

Содержание

ОУП. 01.01.01 Русский язык	3
ОУП. 01.01.02 Литература	33
ОУП. 01.01.03 Иностранный язык	64
ОУП. 01.01.04 История	91
ОУП. 01.01.05 Физическая культура	135
ОУП. 01.01.06 ОБЖ	162
ОУП. 01.01.07 Обществознание	202
ОУП. 01.01.08 География	254
ОУП. 01.01.09 Химия	286
ОУП. 01.01.10 Биология	324
ОУП. 01.02.01 Математика	353
ОУП. 01.02.03. Физика	386
ОУП. 02.01 Индивидуальный проект	423
ОУП. 02.ДВ.01.01 Родная литература	450
ОУП. 02.ДВ.02.03 История родного края	486
ОУП. 02.ДВ.03.01 Родной язык	514
ОУП. 02.ДВ.03.02 Практикум решения задач по физике	538
ОУП. 02.ДВ.03.03 Практикум по математике	565
ОУП. 02.ДВ.03.03 Эффективное поведение на рынке труда (10.02.04) 2023	589
ОУП.01.02.02 Информатика	614
ОУП.02.ДВ.01.01 Второй иностранный язык10.02.04	642
ОУП.02.ДВ.01.02 Практикум по иностранному языку100204	667
ОУП.02.ДВ.01.03 Практикум по информатике	694
ОГСЭ. 01 Основы философии	714
ОГСЭ. 02 История	734
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности10.02.04	759
ОГСЭ. 04 Физическая культура	786
ОГСЭ. ДВ.01.01 Основы социологии и политологии Тех	811
ОГСЭ. ДВ.01.02 Основы социализации для лиц с ОВЗ	829
ОГСЭ.ДВ.01.03 Русский язык и культура речи	851
ЕН.01 Математика	871
ЕН.02 Информатика	891
ЕН.03 Элементы математической логики	914
ОПЦ.01 Инженерная и компьютерная графика	931
ОПЦ.04 Основы информационной безопасности	951
ОПЦ.05 Основы алгоритмизации и программирования	975
ОПЦ.06 Экономика и управление	996
ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности	1018
ОПЦ.08 Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности	1047
ОПЦ.09 Технические средства информатизации	1071
ОПЦ.10 Вычислительная техника	1091
ОПЦ.11 Операционные системы	1112

ОПЦ.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности 2023	1129
ПМ. 01	1149
ПМ. 02	1227
ПМ. 03	1286
ПМ. 04	1328



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация - техник по защите информации

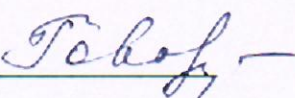
Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Разработчик:

Говорова И.П., преподаватель

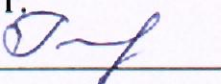


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой, канд. экон. наук Псарева О.В.,

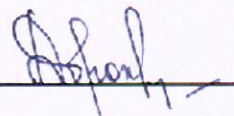


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС, канд. пед. наук, Дорохова Г.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Русский язык» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают: (формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО)
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПР 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПР 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПР 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПР 4	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПР 5	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПР 6	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПР 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР 8	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПР 9	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>ПРб 1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>ПРб 3. Сформированность устойчивой мотивации к</p>

	<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>		<p>систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы</p>
--	--	--	---

		<p>на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПРБ 8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПРБ 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты</p>
--	--	---

			и другие работы).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 1. Сформировать Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР6 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР6 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79	79
в том числе:		
урок	76	76
консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК
1	2	3	4	5
	1 семестр	85		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8		
Тема 1.1 Введение. Сведения о русском языке. Русский язык в мире и Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Сведения о русском языке. Русский язык в мире и Российской Федерации. Понятие о русском литературном языке. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	ЛР 1, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7 МР2, МР 8 ПР61 ПР63 ПР65 ПР6 7	ОК5 ОК9
Тема 1.2 Основные функции языка в современном обществе.	Содержание учебного материала: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Язык и речь. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	ЛР1, ЛР4 ЛР7 МР2, МР8 ПР61, ПР63	ОК5 ОК9

Тема 1.3 Происхождение русского языка.	Содержание учебного материала: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки, правописание и произношение заимствованных слов.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР 2 МР 8 ПР61 ПР6 3 ПР6 7 Пр6 9	ОК5 ОК9
Тема 1.4 Язык как система знаков.	Содержание учебного материала: Язык как система знаков. Структура языкового знака. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Звук и буква. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2,8 ПР61 ПР6 3 ПР6 7	ОК5 ОК9
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		6		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы. Соотношение звука и буквы.	Содержание учебного материала: Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы. Соотношение звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ЛР1 ЛР6 Лр7 МР2 МР8 ПР61 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 9	ОК5 ОК9
Тема 2.2 Орфография. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые ударением, чередующиеся, их правописание.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР 2 МР8	ОК5 ОК9
	Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	2	ПР61 ПР6 3	
Раздел 3. Морфемика и словообразование.		4		
Тема 3.1 Морфема как единица языка. Классификация морфем.	Содержание учебного материала: Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Морфемная структура слов. Словообразование. Морфологические способы	2	ЛР1 ЛР4 МР 2	ОК5

	словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		MP8 ПР61 ПР6 3 ПР65	OK9
Тема 3.2 Правописание звонких и глухих согласных, неизносимых согласных.	Содержание учебного материала: Правописание звонких и глухих согласных, неизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание букв Ъ и Ь. Правописание приставок пре-/при, на з-/с-. Гласных после приставок.	2	ЛР1 ЛР4 MP 2 MP 8 ПР61 ПР65	OK5 OK9
Раздел 4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		32		
Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	2	ЛР1 ЛР4 MP2 MP8 ПР61	OK5 OK9
	Орфография. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ПР65 ПР69	
Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 MP2 MP8 ПР61 ПР6 3	OK5 OK9
	Орфография. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ПР6 7	
Тема 4.3 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение имен числительных. Лексическая сочетаемость имен числительных. Морфологический разбор имен числительных.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 MP2	OK5

	Орфография. Правописание имен числительных. Возможность использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	МР8 ПР61 ПР63 ПР67	ОК9
Тема 4.4 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала: Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2 МР 8 ПР61	ОК5 ОК9
	Орфография. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ПР6 3 ПР6 7	
Тема 4.5 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала: Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего/будущего времени глагола и основа инфинитива, их формообразующие функции.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2 МР 8 ПР61 ПР6 3 ПР6 7	ОК5 ОК9
	Орфография. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Спряжение глаголов.	2		
Тема 4.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала: Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР 2 МР 8 ПР61 ПР6 3 ПР65 ПР9	ОК5 ОК9
	Орфография. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
Тема 4.7 Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала: Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по способу образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2	ОК5 ОК9

	Орфография. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	МР 8 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 5	
Тема 4.8 Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Содержание учебного материала. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2	ОК5 ОК9
	Орфография. Правописание предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	МР 8 ПР6 1 ПР6 5	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		12		
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Полные и неполные, распространенные и нераспространенные предложения.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2 ПР61 ПР63 ПР65 ПР67 ПР69	ОК5 ОК9
	Знаки препинания в простом предложении.	2		
Тема 5.1 Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.	Содержание учебного материала: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными и обособленными, поясняющими и уточняющими членами, знаки препинания в них. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2 МР8 ПР61 ПР6 3 ПР65 ПР6 7 ПР69	ОК5 ОК9
	Знаки препинания при однородных членах, с обобщающими словами, при оборотах с союзом как. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2		
Тема 5.2	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Основные типы сложных предложений по средствам связи и		ЛР1 ЛР4	

Сложные предложения. Типы сложных предложений	грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные). Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Использование сложных предложение в разных типах и стилях речи. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ЛР 6 МР2 МР8 ПР61 ПР6 3 ПР65 ПР6 7 Пр69	ОК5 ОК9
	Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2		
Раздел 6. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		12		
Тема 6.1 Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет. Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка.	Содержание учебного материала: Культура речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПР61 ПР6 3 ПР65 ПР67	ОК5 ОК9
	Содержание учебного материала: Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы (художественный стиль) и литературный язык. Разговорная речь и устная речь.	2		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Использование синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 7 ПР6 9	ОК5 ОК9
Тема 6.3 Публицистический стиль и его особенности .	Содержание учебного материала: Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Языковые средства и жанры публицистики.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПР61 ПР6 3 ПР6 7 ПР69	ОК5 ОК9
Тема 6.4 Научный стиль	Содержание учебного материала: Научный стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Научный стиль и его	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8	ОК5

и его особенности.	подстили. Жанры научного стиля. Профессиональная речь и терминология.		ПР61 ПР6 3 ПР6 7 ПР6 9	ОК9
Тема 6.5 Официально-деловой стиль и его особенности.	Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Официально-деловой стиль и его подстили: официально-документальный и обиходно-деловой. Виды документов.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПР61 ПР6 3 ПР6 7 ПР69	ОК5 ОК9
Тема 6.6 Повторение и обобщение изученного материала. Итоговое занятие.	Повторение и обобщение изученного материала.	2	ЛР1 ЛР4 МР 2 ПР61 ПР63 ПР6 7	ОК5 ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по дисциплине «Русский язык». Подготовка к экзамену.	1	ЛР1 ЛР4 МР 2 ПР61 ПР6 3 ПР6 7 ПР69	ОК5 ОК9
Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	ЛР1 ЛР4 ЛР6 Лр7 МР2 МР8 ПР61 ПР63 ПР65 ПР6 7	ОК5 ОК9
Всего часов		85		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/294224/>.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – 5-238-00860-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67 ПР69.	Оценка письменных аудиторных и домашних заданий, устных теоретических и письменных ответов, тестовых и творческих заданий по развитию речи (изложений и сочинений), устных сообщений, словарных и комплексных диктантов, разработанных компьютерных презентаций, экзаменационных заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУД.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.	Вопросы по темам дисциплины.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Письменный контроль. Практические (письменные) задания.	Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка. Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы.	Система письменных заданий. Домашние и аудиторные письменные задания. Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты). Творческие задания по развитию речи: Тексты изложений. Темы сочинений.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50%

				на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Экзамен.	<p>Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.</p> <p>Экзаменационный билет включает творческое задание (изложение) и перечень грамматических заданий.</p>	<p>Экзаменационные материалы: перечни теоретических вопросов и практических заданий, билеты к экзамену.</p>	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ОБСУЖДЕНИЯ
(по разделам и темам)

Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, функции, признаки и структура.
3. Типы словосочетаний.
4. Виды грамматической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Домашние и аудиторные письменные задания

1. Прочитайте и перепишите текст.

Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я поставил бы три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держ..тся наше государство. И эти корни так прочно переплелись, что н.. разорвать их, н.. разделить никогда⁴.

Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего¹ народа, теряет лу..шие духовные качества. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестаёт д..ро..жить хлебом. Какой бы из этих трех могуч..х корней н.. был повреждён у человека, он перестаёт быть настоящим человеком.

Ничто не дост..ётся человеку без напряжения, без усилий, без пота и усталости, без тревог и волнений. Но главное, на чём всегда будет держат(?)ся человек, – его ум, совесть, человеческая горд..сть, – он всегда будет добывать хлеб в поте лица своего. Буд..т всегда тревога у вспахан(н, нн)ого поля, сердечная² забота, как о живом существе, о нежном стебельке пш..ницы. И неудержимое стремление к тому, чтобы земля давала всё больше и больше, – на этом всегда будет держаться хлебный корень³ человека.

(В. Сухомлинский).

Задания к тексту.

1. В каком значении употребляется в этом тексте слово *корень*? Есть ли у него связь с грамматическим термином *корень*? Какая?
2. К какой части речи относятся слова *сотня*, *тысяча*, *три*?
3. В словах с пропущенной буквой обозначьте орфограммы.

Словарные диктанты

Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

Вариант 2

2. Зал..зять на дерево; зал..зять рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стога посещений; ч..стога помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рять драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

Комплексные диктанты

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозное празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. *(По К. Бальмонту.) (136 слов.)*

Творческие задания по развитию речи

Изложение.

Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплескивая воду из игрушечного ведра.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан тоже с медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, – смущенно сказали они.

- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель. *(По В. Осеевой.) (206 слов).*

Задание: изложить содержание текста от лица одного из героев или какого-либо другого человека (очевидца происшествия, матери одного из мальчиков и т.п.); описать обстоятельства, при которых был услышан этот рассказ, и его героев.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Экзаменационный билет № 1

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.

2. Выполните тестовые задания:

1. *Определите тип словосочетаний: 1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

а) справа от меня;

б) игра в футбол;

в) комплект учебников;

г) играть комедию;

д) очень хорошо;

е) ранняя весна.

2. *Укажите вид связи в словосочетаниях:*

1) *согласование;*

2) *управление;*

3) *примыкание:*

а) катится лениво;

б) летним вечером;

в) уехал учиться;

г) поймать бабочку;

д) смеющиеся дети;

е) подниматься по лестнице.

3. *Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное.*

1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
2. Тебе не спится, и мне не уснуть.
3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.

4. *Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:*

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| а) подлежащим; | г) определением; |
| б) сказуемым; | д) обстоятельством; |
| в) дополнением; | е) не является членом предложения. |

1. Льет в окошко зимний месяц золотистый свет.
2. Сменила мудрость молодости пыл.
3. Я начал разыскивать потерянную клюшку.
4. Мы шли в течение всего дня.
5. Каждый звук случайный я ловлю пытливо.

5. *Укажите слова, в которых следует писать приставку ПРЕ-*

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) пр..забавный ребенок; | 4) пр..уменьшить заслуги; |
| 2) быстро пр..бежать; | 5) пр..вратить воду в пар; |

6. *Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.*

Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан..ый этим серебристым² светом кажется еще более величественным⁴.

Экзаменационный билет № 2

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.

2. Выполните тестовые задания:

1. *Определите тип словосочетаний: 1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) игра в футбол. | г) читать книгу. |
| б) шелковое платье. | д) зимний вечер. |
| в) хорошо учиться. | е) говорить по-русски. |

2. *Укажите вид грамматической связи в словосочетаниях:*

1) *согласование, 2) управление, 3) примыкание:*

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| а) липовая аллея, | 4) знать наизусть, |
| б) мечтать о любви, | 5) первая стипендия, |
| в) настойчиво убеждать, | 6) заполнить анкету. |

3. *Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное:*

1. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.
2. Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
3. В воздухе чувствует запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.
4. Он выдержал экзамен и был принят в институт.

4. *Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:*

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| а) подлежащим; | г) определением; |
| б) сказуемым; | д) обстоятельством; |
| в) дополнением; | е) не является членом предложения. |

1. Желание *наказать* обидчика было очень сильно.
2. Сначала читал, *затем* решал.
3. Мы шли *в течение* всего дня.
4. Врач запретил мне *читать* лежа.

5. *Укажите слова, в которых следует писать ПРИ-:*

- 1) пр..сытиться фруктами;
- 2) пр..топтать землю;
- 3) почетный пр..зидиум;
- 4) пр..брежные заросли;
- 5) пр..лежный ученик;
- 6) пр..небрегать опасностями.

6. *Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.*

Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового² дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью⁴.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

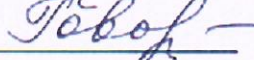
Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчик:

Говорова И.П., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой
информационных технологий и экономики

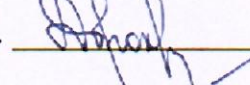
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой, канд. экон. наук Псарева О.В., 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС, канд. пед. наук, Дорохова Г.Д. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01.01.02 Литература

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Литература» направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечит достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных (ЛР, МР, ПРБ) для базового уровня изучения результатов.

Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

	ценности.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07.	Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ПР6 01.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПР6 02.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПР6 03.	Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПР6 07.	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

	художественного произведения
ПРб 08.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб 09.	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 – Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.	<p>ЛР 1. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 7. Умение самостоятельно</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПРб 3. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>

	<p>своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в т. ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	---	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>ПРБ 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	125	32	93
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116	32	84
в том числе:			
урок	116	32	84
консультации	1		1
Самостоятельная работа	2		2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение. Литература как учебная дисциплина и вид искусства.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК 06
	Урок 1. Литература как учебная дисциплина и вид искусства. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Самобытность русской литературы. Русская литература и российская культура в XIX веке. Значение литературы при освоении специальностей и профессий СПО.			
Раздел 1. Особенности развития русской классической литературы в первой половине XIX века		12		
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII –XIX веков.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК06
	Урок 2. Историко-культурный процесс рубежа XVIII –XIX веков. Развитие русской литературы и культуры в первой пол. XIX в. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.			
Тема 1.2 Александр Сергеевич Пушкин как национальный гений и символ.	Содержание учебного материала:	4	ЛР1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 МР 1	ОК 05 ОК 06
	Урок 3. А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Пушкинский биографический миф. Личность писателя. Мотивы и художественное своеобразие творчества А.С. Пушкина. Жизнь произведений А.С. Пушкина в других видах искусства (музыка, живопись, театр, кино). А.С. Пушкин и современность. Чувства добрые в лирике А.С.			

	Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Урок 4. Осмысление высокого назначения художника в творчестве А.С. Пушкина. Идея преемственности поколений. Чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина. Подготовка сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик и др.) Работа с информационными ресурсами,		ПР6 5	
Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)	Содержание учебного материала:	4	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК 06
	Урок 5, 6. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Личность писателя и поэта. Жанровое и художественное своеобразие творчества. Темы, мотивы и образы лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе Лермонтова. Трагизм любовной лирики М. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно...», «Выхожу один я на дорогу...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Она не гордой красотой...», «Пленный рыцарь...», «Три пальмы», «Пророк».			
Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК 06
	Урок 7. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852). Комическое и фантастическое в литературе и прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Гоголя в других видах искусства. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Повести «Шинель»; «Портрет», «Нос» (по выбору). Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение), подбор или выполнение иллюстраций к одной из повестей (по выбору).			
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во 2-й половине XIX в.		36		
Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во 2 половине XIX в.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 05 ОК06
	Урок 8. Особенности развития русской литературы во 2-й половине XIX в. Проблематика художественных произведений. Развитие реалистических традиций. Развитие драматургии. Поэзия 2 пол. XIX в Журналистика и литературная критика. Живопись и музыка XIX в.			
Тема 2.2. Судьба женщины в XIX в. и ее отражение в драмах	Содержание учебного материала:	4	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8	ОК 05 ОК 06
	Урок 9. А.Н. Островский (1823-1886). Особенности драматургии Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Сюжет пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации. Дикой и Кулигин.			

<p>А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»</p>	<p>Урок 10. Судьба женщины в XIX в. и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России 19 в. – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры</p>		<p>ПР6 3 ПР6 Пр65</p>	
<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов». И.И. Обломов как вевременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 11. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Образ И.И. Обломова: детство, юность, зрелость. Противоречивость характера Обломова. Обломов и Штольц. Понятие «обломовщины» в романе Гончарова. «Обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. Черты Обломова в каждом из нас. Урок 12. Женские образы. Ольга Ильинская. Тема любви в романе. Чтение и обсуждение избранных эпизодов из романа «Обломов». Составление «Портрета И.И Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Роман в оценке русской критики (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.А. Писарев, И.Анненский и др).</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.4 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Сказки. Люди и реальность в сказках.</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Люди и реальность в сказках Салтыкова-Щедрина. Сказки Салтыкова-Щедрина, их тематика и проблематика. Авторски замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика романа М. Салтыкова-Щедрина. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык в творчестве Салтыкова-Щедрина. Особенности сатиры. Роман «История одного города». Образы градоначальников.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.5. Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 14. Ф.М. Достоевский (1821-1881). Тема «маленького человека» в творчестве писателя. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе «Преступление и наказание» (1866). Тема «маленького человека». Отражение русской действительности в романе. Своеобразие жанра, особенности композиции. Тематика и проблематика романа. Сюжет. Система персонажей. Урок 15. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». Образ Родиона Раскольников. Причины преступления: внутренние и внешние. Драматичность характера и судьбы героя. Сны, их значение в раскрытии характера героя и в общей композиции романа. Сон Раскольникова на каторге.</p>	<p>8</p>	<p>ЛР 2 ЛР 6 МР 1 МР 2 ПР6 5 ПР68 ПР610</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Урок 16. Социально-философские основы бунта Р. Раскольникова. Смысл теории «сильной личности» и ее опровержение в романе. Проблема двойничества в романе «Преступление и наказание». «Двойники» Раскольникова. Теория Раскольникова устами П.П. Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему.</p> <p>Урок 17. Библиейские мотивы в романе «Преступление и наказание». Страдание и очищение. Символические образы. Образ Сони Мармеладовой. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание». Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание».</p>		<p>ЛР 2 ЛР 6 МР 1 МР 2 ПР6 5 ПР68 ПР610</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.6 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 18. Л.Н. Толстой (1828-1910). Л.Н. Толстой (1828-1910). Духовные искания писателя. Человек в поисках правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей</p> <p>Урок 19. Изображение светского общества в романе «Война и мир». Осуждение писателем его нравственной низости, бездуховности и лжепатриотизма. Нравственные принципы и ценности семейств Болконских и Ростовых. «Мысль семейная» и «Мысль народная» в романе.</p> <p>Урок 20. Художественные принципы Л.Н. Толстого. «Диалектика души». Духовные искания А. Болконского, П. Безухова, Н. Ростовых. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Авторский идеал семьи.</p> <p>Урок 21. Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир». Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма. Партизанская война. Патриотизм в понимании Л.Н. Толстого.</p> <p>Урок 22. Роль личности в истории. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи наполеонизма. Экранизация романа «Война и мир». Музей Ясная Поляна. Значение Льва Толстого для русской литературы.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 2 ЛР 6 МР 1 МР 2 ПР6 5 ПР68 ПР610</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>

Тема 2.7 Николай Алексеевич Некрасов. Крестьянство как собирательный герой поэзии Некрасова.	Содержание учебного материала: Урок 23. Н.А. Некрасов (1821-1878). Крестьянство как собирательный герой поэзии Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Стихотворения для чтения и изучения: «Современная ода», «Зине», «В деревне», «Несжатая полоса», «Школьник», «Элегия», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день в часу шестом...», «Я не люблю иронии твоей», «Родина», «Размышления у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки..» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2	ЛР 1 ЛР 3 МР 1 МР 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК 05 ОК 06
Тема 2.8 Антон Павлович Чехов. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах Чехова.	Содержание учебного материала: Урок 24. Антон Павлович Чехов (1860-1904). Малая проза Чехова. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Герои рассказов Чехова. Особенности прозы А.П. Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Урок 25. Драматургия А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Особенность чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК 06
По литературе XIX в.		50		
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		20		
Тема 3.1 Особенности развития литературы и др. видов искусства на рубеже веков.	Содержание учебного материала: Урок 26. Особенности развития литературы и других видов искусства на рубеже XIX -XX веков. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.	2	ЛР 1, ЛР 4 МР 1 МР3 ПР66	ОК 05 ОК 06,
Тема 3.2. Традиции русской	Содержание учебного материала: Урок 27. А.И. Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Традиции русской классики в		ЛР 2 ЛР 7	ОК 05

классики в творчестве А.И. Куприна.	произведениях А.И. Куприна. .Повесть «Олеся». Тема естественного человека в повести. Рассказ «Гранатовый браслет».Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека». Смысл финала повести. Традиции русской классической литературы . «Гранатовый браслет» в экранизации.	2	МР 1 МР8 ПР6 3 ПР66 Пр65	ОК06,
Тема 3.3 Алексей Максимович Горький. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала: Урок 28. А.М. Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного ранее). Герои Горького в поисках смысла жизни. Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Смысл противопоставления героев.	2	ЛР 2 ЛР7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК06,
	Урок 29. Драматургия А.М. Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Спор о назначении человека. Сценическая история пьесы «На дне». Авторская позиция и способ ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	2	ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПР6 3 ПР64 Пр65	ОК 05 ОК06,
Тема 3.4 Серебряный век русской поэзии. Общая характеристика. Представители Серебряного века	Урок 30. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха и своеобразный Ренессанс. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Основные модернистские направления. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»). К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»). А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к прекрасной ясности. Предметность тематики и образов. Точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»), С. Городецкий («Береза»). А. Ахматова. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией и попытка создать новый стиль. Приоритет формы над содержанием. Эпатаж. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпиграмм», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятием смехом»).	2	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК06,
Тема 3.5 Александр Александрович Блок. Лирика.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3	ОК 05 ОК 06
	Урок 31. А.А. Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. Природа социальных противоречий в изображении А.А. Блока. Тема Родины, тревога за судьбу России. Высокие идеалы в лирике Блока. Лирика Блока – «трилогия вочеловечивания». Тема трагической любви. Образ Родины – ее прошлое и настоящее. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В			

Поэма «Двенадцать»	<p><i>ресторане», «Река раскинулась, течет, грустит лениво...» (Из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «О, я хочу безумно жить...».</i></p> <p>Урок 32. Поэма »Двенадцать». Образ революции. Образ двенадцати. Образ Христа. Символика образов. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи А. Блока. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров в поэме. Сюжет поэмы и ее герои. Образ Христа в поэме «Двенадцать».</p>		ПР6 Пр65	
<p>Тема 3.6 Владимир Владимирович Маяковский. Поэтическое новаторство В. Маяковского.</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 33. В.В. Маяковский (1893-1930). Поэтическое новаторство Маяковского: ритмика, рифма, неологизмы, гиперболитичность. Лирика. Маяковский и футуризм. Мотив одиночества, любви и смерти. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в поэзии В. Маяковского. Сатирическое изображение действительности. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского. Образ поэта-гражданина. <i>«Послушайте!», «Лиличка», «Левый марш», «Прозаседавиесья», «Юбилейное», «Сергею Есенину».</i></p>	2	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК06
<p>Тема 3.7 Сергей Александрович Есенин. Драматизм судьбы поэта.</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 34. С.А. Есенин (1895-1925). Драматизм судьбы поэта. Художественное своеобразие поэзии С. Есенина. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Исповедальность лирики. Самобытность поэзии Есенина. Глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина. Глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов поэта. <i>«Половодье чувств»</i> в лирике Сергея Есенина. <i>«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роца золотая...», «Собаке Качалова», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Урок 35. Лироэпическая поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Образ лирической героини. Лирическое и эпическое в поэме «Анна Снегина».</p>	4	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 Пр65	ОК 05 ОК 06
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20 - 40-х гг. XX века.		14		
<p>Тема 3.8 Марина Ивановна Цветаева.</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 36. М.И. Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии Цветаевой.</p>	2	ЛР 2 ЛР 7 МР 1	ОК 05 ОК 06

Исповедальность лирики М. Цветаевой.	Образ лирической героини. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по Родине, бесприютности. Тема жизни и смерти, тема влюбленности в творчество поэтов-современников. Необычность образа лирического героя. <i>«Моим стихам, написанным так рано...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь, на меня похожий...», «Все рядком лежит...», «Стихи к Блоку» («Им твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (А. Ахматовой).		МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	
Тема 3.9 Андрей Платонович Платонов. «Усомнившийся Макар».	Содержание учебного материала: Урок 37. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951). Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар» как акт гражданского мужества писателя. Жанровое своеобразие повести. Смысл названия произведения. Необычность языка и стиля писателя. Образ главного героя. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести.	2	ЛР 1, МР 1 ПР6 6	ОК 05 ОК 06,
Тема 3.10 Анна Андреевна Ахматова. Вечные темы в поэзии А. Ахматовой	Содержание учебного материала: Урок 38. А.А. Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. Вечные темы в поэзии А. Ахматовой. Лирика. Основные темы лирики: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшего пустого жилья...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Ссмуглый отрок бродил по аллеям...». Поэма «Реквием». Памятник страданию и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Тема исторической памяти в поэме. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.	2	ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	ОК 05 ОК 06,
Тема 3.11. Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала: Урок 39. М.А. Булгаков (1891-1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: «роман в романе». Библейский и бытовой уровень повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы, Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа. Урок 40. Тема идеальной любви. Образ Маргариты. Финал романа. Экранизация романа.	4	ЛР 1 ЛР 4 МР 1 ПР6 6	ОК 05 ОК 06
Тема 3.12 Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий	Содержание учебного материала; Урок 41. М.А. Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания, смысл названия, жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Герой в поисках своего пути среди «хода	4	ЛР 1 ЛР 4 МР 1 ПР6 6	ОК 05 ОК 06

Дон».	<p>истории». Трагедия Г. Мелехова, ее смысл и значение.</p> <p>Урок 42. Женские образы в романе. Любовь в романе «Тихий Дон».Финал романа. Проблема гуманизма в произведении. Экранизация романа «Тихий Дон».Судьба героев романа «Тихий Дон». Многоплановость повествования. Традиции Л.Толстого в романе М. Шолохова.</p>		<p>ЛР 1 ЛР 4 МР 1 ПР6 6</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х - сер. 50-х гг. XX в.		6		
<p>Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак. «Дойти до самой сути».</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 43. Б. Л. Пастернак (1890-1950). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Лирический герой в поэзии: сложность его настроения, мироощущения. Тема поэтического творчества. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Человек, природа и время в лирике Б. Пастернака.Ведущие темы в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Особенности поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет дома...», «Быть знаменитым – некрасиво...».</p>	2	<p>ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 5.2 Александр Трифонович Твардовский. Исповедальность лирики Твардовского.</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 44. А.Т. Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Исповедальность лирических произведений. «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Стихотворения: «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».</p>	4	<p>ЛР 2 ЛР 7 МР 1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Урок 45. Поэма «По праву памяти» как поэтическое и гражданское завещание А.Т. Твардовского. Анализ стихов А. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема памяти, тема войны, тема памяти, тема родного дома.</p>			
Раздел 6. Человек и человечность: основные явления литературной жизни конца 1950 – 90-х гг. XX в.		12		
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 46. Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантский проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. Обзор прозы «молодых» лейтенантов. Проблема нравственного выбора на войне.</p>	6	<p>ЛР 01, МР 01 ПР6 06</p>	<p>ОК 05 ОК06,</p>
	<p>Содержание учебного материала. Урок 47. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на</p>		<p>ЛР 01, МР 01</p>	<p>ОК 05 ОК06</p>

	войне: самосохранение и сохранение человеческого достоинства? Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия: «Что важнее – воинский долг или человеческая жизнь?»		ПР6 06 ЛР2 ЛР 7 МР1 МР8 ПР6 3 ПР6 Пр65	
	Содержание учебного материала: Урок 48. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись. Музыка. Кинематограф. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Толстого.			
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе 2 пол. XX в.	Содержание учебного материала: Урок 49. Тоталитарная тема в литературе 2 половины XX в. Взаимоотношение человека и власти в тоталитарном государстве. Автобиографическая проза: А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисович», В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору).	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе 2 пол. XX в.	Содержание учебного материала: Урок 50. Социальная и нравственная проблематика в литературе 2 пол. XX в. Валентин Григорьевич Распутин (1937-1915). Повесть «Прощание с Матерой». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Нравственные проблемы повести В. Распутина: верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др. Урок 51. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX в.: сходство и отличие. Речевая характеристика героев. Открытый финал произведений.	4	ЛР 01 ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература периода с середины 1960-х до XXI в.		12		
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы.	Содержание учебного материала: Урок 52. Лирика: проблематика и образы. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны. Единство человека и природы.	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
	Урок 53. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. культурно-исторический и литературный контекст поэзии И. Бродского. Автобиографические мотивы. Тема одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти и др. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на Родину», «Конец прекрасной эпохе». «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты».	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
	Урок 54. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие поэзии Д. Самойлова. Основные темы: война, творчество,	2	ЛР 01, ЛР 04	ОК 05 ОК06

	история, любовь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну..», «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачева», «Мне снился сон жестокий», «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память».		МР 01 ПР6 06	
	Урок 55. Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы и жанра в поэзии 1960-х гг. <i>Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, А. Дементьев, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский</i> и др. (по выбору).	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
	Авторская песня. Творчество поэтов, развивающих жанр авторской песни (Б. Окуджава, В. Высоцкий, Ю. Визбор): тематика и проблематика их поэзии (по выбору).			
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.	Урок 56. Драматургия: традиции и новаторство. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). Провинциальные анекдоты (пьесы «История с метранпажем» и «Двадцать минут с Ангелом»). Трагикомическая диалогия. Распад нравственного сознания как проблема общества. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевский традиции в творчестве драматурга.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
Тема 7.3 Взаимосвязь и взаимовлияние литературы народов России.	Урок 57. Взаимосвязь и взаимовлияние литературы народов России. Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: Поэт – кто велик...» «Чужой бешмет не примеряймой стих...», «Жизнь – восхождение». Тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах ...») Диалоги с российской культурой		ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
Тема 7.3 Итоговое повторение изученного материала	Урок 58. Итоговое повторение и обобщение изученного материала по литературе («Письмо Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку...») Песни на стихи поэта. Тематика и проблематика стихов поэта. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик его стихов /по выбору стихи Расула Гамзатова.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06 ПР6 08	
Всего часов		116		
Консультация		2		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР9 МР1МР2 МР3 МР7 ПР62ПР66	
Итого часов		125		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» / «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»: плакаты, таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета.

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/>

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492508>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

2. ЭБИздательский центр «Академия» <https://academia-moscow.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, творческих заданий, сообщений и докладов, разработанных компьютерных презентаций, выразительного и аналитического чтения художественного текста, умения работать с иллюстративным материалом, выразительного чтения наизусть и анализа стихотворений, оценка за участие в студенческой научно-практической конференции, выполнение экзаменационных заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП. 01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРБ 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРБ 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРБ 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРБ 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРБ 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРБ 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРБ 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРБ10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Беседа преподавателя с обучающимися по темам изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Практикум.	Средство контроля знаний обучающихся, позволяющее оценить уровень их постижения идейно-философского содержания эпического, лирического или драматического произведения и умение производить его анализ. В помощь обучающимся предлагаются алгоритмы действий в виде планов, а также опорные вопросы и задания для разбора произведений и их эпизодов.	Опорные вопросы и задания для разбора художественных произведений или их эпизодов. Примерные планы анализа лирического, эпического и драматического произведений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

4.	Сообщение, доклад.	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
5.	Творческие задания (сочинение).	Самостоятельная творческая работа студента, представляющая собой объемное изложение в письменном виде определенной темы, в которой автор излагает тему сочинения, приводит взгляды (точки зрения) известных авторов по данному вопросу и формулирует собственную позицию на тему сочинения.	Темы сочинений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Экзамен	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к экзамену, экзаменационные билеты.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы и задания по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

1. В чем заключается жанровое своеобразие «Вишневого сада»? Докажите, опираясь на текст, что комическая стихия пронизывает всю пьесу, присутствует во всех ее сценах.
2. Объясните, как достигает Чехов двойственного освещения всех действующих лиц пьесы и какой смысл имеет у него этот художественный прием.
3. Какое из трех поколений пьесы вызывает у вас наибольшую симпатию, почему? Назовите главные черты, характеризующие представителей каждого поколения, и общие свойства, присущие всем или почти всем действующим лицам пьесы.
4. Какой смысл для каждого поколения имеет вишневый сад? Почему? Докажите, что отношение к вишневому саду является главным аспектом характеристики героев пьесы, предопределяет авторское и читательское отношение к ним.
5. Какой глубинный, внутренний конфликт, переживаемый всеми героями без исключения, приглушает их борьбу за вишневый сад?

ПРАКТИКУМ

Вопросы и задания для анализа стихотворения А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...»

Средь шумного бала, случайно,
В тревоге мирской суеты,
Тебя увидал я, но тайна
Твои покрывала черты.
Лишь очи печально глядели,
И голос так дивно звучал,
Как звон отдаленной свирели,
Как моря играющий вал.
Мне стан твой понравился тонкий
И весь твой задумчивый вид,
А смех твой, и грустный и звонкий,
С тех пор в моем сердце звучит.
В часы одинокие ночи
Люблю я, усталый, прилечь -
Я вижу печальные очи,
Я слышу веселую речь;
И грустно я так засыпаю,
И в грезах неведомых сплю...
Люблю ли тебя – я не знаю,
Но кажется мне, что люблю!

1. Прочитайте стихотворение А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...». Какие чувства и ассоциации вызывает у вас это стихотворение?
2. Покажите, что в стихотворении «Средь шумного бала, случайно...» изображение незнакомки, с одной стороны, неопределенное и недоговоренное, с другой стороны, оно воспроизведено с живописной зримостью. Найдите и отметьте в тексте детали, характеризующие незнакомку в стихотворении.
3. Опишите чувства лирического героя этого стихотворения.
4. Подчеркните в тексте стихотворения эпитеты. Определите, какую функцию они выполняют? Почему рядом стоят прилагательные «грустный» и «звонкий», «печальные» и «веселую»?
5. Каково настроение стихотворения «Средь шумного бала, случайно...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные варианты заданий

Вариант 1

1. Гимн любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
2. Выполните тестовые задания по роману Л. Толстого «Война и мир», выбрав правильный ответ.

1. Укажите, к какому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- а) историческая хроника;
- б) роман;
- в) повесть;
- г) роман-эпопея.

2. Когда начинается действие романа «Война и мир»?

- а) в январе 1812 г;
- б) в апреле 1800 г;
- в) в мае 1807 г;
- г) в июле 1805г.

3. В какую историческую эпоху развивается действие романа «Война и мир»?

- а) эпоха Николая II;
- б) эпоха Екатерины II;
- в) эпоха Александра I.

4. Сколько времени продолжается действие романа?

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 15 лет;
- г) 20 лет.

5. С какого эпизода начинается действие романа «Война и мир»?

- а) с описания Петербурга;
- б) с описания войны;
- в) с описания вечера у А.П. Шерер;
- г) с характеристики семьи Ростовых.

6. Впервые в романе «Война и мир» мы видим Пьера Безухова, толстого, молодого человека, в очках:

- а) в гостях у А. Болконского;
- б) в салоне А.П. Шерер;
- в) в обществе А. Курагина;
- г) в доме Ростовых.

7. Назовите причину, по которой князь Андрей Болконский отправляется на войну.

- а) исполнение патриотического долга;
- б) желание славы;
- в) жажда битвы.

8. После какого сражения А. Болконский пришел к мысли, что нужно жить по-другому?

- а) Шенграбенское;
- б) Аустерлицкое;
- в) Бородинское

Вариант 2

1. «Половодье чувств» в лирике С.А. Есенина. Основные мотивы поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
2. Выполните тестовые задания. Закончите предложение, выбрав правильный ответ.

Вопросы	Варианты ответов	
Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»		
1. Родион Романович Раскольников предстает перед нами в романе в качестве бывшего студента:	а) университета юридического факультета; б) университета философского факультета; в) университета факультета словесности; г) духовной семинарии.	
2. С Семеном Захаровичем Мармеладовым Раскольников познакомился	а) в распивочной; б) в церкви; в) на похоронах его жены; г) на улице.	
3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых	а) поваром; б) няней;	в) экономкой; г) гувернанткой.
4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она	а) вызывала у него отвращение; б) не любила его сестру; в) оказалась свидетелем другого убийства; г) не вернула ему карточный долг.	
5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом	а) убитой им старухи-процентщицы; б) умирающей Катерины Ивановны; в) доведенной до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой; г) умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.	
6. В газете «Периодическая речь»	а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»; б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении»; в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви»; г) было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.	
7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил ее прочитать ему библейскую легенду о	а) Давиде и Голиафе; б) великом потопе;	в) воскресении Лазаря; г) сотворении мира.
8. Согласно теории Лужина,	а) жениться нужно в преклонном возрасте; б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых; в) все на свете основано на личном интересе; г) Главное в жизни человека – любовь и милосердие.	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна
Стребкова Екатерина Леонидовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчики:

Бородина О.А., преподаватель 

Стребкова Е.Л., преподаватель _____

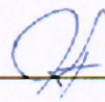
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

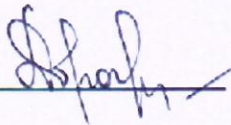
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой, канд. экон. наук, Псарева О.В. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС канд. пед. наук, Дорохова Г.Д., 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01.01.03 Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПРб из ФГОС СОО
	Личностные результаты
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Метапредметные результаты
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Предметные результаты	
ПР6 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

		поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
		МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

			<p>иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
	<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной</p>	<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

	и других видах деятельности;		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	118	48	70
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116	48	68
в том числе:			
практические занятия	116	48	68
консультации	1		1
Самостоятельная работа	1		1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		-	+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3		
	1 семестр			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		
Входное тестирование	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устное собеседование</p>	2		
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	<p>ЛР 4, ЛР9</p> <p>МР1, МР2, МР3, МР8</p> <p>ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4</p>	ОК 10
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Лексика:</p> <p>города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p>			

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	6		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?); наречия, обозначающие направление.	10	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4	ОК 10
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	10	ЛР4, ЛР7, ЛР9	ОК 10

<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>		<p>MP1, MP2, MP3, MP8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p>	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p>	<p>ОК 10</p>

	II семестр	70		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	10	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4	ОК 10
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	8	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4	ОК 05
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	10	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4	ОК 10

	<p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>			
Раздел 2.	<u>Иностранный язык для специальных целей</u>			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	10	<p>ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 6</p>	ОК 10
Тема 2.2 Промышленные технологии	<p>Содержание учебного материала Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	10	<p>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p>	ОК 10
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<p>Содержание учебного материала Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.</p>	10	<p>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4</p>	ОК 10
Тема 2.4 Выдающиеся люди	<p>Лексика: профессионально ориентированная лексика;</p>	10	<p>ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5,</p>	ОК 10

родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		МР8, ПР6 3, ПР6 4	
Консультации		1		
Самостоятельная работа		1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		118		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 10	Оценка устных и письменных ответов, лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету
ОУД.01.01.03 Иностранный язык

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 10.	Устный опрос - собеседование, проекты, презентации	Дифференцирован ный зачет
2	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и

				самостоятельность мышления – «отлично»
2	Проекты, презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, презентаций	На защиту проекта отводится не более 5-7 минут. Обучающийся должен: представить название работы, автора (группу авторов), ознакомить слушателей со структурой проекта, идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой, целью и задачами, ходом исследования (желательно показать слайды), сделать выводы, назвать используемые источники.
3	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	Оценка «5» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий). Оценка «4» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). Оценка «3» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с

				<p>фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p>
--	--	--	--	---

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты</p> <p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры, -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры - свое место в поликультурном мире; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мирозидения - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>Метапредметные результаты: МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Знать: - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы; Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Владеть: -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>

<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>Предметные результаты: ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран; – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Владеть: - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран — пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные</p>

темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания для дифференцированного зачета

1. Назовите видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.

.

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса: открытый

2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. He said he (to leave) tomorrow morning.
2. She says she already (to find) the book.
3. He stopped and listened: the clock (to strike) five.

Тип вопроса: открытый

2.2. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done.
2. You ... not change the whole text as the beginning is all right.
3. You ... only rewrite the second part of it.

Тип вопроса: открытый

2.3. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. "Go home," said the teacher to us.
2. "Buy some meat in the shop," said my mother to me.

3. Проведите экскурсию по своему родному городу (родной деревне) для зарубежного друга. Задайте 5 вопросов о родном городе (деревне) друга.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

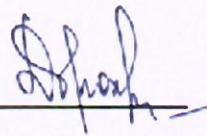
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «История» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе

	Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПР 9	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том

	числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 10	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 11	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 12	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных	ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

	<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7.</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 8.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 9.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8.</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР 6.</p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР 7.</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой</p>
--	--	--	--

		<p>информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР 8.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР 9.</p> <p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,</p>
--	--	---

			музеев и так далее);
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p>	<p>ПР 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ценностей</p> <p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПР 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории</p>
--	---	--	---

		<p>России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПР 10. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР 11. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПР 12. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Объем учебной дисциплины в академических часах	85	32	53
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78	32	46
в том числе:			
теоретическое обучение	76	32	44
Самостоятельная работа	1	-	1
Консультация	2	-	2
Экзамен	6	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (курса) «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	34		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в.		14		
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР3 МР4 МР8	ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.	2	ПР1 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9	ОК 5 ОК 6

<p>Тема 1.3. Россия в России 1905-1907 гг.</p>	<p>Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события и результаты. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР5 ЛР6</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 1.4 Россия и мир в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала Причины и основные этапы. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	2	<p>МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР12</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 1.5 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p>	<p>Содержание учебного материала Февральская революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Октябрьские события 1917 г. Учредительное собрание.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР8 ЛР9 МР5 МР7</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 1.6 Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.</p>	2	<p>МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР12</p>	

<p>Тема 1.7 Гражданская война в России</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 МР2 МР4 МР7</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 1.8 Политика военного коммунизма</p>	<p>Содержание учебного материала «Военный коммунизм» и его экономические, социальные и политические аспекты. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства.</p>	2	<p>МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР11 ПР12</p>	
<p>Раздел 2.</p>	<p>СССР в 1920–1930-е годы</p>	16		
<p>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 МР2 МР4 МР7 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР8 ПР1 ПР9</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>

<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Политическая система</p>	<p>Содержание учебного материала Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 МР2 МР4 МР7 МР9 ПР1 ПР2 ПР3</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 2.3 Индустриализация в СССР</p>	<p>Содержание учебного материала Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p>	2	<p>ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР11 ПР12</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 2.4 Коллективизация сельского хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 МР2 МР4 МР7</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 2.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего</p>	2	<p>МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>

	начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.		ПР11 ПР12	
Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 МР2 МР4 МР7 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР11 ПР12	ОК 5 ОК 6
Тема 2.7 СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны	Содержание учебного материала Укрепление обороноспособности страны. Попытки возврата к границам Российской империи. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Форсирование военного производства и освоение новой техники.	2	ЛР1 ЛР2 МР5 МР8 ПР1 ПР3 ПР4	ОК 5 ОК 6
Тема 2.8 Итоговое повторение	Содержание учебного материала Повторение по пройденным темам основных событий, дат и понятий	2	ПР5 ПР7 ПР8 ПР11	ОК 5 ОК 6

		2 семестр			
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		14			
Тема 3.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание военной агрессии	Содержание учебного материала Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Возникновение фашизма в Италии и Германии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Приход к власти в Германии нацистов. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. СССР как новый фактор мировой политики. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.	2	ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР3 МР4 МР5 МР8 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР1 ПР2 ПР10	ОК 5 ОК 6	
Тема 3.2 Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе	Содержание учебного материала Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Англию. Вступление США в войну. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ПР11 ПР12	ОК 5 ОК 6	

<p>Тема 3.3 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)</p>	<p>Содержание учебного материала Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР7 ЛР13 МР1 МР2 МР5 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 3.4 Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	<p>ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 3.5 Военные действия 1944–1945гг. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Содержание учебного материала Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР7 ЛР13</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>

	Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.		MP1 MP2 MP5 MP8 MP9 PP1 PP2	
Тема 3.6 Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	PP3 PP4 PP5 PP6 PP7 PP8 PP9 PP10 PP11 PP12	OK 5 OK 6
Тема 3.7 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2		OK 5 OK 6
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		20		
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Основные решения Потсдамской конференции. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало	2	LP1 LP2 LP 4 LP5 LP13 MP1 MP5 MP7 MP8 MP9	OK 5 OK 6

	холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР11 ПР12	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР13 МР3 МР5 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР12	ОК 5 ОК 6
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных	2	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР13 МР4 МР9 ПР1 ПР2	ОК 5 ОК 6

	тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		ПР3 ПР4 ПР5 ПР7 ПР8 ПР12	
Тема 4.4 Мировая система социализма	Содержание учебного материала Складывание Мировой системы социализма. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Социалистический лагерь. Социализм в Восточной Европе. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Распад социалистического лагеря.	2	ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 МР2	ОК 5 ОК 6
Тема 4.5 Начало «перестройки». Экономические и политические реформы	Содержание учебного материала «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.	2	МР3 МР5 МР7 МР8 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР10 ПР12	ОК 5 ОК 6

<p>Тема 4.6 Национальная политика. Распад СССР</p>	<p>Содержание учебного материала Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР13 МР3 МР4 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 4.7 Россия в 90-е годы XX в. «Шоковая терапия» и приватизация</p>	<p>Содержание учебного материала «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p>	2	<p>ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР12</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 4.8 Общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР2 МР3</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>

<p>Тема 4.9 - 4.10 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Содержание учебного материала Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	4	<p>MP4 MP8 MP9 PP1 PP2 PP3 PP4 PP5 PP6 PP7 PP8 PP10 PP11 PP12</p>	<p>OK 05 OK 06</p>
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		13		
<p>Тема 5.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p>	2	<p>LP1 LP2 LP7 LP8 LP13 MP3 MP4 MP8 MP9 PP1 PP2 PP3 PP4 PP5</p>	<p>OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 5.2 Внешняя политика РФ в начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси.</p>	2	<p>PP6 PP7 PP8 PP12</p>	<p>OK 05 OK 06</p>

	<p>Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>			
<p>Тема 5.3 Глобализация современного мира</p>	<p>Содержание учебного материала От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР13 МР3 МР4 МР8 МР9</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 5.4 Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	2	<p>ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 5.5-5.6 Итоговое повторение</p>	<p>Содержание учебного материала Повторение основных понятий, дат и событий по пройденным темам</p>	4	<p>ПР6 ПР7 ПР8</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение итогового теста по пройденным темам</p>	1	<p>ПР12</p>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Консультация		2		
Всего:			85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213311/>

2. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. — 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213315/>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Изд. 8-е, стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. : ил. -

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780> . — Загл. с экрана.

5. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
11. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
12. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)			Методы оценки
ЛР 1	МР 1	ПР 1	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.
ЛР 2	МР 2	ПР 2	
ЛР 4	МР 3	ПР 3	
ЛР 5	МР 4	ПР 4	
ЛР 6	МР 5	ПР 5	
ЛР 7	МР 7	ПР 6	
ЛР 8	МР 8	ПР 7	
ЛР 9	МР 9	ПР 8	
ЛР 13		ПР 9	
		ПР 10	
		ПР 11	
		ПР 12	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету (курса)
ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:

ПРБ 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРБ 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРБ 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРБ 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРБ 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в

целом в XX - начале XXI века;

ПРБ 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРБ 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРБ 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРБ 9. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРБ 10. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРБ 11. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРБ 12. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	устный опрос- собеседование	экзамен
2	Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы			
3	Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
5	Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			

Таблица 1 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос- собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - « <i>неудовлетворительно</i> »; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - « <i>удовлетворительно</i> »; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - « <i>хорошо</i> »; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и

			самостоятельность мышления - <i>«отлично»</i> .
Экзамен	Задания для экзамена	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p><i>«отлично»</i> - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;</p> <p><i>«хорошо»</i> - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.</p>

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты:</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ; - конституционные права и обязанности гражданина; - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>Уметь:</p>

<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - толковать содержание основных исторических понятий; - самостоятельно оценивать и принимать решения; - определять стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей; - осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации; - опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники, необходимые для получения исторических знаний; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты; - самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - использовать средства информационных и коммуникационных

<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>технологий для подготовки к занятиям по истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать полученную информацию; - самостоятельно использовать методы решения практических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом исторической науки; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере исторических наук; - приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).
<p>Предметные результаты:</p> <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - достижения русского народа на разных исторических этапах; - место России среди других цивилизаций; - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и

СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

культурное развитие России в XX - начале XXI века;

Уметь:

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических процессов и явлений;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на исторические темы;

Владеть:

- базовым понятийным аппаратом по дисциплине история;
- навыками оценивания исторической информации;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Олег | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав | Б. Крещение Руси |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды» |
| 4. Ярослав Мудрый | Г. Объединение Киева и Новгорода |

1	2	3	4

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в. 2. XII в. 3. XV в. 4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

- | | | |
|-------------|------------------------------------|----------------------|
| I. 1223г. | А. Невская битва | 1. Батый |
| II. 1242г. | Б. Битва на р. Калке | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище | 3. Чингисхан |
| IV. 1237г. | Г. Поход монголов и покорение Руси | |

I	II	III	IV

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь 2. Боярская дума 3. Дружина 4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

- Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
- Завершил процесс объединения русских земель
- Одержал победу на Куликовом поле
- Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
- Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ _____

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| А. Венчание на царство | В. Присоединение Казанского Ханства |
| Б. Начало Ливонской войны | Г. Введение опричнины |

--	--	--	--

Верны ли следующие суждения:

- А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.
 Б. Федор Иоаннович был бездетным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

- Правление самозванцев
 - Венчание на царство Ивана Грозного
 - Восстание Болотникова
 - Присоединение Казанского ханства
 - Освобождение Москвы Мининым и Пожарским
- Ответ: _____

Указ об «урочных летах»:

- запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;

4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- 1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шейн.

Церковный раскол связан с именем патриарха:

- 1) Филарета 2) Гермогена; 3) Никона 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:

- 1) 1645-1676 гг 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

- 1) быстрым развитием капиталистических отношений;
- 2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
- 3) появлением бирж, банков;
- 4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:

- 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- 2) заключить мирный договор с Польшей;
- 3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
- 4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

- А) 1700-1721 гг. Б) 1709-1721 гг. В) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:

- А) 1705 г. Б) 1709 г. В) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- 1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»
2) «бириновщина» 4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- 1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III 4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:

- А) 1781 г. Б) 1782 г. В) 1783г. Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- 1) один 2) два 3) три 4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Кисилева?

- 1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений
2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М. Сперанский 2) П.Д. Киселев 3) Е.Ф. Канкрин 4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II 2) Павла I 3) Николая I 4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая I

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М. Скобелев В) П. Багратион Д) А Горчаков
Б) П. Нахимов Г) М. Кутузов Е) Д. Давыдов

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир Е) совет в Филях

Укажите годы правления Николая I:

- А) 1801-1825 гг. Б) 1825-1855 гг. В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- 1) ведало политическим сыском 3) управляло Польшей
2) ведало хозяйственными вопросами 4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:

- 1) отмена крепостного право 4) введение состязательности в суде
2) восстание декабристов 5) введение всеобщей воинской повинности
3) реформа государственных крестьян 6) проведение контрреформ

После гибели Александра II в России начинается:

- 1) курс контрреформ 3) расширение либерального движения
2) усиление народнического движения 4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века

- а) отсутствие монополистических объединений
- б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
- в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
- г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти
- б) реформы П.Д. Киселёва
- в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
- г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.

- а) петрашевцы
- б) кадеты
- в) народовольцы
- г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?

- а) Государственный Совет
- б) Государственная законодательная Дума
- в) Верховный тайный совет
- г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти...

- а) Временного правительства и Учредительного собрания
- б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
- в) Советов и Земств
- г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

- а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
- б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики
- г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:

- а) распределение по уравнительному принципу
- б) развитие различных форм кооперации
- в) введение продразвёрстки
- г) запрещение наёмного труда

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:

- а) создание военно-промышленного комплекса
- б) повышение уровня жизни населения
- в) включение в мировую экономику
- г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём

- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачи всей земли совхозам
- в) переселения в деревню рабочих
- г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- а) Курская битва
- б) снятие блокады Ленинграда
- в) битва за Москву
- г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) строительство Днепрогэса
- в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной социально-экономический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) противостояние законодательной и исполнительной власти
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

- | | |
|--------------|--|
| Даты: | События: |
| 1) 1922г. | А. Подписание Рапвальского договора с Германией |
| 2) 1924г. | Б. Заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) 1934 | В. Полоса дипломатического признания СССР |
| 4) 1939г. | Г. Вступление в Лигу Наций |

1	2	3	4

Установите соответствие между именами и событиями

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| Имена: | События: |
| 1. М.С. Горбачёв | А. Разрыв отношений с Югославией |
| 2. Л.И. Брежнев | Б. Карибский кризис |
| 3. И.В. Сталин | В. Ввод советских войск в Афганистан |
| 4. Н.С. Хрущёв | Г. Прекращение гонки вооружений |

1	2	3	4

Установите соответствие между именами современников.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| Имена: | События: |
| 1. П.А. Столыпин | А. И.В. Сталин |
| 2. Г.К. Жуков | Б. Николай II |
| 3. А.Ф. Керенский | В. Н.С. Хрущёв |
| 4. Ю.А. Гагарин | Г. В.И. Ленин |

1	2	3	4



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

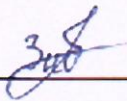
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Зибров И.С., преподаватель 

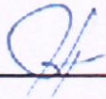
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

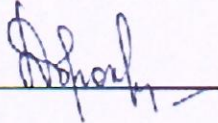
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.05 Физическая культура

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и производств (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физическая культура» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	ПРБ 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга ПРБ 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

<p>подготовленности.</p>	<p>государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРБ 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
--------------------------	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Объем учебного предмета в академических часах	79	32	47
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78	32	46
в том числе:			
урок	8	4	4
в том числе в форме практической подготовки			
практические занятия	70	28	42
Самостоятельная работа	1		1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		зачет	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Основное содержание		8		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала ЛК.1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации ЛК. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала ЛК. 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. ЛК. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7,	ОК 08

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		ПР61, ПР62, ПР63,	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2		
	ЛК. 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62,	ОК 08
	ЛК. 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.			
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 08
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, и физической работоспособностью, индивидуальными умственной показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.			
	4. Физические качества, средства их совершенствования.			
*Профессионально ориентированное содержание		6		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2,	ОК 08

	группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		МР9, ПР62, ПР64, ПР65	
Тема 1.6 Профессионально прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств.			
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Методико-практические занятия				
*Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности				
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия			
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентировочных задач.	Содержание учебного материала	4	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5 Профессионально прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Практические занятия			
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.			
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)			
	1 семестр			
Основное содержание		2		
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.6.(1) Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Практические занятия			
	1-2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
Тема 2.6 (2)Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	16		

	Практические занятия			
	3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	4. Совершенствование техники спринтерского бега			
	5. Совершенствование техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	6. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места			
	8 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	9-10. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Тема 2.6(3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	8		
	Практические занятия			
	11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	12.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования			
	13-14.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2 семестр				
2.7 Гимнастика (Практические занятия)				
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	4		
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза,		ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62,	ОК 08

	прыжки.		ПР63,		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала				
	Практические занятия		6		
	3. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 08
	4. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:					
	Девушки	Юноши			
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия				
	5. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад,			ЛР3, ОК 08	

	длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» Совершенствование акробатических элементов		ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	
	6. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
2.8 Спортивные игры(Практические занятия)				
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	8		
	Практические занятия			
	7. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. 8. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62,	ОК 08

	игрока без мяча: освобождение от опеки противника 9. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 10.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		ПР63, ПР64	
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	8		
	Практические занятия			
	11-12. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ЛР3, ЛР11, МР1, МР7, МР9, ПР62, ПР64, ПР65	ОК 08
	13.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия			
	15. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	16. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия			
	17. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63,	ОК 08

			ПР64	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия			
	18. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	19. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) 20. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, составление сообщений.	1		
	21. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2		
Всего		79		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материальному обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала и площадок.

Спортивный зал:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи.

2 этаж: площадка для настольного тенниса: теннисные столы

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1.Крамской, С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 176 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369873>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания) (при необходимости)

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Сахарова Е.В. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское

образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МР 1 МР 2 МР 7 МР 9 ПР 6 1 ПР 6 2 ПР 6 3 ПР 6 4 ПР 6 5	Оценка физических качеств и навыков, тестовых заданий по видам спорта, сдача контрольных нормативов, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
ОУД.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование, сдача контрольных нормативов	Дифференцированный зачёт
2	Гимнастика			
3	Спортивные игры			
4	Виды спорта по выбору			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Представление оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практические занятия	Критерии оценки выполнения нормативов	Методические указания для выполнения практического	

			занятия	
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика сообщений	
4	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень физической подготовки студентов, способности выполнять установленные нормативы в соответствии с возрастом и состоянием здоровья	

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	<ul style="list-style-type: none">- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,
--	--

Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
 3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 5. Здоровый образ жизни студентов.
 6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
 7. Двигательный режим и его значение.
 8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
 11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
 12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
 15. Бег, как средство укрепления здоровья.
 16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
 18. Формирование двигательных умений и навыков.
 19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 20. Основы спортивной тренировки.
 21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
 22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
 27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 28. Адаптация к физическим упражнениям.
 29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов
СПО

№ курса	Оценка	1 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю	3	5	7
	Д	2	4	6
Над собой (сверху\снизу)	Ю	30-20	35-25	40-30
	Д	15-10	20-10	25-20
У стены (сверху\снизу)	Ю	30-20	35-25	40-30
	Д	20-15	25-20	30-25
В парах (сверху\снизу)	Ю	30-20	35-25	40-30
	Д	20-15	25-20	30-25
Напад. удар (из 5)	Ю	нет	нет	нет
	Д	нет	нет	нет
2 шага бросок из под кольца	Ю	8-2	8-3	8-4
	Д	9-2	9-3	9-4
Штрафной бросок	Ю	7-2	7-3	7-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Ведение б\мяча	Ю	13.5	13.0	12.5
	Д	16.0	15.5	14.5
Подтягивание на переклад. (низкая)	Д	15	20	25

№ курса	оценки	1 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	15.5	15.0	14.5
	Д	18.0	17.5	16.5
Бег–200 м	Ю	34.0	33.0	30.0
	Д	39.0	38.0	37.0
Бег 400 м	Ю	1.20	1.15	1.10
	Д	1.40	1.35	1.30
Бег –800 м	Ю	2.50	2.45	2.40
	Д	3.30	3.25	3.20
Бег–1500 м - 500 м	Ю	6.00	5.50	5.55
	Д	2.05	2.00	1.55
Бег-3000 м -1500 м	Ю	16.0	15.3	15.2
	Д	12.3	12.0	11.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	28	30	32
	Д	15	17	18
Прыжки в длину	Ю	380	400	440
	Д	280	300	340
С места	Ю	200	205	215
	Д	140	145	165
Подтягивание Скакалка	Ю	6	8	10
	Д	64	68	72
«Угол» «Пресс»	Ю	5	7	10
	Д	15	20	25
Подъем перев. Выход силой	Ю	1	2	3
	Д			
Отжимание	Ю	30	35	40
	Д	6	8	10



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна
Щиголев Андрей Константинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация: техник по защите информации

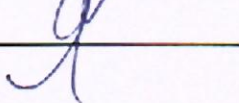
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель 

Щиголев А.К., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

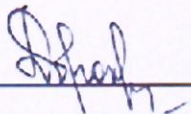
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 2	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 3	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
ЛР 4	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства)
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
МР 5	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
МР 6	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
МР 9	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
МР 10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
МР11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
МР12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
ПР6 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора

ПРб 2	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 5	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ПРб 6	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
ПРб 7	алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера.
ПРб 8	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ПРб 9	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
ПРб 10	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
ПРб 11	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 14	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и	ПРб.5. Знание пространственных опасных и чрезвычайных

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРБ. 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>
Объем учебной образовательной программы учебного предмета	39	39
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	38	38
в том числе:		
урок	30	30
практические занятия	8	8
лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	1	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР	ОК и ПК
1	2	3	4	5
1 семестр		39		
Введение Раздел 1. Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		6		
	Содержание учебного материала			
	Урок 1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; Опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5 ПР7 ПР68 ПР69	ОК6 ОК7
	Урок 2. Как выявить опасности развития Опасности развития - способность явлений, процессов, объектов в системе «человек, общество – жизнь» в определенных условиях препятствовать, нарушать закон сохранения жизни	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1	ОК6 ОК7

			МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия № 1 «Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте»	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщений. Примерная тематика сообщений по разделу 1: Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Правила и безопасность дорожного движения. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие.	1		
Раздел 2. Методы оценки риска		6		

Содержание учебного материала			
<p>Урок 3. Как измерять опасности Понятие риска – количественная мера опасности, сочетание вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объекта защиты; Понятие приемлемого риска - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5 ПР7 Прб8 Прб9</p>	<p>ОК6 ОК7</p>
<p>Урок 4 Как оценить риски на дорогах Риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5 ПР7 Прб8 Прб9</p>	<p>ОК6 ОК7</p>
В том числе, практических занятий			
<p>Практическое занятие №2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5 ПР7 Прб8 Прб9</p>	<p>ОК6</p>

<p>Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>		<p>8</p>		
<p>Содержание учебного материала</p>				
<p>Урок 5. Защита от опасностей – способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Для защиты объекта от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p>		<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5 ПР7 Пр8 Пр69</p>	<p>ОК6 ОК7</p>
<p>Урок 6. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p>		<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5 ПР7 Пр68 Пр69</p>	<p>ОК6 ОК7</p>
<p>Урок 7. Как защититься от опасностей на дорогах Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p>		<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5</p>	<p>ОК6 ОК7</p>

			ПР7 Пр8 Пр9	
	<p>Урок 8 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> <p>Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР5 ПР7 Пр8 Пр9	ОК6 ОК7
Раздел 4 Основы военной службы		8		
	Содержание учебного материала			
	<p>Урок 9. История создания Вооруженных Сил России</p> <p>История Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7
	<p>Урок 10. Основные понятия о воинской обязанности</p> <p>Основные понятия о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени,</p>	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8	ОК6 ОК7

	военного положения и в период мобилизации		ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	
	Урок 11. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия № 3. «Порядок неполной сборки и разборки автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.»	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6
Раздел 5 Основы медицинских знаний		8		
	Урок 12. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Первая помощь при эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1	ОК6 ОК7

			МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	
	<p>Урок 13 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p> <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p>Первая помощь при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p>	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7
	<p>Урок 14 Первая помощь при кровотечениях и ранениях</p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p>Остановка кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p>Оказание первой помощи при кровотечениях</p>	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия № 4. «Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях»	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1	ОК6

			МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	
	Урок 15 «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.»	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего		39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- макеты;
- стенды.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 368 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214506>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : Академия, 2015. - 336 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] / сост. Приешкина А.Н. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР6.5 ПР6.7 ПР6.8 ПР6.9	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

учебного предмета

ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 2) Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
- 3) Освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
- 4) Знания алгоритма поведения при ЧС природного и техногенного характера
- 5) Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- 6). Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

2. Фонды оценочных средств по специальности

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применить полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	

4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	<p>Знать</p> <p>Личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Потребности соблюдения нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Об исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Об ответственном отношении к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>Приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать развитие духовных и физических качеств для обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Формировать потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>Исключить из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Применять приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>Владеть</p>

	<p>Духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Нормами здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной 	<p>Знать:</p> <p>Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>Уметь</p> <p>Применять порядок применения основ безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	<p>Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Анализом явлений и событий природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 	<p>Знать</p> <p>основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
-
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

Уметь

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Владеть

Основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Знать

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Порядок обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

Уметь

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;

Владеть

Навыками использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни

	<p>Навыками прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>Навыками понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>
--	--

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для устного опроса-собеседования

Тема: 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

Тема: «Вредные привычки».

