха» является примером социальной нормы:

1) **правовой**

2) моральной

3) политической

4) эстетической

## Раздел 2. Основы политологии

Верны ли следующие суждения?

А. Политика – это особый вид деятельности, связанный с участием политических партий, движений, социальных групп и отдельных личностей в делах общества и государства.

Б. Политика – это еще и сфера властных отношений по поводу власти, ее организации, распределения между различными группами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.

1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий

2) **места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которые партия получила на выборах**

3) избиратели голосуют за конкретно кандидата

4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе

А. В развитии гражданского общества важны партнерские отношения с государством

Б. Гражданское общество представляет собой различные проявления самостоятельной общественной инициативы

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Политическая партия, отстаивающая преемственность развития, уважение к традициям, устоям общества, моральные и религиозные ценности, иерархичность общества, является

1) анархистской 2) либеральной 3) **консервативной** 4) социал-демократической

Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются) -

1) **государство** 2) средства массовой информации 3) партии 4) общественные движения

Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией:

### Компетенции

А) осуществляет управление федеральной собственностью

Б) решение вопроса о доверии Правительству

В) отрешение Президента от должности

Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

Д) утверждение указа Президента о введении военного положения

Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Ж) роспуск Государственной думы

З) решение вопросов гражданства РФ

### Органы власти

1) Президент РФ

2) Совет Федерации

3) Государственная дума

4) Правительство

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |

Верны ли следующие суждения о типах легитимной власти?

А. Исторически первым типом легитимной власти был традиционный.

Б. На практике ни один из типов легитимной власти (традиционный, харизматический, легальный) не существует самостоятельно, чаще встречается их комбинация.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

## 2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

### Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»  
 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»  
 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое социальная мобильность? Назовите и охарактеризуйте виды социальной мобильности, приведите примеры.

#### 2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Политика – это:                    | 1) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти<br>2) одна из основных сфер жизни общества, связанная с установлением функционированием власти в обществе и государстве<br>3) правильны оба определения<br>4) оба определения неправильны   |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b><br>2. Соотнесите понятие и его определение: | 1) девиация<br>2) аномия<br>3) социальная норма<br>4) культура<br>А) состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами<br>Б) отклонение от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону<br>В) предписания того, как должен человек вести себя в обществе<br>Г) в широком смысле - все, что создано руками человека |

#### 3. Кейс-задача

|  |  |
|--|--|
| В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное собрание имеет двухпалатную структуру. Субъекты имеют право принятия собственной конституции. |  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Укажите политический режим, существующий в государстве Z   | 1) авторитарный<br>2) тоталитарный<br>3) демократический<br>4) смешанный                             |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>2. Укажите форму правления для государства Z  | 1) парламентская республика<br>2) президентская республика<br>3) смешанная республика<br>4) монархия |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>3. Запишите тип (форму) территориального устройства, существующий в данном государстве...  | введите ответ<br>_____   |





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Брусова Вера Ивановна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

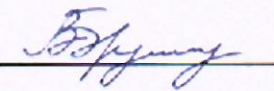
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

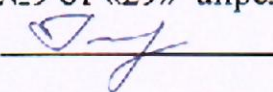
Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

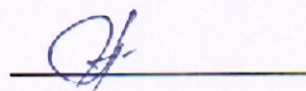
Бурсова В.И., преподаватель, канд. техн. наук, доц. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

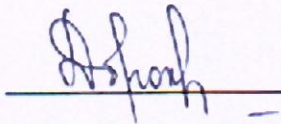
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.01 Математика»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; выполнять операции над множествами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач | основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории множеств; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основные статистические пакеты прикладных программ; логические операции, законы и функции алгебры, логики |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |  |   |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |  |   |
| ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа  |  |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов*</b> | <b>3 семестр</b> |
|--|---------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>126</b>          | <b>126</b>       |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>96</b>           | <b>96</b>        |
| в том числе:   |                     |                  |
| в форме практической подготовки                                    | 8                   | 8                |
| теоретическое обучение   | 48                  | 48               |
| практические занятия   | 48                  | 48               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>12</b>           | <b>12</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>        | <b>18</b>           | <b>18</b>        |

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формируению которых способствует элемент программы |          |
|--|---|-------------|--|----------|
| 1  | 2   | 3           | 4  |          |
| <b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>              |   | <b>14</b>   |  |          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Матрицы и определители     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4  |          |
|  | 1 Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей.  |             |  |          |
|  | 2 Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.  |             |  |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |             |  |          |
|  | Практическое занятие № 1. Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей.  | 2           |  |          |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Системы линейных уравнений | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4  |          |
|  | 1 Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. |             |  | 2        |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |             |  | <b>4</b> |
|  | Практическое занятие № 2. Решение систем линейных уравнений   |             |  | 2        |
|  | Практическое занятие № 3. Решение систем линейных уравнений   |             |  | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вычисление обратных матриц. Система $n$ линейных уравнений с $n$ переменными.  |             |  | <b>1</b> |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>     |   | <b>12</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Векторы и координаты на плоскости | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.       |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 4. Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.   | 2         |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Уравнение линии на плоскости      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.  |           |                         |
|   | 2 Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений  |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 5. Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.   | 2         |                         |
|   | Практическое занятие № 6. Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы.  | 2         |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.   | <b>1</b>  |                         |
| <b>Раздел 3. Введение в анализ</b>                    |   | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Множества                         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.  |           |                         |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Пределы и непрерывность функции.  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке, бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Замечательные пределы. Вычисление пределов. |           |                         |
|   | 2 Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.   |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                         |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
|  | Практическое занятие № 7. Вычисление пределов функций.   | 2         |                         |
|  | Практическое занятие № 8. Исследование функций на непрерывность.   | 2         |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Понятие числовой последовательности. Односторонние пределы. Признаки существования предела.   | <b>1</b>  |                         |
| <b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление</b> |  | <b>18</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Производная              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|  | 1 Определение производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции.  |           |                         |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | Практическое занятие № 9. Дифференцирование функций.   | 2         |                         |
|  | Практическое занятие № 10. Дифференцирование функций.  | 2         |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Дифференциал             | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|  | 1 Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.  |           |                         |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | Практическое занятие № 11. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.   | 2         |                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Приложения производной   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|  | 1 Возрастание и убывание, экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость, точки перегиба графика функции.  |           |                         |
|  | 2 Полная схема исследования функции.   |           |                         |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | Практическое занятие № 12 Применение производной   | 2         |                         |
|  | Практическое занятие № 13. Исследование функций с помощью производной, построение графиков.  | 2         |                         |
|  | <b>В том числе, в форме практической подготовки</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи, приводящие к понятию производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные высших порядков. Геометрический смысл дифференциала. | <b>3</b>  |                         |



|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
|   | Нахождение асимптот кривой.   |           |                         |
| <b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>    |   | <b>14</b> |                         |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Неопределенный интеграл | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Понятие первообразной функции, неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям. |           |                         |
|   | 2 Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей, тригонометрических функций.   |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 14. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям.   | 2         |                         |
|   | Практическое занятие № 15. Интегрирование рациональных, иррациональных, тригонометрических функций  | 2         |                         |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Определенный интеграл   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приложения определенного интеграла  |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 16. Вычисление определенных интегралов.  | 2         |                         |
|   | Практическое занятие № 17. Приложения определенного интеграла   | 2         |                         |
|   | <b>В том числе, в форме практической подготовки</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Свойства неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления интегралов.   | <b>2</b>  |                         |
| <b>Раздел 6. Основы алгебры логики</b>      |   | <b>6</b>  |                         |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основы алгебры логики   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Таблица истинности. Составление таблиц истинности.                         |           |                         |
|   | 2 Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.   |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 18. Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики   | 2         |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>  |                         |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | Применение законов логики.   |           |                         |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |  | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Основные понятия теории вероятностей                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Операции над событиями. Определения вероятности события. Вычисление вероятности.   |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 19. Операции над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности.  | 2         |                         |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Вероятности событий                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности, Бейеса.   | <b>4</b>  |                         |
|   | 2 Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа.   |           |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 20. Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей.  | 2         |                         |
|   | Практическое занятие № 21. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, Бейеса.  | 2         |                         |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Случайные величины                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.  |           |                         |
|   | 2 Числовые характеристики дискретных случайных величин. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.   |           |                         |
|   | <b>В том числе, в форме практической подготовки</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | Практическое занятие № 22. Составление закона распределения и вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.  | 2         |                         |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Основные понятия математической                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4 |
|   | 1 Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических |           |                         |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| статистики                                       | задач.  |            |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>   |  |
|  | Практическое занятие № 23. Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения.   | 2          |  |
|  | Практическое занятие № 24. Вычисление эмпирических числовых характеристик.  | 2          |  |
|  | <b>В том числе, в форме практической подготовки</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Комбинаторика. Теорема Пуассона. Закон больших чисел. Графики эмпирического распределения. | <b>3</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   | <b>18</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                    |   | <b>126</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

-

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

2. Григорьев В. П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. — 368 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/480304/>

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В.

Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80328.html>

4. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>

6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

7. Григорьев В. П. Сборник задач по высшей математике : учеб. пособие для учреждений СПО / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. - 160 с. — URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=400982>

8. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469941>

9. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469552>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>- основные положения теории множеств;</li> <li>- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основные статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>- логические операции, законы и функции алгебры, логики.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>- выполнять операции над множествами;</li> <li>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;</li> <li>- пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет основные математические методы решения задач;</li> <li>- использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в своей;</li> <li>- проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Письменные и устные опросы обучающихся, задания практических занятий</p> |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебной дисциплине  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| №<br>п/п | Контролируемые разделы дисциплины   | Код<br>контролируемо<br>й компетенции | Вид оценочного средства          |                             |
|----------|---|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|          |   |                                       | текущий<br>контроль              | промежуточная<br>аттестация |
| 1        | <b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>   | ОК 01, 02, 09<br>ПК 2.4               | Устный опрос -<br>собеседование; | Экзамен                     |
| 2        | <b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>                         |                                       |                                  |                             |
| 3        | <b>Раздел 3. Введение в анализ</b>  |                                       |                                  |                             |
| 4        | <b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление</b>                              |                                       |                                  |                             |
| 5        | <b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>                                  |                                       |                                  |                             |
| 6        | <b>Раздел 6. Основы алгебры логики</b>                                    |                                       |                                  |                             |
| 7        | <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |                                       |                                  |                             |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Вид<br>оценочного<br>средства   | Краткая характеристика оценочного<br>средства  | Представление<br>оценочного<br>средства | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|--------------|---------------------------------|--|---|---|
| 1            | Устный опрос -<br>собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины             | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом |



|   |                      |  |   |  |
|---|----------------------|--|---|--|
|   |                      |  |   | <p>правильно – «хорошо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»</li> </ul>  |
| 2 | Сообщение            | <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p> | Темы сообщений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»</li> <li>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</li> <li>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</li> <li>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</li> </ul> |
| 3 | Практическое занятие | <p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.</p>  | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | <p>Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;</p> <p>задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;</p> <p>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;</p> <p>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»</p>   |
| 4 | Экзамен              | <p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность</p>   | Вопросы и задания для подготовки к экзамену                               | <p><b>Оценивание ответов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  | - выполнено 86-100 % задания - «отлично» |
|--|--|--|--|--|

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции  | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины  |
|-------|------------------|---|--|
| 1     | ОК 01            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | <b>уметь:</b><br>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>- выполнять операции над множествами;<br>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;  |
| 2     | ОК 02            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;<br>- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;  |
| 3     | ОК 09            | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | - пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.  |
| 4     | ПК 2.4           | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.   | <b>знать:</b><br>- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>- основные положения теории множеств;<br>- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;<br>- основные статистические пакеты прикладных программ;<br>- логические операции, законы и функции алгебры, логики. |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### МАКЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_

1. Сформулируйте основные понятия теории вероятностей.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов   |
|---|--|
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>Найти $C = A' - 3B$ , где $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ , $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 5 & 6 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$      | а) $\begin{pmatrix} 1 & -13 & 3 \\ -3 & -17 & -7 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$<br>б) $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ -13 & -17 \\ 3 & -7 \\ 1 & -9 \end{pmatrix}$<br>в) $\begin{pmatrix} 1 & -9 \\ -13 & -17 \\ 3 & -7 \end{pmatrix}$<br>г) другой ответ |
| Тип вопроса: Открытый<br>Геометрический смысл определенного интеграла   | _____  |
| Тип вопроса: Соответствие   |  |
| 1 $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$  | а)    окружность   |
| 2 $x^2 = -4y$   | б)    эллипс   |
| 3 $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16} = 1$  | в)    гиперболо  |
| 4 $(x-1)^2 + (y+2)^2 = 16$  | г)    парабола   |
| Тип вопроса: Упорядочение<br>В корзине 5 белых, 4 зеленых, 6 красных, 2 синих шара. Наугад выбирается один шар. Какова вероятность, что шар 1) белый; 2) зеленый; 3) красный; 4) черный | 0<br>0,29<br>0,35<br>0,24  |
| Тип вопроса: Множественный выбор<br>Среди перечисленных функций укажите те, которые являются первообразными для функции $y = 3/x$   | а) $3 \ln x - 3$ д) $3 \ln x$<br>б) $3/x^2$ е) $\ln x + 3$<br>в) $-3 \ln x$<br>г) $3/x^2$  |

3. Кейс-задача.

Определите размеры открытого бассейна с квадратным дном объемом  $32 \text{ м}^3$  так, чтобы на облицовку его стен и дна пошло наименьшее количество материала.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_

1. Дайте определение гиперболы.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   |                              | Варианты ответов                                    |                         |
|---|------------------------------|---|-------------------------|
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>Найти $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix}$   |                              | а) -18<br>б) 18<br>в) 0<br>г) другой ответ          |                         |
| Тип вопроса: Открытый<br>Скалярное произведение векторов-   |                              | _____   |                         |
| Тип вопроса: Соответствие   |                              |   |                         |
| 1   | $y = \sin x$                 | а)  | $y' = -\frac{1}{1+x^2}$ |
| 2   | $y = \operatorname{tg} x$    | б)  | $y' = -\frac{1}{x^2}$   |
| 3   | $y = \frac{1}{x}$            | в)  | $y' = \cos x$           |
| 4   | $y = \operatorname{arctg} x$ | г)  | $y' = 1/\cos^2 x$       |
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>В мастерской работают два мотора, независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый мотор не потребует внимания мастера 0,85, а для второго - 0,7. Найти вероятность того, что в течении часа ни один из моторов не потребует внимания мастера. |                              | а) 0,225<br>б) 0,595<br>в) 0,405<br>г) другой ответ |                         |
| Тип вопроса: Упорядочение<br>Вычислите $\lim_{x \rightarrow a} ((x^3 - 2x + 1))$<br>1) $x \rightarrow -1$ 3) $x \rightarrow 1$<br>2) $x \rightarrow 0$ 4) $x \rightarrow 2$   |                              | 0<br>2<br>1<br>5                                    |                         |

Кейс-задача.

Скорость движения точки  $v = (6t^2 + 4)$  м/с.

1 Найдите путь, пройденный точкой за 5с от начала движения.

2 Найдите ускорение точки в момент времени 2 с.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

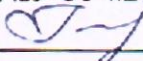
Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:


Смагина И.Н., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

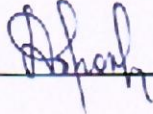
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...             | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к в математическому и общему естественнонаучному циклу основной общеобразовательной программы (ОПП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                                | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.09<br>ОК.10 | <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники;</li><li>– осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;</li><li>– осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать языки и среды программирования для разработки программ</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>– основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;</li><li>– общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;</li><li>– стандартные типы данных;</li><li>– назначение и принципы работы программ офисных пакетов.</li></ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>58</b>          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| Урок   | 22                 |
| Практические занятия   | 26                 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>                 | <u>2</u>           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>10</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий</b> |  | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 1. Информация и информационные технологии</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   | ОК 01- ОК 03, ОК 09-10  |
|   | <b>Урок 1 Введение. Технологии обработки информации</b><br>1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации.<br>2. Технологии обработки информации. Информационные процессы.<br>3. Формы представления информации. Качество информации.<br>4. Формы адекватности информации.<br>5. Меры информации.<br>6. Измерение количества информации.   | 2           |   |
|   | <b>Урок 2 Назначение и виды информационных систем</b><br>1. Понятие информационной системы.<br>2. Назначение и виды информационных систем.<br>3. Информационные технологии.<br>4. Виды информационных технологий.<br>5. Классификация ИТ по сферам применения.<br>6. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.<br>7. Инструментарий информационных технологий. | 2           |   |
|   | <b>Урок 3 Автоматизированная обработка информации.</b><br>1. Автоматизированная обработка информации.<br>2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.<br>3. Архитектура персонального компьютера.<br>4. Техника безопасности при работе за компьютером.   | 2           |   |
|   | <b>Урок 4 Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО).</b><br>1. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО).<br>2. Классификация программных продуктов.<br>3. Состав системного программного обеспечения.   | 2           |   |

|  |  |           |                           |
|--|--|-----------|---------------------------|
|  | <p>4. Базовая система ввода-вывода BIOS.</p> <p>5. Назначение и классификация операционных систем.</p> <p>6. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности.</p> <p>7. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.</p>   |           |                           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                           |
|  | Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ  | 2         |                           |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя»</p> | 2         |                           |
| <b>Раздел 2. Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.</b> |  | <b>30</b> |                           |
| <b>Тема 2.<br/>Технология обработки текстовой информации</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01- ОК 03,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Урок 5 Виды и классификация прикладного программного обеспечения</b>  |           |                           |
|  | 1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности.   |           |                           |
|  | 2. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.  | 2         |                           |
|  | 3. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа.  |           |                           |
|  | 4. Автоматическое оглавление документа.  |           |                           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                           |
| Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом                               | 2  |           |                           |
| Практическое занятие №3.Создание автоматического оглавления документа                          | 2  |           |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>   |           |                           |
| Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора                            |  |           |                           |
| <b>Тема3.<br/>Технология обработки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01- ОК 03,<br>ОК 09-10 |
|  | <b>Урок 6 Электронные таблицы - назначение, возможности</b>  |           |                           |
| 1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности,              | 2  |           |                           |

|   |   |           |                           |
|---|---|-----------|---------------------------|
| <b>табличной информации</b>   | загрузка. Основные компоненты электронных таблиц.<br>2. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций.<br>3. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных.<br>4. Графическое представление данных. Файловые операции  |           |                           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                           |
|   | Практическое занятие № 4. Решение расчетных задач в табличном процессоре  | 2         |                           |
|   | Практическое занятие №5. Создание комплексного документа в табличном процессоре   | 2         |                           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»  | <b>2</b>  |                           |
| <b>Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01- ОК 03,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Урок 7 Мультимедийные технологии</b><br>1. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии.<br>2. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.<br>3. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой.<br>4. Компьютерная и инженерная графика. | 2         |                           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>8</b>  |                           |
|   | Практическое занятие № 6. Основные приемы работы в графическом редакторе  | 2         |                           |
|   | Практическое занятие №7. Подготовка чертежей в графическом редакторе  | 2         |                           |
|   | Практическое занятие №8. Подготовка технической документации в графическом редакторе  | 2         |                           |
|   | Практическое занятие №9. Работа с презентационной графикой  | 2         |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – техник по защите информации» | <b>2</b>  |           |                           |
| <b>Тема 5. Системы управления базами данных</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01- ОК 03,<br>ОК 09-10 |
|   | <b>Урок 8 Базы данных и информационной системы</b><br>1. Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД.<br>2. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология   | 2         |                           |

|  |  |          |                        |
|--|--|----------|------------------------|
|  | <p>работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных.</p> <p>3. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.</p>   |          |                        |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b> |                        |
|  | Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных  | 2        |                        |
|  | Практическое занятие №11. Создание связей между таблицами базы данных  | 2        |                        |
|  | Практическое занятие №12. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов  | 2        |                        |
| <b>Раздел 3. Сетевые технологии</b>  |  | <b>8</b> |                        |
| <b>Тема 1. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01- ОК 03, ОК 09-10 |
|  | <b>Урок 9 Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации</b>   | 2        |                        |
|  | <p>1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.</p> <p>2. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение.</p> <p>3. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы.</p>  |          |                        |
|  | <b>Урок 10 Защита информации как закономерность развития компьютерных систем.</b>  | 2        |                        |
|  | <p>1. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации.</p> <p>2. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации.</p> <p>3. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере.</p> <p>4. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России.</p> <p>5. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов</p> |          |                        |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Урок 11</b> Состав и структура информационно-поисковых систем<br>1. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов.<br>2. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа.<br>3. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла.<br>4. Справочно-правовые системы и принципы работы в них. | 2         |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2         |  |
|  | Практическое занятие №13. Работа с информационными ресурсами   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему нужно защищать информацию?», «Моя любимая антивирусная программа», «Обзор справочно-правовых систем». Подготовка к итоговому тестированию  | 2         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |           |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>56</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Учебная аудитория 413 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий (на 2021 год):

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - пакет офисных приложений LibreOffice 7.2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - веб-браузер Mozilla Firefox 92.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;
  - упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО.
- техническими средствами обучения:

Лаборатория 413 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **1.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева Е. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

#### Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 06.09.2023).

– Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-510331#page/7>

2. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - 5-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5885-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146635> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213647>

#### Дополнительные источники

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 05.09.2023). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-514893>

4. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/185920#2>

5. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/336194#2> .

6. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим: <https://doi.org/10.23682/97411>

7. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/279833#21> .

8. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99928>

9. Практикум по информатике : учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/231491#44> .

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>



2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС Издательство Лань <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека Издательский центр Академия <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием.                                    | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета  |
| - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием                                     | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета  |
| <b>Знания:</b>  |  |  |
| - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием. Оценка устных ответов обучающихся. | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета  |
| - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;          | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием                                     | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета  |
| - основные понятия автоматизированной обработки информации;   | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием                                     | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. |
| - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий                          | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием                                     | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме                             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| профессиональной деятельности;  |   | дифференцированного зачета   |
| - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом.<br>Выполнение практических работ в соответствии с заданием | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства                           |                          |
|-------|---|--------------------------------|---|--------------------------|
|       |   |                                | текущий контроль                                  | промежуточная аттестация |
| 1     | Понятие информации и информационных технологий                                | ОК.01-ОК.03,<br>ОК.09-ОК.10    | Устный опрос-<br>собеседование                    | Дифференцированный зачет |
| 2     | Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения. | ОК.01-ОК.03,<br>ОК.09-ОК.10    | Тестирование<br>Практические работы               |                          |
| 3     | Сетевые технологии  | ОК.01-ОК.03,<br>ОК.09-ОК.10    | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Сообщения |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства | Критерии и шкала оценивания  |
|-------|----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме   | Перечень вопросов для обсуждения  | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul> |
| 2     | Тестирование               | <p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p> | Система тестовых заданий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</li> <li>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</li> <li>- от 70 до 89% - «хорошо»</li> <li>- от 90 до 100% - «отлично»</li> </ul>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 3 | Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы) | <p>Внеаудиторная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям</li> </ul>   | Методические указания для организации самостоятельной работы | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>  |
| 4 | Выполнение и защита практических (лабораторных) работ               | <p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p> | Методические указания к практическим работам                 | <p><b>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</li> <li>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</li> <li>г) соблюдал требования безопасности труда</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в выполненной работе были допущены в общей</li> </ul> |

|   |                            |  |                                      |  |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------|--|
|   |                            |  |                                      | <p>сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p> |
| 5 | Дифференцированному зачету | В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета | Вопросы к дифференцированному зачету | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания – «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания – «отлично»</li> </ul>   |



Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <b>Умения:</b> осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;                                  |
|                 |   | <b>Умения:</b> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;   |
|                 |   | <b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;                       |
| ОК.02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;   |
|                 |   | <b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем                        |
| ОК.03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                       | <b>Умения:</b> осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;                                  |
|                 |   | <b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем                        |
|                 |   | <b>Знания:</b> основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем                               |
| ОК.09           | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | <b>Умения:</b> использовать языки и среды программирования для разработки программ   |
|                 |   | <b>Знания:</b> назначение и принципы работы программ офисных пакетов   |
|                 |   | <b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем                        |
| ОК.10           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                  | <b>Умения:</b> использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники                           |
|                 |   | <b>Умения:</b> использовать языки и среды программирования для разработки программ   |
|                 |   | <b>Знания:</b> стандартные типы данных;<br>– назначение и принципы работы программ офисных пакетов<br>- стандартные типы данных; |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «компьютерная сеть».

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов   |
|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>К функциям процессора не относится...   | А. внесение изменений в программное обеспечение<br>Б. запись данных в оперативную память<br>В. пересылка данных на устройство вывода информации<br>Г. обработка вводимых данных. |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы...  | А. общего назначения<br>Б. специализированного назначения<br>В. диагностирования аппаратуры<br>Г. диагностирования программного обеспечения                                      |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Перечислите основные стадии обработки информации   | _____  |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Динамическая память (DRAM) служит базой для построения...   | А. модулей оперативной памяти<br>Б. видеопамати<br>В. кэш – памяти<br>Г. микропроцессорной памяти  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1. Из всех предложенных формул правильный результат дает формула... | А. = СУММ (A1 : C1: B2 : B3)<br>Б. = СУММ (A1 : B1: B2 : C1)<br>В. = СУММ (A1 : B3) + C1<br>Г. = СУММ (A1 : B2: B3 : C1)   |

3. Кейс-задача.

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ – компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.


Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP – адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP – адреса первого и второго компьютера (в порядке возрастания).

| А  | Б    | В      | Г    | Д  | Е    | Ж  | З    |
|----|------|--------|------|----|------|----|------|
| 52 | 192. | 2.168. | .141 | 19 | 20.1 | 16 | 8.20 |

## ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение понятия «тестовые процессоры».

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов   |
|---|--|
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Модемы бывают...</p>   | <p>А. внутренние<br/>Б. внешние<br/>В. матричные<br/>Г. вертикальные</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Функциями базового программного обеспечения являются...</p>  | <p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы<br/>Б. вывод на экран диагностических сообщений<br/>В. обеспечение пользовательского интерфейса<br/>Г. расширение функций операционной системы</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислите базовые топологии сети</p>  | <p>_____</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>В состав прикладного программного обеспечения общего назначения входят...</p>  | <p>А. тестовые процессоры<br/>Б. графические редакторы<br/>В. бухгалтерские системы<br/>Г. системы программирования</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>В некоторой папке хранится список файлов, первоначально упорядоченный по дате.</p>  <p>Производится сортировка файлов по имени в порядке возрастания. Последним в списке окажется файл...</p> | <p>А. Б2<br/>Б. 2Б<br/>В. А2<br/>Г. 1А</p>   |

3. Кейс-задача.

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест №3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценка «4» - от 30 до 39; оценка «5» - 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные.

|    | A                  | B      | C      | D      | E      | F      | G            | H      |
|----|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|--------|
| 1  | Итоги тестирования |        |        |        |        |        |              |        |
| 2  |                    |        |        |        |        |        |              |        |
| 3  | ФИО                | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Тест 4 | Тест 5 | Сумма Баллов | Оценка |
| 4  | Авдеев Н.А.        | 7      | 5      | 5      | 4      | 3      |              |        |
| 5  | Белкина Н.Г.       | 7      | 6      | 6      | 3      | 3      |              |        |
| 6  | Болгова Т.А.       | 7      | 8      | 6      | 8      | 9      |              |        |
| 7  | Викторов А.Г.      | 6      | 8      | 7      | 4      | 10     |              |        |
| 8  | Григорьев К.В.     | 9      | 9      | 7      | 8      | 7      |              |        |
| 9  | Долматов М.А.      | 6      | 5      | 8      | 9      | 6      |              |        |
| 10 | Илгатов В.Д.       | 8      | 7      | 8      | 10     | 6      |              |        |
| 11 | Ирджеев В.С.       | 4      | 8      | 8      | 3      | 7      |              |        |
| 12 | Лисов М.А.         | 5      | 3      | 7      | 8      | 4      |              |        |
| 13 | Пенимова Т.И.      | 9      | 4      | 5      | 6      | 6      |              |        |
| 14 | Средний результат  |        |        |        |        |        |              |        |
| 15 |                    |        |        |        |        |        |              |        |
| 16 |                    |        |        |        |        |        |              |        |

Введите в электронную таблицу формулы для расчета

- значений в столбцах G и H;

- средних значений в ячейках D15, E15, F15;

- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Авдеев К.А.

Викторов А.Г.

Долматов М.А.

Лисов М.А.

Постройте диаграмму.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

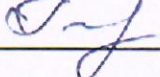
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

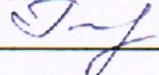
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

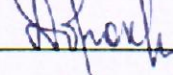
Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук, 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Экологические основы природопользования»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК    | Умения  | Знания   |
|---------------|---|--|
| ОК 6,<br>ОК 7 | <p>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</p> | <p>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, - методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; охраняемые природные территории; принципы и методы экологического контроля и</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объём часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>55</b>                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>50</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| урок  | 18                        |
| практические занятия  | 32                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>5</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1.<br/>Особенности взаимодействия общества и природы</b>                          |  | <b>34</b>   |   |
| Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Природа и общество.                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |   |
|   | Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Антропогенное воздействие па природу на разных этапах развития человеческого общества. | 4           | ОК 06, ОК 07  |
|   | Влияние урбанизации на биосферу. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.  |             |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 10          |   |
|   | Практическое занятие №1. Антропогенные воздействия на атмосферу.   |             |   |
|   | Практическое занятие №2. Антропогенные воздействия на гидросферу.  |             |   |
|   | Практическое занятие №3. Антропогенные воздействия на литосферу  |             |   |
| Практическое занятие №4. Антропогенные воздействия на биотические сообщества                |  |             |   |
| Практическое занятие №5. Особые виды воздействия на биосферу.                               |  |             |   |
| Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Энерго- и ресурсосбережение. | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |   |
|   | Основные направления рационального природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования.                   | 2           | ОК 06, ОК 07  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 6           |   |

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
|  | Практическое занятие №6. Основные направления экологического энергопотребления.                         |           |              |
|  | Практическое занятие №7. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.                               |           |              |
|  | Практическое занятие №8. Ресурсосбережение в производстве.  |           |              |
| Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |              |
|  | Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.                                    | 2         | ОК 06, ОК 07 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 10        |              |
|  | Практическое занятие №9. Защита атмосферы.  |           |              |
|  | Практическое занятие №10. Защита гидросферы и литосферы.  |           |              |
|  | Практическое занятие №11. Защита гидросферы и литосферы.  |           |              |
|  | Практическое занятие №12. Защита биотических сообществ.   |           |              |
|  | Практическое занятие №13. Защита окружающей среды от особых видов воздействия.                          |           |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>Основные понятия и определения рационального природопользования.<br>Особенности взаимодействия общества и природы. Методы утилизации ТБО. Методы очистки, правила и порядок переработки и захоронения промышленных отходов. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. | 3   |           |              |
| <b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>  |   | <b>16</b> |              |
| Тема 2.1. Административно-правовые основы охраны окружающей среды.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |              |
|  | Экологическое законодательство РФ. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды. | <b>6</b>  | ОК 06, ОК 07 |
|  | Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация, экспертиза и ОВОС.                          |           |              |

|   |   |           |              |
|---|---|-----------|--------------|
|   | Экологический мониторинг окружающей среды.  |           |              |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 4         |              |
|   | Практическое занятие №14. Экологический риск и зоны экологического риска.   |           |              |
|   | Практическое занятие №15. Методы контроля загрязнений окружающей среды.   |           |              |
| Тема 2.2. Экологические права и обязанности граждан.                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |              |
|   | Экологические права и обязанности граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.   | 2         | ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |              |
|   | Методы экономического регулирования. Виды кадастров. Лицензирование, договоры и лимиты на природопользование.   | 1         | ОК 06, ОК 07 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2         |              |
|   | Практическое занятие №16. Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей среды.  |           |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.<br>Правовые и социальные вопросы природопользования.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Правовая охрана водных ресурсов. Мониторинг качества и загрязнения атмосферы. Государственный мониторинг геологической среды.<br>Законодательство в области экологии и природопользования. | 2         |              |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |   | 1         |              |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>55</b> |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельность», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический материал; раздаточный материал, Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Астафьев, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева. А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт :[сайт ]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-456520#page/4>

2. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т.А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693>

Электронное библиотечная система **IPR BOOKS** :[сайт ]. — URL:

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Третьякова, Н.А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Третьякова; под научной редакцией

М.Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454972>

2. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453967>

### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 217 с. — 978-5-9585-0598-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>

2. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118626> . — Загл. с экрана.

3. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений СПО / В. М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 240 с.

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в | Перечисляет все возможные методы.<br>Оценивает эффективность выбранных методов | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br/>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>  |   | <p>выполненного задания</p>  |
| <p>определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;</p>                                  | <p>Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;</p>  | <p>Оценка защиты рефератов и презентаций</p>   |
| <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>   | <p>Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ</p>  | <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением</p> |
| <p>применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.</p> | <p>Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования.</p> | <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>                              |
| <p>организовывать работу коллектива и команды;</p>  | <p>Взаимодействует со студентами, преподавателем</p>  | <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности</p>  | <p>во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач</p>  | <p>за деятельностью при решении экологических ситуационных задач</p>   |
| <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики<br/>Излагает свои мысли по экологической тематике<br/><br/>Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем</p> | <p>Тестирование<br/><br/>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения</p>   |
| <p>формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> | <p>Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека<br/><br/>Определяет характеристики деятельности международных организаций</p>  | <p>Оценка решений ситуационных задач<br/><br/>Тестирование</p>   |
| <p>оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.</p>  | <p>Оценивает чрезвычайную ситуацию,</p>  | <p>Оценка решений ситуационных задач</p>   |
|  | <p>Составляет алгоритм действий и определяют необходимые ресурсы для её устранения.</p>  | <p>Оценка решений ситуационных задач</p>   |
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.</p>                                       | <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы<br/>Участвует в диалогах на экологические темы<br/>Пишет простые связные сообщения на экологические темы.</p>   | <p>Собеседование для установления навыков владения терминологией<br/>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины<br/>Оценка сообщений на экологические темы</p> |
| <p>оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и</p>  | <p>Оценивает воздействия на окружающую среду;<br/>Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и</p>  | <p>Оценка результатов практической работы<br/>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| природопользования  | природопользования   | в процессе освоения учебной дисциплины  |
| использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.   | Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы  | Оценка результатов практической работы  |
| определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды. | Определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ                           | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания                 |
| соблюдать нормы экологической безопасности;   | Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды                      | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания<br>Тестирование |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  | Владеет методами ресурсосбережения в строительстве   | Устный опрос  |
| <b>Знания:</b>  |  |   |
| основные экологические понятия и термины; методы экологической науки  | Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения         | Тестирование<br>Оценка решений ситуационных задач   |
| методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;  | Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах | Устный опрос.<br>Тестирование   |
| основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах   | Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах                   | Письменный опрос  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы   | Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы                      | Тестирование   |
| совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы   | Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем  | Тестирование<br>Оценка решений ситуационных задач  |
| формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.   | Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека<br><br>Определяет характеристики деятельности международных организаций | Оценка решений ситуационных задач<br><br>Тестирование  |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.   | Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера   | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания<br><br>Оценка решения ситуационных задач |
| правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности. | Логически и грамотно рассуждает на экологические темы  | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания  |
| основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды   | Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы                      | Оценка решений ситуационных задач  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска | Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения  | Тестирование   |
| требования нормативных документов в области охраны окружающей среды;  | Работает с нормативной документацией<br>Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды   | Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;   | Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения | Устный опрос   |
| правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды;   | Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды  | Тестирование   |
| меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.  | Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды  | Тестирование   |
| задачи и цели природоохранных органов управления и надзора  | Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора  | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания.<br>Устный опрос   |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины            | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства   |                          |
|-------|--|--------------------------------|---|--------------------------|
|       |  |                                | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы    | ОК 06,<br>ОК 07                | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания<br>Сообщения | Дифференцированный зачет |
| 2     | Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования |                                |   |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства                          | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку   |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии | Перечень вопросов для обсуждения                           | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Практическое занятие       | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ.  | Методические указания для выполнения практического занятия |  |

|   |                          |  |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|
|   |                          | <p>Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p> |   |   |
| 3 | Сообщение                | <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>   | Примерная тематика сообщений  |   |
| 4 | Дифференцированный зачёт | <p>Вариант заданий к дифференцированному зачёту</p>  | <p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p> | <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p> |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p><b>Знать:</b><br/>состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; способы предотвращения и улавливания выбросов, виды антропогенных воздействий, государственные органы управления в области охраны окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мониторинга окружающей среды. обязанностями граждан в области охраны окружающей среды.</p>  |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p><b>Знать</b><br/>Основные направления экологического энергопотребления, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; охраняемые природные территории; принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p><b>Уметь</b><br/>выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте,</p> <p><b>Владеть</b><br/>Навыками экологического энергопотребления, ресурсосбережения, правилами</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | поведения в зонах экологического риска, техногенных воздействий на окружающую среду, |
|--|--|

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Варианты заданий к дифференцированному зачёту

#### ВАРИАНТ № 1

1. Дать определение мониторинга и перечислить его основные виды.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| <b>Одиночный выбор:</b> Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:                       | а) заповедник;<br>б) национальный парк;<br>в) заказник;<br>г) памятник природы.   |
| <b>Установите соответствие:</b><br>Установите соответствие:<br>Загрязнение - Воздействие<br>1) Шумовое<br>2) Вибрационное<br>3) Инфразвуковое<br>4) Радиационное | а) вызывает изменения в ДНК<br>б) вызывает ощущение беспокойства<br>в) повышает утомляемость<br>г) сокращает срок эксплуатации зданий   |
| <b>Одиночный выбор:</b> Урбанизация это:   | а) Рост численности населения;<br>б) Рост численности городского населения;<br>в) Рост численности сельского населения;<br>г) Рост численности живых организмов;<br>д) Рост заболеваемости в городах. |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Отходы производства в отсутствие их утилизации являются _____ природной среды.   |   |
| <b>Одиночный выбор:</b> Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...  | а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ<br>б) Президент РФ<br>в) Правительство РФ<br>г) Федеральное собрание   |
| <b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br>К материальным загрязнителям относятся:   | а) биологические загрязнители;<br>б) физические загрязнители;<br>в) химические загрязнители;<br>г) механические загрязнители.   |

3. Ситуационная задача.

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Перечислите права граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

## ВАРИАНТ № 2

1. Дать определение природным ресурсам.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов   |
|--|--|
| <b>Одиночный выбор:</b> Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:      | а) рациональное природопользование;<br>б) нерациональное природопользование;<br>в) общее природопользование;<br>г) специальное природопользование. |
| <b>Установите соответствие:</b><br>Природный ресурс<br>Положение в классификации<br>А) Возобновимые<br>Б) Невозобновимые         | 1) Водные ресурсы<br>2) Каменная соль<br>3) Растительный мир<br>4) Газ   |
| <b>Одиночный выбор:</b> К какой группе загрязнения воды относятся песок, шлак, глина:  | а) минеральная;<br>б) бактериальная;<br>в) органическая;<br>г) биологическая.  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Комплексные _____ предназначены для сохранения и восстановления природных комплексов и объектов: | а) памятники природы;<br>б) заказники;<br>в) ареалы;<br>г) заповедники.  |
| <b>Одиночный выбор:</b> Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...          | а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ<br>б) Президент РФ<br>в) Правительство РФ<br>г) Федеральное собрание                              |
| <b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br>К материальным загрязнителям относятся:   | а) биологические загрязнители;<br>б) физические загрязнители;<br>в) химические загрязнители;<br>г) механические загрязнители.                      |

3. Ситуационная задача.

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Обоснуйте выбранную прокурором меру пресечения.

Перечислите обязанности граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

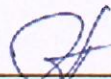
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Кофанов П.И., преподаватель  \_\_\_\_\_

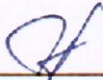
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «2» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

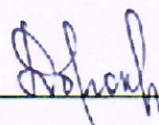
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01 Основы информационной безопасности

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы информационной безопасности относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в автоматизированных системах и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| ОК 03      | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 06      | описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>Презентовать структуру  | сущность гражданско-патриотической позиции.<br>Общечеловеческие ценности.<br>Правила поведения в ходе выполнения   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | профессиональной деятельности по специальности   | профессиональной деятельности   |
| ОК 09  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;   | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;  |
| ОК 10  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности                        |
| ПК 2.4 | применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись                    | особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>58</b>          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| в форме практической подготовки   | 4                  |
| теоретическое обучение  | 18                 |
| лабораторные работы   | 28                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационной безопасности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности</b>      |   |   | <b>28</b>     |   |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2             | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4                                    |
|  | 1   | Урок 1. Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем.                 |               |   |
| <b>Тема 1.2. Основы защиты информации</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4             | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4                                    |
|  | 1   | Урок 2. Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации. |               |   |
|  | 2   | Урок 3. Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.  |               |   |
|  | <b>лабораторных работ</b>   |   | 6             | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4                                    |
|  | 1   | Л.р.№1. Проведение анализа защищенности объекта защиты информации.  |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 4             |   |
|  | 1   | С.р.№1. Преднамеренные умышленные угрозы. Традиционный шпионаж и диверсии. Пути и проблемы практической реализации концепции комплексной защиты информации.   |               |   |
| 2  | С.р.№2. Формы проявления компьютерной преступности: хищение машинного времени, саботаж, компьютерное вымогательство |   |               |   |
| <b>Тема 1.3. Угрозы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |               |   |

|  |  |   |           |                                    |
|--|--|---|-----------|------------------------------------|
| <b>безопасности защищаемой информации.</b>                           | 1  | Урок 4. Понятие угрозы безопасности информации. Системная классификация угроз безопасности информации.  | 4         | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4 |
|  | 2  | Урок 5. Каналы и методы несанкционированного доступа к информации   |           |                                    |
|  | <b>В том числе, в форме практической подготовки</b>  |   | 2         |                                    |
|  | 1  | Определение угроз объекта информатизации и их классификация   |           |                                    |
|  | <b>лабораторных работ</b>  |   | 8         |                                    |
| 1  | Л.р.№2. Защита информации от копирования и несанкционированного доступа                        |   |           |                                    |
| <b>Раздел 2. Методология защиты информации</b>                       |  |   | <b>30</b> |                                    |
| <b>Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4         | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4 |
|  | 1  | Урок 6. Организационная структура системы защиты информации. Законодательные акты в области защиты информации. Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации. |           |                                    |
|  | 2  | Урок 7. Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации   |           |                                    |
|  | <b>лабораторных работ</b>  |   | 6         |                                    |
|  | 1  | Л.р.№3. Информационные отношения как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области информационной безопасности  |           |                                    |
|  | 2  | Л.р.№4. Характеристика уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации по российскому уголовному законодательству   |           |                                    |
|  | 3  | Л.р.№5. Создание и использование сертификатов безопасности  |           |                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |  | 2   |           |                                    |
| 1  | С.р.№3. Обзор зарубежного и российского законодательства в области информационной безопасности |   |           |                                    |
| <b>Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4         | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4 |
|  | 1  | Урок 8. Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в  |           |                                    |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>(информационных) системах</b>  |   | автоматизированных (информационных) системах.  |   |
|   | 2   | Урок 9. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации. Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации. Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы. |   |
|   | <b>В том числе, в форме практической подготовки</b>     |  | 2 |
|   | 1   | Настройка параметров аутентификации Windows.   |   |
|   | <b>лабораторных работ</b>                               |  |   |
|   | 1   | Л.р.№6. Назначение прав пользователей при произвольном управлении доступом в Windows.  | 8 |
|   | 2   | Л.р.№7. Настройка параметров регистрации и аудита в Windows. Управление шаблонами безопасности в Windows.  |   |
|   | 3   | Л.р.№8. Защита программного обеспечения от несанкционированного доступа  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>               |  |   |
|   | 1   | С.р.№4. Сервисы безопасности: экранирование, туннелирование  | 4 |
| 2   | С.р.№5. Использование карт идентификации/аутентификации |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>58</b>  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория 104 для проведения занятий лекционного типа оснащена оборудованием: экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютер, специализированная мебель.

Техническими средствами обучения:

- операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),
- пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL <https://www.openoffice.org/license.html>;
- веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>;
- просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://windjview.sourceforge.net/ru/>;
- файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://7-zip.org.ua/ru/license.txt>;
- файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.farmanager.com/license.php>;
- просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО [https://www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/Reader-EULA-ru\\_RU-20181207.pdf](https://www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/Reader-EULA-ru_RU-20181207.pdf)

Лаборатория программных и программно-аппаратных средств защиты информации 408 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности:

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL <https://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.txt>;
- пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <https://www.openoffice.org/license.html>;
- веб-браузер Mozilla Firefox 61.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО Mozilla Public License 2.0 (MPL) <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>;

- просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, GNU GPL <https://wiki.gnome.org/Apps/Evince>;
- редактор текстовых файлов Vim 2.8.0.1453-1-ubuntu1, GPL-совместимая <http://vimdoc.sourceforge.net/html/doc/uganda.html#license>;
- архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <http://www.gnu.org/software/gzip/>;
- упаковщик файлов Tar 1.29, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL <https://www.gnu.org/software/tar/>;
- векторный графический редактор Inkscape 0.48.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://inkscape.org/ru/about/license/>;
- интегрированная среда разработки Microsoft Visual Studio Code свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, <https://code.visualstudio.com/license?lang=ru>;
- среда виртуального моделирования электрических цепей, схем и электронного оборудования Fritzing , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>;
- интегрированная среда разработки Arduino Software (IDE) свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://github.com/arduino/Arduino/blob/master/license.txt>;
- кроссплатформенный фреймворк QT 5.11.3, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://qt-project.org/doc/qt-5/licensing.html>;
- растровый графический редактор Gimp 2.10.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://gimp.ru/download/gimp/>;
- компилятор языка программирования Free Pascal 3.0.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.freepascal.org/>;
- система компьютерной алгебры Maxima 5.43.0, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://maxima.sourceforge.net/ru/faq.html#Documentation3>;
- среда разработки на языке Object Pascal Lazarus 2.0.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing>;
- система трехмерного моделирования FreeCAD 0.18 , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, <https://www.freecadweb.org/wiki/Licence/ru>
- менеджер архивов File Roller 3.28.0-1-ubuntu1, GNU GPL <http://fileroller.sourceforge.net/>.

### **3.2. Информационное Обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные печатные издания

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-0675-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97562.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

2. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нестеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114688> . — Загл. с экрана.

3. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>

4. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

5. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

6. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

7. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

10. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

11. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>

12. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)

13. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

14. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной. научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> <li>- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств</li> </ul> | <p>Демонстрация знаний по курсу «Основы информационной безопасности» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов лабораторных работ.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</li> <li>- основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации.</li> </ul> <p>—</p>  |  |  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>— - выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>— - описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>— - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>— - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>— - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>— - участвовать в диалогах на</li> </ul> | <p>Демонстрация умений по курсу «Основы информационной безопасности» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение в процессе лабораторных работ</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– - применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</li> <li>– - проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</li> <li>– - применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</li> <li>– - использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОПЦ. 01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в  
автоматизированных системах

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| Наименование раздела                                       | Формируемые компетенции            | Текущий контроль  |   | Промежуточная аттестация |                              |
|--|------------------------------------|---|---|--------------------------|------------------------------|
|  |                                    | Форма контроля  | Наименование ФОС  | Форма контроля           | Наименование ФОС             |
| Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности | ОК -3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10, ПК-2.4 | Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. | Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе. | Экзамен                  | Вопросы к экзамену<br>Билеты |
| Раздел 2. Методология защиты информации                    | ОК -3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10, ПК-2.4 | Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. | Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе. |                          |                              |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля             | Наименование ФОС  | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки  |
|----------------------------|---|--|--|
| Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Перечень вопросов для обсуждения           | студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul> |
| Письменный опрос           | Преподаватель предоставляет возможность студенту в письменном виде осветить тему или несколько тем дисциплины в виде ответа на вопросы.             | Перечень вопросов                          | студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul> |
| Практическая подготовка    | Средство проверки умений применять полученные   | Методические указания по                   | - выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно»  |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     | теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине  | выполнению практических занятий                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> <li>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам</li> </ul>  |
| Лабораторные работы | Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине  | Методические указания по выполнению лабораторных работ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> <li>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам</li> </ul>                 |
| Экзамен             | <p>В ходе сдачи экзамена студент выполняет задания к экзамену</p> <p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение одного или нескольких семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и</p> | Билет к экзамену                                       | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | практических знаний,<br>приобретения навыков<br>самостоятельной работы,<br>развития творческого<br>мышления, умение<br>синтезировать полученные<br>знания и применять их в<br>решении практических задач. |  |  |
|--|---|--|--|

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции   | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины   |
|-------|------------------|--|---|
| 1     | ОК 3             | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> </ul>   |
| 2     | ОК 6             | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на информационные темы программы автоматизации математических вычислений, участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на информационные темы;</li> </ul> |
|       | ОК 9             | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на тему информационных технологий; лексический минимум, относящийся к описанию предметов и явлений информатики, особенности произношения; правила чтения текстов информационной направленности.</li> </ul>  |
|       | ОК 10            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации;</li> </ul>   |

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
| 1 | ПК 2.4 | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа | - знать сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности. |
|---|--------|--|---|



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Образец заданий к экзамену

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятия «информационная безопасность».