1. Кого называют пассивными курильщиками?
2. Где в соответствии с законом нашей страны запрещено курить?
3. Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?
4. Какие вредные вещества содержит табачный дым?
5. Почему не погибает курильщик, выкуривающий сигареты, содержащие смертельную дозу никотина?
6. Что представляет собой алкоголь?
7. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?
8. Какова доза чистого спирта на килограмм веса считается смертельной?
9. Какие болезни сопровождают хронических алкоголиков?
10. Химические вещества синтетического или растительного происхождения, лекарственные средства, которые оказывают особое, специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, приводят к снятию болевых ощущений, изменению настроения, психического и физического тонуса?
11. Уголовная ответственность может наступить за?
12. Скорость развития наркомании зависит от?
13. Длительное курение может привести к
14. Смертельной дозой для человека, на 1 кг веса, считается ... никотина?
15. Основными причинами ранней смерти от наркотиков являются?
16. Никотин, содержащийся в табачном дыме, относится к классу ... алкалоидов, из которых состоят наркотики?
17. Привыкание к алкоголю быстрее происходит?
18. Какая польза от табака?
19. Основными причинами начала курения, употребления алкоголя и наркотиков у подростков являются?
20. Кто является активными курильщиками?
21. При отравлении алкоголем необходимо?
22. При резком прекращении приема наркотиков наступает?
23. Вдыхание паров бензина, ацетона, растворителей - это.?
24. Что происходит с некурящим человеком, который долго находился в накуренном помещении?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

1. Определение понятия «Чрезвычайная ситуация»
2. Основная цель создания РСЧС.
3. Принципы организации гражданской обороны.
4. Признаки, характеризующие наступление аварии.
5. Основные задачи РСЧС.
6. Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ.
7. Основные виды катастроф.
8. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
9. Силы, входящие в состав гражданской обороны.
10. Характеристики стихийного бедствия.
11. Режимы функционирования РСЧС.

- 12.Перечень случаев, при которых создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны.
- 13.Основные признаки классификации ЧС.
- 14.Службы, входящие в силы и средства РСЧС.
- 15.Определение понятия «Гражданская оборона».
- 16.Причины возникновения природных ЧС.
- 17.Права и обязанности граждан России в условиях ЧС.
- 18.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 19.Определение ЧС техногенного характера. Приведите примеры техногенных ЧС с загрязнение и без загрязнения окружающей среды.
- 20.Основные задачи РСЧС.
- 21.Основные задачи гражданской обороны.
- 22.Примеры ЧС антропогенного характера.
- 23.Основные задачи МЧС.
- 24.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 25.Примеры ЧС экологического характера.
- 26.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 27.Определение термина «Оповещение».
- 28.Примеры ЧС социального характера.
- 29.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 30.Цели организации оповещения населения.
- 31.Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
- 32.Группы сил и средств РСЧС.
- 33.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 34.Отличия ЧС муниципального характера от локального.
- 35.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 36.Порядок оповещения населения о ЧС.
- 37.Особенность ЧС межрегионального характера.
38. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
39. Силы, входящие в состав гражданской обороны
- 40.Классификация ЧС по ведомственной принадлежности.
- 41.Основная цель создания РСЧС.
- 42.Сигнал, обозначаемый завыванием сирен и прерывистыми гудками предприятий.
- 43.Признаки и последствия землетрясений.
- 44.Основные задачи РСЧС.
- 45.Содержание речевой информации о ЧС.
- 46.Примеры ЧС метеорологического характера.
47. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
- 48.Локальные системы оповещения и их преимущества.
- 49.Примеры ЧС гидрологического характера.
- 50.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 51.Перечень лиц , ответственных за организацию связи и оповещения на предприятиях.
- 52.Виды природных пожаров.
53. Основные задачи РСЧС.
- 54.Определение понятия «Эвакуация».
- 55.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 56.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 57.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 58.Определение техногенной ЧС.
59. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 60.Эвакуационные органы, создаваемые при планировании и организации эвакуации.
- 61.Виды транспортных аварий и катастроф.

- 62.Режимы функционирования РСЧС.
- 63.Основные задачи сборного эвакуационного пункта.
- 64.Примеры взрыво- и пожароопасных объектов.
- 65.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 66.Задачи, решаемые в ходе проведения АСДНР.
- 67.Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.
- 68.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 69.Виды аварийно-спасательных работ.
- 70.Характеристики аварий в системах коммунального обеспечения.
- 71.Основные задачи РСЧС.
- 72.Принципы организации гражданской обороны.
- 73.Последствия аварий гидродинамического характера.
- 74.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 75.Принципы организации гражданской обороны.
- 76.Классификация ЧС природного происхождения.
- 77.Режимы функционирования РСЧС.
- 78.Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ
79. Классификация ЧС техногенного происхождения.
- 80.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 81.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 82.Химически и радиационно-опасные объекты.
- 83.Группы сил и средств РСЧС.
- 84.Сигналы гражданской обороны, действия населения по сигналам ГО.
- 85.Причины возникновения природных ЧС.
86. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 87.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 88.Примеры ЧС экологического характера.
- 89.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 90.Содержание речевой информации о ЧС.
- 91.Виды природных пожаров.
- 92.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 93.Цели организации оповещения населения.
- 94.Виды природных пожаров.
- 95.Режимы функционирования РСЧС.
- 96.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 97.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 98.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 99.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.

Первичные средства пожаротушения.

- 1.Что такое горение?
- 2.Основные способы пожаротушения?
- 3.В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- 4.Что относят к основным видам огнегасящих веществ.
- 5.Почему вода является универсальным огнетушащим веществом.
- 6.Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- 7.В каких случаях огнетушащие свойства воды увеличиваются?
- 8.Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
- 9.Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
- 10.В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?
- 11.Какими огнетушащими свойствами обладает песок?

12. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок и если можно, то почему?
13. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
14. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
15. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
16. Для чего применяют инертные разбавители?
17. Как различают пены по способу их образования?
18. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
19. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
20. Для чего предназначены пожарные рукава?
21. Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
22. Что такое огнетушитель?
23. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
24. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
25. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
26. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащих средств?
27. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
28. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
29. Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
30. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
31. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
32. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
33. Определение понятия «Пожар»?
34. Определение понятия «Горение»?
35. Причины возникновения пожаров?
36. Что из себя представляет пожарный рукав?
37. Как различают пены по способу их образования?
38. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
39. Каков норматив при расчете количества огнетушителей в помещениях?
40. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
41. Для чего применяют инертные разбавители?
42. Как различают пены по способу их образования?
43. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
44. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
45. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
46. В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1. Какие виды и отдельные рода войск включают в себя ВС РФ?
2. Что включает в себя понятие «Воинская обязанность»?
3. Перечислите воинские звания военнослужащих РА?
4. Какие органы включает в себя командование ВС РФ?
5. Что включает в себя понятие «Воинский учет»?
6. Виды военной формы и в каких случаях применяется?
7. Задачи, решаемые МО РФ?
8. Что включает в себя понятие «Мобилизация»?

9. Кто имеет право на прохождение воинской службы по контракту?
10. Задачи, решаемые Генеральным штабом РФ?
11. Что включает в себя понятие «Военное положение»?
12. Перечень специальностей врачей, осуществляющих предварительное медицинское освидетельствование юношей?
13. Рода войск, входящих в сухопутные войска?
14. С какого возраста осуществляется призыв на воинскую службу и возрастное ограничение призыва на воинскую службу?
15. Перечень категорий, присваиваемых при осуществлении профессиональной пригодности к военной службе?
16. Рода войск, входящих в воздушно-космические силы?
17. Когда и кем присваивается первичное воинское звание «Рядовой»?
18. Что является началом контрактной службы?
19. Кто имеет право по прохождению альтернативной службы?
20. Какие категории годности к военной службе вы знаете?
21. К чему обязывает каждого военнослужащего воинская дисциплина?
22. В каких случаях гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
23. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «В»?
24. Какие принципы уважения к человеческой личности закреплены в 4 Женевских конвенциях 1949г?
25. Сроки прохождения альтернативной гражданской службы?
26. Основной принцип строительства ВС РФ и ответственность за его невыполнение?
27. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «Д»?
28. Какие вы знаете права и обязанности военнослужащих?
29. Уровни оценки нервно-психической устойчивости юношей, подлежащих призыву?
30. Кто подлежит призыву в военные ВУЗы РФ?

4. Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
4. Как правильно наложить давящую повязку?
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

2.2 Примерные темы сообщений

1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Правильное питание- важнейшее условие здоровья человека .
3. Принципы режима труда и отдыха человека.
4. Физиологические основы построения режимов труда и отдыха.
5. Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.
6. Вред, наносимый здоровью человека, употреблением алкоголя.
7. Основные факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
8. Основные функции семьи. Брак и семья
9. Влияние рационального питания на здоровье человека.
10. Система РСЧС – история создания.
11. Средства индивидуальной защиты, как возможность выжить при применении противником оружия массового поражения.
12. Терроризм – новый облик в современных условиях.
13. Назначение и структура сухопутных войск РА.
14. История создания современной РА.
15. Военская обязанность – конституционный долг каждого гражданина РФ.
16. Виды военной службы в РФ.
17. Как я представляю себя, как защитника Отечества.
18. Офицеры – цвет РА.
19. Оказание первой помощи при ранениях.
20. Как избежать инфекционные заболевания .
21. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина

« _____ » _____ 2023г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 10.02.04. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Основными задачами дисциплины являются:	а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека; г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий.
Одиночный выбор: . Наибольшая работоспособность человека в соответствии с суточными биологическими ритмами наблюдается в период с:	а) с 6ч до 8ч; б) с 8ч до 10ч; в) с 10ч до 12ч; г) с 14ч до 16ч.
Установите соответствие: Распределение пищи по калорийности в течение дня для подростков школьного возраста производится в соотношении	а) 25%:50%:10%:15%; б) 10%:40%:10%:40%; в) 20%:20%:30%:30%; г) 30%:40%:15%:15%.
Одиночный выбор: Установите соотношение между белками, жирами и углеводами в диетах, близких по химическому составу к рациональному питанию (по Покровскому А.А.):	а) 1:1:4; б) 1:2:4; в) 2:2:2; г) 1:1:2.
Множественный выбор. Выберите четыре правильных ответа из шести. Какие питательные вещества необходимы для обеспечения организма человека энергией:	А. Вода Б. Углеводы В. Жиры Г. Витамины Д. Цезий Е. Водород

3. Кейс – задача.

В процессе своей жизнедеятельности человек затрачивает энергию. С целью восполнения затраченной энергии необходимо правильное питание.

Рассчитайте, какой суточный расход энергии составит у здорового человека, занимающегося в свободное время физическими упражнениями.

Разработал: _____ А.К.Щиголев

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина
« _____ » _____ 2023г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин
Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность 10.02.04. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение вредные факторы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?	А. 25-50мг Б. 50-100мг В. 100-150мг Г. 150-200мг
Тип вопроса: Открытый – Что представляет собой алкоголь?	
Установите соответствие: 1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? 2. К средствам коллективной защиты относятся? 3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?	А. Индивидуальная аптечка Б. Убежища, укрытия; В. Противогаз
Одиночный выбор: Какие причины терроризма не являются политическими?	А. Столкновение интересов двух государств Б. Разжигание национальной розни В. Недовольство деятельностью правительства Г. Возрастание социальной дифференциации
Множественный выбор. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?	А. Головноймозг Б. Сердце В. Печень Г. Легкие Д. Выделительная система Е. Поджелудочная железа

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

- дей;
- А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;
 - Б). Будете идти посередине дороги;
 - В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
 - Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: _____ А.К. Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

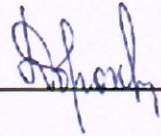
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Обществознание» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях

	<p>органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
ПР 2	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПР 3	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
ПР 4	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
ПР 5	<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;</p>
ПР 6	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
ПР 7	<p>владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;</p>
ПР 8	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
ПР 9	<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>

	определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;
ПР 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и</p>

		<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>гражданина Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>ПР 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной</p> <p style="text-align: right;">в</p>
--	--	---	---

			<p>информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР 7.</p> <p>Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 9.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p>МР1.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>ПР 4.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>

	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в</p>
--	--	--	---

			<p>части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР 11.</p> <p>Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 7.</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 2.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ПР 8.</p> <p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР 12.</p> <p>Владение умением</p>

			самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали

	<p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 9.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 2.</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 8.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>МР 8.</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР 8.</p> <p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР 12.</p> <p>Владение умением</p>
--	---	---	---

			самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	общественной деятельности;	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
--	----------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	80	32	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78	32	46
в том числе:			
урок	78	32	46
практические занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 семестр		32		
Раздел 1. Человек и общество		12		
Тема 1.1 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.	Содержание учебного материала Теории происхождения человека. Человек как биологическое существо. Человек как социальное существо. Основные отличия человека от животного. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека. Социализация: понятие, этапы, особенности и агенты социализации.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.2 Сущность и многообразие человеческой деятельности	Содержание учебного материала Деятельность как способ человеческого бытия. Субъект и объект деятельности. Цель, средства и результат деятельности. Мотивы деятельности. Роль деятельности в развитии человека и общества. Многообразие видов и форм деятельности человека. Практическая и	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4

	духовная деятельность. Творчество. Трудовая деятельность. Игра как вид деятельности. Понятие общения. Деятельность и общение. Формы общения. Многообразие видов общения. Функции общения.		МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	
Тема 1.3 Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Типы обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР4 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Содержание учебного материала Понятие социальных норм. Виды социальных норм: обычаи и традиции, моральные, правовые, эстетические, религиозные, политические нормы. Воздействие социальных норм на поведение человека. Девиантное и делинквентное поведение. Преступность, наркомания, алкоголизм как наиболее опасные виды отклоняющегося поведения.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4

			ПР12	
Тема 1.5 Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс	Содержание учебного материала Пути развития: прогресс и регресс. Понятие и проблема общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Свобода как универсальный критерий процесса. Прогрессивные силы. Цена прогресса. Формы общественного развития: эволюция, реформы, революция.	2	ЛР4 ЛР5 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 1.6 Общество и природа. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Природа как естественная среда обитания человека. Факторы географической среды, оказывающие влияние на развитие человека и общества. Взаимовлияние общества и природы. Понятие и взаимосвязь глобальных проблем. Причины их возникновения. Угроза экологического кризиса. Социальные и демографические проблемы. Проблема войны и мира в современных условиях. Проблема отставания развивающихся стран «Третьего мира» от развитых стран Запада (проблема «Север-Юг»). Возможные пути развития будущего человечества. Понятие глобализации.	2	ЛР5 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР4 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		10		
2.1 Познание и истина	Содержание учебного материала Процесс познания и его особенности. Уровни познания (чувственное и рациональное). Формы чувственного познания: ощущение, восприятие,	2	ЛР4 МР1 МР2	ОК2 ОК3 ОК4

	представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Соотношение чувственного и рационального познания. Понятие истины. Объективное и субъективное в истине. Абсолютные и относительные истины. Критерии истины. Истина как абсолютный способ познания мира.		МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	
Тема 2.2 Научное познание и его особенности	Содержание учебного материала Научное познание его особенности. Уровни, формы и методы научного познания.	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 2.3 Образование и его роль в жизни общества	Содержание учебного материала Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования. Правовое регулирование образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

			ПР6 ПР7 ПР8	
Тема 2.4 Культура и искусство	<p>Содержание учебного материала Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры.</p> <p>Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 2.5 Религия и мораль	<p>Содержание учебного материала Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.</p> <p>Понятие морали. Функции морали. Основные категории морали. Значение высших нравственных ценностей в жизни человека и общества.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Раздел 3. Социальные отношения		10		

<p>Тема 3.1 Социальная структура общества. Социальные общности и группы</p>	<p>Содержание учебного материала Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности: понятие, признаки и виды. Социальные группы: их признаки и виды. Отличие социальных общностей от социальных групп. Молодежь как социальная группа.</p>	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
<p>Тема 3.2 Социальные институты. Семья и брак как социальные институты</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие социального института и институализация. Структура социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира</p>	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР4 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
<p>Тема 3.3 Социальные статусы и роли</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие социального статуса личности. Виды статусов. Статусный набор. Статусные права и обязанности. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его</p>	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5	ОК2 ОК3 ОК4

	причины и способы разрешения.		МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	
Тема 3.4 Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала Понятие и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.5 Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный контроль	Содержание учебного материала Структура конфликта. Причины конфликтов. Их виды. Пути разрешения конфликтов. Функции социальных конфликтов. Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль	2	ЛР7 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6	ОК2 ОК3 ОК4

			ПР6 ПР7 ПР12	
	2 семестр	48		
Раздел 4. Экономика		14		
Тема 4.1. Понятие экономики: наука и хозяйство	Содержание учебного материала Понятие экономики: наука и хозяйство. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК11
Тема 4.2. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия	Содержание учебного материала Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие). Понятие конкуренции. Черты конкуренции (позитивные и негативные). Виды рынков, исходя из типов конкуренции. Понятие монополии. Виды монополий (с учетом степени охвата): чистая, абсолютная, монополия. Естественные и искусственные монополии. Формы искусственных монополий: картель, синдикат, трест, концерн, холдинг.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК11 ОК6
Тема 4.3 Рынок труда и	Содержание учебного материала	2	ЛР9	ОК2

безработица	Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда. Заработная плата и ее формы. Прожиточный минимум. Понятие безработицы и ее причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.		MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP7 MP8 MP9 PP1 PP3 PP6 PP7 PP10	OK3 OK4 OK11
Тема 4.4 Экономика производителя и потребителя	Содержание учебного материала Бизнес и предпринимательство: общее и особенное. Виды и формы предпринимательства. Функции предпринимательства. Экономическая прибыль и издержки. Потребитель и его доходы. Уровень и качество жизни потребителя.	2	LP9 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP7 MP8 MP9 PP1 PP3 PP6 PP7 PP10 PP12	OK2 OK3 OK4 OK11
Тема 4.5 Денежная политика	Содержание учебного материала Понятие и свойства денег. Функции денег. Разнообразие денежных средств. Понятие и виды инфляции. Последствия инфляции. Методы денежной реформы. Банк и его функции. Банковская система. Функции Центрального банка. Фондовый рынок.	2	LP9 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP7	OK2 OK3 OK4 OK11

			МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	
Тема 4.6 Налоговая политика	Содержание учебного материала Понятие налога и его виды. Функции налогов. Основные принципы налогообложения. Федеральные, региональные и местные налоги.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4 ОК11
Тема 4.7 Роль государства в экономике	Содержание учебного материала Экономический цикл и его фазы. Понятие ВВП и его структура. Методы государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг. Методы погашения государственного долга. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.	2	ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК4 ОК11

Раздел 5. Политика		12		
Тема 5.1 Государство как главный институт политической системы	Содержание учебного материала Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Форма государства в РФ.	2	ЛР1 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 5.2 Политическая власть	Содержание учебного материала Понятие политической власти и её структура. Признаки политической власти. Типы политической власти. Принципы устойчивости политической власти. Функции политической власти. Механизмы осуществления политической власти. Теория разделения властей.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 5.3 Политические партии и общественно-политические движения	Содержание учебного материала Политическая партия, её признаки и функции. Разнообразие политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Партийные системы и их основные типы. Отличительные признаки общественно-политических движений, их виды. Становление многопартийности в	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

	современной России.		МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	
Тема 5.4 Избирательные системы и выборы	Содержание учебного материала Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательное право. Политические партии в парламенте. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4

			ПР9	
Тема 5.6 Участия граждан в политической жизни	Содержание учебного материала Понятие политического участия и его виды. Формы политического участия. Типы политической деятельности. Типы политических ролей. Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Раздел 6. Право		22		
Тема 6.1. Происхождение, понятие и система права	Содержание учебного материала Понятие права. Теории происхождения права. Основопологающие признаки и функции права. Понятие нормы права, ее признаки и структура. Система права. Отрасли, под отрасли и институты права.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4

Тема 6.2 Основные понятия и нормы отраслей права	<p>Содержание учебного материала Государственное (конституционное) право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Правовые основы брака и семьи.</p>	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.3 Правоотношения	<p>Содержание учебного материала Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношений (государства, юридические и физические лица). Правоспособность и дееспособность. Понятие юридического факта. События и действия.</p>	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема. 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Содержание учебного материала Правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков. Понятие преступления. Юридическая ответственность: понятие и признаки. Функции юридической ответственности. Виды юридической</p>	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4

	ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная.		МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	
Тема 6.5 Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ	Содержание учебного материала Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, договор нормативного содержания, нормативно-правовой акт. Признаки нормативно-правового акта. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Виды законов и подзаконных актов.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 6.6 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала Понятие Конституции и ее отличие от других нормативно-правовых актов. Функции Конституции. Конституция РФ: принятие и структура. Основные принципы конституционного строя РФ.	2	ЛР2 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

			ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	
Тема 6.7 – 6.8 Высшие органы власти в РФ и их полномочия по Конституции РФ	Содержание учебного материала Осуществление принципа разделения властей в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ. Судебная власть в РФ. Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	4	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме	1	МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	
Тема 6.9 Права и свободы граждан в РФ. Система судебной защиты прав человека	Содержание учебного материала Права и свободы граждан в РФ. Судебная система РФ. Судьи: условия назначения и полномочия. Обращения в суд. Принципы судопроизводства: коллегиальность, гласность, равноправие и состязательность, национальный язык, презумпция невинности. Международные документы по правам человека.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме	1	МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	
Тема 6.10	Дифференцированный зачет	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с. – URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/362808/>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бердников, И.П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

3. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А. В. Абрамов, В. В. Алешин, А. А. Анисимов [и др.] ; под редакцией А. В. Опалева. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109206.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10 ПР 11 ПР 12	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету

ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:

ПРБ 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

ПРБ 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;

ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7. Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;

ПРб 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;

ПРБ 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРБ 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРБ 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2.Фонды оценочных средств по специальности
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Человек и общество	Личностные, метапредметные и предметные результаты	тестирование	дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
3	Раздел 3. Социальные отношения			
4	Раздел 4. Экономика			
5	Раздел 5. Политика			
6	Раздел 6. Право			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» выполнено 71-85 % задания - «хорошо» выполнено 86-100 % задания - «отлично».

2	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания для дифференцированного зачета	«отлично» - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; «хорошо» - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; «неудовлетворительно» - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; «удовлетворительно» - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.
---	--------------------------	---	--	---

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ; - конституционные права и обязанности гражданина; - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать содержание основных терминов обществознания; - самостоятельно оценивать и принимать решения; - определять стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей; - осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>и демократическими ценностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации; - опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники, необходимые для изучения тем обществознания; - назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты; - самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по обществознанию;

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать полученную информацию; - самостоятельно использовать методы решения практических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в пределах обществоведческих наук; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук - приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).
<p>Предметные результаты:</p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в повседневной жизни; - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на обществоведческие темы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом социальных наук; - навыками оценивания социальной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере обществоведческих наук.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тестовые задания для текущего контроля знаний

Тема: Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность

1. Человека как личность характеризует
 - 1) тип темперамента - сангвиник
 - 2) высокий рост, крепкое телосложение, русый свет волос
 - 3) сила мышц, хорошая физическая форма
 - 4) участие в составе сборной области в соревнованиях по легкой атлетике
2. Что обществоведы понимают под биологической основой человека? Назовите три признака, характеризующих как человека, так и животное.

-
3. Какое суждение является верным?
 - А. Процесс социализации происходит только у взрослого человека.
 - Б. На социализацию человека могут оказывать влияние только объективные стихийные обстоятельства.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они за исключением одного, являются социальными качествами. Подчеркните качество, выпадающее из этого ряда.
Добросовестность, ответственность, подвижность, трудолюбие, отзывчивость, законопослушность.

5. Личностью является
 - 1) любой представитель человеческого рода
 - 2) единичный, конкретный человек, биосоциальное существо
 - 3) только творчески одаренный человек
 - 4) человек, который формируется в процессе воспитания

6. Человека с животным сближает способность
 - 1) отражать окружающий мир в духовных образах
 - 2) передавать знания последующим поколениям
 - 3) заботиться о своем потомстве
 - 4) действовать согласно моральным нормам

7. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
 - 1) способность брать ответственность на себя
 - 2) наличие физических потребностей
 - 3) членораздельная речь
 - 4) сознание и мышление

8. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия человека с животными. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.

- 1) способность действовать универсально
- 2) наличие нервной системы
- 3) материнский инстинкт
- 4) способность к самопознанию
- 5) способность творчеству
- 6) потребность в пище и воде
- 7) наличие сознания
- 8) наличие мозга

Черты сходства		Черты отличия	

Тема: Общество как сложная динамическая система

1. В широком смысле общество это ...
1) совокупность действующих личностей
2) совокупность социальных групп, особым образом взаимодействующих между собой
3) часть материального мира, которая состоит из индивидов, обладающих волей и сознанием
2. Что из перечисленного не является признаком общества?
1) самостоятельность 2) отсутствие интегрирующей силы 3) целостность 4) стабильность
3. Основателем социологии как науки является:
1) О. Конт 2) М. Вебер 3) К. Маркс 4) Г. Гегель
4. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как
1) среду обитания человека 3) целостную систему
2) динамическую систему 4) часть материального мира
5. Что из нижеперечисленного характеризует общество как динамическую систему?
1) поддержание связи с природой 3) самоорганизация и развитие
2) наличие общественных отношений 4) наличие социальных институтов
6. К какой сфере общественной жизни относится проведение соревнований по бальным танцам «Виват, Россия!» на кубок губернатора Краснодарского края?
1) экономической 2) политической 3) духовной 4) социальной
7. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами
- | | |
|---|---------------------------------|
| <i>Социальные факты</i> | <i>Сферы общественной жизни</i> |
| А) создание наскальных картин древнейшими племенами | 1) политическая |
| Б) рост цен на пользующиеся спросом услуги | 2) экономическая |
| В) использование пушнины как эквивалент обмена | 3) социальная |
| Г) активное участие плебеев Рима в народном собрании | 4) духовная |
| Д) существование в современном обществе различных классов | |
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |
8. Какое суждение является верным?
А. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.
Б. Жизнь общества слабо подвержена изменениям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу
1) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
2) основная часть населения занята в сфере услуг
3) общество имеет закрытую структуру
4) в духовной сфере господствует религия
10. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства 3) массовое промышленное производство
2) развитие сферы услуг 4) экстенсивный путь развития

Тема: Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс

1. Какое суждение является верным?

А. Социальный прогресс осуществляется в результате революционных сдвигов и постепенных реформ.

Б. Закон ускорения истории гласит, что на каждую последующую стадию уходит больше времени, чем на предыдущую.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Установите соответствие терминов и их характеристик:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) социально-экономическое образование

Б) социокультурное образование

В) не только исторически стадияльное, но и неисчерпаемо длительное

Г) фиксирует прерывность истории

Д) отражает определенный уровень исторического развития, главным критерием которого является производственная деятельности человека

ТЕРМИНЫ

1) формация

2) цивилизация

А	Б	В	Г	Д

3. Процесс развития общества, для которого характерен переход от более совершенных форм к менее совершенным, характеризует

1) социальную стратификацию

2) общественный регресс

3) общественный прогресс

4) общественную мобильность

4. Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. учитывает специфику стран и регионов

2. существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества

3. рассматривает историю как многовариантный процесс

4. возможности сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отсталые

5. главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

5. Какое суждение является верным?

А. Цивилизация – это ступень развития человеческого общества, следующая за варварством и дикостью.

Б. Совокупность уникальных проявлений общественных порядков той или иной страны или группы стран называется цивилизацией.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Непрерывность исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков характерны для

1) индустриального общества

2) восточного общества

3) переходного общества

4) западного общества

7. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс не распространяется на отношения между людьми и нравственные качества людей.

Б. Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время отдыха и творчества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тема: Общество и природа. Глобальные проблемы современности и глобализация

1. В современном мире происходит процесс глобализации. Он проявляется в
 - 1) обострении межнациональных отношений
 - 2) образовании и деятельности террористических организаций
 - 3) образовании единого образовательного пространства
 - 4) возникновении новых национальных государств

2. К проявлениям глобальных социальных проблем относится:
 - 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
 - 2) озоновые дыры
 - 3) угроза ядерной войны
 - 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

3. Ежегодно в воды мирового океана попадают миллионы тонн нефти и нефтепродуктов. Данный факт является примером проявления
 - 1) глобальной сырьевой проблемы
 - 2) проблемы мирового терроризма и морского пиратства
 - 3) проблемы исчерпаемости природных ресурсов
 - 4) глобальной экологической проблемы

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающих особенности данного процесса в современном мире.

5. Вам предстоит развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы человечества – угроза XXI веку». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два детализированы в подпунктах.

6. В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшения количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем

1) сырьевых и энергетических ресурсов	3) экономических
2) демографических	4) экологических

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
 - А) Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.
 - Б) Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Важнейшим признаком глобальных проблем современности является следующее:
 - 1) они порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом
 - 2) они угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле
 - 3) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества
 - 4) все перечисленное выше

2.2 Образцы экзаменационных билетов

ЭКАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое НТР? Как в результате НТР меняется положение человека в производстве?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Область знания, направленная на постижение феномена человека	1) гносеология 2) аксиология 3) антропология 4) онтология
Тип вопроса: Соответствие 2. Установите соответствие между видом познания и его признаками:	1) Наука А) образность 2) Искусство Б) логическая доказательность В) эстетическое освоение мира Г) воздействие на эмоции человека Д) комплексное описание объекта

3. Кейс-задача

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм...»

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Автором приведенного отрывка является...	1) О. Шпенглер 2) К. Маркс 3) З. Фрейд 4) Р. Декарт
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Основными подходами к проблеме исторического развития человечества являются...	1) формационный 2) цивилизационный 3) практический 4) теоретический
Тип вопроса: Открытый 3. Сторонником какого подхода в развитии истории является автор текста...	введите ответ в форме соответствующего падежа _____ _____

Разработал: _____ Л.В. Мурских

ЭКАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Что такое глобальные проблемы современности? Дайте характеристику следующим глобальным проблемам: экологическая, демографическая, проблема «Север-Юг», угроза Третьей мировой войны.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Одной из основных категорий бытия человека можно назвать...	1) счастье 2) материю 3) субстанцию 4) движение
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы	1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

3. Кейс-задача

На занятии по обществознанию преподаватель предложил прочитать следующий текст: «Древнегреческий астроном, астролог, математик, оптик, теоретик музыки и географ Птолемей из наглядных наблюдений сделал вполне логичный вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей подробно описывает геоцентрическую систему и пытается с помощью различных аргументов доказать, что в центре Вселенной должна находиться неподвижная Земля. Птолемей доказывал, что поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направлениями свободного падающих капель воды. В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Николаем Коперником. К XV веку, когда жил Коперник, орбиты уже окончательно запутались, астрономы нагромодили уже несколько циклов на эпициклы, и разобраться в этом было невозможно. И тогда Коперник заметил, что расчёты сильно упрощаются, если предположить, что в центре мира находится не Земля, а Солнце. И построил новую, гелиоцентрическую систему мира. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и земля вращается вокруг Солнца».

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Идея о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца является примером истины...	1) относительной 2) абсолютной 3) субъективной 4) конкретной
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Основными критериями истины являются...	1) практика 2) рациональность 3) прагматизм 4) общеизвестность 5) субъективность
Тип вопроса: Открытый 3. Утверждение о том, что Солнце вращается вокруг Земли, является примером _____ истины	введите ответ в форме соответствующего падежа _____ _____

Разработал: _____ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

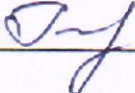
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

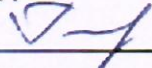
Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой
информационных технологий и экономики

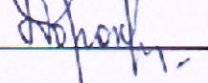
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «География» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРБ 2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРБ 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРБ 4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРБ 5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

	закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРБ 6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРБ 7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПРБ 8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно общаться и	ПРБ 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРБ 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ПРБ 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,

	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ПРБ 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>
--	---	---	--

		правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	ПРБ 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПРБ 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПРБ 7. владение умениями применять географические

	<p>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПРБ 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного курса в академических часах	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
урок	28
практические занятия	10
консультации	1
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика стран мира		20		
Введение. Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала 1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической	2	ЛР3 ЛР4 ЛР13 ЛР14 МР1 МР2 ПРБ 1 ПРБ 3 ПРБ 6	ОК1 ОК7

	географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1. «Знакомство с политической картой мира»	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК7
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
	2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК7
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала			
	3. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой	2	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14	ОК1 ОК7

	<p>питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>		<p>MP1 MP3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6</p>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	<p>ЛР7 ЛР9 MP2 MP3 ПР6 4 ПР6 5</p>	<p>OK1 OK7</p>
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	<p>4. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>4. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>5. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей</p>	6	<p>ЛР4 ЛР9 ЛР13 MP1 MP3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6</p>	<p>OK1 OK7</p>

	машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.			
	6. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. 6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. 6. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №4. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7	ОК1 ОК7
Раздел 2. Региональная характеристика мира		14		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. 7. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности	2	ЛР7 ЛР8 ЛР9 МР1 МР3	ОК1 ОК7

	отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе		ПР6 1 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	
	7.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. 8. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		
	8. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Африки. 9. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Северной Америки 10. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2		

	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>10. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>			
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p> <p>11. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2		
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>12. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	<p>ЛР13</p> <p>ЛР14</p> <p>ЛР9</p> <p>МР1</p> <p>МР2</p> <p>МР4</p> <p>ПР6 4</p> <p>ПР6 5</p> <p>ПР6 6</p>	<p>ОК1</p> <p>ОК7</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>			
	<p>Практическое занятие №5. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p>	2	<p>ЛР7</p> <p>ЛР9</p> <p>МР4</p> <p>МР7</p> <p>МР9</p> <p>ПР6 4</p> <p>ПР6 7</p> <p>ПР6 8</p>	<p>ОК1</p> <p>ОК7</p>

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2		
	13. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ЛР13 ЛР14 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПР6 1 ПР6 4 ПР6 8	ОК1 ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	Консультации	1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- комплект географических карт;
- глобус;
- статистические справочники;
- образцы горных пород разных регионов мира.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. География : учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КНОРУС, 2023. — 234 с. — (Средне профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-11593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа КНОРУС, [сайт]. — URL:

2. Будилов, И. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. И. Будилов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0175-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128371.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса «География с основами демографии» должны отражать:

ПРб1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПРб2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПРб3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПРб4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПРб 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПРб 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПРб 7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПРб 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая характеристика стран мира	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачёт
2	Введение. Тема 1.1. Современная политическая карта мира.			
3	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов			
4	Тема 1.3. География населения мира.			
5	Тема 1.4. Мировое хозяйство			
6	Раздел 2. Региональная характеристика мира			
7	Тема 2.1. Зарубежная Европа			
8	Тема 2.2. Зарубежная Азия			
9	Тема 2.3. Африка			
10	Тема 2.4. Америка			
11	Тема 2.5. Австралия и Океания			
12	Тема 2.6. Россия в современном мире			
13	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и	

			практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--	--	--

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Знать: ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Уметь: ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критично мыслить, анализировать и критично оценивать получаемую информацию; - креативно мыслить, быть инициативным и находчивым; Владеть: мировоззрением, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологическим мышлением, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>

<p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>Знать:</p> <p>о месте и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

предметных:

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Знать: - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

Уметь:

сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах.

Владеть:

представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

Тема 1. Источники географической информации

1. Источники географической информации
2. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
3. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Тема 2. Политическая карта мира.

Тема 3. География населения мира

1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами
2. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

1. Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.
2. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Тема 6. Регионы и страны мира

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

Тема 7. Россия в современном мире

1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

ЗАДАНИЕ (практическое)

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере
2. Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран: 1.Испания 2.Франция 3.Польша 4.США 5.Финляндия 6.Индия 7.Китай 8.Литва 9.Латвия 10.Бразилия 11.Япония 12.Африка 13.Австралия 14.Канада 15.Италия 16.Мексика 17.Греция 18.Египет 19.Турция 20.Исландия 21.Швеция 22.Туркмения 23.Россия 24.Чехия 25.Армения

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Что такое урбанизация?
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Одиночный выбор: Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?</p>	<p>А. Турция Б. Молдавия В. Латвия Г. Армения</p>
<p>Множественный выбор: Выберите верные утверждения:</p>	<p>А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью</p>
<p>Установите соответствие: 1. Проблема разоружения и сохранения мира. 2. Экологическая проблема. 3. Продовольственная проблема. 4. Демографическая проблема. 5. Энергетическая и сырьевая проблема</p>	<p>А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой Д) Проблема образования череды различных войн</p>
<p>Одиночный выбор: Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:</p>	<p>А. Катар Б. США В. Саудовская Аравия Г Россия</p>
<p>Установите соответствие: Определите понятие размещения населения:</p>	<p>А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры. Б. Процесс распределения и перераспределения населения по</p>

	<p>определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.</p> <p>В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.</p> <p>Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.</p>
--	--

3. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.
 1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
 5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
 7. Страны Африки, Азии, Латинской Америки
 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

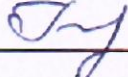
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

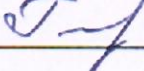
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 

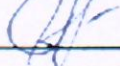
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

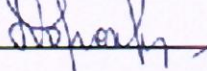
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01.01.09 Химия»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Химия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Химия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 4	сформированность умения давать количественные оценки и производить

	расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРБ 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРБ 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	ПРБ 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач. ПРБ 4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>познания.</p> <p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>уравнениям.</p> <p>ПРб 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p> <p>ПРб 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p>
---	--	---	--

		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем учебной образовательной программы учебного предмета	80	32	48
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78	32	46
в том числе:			
урок	58	24	34
практические занятия			
лабораторные работы	20	8	12
Самостоятельная работа	2	-	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		-	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК
1	2	3	4	5
	1 семестр	32		
Раздел 1. Основы строения вещества		10		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	6	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	Урок 1. Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Урок 2. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Урок 3. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ЛР4	ОК1

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Урок 4. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл 2 14 Периодического закона Д.И. Менделеева. Урок 5. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK2
Раздел 2. Химические реакции		14		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	8		
	Урок 6. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Урок 7. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Урок 8. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		LP4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK1 OK2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.			
	Лабораторная работа №1. Окислительно-восстановительных реакций.	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Содержание учебного материала	6		
	Урок 9. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	LP4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK1 OK2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №2. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9	ОК1 ОК2
	Лабораторная работа №3. «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	ПР6 4 ПР6 5	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.		18		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	8		
	Урок 10. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. многообразие веществ Урок 11. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Урок 12. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	6	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	«Лабораторная работа №4. «Свойства кислот, оснований и солей».	2		

	2 семестр	48(46+2)		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Содержание учебного материала	10		
	Урок 1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Урок 2. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Урок 3. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Урок 4. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	8	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №5. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.		24		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	2		
	Урок 5. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического	2	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР 1 ПР 2	ОК1 ОК2

	строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		ПР 6	
Тема 4.2. Свойства органических соединений.	Содержание учебного материала	18		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	12		
	Урок 6. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Урок 7. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов Урок 8. Кислородсодержащие соединения: спирты и фенолы. Урок 9. Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и эфиры, жиры). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла Урок 10. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений Урок 11. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №6. Получение и свойства этилена. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в	2	ЛР7 МР1	ОК1 ОК2

	лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		MP2 MP3 MP9	
	Лабораторная работа №7. Получение и свойства ацетилена.	2	ПР6 4	
	Лабораторная работа №8. Получение и свойства альдегидов, карбоновых кислот. Мыла.	2	ПР6 5	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.	Содержание учебного материала	4		
	Урок 12. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Урок 13. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK1 OK2
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.		4		
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала	4		
	Урок 14. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK1 OK2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №9. «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ, от температуры».	2		
Раздел 6. Растворы. Дисперсные системы.		4		
Тема 6.1. Понятие о растворах. Дисперсные системы.	Содержание учебного материала	4		
	Урок 15. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Дисперсные системы. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №10. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.		2		
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2		
	Урок 16. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2

	в форме мини-доклада с презентацией			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка к лабораторным работам.	2		
Урок 17. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатория «Химия».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; объемные модели органических веществ; коллекции металлов, пластмасс, химических волокон, неорганических веществ; шаростержневые модели; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные столы; комплекты оборудования, посуды, химических реактивов; шкафы для хранения реактивов, посуды, оборудования; сейф для хранения специальных реактивов; вытяжной шкаф; кондиционер; правила по технике безопасности; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости веществ; электрохимический ряд напряжений металлов; муфельная печь; сушильный шкаф.

Аквадистилятор ДЭ-10 (СП), весы аналитические ВЛ-А-200. Электрический нагреватель ТЕЗУ-50-30-1.5, вытяжная вентиляция. Комплект гирь Г-4-1111.10 (10мг...500г). Набор для электролиза. Весы аналитические. Весы электронные.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Анфиногенова, И.В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Анфиногенова, А.В. Бабков, В.А. Попков — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. ISBN 978-5-0054-0260-8 — Текст: электронный //Электронная библиотека Академия:[сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551063&demo=Y>

2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Никольский, А.Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Никольский, А.В. Суворов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471399>

4. Аскарлова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л.Х. Аскарлова; под редакцией Л.А. Байковой. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87899.html>

5. Олейников, Н.Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471732>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
ОУП.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРб 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

2.Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Письменный опрос Лабораторные работы	Дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Химические реакции			
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
6	Раздел 6. Растворы. Дисперсные системы.			
7	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку

1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	
3	Лабораторная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы	
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы сообщений	

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Знать: достижения химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>Уметь: использовать достижения химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективному осознанию роли химических компетенций в этом;</p>
<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Знать: различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальных операций для решения поставленной задачи;</p> <p>Уметь: применять основные методы познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: различными источниками для получения химической информации, уметь оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2. Владение основополагающими химическими понятиями,</p>	<p>Знать: о месте химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>Уметь: давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; собственную позицию по</p>

<p>теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ПРБ 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>ПРБ 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Уметь: обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>Владеть: важнейшими химическими понятиями; основными законами, теориями химии; важнейшими веществами и материалы; химической терминологией и символикой; основными методами научного познания, используемыми в химии; правилами техники безопасности при использовании химических веществ на практических и лабораторных занятиях.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и</p>

органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- **уметь** выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- **уметь** использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- **уметь** устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- **сформировать представления:** о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- **владеть** системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий

базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

- **уметь** проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- **уметь** использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- **уметь** классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- **уметь** подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- **уметь** характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные

	<p>возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- **уметь** самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

- **уметь** осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- **владеть** системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.

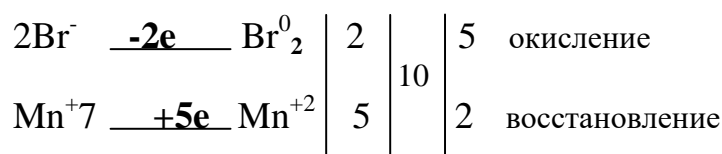
2. Укажите тип реакции?

- 1) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- 2) $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- 3) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- 4) $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

3. Запишите названия, символы и координаты в ПТХЭ Д.И. Менделеева химических элементов, атомы которых имеют электронную формулу:

- 1) $1s^2 2s^2 2p^2$
- 2) $1s^2 2s^2 2p^4$
- 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
- 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.



KMnO_4 – окислитель

KBr – восстановитель

5. Даны молекулярные формулы органических веществ: CH_3COH , C_2H_2 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, C_4H_{10} , CH_3COOH . Назовите название, укажите к какому классу органических веществ относятся.

6. Распределите по классам неорганических веществ (оксиды, основания, кислоты, соли) следующие соединения и назовите их: $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, HgCl_2 , HCl , NaOH , FeCl_3 , Cl_2O_7 , HBr , BaO , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, MgCl_2 , KCl , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, KOH , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, P_2O_3 , H_3PO_4 , CuO , SO_2 , Na_2CO_3 , H_2SO_4 .

7. Осуществить переходы химических веществ:

сера \rightarrow оксид серы (IV) \rightarrow сернистая кислота \rightarrow сульфит натрия;

Кейс задача.

Уксусная кислота взаимодействует с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.

1. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты:

а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия.

2. Назовите продукты реакций.

3. Вычислите массу чистой уксусной кислоты.

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение кислотам? Приведите 2-3 примера.

2. Напишите формулы органических веществ:

- 1) 2,2-диметилпропан и пентин - 2;
- 2) гексан и 2-метилбутен 1;
- 3) 3-метилгексен - 2 и 2,3-диметилпентан;
- 4) пропин - 1 и бутан.

3. Составьте уравнения протекающих химических реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.

- 1) $Zn + 2HCl =$
- 2) $Na_2CO_3 + BaCl_2 =$

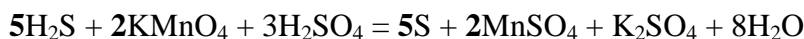
4. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза раствора бромида калия на инертных электродах.

5. Напишите названия веществ:

- 1) FeO, 2) H₂SO₄, 3) CH₂=CH₂, 4) CH₃-COH, 5) NaCl, 6) SO₃, 7) CH₄

- 1) оксид железа (II); 2) серная кислота; 3) этилен; 4) уксусный альдегид; 5) хлорид натрия;
- 6) оксид серы (VI); метан

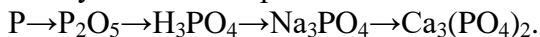
6. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определить степень окисления элементов, окислитель и восстановитель.



H₂S – восстановитель

KMnO₄ – окислитель

7. Осуществить переходы химических веществ:



Кейс задача.

Ацетилен можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

1. Составить уравнение реакции, дайте названия полученным веществам:
2. Найти какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция?
3. Допишите уравнения реакций, дайте названия полученным веществам:
 $HC \equiv CH + H_2O \rightarrow ?$



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

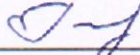
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

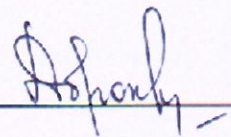
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.10 Биология

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Биология» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании общих компетенций компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПРБ 2	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРБ 3	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРБ 4	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРБ 5	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>ПРБ 5. сформированность собственной позиции</p>

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРБ 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов,

	социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности.		решать элементарные биологические задачи;
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем у образовательной программы учебного предмета	41
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
урок	28
лабораторные работы	
практические занятия	10
консультации	1
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание учебного материала 1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	ЛР4 МР1 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала 2.Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	6	ЛР4 МР1 МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
В том числе, практических занятий и лабораторных работ				

	Практическое занятие №1. Строение клетки и клеточные включения.	2		
	Практическое занятие №2. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2		
	3.Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ЛР4 МР1 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание учебного материала	2		
	4.Клеточный цикл, его периоды. Митоз. Мейоз. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ЛР4 МР1 МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
Раздел 2. Строение и функции организма		10		
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез.	Содержание учебного материала			
	5.Многочелюстные организмы. Гомеостаз организма. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1 ОК7
Тема 2.2. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	4		
	6.Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1	ОК1 ОК7

			ПР6 2 ПР6 5	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	ЛР7 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1
Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4		
	7.Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека.	2	ЛР4 МР1 МР4 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №4. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2		
Раздел 3. Теория эволюции		6		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Содержание учебного материала			
	8. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	ЛР4 МР1 МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала			
	9. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.	2	ЛР4 МР1	ОК1

	Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов.		МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала			
	10. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ЛР7 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1
Раздел 4. Экология		8		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала			
	11. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорд.	2	ЛР4 МР1 МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	4		
	12. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	ЛР4 МР1 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №5. «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»	2	ЛР7 МР2 МР3	ОК1

			МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала			
	13. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Живое вещество биосферы и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2	ЛР4 МР2 МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	Консультация	1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

1. Мамантов, С.Г., Общая биология. [Текст]: учебник для студентов средних спец. учебных заведений. / С.Г Мамантов, В.Б Захарова – Москва: КНОРУС, 2017. – 324с.

3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные

издания)

1. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 ПРБ 1 ПРБ 2 ПРБ 3 ПРБ 4 ПРБ 5	Оценка устных и письменных ответов, решения элементарных биологических задач; тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО КУРСА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса «Биология с основами экологии» должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРб 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРб 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРб 5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии	Перечень вопросов для обсуждения	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания для выполнения практического занятия	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика сообщений	
4	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение	

			семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--	--	--

Таблица 3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достижениях отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - навыками оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

<p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способностью к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и

<p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформировать собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; биологической терминологией и символикой; - основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая

	<p>организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	– сформированность умения применять полученные знания для

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>– понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
---	---

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите сходства и отличия прокариотической и эукариотической клеток?
2. Сформулируйте закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя).
3. Какие химические элементы называются макроэлементами?
4. Какие типы нуклеиновых кислот находятся в клетках?
5. Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?
6. Дайте характеристику этапам энергетического обмена.

Кейс – задача.

Рыбоядные птицы (ихтиофаги) — чайки, цапли, бакланы, пеликаны и др. Многие из них питаются в основном живой рыбой (бакланы, пеликаны, крохали и др.), некоторые потребляют живую и снулую рыбу (серая и белая цапли, скопа, некоторые виды чаек), а ряд видов, наряду с живой и снулой рыбой, используют рыбные отходы и другую пищу (цапли, чайки, каравайки, колпики и др.).

Какая масса водорослей необходима для существования пары скоп (рыбоядные птицы)? Составить цепь питания. Масса каждой птицы составляет около 3,5 кг.

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение: вида, популяции.
2. Сформулируйте закон расщепления (второй закон Менделя)?
3. Дайте определение эндоплазматической сети. Какие функции выполняет эндоплазматическая сеть в клетке.
4. Опишите фазы митоза.
5. Перечислите свойства мутаций.
6. Дайте определение идиоадаптации?

Ситуационная задача.

Пресноводным сообществом можно назвать любой водоем с пресной водой (река, пруд, озеро или другой водоем). Растения, характерные для пресноводного сообщества: водоросли, камыш, осока, водяные лилии, водокрас, аир. Животные, характерные для пресноводного сообщества: моллюски, различные виды рыб (лещ, карась, плотва, щука, окунь, сом), черепахи, ракообразные водяные крысы, нутрии, ондатры, бобры, на берегах и в прибрежных зарослях гнездится много видов птиц.

В пресноводном сообществе сформировались тесные экологические связи. Водоросли и другие растения, а также одноклеточные организмы служат кормом для мелкой рыбы. Мелкой рыбой питается хищная рыба. Рыбы и ракообразные служат кормом для хищной рыбы и хищных птиц. Когда отмирают растения и животные, их останки перерабатывают микроорганизмы.

1. Составьте три примера пищевых цепей?
2. Что является консументом 1 порядка, продуцентом и консументами 2-3 порядка?
3. Перечислите последствия цветения водоемов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И
СТАТИСТИКА)**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

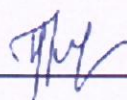
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

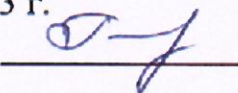
Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

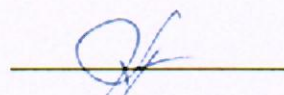
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

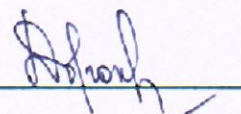


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.02.01 Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы	ПР6 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности

	<p>идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 10. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>	<p>аксиоматического построения математических теорий; ПРБ 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРБ 5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРБ 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах,</p>
--	---	--	---

	<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>достижения.</p>	<p>моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРБ 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками</p>	<p>ПРБ 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при</p>

	<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 7. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>решении задач</p>
--	--	---	----------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем учебного предмета (курса) в академических часах	244	92	150
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	232	92	140
в том числе:			
урок	142	50	92
практические занятия	90	42	48
консультации	2		2
Самостоятельная работа	4	-	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-	6

2.2. Тематический план и содержание предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
1 семестр		92		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	4	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8	ОК1 ОК2
	Практическое занятие 1	2	ЛР9	

	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		ЛР13 МР2 МР4 ПР6 1 ПР6 2	
Тема 1.2 Процентные вычисления.	Содержание учебного материала Простые проценты и и сложные проценты, разные способы их вычисления.	4		
	Практическое занятие 2			
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2		
Тема 1.3. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	6	ЛР5 ЛР7 ЛР9	ОК1 ОК2
	Практические занятия 4	4	МР1 МР2 МР4 МР5 МР8	
	Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений		ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	
	Решение линейных, квадратных, дробно-линейных неравенств			
Тема 1.4. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала Виды плоских фигур и их площадь	4	ЛР4 ЛР7	ОК1 ОК2
	Практическое занятие 5	2	ЛР9	
	Нахождение площадей плоских фигур		ЛР10 МР 4 МР5 МР8 МР9 ПР6 1 ПР6 2	

			ПР6 3 ПР6 6 ПР6 8	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	4	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР 4 МР5 МР8 МР9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 6 ПР6 8	ОК1 ОК2
	Практическое занятие 6 Аксиомы стереометрии и следствия из них	2		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	6		
	Практическое занятие 7 Параллельность прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.	6		
	Практическое занятие 8 Перпендикулярность прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	6		

о трех перпендикулярах	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве			
	Практическое занятие 9	2		
	Перпендикуляр и наклонная.			
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве.	8		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.			
	Практические занятия 11	4		
	Простейшие задачи в координатах Векторы в пространстве.			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30		
Раздел 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 МР1 МР2 МР3 МР4 МР8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	ОК1 ОК2
	Практическое занятие 12	2		
	Знаки тригонометрических функций.			
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	4		
	Практическое занятие 13	2		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.			
Тема 3.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус	Содержание учебного материала Тригонометрические формулы. (Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.)	4		

двойного угла. Формулы половинного угла	Практическое занятие 14 Преобразования простейших тригонометрических выражений	2		
Тема 3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	6		
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.			
	Практическое занятие 15 Преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Тема 3.5 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	4		
	Практическое занятие 16 Обратные тригонометрические функции.	2		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители.	8		
	Практические занятия 19	6		
	Решение простейших тригонометрических уравнений			
	Однородные тригонометрические уравнения			
	Решение тригонометрических уравнений основных типов			
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50		
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	8	ЛР5	ОК1 ОК2
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		ЛР6 ЛР7 ЛР9	

правила дифференцирования	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		2	MP1 MP2 MP3	
	Практическое занятие 20 Нахождение производной функции				
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	6	2	MP4 MP5 MP7 MP8 MP9 ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 8	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов				
	Практическое занятие 21				
	Решение неравенств методом интервалов				
2 семестр		144			
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Физический смысл производной	4	2	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP7 MP8 MP9 ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 8	OK1 OK2
	Практическое занятие 1				
	Геометрический и физический смысл производной				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	6	2	ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 8	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной				
	Практическое занятие 2				
	Задачи на максимум и минимум.				
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и экстремум, построение графиков	4	2		
	Практическое занятие 3				
	Исследование функции на монотонность и экстремум, построение графиков				

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	6		
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа			
	Практическое занятие 4 Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2		
Тема 4.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных.	6	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9	ОК1 ОК2
	Изучение правила вычисления первообразной			
	Практическое занятие 5 Вычисление неопределенного интеграла	2		
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	10	МР6 2 МР6 4 МР6 5 МР6 8	
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.			
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4		
	Практические занятия 7 Применение интеграла для вычисления площадей Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
Раздел 5. Многогранники и вращения		32		
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала Трёхгранный угол. Свойства плоских углов. Вершины, ребра, грани многогранника.	8	ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР4 МР5 МР8	ОК1 ОК2
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.			
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида			
	Практическое занятие 8	2		

	Призма и пирамида		MP9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 6 ПР6 8
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	4	
	Правильные многогранники		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра, сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра .	8	
	Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка конуса		
	Сфера и шар. Части шара. Сечения шара.		
	Практическое занятие 9	2	
	Тела вращения		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра.	10	
	Объемы пирамиды и конуса.		
	Объем шара и его частей.		
	Практические занятия 10, 11.	4	
	Площади поверхностей тел. Объемы тел.		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	6	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР2 МР4 МР8 ПР6 2 ПР6 8	ОК1 ОК2
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.			
	Практическое занятие 12 Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с рациональным показателем, её свойства	6		
	Степенные функции, их свойства и графики			
	Практическое занятие 13 Преобразование степенных выражений	2		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала Иррациональные уравнения. Методы их решения	4		
	Практическое занятие 14	2		
	Решение иррациональных уравнений			
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем.	10		
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.			
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.			
	Практические занятия 15, 16.	4		
	Решение показательных уравнений Решение показательных неравенств			
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства	Содержание учебного материала Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6		
	Виды логарифмов. Формула перехода от логарифма по одному основанию к логарифму			

логарифмов	по другому			
	Практическое занятие 17	2		
	Свойства логарифмов.			
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства.	10		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.			
	Логарифмические неравенства.			
	Практические занятия 18, 19.	4		
	Решение логарифмических уравнений			
Решение логарифмических неравенств				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		28		
Тема 7.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания.	4	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР2 МР4 МР8 ПР6 2 ПР6 8	ОК1 ОК2
	Практическое занятие 20	2		
Тема 7.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	8		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.			
	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий			
	Практическое занятие 21	2		

	Сложение и умножение событий			
Тема 7.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4		
	Практические занятие 22	2		
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
Тема 7.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины.	6		
	Ее числовые характеристики			
	Практические занятие 23	2		
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.			
Тема 7.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных .	6		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами			
	Практическое занятие 24 Первичная обработка статистических данных.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделам 1-7.	4		
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6		
Всего:		244		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный

университет правосудия, 2015.— 342 с.— URL:
<http://www.iprbookshop.ru/49604>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 6 1 ПР 6 2 ПР 6 3 ПР 6 4 ПР 6 5 ПР 6 6 ПР 6 7 ПР 6 8	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУД.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И
СТАТИСТИКА)

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Общая химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

ПРБ 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРБ 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2.Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Экзамен
2	Раздел 2. Начала математического анализа			
3	Раздел 3. Геометрия			
4	Раздел 4. Вероятность и статистика			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

		<p>публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>		<p>отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p>
3	Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	Билеты	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемый результат	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Знать: представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Уметь: развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Владеть: математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p>Знать: как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Владеть: языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>	<p>Знать: о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>

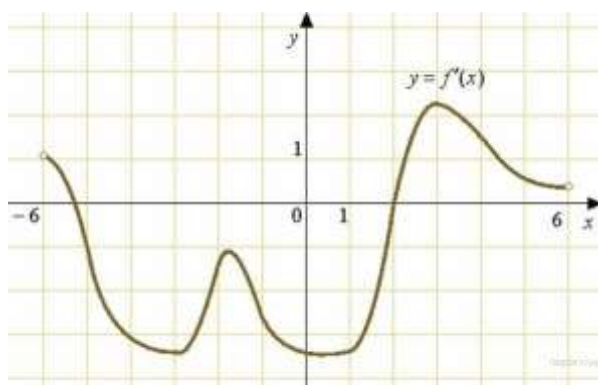
<p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p>Уметь: характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>Владеть: методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
---	---

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$.
4. Вычислите $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$.
5. Даны векторы $\vec{a}(-1;2;0)$, $\vec{b}(0;-5;-2)$ и $\vec{c}(2;1;-3)$. Найдите координаты вектора \vec{p} , если $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$.
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса – 45° , радиус основания – 3 см. Найти объем конуса.
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$.
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале $[-6; 6]$ Найдите промежутки возрастания функции.



Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 2$.
2. Вычислите $\int \frac{5x^8 + 1}{x^4} dx$.
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

Часть 3.

Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: _____ Н.Д. Гревцева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.02.03 ФИЗИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

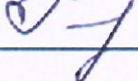
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (г. Москва, ИРПО, 2022г.) с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель. 

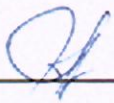
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

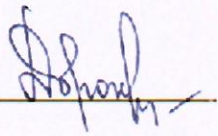
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01.02.03 Физика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР 4	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР 5	сформированность умения решать физические задачи;
ПР 6	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР 7	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 8. Владение языковыми средствами - умение	ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом. ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи. ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания

		ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, МР 5. Эффективно разрешать конфликты; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,	ПР2. Владение основополагающим и физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи;

		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни. ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	1 семестр	2 семестр
Объем учебной дисциплины в академических часах	127	46	81
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116	44	72
в том числе:			
теоретическое обучение	72	26	46
лабораторные работы	14	4	10
практические занятия	30	14	16
Консультации	1	-	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	44+2		
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок №1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин</p>	2	ЛР 7 ЛР 14 МР 2 МР 3 ПР 6 ПР 7	ОК 02
Раздел 1. Механика		20		
Тема 1.1. Основы кинематики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок №1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.</p>	8		
		2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8	ОК 01 ОК 02

	Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.		ПР 1 ПР 2	
	Урок№2. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	4		
	Урок№1. Практическое занятие «Кинематика материальной точки»	2	ЛР 7	ОК 01
	Урок№2. Практическое занятие «Различные виды механического движения»	2	МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 02
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Практическое занятие «Динамика материальной точки»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 1.3. Законы	Содержание учебного материала	6		

сохранения в механике	Урок№1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Законы сохранения в механике»	2	ЛР 7 МР 2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
1. Практическое занятие «Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Температура»	2	ЛР 7 МР 2	ОК 01 ОК 02	

	2. Лабораторная работа «Проверка закона Бойля-Мариотта»	2	МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Основы термодинамики»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		

	1. Практическое занятие «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 02
	2. Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха»	2	МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	2		
2 семестр		72+6+2+1		
Раздел 3. Электродинамика		26		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.	2	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 МР 4	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Электрическое поле»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02

Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников	2	ЛР 4 ЛР 13 МР 1 МР 5 МР 8 ПР 1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Урок №2. . Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	ПР 2 ПР 3 ПР 7 ПР 4 ПР 6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 02
	2. Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8	ОК 01 ОК 02

	вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Магнитное поле»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Электромагнитная индукция»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Раздел 4. Колебания и волны		14		
Тема 4.1. Механические	Содержание учебного материала	6		

колебания	Урок№1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1	ОК 01 ОК 02
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Механические колебания и волны»	2	ЛР 7 МР 2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.	2	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 МР 4 МР 5 МР 8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Урок№2. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 6 ПР 7	

	Урок№3. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Электромагнитные колебания и волны»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Раздел 5. Оптика		14		
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие «Законы отражения и преломления света»	2	ЛР 7	ОК 01
	2. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»	2	МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5	ОК 02

			ПР 6	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Раздел 6. Квантовая физика		12		
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4		

	Урок№1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	ПР 3 ПР 7	
	Практическое занятие «Квантовая оптика»	2		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры..	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	2	ПР 1 ПР 2 ПР 3	
	Урок№2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	2	ЛР 7 МР 2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02

Раздел 7. Строение Вселенной		6		
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа «Изучение звездного неба с помощью подвижной карты»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	2		
Консультации		1		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6		
Всего:		127		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету
ОУП.01.02.03 ФИЗИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация – техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

2. Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Введение. Физика и методы научного познания			
1	Механика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практические занятия Лабораторные работы Сообщения	Экзамен
2	Молекулярная физика и термодинамика			
3	Электродинамика			
4	Колебания и волны.			
5	Оптика			
6	квантовая физика			
7	Строение Вселенной			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения

		<p>публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>		<p>использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
	<p>Письменный опрос-</p>	<p>Перечень вопросов</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

			определенным проблемам физики	
3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Билеты	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения современной физической науки и физических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач; - управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышению квалификации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

Уметь:

- генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;

Владеть:

- различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Знать:

-основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

Уметь:

-обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Владеть:

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

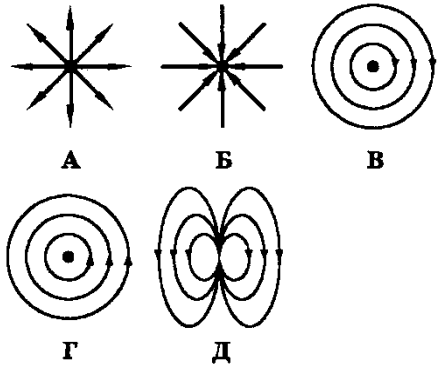
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзаменационный билет №1

1. Сформулируйте понятие интерференции света.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов																
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка и входит в него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?</p>	 <p style="text-align: center;"> А Б В Г Д </p>																
<p>Тип вопроса: Открытый Состав радиоактивного излучения...</p>	<hr style="width: 100%;"/>																
<p>Тип вопроса: Соответствие</p>																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 95%;">Магнитная индукция</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Магнитный поток</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сила Ампера</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Сила Лоренца</td> </tr> </table>	1	Магнитная индукция	2	Магнитный поток	3	Сила Ампера	4	Сила Лоренца	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">a)</td> <td style="width: 95%;">$B \cdot S \cdot \cos \alpha$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b)</td> <td>$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c)</td> <td>$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d)</td> <td>$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$</td> </tr> </table>	a)	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$	b)	$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$	c)	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$	d)	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
1	Магнитная индукция																
2	Магнитный поток																
3	Сила Ампера																
4	Сила Лоренца																
a)	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$																
b)	$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$																
c)	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$																
d)	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$																
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Ядро изотопа висмута ${}_{83}^{210}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после одного α-распада и β-распада. Это ядро...</p>	<p> a) ${}_{82}^{206}\text{Pb}$ b) ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ c) ${}_{84}^{210}\text{Po}$ d) ${}_{81}^{204}\text{Tl}$ </p>																
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Свойства линий магнитной индукции</p>	<p> a) Непрерывны b) Замкнуты c) Не пересекаются d) Направление совпадает с направлением тока в проводнике </p>																

3. Кейс-задача.

Сила тока меняется по закону $i = 8,5 \sin(0,651 + 314t)$ [А]

Определите:

- 1) амплитудное значение силы тока;
- 2) его начальную фазу;
- 3) частоту колебаний.

Экзаменационный билет №2

1. Сформулируйте квантовые постулаты Бора.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?		a) Электростатическая индукция b) Магнитная индукция c) Электромагнитная индукция d) Самоиндукция янтарь	
Тип вопроса: Открытый Магнитное поле – это ...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Красная граница фотоэффекта	a)	$\frac{h \cdot \nu}{c}$
2	Уравнение Эйнштейна	b)	$\frac{A_{\text{вых}}}{h}$
3	Энергия кванта	c)	$h \cdot \nu$
4	Импульс фотона	d)	$h \cdot \nu = A_{\text{вых}} + \frac{m \cdot v_{\text{max}}^2}{2}$
Тип вопроса: Одиночный выбор ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1n \rightarrow ? + {}_2^4\text{He}$		a) ${}_3^5\text{Li}$ b) ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ c) ${}_{11}^{24}\text{Na}$ d) ${}_6^{12}\text{C}$	
Тип вопроса: Множественный выбор Законы отражения и преломления света		a) $\sin \alpha = \frac{1}{n}$ b) $\frac{\sin \alpha}{\sin \gamma} = n$ c) угол падения равен углу отражения d) $\alpha = \beta$	

3. Кейс-задача.

Ток в первичной обмотке трансформатора 0,6 А. Напряжение на зажимах 220 В. Коэффициент трансформации 22.

Определить:

- 1) напряжение во вторичной цепи;
- 2) силу тока в ней.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры


общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

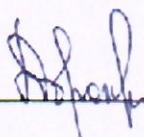
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02.01 Индивидуальный проект»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Индивидуальный проект» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
ПР 2	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств
ПР 3	знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
ПР 4	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
ПР 5	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
ПР 6	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ПР 7	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
ПР 8	определение основной и второстепенной информации
ПР 9	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ПР 3. Знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область экспериментом. ПР 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ПР 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

	состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПР2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели ПР 8. Определение основной и второстепенной информации ПР 9. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. ПР 4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины в академических часах	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		12		
Тема 1.1 Особенности проектной деятельности	Содержание учебного материала	4		
	Урок №1. Особенности проектной деятельности Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	2	ЛР 7 ЛР 14	ОК 01 ОК 02
	Урок №2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта	2	МР 2 МР 3 ПР 6 ПР 7	
Тема 1.2 Проектная и	Содержание учебного материала	8		

исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектирование структуры индивидуального проекта	Урок №1. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	ЛР 14 ЛР 13	ОК 01 ОК 02
	Урок №2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	МР 1 МР 3	
	Урок №3. Методы эмпирического и теоретического исследований	2	ПР 7	
	Урок №4. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	ПР 8 ПР 9	
Раздел II Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		16		
Тема 2.1. Работа с информационными источниками.	Содержание учебного материала	6		
	Урок №1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	ЛР 4 МР 4	ОК 02
	Урок №2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях	2	МР 5 ПР 7	
	Урок №3. Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2	ПР 8 ПР 9	
Тема 2.2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы.	Содержание учебного материала	10		
	Урок №1. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	ЛР9 МР 1	ОК 01 ОК 02
	Урок №2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	2	МР 3 МР 5 МР 9	
	Урок №3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	ПР 1 ПР 3	
	Урок №4. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	ПР 5 ПР 6	
	Урок №5. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2		
Раздел III Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		4		
Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта	Содержание учебного материала	4		
	Урок №1. Представление результатов учебного проекта. Представление результатов учебного исследования	2	ЛР 7 МР2	ОК 04

	Урок №2. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	2	MP8 ПР4 ПР7	
Раздел IV Коммуникативные навыки		6		
Тема 4.1. Защита проекта.	Содержание учебного материала	6		
	Урок №1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	2	ЛР 7	ОК 04
	Урок №2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты.	2	MP2 MP8	
	Урок №3. Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	ПР4 ПР7	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	2		
Консультации		1		
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта				
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по предмету «Индивидуальный проект».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. А. Кириченко. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л.Ф. Зиангирова. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания. — Нижний Новгород: НГАСУ, 2015. — 32 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету

ОУП.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- 3) знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 8) определение основной и второстепенной информации;
- 9) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

2.Фонды оценочных средств по специальности
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности проектной деятельности.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	-тестирование; - проект	зачет
2	Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектирование структуры индивидуального проекта			
3	Тема 3. Работа с информационными источниками.			
4	Тема 4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы.			
5	Тема 5. Представление результатов учебного проекта			
6	Тема 6. Защита проекта.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» выполнено 71-85 % задания - «хорошо» выполнено 86-100 % задания - «отлично».
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	«зачтено» ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы. «не зачтено» ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы.

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современном уровне развития науки, культуры, техники; - о значимости науки, культуры и технических достижений в развитии различных сфер жизни общества; - о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать учебную деятельность; - определять стратегию личного поведения с учетом учебного времени; - осуществлять саморазвитие и самообразование; - делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - осознавать свое место в поликультурном мире; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными знаниями об устройстве мира и общества; - навыками самообразования и саморазвития; - навыками учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации;
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и принципы проектной деятельности; - о взаимосвязи дисциплины «индивидуальный проект» с другими дисциплинами;

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможный перечень тем проектов; - приемы планирования научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план последовательности действий при написании проекта; - осуществлять прогнозирование своей деятельности; - осуществлять контроль в форме сопоставления собственного результата с заданным эталоном и обнаружение отклонений от него; - осуществлять коррекцию в случае расхождения результата действия и его реального продукта; - осуществлять оценивание качества и уровня усвоения материала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования научного исследования; - приемами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы информационного поиска; - способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - критерии оценивания научно-исследовательского проекта и его

<p>методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. 	<p>публичного представления;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать познавательную цель; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания защиты проекта; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности - навыками публичной защиты научно-исследовательского проекта; - навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов; - опытом выступления на научных конференциях с докладами и презентациями.
---	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Фонд тестовых заданий

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский 2) Дж. Дьюи 3) Дж. Джонсон 4) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- 1) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Тип проекта	Определение
1. Социальный проект	А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. Учебный проект	Б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект	В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- 1) глагол 2) прилагательное 3) существительное 4) наречие

5. Выберите задачи проекта

- 1) шаги, необходимые для достижения цели 3) результат проекта
2) цели проекта 4) путь создания проектной папки

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1) смешанные 2) краткосрочные 3) годовые 4) мини-проекты

- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Голография и ее применение.
- Беспроводная передача электричества
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Значение открытий Галилея.
- Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Возможности современных лазеров.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Микроволновое излучение. Польза и вред.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Реликтовое излучение.
- Сенсорные экраны и физические процессы
- Рождение и эволюция звезд.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
- Физика в современных технологиях
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

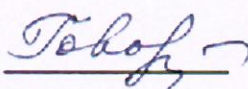
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчик:

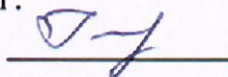
Говорова И.П., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

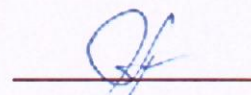
И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

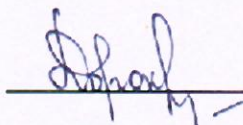


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родная литература» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают: (формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО)
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным

	явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПРБ 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПРБ 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПРБ 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПРБ 4	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПРБ 5	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПРБ 6	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПРБ 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной

	основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПРБ 8	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПРБ 9	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	ПРБ 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРБ 5 владение основными

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>ПРб 6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а</p>	<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,</p>	<p>ПРб 2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы</p>

	<p>также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>ПРБ 4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; ПРБ 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p>
--	---	---	--

		<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ПРБ 5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>ПРБ 7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
--	--	---	--

			<p> ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; </p> <p> ПРБ 9. Умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). </p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39	39
в том числе:		
урок	38	38
консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		Дз

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК
1	2	3	4	5
	2 семестр	41		
Введение. Литература Орловского края.	Содержание учебного материала: Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX-XX в. Орловские писатели и поэты. И.С. Тургенев, Н.С. Лесков, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин и др. – признанные классики русской литературы XIX – XX вв.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР8 МР4 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 5 ПР6 8	ОК4 ОК5

Раздел 1. Родная литература XIX в.		18		
Тема 1.1 И.С. Тургенев (1818-1883)	<p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Художественное мастерство И.С. Тургенева. Цикл «Записки охотника». «Хорь и Калиныч», «Певцы». Нравственная красота и одаренность русского человека. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь»). «Стихотворения в прозе», их художественное своеобразие. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети».</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1960-х годов. Особенности композиции. Система образов. Основной конфликт. Художественное своеобразие, тема, идея, сюжет, проблематика романа.</p> <p>Образ Евгения Базарова в романе «Отцы и дети». Черты личности представителя нового поколения. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Испытание любовью. Базаров и Одинцова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.</p> <p>Суть споров в романе «Отцы и дети». Конфликт «отцов и детей». Проблема преемственности поколений, самообразования и вечных человеческих ценностей. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. Писарев, Н.Страхов, М. Антонович).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>МР 4 МР 8</p> <p>МР 9</p> <p>ПР6 5 ПР6 6</p> <p>ПР6 7 ПР6 8</p> <p>ПР6 9</p>	<p>ОК4</p> <p>ОК5</p>
Тема 1.2 Н.С. Лесков (1831 – 1895)	<p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. Художественный мир писателя. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Утверждение душевной красоты и талантливости русского человека. Антикрепостнический пафос рассказа. «Несмертельный Голован». Образ праведника в рассказе. Разрешение проблемы добра и зла.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 4 МР 2 МР 4 МР 8 МР 9</p>	<p>ОК4</p> <p>ОК5</p>

	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	
Тема 1.3 Ф.И. Тютчев (1803 – 1873)	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое..», «Нам не дано предугадать...».	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9	ОК4 ОК5
	Ф.И. Тютчев – певец русской природы. Овстуг – родовое имение поэта. Стихотворения «Осенний вечер», «Неохотно и несмело ...», «Листья», «Под дыханье непогоды ...», «Еще земли печален вид ...», «Осенний вечер» и др. Своеобразие видения природы, выразительные средства создания пейзажных зарисовок.		ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	
Тема 1.4 . А.А. Фет (1820 – 1892)	Содержание учебного материал: Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Связь жизненного и творческого пути с Орловским краем. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. Фета.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9	ОК4 ОК5
	А.А. Фет — выдающийся поэт-лирик. Своеобразие пейзажной лирики А.А. Фета, изобразительные средства создания лирического образа. Стихотворения «Как здесь свежо ...», «Ель рукавом мне тропинки завесила ...», «Еще весны душистой нега ...», «Цветы» и др.		ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	
Тема 1.5 А.Н. Апухтин (1840 – 1893)	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь А.Н. Апухтина. Стихотворения «Осенние листья», «Опять весна», «В полдень», «Проселок». Музыкальность стиха. Влияние А.С. Пушкина и М.Ю.	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4	ОК4

	Лермонтова на творчество А.Н. Апухтина. Дружба с Тургеневым и Фетом. Стихотворения из цикла «Деревенские очерки», их антикрепостническая направленность. Проза А.Н. Апухтина: «Архив графини Д.», «Дневник Павлика Дольского», «Между смертью и жизнью».		МР 8 МР 9 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК5
Раздел 2. Родная литература XX в.		20		
Тема 2.1 И.А. Бунин (1870 – 1953)	<p>Содержание учебного материала: Жизнь и творчество И.А. Бунина. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.</p> <p>Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Тема дворянского гнезда в прозе И. Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско».</p>	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК4 ОК5
Тема 2.2 Л.Н. Андреев (1871 – 1919)	<p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Орел в жизни и творчестве писателя. Пронзительная вера в человека, в его способность творить добро в произведениях Л. Андреева. Пасхальные рассказы. «Баргамот и Гараська», «Весенние обещания», «Гостинец», «Праздник», «Ангелочек». Гуманистический пафос произведений. Вера в торжество светлого начала в заблудшем человеке. Рассказы: «Рассказ о семи повешенных», «Губернатор», «Красный смех».</p>	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК4 ОК5

<p>Тема 2.3 И.А. Новиков (1877-1959)</p>	<p>Содержание учебного материала: И.А. Новиков. Жизненный и творческий путь. Сборник рассказов «Искания». Романы «Золотые кресты», «Между двух зорь». И.А. Новиков – мастер психологического портрета и лирического пейзажа. Переводы произведений: «Слово о полку Игореве», «Задонщина». Главное произведение И.А. Новикова – роман-диалогия «Пушкин в изгнании» («Пушкин на юге» и «Пушкин в Михайловском»). Лирико-философская поэзия. Сборник «Под родным небом». Повести «Калина в палисаднике», «Красная смородина», «Двойной орешек», «Антон Павлович», роман «Между двух зорь» и др.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9</p>	<p>ОК4 ОК5</p>
<p>Тема 2.4 Б.К. Зайцев (1881 – 1972)</p>	<p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Б.К. Зайцева. Б. Зайцев и Орловский край. Чувство Родины как важнейший источник духовной крепости человека. Тема духовного подвига в творчестве Б.К. Зайцева. Творческое осмысление традиций жанра житийной литературы. Произведения: «Голубой узор», «Золотой узор», «Странное путешествие». Тема православия в творчестве Б. Зайцева: «Преподобный Сергей Радонежский», «Алексей – Божий человек», «Афон», «Валаам». Праведник, нравственный идеал – темы произведений Б.К. Зайцева. Художественные биографии писателей: «Жизнь Тургенева», «Жуковский», «Чехов».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9</p>	<p>ОК4 ОК5</p>
<p>Тема 2.5 М.М.Пришвин(1873 – 1854)</p>	<p>Содержание учебного материала: Жизнь и творчество М.М. Пришвина. М.М. Пришвин и Орловский край. Единство природы и человека. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Произведения: «Берендеева чаша», «Неодетая весна», «Кавказские рассказы», поэмы в прозе «Лесная капель», «Фацелия». Вершина творчества – лирико-философская поэма «Женьшень».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8</p>	<p>ОК4 ОК5</p>

			ПР6 9	
Тема 2.6 Поэзия 50 – 90-х годов.	Содержание учебного материала Д.И. Блынский, В.П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, И.В. Александров и др. Обзор творчества. В.П. Дронников. Стихотворения «В пустом саду», «Кленовых листьев содовый багрянец ...», «Родник», «Вот она, Родина ...», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток ...» и др. Тема Родины и родной природы в поэзии В.П. Дронникова.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК4 ОК5
Тема 2.7 Д.И. Блынский (1932 – 1965)	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество Д.И. Блынского. Родной край в поэзии Д. Блынского. Сборник «Сердцу милый край». Стихотворения «Пойдем в мой край ...», «Я иду веселым старожилком ...», «Россия», «Иду с полей» и др. Образное и интонационно-ритмическое своеобразие лирики. Эстетические заветы С. Есенина и М. Исаковского, интонации А. Твардовского в лирике Д. Блынского.	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК4 ОК5
Тема 2.8 Основные направления современной поэзии и прозы Орловского края.	Содержание учебного материала: Тема Родины и родной природы в поэзии поэтов-орловцев (Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, И.В. Александров и др.). В.П. Дронников. Обзор произведений «В пустом саду», «Кленовых листьев содовый багрянец ...», «Родник», «Вот она, Родина ...», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток ...» и др. Нравственная красота человека, проблема преемственности поколений в современной прозе. Малая проза современных писателей-орловцев. Обзор	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 4 МР 8 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8	ОК4 ОК5

	произведений. Л.М. Золотарев. Рассказы «Дарьюшка — последняя из хуторян», «Чистые пруды»; И.А. Рыжов. Главы из книги «Последнее свидание» («Мой Бунин», «Хорошая старуха»).		ПР6 9	
Тема 2.9 Повторение и обобщение изученного материала. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала: Вклад орловских писателей и поэтов в развитие русской литературы XIX-XX вв. Дифференцированный зачет.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по дисциплине «Родная литература». Подготовка к дифференцированному зачету.	1	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК4 ОК5
консультации		2		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего часов		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/>

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492508>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

2. ЭБИздательский центр «Академия» <https://academia-moscow.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР2, МР4, МР8, МР9 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР6 5, ПР66, ПР67, ПР6 8, ПР6 9.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, творческих заданий, сообщений и докладов, разработанных компьютерных презентаций, выразительного и аналитического чтения художественного текста, чтения наизусть стихотворений, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
ОУП.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Родная литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты отражают:

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:

ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.

ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений

самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПРБ9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

2. Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1. Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1. 2. 3.	Введение. Литература Орловского края. Раздел 1. Родная литература XIX века. Раздел 2. Родная литература XX века.	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК ЛР 1, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 8, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9; ОК 04, ОК 05	Опрос-собеседование Практикум Творческие задания. Сообщение (доклад) Тестирование.	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Контроль в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Сообщение (доклад)	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений, рефератов.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Дифференцированный зачет	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к зачету.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Планируемые цели	Планируемые результаты обучения
<p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: «мировоззрение», «толерантное поведение», «эстетическое отношение к миру»; – образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-орловцев, признанных классиков русской литературы XIX-XX вв.; – основные теоретико-литературные понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) – вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной учебно-научной и творческой деятельности; – уважительного отношения к русской литературе и культуре.
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: «проблема», «гипотеза». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать материал, подбирать необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения, формулировать выводы; – организовывать и оценивать собственную деятельность, определять сферу своих интересов; – работать с разными источниками информации, находить ее и анализировать и использовать в самостоятельной деятельности. <p>Владеть:</p>

<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, разрешения проблем; – способностью находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.
<p>ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.</p> <p>ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.</p> <p>ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</p> <p>ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образную систему словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; – основные теоретико-литературные понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; – анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; – соотносить произведение с литературным направлением эпохи; – определять род и жанр произведения; – сопоставлять произведения; выявлять авторскую позицию; – выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа художественного произведения; – выражать свое отношение к теме, проблеме произведения; выявлять авторскую позицию в произведении.

проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПР69. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

Творчество Ф.И. Тютчева

1. Каковы ведущие мотивы пейзажной лирики Ф.И. Тютчева?
2. Какими художественными средствами пользуется Ф.И. Тютчев для одухотворения мира природы.
3. Какое место в лирике Ф.И. Тютчева занимают его размышления о человеке?
4. В чем заключается своеобразие любовной лирики Ф.И. Тютчева?
5. Проанализируйте одно из стихотворений Ф.И. Тютчева.

Практикум. Анализ лирического произведения

«Я встретил вас – и все былое...»

(К.Б.)

Я встретил вас – и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...

Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепенется в нас, -

Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты
С давно забытым упоеньем
Смотрю на милые черты...

Как после вековой разлуки
Гляжу на вас, как бы во сне, -
И вот слышнее стали звуки,
Не умолкавшие во мне...

Тут не одно воспоминанье,
Тут жизнь заговорила вновь, -
И то же в вас очарованье,
И та ж в душе моей любовь!..

(1870)

Вопросы и задания для анализа стихотворения Ф.И. Тютчева

«Я встретил вас – и все былое...»

(К.Б.)

1. Прочитайте стихотворение «Я встретил вас – и все былое...» Какие эмоции оно у вас вызывает?
2. Каким вам видится лирический герой стихотворения «Я встретил вас – и все былое...»? Кому посвящено это стихотворение?

3. Выпишите из стихотворения «Я встретил вас – и все былое...» художественные средства, которыми пользуется Ф.И. Тютчев.
4. Сопоставьте стихотворения: Ф.И. Тютчева «Я встретил вас – и все былое...» и А.С. Пушкина «Я вас любил: любовь еще, быть может...». Какой мотив объединяет эти стихотворения?
5. Какие строки стихотворения точнее всего, на ваш взгляд, характеризуют тютчевское восприятие любви?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. Укажите верное определение жанра «сказ»:

- а) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией;
- б) Наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму;
- в) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь;
- г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц – особенность этой формы.

2. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

- а) сквозной сюжет;
- б) автор-повествователь;
- в) цыганка Груша;
- г) Иван Флягин

3. С каким былинным богатырем сравнивает автор И.С. Флягина?

- а) Алеша Попович;
- б) Добрыня Никитич;
- в) Илья Муромец;
- г) Никита Кожемяка;
- д) Савелий – богатырь Святорусский.

4. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи?

- а) деньги;
- б) освобождение от крепости;
- в) конь;
- г) гармонь;
- д) сапоги смазные.

5. Почему Флягин бежал в степь?

- а) в поисках приключений;
- б) по приглашению англичанина Рарея;
- в) вслед за возлюбленной;
- г) из-за убийства Савакирея;
- д) был взят в плен.

6. Как удерживали главного героя в степи?

- а) богатыми подарками;
- б) отдали Флягину в жены самую красивую девушку;
- в) держали в колодках в яме;
- г) подщетишили пятки.

7. Сколько времени провел Иван Флягин в плену?

- а) один год;
- г) три года;

- б) три месяца;
- в) пять лет;
- д) десять лет

8. Почему Иван Флягин убил Грушу?

- а) из-за неразделенной любви;
- б) чтобы Груша не вернулась к князю;
- в) чтобы спасти ее от греха убийства;
- г) это произошло случайно.

9. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

- а) русский человек со всем справится;
- б) русский человек всегда стремится к опасностям;
- в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

10. Чем завершились скитания главного героя?

- а) обзавелся своей семьей;
- б) постригся в монахи;
- в) вернулся на родину к родителям;
- г) уходит на войну.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Литературные места Орловщины.
2. Нравственные проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Образы праведников в творчестве Н.С. Лескова.
4. Орел в жизни и творчестве Л.Н. Андреева.
5. Традиции С. Есенина, М. Исаковского, А. Твардовского в лирике Д. И. Блынского.

**Примерные темы сочинений
по творчеству И.С. Тургенева**

Творчество И.С. Тургенева

1. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Женские образы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», их роль в раскрытии содержания романа.
3. Тема любви и дружбы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Примерные варианты заданий

Вариант 1

1. Смысл заглавия и суть конфликта «отцов» и «детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Выполните тестовые задания по творчеству И.А. Бунина, выбрав правильный ответ.

Вопросы:	Варианты ответов	
1. И.А. Бунин родился:	1) в Нижнем Новгороде; 2) в Москве;	3) в Воронеже; 4) в Таганроге.
2. В 1887 г. И.А. Бунин дебютировал:	1) как поэт; 2) как критик;	3) как прозаик; 4) как драматург.
3. В 1920 г. И. Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:	1) в Италии; 2) в Германии;	3) в Америке; 4) во Франции.
4. За границей И. Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:	1) «Темные аллеи»; 2) «Грамматика любви»	3) «Солнечный удар», 4) «Митина любовь».
5. Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»:	1) 13; 2) 25;	3) 38; 4) 18.
6. Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 г. Укажите, в какой стране.	1) в СССР; 2) в США;	3) во Франции; 4) в Швейцарии.
7. Какое из произведений не принадлежит И. Бунину?	1) «Деревня»; 2) «Господин из Сан-Франциско»;	3) «Смерть Ивана Ильича»; 4) «Суходол».
8. Какая тема раскрывается в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки»:	1) тема кризиса цивилизации; 3) тема любви;	2) тема уходящего дворянства; 4) тема одиночества.
9. Назовите образ-символ в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»:	1) капитан; 2) океан;	3) «Атлантида»; 4) трюм.

Вариант 2

- Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета. Анализ стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
- Выполнить тестовые задания по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вопросы:	Варианты ответов	
1. Кто встретил Аркадия и Базарова на постоялом дворе?	а) Павел Петрович Кирсанов; б) Николай Петрович Кирсанов;	в) Ситников; г) Прокофьич.
2. Кто это? <i>Человек высокого роста в длинном балахоне... Лицо длинное и худое, с широким лбом, ... большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами?</i>	а) Аркадий Кирсанов; б) Евгений Базаров;	в) Ситников; г) П.П. Кирсанов.
3. На какую профессию хотел «держаться» Евгений Базаров?	а) географ; б) геолог;	в) учитель; г) доктор.

4. Чья это рука? <i>Красивая рука с длинными ногтями..., казавшаяся еще красивей от снежной белизны рукавчика...</i> »	а) Базарова; б) П.П. Кирсанова;	в) Аркадий; г) Прокофьич.
5. Какую характеристику дает Аркадий Базарову?	а) он человек, которого интересует только наука; б) Базаров чуткий человек, художник; в) он человек, который не принимает принципов на веру; г) Базаров ярый противник привычных семейных ценностей.	
6. Что хранил П.П. Кирсанов в память о своей пламенной любви?	а) брошь с портретом возлюбленной; б) часы с памятной гравировкой; в) кольцо со сфинксом; г) перстень с изумрудом.	
7. Как можно охарактеризовать отношение П.П. Кирсанова к Е. Базарову?	а) восхищение и почитание; б) уважение и преклонение; в) ненависть и презрение; г) безразличие.	
8. Какова причина дуэли между Базаровым и Павлом Петровичем?	а) оскорбление личности; б) ревность к Одинцовой; в) защита чести женщины; г) презрение и неприятие.	
9. Кто стал в доме Кирсановых «существом, с которым Базаров не то чтобы отводил душу, а охотно беседовал»?	а) Катя Локтева; б) Аркадий; в) Николай Петрович; г) Фенечка.	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОУП.02.ДВ.02.03 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

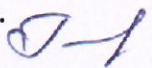
Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 

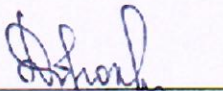
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.
И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.
Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУП.02.ДВ.02.03 История родного края

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «История родного края» относится к дисциплинам выбора общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «История родного края» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРБ 1	сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;
ПРБ 2	владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,
ПРБ 3	представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;
ПРБ 4	сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРБ 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3. Владение навыками	ПРБ 3. Представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;

	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ПРБ 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 07.	ЛР 4.	МР 5. Умение	ПРБ 2. Владение

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>ПРб 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного курса в академических часах	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	-
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		2		
Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района	Содержание учебного материала Расположение г. Ливны на карте Орловской области. Площадь города и района. Границы г. Ливны и Ливенского района. Рельеф местности. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века		15		
Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.	Содержание учебного материала Появление вятичей на территории Ливенского края, их верования, нравы и обычаи. Вопрос о древности г. Ливны. Происхождение топонима Ливны. Ключевский археологический комплекс – древний город Ливны. Ливенское княжество в эпоху монгольских завоеваний.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6

<p>Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны</p>	<p>Содержание учебного материала Переход Соснинского бассейна под власть Московских правителей. Крымские дороги в районе Ливенского края: Муравская, Кальмиуская, Пахнутцова. Сторожи на территории Ливенского края в царствование Ивана Грозного. Строительство г. Ливны в 1586 г. Состав населения г. Ливны в конце XVI в. Ливны – место посольской размены.</p>	4	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 2.3. Смута на Ливных в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель</p>	<p>Содержание учебного материала Слухи на Ливнах о самозванцах и сбор рати. Ливенское ополчение под Кромами и переход на сторону Лжедмитрия I. Мятеж на Ливнах. Ливенцы в составе войска Болотникова. Покорность Лжедмитрию II. Участие жителей г. Ливны в избрании на царство Михаила Федоровича Романова. Осада города атаманом Заруцким и разорение его окраин. Набеги поляков на ливенские окраины. Набеги крымских татар на Ливенские места. Запустение сел и деревень.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 2.4. Город Ливны и Ливенский край во второй половине XVII века.</p>	<p>Содержание учебного материала г. Ливны и его уезд в царствование Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.). Социально-экономическое положение Ливенского края в XVII веке. Ливенский край в царствование Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Ливенский уезд по переписным книгам 1678 г. в царствование Федора Алексеевича (1676-1682гг.).</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 2.5. Ливенский край в XVIII веке.</p>	<p>Содержание учебного материала Состав и численность населения края в XVIII в. Торговля и промыслы на Ливнах. Положение дел в сельском хозяйстве. Ярмарки на Ливнах и их значение. Административно-территориальное устройство Ливенского уезда по реформе 1708 г. Вхождение Ливенского уезда в состав Орловского наместничества. Пожар 1774г. в г. Ливны. Кирпичная застройка города по плану, утвержденному Екатериной II в 1780г. Герб г. Ливны.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 2.6. Устройство и население Ливенского края в XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г. Население Ливенского края в борьбе с французскими завоевателями. Земляки-декабристы. Состояние дел в сельском хозяйстве. Ремесла. Промышленность. Торговля. Ярмарки и базары. Рост территории города. Основные категории населения города и уезда. Положение крестьян накануне и после отмены</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>

	крепостного права. Крестьянские восстания. Духовная жизнь края.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1) собрать сведения о жизни и деятельности ливенских купцов (Адамов, Аксенов, Акатов, Заседателев, Савков и др.); 2) подготовить сообщения по темам: «Роль купечества в экономической, политической, культурной жизни нашего края»; «Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.»; 3) собрать сведения о жизни и деятельности одного из представителей культурной жизни нашего края в XIX вв.	1		
Раздел 3. Ливенский край в XX веке.		21		
Тема 3.1. Установление советской власти в городе и уезде. Ливенский край в годы гражданской войны.	Содержание учебного материала Ливенский край в годы первой российской революции (1905 – 1907 гг.). Политическая обстановка в Ливнах после февральской революции 1917 г. Захват власти большевиками 20 января 1918г. Первые шаги советской власти по устройству новой жизни. Левозсеровский мятеж: причины, ход, последствия. Движение армии генерала Деникина на Москву через Курск и Орел. Захват г. Ливны деникинцами (2 октября 1918г.). Поражение Деникина и освобождение г. Ливны.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Тема 3.2. Социально-экономическое развитие Ливенского края в довоенное время.	Содержание учебного материала Коллективизация и индустриализации на Ливенской земле. Стахановское движение и первые ливенские ударники. Осуществление «культурной революции». Состояние дел в здравоохранении в первой половине XX в. Знаменитые врачи, прославившие ливенский край – Л.П. Александров (один из первых отечественных детских хирургов), Н.Н. Феноменов (один из первых гинекологов России), П.С. Баженов (хирург, заслуженный врач РСФСР).	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Тема 3.3. Город Ливны и Ливенский район под натиском немецко-фашистских захватчиков.	Содержание учебного материала Город Ливны в первые дни войны, перестройка жизни на военный лад. Захват г. Ливны 27 ноября 1941 г. Оккупационный режим на ливенской земле. Наступательная операция 13-й армии. Освобождение г. Ливны 25 декабря 1941г. Отступление врага до линии Речицы – Сосновка - стабилизация фронта. Жаркое лето 1942 г. Операция Ливенский щит.	4	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся 1) провести исследовательскую работу по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»; 2) собрать сведения о ветеранах Великой Отечественной войны в вашем селе	1		

	(городе), о наличии братской могилы в вашем селе (городе) и о количестве воинов в ней захороненных.			
Тема 3.4. Ливенский край во второй половине XX в.	Содержание учебного материала Тяжелые условия жизни и быта жителей нашего края в послевоенные годы. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Культурное развитие края в XX в.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Тема 3.5. Имена, прославившие Ливенский край	Н. Я. Данилевский, С.Н. Булгаков, Н.Н. Поликарпов, Р.В. Хохлов, братья Белоцерковские, Л.М. Рошаль др.	4	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Тема 3.6. Участие жителей Ливенского края в интернациональных конфликтах.	Участие жителей Ливенского края в Афганской и Чеченских войнах, в специальной военной операции на Украине. Увековечивание памяти о погибших.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Тема 3.7. Ведущие предприятия г. Ливны: история и современность	Содержание учебного материала Завод противопожарного машиностроения. Автоагрегатный завод. Завод по переработке пластмасс. Железобетонный завод. Силикатный завод. Ливенская ТЭЦ. Завод гидравлических машин. Завод жидкостных счетчиков. Предприятия пищевой промышленности.	4	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Консультации		1		
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты и схемы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

1. Строев, М.Я. Ливенский край. Родословие города и района : краеведческое издание / М.Я. Строев. – Орел : ОАО «Типография «Труд», 2011. – 512с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Абинякин, А. Поход на Москву: добровольческая армия на ливенском направлении в 1919 г. / А. Абинякин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 104 – 110.

2. Артемьев, А. Город Ливны и Ливенский уезд Орловской губернии / А. Артемьев // На берегах Быстрой Сосны. Вып. 16. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2003. - С. 4 – 27.

3. Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г.И. Веденева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>

4. Гагкуев Г. Город Ливны в ходе наступления вооруженных сил юга России. / Г. Гагкуев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 7. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 40-52.

5. Герои Советского Союза – уроженцы Ливенской земли / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 6 – 31.

6. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. – Тула : Приокское книжное издательство, 1991. – 304с.

7. Краснощекова, С. На окраине земли вятичей / С. Краснощекова // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 4 – 12.

8. Пясецкий, Г. Исторические очерки г. Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении / Г. Пясецкий. – Орел: Издательство Орловской телерадиовещательной компании, 1999. – 208с.

9. Солодкин Я.Г. Первый ливенский воевода князь В.В. Кольцов-Мосальский: основные вехи биографии / Я.Г. Солодкин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 24. – Орел : ООО ПФ «Картуш», 2011. - С. 188-193.

10. Саран А. Репрессии в Ливенском уезде Орловской губернии в 1920-е-30-е годы / А. Саран // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 25-35.

11. Якубсон О.Л. Некоторые размышления о происхождении топонима «Ливны» / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 91-94.

12. Якубсон О.Л. Внутренняя планировка и застройка г. Ливны, его социальная топография в XVI-XXвв. / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 9. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 88-99.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУП.02.ДВ.02.03 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного курса «История родного края» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

МР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

МР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

МР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

МР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

МР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

МР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметных результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных результаты отражают: освоения базового курса «История родного края» должны отражать:

ПРБ 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;

ПРБ 2. Владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,

ПРБ 3. Представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;

ПРБ 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

2.Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «История родного края» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	Личностные, метапредметные и предметные результаты	устный опрос-собеседование	дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века			
3	Раздел 3. Ливенский край в XX веке.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачета	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность	

		полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--	--

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты: сформированность патриотизма, уважения к родному краю и России, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край; становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Знать: - понятия патриотизм, гражданственность, символы государства, области и города; - сведения об историческом развитии родного края, его роли в исторической судьбе России; - сведения о людях, прославивших родной край различных сферах; - традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в проблемах изучения местной истории, экономической, политической и культурной жизни родного края; - выявлять взаимосвязь местных и общероссийских социально-экономических, политических и культурных проблем; - осуществлять свое поведение в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями</p> <p>Владеть: - способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способами ведения диалога, достигать в нем взаимопонимания;</p>

<p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники, необходимые для изучения истории родного края; - методы поиска информации и решения практических задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по краеведению; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации;
<p>Предметные результаты:</p> <p>сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;</p> <p>владение комплексом знаний об истории Ливенского края и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, связанные с историей родного края; - основные направления социально-экономического, политического и культурного развития края; - представителей культурного, духовного и военного наследия

<p>об истории России, представлениями об общем и особенном в российском историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>родного края;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - использовать краеведческие знания при изучении других дисциплин; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом краеведческой науки; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области краеведения; - навыками участия в дискуссиях, используя для аргументации краеведческие сведения.
--	---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для устного опроса - собеседования

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района

1. С какими районами граничит г. Ливны?
2. Какое население имеет город Ливны и Ливенский район?
3. Назовите полезные ископаемые, которые имеются на территории г. Ливны и Ливенского района.
4. Назовите крупные реки, протекающие по территории города и района.
5. Что представляет собой животный мир местности?
6. Какие животные и растения края занесены в Красную Книгу?

Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века

Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.

1. В каком веке Ливенский край был заселен вятичами?
2. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи вятичей.
3. Объясните происхождение топонима Ливны.
4. Какие исторические сведения имеются по вопросу о времени возникновения г. Ливны?
5. Что такое Ключёвский археологический комплекс?
6. Приведите аргументы, позволяющие считать городище Ключёвку – древним городом Ливны.
7. Каково происхождение Ливенских князей? Дайте оценку их деятельности.
8. Каковы последствия монгольского завоевания для Ливенского края?

Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны

1. Какие обстоятельства способствовали возрождению Ливенского края в н. XVI века?
2. Каким образом Московские князья укрепляли южную границу Московского государства?
3. В каком году началось строительство г. Ливны? Кто его строитель?
4. Что представлял собой г. Ливны в н. XVII века?
5. Составьте описание слобод, располагавшихся вокруг Ливенской крепости в начале XVII века.
6. Определите численность и состав населения города в начале XVII века.

Тема 2.3. Смута на Ливнах в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель

1. Опишите положение Ливенского края к началу Смуты.
2. Как жители г. Ливны отнеслись к Лжедмитрию I?
3. Участвовали ли ливенцы в войске Болотникова?
4. Как жители г. Ливны отнеслись к вестям о появлении Лжедмитрия II?
5. Участвовали ли ливенцы на Земском соборе при избрании на царство Михаила Федоровича Романова?
6. Почему в конце XVII века Ливенский край пришёл в запустение?

2.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Назовите точки зрения на происхождение топонима Ливны. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи древних жителей Ливенского края.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. В каком году был основан г. Ливны	1) 1486г. 2) 1586г. 3) 1686г. 4) 1786г.	
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) В. Петров б) Р.В Хохлов в) А.Г. Шипунов г) С.Н. Булгаков	1) придворный поэт Екатерины II 2) философ от православия 3) ректор МГУ 4) конструктор оружия

3. Кейс-задача

«...Красные войска отступили к вокзалу. К ним на помощь прибыл председатель губернского чрезвычайного комитета Буров со своим отрядом, но это не оказало существенного влияния на ситуацию. Буровым были даны телеграммы в губернский военкомат и по линии Тула-Орел-Курск с просьбой о высылке помощи.

Вечером 18 августа восставшие захватили арсенал и казначейство. Буров со своим отрядом отступил в сторону Русского Брода. Совет с оставшимися большевиками оказался в осаде.

На второй день начали подходить восставшие с Воронежского большака. К вечеру 19 августа сопротивление большевиков было сломлено. На короткое время пала советская власть в городе Ливны...»

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. В каком году происходили в Ливнах описываемые события?	а) 1918г. б) 1919г. в) 1920г. г) 1921г.
Тип вопроса: Открытый 2. Как называются описываемые события в краеведческой литературе	введите слово _____
Тип вопроса: Множественный выбор 3. Из предложенного списка выберите видных революционеров-уроженцев Ливеской земли:	1) Ф.Э Дзержинский 2) М.В. Фрунзе 3) Д.И. Денисов 4) И.Д. Селитренников 5) А.Ф. Щербаков

Разработал: _____ Л.В. Мурских

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Назовите год и причины строительства г. Ливны. Определите численность и состав населения города в конце XVII века.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Какой царь подписал Указ об образовании г. Ливны?	1) Иван Грозной 2) Федор Иоанович 3) Борис Годунов 4) Петр I	
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) Ф.В. Ростопчин б) А.И. Клушин в) Н.Н. Поликарпов г) Л.М. Рошаль	1) конструктор крылатых машин 2) детский доктор мира 3) граф из Козьминки 4) основоположник русского сентиментализма

3. Кейс-задача

«Монумент достигает восьмиметровой высоты. На нем установлен восьмиметровый штык. Возле кургана установлено два артиллерийских орудия. Рядом установлены памятные таблички, повествующие об основных событиях Великой отечественной войны на Ливенской земле. Его видно на многие километры. Проедет машина и даст протяжный сигнал «Салют храбрым солдатам, отстоявшим наш край»!

Тип вопроса: Открытый 1. Запишите название монумента, описанного в тексте	введите слово в форме соответствующего падежа _____	
Тип вопроса: Одиночный выбор 2. Данный монумент установлен на месте:	1) крупного танкового сражения 1942г. 2) массового захоронения павших воинов в 1943г. 3) героической обороны г. Ливны в 1941г. 4) где в 1941-1945гг. проходил передний край обороны г. Ливны	
Тип вопроса: Соответствие 3. Соотнесите даты и важные события Великой Отечественной войны на Ливенской земле	1) 7 февраля 1943г. 2) июнь 1942г. 3) 25 декабря 1941г. 4) 27 ноября 1941г.	
	А) освобождение г. Ливны Б) полное освобождение Ливенского района В) подвиг Героя СССР Василия Челпанова Г) операция «Ливенский щит»	

Разработал: _____ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Разработчик:

Говорова И.П., преподаватель Говорова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. Герасина

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук Псарева

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д., канд. пед. наук Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родной язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родной язык» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают: (формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО)
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПР 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПР 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПР 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПР 4	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПР 5	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПР 6	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПР 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно

	прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР 8	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПР 9	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПР6 1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ПР6 3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном

	<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>		<p>языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПРб 5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>
--	--	--	--

			<p>технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПР6 8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПР6 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 1. Сформировать Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение</p>	<p>ПР6 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в</p>

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	38
в том числе:		
урок	26	26
практические занятия	12	12
консультация	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК
1	2	3	4	5
	1 семестр	41		
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура		4		05, 06
Тема 1.1 Язык и культура. Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Функции и значения слова как единицы языка.	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65	
	Содержание учебного материала: ПЗ. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. История русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Работа с этимологическим и толковым словарями.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65	
Раздел 2. Русский литературный язык. Нормы русского литературного языка.		10		

Тема 1.2 Русский литературный язык. Литературные нормы устной и письменной речи.	Содержание учебного материала: Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды норм. Варианты норм. Орфоэпические нормы: нормы произношения и ударения. Выполнение заданий на соблюдение орфоэпических (произносительных и акцентологических) норм русского языка.	2	ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 МР8	05, 06
	Нормы правописания. Орфография. Правила орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический и фонетический принципы. Традиционное написание слов.	8	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	05, 06
	Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельное написание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.			
	Правописание слов с безударными гласными в корне (проверяемыми и непроверяемыми ударением). Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных.			
	Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Правописание приставок на З и С. Гласные Ы-И после приставок. Употребление твердого знака после приставок.			
Раздел 2. Культура речи.		6		
Тема 2.1 Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	Содержание учебного материала: Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Работа с орфоэпическим словарем.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 МР8 ПР61 ПР62 ПР63 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	05, 06
Тема 2.2 Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Исправление ошибок.	Содержание учебного материала: ПЗ. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 МР8 ПР61 ПР62	05, 06
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	ПР63 ПР64	

Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.	ПЗ. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.		ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	
Раздел 3. Язык и речь. Виды речевая деятельность. Текст как произведение речи.		8		
Тема 3.1 Текст как единица и произведение языка и речи.	Содержание учебного материала: Текст как произведение речи, признаки текста, структура. Виды грамматической связи предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их композиционные особенности.	4	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 МР8 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66	05, 06
	ПЗ. Работа с различными типами речи. Создание различных видов текстов: повествование, описание, рассуждение.		ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	
	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Рецензия.	2		
Требования к речи.	Требования к речи специалиста. Речевые формулы и правила речевого этикета (приветствие и прощание, представление и знакомство, извинения и благодарность, сочувствие и соболезнование, комплименты и одобрения, поздравления и пожелания, просьбы; тактики вежливости).	2		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка и речи		10		
Тема 4.1 Функциональные стили русского литературного языка, их особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты.	Содержание учебного материала: Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 МР8 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66	05, 06
	Содержание учебного материала: ПЗ. Стиль художественной литературы (художественный стиль). Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование в поэзии. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	

	Содержание учебного материала: Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Языковые средства и жанры публицистики. Устное выступление. Дискуссия. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.	2		
	Содержание учебного материала: Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2		
	Содержание учебного материала: ПЗ. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография, заявление.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР7 МР8 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	05, 06
Всего часов по предмету		38		
Консультация	Подготовка к дифференцированному зачету.	1		
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям.	2		
Итого часов		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/294224/>.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – 5-238-00860-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67 ПР69.	Оценка письменных аудиторных и домашних заданий, устных теоретических и письменных ответов, тестовых и творческих заданий по развитию речи (изложений и сочинений), устных сообщений, словарных и комплексных диктантов, разработанных компьютерных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Родной язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.	Вопросы по темам дисциплины.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Письменный контроль. Практические (письменные) задания.	Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка. Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы.	Система письменных заданий. Домашние и аудиторные письменные задания. Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты). Творческие задания по развитию речи: Темы сочинений.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50%

				на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечни теоретических вопросов и практических заданий к зачету.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы для самоконтроля и обсуждения (по разделам и темам)

Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

Словарные диктанты

Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

Вариант 2

2. Зал..зять на дерево; зал..зять рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стота посещений; ч..стота помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рить драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

Диктант

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозное празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. (По К. Бальмонту.) (136 слов.)

Устные высказывания

Задание. Выскажите свое согласие или несогласие с каждым из данных утверждений. Приведите не менее двух аргументов, разъясняющих вашу позицию. Следите за тем, чтобы устное высказывание соответствовало основным требованиям образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство и выразительность. При выполнении задания пользуйтесь памяткой.

1. Ложь во спасение – благо. 2. Добро должно быть с кулаками. 3. Любовь и дружба исключают друг друга. 4. Современный человек должен иметь высшее образование. 5. Зависть разрушает жизнь. 6. Ревнует только тот, кто не уверен в себе. 7. Виртуальная жизнь интереснее и богаче реальной жизни. 8. Нужно хорошо знать историю своей страны. 9. Речь в чатах портит русский язык. 10. В современном мире нужны практические, а не отвлеченные знания.

ПАМЯТКА

О чем нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением

1. Нужно учитывать **речевую обстановку** (возраст слушателей, их интересы, информацию, которой располагают слушатели по теме доклада, количество присутствующих, место проведения встречи и т.п.).

2. Говорить следует только то, что **вы сами хорошо понимаете и в чем убеждены**.

3. Нужно постоянно помнить **о теме выступления**, последовательно раскрывать и углублять ее.

4. Лучше **отбрасывать все лишнее, второстепенное**, т.к. мелочи мешают увидеть и понять главное.

5. Следует помнить, что **факты украшают выступление**, делают его более убедительным и ярким.

6. Надо постоянно **следить за реакцией слушателей**: если они теряют интерес к докладу, следует попытаться изменить речь, привести интересный факт, задать риторический вопрос, использовать прием ответов-вопросов.

7. **Нельзя говорить слишком долго**: это утомит и вас, и слушателей; **не следует говорить слишком громко**, стараясь оглушить аудиторию, но и **слишком тихо говорить тоже нельзя**: это в одинаковой мере раздражает.

8. Речь должна быть **орфоэпически грамотна, интонационно богата**. Следует избегать слов-паразитов (значит, как бы, типа, так сказать, ну и т.п.)

– это режет слух и мешает восприятию смысла речи. Помните, что по выступлению судят о вас самих и о вашей культуре.

Задание. Запишите данные слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя, почему в правописании этих слов часто допускаются ошибки.

Сп_ртакиада, подр_жать, бр_вировать, пот_кать, расст_гай, тр_нажёр, п_литра, п_альто, ф_рмакология, ф_нтан, сп_гетти, бр_слет.

Задание. Запишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор предложения.

1. Все эти звуки сл_ваются в оглушительную музыку трудового² дня и мятежно колыхаясь стоят ни_ко в небе над гаванью⁴.

2. Яркие полосы солнечных лучей пр_бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан_ый этим серебристым² светом кажется еще более величественным⁴.

Задание. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

1) пр_сытиться ф_руктами; 2) пр_топтать землю; 3) почетный пр_зидиум; 4) пр_брежные заросли; 5) пр_лежный ученик; 6) пр_небрегать опасностями, 7) пр_забавный ребенок; 8) пр_уменьшить заслуги; 9) быстро пр_бежать; 10) пр_вратить воду в пар.

Примерные темы докладов (рефератов)

1. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
2. Социально-исторические причины проникновения иноязычных слов в словарный состав русского языка.
3. Функциональные разновидности русского языка.
4. Основные жанры разговорной речи.
5. СМС-сообщение как жанр разговорной речи.
6. Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка.
7. «Говорящие фамилии» как средство раскрытия характера персонажа в художественном произведении.
8. Крылатые слова и выражения.
9. Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
10. Проблема экологии слова в современном российском обществе.
11. Принципы русской орфографии.
12. Благозвучие русской речи и пути его достижения.
13. Русский речевой этикет.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель Л.Ю. Гаврилова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. Е.В. Герасина

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук О.В. Псарева

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук Г.Д. Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУП.02.ДВ.03.02 Практикум решения задач по физике

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Практикум решения задач по физике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

к физической информации, получаемой из разных источников Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР 4	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР 5	сформированность умения решать физические задачи;
ПР 6	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР 7	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 3. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные

	общественных, государственных, общенациональных проблем;	адекватные языковые средства;	результаты и делать выводы; ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных	ПР2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;; ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической

		<p>технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>информации, получаемой из разных источников.</p>
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	2 семестр
Объем учебной дисциплины в академических часах	41	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	38	38
в том числе:		
теоретическое обучение	12	12
лабораторные работы	-	-
практические занятия	26	26
Консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Практикум решения задач по физике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	2семестр	38		
Раздел 1. Механика		6		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	2	ЛР4	ОК 02
	Основы кинематики	2	МР4 ПР2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	2		
	В том числе, практических занятий		ЛР 9	ОК1
	Практическое занятие «Законы Ньютона»	2	МР 3 ПР 3 ПР 4	ОК2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	ЛР4	ОК 01
	Законы сохранения	2	МР4 ПР2	ОК 02

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		10		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	2	ЛР 9 МР 3 ПР 3 ПР 4	ОК1 ОК2
	Основы МКТ	2		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Основы термодинамики	2		
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Содержание учебного материала	6	ЛР 3 ЛР4 ЛР 13 МР2 МР4 ПР 1 ПР 2	ОК 01 ОК 02
	Свойства паров	2		
	Свойства жидкостей	2		
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие «Свойства твердых тел»	2		
Раздел 3. Основы электродинамика		8		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	2		
	Электрическое поле	2	ЛР 9 МР 3 ПР 3 ПР 4	ОК1 ОК2
Тема 3.2. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала	4		
	Постоянный электрический ток	2		
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 9 ПР 3	ОК1 ОК2
	Практическое занятие «Электрический ток в различных средах»			

			ПР 4 ПР 6 ПР 7	
Тема 3.3. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	В том числе, практических занятий		ЛР 13	ОК2
	Практическое занятие «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	МР 1 МР 9 ПР 3 ПР 7	
Раздел 4. Колебания и волны		4		
Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	Колебания и волны	2	МР 3 ПР 3 ПР 4	ОК2
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	В том числе, практических занятий		ЛР 13	ОК2
	Практическое занятие «Электромагнитные колебания и волны»	2	МР 1 МР 3 МР 9 ПР 3 ПР 4 ПР 6 ПР 7	
Раздел 5. Оптика		4		
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	Законы отражения и преломления света	2	МР 3 ПР 3 ПР 4	ОК2
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	В том числе, практических занятий		МР 3	ОК2
	Практическое занятие «Интерференция и дифракция света»	2	ПР 3 ПР 4	

Раздел 6. Элементы квантовой физики		6		
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	Квантовая оптика	2	ЛР 13 МР 1 МР 9 ПР 3 ПР 7	ОК2
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	Физика атома	2	МР 3 ПР 3 ПР 4	ОК2
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	2	ЛР 9	ОК1
	Физика атомного ядра	2	МР 3 ПР 3 ПР 4	ОК2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Консультации		1		
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

2.Фонды оценочных средств по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Механика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практические занятия Сообщения	Зачет
2	Основы молекулярной физики и термодинамики			
3	Основы электродинамики			
4	Колебания и волны			
5	Оптика			
6	Элементы квантовой физики			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Зачет	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности <p>метапредметных:</p>	<p>Знать: - достижения современной физической науки и физических технологий</p> <p>Уметь: - самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач; - управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>Владеть: - чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышения квалификации</p> <p>Знать:</p>

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как

-основные интеллектуальные операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

Уметь:

-генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;

Владеть:

-различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Знать:

-основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

Уметь:

-обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Владеть:

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для зачета

Вариант 1

1. В результате какого радиоактивного распада плутоний ${}^{239}_{94}\text{Pu}$ превратился в ${}^{235}_{92}\text{U}$.
2. На какой частоте работает радиоприемник, если его колебательный контур имеет индуктивность 2 мГн, а емкость конденсатора 69 пФ.
3. На каком расстоянии находятся заряды величиной 2 нКл и 5 нКл, если они взаимодействуют с силой 9 мН.

Вариант 2

1. Какую работу совершит газ количеством 1 моль, чтобы изобарно повысить температуру идеального газа на 1К.
2. Определите скорость электрона, пролетевшего в электрическом поле ускорителя с разностью потенциалов $U=2 * 10^6$ В, если начальная скорость электрона равна 0.
3. Найти кинетическую энергию фотоэлектронов, вылетающих с поверхности цезия при его облучении светом с длиной волны $\lambda = 0.59 * 10^{-6}$ м, если работа выхода цезия $A = 1.7 * 10^{-19}$ Дж.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ОУП.02.ДВ.03.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ
СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

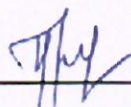
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

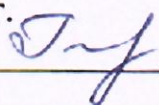
Гревцева Н.Д., преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой канд. экон. наук Псарева О.В.

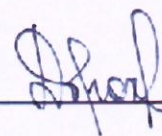


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС канд. пед. наук Дорохова Г.Д.,



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУП.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный курс имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с

требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРБ 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРБ 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ПРБ 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 10. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПРБ 5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРБ 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРБ 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий</p>
--	---	---	--

			в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 7. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>ПРБ 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>

		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	2 семестр
Объем учебного курса в академических часах	41	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39	39
в том числе:		
урок		
практические занятия	38	38
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	2	2

2.2. Тематический план и содержание курса «Практикум решения задач повышенной сложности по математике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	2 семестр	41		
Раздел 1. Алгебра		18	ЛР5	ОК1
Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	ЛР7	
	Практические занятия		ЛР9	
	1. Тригонометрические уравнения и способы их решения		ЛР10	
	2. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях		МР2	
	3. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях		МР4	
			МР8	
			ПР6 2	
			ПР6 8	
Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	12	ЛР5	ОК1
	Практические занятия		ЛР7	ОК2
	4. Рациональные уравнения и способы их решения.		ЛР9	
	5. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.		ЛР10	
			МР1	

	6.Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики		MP2	
	7. Системы уравнений и способы их решений.		MP4	
	8.Рациональные уравнения, содержащие модули		MP5	
	9.Рациональные уравнения, содержащие модули		MP8	
			ПР6 2	
			ПР6 3	
			ПР6 4	
			ПР6 8	
Раздел II. Начала математического анализа		10		
Производная	Содержание учебного материала Практические занятия 9. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	10	ЛР5	OK1
	10. Исследование функции на монотонность и экстремум.		ЛР7	OK2
	11.Задачи на наибольшее и наименьшее значение		ЛР9	
	12. Дифференцирование функций		ЛР10	
	13. Применение производной к исследованию функций и построению графиков		MP1	
			MP2	
			MP4	
			MP5	
			MP8	
			ПР6 2	
			ПР6 3	
			ПР6 4	
			ПР6 8	
Раздел III. Геометрия		10		
	Содержание учебного материала Практические занятия 14.Сечения куба, призмы.	10	ЛР5	OK1
	15. Сечения пирамиды.		ЛР7	OK2
	16. Задачи на вычисление площади поверхности многогранников		ЛР9	
	17. Задачи на вычисление площади поверхности тел вращения		ЛР10	
	18. Задачи на вычисление объемов многогранников		MP1	
			MP2	
			MP4	

	19. Задачи на вычисление объемов тел вращения		MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	
	Консультации	1		
Самостоятельная работа		2		
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУП.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по
математике

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Дифференцированный зачёт
2	Раздел II. Начала математического анализа			
3	Раздел III. Геометрия			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p>
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	<p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении</p>	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

			практических задач.	
--	--	--	------------------------	--

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемый результат	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Знать: представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Уметь: развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Владеть: математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p>Знать: как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Владеть: языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>	<p>Знать: о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>

<p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p>Уметь: характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>Владеть: методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
--	---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

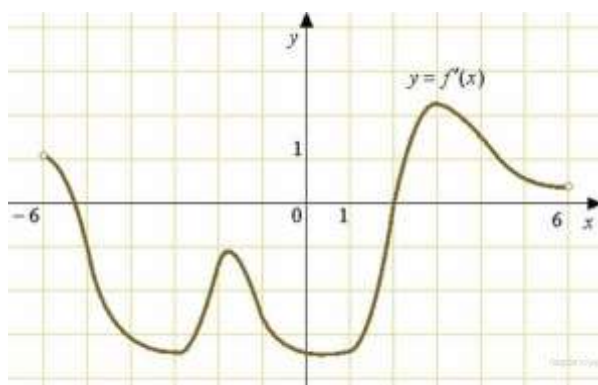
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет

Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$.
4. Вычислите $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$.
5. Даны векторы $\vec{a}(-1;2;0)$, $\vec{b}(0;-5;-2)$ и $\vec{c}(2;1;-3)$. Найдите координаты вектора \vec{p} , если $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$.
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса – 45° , радиус основания – 3 см. Найдите объем конуса.
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$.
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале $[-6; 6]$ Найдите промежутки возрастания функции.



Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 2$.
2. Вычислите $\int \frac{5x^8 + 1}{x^4} dx$.
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

Часть 3.

Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: _____ Н.Д. Гревцева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна

Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.03.03 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчики:


Дорогавцева Е.И., канд. экон. наук , преподаватель 

Псарева О.В., канд. экон. наук , преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

информационных технологий и экономики


Протокол № 8, от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры

информационных технологий и экономики

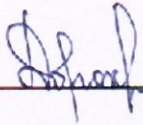
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.03.03 «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Эффективное поведение на рынке труда» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

	форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий
ПРБ 2	владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 3	обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 - Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского	МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	ПРБ 1 Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и

	<p>общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональн ых проблем</p>	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3 Владение навыками познавательной, учебно- исследовательско й и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</p>	<p>трудоустройств а; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий ПРБ 2 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальны х показателей здоровья, умственной и физической работоспособн ости, физического развития и физических качеств ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределен ию и самореализаци и, в том числе в области предпринимате льства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
--	---	--	--

		гражданских и нравственных ценностей	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	ПРБ 1 Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и профессий ПРБ 2 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в

		результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем учебного предмета в академических часах	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
Консультации	1
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда		12		
Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды	Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Тема 1.2 Анализ современного рынка труда	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11

	<p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. - Анализ профессиональной пригодности. 	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Раздел 2 Проектирование карьеры		16		
Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия	<p>Понятие карьеры в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.</p>	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Тема 2.2 Проектирование карьеры	<p>Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.</p>	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Тема 2.3 Принятие решения о поиске работы	<p>Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (всерная рассылка) собственными силами.</p>	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Тема 2.4 Правила составления резюме	<p>Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем</p>	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11

Тема 2.5 Посредники на рынке труда	Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
	Практические занятия: - Причины, побуждающие работника к построению карьеры. - Составление своей характеристики. - Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя.	6	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте		10		
Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности	Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11

Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности	Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
	Практические занятия: - Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3, ОК 11
Самостоятельная работа по предмету		2		
Консультация по предмету		1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета «Экономика организации»/ «Оперативное управление деятельностью структурных подразделений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по предмету «Эффективное поведение на рынке труда».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html>

2. Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под редакцией О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0438-0, 978-5-7996-2852-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87864.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Калошина, Т. Ю. Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109509.html>

4. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Гужова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-9585-0672-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>

5. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>

6. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

7. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76038.html>

9. Ричард Темплар Правила карьеры [Электронный ресурс] : все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 242 с. — 978-5-9614-5176-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>

10. Скляревская, В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Скляревская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93449> . — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
Л2, Л4, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР8, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету
ОУП.02.ДВ.03.03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны, 2023 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты отражают:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» должны отражать:

ПРБ 1 владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий

ПРБ 2 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

ПРБ 3 обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

2.Фонды оценочных средств по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля

обучения, уровня освоения учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда	Личностные, метапредметные и предметные результаты ОК 1, ОК 3, ОК 11	Устный опрос- собеседование Письменный опрос Практические задания Тестирование	Дифференцированный зачет
	Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды			
	Тема 1.2 Анализ современного рынка труда			
	Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий			
2	Раздел 2 Проектирование карьеры			
	Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия			
	Тема 2.2 Проектирование карьеры			
	Тема 2.3 Принятие решения			
3	Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте			
	Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения			
	Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте			
	Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности			
	Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Собеседование	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Практическое занятие	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «уметь»;
Тест	Фонд тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «уметь»;
Дифференцированный зачет	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «уметь»;

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики
О. В. Псарева, канд. экон. наук.
«_____» _____ 202__ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики
Дисциплина Эффективное поведение на рынке труда
Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Задание к зачету
Вариант №1

1. Дайте определение понятию труда.

2. Раскройте содержание карьерной стратегии.

3. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Профессиональное самоопределение это:		а) получение должностных привилегий; б) осознание человеком культуры; в) выбор профессии.	
Тип вопроса: Открытый Конъюнктура рынка труда – это...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Трудовые ресурсы	а)	Это составная часть структуры рыночной экономики.
2	Рынок труда	б)	Работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду).
3	Покупатели рынка труда	в)	Это главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны.
4	Продавцы рынка труда	г)	Это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется.
Тип вопроса: Одиночный выбор К экономически активному населению относятся...		а) занятое население; б) занятое население и безработные; в) все трудоспособное население; г) трудоспособное население и работающие пенсионеры;	

	д) ищущие работу и готовые приступить к ней.
Тип вопроса: Множественный выбор Трудовые ресурсы состоят из:	а) трудоспособной части населения в трудоспособном возрасте, причем как занятой, так и незанятой в экономике; б) из всего населения страны; в) из молодого населения страны; г) работающих в экономике страны граждан моложе и старше трудоспособного возраста.

4. Кейс-задача.

Что бы Вы представили (какую информацию) при поступлении на работу?

Свой ответ обоснуйте.

Разработал: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна
Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

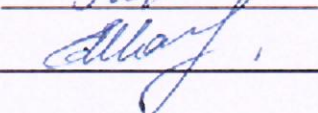
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (г. Москва, ИРПО, 2022г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчики:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

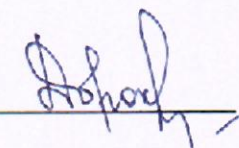
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01.02.02 Информатика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Информатика» относится к общеобразовательному циклу учебных предметов углубленного уровня учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Информатика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудование информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 09	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 08	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 09	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
Предметные результаты (ПР)	
ПР 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР 08	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
ПР 09	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе; ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	ПР 08 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 02 использован ие различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; ПР 09 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p>
<p>ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей</p>	<p>ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе; ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; ПР 08 сформированность представлений о компьютерно-математических</p>

		<p>информационной безопасности; МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); ПР 09 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; ПР 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; ПР 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем учебного предмета (курса) в академических часах	166	46	120
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	156	46	110
в том числе:			
теоретическое обучение	42	16	16
практические занятия	112	30	82
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа	4	-	4
Индивидуальный проект	10		10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	46		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		46		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		
	1. Информация и информационные процессы	2	ЛР 02 МР 08 МР 09 ПР 08	ОК 02
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2		
	1. Подходы к измерению информации	2	ЛР 02 МР 09 ПР 08	ОК 09

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	12		
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	ЛР 02 МР 08	ОК 09 ОК 02
	В том числе, практических занятий	10	МР 09	ПК 2.1
	1. Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	ПР 08 ПР 09 ПР 10 ПР 11	
	2. Практическое занятие «Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма»	2		
	3. Практическое занятие «Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели»	2		
	4. Практическое занятие «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности»	2		
5. Практическое занятие «Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств»	2			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6		
	Кодирование информации. Системы счисления.	2	ЛР 02	ОК 09
	В том числе, практических занятий	4	МР 08	ОК 02
	1. Практическое занятие «Алгебра в двоичной системе счисления»	2	МР 09	ПК 2.1
	2. Практическое занятие «Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	ПР 08 ПР 09 ПР 10 ПР 11	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4		
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	МР 09 ПР 08	ОК 09 ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	ПР 09	ПК 2.1
	1. Практическое занятие «Алгебра логики. Использование		ПР 10	

	логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях»		ПР 11	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6		
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	ЛР 02 МР 08 МР 09	ОК 09 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	4	ПР 08 ПР 09	
	1. Практическое занятие «Локальная компьютерная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях»	2	ПР 10 ПР 11	
	2. Практическое занятие «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»	2		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2		
	Службы Интернет. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ЛР 02 МР 08 ПР 08	ОК 02
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	12		
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ЛР 02 МР 08 МР 09 ПР 08 ПР 09 ПР 10 ПР 11	ОК 09 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	10		
	1. Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними»			
	2. Практическое занятие «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).			
3. Практическое занятие «Создание архива данных и работа с ним. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения				

	информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче»			
	4. Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита»			
	Практическое занятие «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»			
	2 семестр	110+4+2+6		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		60		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	20		
	1. Обработка информации в текстовых процессорах	4	ЛР 02 МР 08 МР 09 ПР 08 ПР 09 ПР 10 ПР 11	ОК 09 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	16		
	1. Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики»			
	2. Практическое занятие «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)»			
	3. Практическое занятие «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов»			
	4. Практическое занятие «Гипертекстовое представление информации»			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	40		
	1. Компьютерная графика и мультимедиа	4	ЛР 02 МР 08 МР 09	ОК 09 ОК 02 ПК 2.1

	В том числе, практических занятий	36	ПР 08 ПР 09 ПР 10 ПР 11	
	1. «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий» 2. Практическое занятие «Примеры информационных систем» 3. Практическое занятие «Использование презентационного оборудования» 4. Практическое занятие «Компьютерное черчение» 5. Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет» 6. Практическое занятие «Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг»			
Раздел 3. Информационное моделирование		42		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6		
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области	2	ЛР 02 МР 08 МР 09 ПР 08 ПР 09 ПР 10 ПР 11	ОК 09 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	4		
	Практическое занятие «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области»			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	14		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическое занятие «Организация баз данных. Заполнение полей			

	баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запроса для поиска и сортировки информации в базе данных»			
	«Создание однотабличной базы данных»			
	Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	18		
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	ЛР 02 МР 08 МР 09	ОК 09 ОК 02 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	14	ПР 08 ПР 09 ПР 10 ПР 11	
	Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий»			
	Практическое занятие «Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы»			
	Практическое занятие «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)»			
Практическое занятие «Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»				
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4			
Консультации		2		
Индивидуальный проект		10		
Особенности проектной деятельности			ЛР 02	ОК 09
Проектирование структуры индивидуального проекта			МР 08	ОК 02
Работа с информационными источниками			МР 09	ПК 2.1
Оформление проектной работы			ПР 08	
Представление результатов учебного проекта			ПР 09	
Защита проекта			ПР 10 ПР 11	

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6		
Всего:	166		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика» со следующим оборудованием.