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов   |
|---|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Эффективная программа безопасности требует _____ сбалансированного применения: | А. Технические и нетехнических методов<br>Б. Контрмер и защитных механизмов<br>В. Физической безопасности и технических средств защиты<br>Г. Процедур безопасности и шифрования  |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Выберите _____ основные _____ угрозы безопасности России                   | А. дезорганизация национальной экономики<br>Б. экономическая и технологическая блокады<br>В. продовольственная уязвимость<br>Г. угроза дезинтеграции российского пространства<br>Д. угроза криминализации общества   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Защита информации от копирования – это...   | _____  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Как выполнить настройку параметров аутентификации Windows?                            | _____  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Что такое политики безопасности?   | А. Широкие, высокоуровневые заявления руководства<br>Б. Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности<br>В. Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности<br>Г. Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности |

3. Кейс-задача.

Проведите анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. Виды возможных угроз
2. Характер происхождения угроз
3. Классы каналов несанкционированного получения информации
4. Источники появления угроз
5. Причины нарушения целостности информации
6. Потенциально возможные злоумышленные действия
7. Определить класс защищенности автоматизированной системы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорогавцева Елена Ивановна  
Псарева Ольга Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук 

Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. Наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой информационных технологий и экономики

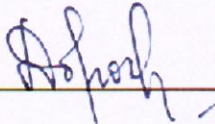
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебной дисциплины «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации;

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 06,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.4. | – осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;<br>– применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты | – основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;</li> <li>– оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;</li> <li>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;</li> <li>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;</li> <li>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;</li> <li>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);</li> <li>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;</li> <li>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</li> </ul> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>3 семестр</b> | <b>4 семестр</b> |
|---|--------------------|------------------|------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b>   | <b>106</b>         | <b>42</b>        | <b>64</b>        |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>86</b>          | <b>30</b>        | <b>56</b>        |
| теоретическое обучение  | <b>46</b>          | <b>16</b>        | <b>30</b>        |
| практические занятия  | <b>40</b>          | <b>14</b>        | <b>26</b>        |
| в форме практической подготовки   | <b>6</b>           | <b>2</b>         | <b>4</b>         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>20</b>          | <b>12</b>        | <b>8</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    | -                |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>3 семестр</b>  |  |               |   |
| <b>Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>  |  | <b>42</b>     |   |
| <b>Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4                                |
|   | Урок №1 Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ. Информационная безопасность государства.  | 2             |   |
|   | Урок №2 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения   | 2             |   |
| <b>Тема 1.2. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4                                |
|   | Урок №1 Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. Федеральная служба безопасности Российской Федерации | 2             |   |
| <b>Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4                                |
|   | Урок №1 Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере. Виды информации по законодательству Российской Федерации. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.                                       | 2             |   |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>практических занятий</b>  | <b>8</b> |  |
|  | <b>1.Практическое занятие 1</b><br>Работа с нормативными документами   | 2        |  |
|  | <b>2.Практическое занятие 2</b><br>Работа с нормативными документами   | 2        |  |
|  | <b>3.Практическое занятие 3</b><br>Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования  | 2        |  |
|  | <b>4.Практическое занятие 4</b><br>Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования<br>в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие 4   | 2<br>2   |  |
| <b>Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 1,ОК 2,<br>ОК 3,ОК 6, ПК<br>2.1, ПК 2.4 |
|  | Урок №1 Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.<br>Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны.   | 2        |  |
|  | Урок №2 Документирование сведений, составляющих государственную тайну.<br>Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.<br>Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.                | 2        |  |
| <b>Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 1,ОК 2,<br>ОК 3,ОК 6, ПК<br>2.1, ПК 2.4 |
|  | Урок №1 Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации.                               | 2        |  |
|  | Урок №2 Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации. | 2        |  |
|  | <b>практических занятий</b>  | <b>6</b> |  |
|  | <b>1.Практическое занятие 5</b><br>Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн:   | 2        |  |

|  |   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
|  | <b>2.Практическое занятие 6</b><br>Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности<br>ИСПДн:   | 2                                    |  |
|  | <b>3.Практическое занятие 7</b><br>Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности<br>ИСПДн:   | 2                                    |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение домашних заданий по разделу 1   | 12                                   |  |
| <b>4 семестр</b>   |   |                                      |  |
| <b>Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации</b>          |   | <b>32</b>                            |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Лицензирование деятельности в области защиты информации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>                             | ОК 1,ОК 2,<br>ОК 3,ОК 6, ПК<br>2.1, ПК 2.4 |
|  | Урок №1 Основные понятия в области лицензирования и их определения.<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации. | 2                                    |  |
|  | Урок №2 Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации.                             | 2                                    |  |
|  | Урок №3 Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.   | 2                                    |  |
|  | <b>практических занятий</b>   | <b>8</b>                             |  |
|  | <b>1.Практическое занятие 8</b><br>Подготовка документов к получению лицензии   | 2                                    |  |
|  | <b>2.Практическое занятие 9</b><br>Подготовка документов к получению лицензии   | 2                                    |  |
|  | <b>3.Практическое занятие 10</b><br>Подготовка документов к получению лицензии  | 2                                    |  |
|  | <b>4.Практическое занятие 11</b><br>Подготовка документов к получению лицензии  | 2                                    |  |
|  | <b>Тема 2.2</b><br><b>Сертификация и аттестация по требованиям безопасности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |
| Урок №1 Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации. | 2   |                                      |  |
| Урок №2 Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности и        | 2   |                                      |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>информации</b>  | Урок №3 информации и их определения.<br>Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации  | 2         |  |
|  | <b>практических занятий</b>  | <b>10</b> |  |
|  | <b>1.Практическое занятие 12</b><br>Подготовки документов к сертификации   | 2         |  |
|  | <b>2.Практическое занятие 13</b><br>Подготовки документов к сертификации   | 2         |  |
|  | <b>3.Практическое занятие 14</b><br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации.  | 2         |  |
|  | <b>4.Практическое занятие 15</b><br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации.  | 2         |  |
|  | <b>5.Практическое занятие 16</b><br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации.  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение домашних заданий по разделу 2.   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности</b>  |  | <b>18</b> | ОК 1,ОК 2,<br>ОК 3,ОК 6, ПК<br>2.1, ПК 2.4 |
| <b>Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию оборотные фонды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | Урок №1 Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска».   | 2         |  |
|  | Урок №2 Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации | 2         |  |
|  | <b>практических занятий</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | <b>1. Практическое занятие 17</b><br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации.   | 2         |  |
|  | <b>2. Практическое занятие 18</b><br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации.   | 2         |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Организация пропускного и внутри объектового режимов</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
|  | Урок №1 Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны.   | 2         |   |
|  | Урок №2 Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима | 2         |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
|  | Урок №1 Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники.  | 2         |   |
|  | Урок №2 Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение домашних заданий по разделу 3.   | 2         |   |
| <b>Раздел 4 Основы трудового права</b>   |  | <b>14</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Урок №1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.   | 2         |   |
|  | Урок №2 Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора.  | 2         |   |
|  | Урок №3 Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.  | 2         |   |
|  | <b>практических занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | <b>1.Практическое занятие 19</b><br>Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности.  | 2         |   |
|  | <b>2.Практическое занятие 20</b><br>Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности.  | 2         |   |
|  | в том числе, в форме практической подготовки практические занятия 19,20  | 4         |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатки малых предприятий: большая степень риска, малая вероятность накопления капитала, ограничения в получении кредита и др.</li> <li>2. Влияние кризисных явлений в экономике на малый бизнес.</li> <li>3. Основные виды договоров. Порядок составления и заключения договоров.</li> <li>4. Информационная база для принятия финансово-экономических решений.</li> <li>5. Управление маркетингом на малых предприятиях.</li> <li>6. Мотивация труда как важный элемент работы с трудовым коллективом на малом предприятии.</li> </ol> | <b>4</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | -          |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>106</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бубнов А. А. Основы информационной безопасности : учебник для учреждений СПО / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. – Москва : Академия, 2018. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/302888/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Голубчиков, С.В. Уровни и правовая модель информационной безопасности (защиты информации) [Электронный ресурс] / С.В.

Голубчиков, В.К. Новиков, А.В. Баранова. // Программные продукты и системы. — Электрон. дан. — 2017. — № 2. — С. 320-323. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301091> . — Загл. с экрана.

2. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

3. Никитина, Н.В. Типы угроз системы информационной безопасности предприятия [Электронный ресурс] / Н.В. Никитина, А.В. Балановская, В.А. Кандидат. // Вестник Самарского государственного экономического университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 8. — С. 48-56. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310012> . — Загл. с экрана.

4. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>

5. Петренко, С. А. Политики безопасности компании при работе в Интернет [Электронный ресурс] / С. А. Петренко, В. А. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 397 с. — 978-5-4488-0082-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63807.html>

6. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — 978-5-9585-0603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

7. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для учреждений СПО / В. В.Румынина. – Москва : Академия, 2017. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/296250/>

8. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

9. Фисун, А. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : методические указания по проведению лабораторных работ / А. П. Фисун, К. А. Белевская ; ФГБОУ ВПО Госуниверситет-УНПК Каф. "ЭВТиИБ". - Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", 2014. - 48 с. URL: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Fisun\\_org\\_prav\\_obesp\\_MUlab.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Fisun_org_prav_obesp_MUlab.pdf)

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;</li> <li>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;</li> <li>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;</li> <li>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;</li> <li>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;</li> <li>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);</li> <li>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>(информационной) системе;<br/> – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</p>  |   |  |
| <p>Умения:<br/> – осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;<br/> – применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;<br/> – контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;<br/> – оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;<br/> – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> | <p>Наблюдение в процессе практических занятий<br/> Оценка решений ситуационных задач</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины                           | Код контролируемой компетенции            | Вид оценочного средства                            |                          |
|-------|---|---|--|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | <b>Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>          | ОК 01- 03,<br>ОК 06,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.4 | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания | Дифференцированный зачет |
| 2     | <b>Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации</b> |   |  |                          |
| 3     | <b>Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности</b>   |   |  |                          |
| 4     | <b>Раздел 4 Основы трудового права</b>                                    |   |  |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Критерии оценки   |
|-------|----------------------------|--|--|---|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения   | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2     | Практическое занятие       | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.                                       | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия  | Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»       |
| 3     | Сообщение                  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной | Темы сообщений   | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – « <b>отлично</b> »<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – «хорошо»            |

|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          | ТЕМЫ   |  | <p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – <b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – <b>«неудовлетворительно»</b></p> |
| 4 | Дифференцированный зачет | Вариант заданий к дифференцированному зачету | Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – <b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – <b>«удовлетворительно»</b>;</p> <p>- значительное понимание проблемы – <b>«хорошо»</b>;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – <b>«отлично»</b></p>  |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития  |
|        |  | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности  |
|        |  | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции<br>Общечеловеческие ценности<br>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности   |
| ПК 2.1 | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.                           | <b>Практический опыт:</b> установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе   |
|        |  | <b>Умения:</b> устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;  |
|        |  | <b>Знания:</b> особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных   |
| ПК 2.4 | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа   | <b>Практический опыт:</b> решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных   |
|        |  | <b>Умения:</b> применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;<br>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;<br>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;<br>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Знания:</b> особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации |
|--|--|--|

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Варианты заданий к дифференцированному зачету

**Кафедра** информационных технологий и экономики  
**Дисциплина** Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности  
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

#### ВАРИАНТ № 1

1. Что такое конфиденциальность информации?

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов   |
|--|--|
| <b>Одиночный выбор:</b> Информация, составляющая профессиональную тайну, может быть предоставлена третьим лицам в соответствии:              | а) с федеральными законами и (или) по решению суда;<br>б) с федеральными законами;<br>в) по решению суда.  |
| <b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br>Основные этапы классификации АС:  | а) разработка и анализ исходных данных;<br>б) выявление основных признаков АС, необходимых для классификации;<br>в) сравнение выявленных признаков АС с классифицируемыми;<br>г) разработка матрицы доступа;<br>д) присвоение АС соответствующего класса защиты информации от НСД.             |
| <b>Одиночный выбор:</b> Какова должна быть категория объектов информатизации, на которых обрабатывается информация с грифом «Сов. Секретно»: | а) первая;<br>б) вторая;<br>в) третья.   |
| <b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br>Основными характеристиками технических средств защиты являются:                             | а) степень полноты охвата ПРД реализованной СРД и ее качество;<br>б) состав и качество обеспечивающих средств для СРД;<br>в) гарантии правильности функционирования СРД и обеспечивающих ее средств;<br>г) рейтинг производителя;<br>д) стоимость технических средств и качество эксплуатации. |
| <b>Одиночный выбор:</b> Требованиями, каких законов регулируется защита информации, составляющей государственную тайну:                      | а) Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»;<br>б) Указом президента Российской Федерации «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне»;<br>в) в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне            |
| <b>Выберите несколько правильных</b>   | а) свобода поиска, получения, передачи,  |

**ответов:**

Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации:

производства и распространения информации любым законным способом;  
б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя;  
в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;  
г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;  
д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;  
е) достоверность информации и своевременность ее предоставления;  
ж) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;  
з) недопустимость установления нормативными правовыми актами каких-либо преимуществ применения одних информационных технологий перед другими.

**3. Ситуационная задача.**

Назовите основные угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ. Что включает понятие «государственная тайна»?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

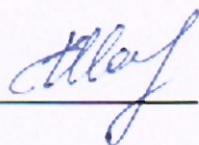
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

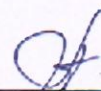
Разработчик:

Шатохина Е.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «2» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

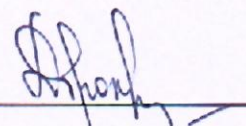


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>13</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b>         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.6 | – работать в среде программирования;<br>– использовать языки программирования высокого уровня. | – типы данных;<br>– базовые конструкции изучаемых языков программирования;<br>– интегрированные среды программирования на изучаемых языках. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>4 семестр</b> | <b>5 семестр</b> |
|---|--------------------|------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | 204                | 116              | 88               |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>  | 164                | 104              | 60               |
| <b>в том числе:</b>   |                    |                  |                  |
| урок  | 70                 | 46               | 24               |
| лабораторные занятия  | 86                 | 50               | 36               |
| в том числе в форме практической подготовки   | 14                 | 10               | 4                |
| практические занятия  | 8                  | 8                |                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 22                 | 12               | 10               |
| <b>Промежуточная аттестация в двух семестрах проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена</b> | 18                 |                  | 18               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся              | Объем в часах   | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |          |
|--|---|---|---|----------|
| 1  | 2   | 3   | 4   |          |
| <b>Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования</b> |   | <b>30</b>   |   |          |
| <b>Тема 1.1</b> Основные понятия алгоритмизации                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6             |          |
|  | 1   | Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические.                                    |   |          |
|  | 2   | Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики. Логические операции и логические функции.  |   |          |
| <b>Тема 1.2</b> Принципы разработки алгоритмов                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6                                    |          |
|  | 1   | Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.                                 |   |          |
|  | <b>В том числе, в форме практической подготовки - разработка циклических алгоритмов</b> |   |   | <b>2</b> |
|  | <b>Практические работы</b>  |   |   | <b>4</b> |
|  | Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления.                                  |   |   |          |
|  | Разработка алгоритмов шифрования.   |   |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- разработка алгоритмов различного типа    |   |   |          |
| <b>Тема 1.3</b> Языки и системы программирования                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6                                    |          |
|  | 1   | Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования. |   |          |



|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
| <b>Тема 1.4</b> Парадигмы программирования            | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>  | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
|   | 1  | Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Принципы модульного программирования. |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |           |  |
| Подготовка конспекта по теме «Типы приложений»        |  |  |           |  |
| <b>Тема 1.5</b> Принципы отладки и тестового контроля | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
|   | 1  | Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование.   | 4         |  |
| <b>Раздел 2. Язык программирования</b>                |  |  | <b>72</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b> Характеристика языка                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6   |
|   | 1  | История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы.   |           |  |
| <b>Тема 2.2</b> Элементы языка. Простые типы данных   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6         |
|   | 1  | Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных.  | 2         |  |
|   | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>2</b>  |  |
|   | Знакомство с инструментальной средой программирования  |  |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |           |  |
|   | - использование программного обеспечения для разработки алгоритмов: освоение возможностей компилятора;<br>- составление программ по теме «Линейные программы». |  |           |  |
| <b>Тема 2.3</b> Базовые                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>24</b> | ОК 1, ОК 2,  |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
| конструкции структурного программирования                       | 1   | Организация ветвлений. Операторы циклов (с предусловием, с постусловием, с параметром). Операторы передачи управления. | 4         | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3                             |
|   | 2   |  |           |  |
|   | <b>В том числе, в форме практической подготовки: разработка программ разветвляющейся структуры, разработка циклических программ</b>   |  | <b>4</b>  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | <b>16</b> |  |
|   | Разработка программ с использованием цикла с предусловием.  |  |           |  |
|   | Разработка программ с использованием цикла с постусловием.  |  |           |  |
|   | Разработка программ с использованием цикла с параметром.  |  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   |  |           |  |
| - составление программ по теме «Разветвляющиеся структуры»;     |   |  |           |  |
| - составление программ по теме «Циклы с предусловием»;          |   |  |           |  |
| - составление программ по теме «Циклы с постусловием»;          |   |  |           |  |
| - составление программ по теме «Циклы с параметром».            |   |  |           |  |
| Тема 2.4 Работа с кортежами и списками. Структурные типы данных | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>24</b> | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
|   | 1   | Объявление кортежей. Классические способы обработки кортежей.  | 4         |  |
|   | 2   | Работа со списками. Работа со словарями  |           |  |
|   | <b>В том числе, в форме практической подготовки разработка программ с использованием структурированных данных</b>   |  | <b>4</b>  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | <b>16</b> |  |
|   | Нахождение количества элементов при заданном условии. Нахождение суммы значений элементов при заданном условии. Нахождение произведения значений элементов при заданном условии |  |           |  |
|   | Нахождение экстремальных значений в кортеже   |  |           |  |
|   | Объединение кортежей. Обмен значений элементов в кортеже. Срезы кортежей  |  |           |  |
|   | Работа со списками.   |  |           |  |
|   | Работа со словарями   |  |           |  |
| Работа со списками и словарями                                  |   |  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   |  |           |  |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  |  | - составление программ по теме «Кортежи»;<br>- составление программ по теме «Объединение кортежей»;<br>- составление программ по теме «Обмен значений элементов в кортеже»;<br>- составление программ по теме «Срезы кортежей»;<br>- составление программ по теме «Работа со списками»;<br>- составление программ по теме «Работа со словарями». |           |   |
| <b>Тема 2.5</b> Работа со строками                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>  | ОК 1, ОК 2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.6 |
|  | 1  | Основные понятия. Функции для работы с символами   | 4         |   |
|  | 2  | Методы работы со строками. Базовые алгоритмы обработки строк.  |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | <b>4</b>  |   |
|  | Разработка программ с обработкой строк.  |  |           |   |
|  | Разработка программ с обработкой строк.  |  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |           |   |
| Составление программ по теме «Строки»                          |  |  |           |   |
| <b>Тема 2.6</b> Обработка вложенных последовательностей        | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>10</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4            |
|  | 1  | Формирование вложенных последовательностей.  | 4         |   |
|  | 2  | Базовые алгоритмы обработки вложенных последовательностей  |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | <b>6</b>  |   |
|  | Нахождение количества элементов вложенных последовательностей при заданном условии |  |           |   |
|  | Обмен строк во вложенной последовательности  |  |           |   |
|  | Замена значений элементов вложенной последовательности                             |  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |           |   |
| - составление программ по теме «Вложенные последовательности»; |  |  |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>          |  |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Язык программирования</b>                         |  |  | <b>26</b> |   |
| <b>Тема 2.7</b> Работа с функциями. Создание модулей           | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>14</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,           |
|  | 1  | Создание пользовательских функций.   | 6         |   |
|  | 2  | Создание модулей   |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Лабораторная работа</b>                                   | <b>8</b>  | ПК 2.6  |
|   | Программирование с использованием функций                    |           |   |
|   | Программирование с использованием модулей                    |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |           |   |
|   | - разработка приложений с использованием модулей.            |           |   |
| <b>Тема 2.8</b> Работа с файлами                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                         | <b>12</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4            |
|   | 1   Запись информации в текстовый файл                       | 6         |   |
|   | 2   Чтение информации из текстового файла                    |           |   |
|   | 3   Запись информации в двоичный файл                        |           |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>                                   | <b>6</b>  |   |
|   | Обработка файлов   |           |   |
|   | Обработка файлов   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |           |   |
| - запись информации в двоичный файл                                 |  |           |   |
| <b>Раздел 3.Объектно-ориентированное программирование</b>           |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b> Создание классов и конструкторов                    | <b>Содержание учебного материала</b>                         | <b>6</b>  | ОК 1, ОК 2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3                    |
|   | 1   Создание классов и конструкторов                         | 2         |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>                                   | <b>4</b>  |   |
|   | Разработка конструкторов и деструкторов.                     |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |           |   |
|   | - составление программ по теме «Конструкторы и деструкторы». |           |   |
| <b>Тема 3.2</b> Инкапсуляция. Создание свойств. Наследование        | <b>Содержание учебного материала</b>                         | <b>14</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.6 |
|   | 1   Инкапсуляция   | 6         |   |
|   | 2   Создание свойств.  |           |   |
|   | 3   Наследование   |           |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>                                   | <b>8</b>  |   |
| Наследование, полиморфизм, переопределение методов. Импорт модулей. |  |           |   |
| <b>Раздел 4. Событийно-ориентированное программирование</b>         |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b> Создание формы                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                         | <b>8</b>  | ОК 1, ОК 2,   |

|  |   |  |            |  |
|--|---|--|------------|--|
| и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись               | 1 | Создание формы и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись                                      | 2          | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
|  |   | <b>В том числе, в форме практической подготовки разработка консольных и оконных приложений</b> | <b>4</b>   |  |
|  |   | <b>Лабораторная работа</b>   | <b>6</b>   |  |
|  |   | Разработка многомодульных приложений.  |            |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |  |
|  |   | - разработка многомодульных приложений.  |            |  |
| <b>Тема 4.1</b> Создание виджетов Флажок и Переключатель |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   |  |
|  |   | Создание виджетов Флажок и Переключатель   | 2          |  |
|  |   | <b>Лабораторная работа</b>   | <b>4</b>   |  |
|  |   | Разработка многомодульных приложений.  |            |  |
|  |   | <b>Всего:</b>  | <b>164</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

Перечень лицензионного программного обеспечения лаборатории:

Операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 61.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО Mozilla Public License 2.0 (MPL)

Просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, GNU GPL

Редактор текстовых файлов Vim 2.8.0.1453-1-ubuntu1, GPL-совместимая

Архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL

Упаковщик файлов Tar 1.29, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL

Векторный графический редактор Inkscape 0.48.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Интегрированная среда разработки Microsoft Visual Studio Code свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО,

Среда виртуального моделирования электрических цепей, схем и электронного оборудования Fritzing , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Интегрированная среда разработки Arduino Software (IDE) свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Кроссплатформенный фреймворк QT 5.11.3, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Растровый графический редактор Gimp 2.10.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Система компьютерной алгебры Maxima 5.43.0, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Система трехмерного моделирования FreeCAD 0.18 , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО,

Менеджер архивов File Roller 3.28.0-1-ubuntu1, GNU GPL

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-553-0. - Текст

### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-2649-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87461>

3. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2648-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87530>

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15160-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы данных;</li> <li>– базовые конструкции изучаемых языков программирования;</li> <li>– интегрированные среды программирования на изучаемых языках</li> </ul> | <p><i>Демонстрация знаний базовых конструкций изучаемых языков программирования, интегрированных сред</i></p> | <p><i>Оценка знаний в ходе тестирования и проведения лабораторных работ</i></p>   |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в среде программирования;</li> <li>– использовать языки программирования высокого уровня</li> </ul>  | <p><i>Умение работать в среде программирования, выполнять индивидуальные практические задания</i></p>         | <p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов лабораторных работ, тестирование, экзамен</i></p> |



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОП.03 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| Наименование раздела   | Формируемые компетенции                                   | Текущий контроль    |  | Промежуточная аттестация                |  |
|--|---|---------------------|--|---|--|
|  |   | Форма контроля      | Наименование ФОС                                       | Форма контроля                          | Наименование ФОС   |
| Раздел № 1 Основные принципы алгоритмизации и программирования | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6        | Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ | Дифференцированный зачет<br><br>Экзамен | Вопросы для подготовки к зачету<br>Билеты<br><br>Вопросы для подготовки к экзамену<br>Билеты |
|  |   | Тестирование        | Система тестовых заданий                               |   |  |
| Раздел № 2 Язык программирования                               | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6          | Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ | Экзамен                                 | Вопросы для подготовки к экзамену<br>Билеты  |
|  |   | Тестирование        | Система тестовых заданий                               |   |  |
| Раздел № 3. Основы объектно-ориентированного программирования  | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6        | Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ | Экзамен                                 | Вопросы для подготовки к экзамену<br>Билеты  |
|  |   | Тестирование        | Система тестовых заданий                               |   |  |
| Раздел № 4. Модульное программирование                         | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 | Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ | Экзамен                                 | Вопросы для подготовки к экзамену<br>Билеты  |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля                  | Наименование ФОС                                       | Краткая характеристика оценочного средства   | Критерии оценки   |
|---------------------------------|--|--|---|
| Устный опрос-собеседование      | Перечень вопросов для обсуждения                       | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю   | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».  |
| Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач   | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия   | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».  |
| Лабораторные работы             | Методические указания по выполнению лабораторных работ | Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. | - работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.<br>Зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам |
| Тестирование                    | Система тестовых заданий                               | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:   |

| Форма контроля           | Наименование ФОС                               | Краткая характеристика оценочного средства   | Критерии оценки   |
|--------------------------|--|--|---|
|                          |  | раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.  | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».  |
| Дифференцированный зачет | Перечень вопросов к дифференцированному зачету | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия   | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Экзамен                  | Билеты   | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
|                          | Вопросы для подготовки к экзамену              |  |   |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения

| Планируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>                    | <p>Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, механизмы и трудности профессиональной и социальной адаптации<br/>                     Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач применительно к различным контекстам<br/>                     Владеть: навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: методику анализа научно-технической информации по разработке и программированию различных алгоритмов; методику решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;<br/>                     Уметь: пополнять и систематизировать научно-техническую информацию по разработке и программированию различных алгоритмов; использовать полученную информацию отечественного и зарубежного опыта в области разработки и программирования различных алгоритмов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры<br/>                     Владеть: методами анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по разработке и программированию различных алгоритмов; навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, методами решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <p>Знать: методику организации и проведения научной работы и решения практических задач<br/>                     Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности<br/>                     Владеть: навыками разрешения проблем, поиска методов решения практических задач</p>   |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.</p>          | <p>Уметь: работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования с целью защиты информации;<br/>                     Знать: этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно – ориентированного программирования;<br/>                     Иметь практический опыт установки и настройки отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p>  |
| <p>ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в</p>  | <p>Уметь: выбирать и преобразовывать алгоритм математических моделей явлений и процессов программно-аппаратными средствами, обеспечивающих защиту информации в автоматизированных системах;</p>   |

| Планируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.   | Знать: организацию и принцип работы основных логических блоков автоматизированных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам; Иметь практический опыт в использовании системы программирования программно-аппаратными средствами для обеспечения защиты информации   |
| ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.  | Уметь: выполнять тестирование программных модулей; изменять программу под конкретные поставленные задачи<br>Знать: этапы решения задачи на компьютере; основные принципы тестирования программных продуктов; Иметь практический опыт: выявлять, определять и исправлять ошибки работы программного обеспечения с использованием специализированных программных средств<br>Уметь: выполнять отладку программы на уровне модуля; изменять программу под конкретные поставленные; выявлять, определять и исправлять ошибки работы программного обеспечения с использованием специализированных программных средств |
| ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.   | Уметь: осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа<br>Знать: этапы решения задачи на компьютере; основные принципы обработки, хранения и передачи информации;<br>Иметь практический опыт:<br>работы в средах программирования;<br>оптимизации алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;<br>использовании системы программирования с компиляторами и интерпретаторами   |
| ПК 2.6 Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | Уметь: применять современные математические методы для решения конкретных задач аппаратными средствами для обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак;<br>Знать: модели вычислений, основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; методы ликвидации компьютерных атак<br>Иметь практический опыт в оптимизации алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования для регистрации основных событий в автоматизированных (информационных) системах   |

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образец экзаменационного билета

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение циклическим управляющим структурам.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов  |
|---|---|
| <b>1 Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Укажите недопустимые имена программ на Python  | а) 2chisla<br>б) kalkulator_dohodov<br>в) сумма<br>г) xc55po<br>д) nAMB3<br>е) program<br>ж) _123 |
| <b>2 Тип вопроса: Открытый</b><br>Запишите на Python следующее арифметическое выражение:<br>$x = \frac{b + \sqrt{b^2 - 4c}}{2a}$                                  | _____   |
| <b>3 Тип вопроса: Соответствие</b><br>Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:  |   |
| <input type="text" value="Int"/>  | <input type="text" value="Целые числа"/>  |
| <input type="text" value="46%10"/>  | <input type="text" value="Остаток от деления"/>   |
| <input type="text" value="round(d)"/>   | <input type="text" value="Возведение в степень"/>   |
| <input type="text" value="Float"/>  | <input type="text" value="Округление числа"/>   |
| <input type="text" value="3**4"/>   | <input type="text" value="Вещественный тип"/>   |
| <b>4 Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Определите, что будет выведено на экран после выполнения следующего алгоритма:<br>S=[1,2,3]<br>for I in s:<br>print(I*4) | _____   |

3. Кейс-задача.

Сформировать файл, содержащий экзаменационную ведомость одной студенческой группы. Записи файла состоят из следующих элементов: фамилия, имя, отчество; номер зачетной книжки; оценка



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

**1. Дайте определение структурированным типам данных.**

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| <b>1 Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Укажите недопустимые идентификаторы на Python:  | а) xc55po<br>б) _123<br>в) сумма<br>г) 2chisla<br>д) nAMB3<br>е) program<br>ж) kalkulator_dohodov |
| <b>2 Тип вопроса: Открытый</b><br>Списки – это   | _____   |
| <b>3 Тип вопроса: Соответствие</b>   |   |
| Ln(x)  | Абсолютное значение аргумента x   |
| Sqr(x)   | Вычисляет квадрат аргумента x   |
| Arctan(x)  | Вычисляет квадратный корень аргумента x   |
| Exp(x)   | Возвращает экспоненту аргумента $e^x$ (степень числа $e=2,72$ )                                   |
| Cos(x)   | Вычисляет натуральный логарифм аргумента x  |
| Frac(x)  | Значение числа $\pi=3.1415926$  |
| Pi   | Дробная часть числа x   |
| Sin(x)   | Целая часть числа x   |
| Int(x)   | Синус аргумента x (угол в радианах)   |
| Abs(x)   | Косинус аргумента x (угол в радианах)   |
| Sqrt(x)  | Арктангенс аргумента x (угол в радианах)  |
| <b>4 Тип вопроса: Открытый выбор</b><br>При выполнении последовательности операторов $a:=1.0$ ; $b:=3$ ; $x:=(a+b)/a*b-a$ ; значение переменной x равно: | _____   |

**3. Кейс-задача.**

Создать программу, выполняющую следующие действия:

- 1) после запуска программы в окне изображается рисунок, выбранный первым переключателем из раскрывающегося списка;
- 2) для выхода из программы необходимо щелкнуть мышью на закрывающей кнопке в строке заголовка.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна  
Псарева Ольга Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук 

Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой информационных технологий и экономики

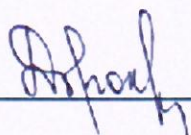
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.05 Экономика и управление

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика и управление» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ОК 11 | <ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;</li><li>- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</li><li>- принимать управленческие решения;</li><li>- организовывать деловое общение с различными категориями работников;</li><li>- проводить инструктаж сотрудников.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</li><li>- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</li><li>- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</li><li>- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</li><li>- организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</li></ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b>                                    | <b>88</b>          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>58</b>          |
| теоретическое обучение   | 34                 |
| практические занятия   | 18                 |
| в форме практической подготовки                                    | 4                  |
| Консультации   | <b>6</b>           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>12</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>        | <b>18</b>          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11                                   |
|  | Урок №1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. | 2             |   |
| <b>Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)</b>           |   | <b>26</b>     |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Организация в условия рыночной экономики | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11                                   |
|  | Урок №1 Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации  | 2             |   |
|  | Урок №2 Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия   | 2             |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Производственные ресурсы предприятия     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11                                   |
|  | Урок №1 Основные средства и производственные мощности предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия.  | 2             |   |
|  | Урок №2 Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии  | 2             |   |
|  | <b>практических занятий</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | <b>1. Практическое занятие 1</b><br>Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.  | 2             |   |
|  | <b>2. Практическое занятие 2</b><br>Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.  | 2             |   |
| <b>Тема 1.3 Основные</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК  |

|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| показатели деятельности организации  | Урок №1 Издержки производства.  | 2         | 4, ОК9, ОК 11                    |
|  | Урок №2 Прибыль и рентабельность предприятия. Ценообразование.  | 2         |                                  |
|  | <b>практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                  |
|  | <b>1.Практическое занятие 3</b><br>Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.   | 2         |                                  |
|  | <b>2.Практическое занятие 4</b><br>Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.   | 2         |                                  |
|  | в том числе, в форме практической подготовки Практические занятия 3,4   | 4         |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление опорного конспекта по теме «Типы экономических систем».<br>2. Изучение законодательно-нормативной документации, регламентирующей права собственности.<br>3. Составление схемы «Собственность, ее типы и формы». | <b>6</b>  |                                  |
| <b>Раздел 2 Управление (Менеджмент)</b>  |   | <b>40</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Менеджмент:<br>Сущность и характерные черты                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11 |
|  | Урок №1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента.          | 2         |                                  |
|  | Урок №2 Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления.  | 2         |                                  |
|  | <b>практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                                  |
|  | <b>1.Практическое занятие 5</b><br>Введение в менеджмент.   | 2         |                                  |
| <b>Тема 2.2</b> Структура организации.<br>Внешняя и внутренняя среда организации | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11 |
|  | Урок №1 Понятие организации с точки зрения системного подхода. Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.  | 2         |                                  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Планирование в системе  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11 |
|  | Урок №1 Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования.  | 2         |                                  |



|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
| менеджмента   | Урок №2 Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте<br>Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования. | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.4</b> Система методов управления            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11 |
|   | Урок №1 Мотивация и потребности. Деловое общение. Процесс принятия решения. Контроль и его виды.   | 2        |                                  |
|   | <b>практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | <b>1.Практическое занятие 6</b><br>Организация контроля на предприятии.  | 2        |                                  |
|   | <b>1.Практическое занятие 7</b><br>Организация контроля на предприятии.  | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Управление конфликтами и стрессами | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11 |
|   | Урок №1 Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта.  | 2        |                                  |
|   | Урок №2 Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.   | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.6</b><br>Руководство: власть и партнерство  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11 |
|   | Урок №1 Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных.                               | 2        |                                  |
|   | Урок №2 Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.  | 2        |                                  |
|   | <b>практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | <b>1.Практическое занятие 8</b><br>Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.  | 2        |                                  |
|   | <b>1.Практическое занятие 9</b>  | 2        |                                  |
|   | Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.   |          |                                  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучить различные виды стратегии предприятия.<br>2. Организация и типы организационных структур (проектная и матричная).<br>3. Достоинства и недостатки различных видов структур. | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> |   | <b>18</b> |  |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>88</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Ашмаров, И. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 237 с. — 978-5-4488-0283-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84089.html>

2 Драчева Е. Л. Менеджмент : учебник для учреждений СПО / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295171/>

3 Якушкин, Е. А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4 Анопченко, Т.Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Анопченко, А.М. Григан, А.А. Лысоченко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2019. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119253> . — Загл. с экрана.

5 Балдин, К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, И.Б. Уткин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93470> . — Загл. с экрана.

6 Зекунов, А. Г. Состав работ по разработке, внедрению, подготовке к сертификации системы менеджмента качества в организации и их документированное оформление на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Зекунов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2008. — 19 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44303.html>

7 Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

8 Карданская, Н. Л. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Л. Карданская. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — 978-5-238-01574-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71206.html>

9 Маслова, Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93291> . — Загл. с экрана.

10 Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93441> . — Загл. с экрана.

11 Софина, Т. Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</li> <li>- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</li> <li>- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</li> <li>- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</li> <li>- организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.<br/>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.<br/>Практические занятия.</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;</li> <li>- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</li> <li>- принимать управленческие решения;</li> <li>- организовывать деловое общение с различными категориями работников; проводить инструктаж сотрудников</li> </ul>   | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>  | <p>Наблюдение в процессе практических занятий<br/>Оценка решений ситуационных задач</p>                 |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины                        | Код контролируемой компетенции                  | Вид оценочного средства                            |                          |
|-------|--|---|--|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | <b>Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)</b>                     | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09; ОК 11. | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания | Экзамен                  |
| 2     | Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики                     |   |  |                          |
| 3     | Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия                         |   |  |                          |
| 4     | Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации                  |   |  |                          |
| 7     | <b>Раздел 2 Управление (Менеджмент)</b>                                |   |  |                          |
| 8     | Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты                      |   |  |                          |
| 9     | Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации |   |  |                          |
| 10    | Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента                            |   |  |                          |
| 11    | Тема 2.4 Система методов управления                                    |   |  |                          |
| 12    | Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами                            |   |  |                          |
| 13    | Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство                             |   |  |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Критерии оценки  |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения   | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Практическое занятие       | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия  | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3     | Экзамен                    | Варианты заданий к экзамену  | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний,   | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. |  |
|--|--|--|---|--|

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции   | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины   |
|-------|------------------|--|---|
| 1     | ОК 01            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| 2     | ОК 02            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br><b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации   |
| 3     | ОК 03            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития<br><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                         |
| 4     | ОК 04            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности   |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| 7 | ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.             | <b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.                                   |
| 8 | ОК 11 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | <b>Умения:</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

### 2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

#### **Тема 1.1.** Организация в условия рыночной экономики

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации
3. Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия
4. Производственный процесс на предприятии

#### **Тема 1.2.** Производственные ресурсы предприятия

1. Основные средства и производственные мощности предприятия.
2. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия.
3. Трудоресурсы и оплата труда на предприятии

#### **Тема 1.3** Основные показатели деятельности организации

1. Издержки производства.
2. Ценообразование.
3. Прибыль и рентабельность предприятия.

#### **Тема 2.1** Менеджмент: Сущность и характерные черты

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
2. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
3. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».
4. История развития менеджмента.
5. Эволюция управленческой мысли.

#### **Тема 2.2** Структура организации.

1. Внешняя и внутренняя среда организации
  2. Общая теория систем.
  3. Понятие организации с точки зрения системного подхода.
  4. Организация как основная общественная система в современных условиях.
- Формальная и поведенческая структура.
5. Факторы внешней и внутренней среды организации.

#### **Тема 2.3** Планирование в системе менеджмента

1. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.
2. Определение этапов стратегического и тактического планирования.
3. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ
4. Формы и стратегии планирования.
5. Анализ внешней среды в стратегическом планировании.

#### **Тема 2.4** Система методов управления

1. Мотивация и потребности.
2. Деловое общение.
3. Процесс принятия решения.
4. Контроль и его виды.

## **Тема 2.5** Управление конфликтами и стрессами

1. Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт».
2. Основные элементы конфликта.
3. Этапы протекания конфликта.
4. Виды конфликтов.

## **Тема 2.6** Руководство: власть и партнерство

1. Понятия «руководство» и «власть».
2. Источники власти.
3. Виды власти и методы влияния.
4. Методы влияния менеджера на подчиненных.
5. Лидерство и власть.
6. Стили руководства.
7. Партнерство.

## **ЗАДАНИЯ (практические)**

1. Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = 7 лет.

2. Определите оборачиваемость оборотных средств, т. е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции Рп. = 46 млн. руб., валовая прибыль ПР вал. = 10 млн. руб., средний остаток оборотных средств ОС н = 9 млн. руб.

3. Определите цеховую стоимость продукции, если стоимость основного материала Зм = 800 тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих Звп = 65 тыс. руб., амортизационные отчисления За = 36 тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах Аа=0,15, прочие цеховые расходы Зпр. = 5%.

4. Определите оптовую цену промышленности, если полная себестоимость Сп = 25 руб, доля материала в полной себестоимости единицы продукции Амз = 0,8 ; прибыль и расходы сбытовых организаций на годовой объем реализации : (ПР+ТЗ) =15 тыс. руб., оптовая цена предприятия Цоп.= 34 руб., годовой объем Q = 5 т.; НДС - 0,18.

5. Определите чистую рентабельность, если балансовая прибыль Прбал. = 200 тыс. руб., доходы от пени и штрафов Дп = 30 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФ ср. = 650 тыс. руб., оборотных средств Оср. = 270 тыс. руб. . Налоговая ставка Н – 20%.

6. Определите величину акциза для товара, реализуемого по государственным ценам, если регулируемая цена за единицу изделия Циз. = 30 руб., торговая скидка = Аск. = 0,07, НДС = 20% . ставка акциза Накц. = 0,8

7. Определите уровень валовой рентабельности, если выручка от реализации товарной продукции РП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо= 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов

ОПФср. г = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср г = 50 тыс. руб.

8. Определите балансовую рентабельность, если стоимость товарной продукции в отчетном году ТП = 800 тыс. руб.; остаток товарной продукции на начало отчетного года ТПонг = 300 тыс. руб.; на конец отчетного года ТПокг = 100 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции С реал = 750 тыс. руб.; ликвидационная стоимость физически и морально изношенного оборудования Цл = 30 тыс. руб.; остаточная стоимость Цо = 20 тыс. руб., прибыль от внереализованной деятельности ПРвн = 15 тыс. руб., убытки от уценки производственных запасов и готовой продукции У = 35 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср.г = 800 тыс. руб., оборотных средств Оср. г = 300 тыс. руб.

9. Стоимость оборудования 10000 млн. руб. С первого февраля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 50 млн. руб., с первого июня выбыло оборудование стоимостью 30 млн. руб. Объём выпуска продукции 500 тыс. т., цена за 1 т. - 10 тыс. руб. Производственная мощность предприятия - 550 тыс. т. Рассчитайте коэффициент интенсивности использования оборудования и дайте оценку эффективности использования производственных фондов.

10. Рассчитайте коэффициент сменности работы станков и внесите предложения по его повышению при следующих условиях: 30 станков работает в одну смену; 80 – в две смены и 20 станков – в три смены.

11. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

# МАКЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. зав. кафедрой  
информационных технологий и  
экономики

О.В. Псарева, к.э.н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** информационных технологий и экономики

**Дисциплина** Экономика и управление

**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  |                    | Варианты ответов  |  |
|--|--------------------|---|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов? |                    | <b>а)</b> публичное акционерное общество;<br><b>б)</b> общество с дополнительной ответственностью;<br><b>в)</b> общество с ограниченной ответственностью;<br><b>г)</b> полное товарищество? |  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений это _____  |                    |   |  |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b>   |                    |   |  |
| <b>1</b>   | Планирование       | <b>а)</b>   | готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера |
| <b>2</b>   | Валовая продукция  | <b>б)</b>   | центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта                        |
| <b>3</b>   | Чистая продукция   | <b>в)</b>   | объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год)  |
| <b>4</b>   | Товарная продукция | <b>г)</b>   | вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата труда, выданная в виде заработной  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль  |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой: |  | а) производственный кооператив;<br>б) потребительский кооператив;<br>в) благотворительный фонд?  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Структуру общего фонда оплаты труда составляет (ют):                        |  | а) оплата за работу и доплаты;<br>б) повременная и сдельная заработная плата;<br>в) основная и дополнительная заработная плата;<br>г) тарифный фонд и компенсации? |

### 3. Кейс-задача

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = 7 лет.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 И. о. зав. кафедрой  
 информационных технологий и  
 экономики  
 \_\_\_\_\_ О.В. Псарева, к.э.н.  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** информационных технологий и экономики  
**Дисциплина** Экономика и управление  
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
 автоматизированных систем

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

**1.** Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.

**2. Выполните тестовые задания:**

| <b>Вопросы</b>   |                     | <b>Варианты ответов</b>  |  |
|--|---------------------|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>1. Что такое прогнозирование: |                     | <b>а)</b> непрерывный процесс установления, уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений.<br><b>б)</b> суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.<br><b>в)</b> метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития.<br><b>г)</b> другое. |  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Стратегия организации это -          |                     | _____  |  |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b>                                     |                     |  |  |
| <b>1</b>   | <b>Управление</b>   | <b>а)</b>  | управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время                                     |
| <b>2</b>   | <b>Менеджмент</b>   | <b>б)</b>  | это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования |
| <b>3</b>   | <b>Планирование</b> | <b>в)</b>  | эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя                       |
| <b>4</b>   | <b>Организация</b>  | <b>г)</b>  | процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей                              |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>                                  |                     | <b>а)</b> непрерывный процесс установления,  |  |



|   |  |
|---|--|
| Что такое контроль:   | уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений.<br><b>б)</b> суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.<br><b>в)</b> метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития.<br><b>г)</b> другое. |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Выберите правильные функции менеджмента: | <b>а)</b> планирование;<br><b>б)</b> координирование;<br><b>в)</b> распределение;<br><b>г)</b> стимулирование?   |

### 3. Кейс-задача

Новая сотрудница, занимавшаяся закупками, получила другое назначение и очень хорошо справляется с работой. Однако она постоянно задает шефу вопросы, на которые прекрасно может ответить сама. Сознвая это, руководитель каждый раз реагирует на такие вопросы раздраженно, от чего страдают не только отношения с этой сотрудницей, но и климат в коллективе.