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Михеева Е. В. Информатика. [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408728&demo=Y>

2. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 7-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021 .- 352 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551770&demo=Y>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Михеева Е. В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -

224 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452485&demo=Y>

4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 .-

272 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=409583&demo=Y>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе;

ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные результаты отражают:

МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

Предметным результатам освоения курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

8) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

9) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

10) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

11) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2.Фонды оценочных средств по специальности
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
5	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	<p>«зачтено» ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы. «не зачтено» ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы.</p>

6	Экзамен	Вариант заданий к экзамену	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
---	---------	----------------------------	--	--

Варианты заданий к экзамену

ВАРИАНТ № 1

1. Сформулируйте что такое программное обеспечение.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?	a) Внутренние винчестеры b) Внешние винчестеры c) DVD-RW d) DVD-R
Тип вопроса: Открытый Программа Microsoft Equation предназначена	_____
Тип вопроса: Соответствие	

ЗАЯВКА
на участие в студенческой научно-практической конференции

Образовательное учреждение _____

№ д/п	Ф.И.О. участника	Специальность	Курс	Тема выступления	Научный руководитель
Секция 1					
1.		1			
2.				2	
Секция 2					
1.	3	X			

Заливка с градиентом	Заливка с узором	Границы
Тип вопроса: Одиночный выбор Чтобы добавить рисунок на слайд, необходимо выбрать команду...	a) Вставка/Рисунок b) Правка/Рисунок c) Файл/Рисунок d) Дизайн/Рисунок	
Тип вопроса: Множественный выбор При сохранении документа пользователь задает	a) имя файла b) шаблон файла c) тип файла d) адрес файла	

3. Кейс-задача.

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами организовал на диске D:\ структуру папок, представленную на рисунке.



Затем разместил файлы с учетом их типа в соответствующие папки. Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода-вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

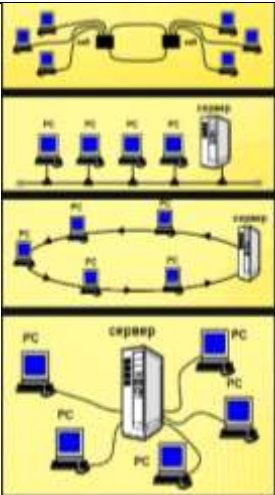
Файл **расходы.xls** располагается на диске **D:** в папке **Расчеты**. Установите последовательность объектов, описывающих полный путь к заданному файлу.

Расчеты\ расходы .xls D:\

Вариант №2

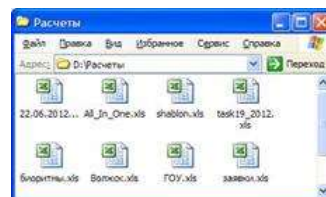
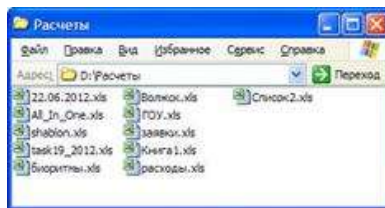
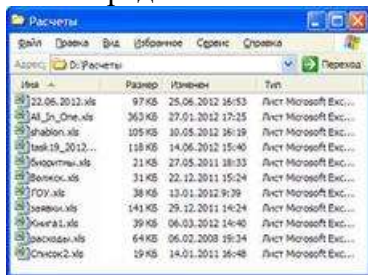
1. Сформулируйте что такое электронная таблица.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов		
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Запрос к поисковому серверу, который обеспечит нахождение наибольшего количества страниц, имеет структуру...</p>	<p>a) принтеры сканеры продажа b) сканеры&принтеры&продажа c) сканеры принтеры&продажа d) сканеры&принтеры продажа</p>		
<p>Тип вопроса: Открытый Для выделения нескольких диапазонов ячеек необходимо последовательно выделять диапазоны с нажатой клавишей...</p>	_____		
<p>Тип вопроса: Соответствие</p>			
1 кольцо	a)		
2 шина	b)		
3 звезда	c)		
4 гибридная топология	d)		
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Список зараженных компьютерными вирусами файлов, выявленной антивирусной программой, хранится в документе...</p>	<p>a) log- файл b) backup- копия c) help- файл d) real-time</p>		
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Объектами СУБД</p>	<p>a) таблицы b) формы c) отчеты d) ячейки</p>		

3. Кейс-задача.

Установите соответствие между изображениями окна программы Проводник и режимами представления объектов в них. (1 – Таблица; 2 – Значки; 3 – Список.)





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.01.01. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

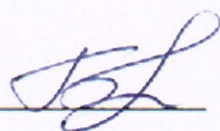
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

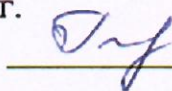
Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

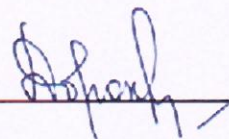


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02. ДВ.01.01. Второй иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к учебным предметам по выбору учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Второй иностранный язык» имеет при формировании общих компетенций:

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПРб из ФГОС СОО
	Личностные результаты
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Метапредметные результаты
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты	
ПР6 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР6 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР6 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР6 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	<p>признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	41	41
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39	39
в том числе:		
практические занятия	39	39
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	41		
Введение	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК10
	Цели и задачи изучения учебного предмета. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу чтения букв, буквосочетаний.	2		
Раздел 1. Студент и его окружение				
Тема 1. 1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Биография. Заполнение анкеты. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложении. Повелительное наклонение			
Тема 1.2 Семья	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК10
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Отрицание nicht, kein.			

Тема 1.3. Дом	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Описание обстановки жилища (здание, обстановка, условия жизни) Предлоги с Dativ и Akkusativ. Множественное число существительных. Оборот "es gibt".			
Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Обозначение времени. Распорядок дня. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Модальные глаголы.			
Тема 1.5. Наш колледж	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4	ОК 10
	Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование) Артикль. Склонения определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных.			
Раздел 2 Страноведение				
Тема 2.1 Россия	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Сложносочинённые предложения			
Тема 2.2 Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР63, ПР64	ОК 10
	Немецкоговорящие страны - географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Сложноподчиненные предложения			
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		41		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания (основные)

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей :учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-Изд.18-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 346 с.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Ковальчук А.Н. Немецкий язык. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ А.Н. Ковальчук - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>

2. Фомина, Е. Н. Иностранный язык. Задания по развитию навыков устной речи на немецком языке : метод. указания по проведению практических занятий / Е. Н. Фомина . - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК" , 2014. -

38 с. – Режим доступа:
http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Fomina_in_yazyk_zadaniya.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 10	Оценка устных и письменных ответов, лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, заданий дифференцированного зачета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету
ОУП.01.ДВ.01.01 Второй иностранный язык

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Студент и его окружение	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 10	Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Страноведение			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и

				самостоятельность мышления – «отлично»
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	<p>Оценка «5» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p>

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	Знать: -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры, -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в

<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>развитии мировой культуры - свое место в поликультурном мире; Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению Владеть: -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p>
<p>Метапредметные результаты: МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>Знать: - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы; Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Владеть: -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>Предметные результаты:</p> <p>ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран; - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. <p>Владеть:</p>

<p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран</p> <p>— пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - правил оформления электронного сообщения личного характера; - знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

- знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

Уметь:

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы;
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

информации

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию

- создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

- заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;

Владеть:

-иностранном языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;

- пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

- основными видами речевой деятельности в рамках тематического

	содержания речи; - передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения
--	--

2.3 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

Вариант № 1.

1. Выполните тестовые задания:

Вариант 1

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

- a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen

- a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

- a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

- a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

- a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Russland ist ... | 1. ... Jakutien. |
| 2. Die kälteste Region ist ... | 2. ...reich an Bodenschätzen |
| 3. Unser Land hat ... | 3. ...das größte Land der Welt. |
| 4. Das Land ist ... | 4. ...die größten Flüsse Europas und Asiens. |

2. Расскажите зарубежному другу о своей семье. Задайте 3 вопроса о семье друга.**Вариант 2****1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:**

Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.

- a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

- a) Книги получены в библиотеке.
 b) Получите книги в библиотеке.
 c) Книги получают в библиотеке.
 d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer
 d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

- a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Wählen Sie die richtige Form des Verbs im Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

- a) antwortet b) antwortete c) antwortest d)antworteten

8. Wählen Sie die richtige Form des Verbs im Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

- a)turnte b) turnen c) geturnt d)geturnen

9. Wählen Sie die richtige Entsprechung:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Die deutschen Landschaften sind... | 1. ...Wald. |
| 2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ... | 2. ...die Alpen. |
| 3. Im Süden des Landes liegen... | 3. ...umspülen das Land im Norden. |
| 4. Die Nordsee und die Ostsee ... | 4. ...vielfältig und reizvoll. |

2. Erzählen Sie Ihrem ausländischen Freund von Ihrer Familie. Stellen Sie 3 Fragen an die Familie des Freundes.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.01.02. ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

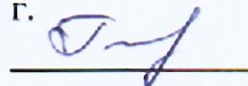
Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

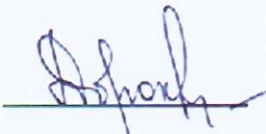
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02. ДВ.01.02. Практикум по иностранному языку»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Практикум по иностранному языку» относится к учебным предметам по выбору учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум по иностранному языку» имеет при формировании общих компетенций:

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПРБ из ФГОС СОО
	Личностные результаты
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Метапредметные результаты
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты	
ПР6 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР6 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР6 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР6 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	<p>признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	41	41
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39	39
в том числе:		
практические занятия	39	39
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум по иностранному языку»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	41		
Раздел 1. Фонетика	Содержание учебного материала	10	ЛР4, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Цели и задачи изучения учебного предмета. Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу чтения букв, буквосочетаний.	1		
Раздел 2. Грамматика		28		
Тема 1.1. Существительное	Содержание учебного материала	2	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Число существительных. Притяжательный падеж.			
Тема 1.2 Артикль	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.			
Тема 1.3 Местоимения	Содержание учебного материала	6		
	Местоимения личные, притяжательные, относительные, возвратные, отрицательные, неопределенные, вопросительные.			
Тема 1.4. Прилагательное	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных.			

Тема 1.5. Видовременные формы глагола	Содержание учебного материала	10	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 10
	Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		41		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 10	Оценка устных и письменных ответов, лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету
ОУП.01.ДВ.01.02 Практикум по иностранному языку**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Фонетика	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 10	Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Грамматика			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и

				самостоятельность мышления – «отлично»
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	<p>Оценка «5» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p>

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	Знать: -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры, -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в

<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>развитии мировой культуры - свое место в поликультурном мире; Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению Владеть: -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p>
<p>Метапредметные результаты: МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>Знать: - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы; Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Владеть: -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>Предметные результаты:</p> <p>ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран; - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. <p>Владеть:</p>

<p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран</p> <p>— пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - правил оформления электронного сообщения личного характера; - знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

- знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

Уметь:

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы;
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; - заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля; - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - основными видами речевой деятельности в рамках тематического
--	--

	содержания речи; - передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения
--	--

2.3 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

Вариант № 1.

1. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса – одиночный выбор.

1) Употребите нужную форму глагола to be
There ... not much furniture is this room.

- A) is
- B) are
- C) am

2) Употребите нужную форму глагола to be
Where ... the money? I put it into the drawer.

- A) are
- B) is
- C) was

3) Употребите нужную форму глагола to be
Mathematics ... his favorite subject.

- A) is
- B) are
- C) was

4) Употребите нужную форму глагола to be
Women ... always right. A) are B) is C) was

5) Употребите нужную форму глагола to be
My teeth ... not white, I'm afraid.

- A) are
- B) is
- C) was

6) Подберите нужную форму смыслового глагола
Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.

- A) didn't went
- B) don't go
- C) didn't go

7) Подберите нужную форму смыслового глагола
When _____ you last _____ tennis?

- A) did/play
- B) do/play
- C) did/played

8) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

- A) the better
- B) the good
- C) the best

9)) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
Vienna is _____ city in Austria.

- A) the most beautiful
- B) the beautiful lest
- C) more beautiful than

10) Составьте вопрос в Present Perfect
_____ you ever _____ Mexican food?

- A) Have / eat
- B) Have / ate
- C) Have / eaten

11) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don't know these girls. Do you know?

- A) them
- B) they
- C) their

12) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don't know this woman. Do you know?

- A) her
- B) she
- C) him

13) . Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
..... invited her to stay with us in our house.

- A) us
- B) our
- C) we

14) Выберите английские эквиваленты для предложений:
Как поживают ваши родители?

- A) Are your parents well?
- B) Where are your parents?
- C) How are your parents?

15) Выберите английские эквиваленты для предложений:

Сколько лет вашей дочери?

- A) How old is your daughter?
- B) How is your daughter?
- C) How many daughters have you?

16)) Выберите правильное местоимение:

I like that camera. I am going to buy

- A) her
- B) it
- C) its

17) Назовите глагол *to see* в Past Simple:

- A) see
- B) saw
- C) sees

18) Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

(Где) is your computer?

- A) Why?
- B) Where?
- C) What?

19) Выберите вспомогательный глагол в предложении:

What are you doing?- I... reading a book.

- A) was
- B) shall
- C) am

20) Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:

I like skiing in the forest.

- A) do
- B) does
- C) has

21) Выберите русские эквиваленты:

My room is larger then your flat.

- A) Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
- B) Моя комната больше, чем ваша квартира.
- C) Ваша квартира больше моей комнаты.

22) Назовите глагол *to come* в Past Simple:

- A) comes
- B) came

C) come

23) Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол:

... *you speak English?*

A) does

B) are

C) do

24) Назовите глагол *to go* в Past Simple:

A) went

B) gone

C) goes

25) Выберите модальные глаголы:

I am sorry. I am late. ... I come in?

A) must

B) can

C) may

26) Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы:

I usually have dinner at home.

A) is

B) do

C) does

27) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?

A) take

B) took

C) takes

28) Выберите русский эквивалент:

Куда ты идёшь?

A) Where are you going?

B) Where do you go?

C) Where can you go now?

29)) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

Russian is our official language.

A) He

B) She

C) It

30) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

My computer is new.

- A) she
- B) they
- C) it

31) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?

- A) sleep
- B) go
- C) saw

32) Выберите вспомогательный глагол:

...he meet us at the station tomorrow?

- A) does
- B) is
- C) will

33) Дайте краткий ответ на вопрос

Do you study English?

- A) Yes, it is.
- B) Yes, I do.
- C) Yes, I am.

34) Выберите правильный артикль:

Close...window, please.

- A) a
- B) the
- C) an

35) Назовите инфинитив глагола *gave*

- A) to go
- B) to give
- C) to be

36) Выберите правильную форму глагола:

The report ...ready by Monday.

- A) will be
- B) would be
- C) had been

37) Какой правильный перевод предложения:

The text is read by the students.

- A) Текст переводят студенты.
- B) Текст перевели студенты.
- C) Текст будет переведён студентами.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна
Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

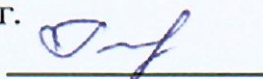
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (г. Москва, ИРПО, 2022г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчики:


Гаврилова Л.Ю., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.
И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

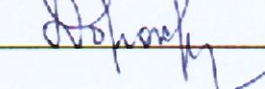
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02.ДВ.01.03 Практикум по информатике»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Практикум по информатике» относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов (курсы по выбору) учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум по информатике» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 09	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

MP 08	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 09	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
Предметные результаты (ПР)	
ПР 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР 08	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
ПР 09	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе; ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	ПР 08 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 09 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 02 использован ие различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; ПР 09 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>
Объем учебного предмета (курса) в академических часах	41	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39	39
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	20	20
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	1	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум по информатике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	39		
Раздел 1. Информация и информационные процессы		8		
	Содержание учебного материала	8		
	1. Управление алгоритмическим исполнителем. 2. - Автоматическая обработка данных.	4	ЛР 02 МР 08 МР 09 ПР 08	ОК 02
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Практическое занятие «Выбор конфигурации компьютера»			
	2. Практическое занятие «Шифрование данных»			

Раздел 2. Программирование обработки информации		30		
	Содержание учебного материала	14		
	<p>1.Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Язык структурного программирования.</p> <p>2.Элементы языка и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных.</p> <p>3.Логические величины, операции, выражения.</p> <p>4.Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи.</p> <p>5.Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы.</p> <p>6.Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.</p> <p>7.Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов.</p>		<p>ЛР 09 МР 01 МР 02 ПР 02 ПР 09</p>	ОК 09
	В том числе, практических занятий	16		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с данными в среде программирования. 2. - Программирование линейных алгоритмов. 3. - Программирование логических выражений. 4. - Программирование ветвящихся алгоритмов. 5. - Программирование циклических алгоритмов. 6. - Программирование с использованием подпрограмм. 7. - Программирование обработки одномерных массивов. 8. - Программирование обработки двумерных массивов. 			
	Консультации	1		
	Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета			
	Всего:	39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика» со следующим оборудованием.

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Михеева Е. В. Информатика. [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408728&demo=Y>

2. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 7-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021 .- 352 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551770&demo=Y>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Михеева Е. В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -

224 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452485&demo=Y>

4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 .-

272 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=409583&demo=Y>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Практикум по информатике» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 02 Осознание своего места в информационном обществе;

ЛР 09 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МР 02 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР 08 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 09 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Предметным результатам освоения курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- 5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- 6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- 7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
- 8) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- 9) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 10) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- 11) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2.Фонды оценочных средств по специальности
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Практикум по информатике» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Варианты заданий к диф.зачету

ВАРИАНТ № 0

1. Сформулируйте основные законы логических операций.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
1 Тип вопроса: Множественный выбор Укажите недопустимые имена программ на Паскале:	а) xc55po б) _123 в) сумма г) 2chisla д) nAMB3 е) program ж) kalkulator_dohodov
2 Тип вопроса: Открытый Как называются имена, представленные в разделе описаний основной программы?	_____
3 Тип вопроса: одиночный	
Имеется описание заголовка процедуры: procedure proba(a, b, c:integer); При использовании процедуры с таким заголовком значения фактических параметров передаются ...	1) по ссылке; 2) по значению 3) как константа 4) как процедура
4 Тип вопроса: Открытый выбор В результате выполнения последовательности операторов x:=sqr(2); y:=sqrt(4)-abs(-2); write(x, ' ', y) на экране будет выведено:	_____

3. Кейс задача.

Составить блок-схему и написать программу на языке Pascal

Два треугольника заданы длинами своих сторон.

1. Определить, площадь какого из них больше.

2. Создать функцию для вычисления площади треугольника по длинам его сторон.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

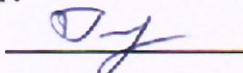
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

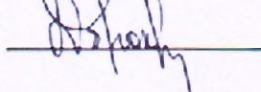
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной общеобразовательной программы (ОПП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; составить план действий; определить необходимые ресурсы; анализировать результат выполненных действий, вносить коррективы, оценивать эффективность и результат своей деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; знать методы планирования собственного времени; познание ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
ОК 03	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	информацию об основных достижениях научно-технического прогресса и о возможности использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии;

	<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач,</p> <p>планировать учебное и личное время;</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</p>	
ОК 05	<p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать противоречия;</p>	<p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе и команде;</p> <p>о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>
ОК 09	<p>использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>работать с графиками, диаграммами, таблицами</p>	<p>закономерности информационного общества; угрозы в информационном обществе; роль человека в современном информационном обществе;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
урок	52
практические занятия	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы						
1	2	3	4						
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		24							
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала Понятие философии, ее содержание и метод. Философия как мировоззрение. Основные вопросы философии. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Функции философии. Специфика философского знания. Основные разделы философии.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9						
Тема 1.2. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала Возникновение, источники и основные идеи древнеиндийской философии. Философия буддизма – ответ на вопрос «как жить нравственно?» Возникновение и основные направления развития философии древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм), их основные положения.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9						
Тема 1.3. Античности философия	Содержание учебного материала Этапы развития и основные черты античной философии. Становление древнегреческой философии: Фалес, Пифагор, Гераклит, Демокрит. Софисты	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9						
	Самостоятельная работа 1) подготовить сообщение о жизни, деятельности и философских взглядах одного из представителей античной философии, 2) заполнить таблицу: «Основные этапы и идеи древнегреческой философии» <table border="1" data-bbox="450 1174 1518 1321"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 1174 719 1289">Имя философа И звание школы</th> <th data-bbox="719 1174 983 1289">период</th> <th data-bbox="983 1174 1249 1289">Время существования</th> <th data-bbox="1249 1174 1518 1289">Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 1289 719 1321"></td> <td data-bbox="719 1289 983 1321"></td> <td data-bbox="983 1289 1249 1321"></td> <td data-bbox="1249 1289 1518 1321"></td> </tr> </tbody> </table>	Имя философа И звание школы		период	Время существования	Основные идеи			
Имя философа И звание школы	период	Время существования	Основные идеи						

Тема 2.4. Философия средневековья	Содержание учебного материала Основные принципы формирования философии средневековья. Патристика. Взгляды Августина Блаженного. Схоластика. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Наследие средневековой философии.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Исторические особенности эпохи Возрождения. Специфика философии Возрождения. Философия итальянского гуманизма (Франческо Петрарка, Данте Алигьери, Лоренцо Валла). Развитие идей неоплатонизма: философские взгляды Николая Кузанского. Натурфилософия Возрождения: Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 2.6. Философия Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала Основные черты философии Нового времени. Ф. Бекон как основатель опытной науки и философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Философия европейского Просвещения (XVII-XVIII вв.): основные идеи и представления.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 2.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Основные черты немецкой классической философии. Философская система И. Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Система и метод философии Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 2.8. Позитивизм и его исторические формы.	Содержание учебного материала Понятие и сущность позитивизма, его исторические формы. Эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус). Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Ф. Франк и др.). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейрабенд и др.). Прагматизм.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 2.9. Иррационализм в зарубежной философии XX века	Содержание учебного материала Иррационализм в зарубежной философии XX века. Философия жизни. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Экзистенциализм. Религиозная философия XX века: неотомизм, персонализм. Философские концепции научно-технического прогресса.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 2.10. Русская философия	Содержание учебного материала Зарождение русской философии, ее корни и особенности. Философская мысль XVIII века. Основные направления в русской философии XIX века: история философии, русский материализм, русский космизм.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9

Тема 2.11. Русская религиозная философия	<p>Содержание учебного материала Основные черты русской религиозной философии. Направления русской религиозной философии: ортодоксальное (К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров), демократическое (Ф.М. Достоевский, Л. Н. Толстой), либеральное (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.). Философия всеединства В.С. Соловьева.</p>	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9																
	<p>Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Основные направления русской религиозной философии»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">представители русской религиозной философии</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">основные идеи</td> </tr> </table>	представители русской религиозной философии		основные идеи	1														
представители русской религиозной философии	основные идеи																		
Раздел 2. Человек - мир – сознание – познание		11																	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	<p>Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Образ и трактовка человека в истории философской мысли. Философия о происхождении и сущности человека. Соотношение социального и биологического в человеке. Фундаментальные характеристики человека. основополагающие категории человеческого бытия. Проблемы жизни и смерти. Смысл и цели существования человека.</p>	4	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9																
	<p>Самостоятельная работа Заполнить таблицу: «Образы человека в истории философской мысли»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Эпоха</th> <th style="width: 33%;">Образ человека</th> <th style="width: 33%;">Цитаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Философия древности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Философия средневековья</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Философия Ренессанса</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Философия Нового времени</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Современная философия</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Эпоха		Образ человека	Цитаты	Философия древности			Философия средневековья			Философия Ренессанса			Философия Нового времени			Современная философия	
Эпоха	Образ человека	Цитаты																	
Философия древности																			
Философия средневековья																			
Философия Ренессанса																			
Философия Нового времени																			
Современная философия																			
Тема 2.2. Проблема бытия в философии	<p>Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. Материя, пространство, время, движение.</p>	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9																

Тема 2.3. Проблема сознания	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 2.4. Учение о познании	Содержание учебного материала Что такое познание? Виды познания. Проблема познаваемости мира: спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Процесс познания. Уровни познания. Понятие истины и ее важнейшие характеристики.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Раздел 3. Духовная жизнь человека		11	
Тема 3.1. Философия и наука	Содержание учебного материала Уровни научного познания. Формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Структура теории. Понятие метода познания. Многообразие методов научного познания. Объективный мир и его картина.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 3.2. Философия и искусство	Содержание учебного материала Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства. Сущность эстетического и формы его проявления. Соотношение философии и искусства. Дегуманизация искусства. Кризис современного искусства.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 3.3. Философия и религия	Содержание учебного материала Понятие религии. Философия о сущности и происхождении религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 3.4. Философия и культура	Содержание учебного материала Понятие культуры, ее структура. Традиции и новаторство в культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Проблемы современной отечественной культуры. Проблемы защиты и сохранения культурного наследия прошлого.	2	ОК 1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Самостоятельная работа Подготовиться к беседе по теме: «Человек в различных культурах мира»	1	
Тема 3.5. Этика и	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические	2	ОК 1 ОК 3

социальная философия	проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		ОК 5 ОК 9												
Раздел 4. Социальная жизнь		10													
Тема 4.1. Человек в информационно-техническом обществе	Содержание учебного материала Понятие общества. Структура общества и его типы. Индивид и общество. Проблемы общественного прогресса. Стадии развития общества. Человек и «техносфера». Человек в современном информационно-техническом обществе. Перспективы и опасности информационно-компьютерной революции.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9												
Тема 4.2. Философия и история	Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Ф. Гегель, К. Маркс), концепция многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), концепция циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9												
	Самостоятельная работа Заполните таблицу «Философские концепции исторического развития»	1													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>философские концепции исторического развития</th> <th>представители</th> <th>суть концепции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>однолинейный путь</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>многолинейный путь</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>циклический путь</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	философские концепции исторического развития	представители	суть концепции	однолинейный путь			многолинейный путь			циклический путь				
философские концепции исторического развития	представители	суть концепции													
однолинейный путь															
многолинейный путь															
циклический путь															
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Характеристика мировой ситуации на рубеже XX-XXI веков. Глобальные проблемы современности: понятие, многообразие проблем, общие черты. Философия о возможных путях будущего развития человечества. Глобальность противоречий между обществом, человеком и природой в современную эпоху. Глобализация: плюсы и минусы.	4	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9												
	Самостоятельная работа Подготовиться к беседе по теме: «Философия о возможных путях будущего развития человека».	1													
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2													
Всего:		58													

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

2. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций для СПО / сост. Сафонова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практической работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Устный опрос - собеседование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Человек - мир – сознание – познание			
3	Раздел 3. Духовная жизнь человека			
4	Раздел 4. Социальная жизнь			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы для устного опроса- собеседования	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образцы заданий для дифференцированного зачета	
---	--------------------------	---	--	--

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</p> <p>Владеть: способами решения проблемных задач применительно к философским контекстам</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Знать: информацию об основных достижениях научно-технического прогресса и о возможности использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии;</p> <p>Уметь: получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного и личного времени</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности</p> <p>Уметь: выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>Владеть: приемами устной и письменной коммуникации в</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>философском контексте</p> <p>Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами составления графиков, диаграмм, таблиц</p>
--	---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Тестовые задания

Тип вопроса: Одиночный выбор

Укажите термин, который не относится к понятию «религия»

- 1) сверхъестественность
- 2) обрядовость
- 3) **научная доказательность**
- 4) культовые действия

Патристика и схоластика - это

- а) этапы в развитии античной философии
- б) **этапы в развитии средневековой философии**
- в) разновидности философии Нового времени

Укажите черту, характерную для массовой культуры

- 1) **извлечение коммерческой выгоды**
- 2) наличие специальных знаний для восприятия
- 3) сохранение в виде традиции для передачи другим поколениям
- 4) узкий круг слушателей

Область философского знания, направленная на постижение феномена человека

- 1) гносеология.....2) аксиология.....3) **антропология.....**4) онтология

В свете проблематики глобальных проблем актуален лозунг

- 1) Каждому – свое
- 2) Спасение утопающих – дело рук самих утопающих
- 3) Спасайся, кто может
- 4) **Вместе мы – сила**

Основополагающим понятием диалектики является

- 1) гипотеза...2) душа...3) страта...4) **развитие**

Высшей ступенью эволюции мира В. Соловьев считал возникновение

- 1) социализма
- 2) коммунизма
- 3) **богочеловечества**
- 4) ноосферы

Одной из основных категорий бытия человека можно назвать

- 1) **счастье**
- 2) материю
- 3) субстанцию
- 4) движение

Философы этой эпохи утверждали, что человек является хозяином своей судьбы и творцом мира наравне с Богом

- 1) **Возрождение**
- 2) Средневековье
- 3) Античность
- 4) Новое время

Осваивать мир по законам красоты предлагает

- 1) этика
- 2) **эстетика**
- 3) богословие
- 4) психология

Тип вопроса: Соответствие

Соотнесите понятие и его определение:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) познание | А) соответствие знаний о предмете самому предмету |
| 2) истина | Б) правильное знание, которое не может быть опровергнуто |
| 3) абсолютная истина | В) процесс, направленный на получение знаний |
| 4) относительная истина | Г) знание, которое может быть дополнено, изменено |
- 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Соотнесите философа и его идеи:

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| 1) Демокрит | А) первоначалом мира является вода |
| 2) Фалес | Б) первоначалом мира является огонь |
| 3) Гераклит | В) мир состоит из атомов |

1	2	3
В	А	Б

Подберите к понятиям его характерные черты:

понятия

характерные черты

- 1) Наука
- 2) Искусство

- А) образность
- Б) логическая доказательность
- В) эстетическое освоение мира
- Г) воздействие на эмоции человека
- Д) комплексное описание объекта

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

Соотнесите понятие и его характеристику:

понятие

характеристики

- | | |
|--------------|--|
| 1) культура | А) закрепляет представления о добре и зле |
| 2) мораль | Б) отражает мир в чувственных образах |
| 3) искусство | В) вся преобразовательная деятельность человека |
| 4) религия | Г) основана на вере в существование высшего Абсолюта |

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Соотнесите понятие и его характеристику:

понятие

характеристики

- | | |
|---------------------|---|
| 1) личность | А) единичный представитель человеческого рода |
| 2) индивид | Б) субъект социальных отношений |
| 3) индивидуальности | В) уникальный, неповторимый, своеобразный |

1	2	3
Б	А	В

Соотнесите философское направление и мыслителя:

Философское направление

мыслители

- | | | |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| 1) Английское Просвещение | А) А. Смитт | Г) Ж.-Ж. Руссо |
| 2) Французское Просвещение | Б) Дж. Локк | Д) Ш. Монтескье |
| | В) Т. Гоббс | Е) Ф. Вольтер |

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	1	2	2	2

Тип вопроса: Множественный выбор

Укажите верные суждения:

- 1) эмпирическое познание основано на наблюдении, экспериментах
- 2) теоретическое познание основано на логике, научных гипотезах, законах науки
- 3) ощущения являются формой рационального познания
- 4) суждения являются формой чувственного познания
- 5) агностики считают, что мир не познаваем

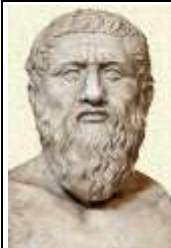
Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) **способность к самоорганизации и саморазвитию**
- 4) выделение из материального мира
- 5) **постоянные изменения**
- 6) **возможность деградации отдельных элементов**

Из указанных философов выберите представителей космизма

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1) В. Соловьев | 3) К. Циолковский | 5) Ф. Достоевский |
| 2) Н. Федоров | 4) С. Булгаков | 6) В. Вернадский |

Кейс-задача



Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность».

Тип вопроса: Единичный выбор 1. Автором данного текста является...	а) Платон б) Дж. Локк в) Конфуций г) И. Кант
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:	а) онтология б) гносеология; в) антропология г) этика;
Тип вопроса: Открытый 3. Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны	введите слово <u>идеализм</u>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

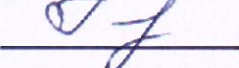
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

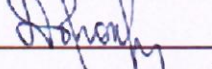
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 02 История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной общеобразовательной программы (ОПП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	определять способы решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по истории составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте, алгоритмы выполнения задач сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
ОК 02.	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). использовать средства информационных и	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира. сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в

	<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России; органах государственной власти и их полномочиях по Конституции РФ; правах и свободах граждан в РФ.</p>
<p>ОК 05.</p>	<p>получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь историческом пространстве и времени;</p>	<p>комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем Образовательной программы учебной дисциплины	80
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
урок	68
практические занятия	-
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		40	
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 1.3. «Смута и её преодоление»	Содержание учебного материала Территория и население Россия в XVII в. Борис Годунов и его политика. Смутное время в России: причины и предпосылки. Самозванцы. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Самостоятельная работа решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 1.4. Россия в XVII в. Вхождение Украины в состав России	Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и	2	OK 01 OK 02 OK 05

	Переяславская Рада 1654 г. Русско-турецкая война.		
Тема 1.5. Россия в первой половине XVIII в. Пётр Великий. Строитель Великой империи.	Содержание учебного материала Приход к власти Петра I. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Строительство флота. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Культурная жизнь петровского времени. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.6. Россия во второй половине XVIII в. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Правление Павел I.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.8. Реформы в России 60-70-х годов XIX в. и их влияние на развитие страны	Содержание учебного материала Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либерализм, консерватизм, радикализм, социализм. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Идеология самодержавия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.9. Гибель империи. Революция и гражданская война в России.	Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

<p>Тема 1.10. От великих потрясений к Великой победе. Социалистический эксперимент в Советской России</p>	<p>Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне подготовиться к ответам по вопросам практического занятия</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
<p>Тема 1.11 Вставай страна огромная. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала Периодизация и основные этапы Великой Отечественной войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Самостоятельная работа решение тестовых заданий по теме занятия</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
<p>Тема 1.12 В буднях великих строек. СССР в послевоенный период (1945-1964гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
<p>Тема 1.13. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX века: достижения и просчеты</p>	<p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
<p>Тема 1.14. От перестройки к кризису</p>	<p>Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	государстве.		
Тема 1.15. Россия на рубеже XX - XXI вв. От кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Самостоятельная работа решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 1.16. Россия в деле. Курс на суверенную внешнюю политику	Содержание учебного материала Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 1.17. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации. Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Раздел 2. Мировая цивилизация на рубеже XX-XXI веков		40	
Тема 2.1. Ведущие страны Запада и США на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. США и Великобритания: основные процессы экономического и политического развития. Объединённая Европа.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 2.2. -2.3 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных	Содержание учебного материала Образование, цели, символика ООН. Главные органы ООН. Генеральный секретарь ООН. Возникновение и расширение НАТО. Символика и структура НАТО. Программа сотрудничества России и НАТО: партнерство во имя мира. ЕС: история возникновения, расширение, символика, порядок вступления. Россия и ЕС:	4	OK 01 OK 02 OK 05

организаций в современном мире.	направления сотрудничества и разногласия. Другие организации.		
	Самостоятельная работа решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 2.4. Страны Восточной Европы и государства СНГ	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы и государства СНГ на рубеже XX- XXI веков. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. СНГ: образование, страны-участницы, устав, символика и цели. Органы СНГ. Интеграционные процессы внутри СНГ. Особенности развития стран СНГ. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 2.5.-2.6 Китай, Япония и новые индустриальные страны	Содержание учебного материала Китай на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	4	OK 01 OK 02 OK 05
	Самостоятельная работа решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 2.7. Развивающиеся страны Азии и Африки.	Содержание учебного материала Страны Африки на рубеже XX – XXI веков. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 2.8. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Условия развития: экономика, политические режимы, духовные основы, социальные процессы. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 2.9. Ближневосточный конфликт	Содержание учебного материала Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо –	2	OK 01 OK 02 OK 05

	израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.		
Тема 2.10. Власть и гражданское общество	Содержание учебного материала Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Культурная и социальная жизнь России в начале XXI в. Экономические реформы.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 2.11. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Самостоятельная работа решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 2.12. Новая система международных отношений	Содержание учебного материала Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 2.13. Культура и наука, их роль в современном мире	Содержание учебного материала Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.	2	OK 01 OK 02 OK 05

<p>Тема 2.14. История антироссийской пропаганды</p>	<p>Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Тема 2.15. Религия и церковь в современной общественной жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Тема 2.16. Важнейшие правовые акты мирового значения</p>	<p>Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>80</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Академия, 2017. — 400 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213315>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. История. [Электронный ресурс] : учебники — Электрон. текстовые данные — Москва : Дашков и К, 2013. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56221> — Загл. с экрана.

5. Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

6. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы формирования и развития российской государственности; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; - сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по истории - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет сведениями о важнейших событиях региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - ориентируется во внутренней и внешней политике России; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание устных ответов - тестирование; - дифференцированный зачет

<p>реализовывать составленный план;</p> <p>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОГСЭ.02 История

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Устный опрос - собеседование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Мировая цивилизация в конце XX – начале XX веков			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы и задания для устного опроса-собеседования	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Дифференциро ванный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы,	Образцы заданий для дифференцированного зачёта	

		развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.		
--	--	--	--	--

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте, алгоритмы выполнения задач</p> <p>Уметь: составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план</p> <p>Владеть: способами решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по истории</p>
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p>Владеть: приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности развития России, и её регионов; о роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей исторического контекста</p> <p>Владеть: приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Олег | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав | Б. Крещение Руси |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды» |
| 4. Ярослав Мудрый | Г. Объединение Киева и Новгорода |

1	2	3	4

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в. 2. XII в. 3. XV в. 4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

- | | | |
|-------------|------------------------------------|----------------------|
| I. 1223г. | А. Невская битва | 1. Батый |
| II. 1242г. | Б. Битва на р. Калке | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище | 3. Чингисхан |
| IV. 1237г. | Г. Поход монголов и покорение Руси | |

I	II	III	IV

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь 2. Боярская дума 3. Дружина 4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

1. Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
2. Завершил процесс объединения русских земель
3. Одержал победу на Куликовом поле
4. Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
5. Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ _____

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

- А. Венчание на царство В. Присоединение Казанского Ханства
Б. Начало Ливонской войны Г. Введение опричнины

--	--	--	--

Верны ли следующие суждения:

- А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.
Б. Федор Иоаннович был бездетным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

1. Правление самозванцев
 2. Венчание на царство Ивана Грозного
 3. Восстание Болотникова
 4. Присоединение Казанского ханства
 5. Освобождение Москвы Мининым и Пожарским
- Ответ: _____

Указ об «урочных летах»:

- 1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- 2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;

- 3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- 1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шейн.

Церковный раскол связан с именем патриарха:

- 1) Филарета 2) Гермогена; 3) Никона 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:

- 1) 1645-1676 гг 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

- 1) быстрым развитием капиталистических отношений;
2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
3) появлением бирж, банков;
4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:

- 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
2) заключить мирный договор с Польшей;
3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

- А) 1700-1721 гг. Б) 1709-1721 гг. В) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:

- А) 1705 г. Б) 1709 г. В) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- 1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»
2) «бириновщина» 4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- 1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III 4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Елизаветы Петровны

После гибели Александра II в России начинается:

- 1) курс контрреформ
- 2) усиление народнического движения
- 3) расширение либерального движения
- 4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века

- а) отсутствие монополистических объединений
- б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
- в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
- г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти
- б) реформы П.Д. Киселёва
- в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
- г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.

- а) петрашевцы
- б) кадеты
- в) народовольцы
- г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?

- а) Государственный Совет
- б) Государственная законодательная Дума
- в) Верховный тайный совет
- г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти...

- а) Временного правительства и Учредительного собрания
- б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
- в) Советов и Земств
- г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

- а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
- б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики
- г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:

- а) распределение по уравнительному принципу
- б) развитие различных форм кооперации
- в) введение продразвёрстки
- г) запрещение наёмного труда

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:

- а) создание военно-промышленного комплекса
- б) повышение уровня жизни населения
- в) включение в мировую экономику
- г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём

- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачи всей земли совхозам
- в) переселения в деревню рабочих
- г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- а) Курская битва
- б) снятие блокады Ленинграда
- в) битва за Москву
- г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) строительство Днепрогэса
- в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной социально-экономический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) противостояние законодательной и исполнительной власти
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

- | | |
|--------------|--|
| Даты: | События: |
| 1) 1922г. | А. Подписание Рапвальского договора с Германией |
| 2) 1924г. | Б. Заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) 1934 | В. Полоса дипломатического признания СССР |
| 4) 1939г. | Г. Вступление в Лигу Наций |

1	2	3	4

Установите соответствие между именами и событиями

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| Имена: | События: |
| 1. М.С. Горбачёв | А. Разрыв отношений с Югославией |
| 2. Л.И. Брежнев | Б. Карибский кризис |
| 3. И.В. Сталин | В. Ввод советских войск в Афганистан |
| 4. Н.С. Хрущёв | Г. Прекращение гонки вооружений |

1	2	3	4

Установите соответствие между именами современников.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| Имена: | События: |
| 1. П.А. Столыпин | А. И.В. Сталин |
| 2. Г.К. Жуков | Б. Николай II |
| 3. А.Ф. Керенский | В. Н.С. Хрущёв |
| 4. Ю.А. Гагарин | Г. В.И. Ленин |

1	2	3	4

2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Дайте определение глобализации, сформулируйте основные тенденции развития современного мира.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН?	1) наблюдатель 2) временное членство 3) постоянное членство 4) не имеет никакого статуса
Тип вопроса: Упорядоченный список 2. Установите последовательность событий во внутренней политике России в 90-е гг. XX века	<input type="checkbox"/> Распад СССР <input type="checkbox"/> Начало проведения политики «шоковой терапии» <input type="checkbox"/> Августовский политический кризис, создание ГКЧП <input type="checkbox"/> Начало антиалкогольной компании в СССР

3. Кейс-задача

«С позицией современности, для которой характерны нарастание ядерной угрозы обострение других глобальных проблем, усиление интернационализации всех процессов в мире... мы постарались более глубоко осмыслить идею взаимосвязи общечеловеческих интересов. Это привело нас к выводу о приоритете общечеловеческих ценностей в наш век. Здесь сердцевина нового политического мышления.

Оно позволило нам масштабнее оценить жизненное значение для современных международных отношений нравственных ценностей...

Большую роль сыграл наш выход на широкие контакты с представлениями других стран ...

Такая насыщенность непосредственного общения как бы заново «открывает» Советский Союз для внешнего мира. А мы со своей стороны получили возможность лучше видеть и понимать окружающий мир, участвовать в обсуждении его проблем и в поисках подхода к их решению, извлекать полезное из идей, идущих от иных культур и духовных традиций. С помощью этой «обратной связи» легче стало находить взаимопонимание и по вопросу о значении таких ценностей, как свобода, демократия»

Тип вопроса: Открытый 1. Назовите руководителя СССР – автора статьи	впишите ФИО руководителя СССР _____
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Укажите предпосылки перехода к новому курсу во внешней политике, которые отмечает автор в статье	1) нарастание ядерной угрозы 2) экономический кризис 3) обострение глобальных проблем 4) интернационализация мировых процессов 5) природные катаклизмы
Тип вопроса: Одиночный выбор 3. Укажите два соглашения, которое заключил СССР с западными странами в рамках проведения описываемого в статье внешнеполитического курса	1) вывод советских войск из Афганистана 2) распад СССР 3) вступление в НАТО 4) объединение Германии 5) вступление в ВТО

Разработал: _____ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

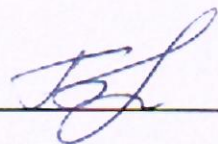
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

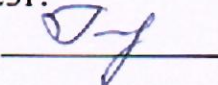
Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

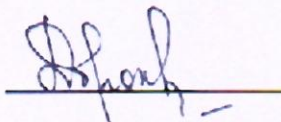


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу общеобразовательной программы (далее - ОПП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (далее - ОК) согласно ООП:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03,4,5, 6,9,10	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210	50	62	50	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	174	40	60	46	28
в том числе:					
урок	16	4	4	4	4
практические занятия	148	36	56	42	24
из них в форме практической подготовки	12	2	4	4	2
Самостоятельная работа	36	10	2	4	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	4, 6 семестры	-	+	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		50	
Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	Содержание учебного материала	2	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 1. Значение изучения иностранного языка для специалиста. Английский язык в мире. Фонетические, грамматические, лексические особенности английского языка.	2	
	Практические занятия	2	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных.		
Тема 2. Речевые штампы	Содержание учебного материала	4	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 2. Речевые штампы в устной разговорной, деловой речи.	2	
	Практические занятия	2	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами		
в том числе в форме практической подготовки	2		
Тема 3. Описание	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06,

людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия	6	ОК 09-10
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
Тема 4. Страноведение	Содержание учебного материала	10	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	10	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: обозначение времени, обозначение дат		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
Тема 5. Образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
Тема 6. Цифры, числа,	Содержание учебного материала	2	ОК 03-06,
	Практические занятия	2	

математические действия, основные математические понятия и физические явления	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды числительных; употребление числительных		ОК 09-10
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: видовременные формы глагола; оборот there is/ there are		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
4 семестр		62	
Тема 8. Природа. Экология	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: действительный залог и страдательный залог		
Тема 9. Культура. Этикет.	Содержание учебного материала	2	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 3 Культура и этикет стран изучаемого языка		
	Практические занятия	6	

	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: согласование времен; прямая и косвенная речь		
Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.	Содержание учебного материала	10	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 4 Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке		
	Практические занятия	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение		
	в том числе в форме практической подготовки Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
Тема 11. Путешествие. Поездка за границу	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: особенности употребления модальных глаголов; эквиваленты модальных глаголов		
	в том числе в форм практической подготовки Диалогна тему «Покупка билета, заказ билета, заказ гостиницы, таможенный контроль»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
Тема 12.	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06,

Экономика. Рынок.	Практические занятия	6	ОК 09-10
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение; функции и употребление инфинитива		
Тема 13. Промышленность.	Содержание учебного материала	4	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: причастие I, функции причастия I; причастие II, функции причастия II; предикативные конструкции с причастием		
Тема 14. Реклама	Содержание учебного материала	4	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: формы герундия и его функции в предложении; герундиальные конструкции		
Тема 15. Профессии, карьера	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: сочинительные союзы; подчинительные союзы; частицы; междометия		
	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2	
	5 семестр	50	
Тема 16. Моя	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06,

будущая профессия	Практические занятия	6	ОК 09-10
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: сложное подлежащее; сложное дополнение; особенности лексики терминологического характера		
Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 5 Роль технического прогресса в науке и технике		
	Практические занятия	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения		
Тема 18. Информационные системы, информационные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
Тема 19. Новости, средства массовой	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06,
	Практические занятия	6	

информации	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: безличные глаголы; безличные предложения		ОК 09-10
Тема 20. Терминология в области информационной безопасности	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 6 Особенности образования терминов. Терминология в области информационной безопасности		
	Практические занятия	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации	Содержание учебного материала	10	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	10	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	В том числе в форме практической подготовки Оборудование и его работа в сфере защиты информации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
	6 семестр	48	
Тема 22.	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06,

Нормативные документы в области информационной безопасности	Урок № 7 Особенности оформления нормативных документов в области информационной безопасности		ОК 09-10
	Практические занятия	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	6	
Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.	Содержание учебного материала	8	ОК 03-06, ОК 09-10 2
	Практические занятия	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	В том числе в форме практической подготовки Составление делового письма и ответ на него	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	6	
Тема 24. Планирование времени (рабочий день)	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	Практические занятия	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное.		

	Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	4	
Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога	Содержание учебного материала	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 8 Особенности построения доклада, вводные и заключительные речевые штампы.		
	Практические занятия	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.	4	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкаф для хранения учебных материалов,

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>

2. Planet of English : учебник англ. языка для СПО / [Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. – ISBN 978-5-4468-9047-7. – Текст: электронный // Электронная библиотека Академия : [сайт]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Не менее 60 % правильных ответов</p>	<p>Результаты выполнения практических работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Оценка устных и письменных ответов. Дифференцированный Зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения: очная

Ливны 2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины		Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	Код контролируем ой компетенции ОК 03-06, 09-10	Устный, письменный опрос, собеседование	Дифференциро ванный зачет
2	Тема 2. Речевые штампы			
3	Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)			
4	Тема 4. Страноведение			
5	Тема 5. Образование в России и зарубежом			
6	Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления			
7	Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.			
8	Тема 8. Природа. Экология			
9	Тема 9. Культура. Этикет.			
10	Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.			
11	Тема 11. Путешествие. Поездка за границу			
12	Тема 12. Экономика. Рынок.			
13	Тема 13. Промышленность.			
14	Тема 14. Реклама			
15	Тема 15. Профессии, карьера			
16	Тема 16. Моя будущая профессия			

17	Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике			
18	Тема 18. Информационные системы, информационные технологии			
19	Тема 19. Новости, средства массовой информации			
20	Тема 20. Терминология в области информационной безопасности			
21	Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации			
22	Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности			
23	Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.			
24	Тема 24. Планирование времени (рабочий день)			
25	Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный, письменный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»

2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»
---	--------------------------	---	---	--

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания Иностранный язык

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: содержание актуальной технической документации; современную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке; Уметь: определять актуальность технической документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию на иностранном языке; Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развитие.

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам, проявлять толерантность в рабочем коллективе в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для работы в коллективе и команде, взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности и среды жизнедеятельности граждан российского государства и зарубежных стран; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции, основы культурных, национальных традиций народов российского государства и стран изучаемого языка Уметь: излагать свои мысли на родном и иностранном языках, читать и переводить тексты страноведческого характера, обосновывать свою позицию на основе прочитанного на иностранном языке, Владеть: основной лингвострановедческой, социокультурной информацией о странах изучаемого языка</p>

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p>	<p>Знать: основные общеупотребительные и профессиональные ЛЕ, основные грамматические правила, необходимые для поиска информации и использования информационных технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования информационных технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языке.</p>	<p>на и</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Темы для устного опроса.

Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка

Тема 2. Речевые штампы

Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 4. Страноведение

Тема 5. Образование в России и за рубежом

Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.

Тема 8. Природа. Экология

Тема 9. Культура. Этикет.

Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.

Тема 11. Путешествие. Поездка за границу

Тема 13. Экономика. Рынок.

Тема 12. Промышленность.

Тема 12. Реклама

Тема 12. Профессии, карьера

Тема 13. Моя будущая профессия

Тема 14. Роль технического прогресса в науке и технике

Тема 15. Информационные системы, информационные технологии

Тема 16. Новости, средства массовой информации

Тема 17. Терминология в области информационной безопасности

Тема 18. Оборудование и его работа в сфере защиты информации

Тема 19. Нормативные документы в области информационной безопасности

Тема 20. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.

Тема 21. Планирование времени (рабочий день)

Тема 22. Выступление на конференции, ведение диалога

Темы для устного и письменного опроса по грамматике

Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительные конструкции с союзами.

Предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов.

Обозначение времени, обозначение дат.

Местоимения: личные, притяжательные; указательные возвратные, вопросительные; неопределенные.

Разряды числительных. Употребление числительных

Видовременные формы глагола. Действительный залог и страдательный залог. Безличные глаголы. Безличные предложения

Оборот there is/ there are.

Особенности употребления модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов.

Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II.

Предикативные конструкции с причастием.

Формы герундия и его функции в предложении. Герундиальные конструкции.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Особенности употребления форм сослагательного наклонения.

Повелительное наклонение.

Сочинительные союзы. Сложносочиненные предложения.

Подчинительные союзы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений;

Частицы. Междометия

Формы инфинитива и их значение. Функции и употребление инфинитива

Сложное подлежащее. Сложное дополнение;

Наречия *some, any, no, every* и их производные

2.2 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

4 семестр

Вариант № 1.

1. Назовите типы условных предложений в английском языке, особенности употребления времен в главном и придаточном предложениях.

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса: открытый

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Indefinite Passive

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

Тип вопроса: открытый

Задание 2. Переделайте следующие предложения в косвенную речь

1. Father said to Jane: "Show me your exercise-book." "What are you doing here, boys?" said Kate. 3. "Don't make noise," said Tom's mother to him.

3. Расскажите своему зарубежному другу о своей будущей профессии и расспросите его о его профессии. (5 вопросов.)

6 семестр

Вариант № 1.

1. Назовите особенности употребления, образования, времен Indefinite Passive

2. Выполните тестовые задания: Тип вопроса – одиночный выбор.

1. He is _____ a jacket

a) wearing b) carrying c) having d) holding

2. He is sitting at his _____ .

a) chair b) desk c) office d) room

3. perhaps he is _____.

a) work b) at work c) business d) on job

4 You arrive at a party at 8 p.m. What do you say?

a) Good night b) Good-bye c) Good evening d) Good afternoon

5. Someone offers you a drink. You don't want it. What do you say?

a) Thank you b) Please c) No, thank you d) No, please

6. _____ early in the morning?

a) Does he get up b) Gets he up c) Do he get up d) Get he up

7. He _____ to drive a car.

- a) am learning b) learning c) is learning d) are learning

8. A train is _____ a bus.

- a) more quickly b) quickly c) quicker than d) more quick

9. He _____ swim very well.

- a) not can b) can not c) doesn't can d) don't can

10. _____ the bus to work.

- a) Always Roberts catches b) Roberts always catches
c) Roberts catches always d) Roberts does always catches

Задание 2 Прочитайте и переведите следующий факс. Ответьте на него письменно.

Vysteria Ltd.
P.O.Box 82
Orel 253206
Russia

28th March, 2019

Ref: Order #142 of 21th March, 2019

Dear Sirs,

Thank you for your letter of 21 th March,2019. We are pleased to acknowledge your order for 400 men's silk shirts and enclose the copy of it, duly signed, as requested.

Delivery will be made immediately on opening a letter of cred-it with our bank for the amount of \$4212.

We hope our shirts will be in great demand in Ukraine and you will be able to place large orders with us in the future.

Yours faithfully,
Alfred Smithers
Sales Manager



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

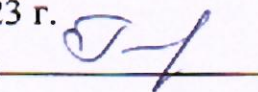
Зибров И.С., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.


И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

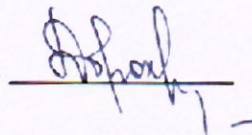


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебной дисциплины «Физическая культура» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	200	36	42	36	42	18	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	168	30	38	30	40	16	14
в том числе:							
урок	6	2		2		2	
практические занятия	178	28	38	28	40	14	14
Самостоятельная работа	32	6	4	6	2	2	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3-7 семестры, 8 семестр – с оценкой)							

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр	36 (28+2Урок) +6СР	
Раздел 1. Основы физической культуры			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала Урок. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	ОК 8
Раздел 2. Лёгкая атлетика		28	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	Содержание учебного материала	8	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		ОК 8
	2. Техника прыжка в длину с места		ОК 8
	практических занятий		ОК 8
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений		
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2		

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с места.	2	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	10	
	1. Техника бега по дистанции		ОК 8
	практических занятий	10	ОК 8
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	Разучивание комплексов специальных упражнений	1	
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	1	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	1	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	6	
	1. Техника владения баскетбольным мячом		ОК 8
	практических занятий		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		2	

	4 семестр	42 (38+4СР)	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	практических занятий	2	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передачи	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	практических занятий		

двумя руками	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.2. Совершенствование техники метание гранаты на дальность	Содержание учебного материала		ОК 8	
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	2		
	практических занятий			
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала			
	1. Техника прямого нападающего удара	2		
	практических занятий			
	Отработка техники прямого нападающего удара	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала			
	1. Техника прямого нападающего удара	2		
	практических занятий			
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке			
	Учебная игра с применением изученных положений.	2		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Лёгкая атлетика				
Тема 4.1. Бег на средние	Содержание учебного материала			

дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	1. Техника бега на средние дистанции.		ОК 8
	практических занятий		
	Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Общеразвивающие и специальные упражнения волейболиста Общеразвивающие и специальные упражнения теннисиста. Общеразвивающие и специальные упражнения баскетболиста Общеразвивающие и специальные упражнения гандболиста.	2	
Дифференцированный зачет		2	
	5 семестр	36 (28+2Урок) 6СР	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика			
Тема 5.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		
	Урок. Атлетическая гимнастика	2	
	1. Техника коррекции фигуры	8	ОК 8
	практических занятий		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Комплексы атлетической гимнастики на развитие физических качеств.	2	
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	18	
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6		

	Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину.		
Дифференцированный зачет		2	
	6 семестр	42 (40+2СР)	
Раздел 6. Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	Содержание учебного материала		ОК 8
	Бег на 100 м (сек.)	4	
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	4	
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	8	
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	2	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	4	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	4	
	практических занятий		
	Кроссовая подготовка.	4	
	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Кувьрки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.		
Дифференцированный зачет		2	
	7 семестр	18 (14+2Урок) 2СР	

Раздел Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	Содержание учебного материала		
	Урок. Подготовка к ГТО	2	
	Бег на 100 м (сек.)	2	ОК 8
	Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	2	
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	2	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	2	
	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	2	
	практических занятий		
	Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	2	
Дифференцированный зачет		2	
	8 семестр	26 (14+12СР)	
Раздел Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	Содержание учебного материала		
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	2	ОК 8
	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	

	Без учета времени или кросс на 3 км по пересеченной местности	2	
	Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности	2	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	2	
	Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков Самозащита без оружия (очки)	2	
	В том числе, практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	12	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи, теннисные столы, техническими средствами обучения: ручное табло.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / А. А. Бишаева. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/215091/>

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни 	<p>Демонстрировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Знать основы здорового образа жизни.</p> <p>Применять знания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 	<p>Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируе мой компетенци и	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы физической культуры	ОК 8	Устный опрос - собеседование;	Дифференциро ванный зачет
2	Раздел 2. Лёгкая атлетика			
3	Раздел 3. Баскетбол			
4	Раздел 4. Волейбол			
5	Раздел 5. Лёгкая атлетика			
6	Раздел 6. Атлетическая гимнастика			
7	Раздел 7. Подготовка к ГТО			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне

2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
---	--------------------------	---	---	--

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемые цели	Планируемые результаты обучения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Владеть: навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
 3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 5. Здоровый образ жизни студентов.
 6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
 7. Двигательный режим и его значение.
 8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
 15. Бег, как средство укрепления здоровья.
 16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
 18. Формирование двигательных умений и навыков.
 19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 20. Основы спортивной тренировки.
 21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
 22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
 27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 28. Адаптация к физическим упражнениям.
 29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?	а) гимнастика; б) легкая атлетика; в) тяжелая атлетика.
Тип вопроса: Одиночный выбор Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:	а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы;
Тип вопроса: Открытый выбор Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:	а) бег на средние дистанции; б) бег на длинные дистанции; в) десятиборье;
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?	а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу;
Тип вопроса: Одиночный выбор Эстафетный бег бывает:	а) 4х100м, 4х400м; б) 4х300м, 4х500м; в) 2х100м, 2х400м.
Тип вопроса: Открытый Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию_____.	

3. Ситуативная задача в баскетболе.

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?

**Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для
студентов СПО**

	Пол	2 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	4 3	6 5	8 7
Над собой (сверху \снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	20-15	25-20	30-25
У стены (сверху \ снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	30-25	35-30	40-35
В парах (сверху \снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	30-25	35-30	40-35
Нападающий. удар (из 5)	Ю	1	2	3
2 шага бросок из под кольца	Ю	7-2	7-3	7-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Штрафной бросок	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	13.0	12.5	12.0
	Д	15.0	14.5	14.0
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	20	25	30

нормативы	Пол	2-й курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	15.0	14.5	14.2
	Д	17.5	16.5	16.2
Бег–200 м	Ю	33.0	32.0	28.0
	Д	38.0	37.0	36.0
Бег 400 м	Ю	1.19	1.14	1.09
	Д	1.35	1.30	1.25
Бе –800 м	Ю	2.45	2.40	2.35
	Д	3.15	3.10	3.05
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.50	5.35	5.30
	Д	2.00	1.55	1.50
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.3	15.0	13.2
	Д	12.0	11.3	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	30	32	36
	Д	17	18	23
Прыжки в длину	Ю	420	440	450
	Д	300	340	360
С места	Ю	210	215	235
	Д	145	165	180
Подтягивание Скакалка	Ю	8	10	12
	Д	68	72	76
«Угол» «Пресс»	Ю	7	10	13
	Д	20	25	35
Подъем перев. Выход силой	Ю	2	3	4
	Д			
Отжимание	Ю	35	40	45
	Д	8	10	12

№ курса	Пол	3 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю	5	7	9
	Д	4	6	8
Над собой (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	30-25	35-30	40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	35-30	40-35	45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	35-30	40-35	45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Штрафной бросок	Ю	5-2	5-3	5-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	12.5	12.0	11.5
	Д	14.5	14.0	13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

нормативы	Пол	3-й курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	14.5	14.2	14.0
	Д	17.5	16.5	16.0
Бег–200 м	Ю	32.0	31.0	28.0
	Д	37.0	36.0	35.0
Бег 400 м	Ю	1.16	1.13	1.08
	Д	1.34	1.29	1.24
Бе –800 м	Ю	2.40	2.35	2.30
	Д	3.10	3.05	3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.35	5.30	5.20
	Д	1.55	1.50	1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.0	13.2	12.1
	Д	11.4	11.0	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	32	38	42
	Д	18	22	25
Прыжки в длину	Ю	420	445	480
	Д	330	350	370
С места	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
Подтягивание Скалка	Ю	9	10	13
	Д	72	76	80
Упражнение на пресс – угол на перекладине «Пресс»	Ю	10	13	16
	Д	35	40	48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
	Д			
Отжимание	Ю	40	45	50
	Д	9	10	13

	Пол	4 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю	5	7	9
	Д	4	6	8
Над собой (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	30-25	35-30	40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	40-35	40-35	45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	40-35	40-35	45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Штрафной бросок	Ю	5-2	5-3	5-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	12.5	12.0	11.5
	Д	14.5	14.0	13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

нормативы	Пол	4-й курс		
		4 курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	14.5	14.2	14.0
	Д	17.5	16.5	16.0
Бег–200 м	Ю	32.0	31.0	28.0
	Д	37.0	36.0	35.0
Бег 400 м	Ю	1.16	1.13	1.08
	Д	1.34	1.29	1.24
Бе –800 м	Ю	2.40	2.35	2.30
	Д	3.10	3.05	3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.35	5.30	5.20
	Д	1.55	1.50	1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.0	13.2	12.1
	Д	11.4	10.3	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	32	38	42
	Д	18	22	25
Прыжки в длину	Ю	420	445	480
	Д	330	350	370
С места	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
Подтягивание Скакалка	Ю	9	10	13
	Д	72	76	80
«Угол» «Пресс»	Ю	10	13	16
	Д	35	40	48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
	Д	9	10	13



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кошелев Вячеслав Евгеньевич
Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

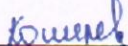
Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

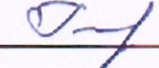
Разработчик:

Кошелев В.Е., преподаватель 

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

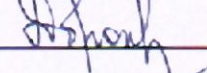
Протокол № 8 от 28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой канд. экон. наук, Псарева О.В. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023г.

Председатель НМС филиала, канд. пед. наук Дорохова Г.Д. 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.01 «Основы социологии и политологии»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли,- оперировать основными понятиями социологии и политологии;- объяснять политическую и социальную ситуацию в России;- объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты;- ясно формулировать свою точку зрения;- владеть приёмами ведения дискуссии,	<ul style="list-style-type: none">- основополагающие понятия социологии и политологии,- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп,- взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования;- о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества,- субъектах политики, политических процессах в обществе,- политической культуре и международных отношениях;- о социальной структуре, социальном расслоении,- социальном взаимодействии и об основных социальных институтах

	полемики, диалога; - пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками	общества; - о социальных движениях и других факторах социального изменения
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
урок	21
практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы социологии	16	
Тема 1.1. Социология как наука. История социологического знания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие социологии и её место в системе современных наук. Функции социологии. Методы социологического исследования. Возникновение и основные этапы развития социологии. Выдающиеся социологи (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.). Основные этапы развития социологии в России.</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы развития личности. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации в юности. Агенты социализации.</p> <p>Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
Тема 1.4. Социальные общности и группы. Социальные институты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности, их виды. Социальные группы, их признаки и многообразие. Понятие социального института и институализации. Типология и функции социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Семья как главный социальный институт.</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10

	Практическое занятие № 1 Семья как социальный институт и социальная группа	2	
	Самостоятельная работа: подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	2	
Тема 1.5. Культура как социальное явление	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Понятие культуры и её основные элементы. Основные формы культуры. Функции культуры в обществе. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Основные тенденции культурного развития на современном этапе. Культурное развитие и деградация.		
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Раздел 2	Основы политологии	26	
Тема 2.1. Политология как наука. Краткая история политической мысли	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Политология и её роль в обществе. Политические идеи древнего Востока и Античности. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового времени. Политическая мысль XX века. Основные этапы становления и особенности русской политической мысли.		
Тема 2.2. Понятие политики. Политическая власть и политическая система	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Политика как деятельность по организации совместной жизни людей в обществе. Необходимость политики. Основные задачи политики. Формы политики. Политическая и государственная власть. Политическая власть, её структура, признаки и функции. Механизмы осуществления политической власти. Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем.		
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 2.3. -2.4. Государство как главный институт политической системы	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Форма государства. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Понятие политического режима. Тоталитарный, авторитарный, демократический политические режимы.		
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	

Тема 2.5. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества.		
	Практическое занятие № 2 Политические партии как институт гражданского общества	2	
	Самостоятельная работа: подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	2	
Тема 2.6. Избирательные системы и выборы	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Этапы избирательного процесса. Процедура голосования. Политические партии в парламенте. Абсентеизм, его причины и опасность.		
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471084>

2. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для СПО / Л. М. Куликов. — Москва: КноРус, 2021. — 300 с.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71221.html>

2. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471043>

3. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г.

В. Мартыановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470055>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии; объяснять политическую и социальную ситуацию в России; объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты; ясно формулировать свою точку зрения; владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками	- делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы	тестирование, оценка по результатам ответов студентов, оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия
Знания		
основополагающие понятия социологии и политологии, специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования; о сущности политической власти, институтах государства,	- насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях социологии и политологии; - может ли верно охарактеризовать социально-политические процессы; - насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может	тестирование, оценка по результатам ответов студентов оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия

<p>гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения.</p>	<p>выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности; - насколько он способен к анализу влияния событий социальных и политических событий на свою профессию и сферу частной жизни 	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы социологии	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10	Тестирование	Дифференциро ванный зачет
2	Раздел 2. Основы политологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
2	Дифференциро ванный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образец заданий для дифференцирован ного зачета	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в контексте изучения основ социологии и политологии, алгоритмы выполнения задач</p> <p>Уметь: составлять план подготовки к занятиям; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план</p> <p>Владеть: способами решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по основам социологии и политологии</p>
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: информацию об особенностях развития социальной и политической мысли на разных исторических этапах;</p> <p>Уметь: получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ социальных и политических взглядов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>Владеть: навыками планирования учебного и личного времени</p>
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Знать: специфику социального познания; социальные статусы и роли, статусное взаимодействие, социальную мобильность, методы групповой работы; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> <p>Уметь: выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в форме дискуссии;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в коллективе; приемами коммуникативного общения</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: политические и социальные технологии;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами составления графиков, диаграмм, таблиц</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд тестовых заданий

Раздел 1. Основы социологии

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.

Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примерами социальных групп

А) русские

Б) соседи в салоне самолёта

В) предприниматели

Г) туристическая группа

Д) экипаж космического корабля

Виды социальных групп

1) малая

2) большая

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

В семье Д. распределение ролей выражается в том, что муж (отец)-добытчик и кормилец, жена (мать)-домохозяйка и воспитатель детей. Имеет место признание безусловного приоритета мужчины. Семья Д. является примером семьи

1) партнерской 2) демократической 3) расширенной 4) **традиционной**

Друзья Николай и Павел поссорились из-за того, кто будет диск-жокеем на школьной дискотеке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о межличностном конфликте?

1) обусловлен столкновением потребностей, интересов, ценностей

2) **характеризуется разногласиями между двумя и более людьми**

3) является формой отношений между субъектами социального действия

4) способствует осознанию целей его участников

Примером вертикальной социальной мобильности служит

1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой

2) устройство учителя по совместительству в другую школу

3) **назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения**

4) переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон

Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый

1) избиратель 2) опекун 3) депутат парламента 4) **пациент**

Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1) **коллекционирование монет**

2) посещение интернет-кафе

3) отъезд на отдых на море с семьей

4) посещение концерта классической музыки

Положение: «По желанию работника, работающего праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха» является примером социальной нормы:

1) **правовой** 2) моральной 3) политической 4) эстетической

Раздел 2. Основы политологии

Верны ли следующие суждения?

А. Политика – это особый вид деятельности, связанный с участием политических партий, движений, социальных групп и отдельных личностей в делах общества и государства.

Б. Политика – это еще и сфера властных отношений по поводу власти, ее организации, распределения между различными группами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.

- 1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) **места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которые партия получила на выборах**
- 3) избиратели голосуют за конкретно кандидата
- 4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе

А. В развитии гражданского общества важны партнерские отношения с государством

Б. Гражданское общество представляет собой различные проявления самодеятельной общественной инициативы

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Политическая партия, отстаивающая преемственность развития, уважение к традициям, устоям общества, моральные и религиозные ценности, иерархичность общества, является

- 1) анархистской 2) либеральной 3) **консервативной** 4) социал-демократической

Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются) -

- 1) **государство** 2) средства массовой информации 3) партии 4) общественные движения

Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией:

Компетенции

А) осуществляет управление федеральной собственностью

Б) решение вопроса о доверии Правительству

В) отрешение Президента от должности

Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

Д) утверждение указа Президента о введении военного положения

Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Ж) роспуск Государственной думы

З) решение вопросов гражданства РФ

Органы власти

1) Президент РФ

2) Совет Федерации

3) Государственная дума

4) Правительство

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

Верны ли следующие суждения о типах легитимной власти?

А. Исторически первым типом легитимной власти был традиционный.

Б. На практике ни один из типов легитимной власти (традиционный, харизматический, легальный) не существует самостоятельно, чаще встречается их комбинация.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое социальная мобильность? Назовите и охарактеризуйте виды социальной мобильности, приведите примеры.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Политика – это:	1) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти 2) одна из основных сфер жизни общества, связанная с установлением функционированием власти в обществе и государстве 3) правильны оба определения 4) оба определения неправильны
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите понятие и его определение:	1) девиация 2) аномия 3) социальная норма 4) культура А) состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами Б) отклонение от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону В) предписания того, как должен человек вести себя в обществе Г) в широком смысле - все, что создано руками человека

3. Кейс-задача

В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное собрание имеет двухпалатную структуру. Субъекты имеют право принятия собственной конституции.

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Укажите политический режим, существующий в государстве Z	1) авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) смешанный
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Укажите форму правления для государства Z	1) парламентская республика 2) президентская республика 3) смешанная республика 4) монархия
Тип вопроса: Открытый 3. Запишите тип (форму) территориального устройства, существующий в данном государстве...	введите ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бессарабова Марина Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(адаптационная дисциплина)

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

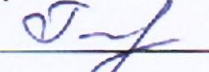
Разработчик:

Бессарабова М.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

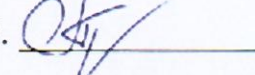
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

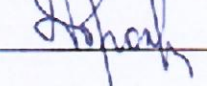
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой, канд. экон. наук, Псарева О.В. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС канд. пед. наук, Дорохова Г.Д., 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (адаптационная дисциплина)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ОП:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 6	описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
урок	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема		10	ОК 02, ОК 06
Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.		
Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.		
	2. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	ОК 02, ОК 06
	3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистического воспитания.	2	ОК 02, ОК 06
	Практическая работа		ОК 02, ОК 06
	Понятие социализации и ее виды: моделирование процесса социализации	2	ОК 02, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 1 Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие саморганизованной личности. Выполнение тестов по проверке знаний по темам раздела.	2	ОК 02, ОК 06
Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		16	ОК 02, ОК 06
Тема 2.1. Жилая и	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 06

социально-психологическая среда.	1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	2	
	2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	ОК 02, ОК 06
Тема 2.2. Социальное обслуживание и социальное страхование.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.		
	2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.	2	ОК 02, ОК 06
Тема 2.3. Социальное обеспечение.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.		
	Практическая работа		
	Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства регулирующего выплату пособий в РФ.	2	ОК 02, ОК 06
Тема 2.4. Государственная социальная помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат. Пособия гражданам, имеющим детей.		
	Практическая работа		
	Правила написания официально-деловых бумаг: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и т.д.	2	ОК 02, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ». Выполнение тестовых заданий по темам раздела.	4	

Раздел 3. Основы социально-правовых знаний		4	ОК 02, ОК 06
Тема 3.1 Основополагающие документы по правам	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1.Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).		
Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ» Выполнение тестовых заданий по темам раздела. - Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов.	2	ОК 02, ОК 06
Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений		6	ОК 02, ОК 06
Тема 4.1 Понятие и виды общения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения		
Тема 4.2 Способности человека	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 06
	1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей.	2	ОК 02, ОК 06
	2.Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека	1	ОК 02, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела.	2	ОК 02, ОК 06
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; комплект учебно-методических пособий.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105159.html>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475446>

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183.html>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-88725-408-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38497.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать собственное психическое состояние и поведение, распознавать психологическую характеристику своей личности; - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; 	<p>Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; - использовать нормы позитивного социального поведения; - составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет осмысленный ценностный выбор, - формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение 	<p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы. - объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления 	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правовые основы гражданского, трудового, семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия,</p>

		экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- правовые основы реабилитации инвалидов;	- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;	- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, - дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;	- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы, - выбирает способы действий из ранее известных, - составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и	имеет представление - об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений

<p>способы их устранения.</p>	<p>ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</p>	<p>круглый стол, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
-------------------------------	---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(адаптационная дисциплина)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	ОК 02, ОК 06	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
3	Раздел 3. Основы социально-правовых знаний			
4	Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;

				<p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>
2	Практическое занятие	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Методические указания для выполнения практического занятия	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена полностью, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p>

3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»
---	--------------------------	--	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
6	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	уметь: проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе знать: основы нравственности и морали демократического общества

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы к устному опросу-собеседованию

1. В поле, каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.
8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?
9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?
16. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?
17. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
18. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
19. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
20. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?
21. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.
22. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
23. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
24. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от

инвалидов с соматическими заболеваниями?

25. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра?

2.2 Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету.

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А) рубежная адаптация; Б) асоциативная адаптация;

В) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация – это

а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.

Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.

В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;

А) осознанность; Б) произвольность; В) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

6. Отклоняющееся поведение личности – это

А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Д) все верно.

Е) верно все, кроме А.

Ж) верно все, кроме Г.

7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;

Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;

В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

8. Виктимное поведение – это

А) делинквентное поведение; Б) зависимое поведение;

В) жертвенное поведение.

9. Просоциальное поведение – это

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание; б) образование;
- в) обучение; г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство б) педагогический такт
- в) педагогическую технику г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ; б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»; г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 65% вопросов в тесте;

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорохова Галина Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация – техник по защите информации

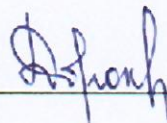
Форма обучения - очная

Ливны 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС
СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины
примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Разработчик:

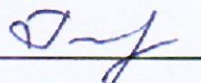
преподаватель, канд. пед. наук, Дорохова Г.Д.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

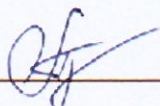
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой канд. экон. наук, Псарева О.В.

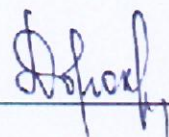


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала, канд. пед. наук Дорохова Г.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.03 «Русский язык и культура речи»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) и (ПК) согласно ООП.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 10	<ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы,- понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none">- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
урок	36
практические занятия	0
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы культуры речи	8	
Тема 1.1 Современный русский литературный язык	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение русского литературного языка. Понятие и признаки литературного языка. Функции литературного языка и языка художественной литературы. Территориальные диалекты, просторечие в их отношении к литературному языку. Социальные диалекты. Типы иноязычных слов в современном литературном языке.</p>	2	ОК 05 ОК 10
Тема 1.2. Стили современного литературного языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стили, система стилей в современном русском литературном языке. Доминантные черты стилей книжного языка. Разговорная разновидность литературного языка. Стилистика: понятие, предмет, направления. Стилистические и нестилистические ошибки.</p>	2	ОК 05 ОК 10
Тема 1.3. Языковая норма. Становление и функционирование литературного языка. Речевые нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие литературно-языковой и стилистической норм. Правильность речи. Нормы произношения. Нормы ударения. Нормы морфологические. Нормы синтаксические. Нормы управления. Нормы лексические. Нормы стилистические.</p>	2	ОК 05 ОК 10
Тема 1.4. Устная и письменная речь. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Устная разновидность литературного языка. Язык и мышление. Функции общения. Виды устной речи. Речевой этикет. Языковые средства общения и их классификация</p>	2	ОК 05 ОК 10
Раздел 2.	Стили русского литературного языка	22	
Тема 2.1. Общая характеристика стилей современного русского литературного языка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорно-бытовой стиль.</p>	2	ОК 05 ОК 10

Тема 2.2 Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 10
	Функциональные стили в филологической науке. Стили языка и стили речи. Функциональность стилей. Культура владения функциональными стилями языка. Лексика функциональных стилей языка. Синтаксис.		
Тема 2.3 - 2.4 Научный стиль	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 10
	Становление научного стиля. Основные характеристики научного стиля. Взаимосвязь науки и языка. Особенность научного познания. Функциональные особенности научного стиля. Содержательные особенности научного стиля. Виды и жанры научного стиля. Научное изложение. Синтаксические конструкции в научном стиле.		
Тема 2.5 -2.6 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 10
	Определение и содержание официально-делового стиля. Общие черты официально-делового стиля. Языковые формы официальных документов и документов обиходно-делового стиля. Правила оформления деловых документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов		
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	2	
Тема 2.7 Публицистический стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 10
	Функции публицистики. Использование языковых средств. Особенности публицистического стиля. Структура оценочной лексики в публицистике. Экспрессивная лексика в публицистическом стиле. Экспрессивные пунктуационные приемы. Жанровая дифференциация публицистического стиля и отбор языковых средств		
Тема 2.8 Разговорная речь	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 10
	Изучение разговорной речи. Общие и различные черты разговорной речи и разговорного стиля. Фонетическая система разговорной речи. Лексика разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи. Синтаксис разговорной речи. Эллиптичность. Особые конструкции в разговорной речи. Интонация и порядок слов в разговорной речи. Стилиевые пласты разговорной речи.		
Раздел 3.	Основы культура речи	10	
Тема 3.1 - 3.2 Культура речи	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 10
	Культура речи: уровни и аспекты, предмет изучения. Задачи культуры речи. Экология культуры речи. Требования к правильной речи. Влияние		

	на чистоту речи историзмов, архаизмов, жаргонизмов. Понятие речевого этикета. Этикетное общение. Типы речевой культуры. Совершенствование речевой культуры.		
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	2	
Тема 3.3 Основы мастерства ораторской речи	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 10
	Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Подготовка речи: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развертывание и завершение. Убедительность речи. Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Ясность речи и понимание речи. Уместность речи. Выразительность речи.		
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2 Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106588.html>

3 Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71053.html>

4 Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

5 Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<p>ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; – создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное); – грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; – соблюдать правила речевого этикета; – анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
Знания		
<p>– нормы современного русского литературного языка; – основные формы речи; – соотношение между языком и речью; – функциональные стили русского языка; – составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;</p>	<p>- насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях русского языка и культуры; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>текущий контроль в форме устного и письменного опроса, при выполнении практических заданий Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>– изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>– основные правила оформления документов.</p> <p>– основные способы переработки текстовой информации;</p> <p>– правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	<p>- насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого;</p> <p>- насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.03 Русский язык и культура речи

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы культуры речи	ОК 05 ОК 10	Тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Стили русского литературного языка			
3	Раздел 3. Культура речи			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образец заданий для дифференцированного зачета	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве Уметь: осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста Владеть: приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь: пользоваться правилами написания и использования в деятельности профессиональной документации; Владеть: правилами оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине **Выбрать один правильный ответ из предложенных:**

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пять апельсинов

2. наиболее решительнее

3. в двухстах метрах

4. на их территории.

2. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. грохоч...щие звуки, люди запомн...т

2. угли тле...т, цвета выгор...т

3. вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность

4. беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.

3. В каком слове ударение на втором слоге?

1. хвоя

2. коклюш

3. созвонимся

4. углубленный.

4. Выберите верное толкование слова «договор».

1. Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.

2. Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.

3. Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.

4. Договор – это сговор дух людей

5. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

1. синонимы

2. паронимы

3. омонимы

4. антонимы.

6. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

1. тишина

2. вода

3. песок

4. стекло

7. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости слов:

1) устранить недостатки;

2) играть значение;

3) большой уровень образования;

4) долговременный кредит.

8. Подберите подходящие синонимы к слову «удачный»:

1) везучий

2) счастливый

3) успешный

4) загадочный

9. Укажите существительные среднего рода:

1) интервью

2) такси

3) Капри (остров)

4) кредо.

10. Определите род следующих несклоняемых существительных:

1) эскимо - ...р.

2) атташе - ...р.

3) Миссисипи - ...р.

4) алиби - ...р.

11. Определите существительные, которые в именительном падеже множественного числа имеют окончание -ы (-и):

1) корпус (учебный)

2) директор

3) ректор

4) лагерь (общественно-политическая группировка).

12. Укажите предложения, в которых допущены синтаксические ошибки.

1) Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях.

2) Мы хотим обратить внимание общества на эту проблему.

3) Выполнив задание, у меня осталось время для чтения.

4) И только начав работать в министерстве, я понял, в чем дело.

13. Составьте словосочетания:

1) действовать согласно _____;

2) заведующий _____;

3) скучать _____;

4) рецензия _____.

14. Назовите основные функции языка.

а) _____;

б) _____;

в) _____.

15. Жаргоны – это ..

1) разновидность русского языка, использующаяся в речи малообразованных слоев городского населения, носящая неправильный, грубоватый характер;

2) разновидность русского языка, которая используется при непринужденном общении внутри некоторых социальных групп;

3) разновидность русского языка, которая употребляется людьми на определенной территории в сельской местности.

16. Назовите нелитературные разновидности современного русского языка.

1) _____;

2) _____;

3) _____.

17. Определите, в каком значении употребляется в языкознании слово «стиль»:

1) особенности, характерные черты, манера;

2) совокупность таких идейно-художественных признаков, присущих различным произведениям искусства и литературы, которые объединяют эти произведения в одну школу;

3) общественно осознаваемая разновидность языка (речи), характеризующаяся особенностями отбора, сочетания и организации языковых средств в связи с задачами общения.

18. Какие стили выделял М.В. Ломоносов?

1) _____:

2) _____;

3) _____.

19. Главный стилеобразующий фактор:

- 1) способ коммуникации (общественная или личная);
- 2) форма речи (письменная или устная);
- 3) сфера общественной деятельности, в процессе которой происходит общение;
- 4) вид речи (монолог, диалог или полилог).

20. Разговорную окраску имеют слова:

- 1) врачаха
- 2) пловчиха
- 3) писательница
- 4) комендантша.

21. Стилистически нейтральные слова:

- 1) мрачный
- 2) низвергать
- 3) возвращать
- 4) внимать.

22. Эмоционально-экспрессивную окраску имеют слова:

- 1) страна
- 2) дармоед
- 3) воссоздать
- 4) вплотную.

23. Подберите к следующим словам стилистические синонимы с книжной окраской:

- 1) работать - _____;
- 2) лицо - _____;
- 3) наказание - _____.

24. Отметьте предложения с ошибками.

- 1) Для научного стиля характерны логика, ясность, точность речи.
- 2) Общая теория относительности играет важное значение в разделе астрофизики, называемой космологией.
- 3) Согласно Ньютона, состояние систем материальных точек определяется значениями их координат и их импульсов.

25. Определите сферу функционирования официально-делового стиля речи:

- 1) сфера правовых отношений между гражданами;
- 2) отношения между учреждениями, организациями и гражданами;
- 3) отношения между родственниками и друзьями.

26. Документы, которые относятся к организационно-распорядительным документам:

- 1) закон
- 2) приказ
- 3) постановление
- 4) протокол.

27. Подберите толкование официально-делового документа *извещение*:

- 1) единица хранения письменных документов в архиве, помещенных в отдельную папку;
- 2) перечень видов товаров, услуг с указанием их цены или расценок на них;
- 3) документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

28. С глаголом *представить* сочетаются слова и словосочетания:

- 1) коллективу нового работника
- 2) отпуск
- 3) к очередному званию
- 4) транспортные средства.

29. С дательным падежом употребляются предлоги:

- 1) в целях
- 2) благодаря
- 3) в течение
- 4) согласно.

30. К достоинствам ораторского искусства относятся:

- 1) ясность;
- 2) понятность;
- 3) краткость;
- 4) яркость,

31. Ораторское искусство возникло ... (где и когда)

32. Использование разговорной речи в условиях официального общения:

- 1) возможно, если отношения коммуникантов неофициальные или дружеские;
- 2) допустимо только при особой целевой установке и прагматической направленности речи говорящего.

33. Слова и словосочетания: *ладно, все путем, спокойной ночи, как сажка бела, на кудыкину гору*:

- 1) являются показателем воспитанности / невоспитанности говорящего;
- 2) не выполняют никакой смысловой функции;
- 3) являются выражением непосредственной реакции на слова собеседника, организуют межличностные отношения коммуникантов.

34 Что такое плеоназм?

- 1 Сопоставление несопоставимых понятий;
- 2 Употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
- 3 Употребление ненужных уточняющих слов;
- 4 Смешение двух внешне похожих понятий;
- 5 Повторная передача одной и той же мысли.

35 Что такое тавтология?

- 1 Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
- 2 Сопоставление несопоставимых понятий;
- 3 Употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
- 4 Смешение двух внешне похожих понятий;
- 5 Повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

36 Укажите метонимию в следующих предложениях?

- 1 «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В. Гоголь)
- 2 «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С. Пушкин)
- 3 «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить...» (Н.А. Некрасов)
- 4 «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С. Пушкин)
- 5 «Он был похож на вечер ясный...» (М.Ю. Лермонтов)

37 Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

- 1 Анафора;

- 2 Градация;
- 3 Параллелизм;
- 4 Эпифора;
- 5 Антитеза.

38 К какой фигуре речи относится следующее предложение: «Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?

- 1 Антитеза;
- 2 Градация;
- 3 Сравнение;
- 4 Аллюзия;
- 5 Анафора.

39 Как называются слова: компания и кампания?

- 1 Синонимы;
- 2 Антонимы;
- 3 Омофоны;
- 4 Паронимы;
- 5 Омонимы.

40 Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:

- 1 Золотой медальон;
- 2 Журчание ручья;
- 3 Пустая голова;
- 4 Большой дом;
- 5 Цветущий сад.

41 Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1 Как надоело выслушивать его упреки ___ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!

2 По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан ___ и в их числе был Саша Творогов.

3 У него сжалось и похолодело сердце ___ и он поспешно отпрянул за выступ стены.

4 Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца ___ и даже белый хлеб.

5 Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах ___ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

42 Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1 Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.

2 Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.

3 Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.

4 Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.

5 Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

43 Укажите ошибки в употреблении предлогов:

1 Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.

2 Предприятие понесло убытки благодаря пожару.

3 Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.

4 Согласно приказу все вышли на субботник.

5 По окончании университета он нашел хорошую работу.

44 Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1 Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.

- 2 По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
- 3 Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
- 4 Мы получили неожиданные результаты.
- 5 Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

45 Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:

- 1 Оплатите, пожалуйста, проезд!
- 2 Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
- 3 Задачи, поставленные нами, достигнуты.
- 4 Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
- 5 Фильм поможет зрителям получить мнение о России.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Брусова Вера Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

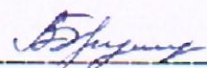
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

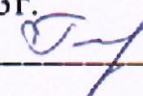
Бурсова В.И., преподаватель, канд. техн. наук, доц.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

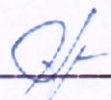
И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

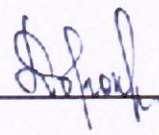


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; выполнять операции над множествами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач	основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории множеств; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основные статистические пакеты прикладных программ;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	3 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126	126
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	96	96
в том числе:		
в форме практической подготовки	8	8
теоретическое обучение	48	48
практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	12	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18	18

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Линейная алгебра		10	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей.		
	2 Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей.	2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Решение систем линейных уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление обратных матриц. Система n линейных уравнений с n переменными.	1	
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	4	ОК

Векторы и координаты на плоскости	1 Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.		01, 02, 03, 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	2	
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.	1	
Раздел 3. Введение в анализ		10	
Тема 3.1. Множества	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.		
Тема 3.2. Пределы и непрерывность функции.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке, бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Замечательные пределы. Вычисление пределов.		
	2 Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Вычисление пределов функций.	2	
	Практическое занятие № 6. Исследование функций на непрерывность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие числовой последовательности. Односторонние пределы. Признаки существования предела.	1	

Раздел 4. Дифференциальное исчисление		18	
Тема 4.1. Производная	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Определение производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Дифференцирование функций.	2	
	Практическое занятие № 8. Дифференцирование функций.	2	
Тема 4.2. Дифференциал	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.	2	
Тема 4.3. Приложения производной	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Возрастание и убывание, экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость, точки перегиба графика функции.		
	2 Полная схема исследования функции.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Применение производной	2	
	Практическое занятие № 11 Исследование функций с помощью производной, построение графиков.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
Самостоятельная работа обучающихся Задачи, приводящие к понятию производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные высших порядков. Геометрический смысл дифференциала. Нахождение асимптот кривой.	2		
Раздел 5. Интегральное исчисление		14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	8	ОК

Неопределенный интеграл	1 Понятие первообразной функции, неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям.		01, 02, 03, 09
	2 Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей, тригонометрических функций.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям.	2	
	Практическое занятие № 13. Интегрирование рациональных, иррациональных, тригонометрических функций	2	
Тема 5.2. Определенный интеграл	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приложения определенного интеграла		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Вычисление определенных интегралов.	2	
	Практическое занятие № 15 Приложения определенного интеграла	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
Самостоятельная работа обучающихся Свойства неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления интегралов.	2		
Раздел 6. Основы теории рядов		4	
Тема 6.1. Основы теории рядов	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Числовые ряды знакоположительные, знакочередующиеся. Признаки сходимости		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Исследование сходимости знакоположительных, знакочередующихся рядов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение знакочередующихся рядов.	1	
Раздел 7. Обыкновенные дифференциальные уравнения		8	
Тема 7.1. Обыкновенные дифференци-	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Линейные однородные и неоднородные. Дифференциальные уравнения первого порядка.		
	2 Дифференциальные уравнения высших порядков. Методы их решения.		

альные уравнения	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Дифференциальные уравнения первого порядка	2	
	Практическое занятие № 18. Дифференциальные уравнения высших порядков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференциальные уравнения, приводящиеся к однородным	1	
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24	
Тема 8.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Операции над событиями. Определения вероятности события. Вычисление вероятности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Операции над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности.	2	
Тема 8.2. Вероятности событий	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности, Байеса.	4	
	2 Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 20. Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей.	2	
	Практическое занятие № 21. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, Байеса.	2	
Тема 8.3. Случайные величины	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.		
	2 Числовые характеристики дискретных случайных величин. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 22. Составление закона распределения и вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.	2	

	В том числе, в форме практической подготовки	2	
Тема 8.4. Основные понятия математической статистики	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 23. Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения.	2	
	Практическое занятие № 24. Вычисление эмпирических числовых характеристик.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
Самостоятельная работа обучающихся Комбинаторика. Теорема Пуассона. Закон больших чисел. Графики эмпирического распределения.	3		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания:

-

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

2. Григорьев В. П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 368 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/480304/>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162

с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80328.html>

4. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>

6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

7. Григорьев В. П. Сборник задач по высшей математике : учеб. пособие для учреждений СПО / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. - 160 с. — URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=400982>

8. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469941>

9. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469552>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы линейной алгебры и аналитической геометрии; - основные положения теории множеств; - основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - основные статистические пакеты прикладных программ. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - выполнять операции над множествами; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; - применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; - пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет основные математические методы решения задач; - использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности 	<p>Письменные и устные опросы обучающихся, задания практических занятий</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Линейная алгебра	ОК 01, 02, 03, 09	Устный опрос - собеседование;	Экзамен
2	Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			
3	Раздел 3. Введение в анализ			
4	Раздел 4. Дифференциальное исчисление			
5	Раздел 5. Интегральное исчисление			
6	Раздел 6. Основы теории рядов			
7	Раздел 7. Обыкновенные дифференциальные уравнения			
8	Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;

				<ul style="list-style-type: none"> - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	<p>Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;</p> <p>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;</p> <p>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;</p> <p>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»</p>
4	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность	Вопросы и задания для подготовки к экзамену	<p>Оценивание ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо»

		полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.		- выполнено 86-100 % задания - «отлично»
--	--	--	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - выполнять операции над множествами; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; - применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; - пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы линейной алгебры и аналитической геометрии; - основные положения теории множеств; - основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - основные статистические пакеты прикладных программ.
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
4	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1. Дайте определение гиперболы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Найти $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix}$		а) -18 б) 18 в) 0 г) другой ответ	
Тип вопроса: Открытый Скалярное произведение векторов-		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	$y = \sin x$	а)	$y' = -\frac{1}{1+x^2}$
2	$y = \operatorname{tg} x$	б)	$y' = -\frac{1}{x^2}$
3	$y = \frac{1}{x}$	в)	$y' = \cos x$
4	$y = \operatorname{arctg} x$	г)	$y' = 1/\cos^2 x$
Тип вопроса: Одиночный выбор В мастерской работают два мотора, независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый мотор не потребует внимания мастера 0,85, а для второго -0,7. Найти вероятность того, что в течении часа ни один из моторов не потребует внимания мастера.		а) 0,225 б) 0,595 в) 0,405 г) другой ответ	
Тип вопроса: Упорядочение Вычислите $\lim_{x \rightarrow a} ((x^3 - 2x + 1))$ 1) $x \rightarrow -1$ 3) $x \rightarrow 1$ 2) $x \rightarrow 0$ 4) $x \rightarrow 2$		0 2 1 5	

Кейс-задача.

Скорость движения точки $v = (6t^2 + 4)$ м/с.

1 Найдите путь, пройденный точкой за 5с от начала движения.

2 Найдите ускорение точки в момент времени 2 с.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Смагина Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

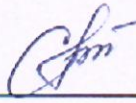
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

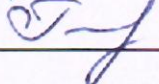
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС
СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины
примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Разработчик:

Смагина И.Н., преподаватель  _____


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.  _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

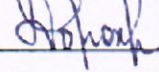
Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники; – осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;	– общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем; – основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач; – использовать языки и среды программирования для разработки программ	– общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – стандартные типы данных;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Эффективно применять информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач;	– назначение и принципы работы программ офисных пакетов.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- строить логические схемы и составлять алгоритмы;	
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
Урок	22
Практические занятия	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<u>2</u>
Самостоятельная работа	10
Консультаций	6
ПАгг	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий		12	
Тема 1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 03, ОК 09
	Урок 1 Введение. Технологии обработки информации 1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. 2. Технологии обработки информации. Информационные процессы. 3. Формы представления информации. Качество информации. 4. Формы адекватности информации. 5. Меры информации. 6. Измерение количества информации.	2	
	Урок 2 Назначение и виды информационных систем 1. Понятие информационной системы. 2. Назначение и виды информационных систем. 3. Информационные технологии. 4. Виды информационных технологий. 5. Классификация ИТ по сферам применения. 6. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. 7. Инструментарий информационных технологий.	2	
	Урок 3 Автоматизированная обработка информации. 1. Автоматизированная обработка информации. 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. 3. Архитектура персонального компьютера. 4. Техника безопасности при работе за компьютером.	2	
	Урок 4 Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). 1. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). 2. Классификация программных продуктов.	2	

	<p>3. Состав системного программного обеспечения.</p> <p>4. Базовая система ввода-вывода BIOS.</p> <p>5. Назначение и классификация операционных систем.</p> <p>6. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности.</p> <p>7. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя»</p>	2	
Раздел 2. Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.		42	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 03, ОК 09
	Урок 5 Виды и классификация прикладного программного обеспечения	2	
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности.		
	2. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.		
	3. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа.		
	4. Автоматическое оглавление документа.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом	2	
Практическое занятие №3. Работа с большим комплексным документом	2		
Практическое занятие №4. Создание автоматического оглавления документа	2		
Практическое занятие №5. Создание документов с формулами, колонтитулами, гиперссылками в MicrosoftOfficeWord	2		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора</p>	2		

Тема3. Технология обработки табличной информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 03, ОК 09
	Урок 6 Электронные таблицы - назначение, возможности 1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. 2. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. 3. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. 4. Графическое представление данных. Файловые операции	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Выполнение работы с формулами, функциями в MicrosoftOfficeExcel. Построение графиков и диаграмм.	2	
	Практическое занятие №7. Создание комплексного документа в табличном процессоре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»	2	
Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 03, ОК 09
	Урок 7 Мультимедийные технологии 1. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. 2. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. 3. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. 4. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Основные приемы работы в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №9. Подготовка чертежей в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №10. Подготовка технической документации в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №11. Работа с презентационной графикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – техник по защите информации»	2	

Тема 5. Алгоритмы. Основные алгоритмические конструкции, стандартные типы данных	Урок 8 Алгоритмы и способы их описания. 1. Основные алгоритмические конструкции. Линейные программы. Ветвление. Условный оператор. Оператор цикла. Целочисленный тип. 2. Вещественный тип. Логический тип. Символьный тип. Перечислимый тип.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №12. Составление алгоритмов и построение блок-схем. Составление линейной программы. Применение условного оператора.	2	
	Практическое занятие №13. Применение оператора цикла с предусловием, цикла с постусловием, с параметром	2	
Тема 6. Файловые менеджеры, драйверы, утилиты. Антивирусные средства защиты информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 03, ОК 09
	Урок 9 Файловые менеджеры 1. Файловые менеджеры – назначение и возможности. Программы. Утилиты. Основы информационной и компьютерной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа. Методы защиты информации от несанкционированного доступа. 2. Криптографические методы защиты. Электронная подпись Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Антивирусные средства защиты информации	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Архивирование информации. Архиваторы: RAR, ZIP. Сравнение	2	
Раздел 3. Сетевые технологии		6	
Тема 1. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 03, ОК 09
	Урок 10 Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации 1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. 2. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение Топологии сетей .Среды передачи данных 3. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы.	2	

	<p>Урок 11 Защита информации как закономерность развития компьютерных систем.</p> <p>1. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации.</p> <p>2. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации.</p> <p>3. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере.</p> <p>4. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России.</p> <p>5. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов</p>	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Работа с информационными ресурсами	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему нужно защищать информацию?», «Моя любимая антивирусная программа», «Обзор справочно-правовых систем». Подготовка к итоговому тестированию</p>	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Консультаций	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
	Всего:	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Учебная аудитория 413 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий (на 2021 год):

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- пакет офисных приложений LibreOffice 7.2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- веб-браузер Mozilla Firefox 92.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;
- упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО. техническими средствами обучения:

Лаборатория 413 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Михеева Е. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 06.09.2023). — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-510331#page/7>

2. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - 5-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5885-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146635> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213647>

3.2.3 Дополнительные источники

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 05.09.2023). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-514893>

4. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/185920#2>

5. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/336194#2> .

6. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим: <https://doi.org/10.23682/97411>

7. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/279833#21> .

8. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99928>

9. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/231491#44> .

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

6. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
Знания:		
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием. Оценка устных ответов обучающихся.	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- основные понятия автоматизированной обработки информации;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
- состав, функции и возможности использования	Воспроизведение задания в соответствии с	Текущий контроль в форме устного

информационных и телекоммуникационных технологий профессиональной деятельности;	оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие информации и информационных технологий	ОК.01-ОК.03, ОК.09-ОК.10	Устный опрос- собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
2	Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.	ОК.01-ОК.03, ОК.09-ОК.10	Практические работы Внеаудиторная самостоятельная работа	
3	Сетевые технологии	ОК.01-ОК.03, ОК.09-ОК.10	Сообщения	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Устный опрос- собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»

		заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов		
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических (лабораторных) работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем	Методические указания к практическим работам	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены

		ответа на контрольные вопросы		<p>следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;</p> <p>Умения: осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания: общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;</p>
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания: общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем</p>
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;</p> <p>Знания: общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем</p> <p>Знания: основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем</p>
ОК.09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<p>Умения: использовать языки и среды программирования для разработки программ</p> <p>Знания: назначение и принципы работы программ офисных пакетов</p> <p>Знания: общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «компьютерная сеть».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор К функциям процессора не относится...	А. внесение изменений в программное обеспечение Б. запись данных в оперативную память В. пересылка данных на устройство вывода информации Г. обработка вводимых данных.
Тип вопроса: Множественный выбор Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы...	А. общего назначения Б. специализированного назначения В. диагностирования аппаратуры Г. диагностирования программного обеспечения
Тип вопроса: Открытый Перечислите основные стадии обработки информации	_____
Тип вопроса: Множественный выбор Динамическая память (DRAM) служит базой для построения...	А. модулей оперативной памяти Б. видеопамати В. кэш – памяти Г. микропроцессорной памяти
Тип вопроса: Одиночный выбор Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1. Из всех предложенных формул правильный результат дает формула...	А. = СУММ (A1 : C1: B2 : B3) Б. = СУММ (A1 : B1: B2 : C1) В. = СУММ (A1 : B3) + C1 Г. = СУММ (A1 : B2: B3 : C1)

3. Кейс-задача.

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ – компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.


Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP – адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP – адреса первого и второго компьютера (в порядке возрастания).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
52	192.	2.168.	.141	19	20.1	16	8.20

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение понятия «тестовые процессоры».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Модемы бывают...</p>	<p>А. внутренние Б. внешние В. матричные Г. вертикальные</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Функциями базового программного обеспечения являются...</p>	<p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы Б. вывод на экран диагностических сообщений В. обеспечение пользовательского интерфейса Г. расширение функций операционной системы</p>
<p>Тип вопроса: Открытый Перечислите базовые топологии сети</p>	<p>_____</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор В состав прикладного программного обеспечения общего назначения входят...</p>	<p>А. тестовые процессоры Б. графические редакторы В. бухгалтерские системы Г. системы программирования</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор В некоторой папке хранится список файлов, первоначально упорядоченный по дате.</p>  <p>Производится сортировка файлов по имени в порядке возрастания. Последним в списке окажется файл...</p>	<p>А. Б2 Б. 2Б В. А2 Г. 1А</p>

3. Кейс-задача.

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест №3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценка «4» - от 30 до 39; оценка «5» - 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги тестирования							
2								
3	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма Баллов	Оценка
4	Авдеев Н. А.	7	5	5	4	3		
5	Белкина Н. Г.	7	6	6	3	3		
6	Болгова Т.А.	7	8	6	8	9		
7	Викторов А. Г.	6	8	7	4	10		
8	Григорьев К.В.	9	9	7	8	7		
9	Долматов М.А.	6	5	8	9	6		
10	Илгатов В.Д.	8	7	8	10	6		
11	Ирджеев В.С.	4	8	8	3	7		
12	Лисов М.А.	5	3	7	8	4		
13	Пеникова Т.И.	9	4	5	6	6		
14	Средний результат							
15								
16								

Введите в электронную таблицу формулы для расчета

- значений в столбцах G и H;

- средних значений в ячейках D15, E15, F15;

- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Авдеев К.А.

Викторов А.Г.

Долматов М.А.

Лисов М.А.

Постройте диаграмму.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Брусова Вера Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

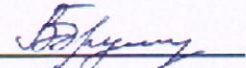
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

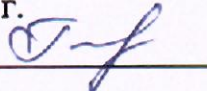
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Брусова В.И., преподаватель, канд. техн. наук, доц. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

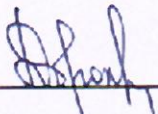
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Элементы математической логики»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Элементы математической логики» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей;

ПК 1.2 Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей;

ПК 1.3 Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; формулы алгебры высказываний; методы минимизации алгебраических преобразований; основы языка и алгебры предикатов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных си-		

стем и сетей		
ПК 1.2 Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей		
ПК 1.3 Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	4 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94	94
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	82	82
в том числе:		
в форме практической подготовки	-	-
теоретическое обучение	48	48
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	12	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-	-

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра логики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Высказывания и операции над ними. Предмет алгебры логики (алгебры высказывания). Понятие, высказывание, умозаключение. Простые и составные высказывания. Логические операции над высказываниями (дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание). Конструирование составных высказываний.</p> <p>2 Формулы алгебры логики. Построение таблиц истинности. Понятие формулы алгебры логики. Правила формализации высказываний. Таблица истинности и методика ее построения. равносильные формулы.</p> <p>3 Законы алгебры логики. Упрощение формул логики. Тавтологично-истинные формулы (тавтологии) и тавтологично-ложные формулы. Основные законы алгебры логики и правила алгебраических преобразований. Доказательство справедливости законов алгебры логики с помощью таблиц истинности. Методика упрощения формул алгебры логики с помощью равносильных (эквивалентных) преобразований.</p> <p>4 Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы (ДНФ и КНФ) Минимизация формул логики. Понятие элементарной конъюнкции, понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ). Понятие элементарной дизъюнкции, понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Алгоритм приведения к нормальной форме</p> <p>5 Приложение алгебры логики к логико-математической практике и построению логических схем. Приложение алгебры логики к логико-математической практике. Понятие логической схемы. Виды логических схем. Построение логических схем.</p>	20	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3

	6 Решение логических задач. Методы решения логических задач: средствами алгебры логики; табличный; с помощью рассуждений.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Формализация высказываний. Построение таблиц истинности.	2	
	Практическое занятие № 2. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований	2	
	Практическое занятие № 3. Построение ДНФ и КНФ	2	
	Практическое занятие № 4. Построение логических схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Законы правильного мышления. Двоичный сумматор. Триггер	2	
Раздел 2. Булевы функции	Содержание учебного материала:	14	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1 Булевы функции. Понятие булева вектора (двоичного вектора). Соседние векторы. Противоположные векторы. Понятие и способы задания булевой функции (функции алгебры логики). Представление булевой функции в виде формулы алгебры высказываний. Булевы функции одной и двух переменных. Нормальные формы булевых функций.		
	2 Совершенные нормальные формы Понятие совершенной ДНФ и КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной ДНФ и КНФ.		
	3 Методы минимизации нормальных форм булевых функций Понятие минимальной ДНФ. Метод эквивалентных преобразований. Графический (табличный) метод карт Карно.		
	4 Операция двоичного сложения. Замкнутые классы функций. Операция двоичного сложения и ее свойства. Многочлен Жегалкина. Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина. Выражения одних булевых функций через другие. Замыкание множества функций. Понятие замкнутого класса функций. Важнейшие замкнутые классы.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Представление булевой функции в виде совершенных ДНФ и КНФ	2	
	Практическое занятие № 6. Минимизация нормальных форм булевых функций	2	

	Практическое занятие № 7. Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы минимизации нормальных форм. Использование суммы по модулю два для системы контроля и исправления ошибок.	2	
Раздел 3. Основы теории множеств	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1 Множества и его виды. Понятие множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество. Мощность множества. Равенство и включение множеств. Подмножество; количество подмножеств конечного множества. Теоретико-множественные диаграммы.		
	2 Операции над множествами Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, теоретико-множественная разность) и их свойства. Декартово произведение множеств.		
	3 Формула включений и исключений. Соответствие между теоретико-множественными и логическими операциями Формула количества элементов в объединении двух конечных множеств (формула включений и исключений). Соответствие между теоретико-множественными и логическими операциями. Методика проверки теоретико-множественных соотношений с помощью формул логики.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Решение задач логического характера на выполнение теоретико-множественных операций.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение задач логического характера на подсчет количества элементов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проверка теоретико-множественных соотношений Формула количества элементов в объединении трех конечных множеств.	2	
Раздел 4. Алгебра предикатов	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1 Предикаты и операции над ними. Предмет и язык алгебры предикатов. Понятие предиката, способы его задания. Область определения и область истинности предиката. Обычные логические операции над предикатами.		
	2 Кванторы. Формализация предложений с помощью алгебры предикатов. Кванторы общности и существования. Кванторные операции над предикатами. Численные кванторы. Формализация предложений с помощью алгебры предикатов.		

	3 Формулы логики предикатов. Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные. Правила записи сложных формул.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Формализация предложений с помощью алгебры предикатов; логические операции над предикатами.	2	
	Практическое занятие № 11. Решение логических задач в алгебре предикатов	2	
	Практическое занятие № 12. Решение логических задач в алгебре предикатов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Формальные системы.	2	
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1 Алгоритмы. Рекурсивные функции. Понятие алгоритма и его свойства. Необходимость уточнения понятия алгоритма. Происхождение рекурсивных функций. Основные понятия теории рекурсивных функций.		
	2 Машины Тьюринга. Определение машины Тьюринга. Применение машины Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга. Функции, вычисляемые по Тьюрингу.		
	3 Нормальные алгоритмы Маркова. Марковские подстановки. Нормальные алгоритмы и их применение к словам. Нормально вычисляемые функции и принцип нормализации Маркова.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Решение логических задач с помощью машины Тьюринга и нормальных алгоритмов Маркова	2	
	Практическое занятие № 14. Решение логических задач с помощью машины Тьюринга и нормальных алгоритмов Маркова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Интуитивное представление об алгоритмах. Примитивная рекурсивность. Вычислимость рекурсивных функций по Тьюрингу. Неразрешимые алгоритмические проблемы.	2	
Раздел 6. Математическая	Содержание учебного материала:	16	ОК 01, 02, 03, 09
	1 Математическая логика и информатика		

логика и информатика	Описание компьютерных программ, программирования и анализ его концепций с помощью математической логики. Верификация программ с помощью математической логики. Применение булевых функций в релейно-контактных схемах ЭВМ. Логический аспект теории баз данных. Реляционная база данных и логика запроса в ней.		ПК 1.1, 1.2, 1.3
	2 Проблемы защиты информации на компьютере. Шифрование. Способы защиты информации на компьютере. Криптографическая защита информации. Шифрование и дешифрование, шифр, ключ, криптостойкость. Электронная (цифровая) подпись. Шифры замены. Перестановочные шифры.		
	3 Основы теории автоматов Понятие, модель автомата. Виды автоматов. Конечные автоматы. Базовые множества для автомата: входной алфавит, выходной алфавит, множество состояний. Таблица, принцип работы, диаграмма, словарная и финальная функция автомата. Применение автоматов.		
	4 Способы задания конечных автоматов Аналитический, графический и табличный способы задания конечных автоматов. Понятие правильного автомата. Упрощённый вид диаграммы для правильных автоматов. Автомат, распознающий свойство слова, и его построение.		
	5 Дифференцированный зачет		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Применение булевых функций в релейно-контактных схемах	2	
	Практическое занятие № 16. Шифрование текста с помощью шифра замены или перестановочного шифра; дешифровка шифротекста.	2	
	Практическое занятие № 17. Построение конечных автоматов	2	
Самостоятельная работа обучающихся Криптографическая защита информации. Виды шифров. Теория автоматов и логические основы ЭВМ.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Элементы математической логики», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания:

-

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1 Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518503>

2 Ткаченко, С. В. Элементы математической логики : учебное пособие для СПО / С. В. Ткаченко, А. С. Сысоев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-88247-964-9, 978-5-4488-0752-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92841.html>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3 Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518496>

4 Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516148>

5 Седов, В. А. Элементы математической логики. Решение задач в симуляторе цифровых логических схем LogicCircuit : практикум для СПО / В. А. Седов, Н. А. Седова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-1353-5, 978-5-4497-1584-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118973.html>

6 Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518502>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;- формулы алгебры высказываний;- методы минимизации алгебраических преобразований;- основы языка и алгебры предикатов. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	<ul style="list-style-type: none">- строит таблицы истинности для формул логики и упрощает формулы логики;- представляет булевы функции в виде формул;- выполняет операции над предикатами;- записывает области истинности предикатов;- выполняет операции над отображениями и подстановками;- зашифровывает и расшифровывает текстовые сообщения	Письменные и устные опросы обучающихся, задания практических занятий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
ЕН.03 ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Алгебра логики	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Устный опрос - собеседование;	Дифференци- рованный зачет
2	Раздел 2. Булевы функции			
3	Раздел 3. Основы теории множеств			
4	Раздел 4. Алгебра предикатов			
5	Раздел 5. Элементы теории алгоритмов			
6	Раздел 6. Математическая логика и информатика			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;

				- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	<ul style="list-style-type: none"> Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
4	Дифференцированный зачет	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития твор-	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету	<p>Оценивание ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		ческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.		
--	--	---	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь: - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. знать: - основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов.
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
4	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
5	ПК 1.1	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	
6	ПК 1.2	Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	
7	ПК 1.3	Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАКЕТ ЗАДАНИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант № __

1. Назовите формулы алгебры логики.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 2.1 Повествовательное предложение, в котором что – то утверждается, или отрицается, называется:	а) выражение; б) вопрос; в) высказывание; г) умозаключение.
Тип вопроса: Открытый 2.2 Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется ...	_____
Тип вопроса: Одиночный выбор 2.3 Графическое изображение логического выражения называется	а) схема; б) рисунок; в) чертеж; г) график.

3. Кейс - задача

Задана таблица истинности.

X_1	X_2	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

- Постройте СДНФ.
- Упростите СДНФ с помощью карты Карно.
- Постройте логическую схему.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

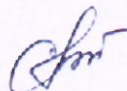
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023

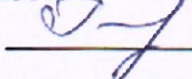
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчик:

Смагина И.Н. преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

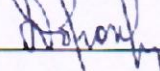
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	-распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>помощью наставника)..</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 	<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	92		
в том числе:	всего	3 семестр	4 семестр
урок	4	4	-
Практические занятия	86	28	60
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Самостоятельная работа	24	10	14
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Компьютерная графика			
Тема 1.1 Работа в среде Microsoft Visio	Содержание учебного материала	32	ОК 1,2,3,9
	Урок 1 Введение в компьютерную графику	4	
	Урок 2 Введение в инженерную графику.		
	Тематика практических занятий	28	
	Практическое занятие 1 Создание организационных схем в Microsoft Visio	4	
	Практическое занятие 2 Создание организационных диаграмм в Microsoft Visio	4	
	Практическое занятие 3 Создание схем алгоритмов в Microsoft Visio	4	
	Практическое занятие 4 Схемы визуального моделирования в среде в Microsoft Visio	4	
	Практическое занятие 5 Схемы сетевой технологии в среде в Microsoft Visio	4	
	Практическое занятие 6 План помещения в среде в Microsoft Visio	4	
Практическое занятие 7 Совмещение схемы сетевой технологии и плана помещения в среде в Microsoft Visio	4		
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении темы 1.1		10	
1. Общие правила оформления чертежей Форматы ГОСТ 2.301-68			
2. Диаграмма Исикавы.			
3. Организационная диаграмма			
4. Планы помещений			
5. Бизнес-процессы			
6. Изобразите схему локальной вычислительной сети турфирмы.			
7. Изобразите схему локальной вычислительной сети службы приема и размещения гостиницы.			
8. Изобразите схему локальной вычислительной сети ресторана.			
9. На приведенной ниже схеме показан земельный участок под строительство загородного отеля.			
Раздел 2 Инженерная графика			
Тема 2.1 Работа	Содержание учебного материала	60	ОК 1,2,3,9

в среде КОМПАС-3D	Тематика практических занятий	60	
	Практическое занятие 8 Интерфейс программы КОМПАС-3D. Работа с документами	4	
	Практическое занятие 9 Создание графических примитивов	4	
	Практическое занятие 10 Построение основных и дополнительных видов	4	
	Практическое занятие 11 Построение сопряжений и нанесение размеров	4	
	Практическое занятие 12 Работа с массивом элементов	4	
	Практическое занятие 13 Создание и редактирование изображений	4	
	Практическое занятие 14 Построение 3D моделей простых тел	4	
	Практическое занятие 15 Использование библиотек КОМПАС-3D	4	
	Практическое занятие 16 Построение трех мерных моделей деталей	4	
	Практическое занятие 17 Редактирование трехмерных моделей	4	
	Практическое занятие 18 Создание 3D моделей с использованием вспомогательных плоскостей	4	
	Практическое занятие 19 Создание модели игрушки	4	
	Практическое занятие 20 Создание 3D модели с элементами обработки	4	
Тема 2.2 Построение и оформление чертежей по стандартам (ЕСКД)	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,3,9
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие 21 Построение и оформление чертежей по стандартам (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2.302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68).	4	
Тема 2.3 Виды и типы схем. Общие сведения об электрических схемах. Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,3,9
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие 22 Общие сведения о схемах, разновидность электрических схем их назначение. Графическое оформление схемы электрической структурной. Схема электрическая принципиальная: условные графические обозначения электрических элементов; общие требования к выполнению схемы электрической принципиальной. Порядок составления таблицы перечня элементов. Условные графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники. Основные требования к оформлению схем цифровой вычислительной техники.	4	

<p>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении тем 2.2 и 2.3 _____</p> <p>10. Общие правила оформления чертежей. Форматы ГОСТ 2.301-68</p> <p>11. Общие правила оформления чертежей</p> <p>12. Геометрические построения</p> <p>13. Методы проецирования. Точка. Прямые. Плоскости</p> <p>14. Прямые линии Точка на поверхности</p> <p>15. Виды, разрезы, сечения.</p> <p>16. Дополнительные проекции</p> <p>17. Разъемные и неразъемные соединения</p> <p>18. Резьбовые соединения</p> <p>19. Эскизы деталей</p> <p>20. Аксонометрические проекции</p> <p>21. Изометрическая проекция</p> <p>22. Пересечение поверхности с плоскостью. Построение разверток</p> <p>23. Взаимное пересечение поверхностей вращения. Деталирование</p>	14		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов Информатики с рабочими местами из расчёта одно рабочее место на одного студента.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 10 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1 Электронные издания (основные)

1. Говорова, С. В. Инженерная и компьютерная графика : лабораторный практикум / С. В. Говорова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92526.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2 Дополнительные источники (электронные издания):

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91869.html>

2. Золотарева, Н. Л. Инженерная графика : учебное пособие / Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-1115-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108296.html>

3. Инженерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-93026-133-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115510.html>

4. Горячкина, А. Ю. Инженерная графика : рабочая тетрадь / А. Ю. Горячкина, Е. И. Кривоносова, Н. Г. Суркова ; под редакцией В. И. Серегина. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123693.html>

5. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение : практикум с решениями типовых задач / составители Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-0952-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27166.html>

6. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

7. Красовская, Н. И. Рабочий конспект по дисциплине «Инженерная графика» : учебное пособие / Н. И. Красовская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-9961-1685-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83724.html>

8. Кокурошникова, В. Н. Инженерная графика для студентов, работающих на компьютере в КОМПАС-3D. Ч.3 : учебно-методическое пособие / В. Н. Кокурошникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111367.html>

9. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 с. — ISBN 978-985-503-946-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93424.html>

10. Пастухова, Я. З. Компьютерная графика в строительстве : учебное пособие / Я. З. Пастухова. — Москва : Московский

государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-1372-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57368.html>

11. Построение и оформление строительного чертежа в системе КОМПАС 2D : методические рекомендации к практической работе по курсу «Инженерная графика» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н. С. Левина, С. В. Левин, С. А. Перескокова, О. Р. Светлова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-4487-0050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66858.html>

12. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учеб. для сред. проф. образования / С.В. Томилова.- Изд. 3-е, испр.- М.: Академия, 2013.- 336 с.

13. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106614.html>

14. Уласевич, З. Н. Инженерная графика: практикум : учебное пособие / З. Н. Уласевич, В. П. Уласевич, Д. В. Омесь. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-06-3156-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119982.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442497>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «IPR SMART» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование</p>

возможные траектории профессионального развития и самообразования		
<p>Умения</p> <p>-распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)..</p> <p>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p>		

<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль	
		Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел 1 Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.;	Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ
Раздел 2 Проекционное черчение	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.;	Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач
Раздел 3 Машиностроительное черчение	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.;	Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач
Раздел 4 Методы и приёмы выполнения схем по специальности	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.;	Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ
Раздел 5 Правила разработки и оформления технической документации	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.;	Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше. - зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам
дифференцированный зачет	Перечень вопросов к дифференцированному зачету	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
-------	------------------	------------------------	---

1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знания</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения</p> <p>-распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)..</p> <p>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
4	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
5			

			<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;</p> <p>Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;</p> <p>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов</p> <p>Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;</p> <p>Строит проекции точек, используя дополнительные построения</p> <p>Выбирает масштаб;</p> <p>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике</p> <p>По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу</p> <p>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p>
--	--	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образец заданий к дифференцированному зачету

Вариант № 1

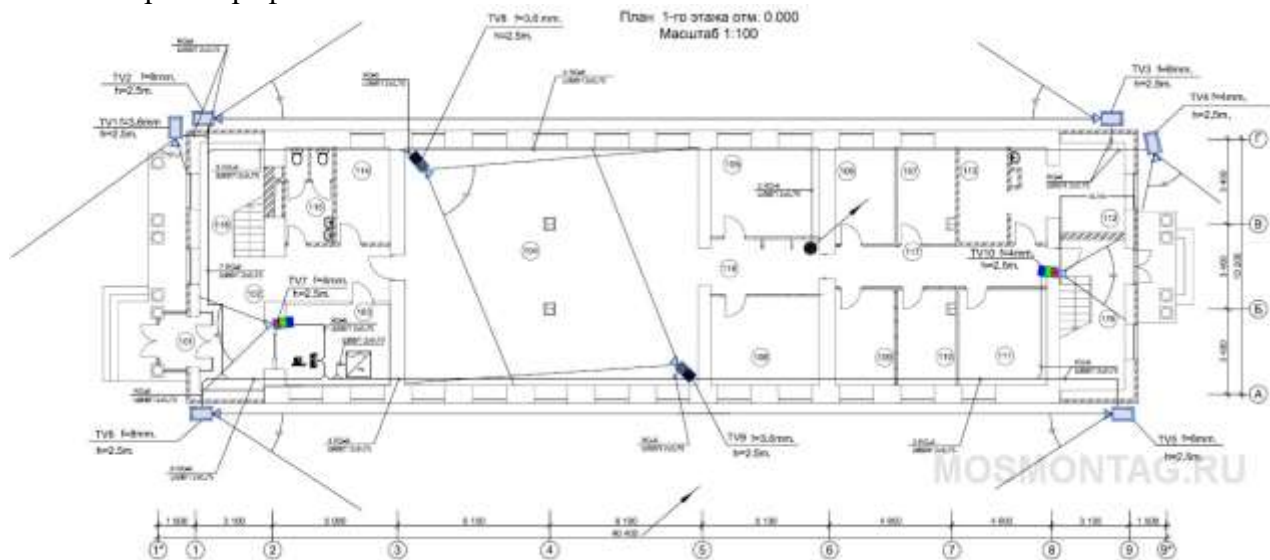
1. **Сформулируйте** определение сложного разреза с классификацией данного вида изображений.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Открытый Вычертите условное графическое обозначение железобетона	
Тип вопроса: Одиночный выбор Первая размерная линия на плане этажа удалена от контура изображения...	a) <input type="checkbox"/> на 10 мм b) <input type="checkbox"/> на 15-21 мм c) <input type="checkbox"/> на 12 мм d) <input type="checkbox"/> не имеет значения
Тип вопроса: Множественный выбор Телами вращения являются...	a) <input type="checkbox"/> пирамида b) <input type="checkbox"/> цилиндр c) <input type="checkbox"/> параллелепипед d) <input type="checkbox"/> тор

3. Кейс-задача.

Выполнить практическое задание на основании чертежа приведенного здания в технике компьютерной графики



1. Построить план этажа в масштабе 1:100 с нанесением размеров и маркировок



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Кофанов П.И., преподаватель 

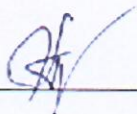
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 04 Основы информационной безопасности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.04 Основы информационной безопасности относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной телекоммуникационных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;
- проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;
- применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;
- использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную. научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- сущность гражданско-патриотической позиции;
- общечеловеческие ценности;
- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
- типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;
- основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации.

Целью освоения дисциплины является освоение ОК:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

	деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	28
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационной безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности			36	
Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	1	Урок 1. Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем.		
Тема 1.2. Основы защиты информации	Содержание учебного материала		8	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1	Урок 3. Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.		
	2	Урок 4. Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.		

	3	Урок 5. Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации.		
	4	Урок 6. Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. Понятие политики безопасности.		
	лабораторные работы			
	1	Л.р.№1. Проведение анализа защищенности объекта защиты информации	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	С.р.№1. Преднамеренные умышленные угрозы. Традиционный шпионаж и диверсии. Пути и проблемы практической реализации концепции комплексной защиты информации	4	
	2	С.р.№2. Формы проявления компьютерной преступности: хищение машинного времени, саботаж, компьютерное вымогательство		
Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.	Содержание учебного материала			
	1	Урок 7. Понятие угрозы безопасности информации. Системная классификация угроз безопасности информации.	6	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2	Урок 8. Каналы и методы несанкционированного доступа к информации		
	3	Урок 9. Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации		
	лабораторная работа			
1	Л.р.№2. Защита информации от копирования и несанкционированного доступа	6		
Раздел 2. Методология защиты информации			32	

Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 10. Анализ существующих методик определения требований к защите информации.		
	2	Урок 11. Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. Виды мер и основные принципы защиты информации.		
Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 12. Организационная структура системы защиты информации. Законодательные акты в области защиты информации. Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.		
	2	Урок 13. Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации	8	
	лабораторная работа			
	1	Л.р.№3. Информационные отношения как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области информационной безопасности		
	2	Л.р.№4. Характеристика уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации по российскому уголовному законодательству		
	3	Л.р.№5. Создание и использование сертификатов безопасности		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	С.р.№3. Обзор зарубежного и российского законодательства в области информационной безопасности		
2	С.р.№4. Стандарты и спецификации в области			

ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10

		информационной безопасности. Административный и процедурный уровень информационной безопасности.		
Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных) системах	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1	Урок 14. Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.		
	лабораторная работа		6	
	1	Л.р.№6. Назначение прав пользователей при произвольном управлении доступом в Windows.		
	2	Л.р.№7. Настройка параметров регистрации и аудита в Windows. Управление шаблонами безопасности в Windows.		
	3	Л.р.№8. Защита программного обеспечения от несанкционированного доступа		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	С.р.5. Сервисы безопасности: экранирование, туннелирование			
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория 104 для проведения занятий лекционного типа оснащена оборудованием: экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютер, специализированная мебель.

Техническими средствами обучения:

- операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),
- пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL <https://www.openoffice.org/license.html>;
- веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>;
- просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://windjview.sourceforge.net/ru/>;
- файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://7-zip.org.ua/ru/license.txt>;
- файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.farmanager.com/license.php>;
- просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО https://www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/Reader-EULA-ru_RU-20181207.pdf

Лаборатория программных и программно-аппаратных средств защиты информации 408 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности:

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL <https://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.txt>;
- пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <https://www.openoffice.org/license.html>;
- веб-браузер Mozilla Firefox 61.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО Mozilla Public License 2.0 (MPL) <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>;
- просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, GNU GPL <https://wiki.gnome.org/Apps/Evince>;
- редактор текстовых файлов Vim 2.8.0.1453-1-ubuntu1, GPL-совместимая <http://vimdoc.sourceforge.net/html/doc/uganda.html#license>;
- архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <http://www.gnu.org/software/gzip/>;

- упаковщик файлов Tar 1.29, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL <https://www.gnu.org/software/tar/>;
- векторный графический редактор Inkscape 0.48.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://inkscape.org/ru/about/license/>;
- интегрированная среда разработки Microsoft Visual Studio Code свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, <https://code.visualstudio.com/license?lang=ru>;
- среда виртуального моделирования электрических цепей, схем и электронного оборудования Fritzing , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>;
- интегрированная среда разработки Arduino Software (IDE) свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://github.com/arduino/Arduino/blob/master/license.txt>;
- кроссплатформенный фреймворк QT 5.11.3, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://qt-project.org/doc/qt-5/licensing.html>;
- растровый графический редактор Gimp 2.10.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://gimp.ru/download/gimp/>;
- компилятор языка программирования Free Pascal 3.0.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.freepascal.org/>;
- система компьютерной алгебры Maxima 5.43.0, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://maxima.sourceforge.net/ru/faq.html#Documentation3>;
- среда разработки на языке Object Pascal Lazarus 2.0.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing>;
- система трехмерного моделирования FreeCAD 0.18 , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, <https://www.freecadweb.org/wiki/Licence/ru>
- менеджер архивов File Roller 3.28.0-1-ubuntu1, GNU GPL <http://fileroller.sourceforge.net/>.

3.2. Информационное Обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1.Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-0675-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97562.html>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>
2. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нестеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114688> . — Загл. с экрана.
3. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>
4. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>
5. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
6. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
7. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
8. справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
9. справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
10. Федеральный портал «Российское образование www.edu.ru
11. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
12. Российский биометрический портал www.biometrics.ru
13. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
14. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современной. научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, 	<p>«Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание</p>	<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертное заключение преподавателя.</p>

<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; - типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; - основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации. <p style="text-align: center;">—</p>	<p>курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки 	
--	---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – - описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения; – - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности; – - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; – - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – - строить простые высказывания о себе и о 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного</p>	<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертное заключение преподавателя.</p>
--	---	--

<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – - применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; – - проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; – - применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; – - использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись. 	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>-</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	Наименование ФОС	Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности	ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10	Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа.	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе.	Экзамен	Вопросы к экзамену Билеты
Раздел 2. Методология защиты информации	ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10	Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа.	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе.		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Письменный опрос	Преподаватель предоставляет возможность студенту в письменном виде осветить тему или несколько тем дисциплины в виде ответа на вопросы.	Перечень вопросов	студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Практическая подготовка	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине	Методические указания по выполнению практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» - зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам

Лабораторные работы	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине	Методические указания по выполнению лабораторных работ	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» - зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам
Экзамен	<p>В ходе сдачи экзамена студент выполняет задания к экзамену</p> <p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение одного или нескольких семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	Билет к экзамену	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
2	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на информационные темы программы автоматизации математических вычислений, участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на информационные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на тему информационных технологий; лексический минимум, относящийся к описанию предметов и явлений информатики, особенности произношения; правила чтения текстов информационной направленности.
3	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации; - знать сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.
4	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Образец заданий к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятия «информационная безопасность».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:	А. технических и нетехнических методов Б. контрмер и защитных механизмов В. физической безопасности и технических средств защиты Г. процедур безопасности и шифрования
Тип вопроса: Множественный выбор Выберите основные угрозы безопасности России	А. дезорганизация национальной экономики Б. экономическая и технологическая блокады В. продовольственная уязвимость Г. угроза дезинтеграции российского пространства Д. угроза криминализации общества
Тип вопроса: Открытый Защита информации от копирования – это...	_____
Тип вопроса: Открытый Как выполнить настройку параметров аутентификации Windows?	_____
Тип вопроса: Одиночный выбор Что такое политики безопасности?	А. широкие, высокоуровневые заявления руководства Б. пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности В. общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности Г. детализированные документы по обработке инцидентов безопасности

3. Кейс-задача.