Тактика поведения сторон в данной ситуации. Обосновать.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Щиголев Андрей Константинович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

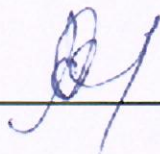
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

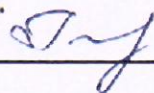
ЩигOLEV А.К., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

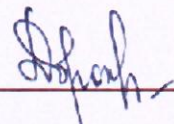


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>13</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь</li> </ul> | <p>быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | количество часов |
|---|------------------|
| Объем учебной дисциплины в академических часах                  | <b>68</b>        |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <b>64</b>        |
| в том числе:  |                  |
| теоретическое обучение  | 32               |
| практические занятия  | 32               |
| Внеаудиторная самостоятельная работа                            | <b>4</b>         |
| Подготовка к практическим занятиям                              |                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета     |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           |   |
| <b>Раздел 1<br/>Основы гражданской защиты</b>                                    |  | <b>46</b>   |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Правовые основы безопасности личности, общества и государства | Содержание учебного материала<br><br>Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера | <b>2</b>    |   |
|  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации   | Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС   | <b>2</b>    | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08                              |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| чрезвычайных ситуаций (РСЧС)   |  |          |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Организация гражданской обороны в Российской Федерации                               | Содержание учебного материала  | <b>2</b> |  |
|  | Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2        | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях                                | Содержание учебного материала  | <b>2</b> |  |
|  | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.  | 2        | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте                | Содержание учебного материала  | <b>2</b> |  |
|  | Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте.<br>Защита населения на воздушном и водном транспорте.  | <b>2</b> | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах | Содержание учебного материала  | <b>2</b> |  |
|  | Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно- и химически-опасных объектах.   | 2        | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>Тема 1.7.</b><br>Устойчивость<br>работы объектов<br>экономики в<br>чрезвычайных<br>ситуациях | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |  |
|   | Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов.  | 2        | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Ликвидация<br>последствий<br>чрезвычайных<br>ситуаций                       | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |  |
|   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия.   | 2        | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы .<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). | 4        |  |
|   | <b>Практические занятия по разделу 1 «Основы гражданской обороны»</b>   | 20       |  |
|   | Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в ЧС  | 2        | ОК6                                      |
|   | Действия населения в зоне радиоактивного заражения  | 2        | ОК6                                      |
|   | Действия населения в зоне радиоактивного заражения  | 2        | ОК6                                      |
|   | Действия населения в зоне бактериологического заражения   | 2        | ОК6                                      |
|   | Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров   | 2        | ОК6                                      |
|   | Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки   | 2        | ОК6                                      |
|   | Приборы химического контроля  | 2        |  |
|   | Категорирование зданий и помещений пожаровзрывоопасного объекта по пожарной безопасности  | 4        | ОК6                                      |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  | Порядок расчета устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов ядерного взрыва   | 2      | ОК6                                      |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Основы военной службы</b>   | 24     |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Вооружённые Силы России на современном этапе | Содержание учебного материала<br>Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения.<br>Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.<br>Воинская обязанность граждан Российской Федерации. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Воинский учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.<br>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы. | 6<br>2 | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Общевоинские уставы Вооружённых Сил          | Содержание учебного материала  | 2      |  |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
| Российской Федерации                    |  |   |                              |
|   | <p>Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих.</p> <p>Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы.</p> <p>Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы.</p> | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Строевая подготовка | Содержание учебного материала  | 6 |                              |
|   | Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.   | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 4 |                              |
|   | Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника  | 1 | ОК6                          |
|   | Строевые приёмы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием  | 1 | ОК6                          |
|   | Движения строевым шагом, повороты, команды, выполняемые при движении   | 2 | ОК6                          |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.4.</b><br>Огневая подготовка            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.<br>Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата.<br>Техническое обслуживание и хранение автомата.  | 2         | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание.  | 2         | ОК6                                      |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Военно-медицинская подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |  |
|   | Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах.<br>Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении.<br>Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.<br>Первая медицинская помощь при клинической смерти. | 4         | ОК02,<br>ОК04,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | Первая медицинская помощь при переломах   | 2         |  |
|   | Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях,   | 2         |  |
|   | Первая медицинская помощь при клинической смерти  | 1         |  |
|   |   |           |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                   |   |           |  |

|              |           |  |
|--------------|-----------|--|
| <b>Всего</b> | <b>68</b> |  |
|--------------|-----------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- сканер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/>

##### **Дополнительная литература:**

2. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и СПО / Л.А. Муравей [и др.]. — Изд. 2-е — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

5. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489> . — Загл. с экрана.

6. Тюрикова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для среднего проф. образования / Е. И. Тюрикова . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2015. - 474 с. - Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova\\_bzhd.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova_bzhd.pdf)

## 1. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Знания:<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия<br>Ролевые игры<br>Зачет |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;   | Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия   |  |
| Основы военной службы и обороны государства;   | Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства  |  |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;   | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.  |  |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения;  | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.  |  |



|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;   | Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.  |                       |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  | Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу  |                       |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО                            |                       |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.  | Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке |                       |
| Умения:<br>Организовывать и   | Способен разработать алгоритм действий   | Наблюдение в процессе |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> | <p>организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС</p> | <p>практических занятий<br/>Оценка решений ситуационных задач<br/>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,<br/>Зачет</p> |
|--|--|--|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОПЦ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |                          |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|       |   |                                | Текущий контроль        | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Основы гражданской защиты             | ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8        | Практические работы     | Дифференцированный зачет |
| 2     | Раздел 2. Основы военной службы                 |                                |                         |                          |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства                   | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства  | Критерии оценки   |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | Практическое занятие                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения практического занятия  | Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 2     | Индивидуальный устный опрос-собеседование | Оценочные средства, позволяющие оценить уровень владения обучающимся основными терминами и понятиями по теме, разделу, модулю и учебной дисциплине в целом.          | Комплект проверочных терминов и понятий  | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»  |
| 3     | Дифференцированный зачёт                  | Вариант заданий к дифференцированному зачёту   | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы                                    |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | дает полные и четкие ответы – «отлично» |
|--|--|--|---|---|

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| №п/п | Шифр компетенции                                | Содержание компетенции   | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины  |
|------|---|--|--|
|      | <p>ОК 2,<br/>ОК4,<br/>ОК6,<br/>ОК7,<br/>ОК8</p> | <p>ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br/>ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br/>ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p><b>уметь:</b><br/>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br/>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br/>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br/>применять первичные средства пожаротушения;<br/>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br/>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br/>владеть способами бесконфликтного</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|--|--|--|--|

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образцы заданий к дифференцированному зачету

#### ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов   |
|---|--|
| <b>Одиночный выбор:</b> Основными задачами дисциплины являются:   | а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях;<br>б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;<br>в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека;<br>г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий. |
| <b>Одиночный выбор:</b> Прицельная дальность стрельбы из АК-74:   | а) 600м;<br>б) 800м;<br>в) 1000м;<br>г) 1500м.   |
| <b>Установите соответствие:</b><br>Дозиметрические приборы подразделяются на следующие основные группы:   | а) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений;<br>б) дозиметры, газоанализаторы, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений;<br>в) дозиметры, газоанализаторы, универсальные приборы, интенсиметры;<br>г) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, интенсиметры.   |
| <b>Одиночный выбор:</b> к приборам дозиметрического контроля относятся:   | а) ВПХР;<br>б).УГ-2;<br>в).ДП-22В;   |
| <b>Множественный выбор. Выберите три правильных ответа из пяти.</b><br>По масштабу распространения с учетом тяжести происшествий ЧС техногенного характера подразделяются на: | А. локальные<br>Б. государственные<br>В. трансграничные<br>Г. областные<br>Д. федеральные  |

3. Кейс – задача. На территории объекта в 14.40. измеренный уровень радиации составил 5 рад/ч. На основании таблицы №11 определить уровень радиации на 1 час после взрыва, если он произошел в 8.00.

**Т а б л и ц а 11**

*Коэффициенты перерасчета уровней радиации к 1 часу после взрыва*

| Время, прошедшее после взрыва, час | $K_{пер} = P1 / Pt$ | Время, прошедшее после взрыва, час | $K_{пер} = P1 / Pt$ |
|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|
| 0,50                               | 0,43                | 9,5                                | 14,90               |
| 1,00                               | 1,00                | 10,0                               | 15,85               |
| 1,25                               | 1,31                | 11,0                               | 17,77               |
| 1,50                               | 1,63                | 12,0                               | 19,72               |
| 1,75                               | 1,96                | 13,0                               | 21,71               |
| 2,00                               | 2,30                | 14,0                               | 23,73               |
| 2,25                               | 2,65                | 15,0                               | 25,73               |
| 2,50                               | 3,00                | 16,0                               | 27,86               |
| 2,75                               | 3,37                | 17,0                               | 29,95               |
| 3,00                               | 3,74                | 18,0                               | 32,08               |
| 3,50                               | 4,50                | 19,0                               | 34,24               |
| 4,00                               | 5,28                | 20,0                               | 36,41               |
| 4,50                               | 6,08                | 21,0                               | 38,61               |
| 5,00                               | 6,90                | 22,0                               | 40,83               |
| 5,50                               | 7,73                | 23,0                               | 43,06               |
| 6,00                               | 8,59                | 24,0                               | 45,31               |
| 6,50                               | 9,45                | 28,0                               | 54,53               |
| 7,00                               | 10,33               | 32,0                               | 64,00               |
| 7,50                               | 11,22               | 36,0                               | 73,72               |
| 8,00                               | 12,13               | 40,0                               | 83,66               |
| 8,50                               | 13,04               | 44,0                               | 93,78               |
| 9,00                               | 14,00               | 48,0                               | 104,10              |

$$P_1 = K_{пер} \cdot P_t$$

$P_t$  -измеренный уровень радиации на любой момент времени.

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К.Щиголов

**ВАРИАНТ № 2**

**1. Дайте определение: дайте определение «Международное гуманитарное право»**

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы  | Варианты ответов                             |
|--|--|
| <b>Одиночный выбор: Защитные сооружения подразделяются на?</b>             | А. Убежище<br>Б. Окоп<br>В. Подвал           |
| <b>Одиночный выбор: К геологическим ЧС природного характера относятся?</b> | А. Оползни, сели<br>Б. Эпидемии<br>В. Смерчи |

|  |  |
|--|--|
|  | Г. Нагоны  |
| <b>Установите соответствие:</b><br>1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?<br>2. К средствам коллективной защиты относятся?<br>3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты? | А. Индивидуальная аптечка<br>Б. Убежища, укрытия;<br>В. Противогаз<br>Г. Изолирующий защитный комплект   |
| <b>Одиночный выбор:</b><br>Какие причины терроризма не являются политическими?   | А. Столкновение интересов двух государств<br>Б. Разжигание национальной розни<br>В. Недовольство деятельностью правительства<br>Г. Возрастание социальной дифференциации |
| <b>Множественный выбор.</b> К поражающим факторам ядерного взрыва относятся?   | А. Ударная волна<br>Б. Землетрясение<br>В. Радиационное заражение<br>Г. Электромагнитный импульс<br>Д. Проникающая радиация  |

### 3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

- А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;
- Б). Будете идти посередине дороги;
- В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
- Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К.Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

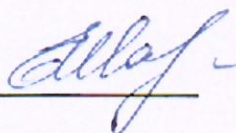
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Шатохина Е.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

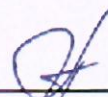
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

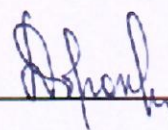


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технические средства информатизации» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                    | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 1,<br>ОК 9,<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.1<br>ПК 2.5 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия;<br>определить необходимые | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной |



| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
|            | <p>ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; применять средства гарантированного уничтожения информации.</p> | <p>деятельности; принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 113         |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 80          |
| <b>в том числе:</b>  |             |
| урок   | 40          |
| лабораторные занятия   | 40          |
| в том числе в форме практической подготовки                        | 4           |
| Консультации   | 6           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | 15          |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>        | 18          |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Введение в дисциплину</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>2</b>      | ОК 01   |
|  | 1. Роль и место дисциплины в сфере защиты информации.                      | 2             |   |
|  | 2. Основные направления развития технических средств информатизации.       |               |   |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации</b> |  | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 09, ПК 2.1  |
|  | 1. Определение технических средств информатизации                          | 2             |   |
|  | 2. Классификация технических средств информатизации                        |               |   |
|  | 3. Устройство и принцип действия ЭВМ                                       |               |   |
| <b>Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники</b>         |  | <b>18</b>     |   |
| <b>Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 09, ПК 2.1  |
|  | 1. Принцип работы блока питания  | 2             |   |
|  | 2. Виды напряжения, используемые компьютерами                              |               |   |
|  | 3. Корпуса компьютеров.  |               |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>2</b>      |   |
|  | Определение мощности блока питания для заданной конфигурации               |               |   |
| <b>Тема 2.2 Системные платы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>4</b>      | ОК 01, ПК 2.1, ПК   |
|  | 1. Общие сведения. Типы системных плат                                     | 2             |   |

|   |   |           |                                |
|---|---|-----------|--------------------------------|
|   | 2. Логическое устройство системных плат   |           | 2.5                            |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>2</b>  |                                |
|   | Определение основных параметров и характеристик системной платы.<br>Построение блок-схемы исследуемой материнской платы |           |                                |
| <b>Тема 2.3</b> Структура и стандарты шин ПК                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.5 |
|   | 1. Основные характеристики шин  | 2         |                                |
|   | 2. Последовательный и параллельный порты  |           |                                |
|   | 3. Интерфейсы   |           |                                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>2</b>  |                                |
| Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами |   |           |                                |
| <b>Тема 2.4.</b> Центральный процессор                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 09                   |
|   | 1. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров.   | 2         |                                |
|   | В том числе, в форме практической подготовки определение основных характеристик центрального процессора.                | <b>2</b>  |                                |
| <b>Тема 2.5.</b> Память компьютера                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.5 |
|   | 1. Виды оперативной памяти  | 2         |                                |
|   | 2. Кеш память.  |           |                                |
| <b>Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники</b>       |   | <b>28</b> | ОК 01, ПК 1.4                  |
| <b>Тема 3.1.</b> Дисковая подсистема                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ПК 2.5                         |
|   | 1. Накопители на жестких магнитных дисках.  | 2         |                                |
|   | 2. Приводы  |           |                                |
| <b>Тема 3.2</b> Видеоподсистема.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.5         |
|   | 1. Мониторы   | 2         |                                |
|   | 2. Видеоадаптеры.   |           |                                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <b>2</b>  |                                |
| Измерение характеристик видеоадаптера. Настройка видеоадаптера.       |   |           |                                |
| <b>Тема 3.3.</b> Система обработки и воспроизведения аудиоинформации  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК     |
|   | 1. Звуковая система ПК. Акустическая система  | 2         |                                |

|   |  |           |                                 |
|---|--|-----------|---------------------------------|
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>2</b>  | 2.5                             |
|   | Работа по подключению акустических систем. Обеспечение записи и воспроизведения звуковых файлов.   |           |                                 |
| <b>Тема 3.4.</b> Устройства подготовки и ввода информации           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.5  |
|   | 1. Клавиатура. Оптико-механические манипуляторы. Сканеры   | 2         |                                 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>2</b>  |                                 |
|   | Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию.  |           |                                 |
| <b>Тема 3.5.</b> Печатающие устройства                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.1 , ПК 2.5 |
|   | 1. Принтеры. Плоттеры  | 2         |                                 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>2</b>  |                                 |
|   | Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.  |           |                                 |
| <b>Тема 3.6.</b> Нестандартные устройства                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.1  |
|   | 1. Нестандартные периферийные устройства   | 2         |                                 |
|   | <b>В том числе, в форме практической подготовки определение алгоритма нахождения «узкого места» имеющейся конфигурации</b>                                       | <b>2</b>  |                                 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>6</b>  |                                 |
|   | Выбор рациональной конфигурации аппаратного обеспечения в соответствии с решаемой задачей. Составление плана закупки оборудования. Расчёт затрат на конфигурацию |           |                                 |
|   | Выбор наиболее рационального способа модернизации. Модернизация аппаратных компонентов   |           |                                 |
|   | Тестирование полученной конфигурации   |           |                                 |
| <b>Раздел 4. Архитектура компьютерных систем</b>                    |  | <b>24</b> |                                 |
| <b>Тема 4.1.</b> Представление информации в вычислительных системах | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 09                    |
|   | 1. Арифметические основы ЭВМ   | 2         |                                 |
|   | 2. Представление информации в ЭВМ  |           |                                 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>4</b>  |                                 |
|   | Перевод чисел из одной системы счисления в другую  |           |                                 |
| Выполнение арифметических операций над числами в прямом,            |  |           |                                 |

|  |  |           |                                |
|--|--|-----------|--------------------------------|
|  | обратном и дополнительных кодах  |           |                                |
| <b>Тема 4.2.</b> Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС) | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>18</b> | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.5 |
|  | 1. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности.                | 6         |                                |
|  | 2. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация |           |                                |
|  | 3. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение                      |           |                                |
|  | 4. Программируемые логические элементы их назначение и применение          |           |                                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>12</b> |                                |
|  | Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»  |           |                                |
|  | Составление схем по логическим функциям                                    |           |                                |
|  | Изучение регистров и принципов их работы                                   |           |                                |
|  | Построение дешифратора   |           |                                |
| Регистровая структура микропроцессора.   |  |           |                                |
|  | Выполнение операций схемой АЛУ   |           |                                |
| <b>Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации</b>                       |  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 09                   |
| <b>Тема 5.1.</b> Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации        | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>6</b>  |                                |
|  | 1. Основные характеристики систем дистанционной передачи информации        | 6         |                                |
|  | 2. Обмен информацией через модем   |           |                                |
|  | 3. Системы сотовой подвижной связи   |           |                                |
| 4. Спутниковые системы связи   |  |           |                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>15</b> |                                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>  |  | <b>18</b> |                                |
| <b>Консультации</b>  |  | <b>6</b>  |                                |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>80</b> |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для учреждений СПО / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. -3-е изд., стер.– Москва : Академия, 2019. - 352 с.

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8611-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179036> .

3 Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363>

4 Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2020.- 256 с. – URL : <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/474277/>

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;</li> <li>– структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;</li> <li>– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;</li> <li>– функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.</li> </ul> | <p>Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации.</p> <p>Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации, мобильных технических средств информатизации</p>                   | <p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, тестирования, выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;</li> <li>– правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.</li> </ul>  | <p>Умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.</p> <p>Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации</p> | <p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>   |



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| Наименование раздела   | Формируемые компетенции                | Текущий контроль                                |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Форма контроля                                  | Наименование ФОС                                       |
| Раздел № 1 Общая характеристика и классификация технических средств информатизации | ОК 1, ОК 9                             | Устный опрос-собеседование                      | Перечень вопросов для обсуждения                       |
|  |  | Тестирование                                    | Система тестовых заданий                               |
| Раздел № 2 Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники         | ОК 01, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 | Лабораторные работы                             | Методические указания по выполнению лабораторных работ |
|  |  | Тестирование                                    | Система тестовых заданий                               |
| Раздел № 3 Периферийные устройства вычислительной техники                          | ОК 01, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 | Лабораторные работы                             | Методические указания по выполнению лабораторных работ |
|  |  | Тестирование<br>Разноуровневые задания и задачи | Система тестовых заданий                               |
| Раздел 4. Архитектура компьютерных систем  | ОК 01, ОК 09<br>ПК 2.1                 | Лабораторные работы                             | Методические указания по выполнению лабораторных работ |
| Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации            | ОК 1, ОК 9<br>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5   | Устный опрос-собеседование                      | Перечень вопросов для обсуждения                       |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля                  | Наименование ФОС                                       | Краткая характеристика оценочного средства   | Критерии оценки   |
|---------------------------------|--|--|---|
| Устный опрос-собеседование      | Перечень вопросов для обсуждения                       | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю   | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»                                     |
| Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач   | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия   | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»  |
| Лабораторные работы             | Методические указания по выполнению лабораторных работ | Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. | - работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.<br>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам |
| Тестирование                    | Система тестовых заданий                               | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий,   | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»  |

| Форма контроля | Наименование ФОС             | Краткая характеристика оценочного средства   | Критерии оценки   |
|----------------|------------------------------|--|---|
|                |                              | которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.   | - выполнено 86-100 % задания - «отлично»  |
| Экзамен        | Перечень вопросов к экзамену | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции  | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины  |
|-------|------------------|---|--|
| 1     | ПК 1.4           | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | Умения:<br>- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;<br>- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;<br>- применять средства гарантированного уничтожения информации. |
| 2     | ПК 2.1           | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации   | Знания:<br>– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;<br>- структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;   |
|       | ПК 2.5           | Уничтожить информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств  | – особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации<br>– функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств  |

| №<br>п/п | Шифр<br>компетенции | Содержание компетенции  | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при<br>изучении учебной дисциплины   |
|----------|---------------------|---|--|
| 4        | ОК 01.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | информатизации;<br>- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации. |
| 5        | ОК 09.              | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                             |  |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образец заданий к экзамену

#### Вариант № 1

### 1 Назовите основные типы и стандарты корпусов персональных компьютеров.

#### 2 Выполните тестовое задание

| Вопросы   |                    | Варианты ответов   |  |
|---|--------------------|--|--|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Все программы для выполнения считываются с носителей информации в специальный аппаратный модуль, называемый |                    | <b>a)</b> память<br><b>b)</b> ROM<br><b>c)</b> RAM<br><b>d)</b> ОЗУ  |  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> При выключении компьютера вся информация стирается ...  |                    | <b>a)</b> в оперативной памяти<br><b>b)</b> на гибком диске<br><b>c)</b> на жёстком диске<br><b>d)</b> на CD- ROM диске  |  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Тайминги – это   |                    | <b>a)</b> время отведённое на пересылку данных по шине данных<br><b>b)</b> задержки при обращении к микросхемам памяти<br><b>c)</b> перерывы в работе ЦПУ<br><b>d)</b> период времени в 1 минуту |  |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b>  |                    |  |  |
| <b>1</b>  | Специальная память | <b>a)</b>  | Постоянная память (ROM), память CMOS питаемая от батареек, видеопамять   |
| <b>2</b>  | Кэш-память         | <b>b)</b>  | Хранит информацию лишь в течение сеанса работы с ЭВМ – после выключения ЭВМ из сети, данные, хранимые теряются безвозвратно. |
| <b>3</b>  | ОЗУ                | <b>c)</b>  | Используется для хранения информации о конфигурации и составе оборудования компьютера, а также о режимах его работы.         |
| <b>4</b>  | Постоянная память  | <b>d)</b>  | Используется для увеличения быстродействия компьютера.   |
| <b>5</b>  | CMOS память        | <b>e)</b>  | Энергонезависимая память, используется для хранения данных, которые никогда не требуют изменения                             |

### 3 Постройте блок-схему исследуемой материнской платы

## Вариант № 2

### 1 Приведите сравнительный анализ характеристик современных процессоров

#### 2 Выполните тестовое задание

| Вопросы   |                                   | Варианты ответов   |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Оперативная память является:                         |                                   | <b>a)</b> Энергонезависимым устройством<br><b>b)</b> Энергетическим устройством<br><b>c)</b> Энергозависимым устройством<br><b>d)</b> Энергопитающим устройством |   |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Первое ЭВМ на базе мейнфрейма было построено на..... |                                   | <b>a)</b> на полупроводниках<br><b>b)</b> малых интегральных схемах<br><b>c)</b> больших интегральных схемах<br><b>d)</b> на лампах в оперативной памяти         |   |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Под тактовой частотой понимается                     |                                   | <b>a)</b> рабочее напряжение<br><b>b)</b> разрядность процессора<br><b>c)</b> количество вычислений за единицу времени<br><b>d)</b> объем памяти                 |   |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Современные компьютеры работают на.....              |                                   | <b>a)</b> на полупроводниках<br><b>b)</b> малых интегральных схемах<br><b>c)</b> сверхбольших интегральных схемах<br><b>d)</b> больших интегральных схемах       |   |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b>  |                                   |  |   |
| <b>1</b>  | Шина                              | a)   | Выполняет инструкции.   |
| <b>2</b>  | Кэш-память L1 и L2 (1 и 2 уровня) | b)   | Это буфер, согласующий быстрый процессор и медленную оперативную память (ОЗУ), что ускоряет обработку данных. |
| <b>3</b>  | Ядро                              | c)   | Служит для связи процессора с другими устройствами на системной плате.  |

### 3 Измерьте характеристики и быстродействие центрального процессора



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.08 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

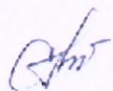
Ливны 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Смагина И.Н. преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

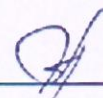
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук,

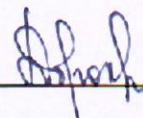


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                           | Умения   | Знания   |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 09. | -распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и |

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
|            | <p>помощью наставника)..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>оформлять результаты поиска</li> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использовать современное программное обеспечение</li> </ul> | <p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |           |
|---|-------------|-----------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | 48          |           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | 44          |           |
| <b>в том числе:</b>   |             | 3 семестр |
| урок  | 4           | 4         |
| Практические занятия  | 40          | 40        |
| в том числе в форме практической подготовки                                   | 10          | 10        |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 4           | 4         |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |             |           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                |
| <b>Раздел 1 Компьютерная графика</b>   |  |             |                                  |
| <b>Тема 1.1 Работа в среде Microsoft Visio</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>32</b>   | ОК 1,2,3,9                       |
|  | Урок 1 Введение в компьютерную графику   | <b>4</b>    |                                  |
|  | Урок 2 Введение в инженерную графику.  |             |                                  |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>14</b>   |                                  |
|  | Практическое занятие 1 Создание организационных схем в Microsoft Visio           | 2           |                                  |
|  | Практическое занятие 2 Создание организационных диаграмм в Microsoft Visio       | 2           |                                  |
|  | Практическое занятие 3 Создание схем алгоритмов в Microsoft Visio                | 2           |                                  |
|  | Практическое занятие 4 Схемы визуального моделирования в среде в Microsoft Visio | 2           |                                  |
|  | Практическое занятие 5 Схемы сетевой технологии в среде в Microsoft Visio        | 2           |                                  |
|  | Практическое занятие 6 План помещения в среде в Microsoft Visio                  | 2           |                                  |
| <b>В том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 4, 5, 6</b> | <b>6</b>   |             |                                  |
| <b>Раздел 2 Инженерная графика</b>   |  |             |                                  |
| <b>Тема 2.1 Работа в среде КОМПАС-3D</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>60</b>   | ОК 1,2,3,9                       |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | 60          |                                  |
|  | Практическое занятие 7 Интерфейс программы КОМПАС-3D. Работа с документами       | 4           |                                  |
|  | Практическое занятие 8 Создание графических примитивов                           | 4           |                                  |
|  | Практическое занятие 9 Построение основных и дополнительных видов                | 4           |                                  |
|  | Практическое занятие 10 Построение сопряжений и нанесение размеров               | 4           |                                  |
|  | Практическое занятие 11 Работа с массивом элементов                              | 4           |                                  |
|  | Практическое занятие 12 Создание и редактирование изображений                    | 4           |                                  |
|  | Практическое занятие 13 Построение 3D моделей простых тел                        | 4           |                                  |

|  |   |                 |            |
|--|---|-----------------|------------|
|  | Практическое занятие 14 Использование библиотек КОМПАС-3D   | 4               |            |
|  | Практическое занятие 15 Построение трех мерных моделей деталей  | 4               |            |
|  | Практическое занятие 16 Редактирование трехмерных моделей   | 4               |            |
|  | Практическое занятие 17 Создание 3D моделей с использованием вспомогательных плоскостей   | 4               |            |
|  | Практическое занятие 18 Создание модели игрушки Создание 3D модели с элементами обработки   | 2               |            |
|  | <b>В том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 18</b>   | <b><u>2</u></b> |            |
| <b>Тема 2.2 Построение и оформление чертежей по стандартам (ЕСКД)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>        | ОК 1,2,3,9 |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | 4               |            |
|  | Практическое занятие 19 Построение и оформление чертежей по стандартам (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2.302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68).   | 4               |            |
|  | <b>В том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 19</b>   | <b><u>2</u></b> |            |
| <b>Тема 2.3<br/>Виды и типы схем. Общие сведения об электрических схемах. Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>        | ОК 1,2,3,9 |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | 2               |            |
|  | Практическое занятие 20 Общие сведения о схемах, разновидность электрических схем их назначение. Графическое оформление схемы электрической структурной. Схема электрическая принципиальная: условные графические обозначения электрических элементов; общие требования к выполнению схемы электрической принципиальной. Порядок составления таблицы перечня элементов. Условные графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники<br>Основные требования к оформлению схем цифровой вычислительной техники. | 2               |            |
| Примерная тематика самостоятельной работы при изучении дисциплины<br>1. Диаграмма Исикавы.<br>2. Организационная диаграмма<br>3. Планы помещений<br>4. Бизнес-процессы<br>5. Изобразите схему локальной вычислительной сети турфирмы.<br>6. Изобразите схему локальной вычислительной сети службы приема и размещения гостиницы. |   | <b>4</b>        |            |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <p>7. Изобразите схему локальной вычислительной сети ресторана.<br/> 8. На приведенной ниже схеме показан земельный участок под строительство загородного отеля.<br/> 9. Общие правила оформления чертежей. Форматы ГОСТ 2.301-68<br/> 10. Общие правила оформления чертежей<br/> 11. Геометрические построения<br/> 12. Методы проецирования. Точка. Прямые. Плоскости<br/> 13. Прямые линии Точка на поверхности<br/> 14. Виды, разрезы, сечения.<br/> 15. Дополнительные проекции<br/> 16.Разъемные и неразъемные соединения<br/> 17.Резьбовые соединения<br/> 18.Эскизы деталей<br/> 19.Аксонметрические проекции<br/> 20.Изометрическая проекция<br/> 21.Пересечение поверхности с плоскостью. Построение разверток<br/> 22.Взаимное пересечение поверхностей вращения. Деталирование.</p> |  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | 2         |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>92</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов Информатики с рабочими местами из расчёта одно рабочее место на одного студента.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 10 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1 Электронные издания (основные)**

1. Говорова, С. В. Инженерная и компьютерная графика : лабораторный практикум / С. В. Говорова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92526.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2 Дополнительные источники (электронные издания):**

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91869.html>



2. Золотарева, Н. Л. Инженерная графика : учебное пособие / Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-1115-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108296.html>

3. Инженерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-93026-133-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115510.html>

4. Горячкина, А. Ю. Инженерная графика : рабочая тетрадь / А. Ю. Горячкина, Е. И. Кривоносова, Н. Г. Суркова ; под редакцией В. И. Серегина. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123693.html>

5. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение : практикум с решениями типовых задач / составители Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-0952-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27166.html>

6. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

7. Красовская, Н. И. Рабочий конспект по дисциплине «Инженерная графика» : учебное пособие / Н. И. Красовская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-9961-1685-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83724.html>

8. Кокурошникова, В. Н. Инженерная графика для студентов, работающих на компьютере в КОМПАС-3D. Ч.3 : учебно-методическое пособие / В. Н. Кокурошникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111367.html>

9. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 с. — ISBN 978-985-503-946-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93424.html>

10. Пастухова, Я. З. Компьютерная графика в строительстве : учебное пособие / Я. З. Пастухова. — Москва : Московский

государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-1372-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57368.html>

11. Построение и оформление строительного чертежа в системе КОМПАС 2D : методические рекомендации к практической работе по курсу «Инженерная графика» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н. С. Левина, С. В. Левин, С. А. Перескокова, О. Р. Светлова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-4487-0050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66858.html>

12. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учеб. для сред. проф. образования / С.В. Томилова.- Изд. 3-е, испр.- М.: Академия, 2013.- 336 с.

13. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106614.html>

14. Уласевич, З. Н. Инженерная графика: практикум : учебное пособие / З. Н. Уласевич, В. П. Уласевич, Д. В. Омесь. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-06-3156-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119982.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442497>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «IPR SMART» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания</b><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br/>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современная научная и профессиональная терминология;</p> | <p>Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;<br/>Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела;<br/>Находит натуральную величину фигуры сечения<br/>По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта<br/>Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br/>Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали<br/>Перечисляет способы графического представления объектов;<br/>Перечисляет условные обозначения;<br/>Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем<br/>Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;<br/>По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>   |  |  |
| <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)..</li> <li>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> |  |  |
|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| Наименование раздела  | Формируемые компетенции             | Текущий контроль                |  |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|
|   |                                     | Форма контроля                  | Наименование ФОС                                       |
| Раздел 1 Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы             | Методические указания по выполнению практических работ |
| Раздел 2 Проекционное черчение  | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы             | Методические указания по выполнению практических работ |
|   |                                     | Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач   |
| Раздел 3 Машиностроительное черчение  | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы             | Методические указания по выполнению практических работ |
|   |                                     | Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач   |
| Раздел 4 Методы и приёмы выполнения схем по специальности                       | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы             | Методические указания по выполнению практических работ |
| Раздел 5 Правила разработки и оформления технической документации               | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы             | Методические указания по выполнению практических работ |
|   |                                     | Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач   |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля                  | Наименование ФОС                                       | Краткая характеристика оценочного средства  | Критерии оценки   |
|---------------------------------|--|---|---|
| Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач   | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> </ul>  |
| Практические работы             | Методические указания по выполнению практических работ | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.</li> <li>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам</li> </ul> |
| дифференцированный зачет        | Перечень вопросов к дифференцированному зачету         | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия  | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>                     |

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины |
|-------|------------------|------------------------|---|
|-------|------------------|------------------------|---|



|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                   | <p>Знания</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения</p> <p>-распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)..</p> <p>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p> |
| 2 | ОК 2  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |   |
| 3 | ОК 3  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |   |
| 4 | ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   |   |
| 5 |       |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;</p> <p>Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;</p> <p>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов</p> <p>Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;</p> <p>Строит проекции точек, используя дополнительные построения</p> <p>Выбирает масштаб;</p> <p>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике</p> <p>По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу</p> <p>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p> |
|--|--|--|--|

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образец заданий к дифференцированному зачету

#### Вариант № 1

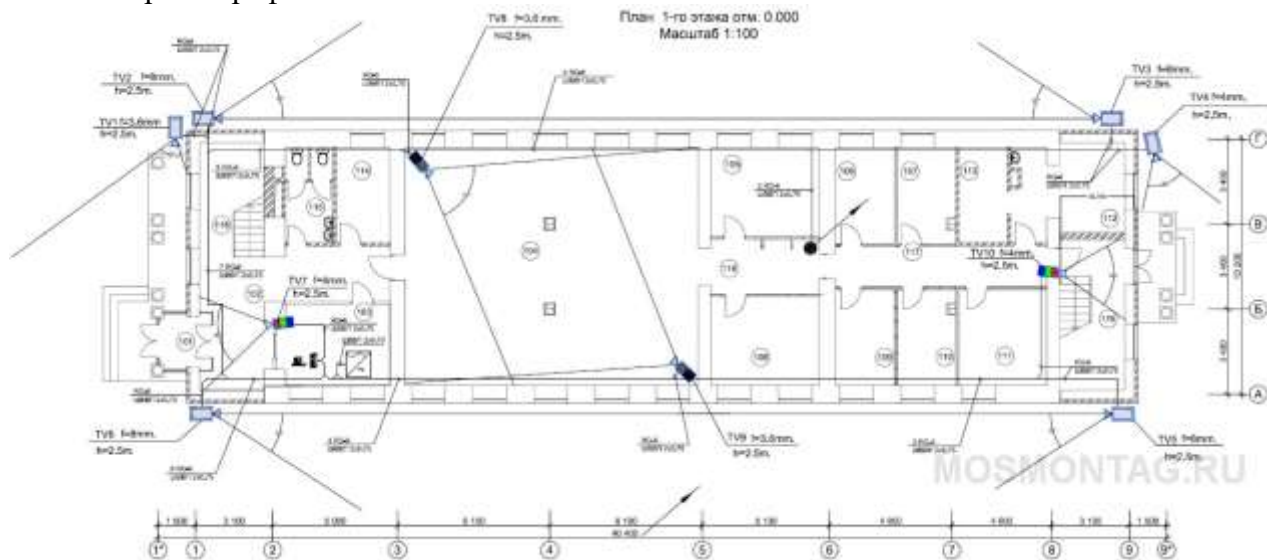
1. **Сформулируйте** определение сложного разреза с классификацией данного вида изображений.

2. **Выполните тестовые задания:**

| Вопросы  | Варианты ответов   |
|--|--|
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Вычертите условное графическое обозначение железобетона                        |  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Первая размерная линия на плане этажа удалена от контура изображения... | a) <input type="checkbox"/> на 10 мм<br>b) <input type="checkbox"/> на 15-21 мм<br>c) <input type="checkbox"/> на 12 мм<br>d) <input type="checkbox"/> не имеет значения |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Телами вращения являются...   | a) <input type="checkbox"/> пирамида<br>b) <input type="checkbox"/> цилиндр<br>c) <input type="checkbox"/> параллелепипед<br>d) <input type="checkbox"/> тор             |

3. **Кейс-задача.**

**Выполнить** практическое задание на основании чертежа приведенного здания в технике компьютерной графики



1. Построить план этажа в масштабе 1:100 с нанесением размеров и маркировок



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич  
Смагина Ирина Николаевна  
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
(ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

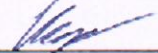
Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

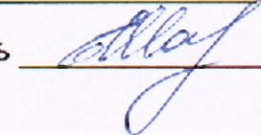
Ливны 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчики:

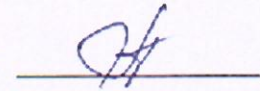
Кофанов П.И., преподаватель 

Смагина И.Н., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

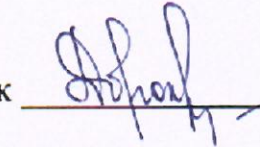
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала

ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» апреля 2023г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>35</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>39</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

## 1.1.1 Общие компетенции:

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|--------|--|
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код         | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|-------------|---|
| <b>ВД 1</b> | <b>Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>  |
| ПК 1.1.     | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с |



|         |   |
|---------|---|
|         | требованиями эксплуатационной документации.   |
| ПК 1.2. | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.  |
| ПК 1.3. | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.   |
| ПК 1.4. | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</li> </ul>  |
| <b>уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> |
| <b>знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>– принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>– модели баз данных;</li> <li>– принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>– теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>– порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>   |



## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

|   |       |
|---|-------|
| Всего часов 803ч.   | 803ч. |
| Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 432ч. |
| в том числе в форме практической подготовки               | 24ч.  |
| в том числе, на практики                                  | 252ч. |
| учебную практику  | 144ч. |
| в том числе в форме практической подготовки               | 144ч. |
| производственную практику                                 | 108ч. |
| в том числе в форме практической подготовки               | 108ч. |
| самостоятельная работа                                    | 47ч.  |
| Промежуточная аттестация                                  | 66ч . |
| Экзамен по модулю   | 6ч.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                            | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час.  | Объем профессионального модуля, в час.                |                           |     |    |   |          |  |                  |  |    | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|--|---|---------------------------------|---|---------------------------|-----|----|---|----------|--|------------------|--|----|------------------------|--------------------------|
|  |   |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                           |     |    |   |          |  |                  |  |    |                        |                          |
|  |   |                                 | Обучение по МДК                                       |                           |     |    |   | Практики |  |                  |  |    |                        |                          |
|  |   |                                 | Всего часов   | В том числе               |     |    |   | Учебная  | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная | в том числе, в форме практической подготовки |    |                        |                          |
| в форме практической подготовки                                    | Лабораторных и практических занятий   | в форме практической подготовки |   | Курсовых работ (проектов) |     |    |   |          |  |                  |  |    |                        |                          |
| 1  | 2   | 3                               | 4   |                           |     | 5  | 6 | 7        |  | 8                |  | 9  |                        |                          |
| ПК 1.1.<br>ОК 1– ОК 11   | <b>Раздел 1 модуля.</b><br>Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении   | <b>212</b>                      | 168   | 10                        | 86  | 10 | - | -        | -  | -                | -  | 26 | 18                     |                          |
| ПК 1.2.,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 11                       | <b>Раздел 2 модуля.</b><br>Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении       | <b>321</b>                      | 264   | 14                        | 122 | 14 |   |          |  |                  |  | 21 | 36                     |                          |
| ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 11            | Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)                                     | <b>144</b>                      |   |                           |     | X  |   | 144      | 144  | -                |  | -  |                        |                          |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) | <b>108</b>                      |   |                           |     |    | X |          |  | 108              | 108  | -  |                        |                          |