Проведите анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. Виды возможных угроз
2. Характер происхождения угроз
3. Классы каналов несанкционированного получения информации
4. Источники появления угроз
5. Причины нарушения целостности информации
6. Потенциально возможные злоумышленные действия
7. Определить класс защищенности автоматизированной системы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

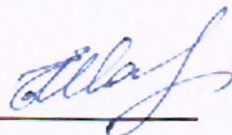
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

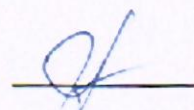
Шатохина Е.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

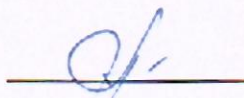
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

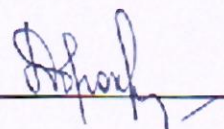


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.4 Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.4	– работать в среде программирования; – использовать языки программирования высокого уровня.	– типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	5 семестр	6 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136	78	58
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	106	68	38
в том числе:			
урок	40	28	12
практические занятия	60	40	20
в том числе в форме практической подготовки	16	6	10
Самостоятельная работа	18	10	8
Консультации	6		6
Промежуточная аттестация <i>проводится в форме диф.зачета/экзамена</i>	12		12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования		14		
Тема 1.1 Основные понятия алгоритмизации	Содержание учебного материала		ПК 1.1 ПК 1.4	
	1	Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические.		
	2	Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики. Логические операции и логические функции.		
Тема 1.2 Принципы разработки алгоритмов	Содержание учебного материала		ПК 1.1 ПК 1.4	
	1	Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.		
	В том числе, в форме практической подготовки - разработка циклических алгоритмов			2
	Практические работы			2
	Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления.			
	Самостоятельная работа обучающихся - разработка алгоритмов различного типа			
Тема 1.3 Языки и системы программирования	Содержание учебного материала		ПК 1.1 ПК 1.4	
	1	Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования.		
Тема 1.4 Парадигмы	Содержание учебного материала	2		

программирования	1	Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Принципы модульного программирования.		ПК 1.1 ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка конспекта по теме «Типы приложений»			
Тема 1.5 Принципы отладки и тестового контроля	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование.	2	
Раздел 2. Язык программирования			54	
Тема 2.1 Характеристика языка	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы.	ПК 1.1 ПК 1.4	
Тема 2.2 Элементы языка. Простые типы данных	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных.	2	
	Практическая работа		2	
	Знакомство с инструментальной средой программирования			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	- использование программного обеспечения для разработки алгоритмов: освоение возможностей компилятора; - составление программ по теме «Линейные программы».			
Тема 2.3 Базовые конструкции структурного	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	Организация ветвлений. Операторы циклов.	2	

программирования	В том числе, в форме практической подготовки: разработка программ разветвляющейся структуры, разработка циклических программ		4	
	Практическая работа		10	
	Разработка программ с использованием цикла с предусловием.			
	Разработка программ с использованием цикла с параметром.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
- составление программ по теме «Разветвляющиеся структуры»;				
- составление программ по теме «Циклы с предусловием»;				
- составление программ по теме «Циклы с постусловием»;				
- составление программ по теме «Циклы с параметром».				
Тема 2.4 Работа с кортежами и списками. Структурные типы данных	Содержание учебного материала		20	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	Объявление кортежей. Классические способы обработки кортежей.	4	
	2	Работа со списками. Работа со словарями		
	В том числе, в форме практической подготовки разработка программ с использованием структурированных данных		4	
	Практическая работа		16	
	Нахождение количества элементов при заданном условии. Нахождение суммы значений элементов при заданном условии. Нахождение произведения значений элементов при заданном условии			
	Нахождение экстремальных значений в кортеже			
	Объединение кортежей. Обмен значений элементов в кортеже. Срезы кортежей			
	Работа со списками.			
	Работа со словарями			
Работа со списками и словарями				
Самостоятельная работа обучающихся				

		- составление программ по теме «Кортежи»; - составление программ по теме «Объединение кортежей»; - составление программ по теме «Обмен значений элементов в кортеже»; - составление программ по теме «Срезы кортежей»; - составление программ по теме «Работа со списками»; - составление программ по теме «Работа со словарями».		
Тема 2.5 Работа со строками	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	Основные понятия. Функции для работы с символами	ПК 1.4	
	2	Методы работы со строками. Базовые алгоритмы обработки строк.	ПК 1.1	
	Практическая работа		4	
	Разработка программ с обработкой строк.			
	Разработка программ с обработкой строк.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составление программ по теме «Строки»				
Тема 2.6 Обработка вложенных последовательностей	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	Формирование вложенных последовательностей.	2	
	Практическая работа		6	
	Нахождение количества элементов вложенных последовательностей при заданном условии			
	Обмен строк во вложенной последовательности			
	Замена значений элементов вложенной последовательности			
	Самостоятельная работа обучающихся			
- составление программ по теме «Вложенные последовательности»;				
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине				
Раздел 2. Язык программирования			10	
Тема 2.7 Работа с функциями. Создание модулей	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1 ПК 1.4
	1	Создание пользовательских функций. Создание модулей	2	
	Практическая работа		4	
	Программирование с использованием функций			

	Программирование с использованием модулей		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- разработка приложений с использованием модулей.		
Тема 2.8 Работа с файлами	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1
	1 Запись информации в текстовый файл	2	ПК 1.4
	Практическая работа	2	
	Обработка файлов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- запись информации в двоичный файл		
Раздел 3. Объектно-ориентированное программирование		8	
Тема 3.1 Создание классов и конструкторов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1
	1 Создание классов и конструкторов	ПК 1.4	ПК 1.4
	Практическая работа	2	
	Разработка конструкторов и деструкторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- составление программ по теме «Конструкторы и деструкторы».		
Тема 3.2 Инкапсуляция. Создание свойств. Наследование	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1
	1 Инкапсуляция. Создание свойств. Наследование	2	ПК 1.4
	Практическая работа	2	
	Наследование, полиморфизм, переопределение методов. Импорт модулей.		
Раздел 4. Событийно-ориентированное программирование		14	
Тема 4.1 Создание формы и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1
	1 Создание формы и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись	2	ПК 1.4
	В том числе, в форме практической подготовки разработка консольных и оконных приложений	4	
	Практическая работа	4	
	Разработка многомодульных приложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	- разработка многомодульных приложений.		
Тема 4.1 Создание виджетов Флажок и Переключатель	Содержание учебного материала	8	
	Создание виджетов Флажок и Переключатель	2	
	В том числе, в форме практической подготовки разработка оконных приложений	6	
	Практическая работа	6	
	Разработка многомодульных приложений.		
Консультации		6	
	Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень программного обеспечения аудитории:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 7.4.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.13, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 105.0, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 22.7.5.1027, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 105.0.5195.127, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2022.002.20212, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-553-0. - Текст

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

2. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 146

с. — ISBN 978-5-9275-2649-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87461>

3. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2648-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87530>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15160-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках	Демонстрация знаний базовых конструкций изучаемых языков программирования, интегрированных сред	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения практических работ
Умения: – работать в среде программирования; – использовать языки программирования	Умение работать в среде программирования, выполнять индивидуальные практические задания	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов

высокого уровня

*практических работ,
тестирование,
экзамен*

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОПЦ.05 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	Наименование ФОС	Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел № 1 Основные принципы алгоритмизации и программирования	ПК 1.1, ПК 1.4	Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ	Экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену Билеты
		Тестирование	Система тестовых заданий		
Раздел № 2 Язык программирования	ПК 1.1, ПК 1.4	Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ		
		Тестирование	Система тестовых заданий		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Практические работы	Методические указания по выполнению практических работ	Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	- работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше. Зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам
Тестирование	Система тестовых заданий	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Экзамен	Билеты Вопросы для подготовки к экзамену	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения

Планируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>Уметь: работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования с целью защиты информации;</p> <p>Знать: этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования.</p> <p>Иметь практический опыт установки и настройки отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p>
ПК 1.4 Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>Уметь: выбирать и преобразовывать алгоритм математических моделей явлений и процессов программно-аппаратными средствами, обеспечивающих защиту информации;</p> <p>Знать: организацию и принцип работы основных логических блоков систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;</p> <p>Иметь практический опыт в использовании системы программирования программно-аппаратными средствами для обеспечения защиты информации</p>

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение циклическим управляющим структурам.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
1 Тип вопроса: Множественный выбор Укажите недопустимые имена программ на Python	а) 2chisla б) kalkulator_dohodov в) сумма г) xc55po д) nAMB3 е) program ж) _123
2 Тип вопроса: Открытый Запишите на Python следующее арифметическое выражение: $x = \frac{b + \sqrt{b^2 - 4c}}{2a}$	_____
3 Тип вопроса: Соответствие Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:	
<input type="text" value="Int"/>	<input type="text" value="Целые числа"/>
<input type="text" value="46%10"/>	<input type="text" value="Остаток от деления"/>
<input type="text" value="round(d)"/>	<input type="text" value="Возведение в степень"/>
<input type="text" value="Float"/>	<input type="text" value="Округление числа"/>
<input type="text" value="3**4"/>	<input type="text" value="Вещественный тип"/>
4 Тип вопроса: Одиночный выбор Определите, что будет выведено на экран после выполнения следующего алгоритма: S=[1,2,3] for I in s: print(I*4)	_____

3. Кейс-задача.

Сформировать файл, содержащий экзаменационную ведомость одной студенческой группы. Записи файла состоят из следующих элементов: фамилия, имя, отчество; номер зачетной книжки; оценка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Дайте определение структурированным типам данных.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
1 Тип вопроса: Множественный выбор Укажите недопустимые идентификаторы на Python:	а) xc55po б) _123 в) сумма г) 2chisla д) nAMB3 е) program ж) kalkulator_dohodov
2 Тип вопроса: Открытый Списки – это	_____
3 Тип вопроса: Соответствие	
Ln(x)	Абсолютное значение аргумента x
Sqr(x)	Вычисляет квадрат аргумента x
Arctan(x)	Вычисляет квадратный корень аргумента x
Exp(x)	Возвращает экспоненту аргумента e^x (степень числа $e=2,72$)
Cos(x)	Вычисляет натуральный логарифм аргумента x
Frac(x)	Значение числа $\pi=3.1415926$
Pi	Дробная часть числа x
Sin(x)	Целая часть числа x
Int(x)	Синус аргумента x (угол в радианах)
Abs(x)	Косинус аргумента x (угол в радианах)
Sqrt(x)	Арктангенс аргумента x (угол в радианах)
4 Тип вопроса: Открытый выбор При выполнении последовательности операторов $a:=1.0$; $b:=3$; $x:=(a+b)/a*b-a$; значение переменной x равно:	_____

3. Кейс-задача.

Создать программу, выполняющую следующие действия:

- 1) после запуска программы в окне изображается рисунок, выбранный первым переключателем из раскрывающегося списка;
- 2) для выхода из программы необходимо щелкнуть мышью на закрывающей кнопке в строке заголовка.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук 

Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

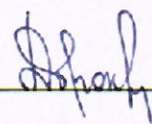
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Экономика и управление

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика и управление» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.4 Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана; - готовить технико-	- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; - основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;

ОК 06, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4	экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; - принимать управленческие решения; - организовывать деловое общение с различными категориями работников; - проводить инструктаж сотрудников.	- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; - формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; -организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.
--------------------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	62
теоретическое обучение	42
практические занятия	20
в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах.	2	
	Урок №2 Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	
Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)		26	
Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	2	
	Урок №2 Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии	2	
Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Основные средства и производственные мощности предприятия.оборотный капитал и оборотные средства предприятия.	2	
	Урок №2 Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии	2	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 1 Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	2	
	2. Практическое занятие 2 Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	2	

Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации	Содержание учебного материала	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Издержки производства.	2	
	Урок №2 Прибыль и рентабельность предприятия.	2	
	Урок №3 Ценообразование.	2	
	практических занятий	6	
	1.Практическое занятие 3 Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	2	
	2.Практическое занятие 4 Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	2	
	3.Практическое занятие 5 Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практические занятия 4,5	4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Типы экономических систем». 2. Изучение законодательно-нормативной документации, регламентирующей права собственности. 3. Составление схемы «Собственность, ее типы и формы».	2		
Раздел 2 Управление (Менеджмент)		38	
Тема 2.1 Менеджмент: сущность и характерные черты	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента.	2	
	Урок №2 Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления.	2	
	практических занятий	2	
	1.Практическое занятие 6 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура.	2	
	Урок №2 Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.	2	
Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования.	2	
	Урок №2 Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте. Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.	2	
Тема 2.4 Система методов управления	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Мотивация и потребности. Деловое общение.	2	
	Урок №2 Процесс принятия решения. Контроль и его виды.	2	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 7 Организация контроля на предприятии.	2	
	1. Практическое занятие 8 Организация контроля на предприятии.	2	
Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта.	2	
	Урок №2 Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.	2	
Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4
	Урок №1 Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных.	2	
	Урок №2 Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	2	
	практических занятий	4	

	1.Практическое занятие 9 Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.	2	
	2.Практическое занятие 10 Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить различные виды стратегии предприятия. 2. Организация и типы организационных структур (проектная и матричная). 3. Достоинства и недостатки различных видов структур.	4	
Промежуточная аттестация проводится в форме		дифференцированного зачета	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1 Ашмаров, И. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 237 с. — 978-5-4488-0283-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84089.html>

2 Драчева Е. Л. Менеджмент : учебник для учреждений СПО / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295171/>

3 Якушкин, Е. А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4 Анопченко, Т.Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Анопченко, А.М. Григан, А.А. Лысоченко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2019. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119253> . — Загл. с экрана.

5 Балдин, К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, И.Б. Уткин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93470> . — Загл. с экрана.

6 Зекунов, А. Г. Состав работ по разработке, внедрению, подготовке к сертификации системы менеджмента качества в организации и их документированное оформление на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Зекунов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2008. — 19 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44303.html>

7 Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

8 Карданская, Н. Л. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Л. Карданская. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — 978-5-238-01574-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71206.html>

9 Маслова, Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93291> . — Загл. с экрана.

10 Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93441> . — Загл. с экрана.

11 Софина, Т. Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; - основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; - сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; - формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; - организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана; - готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; - принимать управленческие решения; - организовывать деловое общение с различными категориями работников; проводить инструктаж сотрудников 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10; ОК 11; ПК 1.4	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики			
3	Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия			
4	Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации			
7	Раздел 2 Управление (Менеджмент)			
8	Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты			
9	Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации			
10	Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента			
11	Тема 2.4 Система методов управления			
12	Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами			
13	Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – « отлично » - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – « хорошо »

		темы		<p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – «неудовлетворительно»</p>
4	Дифференцированный зачет	Вариант заданий к дифференцированному зачету	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</p> <p>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации
3. Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия
4. Производственный процесс на предприятии

Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия

1. Основные средства и производственные мощности предприятия.
- 2.оборотный капитал и оборотные средства предприятия.
3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии

Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации

1. Издержки производства.
2. Ценообразование.
3. Прибыль и рентабельность предприятия.

Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
2. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
3. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».
4. История развития менеджмента.
5. Эволюция управленческой мысли.

Тема 2.2 Структура организации.

1. Внешняя и внутренняя среда организации
2. Общая теория систем.
3. Понятие организации с точки зрения системного подхода.
4. Организация как основная общественная система в современных условиях.

Формальная и поведенческая структура.

5. Факторы внешней и внутренней среды организации.

Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента

1. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.
2. Определение этапов стратегического и тактического планирования.
3. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ
4. Формы и стратегии планирования.
5. Анализ внешней среды в стратегическом планировании.

Тема 2.4 Система методов управления

1. Мотивация и потребности.
2. Деловое общение.
3. Процесс принятия решения.
4. Контроль и его виды.

Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами

1. Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт».
2. Основные элементы конфликта.
3. Этапы протекания конфликта.
4. Виды конфликтов.

Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство

1. Понятия «руководство» и «власть».

2. Источники власти.
3. Виды власти и методы влияния.
4. Методы влияния менеджера на подчиненных.
5. Лидерство и власть.
6. Стили руководства.
7. Партнерство.

ЗАДАНИЯ (практические)

1. Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = 7 лет.

2. Определите оборачиваемость оборотных средств, т. е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции Рп. = 46 млн. руб., валовая прибыль ПР вал. = 10 млн. руб., средний остаток оборотных средств ОС н = 9 млн. руб.

3. Определите цеховую стоимость продукции, если стоимость основного материала Зм = 800 тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих Звп = 65 тыс. руб., амортизационные отчисления За = 36 тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах Аа=0,15, прочие цеховые расходы Зпр. = 5%.

4. Определите оптовую цену промышленности, если полная себестоимость Сп = 25 руб, доля материала в полной себестоимости единицы продукции Амз = 0,8 ; прибыль и расходы сбытовых организаций на годовой объем реализации : (ПР+ТЗ) =15 тыс. руб., оптовая цена предприятия Цоп.= 34 руб., годовой объем Q = 5 т.; НДС - 0,18.

5. Определите чистую рентабельность, если балансовая прибыль Прбал. = 200 тыс. руб., доходы от пени и штрафов Дп = 30 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФ ср. = 650 тыс. руб., оборотных средств Оср. = 270 тыс. руб. . Налоговая ставка Н – 20%.

6. Определите величину акциза для товара, реализуемого по государственным ценам, если регулируемая цена за единицу изделия Циз. = 30 руб., торговая скидка = Аск. = 0,07, НДС = 20% . ставка акциза Накц. = 0,8

7. Определите уровень валовой рентабельности, если выручка от реализации товарной продукции РП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо= 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср. г = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср г = 50 тыс. руб.

8. Определите балансовую рентабельность, если стоимость товарной продукции в отчетном году ТП = 800 тыс. руб.; остаток товарной продукции на начало отчетного года ТПонг = 300 тыс. руб.; на конец отчетного года ТПокг = 100 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции С реал = 750 тыс. руб.; ликвидационная стоимость физически и морально изношенного оборудования Цл = 30 тыс. руб.; остаточная стоимость Цо = 20

тыс. руб., прибыль от внереализованной деятельности $ПР_{вн} = 15$ тыс. руб., убытки от уценки производственных запасов и готовой продукции $У = 35$ тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср.г} = 800$ тыс. руб., оборотных средств $Оср. г = 300$ тыс. руб.

9. Стоимость оборудования 10000 млн. руб. С первого февраля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 50 млн. руб., с первого июня выбыло оборудование стоимостью 30 млн. руб. Объём выпуска продукции 500 тыс. т., цена за 1 т. - 10 тыс. руб. Производственная мощность предприятия - 550 тыс. т. Рассчитайте коэффициент интенсивности использования оборудования и дайте оценку эффективности использования производственных фондов.

10. Рассчитайте коэффициент сменности работы станков и внесите предложения по его повышению при следующих условиях: 30 станков работает в одну смену; 80 – в две смены и 20 станков – в три смены.

11. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

Варианты заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
информационных технологий и
экономики

О.В. Псарева, к.э.н.

« _____ » _____ 20__ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики
Дисциплина Экономика и управление
Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 1

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов?		а) публичное акционерное общество; б) общество с дополнительной ответственностью; в) общество с ограниченной ответственностью; г) полное товарищество?	
Тип вопроса: Открытый Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений это _____			
Тип вопроса: Соответствие			
1	Планирование	а)	готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непромышленного характера
2	Валовая продукция	б)	центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта
3	Чистая продукция	в)	объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год)
4	Товарная продукция	г)	вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата

		труда, выданная в виде заработной платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль
Тип вопроса: Множественный выбор Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:		а) производственный кооператив; б) потребительский кооператив; в) благотворительный фонд?
Тип вопроса: Одиночный выбор Структуру общего фонда оплаты труда составляет (ют):		а) оплата за работу и доплаты; б) повременная и сдельная заработная плата; в) основная и дополнительная заработная плата; г) тарифный фонд и компенсации?

3. Кейс-задача

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = 7 лет.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
информационных технологий и
экономики

_____ О.В. Псарева, к.э.н.

« _____ » _____ 20__ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики

Дисциплина Экономика и управление

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 2

1. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Что такое прогнозирование:	а) непрерывный процесс установления, уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений. б) суждение о состоянии какого-либо явления в будущем. в) метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития.

		г) другое.
Тип вопроса: Открытый Стратегия организации это -		_____
Тип вопроса: Соответствие		
1	Управление	а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время
2	Менеджмент	б) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования
3	Планирование	в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя
4	Организация	г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
Тип вопроса: Одиночный выбор Что такое контроль:		а) непрерывный процесс установления, уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений. б) суждение о состоянии какого-либо явления в будущем. в) метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития. г) другое.
Тип вопроса: Множественный выбор Выберите правильные функции менеджмента:		а) планирование; б) координирование; в) распределение; г) стимулирование?

3. Кейс-задача

Новая сотрудница, занимавшаяся закупками, получила другое назначение и очень хорошо справляется с работой. Однако она постоянно задает шефу вопросы, на которые прекрасно может ответить сама. Сознвая это, руководитель каждый раз реагирует на такие вопросы раздраженно, от чего страдают не только отношения с этой сотрудницей, но и климат в коллективе.

Тактика поведения сторон в данной ситуации. Обосновать.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Щиголев Андрей Константинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

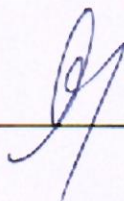
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

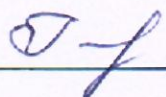
Щиголев А.К., преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

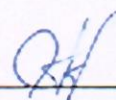
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. зав. выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

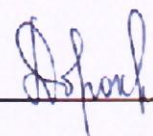


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, , ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

<p>деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	количество часов
Объем учебной дисциплины в академических часах	68
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Подготовка к практическим занятиям	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы гражданской защиты		40	
Тема 1.1 Правовые основы безопасности личности, общества и государства	Содержание учебного материала Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
Тема 1.3. Организация гражданской обороны в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 1.4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	2	
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте	Содержание учебного материала	2	
	Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита населения на воздушном и водном транспорте.	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах	Содержание учебного материала	2	
	Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно- и химически-опасных объектах.	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

Тема 1.7. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	
	Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов.	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 1.8. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия.	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Практические занятия по разделу 1 «Основы гражданской обороны»	20	
	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в ЧС	2	ОК06,
	Действия населения в зоне радиоактивного заражения	2	ОК06,
	Действия населения в зоне радиоактивного заражения	2	ОК06,
	Действия населения в зоне бактериологического заражения	2	ОК06,
	Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров	2	ОК06,
	Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки	2	ОК06,
	Приборы химического контроля	2	ОК06,
	Категорирование зданий и помещений пожаровзрывоопасного объекта по пожарной безопасности	4	ОК06,
	Порядок расчета устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов ядерного взрыва	2	ОК06,
Раздел 2	Основы военной службы	24	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

<p>Вооружённые Силы России на современном этапе</p>	<p>Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения.</p> <p>Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации. Военская обязанность граждан Российской Федерации.</p> <p>Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Военский учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Правовые основы военной службы. Военская обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08</p>
<p>Тема 2.2. Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

	<p>Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих.</p> <p>Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы.</p> <p>Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы.</p>	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Практические занятия:	4	
	Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника	1	ОК6
	Строевые приёмы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием	1	ОК06,
	Движения строевым шагом, повороты, команды, выполняемые при движении	2	ОК06,

Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	8	
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата.	2	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Практические занятия:	2	
	Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание.	2	ОК6
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата: Изучение основных тактико-технических характеристик современного вооружения РА.	4	ОК06,
Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка	Содержание учебного материала	10	
	Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Первая медицинская помощь при клинической смерти.	4	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Практические занятия:	6	ОК06,
	Первая медицинская помощь при переломах	2	ОК06,
	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях,	2	ОК06,
	Первая медицинская помощь при клинической смерти	1	ОК06,

Дифференцированный зачет		1	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- сканер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/>

Дополнительная литература:

2. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и СПО / Л.А. Муравей [и др.]. — Изд. 2-е — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

5. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489> . — Загл. с экрана.

6. Тюрикова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для среднего проф. образования / Е. И. Тюрикова . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2015. - 474 с. - Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova_bzhd.pdf

1. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и	Способен разработать алгоритм действий	Наблюдение в процессе

<p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС</p>	<p>практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет</p>
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОПЦ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы гражданской защиты	ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	Практические работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Основы военной службы			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Индивидуальный устный опрос-собеседование	Оценочные средства, позволяющие оценить уровень владения обучающимся основными терминами и понятиями по теме, разделу, модулю и учебной дисциплине в целом.	Комплект проверочных терминов и понятий	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний,	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы

			приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	дает полные и четкие ответы – «отлично»
--	--	--	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
	<p>ОК 1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8</p>	<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного</p>

			<p>общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды</p>
--	--	--	--

			<p>вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--	--

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина
« ____ » _____ 2023г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Основными задачами дисциплины являются:	а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека; г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий.
Одиночный выбор: Прицельная дальность стрельбы из АК-74:	а) 600м; б) 800м; в) 1000м; г) 1500м.
Установите соответствие: Дозиметрические приборы подразделяются на следующие основные группы:	а) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений; б) дозиметры, газоанализаторы, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений; в) дозиметры, газоанализаторы, универсальные приборы, интенсиметры; г) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, интенсиметры.

Одиночный выбор: к приборам дозиметрического контроля относятся:	а) ВПХР; б).УГ-2; в).ДП-22В;
Множественный выбор. Выберите три правильных ответа из пяти. По масштабу распространения с учетом тяжести происшествий ЧС техногенного характера подразделяются на:	А. локальные Б. государственные В. трансграничные Г. областные Д. федеральные

3. Кейс – задача. На территории объекта в 14.40. измеренный уровень радиации составил 5 рад/ч. На основании таблицы №11 определить уровень радиации на 1 час после взрыва, если он произошел в 8.00.

Т а б л и ц а 11

Коэффициенты перерасчета уровней радиации к 1 часу после взрыва

Время, прошедшее после взрыва, час	$K_{пер} = P1/Pt$	Время, прошедшее после взрыва, час	$K_{пер} = P1/Pt$
0,50	0,43	9,5	14,90
1,00	1,00	10,0	15,85
1,25	1,31	11,0	17,77
1,50	1,63	12,0	19,72
1,75	1,96	13,0	21,71
2,00	2,30	14,0	23,73
2,25	2,65	15,0	25,73
2,50	3,00	16,0	27,86
2,75	3,37	17,0	29,95
3,00	3,74	18,0	32,08
3,50	4,50	19,0	34,24
4,00	5,28	20,0	36,41
4,50	6,08	21,0	38,61
5,00	6,90	22,0	40,83
5,50	7,73	23,0	43,06
6,00	8,59	24,0	45,31
6,50	9,45	28,0	54,53
7,00	10,33	32,0	64,00
7,50	11,22	36,0	73,72
8,00	12,13	40,0	83,66
8,50	13,04	44,0	93,78
9,00	14,00	48,0	104,10

$$P_1 = K_{пер} \cdot P_t$$

P_t -измеренный уровень радиации на любой момент времени.

Разработал: _____ А.К.Щиголев

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина
« ____ » _____ 2023г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение: дайте определение «Международное гуманитарное право»

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Защитные сооружения подразделяются на?	А. Убежище Б. Окоп В. Подвал
Одиночный выбор: К геологическим ЧС природного характера относятся?	А. Оползни, сели Б. Эпидемии В. Смерчи Г. Нагоны
Установите соответствие: 1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? 2. К средствам коллективной защиты относятся? 3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?	А. Индивидуальная аптечка Б. Убежища, укрытия; В. Противогаз Г. Изолирующий защитный комплект
Одиночный выбор: Какие причины терроризма не являются политическими?	А. Столкновение интересов двух государств Б. Разжигание национальной розни В. Недовольство деятельностью правительства Г. Возрастающая социальная дифференциация
Множественный выбор. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся?	А. Ударная волна Б. Землетрясение В. Радиационное заражение Г. Электромагнитный импульс Д. Проникающая радиация

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;

- Б). Будете идти посередине дороги;
- В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
- Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: _____ А.К.Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.08 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук 

Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой канд. экон. наук, Псарева О.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

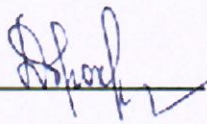
Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой канд. экон. наук, Псарева О.В. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала, канд. пед. наук Дорохова Г.Д. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебной дисциплины «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общей компетенции (ОК) согласно ООП.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 2.1 Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; – применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; – контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; – оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации; – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; – правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; – нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; – организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; – принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; – правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); – нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	6 семестр
Объем учебной дисциплины	90
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	82
теоретическое обучение	52
практические занятия	30
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		
	1 Занятие 1. Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности		44	
Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности	Содержание учебного материала		
	1 Занятие 2. Информационная безопасность государства	6	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	2 Занятие 3. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации		
	3 Занятие 4. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения		
Тема 1.2 Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции	Содержание учебного материала		
	1 Занятие 5. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции	6	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	2 Занятие 6. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности		
	3 Занятие 7. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации		
Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования	Содержание учебного материала		
	1 Занятие 8. Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере	6	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	2 Занятие 9. Виды информации по законодательству Российской Федерации		
	3 Занятие 10. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации		

	Практические занятия			
	1	Занятие 11. Работа с нормативными документами	6	
	2	Занятие 12. Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования		
	3	Занятие 13. Выбор функций и задач органов исполнительной власти, уполномоченных в области ИБ.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Работа в программе Консультант Плюс. Работа со статьями ФЗ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Работа с требованиями по надзору ФЗ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	2	
Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны	Содержание учебного материала			
	1	Занятие 14. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны. Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения.	6	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Занятие 15. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание		
	3	Занятие 16. Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны		
Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации	Содержание учебного материала			
	1	Занятие 17. Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации	4	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2

	2	Занятие 18. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.		
	Практические занятия			
	4	Занятие 19. Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: Составление перечня ПДн	6	
	5	Занятие 20. Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн		
	6	Занятие 21. Классификация ИСПДн		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Работа со статьями ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных». Изучение порядка работы с персональными данными работника. Изучение мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн. Изучение методов обезличивания персональных данных.	2	
Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации			23	
Тема 2.1 Лицензирование деятельности в области защиты информации	Содержание учебного материала			
	1	Занятие 22. Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации	4	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Занятие 23. Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации. Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.		
	Практические занятия			
	7	Занятие 24. Работа с правовой документацией по лицензированию деятельности в области информационной безопасности	6	
	8	Занятие 25. Работа с нормативной документацией по лицензированию деятельности в области информационной безопасности		
	9	Занятие 26. Подготовка документов к получению лицензии		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка документа для вида осуществления деятельности по технической защите конфиденциальной информации согласно, требований ФСТЭК. Подготовка документа для вида осуществления деятельности по выявлению электронных устройств, предназначенных для негласного получения информации, в помещениях и технических средствах (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя) согласно требований ФСБ. Подготовка документа для вида осуществления деятельности по распространению шифровальных (криптографических) средств согласно требований ФСТЭК.	2		
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации	1 Занятие 27. Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения.	4	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2	
	3 Занятие 28. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации			
	Практические занятия			
	10 Занятие 29. Подготовка объекта к аттестации. Изучение типовых форм документов.	6		
	11 Занятие 30. Подготовка документов к аттестации объектов информатизации			
	12 Занятие 31. Подготовки документов к сертификации			
Самостоятельная работа обучающихся				
Работа с риск-подходами к моделированию угроз ИБ. Разработка моделей угроз безопасности в информационных системах персональных данных (ИСПДн). Реализация модели угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах.		1		
Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности		10		
Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и	Содержание учебного материала			
	1 Занятие 32. Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией.	6	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2	
2 Занятие 33. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска». Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация.				

конфиденциальную информацию	3	Занятие 34. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации.		
Тема 3.2 Организация пропускного и внутриобъектового режимов	Содержание учебного материала			
	1	Занятие 35. Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны. Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима.	4	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Занятие 36. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима. Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.		
Раздел 4 Основы трудового права			11	
Тема 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения	Содержание учебного материала			
	1	Занятие 37. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.	4	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Занятие 38. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.		
	Практические занятия			
	13	Занятие 39. Выполнение анализа предприятия на предмет деятельности	6	
	14	Занятие 40. Составление критериев вида деятельности предприятия в области информационной безопасности		
	15	Занятие 41. Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Проведение анализа сетевых ресурсов организации. Проведение анализа сотрудников организации с точки зрения информационный безопасности. Работа с основными понятиями служебной тайны.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмент»/«Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Менеджмент» / «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бубнов А. А. Основы информационной безопасности : учебник для учреждений СПО / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. – Москва : Академия, 2018. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/302888/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Голубчиков, С.В. Уровни и правовая модель информационной

безопасности (защиты информации) [Электронный ресурс] / С.В. Голубчиков, В.К. Новиков, А.В. Баранова. // Программные продукты и системы. — Электрон. дан. — 2017. — № 2. — С. 320-323. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301091> . — Загл. с экрана.

2. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

3. Никитина, Н.В. Типы угроз системы информационной безопасности предприятия [Электронный ресурс] / Н.В. Никитина, А.В. Балановская, В.А. Кандидат. // Вестник Самарского государственного экономического университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 8. — С. 48-56. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310012> . — Загл. с экрана.

4. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>

5. Петренко, С. А. Политики безопасности компании при работе в Интернет [Электронный ресурс] / С. А. Петренко, В. А. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 397 с. — 978-5-4488-0082-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63807.html>

6. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — 978-5-9585-0603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

7. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для учреждений СПО / В. В.Румынина. – Москва : Академия, 2017. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/296250/>

8. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

9. Фисун, А. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : методические указания по проведению лабораторных работ / А. П. Фисун, К. А. Белевская ; ФГБОУ ВПО Госуниверситет-УНПК Каф. "ЭВТиИБ". - Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", 2014. - 48 с. URL: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Fisun_org_prav_obesp_MUlab.pdf

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; – правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; – нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; – организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; – принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; – правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); – нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений</p>

<p>должностных обязанностей техника по защите информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; – контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; – оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации; – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. 		<p>ситуационных задач</p>
--	--	---------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОПЦ.08 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	ОК 01- ОК 04, ОК 06 , ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности			
3	Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации			
4	Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности			
5	Раздел 4 Основы трудового права			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – « отлично » - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – «хорошо»

		ТЕМЫ		<p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – «неудовлетворительно»</p>
4	Дифференцированный зачет	Вариант заданий к дифференцированному зачету	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</p> <p>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; – применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; – контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; – оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации; – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ПК 1.4	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	

ПК 2.1	Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<ul style="list-style-type: none"> – организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; – принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; – правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); – нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;
ПК 3.2	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	<ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Варианты заданий к дифференцированному зачету

Кафедра информационных технологий и экономики
Дисциплина Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 1

1. Что такое конфиденциальность информации?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Информация, составляющая профессиональную тайну, может быть предоставлена третьим лицам в соответствии:	а) с федеральными законами и (или) по решению суда; б) с федеральными законами; в) по решению суда.
Выберите несколько правильных ответов: Основные этапами классификации АС:	а) разработка и анализ исходных данных; б) выявление основных признаков АС, необходимых для классификации; в) сравнение выявленных признаков АС с классифицируемыми; г) разработка матрицы доступа; д) присвоение АС соответствующего класса защиты информации от НСД.
Одиночный выбор: Какова должна быть категория объектов информатизации, на которых обрабатывается информация с грифом «Сов. Секретно»:	а) первая; б) вторая; в) третья.
Выберите несколько правильных ответов: Основными характеристиками технических средств защиты являются:	а) степень полноты охвата ПРД реализованной СРД и ее качество; б) состав и качество обеспечивающих средств для СРД; в) гарантии правильности функционирования СРД и обеспечивающих ее средств; г) рейтинг производителя; д) стоимость технических средств и качество эксплуатации.
Одиночный выбор: Требованиями, каких законов регулируется защита информации, составляющей государственную тайну:	а) Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»; б) Указом президента Российской Федерации «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне»; в) в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне

<p>Выберите несколько правильных ответов: Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации:</p>	<p>а) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом; б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя; в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами; г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации; д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации; е) достоверность информации и своевременность ее предоставления; ж) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия; з) недопустимость установления нормативными правовыми актами каких-либо преимуществ применения одних информационных технологий перед другими.</p>
---	--

3. Ситуационная задача.

Назовите основные угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ. Что включает понятие «государственная тайна»?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

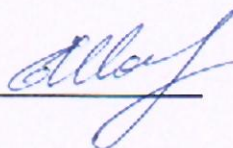
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчик:

Шатохина Е.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

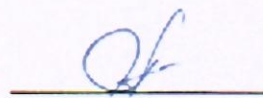
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

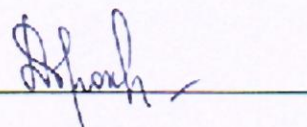


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технические средства информатизации» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 3.1.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности;</p> <p>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</p> <p>применять средства гарантированного уничтожения информации.</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <p>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	86
в том числе:	
урок	40
лабораторные занятия	40
в том числе в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	16
Консультации	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Роль и место дисциплины в сфере защиты информации.	2	
	2. Основные направления развития технических средств информатизации.		
Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации		2	
Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1
	1. Определение технических средств информатизации	2	
	2. Классификация технических средств информатизации		
	3. Устройство и принцип действия ЭВМ		
Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники		18	
Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1
	1. Принцип работы блока питания	2	
	2. Виды напряжения, используемые компьютерами		
	3. Корпуса компьютеров.		
	Лабораторные работы	2	
	Определение мощности блока питания для заданной конфигурации		
Тема 2.2 Системные платы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 3.1, ПК
	1. Общие сведения. Типы системных плат	2	

	2. Логическое устройство системных плат		1.1
	Лабораторные работы	2	
	Определение основных параметров и характеристик системной платы. Построение блок-схемы исследуемой материнской платы		
Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК 1.1
	1. Основные характеристики шин	2	
	2. Последовательный и параллельный порты		
	3. Интерфейсы		
	Лабораторные работы	2	
Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами			
Тема 2.4. Центральный процессор	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09
	1. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки определение основных характеристик центрального процессора.	2	
Тема 2.5. Память компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК 1.1
	1. Виды оперативной памяти	2	
	2. Кеш память.		
Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники		28	ОК 01, ПК 1.4
Тема 3.1. Дисковая подсистема	Содержание учебного материала	2	ПК 2.5
	1. Накопители на жестких магнитных дисках.	2	
	2. Приводы		
Тема 3.2 Видеоподсистема.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1
	1. Мониторы	2	
	2. Видеоадаптеры.		
	Лабораторные работы	2	
Измерение характеристик видеоадаптера. Настройка видеоадаптера.			
Тема 3.3. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК
	1. Звуковая система ПК. Акустическая система	2	

	Лабораторные работы	2	1.1
	Работа по подключению акустических систем. Обеспечение записи и воспроизведения звуковых файлов.		
Тема 3.4. Устройства подготовки и ввода информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК 1.1
	1. Клавиатура. Оптико-механические манипуляторы. Сканеры	2	
	Лабораторные работы	2	
	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию.		
Тема 3.5. Печатающие устройства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК 1.1
	1. Принтеры. Плоттеры	2	
	Лабораторные работы	2	
	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.		
Тема 3.6. Нестандартные устройства	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 3.1
	1. Нестандартные периферийные устройства	2	
	В том числе, в форме практической подготовки определение алгоритма нахождения «узкого места» имеющейся конфигурации	2	
	Лабораторные работы	6	
	Выбор рациональной конфигурации аппаратного обеспечения в соответствии с решаемой задачей. Составление плана закупки оборудования. Расчёт затрат на конфигурацию		
	Выбор наиболее рационального способа модернизации. Модернизация аппаратных компонентов		
	Тестирование полученной конфигурации		
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем		24	
Тема 4.1. Представление информации в вычислительных системах	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 09
	1. Арифметические основы ЭВМ	2	
	2. Представление информации в ЭВМ		
	Лабораторные работы	4	
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую		
Выполнение арифметических операций над числами в прямом,			

	обратном и дополнительных кодах		
Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК 1.1
	1. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности.	6	
	2. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация		
	3. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение		
	4. Программируемые логические элементы их назначение и применение		
	Лабораторные работы	12	
	Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»		
	Составление схем по логическим функциям		
	Изучение регистров и принципов их работы		
	Построение дешифратора		
Регистровая структура микропроцессора.			
	Выполнение операций схемой АЛУ		
Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации		6	ОК 01, ОК 09
Тема 5.1. Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные характеристики систем дистанционной передачи информации	6	
	2. Обмен информацией через модем		
	3. Системы сотовой подвижной связи		
4. Спутниковые системы связи			
Самостоятельная работа обучающихся		16	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		12	
Консультации		6	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для учреждений СПО / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. -3-е изд., стер.– Москва : Академия, 2019. - 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179036> .

3 Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363>

4 Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2020.- 256 с. – URL : <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/474277/>

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; – особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации. 	<p>Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации.</p> <p>Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации, мобильных технических средств информатизации</p>	<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, тестирования, выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; – правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации. 	<p>Умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.</p> <p>Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации</p>	<p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОПЦ.09 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль	
		Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел № 1 Общая характеристика и классификация технических средств информатизации	ОК 1, ОК 9	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения
		Тестирование	Система тестовых заданий
Раздел № 2 Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 1.1	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
		Тестирование	Система тестовых заданий
Раздел № 3 Периферийные устройства вычислительной техники	ОК 01, ОК 09 ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 1.1	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
		Тестирование Разноуровневые задания и задачи	Система тестовых заданий
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 1.1	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 1.1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	- работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше. - зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам
Тестирование	Система тестовых заданий	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий,	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо»

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Экзамен	Перечень вопросов к экзамену	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: - пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;
2	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации; - применять средства гарантированного уничтожения информации.
3	ПК 1.1.	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Знания: – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; - структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; – особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических

4	ПК 1.4.	<p>Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p>	<p>средств информатизации – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации; - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации.</p>
5	ПК 3.1.	<p>Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.</p>	

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образец заданий к экзамену

Вариант № 1

1 Назовите основные типы и стандарты корпусов персональных компьютеров.

2 Выполните тестовое задание

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Все программы для выполнения считываются с носителей информации в специальный аппаратный модуль, называемый		a) память b) ROM c) RAM d) ОЗУ	
Тип вопроса: Одиночный выбор При выключении компьютера вся информация стирается ...		a) в оперативной памяти b) на гибком диске c) на жёстком диске d) на CD- ROM диске	
Тип вопроса: Одиночный выбор Тайминги – это		a) время отведённое на пересылку данных по шине данных b) задержки при обращении к микросхемам памяти c) перерывы в работе ЦПУ d) период времени в 1 минуту	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Специальная память	a)	Постоянная память (ROM), память CMOS питаемая от батареек, видеопамять
2	Кэш-память	b)	Хранит информацию лишь в течение сеанса работы с ЭВМ – после выключения ЭВМ из сети, данные, хранимые теряются безвозвратно.
3	ОЗУ	c)	Используется для хранения информации о конфигурации и составе оборудования компьютера, а также о режимах его работы.
4	Постоянная память	d)	Используется для увеличения быстродействия компьютера.
5	CMOS память	e)	Энергонезависимая память, используется для хранения данных, которые никогда не требуют изменения

3 Постройте блок-схему исследуемой материнской платы

Вариант № 2

1 Приведите сравнительный анализ характеристик современных процессоров

2 Выполните тестовое задание

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Оперативная память является:		a) Энергонезависимым устройством b) Энергетическим устройством c) Энергозависимым устройством d) Энергопитающим устройством	
Тип вопроса: Одиночный выбор Первое ЭВМ на базе мейнфрейма было построено на.....		a) на полупроводниках b) малых интегральных схемах c) больших интегральных схемах d) на лампах в оперативной памяти	
Тип вопроса: Одиночный выбор Под тактовой частотой понимается		a) рабочее напряжение b) разрядность процессора c) количество вычислений за единицу времени d) объем памяти	
Тип вопроса: Одиночный выбор Современные компьютеры работают на.....		a) на полупроводниках b) малых интегральных схемах c) сверхбольших интегральных схемах d) больших интегральных схемах	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Шина	a)	Выполняет инструкции.
2	Кэш-память L1 и L2 (1 и 2 уровня)	b)	Это буфер, согласующий быстрый процессор и медленную оперативную память (ОЗУ), что ускоряет обработку данных.
3	Ядро	c)	Служит для связи процессора с другими устройствами на системной плате.

3 Измерьте характеристики и быстродействие центрального процессора



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич
Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023

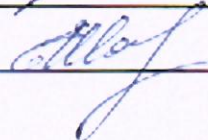
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель



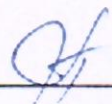
Шатохина Е.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.


И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

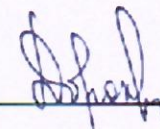


Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Вычислительная техника» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1	настраивать и конфигурировать ПЛК в соответствии с принципиальными схемами подключения; программировать ПЛК с целью анализа и обработки цифровых и аналоговых сигналов и управления исполнительными механизмами мехатронных систем; применять специализированное программное обеспечение при разработке управляющих программ и визуализации процессов управления и работы мехатронных систем; проводить расчеты параметров типовых электрических, пневматических и гидравлических схем узлов и устройств, разрабатывать несложные мехатронные системы; составлять структурные,	принципы связи программного кода, управляющего работой ПЛК, с действиями исполнительных механизмов; методы непосредственного, Последовательного и параллельного программирования; алгоритмы поиска ошибок управляющих программ ПЛК; промышленные протоколы для объединения ПЛК в сеть; языки программирования и интерфейсы ПЛК; технологии разработки алгоритмов управляющих программ ПЛК; типовые модели мехатронных систем; типовые модели

	<p>функциональные и принципиальные схемы мехатронных систем; применять специализированное программное обеспечение при моделировании мехатронных систем; использовать стандартные пакеты (библиотеки) языка для решения практических задач; решать исследовательские и проектные задачи с использованием компьютеров; решать конфигурационные задачи с использованием компьютеров при построении системы управления мобильным роботом; понимание систем программирования и управления мобильными роботами; понимание технологии построения беспроводной сети и взаимосвязи робота и компьютера, используя данную технологию; использование поставляемого производителем программного обеспечения для анализа передаваемых датчиками данных, и обеспечение диагностики роботом на основе данных, поступающих с датчиков</p>	<p>мехатронных систем; основные факты, базовые концепции и модели информатики; основы технологии работы на ПК в современных операционных средах; технологию работы на ПК в современных операционных средах, основные методы разработки алгоритмов и программ, структуры данных, используемые для представления типовых информационных объектов, типовые алгоритмы обработки данных; основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня; современных основ информационно-коммуникационных технологий для решения некоторых типовых задач в проектировании мобильных роботов; методов построения современных мобильных роботов</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
урок	10
практические занятия	48
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вычислительная техника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Логические элементы. Построение схем на логических элементах Триггеры Регистры Счетчики Шифраторы, дешифраторы Мультиплексоры, демультиплексоры	Содержание учебного материала	30	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1
	Урок 1. Логические элементы. Построение схем на логических элементах Триггеры Регистры Счетчики Шифраторы, дешифраторы Мультиплексоры, демультиплексоры Элемент «И», Элемент «ИЛИ», Элемент «НЕ», элемент «И-НЕ», элемент «ИЛИ-НЕ». Основные логические операции, логическое умножение, логическое сложение, инверсия, таблица истинности. Назначение входов RS-триггера, назначение выходов RS-триггера, таблица состояния RS-триггера, принцип работы RS-триггера Назначение входов D-триггера, назначение выходов D-триггера, таблица состояния D-триггера, принцип работы D-триггера Назначение входов T-триггера, назначение выходов T-триггера, таблица состояния T-триггера, принцип работы T-триггера Назначение входов JK-триггера, назначение выходов JK-триггера, таблица состояния JK-триггера, принцип работы JK-триггера Классификация регистров хранения, виды регистров хранения, разряд регистра хранения. Классификация регистров сдвига, виды регистров сдвига, разряд регистра сдвига. Классификация счетчиков, Счетчики с последовательным переносом, Счетчик с параллельным переносом, Реверсивный счетчик, Кольцевые счетчики, счетчик Джонсона.	4	
	В том числе практических занятий:	26	
	Практическое занятие №1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»	2	
	Практическое занятие №2 «Способ выражения отрицательных чисел через дополнительный код»	2	
	Практическое занятие №3 «Представление чисел с фиксированной точкой»	2	
	Практическое занятие №4 «Передача десятичных символов строкой символов»	2	
	Практическое занятие №5 «Построение схем на простейших логических элементах»	2	
	Практическое занятие №6 «Построение схемы 8-ми разрядного регистра на триггерах»	2	
	Практическое занятие №7 «Построение схемы сдвигающего регистра»	2	
	Практическое занятие №8 «Построение 8-ми разрядного двоичного счетчика»	2	
Практическое занятие №9 «Построение дешифратора на логических элементах НЕ и 2И»	2		

	Практическое занятие №10 «Построение схемы узла контроля на «чет-нечет»	2	
	Практическое занятие №11 «Изучение 8-ми разрядного мультиплексора на базе микросхемы типа К155КП7»	2	
	Практическое занятие №12 «Изучение 16-ти разрядного демультимплексора на базе микросхемы К155ИДЗ»	2	
	Практическое занятие №13 «Построение схемы узла контроля «по совпадению»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Структурная схема шифратора и дешифратора, пирамидальный дешифратор, каскадное соединение шифраторов и дешифраторов. Структурная схема мультиплексора и демультимплексора.	8	
Тема 2. Типовая схема микропроцессорной системы Внутреннее строение микропроцессора АЛУ Регистры микропроцессора	Содержание учебного материала	28	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1
	Урок 2. Типовая схема микропроцессорной системы Внутреннее строение микропроцессора АЛУ Регистры микропроцессора ЦП, ОЗУ, ПЗУ, порт ввода/вывода, системная шина Составляющие системной шины. Чтение, запись из ячейки памяти, чтение, запись из порта ввода/вывода. Структурная схема микропроцессора, основные блоки микропроцессора Выполнение процессором последовательности команд, последовательность прохождения команд при работе микропроцессорной системы.	2	
	Урок 3. Типовая схема микропроцессорной системы Внутреннее строение микропроцессора АЛУ Регистры микропроцессора Обработка данных АЛУ, Взаимодействие АЛУ и аккумулятора, типичные операции, выполняемые АЛУ. Виды регистров микропроцессора, назначение регистров микропроцессора, специальные и многоцелевые регистры. Назначение счетчика команд, виды счетчиков команд, принцип работы счетчика команд	4	
	В том числе практических занятий:	22	
	Практическое занятие №14: «Регистровая структура микропроцессора»	2	
	Практическое занятие №15: «Управляющие устройства с программным УУ»	2	
	Практическое занятие №16 «Процедура прерывания программ в микропроцессоре К560»	2	
	Практическое занятие №17 «Выполнение операций микропроцессором»	2	
	Практическое занятие №18 «Изучение 4х разрядного АЛУ на микросхеме К155ИПЗ»	2	
	Практическое занятие №19 «Построение однонаправленного 16-ти разрядного параллельного порта на микросхемах типа КР580ИР82 и КР580ИР83»	2	

	Практическое занятие №20 «Построение двунаправленного 16-ти разрядного параллельного порта на микросхемах типа КР580ИР86 и КР580ИР87»	2	
	Практическое занятие №21 «Представление данных в Mathcad и выполнение арифметических операций»	2	
	Практическое занятие №22 «Расчет электронного ключа на транзисторе»	2	
	Практическое занятие №23 «Построение графиков функций в Mathcad»	2	
	Практическое занятие №24 «Расчет электрических цепей с помощью Mathcad»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Назначение регистра адреса памяти, виды регистров адреса памяти, принцип работы регистра адреса памяти. Назначение схемы управления, виды схем управления, принцип работы схемы управления.	6	
	Урок 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	72+2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для учреждений СПО / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. -3-е изд., стер.– Москва : Академия, 2019. - 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179036> .

3 Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363>

4 Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2022.- 256 с. – URL : <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/474277/>

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Умения: настраивать и конфигурировать ПЛК в соответствии с принципиальными схемами подключения; программировать ПЛК с целью анализа и обработки цифровых и аналоговых сигналов и управления исполнительными механизмами мехатронных систем; применять специализированное программное обеспечение при разработке управляющих программ и визуализации процессов управления и работы мехатронных систем; проводить расчеты параметров типовых электрических, пневматических и гидравлических схем узлов и устройств, разрабатывать несложные мехатронные системы; составлять структурные, функциональные и принципиальные схемы мехатронных систем; применять специализированное программное обеспечение при моделировании мехатронных систем; использовать стандартные пакеты (библиотеки) языка для решения практических задач; решать исследовательские и проектные задачи с использованием компьютеров; решать конфигурационные задачи с использованием компьютеров при построении системы управления мобильным роботом; понимание систем программирования и управления мобильными роботами; понимание технологии построения беспроводной сети и взаимосвязи робота и компьютера, используя данную технологию; использование поставляемого производителем программного обеспечения для анализа передаваемых датчиками данных, и обеспечение диагностики роботом на основе данных, поступающих с датчиков</p>	<p>Оценка умений осуществляется по пятибалльной шкале</p>	<p>устный опрос-собеседование; практические занятия дифференцированный зачёт</p>
<p>Знания: принципы связи программного кода, управляющего работой ПЛК, с действиями исполнительных механизмов; методы непосредственного, Последовательного и параллельного программирования; алгоритмы поиска ошибок управляющих программ ПЛК; промышленные протоколы для объединения ПЛК в сеть; языки программирования и интерфейсы ПЛК; технологии разработки алгоритмов управляющих программ ПЛК; типовые модели мехатронных систем; типовые модели мехатронных систем; основные факты, базовые концепции и модели информатики; основы технологии работы на ПК в современных операционных средах; технологию работы на ПК в современных операционных средах, основные методы разработки алгоритмов и программ, структуры данных, используемые для представления типовых информационных объектов, типовые алгоритмы обработки данных; основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня; современных основ информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале</p>	<p>устный опрос-собеседование; практические занятия дифференцированный зачёт</p>

решения некоторых типовых задач в проектировании мобильных роботов; методов построения современных мобильных роботов		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОПЦ.10 Вычислительная техника

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Устройства вычислительной техники	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1	- устный опрос- собеседование; - практические занятия	дифференцированный зачёт
2	Тема 2. Архитектура ПК		- устный опрос- собеседование; - практические занятия	

Таблица 2. Перечень оценочных средств.

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерий оценивания
1	Устный опрос- собеседование	Беседа преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу.	Перечень вопросов для обсуждения	- Оценка «отлично» - полное понимание проблемы, чёткий ответ на все задаваемые вопросы. - Оценка «хорошо» - понимание проблемы, хороший ответ на более 80% вопросов. - Оценка «удовлетворительно» - частичное понимание проблемы, удовлетворительный ответ на более 50% вопросов. - Оценки «неудовлетворительно» - непонимание проблемы, отсутствие ответов на большинство вопросов.
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине	Методические указания к практическим занятиям	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
3	Дифференцированный зачёт	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету. В задании предлагается 2 вопроса	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

п/п	Шифр компет енции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>уметь:</p> <p>настраивать и конфигурировать ПЛК в соответствии с принципиальными схемами подключения; программировать ПЛК с целью анализа и обработки цифровых и аналоговых сигналов и управления исполнительными механизмами мехатронных систем; применять специализированное программное обеспечение при разработке управляющих программ и визуализации процессов управления и работы мехатронных систем; проводить расчеты параметров типовых электрических, пневматических и гидравлических схем узлов и устройств, разрабатывать несложные мехатронные системы; составлять структурные, функциональные и принципиальные схемы мехатронных систем; применять специализированное программное обеспечение при моделировании мехатронных систем; использовать стандартные пакеты (библиотеки) языка для решения практических задач; решать исследовательские и проектные задачи с использованием компьютеров; решать конфигурационные задачи с использованием компьютеров при построении системы управления мобильным роботом; понимание систем программирования и управления мобильными роботами; понимание технологии построения беспроводной сети и взаимосвязи робота и компьютера, используя данную технологию; использование поставляемого производителем программного обеспечения для анализа передаваемых датчиками данных, и обеспечение диагностики роботом на основе данных, поступающих с датчиков;</p> <p>знать:</p> <p>принципы связи программного кода, управляющего работой ПЛК, с действиями исполнительных механизмов; методы непосредственного, Последовательного и параллельного программирования; алгоритмы поиска ошибок управляющих программ ПЛК; промышленные протоколы для объединения ПЛК в сеть; языки программирования и интерфейсы ПЛК; технологии разработки алгоритмов управляющих программ ПЛК; типовые модели мехатронных систем; типовые модели мехатронных систем; основные факты, базовые концепции и модели информатики; основы технологии работы на ПК в современных операционных средах; технологию работы на ПК в современных операционных средах, основные методы разработки алгоритмов и программ, структуры данных, используемые для представления типовых информационных объектов, типовые алгоритмы обработки данных; основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня; современных основ информационно-коммуникационных технологий для решения некоторых типовых задач в проектировании мобильных роботов; методов построения современных мобильных роботов.</p>
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
4	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
5	ПК1.1.	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Ручной период докомпьютерной эпохи,
2. Механический этап,
3. Электромеханический этап.
4. I поколение ЭВМ,
5. II поколение ЭВМ,
6. III поколение ЭВМ,
7. IV поколение ЭВМ,
8. V поколение ЭВМ.
9. Понятия систем счисления,
10. Позиционные системы счисления,
11. Непозиционные системы счисления.
12. Римская система счисления,
13. Десятичная система счисления,
14. Двоичная система счисления,
15. Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления.
16. Перевод двоичного числа в десятичное,
17. Перевод восьмеричного числа в десятичное,
18. Перевод шестнадцатеричного числа в десятичное.
19. Перевод десятичного числа в двоичное,
20. Перевод восьмеричного числа в двоичное,
21. Перевод шестнадцатеричного числа в двоичное.
22. Перевод двоичного числа в восьмеричное и шестнадцатеричное,
23. Перевод десятичного числа в восьмеричное и шестнадцатеричное,
24. Перевод шестнадцатеричного числа в восьмеричное и наоборот.
25. Перевод дробной части числа из одной системы счисления в другую.
26. Элемент «И»,
27. Элемент «ИЛИ»,
28. Элемент «НЕ»,
29. Элемент «И-НЕ»,
30. Элемент «ИЛИ-НЕ».
31. Основные логические операции,
32. Логическое умножение,
33. Логическое сложение,
34. Инверсия,
35. Таблица истинности.
36. Назначение входов RS-триггера,
37. Назначение выходов RS-триггера,
38. Таблица состояния RS-триггера,
39. Принцип работы RS-триггера
40. Назначение входов D-триггера,
41. Назначение выходов D-триггера,
42. Таблица состояния D-триггера,
43. Принцип работы D-триггера
44. Назначение входов T-триггера,
45. Назначение выходов T-триггера,
46. Таблица состояния T-триггера,
47. Принцип работы T-триггера

48. Назначение входов JK-триггера,
49. Назначение выходов JK-триггера,
50. Таблица состояния JK-триггера,
51. Принцип работы JK-триггера
52. Классификация регистров хранения,
53. Виды регистров хранения,
54. Разряд регистра хранения.
55. Классификация регистров сдвига,
56. Виды регистров сдвига,
57. Разряд регистра сдвига.
58. Классификация счетчиков,
59. Счетчики с последовательным переносом,
60. Счетчик с параллельным переносом,
61. Реверсивный счетчик,
62. Кольцевые счетчики,
63. Счетчик Джонсона.
64. Структурная схема шифратора и дешифратора,
65. Пирамидальный дешифратор,
66. Каскадное соединение шифраторов и дешифраторов.
67. Структурная схема мультиплексора и демультимплексора,
68. Пирамидальное каскадирование мультиплексоров,
69. Каскадное соединение мультиплексоров и демультимплексоров.
70. Центральный процессор
71. ОЗУ,
72. ПЗУ,
73. Порт ввода/вывода,
74. Системная шина
75. Составляющие системной шины,
76. Назначение шины данных,
77. Назначение шины адреса,
78. Назначение шины управления.
79. Чтение из ячейки памяти,
80. Запись в ячейку памяти,
81. Чтение из порта ввода/вывода,
82. Запись в порт ввода/вывода.
83. Выполнение процессором последовательности команд,
84. Начальный сброс,
85. Последовательность прохождения команд при работе микропроцессорной системы.
86. Команды передачи управления,
87. Команды перемещения данных,
88. Команды преобразования данных.
89. Система прерываний,
90. Устройства, работающие по методу прерываний.
91. Принцип работы контроллера прямого доступа к памяти,
92. Технология программируемых микросхем,
93. Запрос на ПДП,
94. Перенос информации в память
95. Структурная схема микропроцессора,
96. Основные блоки микропроцессора
97. Обработка данных АЛУ,
98. Взаимодействие АЛУ и аккумулятора,

99. Типичные операции, выполняемые АЛУ.
100. Виды регистров микропроцессора,
101. Назначение регистров микропроцессора,
102. Специальные и многоцелевые регистры.
103. Назначение счетчика команд,
104. Виды счетчиков команд,
105. Принцип работы счетчика команд.
106. Назначение регистра адреса памяти,
107. Виды регистров адреса памяти,
108. Принцип работы регистра адреса памяти.
109. Назначение схемы управления,
110. Виды схем управления,
111. Принцип работы схемы управления.
112. Назначение буферных регистров АЛУ,
113. Виды буферных регистров АЛУ,
114. Принцип работы буферных регистров АЛУ.
115. Состав внутренней шины данных,
116. Назначение внутренней шины данных,
117. Принцип работы внутренней шины данных.
118. Состав ПЗУ,
119. Виды ПЗУ,
120. Назначение ПЗУ,
121. Принцип работы ПЗУ
122. Состав ОЗУ,
123. Виды ОЗУ,
124. Назначение ОЗУ,
125. Принцип работы ОЗУ
126. Состав динамических ОЗУ,
127. Виды динамических ОЗУ,
128. Назначение динамических ОЗУ,
129. Принцип работы динамических ОЗУ.

2.2. Задания для практических занятий представлены в комплекте практических занятий.

2.3. Вопросы для дифференцированного зачёта.

1. Расскажите о первой механической вычислительной машине, способной автоматически выполнять четыре арифметических действия, кто создал эту машину?
2. Перечислите основные принципы построения программируемой аналитической вычислительной машины и назовите автора этой идеи.
3. Какие устройства входили в состав программно-управляемой машины Бэббиджа?
4. Как повлияло появление транзисторов на характеристики и структуру ЭВМ?
5. Какие основные этапы прошла в своем развитии вычислительная техника?
6. Какой принцип положен в основу квалификации поколений эволюционного развития средств обработки информации?
7. Кто создал первый релейный компьютер, воплотивший идеи Бэббиджа, какая система счисления использовалась в компьютере, какие блоки включал в себя компьютер?
8. На какой элементной базе был выполнен компьютер ENIAC, какие в нем использовались устройства, как задавался порядок вычислений?
9. Перечислите основные черты компьютеров первого поколения.
10. Перечислите основные черты компьютеров второго поколения. 12. Перечислите

основные черты компьютеров третьего поколения.

11. Перечислите основные черты компьютеров четвертого поколения.
12. Что представляет собой суперкомпьютер, назовите векторно-конвейерные суперкомпьютеры, расскажите, какие блоки входили в состав суперкомпьютера Cray1, какую производительность имел процессор компьютера Cray1?
13. Расскажите об общих тенденциях развития архитектуры суперкомпьютеров.
14. Определите основные требования к компьютерам пятого поколения.
15. Что такое нейрокомпьютер и на какой основе он может быть реализован?
16. На чем основаны квантовые вычисления и как их можно реализовать?
17. Как развивалась технологическая база вычислительной техники и как технология влияет на развитие человеческого общества?
18. Как эволюционировала элементная база компьютеров от поколения к поколению?
19. Когда микрокомпьютеры стали доступны для широкого домашнего применения?
20. Для каких поколений компьютеров характерно широкое использование интегральных схем?
21. Что называется системой счисления?
22. На какие два типа можно разделить все системы счисления?
23. Какие системы счисления называются непозиционными? Почему? Приведите пример такой системы счисления и записи чисел в ней?
24. Какие системы счисления применяются в вычислительной технике: позиционные или непозиционные? Почему?
25. Какие системы счисления называются позиционными?
26. Как изображается число в позиционной системе счисления?
27. Что называется основанием системы счисления?
28. Что называется разрядом в изображении числа?
29. Как можно представить целое положительное число в позиционной системе счисления?
30. Приведите пример позиционной системы счисления.
31. Опишите правила записи чисел в десятичной системе счисления:
 - а) какие символы образуют алфавит десятичной системы счисления?
 - б) что является основанием десятичной системы счисления?
 - в) как изменяется вес символа в записи числа в зависимости от занимаемой позиции?
32. Какие числа можно использовать в качестве основания системы счисления?
33. Какие системы счисления применяются в компьютере для представления информации?
34. Охарактеризуйте двоичную систему счисления: алфавит, основание системы счисления, запись числа.
35. Почему двоичная система счисления используется в информатике?
36. Дайте характеристику шестнадцатеричной системе счисления: алфавит, основание, запись чисел. Приведите примеры записи чисел.
37. По каким правилам выполняется сложение двух положительных целых чисел?
38. Каковы правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления?
39. Для чего используется перевод чисел из одной системы счисления в другую?
40. Сформулируйте правила перевода чисел из системы счисления с основанием p в десятичную систему счисления и обратного перевода: из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием S . Приведите примеры.
41. В каком случае для перевода чисел из одной системы счисления (СС) в другую может быть использована схема Горнера вычисления значения многочлена в точке? Каковы преимущества ее использования перед другими методами? Приведите пример.
42. Как выполнить перевод чисел из двоичной СС в восьмеричную и обратный перевод? Из двоичной СС в шестнадцатеричную и обратно? Приведите примеры. Почему эти

правила так просты?

44. По каким правилам выполняется перевод из восьмеричной в шестнадцатеричную СС и наоборот? Приведите примеры.
45. Какие последовательностные цифровые устройства называются регистрами?
46. Какие функции выполняют регистры памяти?
47. Какие функции может выполнять регистр сдвига?
48. Виды дешифраторов.
49. Линейный дешифратор
50. Пирамидальный дешифратор
51. Каскадное построение дешифраторов
52. Мультиплексор
53. Демультимплексор
54. RS триггер
55. D триггер
56. T триггер
57. JK триггер
58. Регистры хранения информации
59. Регистр сдвига
60. Счетчик с последовательным переносом
61. Счетчик с параллельным переносом
62. Типовая схема микропроцессорной системы
63. Системная шина
64. Алгоритм работы микропроцессорной системы
65. Подпрограмма
66. Механизм прерываний
67. Прямой доступ к памяти
68. Структурная схема микропроцессора
69. АЛУ
70. Регистры микропроцессора
71. Аккумулятор микропроцессора
72. Регистр адреса памяти
73. Счетчик команд
74. Регистр команд
75. Регистр состояния
76. Буферные регистры АЛУ
77. Регистры общего назначения
78. Схемы управления
79. Внутренняя шина данных МП
80. Постоянные запоминающие устройства
81. оперативные запоминающие устройства
82. Динамические оперативные запоминающие устройства



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич
Смагина Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Операционные системы

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

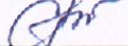
Форма обучения очная

Ливны 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

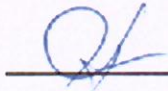
Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель  _____

Смагина И.Н., преподаватель  _____

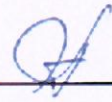
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

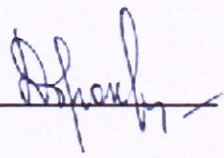
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.11 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудование информационно – телекоммуникационных систем и сетей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия;- определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; - настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной 	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; способов защиты информации от несанкционированного доступа (далее – НСД) и специальных воздействий на нее; типовых программных и программно-аппаратных средств защиты информации в ИТКС; криптографических средств защиты информации конфиденциального характера, которые применяются в ИТКС.</p>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	защиты; - проводить установку и настройку программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; - проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
урок	18
практические занятия	30
в том числе в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	18
Консультации	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем		28	
Тема 1.1. Основы теории операционных систем	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.;
	Урок1 Основы теории операционных систем 1 Определение операционной системы. Основные понятия. 2 История развития операционных систем. 3 Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам.	2	
Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Урок2 Загрузчик ОС 1 Загрузчик ОС. 2 Инициализация аппаратных средств. 3 Процесс загрузки ОС.	2	
	Урок3 Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Установка ОС		
Тема 1.3. Модульная структура операционных систем, пространство пользователя	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Урок4 Модель клиент-сервер Экзюдро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Работа в консольном и графическом режимах		
Тема 1.4. Управление памятью	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Урок5 Управление памятью 1 Основное управление памятью. Подкачка. 2 Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц. 3 Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. 4 Вопросы реализации.	2	

	5 Сегментация памяти		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Мониторинг за использованием памяти		
Тема 1.5. Управление процессами, многопроцессорные системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Урок6 Понятие процесса и потока. Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие	2	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Управление процессами		
	Практическое занятие № 5 Наблюдение за использованием ресурсов системы		
Тема 1.6. Виртуализация и облачные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Урок7 Виртуализация и облачные технологии 1 Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. 2 Технологии эффективной виртуализации. 3 Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. 4 Виртуальные устройства. 5 Вопросы лицензирования	2	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Изучение примеров виртуальной машины VMware		
	Практическое занятие № 7 Изучение примеров виртуальной машины VBox		
Раздел 2. Безопасность операционных систем		6	
Тема 2.1. Принципы построения защиты информации в операционных системах	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Урок8. Принципы построения защиты информации в операционных системах Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем.	2	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам		
	Практическое занятие № 9 Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах		
Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах		14	
Тема 3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Установка Linux.		
	Практическое занятие № 11 Работа в ОС Linux.		
Тема 3.2. Операционная	Содержание учебного материала		ОК 01.