|  |  |            |            |           |            |           |   |           |            |            |            |            |           |           |
|--|--|------------|------------|-----------|------------|-----------|---|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br><br>ОК 1–ОК 11 | Промежуточная<br>аттестация по ПМ<br>проводится в форме<br>квалификационного<br>экзамена | <b>18</b>  |            |           | X          |           |   |           |            |            |            |            | -         | 18        |
|  | <i>Всего:</i>  | <b>803</b> | <b>432</b> | <b>24</b> | <b>208</b> | <b>24</b> | - | <b>30</b> | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>47</b> | <b>72</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1 модуля. Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b> |   | <b>212</b>  |
| <b>МДК.01.01 Операционные системы</b>  |   | <b>124</b>  |
| <b>1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем</b>                                      |   | <b>48</b>   |
| <b>Тема 1.1. Основы теории операционных систем</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |
|  | <b>Урок1 Основы теории операционных систем</b><br>1 Определение операционной системы. Основные понятия.<br>2 История развития операционных систем.<br>3 Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам.            | 2           |
|  | <b>Урок2 Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением</b><br>1 Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением.<br>2 Системные вызовы. Исследования в области операционных систем. | 2           |
| <b>Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    |
|  | <b>Урок3 Загрузчик ОС</b><br>1 Загрузчик ОС.<br>2 Инициализация аппаратных средств.<br>3 Процесс загрузки ОС.   | 2           |
|  | <b>Урок4 Машинно-зависимые модули ОС.</b><br>Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС.   | 2           |
|  | <b>Урок5 Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода.</b><br>1 Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода.<br>2 Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.<br>3 Драйверы.<br>4 Поддержка операций ввода-вывода.                          | 2           |
|  | <b>Урок6 Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам.</b>  | 2           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Практическое занятие №1 Виртуальные машины. Создание, модификация, работа   | <b>8</b>    |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Практическое занятие №2 Установка ОС  |          |
|   | Практическое занятие №3 Создание и изучение структуры разделов жесткого диска   |          |
|   | Практическое занятие № 4 Операции с файлами   |          |
|   | <i>в том числе в форме практической подготовки:</i> Практическое занятие №1, №3   | 4        |
| <b>Тема 1.3.</b> Модульная структура операционных систем, пространство пользователя | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|   | <b>Урок 7 Модель клиент-сервер</b><br>Экзюдро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя.  | 2        |
|   | <b>Урок 8 Оболочки операционных систем</b><br>1 Работа в консольном режиме<br>2 Оболочки операционных систем.   | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическое занятие № 5 Работа в консольном и графическом режимах  | 2        |
| <b>Тема 1.4.</b> Управление памятью   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Урок 9 Управление памятью</b><br>1 Основное управление памятью. Подкачка.<br>2 Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц.<br>3 Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти.<br>4 Вопросы реализации.<br>5 Сегментация памяти |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическое занятие № 6 Мониторинг за использованием памяти  |          |
| <b>Тема 1.5.</b> Управление процессами, многопроцессорные системы                   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|   | <b>Урок 10 Понятие процесса и потока.</b><br>Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие   | 2        |
|   | Понятие взаимоблокировок. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок.<br>Предотвращение взаимоблокировок   | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие № 7 Управление процессами  | 2        |
|   | Практическое занятие № 8 Наблюдение за использованием ресурсов системы  | 2        |
| <b>Тема 1.6.</b> Виртуализация и облачные технологии                                | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|   | <b>Урок 11 Виртуализация и облачные технологии</b><br>1 Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры.<br>2 Технологии эффективной виртуализации.<br>3 Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода.                                       | 2        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | 4 Виртуальные устройства.<br>5 Вопросы лицензирования   |           |
|  | <b>Урок12 Облачные технологии.</b><br>1 Облачные технологии.<br>2 Исследования в области виртуализации и облаков  | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие № 9 Изучение примеров виртуальной машины VMware  | 2         |
|  | Практическое занятие № 10 Изучение примеров виртуальной машины VBox   | 2         |
|  | Практическое занятие № 11 Изучение встроенного диспетчер виртуальных машин - Microsoft Hyper-V  | 2         |
| <b>2. Безопасность операционных систем</b>                                     |   | <b>10</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Принципы построения защиты информации в операционных системах | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|  | <b>Урок13. Принципы построения защиты информации в операционных системах</b><br>Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем. | 2         |
|  | <b>Урок14 Аутентификация, авторизация, аудит</b><br>1 Штатные средства ОС для защиты информации.<br>2 Аутентификация, авторизация, аудит.   | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие № 12 Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам  | 2         |
|  | Практическое занятие № 13 Аудит событий системы   | 2         |
|  | Практическое занятие № 14 Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах  | 2         |
| <b>3. Особенности работы в современных операционных системах</b>               |   | <b>28</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android             | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |
|  | <b>Урок15 Обзор системы Linux.</b><br>1 Обзор системы Linux.<br>2 Процессы в системе Linux.<br>3 Управление памятью в Linux. Ввод-вывод в системе Linux.<br>4 Файловая система UNIX.  | 2         |
|  | <b>Урок16 Операционные системы семейства Mac OS</b><br>1 Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.   | 2         |
|  | <b>Урок17 Архитектура Android.</b><br>1 Архитектура Android. Приложения Android   | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие № 15 Установка Linux.  |           |
|  | Практическое занятие № 16 Изучение базовых команд Linux   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Практическое занятие № 17 Работа в ОС Linux.  |           |
| <b>Тема 3.2.</b> Операционная система Windows  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок18 Операционная система Windows</b><br>1 Структура системы.<br>2 Процессы и потоки в Windows.<br>3 Управление памятью.<br>4 Ввод-вывод в Windows.  |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие № 18 Установка Windows.  |           |
|  | Практическое занятие № 19 Первичная настройка Windows.  |           |
|  | Практическое занятие № 20 Подключение периферийных устройств<br><i>в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №18</i>  | <u>2</u>  |
|  |   |           |
| <b>Тема 3.3.</b> Серверные операционные системы  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок19 Серверные операционные системы</b><br>1 Основное назначение серверных ОС.<br>2 Особенности серверных ОС.<br>3 Распределенные файловые системы.  | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие № 21 Работа с сетевой файловой системой.   | 2         |
|  | Практическое занятие № 22 Работа с серверной ОС.  | 2         |
|  | Практическое занятие № 23 Организация общего доступа к периферийным устройствам в серверной ОС  | 2         |
|  |   |           |
| Консультации   |   | <b>6</b>  |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.01(экзамен)   |   | <b>18</b> |
| <b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.01</b><br>1. Создание виртуальной машины.<br>2. Установка операционной системы.<br>3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте.<br>4. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем. |   | <b>14</b> |
| <b>МДК.01.02 Базы данных</b>   |   | <b>88</b> |
| <b>1. Основы теории баз данных</b>   |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные понятия теории баз данных. Модели данных   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|  | <b>Урок1 Основные понятия теории баз данных. Модели данных</b><br>1 Понятие базы данных.<br>2 Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи.<br>3 Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных. Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 4 Централизованное управление данными, основные требования.   |           |
|   | <b>Урок2 Реляционная база данных</b><br>1 Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных. Терминология реляционных моделей.<br>2 Классификация сущностей.<br>3 Шесть правил Кодда для определения концепции реляционной модели.   | 2         |
| <b>Тема 1.2.</b> Основы реляционной алгебры   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок3 Основы реляционной алгебры</b><br>Основы реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом.  | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 1 Операции над отношениями   | 2         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Целостность данных как ключевое понятие баз данных                                  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок5 Целостность данных как ключевое понятие баз данных</b><br>1 Понятие целостности и непротиворечивости данных.<br>2 Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.  | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 2 Предупреждения нарушения целостности и применение правил непротиворечивости данных и ограничений   | 2         |
| <b>2. Проектирование баз данных</b>   |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Информационные модели реляционных баз данных  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок6 Информационные модели реляционных баз данных</b><br>Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных.   | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 3 Проектирование инфологической модели данных  | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Нормализация таблиц реляционной базы данных.<br>Проектирование связей между таблицами. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок7 Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами.</b><br>1 Необходимость нормализации.<br>2 Аномалии вставки, удаления и обновления.<br>3 Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальным формам.<br>4 Дальнейшая нормализация таблиц.<br>5 Четвертая и пятая нормальные формы. Применение процесса нормализации. | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 4 Проектирование структуры базы данных   |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Средства автоматизации   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок8 Средства автоматизации проектирования</b>  | 2         |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| проектирования  | 1 CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств.<br>2 Графическое представление моделей проектирования. UML.<br>3 Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.   |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 5 Проектирование базы данных с использованием CASE-средств  | 2         |
| <b>3. Организация баз данных</b>  |  | <b>12</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Создание базы данных.<br>Манипулирование данными.        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок 9 Создание базы данных. Манипулирование данными.</b><br>1 Создание базы данных.<br>2 Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.<br>3 Работа с базой данных: восстановление и сжатие.<br>4 Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных.<br>5 Навигация по набору данных. | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 6 Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.   | 2         |
| <b>Тема 3.2.</b> Индексы.<br>Связи между таблицами.<br>Объединение таблиц | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок 10 Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц</b><br>1 Последовательный поиск данных.<br>2 Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц.<br>3 Различные типы индексных файлов.<br>4 Рабочие области и псевдонимы.<br>5 Связь таблиц. Объединение таблиц.  | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>6</b>  |
|   | Практическое занятие № 7 Создание взаимосвязей   | 2         |
|   | Практическое занятие № 8 Сортировка, поиск и фильтрация данных   | 2         |
|   | Практическое занятие № 9 Способы объединения таблиц<br><i>в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №7</i>   | 2         |
| <b>4. Управление базой данных с помощью SQL</b>                           |  | <b>10</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Структурированный язык запросов SQL                   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок 11 Структурированный язык запросов SQL</b><br>1 Общая характеристика языка структурированных запросов SQL.<br>2 Структуры и типы данных.   | 2         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 3 Стандарты языка SQL.<br>4 Команды определения данных и манипулирования данными.  |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие № 10 Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL  |           |
| <b>Тема 4.2.</b> Операторы и функции языка SQL               | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 12 Операторы и функции языка SQL</b><br>1 Структура команды Select. Условие Where.<br>2 Операторы и функции проверки условий.<br>3 Логические операторы. Групповые функции.<br>4 Функции даты и времени.<br>5 Символьные функции.  | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b>  |
|  | Практическое занятие № 11 Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных  | 2         |
|  | Практическое занятие № 12 Коррелированные вложенные запросы. Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий  | 2         |
|  |  |           |
| <b>5. Организация распределённых баз данных</b>              |  | <b>14</b> |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Архитектуры распределённых баз данных    | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 13 Архитектуры распределённых баз данных</b><br>1 Архитектуры клиент/сервер.<br>2 Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД.<br>3 Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределённые базы данных, параллельная обработка данных.<br>4 Отличия и преимущества удалённых баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры. | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие № 13 Управление доступом к объектам базы данных   | 2         |
| <b>Тема 5.2.</b> Серверная часть распределённой базы данных  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 14 Серверная часть распределённой базы данных</b><br>1 Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими приложениями   | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие № 14 Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.  | 2         |
| <b>Тема 5.3.</b> Клиентская часть распределённой базы данных | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 15 Клиентская часть распределённой базы данных</b><br>1 Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и  | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.<br>2 Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа<br>3 Оптимизация производительности работы СУБД.   |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|   | Практическое занятие № 15 Создание форм и отчетов   | 2         |
|   | Практическое занятие № 16 Создание меню. Генерация, запуск.   | 2         |
|   | <i>в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №15</i>  | <u>2</u>  |
| <b>6. Администрирование и безопасность</b>  |   | <b>14</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных. | <b>Содержание</b><br><b>Урок 16 Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных.</b><br>Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения.<br>Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.   | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 17 Разработка хранимых процедур и триггеров  | 2         |
| <b>Тема 6.2.</b> Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок                    | <b>Содержание</b><br><b>Урок 17 Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок</b><br>Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.  | 2         |
| <b>Тема 6.3.</b> Механизмы защиты информации в системах управления базами данных        | <b>Содержание</b><br><b>Урок 18 Механизмы защиты информации в системах управления базами данных</b><br>1 Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом.<br>2 Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления. Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа.<br>3 Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД. Средства защиты информации в базах данных<br>4 Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп.<br>5 Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования.<br>6 Управление резервными копиями. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | Практическое занятие № 18 Управление правами доступа к базам данных   | 2          |
|  | Практическое занятие № 19 Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров   | 2          |
|  | Практическое занятие № 20 Резервное копирование и восстановление баз данных   | 2          |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.02(дифференцированный зачет)  |   | <b>2</b>   |
| <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.02</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуального задания по теме «Проектирование инфологической модели базы данных».</li> <li>2. Выполнение индивидуального задания по теме «Нормализация отношений».</li> <li>3. Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД).</li> <li>4. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание базы данных. Создание таблиц. Организация межтабличных связей»</li> <li>5. Выполнение индивидуального задания по теме «Организация запросов».</li> <li>6. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание пользовательского приложения средствами СУБД».</li> <li>7. Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров.</li> </ol> <p>Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных».</p> |   | <b>12</b>  |
| <b>Раздел 2 модуля. Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>   |   | <b>321</b> |
| <b>МДК.01.03 Сети и системы передачи информации</b>  |   | <b>50</b>  |
| <b>Раздел 1. Теория телекоммуникационных сетей</b>   |   | <b>12</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и определения  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |
|  | <b>Урок 1 Основные понятия и определения</b><br>1 Классификация систем связи.<br>2 Сообщения и сигналы. Виды электронных сигналов.                                      | 2          |
| <b>Тема 1.2.</b> Принципы передачи информации в сетях и системах связи   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |
|  | <b>Урок 2 Принципы передачи информации в сетях и системах связи</b><br>1 Назначение и принципы организации сетей.<br>2 Классификация сетей.<br>3 Многоуровневый подход. | 2          |
|  | <b>Урок 3 Стек протоколов</b><br>1 Протокол. Интерфейс.<br>2 Стек протоколов.<br>3 Телекоммуникационная среда.  | 2          |
| <b>Тема 1.3.</b> Типовые каналы передачи и их характеристики   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |
|  | <b>Урок 4 Типовые каналы передачи и их характеристики</b><br>1 Канал передачи.<br>2 Сетевой тракт, групповой канал передачи.  | 2          |
|  | <b>Урок 5 Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи</b><br>1 Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи.   | 2          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 2 Основные параметры и характеристики сигналов.<br>3 Упрощённая схема организации канала ТЧ                            |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие № 1 Расчет пропускной способности канала связи  | 2         |
| <b>Раздел 2. Сети передачи данных</b>   |  | <b>24</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных                      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок 6 Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных</b>  | 2         |
|   | 1 Структура и характеристики сетей.  |           |
|   | 2 Способы коммутации и передачи данных.  |           |
|   | 3 Распределение функций по системам сети и адресация пакетов.  |           |
|   | 4 Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.   |           |
|   | 5 Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.  |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>12</b> |
|   | Практическое занятие № 2 Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции  | 2         |
| Практическое занятие № 3 Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP          | 2  |           |
| Практическое занятие № 4 Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне | 2  |           |
| Практическое занятие № 5 Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня                             | 2  |           |
| Практическое занятие № 6 Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня             | 2  |           |
| Практическое занятие № 7 Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня               | 2  |           |
| <b>Тема 2.2.</b> Беспроводные системы передачи данных   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок 7 Беспроводные системы передачи данных</b>   | 2         |
|   | 1 Беспроводные каналы связи.   |           |
|   | 2 Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения.  |           |
|   | 3 Основные элементы беспроводных сетей.  |           |
|   | 4 Стандарты беспроводных сетей. Технология WIMAX   |           |
| <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>   |           |
| Практическое занятие № 8 Настройка Wi-Fi маршрутизатора   | 2  |           |
| Практическое занятие № 9 Расчет пропускной способности беспроводного канала связи                     | 2  |           |
| Практическое занятие № 10 Расчет пропускной способности беспроводного канала связи                    | 2  |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Сотовые и спутниковые системы  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок 8 Сотовые и спутниковые системы</b>  | 2         |
|   | 1 Принципы функционирования систем сотовой связи.<br>2 Стандарты GSM и CDMA.<br>3 Спутниковые системы передачи данных. |           |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.03 (дифференцированный зачет)                                      |  | <b>2</b>  |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.03</b>  |   | <b>12</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка Wi-Fi маршрутизатора</li> <li>2. Изучение сетевых утилит</li> <li>3. Конфигурирование сетевого интерфейса</li> <li>4. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи</li> <li>5. 1 Спектральное представление сигналов.</li> <li>6. 2Параметры сигналов.</li> <li>7. 3 Объем и информационная емкость сигнала.</li> </ol> |   |            |
| <b>МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>   |   | <b>138</b> |
| <b>1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем</b>   |   | <b>56</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b> Основы информационных систем как объекта защиты.  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |
|  | <b>Урок 1 Основы информационных систем как объекта защиты</b>   |            |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие автоматизированной (информационной) системы</li> <li>2. Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.</li> <li>3. Примеры областей применения АИС.</li> <li>4. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь.</li> <li>5. Требования к АИС: гибкость надежность, эффективность, безопасность.</li> </ol> | 2          |
|  | <b>Урок 2 Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот.</b>   |            |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные особенности современных проектов АИС.</li> <li>2. Электронный документооборот.</li> </ol>  | 2          |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>   |
|  | Практическое занятие № 1 Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)   | 2          |
| <b>Тема 1.2.</b> Жизненный цикл автоматизированных систем  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   |
|  | <b>Урок 3 Процессы жизненного цикла АИС</b>   |            |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие жизненного цикла АИС.</li> <li>2. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные.</li> <li>3. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.</li> </ol>  | 2          |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | 4. Модели жизненного цикла АИС.   |           |
|  | <b>Урок 4 Методологии проектирования</b><br>1. Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении.<br>2. Методологии проектирования.<br>3. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.  | 2         |
|  | <b>Урок 5 Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении</b><br>1. Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении.<br>2. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении.<br>3. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе. | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие № 2 Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы   | 2         |
| <b>Тема 1.3.</b> Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|  | <b>Урок 6 Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах</b><br>Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации. Критерии классификации угроз. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации            | 2         |
|  | <b>Урок 7 Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.</b><br>Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.  | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие № 3 Категорирование информационных ресурсов  | 2         |
|  | Практическое занятие № 4 Анализ угроз безопасности информации   | 2         |
|  | Практическое занятие № 5 Построение модели угроз  | 2         |
| <b>Тема 1.4.</b> Основные меры защиты информации в автоматизированных системах | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|  | <b>Урок 8 Основные меры защиты информации в автоматизированных системах</b><br>1 Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.   | 2         |
|  | <b>Урок 9 Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним</b><br>1 Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним  | 2         |
| <b>Тема 1.5.</b> Содержание и порядок эксплуатации                             | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> |
|  | <b>Урок 10 Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа</b>  | 2         |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| АС в защищенном исполнении   | 1. Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.<br>2. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.   |          |
|  | <b>Урок 11 Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации</b><br>1. Ограничение программной среды.<br>2. Защита машинных носителей информации  | 2        |
|  | <b>Урок 12 Регистрация событий безопасности</b><br>1 Регистрация событий безопасности   | 2        |
|  | <b>Урок 13</b> Антивирусная защита.<br>1. Антивирусная защита.<br>2. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.   | 2        |
|  | <b>Урок 14</b> Контроль (анализ) защищенности информации<br>1. Контроль (анализ) защищенности информации<br>2. Обеспечение целостности информационной системы и информации<br>3. Обеспечение доступности информации                         | 2        |
|  | <b>Урок 15</b> Технологии виртуализации.<br>1. Технологии виртуализации.<br>2. Цель создания.<br>3. Задачи, архитектура и основные функции.<br>4. Преимущества от внедрения.  | 2        |
|  | <b>Урок 16</b> Защита технических средств и информационной системы.<br>1. Защита технических средств.<br>2. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.<br>3. Резервное копирование и восстановление данных. | 2        |
|  | <b>Урок 17</b> Сопровождение автоматизированных систем<br>1. Сопровождение автоматизированных систем.<br>2. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.  | 2        |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b> |
|  | Практическое занятие № 6 Регистрация событий безопасности   | 2        |
| Практическое занятие № 7 Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ. Обнаружение (предотвращение) вторжений | 2   |          |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Практическое занятие № 8 Резервное копирование и восстановление данных.  | 2         |
| <b>Тема 1.6.</b> Защита информации в распределенных автоматизированных системах              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 18. Защита информации в распределенных автоматизированных системах</b><br>1. Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.<br>2. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.   | 2         |
| <b>Тема 1.7.</b> Особенности разработки информационных систем персональных данных            | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 19 Особенности разработки информационных систем персональных данных.</b><br>1. Общие требования по защите персональных данных.<br>2. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.<br>3. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных.<br>4. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности. | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие № 9 Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.  | 2         |
| <b>2.Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.</b>                                  |  | <b>52</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении. | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|  | <b>Урок 19 Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.</b>  | 2         |
|  | <b>Урок 20 Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.</b>   | 2         |
|  | <b>Урок 21</b> Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении  | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Администрирование автоматизированных систем                                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 22</b> Задачи и функции администрирования автоматизированных систем. Автоматизация управления сетью. Организация администрирования автоматизированных систем. Административный персонал и работа с пользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.                                       | 2         |
| <b>Тема 2.3.</b> Деятельность  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | <p><b>Урок 23 Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.</li> <li>2. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.</li> </ol>  | 2 |
| Тема 2.4. Защита от несанкционированного доступа к информации                                | <p><b>Содержание</b></p>   | 8 |
|  | <p><b>Урок 24 Защита от несанкционированного доступа к информации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы защиты от НСД.</li> <li>2. Основные способы НСД.</li> <li>3. Основные направления обеспечения защиты от НСД.</li> <li>4. Основные характеристики технических средств защиты от НСД.</li> <li>5. Организация работ по защите от НСД.</li> </ol>   | 2 |
|  | <p><b>Урок 25 Классификация автоматизированных систем. Требования по защите информации от НСД для АС</b></p>   | 2 |
|  | <p><b>Урок 26 Требования защищенности СВТ от НСД к информации</b></p>  | 2 |
|  | <p><b>Урок 27 Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ</b></p>  | 2 |
| Тема 2.5. СЗИ от НСД   | <p><b>Содержание</b></p>   | 8 |
|  | <p><b>Урок 28 Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура и средства управления.</li> <li>2. Общие принципы управления.</li> <li>3. Основные механизмы защиты.</li> <li>4. Управление устройствами.</li> <li>5. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. Избирательное разграничение доступа к устройствам.</li> </ol> | 2 |
|  | <p><b>Урок 29 Настройка регистрации событий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации.</li> <li>2. Правила работы с конфиденциальными ресурсами.</li> </ol>  | 2 |
|  | <p><b>Урок 30 Настройка механизма полномочного управления доступом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка механизма полномочного управления доступом.</li> <li>2. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков.</li> </ol>   | 2 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 3. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов.<br>4. Управление грифами конфиденциальности.  |           |
|  | <b>Урок 31 Обеспечение целостности информационной системы и информации</b>   |           |
|  | 1. Обеспечение целостности информационной системы и информации.<br>2. Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности   | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>20</b> |
|  | Практическое занятие № 10 Установка и настройка СЗИ от НСД   | 2         |
|  | Практическое занятие № 11 Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)  | 2         |
|  | Практическое занятие № 12 Разграничение доступа к устройствам  | 2         |
|  | Практическое занятие № 13 Управление доступом  | 2         |
|  | Практическое занятие № 14 Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати  | 2         |
|  | Практическое занятие № 15 Настройка системы для задач аудита   | 2         |
|  | Практическое занятие № 16 Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды   | 2         |
|  | Практическое занятие № 17 Централизованное управление системой защиты  | 2         |
|  | Практическое занятие № 18 Оперативный мониторинг безопасности  | 2         |
|  | Практическое занятие №19 Аудит безопасности  | 2         |
|  | <i>в том числе в форме практической подготовки: Практические работы №10, №15 и №16</i>   | <u>6</u>  |
| <b>Тема 2.6.</b> Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 32 Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях</b>   |           |
|  | 1. Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.<br>2. Принцип основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации<br>3. Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении<br>4. Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам | 2         |
| <b>Тема 2.7.</b> Документация на защищаемую автоматизированную систему       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок 33 Документация на защищаемую автоматизированную систему</b>   |           |
|  | 1. Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем.<br>2. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем.<br>3. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему.  | 2         |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | 4. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.  |            |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>   |
|   | Практическое занятие № 21 Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему.  | 2          |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>6</b>   |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.01(экзамен)  |   | <b>18</b>  |
| Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.04<br>1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы<br>2. Анализ банка данных угроз безопасности информации<br>3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте<br>4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы<br>5. Анализ политик безопасности информационного объекта<br>6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности<br>7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации |   | <b>6</b>   |
| <b>МДК.01.06 Эксплуатация компьютерных сетей</b>  |   | <b>133</b> |
| <b>1. Основы передачи данных в компьютерных сетях</b>   |   | <b>28</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Модели сетевого взаимодействия  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |
|   | <b>Урок 1 Модели сетевого взаимодействия</b>  |            |
|   | 1. Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.<br>2. Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP. | 2          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>   |
|   | Практическая работа №1 Изучение элементов кабельной системы.  | 2          |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| Физический уровень модели OSI                       | <b>Урок 2 Физический уровень модели OSI</b>   |          |
|   | 1. Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.<br>2. Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.<br>3. Оптоволоконные линии связи<br>4. Стандарты кабелей. Электрическая проводка.<br>5. Беспроводная среда передачи. | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическая работа №2 Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)   | 2        |
|   | Практическая работа №3 Сварка оптического волокна   | 2        |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Топология компьютерных сетей    | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Урок 3 Топология компьютерных сетей</b>  |          |
|   | Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.  | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическая работа №4 Разработка топологии сети небольшого предприятия   | 2        |
| Практическая работа №5 Построение одноранговой сети | 2   |          |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Технологии Ethernet             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Урок 4 Технологии Ethernet</b>   |          |
|   | 1. Обзор технологий построения локальных сетей.<br>2. Технология Ethernet. Физический уровень.<br>3. Технология Ethernet. Канальный уровень   | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическая работа №6 Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.  | 2        |
| <b>Тема 1.6.</b> Сетевой протокол IPv4              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Урок 6 Сетевой протокол IPv4</b>   |          |
|   | 1. Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.<br>2. Маршрутизация пакетов IPv4<br>3. Протоколы динамической маршрутизации  | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическая работа №7 Изучение IP-адресации.   | 2        |
| <b>Тема 1.7.</b> Скоростные и                       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| беспроводные сети   | <b>Урок 7 Скоростные и беспроводные сети</b>   | 2               |
|   | 1. Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN<br>2. Сверхвысокоскоростные сети<br>3. Беспроводные сети   |                 |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>        |
|   | Практическая работа №8 Настройка беспроводного сетевого оборудования   | 2               |
| <b>Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet</b> |  | <b>78</b>       |
| <b>Тема 2.1. Основы коммутации</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>        |
|   | <b>Урок 8 Основы коммутации</b>  |                 |
|   | 1. Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов.<br>2. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.<br>3. Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов  | 2               |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>        |
|   | Практическая работа №9 Работа с основными командами коммутатора.   | 2               |
| <b>Тема 2.2 Начальная настройка коммутатора</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>        |
|   | <b>Урок 9 Начальная настройка коммутатора</b>  |                 |
|   | 1. Средства управления коммутаторами.<br>2. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора.<br>3. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.<br>4. Начальная конфигурация коммутатора.<br>5. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор.<br>6. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора. | 2               |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>6</b>        |
|   | Практическая работа №10 Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов  | 2               |
|   | Практическая работа №11 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы   | 2               |
|   | Практическая работа №12 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы<br><i>в том числе в форме практической подготовки: Практические работы №10 и №11</i>  | <u>4</u>        |
|   |  |                 |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.01.03 (дифференцированный зачет)</b>           |  | <b><u>2</u></b> |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>        |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| Виртуальные локальные сети (VLAN)                 | <b>Урок 1 Виртуальные локальные сети (VLAN)</b>  |          |
|   | 1. Типы VLAN. VLAN на основе портов.<br>2. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q.<br>3. Статические и динамические VLAN.  | 2        |
|   | <b>Урок 2 Виртуальные локальные сети (VLAN)</b>  |          |
|   | 1. Протокол GVRP.<br>2. Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v.<br>3. Функция TrafficSegmentation  | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b> |
|   | Практическая работа №1 Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Настройка протокола GVRP. Настройка сегментации трафика без использования VLAN. Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).                             | 2        |
|   | Практическая работа №2 Созданию ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.   | 2        |
| <b>Тема 2.4.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| Функции повышения надежности и производительности | <b>Урок 3 Функции повышения надежности и производительности</b>  |          |
|   | 1. Протокол Spanning Tree Protocol (STP).<br>2. Уязвимости протокола STP.<br>3. Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.<br>4. Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи. | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>6</b> |
|   | Практическая работа №3 Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.   | 2        |
|   | Практическая работа №4 Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection  | 2        |
|   | Практическая работа №5 Агрегирование каналов.  | 2        |
| <b>Тема 2.5.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
| Адресация сетевого уровня и маршрутизация         | <b>Урок 4 Адресация сетевого уровня и маршрутизация</b>  |          |
|   | 1. Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.<br>2. Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса.                                     | 2        |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p><b>Урок 5 Адресация сетевого уровня и маршрутизация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы конфигурации IPv6-адреса.</li> <li>2. Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.</li> <li>3. Понятие маршрутизации.</li> <li>4. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP</li> </ol>                                      | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>6</b> |
|   | Практическая работа №6 Основные конфигурации маршрутизатора. Расширенные конфигурации маршрутизатора.  | 2        |
|   | Практическая работа №7 Работа с протоколом CDP. Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP. Работа с протоколом RIP. Работа с протоколом OSPF.   | 2        |
|   | Практическая работа №8 Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT. Конфигурирование PPP и CHAP.   | 2        |
| <b>Тема 2.6.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| Качество обслуживания (QoS)                                   | <b>Урок 6 Качество обслуживания (QoS)</b>  | 2        |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели QoS. Приоритезация пакетов.</li> <li>2. Классификация пакетов.</li> <li>3. Маркировка пакетов.</li> <li>4. Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей.</li> <li>5. Механизм предотвращения перегрузок.</li> <li>6. Контроль полосы пропускания.</li> <li>7. Пример настройки QoS.</li> </ol> |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |          |
|   | Практическая работа №9 Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания  | 2        |
| <b>Тема 2.7.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети | <b>Урок 7 Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети</b>  | 2        |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Списки управления доступом (ACL).</li> <li>2. Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.</li> <li>3. Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN.</li> <li>4. Функции защиты ЦПУ коммутатора.</li> </ol>   |          |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
|   | Практическая работа №10 Списки управления доступом (AccessControlList). Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity. Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding  | 2        |



|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  |          |
| <b>Тема 2.8.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| Многоадресная рассылка   | <b>Урок 8 Многоадресная рассылка</b>   | 2        |
|  | 1. Адресация многоадресной IP-рассылки.  |          |
|  | 2. MAC-адреса групповой рассылки.  |          |
|  | 3. Подписка и обслуживание групп.  |          |
|  | 4. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping).        |          |
| 5. Функция IGMP FastLeave.   |  |          |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b> |
|  | Практическая работа №11 Отслеживание трафика многоадресной рассылки.                   | 2        |
|  | Практическая работа №12 Отслеживание трафика Multicast                                 | 2        |
| <b>Тема 2.9.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| Функции управления коммутаторами                                   | <b>Урок 9 Функции управления коммутаторами</b>   | 2        |
|  | 1. Управление множеством коммутаторов.   |          |
|  | 2. Протокол SNMP.  |          |
|  | 3. RMON (Remote Monitoring).   |          |
|  | 4. Функция Port Mirroring.   |          |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b> |
|  | Практическая работа №13 Функции анализа сетевого трафика.                              | 2        |
|  | Практическая работа №14 Настройка протокола управления топологией сети LLDP.           | 2        |
| <b>3. Межсетевые экраны</b>  |  |          |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры | <b>Урок 10 Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры</b>      | 2        |
|  | 1. Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.                    |          |
|  | 2. Управление конфигурациями. Управление инцидентами.                                  |          |
|  | 3. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности. |          |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| Межсетевые экраны  | <b>Урок 11 Межсетевые экраны</b>   | 2        |
|  | 1. Технологии межсетевых экранов.  |          |
|  | 2. Политика меж сетевого экрана.   |          |
|  | 3. Межсетевые экраны с возможностями NAT.  |          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 4. Топология сети при использовании межсетевых экранов.<br>5. Планирование и внедрение межсетевого экрана.   |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b>  |
|   | Практическая работа №15 Основы администрирования межсетевого экрана. Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами. Создание политики без проверки состояния.   | 2         |
|   | Практическая работа №16 Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing   | 2         |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Системы обнаружения и предотвращения проникновений        | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|   | <b>Урок 12 Системы обнаружения и предотвращения проникновений</b><br>1. Основное назначение IDPS.<br>2. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS.<br>3. Дополнительные инструментальные средства.                  | 2         |
|   | <b>Урок 13 Системы обнаружения и предотвращения проникновений</b><br>1. Требования организации к функционированию IDPS.<br>2. Возможности IDPS. Развертывание IDPS.<br>3. Сильные стороны и ограниченность IDPS. | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|   | Практическая работа №17 Обнаружение и предотвращение вторжений.  | 2         |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Приоритизация трафика и создание альтернативных маршрутов | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Урок 14 Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.</b>  | 2         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>  |
|   | Практическая работа №18 Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации   | 2         |
| <b>Консультации</b>   |  | <b>6</b>  |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.01(экзамен)                                |  | <b>18</b> |

**Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.05**

1. Физическое кодирование с использованием манчестерского кода
2. Логическое кодирование с использованием скремблирования
3. Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме
4. Оценка беспроводной линии связи
5. Проектирования беспроводной сети
6. Сбор информации о клиентских устройствах
7. Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети
8. Предпроектное обследование места установки беспроводной сети
9. Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях
10. Режимы работы и организация питания точек доступа
11. Сегментация беспроводной сети
12. Настройка QoS
13. Постпроектное обследование и тестирование сети
14. Создание ACL-списка
15. Наблюдение за трафиком в сети VLAN
16. Определение уязвимых мест сети
17. Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора
18. Исследование трафика
19. Создание структуры сети организации
20. Применение проектных ограничений
21. Создание плана тестирования для сети комплекса зданий
22. Проектирование виртуальных частных сетей
23. Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.
24. Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов.
25. Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети
26. Технология PoweroverEthernet

|   |            |
|---|------------|
| <p><b>Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 2 модуля</b><br/> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br/> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.</p>  |            |
| <p><b>Учебная практика раздела 1 модуля</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> 1. Установка программного обеспечения в соответствии с технической документацией.<br/> 2. Настройка параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных.<br/> 3. Настройка компонентов подсистем защиты информации операционных систем.<br/> 4. Управление учетными записями пользователей.<br/> 5. Работа в операционных системах с соблюдением действующих требований по защите информации.<br/> 6. Установка обновления программного обеспечения.<br/> 7. Контроль целостность подсистем защиты информации операционных систем.<br/> 8. Выполнение резервного копирования и аварийного восстановления работоспособности операционной системы и базы данных<br/> 9. Использование программных средств для архивирования информации.</p>  | <b>144</b> |
| <p><b>Учебная практика раздела 2 модуля</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> 1. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы.<br/> 2. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем.<br/> 3. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы.<br/> 4. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных.<br/> 5. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях.<br/> 6. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов.<br/> 7. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей.<br/> 8. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей.</p> | <b>144</b> |
| <p><b>в том числе, в форме практической подготовки:</b> учебная практика раздела 1 и раздела 2 модуля ПМ.01</p>   | <b>144</b> |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/> 1. Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации<br/> 2. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения<br/> 3. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации</p>  | <b>108</b> |

|  |                   |
|--|-------------------|
| 4. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам                 |                   |
| 5. Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением               |                   |
| 6. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения   |                   |
| 7. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения                                   |                   |
| 8. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения   |                   |
| 9. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях  |                   |
| 10. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах  |                   |
| 11. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем               |                   |
| 12. Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы  |                   |
| 13. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации |                   |
| 14. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы                                 |                   |
| 15. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем           |                   |
| 16. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем                  |                   |
| <i>в том числе, в форме практической подготовки: производственная практика модуля ПМ.01</i>                                  | <b><u>108</u></b> |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)</b>  | <b>18</b>         |
| <b>Всего</b>   | <b>803</b>        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебные аудитории 401, 403, 408, 413, 237 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий на 2021 год (к. 401, 403, 408, 413, 237) :

1 Операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

2 Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

3 Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

4 Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

5 Просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

6 Архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;

7 Упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные источники**

1. Батаев А. В. Операционные системы и среды: учебник для учреждений СПО / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4891/401793/>

1. Компьютерные сети : учебник для учреждений СПО / В. В. Баринов [и др.]. - Москва Академия, 2019. - 192 с. –Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345920/>

2. Лобанова, В.А. Операционные системы и базы данных: учебное пособие / В.А. Лобанова, О.А. Воронина, Н.Г. Лобанова. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. – 198 с. – Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/lobanova-valentina-andreevna-operacionnye-sistemy-html>

3. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы :учебник для учреждений СПО / К. Н. Мезенцев. – 6 – изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/331837/>

4. Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации : учебное пособие / Д. А. Скрипник. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-4497-0336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89451.html>

#### **Дополнительная литература :**

5. Безопасность систем баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скрыпников, С. В. Родин, Г. В. Перминов, Е. В. Чернышова ; под ред. С. В. Белокуров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 144 с. — 978-5-00032-122-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50628.html>

6. Вичугова, А. А. Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. А. Вичугова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 135 с. — 978-5-4488-0015-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66387.html>

7. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html>

8. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57364.html>

9. Гельбух, С.С. Сети ЭВМ и телекоммуникации. Архитектура и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Гельбух. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118646> . — Загл. с экрана.

10. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие / Н. М. Ковган. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 179 с. — ISBN 978-985-503-947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93384.html>
11. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>
12. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-558-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67612.html>
13. Ложников, П. С. Средства безопасности операционной системы ROSA Linux [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Ложников, А. О. Провоторский. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8149-2502-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78474.html>
14. Мэйволд, Э. Безопасность сетей : учебное пособие / Э. Мэйволд. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 571 с. — ISBN 978-5-4497-0863-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101992.html>
15. Никифоров, С. Н. Защита информации. Защищенные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-9227-0762-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74382.html>
16. Семакин И. Г. Основы программирования и баз данных : учебник для учреждений СПО / И. Г. Семакин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 224 с. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=293018>
17. Системы и сети передачи информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, И. Г. Карпов, Г. Н. Нурутдинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-2227-8397-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64573.html>
18. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-



4497-0931-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102069.html>

19. Федорова Г. Н. Основы проектирования баз данных : учебник для учреждений СПО / Г. Н. Федорова.- 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/401009/>

20. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87995.html>

21. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник для учреждений СПО / А. В. Назаров [и др.] ; под ред. А. В. Назарова. – Москва : Академия, 2019. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345939/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> | <p>Демонстрировать умения установки и настройки компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>     | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.</p>  | <p>Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программно-аппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении</p>               | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>             | <p>Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p> | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</p> | <p>Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p> | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
|--|---|--|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
(ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ  
ИСПОЛНЕНИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(ЫХ) КУРСА(ОВ)

3 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК 4

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины   | Код контролируемой компетенции                          | Вид оценочного средства   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация  |
| 1     | Раздел 1 модуля. Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 11 | Устный опрос-собеседование<br><br>Тестирование<br><br>Практические работы | Дифференцированный зачет<br><br>Экзамен<br><br>Квалификационный экзамен |
| 2     | Раздел 2 модуля. Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении     | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 11 | Внеаудиторная самостоятельная работа<br><br>Сообщения                     |   |
| 3     | Учебная практика  | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 11 |   |   |
| 4     | Производственная практика   | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 11 |   |   |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства                            | Критерии и шкала оценивания  |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | Устный опрос-собеседование  | Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме   | Перечень вопросов для обсуждения                             | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul> |
| 2     | Тестирование  | <p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p> | Система тестовых заданий                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</li> <li>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</li> <li>- от 70 до 89% - «хорошо»</li> <li>- от 90 до 100% - «отлично»</li> </ul>  |
| 3     | Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы) | <p>Внеаудиторная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям</li> </ul>   | Методические указания для организации самостоятельной работы | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul> |
| 4     | Выполнение и защита практических                                    | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения   | Методические указания к практическим работам                 | <p><b>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением</li> </ul>  |

|   |                       |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|--|
|   | (лабораторных)работ   | <p>работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p> |   | <p>необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>г) соблюдал требования безопасности труда</p> <p><b>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</b></p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</b></p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p> |
| 5 | Экзаменационный билет | В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета  | <p>Вопросы к экзаменационному билету</p> <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота</p> | <p>«Отлично»</p> <p>Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны.</p>  |



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>представленного материала.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p>   | <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>ответ не соответствует теме или обучающийся не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны</p>   |  |
| 6 | <p>Задания к дифференцированному зачету (Средство промежуточного контроля)</p> | <p>В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета</p> | <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p> | <p>«Отлично»</p> <p>Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>ответ не соответствует теме или обучающийся не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны</p> |  |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>- порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul> |
| ОК.02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>   |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                     | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul> |
| ОК.04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>- порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>  |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>- порядок установки и</li> </ul> |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>   |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul> |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> </ul>  |
| ОК.09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>   |
| ОК10   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> </ul>   |
| ОК.11  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> </ul>  |
| ПК1.1. | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> </ul> |
| ПК 1.2 | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.  | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>  |
| ПК 1.3 | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.             | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>                       |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>   |
| ПК 1.4 | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> </ul> |

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

| Общие компетенции<br>(возможна частичная сформированность)  | Показатели оценки результата  | №№ заданий для проверки |
|---|---|-------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul> | 1,2,3                   |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>                                | 1,2,3                   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>  | 1,2,3                   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>      | 1,2,3                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотность устной и письменной речи,</li> <li>ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>  | 1,2,3                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> </ul>  | 1,2,3                   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul> | 1,2,3                   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик с целью сохранения и укрепления здоровья;</li> </ul>   | 1,2,3                   |

| Общие компетенции<br>(возможна частичная сформированность)   | Показатели оценки результата  | №№ заданий для проверки |
|--|---|-------------------------|
| профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.                                 |   |                         |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | 1,2,3                   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                  | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.                                    | 1,2,3                   |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.                                      | 1,2,3                   |

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки\*

| Коды                              | Наименования  | Показатели оценки результата       | №№ заданий для проверки |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Иметь практический опыт в:</b> |   |                                    |                         |
|                                   | эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности; администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении; установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.   | Разработанные требования заказчика | № 2,3                   |
| <b>Уметь:</b>                     |   |                                    |                         |
| У1-У4                             | обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы; организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам. | Разработанные требования заказчика | № 2,3                   |
| <b>Знать:</b>                     |   |                                    |                         |
| 31-34                             | состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.   | Разработанные требования заказчика | № 1,2                   |



## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита практических работ.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

| №№ заданий                      | Проверяемые результаты обучения (У и З) | Тип задания                           | Возможности использования |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------|
| МДК 01. 02 Операционные системы |   |                                       |                           |
| 1                               | У1, У2<br>З1-З4                         | Практическая работа                   | текущий контроль          |
| 2                               | З1-З4                                   | 1 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 3                               | У1, У2<br>З1-З2                         | 2 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 4                               | У1, У2<br>З1-З4                         | 3 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| МДК 01.03 Базы данных           |   |                                       |                           |
| 1                               | У3, У4<br>З1-З4                         | практическая работа                   | текущий контроль          |
| 2                               | З1-З4 У3, У4                            | 1 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |
| 3                               | У3, У4<br>З1-З4                         | 2 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |
| 4                               | У3, У4<br>З1-З4                         | 3 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |

| №№ заданий   | Проверяемые результаты обучения (У и З) | Тип задания                           | Возможности использования |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------|
| МДК 01. 04 Сети и системы передачи информации  |   |                                       |                           |
| 1  | У1, У2<br>31-34                         | Практическая работа                   | текущий контроль          |
| 2  | 31-34                                   | 1 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 3  | У1, У2<br>31-32                         | 2 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 4  | У1, У2<br>31-34                         | 3 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| МДК 01. 05 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении |   |                                       |                           |
| 1  | У3, У4<br>31-34                         | практическая работа                   | текущий контроль          |
| 2  | 31-34 У3, У4                            | 1 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |
| 3  | У3, У4<br>31-34                         | 2 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |
| 4  | У3, У4<br>31-34                         | 3 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |
| МДК 01. 06 Эксплуатация компьютерных сетей   |   |                                       |                           |
| 1  | У1, У2<br>31-34                         | Практическая работа                   | текущий контроль          |
| 2  | 31-34                                   | 1 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 3  | У1, У2<br>31-32                         | 2 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 4  | У1, У2<br>31-34                         | 3 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |

### 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                       | Представление оценочного средства                  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |
|-------|-------------------------|--|--|---|--|
| 1     | Устный опрос-беседа     | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой | Вопросы по темам разделам профессионального модуля | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне |

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства | Критерии оценивания  | Шкала оценивания   |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
|       |                         | дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю  |                                   | вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».  |
| 2     | Практические работы     | Средство проверки способности составлять схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. | Наименование практической работы  | Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности.  | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

| № п / п | Вид оценочного средства              | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства    | Критерии оценивания  | Шкала оценивания  |
|---------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 1       | Экзаменационный билет                | Средство промежуточного контроля           | Экзаменационный билет                | <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> | <p>Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p> |
|         | Задания к дифференцированному зачету | Средство промежуточного контроля           | Задания к дифференцированному зачету | <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> | <p>Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p> |

## 3 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практик обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос-собеседование, выполнение и защита практического задания.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 8 - Перечень видов работ учебной и производственной практик

| Виды работ  | Коды проверяемых результатов |               |                  |
|---|------------------------------|---------------|------------------|
|   | ПК                           | ОК            | ПО, У            |
| Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения.<br>Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации  | ПК 1.1.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-34, У1-У4 |
| Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.<br>Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации.<br>Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам.<br>Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.<br>Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем | ПК 1.2.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-34, У1-У4 |
| Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения.<br>Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях.<br>Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем<br>Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы<br>Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем  | ПК 1.3.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-34, У1-У4 |
| Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением.<br>Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах<br>Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы   | ПК 1.4.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-34, У1-У4 |

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,

выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

| <b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ<br/>ПО ПРАКТИКЕ</b>  |  |                |
|---|--|----------------|
| <b>Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева</b>  |  |                |
| <b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ<br/>ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</b>                                      |  |                |
| <b>Обучающейся</b>  | <i>Фамилия, имя, отчество</i>  |                |
| <b>Специальность</b>  | <i>Код и наименование специальности</i>  |                |
| <b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b> | <i>Код и наименование профессионального модуля</i>                                     |                |
| <b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>  | <i>С «__» _____ 20__ по «__» _____<br/>20__<br/>В объеме _____ недель (____ часов)</i> |                |
| <b>Организация</b>  | <i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>        |                |
| <b>Виды работ, выполненные во время практики</b>  | <b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)</b>                  |                |
|   | <b>требованиями организации, в которой проходила практика</b>                          |                |
| <b>1.</b>   | <i>Отзыв о работе обучающегося</i>   |                |
| <b>...</b>  |  |                |
| <b>п.</b>   |  |                |
| <b>Рекомендации</b>   | <i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>       |                |
| <b>Итоговая оценка по практике</b>  | <i>Виды работ освоены/ не освоены</i>  |                |
| <b>Дата</b>   |  |                |
| <b>Руководитель практики от учреждения</b>  | <i>Инициалы, Фамилия, должность</i>  | <i>Подпись</i> |
| <b>Руководитель практики от организации</b>   | <i>Инициалы, Фамилия, должность</i>  | <i>Подпись</i> |

## **4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

#### **Состав**

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки.

#### **I. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

##### **Вариант № 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1 – ПК 1.4, ОК 1-ОК 10

Инструкция:

- 1 Перед началом работы внимательно изучите задание.
  - 2 Изучите стенд с комплектом оборудования.
  - 3 Последовательно выполните каждое задание, выбор метода или приема при выполнении задания необходимо обосновать с технической и экономической целесообразности.
  - 4 После выполнения всех заданий произвести сброс устройств в исходное состояние.
- Время выполнения задания – 2 часа.

Описание ситуации:

.

## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **А. Условия выполнения заданий**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25**

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 –Задание № 8 по 15 мин

Всего на экзамен 2 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги.

Литература для экзаменуемых- справочная, методическая.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.



## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

**Выполнение задания:**

### Экспертный лист

#### Вариант 1

*(Критерии оценки соответствуют показателям)*

| Освоенные ПК   | Показатель оценки результата   | Критерии оценки                | Шкала оценивания   |
|--|--|--------------------------------|--|
| <p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>                                     | <p>Умение обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</p>   | <p>выполнено/ не выполнено</p> | <p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p> |
| <p>ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении</p>   | <p>Умение производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br/>организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</p>  | <p>выполнено/ не выполнено</p> | <p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p> |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>   | <p>Умение настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.<br/>иметь практический опыт в:<br/>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;<br/>администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;<br/>установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</p>  | <p>выполнено/ не выполнено</p> | <p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</p> | <p>Умение производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br/>организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;<br/>настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.<br/>Уметь использовать: компоненты систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;<br/>администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;<br/>установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</p> | <p>выполнено/ не выполнено</p> | <p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p> |

### 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

| <b>№№ заданий</b> | <b>Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)</b> | <b>Тип задания</b>   |
|-------------------|---|----------------------|
| 1                 | ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 1 - ОК 11                   | практическое задание |
| 2                 | ПК 1.1., ОК 1 - ОК 11                           | практическое задание |
| 3                 | ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1 - ОК 11                  | практическое задание |
| 4                 | ПК 1.2 - ПК 1.4., ОК 1 - ОК 11                  | практическое задание |

**Приложения А. Задания для оценки освоения МДК**  
(приводятся варианты заданий для оценки освоения МДК)

**1 Перечень вопросов для проведения экзамена по междисциплинарному курсу 01.02 Операционные системы:**

- 1.История ОС.
- 2.Понятие ОС. Функции операционных систем.
- 3.Понятие ОС. Свойства операционных систем.
- 4.Программное обеспечение.
- 5.Классификация ОС.
- 6.Принципы Джона фон Неймана.
- 7.Функции процессора.
- 8.Функции памяти.
- 9.Виды памяти.
- 10.Периферийные устройства. Драйвер.
- 11.Система прерываний.
- 12.Процессы и их классификация. Состояния процесса.
- 13.Ресурсы и их классификация.
- 14.Управление процессами.
- 15.Структура ОС Windows. Режим пользователя (user mode).
- 16.Структура ОС Windows. Режим ядра (kernel mode).
- 17.Структура жесткого диска. Виды дисков. Раздел. Сектор. Том.
- 18.Вирус. Защита от вирусов. Антивирусные программы.
- 19.Графический интерфейс. Главное меню. Панель задач.
- 20.Графический интерфейс. Значок. Ярлык. Папка. Мой компьютер.
- 21.Графический интерфейс. Рабочий стол. Корзина.
- 22.Компьютерные сети. Услуги Internet.
- 23.Компьютер и здоровье. ТБ.
- 24.Окно. Виды окон. Структура окна. Настройки окна.
- 25.Панель управления. Настройка параметров мыши и клавиатуры.
- 26.Панель управления. Настройка параметров «Язык и региональные стандарты» и «Дата и время»
- 27.Специальные возможности. Адресная книга.
- 28.Системный реестр Windows.
- 29.BIOS. Функции BIOS.
- 30.Загрузка ОС Windows.
- 31.Организация хранения данных Windows (файлы).
- 32.Файловые системы Windows.
- 33.Файловая система NTFS.

34. Служебная программа Windows «Архивация данных».
35. Служебные программы Windows: «Назначение задания», «Сведения о системе».
36. Использование встроенной поисковой системы ОС Windows.
37. Создание резервных копий и восстановление ОС Windows.
38. Дефрагментация. Анализ результатов.
39. Проверка диска. Очистка диска.
40. Брандмауэр Windows.
41. Программа NetMeeting.
42. Структура операционной системы MS-DOS.
43. Файловая система и типы файлов в MS-DOS.
44. Команды MS-DOS.
45. Основные свойства файлов.
46. Основные функции файловых систем.
47. Типы файлов. Расширение. Формат.
48. Физическая организация файловой системы.
49. Логическая организация файловой системы.
50. Основные понятия безопасности.
51. Классификация угроз.
52. Основные функции подсистемы защиты ОС.
53. Понятие защищенной ОС. Отказоустойчивость ОС.
54. Аутентификация пользователя

## **2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.03 Базы данных:**

1. База данных (БД). Информационная система (ИС).
2. Схема составляющих ИС.
3. Иерархическая модель данных.
4. Классификация СУБД по виду программ.
5. Классификация СУБД по характеру использования.
6. Многомерная модель данных.
7. Сетевая модель данных.
8. Реляционная модель данных (РМД). Основные понятия.
9. Элементы реляционной модели данных (РМД).
10. Первичный ключ (ключ отношения, ключевой атрибут).
11. Виды связей в реляционных СУБД.
12. Характеристика видов связей таблиц.
13. Связь вида 1:1.
14. Связь вида 1:М.
15. Связь вида М: 1.
16. Связь вида М:М.
17. Правила контроля целостности связей.
18. Проектирование баз данных. Проблемы проектирования.

19. Основные подходы при проектировании данных.
20. Избыточное дублирование данных.
21. Основная процедура декомпозиции.
22. Аномалии обновления отношения.
23. Формирование исходного отношения.
24. Явная и неявная избыточность.
25. Нормализация отношений. Процесс нормализации.
26. Функциональная и многозначная зависимость.
27. Нормальные формы (1НФ, 2НФ, 3НФ).
28. Нормальные формы (НФБК, 4НФ, 5НФ).
29. Полная декомпозиция таблицы.
30. Проектирование РБД с использованием ER- технологии. Постановка задачи.
  
31. Метод «Сущность - Связь» (ER - метод).
32. Сущности и связи.
33. Построение ER - диаграммы ПО.
34. Степень связи и класс принадлежности сущности к связи.
35. Обязательный и необязательный класс принадлежности сущности к
36. Получение отношений из диаграммы ER - типа.
37. Предварительные отношения для бинарных связей 1:1.
38. Предварительные отношения для бинарных связей 1:N.
39. Предварительные отношения для бинарных связей степени N:M.
40. Связи более высокого порядка.
41. Использование ролей. Ролевая и обобщающая сущности.
42. Таблицы сущностей.
43. Организация связей сущностей.
44. Обеспечение целостности.
45. Реляционные операции. Операции над отношениями.
46. Операция «Объединение».
47. Структурированный язык запросов SQL. Общая характеристика языка SQL
  
48. Основные операторы языка SQL.
49. Задачи защиты информации.
50. Методы и средства защиты информации.
51. Основные угрозы ИПО в ВС.
52. Средства защиты БД.
53. Объектно-ориентированная модель.
54. Операция «Деление».
55. Операция «Соединение».
56. Операция «Проекция».
57. Операция «Выбор».
58. Операция «Вычитание».
59. Операция «Декартово произведение».
60. Операция «Пересечение».

### **3 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.04 Сети и системы передачи информации:**

1. Архитектура удаленных баз данных.
2. Организация запросов на выборку данных.
3. Особенности применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры СУБД.
4. Основные технологии доступа к данным.
5. Технология ADO.
6. Запросы на языке SQL.
7. Технология InterBase Express.
8. Организация работы с удаленными базами данных.
9. Типы серверов SQL и их особенности.
10. Физическая организация удаленной базы данных.
11. Проектирование структуры удаленной базы данных.
12. Команды создания файлов базы данных.
13. Команды просмотра, модификации и удаления таблиц и индексов.
14. Особенности проектирования приложения серверной части базы данных.
15. Проектирование таблиц, индексов, установление взаимосвязи, установление условий ссылочной целостности и обеспечение достоверности данных.
16. Разработка информационно-логической модели базы данных.
17. Просмотр и модификация созданной структуры базы данных.
18. Нормализация таблиц.
19. Разработка физической модели базы данных. СУБД Interbase.
20. СУБД MY SQL.
21. WEB-сервера.
22. СУБД Cache.
23. Системы баз знаний.
24. Запросы на языке SQL.
25. Постреляционные СУБД.
26. Общие понятия объектно-ориентированного подхода к разработке СУБД.
27. Типы серверов SQL и их особенности.
28. Структура файлов базы данных.
29. Системы баз данных основанные на правилах.
30. Основные типы сетевых топологий.
31. Принципы построения локальных вычислительных сетей.
32. Широковещание в сети Ethernet.

33. Классы IP-адресов.
34. Типы адресов стека TCP/IP.
35. Методы доступа в локальных сетях.
36. Особые IP-адреса.
37. Основные типы сетевых топологий.
38. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.
39. Метод доступа ArcNet.
40. Понятие коллизии и способы борьбы с ней.
41. Использование масок в IP-адресации.
42. Стандарты компьютерных сетей.
43. Эталонная модель OSI.
44. Расчет межкадрового расстояния в локальной сети (PVV).
45. Расчет удвоенной задержки распространения сигнала в локальной сети. (PDV)
46. Метод доступа Token-Ring.
47. Эталонная модель OSI.

#### **4 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей:**

1. Дайте определение компьютерной сети.
2. Чем отличается локальная компьютерная сеть от глобальной компьютерной сети?
3. Перечислите основные системы, входящие в компьютерную сеть.
4. Какой сервер подключает локальную сеть к сети Internet?
5. Что такое логический сегмент?
6. Чем определяется пропускная способность сети?
7. Каково назначение эталонной модели взаимодействия открытых систем?
8. На какие уровни разбита эталонная модель OSI?
9. Перечислите уровни, управляющие физической доставкой сообщений по сети.
10. Какой уровень модели OSI преобразует данные в общий формат для передачи по сети?
11. Каковы функции сеансового уровня?
12. Чем отличаются между собой дейтаграммное и виртуальное соединения?
13. Какие протоколы соответствуют канальному и физическому уровням модели OSI?
14. Какой способ соединения использует протокол X.25?
15. Для чего служит сетевой адаптер?
16. Каково назначение повторителя?
17. Дайте сравнительную характеристику моста и коммутатора.

18. Какие сегменты сети может соединять мост?
19. Назначение маршрутизатора.
20. Каково различие между маршрутизаторами и мостами?
21. Что такое шлюз и каково его назначение.
22. Что такое физическая среда?
23. Охарактеризуйте искусственные среды передачи данных.
24. Перечислите недостатки коаксиального кабеля.
25. Какой экран содержит кабель UTP?
26. Какие существуют типы волоконно-оптических кабелей?
27. Перечислите типы кабелей, используемых для передачи данных в сети.
28. Какие известны технологии беспроводной передачи данных?
29. В каких случаях используется инфракрасная связь?
30. Назовите преимущества использования радиосвязи.
31. Какой диапазон радиоволн используется в сетях передачи данных?
32. Что такое коллизии?
33. Что такое множественный доступ к сети?
34. Какая организация осуществляет контроль за соблюдением стандартов?
35. Какие уровни модели OSI охватывают стандарты семейства IEEE 802.X?
36. На какие подуровни делится канальный уровень в локальных сетях?
37. Какой стандарт описывает сетевую технологию Ethernet?
38. Какой стандарт описывает сетевую технологию Token Ring?
39. Какой стандарт содержит рекомендации по оптоволоконным сетевым технологиям?
40. Что такое коллизийный домен?
41. Что называют поздней коллизией?
42. Какой алгоритм используют для передачи данных по локальной сети Ethernet?
43. Для чего используют методы конволюционного кодирования и декодирования?
44. Где наиболее целесообразно использовать технологию 10 Gigabit Ethernet?
45. Какой тип соединений используется в технологии Token Ring?
46. На каких скоростях работают сети Token Ring?
47. Что такое активный монитор?
48. Что такое маркер?
49. На какой технологии основывается технология FDDI?
50. Какие функции уровня SMT технологии FDDI?
51. Что такое режим «Ad-hoc»?
52. Что может выступать в качестве беспроводной станции?
53. В чем заключается проблема «скрытой точки»?
54. Что такое технология CDMA?
55. Как зависит площадь покрытия от высоты орбиты спутника?
56. Какие основные требования предъявляются к сетям?
57. Что такое производительность сети?



58. Какие характеристики влияют на производительность сети?
59. Чем обеспечивается надежность сети?
60. Что такое отказоустойчивость?
61. Перечислить задачи безопасности данных в сети.
62. Для какой цели используется резервное копирование?
63. В каком случае линия прозрачна по отношению к типам сигналов?
64. Что используется для разделения сети на сегменты?
65. Что включается в управление эффективностью?
66. Какова цель управления защитой данных?
67. Дать определение понятия совместимости сетей.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ  
ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Смагина И.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



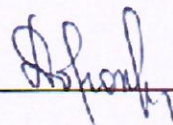
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева  
Протокол № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | 13        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | 15        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|-------|--|
| ОК 1  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций  |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.   |
| ПК 2.2. | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.   |
| ПК 2.3. | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.   |
| ПК 2.4. | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.  |
| ПК 2.5. | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.  |
| ПК 2.6. | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>1</sup>:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;</li> <li>– обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;</li> <li>– тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации ;</li> <li>– решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;</li> <li>– учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;</li> <li>– работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.</li> </ul> |
| Уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</li> <li>– устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</li> <li>– проверять выполнение требований по защите информации от</li> </ul>   |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2. ООП

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</li> <li>– использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</li> <li>– применять средства гарантированного уничтожения информации;</li> <li>– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</li> <li>– осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак;</li> </ul>   |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</li> <li>– методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</li> <li>– основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</li> <li>– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</li> <li>– типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</li> </ul> |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

|   |         |
|---|---------|
| Всего часов   | 697ч.   |
| Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 626 ч.  |
| в том числе в форме практической подготовки               | 268 ч.  |
| в том числе, на практики                                  |         |
| учебную практику  | 108 ч.  |
| в том числе в форме практической подготовки               | 108 ч.  |
| производственную практику                                 | 1448 ч. |
| в том числе в форме практической подготовки               | 144ч.   |
| самостоятельная работа                                    | 41 ч.   |
| Промежуточная аттестация                                  | 30 ч.   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, в час. |   |  |                           |            |  |                  |                          |                        |  |  |  |  |   |
|---|---|--------------------------------|--|---|--|---------------------------|------------|--|------------------|--------------------------|------------------------|--|--|--|--|---|
|   |   |                                | Всего                                  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |  |                           |            |  |                  | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |  |  |  |  |   |
|   |   |                                |  | Обучение по МДК                                       |  |                           | Практики   |  |                  |                          |                        |  |  |  |  |   |
|   |   |                                |  | Лабораторных и практических занятий                   | В том числе                            |                           | Учебная    | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная |                          |                        | в том числе, в форме практической подготовки |  |  |  |   |
|   |   |                                |  |   | из них в форме практической подготовки | Курсовых работ (проектов) |            |  |                  |                          |                        |  |  |  |  |   |
|   |   |                                |  |   |  |                           |            |  |                  |                          |                        |  |  |  |  |   |
| 1                                       | 2   | 3                              | 4                                      | 5   | 6                                      | 7                         | 8          | 9  | 10               |                          |                        |  |  |  |  |   |
| ПК 2.1-<br>ПК 2.6<br>ОК 1–ОК10          | МДК.02.02<br>Программные и программно-аппаратные средства защиты информации           | <b>278</b>                     | 224                                    | 86  | <u>10</u>                              | 30                        | 108        | 108  | 144              | 144                      | 18                     | 36   |  |  |  |   |
| ПК 2.1-<br>ПК 2.6<br>ОК 01–ОК10         | МДК.02.03<br>Криптографические средства защиты информации                             | <b>149</b>                     | 144                                    | 56  | <u>6</u>                               |                           |            |  |                  |                          |                        |  |  |  |  | 5 |
| ПК 2.1-<br>ПК 2.6<br>ОК 01–ОК10         | УП.02.02 Учебная практика   | <b>108</b>                     | X                                      |   |  |                           |            |  |                  |                          |                        |  |  |  |  | X |
| ПК 2.1-<br>ПК 2.6<br>ОК 01–ОК10         | ПП.02.02<br>Производственная практика (по профилю специальности)                      | <b>144</b>                     | X                                      |   |  |                           |            |  | 144              | 144                      |                        |  |  |  |  |   |
| ПК 2.1-<br>ПК 2.6<br>ОК 01–ОК10         | Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена ПМ.02.02 | <b>18</b>                      | X                                      |   |  |                           |            |  |                  |                          | 18                     |  |  |  |  |   |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>697</b>                     | <b>368</b>                             | <b>142</b>  | <b>16</b>                              | <b>30</b>                 | <b>108</b> | <b>144</b>                                   | <b>144</b>       | <b>36</b>                | <b>41</b>              |  |  |  |  |   |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)  | Объем часов                       |
|---|---|-----------------------------------|
| 1   | 2   | 3                                 |
| МДК.02.01. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации                 |   | 278                               |
| <b>Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации</b>  |   |                                   |
| <b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации                 | <b>Содержание</b><br>Урок 1 Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации<br>Основные понятия программно-аппаратной защиты информации<br>Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации   | 2                                 |
| <b>Тема 1.2.</b> Стандарты безопасности   | <b>Содержание</b><br>Урок 2 Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)<br>Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.<br><b>Тематика практических занятий</b><br>Практическое занятие 1 Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Работа с содержанием нормативных правовых актов.<br>Практическое занятие 2 Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов | 2<br><br><br><br><br><br><b>4</b> |
| <b>Тема 1.3.</b> Защищенная автоматизированная система                                    | <b>Содержание</b><br>Урок 3 Автоматизация процесса обработки информации. Понятие автоматизированной системы. Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении. Основные виды АС в защищенном исполнении.<br>Урок 4 Методы создания безопасных систем Методология проектирования гарантированно защищенных КС   | 6                                 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Урок5 Дискреционные модели Мандатные модели   |           |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |
|   | Практическое занятие3 Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС.  |           |
|   | Практическое занятие4 Ограничение доступа на вход в систему. Идентификация и аутентификация пользователей. Разграничение доступа.   |           |
|   | Практическое занятие5 Регистрация событий (аудит) Контроль целостности данных   |           |
|   | Практическое занятие6 Уничтожение остаточной информации.  |           |
|   | Практическое занятие7 Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных  |           |
|   | Практическое занятие8 Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности   |           |
|   | <b>В том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 4, 8</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
| Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты   | Урок 6 Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты<br>Способы воздействия на информацию<br>Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию  |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие9 Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию  |           |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1.5.</b> Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа | Урок 7 Понятие несанкционированного доступа к информации<br>Основные подходы к защите информации от НСД   |           |
|   | Урок 8 Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам<br>Доступ к данным со стороны процесса<br>Особенности защиты данных от изменения. Шифрование. |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|   | Практическое занятие10 Организация доступа к файлам.  |           |
|   | Практическое занятие11 Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД   |           |
| <b>Раздел 2. Защита автономных автоматизированных систем</b>                                      |   |           |
| <b>Тема 2.1.</b> Основы защиты автономных автоматизированных                                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|   | Урок 9 Работа автономной АС в защищенном режиме<br>Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды   |           |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| систем  | Урок 10Расширение BIOS как средство замыкания программной среды<br>Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка)<br>Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду. |          |
| <b>Тема 2.2.</b> Защита программ от изучения                                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|   | Урок 11Изучение и обратное проектирование ПО<br>Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение  |          |
|   | Урок 12 Задачи защиты от изучения и способы их решения<br>Защита от отладки.<br>Защита от дизассемблирования<br>Защита от трассировки по прерываниям.   |          |
| <b>Тема 2.3.</b> Вредоносное программное обеспечение                          | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
|   | Урок 13Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий<br>Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения   |          |
|   | Урок 14Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.<br>Ботнеты. Принцип функционирования. Методы обнаружения                      |          |
|   | Урок 15Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ<br>Защита от вирусов в "ручном режиме"<br>Основные концепции построения систем антивирусной защиты на предприятии   |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическое занятие12 Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО   |          |
| <b>Тема 2.4.</b> Защита программ и данных от несанкционированного копирования | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|   | Урок 16Несанкционированное копирование программ как тип НСД Юридические аспекты несанкционированного копирования программ. Общее понятие защиты от копирования. Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям.  |          |
|   | Урок 17 Защитные механизмы в современном программном обеспечении на примере MS Office   |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическое занятие13 Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств. Защитные механизмы в приложениях  |          |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | (на примере MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint)   |            |
| <b>Тема 2.5.</b> Защита информации на машинных носителях                          | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   |
|   | Урок 18 Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ. Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Шифрование. Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД. Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов. Нормативная база, документирование результатов Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы. |            |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>8</b>   |
|   | Практическое занятие 14 Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога   |            |
|   | Практическое занятие 15 Применение специализированного программного средства для восстановления удаленных файлов   |            |
|   | Практическое занятие 16 Применение программ для безвозвратного удаления данных<br>Практическое занятие 17 Применение программ для шифрования данных на съемных носителях   |            |
| <b>Тема 2.6.</b> Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   |
|   | Урок 19 Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМД. Устройства Touch Memory   |            |
| <b>Тема 2.7.</b> Системы обнаружения атак и вторжений                             | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |
|   | Урок 20 СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ Использование сетевых sniffеров в качестве СОВ Аппаратный и программный компонент СОВ  |            |
|   | Урок 21 Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.   |            |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>   |
|   | Практическое занятие 18 Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений  |            |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01</b>                                      |  | <b>Д/з</b> |
| <b>Раздел 3. Защита информации в локальных сетях</b>                              |  |            |
| <b>Тема 3.1.</b> Основы построения защищенных сетей                               | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>   |
|   | Урок 1 Сети, работающие по технологии коммутации пакетов   |            |
|   | Урок 2 Стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации.  |            |
|   | Урок 3 Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP.<br>Урок 4 Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP,   |            |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | достоинства, недостатки, ограничения.  |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2         |
|  | Практическое занятие1 Изучение настроек Ethernet и способов анализа трафика на сетевых интерфейсах в ОС Windows. безопасности  |           |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |
| <b>Тема 3.2.</b> Средства организации VPN                            | Урок5Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения   |           |
|  | Урок6Криптографические и некриптографические средства организации VPN  |           |
|  | Урок7Устройства, образующие VPN. Криptomаршрутизатор и криптофильтр.   |           |
|  | Урок8Крипторouter. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки  |           |
|  | Урок9Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки  |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b>  |
|  | Практическое занятие2 Развертывание VPN  |           |
|  | Практическое занятие3 Развертывание VPN  |           |
|  | <b>В том числе в форме практической подготовки:</b> Практическое занятие 2   | <u>2</u>  |
| <b>Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа</b>            |  |           |
| <b>Тема 4.1.</b> Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> |
|  | Урок10Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа.  |           |
|  | Урок11Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности                              |           |
|  | Урок12Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall.  |           |
|  | Урок13Уровень 1. Пакетные фильтры  |           |
|  | Урок14Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне.                                       |           |
|  | Урок15Уровень 3. Проxy-сервера прикладного уровня  |           |
|  | Урок16Однохостовые и мультихостовые firewall.  |           |
|  | Урок17Основные типы архитектур мультихостовых firewall. Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций |           |
| Урок18Требования по сертификации межсетевых экранов                  |  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|  | Практическое занятие4Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.   |           |
|  | Практическая работа5 Изучение различных способов закрытия "опасных" портов  |           |
| <b>Раздел 5. Защита информации в базах данных</b>                          |   |           |
| <b>Тема 5.1.</b> Защита информации в базах данных                          | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
|  | Урок19Основные типы угроз. Модель нарушителя  |           |
|  | Урок20Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом  |           |
|  | Урок21Средства контроля целостности информации в базах данных   |           |
|  | Урок22Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных   |           |
|  | Урок23Применение криптографических средств защиты информации в базах данных   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|  | Практическое занятие6Изучение механизмов защиты СУБД MS Access  |           |
|  | Практическое занятие7Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server  |           |
| <b>В том числе в форме практической подготовки:</b> Практическое занятие 6 | <u>2</u>  |           |
| <b>Раздел 6. Мониторинг систем защиты</b>                                  |   |           |
| <b>Тема 6.1.</b> Мониторинг систем защиты                                  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |
|  | Урок24Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации                            |           |
|  | Урок25Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25        |           |
|  | Урок26Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга  |           |
|  | Урок27Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования. |           |
|  | Урок28Классификация сетевых мониторов   |           |
|  | Урок29Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.                             |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|  | Практическое занятие8 Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов      |           |
| Практическое занятие9 Проведение аудита ЛВС сетевым сканером               |   |           |
| <b>Тема 6.2.</b> Изучение мер  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| защиты информации в информационных системах   | Урок30Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.  |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>20</b> |
|   | Практическое занятие10Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе.   |           |
|   | Практическое занятие11Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке  |           |
|   | Практическое занятие12Установка пароля на текстовый документ, архивирование документов и установка пароля на архив, установка пароля на папку   |           |
|   | Практическое занятие13 Назначение прав пользователей при произвольном управлении доступом в ОС Windows  |           |
|   | Практическое занятие14 Протоколирование и аудит: изучение сетевых средств операционной системы MS Windows. Диагностики сети средствами операционной системы   |           |
|   | Практическое занятие15 Анализ защищенности. Защита от потери и отказов программно-аппаратных средств. - Изучение встроенных средств диагностики - WMIС  |           |
|   | Практическое занятие16 Шифрование, дешифрование в MS Excell   |           |
|   | Практическое занятие17Использование межсетевых экранов (брандмауэров) для защиты информации в сетях   |           |
|   | Практическое занятие18 Изучение основных признаков присутствия на компьютере вредоносных программ   |           |
|   | Практическое занятие19Работа с Антивирусом Касперского  |           |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b> Практическое занятие19   | <u>2</u>  |           |
| <b>Тема 6.3.</b> Изучение современных программно-аппаратных комплексов.   | <b>Содержание</b>   |           |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>12</b> |
|   | Практическое занятие20Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов   |           |
|   | Практическое занятие21 Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов |           |
|   | Практическое занятие22Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов   |           |
| Практическое занятие23Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов |   |           |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | Практическое занятие 24 Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов |            |
|   | Практическое занятие 25 Изучение СЗИ от несанкционированного доступа «Страж NT», «Dallas Lock», «Secret Net»                         |            |
| <b>Курсовая работа</b>  |  | <b>30</b>  |
| <b>Примерная тематика курсовых работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное занятие)</li> <li>2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное занятие)</li> <li>3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное занятие)</li> <li>4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное занятие)</li> <li>5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах</li> <li>6. Защита сред виртуализации</li> </ol>   |  |            |
| <b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.01</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение новых технологий хранения информации</li> <li>2. Статистика и анализ крупных утечек информации за год</li> <li>3. Поиск информации о новых видах атак на информационную систему</li> <li>4. Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты</li> <li>5. Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты</li> </ol> <b>Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 1 модуля</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.<br>Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования. |  | <b>36</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01</b>  |  | <b>18</b>  |
| <b>Раздел 2 модуля. Применение криптографических средств защиты информации</b>  |  | <b>149</b> |
| <b>МДК.02.03 Криптографические средства защиты информации</b>   |  | <b>144</b> |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Урок 1 Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины   | 2         |
| <b>Раздел 1. Математические основы защиты информации</b>   |  |           |
| <b>Тема 1.1. Математические основы криптографии</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>22</b> |
|  | Урок 2 Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля. Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа                        |           |
|  | Урок 3 Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.                   |           |
|  | Урок 4 Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика.   |           |
|  | Урок 5 Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю. |           |
|  | Урок 6 Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида.  |           |
|  | Урок 7 Китайская теорема об остатках.  |           |
|  | Урок 8 Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена.                              |           |
|  | Урок 9 Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.  |           |
|  | Урок 10 Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.   |           |
|  | Урок 11 Арифметические операции над большими числами.  |           |
|  | Урок 12 Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>6</b>  |
| Практическое занятие 1 Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений |  |           |
| Практическое занятие 2-3 Проверка чисел на простоту  |  |           |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b> Решение задач с элементами теории чисел.                    | <u>2</u>   |           |
| <b>Раздел 2. Классическая криптография</b>   |  |           |
| <b>Тема 2.1. Методы криптографического защиты информации</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |
|  | Урок 13 Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования   | 8         |
|  | Урок 14 Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр   |           |
|  | Урок 15 Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Урок 16 Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие 4 Применение классических шифров замены  | 6         |
|  | Практическое занятие 5 Применение классических шифров перестановки  |           |
|  | Практическое занятие 6 Применение метода гаммирования   |           |
| <b>Тема 2.2. Криптоанализ</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
|  | Урок 17 Основные методы криптоанализа.<br>Урок 18 Криптографические атаки.  |           |
|  | Урок 19 Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы.<br>Урок 20 Принципы Киркхоффа   | 10        |
|  | Урок 21 Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.  |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>10</b> |
|  | Практическое занятие 7-8 Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов   | 10        |
|  | Практическое занятие 9-10 Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей  |           |
|  | Практическое занятие 11 Криптоанализ шифра Вижинера   |           |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.02.03</b>                         |   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |
|  | Урок 22 Основные принципы поточного шифрования.<br>Урок 23 Применение генераторов ПСЧ в криптографии  | 8         |
|  | Урок 24 Методы получения псевдослучайных последовательностей.<br>Урок 25 ЛКГ, метод Фибоначчи, метод VBS.   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие 12 Применение методов генерации ПСЧ  | 2         |
| <b>Раздел 3. Современная криптография</b>                            |   |           |
| <b>Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |
|  | Урок 26 Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование.<br>Урок 27 Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII   | 10        |
|  | Урок 28 Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование.<br>Урок 29 Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств.<br>Урок 30 Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств |           |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>8</b> |
|   | Практическое занятие 13 -14 Кодирование информации  |          |
|   | Практическое занятие 15-16 Программная реализация классических шифров   |          |
|   | <b>Из них, в форме практической подготовки</b><br>Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе СтупTool или аналоге. | <u>2</u> |
| <b>Тема 3.2.</b> Симметричные системы шифрования            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Урок 31 Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем   |          |
|   | Урок 32 Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015.   | 4        |
|   | Урок 33 Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4   |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие 17-18 Изучение программной реализации современных симметричных шифров  | 4        |
| <b>Тема 3.3.</b> Асимметричные системы шифрования           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Урок 34 Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом.                                    | 4        |
|   | Урок 35 Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.   |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие 19 Применение различных асимметричных алгоритмов.  | 4        |
|   | Практическое занятие 20 Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA  |          |
| <b>Тема 3.4.</b> Аутентификация данных. Электронная подпись | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | Урок 36 Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи                                   | 2        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>8</b> |
|   | Практическое занятие 21 Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей   |          |
|   | Практическое занятие 22 Применение криптографических атак на хеш-функции.   | 8        |
|   | Практическое занятие 23-24 Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП  |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>Тема 3.5.</b> Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Урок 37 Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем<br>Урок 38 Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация | 4        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие 25-26 Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.   | 4        |
|   | <b>Из них, в форме практической подготовки</b><br>Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.          | <u>2</u> |
| <b>Тема 3.6.</b> Криптозащита информации в сетях передачи данных    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Урок 39 Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей.<br>Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр  | 4        |
|   | Урок 40 Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.   |          |
| <b>Тема 3.7.</b> Защита информации в электронных платежных системах | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Урок 41 Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер   | 4        |
|   | Урок 42 Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.   |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическое занятие 27 Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей  | 2        |
| <b>Тема 3.8.</b> Компьютерная стеганография                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Урок 43 Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав.  | 4        |
|   | Урок 44 Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ  |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|   | Практическое занятие 28 Реализация простейших стеганографических алгоритмов   | 2        |
|   | Дифференцированный зачет  | <b>2</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.03.</b><br/> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br/> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.<br/> Примерная тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития криптографии</li> <li>2. Программная реализация классических шифров</li> <li>3. Оптимизация методов частотного анализа моноалфавитных шифров.</li> <li>4. Программная реализация классических шифров</li> <li>5. Методы механизации шифрования</li> <li>6. Цифровое представление различных форм информации</li> <li>7. Анализ современных симметричных и асимметричных криптоалгоритмов</li> <li>8. Программная реализация современных криптоалгоритмов</li> <li>9. Сравнительный анализ функций хеширования</li> <li>10. Аутентификация сообщений</li> <li>11. Законодательство в области криптографической защиты информации</li> <li>12. Перспективные направления криптографии</li> </ol> | <b>5</b>   |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/> по разделу 1 модуля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах</li> <li>– Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности</li> <li>– Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности</li> <li>– Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации</li> <li>– Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации</li> <li>– Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов.</li> <li>– Устранение замечаний по результатам проверки</li> <li>– Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности</li> </ul>  | <b>108</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <p>программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства по разделу 2 модуля</li> <li>– Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи</li> <li>– Ознакомление с техническим парком средств информатизации. Определение класса защищенности автоматизированной системы. Класс защищенности МЭ.</li> <li>– Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.</li> <li>– Обеспечение безопасности операционных систем.</li> <li>– Защита удаленного доступа.</li> <li>– Обнаружение и предотвращение вторжений</li> <li>– Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.</li> <li>– Подтверждение целостности и подлинности данных.</li> </ul>                              |            |
| <p><b>Производственная практика по ПМ.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений.</li> <li>– Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы.</li> <li>– Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении</li> <li>– Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации</li> <li>– Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.</li> </ul> | <b>144</b> |
| <p><b>Квалификационный экзамен</b></p>   | <b>18</b>  |
| <p><b>Всего:</b></p>   | <b>697</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов – лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест - 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности» и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
- лабораторные учебные макеты;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение модуля;
- интерактивная доска, комплект презентаций;
- антивирусные программные комплексы;
- программно-аппаратные средства защиты информации от НСД, блокировки доступа и нарушения целостности;
- программные и программно-аппаратные средства обнаружения атак (вторжений), поиска уязвимостей;
- средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах;
- программные средства криптографической защиты информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные печатные источники:

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519364> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для СПО / О. В. Прохорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185333> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные печатные источники:

3. Лабораторный практикум по дисциплине Программно-аппаратные средства защиты информации / составители И. А. Денисов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — Текст :

- электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61529.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Прокушев, Я. Е. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие / Я. Е. Прокушев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-4383-0147-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66799.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  5. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки «Информационная безопасность» / Л. Х. Мифтахова, А. Р. Касимова, В. Н. Красильников [и др.] ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4383-0157-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73644.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-4487-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110329.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/110329>
  7. Методы и средства обеспечения программно-аппаратной защиты информации : научно-техническое издание / А. И. Астайкин, А. П. Мартынов, Д. Б. Николаев, В. Н. Фомченко. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9515-0305-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60959.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  8. Методы и средства обеспечения программно-аппаратной защиты информации : научно-техническое издание / А. И. Астайкин, А. П. Мартынов, Д. Б. Николаев, В. Н. Фомченко. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9515-0305-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60959.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  9. Лабораторный практикум по дисциплине Программно-аппаратные средства защиты информации / составители И. А. Денисов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61529.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт,



2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511890> (дата обращения: 11.10.2023).
11. Лось, А. Б. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность : учебник для вузов / А. Б. Лось, А. Ю. Нестеренко, М. И. Рожков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12474-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511138> (дата обращения: 11.10.2023).
  12. Бутакова, Н. Г. Криптографические методы и средства защиты информации : учебное пособие / Н. Г. Бутакова, Н. В. Федоров. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-4383-0210-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104000.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  13. Котов, Ю. А. Криптографические методы защиты информации. Стандартные шифры. Шифры с открытым ключом : учебное пособие / Ю. А. Котов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-3411-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91227.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  14. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
  15. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
  16. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
  17. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
  18. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
  19. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».
  20. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».
  21. Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».
  22. Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.
  23. Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.
  24. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

25. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.

26. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.

27. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.

28. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

29. Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.

30. Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.

31. Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.

32. Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недеklarированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.

33. Приказ ФАПСИ при Президенте Российской Федерации от 13 июня 2001 г. № 152 «Об утверждении инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну».

34. Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».

35. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий

36. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий

37. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер

38. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети
39. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
40. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель
41. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности
42. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
43. ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
44. ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
45. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
46. ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
47. ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
48. ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.
49. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
50. ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
51. ГОСТ Р 50543-93 Конструкции базовые несущие. Средства вычислительной техники. Требования по обеспечению защиты информации и электромагнитной совместимости методом экранирования. Госстандарт России, 1993.
52. ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.
53. ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.
54. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.

55. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.

56. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.

57. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

58. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.

59. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.

60. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

61. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

62. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

63. Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г. в) программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники; г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru); [www.gost.ru/wps/portal/tk362](http://www.gost.ru/wps/portal/tk362).

64. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум : учебное пособие для спо / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

65. Ильин, М. Е. Криптографическая защита информации в объектах информационной инфраструктуры: учебник для спо / М. Е. Ильин., Т. И. Калинкина, В. Н. Пржегорлинский — 1-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=444518>

66. Петров, В.И. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности [Текст] : учебное пособие / В.И. Петров, Н.Д. Пригонюк. - М. : ИД Академии Жуковского, 2020. - 88 с.

### **3.2.3. Периодические издания:**

1. Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал

3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал
4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: <http://cyberrus.com/>
5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>

#### 3.2.4. Электронные источники:

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
8. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)
9. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля                               | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. | Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.</p> | <p>Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами</p> | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p>               | <p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p>                                 | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.</p>  | <p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p>  | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.</p>  | <p>Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств</p>   | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p> | <p>Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> | <p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>   | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br/>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>          | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>  |
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>  | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>                                      | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>   | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения<br/>- обоснованность самоанализа и коррекция</p>   | <p>Экзамен квалификационный</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | результатов собственной работы;   |  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | - грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  |  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;                                 |  |
| ОК 10. Пользоваться   | - эффективность   |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  | <p>использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>  |  |
| <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>эффективность использования в профессиональной деятельности знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере .</p> |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

# 1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

## 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации                | устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>применяет программные и программноаппаратные средства защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных.  |
| ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. | устанавливает средства антивирусной защиты;<br>настраивает средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>применяет системы контроля и управления доступом для защиты информации; проверяет выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; |
| ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации                | проводит диагностику программно-аппаратных средств защиты информации;<br>устраняет отказы в работе программноаппаратных средств защиты информации;<br>обеспечивает работоспособность программноаппаратных средств защиты информации;<br>тестирует функции программно-аппаратных средств защиты информации;<br>восстанавливает работоспособность программных и программно-аппаратных средств защиты информации.  |

|   |   |
|---|---|
| ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа  | <p>применяет симметричные и асимметричные криптографические алгоритмы и средства шифрования данных;</p> <p>применяет программные и программноаппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверяет выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применяет математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использует типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись.</p>   |
| ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств  | <p>ведет учёт информации, для которой установлен режим конфиденциальности; обрабатывает информацию, для которой установлен режим конфиденциальности;</p> <p>обеспечивает надежное хранение информации, для которой установлен режим конфиденциальности;</p> <p>передает информацию, для которой установлен режим конфиденциальности, с соблюдением установленных требований;</p>  |
| ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | <p>работает с подсистемами регистрации событий; выявляет события и инциденты безопасности в автоматизированной системе;</p> <p>устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации;</p> <p>настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации;</p> <p>применяет программные и программноаппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществляет мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p> |

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

| Общие компетенции   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий, выделяет в нём сильные и слабые стороны</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                 | <p>определяет задачи поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию в соответствии с параметрами поиска; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности; оформляет результаты поиска</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>  | <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию по специальности; применяет современную научно профессиональную терминологию; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивает траектории профессионального и личностного развития; участвует в конкурсах профессионального мастерства;</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирует профессиональную деятельность; организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами; при групповом обсуждении задает вопросы для понимания идей других; при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; участвует в деятельности по выявлению ресурсов команды; анализирует работу членов группы; анализирует результаты выполненного задания; презентует результаты работы группы;</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно (устно и письменно) излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) нужную информацию и логические связи, организующие эту информацию; грамотно оформляет документы на государственном языке; корректно общается с преподавателями и одногруппниками; соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании / собрании, презентация товара / услуг); корректно отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает четко сформулированные вопросы, направленные на получение необходимой информации.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; понимает значимость своей специальности; демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p>эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; использует ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, на рабочем месте.</p>   |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>  | <p>ориентируется в информационнокоммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности; в профессиональной деятельности использует современное программное обеспечение; представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; способен адаптироваться в новых</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>  |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>   |
| <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>   | <p>эффективность использования в профессиональной деятельности знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>  |

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

| Элементы модуля, профессиональный модуль                                  | Формы промежуточной аттестации    |
|---|-----------------------------------|
| МДК 02. 01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации | Экзамен                           |
| МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации                    | Дифференцированный зачет          |
| Учебная практика  | Дифференцированный зачет          |
| Производственная практика   | Дифференцированный зачет          |
| <b>ПМ. 02</b>   | <b>Экзамен (квалификационный)</b> |

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

Оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности «Применение программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах» информация, направленная на формирование профессиональных компетенций профессионального модуля, а также общих компетенций. Задания на проверку усвоения необходимого объема информации носят практико-ориентированный комплексный характер.

Проверяемые результаты обучения:

**иметь практический опыт:**

- применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности программно- аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- мониторинга эффективности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- обеспечения учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;
- решения частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;
- применения нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами;

**уметь:**

- применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности;
- диагностировать, устранять отказы и обеспечивать работоспособность программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- оценивать эффективность применяемых программно-аппаратных средств

обеспечения информационной безопасности;

- участвовать в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;
- решать частные технические задачи, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;
- использовать типовые криптографические средства и методы защиты информации, в том числе и электронную цифровую подпись;
- применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами;

**знать:**

- методы и формы применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- особенности применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
- типовые модели управления доступом;
- типовые средства, методы и протоколы идентификации, аутентификации и авторизации;
- типовые средства и методы ведения аудита и обнаружения вторжений;
- типовые средства и методы обеспечения информационной безопасности в локальных и глобальных вычислительных сетях;
- основные понятия криптографии и типовые криптографические методы защиты информации.

## **2.1 Оценка освоения МДК 02.01 Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности**

- результаты выполнения и защиты практических работ;
- результаты выполнения и защиты курсового проекта.

Допуск к защите курсового проекта осуществляется на основании выполнения практических работ и их защиты на положительную оценку.

**Критерии оценки курсового проекта:**

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам, оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и выполнен в установленные сроки согласно графику. В процессе защиты курсового проекта обучающийся хорошо ориентируется в представленном проекте, показывает осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией. Ответ полный, аргументированный, четкий.

**Оценка «хорошо»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта соответствует теме, поставленным целям и задачам; освоена методика разработки технологических процессов. Курсовой проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и выполнен в установленные сроки согласно графику. В процессе защиты курсового проекта обучающийся ориентируется в представленной работе, владеет основными понятиями и терминологией, но допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта не полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; в проекте встречаются существенные ошибки. Курсовой проект оформлен с ошибками к требованиям оформления, сдан на проверку с нарушением графика и возвращен на доработку. В



процессе защиты курсовой проект обучающийся плохо ориентируется в представленной работе, слабо владеет основными понятиями и терминологией; ответ недостаточно полный, не четкий, не аргументированный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

а) содержание курсового проекта полностью не соответствует теме, поставленным целям и задачам; в проекте встречаются грубейшие ошибки. Курсовой проект оформлен с грубейшими нарушениями к требованиям по оформлению, выполнен и сдан до начала сессии и возвращен студенту на переработку;

б) содержание курсового проекта полностью не соответствует теме, поставленным целям и задачам; оформлен с грубейшими нарушениями к требованиям по оформлению; выполнен и сдан на проверку согласно графику и возвращен обучающемуся на переработку. В процессе защиты курсового проекта обучающийся не ориентируется в представленном проекте, имеет существенные пробелы в знаниях по представленному вопросу, не владеет основными понятиями и терминологией; ответ поверхностный, не аргументированный.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, предоставляется право выбора новой темы курсового проекта или, по решению преподавателя, доработка прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Оценка «отлично» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «отлично», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет пять баллов (с учетом округления в пользу студента).

Оценка «хорошо» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «хорошо», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет четыре балла (с учетом округления в пользу студента).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «удовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет три балла (с учетом округления в пользу студента).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнены не все практические работы, либо часть работ выполнена на оценку «неудовлетворительно», курсовой проект не выполнен, либо выполнен на оценку «неудовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет менее трех баллов (с учетом округления в пользу студента).

**Примерные вопросы к Д/З:**

**1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:**

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- + Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

**2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- + Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы

- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

**3) Виды информационной безопасности:**

- + Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

**4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**

- + несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

**5) Основные объекты информационной безопасности:**

- + Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

**6) Основными рисками информационной безопасности являются:**

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- + Потеря, искажение, утечка информации

**7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:**

- + Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

**8) Основными субъектами информационной безопасности являются:**

- руководители, менеджеры, администраторы компаний
- + органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

**9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**

- + Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

**10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**

- + Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- Рисков безопасности сети, системы
- Презумпции секретности

**11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**

- Компьютерный сбой

- + Логические закладки («мины»)
  - Аварийное отключение питания
- 15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**
- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
  - Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- + Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
- 16) Принцип Кирхгофа:**
- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
  - Секретность информации определена скоростью передачи данных
  - + Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа
- 17) ЭЦП – это:**
- Электронно-цифровой преобразователь
  - + Электронно-цифровая подпись
  - Электронно-цифровой процессор
- 18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:**
- Покупка нелегального ПО
  - + Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
  - Сознательного внедрения сетевых вирусов
- 19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**
- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
  - Моральный износ сети, инсайдерство
  - + Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных
- тест\_20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**
- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
  - + Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
  - Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии
- 21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:**
- + Потерей данных в системе
  - Изменением формы информации
  - Изменением содержания информации
- 22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:**
- + Целостность
  - Доступность
  - Актуальность
- 23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:**
- + Вероятное событие
  - Детерминированное (всегда определенное) событие
  - Событие, происходящее периодически
- 24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:**
- Регламентированной
  - Правовой
  - + Защищаемой
- 25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:**
- + Программные, технические, организационные, технологические
  - Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
  - Личные, корпоративные, социальные, национальные

**26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:**

- + Владелец сети
- Администратор сети
- Пользователь сети

**27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**

- + Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

**28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:**

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности
- + Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Как называется умышленно искаженная информация?

- + Дезинформация
- Информативный поток
- Достоверная информация
- Перестает быть информацией

Как называется информация, к которой ограничен доступ?

- + Конфиденциальная
- Противозаконная
- Открытая
- Недоступная

Какими путями может быть получена информация?

+ проведением, покупкой и противоправным добыванием информации научных исследований

- захватом и взломом ПК информации научных исследований  
- добыванием информации из внешних источников и скремблированием информации научных исследований

- захватом и взломом защитной системы для информации научных исследований

Как называются компьютерные системы, в которых обеспечивается безопасность информации?

- + защищенные КС
- небезопасные КС
- Само достаточные КС
- Саморегулирующиеся КС

Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

- + программа информационной безопасности
- регламент информационной безопасности
- политическая информационная безопасность
- Протекторат

В зависимости от формы представления информация может быть разделена на?

- + Речевую, документированную и телекоммуникационную
- Мысль, слово и речь

- цифровая, звуковая и тайная
- цифровая, звуковая

К каким процессам относят процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

- + Информационным процессам
- Мыслительным процессам
- Машинным процессам
- Микропроцессам

Что называют защитой информации?

- + Все ответы верны
- Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

- + Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
- Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

Шифрование информации это

- + Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- Процесс преобразования информации в машинный код

Основные предметные направления Защиты Информации?

- + охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- Охрана золотого фонда страны
- Определение ценности информации
- Усовершенствование скорости передачи информации

Государственная тайна это

- + защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Коммерческая тайна это....

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

+ ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Банковская тайна это....

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

+ защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Профессиональная тайна

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

+ защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

К основным объектам банковской тайны относятся следующие:

+ Все ответы верны

- Тайна банковского счета

- Тайна операций по банковскому счету

- Тайна банковского вклада

Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

+ Тайна связи

- Нотариальная тайна

- Адвокатская тайна

- Тайна страхования

Как называются сведения, доверенные нотариусу в связи с совершением нотариальных действий?

+ Нотариальная тайна

- Общедоступные сведения

- Нотариальный секрет

- Нотариальное вето

Элемент аппаратной защиты, где используется установка источников бесперебойного питания (UPS)?

+ защита от сбоев в электропитании

- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- управление доступом
- + конфиденциальность
- аутентичность
- целостность
- доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- защита от сбоев в электропитании
- + защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Элемент аппаратной защиты, где используется организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- + защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Элемент аппаратной защиты, где используется экранирование, фильтрацию, заземление, электромагнитное зашумление, а также средства ослабления уровней нежелательных электромагнитных излучений.

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- + защита от утечек информации электромагнитных излучений

Какая из перечисленных атак на поток информации является пассивной:

- + перехват.
- имитация.
- модификация.
- фальсификация.
- прерывание.

К открытым источникам информация относятся.

- + Газеты, Радио, Новости
- Информация украденная у спецслужб
- Из вскрытого сейфа
- Украденная из правительственной организации

Технические каналы утечки информации делятся на...

- + Все перечисленное
- Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические

Какой технический канал утечки отвечает за распространение звуковых колебаний в любом звукопроводящем материале или среде?

- + Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические
- Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за напряжение и токи в различных токопроводящих коммуникациях?

- Акустические и виброакустические
- + Электрические
- Оптические
- Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения радиодиапазона?

- Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические
- + Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой частях спектра?

- Акустические и виброакустические
- Электрические
- + Оптические
- Радиоканалы

По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- Хакерские атаки
- Различные незаконные проникновения
- + Инсайдеры
- Технические компании

Учет всех возможных коммуникационных каналов, обеспечения физической безопасности, шифрования резервных копий и информации, покидающей корпоративный периметр, и других организационных мероприятий это?

- Индивидуальный подход к защите
- + Комплексный подход к защите
- Смешанный подход к защите
- Рациональный подход к защите

Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе

- + Информационная безопасность
- Защитные технологии
- Заземление
- Конфиденциальность

Можно выделить следующие направления мер информационной безопасности

- Правовые
- Организационные



+ Все ответы верны

- Технические

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

+ Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

- охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра итд

- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

- охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Что можно отнести к организационным мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства.

+ Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем.

- Охрану работоспособности отдельных звеньев и организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов.

- Принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

Что можно отнести к техническим мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

- Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

+ Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев и многое другое

- Простые и доступные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов

- В административных местах установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

+ Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей

- Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения

- Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками.

- Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении.

- Процессы преобразования, при котором информация удаляется

Шифрование информации это

+ Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

- Процесс преобразования, при котором информация удаляется

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Процесс преобразования информации в машинный код

Какие сбои оборудования бывают?

+ сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- ознакомление с конфиденциальной информацией

Какие сбои оборудования, при которых теряется информация, бывают?

- случайное уничтожение или изменение данных

+ перебои электропитания

- некорректное использование программного и аппаратного обеспечения, ведущее к уничтожению или изменению данных

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

- перебои электропитания

+ потеря или изменение данных при ошибках ПО

- ознакомление с конфиденциальной информацией

Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

+ потери при заражении системы компьютерными вирусами

- сбои дисковых систем

- перебои электропитания

- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?

+ несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- случайное уничтожение или изменение данных

- сбои дисковых систем

Потери из-за ошибки персонала и пользователей бывают?

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

+ случайное уничтожение или изменение данных

- сбои дисковых систем

Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при

кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Симметричное мультипроцессирование

+ Способ защиты от сбоев процессора

- Способ защиты от сбоев устройств

- Каждую минуту копирование данных

- Не каждую минуту сохранение данных

Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Программные средства защиты информации.

+ средства архивации данных, антивирусные программы

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Программное средство защиты информации.

+ криптография

- источник бесперебойного питания

- резервное копирование

- дублирование данных

Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

- Конфиденциальность

+ Целостность

- Доступность

- Целесообразность

Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

+ Конфиденциальность

- Целостность

- Доступность

- Целесообразность

Тональный сигнал - ...?

+это сигнал, вызываемый колебанием, совершающимся по синусоидальному закону

-сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией времени и непрерывным множеством возможных значений

-сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией дискретного времени и конечным множеством возможных значений

-являются искусственными, те их можно получить только путем преобразования аналогового электрического сигнала

Телефонный радио ретранслятор большой мощности обеспечивает дальность действия до?

+300 м

-400 м

-500 м

-600 м

-200 м

Телефонный радио ретранслятор с АМ работает диапазоне частот

-25-26 МГц

-20-21 МГц

+27-28 МГц

-20-21 МГц

-22-23 МГц

Группа Admins в MS Access это ?

+стандартная учётная запись пользователя Данные записи являются одинаковыми для всех экземпляров Ms Access;

-учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы;

-база учётных записи пользователей

-приложение, которое используется для управления базой данных

-тип для хранения данных переменной длиной

Учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы.

+ группа Admin в MS Acces

- учётная запись пользователя в Ms Access;

-тип для хранения данных переменной длиной

-база учётных записи пользователей

-приложение, которое используется для управления базой данных

Файл рабочей группы MS Access содержит следующие встроенные учётные записи:

-System, Window, Help

-Search, View, Copy

-Run, Project, Tools

-Database, Win32, Standart

+Admins, Admin, Users

Для создания новой рабочей группы в MS Access запускаем программу

+wrkgadmexe

-wrkgadmmdw

-wrkgadmmdb

-wrkgadmcprp

-wrkgadmdoc

Как называется документ в программе MS Access?

-таблица

+база данных

-книга

-форма

Телефонный радио ретранслятор большой мощности работает в диапазоне?

+65-108 МГц

-65-80 МГц

-27-28 МГц

-88-108МГц

-30 МГц

Речевой сигнал находится в диапазоне...

+200300 Гц до 46 кГц

-200...400 Гц до 2...6 кГц

-100...300 Гц до 4...6 кГц

-200...300 Гц до 2...6 кГц

-200...400 Гц до 4...6 кГц

Телефонный ретранслятор с питанием от телефонной линии имеет выходную мощность

-10 мВт

-5 мВт

+20 мВт

-30 мВт

-15 мВт

Телефонный радио ретранслятор с ЧМ на одном транзисторе обеспечивает дальность передачи

-До 100 м

+До 200м

-До 300м

-До 50м

-До 400м

Телефонный ретранслятор УКВ диапазона с ЧМ его дальность действия передатчика

+Около 100м

-Около 200м

-Около 300м

-Около 400м

-Около 50м

Отличие конвертера от Миниатюрного конвертера на частоте 430 МГц.

+Позволяет принимать сигнал с частотой до 1 ГГц

-Емкостью С1 до 15 пФ

-Способу подсоединения к телефонной линии

-Позволяет прослушивать телефонный разговор в диапазона 27-28 МГц

Первичными источниками акустических колебаний являются.

+механические колебательные системы

- вертикальные колебания
- короткие временные колебания
- длинные временные колебания
- временные колебания и потоки

Способы перехвата акустической утечки

- визуальные методы, фотографирование, видео съемка, наблюдение;
- Прямое копирование
- Утечка информации вследствие несоблюдения коммерческой тайны;
- информация на бумаге или других физических носителях информации
- +запись звука, подслушивание и прослушивание

Узконаправленные микрофон.

- микрофон, действие которого основано на использовании свойств электрического конденсатора

- +разновидность конденсаторного микрофона
- студийный микрофон
- процессный преобразователь микрофона
- процессный преобразователь микрофона электрического конденсатора

Виды защиты БД

- + защита паролем, защита пользователем,
- учётная запись группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- группа Users

Виды защиты БД

- +защита всех учетных записей, защита идентифицированных объектов
- защита учётной записи группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- защита группы Users

Что содержит группа Users в БД MS Access?

- стандартную запись пароля пользователей
- одинаковые для всех пользователей экземпляры групп
- учётную запись группы администратора
- уникальную в каждом файле группу данных и записей
- + учётные записи пользователей

Наибольшую угрозу для безопасности сети представляют.

+несанкционированный доступ, электронное подслушивание и преднамеренное или неумышленное повреждение

- вскрытие стандартной учётной записи пользователя
- вскрытие стандартной учётной группы администратора
- копирование файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном

копировании

Защита через права доступа заключается.

- +присвоении каждому пользователю определенного набора прав
- запереть серверы в специальном помещении с ограниченным доступом
- присвоить пароль каждому общедоступному ресурсу

- в наличии преобразователя микрофона
- Дифференцированное резервное копирование это
  - Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
  - Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
  - Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования
  - +Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании
- Полное копирование данных это
  - +Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования
  - Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
  - Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
  - Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования
- Disk mirroring – это
  - +дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске
  - это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер
  - При записи данных делится на части и распределяется по серверу
  - Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
- Наиболее распространенный криптографический код
  - +Код Хэмминга
  - код Рида-Соломона
  - код Морзе
  - итеративный код
- Помехоустойчивый код характеризуется тройкой чисел
  - + n,k,d0
  - h,k,d0
  - a,b,c
  - x,y,z
- Функция технологии RAID 4
  - дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости;
  - зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга
  - +хранит блок четности на одном физическом диске
  - распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам
- Функция технологии RAID 5
  - дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости
  - зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга;
  - хранит блок четности на одном физическом диске
  - +распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам
- Наиболее простой и недорогой метод предотвратить катастрофическую потерю данных

+Резервное копирование на магнитную ленту

-Шифрование данных

-Бездисковые компьютеры

-Все ответы верны

Право Execute дает вам возможность

+Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Право No Access дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

+Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

Право Read дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Право Write дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Создание новых файлов в каталоге

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Какой способ защиты информации присваивает значение каждому пользователю соответствующие права доступа к каждому ресурсу

+Права группы

-Аудит

-Шифрование данных

-Модели защиты

Методы сохранения данных при чрезвычайных ситуациях

-резервное копирование на магнитную ленту;

-источники бесперебойного питания (UPS);

-отказоустойчивые системы

+Все ответы верны

Какой способ данные, дублируя и размещая их на различных физических носителях (например, на разных дисках).

-Журнал резервного копирования

+Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Disk duplexing это?

-дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске

+это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер

-При записи данных делится на части и распределяется по серверу



-Все ответы верны

Пароль доступа к ресурсам

+Доступ только для чтения

- такой пароль не существует

-Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Пароль доступа к ресурсам

+ Полный доступ и доступ в зависимости от пароля (

- такой пароль не существует

-Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Ежедневное копирование данных это

+Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

-Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании

-Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования

-Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии является?

+источник бесперебойного питания (UPS)

-источник питания

-электро-переключатель

-все перечисленное

Что такое Информационная безопасность?

+ меры по защите информации от неавторизованного доступа

-меры по защите ПК

-безопасность личной информации

-все перечисленное

Целью информационной безопасности является?

+ все перечисленное

- обезопасить ценности системы

- защитить и гарантировать точность и целостность информации

- минимизировать разрушения

Укажите направления мер информационной безопасности.

+правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

-технические

Технические меры защиты можно разделить на:

+ средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания, и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

Программные средства защиты можно разделить на:

+криптография, антивирусные программы, системы разграничения полномочий, средства контроля доступа и тд

- административные меры защиты, включающие подготовку и обучение персонала, организацию тестирования и приема в эксплуатацию программ, контроль доступа в помещения и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

К наиболее важному элементу аппаратной защиты можно отнести?

+ защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

-защиту от вирусов

-защиту от хакеров

-все перечисленное

Как связаны ключи шифрования между собой?

+математической функцией

-связкой

-шифром

-специальным паролем

Международным стандартным кодом является

+ Unicode.

- CP866.
- ASCII.
- DOS.
- Altair.

Что относится к возможным сигнатурам?

+ длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты и линии связи
- источник бесперебойного питания (UPS)
- источник питания и использованные дорожки на дискете

В чем заключается уникальность гибких дисков?

- +в форматировании
- в быстродействии
- их защищенность
- в простоте обработки данных

При каком случае срабатывает сигнал самоуничтожения программы

- +при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ
- при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ
- при непредвиденном включении преобразователя микрофона
- при непредвиденном отключении ПК

Что такое пароль?

- +механизм управления доступом
- средство защиты
- безопасность личной информации
- Безопасность людей

Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

- +Информационной безопасностью
- Безопасностью ПК
- Личной безопасностью
- Безопасностью группы администратора

Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

- +техническим мерам защиты
- не правовым мерам защиты
- организационным мерам защиты
- программным средствам защиты

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

- +аппаратным средствам защиты
- программным средствам защиты
- техническим средствам защиты
- правовым средствам защиты

Для чего служат телефоны BF1, BF2?

- +служат для преобразования электрических колебаний в звуковые
- служат для преобразования звуковых колебаний в электрические
- служат для преобразования магнитных колебаний в простые сигналы

- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые волны

Для чего служат микрофоны ВМ1, ВМ2?

+служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые

- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые сигналы

Для осуществления телефонной связи в цепь микрофона необходимо включить?

+ источник постоянного тока и подключить кабель связи

- источник переменного тока и программные средства защиты

- полевые телефонные аппараты и источник постоянного тока

- источник постоянного тока и полевые телефонные аппараты

Питание от местной батареи осуществляется в основном в?

+ радио телефонах и полевых телефонных аппаратах

- городских АТС и ЛВС

- передатчиках П1,П2

- передатчиках П1,П2 и городских АТС

При наличии хорошего электромагнитного детектора, оптимальный перехват иной раз удается выполнять на расстоянии?

+10—80 см от телефонной линии

-20-80 см от телефонной линии

-30-70 см от телефонной линии

-0-100 см от телефонной линии

Как еще называют радиомикрофон с дистанционным (кодовым) включением через любой телефон?

+«электронное ухо»

-«электронный микрофон»

-«громкоговоритель»

-«электронный приемник»

Для развязки цепей микрофона и телефона по постоянному току служат?

+трансформаторы Т1,Т2

-передатчики П1,П2

-транзисторы

- ре трансляторы

К программным средствам защиты можно отнести?

+ средства идентификации и аутентификации пользователей

- средства защиты авторских прав программистов

- неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты

Защищаемые программы для ПК находятся в?

+ ОЗУ и ЖМД

- ПЗУ и МГД

- МГД и Оп

- ПК и НГМД

К правовым мерам следует отнести?

+ разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и

защиту авторских прав программистов

- охрану вычислительного центра и аппаратуры связи
- проектирование ЛВС и ГВС
- средства идентификации и аутентификации пользователей

Сбой дисковых систем относится к?

- + техническим и организационным мерам защиты
- правовым мерам защиты
- мерам защиты от НДС и кражи
- к средствам идентификации и аутентификации

Потеря или изменение данных при ошибках ПО относится к

- + техническим и правовым мерам защиты
- организационным мерам защиты
- правовым мерам защиты
- мерам защиты от НДС и кражи
- к средствам идентификации и аутентификации

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

- +Аппаратным и техническим средствам защиты
- Программным средствам защиты
- Средствам защиты идентификации и аутентификации
- Организационным и общим средствам защиты

Криптографические средства относятся к?

- +Программным средствам
- Аппаратным средствам
- Организационным средствам защиты
- Захвату данных

Запуск утилиты Setup выполняется нажатием кнопки?

- +Delete
- Alt
- Tab
- F2

Чтобы установить парольную защиту в ОС Windows , необходимо выполнить следующую процедуру?

- +Пуск->Панель управления->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Справка->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Панель управления->Пароли и данные->Изменение пароля

Утилита Setup это - ?

- +утилита входящая в состав BIOS
- утилита содержащее в себе BIOS
- BIOS не содержит ее
- настройка системы BIOS

При вводе пароля с клавиатуры его длина может достигать до?

- +64 символов
- 128 символов
- 32 символов

-512 символов

С помощью каких клавиш можно переключать регистры?

+ F1, F2, F3

- F1, F5, F8

- F2, F5, F8

- F1, F4, F5

- F3, F4, F9

При формировании трудно запоминаемого пароля большой длины используется система?

+Кобра

-Змея

-Ниндзя

-ЩИТ

Служат обеспечению сохранения целостности программного обеспечения в составе вычислительной системы

+пароль

-корпус вычислительной системы

-шифры

-сигналы

Устройство, которое генерирует последовательности чисел или букв в зависимости от данных, которые задает пользователь.

+преобразователь информации

-генератор

-взломщик пароля

-хакер

В каких случаях криптография неэффективна?

+ когда элементы текста известны в зашифрованном и исходном виде

- когда элементы текста известны в открытом и активном виде

- если есть пароль и логин

- когда элементы текста представлены в открытом и не полном виде

В каком случае надежнее шифр?

+ короткий зашифрованный текст

- длинный зашифрованный текст

- зашифрованный текст среднего размера

- зашифрованный текст не влияет на надежность шифра

Как связаны ключи шифрования между собой?

+ математической функцией

- связкой

- шифром

- специальным паролем

В каких случаях возможно вычисление одного ключа с помощью другого

+ использованием только ЭВМ

- Ни в каких случаях невозможна

- использованием математической функцией

- использованием только ЛВС

Что относится к возможным сигнатурам?

+ длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты и участков магнитной ленты
- форматирование участков магнитной ленты и использованные дорожки на дискете
- копирование участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ
- копирование участков магнитной ленты из ПЗУ на диск

В чем заключается уникальность гибких дисков?

+форматировании

-быстродействию

-защищенность

-все перечисленное

Случай, когда срабатывает сигнал самоуничтожения программы

+при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ

-при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ

-при непредвиденном отключении ПК

-копирование участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

Назначение пароля в ИС?

+ механизм управления доступом, средство защиты и безопасность личной информации

- скрытие копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

- технические меры защиты и средство защиты данных

- участки магнитной ленты скрытые шифром

- механизм управления средствами защиты и безопасность доступа к ОЗУ в ПЗУ

Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

+Информационной безопасностью

-Безопасностью ПК

-Личной безопасностью

-Средства защиты

-Меры скрытия копирования

Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

+ техническим мерам защиты и правовым мерам защиты

-организационным мерам защиты

- меры скрытия копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

+аппаратным средствам защиты

-программным средствам защиты

-техническим средствам защиты

-правовым средствам защиты

Для чего служат телефоны ВF1, ВF2?

+служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые

- все перечисленное

Для чего служат микрофоны ВМ1, ВМ2?

- +служат для преобразования звуковых колебаний в электрические
- служат для преобразования электрических колебаний в звуковые
- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые
- все перечисленное

Для осуществления телефонной связи в цепь микрофона необходимо включить?

- + источник постоянного и переменного тока
- подключить источник общего тока
- подключить кабель связи
- преобразователь магнитных колебаний
- преобразования прямых колебаний

При наличии хорошего электромагнитного детектора, оптимальный перехват иной раз удастся выполнять на расстоянии?

- +10—80 см от телефонной линии
- 20-80 см от телефонной линии
- 30-70 см от телефонной линии
- 0-100 см от телефонной линии

Радио микрофон с дистанционным (кодовым) включением через любой телефон?

- +«электронное ухо»
- «электронный микрофон»
- «громкоговоритель»
- «электронный приемник»

Для развязки цепей микрофона и телефона по постоянному току служат?

- +трансформаторы Т1,Т2
- передатчики П1,П2
- транзисторы
- резисторы R1, R2
- диоды

Как можно настраивать детектор поля при поиске ультра коротко волновых передатчиков?

- + изменение длины телескопической антенны
- увеличение длины телескопической антенны
- уменьшение длины телескопической антенны
- изменение ширины телескопической антенны
- уменьшение ширины телескопической антенны

Какие колебания воспринимает телескопическая антенна?

- +высокочастотные электромагнитные
- низкочастотные электромагнитные
- среднечастотные электромагнитные
- низкочастотные магнитные
- среднечастотные магнитные

Какие атакующие средства включены в современные способы несанкционированного доступа?

- +активные и пассивные
- положительные и отрицательные
- большие и маленькие



- объединенные и разъединенные
- односторонние и двусторонние

Какой скремблер обеспечивает более низкую степень защиты?

- +статический
- аналоговый
- цифровой
- динамический
- блочный

В каком диапазоне работает простейший детектор радиоволн?

- + до 500 мГц
- свыше 500 мГц
- от 100 до 300 мГц
- от 300 до 500 мГц
- от 500 до 600 мГц

Что относится к пассивным средствам защиты информации?

- +Фильтры
- Детекторы поля
- Сканирующие приемники
- Комплекс радио контроля
- Нелинейные локаторы

Надежная защита от утечек информации за счет влияния побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН) через цепи электропитания, заземления или по радио эфиру это?

- +генераторы белого шума
- излучатели белого шума
- блокираторы белого шума
- кодеры
- декодеры

Широкополосные генераторы радишума, предназначенные для защиты от утечки информации за счет побочных электромагнитных излучений и наводок, а также подавления радио микрофонов и видео передатчиков ?

- +штора
- SEL SP
- Октава
- Гром ЗИ
- Соната

Генераторы белого шума, предназначенные для маскировки побочных электромагнитных излучений и наводок на линии электропитания и телефонной линии.

- +Гром ЗИ
- Штора
- SEL SP
- Октава
- Соната

Система технических средств и среда распространения сигналов для односторонней передачи данных от источника к получателю.

- +канал связи
- канал передачи
- средства защиты
- блокиратор связи
- де блокиратор связи

Представляет собой диэлектрический слоистый цилиндрический волновод круглого сечения, как правило, он находится внутри защитной оболочки

- +оптическое волокно
- тонкий коаксиал
- толстый коаксиал
- витая пара
- дуга

Какой вид защищен от помех, создаваемых источниками электромагнитного излучения, стойки к колебаниям температуры и влажности?

- +оптическое волокно
- тонкий коаксиал
- толстый коаксиал
- витая пара
- дуга

Какой канал утечки акустической информации образуется при облучении лазерным лучом вибрирующих под действием акустического речевого сигнала отражающих поверхностей помещений?

- +оптико-электронный (лазерный) канал
- оптический (лазерный) канал
- электронный канал
- дуговой канал
- блочный - лазерный канал

Какой метод основан на регистрации излучения, выводимого через боковую поверхность волокна с помощью специальных средств

- +активный метод
- пассивный метод
- компенсационный метод
- базовый метод
- комплексный метод

Какой метод основан на регистрации излучения с боковой поверхности волокна?

- + пассивный метод
- активный метод
- компенсационный метод
- базовый метод
- комплексный метод

Какой метод базируются на регистрации излучения, выводимого через боковую поверхность с помощью специальных средств, с последующим формированием излучения и ввода его в волокно, которое скомпенсирует потери мощности при выводе излучения

- + компенсационный метод
- активный метод
- комплексный метод

- базовый метод
- пассивный метод

Генератор шума, корреляционные характеристики которого могут динамически меняться во время переговоров это?

- +маскиратор речи
- блокатор сигнала
- кодер сигнала
- изолятор
- декодер сигнала

Различные по типу устройства (механические, электромеханические, электронные и др.), которые на уровне оборудования решают задачи информационной защиты это?

- +аппаратные (технические) средства защиты
- смешанные аппаратно-программные средства защиты
- организационные средства защиты
- классические средства защиты
- механические средства защиты

Что из ниже перечисленного работает по принципу подавления радиоканала между трубкой и базой?

- +блокираторы сотовой связи
- генераторы белого шума
- излучатели
- кодеры
- волоконно-оптические каналы

Какой блокиратор утечки информации работает в диапазоне подавляемого канала?

- +технический
- динамический
- статический
- цифровой
- аналоговый

Какие колебания воспринимает телескопическая антенна?

- +высокочастотные электромагнитные
- низкочастотные электромагнитные
- среднечастотные электромагнитные
- низкочастотные магнитные
- среднечастотные магнитные

Каким диодом детектируются электромагнитные колебания?

- +германиевым
- алюминиевым
- медным
- стальным
- пластиковым

С каким количеством вольт используется батарея для антенны?

- +9
- 10

-11

-12

-13

Через что низкочастотный сигнал поступает на базу транзистора?

+резистор

-конденсатор

-катушку индуктивности

-сигнализатор

-диод

С помощью чего удобно проверять частотный диапазон и примерную чувствительность детектора радиоволн?

+генератор высокой частоты

-генератор низкой частоты

-генератор средней частоты

-стабилизатор высокой частоты

-стабилизатор низкой частоты

Как располагается подключенный к выходу генератора изолированный провод и антенна детектора?

+параллельно

-перпендикулярно

-сверху

-снизу

-в центре

Какой тип имеет диод VD1?

+Д9Б

-Д9С

-Д9Д

-Д9У

Какой тип у пьезоэлектрического преобразователя, который является нагрузкой?

+ЗП-1

-ЗП-2

-ЗП-3

-ЗП-4

-ЗП-5

Что означает ЗП-1

+ тип пьезоэлектрического преобразователя, который является нагрузкой

- тип двойного преобразователя, который является нагрузкой

- пьезоэлектрический преобразователя, который является источником питания

- преобразователь напряжения тока, который является нагрузкой

Что означает Д9Б в схемах генератора преобразования данных

+ тип вакуумного диода VD1

- преобразователь напряжения тока

- диод любого типа

- преобразователь тока

- вакуумный диод VD1D2

Какой категории относятся вирусы, не изменяющие заражаемых файлов. Алгоритм работы этих вирусов состоит в том, что для заражаемого файла создается файл-двойник, причем при запуске зараженного файла управление получает именно этот двойник, т. е. вирус.

- + companion
- parasitic
- cryptor
- exploit
- exp

Самый известный в России производитель систем защиты от вирусов, спама и хакерских атак.

- +лаборатория Касперского
- Российский центр по защите от вредоносных программ
- компания McAfee Security
- лаборатория доктора Веб
- компания Гумар

Запись определенных событий в журнал безопасности (security log) сервера.

- +аудит
- журнал безопасности
- серверный журнал
- учет
- регистрация

Традиционный стандарт шифрования в сети

- + Data Encryption Standard
- Data Standard
- Data Security
- Security Standard
- Security Encryption Standard

Метод резервного копирования, когда копирование и маркировка выбранных файлов, производится вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования

- +Полное копирование
- Копирование
- Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Метод резервного копирования когда, копирование всех выбранных файлов производится без отметки о резервном копировании

- Полное копирование
- +Копирование
- Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Метод резервного копирования, когда копирование и маркировка выбранных файлов, производится, только если они были изменены со времени последнего копирования

- Полное копирование
- Копирование

- Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- +Резервное копирование с приращением

Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

- Полное копирование
- Копирование
- +Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

- Полное копирование
- Копирование
- Ежедневное копирование
- +Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Что определяют в вычислительной системе, пять основных средств секретности: конфиденциальность, аутентификация, лостность, управление доступом и контроль участников взаимодействия (nonrepudiation).

- +архитектуру секретности
- конфиденциальность данных
- управление данными при защите ВС
- архитектуру конфиденциальности
- защитный модуль

Один из механизмов защиты использующих в сети для обеспечения конфиденциальности

- +управление маршрутизацией
- генерация трафика
- защитный канал
- защитный механизм
- генерация данных

Механизм защиты, который обычно реализуются, используя асимметричную криптографию, хотя был разработан ряд технологий, использующих симметричную криптографию.

- +цифровая сигнатура
- управление маршрутизацией
- генерация трафика
- защитный канал
- защитный механизм

Развитие современных средств безбумажного документооборота, средств электронных платежей немисливо без развития средств доказательства подлинности и целостности документа. Таким средством является

- + электронно-цифровая подпись
- протокол секретности
- аутентификация

-биометрия

-идентификация пользователя

-водяные знаки

При генерации электронно – цифровой подписи используются...

+общие параметры, секретный ключ и открытый ключ

-открытый ключ, закрытый ключ

-общие параметры, секретный ключ и закрытый ключ

-общие параметры, секретный ключ и конверт защиты

-один секретный ключ

Главный ресурс научно-технического и социального развития мирового общества

+информация

-книги

-сообщения

-материальная ценность

-оборудование

Информация основной объект защиты, ее сохранность и конфиденциальность это основа

+информационной безопасности

-информационной защищенности

-объективность защищенности

-информатики и компьютерных сетей

## **2.2. Оценка освоения МДК 02.02 Криптографические средства и методы защиты информации**

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Оценка «отлично» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет пять баллов (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «хорошо»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет четыре балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет три балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены не все практические работы, либо часть работ выполнена на оценку «неудовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет менее трех баллов (с учетом округления в пользу студента).

## **2.3 Оценка по учебной практике УП 02.01**

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка выполнения задания и освоения профессиональных и общих компетенций проводится в последний день учебной практики УП 02.01 на основании данных аттестационного листа руководителя учебной практики с места ее прохождения.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета по учебной практике:**

Оценка «отлично» выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от

руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «отлично» или «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «отлично» или «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если освоены не все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе

«удовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не освоены общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе

«неудовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно».

#### **Виды работ учебной практики**

1. Ознакомление с техническим парком средств информатизации. Определение класса защищенности автоматизированной системы. Класс защищенности МЭ.
2. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.
3. Обеспечение безопасности операционных систем.
4. Защита удаленного доступа.
5. Обнаружение и предотвращение вторжений
6. Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.
7. Подтверждение целостности и подлинности данных.

#### **2.4 Оценка по производственной практике ПП 02.01**

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка практического опыта и умений, освоения профессиональных компетенций производится во время защиты письменного отчетов по производственной практике ПП 02.01 на основании полноты выполненного задания, аттестационного листа руководителя практики с места ее прохождения. Уровень освоения общих компетенций производится по данным характеристики с места прохождения производственной практики.

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета по производственной практике:**

Оценка «отлично» выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «отлично» или «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «отлично» или «хорошо». Документы по практике предоставлены в установленные сроки.

Оценка «хорошо» выставляется, если освоены все общие и профессиональные



компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «хорошо». Документы по практике предоставлены в установленные сроки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если освоены не все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «удовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно». Документы по практике предоставлены с нарушением сроков сдачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если не освоены общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «неудовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно». Документы по практике (отчет) в образовательное учреждение не предоставлены.

### **Виды работ производственной практики**

1. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.
2. Обеспечение безопасности операционных систем.
3. Защита удаленного доступа.
4. Обнаружение и предотвращение вторжений
5. Концепция электронного документооборота.
6. Защита баз данных.
7. Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.
8. Подтверждение целостности и подлинности данных.
9. Криптографическая защита речевых сигналов при передаче по открытому каналу.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич  
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

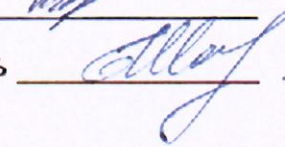
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

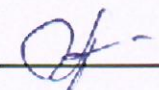
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчики:

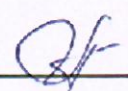
Кофанов П.И., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 

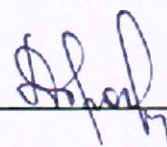
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева  
Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>22</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: защита информации техническими средствами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 1  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>  | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|---|--|
| <b>Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>                  |  |
| ПК 1.1.   | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.  |
| ПК 1.2.   | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.   |
| ПК 1.3.   | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.  |
| ПК 1.4.   | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.                          |
| <b>Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами</b> |  |
| ПК 2.1.   | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.   |
| ПК 2.2.   | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.   |
| ПК 2.3.   | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.   |
| ПК 2.4.   | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.  |
| ПК 2.5.   | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.  |
| ПК 2.6.   | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. |
| <b>Защита информации техническими средствами</b>  |  |
| ПК 3.1.   | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.  |
| ПК 3.2.   | Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.   |
| ПК 3.3.   | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.   |
| ПК 3.4.   | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.  |
| ПК 3.5.   | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.  |
| <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>                 |  |
| ПК 4.1.   | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.  |
| ПК 4.2.   | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный   |

|         |  |
|---------|--|
|         | компьютер с различных носителей.   |
| ПК 4.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.   |
| ПК 4.4. | Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.   |
| ПК 4.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ПК 4.6. | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.  |
| ПК 4.7. | Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.  |
| ПК 4.8. | Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.   |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации;</li> <li>– технического обслуживания технических средств защиты информации;</li> <li>– применения основных типов технических средств защиты информации;</li> <li>– выявления технических каналов утечки информации;</li> <li>– участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;</li> <li>– диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации;</li> <li>– проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</li> <li>– проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</li> <li>– установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.</li> </ul> |
| Уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</li> <li>– применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;</li> <li>– применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации</li> </ul>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>техническими средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</li> <li>– применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;</li> <li>– применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</li> </ul>  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;</li> <li>– номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;</li> <li>– физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</li> <li>– порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;</li> <li>– методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</li> <li>– номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</li> <li>– основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;</li> <li>– основные способы физической защиты объектов информатизации;</li> <li>– номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.</li> </ul> |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

|   |           |
|---|-----------|
| Всего часов   | 895 часов |
| из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 390 часов |
| в том числе в форме практической подготовки               | 4 часа    |
| в том числе, на практики                                  | 364 часов |
| учебную практику  | 108 часов |
| в том числе в форме практической подготовки               | 108 часов |
| производственную практику                                 | 108 часов |
| в том числе в форме практической подготовки               | 108 часов |
| производственную практику                                 | 144 часов |
| в том числе в форме практической подготовки               | 144 часов |
| Промежуточная аттестация                                  | 36 часов  |



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| .Коды профессиональных общих компетенций                   | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час.  | Объем профессионального модуля, в час.                |                           |     |   |    |          |  |                  |  | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |  |  |
|--|---|---------------------------------|---|---------------------------|-----|---|----|----------|--|------------------|--|------------------------|--------------------------|--|--|
|  |   |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                           |     |   |    |          |  |                  |  |                        |                          |  |  |
|  |   |                                 | Обучение по МДК                                       |                           |     |   |    | Практики |  |                  |  |                        |                          |  |  |
|  |   |                                 | Всего часов   | В том числе               |     |   |    | Учебная  | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная | в том числе, в форме практической подготовки |                        |                          |  |  |
| в форме практической подготовки                            | Лабораторных и практических занятий   | в форме практической подготовки |   | Курсовых работ (проектов) |     |   |    |          |  |                  |  |                        |                          |  |  |
| 1  | 2   | 3                               | 4   |                           |     | 5 | 6  | 7        |  | 8                |  | 9                      |                          |  |  |
| ОК 01-ОК 11<br>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | МДК.03.01<br>Техническая защита информации  | <b>181</b>                      | 148   | -                         | 66  | - |    |          |  |                  |  | 9                      | 14                       |  |  |
| ОК 01-ОК 11<br>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | МДК.03.02<br>Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | <b>336</b>                      | 242   | 4                         | 138 | 4 | 30 | 108      | 108  | 108              | 108  | 94                     |                          |  |  |
| ОК 01-ОК 11, ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.   | УП.03.01<br>Учебная практика  | <b>108</b>                      |   |                           |     | X |    | 108      | 108  | -                |  | -                      |                          |  |  |
| ОК 01-ОК 11<br>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | ПП.03.01<br>Производственная практика   | <b>108</b>                      |   |                           |     |   | X  |          |  | 108              | 108  | -                      |                          |  |  |
| ОК 01-ОК 11  | Промежуточная   | <b>18</b>                       |   |                           |     |   |    | X        |  |                  |  | -                      | 18                       |  |  |

|  |  |            |            |          |            |           |            |            |            |            |           |
|--|--|------------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.  | аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена |            |            |          |            |           |            |            |            |            |           |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 4.7 ; ПК 4.8<br>ОК 01–ОК11 | ПМ.03.01<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)          | 144        |            |          |            |           |            | 144        | 144        |            |           |
|  |  |            |            |          |            |           |            |            |            |            |           |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>895</b> | <b>390</b> | <b>4</b> | <b>204</b> | <b>30</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>364</b> | <b>103</b> | <b>32</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1 модуля. Применение технической защиты информации</b>                          |   | <b>181</b>  |
| <b>МДК.03.01 Техническая защита информации</b>  |   | <b>148</b>  |
| <b>Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации</b>                        |   |             |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации</b>                           | <b>Содержание</b><br><b>Урок1 Предмет и задачи технической защиты информации.</b><br>1.Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности.<br>2.Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.<br>3.Основные параметры системы защиты информации.  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами</b>                | <b>Содержание</b><br><b>Урок2 Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами.</b><br>1.Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации.<br>2.Классификация способов и средств защиты информации.  | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации</b>             |   |             |
| <b>Тема 2.1. Информация как предмет защиты</b>  | <b>Содержание</b><br><b>Урок3 Особенности информации как предмета защиты.</b><br>1.Свойства информации.<br>2.Виды, источники и носители защищаемой информации.<br><b>Урок4 Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.</b><br>1.Источники опасных сигналов.<br>2.Основные и вспомогательные технические средства и системы.<br><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие №1 Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.<br>Практическое занятие №2 Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и | <b>4</b>    |
|   |   | <b>2</b>    |
|   |   | <b>2</b>    |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.   |          |
| <b>Тема 2.2.</b> Технические каналы утечки информации   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
|   | <b>Урок5 Понятие и особенности утечки информации.</b><br>1. Структура канала утечки информации.<br>2. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.   |          |
|   | <b>Урок6 Характеристика каналов утечки информации.</b><br>1. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика.  |          |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие №3 Построение схем световой индикации доступа<br>Практическое занятие №4 Построение схем звуковой индикации доступа   |          |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы и средства технической разведки   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
|   | <b>Урок7 Классификация технических средств разведки.</b><br>1. Методы и средства технической разведки.   |          |
|   | <b>Урок8 Средства несанкционированного доступа к информации.</b><br>1. Средства и возможности оптической разведки.<br>2. Средства дистанционного съема информации.   |          |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие №5 Макетирование телефонного микропередатчика<br>Практическое занятие №6 Изучение схем устройств наблюдения   |          |
| <b>Раздел 3. Физические основы технической защиты информации</b>  |  |          |
| <b>Тема 3.1.</b> Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|   | <b>Урок9 Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.</b><br>1. Акустоэлектрические преобразования.<br>2. Паразитная генерация радиоэлектронных средств.<br>3. Виды паразитных связей и наводок.   |          |
|   | <b>Урок10 Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления.</b><br><b>Урок11 Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей</b> |          |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие №7 Измерение параметров физических полей<br>Практическое занятие №8 Измерение параметров физических полей   |          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>Тема 3.2.</b> Физические процессы при подавлении опасных сигналов         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Урок12 Скрытие речевой информации в каналах связи.</b><br>1.Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований.<br>2.Экранирование.<br>3.Зашумление.   |          |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |
|  | Практическое занятие №9 Изучение схемы детектора микропередатчиков<br>Практическое занятие №10 Изучение схем средств защиты информации  |          |
| <b>Раздел 4. Системы защиты от утечки информации</b>                         |   |          |
| <b>Тема 4.1.</b> Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>Урок13 Технические средства акустической разведки.</b><br><b>Урок14 Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.</b>  |          |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |
|  | Практическое занятие №11 Защита от утечки по акустическому каналу<br>Практическое занятие №12 Система защиты от утечки по акустическому каналу.<br>Практическое занятие №13 Прослушивание информации направленными микрофонами.   |          |
| <b>Тема 4.2.</b> Системы защиты от утечки информации по проводному каналу    | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>Урок15 Принцип работы микрофона и телефона.</b><br>1.Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов.<br>2. Негласная запись информации на диктофоны.<br><b>Урок16 Системы защиты от диктофонов.</b><br>1.Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу. |          |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |
|  | Практическое занятие №14 Генераторы линейного и пространственного зашумления.<br>Практическое занятие №15 Определение разрешения объектов защиты от возможного наблюдения с использованием современных визуально-оптических и оптико-электронных приборов   |          |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01</b>                                 |   | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.3.</b> Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
|  | <b>Урок17.Электронные стетоскопы.</b><br><b>Урок18 Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.</b><br><b>Урок19 Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.</b>  |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|  | Практическое занятие №16 Защита от утечки по виброакустическому каналу<br>Практическое занятие №17 Гидроакустические преобразователи.  |          |
| <b>Тема 4.4.</b> Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |
|  | <b>Урок20</b> Прослушивание информации от радиотелефонов.<br><b>Урок21</b> Прослушивание информации от работающей аппаратуры.<br><b>Урок22</b> Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу.<br><b>Урок23</b> Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.  |          |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |
|  | Практическое занятие №18 Определение каналов утечки ПЭМИН  |          |
|  | Практическое занятие №19 Защита от утечки по цепям электропитания и заземления   |          |
|  | Практическое занятие №20 Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок   |          |
|  |  |          |
| <b>Тема 4.5.</b> Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу       | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |
|  | <b>Урок24</b> Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.<br><b>Урок25</b> Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке.<br><b>Урок26</b> Утечка информации по сотовым цепям связи.<br><b>Урок27</b> Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу. |          |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|  | Практическое занятие №21 Расчет уровней речевых сигналов в местах возможного нахождения злоумышленника или его подслушивающих технических средств  |          |
|  | Практическое занятие №22 Расчет уровней речевых сигналов в местах возможного нахождения злоумышленника или его подслушивающих технических средств  |          |
| <b>Тема 4.6.</b> Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|  | <b>Урок28</b> Низкочастотное устройство съема информации.<br><b>Урок29</b> Высокочастотное устройство съема информации.<br><b>Урок30</b> Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.   |          |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |
|  | Практическое занятие №23 Оценка утечки информации при использовании специальных технических средств (закладных устройств) и за счет побочных электромагнитных излучений  |          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 4.7.</b> Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу       | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|  | <b>Урок31</b> Телевизионные системы наблюдения.  |           |
|  | <b>Урок32</b> Системы защиты информации по оптическому каналу.   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |
|  | Практическое занятие №24 Изучение схем устройств наблюдения  |           |
| <b>Раздел 5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации</b> |  |           |
| <b>Тема 5.1.</b> Применение технических средств защиты информации                | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |
|  | <b>Урок33</b> Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения.  |           |
|  | <b>Урок34</b> Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных.  |           |
|  | <b>Урок35</b> Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов.  |           |
|  | <b>Урок36</b> Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |
|  | Практическое занятие №25 Изучение схемы детектора микропередатчиков<br>Практическое занятие №26 Измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок<br>Практическое занятие №27 Измерение параметров фоновых шумов и физических полей<br>Практическое занятие №28 Измерение параметров фоновых шумов и физических полей |           |
| <b>Тема 5.2.</b> Эксплуатация технических средств защиты информации              | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |
|  | <b>Урок37</b> Этапы эксплуатации технических средств защиты информации.  |           |
|  | <b>Урок38</b> Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации.   |           |
|  | <b>Урок39</b> Установка и настройка технических средств защиты информации.   |           |
|  | <b>Урок40</b> Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации.  |           |
|  | <b>Урок41</b> Организация ремонта технических средств защиты информации.   |           |
| <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>                        | <b>10</b>  |           |
|  | Практическое занятие №29 Технические средства обнаружения, локализации и нейтрализации специальных технических средств негласного получения информации, использующих силовые линии сети переменного тока и линии систем пожарной и охранной сигнализаций<br>Практическое занятие №30 Контроль эффективности защиты речевой информации  |           |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Практическое занятие №31 Диагностика технических средств защиты информации.<br>Практическое занятие №32 Устранение отказов технических средств защиты информации.<br>Практическое занятие №33 Проведение аттестации объектов информатизации.   |            |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01</b>   |  | <b>18</b>  |
| <b>Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 1 модуля</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите. |  | <b>15</b>  |
| <b>Раздел 2 модуля. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации</b>   |  | <b>336</b> |
| <b>МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</b>  |  | <b>242</b> |
| <b>Раздел 1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты</b>  |  |            |
| <b>Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>   |
|  | <b>Урок 1</b> Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации.<br><b>Урок 2</b> Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты.<br><b>Урок 3</b> Категорирование объектов информатизации.<br><b>Урок 4</b> Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект.  |            |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>  |
|  | Практическое занятие №1 Обоснование выбора помещения, как объекта защиты для размещения инфокоммуникационной инфраструктуры<br>Практическое занятие №2 Составление плана помещения как объекта защиты<br>Практическое занятие №3 Моделирование поведения нарушителя – возможные пути проникновения а так же способы его проникновения на охраняемый объект.<br>Практическое занятие №4 Особенности задач охраны различных типов объектов.<br>Практическое занятие №5 Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации |            |
|  |  |            |
| <b>Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>  |
|  | <b>Урок 5</b> Общие принципы обеспечения безопасности объектов.<br><b>Урок 6</b> Жизненный цикл системы физической защиты.<br><b>Урок 7</b> Принципы построения интегрированных систем охраны.<br><b>Урок 8</b> Классификация и состав интегрированных систем охраны.<br><b>Урок 9</b> Требования к инженерным средствам физической защиты..   |            |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>14</b>  |
|  | Практическое занятие №6 Типовые инженерно-строительные конструкции для препятствия   |            |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>несанкционированного доступа физического характера.<br/>         Практическое занятие №7 Типовые системы контроля доступа на объект или в помещение.<br/>         Практическое занятие №8 Системы фото фиксации.<br/>         Практическое занятие №9 Защита внешних и внутренних коммуникаций на объекте.<br/>         Практическое занятие №10 Основные системы обнаружения движения проникновения на объекте.<br/>         Практическое занятие №11 Основные системы обнаружения дыма, пожара.<br/>         Практическое занятие №12 Системы видео фиксации.</p>   |           |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.02</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты</b> |  |           |
| <b>Тема 2.1</b> Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|  | <b>Урок 10</b> Информационные основы построения системы охранной сигнализации.   |           |
|  | <b>Урок 11</b> Назначение, классификация технических средств обнаружения.  |           |
|  | <b>Урок 12</b> Построение систем обеспечения безопасности объекта.   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>24</b> |
|  | <p>Практическое занятие №13 Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.<br/>         Практическое занятие №14 Монтаж типовых датчиков движения.<br/>         Практическое занятие №15 Монтаж типовых датчиков движения.<br/>         Практическое занятие №16 Типовые места размещения и монтаж датчиков открытия.<br/>         Практическое занятие №17 Типовые места размещения и монтаж датчиков открытия.<br/>         Практическое занятие №18 Монтаж датчиков «разбитого стекла».<br/>         Практическое занятие №19 Монтаж датчиков системы пожарообнаружения.<br/>         Практическое занятие №20 Монтаж системы видеонаблюдения.<br/>         Практическое занятие №21 Монтаж системы видеонаблюдения.<br/>         Практическое занятие №22 Монтаж системы видеонаблюдения.<br/>         Практическое занятие №23 Монтаж системы видеонаблюдения.<br/>         Практическое занятие №24 Правила монтажа проводов питания и передачи информации для датчиков.</p> |           |
| <b>Тема 2.2.</b> Система контроля и управления доступом  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|  | <b>Урок 13</b> Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.  |           |
|  | <b>Урок 14</b> Структура и состав СКУД.  |           |
|  | <b>Урок 15</b> Основы построения и принципы функционирования СКУД.   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>Практическое занятие №25 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя</p> <p>Практическое занятие №26 Периферийное оборудование и носители информации в СКУД.</p> <p>Практическое занятие №27 Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.</p> <p>Практическое занятие №28 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа</p>   |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Система телевизионного наблюдения                                   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|  | <p><b>Урок 16</b> Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения.</p> <p><b>Урок 17</b> Состав системы телевизионного наблюдения.</p> <p>1.Видеокамеры.</p> <p>2.Объективы.</p> <p>3.Термокожухи.</p> <p>4. Поворотные системы.</p> <p>5.Инфракрасные осветители.</p> <p>6.Детекторы движения.</p>  |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |
|  | <p>Практическое занятие №29 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств аналогового видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №30 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств аналогового видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №31 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств цифрового IP-видеонаблюдения</p> <p>Практическое занятие №32 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств цифрового IP-видеонаблюдения.</p> |           |
| <b>Тема 2.4.</b> Система сбора, обработки, отображения и документирования информации | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |
|  | <p><b>Урок 18</b> Классификация системы сбора и обработки информации.</p> <p><b>Урок 19</b> Схема функционирования системы сбора и обработки информации.</p> <p><b>Урок 20</b> Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.</p> <p><b>Урок 21</b> Устройства отображения и документирования информации.</p> <p><b>Урок 22</b> Устройства отображения и документирования информации.</p>  |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>16</b> |
|  | <p>Практическое занятие №33 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.</p> <p>Практическое занятие №34 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.</p>  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>Практическое занятие №35 Аппаратные и программные системы видеозаписи с камер.</p> <p>Практическое занятие №36 Аппаратные и программные системы видеозаписи с камер.</p> <p>Практическое занятие №37 Сбор и хранение данных с аппаратных средств аутентификации и контроля доступа</p> <p>Практическое занятие №38 Сбор и хранение данных с аппаратных средств аутентификации и контроля доступа</p> <p>Практическое занятие №39 Централизованная система сбора, обработки и хранения информации систем охраны</p> <p>Практическое занятие №40 Централизованная система сбора, обработки и хранения информации систем охраны</p> |           |
| <b>Тема 2.5</b> Система воздействия  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|  | <b>Урок 23</b> Назначение и классификация технических средств воздействия.  |           |
|  | <b>Урок 24</b> Основные показатели технических средств воздействия.   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |
|  | <p>Практическое занятие №41 Исследование технических средств воздействия</p> <p>Практическое занятие №42 Исследование технических средств воздействия</p> <p>Практическое занятие №43 Система автоматической блокировки доступа</p> <p>Практическое занятие №44 Система автоматической блокировки доступа</p>   |           |
| <b>Раздел 3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты</b> |   |           |
| <b>Тема 3.1</b> Применение инженерно-технических средств физической защиты                 | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |
|  | <b>Урок 25</b> Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения.  |           |
|  | <b>Урок 26</b> Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом.  |           |
|  | <b>Урок 27</b> Особенности организации пропускного режима на КПП.   |           |
|  | <p><b>Урок 28</b> Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.</p> <p><b>Урок 29</b> Порядок применения устройств отображения и документирования информации.</p> <p><b>Урок 30</b> Управление системой воздействия.</p> <p><b>Урок 31</b> Управление системой воздействия.</p>   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>32</b> |
|  | <p>Практическое занятие №45 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в помещение.</p> <p>Практическое занятие №46 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в помещение.</p> <p>Практическое занятие №47 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в здание.</p>   |           |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
|  | <p>Практическое занятие №48 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в здание.</p> <p>Практическое занятие №49 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в здание.</p> <p>Практическое занятие №50 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.</p> <p>Практическое занятие №51 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.</p> <p>Практическое занятие №52 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.</p> <p>Практическое занятие №53 Определение уязвимых мест в схеме защиты путей проникновения злоумышленника к источнику информации в помещении, здании и на территории.</p> <p>Практическое занятие №54 Определение уязвимых мест в схеме защиты путей проникновения злоумышленника к источнику информации в помещении, здании и на территории.</p> <p>Практическое занятие №55 Проверка на отказоустойчивость инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №56 Оптимизация системы защиты с точки зрения технической и экономической эффективности.</p> <p>Практическое занятие №57 Комплексный монтаж систем видеонаблюдения, контроля доступа, датчиков проникновения и центра обработки информации в помещении.</p> <p>Практическое занятие №58 Комплексный монтаж систем видеонаблюдения, контроля доступа, датчиков проникновения и центра обработки информации в помещении.</p> <p>Практическое занятие №59 Комплексный монтаж систем видеонаблюдения, контроля доступа, датчиков проникновения и центра обработки информации в помещении.</p> <p>Практическое занятие №60 Составление комплекта документов о защищённом объекте защиты.</p> |                  |
| <p><b>Тема 3.2.</b> Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Урок 32</b> Этапы эксплуатации.</p> <p><b>Урок 33</b> Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p><b>Урок 34</b> Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.</p> <p><b>Урок 35</b> Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических</p>   | <p><b>16</b></p> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>средств физической защиты.</p> <p><b>Урок 36</b> Организация ремонта технических средств физической защиты.</p>   |           |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>18</b> |
|  | <p>Практическое занятие №61 Типовые методы обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №62 Аудит инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №63 Проверка на отказоустойчивость инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №64 Модернизация существующей инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №66 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №67 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №68 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.</p>  |           |
|  | <b>Курсовой проект (работа)</b>  | <b>30</b> |
|  | <p><b>Примерная тематика курсового проекта (работы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации.</li> <li>2. Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации.</li> <li>3. Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества.</li> <li>4. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для коммерческого предприятия</li> <li>5. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации производственного объекта</li> <li>6. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для общественного учреждения</li> <li>7. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации некоммерческой организации.</li> <li>8. Комплексная система безопасности информации предприятия</li> <li>9. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации общественной организации</li> <li>10. Комплексная система безопасности информации общественного здания</li> <li>11. Расчет системы безопасности и контроля доступа коммерческой организации</li> <li>12. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для некоммерческой организации</li> <li>13. Расчет системы безопасности и контроля доступа производственного здания</li> <li>14. Комплексная система безопасности информации коммерческой организации</li> <li>15. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации</li> <li>16. Анализ существующих инженерно-технических средств физической защиты предприятия.</li> </ol> |           |

|  |            |
|--|------------|
| <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.03.02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение основных операций проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.</li> <li>– Размещение периметровых средств обнаружения на местности.</li> <li>– Самостоятельное изучения порядка допуска субъектов на охраняемые объекты.</li> <li>– Основные ГОСТы инженерно-технических средств физической защиты и СНИПы их установки.</li> <li>– Нормативные документы аудита инженерно-технических средств физической защиты фирмы</li> <li>– Нормативные документы при сдаче системы инженерно-технических средств физической защиты заказчику</li> </ul>   | <b>94</b>  |
| <p><b>Промежуточная аттестация по МДК.03.02</b></p>  | <b>2</b>   |
| <p><b>Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 2 модуля</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...</p>  | <b>108</b> |
| <p><b>Учебная практика по разделу 2 модуля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация.</li> <li>2. Оформление технической и технологической документации</li> <li>3. Рассмотрение системы контроля и управления доступом.</li> <li>4. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование.</li> <li>5. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы.</li> <li>6. Изучение нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности техническими средствами</li> <li>7. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления.</li> <li>8. Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя;</li> <li>9. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.</li> </ol> | <b>108</b> |
| <p><b>Производственная практика профессионального модуля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж различных типов датчиков.</li> <li>2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;</li> <li>3. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты</li> </ol>  | <b>108</b> |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>информации.</p> <p>4. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;</p> <p>5. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;</p> <p>6. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.</p> <p>7. Изучение порядка применения нормативных правовых актов.</p> <p>8. Выявление технических каналов утечки информации</p> <p>9. Применение существующих способов выявления опасности целостности информации</p> <p>10. Анализ объектов информатизации предприятий, учреждений, организаций</p> <p>11. Анализ ресурсов обеспечения инженерно-технической защиты информации</p> <p>12. Изучение основных этапов проектирования системы защиты информации техническими средствами</p> <p>13. Проектирование рабочих проектов по системам пожарно-охранной сигнализации, видеонаблюдения, СКУД</p> <p>14. Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления.</p> |                   |
| <b><i>Экзамен по профессиональному модулю</i></b>  | <b><i>18</i></b>  |
| <b><i>ПМ 03.01 Производственная практика (преддипломная)</i></b>   | <b><i>144</i></b> |
| <b><i>Всего</i></b>  | <b><i>895</i></b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, оснащенных мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Лаборатория технических средств защиты информации для проведения занятий практического и лабораторного типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенная наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями:

Генератор шума ЛГШ-501;

Средство активной защиты информации от утечки за счет ПЭМИН – СонатаРЗ.1;

SEL-155 «Сонет» в составе: Гальванический размыкатель линий оповещения и сигнализаций ГРЛ-155Л-1шт.

Системный блок питания и контроля БПК-155С -1шт.

Гальванический размыкатель телефонных линий ГРЛ-155Т-1шт.

Фильтр сетевой помехоподовляющий ФСПК-10;

Плоский генератор маскирующих радиопомех ГШ-111П; КВАРТЕТ-2 Предназначено для блокирования работы устройств, использующих каналы цифровой связи стандартов GSM-900, GSM-1800, IMT-2000/UMTS (3G), IMT-МС-450 (NMT-450i), DECT, Wi-Fi 2,4 ГГц, Wi-Fi 5 ГГц, Bluetooth, ZigBee, LTE 2600, LTE 800; БЛОКИРАТОР BLUETOOTH И WIF – «Сонет-3»;

Подавитель диктофонов – БУБЕН УЛЬТРА МАКС; Импульс-9В.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**



Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1 Белева, Л. Ф. Программирование на языке С++ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Белева. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 81 с. — 978-5-4486-0253-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72466.html>

2 Еременко, В. Т. Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций : учеб. Пособие / В. Т. Еременко ; П. Н. Рязанцев ; А. П. Фисун . – Орел : Изд-во ОГУ , 2016. – 156 с. – Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko\\_ing\\_tekn\\_zaschita.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko_ing_tekn_zaschita.pdf)

3 Еременко, В.Т. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебное пособие для высшего профессионального образования / В. Т. Еременко, А. П. Фисун. – Орел : ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2015. – 165 с. – Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Eremenko\\_progr\\_apparatn\\_sredstva.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Eremenko_progr_apparatn_sredstva.pdf)

4 Еременко, В.Т. Техническая защита информации : учеб. Пособие / В. Т. Еременко ; А. П. Фисун ; П. Н. Рязанцев . – Орел : Изд-во ОГУ , 2016. – 131 с. – Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko\\_ing\\_tekn\\_zaschita\\_BdIqWw1.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko_ing_tekn_zaschita_BdIqWw1.pdf)

5 Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

6 Лапони́на, О. Р. Основы сетевой безопасности. Криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия [Электронный ресурс] / О. Р. Лапони́на. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 242 с. — 5-9556-00020-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52217.html>

7 Ожиганов, А. А. Криптография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Ожиганов. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67231.html>

8 Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации [Электронный ресурс] / Д. А. Скрипник. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 424 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52161.html>

9 Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов :

Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

10 Шаньгин, В. Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс] / В. Ф. Шаньгин. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 544 с. — 978-5-4488-0074-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/63592.html>

11 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник для учреждений СПО / А. В. Назаров [и др.] ; под ред. А. В. Назарова. — Москва : Академия, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345939/>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

12 ГОСТ Р 50922-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Защита информации. Основные термины и определения (утв. И введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2006 N 373-ст) // СПС КонсультантПлюс

13 ГОСТ Р 52447-2005. Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 29.12.2005 N 448-ст) // СПС КонсультантПлюс

14 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / . — Электрон. Текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>

15 Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании» [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, В. Ю. Коржов. — 3-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — 978-5-4486-0292-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73978.html>

16 Бехроуз, А. Криптография и безопасность сетей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фороузан А. Бехроуз ; под ред. А. Н. Берлин. — Электрон. Текстовые данные. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 782 с. — 978-5-4487-0143-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72337.html>

17 Бондаренко, И. С. Методы и средства защиты информации [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / И. С. Бондаренко, Ю. В. Демчишин. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84413.html>

18 Бубнов А. А. Основы информационной безопасности : учебник для учреждений СПО / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. — Москва : Академия, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/302888/>

19 Гатченко, Н. А. Криптографическая защита информации [Электронный ресурс] / Н. А. Гатченко, А. С. Исаев, А. Д. Яковлев. —

Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68658.html>

20 Каторин, Ю. Ф. Защита информации техническими средствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ф. Каторин, А. В. Разумовский, А. И. Спивак ; под ред. Ю. Ф. Каторин. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 417 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66445.html>

21 Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. Текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — 978-5-9585-0603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

22 Сельвесюк, Н.И. Методология анализа защищенности автоматизированных систем обработки информации [Электронный ресурс] / Н.И. Сельвесюк, А.С. Островский, В.Д. Сливинский. // Информатика и системы управления. — Электрон. Дан. — 2016. — № 2. — С. 17-24. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300657> . — Загл. с экрана.

23 Торстейнсон, П. Криптография и безопасность в технологии. NET [Электронный ресурс] / П. Торстейнсон, Г.А. Ганеш ; под ред. С. М. Молякко ; пер. с англ. В. Д. Хорева. — Электрон. Дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70724> . — Загл. С экрана.

### **3.2.3. Интернет ресурсы:**

24 Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

25 Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

26 ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

27 ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

28 Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации   | Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке и проведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации |  |
| ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации  | Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации   | тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, |
| ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа  | экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,      |
| ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации   | Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации   | оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике                             |
| ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации   | Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации  |  |
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и                                  | - разработка алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;<br>- разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на                               |  |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| мультимедийное оборудование.   | уровне модуля;  |   |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.  | - использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;                            |   |
| ПК 4.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.   | - проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию                                     | тестирование,   |
| ПК 4.4. Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.   | - работа с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;                             | экзамен квалификационный,   |
| ПК 4.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | - использование средств заполнения базы данных;   | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,  |
| ПК 4.6. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.  | - использование стандартных методов защиты объектов базы данных;  | экспертное наблюдение выполнения практических работ,  |
| ПК 4.7. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.  | - участие в выработке требований к программному обеспечению;  | оценка решения ситуационных задач,  |
| ПК 4.8. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.   | - участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов | оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике                                  |
|  |   | Тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
|  |  | <p>работ,</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> <p>оценка решения ситуационных задач,</p> <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                               | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>                                | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>  | Экзамен квалификационный  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>      |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>  |   |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,  |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  |   |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;                                 |   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.  | Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой  | - эффективность использования в профессиональной деятельности   | Тестирование, оценка решения  |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                     | Методы оценки  |
|--|-------------------------------------|--|
| грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   | необходимой финансовой документации | ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

## 1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

### 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1.2 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

#### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

| Профессиональные компетенции  | Показатели оценки результата   | №№ заданий для проверки |
|---|--|-------------------------|
| ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии требованиями эксплуатационной документации | <b>Практический опыт:</b> установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации<br><b>Умения:</b> применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных<br><b>Знания:</b> порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам | 3                       |
| ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии   | <b>Практический опыт:</b> применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности  | 1                       |

| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата   | №№ заданий для проверки |
|--|--|-------------------------|
| <p>требованиями эксплуатационной документации</p>  | <p>технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации</p> <p><b>Умения:</b> применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами</p> <p><b>Знания:</b> физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> |                         |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации</p>  | <p>1,2</p>              |

| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата   | №№ заданий для проверки |
|--|--|-------------------------|
|  | <p><b>Умения:</b> применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p><b>Знания:</b> номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; структуру и условия формирования технических каналов связи</p>   |                         |
| <p>ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации</p> <p><b>Умения:</b> применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p><b>Знания:</b> номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам связи</p>  | <p>2,3</p> <p>2,3</p>   |
| <p>ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации</p>   | <p><b>Практический опыт:</b> установка, монтаж и настройка , техническое обслуживание, диагностика , устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты</p> <p><b>Умения:</b> применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p> <p><b>Знания:</b> основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации</p> | <p>2,3</p>              |

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

| <b>Общие компетенции</b><br><i>(возможна частичная сформированность)</i>  | <b>Показатели оценки результата</b>   | <b>№№ заданий для проверки</b> |
|---|---|--------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                  | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | 1,2,3                          |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                            | 1,2,3                          |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;  | 1,2,3                          |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      | 1,2,3                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | - грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей  | 1,2,3                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,  | 1,2,3                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | 1,2,3                          |

| <b>Общие компетенции</b><br>(возможна частичная сформированность)   | <b>Показатели оценки результата</b>   | <b>№№ заданий для проверки</b> |
|---|---|--------------------------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  | 1,2,3                          |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | 1,2,3                          |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.                                    | 1,2,3                          |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   | эффективность использования финансовой грамотности при решении профессиональных задач   | 1,2,3                          |

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:  
«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;  
«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;  
«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки.\*

| <b>Коды</b>                       | <b>Наименования</b>                                | <b>Показатели оценки результата</b> | <b>№№ заданий для проверки</b> |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт в:</b> |  |                                     |                                |
|                                   | – выявлении технических каналов утечки информации; | Разработанные требования            | № 2,3                          |

| Коды          | Наименования   | Показатели оценки результата       | №№ заданий для проверки |
|---------------|--|------------------------------------|-------------------------|
|               | <p>– применении, техническом обслуживании, диагностике, устранении отказов, восстановлении работоспособности, установке, монтаже и настройке инженерно-технических средств физической защиты и технических средств защиты информации;</p> <p>– проведении измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>– проведении измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.</p> | заказчика                          |                         |
| <b>Уметь:</b> |  |                                    |                         |
| У1-У4         | <p>применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;</p> <p>применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</p> <p>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации, защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</p> <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p>   | Разработанные требования заказчика | № 2,3                   |
| <b>Знать:</b> |  |                                    |                         |
| 31-35         | <p>физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (далее - ПЭМИН), а</p>   | Разработанные требования заказчика | № 1,2                   |

| Коды | Наименования  | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|------|---|------------------------------|-------------------------|
|      | <p>также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>основные принципы действия и характеристики, порядок технического обслуживания, устранение неисправностей и организацию ремонта технических средств защиты информации;</p> <p>основные способы физической защиты объектов информатизации;</p> <p>методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации</p> |                              |                         |

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

| Элементы модуля, профессиональный модуль   | Формы промежуточной аттестации    |
|--|-----------------------------------|
| МДК 03. 01 Техническая защита информации   | Экзамен                           |
| МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | Дифференцированный зачет          |
| УП   | Дифференцированный зачет          |
| ПП   | Дифференцированный зачет          |
| <b>ПМ. 03</b>  | <b>Экзамен (квалификационный)</b> |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:



- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита практических работ.

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме экзамена, дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

| №№ заданий   | Проверяемые результаты обучения (У и З) | Тип задания                           | Возможности использования |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------|
| МДК 03. 01 Техническая защита информации   |   |                                       |                           |
| 1  | У1, У2<br>31-35                         | Практическая работа                   | текущий контроль          |
| 2  | 31-35                                   | 1 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 3  | У1, У2<br>31-32                         | 2 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| 4  | У1, У2<br>31-35                         | 3 вопрос экзаменационного билета      | промежуточная аттестация  |
| МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации |   |                                       |                           |
| 1  | У3, У4<br>31-35                         | практическая работа                   | текущий контроль          |
| 2  | 31-35 У3, У4                            | 1 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |
| 3  | У3, У4<br>31-35                         | 2 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |
| 4  | У3, У4<br>31-35                         | 3 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация  |

## 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства                    | Критерии оценивания  | Шкала оценивания  |
|-------|----------------------------|--|--|--|---|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю             | Вопросы по темам , разделам профессионального модуля | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2     | Практические работы        | Средство проверки способности составлять схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку, выполнять отладку программных модулей с использованием | Наименование практической работы                     | Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью   | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне   |

| №<br>п/п | Вид оценочного<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства | Критерии оценивания               | Шкала<br>оценивания  |
|----------|----------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
|          |                            | специализированных<br>программных средств.       |   | реальных средств<br>деятельности. | выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции<br>на уровне не менее чем «уметь»,<br>«владеть», из них не менее чем 50% на<br>уровне «владеть». |

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

| № п/п | Вид оценочного средства              | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства    | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| 1     | Экзаменационный билет                | Средство промежуточного контроля           | Экзаменационный билет                | <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p> | <p>Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:</p> <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p> |
|       | Задания к дифференцированному зачету | Средство промежуточного контроля           | Задания к дифференцированному зачету | <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p> | <p>Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:</p> <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p> |

## 2.5 Пример экзаменационного билета

### МДК 03. 01 Техническая защита информации

1. Перечислите основные параметры системы защиты информации.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Отказ, ошибки, сбой – это:                                      | А) случайные угрозы<br>Б) преднамеренные угрозы<br>В) природные угрозы  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Окно опасности – это...   | А) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется.<br>Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области<br>В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>От чего зависит информационная безопасность?                | А) от компьютеров<br>Б) от поддерживающей инфраструктуры<br>В) от информации  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Доступность – это...:  | _____   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Где применяются средства контроля динамической целостности? | А) анализе потока финансовых сообщений<br>Б) обработке данных<br>В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений   |

### 3. Кейс-задача.

ООО «Киноvideопрокат», является почти полным монополистом относительно посреднических услуг в сфере кинобизнеса. Отдел маркетинга, изучив ситуацию на рынке кинофильмов, принимает решение о покупке тех или иных кинолент. Отдел закупок претворяет эти решения в жизнь, причем лента может быть куплена как у производителя, так и у посредника. Отдел аренды «Киноvideопроката» сдает закупленные фильмы кинотеатрам города в аренду. В связи с возникающей большой конкуренцией охране и защите коммерческих секретов уделено усиленное внимание.

Определите объекты и субъекты системы безопасности предприятия.

Выберите и обоснуйте виды охраны предприятия.

Составьте схему классификации в виде графа-структуры, нулевой (верхний) уровень иерархии который соответствует понятию "защищаемая информация", а n-ый (нижний) - элементам информации одного источника из перечня источников организации. Основные требования к схеме классификации: общий признак и полнота классификации, отсутствие пересечений между элементами классификации одного уровня (одна и та же информация не должна указываться в разных элементах классификации).

На основе схемы сформируйте таблицу №1.

Используя Corel DRAW произведите моделирование объектов защиты.

**Таблица 1 - Данные о защищаемой информации**

| № Эл. инф. | Элементы информации | Гриф КИ | Цена инф, руб. | Носитель информации | Местоположение источника информации |
|------------|---------------------|---------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
|------------|---------------------|---------|----------------|---------------------|-------------------------------------|

## Последовательность и условия выполнения частей задания

1. Внимательно прочитайте задание
2. Определите объекты и субъекты охраны
3. Составьте проектную документацию по необходимому оборудованию, для организации модели защиты.
4. Создайте модель защиты объекта в Corel DRAW.

## 2.6 Пример заданий к дифференцированному зачету

### 2.6.1 МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации (5 семестр)

1. Дайте понятие: Инженерно-техническая защита конфиденциальности информации
2. Выполните тестовые задания:

| Тип вопроса: Соответствие   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Правильно соотнесите вид оборудования с выполняемой ее функцией   |  |   |   |
| 1   | Датчик движения                        | a)  | Выполняет роль автоматического механизма блокировки доступа и технических средств воздействия на проникнувшего злоумышленника |
| 2   | Аналоговые камеры                      | b)  | Выполняет роль автоматического механизма контроля проходящих людей на объект.   |
| 3   | Магнитный замок с ключ картой на двери | c)  | Выполняет роль автоматического обнаружения проникновения на объект.   |
| 4   | Автоматическая дверь                   | d)  | Выполняет роль системы оптического слежения за охраняемой территорией   |
| Вопросы   |  | Варианты ответов  |   |
| Тип вопроса: Открытый<br>Модель нарушителя - это  |  | _____   |   |
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>Выберите наиболее безопасный способ прокладки внешних коммуникаций энергообеспечения.   |  | 1) Прокладка проводов по воздуху<br>2) Подземная прокладка проводов<br>3) Скрытая проводка в элементах стен прилегающих зданий. |   |
| Тип вопроса: Множественный выбор<br>Какие направления защиты в основном применяется для охраны материальных ценностей?  |  | 1) инженерно-техническая<br>2) организационные<br>3) распорядительная<br>4) нормативно-правовая<br>5)экономическая              |   |
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>Форма преднамеренного распространения или мнимого разглашения (утечки) неких планов и намерений, которые не отвечают реальным действиям называется: |  | 1) дезинформация<br>2)легендирование<br>3)шпионаж   |   |

## 3. Кейс-задача

Описание ситуации :Вы работаете в организации сотрудником по аудиту систем безопасности. Фирма предлагает частным лицам и организациям услуги специалистов аудита инженерно-технической защиты информации. Вам предложен план организации с инженерно-техническими средствами защиты и схема движения охраны.

Схема движения охраны:

На объекте 2 охранника, местоположение их в КПП там же находится пункт контроля видео камер и датчиков движения а так же кнопка вызова полиции. Охранники поочередно проходят обход 1 охранник внешний периметр затрачивая на обход около 10 мин другой внутренний около 30 минут. по принципу «один находится

на обходе второй наблюдает за камерами наружного и внутреннего наблюдения».

Принцип работы камер видеонаблюдения.

Камеры и соединительные провода находят на уровне 2 метров от земли.

Камеры в коридоре и секретаря выводят изображения на экран при срабатывании датчиков движения.

Наружные камеры выводят изображение на пульт охраны в КПП в «режиме 24/7»

Проблема кейса: Необходимо изучить данную схему на предмет проникновения в кабинет директора.

Найдите слабые места в системе безопасности.

Задание 1. Смоделируйте схему проникновения на объект.

Задание 2. Определите объекты и субъекты системы безопасности предприятия.

Задание 3 Модернизируйте и обоснуйте систему охраны предприятия.

## 2.6.1 МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации (6 семестр)

1. Укажите различия: одноранговой архитектуры от клиент-серверной архитектуры?

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы  |                      | Варианты ответов  |            |
|--|----------------------|---|------------|
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>1. В какой сети вопросы защиты не имеют принципиальное значение?  |                      | 1) В одноранговой<br>2) В корпоративной<br>3) В глобальной<br>4) В локальной  |            |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Используя язык SQL выбрать колонку в БД с названием "FirstName" из таблицы "Persons"?                             |                      | 1) CREATE FirstName ON Persons<br>2) SELECT Persons.FirstName<br>3) SELECT FirstName FROM Persons<br>4) EXTRACT FirstName FROM Persons  |            |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Понятия "предметная область". Укажите правильные варианты ответа.   |                      | А. Предметную область образует совокупность информационных объектов.<br>Б. Для предметной области должно существовать описание в виде информационной модели.<br>В. Предметную область образует совокупность информационных объектов, которые находятся между собой в определенных отношениях и связях.<br>Г. Предметная область – это сфера человеческой деятельности, область человеческих знаний, сведения о которых необходимо хранить и использовать в решаемой задаче. |            |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Какой тип связи между таблицами одной базы данных образуется, когда объединяем поле с первичным ключом с полем без ключа |                      | _____   |            |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b><br>Установите соответствие между полем БД «Абитуриент» и типом данных:  |                      |   |            |
| 1  | Фамилия              | a)  | числовой   |
| 2  | Фотография           | b)  | текстовый  |
| 3  | Примечания           | c)  | дата/время |
| 4  | Год рождения         | d)  | логический |
| 5  | Отметка о зачислении | e)  | OLE        |
|  |                      | k)  | МЕМО       |
|  |                      | l)  | денежный   |

### 3. Кейс-задача

Описание ситуации: Вы являетесь системным администратором фирмы. В данной организации существует клиент-серверная архитектура сети. Сеть для доступа к общим папкам, базам данных и сеть интернет с неуправляемыми коммутаторами и точкой доступа в интернет (IP-192.124.10.14). Интернет в локальную сеть по паритетному правилу. В локальной сети на постоянной основе функционируют 10 компьютеров, создана статическая локальная сеть 192.168.10.0, отсутствует выделенный сервер DHCP. Роутер имеет следующие настройки: внутренний IP-192.168.10.1, внешний IP-192.124.10.14. В связи с поступлением заказа на разработку приложения для сторонней организации директор фирмы дал указание на разработку прикладного программного обеспечения деятельности базы данных для дочерней организации по ремонту пассажирских вагонов. Дочерняя организация назовем ее «Депо» выполняет несколько видов ремонта. Деповской ремонт — после пробега вагоном 450 тыс. км или два года эксплуатации (что наступит раньше). ТО-2 — подготовка вагона к зимним или летним условиям эксплуатации. ТО-3 — текущее обслуживание — после пробега 150 тыс. км или один год эксплуатации. Текущий ремонт — круглосуточно, при котором ремонтируются вагоны всех дорог России. Основные причины поступления вагона в текущий ремонт: неисправность колесной пары, неисправность буксового узла и т. д. Каждый вагон имеет уникальный номер. Тип вагона также имеет значение при ремонте: купейный, СВ, плацкартный, почтовый, багажный. Каждый вагон приписан к дирекции по обслуживанию пассажиров (ДОП-1, ДОП-2, ДОП-3 и т. д.). Текущий ремонт выполняют ремонтные бригады в четыре смены. Для выполнения остальных ремонтов привлекается, как правило, одна бригада. За высокое качество ремонта члены бригады получают премию.

Задание 1. Выполните указание руководства фирмы по разработке базы данных.

Задание 2. Разработайте соответствующие запросы, формы, отчеты согласно заданию.

Задание 3. Что необходимо иметь, чтобы разработанную базу данных поставить на клиент-серверное обслуживание?

Задание 4. Модернизируйте текущую архитектуру с точки зрения безопасности передачи данных



### 3 Оценка по учебной и производственной практик

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практик обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос-собеседование, выполнение и защита практического задания.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 8 - Перечень видов работ учебной и производственной практик

| Виды работ  | Коды проверяемых результатов |               |                     |
|---|------------------------------|---------------|---------------------|
|   | ПК                           | ОК            | ПО, У               |
| Установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации  | ПК 3.1.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-35,<br>У1-У4 |
| Применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации | ПК 3.2.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-35,<br>У1-У4 |
| Проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации  | ПК 3.3.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-35,<br>У1-У4 |
| Проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации   | ПК 3.4.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-35,<br>У1-У4 |
| Установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты   | ПК 3.5.                      | ОК 1-<br>ОК11 | ПО, 31-35,<br>У1-У4 |

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

| <b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ<br/>ПО ПРАКТИКЕ</b>  |  |                |
|---|--|----------------|
| <b>Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева</b>  |  |                |
| <b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ<br/>ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b>                                     |  |                |
| <b>Обучающейся</b>  | <i>Фамилия, имя, отчество</i>  |                |
| <b>Специальность</b>  | <i>Код и наименование специальности</i>  |                |
| <b>Успешно прошел(ла)<br/>учебную/производственную практику<br/>по профессиональному модулю</b> | <i>Код и наименование профессионального<br/>модуля</i>   |                |
| <b>Сроки прохождения практики, объем<br/>часов</b>  | <i>С «__» _____ 20__ по «__» _____<br/>20__<br/>В объеме ____ недель (____ часов)</i>  |                |
| <b>Организация</b>  | <i>Полное юридическое наименование<br/>организации и структурного подразделения</i>  |                |
| <b>Виды работ, выполненные во время<br/>практики</b>  | <b>Качество выполнения работ в<br/>соответствии с технологией и (или)<br/>требованиями организации, в которой<br/>проходила практика</b> |                |
| <b>1.</b>   | <i>Отзыв о работе обучающегося</i>   |                |
| <b>...</b>  |  |                |
| <b>п.</b>   |  |                |
| <b>Рекомендации</b>   | <i>Рекомендации руководителя практики по<br/>повышению качества выполнения работ</i>   |                |
| <b>Итоговая оценка по практике</b>  | <i>Виды работ освоены/ не освоены</i>  |                |
| <b>Дата</b>   |  |                |
| <b>Руководитель практики от учреждения</b>  | <i>Инициалы, Фамилия, должность</i>  | <i>Подпись</i> |
| <b>Руководитель практики от организации</b>   | <i>Инициалы, Фамилия, должность</i>  | <i>Подпись</i> |

### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

| Виды работ   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания   |
|--|--|--|
| <p>Установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации</p>  | <p>- выполнение индивидуального задания;</p> <p>- применение рациональных приемов и методов решения практических задач, проявление творческой самостоятельности;</p> | <p>Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> |
| <p>Применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации</p> | <p>- своевременное выполнение всех предусмотренных практикой заданий;</p> <p>- вид работы освоен/не освоен</p>   | <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p>          |
| <p>Проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации</p>  |  | <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>             |
| <p>Проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации</p>   |  |  |
| <p>Установка, монтаж и настройка , техническое обслуживание, диагностика , устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты</p>   |  |  |

## **4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

#### **Состав**

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки.

#### **I. ПАСПОРТ**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Оцениваемые компетенции:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1.    | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.  |
| ПК 1.2.    | Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.   |
| ПК 1.3.    | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.4. | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.  |
| ПК 2.1. | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.   |
| ПК 2.2  | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.   |
| ПК 2.3  | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.   |
| ПК 2.4  | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.  |
| ПК 2.5  | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.  |
| ПК 2.6  | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. |
| ПК 3.1  | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.  |
| ПК 3.2  | Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.   |
| ПК 3.3  | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.   |
| ПК 3.4  | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.  |
| ПК 3.5  | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.  |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1 – ПК 3.5, ОК 1-ОК 11

Инструкция:

- 1 Перед началом работы внимательно изучите задание.
  - 2 Изучите стенд с комплектом оборудования.
  - 3 Последовательно выполните каждое задание, выбор метода или приема при выполнении задания необходимо обосновать с технической и экономической целесообразности.
  - 4 После выполнения всех заданий произвести сброс устройств в исходное состояние.
- Время выполнения задания – 2 часа.

Описание ситуации:

Вы поступаете на работу в организацию сотрудником по защите информационных систем от несанкционированного доступа. Фирма предлагает частным лицам и организациям услуги аудита инженерно-технической защиты информации, а так же услуги по предотвращению ее утечки. Вам необходимо продемонстрировать свои знания согласно перечня заданий .

Задание 1. Оцените степень защищённости стендового компьютера, составьте экспертное заключение согласно нормативным правовым актам по обеспечению защиты информации техническими средствами.

Задание 2. Используя возможности свободно распространяемых программ криптографической защиты, а так же возможности операционной системы компьютера, продемонстрируйте на стендовом компьютере приемы криптографической шифрования данных.

Задание 3. Продемонстрируйте различные методы полного уничтожения информации с флеш-накопителя предоставленного экзаменатором.

Задание 4. Составьте локальный нормативный документ по обеспечению защиты информации для работы на стендовом компьютере.

Задание 5. Продемонстрируйте методы создания защищённой беспроводной сети на стендовом роутере, проведите измерения параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации. Измерьте параметры физических полей и шумов в зоне действия беспроводной сети.

Задание 6. Продемонстрируйте на стендовой камере видеонаблюдения методы диагностики неисправности, а так же метод подключения ее к стендовому компьютеру. Настройте компьютер в режиме видеорегистратора, передачу и хранение информации с камеры зашифруйте.

Задание 7. Проведите аудит безопасности кабинета, в котором находится стендовый компьютер, оцените защищённость кабинета от физического проникновения. Составьте проектную документацию по необходимому оборудованию, для организации модели защиты кабинета.

Задание 8. Создайте модель защиты объекта, используя Corel DRAW, произведите моделирование объектов защиты для данного кабинета от несанкционированного доступа.

## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **А. Условия выполнения заданий**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25**

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 –Задание № 8 по 15 мин

Всего на экзамен 2 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги.

Литература для экзаменуемых- справочная, методическая.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.



## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

**Выполнение задания:**

### Экспертный лист

#### Вариант 1

*(Критерии оценки соответствуют показателям)*

| Освоенные ПК  | Показатель оценки результата  | Критерии оценки            | Шкала оценивания  |
|---|---|----------------------------|---|
| ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации   | Умение применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; знать порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам | выполнено/<br>не выполнено | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; |
| ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации  | Умение применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; точность и грамотность понимания проектной программной документации на уровне взаимодействия компонент ПО                    | выполнено/<br>не выполнено | «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем   |
| ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации  | выполнено/<br>не выполнено | 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем   |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
| ПК 3.4<br>Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации | Умение применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных  | выполнено/<br>не выполнено | «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| ПК 3.5<br>Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации   | Умение применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | выполнено/<br>не выполнено |  |

### 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК) | Тип задания          |
|------------|--|----------------------|
| 1          | ПК 1.2., ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11            | практическое задание |
| 2          | ПК 3.1., ОК 1 - ОК 11                    | практическое задание |
| 3          | ПК 3.5., ПК 1.4., ОК 1 - ОК 11           | практическое задание |
| 4          | ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11           | практическое задание |
| 5          | ПК 3.5., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11           | практическое задание |
| 6          | ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 1 - ОК 11           | практическое задание |
| 7          | ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11           | практическое задание |
| 8          | ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11           | практическое задание |

**Приложения А. Задания для оценки освоения МДК**  
(приводятся варианты заданий для оценки освоения МДК)

**1 Перечень вопросов для проведения экзамена по междисциплинарному курсу 03.01 Техническая защита информации:**

1. Понятие информации. Проблема обеспечения безопасности в информационных системах, политика информационной безопасности.
2. Устройства защиты от утечки информации по радиоканалам, основные методы обнаружения радиозакладок.
3. Физические средства
4. Аппаратные средства
5. Программные средства
6. Криптографические средства
7. Индикаторы поля, акустическая развязка, дифференциальный индикатор поля.
8. Генераторы шума.
9. Особенности работы и основные характеристики сканирующих радиоприемников.
10. Блок-схема типового сканирующего радиоприемника.
11. Автоматизированные комплексы обнаружения радиозакладок. Методы обнаружения локализации в пространстве закладных устройств.
12. Виды модуляции и кодирования передаваемой информации.
13. Амплитудная модуляция. Амплитудная модуляция с подавлением верхней или нижней боковой частоты. Частотная модуляция. Фазовая модуляция.
14. Кодово-импульсная модуляция. Специальные виды модуляции. Основные требования к специальным системам связи.
15. Использование ШПС и ППРЧ сигналов. Основные характеристики.
16. Обнаружители и подавители диктофонов. Назначение. Принципы работы. Основные характеристики.
17. Принципы работы локаторов нелинейностей. Основные методы обнаружения ложных и истинных соединений.
18. . Концепции инженерно-технической защиты информации.
19. Системный подход к защите информации.
20. Основные проблемы инженерно-технической защиты информации.
21. Основные концептуальные положения инженерно-технической защиты информации.
22. Направления инженерно-технической защиты информации.
23. Показатели эффективности инженерно-технической защиты информации.
24. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации.

25. Источники опасных сигналов.
26. Виды побочных опасных электромагнитных излучений.
27. Характеристика технической разведки.
28. Технические каналы утечки информации.
29. Методы инженерно-технической защиты информации.
30. Методы инженерной защиты и технической охраны объекта.
31. Методы скрытия информации и ее носителей.
32. Физические основы защиты информации.
33. Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.
34. Распространение сигналов в технических каналах утечки информации.
35. Физические процессы подавления опасных сигналов.
36. Технические средства добывания и инженерно-технической защиты.
37. Средства технической разведки.
38. Средства инженерной защиты и технической охраны.
39. Средства предотвращения утечки информации по техническим каналам.
40. Организационные основы инженерно-технической защиты информации.
41. Государственная система защиты информации.
42. Контроль эффективности инженерно-технической защиты информации.
43. Методическое обеспечение инженерно-технической защиты автоматизированных систем от вредоносных программных воздействий.
44. Моделирование инженерно-технической защиты информации.
45. Методические рекомендации по оценке эффективности защиты информации.

**2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информации:**

1. Инженерно-техническая защита
2. Физические средства
3. Аппаратные средства
4. Программные средства
5. Криптографические средства
6. ПК на предмет определения максимального расстояния, при котором информацию можно снять с ПК, физически не подключаясь к нему;
7. Оценивается система видеонаблюдения помещения, где расположен сервер;
8. Проверяются помещения, предназначенные для переговоров, на предмет наличия различных подслушивающих устройств;

9. Производится установка специального оборудования, призванного распознавать подслушивающие устройства
10. Утечки и несанкционированного доступа через технические средства обеспечения производственной деятельности
11. Детекторы, индикаторы поля и тест-приёмники;
12. Анализаторы проводных коммуникаций;
13. Многофункциональные поисковые приборы;
14. Обнаружители скрытых видеокамер;
15. Нелинейные локаторы;
16. Комплексы радиомониторинга и пеленгования;
17. Средства защиты от утечки акустической информации;
18. Устройства противодействия радиоэлектронным средствам негласной аудиозаписи;
19. Устройства блокирования работы систем проводной, мобильной связи и передачи данных;
20. Устройства защиты от прослушивания телефонных переговоров;
21. Устройства защиты от утечки информации по цепям электропитания (фильтры помехоподавляющие электрические) и заземления;
22. Устройства защиты от утечки информации по каналам ПЭМИН;
23. Устройства хранения, копирования, уничтожения и восстановления информации;
24. Цифровые системы регистрации, звукозаписи и шумоочистки речевых сигналов;
25. Металлодетекторы ручные досмотровые;
26. Металлоискатели поисковые грунтовые, глубинные;
27. Металлодетекторы арочные стационарные досмотровые;
28. Программных средств сбора, анализа и обработки информации;
29. Радиоэкранирующих и радиопоглощающих материалов шумопоглощающих материалов.
30. Комплексное использование технических, программных и организационных средств
31. Информация как объект защиты
32. Требования к защищенности информации
33. Организационные меры защиты информации
34. Оценка вероятного противника
35. Оценка условий решения задачи защиты информации
36. Инженерно-технические меры защиты информации
37. Системы информационной безопасности
38. Принципы построения систем безопасности
39. Защита компьютерной информации
40. Угрозы несанкционированного доступа в сеть
41. Системы информационной безопасности сети
42. Принципы построения систем безопасности сети
43. Аппаратные средства защиты передаваемых данных
44. Разработка системы управления объектом защиты и безопасности

45. Постановка задачи проектирования
46. Анализ объекта защиты
47. Контролируемая зона
48. Возможные каналы утечки информации
49. Разработка политики защиты контролируемой зоны
50. Обеспечение защиты помещения проведения совещаний
51. Обеспечение защиты помещения руководителя
52. Обеспечение защиты помещения серверной
53. Разработка политики безопасности сети и коммуникаций
54. Интернет-шлюз + фаерволл как основа системы управления
55. Выбор и конфигурирование аппаратных средств защиты данных
56. Защита данных средствами защиты информации и специального

ПО

57. Описание настройки специального программного обеспечения защиты данных
58. Моделирование объектов защиты.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

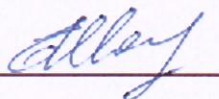
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Шатохина Е.Н., преподаватель



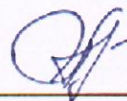
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



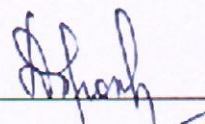
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики  
Протокол № 8 от « 28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева  
Протокол № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук





## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>17</b> |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2       | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9       | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11      | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
|         | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих   |
| ПК 4.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.  |
| ПК 4.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.  |
| ПК 4.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.   |
| ПК 4.4. | Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.   |
| ПК 4.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ПК 4.6. | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.  |
| ПК 4.7. | Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.  |
| ПК 4.8. | Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.   |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>— - подключения кабельной системы персонального компьютера и периферийного оборудования;</li> <li>— - настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;</li> <li>— - настройки и использования основных компонентов графического интерфейса операционной системы;</li> <li>— - доступа и использования информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей;</li> <li>— - диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;</li> <li>— - создания различных видов документов с помощью различного прикладного программного обеспечения, в т.ч. текстовых, табличных, презентационных, а также Веб-страниц;</li> <li>— - использования информационных технологий и средств оргтехники в документационном обеспечении организаций;</li> <li>— - управления содержимым баз данных;</li> <li>— - сканирования, обработки и распознавания документов;</li> <li>— - создания цифровых графических объектов;</li> <li>— - осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов Интернета;</li> </ul> |
|-------------------------|---|

|       |  |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— - создания и обработки объектов мультимедиа;</li> <li>— - обеспечения информационной безопасности;</li> </ul>   |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>— подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>— - настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;</li> <li>— - управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;</li> <li>— - производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;</li> <li>— - распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;</li> <li>— - вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>— - создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;</li> <li>— - конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;</li> <li>— - производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;</li> <li>— - производить съемку и передачу цифровых изображений с фото-и видеокамеры на персональный компьютер;</li> <li>— - обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;</li> <li>— - создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;</li> <li>— - воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;</li> <li>— - использовать медиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;</li> <li>— - вести отчетную и техническую документацию;</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>— - устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;</li> <li>— - архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;</li> <li>— - виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия,</li> <li>— - интерфейсы подключения и правила эксплуатации;</li> <li>— - принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;</li> <li>— - принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— - виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;</li> <li>— - назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;</li> <li>— - основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;</li> <li>— - основные приемы обработки цифровой информации;</li> <li>— - назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;</li> <li>— - назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;</li> <li>— - структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;</li> <li>— - назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;</li> <li>— - нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером,</li> <li>— - периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.</li> </ul> |
|--|---|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

|   |           |
|---|-----------|
| Всего часов   | 200 часов |
| из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 38 часов  |
| в том числе, на практики                                  | 144 часов |
| учебную практику  | 72 часов  |
| в том числе в форме практической подготовки               | 72 часов  |
| производственную практику                                 | 72 часов  |
| в том числе в форме практической подготовки               | 72 часов  |
| самостоятельная работа                                    | 4 часа    |
| Промежуточная аттестация                                  | 12 часов  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| •Коды профессиональных общих компетенций                                       | Наименования разделов профессионального модуля   | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, в час.                |                                 |                                     |                                 |                           |          |  |                  |  | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |  |  |
|--|--|--------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------|--|------------------|--|------------------------|--------------------------|--|--|
|  |  |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                 |                                     |                                 |                           |          |  |                  |  |                        |                          |  |  |
|  |  |                                | Всего часов   | Обучение по МДК                 |                                     |                                 |                           | Практики |  |                  |  |                        |                          |  |  |
|  |  |                                |   | в форме практической подготовки | Лабораторных и практических занятий | в форме практической подготовки | Курсовых работ (проектов) | Учебная  | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная | в том числе, в форме практической подготовки |                        |                          |  |  |
| 1  | 2  | 3                              | 4   |                                 |                                     | 5                               | 6                         | 7        |  | 8                |  | 9                      |                          |  |  |
| ОК 01-ОК 11<br>ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7 ; ПК 4.8 | МДК.04.01<br>Выполнение работ по профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин» | 38                             | 34  | 14                              | 14                                  | -                               |                           | 72       | 72   | 72               | 72   | 4                      | 12                       |  |  |
| ОК 01-ОК 11<br>ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7 ; ПК 4.8 | УП.04.01<br>Учебная практика   | 72                             |   |                                 |                                     | X                               |                           | 72       | 72   | -                |  | -                      |                          |  |  |

|   |  |            |           |           |  |  |           |           |           |          |           |    |
|---|--|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----|
| ОК 01-ОК 11<br>ПК 4.1; ПК<br>4.2; ПК 4.3;<br>ПК 4.4; ПК<br>4.5; ПК 4.6;<br>ПК 4.7 ; ПК<br>4.8 | ПП.04.01<br>Производствен<br>ная практика  | 72         |           | X         |  |  |           |           | 72        | 72       | -         |    |
| ОК 01-ОК 11<br>ПК 4.1; ПК<br>4.2; ПК 4.3;<br>ПК 4.4; ПК<br>4.5; ПК 4.6;<br>ПК 4.7 ; ПК<br>4.8 | Промежуточная<br>аттестация по<br>ПМ проводится<br>в форме<br>квалификацион<br>ного экзамена | 18         |           | X         |  |  |           |           |           |          | -         | 12 |
|   |  |            |           |           |  |  |           |           |           |          |           |    |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>200</b> | <b>34</b> | <b>14</b> |  |  | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |    |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»</b> |  | <b>38</b>   |
| <b>Раздел 1. Введение в предмет</b>   |  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1 Цели и задачи междисциплинарного курса</b>  | Цели, предмет, задачи «Выполнение работ по профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин». Права и обязанности оператора электронно-вычислительных машин. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.  | 2           |
| <b>Раздел 2. Архитектура компьютерных систем</b>  |  | <b>8</b>    |
| <b>Тема 2.1 Представление различных видов информации в памяти компьютера</b>                                | Двоичное кодирование информации в компьютере. Системы счисления. Кодирование и представление чисел в ПК. Двоичное кодирование текстовой информации. Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука. Двоичное кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации   | 2           |
| <b>Тема 2.2 Инфокоммуникационное оборудование</b>   | Организация системы ввода-вывода информации, классификация периферийных устройств; аппаратная и программная поддержка работы периферийных устройств: контроллеры, адаптеры, мосты, прямой доступ к памяти, приостановки, прерывания, драйверы; современные и перспективные интерфейсы и шины ввода-вывода. Мультимедийное оборудование. Аудио и видео карты. DVD-приводы. Проекторы. Назначение, возможности и правила эксплуатации. | 2           |
|   | <b>Лабораторная работа</b><br>Выбор, подключение и настройка аппаратного обеспечения ПК  | 4           |
| <b>Раздел 3. Работа с операционной системой</b>   |  | <b>6</b>    |
| <b>Тема 3.1 Восстановление системы и резервное копирование</b>  | Настройка интерфейса операционной системы. Приемы работы с ОС Windows: последовательность основных операций, способы выполнения. Выполнение диагностических мероприятий по устранению простейших неисправностей ПК с помощью программ-утилит, оценка результатов диагностики.  | 2           |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | 4           |



|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Настройка защиты системы. Восстановление и архивация   |          |
| <b>Раздел 4. Ввод цифровой информации</b>   |  | <b>4</b> |
| <b>Тема 4.1 Ввод различных видов цифровой информации</b>  | Устройства ввода и вывода информации. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации. Устранение программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами. Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. Типы сканеров. МФУ. Мониторы. Аппаратные характеристики. Разрешение сканируемого изображения. Типы ввода изображений. Размер вывода - масштабирование материала. Повышение резкости изображения. Регулировка экспозиции. | 2        |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | 2        |
|   | Ввод различных видов информации  |          |
| <b>Раздел 5. Хранение цифровой информации</b>   |  | <b>2</b> |
| <b>Тема 5.1 Внешние и внутренние устройства хранения информации</b>   | Устройства хранения информации. Функции и технические характеристики. Дисковые накопители. Flash-память. Примеры. Тестирование, диагностика неисправностей, восстановление информации.   | 2        |
| <b>Раздел 6. Скриптовые языки</b>   |  | <b>6</b> |
| <b>Тема 6.1 Универсальные скриптовые языки, встроенные в прикладные программы</b>   | Определение скриптового языка, классификация скриптовых языков, примеры. Языки, встроенные в прикладные программы.   | 2        |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | 4        |
|   | Использование скриптовых языков  |          |
|   | Вывод различных видов информации   |          |
| <b>Раздел 7. Работа в локальной и глобальной сетях</b>  |  | <b>4</b> |
| <b>Тема 7.1 Передача информации в локальной сети</b>  | Принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей. Общие сведения о сетевых технологиях, разновидности вычислительных сетей, принципы их работы.   | 2        |
| <b>Тема 7.2 Обработка информации с помощью сетевых ресурсов</b>   | Структура и информационные ресурсы сети Интернет. Информационно - поисковые системы. Основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации. Основные направления защиты информации на ПК, вычислительных сетях. Способы и средства защиты информации  | 2        |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ.04.</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. |  | <b>4</b> |

|  |    |
|--|----|
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя<br/> Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br/> Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер<br/> Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС<br/> Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.<br/> Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете<br/> Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии<br/> Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах.<br/> Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев<br/> Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.<br/> Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки. Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов<br/> Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода<br/> Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации<br/> Запись и монтаж аудиоинформации<br/> Работа с готовым растровым изображением. Ретушь<br/> Создание растрового изображения по заданным условиям.<br/> Монтаж в растровой графике по заданным условиям<br/> Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.<br/> Создание логотипа и шрифта<br/> Обработка видео и мультимедиа контента.<br/> Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер<br/> Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов<br/> Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br/> Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br/> Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера<br/> Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br/> Поиск заданной информации в Интернете.<br/> Сохранение найденной информации по заданным условиям Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.<br/> Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет</p> | 72 |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>   | 72 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Виды работ</b><br>Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.<br>Подготовка электронных таблиц.<br>Создание и модификация баз данных<br>Создание различных публикаций и web-узлов<br>Использование сетевых программ<br>Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики<br>Ведение отчетной и технической документации |     |
| <b>Всего</b>  | 200 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, оснащенных мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Беленький, В. Г. Беспроводные сети передачи данных : учебное пособие для СПО / В. Г. Беленький, А. В. Лошкарев. — Саратов : Профобразование, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-1499-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125572.html>

2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514426>

3. Извозчикова, В. В. Эксплуатация информационных систем : учебное пособие для СПО / В. В. Извозчикова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86210.html>

4. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512861>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). Новая редакция. - Москва: Проспект, 2021. - 64 с.

2. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) // СПС КонсультантПлюс.

3. О персональных данных. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СПС КонсультантПлюс.

4. 18. О техническом регулировании. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.12.2021) // СПС КонсультантПлюс.

5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023) // СПС КонсультантПлюс.

6. Об утверждении Инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну. Приказ ФАПСИ от 13.06.2001 N 152 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.08.2001 N 2848) // СПС КонсультантПлюс.

7. Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации (Положение ПКЗ-2005). Приказ ФСБ РФ от 09.02.2005 N 66 (ред. от 12.04.2010) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2005 N 6382) // СПС КонсультантПлюс.

8. ГОСТ Р 52447-2005. Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества (утв. Приказом Ростехрегулирования от 29.12.2005 N 448-ст) // СПС КонсультантПлюс

9. 10. ГОСТ Р 50739-95. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 09.02.1995 N 49) // СПС КонсультантПлюс.

### **3.2.3. Интернет ресурсы:**

1 Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

2 Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- 3 ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- 5 Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК4.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности в ходе разборки и сборки узлов в соответствии с требованиями;</li> <li>- соблюдение алгоритма установки и настройки операционной системы;</li> <li>- соответствие организации рабочего места оператора требованиям СанПиН;</li> <li>- соблюдение правил безопасности в ходе подключения периферийного оборудования;</li> <li>- соблюдение алгоритма подключения и настройки компьютерной оргтехники.</li> </ul> |   |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;</li> <li>- точность и скорость выполнения задания.</li> </ul>   | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отчетов по лабораторным занятиям;</li> <li>-фронтального и индивидуального опроса на занятиях;</li> <li>-отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| ПК 4.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;</li> <li>-процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.</li> </ul>  |   |
| ПК 4.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации;</li> <li>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу.</li> </ul>   |   |
| ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать</li> </ul>   |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования</p>   | <p>поставленную задачу;<br/> - созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;<br/> - выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество.</p>                               |
| <p>ПК 4.6. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети</p> | <p>- выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;<br/> - созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск.</p>   |
| <p>ПК 4.7. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации</p>   | <p>- соблюдение алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей.</p>   |
| <p>ПК 4.8. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет</p>  | <p>- выбранный сервис соответствует типу размещаемого мультимедиа контента;<br/> - мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе;<br/> - способ цифровой дистрибуции мультимедиа контента соответствует условиям лицензионного соглашения.</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>   | <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br/> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>                                  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>  | <p>Экзамен квалификационный</p>  |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>      |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>  |  |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> |  |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>                                    | <p>Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p> |
| <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>   | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой финансовой документации</p>   | <p>Тестирование, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>   |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

## 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

| Профессиональные компетенции  | Показатели оценки результата  | №№ заданий для проверки                   |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение техники безопасности в ходе разборки и сборки узлов в соответствии с требованиями;</li><li>- соблюдение алгоритма установки и настройки операционной системы</li><li>- соответствие организации рабочего места оператора требованиям СанПиН;</li><li>- соблюдение правил безопасности в ходе подключения периферийного оборудования;</li><li>- соблюдение алгоритма подключения и настройки компьютерной оргтехники.</li></ul> | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;</li><li>- точность и скорость выполнения задания</li></ul>  | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;</li><li>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.</li></ul>   | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами  | <ul style="list-style-type: none"><li>- выбранное программное обеспечение соответствует типу</li></ul>  | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| звуковых, графических и видеоредакторов.  | обрабатываемой информации;<br>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу.  | (МДК 04.01)                               |
| ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | - выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу;<br>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;<br>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество. | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.  | - выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;<br>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск.  | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.  | - соблюдение алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей;  | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.   | - выбранный сервис соответствует типу размещаемого мультимедиа контента;<br>- мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе;<br>- способ цифровой дистрибуции мультимедиа контента соответствует условиям лицензионного соглашения.  | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК

| Общие компетенции   | Показатели оценки результата   | №№ заданий для проверки                   |
|---|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - выбор и применение методов решения профессиональных задач;<br>- выбор и применение способов решения профессиональных задач<br>- оценка эффективности качества выполнения.<br>- стремление к освоению | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;</li> <li>- планирование собственной деятельности при самостоятельной работе;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- самоконтроль результатов проведённой работы;</li> <li>- внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.</li> </ul>  | <p>Приложение А-В<br/>ЛР №1-№7<br/>(МДК 04.01)</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор варианта решения ситуации, способность отстаивать свой выбор и нести ответственность как за успешное решение, так и за ошибочное;</li> <li>- использование специализированных программных средств.</li> </ul>   | <p>Приложение А-В<br/>ЛР №1-№7<br/>(МДК 04.01)</p> |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление внимания к точке зрения членов команды;</li> <li>- объективная оценка вклада других;</li> <li>- предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</li> </ul> | <p>Приложение А-В<br/>ЛР №1-№7<br/>(МДК 04.01)</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно устно и письменно излагать свои мысли по</li> </ul>   | <p>Приложение А-В<br/>ЛР №1-№7</p>                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | профессиональной тематике на государственном языке.  | (МДК 04.01)                               |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.   | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.                     | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | -эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.   | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;<br>- объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий;<br>- применение эффективных информационных технологий в профессиональной деятельности. | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.   | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.   | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки\*

| Коды                            | Наименования  | Показатели оценки результата   | №№ заданий для проверки            |
|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт:</b> |   |  |                                    |
| ПО 1                            | подготовки к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования                   | подготовки рабочего места оператора ЭВМ в соответствии с предусмотренными стандартами и нормами  | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 2                            | ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей   | корректного ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей информации   | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 3                            | конвертации файлов с цифровой информацией в различные форматы   | выбора формата для конвертирования файла соответствующего типу цифровой информации, соблюдение процедуры конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 4                            | обработки аудио- и визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов  | выбора программного обеспечения соответствующего типу обрабатываемой информации, выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу                | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 5                            | создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами | выбора программного обеспечения для создания медиафайлов, которое позволяет эффективно решать поставленную задачу, выбранный режим воспроизведения медиафайлов                             | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |



|               |  |   |                                    |
|---------------|--|---|------------------------------------|
|               | персонального компьютера и мультимедийного оборудования.   | позволяет обеспечить требуемое качество   |                                    |
| ПО 6          | размещения цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети  | выбора структуры медиатеки, которая соответствует хранящейся в ней цифровой информации и позволяет эффективно осуществлять поиск  | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 7          | тиражирования мультимедиа контента на различных съемных носителях информации   | правильного использования алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей   | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 8          | публикации мультимедиа контент в сети Интернет   | в выборе сервиса соответствует типу размещаемого мультимедиа контента, мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе в соответствии с условиям лицензионного соглашения | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| <b>Уметь:</b> |  |   |                                    |
| У 1           | подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования               | правильно подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования  | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 2           | настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов                    | правильно настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов   | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 3           | управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет | правильно осуществлять управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет                      | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 4           | производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода                      | выполнять печать, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода   | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 5           | распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста   | правильно распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста  | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |

|      |  |  |                                    |
|------|--|--|------------------------------------|
| У 6  | вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования            | правильно осуществлять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования  | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 7  | создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики                                     | создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики в соответствии с предложенным оригиналом      | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 8  | конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы  | правильно осуществлять конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы с сохранением или улучшением характеристик файла мультимедиа      | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 9  | производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов  | правильно производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов  | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 10 | производить съемку и передачу цифровых изображений с фотои видеокamеры на персональный компьютер   | правильно осуществлять передачу цифровых изображений с фото- и видеокamеры на персональный компьютер   | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 11 | контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов  | правильно обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов                                | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 12 | создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов | правильно создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 13 | контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования  | правильно воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования              | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 14 | использовать медиа-проектор для демонстрации   | правильно использовать медиапроектор для   | ЛР №1-№7 (МДК 04.01)               |

|               |  |  |                                    |
|---------------|--|--|------------------------------------|
|               | содержимого экранных форм с персонального компьютера   | демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера  | задания УП.04                      |
| У 15          | вести отчетную и техническую документацию  | правильно вести отчетную и техническую документацию  | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| <b>Знать:</b> |  |  |                                    |
| 3 1           | устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики                          | правильность устройства персональных компьютеров, основных блоков, функции и технические характеристики                        | Приложение А, В                    |
| 3 2           | архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера                          | вид архитектуры ПК, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера                               | Приложение А, В                    |
| 3 3           | виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия   | различные виды и назначение периферийных устройств, их принцип действия  | Приложение А, В                    |
| 3 4           | интерфейсы подключения и правила эксплуатации  | виды интерфейсов подключения и правила их эксплуатации   | Приложение А, В                    |
| 3 5           | принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования    | соблюдение принципов установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования    | Приложение А, В                    |
| 3 6           | принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере | соблюдение принципов цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере | Приложение А, В                    |
| 3 7           | виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования         | различные виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования           | Приложение А, В                    |
| 3 8           | назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования   | правильность эксплуатации мультимедийного оборудования, его назначение, возможности  | Приложение А, В                    |
| 3 9           | основные приемы обработки цифровой информации  | правильность применения приемов обработки цифровой информации  | Приложение А, В                    |
| 3 10          | назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений                  | правильность формулировки назначения, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений    | Приложение А, В                    |
| 3 11          | назначение, разновидности и  | правильность формулировки  | Приложение                         |

|      |   |  |                 |
|------|---|--|-----------------|
|      | функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента   | назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента  | А, В            |
| 3 12 | структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет   | правильно описывать структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет  | Приложение А, В |
| 3 13 | назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц   | правильно формулировать назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц  | Приложение А, В |
| 3 14 | нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | правильность формулировки норм по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | Приложение А, В |

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| МДК.04.01                                | Дифференцированный зачет       |
| УП. 04<br>Учебная практика               | Дифференцированный зачет       |
| ПП. 04<br>Производственная практика      | Дифференцированный зачет       |
| ПМ                                       | Экзамен (квалификационный)     |

## 2 Оценка освоения междисциплинарных курсов

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля:

- устный опрос на лекциях;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

| №№ заданий                           | Проверяемые результаты обучения (У и З)  | Тип задания                              | Возможности использования                         |
|--------------------------------------|--|--|---|
| ЛР №1-№7 (МДК 04.01)<br>Приложение А | У1 подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>У2 настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов<br>У3 управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет<br>У4 производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода<br>У5 распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста<br>У6 вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного | - лабораторная работа;<br>- устный опрос | - текущий контроль;<br>- промежуточная аттестация |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>оборудования</p> <p>У7 создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики</p> <p>У8 конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы</p> <p>У9 производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов</p> <p>У10 производить съемку и передачу цифровых изображений с фото и видеокамеры на персональный компьютер</p> <p>У11 контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p> <p>У12 создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов</p> <p>У13 контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования</p> <p>У14 использовать медиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера</p> <p>У15 вести отчетную и техническую документацию</p> |  |   |
| <p>ЛР №1-№7<br/>(МДК<br/>04.01)<br/>Приложение А</p> | <p>31 устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики</p> <p>32 архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера</p> <p>33 виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия</p> <p>34 интерфейсы подключения и правила эксплуатации</p> <p>35 принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования</p> <p>36 принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере</p> <p>37 виды и параметры форматов аудио-</p>  | <p>- лабораторная работа;<br/>- устный опрос</p> | <p>- текущий контроль;<br/>- промежуточная аттестация</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования</p> <p>38 назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования</p> <p>39 основные приемы обработки цифровой информации</p> <p>310 назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений</p> <p>311 назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента</p> <p>312 структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет</p> <p>313 назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц</p> <p>314 нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

| № п/п | Вид оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства                   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания  |
|-------|----------------------------|---|---|--|---|
| 1     | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю                    | Вопросы по темам, разделам профессионального модуля | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2     | Лабораторные работы        | Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных | Наименование лабораторной работы                    | Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью   | «Отлично»<br>Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые   |



| №<br>п/п | Вид<br>оценочного<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства                 | Представление<br>оценочного<br>средства | Критерии оценивания            | Шкала<br>оценивания   |
|----------|-------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
|          |                               | модулей с использованием специализированных программных средств. |   | реальных средств деятельности. | <p>ответы на вопросы. Задача решена рациональным способом без помощи преподавателя. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места).<br/>«Хорошо»</p> <p>Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, в предоставляемых ответах на вопросы есть неточности. При решении задачи потребовалась помощь преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения<br/>«Удовлетворительно»</p> <p>Работа выполнена не менее, чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным</p> |

| №<br>п/п | Вид<br>оценочного<br>средства | Краткая<br>характеристика<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства | Критерии оценивания | Шкала<br>оценивания   |
|----------|-------------------------------|--|---|---------------------|---|
|          |                               |  |   |                     | <p>задачам работы полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют серьезные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. Работа выполнена с помощью преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух существенных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы. «Неудовлетворительно»</p> <p>Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов. Отчет по выполненной работе не представлен.</p> |

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

| №<br>п<br>/<br>п | Вид оценочного средства               | Краткая характеристика оценочного средства                                  | Представление оценочного средства                  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания  |
|------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 1                | Дифференцированный зачет по МДК 04.01 | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по МДК | Комплект теоретических вопросов и заданий к зачету | <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> | <p>«Отлично»<br/>Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«Хорошо»<br/>Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны.</p> <p>«Удовлетворительно»<br/>Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>«Неудовлетворительно»<br/>ответ не соответствует теме или обучающий не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны</p> |

## 2.5 Пример задания для дифференцированного зачета

### ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «системный блок».

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы   | Варианты ответов  |
|---|---|
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Процессор - это:   | А. устройство визуального отображения информации<br>Б. небольшая электронная схема, помещенная в корпус<br>В. печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства<br>Г. набор микропрограмм, реализующих API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами. |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Перечислите пакеты прикладных программ  | _____   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Просмотрите через оконный интерфейс ОС Windows свойства протокола TCP/IP. Выпишите IP-адрес.                                  | _____   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Периферийные устройства ЭВМ включают в себя ...  | А. внешние запоминающие устройства;<br>Б. аппаратное обеспечение;<br>В. утилиты;<br>Г. устройства ввода-вывода  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации - это | А. программное обеспечение (software)<br>Б. система программирования<br>В. аппаратное обеспечение (hardware)<br>Г. архиваторы   |

### 3. Кейс-задача

Вы устраиваетесь на работу оператором ЭВМ. Вам предлагают выполнить следующую задачу (по результату которой Вас примут на работу): подключить принтер, сканер и выполнить их настройку.

### 3 Оценка по учебной и производственной практикам

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практикоориентированного задания.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 - Перечень видов работ учебной практики

| Виды работ   | Коды проверяемых результатов |        |              |
|--|------------------------------|--------|--------------|
|  | ПК                           | ОК     | ПО, У        |
| Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя<br>Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер<br>Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС<br>Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.<br>Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете<br>Распознавание сканированных текстовых документов с помощью | ПК4.1 -4.8                   | ОК 1-9 | ПО1-8, У1-15 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии</p> <p>Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах. Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев</p> <p>Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки.</p> <p>Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов</p> <p>Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода</p> <p>Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации</p> <p>Запись и монтаж аудиоинформации</p> <p>Работа с готовым растровым изображением. Ретушь</p> <p>Создание растрового изображения по заданным условиям. Монтаж в растровой графике по заданным условиям</p> <p>Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.</p> <p>Создание логотипа и шрифта</p> <p>Обработка видео и мультимедиа контента.</p> <p>Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер</p> <p>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p> <p>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>компонентов</p> <p>Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования</p> <p>Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера</p> <p>Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов</p> <p>Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям</p> <p>Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.</p> <p>Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

| Виды работ   | Коды проверяемых результатов |        |              |
|--|------------------------------|--------|--------------|
|  | ПК                           | ОК     | ПО, У        |
| <p>Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.</p> <p>Подготовка электронных таблиц. Создание и модификация баз данных</p> <p>Создание различных публикаций и web-узлов</p> <p>Использование сетевых программ</p> <p>Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики</p> <p>Ведение отчетной и технической документации</p> | ПК4.1 -4.8                   | ОК 1-9 | ПО1-8, У1-15 |

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

| <b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ<br/>ПО ПРАКТИКЕ</b>  |   |         |
|---|---|---------|
| <b>Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева<br/>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ<br/>ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b> |   |         |
| <b>Обучающейся</b>  | Фамилия, имя, отчество  |         |
| <b>Специальность</b>  | Код и наименование специальности  |         |
| <b>Успешно прошел(ла)<br/>учебную/производственную практику<br/>по профессиональному модулю</b>         | Код и наименование<br>профессионального<br>модуля                               |         |
| <b>Сроки прохождения практики, объем<br/>часов</b>  | С «__»____20__ по «__»____<br>20__<br>В объеме____недель (____часов)            |         |
| <b>Организация</b>  | Полное юридическое наименование<br>организации и структурного<br>подразделения  |         |
| <b>Виды работ, выполненные во время<br/>практики</b>  | <b>Качество выполнения работ в<br/>соответствии с технологией и (или)</b>       |         |
|   | <b>требованиями организации, в<br/>которой<br/>проходила практика</b>           |         |
| <b>1.</b>   | Отзыв о работе обучающегося   |         |
| ...   |   |         |
| <b>п.</b>   |   |         |
| <b>Рекомендации</b>   | Рекомендации руководителя<br>практики по повышению качества<br>выполнения работ |         |
| <b>Итоговая оценка по практике</b>  | Виды работ освоены/ не освоены  |         |
| <b>Дата</b>   |   |         |
| <b>Руководитель практики от учреждения</b>  | Инициалы, Фамилия, должность  | Подпись |
| <b>Руководитель практики от организации</b>   | Инициалы, Фамилия, должность  | Подпись |



### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

| Виды работ  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания      |
|---|---|-----------------------|
| <p>Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя</p> <p>Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования</p> <p>Приобретение опыта слепой печати.</p> <p>Клавиатурный тренажер</p> <p>Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС</p> <p>Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.</p>   | <p>ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>в) соблюдал требования безопасности труда.</p>  | «Отлично»             |
| <p>Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете</p> <p>Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста.</p> <p>Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии</p> <p>Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев</p> <p>Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки.</p> <p>Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов</p> <p>Распечатка, копирование и тиражирование документов на</p> | <p>ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p>   | «Хорошо»              |
|   | <p>ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> | «Удовлетворительно»   |
|   | <p>ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности</p>   | «Неудовлетворительно» |

| Виды работ  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| <p>принтере и других периферийных устройствах вывода</p> <p>Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации</p> <p>Запись и монтаж аудиоинформации</p> <p>Работа с готовым растровым изображением. Ретушь</p> <p>Создание растрового изображения по заданным условиям.</p> <p>Монтаж в растровой графике по заданным условиям</p> <p>Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.</p> <p>Создание логотипа и шрифта</p> <p>Обработка видео и мультимедиа контента.</p> <p>Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер</p> <p>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p> <p>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов</p> <p>Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования</p> <p>Использование мультимедиапроектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера</p> <p>Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных</p> | <p>все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p> |                  |

| Виды работ   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---------------------|------------------|
| <p>компонентов</p> <p>Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям</p> <p>Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.</p> <p>Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет</p> |                     |                  |

## **4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

#### **Состав**

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки.

#### **I. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Оператор электронных и электронно-вычислительных машин»

по специальности СПО Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

код специальности 10.02.05

##### **Оцениваемые компетенции:**

ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 4.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: \_\_\_\_\_  
*перечислить ПК и ОК*

**Вариант №** \_\_\_\_\_

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) \_\_\_\_\_

Часть А. (при необходимости) \_\_\_\_\_

Часть Б. (при необходимости) \_\_\_\_\_

**Инструкция**(можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

2. Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) \_\_\_\_\_

Вы можете воспользоваться (указать чем) \_\_\_\_\_

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин/час

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) \_\_\_\_\_

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### А. Условия выполнения заданий

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25**

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 20 мин

Задание № 2 30 мин

Задание № 3 40 мин

Всего на экзамен 1,5 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги,  
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) - не используется

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.

### 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.

Таблица 10 - Перечень заданий экзамена (квалификационного)

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)            | Тип задания          |
|------------|---|----------------------|
| 1          | ПК 4.1 – 4.8, ОК 3, ОК 4, ОК 5                      | теоретический вопрос |
| 2          | ПК 4.1, - 4.8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5               | тестовое задание     |
| 3          | ПК 4.1 – ПК 4.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | кейс - задача        |

### 4.4 Проверяемые результаты обучения

#### 4.4.1 Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

| Номер и содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|----------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------|------------------|
|----------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------|------------------|

|                         |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|
| 1. Теоретический вопрос | ПК 4.1 – ПК 4.8, ОК 3, ОК 4, ОК 5.                   | Устный опрос                           | Полнота содержания ответа. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала.. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. | - нет ответа на теоретический вопрос – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получен положительный ответ на 60 %– «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы, есть неточность в ответе определения теоретического вопроса – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, теоретический вопрос раскрыт полностью– «отлично»   |
| 2. Тестовое задание     | ПК 4.1 - ПК 4.8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5              | Ответы на тестовые задания             | Знание основных процессов изучаемой предметной области.   | «Отлично» - все тестовые задания выполнены верно..<br>«Хорошо» - одно тестовое задание выполнено неверно.<br>«Удовлетворительно» - 2-3 тестовый задания (из 5) выполнил неверно.<br>«Неудовлетворительно» - более 3 тестовых заданий выполнено неверно.   |
| 3. Кейс - задача        | ПК 4.1, - ПК 4.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | Демонстрация выполненной кейс – задачи | Умение реализовывать полученные обучающимся знания и умения, связанных с получением корректного значимого результата.   | «Отлично» - работа выполнена полностью. Задача решена рациональным способом. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.<br>«Хорошо» - кейс задача выполнена полностью, но в ходе выполнения допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения<br>«Удовлетворительно» |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>работа выполнена не менее, чем на половину, отсутствуют серьезные ошибки и испытывает затруднения при выполнении кейс – задачи.</p> <p>«Неудовлетворительно» - работа выполнена частично. Студент допустил грубые ошибки по выполнению кейс - задачи</p> |
|--|--|--|--|---|

#### 4.4.2 Критерии оценки

Таблица 11 – Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

| Освоенные ПК  | Показатель оценки результата  | Критерии оценки   |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность запуска техники, соответствие конфигурации, выбранной студентом, текущей задаче.</li> <li>- применение различных мер диагностики ПК.</li> </ul>   | «Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач,  |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;</li> <li>- точность и скорость выполнения задания</li> </ul> | свободное и правильное обоснование принятых решений<br>«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;</li> <li>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.</li> </ul>  | «Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 4.4. Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации;</li> <li>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу;</li> </ul>   | <p>знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для</p> |
| <p>ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайдшоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу;</li> <li>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;</li> <li>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество;</li> </ul> | <p>дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного объема</p>   |
| <p>ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;</li> <li>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск;</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные съемные носители информации для тиражирования мультимедиа – контента</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление публикации мультимедиа – контента в сети Интернет</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> </ul>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            | - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.                            |  |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | -демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий                              |  |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | - демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями.   |  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -демонстрация владения устной и письменной речью на государственном языке   |  |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   | -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития. |  |

## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 12 - Экспертный лист

| Освоенные ПК  | Показатель оценки результата  | Критерии оценки  |
|---|---|--|
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | - правильность запуска техники, соответствие конфигурации, выбранной студентом, текущей задаче.<br>- применение различных мер диагностики ПК. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|   |   | не выполнено или выполнено не правильно                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.  | - соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;<br>- точность и скорость выполнения задания  | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы   | - выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;<br>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.   | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ПК 4.4. Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов  | - выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации;<br>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу;   | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайдшоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | - выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу;<br>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;<br>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество; | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках   | - выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней   | по компетенции положительные оценки должны составлять не           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети                               | цифровой информации;<br>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск;                                       | менее 80%  |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.   | - выбранные съемные носители информации для тиражирования мультимедиа – контента   | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.  | - осуществление публикации мультимедиа – контента в сети Интернет  | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | -демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий   | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    | - демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями.  | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|  |  | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с   | -демонстрация владения устной и письменной речью на государственном языке  | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |

|   |   |  |
|---|---|--|
| учетом особенностей социального и культурного контекста.                      |   | не выполнено или выполнено не правильно                            |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
|   |   | не выполнено или выполнено не правильно                            |

## Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

### МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

Перечень вопросов, тестовых и практических заданий  
к квалификационному экзамену по ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочих  
Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин для студентов  
специальности

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в  
автоматизированных системах

#### Теоретическая часть

1. Дайте определение понятия «системного блока».
2. Дайте определение понятия «функциональная схема ПК».
3. Дайте определение понятия «электропитание ПК (блок питания, ИБП, сетевой фильтр)».
4. Дайте определение понятия «оперативная память ПК».
5. Дайте определение понятия «центральный процессор».
6. Дайте определение понятия «жесткий диск».
7. Дайте определение понятия «видеоплата».
8. Дайте определение понятия «жидкокристаллический монитор».
9. Дайте определение понятия «расходные материалы ПК».
10. Дайте определение понятия «интерфейс пользователя».
11. Дайте определение понятия «прикладное программное обеспечение».
12. Дайте определение понятия «операционная система».
13. Дайте определение понятия «материнская плата».
14. Дайте определение понятия «слоты расширения».
15. Дайте определение понятия «принтер».
16. Дайте определение понятия «сервер».
17. Дайте определение понятия «микропрограммное обеспечение».
18. Дайте определение понятия «оргтехника».
19. Дайте определение понятия «картридер».
20. Дайте определение понятия «видеосистема персонального компьютера».
21. Дайте определение понятия «сканер».
22. Дайте определение понятия «оптимизация работы ЭВМ».
23. Дайте определение понятия «периферийные устройства».
24. Дайте определение понятия «архивация».
25. Дайте определение понятия «конвертирование файла».
26. Дайте определение понятия «лицензионном и нелицензионном программном обеспечении».

#### Тестовые задания

| Вопросы  | Варианты ответов  |
|--|---|
| Тип вопроса: <b>Одиночный выбор</b><br>К функциям процессора не относится... | А. внесение изменений в программное обеспечение<br>Б. запись данных в оперативную память<br>В. пересылка данных на устройство вывода информации |

|  |   |
|--|---|
|  | Г. обработка вводимых данных  |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы...          | А. общего назначения<br>Б. специализированного назначения<br>В. диагностирования аппаратуры<br>Г. диагностирования программного обеспечения   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Перечислите цели модернизации программного обеспечения?                              | _____   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Динамическая память (DRAM) служит базой для построения...                 | А. модулей оперативной памяти<br>Б. видеопамяти<br>В. кэш – памяти<br>Г. микропроцессорной памяти   |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Что не относится к диагностики аппаратной части компьютера?                   | А. проверка стабильности работы процессора<br>Б. проверка стабильности работы оперативной памяти<br>В. проверка стабильности работы чипсета<br>Г. проверка состояния реестра операционной системы<br>Д. проверка стабильности работы жесткого диска |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Модемы бывают...  | А. внутренние<br>Б. внешние<br>В. матричные<br>Г. вертикальные  |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>Функциями базового программного обеспечения являются...                   | А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы<br>Б. вывод на экран диагностических сообщений<br>В. обеспечение пользовательского интерфейса<br>Г. расширение функций операционной системы  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>В чем заключается цель диагностики компьютера?                                       | _____   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>В состав прикладного программного обеспечения общего назначения входят... | А. тестовые процессоры<br>Б. графические редакторы<br>В. бухгалтерские системы<br>Г. системы программирования   |
| <b>Тип вопроса: Множественный</b>  | А. арифметическое устройство  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>выбор</b><br/>По утверждению фон Неймана, в состав вычислительной машины должны входить такие устройства:</p> | <p>Б. устройство управления<br/>В. запоминающее устройство<br/>Г. устройства ввода и вывода данных<br/>Д. устройство обработки данных</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Какая категория не относится к программному обеспечению?</p>             | <p>А. системное<br/>Б. прикладное<br/>В. программное<br/>Г. инструментальное</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислите состав персонального компьютера</p>                                 | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислить прикладные программы общего назначения персонального компьютера</p> | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Способы модернизации компьютера:</p>                                 | <p>А. увеличение объема оперативной памяти<br/>Б. увеличение объема жесткого диска<br/>В. замена видеокарты<br/>Г. замена процессора<br/>Д. замена блока питания<br/>Е. установка программ<br/>Ж. замена привода и устройств чтения информации</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Драйверы – это ...</p>   | <p>А. специальные программы, обеспечивающие взаимодействие ОС с аппаратными устройствами<br/>Б. программы, проверяющие конфигурацию персонального компьютера<br/>В. программы для обнаружения, удаления и защиты от вирусов<br/>Г. программы, выявляющие дефекты дисков и предотвращающие потерю данных</p>     |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Процессор – это...</p>   | <p>А. устройство визуального отображения информации<br/>Б. небольшая электронная схема, помещенная в корпус<br/>В. печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства<br/>Г. набор микропрограмм, реализующих API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами.</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислите прикладные программы специального назначения:</p>                   | <p>_____</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/> Просмотрите через оконный интерфейс ОС Windows свойства протокола TCP/IP. Выпишите IP-адрес.</p>                                  | <hr/>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/> К способам программной модернизации относят:</p>   | <p>А. использование поставляемого программного обеспечения<br/> Б. установку и обновление драйверов системы<br/> В. программное обновление<br/> Г. замена процессора<br/> Д. «прошивку» и настройку BIOS<br/> Е. настройку и отключение неиспользуемых функций</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/> Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации – это</p> | <p>А. программное обеспечение (software)<br/> Б. система программирования<br/> В. аппаратное обеспечение (hardware)<br/> Г. архиваторы</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/> Микропрограммное обеспечение предназначено для...</p>  | <p>А. управления работой ЭВМ в процессе выполнения программ<br/> Б. диагностики программного обеспечения<br/> В. диагностики аппаратного обеспечения<br/> Г. выявления сбоев во время работы ПК</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/> Перечислите причины обновления BIOS:</p>  | <hr/>   |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/> Перечислите системные программы персонального компьютера</p>  | <hr/>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/> Оптимизация Windows предусматривает следующие задачи:</p>  | <p>А. оптимизация файловой системы и ядра<br/> Б. оптимизация сервисов<br/> В. оптимизация скорости загрузки<br/> Г. оптимизация памяти<br/> Д. оптимизация внешнего вида Windows<br/> Е. оптимизация утилит</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/> Что такое BIOS (Basic Input Output System)?</p>  | <p>А. базовая подсистема ввода – вывода записана в небольшом чипе флэш – памяти на материнской плате<br/> Б. базовая подсистема ввода – вывода предназначена для оптимизации персонального компьютера<br/> В. базовая подсистема ввода – вывода записана в небольшой модуль памяти на процессоре<br/> Г. базовая подсистема ввода – вывода предназначена для дефрагментации и очистки диска</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Сервисное программное обеспечение – это...</p>  | <p>А. программный компонент вычислительной системы, выполняющий сервисные функции по запросу клиента, предоставляя ему доступ к определенным ресурсам или услугам<br/>Б. программный компонент вычислительной системы, выполняющий функции работоспособности программного обеспечения компьютера<br/>В. программный компонент вычислительной системы, выполняющий функции обновления программного обеспечения</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Основными параметрами, характеризующими запоминающие устройства компьютера, являются...</p> | <p>А. время хранения, габариты<br/>Б. размер кластера, стоимость<br/>В. информационная емкость, время доступа<br/>Г. энергопотребление, тип интерфейса</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>К инструментальным программным системам относятся:</p>   | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>В аппаратном подключении периферийных устройств участвуют...</p>                        | <p>А. контроллер<br/>Б. общая шина<br/>В. стример<br/>Г. регистр</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет...</p>           | <p>А. оперативная память<br/>Б. DVD - привод<br/>В. накопители на жестких магнитных дисках (HDD)<br/>Г. дисковод для гибких дисков</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислите утилиты, которые относятся к оптимизации работы системы:</p>                           | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Какой параметр BIOS не позволяет оптимизировать работу процессора?</p>                      | <p>А. CPU Lever 1 Cache, CPU Lever 2 Cache<br/>Б. Cache Timing Control<br/>В. Boot Up System Speed<br/>Г. SDRAM Cycle Length</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Функциями базового программного обеспечения являются...</p>                             | <p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы<br/>Б. вывод на экран диагностических сообщений<br/>В. обеспечение пользовательского интерфейса<br/>Г. расширение функций операционной системы</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислите утилиты диагностики и тестирования персонального компьютера:</p>                       | <p>_____</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/> Модернизация производится по следующим направлениям:</p>                                      | <p>А. модернизация аппаратных средств<br/> Б. установка дополнительных адаптеров<br/> В. модернизация программного обеспечения<br/> Г. установка программного обеспечения</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/> Небольшая по объему высокоскоростная буферная память для хранения команд и данных – это...</p>    | <p>А. кэш - память<br/> Б. CMOS - память<br/> В. ПЗУ<br/> Г. флэш – память</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/> Для вывода точечных (растровых) изображений, созданных пользователем, нельзя использовать</p> | <p>А. трекбол<br/> Б. мышь<br/> В. плоттер<br/> Г. проектор</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/> Перечислите причины модернизации вычислительной системы</p>  | <p>_____</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/> Программное обеспечение можно условно разделить на три категории:</p>                                    | <p>_____</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/> Какая утилита не предназначена для диагностики и тестирования компьютера?</p>                     | <p>А. EVEREST Home Edition<br/> Б. SiSoftware Sandra<br/> В. PC Wizard<br/> Г. AIDA 64 Extreme Edition<br/> Д. Cache Timing Control<br/> Е. Nero InfoTool<br/> Ж. CPU – Z</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/> Цель модернизации компьютера состоит в ...</p>  | <p>А. улучшении технических характеристик компьютера, придании ПК дополнительных потребительских свойств<br/> Б. увеличении нагревания компьютера<br/> В. установки дополнительного аппаратного обеспечения<br/> Г. установки дополнительного программного обеспечения</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/> Основное назначение служебных программ состоит в...</p>                                       | <p>А. автоматизации работ по настройке компьютерной системы<br/> Б. расширении функций системных программ<br/> В. организации пользовательского интерфейса<br/> Г. обслуживании инструментальных систем</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/> Перечислите состав аппаратного и программного обеспечения</p>  | <p>_____</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Программа Microsoft Word интегрированного пакета Microsoft Office предназначена для...                                | _____   |
| <b>Тип вопроса: Соответствие</b><br>Какие сервисные, дополнительно устанавливаемые программы не относятся к классификации по функциональному признаку | А. драйверы<br>Б. программы диагностики работоспособности компьютера<br>В. антивирусные программы<br>Г. обслуживающие инструментальные системы  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Программы диагностики работоспособности компьютера – это...  | А. программы, позволяющие проверять конфигурацию персонального компьютера, выявляющая дефекты дисков и предотвращающая потерю данных, хранящихся на диске<br>Б. специальные программы, обеспечивающие взаимодействие ОС с аппаратными устройствами<br>В. программы для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов<br>Г. программы, управляющие оперативной памятью, процессором и файлами |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>К аппаратным средствам относятся...  | А. процессор<br>Б. жесткий диск<br>В. антивирусная программа<br>Г. текстовый редактор<br>Д. материнская плата<br>Е. блок питания  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Материнская плата - это   | _____   |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>К способам программной модернизации не относится:  | А. использование поставляемого программного обеспечения<br>Б. установку и обновление драйверов системы<br>В. программное обновление<br>Г. замена процессора<br>Д. «прошивку» и настройку BIOS<br>Е. настройку и отключение неиспользуемых функций   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>В пакет Microsoft Office входят следующие программы:  | _____   |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Расходные материалы – это ...  | А. предметы, используемые для поддержания функционирования оргтехники<br>Б. предметы, используемые для тестирования компьютера<br>В. предметы, используемые для диагностики компьютера  |

|  |  |
|--|--|
|  | Г. предметы, используемые для работоспособности компьютера   |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>К программным средствам относятся...  | А. процессор<br>Б. жесткий диск<br>В. электронная таблица<br>Г. текстовый редактор<br>Д. базы данных   |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Жесткий диск - это   | _____  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Что не относится к диагностики программной части компьютера?  | А. проверка файловой системы на наличие ошибок<br>Б. проверка состояния реестра операционной системы<br>В. проверку операционной системы на наличие критичных обновлений<br>Г. проверка стабильности чипсета |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Перечислите необходимые инструменты и приспособления, необходимые наладчику технологического оборудования? | _____  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>BIOS является...  | А. частью системного программного обеспечения, хранящейся в постоянном запоминающем устройстве<br>Б. стандартной кодовой таблицей<br>В. частью оперативной памяти<br>Г. базовой частью микропроцессора       |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Что относится к основным устройствам компьютера?   | _____  |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Блок питания - это:  | _____  |
| <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br>К наиболее популярным расходным материалам относятся:   | А. картриджи<br>Б. бумага<br>В. чернила для печатающих устройств<br>Г. тонеры<br>Д. барабаны<br>Е. мышь  |
| <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br>Что не относится к диагностики аппаратной части компьютера:   | А. проверка стабильности работы видеоадаптера<br>Б. проверка температурного режима комплектующих компьютера<br>В. проверка состояния реестра операционной  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>системы</p> <p>Г. проверка стабильности работы процессора</p> <p>Д. проверка стабильности работы чипсета</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Каково значение расходных материалов?</p>  | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Каковы причины, если не работают USB – порты?</p>                           | <p>А. неисправна материнская плата</p> <p>Б. сбились настройки BIOS</p> <p>В. неисправен жесткий диск</p> <p>Г. неисправна звуковая плата или звуковой разъем</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Что не относится к современным видам интерфейсов?</p>                           | <p>А. Командный интерфейс</p> <p>Б. WIMP – интерфейс</p> <p>В. SILK – интерфейс</p> <p>Г. Программный интерфейс</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Функциями базового программного обеспечения являются...</p>                 | <p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы</p> <p>Б. вывод на экран диагностических сообщений</p> <p>В. обеспечение пользовательского интерфейса</p> <p>Г. расширение функций операционной системы</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Для чего используется программа Everest Ultimate Edition?</p>                          | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>В основном пользователь генерирует сообщения следующих типов:</p>           | <p>А. запрос информации</p> <p>Б. запрос помощи</p> <p>В. запрос операции или функции</p> <p>Г. ввод или изменение информации</p> <p>Д. печать информации</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Каких видов расходных материалов по производителям не существует</p>            | <p>А. оригинальные</p> <p>Б. совместимые</p> <p>В. несовместимые</p> <p>Г. контрафактные</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Что не относится к уровням тестирования аппаратно – программного комплекса?</p> | <p>А. модульное тестирование</p> <p>Б. интеграционное тестирование</p> <p>В. системное тестирование</p> <p>Г. альфа – тестирование</p> <p>Д. бета – тестирование</p> <p>Е. блоковое тестирование</p>                          |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Перечислите критерии качества программного обеспечения:</p>                            | <p>_____</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислите и опишите виды расходных материалов и ресурсных деталей</p>   | <hr/>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Каковы причины, если компьютер не включается (отсутствуют какие – либо признаки жизни при нажатии включения, индикаторы питания не горят)?</p> | <p>А. неисправен блок питания<br/>Б. неисправна материнская плата<br/>В. неисправен процессор<br/>Г. короткое замыкание<br/>Д. неисправна видеокарта</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Что не относится к выходным устройствам?</p>   | <p>А. дисплей<br/>Б. принтер<br/>В. звуковые системы<br/>Г. модемы<br/>Д. клавиатура<br/>Е. дисковая система</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Каковы причины, если компьютер сам выключается?</p>  | <p>А. компьютер загрязнен, нужна чистка<br/>Б. неисправности систем охлаждения<br/>В. неисправности видеокарты<br/>Г. неисправности материнской платы<br/>Д. неисправна батарейка на материнской плате</p>                 |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации – это</p>                         | <p>А. программное обеспечение (software)<br/>Б. система программирования<br/>В. аппаратное обеспечение (hardware)<br/>Г. архиваторы</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Модернизация аппаратных средств не выполняется путем замен некоторых элементов:</p>  | <p>А. модернизация блока питания<br/>Б. модернизация системы охлаждения<br/>В. модернизация процессора<br/>Г. модернизация операционной системы<br/>Д. модернизация видеоадаптера<br/>Е. модернизация элементов памяти</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>По назначению периферийные устройства можно подразделить на:</p>  | <hr/>  |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Описать программы общего назначения персонального компьютера</p>  | <hr/>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Операционная система – это ...</p>   | <p>А. комплекс управляющих и обрабатывающих программ, которые выступают как интерфейс между устройствами ВС и прикладными программами<br/>Б. комплекс управляющих и обрабатывающих программ, которые предназначены для</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>управления устройствами, управления вычислительными процессами</p> <p>В. комплекс программ, предоставляющий пользователю удобную среду для работы с компьютерным оборудованием</p> <p>Г. комплекс программ, защищающий компьютерный от вирусов</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Каковы причины, если компьютер не включается после попадания в него жидкости?</p> | <p>А. коррозия радиоэлементов материнской платы</p> <p>Б. неисправны цепи питания</p> <p>В. неисправны микросхемы составных плат</p> <p>Г. сбились настройки BIOS</p> <p>Д. неисправна батарейка на материнской плате</p>                             |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Каких систем охлаждения не существует?</p>  | <p>А. азотные системы</p> <p>Б. водородные системы</p> <p>В. криогенные системы</p> <p>Г. основанная на элементах Пельтье</p> <p>Д. системы воздушного охлаждения</p> <p>Е. основанная на элементах фон Неймана</p>                                   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Какая причина не соответствует, если на компьютере отсутствует звук?</p>              | <p>А. неисправна звуковая карта или звуковой разъем</p> <p>Б. неисправна материнская плата</p> <p>В. некорректно установлены драйвера</p> <p>Г. неисправна оперативная память</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Какими способами выполняется модернизация BIOS?</p>  | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>В аппаратном подключении периферийных устройств участвуют...</p>                  | <p>А. контроллер</p> <p>Б. общая шина</p> <p>В. стример</p> <p>Г. регистр</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет...</p>     | <p>А. оперативная память</p> <p>Б. DVD - привод</p> <p>В. накопители на жестких магнитных дисках (HDD)</p> <p>Г. дисковод для гибких дисков</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Изобразите схематично взаимодействие пользователя с компьютером</p>                          | <p>_____</p>  |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Каковы причины, если сбрасывается время и системные настройки на</p>              | <p>А. неисправна батарейка на материнской плате</p> <p>Б. проблема с BIOS на материнской плате</p> <p>В. повреждение структуры каталогов операционной системы</p>   |



|   |                            |
|---|----------------------------|
| компьютере?   | Г. неисправен жесткий диск |
| <b>Тип вопроса: Открытый</b><br>Перечислите основные функции операционных систем: | _____                      |

### Кейс – задачи

1. Вычислить мощность блока питания, используя таблицу «Расчета мощности блока питания».

| №  | Наименование  | Спецификация | Энергопотребление (теплопакет) |
|----|---|--------------|--------------------------------|
| 1  | Модель процессора   |              |                                |
| 2  | Модель видеокарты   |              |                                |
| 3  | Оперативная память (количество, тип и частота)  |              |                                |
| 4  | Жесткий диск (количество, тип (SATA,IDE), рабочие обороты шпинделя)                       |              |                                |
| 5  | SSD-диски и их количество.  |              |                                |
| 6  | Кулеры их размер, количество, тип (с подсветкой, без подсветки).                          |              |                                |
| 7  | Процессорные кулеры (размер, количество, тип (с подсветкой без подсветки)).               |              |                                |
| 8  | Материнская плата (класс: простая, средняя, высококлассная)                               |              |                                |
| 9  | Количество плат расширения установленных в компьютере (звуковые карты, TV-тюнеры и т.д.). |              |                                |
| 10 | DVD-RW, Blue-Ray Drive, BR-RE/DVD/CD(BR-combo) –привод, их количество и тип.              |              |                                |
| 11 | Всего (без разгона)   |              |                                |
| 12 | Планируется ли разгон видеокарты, процессора, оперативной памяти. 15%, 20% , 30%          |              |                                |
| 13 | Всего   |              |                                |

2. Составить аппаратную конфигурацию стендового компьютера.
3. Построить схему исследуемой материнской платы.
4. Провести диагностику IP – протокола. Выполнить настройку протокола TCP/IP.
5. При загрузке компьютера в левом нижнем углу экрана BIOS выдает строку, идентифицирующую производителя, необходимо дать характеристику каждой цифры.

Произвести настройку BIOS.

6. Исследовать конфигурацию конкретного ПК с помощью сервисных программных средств. При этом:

1) описать внешние подключаемые драйверы – управляющие программы, обеспечивающие конкретные режимы работы аппаратных средств;

2) рассмотреть программы прерываний со своими векторами прерываний (номер прерывания, обслуживаемое устройство или режим);

3) изучить комплект программ технического обслуживания, предназначенный для уменьшения трудоемкости эксплуатации компьютера (системы). Содержит программы количественной качественной оценки характеристик и параметров аппаратных и программных средств компьютера (системы), проверки работоспособности компьютера (системы) и отдельных ее устройств, определения (диагностирования) мест неисправностей (в качестве примера можно назвать Norton утилиты, штатные утилиты MS Windows, диагностическую программу CheckIt и пр.);

4) описать прикладные программы, предназначенные для решения определенных классов задач (например, планово-экономических), а также для расширения функций операционных систем (управление базами данных и др.);

5) перечислить программное обеспечение, необходимое к модернизации, дать характеристики.

7. Произвести настройку параметров системы подключения к сети Интернет.

8. Подключить и проверить работоспособность оперативной памяти и её системы охлаждения.

9. Отключите ненужные автоматически запускаемые программы и следующие службы:

1. «Диспетчер сеанса справки удаленного рабочего стола».

2. «Удаленный реестр»

3. «Служба сообщений»

4. «Смарт-карты»

5. «Служба СОМ для записи компакт дисков».

6. «Служба регистрации ошибок».

7. «Журналы и оповещения производительности».

10. Подключить и настроить принтер и сканер.

11. Составьте сводную таблицу с характеристиками файловых систем.

12. Подключить и проверить работоспособность центрального процессора.

13. Войти в BIOS и проанализировать его разделы:

- Main, состоящий из пунктов Type, LBA Large, Block (Multi-Sector Transfer), PIO Mode, DMA Mode, Smart monitoring, 32 bit Data Transfer;
- Advanced, состоящий из пунктов Jumper Free Configuration, CPU Configuration, Chipset, Onboard Devices Configuration, PCIPnP, USB Configuration;
- Power, содержащий несколько подразделов Suspend Mode, ACPI APIC, ACPI 2.0, APM Configuration;
- Boot, зайти в подраздел Boot Setting, состоящий из нескольких пунктов: Quick Boot, Logo Full Screen, Add On ROM, Wait For 'F1' If Error;
- Tools, уделив внимание базовым моментам, преимущественно нуждающимся в корректировке в процессе эксплуатации ПК: ASUS EZ Flash, AI NET.

14. Изучить аппаратное обеспечение компьютера, проанализировать и вписать в таблицу комплектующие компьютера, которые необходимо модернизировать с ценой.

| № п/п | Название компонента  | Тип компонента, изучаемого ПК | Тип компонента, модернизированного ПК | Стоимость компонента, руб |
|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Процессор            |                               |                                       |                           |
| 2     | Материнская плата    |                               |                                       |                           |
| 3     | Оперативная память   |                               |                                       |                           |
| 4     | Жёсткий диск         |                               |                                       |                           |
| 5     | Корпус               |                               |                                       |                           |
| 6     | Блок питания         |                               |                                       |                           |
| 7     | ИБП                  |                               |                                       |                           |
| 8     | Монитор              |                               |                                       |                           |
| 9     | Клавиатура           |                               |                                       |                           |
| 10    | Мышь                 |                               |                                       |                           |
| 11    | Принтер              |                               |                                       |                           |
| 12    | Сканер               |                               |                                       |                           |
| 13    | Компьютерные колонки |                               |                                       |                           |
| 14    | WEB-камера           |                               |                                       |                           |
| Итого |                      |                               |                                       |                           |

15. Произвести проверку работоспособности программного обеспечения при помощи встроенных утилит и тестовых программ.

16. Произвести проверку работоспособности аппаратного обеспечения при помощи встроенных утилит и тестовых программ.

17. Изучить программного обеспечение компьютера, проанализировать и предложить вариант модернизации ПО.

| № п/п | Название ПО  | Тип ПО, изучаемого ПК | Тип ПО, модернизированного ПК | Стоимость ПО, руб |
|-------|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1     | Операционная |                       |                               |                   |

|   |   |  |  |       |
|---|---|--|--|-------|
|   | система   |  |  |       |
| 2 | Антивирус   |  |  |       |
| 3 | Архиватор   |  |  |       |
| 4 | Офисный пакет                                     |  |  |       |
| 5 | Программа для сканирования и распознавания текста |  |  |       |
| 6 | Почтовый клиент                                   |  |  |       |
| 7 | Редактор изображений                              |  |  |       |
|   |   |  |  | Итого |

18. Выполнить работу с антивирусными программами.
19. Произвести дефрагментацию жесткого диска в операционной системе Windows.
20. Выполнить настройку системных ресурсов персонального компьютера, работая в базовой подсистеме ввода – вывода BIOS.
21. Выполнить настройку аппаратного обеспечение ПК.
22. Выполнить архивацию, применяя правила архивации и разархивации файлов.
23. Выполните форматирование диска.
24. Настройте программное обеспечение ПК.
25. Выполните основные операции с файлами и папками в Windows.
26. Выполните конвертирование файла с цифровой информацией в различные форматы в соответствии требованиями.
27. Выполните запись информации с носителя на компьютер, с сохранением информации на локальном диске и дополнительном съемном носителе.
23. Выполните защиту паролем документов.
30. Выполните подключение и настройку проектора, воспроизведение мультимедийных материалов.
31. Создайте публикации на основе готовых шаблонов.
32. Создайте электронный почтовый ящик.
33. Выполните обработку аудио и визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов в соответствии с требованиями.
34. Выполните сжатие изображения для размещения на веб ресурсах.

## **Приложения Б. Виды работ на практике**

Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя

Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования

Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер

Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС

Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.

Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете

Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии

Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах.

Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев

Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.

Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки. Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов

Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода

Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации

Запись и монтаж аудиоинформации

Работа с готовым растровым изображением. Ретушь

Создание растрового изображения по заданным условиям.

Монтаж в растровой графике по заданным условиям

Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.

Создание логотипа и шрифта

Обработка видео и мультимедиа контента.

Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер

Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов

Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов

Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования

Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера

Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов

Поиск заданной информации в Интернете.

Сохранение найденной информации по заданным условиям Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.

Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет

## **Приложение В**

### **Виды работ по производственной практике**

Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.  
Подготовка электронных таблиц.  
Создание и модификация баз данных  
Создание различных публикаций и web-узлов  
Использование сетевых программ  
Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики  
Ведение отчетной и технической документации

**Приложение Г**  
**Задания для экзамена (квалификационного)**

**ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**  
**ВАРИАНТ № 1**

**1. Дайте определение понятия «сканер».**

**2. Выполните тестовые задания:**

| <b>Вопросы</b>   | <b>Варианты ответов</b>  |
|--|--|
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет...</p>                       | <p>А. оперативная память<br/>Б. DVD - привод<br/>В. дисковод для гибких дисков<br/>Г. накопитель на жестких магнитных дисках (HDD)</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Перечислите состав персонального компьютера</p>  | <p>_____</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b><br/>Эффективность работы контроллера кэш – памяти процессора определяются такими факторами, как ...</p> | <p>А. размер и структура кэш – памяти (чем больше ресурсов имеет в своем распоряжении контроллер, тем ниже вероятность кэш - промаха)<br/>Б эффективность алгоритмов, по которым контроллер определяет какая именно информация понадобится процессору в следующий момент времени<br/>В. сложность и количество задач, одновременно решаемых процессором<br/>Г. частота и объем оперативной памяти компьютера<br/>Д. время произвольного доступа и емкость накопителя на жестких магнитных дисках</p> |
| <p><b>Тип вопроса: Открытый</b><br/>Описать программы общего назначения персонального компьютера</p>   | <p>_____</p>   |
| <p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b><br/>Основными параметрами, характеризующими запоминающие устройства компьютера являются...</p>              | <p>А. информационная емкость, время доступа<br/>Б. энергопотребление, тип интерфейса<br/>В. размер кластера, стоимость<br/>Г. время хранения, габариты</p>   |

**3. Кейс-задача.**

Вы работаете оператором ЭВМ. К Вам обратился клиент с просьбой вычислить мощность блока питания. По результату которой сделать соответствующие выводы, что необходимо модернизировать. Для расчета необходимо использовать таблицу «Расчета мощности блока питания».



Таблица «Расчета мощности блока питания»

| №  | наименование  | спецификация | энергопотребление<br>(теплопакет) |
|----|---|--------------|-----------------------------------|
| 1  | Модель процессора   |              |                                   |
| 2  | Модель видеокарты   |              |                                   |
| 3  | Оперативная память (количество, тип и частота)  |              |                                   |
| 4  | Жесткий диск (количество, тип (SATA,IDE), рабочие обороты шпинделя)                       |              |                                   |
| 5  | SSD-диски и их количество.  |              |                                   |
| 6  | Кулеры их размер, количество, тип (с подсветкой, без подсветки).                          |              |                                   |
| 7  | Процессорные кулеры (размер, количество, тип (с подсветкой без подсветки)).               |              |                                   |
| 8  | Материнская плата (класс: простая, средняя, высококлассная)                               |              |                                   |
| 9  | Количество плат расширения установленных в компьютере (звуковые карты, TV-тюнеры и т.д.). |              |                                   |
| 10 | DVD-RW, Blue-Ray Drive, BR-RE/DVD/CD(BR-combo) –привод, их количество и тип.              |              |                                   |
| 11 | Всего (без разгона)   |              |                                   |
| 12 | Планируется ли разгон видеокарты, процессора, оперативной памяти.<br>15%, 20% , 30%       |              |                                   |
| 13 | Всего   |              |                                   |