система Windows	Тематика практических занятий	4	ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Практическое занятие № 12 Установка Windows.		
	Практическое занятие № 13 Первичная настройка Windows.		
	<i>в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №12</i>	<u>2</u>	
Тема 3.3. Серверные операционные системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 2.1.
	Урок9 Серверные операционные системы	2	
	1 Основное назначение серверных ОС.		
	2 Особенности серверных ОС.		
	3 Распределенные файловые системы.		
Тематика практических занятий	4		
Практическое занятие № 14 Работа с сетевой файловой системой.			
Практическое занятие № 15 Организация общего доступа к периферийным устройствам в серверной ОС			
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		12	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 10 Home

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Староверова, Н. А. Операционные системы : учебник для спо / Н. А. Староверова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-8984-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186048> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Иванько, А. Ф. Операционные системы. Практикум / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, А. В. Курносова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-48507-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354521> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Малахов, С. В. Операционные системы и оболочки / С. В. Малахов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45326-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302690> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куль, Т. П. Операционные системы. Программное обеспечение / Т. П. Куль. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46005-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292994> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514426> (дата обращения: 28.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты;</p> <p>проводить установку и настройку программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации;</p> <p>проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации;</p> <p>использовать средства операционных систем и сред для решения практических задач</p> <p>- использовать сервисные средства, поставляемые с операционными системами;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>
<p>Знания:</p> <p> типовые программные и программно-аппаратные средства защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях;</p>		<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, тестирования, выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОПЦ.11 Операционные системы

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль	
		Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1.	Тестирование	Система тестовых заданий
Раздел 2. Безопасность операционных систем		Проверка практических работ	Методические указания по выполнению практических работ
Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Практические работы	Методические указания по выполнению практических работы	Последовательное примера решения практической работы а так же индивидуальное задание для студента	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше. - зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам
Тестирование	Система тестовых заданий	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Экзамен	Перечень вопросов к экзамену	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образец заданий к экзамену

Вариант № 1

1 Приведите сравнительный анализ операционных систем

2 Выполните тестовое задание

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Оперативная память является:		a) Энергонезависимым устройством b) Энергетическим устройством c) Энергозависимым устройством d) Энергопитающим устройством	
Тип вопроса: Одиночный выбор Первое ЭВМ на базе мейнфрейма было построено на.....		a) на полупроводниках b) малых интегральных схемах c) больших интегральных схемах d) на лампах в оперативной памяти	
Тип вопроса: Одиночный выбор Под тактовой частотой понимается		a) рабочее напряжение b) разрядность процессора c) количество вычислений за единицу времени d) объем памяти	
Тип вопроса: Одиночный выбор Современные компьютеры работают на.....		a) на полупроводниках b) малых интегральных схемах c) сверхбольших интегральных схемах d) больших интегральных схемах	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Шина	a)	Выполняет инструкции.
2	Кэш-память L1 и L2 (1 и 2 уровня)	b)	Это буфер, согласующий быстрый процессор и медленную оперативную память (ОЗУ), что ускоряет обработку данных.
3	Ядро	c)	Служит для связи процессора с другими устройствами на системной плате.

Кейс-задача: В рамках легенды кейс задачи Вы – системный администратор компании, находящейся в городе Ливны. В главном офисе вы управляете доменом Livny.org. Внимательно прочтите задание от начала до конца – оно представляет собой целостную систему. При первом доступе к операционным системам либо следуйте указаниям мастера, либо используйте следующие реквизиты: Administrator/P@ssw0rd.

Настройка DC1 Базовая настройка - переименуйте компьютер в DC1; - в качестве адреса DC1 используйте первый возможный адрес из подсети 172.16.19.64/26; - обеспечьте работоспособность протокола ICMP (для

использования команды ping), Active Directory - сделайте сервер контроллером домена Kazan.wsr.

Базовая настройка - переименуйте компьютер в SRV1; - в качестве адреса SRV1 используйте второй возможный адрес из подсети 172.16.19.64/26; - обеспечьте работоспособность протокола ICMP (для использования команды ping), при этом Windows Firewall должен быть включен для всех сетевых профилей.

Active Directory - сделайте сервер дополнительным контроллером домена Kazan.wsr; - сервер должен быть контроллером домена только для чтения.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук 

Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

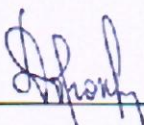
Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общей компетенции (ОК) согласно ООП.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 3 ОК 11	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.	-основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	8 семестр
Объем учебной дисциплины	76
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	60
теоретическое обучение	46
практические занятия	14
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
8 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	2	
Раздел 1 Основы целесообразного экономического поведения		8	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Человеческий капитал. Понятие о накоплении и заимствовании. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	2	
	Урок №2 Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	
	Урок № 3 Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	
	практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1 Формирование личного финансового плана и бюджета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка рефератов по одной из тем: - «Возникновение денег». - «Примитивные деньги». - «Из истории монет». - «Бумажные деньги». - «Деньги России». - «Денежные знаки бывших союзных республик».	4	

Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами		24	
Тема 2.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Регулятор финансового рынка – Центральный банк РФ. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	2	
	Урок №2 Плата за кредит. Порядок сбора и анализа информации о кредитных продуктах. Стоимость кредита и условия его уменьшения. Кредитная история.	2	
	Урок №3 Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита	2	
Тема 2.2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	2	ОК 11 ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	
Тема 2.3 Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Понятие налога и налогообложения. Принципы и признаки налогов. Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Прямое и косвенное налогообложение.	2	
	Урок №2 Виды налогов для физических и юридических лиц. Характеристика элементов налогов.	2	
	практических занятий	2	
	1.Практическое занятие 2 Решение ситуационных задач по исчислению основных налогов, уплачиваемых гражданами. Знакомство с работой личного кабинета на сайте ФНС России.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка сообщений по теме: Инвестиционные продукты (слитки драгоценных металлов, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета и так далее). Изучение нормативных документов: - закон РФ «О банках и банковской деятельности»; - закон РФ «О Центральном банке РФ (банке России)»; - Положение «О безналичных расчетах в РФ». Составить опорно-логическую схему «Виды налогов». Составить опорно-логический конспект «Преимущества специальных режимов налогообложения».</p>	4	
Тема 2.5 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании.	2	
	Урок №2 Виды, формы страхования и их особенности	2	
	практических занятий	2	
	1.Практическое занятие 3 Решение ситуационных задач по расчету сумм страховых взносов и возмещений	2	
Тема 2.6 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование.	2	
	Урок №2 Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Раздел 3. Основы предпринимательства		26	
Тема 3.1 Содержание и формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 История возникновения и сущность предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности.	2	
	Урок №2 Действующее законодательство в области предпринимательства	2	

	Урок №3 Виды, формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансово, консультативное.	2	
	практических занятий	2	
	1.Практическое занятие 4 Устный опрос, дискуссия по теме Современные формы предпринимательской деятельности в России. Заслушивание сообщений по теме « Место управления в предпринимательской деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов.	2	
Тема 3.2 Организация развития собственного дела	Содержание учебного материала	12	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок №1 Планирование в деятельности предпринимателей. Бизнес-план как основа создания бизнеса. Структура и функции бизнес-плана, требования к разработке и оформлению.	2	
	Урок №2 Создание собственного дела. Разработка технико-экономического обоснования бизнес- плана.	2	
	Урок №3 Управления новым предприятием. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности.	2	
	практических занятий	6	
	1.Практическое занятие 5 Разработка технико - экономического обоснования бизнес-плана.	2	
	2.Практическое занятие 6 Расчет экономических показателей деятельности фирмы.	2	
	3.Практическое занятие 7 Планирование продукции. Разработка плана маркетинга. Разработка производственного плана. Разработка организационного плана. Разработка финансового плана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 2.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	

Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Налогообложение в предпринимательстве.	Урок №1 Понятие и сущность кредита, структура кредитной системы. Виды и формы кредитов для предпринимателей. Условия предоставления кредитов и этапы кредитования.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 11
	Урок 2 Ответственность заемщиков за неисполнение кредитных обязательств	2	
	Урок 3 Налоги, налоговая система РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность налогоплательщиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 3.	4	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535>

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471865>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОПЦ.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2023 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Основы целесообразного экономического поведения	ОК 01, ОК 03, ОК 11	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами			
3	Раздел 3. Основы предпринимательства			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – « отлично » - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – «хорошо»

		темы		<p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – «неудовлетворительно»</p>
4	Дифференцированный зачет	Вариант заданий к дифференцированному зачету	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</p> <p>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Варианты заданий к дифференцированному зачету

Кафедра информационных технологий и экономики
Дисциплина Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ВАРИАНТ № 1

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Краткая характеристика учений о предпринимательстве в XVIII-XIX вв.
- 2) Договорные отношения в предпринимательстве
- 3) Ценовая политика

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.1 Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

- а) наем работников для выполнения различных коммерческих операций
- б) организация эмиссии простых акций;
- в) ремонтно-строительные работы в животноводстве;
- г) аренда торговых складов;
- д) плата процентов за краткосрочный кредит;
- е) рекламная деятельность;
- ж) приобретение семян.

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.2 Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

- а) производственное;
- б) коммерческое;
- в) финансовое.

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.3 Отметьте недостатки и слабые стороны индивидуального предпринимательства (ИП):

- а) ответственность по обязательствам своим имуществом;
- б) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку;
- в) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека;
- г) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования.

3. Кейс – задача.

1. После проведения собрания учредителей частной медицинской организации, созданной в организационно-правовой форме общества с ограниченной ответственностью, у исполнительного директора ООО возникает вопрос о порядке представления заявления в регистрирующий орган.
2. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в

коммерческом банке?

3. В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ на данный вопрос.

Перечень тем для подготовки докладов

- 1 Понятие и экономическая роль государственного бюджета
- 2 Федеральный бюджет и его структура.
- 3 Региональный бюджет и его структура.
- 4 Местный бюджет и его структура.
- 5 Процесс формирования государственного бюджета.
- 6 Источники формирования средств государственного бюджета.
- 7 Основные направления расходования средств государственного бюджета.
- 8 Бюджет моей семьи
- 9 Функции денег в экономической системе.
- 10 Наличное денежное обращение.
- 11 Безналичное денежное обращение.
- 12 Основные этапы развития денег.
- 13 Понятие и виды инфляции.
- 14 Функции Центрального банка в экономической системе.
- 15 Основные виды банковских операций.
- 16 Финансовый рынок РФ.
- 17 Основные виды кредитов.
- 18 . Понятие и элементы налогов.
- 19 Права и обязанности налогоплательщиков.
- 20 Права и обязанности налоговых органов.
- 21 Ответственность за нарушение налогового законодательства.
- 22 Налоговая система РФ.
- 23 Основные виды налогов РФ.
- 24 Система государственного пенсионного обеспечения.
- 25 Негосударственные пенсионные фонды.
- 26 Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
- 27 Роль страховых компаний в экономической системе.
- 28 Система социальной защиты в РФ.
- 29 Виды социальной защиты.
- 30 Государственный финансовый контроль.
- 31 Роль страховых компаний в экономике государства.
- 32 Личный финансовый план
- 33 Виды страхования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И СЕТЕЙ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель  _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

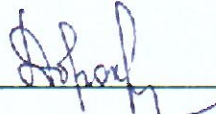
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала

ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС канд. пед. наук, Дорохова Г.Д.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Эксплуатация информационно – телекоммуникационных систем и сетей» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация информационно – телекоммуникационных систем и сетей
ПК 1.1.	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.2.	Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.3.	Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> • монтаже, настройке, проверке функционирования и конфигурировании оборудования ИТКС; • текущем контроле функционирования оборудования ИТКС; проведении технического обслуживания, диагностике технического состояния, поиске неисправностей и ремонте оборудования ИТКС.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи; • производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств; настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС;
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС; • производить испытания, проверку и приемку оборудования ИТКС; • проводить работы по техническому обслуживанию, диагностике технического состояния и ремонту оборудования ИТКС.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • принципы построения и основных характеристик информационно-телекоммуникационных систем и сетей; □ принципы передачи информации в ИТКС; • виды и характеристики сигналов в ИТКС; • виды помех в каналах связи ИТКС и методы защиты от них; • разновидности линий передач, конструкции и характеристики электрических и оптических кабелей связи; • технологии и оборудование удаленного доступа в ИТКС; □ принципы построения, основные характеристики активного сетевого и коммуникационного оборудования ИТКС.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	716 часов
из них на освоение междисциплинарного курса МДК.01.01. Приемопередающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания:	194 часа
в том числе в форме практической подготовки:	40 часов
в том числе консультаций	6 часов
в том числе, самостоятельная работа:	22 часа
в том числе, промежуточный контроль в виде экзамена:	12 часов
из них на освоение междисциплинарного курса МДК.01.02. Телекоммуникационные системы и сети:	270 часов
в том числе в форме практической подготовки:	40 часов

в том числе консультаций	6 часов
в том числе, самостоятельная работа:	14 часа
в том числе, промежуточный контроль в виде экзамена:	12 часов
из них на освоение междисциплинарного курса МДК.01.03. Электрорадиоизмерения и метрология:	78 часа
в том числе в форме практической подготовки:	6 часов
в том числе консультаций	6 часов
в том числе, самостоятельная работа:	6 часов
в том числе, промежуточный контроль в виде экзамена:	12 часов
на практики,	180 часов
учебную практику:	36 часов
в том числе в форме практической подготовки:	36 часов
производственную практику:	144 часа
в том числе в форме практической подготовки:	144 часа
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю:	12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.											
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем										Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК						Практики					
			Всего	В том числе					Учебная	в том числе, в форме практической подготовки				
Лабораторных и практических занятий	в том числе, в форме практической подготовки	Курсовых работ проектов		в том числе, в форме практической подготовки	в том числе, в форме практической подготовки	в том числе, в форме практической подготовки	в том числе, в форме практической подготовки							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПК 1.1 - 1.4. ОК 01-04, ОК 09-11	Раздел 1. Приемопередающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания	194	160	80	40	-	-	-	-	-	-	22	6	
ПК 1.1 - 1.4. ОК 01-04, ОК 09-11	Раздел 2. Телекоммуникационные системы и сети	246	220	90	40	-	-	-	-	-	-	14	6	
ПК 1.1 - 1.4. ОК 01-04, ОК 09-11	Раздел 3. Электро-радиоизмерения и метрология	78	60	28	6	-	-	-	-	-	-	6	6	
ПК 1.1 - 1.4. ОК 01-04, ОК 09-11	Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	36						36	36	-	-	-	-	

ПК 1.1 - 1.4. ОК 01-04, ОК 09-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	144	X								144	144	-	-
ПК 1.1 - 1.4. ОК 01-04, ОК 09-11	Промежуточная аттестация по ПМ	18	X										<i>6</i>	<i>12</i>

	проводится в форме защиты курсового проекта													
	Всего:	716	440	198	86	-	-	36	36	144	144	48	30	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, в часах
1	2	3
Раздел 1. Приемно-передающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания		194
МДК 01.01. Приемно-передающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания		194
Тема 1.1. Технические средства и техническое обслуживание и оборудование приемных устройств телекоммуникационных систем	Содержание	34
	Урок 1. Определение и назначение радиопередающего устройства (РПДУ). Обобщенная структурная схема передатчика и основные характеристики передатчика. Назначение основных каскадов РПДУ.	2
	Урок 2. Условия самовозбуждения активных колебательных систем, баланс фаз, баланс амплитуд. Рабочая частота автогенератора (АГ). Схема транзисторного и лампового АГ. Режимы работы АГ. Принципы синхронизма и фазировки. Дестабилизирующие факторы и борьба с ними.	2
	Урок 3. Стабильность частоты АГ, методы ее повышения. Кварцевая стабилизация частоты АГ. Устройство и работа кварцевого резонатора. Схемы включения кварцевого резонатора в АГ.. Коррекция частоты кварцевого АГ. Преимущества и недостатки кварцевой стабилизации частоты. Схема кварцевого транзисторного АГ.	2
	Урок 4. Принципы формирования сигналов при различных методах синтеза частот. Понятие возбудителя - синтезатора частот, сетки и шага сетки частот. Методы синтеза частот. Автоматическая подстройка частоты (АПЧ) и её параметры. Частотная АПЧ. Фазовая АПЧ. Цифровой синтезатор частот.	2
	Урок 5. Обобщенная структурная схема и параметры ГВВ. Генераторы с внешним возбуждением: резонансные и широкополосные. Области применения резонансных и широкополосных ГВВ. Принцип работы и методика энергетического расчета ГВВ.	2
	Урок 6. Общие сведения о различных видах модуляции и их особенностях. Понятия амплитудной модуляции (АМ), глубины модуляции и перемодуляции, спектр АМ колебания. Од- нополосная модуляция. Транзисторный амплитудный модулятор с коллекторной модуляцией. Области применения АМ.	2

Урок 7. Особенности угловых видов модуляции. Понятие частотной модуляции (ЧМ), девиация частоты, спектр ЧМ сигнала. Транзисторный частотный модулятор на основе варикапа. Стабилизация частоты, несущей при частотной модуляции. Области применения ЧМ.	2
Урок 8. Понятие фазовой модуляции (ФМ), девиация фазы, спектр ФМ сигнала. Зависимость изменения угла фазы сигнала от амплитуды модулирующего колебания. Схемы построения фазовых модуляторов.	2
Урок 9. Понятие импульсной модуляции (ИМ). Виды ИМ и её особенности. Структурная схема передатчика с ИМ. Параметры и спектр сигнала при ИМ. Структурная схемы модуляторов ИМ. Внутриимпульсная частотная модуляция.	2
Урок 10. Назначение, основные характеристики радиоприемных устройств (РПМУ). Структурная схема РПМУ прямого усиления. Структурная схема супергетеродинного РПМУ и её особенности. Назначение входной цепи, классификация и основные характеристики. Структура входной цепи (ВЦ). ВЦ с сосредоточенными и распределенными элементами. Методика электрического расчета ВЦ.	2
Урок 11. Назначение и основные характеристики резонансного усилителя. Структурная схема резонансного усилителя и режимы его работы. Малошумящие усилители сверхвысокой частоты (СВЧ). Методика электрического расчета усилителя СВЧ.	2
Урок 12. Назначение, структура и принцип работы преобразователя частоты (ПЧ). ПЧ с отдельным гетеродином. ПЧ с совмещенным гетеродином. Расчет промежуточной частоты и преобразователя частоты.	2
Урок 13. Назначение и схемотехника усилителя промежуточной частоты (УПЧ). Стандартные промежуточные частоты радиоприёмных устройств. Многокаскадные УПЧ. Избирательные элементы в УПЧ.	2
Урок 14. Процесс детектирования сигналов. Амплитудные детекторы и их основные характеристики. Нелинейные и инерционные искажения в амплитудных детекторах. Импульсное детектирование сигналов.	2
Урок 15. Амплитудные ограничители. Назначение, основные характеристики и принцип работы частотного детектора. Схемотехника частотных детекторов.	2
Урок 16. Назначение, принцип работы и основные характеристики фазового детектора (ФД). Искажения характеристики ФД. Схемотехника ФД. Регулировка усиления. Настройки радиоприемников. Регулировка полосы пропускания. Устройства индикации РПМУ. Назначение, параметры и принцип работы схем автоматической регулировки усиления (АРУ)..Основные схемы АРУ.	2

	Урок 17. Принцип автоматической подстройки частоты в радиоприемных устройствах. Структурные схемы систем АПЧ различных видов, назначение каскадов. Основные характеристики системы АПЧ. Способы регулировки полосы пропускания приёмника Особенности регулировок полосы пропускания в различных каскадах радиоприёмника.	2
	В том числе, практических занятий	20
	Практическое занятие 1. Исследование влияния дестабилизирующих факторов на работу автогенератора.	2
	Практическое занятие 2. Исследование генератора, управляемого напряжением, используемого в синтезаторах частот.	2
	Практическое занятие 3. Исследование умножителя частоты.	2
	Практическое занятие 4. Исследование амплитудного модулятора.	2
	Практическое занятие 5. Исследование частотного модулятора.	2
	Практическое занятие 6. Исследование резонансного усилителя радиочастоты.	2
	Практическое занятие 7. Исследование преобразователя частоты с отдельным гетеродином	2
	Практическое занятие 8. Исследование усилителя промежуточной частоты	2
	Практическое занятие 9. Исследование отдельных функциональных блоков систем радиосвязи. Занятие 1.	2
	Практическое занятие 10. Исследование отдельных функциональных блоков систем радиосвязи. Занятие 2.	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 1; 3; 5; 7; 9.	10
Тема 1.2. Линии связи	Содержание	2
	Урок 18. Виды направляющих систем и их основные свойства. Системы многоканальной передачи по линиям связи. Основные требования к линиям связи. Построение линейных сооружений сетей электросвязи. Построение магистральных сетей связи. Построение зонных сетей связи. Построение местных сетей связи.	2
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 11. Кабели ПВ. Занятие 1.	2
	Практическое занятие 12. Кабели ПВ. Занятие 2.	2
	Практическое занятие 13. Кабели ТПП. Занятие 1.	2
	Практическое занятие 14. Кабели ТПП. Занятие 2.	2
Практическое занятие 15. Кабели СТС. Занятие 1.	2	

Самостоятельная работа обучающихся:		10
- работа со справочниками; - решение задач и упражнений по образцу.		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2
Тема 1.2. Линии связи	Содержание	20
	Урок 1. Конструктивные элементы воздушных линий связи (ВЛС). Назначение, состав и основные параметры ВЛС. Проволока, изоляторы, крюки, штыри, траверсы, опоры.	2
	Урок 2. Классификация, конструкция, характеристики и маркировка электрических кабелей связи. Конструктивные элементы кабелей: токопроводящие жилы, изоляция жил, скрутка в группы, кабельный сердечник, поясная изоляция, экран, оболочка, внешние защитные покрытия.	2
	Урок 3. Кабели телефонных сетей и сетей проводного вещания (ПВ). Конструкция и назначение кабелей ТПП; кабелей с витой парой УТР, STP; кабелей для соединительных линий и кабельных вставок типа ТЗ; кабелей межстанционных сетей (сельских) КСП, однопарных кабелей-СТС и ПВ марок ПРППМ, МРМ, ПТПЖ, ТРП (ТРВ); станционных кабелей ТСВ.	2
	Урок 4. Конструкция симметричных кабелей типов МКС, ЗК. Коаксиальных кабелей МКТ-4, КМ-4,-75, КРК-75.	2
	Урок 5. Основы передачи информации по волоконно-оптическим линиям связи (ВОЛС). Структура и компоненты линейного тракта ВОЛС. Характеристики оптических компонентов ВОЛС.	2
	Урок 6. Назначение, состав и требования к подземной инфраструктуре телефонной связи. Строительство кабельной канализации, применение средств механизации. Прокладка кабеля в телефонной канализации. Особенности прокладки кабелей ВОЛС.	2
	Урок 7. Подготовка кабеля к прокладке и электрические измерения. Согласование и разбивка трассы. Механизированная и ручная прокладка кабелей. Прокладка оптических кабелей. Особенности прокладки кабелей через водные преграды и на пересечении с построенными сооружениями	2
	Урок 8. Организация монтажных работ. Монтажные инструменты, приспособления, материалы. Проверка кабелей перед монтажом. Требования к монтажу. Принципы разделки концов кабелей для прямого соединения. Измерения смонтированных участков. Назначение, конструкция, маркировка и места установки оконечных кабельных устройств (ОКУ) и их монтаж.	2

Урок 9. Кроссирование кабелей в АТС. Назначение шахты. Кроссирование кабелей в абонентские пункты.	2
Урок 10. Эксплуатация кабелей под постоянным избыточным воздушным давлением. Системы и установки для эксплуатации кабелей давлением. Методы определения района и места повреждения оболочки кабеля	2
В том числе, практических занятий	38
Практическое занятие 1. Кабели СТС. Занятие 2.	2
Практическое занятие 2. Симметричные кабели. Занятие 1.	2
Практическое занятие 3. Симметричные кабели. Занятие 2.	2
Практическое занятие 4. Симметричные кабели. Занятие 3.	2
Практическое занятие 5. Коаксиальные кабели. Занятие 1.	2
Практическое занятие 6. Коаксиальные кабели. Занятие 2.	2
Практическое занятие 7. Коаксиальные кабели. Занятие 3.	2
Практическое занятие 8. Волоконно-оптические линии связи. Занятие 1.	2
Практическое занятие 9. Волоконно-оптические линии связи. Занятие 2.	2
Практическое занятие 10. Волоконно-оптические линии связи. Занятие 3.	2
Практическое занятие 11. Монтаж кабеля ТПП, МКС, ЗКП. Занятие 1.	2
Практическое занятие 12. Монтаж кабеля ТПП, МКС, ЗКП. Занятие 2.	2
Практическое занятие 13. Монтаж кабеля ТПП, МКС, ЗКП. Занятие 3.	2
Практическое занятие 14. Монтаж КРТП-10, БМ. Занятие 1.	2
Практическое занятие 15. Монтаж КРТП-10, БМ. Занятие 2.	2
Практическое занятие 16. Монтаж КРТП-10, БМ. Занятие 3.	2
Практическое занятие 17. Монтаж МТОК. Занятие 1.	2
Практическое занятие 18. Монтаж МТОК. Занятие 2.	2
Практическое занятие 19. Монтаж МТОК. Занятие 3.	2
Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 1; 3; 5; 7; 10; 12; 13; 15; 16; 17; 18; 19.	24
Содержание	4

Тема 1.3. Электрические характеристики направляющих систем передачи	Урок 11. Первичные и вторичные параметры электрических кабелей и воздушных линий связи (ВЛС). Частотные диапазоны использования электрических кабелей и ВЛС	2
	Урок 12. Параметры волоконно-оптических линий (ВОЛС). Критическая частота и длина волн волоконного световода. Типы волн в световоде. Затухание волоконных световодов. Дисперсия и пропускная способность световодов.	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 20. Измерение электрических характеристик симметричных кабелей. Занятие 1.	2
	Практическое занятие 21. Измерение электрических характеристик симметричных кабелей. Занятие 2.	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 21.	2
Тема 1.4. Взаимные влияния в линиях связи и меры по их уменьшению	Содержание	4
	Урок 13. Взаимное влияние в оптических кабелях. Причины взаимных влияний между цепями воздушных и кабельных линиях связи. Параметры влияния. Причины взаимных влияний между оптическими волокнами	2
	Урок 14. Способы защиты от взаимных влияний. Способы уменьшения взаимных влияний на кабельных НЧ и ВЧ линиях. Измерительные приборы, применяемые при симметрировании. Защита световодных трактов от взаимных помех. Приобретение навыков тестирования смонтированных устройств в кабельных линиях связи.	2
Тема 1.5. Защита линий связи от влияния внешних источников и коррозии	Содержание	4
	Урок 15. Основные понятия об источниках электромагнитного влияния на линии связи. Меры защиты линейных сооружений от опасного влияния атмосферного электричества, линий электропередачи, электрофицированного транспорта и радиостанций. Схемы защиты и элементы защиты. Оборудование заземлений.	2
	Урок 16. Основные виды коррозии: почвенная, атмосферная, электролитическая, межкристаллитная. Их характеристика. Меры защиты от коррозии.	2
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 22. Исследование элементов защиты от внешних влияний. Занятие 1.	2
	Практическое занятие 23. Исследование элементов защиты от внешних влияний. Занятие 2.	2
	Практическое занятие 24. Измерения при защите кабеля от коррозии. Занятие 1.	2
	Практическое занятие 25. Измерения при защите кабеля от коррозии. Занятие 2.	2
Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 23; 25.	4	
	Содержание	4

Тема 1.6. Техническое обслуживание линий связи	Урок 17. Организация эксплуатации. Задачи и методы технической эксплуатации. Охрана кабельных сооружений и аварийно-восстановительные работы. Электрические измерения в процессе эксплуатации.	2
	Урок 18. Обеспечение надежности линий связи. Показатели надежности. Оценка надежности и мероприятия по повышению надежности на линиях связи.	2
Самостоятельная работа обучающихся: - работа со справочниками; решение задач и упражнений по образцу.		12
Консультации		6
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 проводится в форме экзамена		12
Раздел 2. Телекоммуникационные системы и сети		246
МДК.01.02. Телекоммуникационные системы и сети		246
Тема 2.1. Построение телекоммуникационных систем и сетей	Содержание	64
	Урок 1. Единая Сеть Электросвязи Российской Федерации (ЕСЭ РФ). Состав и назначение ЕСЭ РФ. Архитектура сетей. Первичные и вторичные сети, службы связи. Абонентское оборудование.	2
	Урок 2. Структура телекоммуникационных сетей. Системы передачи и коммутации информации. Классификация телекоммуникационных сетей.	2
	Урок 3. Стандартизация в телекоммуникациях. Открытые системы в телекоммуникациях.	2
	Урок 4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (ЭМВОС). Иерархия взаимодействия открытых систем. Единицы данных уровней ЭМВОС. Функции уровней ЭМВОС. Инкапсуляция данных в ЭМВОС.	2
	Урок 5. Виды коммутации в телекоммуникационных сетях. Коммутация каналов. Коммутация пакетов. Технологии коммутации пакетов.	2
	Урок 6. Модель пакетного коммутатора. Датаграммная передача.	2
	Урок 7. Виртуальные каналы. Логическое соединение.	2
	Урок 8. Изучение принципов частотного разделения каналов (ЧРК). Построение и система нумерации в телефонной сети связи.	2
	Урок 9. Сигнализация в телефонных сетях. Сигналы сигнализации. Виды сигнализации.	2
Урок 10. Сигнализация по выделенному каналу (ВСК-2).	2	

Урок 11. Общекабельная сигнализация (ОКС-7).	2
Урок 12. Принцип временного разделения каналов (ВРК). Цифровые системы передачи с ВРК.	2
Урок 13. Теорема Котельникова. Расчет частоты дискретизации.	2
Урок 14. Импульсные виды модуляции.	2
Урок 15. Методика расчета структуры временного цикла.	2
Урок 16. Цифровые системы передачи с импульсно-кодовой модуляцией (ИКМ). ИКМ-30/32. Каналы Е1, Е2, Е3, Е4.	2
Урок 17. Назначение и классификация кодеров. Область применения нелинейных кодеров взвешивающего типа.	2
Урок 18. Структурная схема кодирующих устройств. Назначение узлов. Этапы нелинейного кодирования.	2
Урок 19. Достоинства и недостатки нелинейных кодеров.	2
Урок 20. Назначение декодеров. Область применения нелинейных декодеров взвешивающего типа.	2
Урок 21. Структурная схема декодирующих устройств. Назначение узлов.	2
Урок 22. Этапы нелинейного декодирования.	2
Урок 23. Достоинства и недостатки нелинейных декодеров.	2
Урок 24. Структурная схема и принципы построения генераторного оборудования (ГО). Назначение узлов ГО, Требования к задающему генератору.	2
Урок 25. Отличие ГО передачи от ГО приема.	2
Урок 26. Синхронизация. Назначение и виды синхронизации. Требования к системам синхронизации.	2
Урок 27. Обобщенные схемы УТС, ПЦС.	2
Урок 28. Линейные коды. Требования к линейным кодам.	2
Урок 29. Алгоритмы формирования. Достоинства и недостатки линейных кодов.	2
Урок 30. Принцип работы преобразователя кода передачи и преобразователя кода приема.	2
Урок 31. Генераторы. Назначение, классификация, структурные схемы, параметры регенераторов.	2

Урок 32. Устройства тактовой синхронизации в регенераторах.	2
В том числе, практических занятий	48
Практическое занятие 1. Исследования спектра сигналов с импульсной модуляцией. Занятие 1.	2
Практическое занятие 2. Исследования спектра сигналов с импульсной модуляцией. Занятие 2.	2
Практическое занятие 3. Исследования спектра сигналов с импульсной модуляцией. Занятие 3.	2
Практическое занятие 4. Исследование принципа работы канала с ВРК. Занятие 1.	2
Практическое занятие 5. Исследование принципа работы канала с ВРК. Занятие 2.	2
Практическое занятие 6. Исследование принципа работы канала с ВРК. Занятие 3.	2
Практическое занятие 7. Нелинейные кодеры взвешивающего типа. Занятие 1.	2
Практическое занятие 8. Нелинейные кодеры взвешивающего типа. Занятие 2.	2
Практическое занятие 9. Нелинейные кодеры взвешивающего типа. Занятие 3.	2
Практическое занятие 10. Нелинейные декодеры взвешивающего типа. Занятие 1.	2
Практическое занятие 11. Нелинейные декодеры взвешивающего типа. Занятие 2.	2
Практическое занятие 12. Нелинейные декодеры взвешивающего типа. Занятие 3.	2
Практическое занятие 13. Расчет частот ГО цифровой системы передачи. Занятие 1.	2
Практическое занятие 14. Расчет частот ГО цифровой системы передачи. Занятие 2.	2
Практическое занятие 15. Расчет частот ГО цифровой системы передачи. Занятие 3.	2
Практическое занятие 16. Приемник сигналов цикловой синхронизации. Занятие 1.	2
Практическое занятие 17. Приемник сигналов цикловой синхронизации. Занятие 2.	2
Практическое занятие 18. Приемник сигналов цикловой синхронизации. Занятие 3.	2
Практическое занятие 19. Преобразователь кода передачи. Занятие 1.	2
Практическое занятие 20. Преобразователь кода передачи. Занятие 2.	2
Практическое занятие 21. Преобразователь кода передачи. Занятие 3.	2
Практическое занятие 22. Преобразователь кода приема. Занятие 1.	2
Практическое занятие 23. Преобразователь кода приема. Занятие 2.	2
Практическое занятие 24. Преобразователь кода приема. Занятие 3.	2

	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 1; 4; 7; 10; 13; 16; 19; 22; 23,24	20
Самостоятельная работа обучающихся: - работа со справочниками; - решение задач и упражнений по образцу.		2
Тема 2.2. Системы радиосвязи	Содержание	20
	Урок 1. Оценка качества работы регенераторов.	2
	Урок 2. Распространение радиоволн. Виды радиоволн. Особенности распространения волн различных диапазонов.	2
	Урок 3. Антенно-фидерные устройства. Передающие антенны. Приемные антенны. Фидеры.	2
	Урок 4. Принцип радиорелейной связи. Построение цифровых радиорелейных линий связи (ЦРРЛ). Цифровая радиорелейная станция.	2
	Урок 5. Спутниковые системы связи (ССС). Построение СССР. Земные станции СССР.	2
	Урок 6. Эволюция сетей подвижной связи (СПС). Сетевая технология GSM. Подсистема базовой станции, регистры HLR и VLR, центр коммутации подвижной связи, центр аутентификации и регистр идентификации оборудования.	2
	Урок 7. Системы сигнализации СПС.	2
	Урок 8. Технологии и услуги сетей UMTS.	2
	Урок 9. Сети стандартов 3G, 4G, LTE.	2
	Урок 10. Сети стандартов Wi-fi.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Формирование линейных кодов в цифровых системах передачи. Занятие 1.	2
	Практическое занятие 2. Формирование линейных кодов в цифровых системах передачи. Занятие 2.	2
	Практическое занятие 3. Формирование линейных кодов в цифровых системах передачи. Занятие 3.	2
	Практическое занятие 4. Расчет основных параметров сетей подвижной связи. Занятие 1.	2
Практическое занятие 5. Расчет основных параметров сетей подвижной связи. Занятие 2.	2	
Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 2.	2	
Содержание	40	

Тема 2.3. Монтаж и эксплуатация телекоммуникационных систем и сетей

Урок 11. Технологии систем плезизохронной цифровой иерархии. Структура систем передачи E1. Основные характеристики интерфейса E1. Виды линейных кодов. Цикловая и сверхцикловая структура E1. Процедуры контроля ошибок передачи CRC-4. Сетевой уровень E1. Технологии мультиплексирования цифровых потоков. Принцип и способы мультиплексирования. Синхронное мультиплексирование. Мультиплексирование асинхронных потоков. Система команд согласования скоростей.	2
Урок 12. Параметры каналов ТЧ. Нормирование и методика измерений. Канал ТЧ, оценка качества каналов, методика измерений параметров. Виды измерительных приборов и осуществление измерения параметров. Анализ результатов измерений. Особенности построения первичных мультиплексов.	2
Урок 13. Оборудование ОГМ-30. Назначение, основные технические данные, функциональные схемы основных узлов. Структура временного цикла. Программное обеспечение ОГМ-30. Назначение КПО-110.	2
Урок 14. Оборудование МП СуперТел. Назначение, основные технические данные, состав оборудования. Структурные схемы основных узлов оборудования. Структура временного цикла.	2
Урок 15. Программное обеспечение «СуперТел». Нормирование параметров ОЦК и групповых цифровых трактов. ОЦК и групповые цифровые тракты. Нормирование параметров. Выбор измерительных приборов.	2
Урок 16. Методика измерений параметров цифровых каналов и трактов. Анализ результатов измерений.	2
Урок 17. Технология xDSL. Технологии кодирования, применяемые в xDSL. Технология HDSL. Типовые параметры и разновидности оборудования HDSL. Область применения оборудования HDSL.	2
Урок 18. Оборудование FlexDSL PAME1. Назначение, технические данные, основы применения.	2
Урок 19. Оборудование FlexDSL LORION-2. Назначение, технические данные, область применения.	2
Урок 20. Мониторинг и конфигурирование FlexDSL LORION-2. Анализ результатов мониторинга.	2
Урок 21. Волоконно-оптические системы передачи (ВОСП). Пассивные и активные компоненты ВОСП. Принцип построения ВОСП. Линейные коды ВОСП. Построение цифровых систем SDH. Синхронные цифровые телекоммуникационные системы. Основные информационные структуры.	2
Урок 22. Формирование модуля STM-1. Мультиплексирование STM-N. Структуры кадров СЦТС. Виды мультиплексов SDH. Топология, архитектура, синхронизация сетей. Резервирование трактов.	2

Урок 23. Семейство оборудования SDH «Alcatel-Lucent». Технические данные, назначение, область применения. Возможности программного обеспечения.	2
Урок 24. Мультиплексор WaveStar AMI+. Технические данные, назначение, область применения, состав оборудования. ПО. Назначение информационных и аварийных сигналов. Просмотр и анализ аварийных сообщений. Алгоритм поиска и устранения неисправностей.	2
Урок 25. Оборудование SDH «Alcatel 1664SM», «Alcatel 1655/1666SR». Технические данные, назначение, область применения, состав оборудования. Назначение информационных и аварийных сигналов. Просмотр и анализ аварийных сообщений. Алгоритм поиска и устранения неисправностей.	2
Урок 26. Технология оптического мультиплексирования WDM. Достоинства и недостатки технологии WDM.	2
Урок 27. Классификация WDM-систем. Канально-частотный план. Структурная схема системы передачи с WDM.	2
Урок 28. Семейство оборудования HuaweiOptixMetro. Разновидности оборудования, назначение, технические данные, состав оборудования, область применения.	2
Урок 29. Установка, конфигурирование и мониторинг оборудования. Виды и назначение информационных и аварийных сигналов. Просмотр и анализ аварийных сообщений.	2
Урок 30. Алгоритм поиска и устранения неисправностей.	2
В том числе практических занятий	32
Практическое занятие 6. Измерение параметров каналов ТЧ анализатором телефонных каналов AnComTDA- 5	2
Практическое занятие 7. Разработка проектов с помощью КПО-110 на МП ОГМ-30	2
Практическое занятие 8. Организация локального и удаленного доступа в МП «Супертел»	2
Практическое занятие 9. Измерение параметров групповых цифровых трактов прибором ТИС-Е1	2
Практическое занятие 10. Мультиплексирование цифровых потоков	2
Практическое занятие 11. Расчет основных параметров цифровых систем передачи	2
Практическое занятие 12. Мониторинг оборудования FlexDSLPA ME1	2
Практическое занятие 13. Организация локального и удаленного конфигурирования оборудования FlexDSL Orion-2	2
Практическое занятие 14. Формирование линейных кодов абонентских линий	2
Практическое занятие 15. Конфигурирование мультиплексора WaveStar AMI+	2

	Практическое занятие 16. Конфигурирование источников синхронизации сетевого элемента мультиплекса WaveStar AMI+	2
	Практическое занятие 17. Конфигурирование и резервирование трактов мультиплекса WaveStar AMI+	2
	Практическое занятие 18. Анализ систем SDH при помощи анализатора NGSDH «VictoriaCombo»	2
	Практическое занятие 19. Формирование линейных кодов ВОСП	2
	Практическое занятие 20. Формирование модулей STM-N	2
	Практическое занятие 21. Изучение оборудования «HuaweiOptixMetro 6040»	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 6-14.	18
Самостоятельная работа обучающихся: - работа со справочниками; - решение задач и упражнений по образцу.		12
Консультации		6
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 проводится в форме экзамена		12
Раздел 3. Электрорадиоизмерения и метрология		78
МДК.01.03. Электрорадиоизмерения и метрология		78
	Содержание	10
Тема 3.1. Основы метрологии	Урок 1. Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации. Метрология как наука об измерениях. Общие сведения об измерении электрического сигнала. Физические величины, шкалы, системы физических величин. Измерение физических величин, суть простейшего измерения. Классификация измерений, характеристики качества измерения.	2
	Урок 2. Общие сведения о средствах измерения, классификация средств измерения. Элементарные средства измерения. Комплексные средства измерения. Характеристики средств измерения. Эталоны основных физических единиц.	2
	Урок 3. Общие сведения о теории измерений. Физические явления и эффекты, положенные в основу измерений. Методы измерений. Методика выполнения измерения. Классификация погрешностей. Систематические погрешности. Случайные погрешности. Классы точности средств измерения.	2
	Урок 4. Цель и задачи обработки результата измерений. Способы выражения результатов измерений, запись результатов измерений. Формы предоставления результатов измерений. Правила округления результатов измерений. Номинальные значения влияющих величин при нормальных условиях. Обработка и оценка результатов измерений.	2
	В том числе, практических занятий	6

	Практическое занятие 1. Физические величины и их единицы	2
	Практическое занятие 2. Технические средства для измерений	2
	Практическое занятие 3. Измерение физической величины	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 1-3.	6
Тема 3.2. Измерительные приборы	Содержание	4
	Урок 5. Аналоговые измерительные электромеханические приборы, буквенно-цифровое обозначение. Обобщённая структурная схема электромеханического прибора. Классификация аналоговых электромеханических приборов. Устройство и работа магнитоэлектрического измерительного механизма.	2
	Урок 6. Общие сведения о цифровых приборах. Преобразование информации в цифровых устройствах. Коды, применяемые в цифровых приборах. Структурная схема цифрового измерительного прибора. Методы преобразования в аналого-цифровом преобразователе. Режимы работы цифрового прибора, элементы цифрового прибора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа со справочниками.	2
Тема 3.3. Источники электрических сигналов	Содержание	6
	Урок 7. Назначение генераторов измерительных сигналов. Классификация генераторов. Схемы задающих генераторов. Установка частоты задающих генераторов. Генераторы гармонических колебаний. Цифровые измерительные генераторы низких частот. Генераторы шумовых сигналов, импульсные генераторы. Стандарт частоты, синтезаторы частоты. Органы управления генератором, выходные цепи генераторов.	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 4. Изучение работы генератора сигналов	2
	Практическое занятие 5. Изучение работы генератора стандартных сигналов	2
	Содержание	12
	Урок 8. Измерение силы постоянного тока, расширение пределов измерения тока. Измерение переменного тока. Измерение напряжения электромеханическими приборами. Расширение пределов измерения напряжения. Выпрямительный прибор, термоэлектрический прибор. Классификация методов измерения мощности. Измерение мощности методом вольтметра или амперметра. Цифровые ваттметры.	2
	Урок 9. Назначение осциллографа, классификация осциллографов. Структурная схема универсального осциллографа. Принцип получения изображения на экране осциллографа. Измерение амплитудных и временных параметров сигнала. Назначение органов управления осциллографом. Виды и назначение развёрток. Особенности применения различных осциллографов.	2

Тема 3.4. Методы и средства измерения параметров сигналов	Урок 10. Приборы для частотно-временных измерений. Измерение частоты и интервалов времени. Методы измерения фазового сдвига. Методы измерения амплитудно-модулированных сигналов. Цифровой измеритель параметров модулированных сигналов. Анализатор спектра последовательного типа. Измерение напряжённости электромагнитного поля.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 6. Измерение силы тока	2
	Практическое занятие 7. Измерение напряжения	2
	Практическое занятие 8. Измерение напряжения	
	Практическое занятие 9. Измерение мощности	2
Тема 3.5. Источники электрических сигналов	Содержание	8
	Урок 11. Общие сведения, классификация методов измерения параметров. Измерение активных сопротивлений. Резонансные методы измерения параметров цепей. Цифровые приборы для измерения параметров элементов. Методы измерения параметров АЧХ. Структурная схема автоматического измерителя АЧХ. Методы измерения искажений формы сигнала. Цифровой измеритель нелинейных искажений формы сигнала.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 10. Измерение электрического сопротивления	2
	Практическое занятие 11. Измерение амплитудно-частотных характеристик	2
	Практическое занятие 12. Измерение нелинейных искажений	2
Тема 3.6. Источники электрических сигналов	Содержание	6
	Урок 12. Общие сведения о средствах измерения для оценки защищённости конфиденциальной информации. Средства измерений в телекоммуникациях. Регламентные и эксплуатационные измерения. Современные измерительные средства. Структурная схема генератора шумовых сигналов. Структурная схема измерителя шума и вибраций. Структурная схема измерителя уровня. Цифровой вольтметр.	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 13. Изучение средств измерений для оценки защищённости конфиденциальной информации	2
	Практическое занятие 13. Изучение работы цифрового вольтметра и цифрового измерителя уровня	2
	Содержание	2

Тема 3.7. Источники электрических сигналов	Урок 13. Общие сведения. Закон РФ «О техническом регулировании». Технические регламенты. Сущность стандартизации. Цели стандартизации. Принципы стандартизации. Документы в области стандартизации. Подтверждение соответствия и сертификация.. Добровольная сертификация. Обязательная сертификация.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 14. Изучение принципов и форм подтверждения соответствия	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа со справочниками.	6
Консультации		6
Промежуточная аттестация по МДК.01.03 проводится в форме экзамена		12
Учебная практика УП.01.01:		36
Виды работ: Монтаж кабелей НЧ и ВЧ различными технологиями. Монтаж оконечных устройств, применяемых на местных телефонных сетях, магистральных и зонавых линиях связи для электрических и оптических кабелей. Контроль качества монтажа с применением измерительных приборов постоянного тока. Определение вида и места повреждения кабельной линии связи с помощью приборов переменного тока (рефлектометров). Монтаж оптических кабелей. Проверка качества монтажа оптических волокон с помощью рефлектометров и измерителей оптической мощности. Разделка кабелей с «витой парой» для включения в коннекторы соответствующей емкости. Монтаж коммутационных панелей. Испытание смонтированной линии тестерами. Оформление документации при сдаче линии в эксплуатацию.		
Из них в форме практической подготовки		
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01:		144
Виды работ: Ознакомление со структурой предприятия, вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с кабельными цехами и участками. Работа с технической документацией. Изучение оборудования и устройств, повышающих работоспособность и надежность кабельных линий. Ознакомление с оборудованием ИТКС. Изучение и работа с контрольно-измерительным оборудованием. Самостоятельная работа на закрепленном рабочем месте. Выполнение индивидуального задания по практике. Участие в аварийных и профилактических работах, проводимых на кабельном участке. Обобщение материала, оформление отчета, сдача зачета.		
Из них в форме практической подготовки		
Кконсультации перед экзаменом квалификационного		6
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного		12
Всего		716

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационно-телекоммуникационных систем и сетей», должна быть оснащена:

- рабочими местами на базе вычислительной техники;
- стендами глобальных, локальных проводных и беспроводных сетей, сети сотовой связи, волоконнооптической системы передачи с волновым и временным уплотнением каналов;
- комплектами структурированных кабельных (медножильной, волоконно-оптической) си- стем;
- комплектами устройств генерирования и формирования сигналов, устройств приема и об- работки сигналов, входных и выходных цепей, устройств СВЧ и антенн; эмулятором (эму- ляторами) активного сетевого оборудования; программным обеспечением сетевого обору- дования;
- рабочие места для проведения исследования устройств электропитания;
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы;
- макеты и/или устройства электропитания;
- цифровые и волоконно-оптические системы передачи;
- мультиплексоры;
- направляющие системы электросвязи на электрических и оптических кабелях;
- телекоммуникационные системы коммутации;
- оптический микроскоп, анализатор, оптические тестеры и рефлектометры;
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном).
 - Операционная система: Windows 10 OEM
 - Операционная система: Linux свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <https://help.ubuntu.ru/wiki/linux>
 - Веб-браузер: IE 8 лицензионное соглашение в составе ОС Windows
 - Антивирусное программное обеспечение: KasperskyEndpointSecurity 10 Лицензия университета
 - Файловый архиватор: 7 Zip 9.22 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <http://7-zip.org.ua/ru/license.txt>
 - Набор ПО для веб-разработки: Denwer3 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <http://www.denwer.ru>
 - Растровый графический редактор: Gimp 2.8.6 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <http://gimp.ru/download/gimp/>
 - Векторный графический редактор: Inkscape 0.48.3.1 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <https://inkscape.org/ru/about/license/>
 - Файловый архиватор: IZArc 4.1.6 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <https://izarc.org/downloads>

– Набор кодеков и утилит: K-LiteCodecPack 10.0.5 Standard свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <http://codecguide.com/>

– Система автоматизированного проектирования: КОМПАС-3D LT V12 бесплатное https://kompas.ru/source/pdf/license/2014_-_licenseKOMAS-3D-LT.pdf

– Среда разработки на языке ObjectPascal: Lazarus 1.0 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing>

– Пакет офисных приложений: LibreOffice 5.0.4.2 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <https://ru.libreoffice.org>

– Интегрированная среда разработки приложений на языке C++: Microsoft Visual C++ 2008 ExpressEditionwith SP1 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <https://microsoft-visual-c-2008.ru.softonic.com>

– Веб-браузер: MozillaFirefox 65.0 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

– Текстовый редактор: NotePad ++ 6.9.1 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <http://notepad-plus-plus.org/>

– Виртуальная машина: OracleVB 4.3.6 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО https://www.virtualbox.org/wiki/Licensing_FAQ

– Приложение просмотра документов: Stduviewer 1.6.313.0 свободное ПО, постоянно обновляемое ПО <http://www.stduviewer.ru/buynow.html>

– ПО сборки электрических схем: Начала Электроники свободное ПО http://cxem.net/software/beginnings_electronics.php

– Система автоматизированного проектирования: T-FLEX CAD Учебная Версия 12 бесплатное, постоянно обновляемое ПО <http://www.tflexcad.ru/download/t-flex-cad-free/>

– Информационно-справочная система «Техэксперт». Договор № ПК-К-010816 от 24.08.2016 г. (без ограничения срока действия с ежегодной пролонгацией).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники

1. Акулиничев, Ю. П. Радиотехнические системы передачи информации : учебное пособие / Ю. П. Акулиничев, А. С. Бернгардт. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 195 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72171.html>

2. Акулиничев, Ю. П. Теория электрической связи : учебно-методическое пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Теория электрической связи» / Ю. П. Акулиничев. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72192.html>

3. Афонский, А. А. Измерительные приборы и массовые электронные измерения / А. А. Афонский, В. П. Дьяконов ; под редакцией В. П. Дьяконова. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2019. — 541 с. — ISBN 5-98003-290-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90279.html>

4. Буров, П. Н. Анализ современных систем управления телекоммуникациями : учебное пособие / П. Н. Буров, М. В. Гуреева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54780.html>

5. Велигоша, А. В. Общая теория связи : учебное пособие / А. В. Велигоша. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 240 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63241.html>

6. Винокуров, В. М. Сети связи и системы коммутации : учебное пособие / В. М. Винокуров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. — 304 с. — ISBN 5-86889-215-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13972.html>

7. Винокуров, В. М. Цифровые системы передачи : учебное пособие / В. М. Винокуров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13999.html>

8. Голиков, А. М. Кодирование в телекоммуникационных системах : учебное пособие для специалитета: 090302.65 Информационная безопасность телекоммуникационных систем. Курс лекций, компьютерный практикум, задание на самостоятельную работу / А. М. Голиков. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 338 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72111.html>

9. Голиков, А. М. Сети и системы радиосвязи и средства их информационной защиты : учебное пособие / А. М. Голиков. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. — 392 с. — ISBN 978-5-86889-393-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13971.html>

10. Горлов, Н. И. Методы и средства измерений параметров электрических кабелей связи : учебное пособие / Н. И. Горлов, Ж. А. Михайловская, Л. В. Первушина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 259 с. — ISBN 978-5-91434-004-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55465.html>

11. Долозов, Н. Л. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие / Н. Л. Долозов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-7782-2379-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45377.html>

12. Дружинин, Д. В. Сжатие видеоданных графического интерфейса пользователя : учебное пособие / Д. В. Дружинин, А. В. Замятин. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-94621-934-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116815.html>

13. Источники питания : учебное пособие / Д. Г. Лобов, Д. П. Чупин, А. Г. Шкаев [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8149-3261-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124828.html>

14. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебник / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 797 с. — ISBN 978-5-4486-0335-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74561.html>

15. Лабораторный практикум по дисциплине Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях / составители А. Г. Симонян, Т. Б. К. Режеб. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2015. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61742.html>

16. Мартин ван, Стин Распределенные системы / Мартин Стин ван, Таненбаум С. Э. ; перевод В. А. Яроцкий. — Москва : ДМК Пресс, 2021. — 584 с. — ISBN 978-5-97060-708-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124572.html>

17. Милославская, Н. Г. Управление информационной безопасностью. Конспект лекций : учебное пособие / Н. Г. Милославская, А. И. Толстой. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 534 с. — ISBN 978-5-7262-2694-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125513.html>

18. Никифоров, С. Н. Защита информации. Защищенные сети : учебное пособие / С. Н. Никифоров. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9227-0762-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74382.html>

19. Практикум по выполнению лабораторных работ по дисциплине Системы обнаружения вторжений в компьютерные сети / составители Д. В. Костин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 42 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61546.html>

20. Росляков, А. В. Сети связи : учебное пособие по дисциплине «Сети связи и системы коммутации» / А. В. Росляков. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75406.html>

21. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Требования безопасности при обслуживании линейно-кабельных сооружений связи : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4486-0481-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78606.html>

22. Сеницын, Ю. И. Антенно-фидерные устройства в компьютерных сетях и системах связи : методические указания к практическим работам / Ю. И. Сеницын, Е. И. Ряполова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50031.html>

23. Системы и сети передачи информации : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, И. Г. Карпов, Г. Н. Нурутдинов [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64573.html>

24. Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации : учебное пособие / Д. А. Скрипник. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-4497-0336-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89451.html>

25. Тверецкий, М. С. Многоканальные телекоммуникационные системы (компьютерные упражнения). Часть 4. Изучение дискретизации непрерывных сигналов : учебное пособие / М. С. Тверецкий. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2014. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61500.html>

26. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4497-0931-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102069.html>

27. Учебно-методическое пособие по курсу Направляющие системы электросвязи / составители В. А. Колесников, Б. Н. Морозов, О. В. Колесников. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2015. — 16 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63341.html>

28. Уэйн, Томаси Электронные системы связи / Томаси Уэйн ; перевод Н. Л. Бирюков. — Москва : Техносфера, 2016. — 1360 с. — ISBN 978-5-94836-125-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58897.html>

29. Фролов, А. В. Приемо-передающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания: источники вторичного электропитания : практикум для СПО / А. В. Фролов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-1542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124046.html>

30. Чернецова, Е. А. Системы и сети передачи информации. Часть 1. Системы передачи информации / Е. А. Чернецова. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2008. — 203 с. — ISBN 978-5-86813-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17966.html>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
 - Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
 - Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 - Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
 - <http://www.globus-telecom.com>
 - <http://www.morion.ru/>
 - <http://www.nateks.ru/>
 - <http://www.iskratel.com/>
-
- <http://www.ps-ufa.ru/>
 - <http://3m.com/>
 - <http://www.rusgates.ru/index/php> - Материалы сайта завода «Ферроприбор»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.</p> <p>ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль: экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики. <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при проведении: экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю.</p>

иностранным языке.		
--------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и
сетей

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Содержание

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств	31
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	31
1.1.1 Вид профессиональной деятельности	31
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции	31
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	32
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	35
2. Оценка освоения междисциплинарных курсов	35
2.1 Формы и методы оценивания	35
2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК	35
3. Оценка по производственной практике	37
3.1 Формы и методы оценивания	37
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике	37
3.3 Форма аттестационного листа по практике	38
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	41
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)	41
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)	41
4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)	44

Приложения

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: *Эксплуатация информационно – телекоммуникационных систем и сетей*

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1.1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	
ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность осуществления диагностики технического состояния,	
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения поиска неисправностей оборудования ИТКС	
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения ремонта оборудования ИТКС.	
ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения технического обслуживания оборудования ИТКС	
ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения контроля функционирования ИТКС.	

Таблица 1.2 - Показатели оценки сформированности ОК

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-участие в работе научно-студенческих обществ, - выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.), - высокие показатели производственной деятельности	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.

	сти	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.), - высокие показатели производственной деятельности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями, мастерами в ходе обучения, - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики - анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля (ПМ) обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 1.3 - Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			

ПО 1	монтажа, настройки, проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей (далее –ИТКС)	<input type="checkbox"/> правильность выполнения монтажа, настройки, проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей (далее –ИТКС)	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
ПО 2	текущего контроля функционирования оборудования ИТКС	<input type="checkbox"/> правильность выполнения текущего контроля функционирования оборудования ИТКС	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
ПО 3	диагностики технического состояния приёмо-передающих устройств и линейных сооружений связи и источников питания	<input type="checkbox"/> правильность диагностики технического состояния приёмо-передающих устройств и линейных сооружений связи и источников питания	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
ПО 4	проведения технического обслуживания, диагностики технического состояния, поиска неисправностей и ремонта оборудования ИТКС	<input type="checkbox"/> правильность проведения технического обслуживания, диагностики технического состояния, поиска неисправностей и ремонта оборудования ИТКС	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.

ПО 5	мониторинга технического состояния и работоспособности приёмо-передающих устройств и линейных сооружений связи и источников питания ИТКС	<input type="checkbox"/> правильность мониторинга технического состояния и работоспособности приёмо-передающих устройств и линейных сооружений связи и источников питания ИТКС.	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
------	--	---	---

Уметь:			
У 1	осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи	- умение осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
У 2	производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств	- умение производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
У 3	настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС	- умение настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС	Выполнение практических заданий.
У 4	осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС	- умение осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС	Выполнение практических заданий.
У 5	производить испытания, проверку и приемку оборудования ИТКС	- умение производить испытания, проверку и приемку оборудования ИТКС	Выполнение практических заданий.

У 6	применять средства измерений характеристик функционирования электрических цепей и сигналов ИТКС	- умение применять средства измерений характеристик функционирования электрических цепей и сигналов ИТКС	Выполнение практических заданий.
У 7	осуществлять диагностику технического состояния ИТКС	- умение осуществлять диагностику технического состояния ИТКС	Выполнение практических заданий.
У 8	проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания радиоаппаратуры	- умение проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания радиоаппаратуры	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
У 9	производить настройку программного обеспечения коммутационного оборудования защищенных телекоммуникационных систем	- умение производить настройку программного обеспечения коммутационного оборудования защищенных телекоммуникационных систем	Выполнение практических заданий.
У 10	производить контроль параметров функционирования ИТКС	- умение производить контроль параметров функционирования ИТКС	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
У 11	проводить работы по техническому обслуживанию, диагностике технического состояния и ремонту оборудования ИТКС	- умение проводить работы по техническому обслуживанию, диагностике технического состояния и ремонту оборудования ИТКС	Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики.
У 12	осуществлять техническую эксплуатацию приемо-передающих устройств	- умение осуществлять техническую эксплуатацию приемо-передающих устройств	Выполнение видов работ при прохождении

			учебной и производственной практики.
У 13	оформлять эксплуатационно-техническую документацию	- умение оформлять эксплуатационно-техническую документацию	Выполнение практических заданий.
Знать:			
З 1	принципов построения и основных характеристик ИТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
З 2	принципов передачи информации в ИТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
З 3	видов и характеристик сигналов в ИТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
З 4	видов помех в каналах связи ИТКС и методов защиты от них	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
З 5	разновидностей линий передач, конструкции и характеристик электрических и оптических кабелей связи	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК

3 6	технологий и оборудования удаленного доступа в ИТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
3 7	принципов построения, основные характеристики активного сетевого и коммуникационного оборудования ИТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
3 8	основных характеристик типовых измерительных приборов и правил работы с ними	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
3 9	периодичности выполнения проверок контрольно-измерительной аппаратуры	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
3 10	требований метрологического обеспечения функционирования ИБТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
3 11	принципов организации технической эксплуатации ИТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК
3 12	спецификацию изделий, комплектующих, запасного имущества и принадлежностей ИТКС	Показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	Экзаменационный билет по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01. Приемо-передающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания	Экзамен
МДК.01.02. Телекоммуникационные системы и сети	Экзамен
МДК.01.03 Электрорадиоизмерения и метрология	Экзамен
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)

2

Оценка освоения междисциплинарного курса (МДК)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, выполнение практических заданий. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 2.1 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Форма аттестации
Выполнение практических занятий.	настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС	Выполнение практических заданий.	Текущий контроль
	осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС	Выполнение практических заданий.	
	производить испытания, проверку и приемку оборудования ИТКС	Выполнение практических заданий.	
	применять средства измерений характеристик функционирования электрических цепей и сигналов ИТКС	Выполнение практических заданий.	
	осуществлять диагностику технического состояния ИТКС	Выполнение практических заданий.	
	производить настройку программного обеспечения коммутационного оборудования защищенных телекоммуникационных систем	Выполнение практических заданий.	
	оформлять эксплуатационно-техническую документацию	Выполнение практических заданий.	
Экзаменационный билет по МДК	принципов построения и основных характеристик ИТКС	Устный опрос Экзамен	Рубежный контроль. Промежуточная аттестация.
	принципов передачи информации в ИТКС		
	видов и характеристик сигналов в ИТКС		
	видов помех в каналах связи ИТКС и методов защиты от них		
	разновидностей линий передач, конструкции и характеристик электрических и оптических кабелей связи		
	технологий и оборудования удаленного доступа в ИТКС		
	принципов построения, основные характеристики активного сетевого и коммуникационного оборудования ИТКС		
	основных характеристик типовых измерительных приборов и правил работы с ними		
	периодичности выполнения проверок контрольно-измерительной аппаратуры		
	требований метрологического обеспечения функционирования ИБТКС		
	принципов организации технической эксплуатации ИТКС		
	спецификацию изделий, комплектующих, запасного имущества и принадлежностей ИТКС		

Таблица 2.2 - Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
-------	-------------------------	--	-----------------------------------	--

1	Устный опрос	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; в) соблюдал требования безопасности труда. <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; б) студент не подготовил ответы на контрольные вопросы и не сделал выводы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».
				<ul style="list-style-type: none"> а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».

Таблица 2.3 - Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
-------	-------------------------	--	-----------------------------------	--

1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменационных билетов	Экзаменационные билеты	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «не-удовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
---	---------	---	------------------------	---

3

Оценка по практике

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее ПО) и «уметь» (далее У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием устного опроса (индивидуального), составления отчета на основе утвержденного документационного обеспечения практики, завизированного руководителем практики от предприятия, дифференцированного зачета.

Предметом оценки практики по профессиональному модулю является сформированность компетенций (ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4) и их оценка осуществляется в процессе выполнения видов работ при прохождении производственной практики руководителем практики от предприятия и учебного заведения.

Оценка по практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Таблица 3.1 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
выполнение монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	ОК1-4, ОК 9, ОК 10	ПО 1, ПО 5, У1, У2
выполнение настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей			
выполнение проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей			
осуществление диагностики технического состояния			ПО 3, ПО 5, У8, У12
выполнение поиска неисправностей оборудования ИТКС	ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудо-		

выполнение ремонта оборудования ИТКС.	вания ИТКС.	
выполнение технического обслуживания оборудования ИТКС	ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.	ПО 4, ПО 5, У11
выполнение контроля функционирования ИТКС	ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.	ПО 2, ПО 5, У10

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Таблица 3.2 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
выполнение монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; в) соблюдал требования безопасности труда.	«Отлично»
выполнение настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей		
выполнение проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	«Хорошо»
осуществление диагностики технического состояния	а) работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; б) студент не подготовил ответы на контрольные вопросы и не сделал выводы.	«Удовлетворительно»
выполнение поиска неисправностей оборудования ИТКС		
выполнение ремонта оборудования ИТКС.		
выполнение технического обслуживания оборудования ИТКС		
выполнение контроля функционирования ИТКС	а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	«Неудовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Ливенский филиал

Кафедра информационных технологий и экономики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____ Группы _____

Специальность: 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.01 Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей**
В объеме 4 недели (144 часа)

Предприятие (организация) _____

Структурное подразделение _____

Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и(или) требованиями организации, в которой проходила практика
выполнение монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
выполнение настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
выполнение проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
осуществление диагностики технического состояния	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
выполнение поиска неисправностей оборудования ИТКС	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
выполнение ремонта оборудования ИТКС.	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
выполнение технического обслуживания оборудования ИТКС	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
выполнение контроля функционирования ИТКС	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил

Оценка сформированности профессиональных компетенций в процессе выполнения видов работ при прохождении производственной практики

Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка
ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	сформирована полностью сформирована частично не сформирована
ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.	сформирована полностью сформирована частично не сформирована
ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.	сформирована полностью сформирована частично не сформирована
ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.	сформирована полностью сформирована частично не сформирована

Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ

Итоговая оценка по практике _____ виды работ освоены/не освоены

Руководитель практики от учебного заведения _____/

Дата «__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от организации _____/ _____

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия

III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей по специальности СПО Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

код специальности 10.02.04

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.

ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции

- ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
- ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.
- ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.
- ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Вариант 1

Текст задания (Приложение Б)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Максимальное время выполнения задания – 20 минут
Раздаточный материал: экзаменационный билет.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. Условия выполнения задания Количество

вариантов заданий для экзаменуемого – 20.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 – 10 мин.

Задание №2 – 10 мин.

Всего на экзамен - 20 мин. **Инструкция**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Можете воспользоваться учебной литературой, соответствующей рабочей программе.

Таблица 4.1 - Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
---------------	-------------------------	------------------------------	-----------------------------

№ 1-7	ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	- выполнено менее 40% задания: «неудовлетворительно»
		<input type="checkbox"/> правильность выполнения	- выполнено 40-60 % задания: «удовлетворительно»

		настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	- выполнено 60-85 % задания: «хорошо» - выполнено 85-100 % задания: «отлично»
		<input type="checkbox"/> правильность выполнения проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	
	ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность осуществления	
		<input type="checkbox"/> правильность выполнения поиска неисправностей оборудования ИТКС	
		правильность выполнения ремонта оборудования ИТКС.	
	ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения технического обслуживания оборудования ИТКС	
	ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения контроля функционирования ИТКС.	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.), - высокие показатели производственной деятельности	
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.), - высокие показатели производственной деятельности</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями, мастерами в ходе обучения, - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики - анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p>	

Таблица 4.2 - Критерии и шкала оценивания

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии и шкала
--------------	------------------------------	------------------

		оценивания
ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	- выполнено менее 40% задания: «неудовлетворительно»
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	- выполнено 40-60% задания: «удовлетворительно»
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	- выполнено 60-85 % задания: «хорошо» - выполнено 85-100 % задания: «отлично»
ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность осуществления диагностики технического состояния,	
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения поиска неисправностей оборудования ИТКС	
	<input type="checkbox"/> правильность выполнения ремонта оборудования ИТКС.	
ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения технического обслуживания оборудования ИТКС	
ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.	<input type="checkbox"/> правильность выполнения контроля функционирования ИТКС.	

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 4.3 – Перечень заданий экзамена

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1-7	ПК1.1-1.4, ОК1-4, ОК9-10	Тестирование

Приложение А. Задания для оценки освоения МДК.01.01

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Определение и назначение радиопередающего устройства (РПДУ).
2. Обобщённая структурная схема передатчика и основные характеристики передатчика.
3. Назначение основных каскадов РПДУ.
4. Условия самовозбуждения активных колебательных систем, баланс фаз, баланс амплитуд.
5. Рабочая частота автогенератора (АГ).
6. Схема транзисторного и лампового АГ.

7. Режимы работы АГ.
8. Принципы синхронизма и фазировки .
9. Дестабилизирующие факторы и борьба с ними.
10. Стабильность частоты АГ, методы ее повышения.
11. Кварцевая стабилизация частоты АГ.
12. Устройство и работа кварцевого резонатора.
13. Схемы включения кварцевого резонатора в АГ.
14. Коррекция частоты кварцевого АГ.
15. Преимущества и недостатки кварцевой стабилизации частоты.
16. Схема кварцевого транзисторного АГ.
17. Принципы формирования сигналов при различных методах синтеза частот.
18. Понятие возбудителя - синтезатора частот, сетки и шага сетки частот.
19. Методы синтеза частот.
20. Автоматическая подстройка частоты (АПЧ) и её параметры.
21. Частотная АПЧ.
22. Фазовая АПЧ.
23. Цифровой синтезатор частот.
24. Обобщенная структурная схема и параметры ГВВ.
25. Генераторы с внешним возбуждением: резонансные и широкополосные.
26. Области применения резонансных и широкополосных ГВВ.
27. Принцип работы и методика энергетического расчета ГВВ.
28. Общие сведения о различных видах модуляции и их особенностях.
29. Понятия амплитудной модуляции (АМ), глубины модуляции и перемодуляции, спектр АМ колебания.
30. Однополосная модуляция.
31. Транзисторный амплитудный модулятор с коллекторной модуляцией.
32. Области применения АМ.
33. Особенности угловых видов модуляции.
34. Понятие частотной модуляции (ЧМ), девиации частоты, спектр ЧМ сигнала.
35. Транзисторный частотный модулятор на основе варикапа.
36. Стабилизация частоты, несущей при частотной модуляции.
37. Области применения ЧМ.

38. Понятие фазовой модуляции (ФМ), девиация фазы, спектр ФМ сиг- нала.

39. Зависимость изменения угла фазы сигнала от амплитуды модулиру- ющего колебания.

40. Схемы построения фазовых модуляторов.

41. Понятие импульсной модуляции (ИМ).

42. Виды ИМ и её особенности.

43. Структурная схема передатчика с ИМ.

44. Параметры и спектр сигнала при ИМ.

45. Структурная схемы модуляторов ИМ.

46. Внутриимпульсная частотная модуляция.

47. Виды направляющих систем и их основные свойства.

48. Системы многоканальной передачи по линиям связи.

49. Основные требования к линиям связи.

50. Построение линейных сооружений сетей электросвязи.

51. Построение магистральных сетей связи.

52. Построение зонных сетей связи.

53. Построение местных сетей связи.

54. Конструктивные элементы воздушных линий связи (ВЛС).

55. Назначение, состав и основные параметры ВЛС.

56. Проволока, изоляторы, крюки, штыри, траверсы, опоры.

57. Классификация, конструкция, характеристики и маркировка элек- трических кабелей связи.

58. Конструктивные элементы кабелей: токопроводящие жилы, изоля- ция жил, скрутка в группы, кабельный сердечник, поясная изоляция, экран, оболочка, внешние защитные покровы.

59. Кабели телефонных сетей и сетей проводного вещания (ПВ).

60. Конструкция и назначение кабелей ТПП; кабелей с витой парой УТР, СТР; кабелей для соединительных линий и кабельных вставок типа ТЗ; кабе- лей межстанционных сетей (сельских) КСП, однопарных кабелей СТС и ПВ марок ПРППМ, МРМ, ПТПЖ, ТРП (ТРВ); станционных кабелей ТСВ.

61. Конструкция симметричных кабелей типов МКС, ЗК, коаксиальных кабелей МКТ-4, КМ-4,-75, КРК-75.

62. Основы передачи информации по волоконно-оптическим линиям связи (ВОЛС).

63. Структура и компоненты линейного тракта ВОЛС.

64. Характеристики оптических компонентов ВОЛС.

65. Назначение, состав и требования к подземной инфраструктуре теле-фонной связи.
66. Строительство кабельной канализации, применение средств механизации.
67. Прокладка кабеля в телефонной канализации.
68. Особенности прокладки кабелей ВОЛС.
69. Подготовка кабеля к прокладке и электрические измерения.
70. Согласование и разбивка трассы.
71. Механизированная и ручная прокладка кабелей.
72. Прокладка оптических кабелей.
73. Особенности прокладки кабелей через водные преграды и на пересечении с построенными сооружениями
74. Организация монтажных работ.
75. Монтажные инструменты, приспособления, материалы.
76. Проверка кабелей перед монтажом.
77. Требования к монтажу.
78. Принципы разделки концов кабелей для прямого соединения.
79. Измерения смонтированных участков.
80. Назначение, конструкция, маркировка и места установки оконечных кабельных устройств (ОКУ) и их монтаж.
81. Кроссирование кабелей в АТС.
82. Назначение шахты.
83. Кроссирование кабелей в абонентские пункты.
84. Эксплуатация кабелей под постоянным избыточным воздушным давлением. Системы и установки для эксплуатации кабелей давлением.
85. Методы определения района и места повреждения оболочки кабеля
86. Первичные и вторичные параметры электрических кабелей и воздушных линий связи (ВЛС).
87. Частотные диапазоны использования электрических кабелей и ВЛС
88. Параметры волоконно-оптических линий (ВОЛС).
89. Критическая частота и длина волн волоконного световода.
90. Типы волн в световоде.
91. Затухание волоконных световодов.
92. Дисперсия и пропускная способность световодов.
93. Взаимное влияние в оптических кабелях.

94. Причины взаимных влияний между цепями воздушных и кабельных линиях связи.
95. Параметры влияния.
96. Причины взаимных влияний между оптическими волокнами
97. Способы защиты от взаимных влияний.
98. Способы уменьшения взаимных влияний на кабельных НЧ и ВЧ линиях.
99. Измерительные приборы, применяемые при симметрировании.
100. Защита световодных трактов от взаимных помех.
101. Приобретение навыков тестирования смонтированных устройств в кабельных линиях связи.
102. Основные понятия об источниках электромагнитного влияния на линии связи.
103. Меры защиты линейных сооружений от опасного влияния атмосферного электричества, линий электропередачи, электрофицированного транспорта и радиостанций.
104. Схемы защиты и элементы защиты.
105. Оборудование заземлений.
106. Основные виды коррозии: почвенная, атмосферная, электролитическая, межкристаллитная. Их характеристика.
107. Меры защиты от коррозии.
108. Организация эксплуатации.
109. Задачи и методы технической эксплуатации.
110. Охрана кабельных сооружений и аварийно-восстановительные работы.
111. Электрические измерения в процессе эксплуатации.
112. Обеспечение надежности линий связи.
113. Показатели надежности.
114. Оценка надежности и мероприятия по повышению надежности на линиях связи.

Вопросы к экзамену по МДК.01.02:

1. Единая Сеть Электросвязи Российской Федерации (ЕСЭ РФ).
2. Состав и назначение ЕСЭ РФ.
3. Архитектура сетей.
4. Первичные и вторичные сети, службы связи.
5. Абонентское оборудование.

6. Структура телекоммуникационных сетей.
7. Системы передачи и коммутации информации.
8. Классификация телекоммуникационных сетей.
9. Стандартизация в телекоммуникациях.
10. Открытые системы в телекоммуникациях.
11. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (ЭМВОС).
12. Иерархия взаимодействия открытых систем.
13. Единицы данных уровней ЭМВОС.
14. Функции уровней ЭМВОС.
15. Инкапсуляция данных в ЭМВОС.
16. Виды коммутации в телекоммуникационных сетях.
17. Коммутация каналов.
18. Коммутация пакетов.
19. Технологии коммутации пакетов.
20. Модель пакетного коммутатора.
21. Датаграммная передача.
22. Виртуальные каналы.
23. Логическое соединение.
24. Изучение принципов частотного разделения каналов (ЧРК).
25. Построение и система нумерации в телефонной сети связи.
26. Сигнализация в телефонных сетях.
27. Сигналы сигнализации.
28. Виды сигнализации.
29. Сигнализация по выделенному каналу (ВСК-2).
30. Общеканальная сигнализация (ОКС-7).
31. Принцип временного разделения каналов (ВРК).
32. Цифровые системы передачи с ВРК.
33. Теорема Котельникова.
34. Расчет частоты дискретизации.
35. Импульсные виды модуляции.
36. Методика расчета структуры временного цикла.
37. Цифровые системы передачи с импульсно-кодовой модуляцией (ИКМ).
38. ИКМ-30/32.
39. Каналы E1, E2, E3, E4.
40. Назначение и классификация кодеров.
41. Область применения нелинейных кодеров взвешивающего типа.

42. Структурная схема кодирующих устройств.
43. Назначение узлов.
44. Этапы нелинейного кодирования.
45. Достоинства и недостатки нелинейных кодеров.
46. Назначение декодеров.
47. Область применения нелинейных декодеров взвешивающего типа.
48. Структурная схема декодирующих устройств.
49. Назначение узлов.
50. Этапы нелинейного декодирования.
51. Достоинства и недостатки нелинейных декодеров.
52. Структурная схема и принципы построения генераторного оборудования (ГО).
53. Назначение узлов ГО, Требования к задающему генератору.
54. Отличие ГО передачи от ГО приема.
55. Назначение и виды синхронизации.
56. Требования к системам синхронизации.
57. Обобщенные схемы УТС, ПЦС.
58. Требования к линейным кодам.
59. Алгоритмы формирования, достоинства и недостатки линейных кодов.
60. Принцип работы преобразователя кода передачи и преобразователя кода приема.
61. Назначение, классификация, структурные схемы, параметры регенераторов.
62. Устройства тактовой синхронизации в регенераторах.
63. Оценка качества работы регенераторов.
64. Распространение радиоволн.
65. Виды радиоволн.
66. Особенности распространения волн различных диапазонов.
67. Антенно-фидерные устройства.
68. Передающие антенны.
69. Приемные антенны.
70. Фидеры.
71. Принцип радиорелейной связи.
72. Построение цифровых радиорелейных линий связи (ЦРРЛ).
73. Цифровая радиорелейная станция.
74. Спутниковые системы связи (ССС).
75. Построение ССС.

76. Земные станции ССС.
77. Эволюция сетей подвижной связи (СПС).
78. Сетевая технология GSM.
79. Подсистема базовой станции, регистры HLR и VLR, центр коммутации подвижной связи, центр аутентификации и регистр идентификации обслуживания.
80. Системы сигнализации СПС.
81. Технологии и услуги сетей UMTS.
82. Сети стандартов 3G, 4G, LTE.
83. Технологии систем плезиохронной цифровой иерархии.
84. Структура систем передачи E1.
85. Основные характеристики интерфейса E1.
86. Виды линейных кодов.
87. Цикловая и сверхцикловая структура E1.
88. Процедуры контроля ошибок передачи CRC-4.
89. Сетевой уровень E1.
90. Технологии мультиплексирования цифровых потоков.
91. Принцип и способы мультиплексирования.
92. Синхронное мультиплексирование.
93. Мультиплексирование асинхронных потоков.
94. Система команд согласования скоростей.
95. Параметры каналов ТЧ.
96. Нормирование и методика измерений.
97. Канал ТЧ, оценка качества каналов, методика измерений параметров.
98. Виды измерительных приборов и осуществление измерения параметров.
99. Анализ результатов измерений.
100. Особенности построения первичных мультиплексоров.
101. Оборудование ОГМ-30.
102. Назначение, основные технические данные, функциональные схемы основных узлов.
103. Структура временного цикла.
104. Программное обеспечение ОГМ-30.
105. Назначение КПО-110.
106. Оборудование МП СуперТел.
107. Назначение, основные технические данные, состав оборудования.
108. Структурные схемы основных узлов оборудования.
109. Структура временного цикла.

110. Программное обеспечение «СуперТел».
111. Нормирование параметров ОЦК и групповых цифровых трактов.
112. ОЦК и групповые цифровые тракты.
113. Нормирование параметров.
114. Выбор измерительных приборов.
115. Методика измерений параметров цифровых каналов и трактов.
116. Анализ результатов измерений.
117. Технология xDSL. Технологии кодирования, применяемые в xDSL.
118. Технология HDSL.
119. Типовые параметры и разновидности оборудования HDSL.
120. Область применения оборудования HDSL. 121. Оборудование FlexDSL PAME1.
122. Назначение, технические данные, основы применения. 123. Оборудование FlexDSL LORION-2.
124. Назначение, технические данные, область применения. 125. Мониторинг и конфигурирование FlexDSL LORION-2.
126. Анализ результатов мониторинга.
127. Волоконно-оптические системы передачи (ВОСП).
128. Пассивные и активные компоненты ВОСП.
129. Принцип построения ВОСП.
130. Линейные коды ВОСП.
131. Построение цифровых систем SDH.
132. Синхронные цифровые телекоммуникационные системы.
133. Основные информационные структуры.
134. Формирование модуля STM-1.
135. Мультиплексирование STM-N.
136. Структуры кадров СЦТС.
137. Виды мультиплексоров SDH.
138. Топология, архитектура, синхронизация сетей.
139. Резервирование трактов.
140. Семейство оборудования SDH «Alcatel-Lucent».
141. Технические данные, назначение, область применения.
142. Возможности программного обеспечения. 143. Мультиплексор WaveStar AMI+.
144. Технические данные, назначение, область применения, состав оборудования.
145. Назначение информационных и аварийных сигналов.
146. Просмотр и анализ аварийных сообщений.

147. Алгоритм поиска и устранения неисправностей.
148. Оборудование SDH «Alcatel 1664SM», «Alcatel 1655/1666SR».
149. Технические данные, назначение, область применения, состав оборудования.
150. Назначение информационных и аварийных сигналов.
151. Просмотр и анализ аварийных сообщений.
152. Алгоритм поиска и устранения неисправностей.
153. Технология оптического мультиплексирования WDM.
154. Достоинства и недостатки технологии WDM.
155. Классификация WDM-систем.
156. Канально-частотный план.
157. Структурная схема системы передачи с WDM.
158. Семейство оборудования HuaweiOptixMetro.
159. Разновидности оборудования, назначение, технические данные, состав оборудования, область применения.
160. Инсталляция, конфигурирование и мониторинг оборудования.
161. Виды и назначение информационных и аварийных сигналов.
162. Просмотр и анализ аварийных сообщений.
163. Алгоритм поиска и устранения неисправностей.

Вопросы к экзамену по МДК.01.03:

1. Ключевые понятия дисциплины.
2. Предмет и задачи дисциплины, структура дисциплины.
3. Профессиональная значимость дисциплины, межпредметные связи с другими дисциплинами.
4. Правовые основы метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия.
5. Краткие исторические сведения развития измерений, стандартизации.
6. Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации.
7. Метрология как наука об измерениях.
8. Общие сведения об измерении электрического сигнала.
9. Физические величины, шкалы, системы физических величин.
10. Измерение физических величин, суть простейшего измерения.

11. Классификация измерений, характеристики качества измерения.
12. Общие сведения о средствах измерения, классификация средств измерения.
13. Элементарные средства измерения.
14. Комплексные средства измерения.
15. Характеристики средств измерения.
16. Эталоны основных физических единиц.
17. Общие сведения о теории измерений.
18. Физические явления и эффекты, положенные в основу измерений.
19. Методы измерений.
20. Методика выполнения измерения.
21. Общие сведения.
22. Классификация погрешностей.
23. Систематические погрешности.
24. Случайные погрешности.
25. Классы точности средств измерения.
26. Цель и задачи обработки результата измерений.
27. Способы выражения результатов измерений, запись результатов измерения.
28. Формы предоставления результатов измерений.
29. Правила округления результатов измерений.
30. Номинальные значения влияющих величин при нормальных условиях.
31. Обработка и оценка результатов измерений.
32. Цель и задачи государственной системы обеспечения единства измерений (ГСОЕИ).
33. Законодательная база ГСОЕИ.
34. Нормативная база ГСОЕИ.
35. Метрологический надзор.
36. Обобщённая структурная схема измерительного прибора.
37. Шкалы измерительных приборов, цена деления шкалы прибора.
38. Аналоговые измерительные электромеханические приборы, буквенно-цифровое обозначение.
39. Обобщённая структурная схема электромеханического прибора.
40. Классификация аналоговых электромеханических приборов.

41. Устройство и работа магнитоэлектрического измерительного механизма.
42. Общие сведения о цифровых приборах.
43. Преобразование информации в цифровых устройствах.
44. Коды, применяемые в цифровых приборах.
45. Структурная схема цифрового измерительного прибора.
46. Методы преобразования в аналого-цифровом преобразователе.
47. Режимы работы цифрового прибора, элементы цифрового прибора.
48. Измерение силы постоянного тока, расширение пределов измерения тока.
49. Измерение переменного тока.
50. Измерение напряжения электромеханическими приборами.
51. Расширение пределов измерения напряжения.
52. Выпрямительный прибор, термоэлектрический прибор.
53. Классификация методов измерения мощности.
54. Измерение мощности методом вольтметра или амперметра.
55. Цифровые ваттметры.
56. Назначение осциллографа, классификация осциллографов.
57. Структурная схема универсального осциллографа.
58. Принцип получения изображения на экране осциллографа.
59. Измерение амплитудных и временных параметров сигнала.
60. Назначение органов управления осциллографом.
61. Виды и назначение развёрток.
62. Особенности применения различных осциллографов.
63. Приборы для частотно-временных измерений.
64. Измерение частоты и интервалов времени.
65. Методы измерения фазового сдвига.
66. Методы измерения амплитудно-модулированных сигналов.
67. Цифровой измеритель параметров модулированных сигналов.
68. Анализатор спектра последовательного типа.
69. Измерение напряжённости электромагнитного поля.
70. Общие сведения, классификация методов измерения параметров.
71. Измерение активных сопротивлений.
72. Резонансные методы измерения параметров цепей.
73. Цифровые приборы для измерения параметров элементов.

- б) 0,0055 Ом; г) 0,5250 Ом
4. Электронно-лучевой осциллограф предназначен для...
- а) измерения тока; г) измерения формы сигналов
б) измерения сопротивления; в) измерения мощности;
5. Измерение мощности постоянного тока проводят с помощью...
- а) амперметра и фазометра; г) вольтметра и амперметра;
б) вольтметра и омметра; д) амперметра и омметра в) ваттметра;
6. Приборы электростатической системы позволяют измерять напряжение от...
- а) 5 В; г) 20 В;
б) 10 В; д) 30 В
в) 15 В;
7. Регистрирующие приборы строят на базе ... механизма.
- а) электростатического; в) магнитоэлектрического;
б) электромагнитного; г) электродинамического

Вариант №2

1. Основной единицей в системе СИ не являются ...
- а) Вольт; е) моль;
б) Ампер; ж) кандела;
в) килограмм; з) Кельвин;
г) метр; е) генри
д) секунда;
2. Метрологическая ревизия средств измерений не проводится ...
- а) на предприятии-изготовителе; г) при продаже;
б) при ремонте; д) при эксплуатации
в) при эксплуатации;
3. Имеется измерительный механизм с параметрами: $I_{п.о.} = 100 \text{ мкА}$ и внутренним сопротивлением $10,5 \text{ Ом}$. Шунт для измерения тока 2 А имеет значение ...
- а) 0,0526 Ом; в) 0,055 Ом;
б) 0,000525 Ом; г) 0,00526 Ом;
д) 0,0055 Ом.
4. Модулятор электронно-лучевой трубки предназначен для ...
- а) излучения электронов с поверхности; в) регулирования потока электронов;
б) формирования потока электронов; г) регулирования силы тока.
5. Активная мощность в 3-х фазных цепях измеряется с помощью ...
- а) индукционных ваттметров; в) электродинамических вольтметров;
б) электродинамических ваттметров; г) амперметра и фазометра.
6. Измерение постоянных токов производится прибором ...
- а) электростатической системы; в) электромагнитной системы;
б) индукционной системы; г) магнитоэлектрической системы.
7. Растяжение измеряют с помощью ... преобразователя.
- а) тензометрического; в) реостатного;

б) индукционного;

г) фотоэлектрического

Вариант №3

1. Основные единицы системы СИ включают ...

а) В, А, м, кг, с, кд, К;

в) А, Дж, м, кг, с, К, кд;

б) Вт, А, м, кг, кд, моль, с;

г) м, кг, с, К, моль, кд, А; 2. Рабочей мерой

индуктивности и взаимной индуктивности служит...

а) две катушки с высоким сопротивлением;

в) вариометр;

б) две катушки, жёстко связанные между собой; ком.

д) катушка с ферромагнитным сердечником.

3. Имеется амперметр с пределом 10 А и внутренним сопротивлением 0,1 Ом. Для измерения тока 200 А сопротивление имеет значение ...

а) 0,053 Ом;

г) 0,0053 Ом;

б) 0,0526 Ом; д) 0,536 Ом. в) 0,00526;

4. В структурной схеме осциллограф делитель напряжения выполняет функцию ...

а) согласования входного сопротивления;

в) регулятора чувствительности;

б) регулятора коэффициента усиления;

г) фильтра переменного напряжения.

5. Фазовый сдвиг в однофазной цепи измеряется для ...

а) оценки потребляемого тока;

в) оценки К.П.Д. нагрузки;

б) оценки полной мощности нагрузки;

г) оценки активной мощности.

6. Материалом для изготовления измерительных трансформаторов тока служит...

а) пермаллой;

в) магнитотвёрдый материал;

б) высококачественная электротехническая сталь;

г) магнитодиэлектрик.

7. Индуктивный измерительный преобразователь позволяет измерить перемещение на ...

а) 0,01 мм;

г) 0,1 мм;

б) 0,02 мм;

д) 0,2 мм.

в) 0,05 мм;

Вариант №4

1. В качестве меры ёмкости используется конденсатор ...

а) воздушный постоянной ёмкости;

г) керамический;

б) бумажный;

д) электролитический.

в) переменной ёмкости;

2. Имеется вольтметр с параметрами: $R_{вн.} = 5000 \text{ Ом}$ и пределом $X_n = 10 \text{ В}$. Добавочное сопротивление к нему на предел 600 В имеет величину ...

а) 290 кОм;

г) 285 кОм;

б) 295 кОм;

д) 280 кОм.

в) 300 кОм;

3. В измерительных трансформаторах постоянного тока применяют материал ...

а) магнитомягкий;

г) магнитомягкий с прямоугольной петлёй

б) магнитотвёрдый;

гистерезиса;

- в) магнитодиэлектрик; д) с высокой магнитной проницаемостью и прямоугольной петлёй гистерезиса.
4. На параметры индуктивного преобразователя влияющим фактором является ... а) габаритные размеры; г) величина зазора в сердечнике; б) сила тока в обмотке намагничивания; д) материал сердечника. в) температура окружающей среды;
5. При несимметричной нагрузке в трёхфазной сети активную мощность можно измерить ...
- а) одноэлементным ваттметром; в) одноэлементным варметром;
 б) двухэлементным ваттметром; г) амперметром и вольтметром.
6. Включение добавочного сопротивления приводит к ...
- а) уменьшению $R_{вн}$ вольтметра; в) увеличению $R_{вн}$ амперметра;
 б) увеличению $R_{вн}$ вольтметра; г) уменьшению $R_{вн}$ амперметра.
7. Фазометр строится на базе ... механизма.
- а) индукционного; в) магнитоэлектрического;
 б) электромагнитного; г) электродинамического

Вариант №5

1. Поверка измерительного прибора сводится к ...
- а) внешнему осмотру; г) определению погрешности;
 б) определению потребляемой мощности; д) определению чувствительности.
 в) определению вариации показаний;
2. Имеется вольтметр с параметрами: $I_{п.о.}=5$ мА; $R_{вн.}=20$ Ом. Для измерения $U=100$ В добавочное сопротивление имеет значение ...
- а) 19098 Ом; г) 20000 Ом;
 б) 19900 Ом; д) 19980 Ом
 в) 19990 Ом;
3. При замене неисправного амперметра в стационарных трансформаторах тока предусмотрены ...
- а) гальваническая развязка между обмотками; б) понижение напряжения во вторичной обмотке; в) замыкание вторичной обмотки переключателем; г) заземление первичной обмотки.
4. Реостатные преобразователи не применяют для измерения ...
- а) угловых перемещений; г) давления;
 б) линейных перемещений; д) влажности
 в) уровня жидкости;
5. При симметричной нагрузке в трёхпроводной линии активная мощность определяется по формуле ...
- а) $P=3U_{л} I_{л} \cos\phi$; в) $3U_{л} I_{\phi} \cos\phi$;
 б) $\sqrt{3}U_{л} I_{л} \sin\phi$; г) $\sqrt{3}U_{\phi} I_{\phi} \cos\phi$
6. Включение сопротивления шунта приводит к ...
- а) уменьшению $R_{вн}$ вольтметра; в) увеличению $R_{вн}$ амперметра;
 б) увеличению $R_{вн}$ вольтметра; г) уменьшению $R_{вн}$ амперметра

7. Преобразователи не предназначены для ...

- а) хранения и информации;
- б) передачи по каналу связи;
- в) отображения информации;
- д) дальнейшего преобразования

Вариант №6

1. Единицы физических величин есть не что иное, как ...

- а) буквенное выражение физической вели- в) совокупность величин в системе СИ; чины; г) цифровое значение физической вели-
- б) значение данной физической величины, чины. равной единице;

2. Проверка измерительного прибора не проводится методом ...

- а) сравнения;
- б) суммирования показаний;
- в) компарирования;
- г) внешним осмотром.

3. Имеется амперметр с пределом 10 А и внутренним сопротивлением 0,098 Ом. Для измерения тока 500 А сопротивление шунта имеет величину ...

- а) 0,002 Ом;
- б) 0,004 Ом;
- в) 0,0045 Ом;
- г) 0,003 Ом;
- д) 0,0035 Ом

4. Подвижная часть измерительного механизма перемещается под действием ... силы.

- а) внутренней;
- б) магнитной;
- в) механической;
- г) электрической;
- д) электростатической

5. При симметричной нагрузке в 4-х проводной линии реактивная мощность Q определяется по формуле ...

- а) $\sqrt{3}U_{\phi} I_{\phi} \sin \phi$;
- б) $\sqrt{3}U_{\phi} I_{\phi} \cos \phi$;
- в) $3U_{\phi} I_{\phi} \cos \phi$;
- г) $3U_{\phi} I_{\phi} \sin \phi$

6. Для изготовления измерительных трансформаторов напряжения используется материал ...

- а) кремнистая электротехническая сталь;
- б) пермаллой;
- в) магнитотвёрдый;
- г) железо - никелевый сплав.

7. Прозрачность вещества определяется... преобразователем.

- а) индукционным;
- б) электростатическим;
- в) электрохимическим;
- г) фотоэлектрическим

Вариант №7

1. Гарантийный срок отсчитывается с момента ...

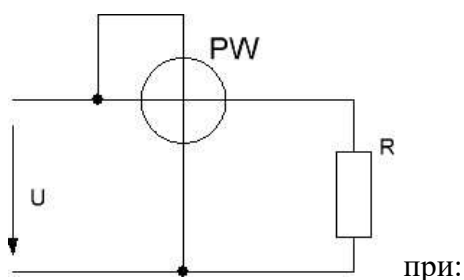
- а) изготовления прибора;
- б) отгрузки потребителю;
- в) получения потребителем;
- г) ввода в эксплуатацию

2. На величину меры индуктивности влияет ...

- а) экран катушки;
- б) магнитный поток;
- в) напряжение на зажимах катушки;
- г) ток в катушке;
- д) сопротивление катушки.

3. Имеется измерительный механизм с параметрами: $I_{п.о.}=50$ мА и $R_{вн.}=10$ Ом. Для измерения тока 100 А сопротивление шунта имеет величину...

- а) 00050025 Ом; г) 0,005025 Ом;
 б) 0,005000 Ом; д) 0,00505 Ом
 в) 0,005005 Ом;
4. Параметрическим преобразователем является преобразователь, ...
 а) основанный на эффекте Холла; г) фотоэлектрический;
 б) ёмкостной; д) термоэлектрический.
 в) пьезоэлектрический;
5. Ваттметр включается по схеме



- а) большом сопротивлении R_n ; в) R_n равно сопротивлению катушки
 б) R_n равно сопротивлению токовой ка- напряжения;
 тушки; г) малом сопротивлении R_n
6. Магнитопровод измерительного трансформатора тока изготавливают из ...
 а) магнитомягкого материала; в) железо – никелевого сплава;
 б) высокосортной трансформаторной г) магнитотвёрдого материала. стали;
7. Фазовый сдвиг в электрической цепи не возникает при ...
 а) индуктивном характере нагрузки; в) резонансе напряжений;
 б) ёмкостном характере нагрузки; г) активном характере нагрузки.

Вариант №8

1. К видам средств измерений не относится ...
 а) измерительные приборы; г) меры электрических величин;
 б) измерительные принадлежности; д) измерительные установки.
 в) измерительные преобразователи;
2. Рабочие средства измерений используют для ...
 а) поверки измерительных приборов; г) передачи размера другим средствам из-
 мерений;
 б) поверки мер; мерений;
 в) проведения технологических измере- ний;
3. Имеется вольтметр, у которого предел измерения 3 В, а внутреннее сопротивление 5000 Ом. Для измерения напряжения 300 В добавочное сопротивление имеет величину ...
 а) 510 кОм; г) 495 кОм;
 б) 490 кОм; д) 485 кОм
 в) 500 кОм;
4. К форме пилообразного напряжения на пластинах X предъявляются требования ...
 а) короткие фронты импульсов; в) короткий передний и линейно убываю-
 б) равные значения длительности фрон- щий задний фронт;

- тов; г) линейно нарастающий передний и короткий задний фронт. 5.
- Шунт к амперметру расширяет предел измерения до ...
- а) 4 кА; г) 8 кА;
 б) 5 кА; д) 10кА в) 6 кА;
6. Полную мощность электрической цепи переменного тока измеряют с помощью ...
- а) амперметра и вольтметра; в) амперметра и фазометра;
 б) ваттметра; г) вольтметра и фазометра.
7. Индукционный измерительный преобразователь используется для измерения ...
- а) уровня жидкости; в) состава вещества;
 б) скорости вращения; г) механических усилий.

Вариант №9

1. Измерительная установка предназначена для ...
- а) определения погрешности измеряемой величины; в) передачи измерительной информации другим средствам измерения;
 б) измерения одной или нескольких физических величин; г) проверки надёжности измерительных приборов;
 д) сравнения двух электрических величин.
2. Допустимое изменение напряжения на зажимах насыщенного нормального элемента составляет ...
- а) 5мкВ в течение месяца; г) 30 мкВ в течение года;
 б) 10 мкВ в течение шести месяцев; д) 50 мкВ в течение года.
 в) 20 мкВ в течение года;
3. Имеется измерительный механизм с параметрами: $I_{п.о.}=100$ мкА и $R_{вн.}=100$ Ом. Для измерения напряжения 30 В добавочное сопротивление имеет величину ...
- а) 300000 Ом; в) 299990 Ом;
 б) 299000 Ом; г) 299900 Ом.
4. Прибор для подсчёта электрической энергии строится на базе ... механизма.
- а) электростатического; г) электромагнитного;
 б) магнитоэлектрического; д) электродинамического
 в) индукционного;
5. Активная мощность выделяется в ...
- а) индуктивности; в) ёмкости;
 б) активном сопротивлении; д) колебательном контуре.
6. Измерительный трансформатор постоянного тока при токах нагрузки от ...
- а) 2 кА; г) 5 кА;
 б) 3 кА; д) 6 кА. в) 4 кА;
7. В приборе для подсчёта электрической энергии отсутствует ...
- а) отсчётное устройство; г) устройство для создания противодействующего момента.
 б) успокаивающее устройство;
 в) устройство для создания вращающего момента;

Вариант №10


1. Видом средства измерения электрических величин является ...
- а) трансформатор напряжения; г) мерительная линейка;
 б) измерительный механизм; д) трансформатор тока.
 в) измерительный прибор;
2. Цена деления прибора и чувствительность связаны соотношением
- а) $c=a$; г) $c ; x$; $= \frac{1}{x}$
 б) $c=\frac{x}{a}$; д) $c=$.
 в) $c= \frac{x}{a}$;
3. Имеется измерительный механизм с параметрами: $I_{п.о.}=2 \text{ АиR вн.}-1 \text{ Ом}$. Для измерения тока 100 А сопротивление шунта имеет величину:
- а) $0,24 \text{ Ом}$; г) $0,0204 \text{ Ом}$;
 б) $0,204 \text{ Ом}$; д) $0,02004 \text{ Ом}$
 в) $0,024 \text{ Ом}$;
4. Недостатком электростатических вольтметров является ...
- а) высокое входное сопротивление; в) узкий частотный диапазон;
 б) зависимость показаний от формы ам- г) простота конструкции; плитуды; д)
 высокая чувствительность.
5. Активная энергия измеряется прибором с ___ механизмом.
- а) электродинамическим; в) логометрическим;
 б) электромагнитным; г) индукционным.
6. Вторичное напряжение стационарного измерительного трансформатора напряжения приводится к величине ...
- а) 100 В ; б) 110 В ;
 в) 120 В ; д) 150 В .
 г) 130 В ;
7. В диапазоне температур $300\text{---}350^\circ\text{С}$ используется термопреобразователь с материалом термосопротивления из ...
- а) меди; в) полупроводника;
 б) вольфрама; г) никеля.

Вариант №12

1. У амперметра предел шкалы $=1 \text{ А}$, измеряемая величина $I_{п}=0,95 \text{ А}$, а показание амперметра равно $0,96 \text{ А}$. Абсолютная погрешность имеет значение ...
- а) $0,04 \text{ А}$; г) $0,1 \text{ А}$;
 б) $0,05 \text{ А}$; д) $0,001 \text{ А}$. в) $0,01 \text{ А}$;
2. Меру электрического сопротивления изготавливают из ...
- а) тонкой медной проволоки; г) манганина;
 б) нихрома; д) алюминия.
 в) толстой медной проволоки;
3. Имеется вольтметр с пределом 20 В и внутренним сопротивлением 50 кОм . Для измерения напряжения 200 В добавочное сопротивление равно
- а) 450 Ом ; г) 450 кОм ;

- б) 4500 Ом; д) 500 кОм.
 в) 45 кОм;
4. Для измерения наибольшей температуры используется термопара ...
 а) платина – платинародий; г) железо – никель;
 б) хромель –копель; д) хромель – алюмель. в) медь – копель;
5. При определении $\sin\phi$ в трёхфазной сети оценивается ...
 а) активная мощность; в) реактивная энергия;
 б) активная энергия; г) реактивная мощность.
6. Вторичный ток стационарного измерительного трансформатора тока не приводится к величине ...
 а) 1 А; г) 5 А;
 б) 2 А; д) 10 А. в) 2,5 А;
7. На погрешность индуктивного измерительного преобразователя оказывает влияние ...
 а) магнитный поток в сердечнике; в) напряжение на эжжимах катушки;
 б) температура окружающей среды; г) внешнее магнитное поле.

Вариант №13

1. Предел у амперметра равен 5 А, а измеряемая величина – 2 А. Показание прибора – 2,1 А
 Приведённая погрешность прибора имеет значение ...
 а) 1%; г) 2,5%;
 б) 1,5%; д) 4%.
 в) 2%;
2. Образцовые катушки сопротивления  изготавливают в диапазоне ... а) от 10^{-7} до 10^{10} Ом; г) от 10^{-2} до 10 Ом;
 б) от 10^{-5} до 10^5 Ом; д) от 10^{-10} до 10 Ом.
 в) от 10^{-5} до 10^5 Ом;
3. Имеется амперметр, у которого $I_{п,о}=0,5$ А, а $R_{вн.}=19$ Ом. Для измерения тока 10 А сопротивление шунта имеет величину ...
 а) 10 Ом; г) 0,5 Ом;
 б) 5 Ом; д) 0,1 Ом. в) 1 Ом;
4. В автоколебательном режиме генератор развёртки осциллографа запускается ...
 а) при поступлении исследуемого сигнала; в) периодически при поступлении сигнала запуска на его вход;
 б) при отсутствии исследуемого сигнала; г) однократно при поступлении исследуемого сигнала.
5. При измерении $\cos\phi$ в 3-х фазной электрической цепи определяется ... а) активная мощность; в) реактивная энергия;
 б) активная энергия; д) реактивная мощность)
6. Расширение предела измерения вольтметра осуществляется путём ...
 а) увеличения внутреннего сопротивления прибора; в) последовательного включения сопротивления;
 б) параллельного включения добавочного сопротивления; г) уменьшения внутреннего сопротивления прибора.

7. Электромеханический частотомер вибрационного типа позволяет измерять частоты в диапазоне ...
- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) от 25 до 35 Гц; | г) от 55 до 65 Гц; |
| б) от 35 до 45 Гц; | д) от 450 до 550 Гц. |
| в) от 45 до 55 Гц; | |

Вариант №14

1. Предел шкалы вольтметра 50 В, а измеряемая величина 25 В. Показание прибора – 24,5 В. Относительная погрешность измерения имеет значение ...
- | | |
|----------|----------|
| а) 0,2%; | г) 0,5%; |
| б) 0,3%; | д) 0,1%; |
| в) 0,4%; | |
2. Первичную поверку измерительных приборов проводят при ...
- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) запуске в эксплуатацию; | г) на заводе – изготовителе; |
| б) нарушении поверительного клейма; | д) получении прибора потребителем. |
| в) случайном отказе; | |
3. Для измерительного механизма с параметрами: $I_{п,о}=200$ мкА и $R_{вн.}=10$ Ом добавочное сопротивление имеет величину ...
- | | |
|---------------|---------------|
| а) 248900 Ом; | г) 249000 Ом; |
| б) 249990 Ом; | д) 249090 Ом. |
| в) 250000 Ом; | |
4. Для исследования одиночных импульсов осциллограф переводится в режим ...
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) непрерывной развёртки; | в) запуска от сети 50Гц; |
| б) периодической развёртки; | г) ждущей развёртки. |
5. Реактивная энергия в нагрузке ...
- | | |
|-------------------------------|---|
| а) совершает полезную работу; | в) увеличивает К,П,Д, объекта; |
| б) выделяет тепло в нагрузке; | г) обменивается энергией с генератором. |
6. Расширение предела измерения амперметра осуществляется ...
- | | |
|--|---|
| а) изменением его внутреннего сопротивления; | в) последовательным подключением дополнительного сопротивления; |
| б) заменой измерительного механизма на другой; | г) параллельным подключением дополнительного сопротивления. |
7. Измерение растяжений и сжатий производится ... преобразователем.
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) реостатным; | в) тензометрическим; |
| б) электромагнитным; | г) фотоэлектрическим; |
| д) индукционным. | |

Вариант №15

1. Ёмкость 100 нФв «мкФ», «пФ» и «Ф» записывается как ...
- | | |
|---|--|
| а) 0,1 мкФ; 10 ^н пФ; 10 ^{-н} Ф; | г) 0,1 мкФ; 10 ^п Ф; 10 ^{-Ф} ; |
| б) 0,1 мкФ; 10 ^н пФ; 10 ^{-н} Ф; | д) 10 мкФ; 10 ^н пФ; 10 ^{-н} Ф; |
| в) 10 мкФ; 10 ^п Ф; 10 ^{-н} Ф; | |

2. Время установления показаний электромеханического аналогового прибора не должно превышать ...
- а) 6 с; г) 3 с;
 б) 5 с; д) не нормируется. в) 4 с;
3. Имеется вольтметр с пределом 50 В и внутренним сопротивлением 100 кОм. Добавочное сопротивление для измерения напряжения 1000 В имеет величину ...
- а) 1950 кОм; г) 19000 кОм;
 б) 1800 кОм; д) 1900 кОм.
 в) 1850 кОм;
4. Пьезоэффект в измерительной технике используется в качестве ...
- а) источника постоянной Э.Д.С.; г) преобразователя геометрических величин;
 б) преобразователя механических усилий чин; в Э.Д.С.; д) преобразователя уровня.
 в) преобразователя температуры;
5. В четырёхпроводной линии при несимметричной нагрузке активную мощность измеряют с помощью ...
- а) одного одноэлементного ваттметра; в) двух двухэлементных ваттметров;
 б) одного двухэлементного ваттметра; г) двух одноэлементных ваттметров.
6. Малые значения постоянного тока измеряют ...
- а) миллиамперметром электромагнитной системы; в) миллиамперметром магнитоэлектрической системы;
 б) миллиамперметром электростатической системы; г) микроамперметром электродинамической системы;
7. Угловую скорость вращения измеряют с помощью...преобразователя.
- а) реостатного углового; г) электростатического;
 б) индуктивного; д) индуктивного дифференциального
 в) индукционного;

Вариант №16

1. Видами средств измерения являются...
- 1) меры; 2) эталоны; 3) измерительные приборы; 4) отсчётные устройства; 5) измерительные преобразователи; 6) измерительные системы; 7) измерительные принадлежности; 8) измерительные установки. Ответ:
- а) 1,4,5,7,8 г) 1,2,5,6,7
 б) 3,5,6,7,8 д) 2,3,5,6,7 в) 1,3,5,6,8
2. На вариацию показаний прибора влияют факторы...
- а) цена деления прибора; г) входная величина;
 б) год выпуска прибора; д) конструкция прибора.
 в) опорные устройства;
3. Имеется измерительный механизм с параметрами: $I_{п.о.} = 50 \mu A$ и внутренним сопротивлением 100 Ом. Шунт для измерения тока 10 мА равен...
- а) 0,5025 Ом; в) 0,5035 Ом;
 б) 0,0055 Ом; г) 0,5250 Ом
4. Электронно-лучевой осциллограф предназначен для...

- а) внешнему осмотру; г) определению погрешности;
 б) определению потребляемой мощности; д) определению чувствительности.
 в) определению вариации показаний;
2. Имеется вольтметр с параметрами: $I_{п.о.}=5$ мА; $R_{вн.}=20$ Ом. Для измерения $U=100$ В добавочное сопротивление имеет значение ...
- а) 19098 Ом; г) 20000 Ом;
 б) 19900 Ом; д) 19980 Ом
 в) 19990 Ом;
3. При замене неисправного амперметра в стационарных трансформаторах тока предусмотрены ...
- а) гальваническая развязка между обмотками; в) замыкание вторичной обмотки переключателем; б) понижение напряжения во вторичной обмотке; г) заземление первичной обмотки.
4. Преобразователи не применяют для измерения ...
- а) угловых перемещений; г) давления;
 б) линейных перемещений; д) влажности
 в) уровня жидкости;
5. При симметричной нагрузке в трёхпроводной линии активная мощность определяется по формуле ...
- а) $P=3U_{л} I_{л} \cos\phi$; в) $3U_{л} I_{ф} \cos\phi$;
 б) $\sqrt{3}U_{л} I_{л} \sin\phi$; г) $\sqrt{3}U_{Ф} I_{Ф} \cos\phi$
6. Включение сопротивления шунта приводит к ...
- а) уменьшению $R_{вн}$ вольтметра; в) увеличению $R_{вн}$ амперметра;
 б) увеличению $R_{вн}$ вольтметра; г) уменьшению $R_{вн}$ амперметра
7. Преобразователи не предназначены для ...
- а) хранения и информации; в) отображения информации;
 б) передачи по каналу связи; д) дальнейшего преобразования

Вариант №19

1. Измерительная установка предназначена для ...
- а) определения погрешности измеряемой величины; в) передачи измерительной информации другим средствам измерения;
 б) измерения одной или нескольких физических величин; г) проверки надёжности измерительных приборов;
 д) сравнения двух электрических величин.
2. Допустимое изменение напряжения на зажимах насыщенного нормального элемента составляет ...
- а) 5 мкВ в течение месяца; г) 30 мкВ в течение года;
 б) 10 мкВ в течение шести месяцев; д) 50 мкВ в течение года.
 в) 20 мкВ в течение года;
3. Имеется измерительный механизм с параметрами: $I_{п.о.}=100$ мкА и $R_{вн.}=100$ Ом. Для измерения напряжения 30 В добавочное сопротивление имеет величину ...

б) миллиамперметром электростатиче- г) микроамперметром электродинамиче- ской системы; ской системы.

7. Угловую скорость вращения измеряют с помощью...преобразователя.

а) реостатного углового;

г) электростатического;

б) индуктивного; д) индуктивного дифференциального в) индукционного;

Ответы к тестам

Варианты	Во прсыы - ответы						
	1	2	3	4	5	б	7
1	в	б, в	а	г	в, г	д	в
2	е	г	б	в	б	г	а
3	а	в	в	в	в	а	в
4	а	б	д	в	б	б	г
5	г	д	в	г	а	г	в
6	а	г	а	в	г	а	г
7	б	б	г	б	а	в	в, г
8	г, д	в	г	г	б	а	б
9	б	д	б	в	б	д	г
10	б	в, г	б	г	г	г	в
11	в	г	г	б	г	а, д	г
12	в	г	а	а	г	д	б
13	в	б	в	б	а	в	в, д
14	в	г	б	г	г	г	в
15	г	в	д	б	б	в	в
16	в	б, в	а	г	в, г	д	в
17	е	г	б	в	б	г	а
18	г	д	в	г	а	г	в
19	б	д	б	в	б	д	г
20	г	в	д	б	б	в	в



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

**Ливенский филиал
Технико-экономический факультет**

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна
Шатохина Елена Николаевна
Кофанов Павел Игоревич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ И СЕТЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОГРАММНЫХ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ**

по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем
квалификация техник по защите информации
форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчики:

Смагина И.Н., преподаватель  _____

Шатохина Е.Н., преподаватель  _____

Кофанов П.И., преподаватель  _____


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой канд. экон. наук, Псарева О.В.,  _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры
информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой канд. экон. наук, Псарева О.В.  _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС, канд. пед. наук Дорохова Г.Д.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты
ПК 2.1.	Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 2.2.	Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.
ПК 2.3.	Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> -определения необходимых средств криптографической защиты информации; -использования программно-аппаратных криптографических средств защиты информации; -установки, настройки специализированного оборудования криптографической защиты информации; -применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем; -шифрования информации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и оценивать угрозы безопасности информации и возможные технические каналы ее утечки на конкретных объектах; -определять рациональные методы и средства защиты на объектах и оценивать их эффективность; -производить установку и настройку типовых программно-аппаратных средств защиты информации; -пользоваться терминологией современной криптографии, использовать типовые криптографические средства защиты информации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> типовые криптографические алгоритмы, применяемые в защищенных телекоммуникационных системах; -основные протоколы идентификации и аутентификации в телекоммуникационных системах; -состав и возможности типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации; -особенности применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в телекоммуникационных системах; -основные способы противодействия–несанкционированному доступу к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной системы; -основные понятия криптографии и типовые криптографические методы защиты информации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 808 часов.

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	728 ч.
в том числе в форме практической подготовки	438 ч.
в том числе, на практики	
учебную практику	36 ч.
в том числе в форме практической подготовки	36 ч.
производственную практику	144 ч.
в том числе в форме практической подготовки	144ч.
самостоятельная работа	44 ч.
Промежуточная аттестация	36 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.											
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Консультации
				Обучение по МДК				Практики						
				Практических занятий	В том числе		Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки				
					из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)								
6	7													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1–ОК10	МДК.02.02 Программные и аппаратные средства защиты информации	250	210	66	<u>60</u>	20	36	<u>36</u>	144	<u>144</u>	12	28	6	
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	МДК.02.03 Криптографические средства защиты информации	135	114	44	<u>34</u>	10					12	9	6	
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	МДК.02.03 Технология разработки и защиты баз данных	81	74	32	<u>20</u>	X					-	7	-	
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	УП.02.02 Учебная практика	36	X						X		X			
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности)	144	X						144	<u>144</u>	X	X	X	
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	ПП.02.02 Производственная практика (преддипломная практика)	144	X						144	<u>144</u>	X		X	

ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена ПМ.02.02	18	X					12	X	6	
<i>Всего:</i>		808	728	142	<u>114</u>	30	36	144	36	44	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
ПМ.02. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты		808
Раздел 1. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты		250
МДК 02.01 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты		210
Тема 1.1 Проблемы обеспечения безопасности операционных систем	Содержание	26
	Урок 1. Проблемы обеспечения безопасности операционных систем. Полностью контролируемые системы.	
	Урок 2 Частично-контролируемые системы. WindowsXP. Windows 7. Windows8. Linux.	
	Урок 3. QNX и другие операционные системы.	
	Урок 4 Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя. Методы аутентификации	
	Урок 5. Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей. Строгая аутентификация.	
	Урок 6. Односторонняя аутентификация. Двухсторонняя аутентификация	
	Урок 7. Аппаратно-программные средства идентификации и аутентификации.	
	Урок 8. Токены. Смарт-карты. Виртуальные ключи.	
	Урок 9. Программно-аппаратные модули доверенной загрузки.	
	Урок 10. Задачи АПМДЗ. Возможности АПМДЗ. Виды АПМДЗ. АПМДЗ Криптон –Замок системный администратор.	
	Урок 11. Изучение настроек системного администратора АПМДЗ. АПМДЗ Криптон –Замок, настройки пользователя АПМДЗ.	
	Урок 12. Ограничения действий пользователя. Идентификация. Журнал регистрации событий. Настройки целостности среды АПМДЗ	
Урок 13. Сектор НЖМД. Область памяти. Файл, папка, каталог.		
В том числе, практических занятий	14	

	Практическое занятие 1.Изучение средств идентификации аутентификации операционных систем Настройка локальной политики безопасности Windows. Политика паролей. Политики учетных записей. Назначение прав пользователя	2
	Практическое занятие 2.Настройка локальной политики безопасности Windows. Параметры безопасности. Политика аудита	2
	Практическое занятие 3.Настройка изолированной среды	2
	Практическое занятие 4.АПМДЗ Криптон-замок инициализация системного администратора, инициализация пользователя, 4 80 проверка целостности среды	4
	Практическое занятие 5.Аппаратные средства шифрования Криптон4,8 настройка, эксплуатация	2
	Практическое занятие 6.Программные средства шифрования. Защищенные контейнеры. Криптон-шифрование	2
	Практическое занятие 7.Восстановление информации типовыми средствами Программы восстановление информации	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 1; 2; 4; 6; 7.	<u>10</u>
Тема 1.2 Архитектура и схемы системы защиты	Содержание	40
	Урок 14.Архитектура подсистемы защиты операционной системы Windows Server2016.	
	Урок 15. Особенности ОС Windows Server2016. Возможности администратора.	
	Урок 16. Разграничение доступа к объектам операционной системы.	
	Урок 17.Модели доступа. Дискреционная модель. Мандатная модель. Роли.	
	Урок 18 Локальная политика безопасности.	
	Урок 19 Настройка локальной политики безопасности. Администрирование системы. Изолированная программная среда.	
	Урок 20Способы организации. Методы применения. ActiveDirectory.	
	Урок 21 Комплексная система организации управления доступом. Инсталляция. Настройка.	
	Урок 22 Аудит безопасности операционной системы.	
	Урок 23 Методы проведения контрольных проверочных мероприятий. Программные средства аудита.	
	Урок 24 Ограничение доступа внешних пользователей. Разграничение доступа. Фильтрация трафика.	
	Урок 25 Анализ информации. Пакетная фильтрация. Посреднические функции. Дополнительные возможности МЭ.	
	Урок 26 Функции межсетевых экранов. Особенности функционирования межсетевых экранов.	
Урок 27 Модель OSI. Экранирующий маршрутизатор.		
Урок 28 Шлюз сеансового уровня. Прикладной шлюз. Шлюз экспертного уровня.		

	Урок 29 Схемы защиты на базе межсетевых экранов	
	Урок 30 Политика межсетевого взаимодействия. Схемы подключения МЭ.	
	Урок 31 Персональные и распределенные МЭ. Проблемы безопасности МЭ.	
	Урок 32 Тестирование межсетевых экранов.	
	Урок 33 Требования показателей тестирования. Классы МЭ. Требования ФСТЭК к МЭ.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 8. Программы надежного удаления информации	2
	Практическое занятие 9.Архивирование информации	2
	Практическое занятие 10.Программные средства резервного копирования. Настройка RAID-массивов	2
	Практическое занятие 11.Инсайдерская информация. Программы сбора информации о ПК	2
	Практическое занятие 12.Настройка межсетевого экрана.	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 8-12	10
Тема 1.3 Проблемы информационной безопасности сетей.	Содержание	42
	Урок 34.Технология обнаружения атак.	
	Урок 35.Концепция адаптивного управления безопасностью.	
	Урок 36.Технология анализа защищенности.	
	Урок 37.Средства анализа защищенности сетевых протоколов и сервисов.	
	Урок 38 Средства анализа защищенности операционной системы.	
	Урок 39.Общие требования к выбираемым средствам анализа защищенности.	
	Урок 40.Средства обнаружения сетевых атак.	
	Урок 41.Методы анализа сетевой информации.	
	Урок 42.Классификация систем обнаружения атак.	
	Урок 43.Компоненты и архитектура системы обнаружения атак.	
	Урок 44.Особенности систем обнаружения атак на сетевом и операционном уровнях	
	Урок 45.Методы реагирования на сетевые атаки.	
	Урок 46.Обзор современных средств обнаружения атак.	
	Урок 47.Технологии защиты от вирусов.	
	Урок 48.Компьютерные вирусы и проблемы антивирусной защиты.	
	Урок 49 Классификация компьютерных вирусов-	
	Урок 50 Жизненный цикл вирусов.	
Урок 51 Основные каналы распространения вирусов и других вредоносных программ.		
Урок 52 Защита на сетевом уровне.		

	Урок 53 Архитектура средств безопасности IPSec, AH, ESP.	
	Урок 54 Концепция построения виртуальных защищенных сетей.	
	В том числе, практических занятий	42
	Практическое занятие 13 Основные действия с виртуальной машиной	2
	Практическое занятие 14 Работа с контрольными точками	2
	Практическое занятие 15 Использование внешних устройств	2
	Практическое занятие 16 Работа с локальным хранилищем сертификатов в ОС WINDOWS	2
	Практическое занятие 17 Установка и настройка ПО eTokenPKIClient	2
	Практическое занятие 18 Настройка ПО eTokenPKIClient с помощью групповых политик	2
	Практическое занятие 19 Развертывание TMS в среде Active Directory	2
	Практическое занятие 20 Настройка TMS в среде Active Directory	2
	Практическое занятие 21 Настройка политик TMS	2
	Практическое занятие 22 Настройка использования виртуального токена	2
	Практическое занятие 23 Использование токена на рабочем месте администратора	2
	Практическое занятие 24 Установка и настройка СКЗИ «КриптоПроCSP»	2
	Практическое занятие 25 Работа с контейнерами закрытого ключа и сертификатами пользователя средствами Крипто Про CSP	2
	Практическое занятие 26 Применение SecretDisk4	2
	Практическое занятие 27 Применение SecretDisk Server NG	2
	Практическое занятие 28 Изучение основных возможностей ПО VipNetClient	2
	Практическое занятие 29 Изучение настроек ПО VipNetClient	2
	Практическое занятие 30 Изучение средств обнаружения атак	2
	Практическое занятие 31 Изучение антивирусных продуктов	2
	Практическое занятие 32 Изучение антивирусных продуктов	2
	Практическое занятие 33 Изучение возможностей ПО Деловая почта	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 13-29; 32; 33	40
Тема 1.4 Методы и задачи управления средствами защиты	Содержание	10
	Урок 55 Методы управления средствами сетевой защиты. Задачи управления системой сетевой защиты.	
	Урок 56 Архитектура управления средствами сетевой защиты. Функционирование системы управления средствами защиты.	
	Урок 57 Аудит безопасности информационной системы.	

	Урок 58 Мониторинг безопасности системы. Программные средства проведения аудита безопасности. Обзор современных систем управления сетевой защитой.	
	Урок 59 Классификация систем защиты. Перспективы и тенденции в развитии систем защиты.	
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель угроз НСД на предприятии 2. Проведение классификации АС и СВТ по требованиям ФСТЭК на предприятии 3. Проведение классификации ПО по требованиям ФСТЭК на предприятии 4. Проведение классификации МЭ по требованиям ФСТЭК на предприятии 5. Построение модели нарушителя по требованиям ФСТЭК на предприятии 6. Построение модели нарушителя по требованиям ФСБ на предприятии 7. Модель угроз безопасности ИС персональных данных на предприятии 8. Комплексная модель защиты информации на предприятии. 9. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание) 10. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание) 11. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание) 12. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание) 13. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах 14. Защита сред виртуализации. 	20	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы обеспечения безопасности операционных систем WindowsXP. Windows 7. Windows10. Linux. QNX. 2. Технологии аутентификации. 3. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя. 4. Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей. 5. Токены. Смарт-карты. Виртуальные ключи. 6. Программно-аппаратные модули доверенной загрузки. 7. АПМДЗ Криптон –Замок системный администратор. 8. Изучение настроек системного администратора АПМДЗ. 9. Сектор НЖМД. Область памяти. Файл, папка, каталог. 10. Разграничение доступа к объектам операционной системы. 11. Комплексная система организации управления доступом. Инсталляция. Настройка. 12. Аудит безопасности операционной системы. 13. Функции межсетевых экранов. Ограничение доступа внешних пользователей. Разграничение доступа. Фильтрация трафика. 	28	

<p>14. Анализ информации. Пакетная фильтрация. Посреднические функции. Дополнительные возможности МЭ.</p> <p>15. Политика межсетевого взаимодействия. Схемы подключения МЭ. Персональные и распределенные МЭ.</p> <p>16. Требования показателей тестирования. Классы МЭ. Требования ФСТЭК к МЭ.</p> <p>17. Концепция построения виртуальных защищенных сетей.</p> <p>18. Виртуальные защищенные сети. Туннелирование. Инкапсуляция пакетов. Структура защищенного пакета. Варианты построения защищенных каналов.</p> <p>19. Защита на канальном уровне. Протоколы PPTP, L2F, L2TP.</p> <p>20. Протоколы формирования защищенных каналов на сеансовом уровне. Протоколы SSL, TLS, SOCKS.</p> <p>21. Защита на сетевом уровне. Архитектура средств безопасности IPsec, AH, ESP.</p> <p>22. Защита на прикладном уровне. Протоколы PAP, CHAP, S/Key, SSO, Kerberos.</p> <p>23. Функционирование системы управления средствами защиты.</p> <p>24. Аудит безопасности информационной системы.</p>		
Раздел 2. Криптографическая защита информации		135
МДК 02.02 Криптографическая защита информации		114
Тема 2.1 Свойства информационной безопасности.	Содержание	32
	Урок 1 Свойства информационной безопасности.	
	Урок 2 Свойства информационной безопасности, обеспечиваемые криптографическими методами защиты информации.	
	Урок 3 Виды атак. Службы безопасности и механизмы достижения требуемого уровня защищенности.	
	Урок 4 Криптографические методы.	
	Урок 5 Шифрование. Кодирование. Стеганография. Сжатие.	
	Урок 6 Математика криптографии.	
	Урок 7 Бинарные операции. Арифметика целых чисел.	
	Урок 8 Модульная арифметика. Матрицы. Линейное сравнение	
	Урок 9 Традиционные шифры перестановки.	
	Урок 10 Шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. Механизация шифрования.	
	Урок 11 Атака грубой силы. Частотный анализ. Атака по образцу. Атака знания исходного текста	
	Урок 12 Традиционные шифры замены.	
Урок 13 Шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов. Криптоанализ.		

	Урок 14 Компьютерное шифрование.	
	Урок 15 Кодовая таблица ASCII. Алгебраические структуры: группы, кольца, поля.	
	Урок 16 Генератор паролей.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие 1. Стеганографические методы скрытия информации	2
	Практическое занятие 2. Бинарная арифметика. Модульная арифметика	2
	Практическое занятие 3. Применение методов шифрования перестановкой	2
	Практическое занятие 4. Применение методов шифрования заменой	2
	Практическое занятие 5. Применение методов шифрования многоалфавитной замены	2
	Практическое занятие 6. Криптоанализ методов перестановки	2
	Практическое занятие 7. Криптоанализ методов замены	2
	Практическое занятие 8. Компьютерное шифрование	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 3-8	<u>12</u>
Тема 2.2 Симметричное шифрование.	Содержание	30
	Урок 17 Симметричное шифрование.	
	Урок 18 Сети Файстеля. Стандарт шифрования данных DES. Структура DES. Анализ DES. Многократное применение DES. Безопасность DES.	
	Урок 19 Усовершенствованный стандарт шифрования AES.	
	Урок 20 Структура AES. Расширение ключей 128/192/256. Анализ безопасности AES.	
	Урок 21 Российские стандарты симметричного шифрования .	
	Урок 22 Структура ГОСТ 28147-89. Режимы шифрования ГОСТ 28147-89. Анализ безопасности ГОСТ 28147-89. ГОСТ Р 34.12-2015	
	Урок 23 Проблема распределения ключей симметричного шифрования.	
	Урок 24 Алгоритм Диффи-Хелмана.	
	Урок 25 Управление ключами. Kerberos.	
	Урок 26 Асимметричное шифрование.	
	Урок 27 Простые числа и уравнения. Разложение на множители. RSA.	
	Урок 28 Криптографическая система Эль-Гамала.	
	Урок 29 Криптосистемы на основе метода эллиптических кривых. ЭЦП.	
	Урок 30 Российские стандарты асимметричного шифрования. ГОСТ 34.10-94. ГОСТ Р 34.10-2001. ГОСТ Р 34.10 -2012. Безопасность асимметричных алгоритмов.	
Урок 31 Теорема об остатках. Возведение в степень и логарифмы		

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 9. Алгоритм Диффи-Хелмана. Организация алгоритма передачи симметричного ключа	2
	Практическое занятие 10. Асимметричное шифрование. Алгоритм разложения произведения двух простых чисел на множители	2
Тема 2.3 Анализ информации	Содержание	32
	Урок 32 Целостность сообщения.	
	Урок 33 Случайная модель Ocasle. Установление подлинности сообщения.	
	Урок 34 Криптографические хэш-функции. MD-5. SHA-1. SHA-512. ГОСТ Р 34.11-94. ГОСТ Р 34.11 -2012 Анализ безопасности хэш-функций. Атаки на хэш-функции.	
	Урок 35 Электронная цифровая подпись. Алгоритм формирования подписи. Свойства обеспечиваемые ЭЦП Атаки на цифровую подпись. ЭЦП с временной меткой. Слепая ЭЦП. Бесспорная ЭЦП.ГОСТ Р 34.10 -2012. Схемы цифровой подписи. Установление подлинности объекта.	
	Урок 36 Простой пароль. Динамический пароль. Запрос-ответ. PIN Подтверждение с нулевым разглашением. Биометрические средства идентификации. Электронные ключи и карты. Токены.	
	Урок 37 Проблемы распределения открытого ключа асимметричного шифрования Сертификаты открытого ключа. Удостоверяющие центры. X.509. Иерархия PKI.	
	Урок 38 Электронная почта. Архитектура e-mail. PGP. S/MIME.	
	Урок 39 Обеспечение безопасности сети с применением криптографических протоколов на транспортном и сетевом уровне.	
	Урок 40 Форматы сообщения SSL. TLS. Безопасность транспортного уровня IPSec.	
	Урок 41 Защита информации в сетях, организованных по технологии беспроводного доступа. IEEE 802.11. WEP. WPA. WPA-2. IEEE 802.16.	
	Урок 42 Защита информации в сетях сотовой связи. A3. A8.A5/3. Перспективы развития беспроводной мобильной связи.	
	Урок 43 Криптовалюты. Биткоин. Блокчейн-системы Ethereum	
	Урок 44 Перспективы развития криптографии.	
	Урок 45 Квантовая криптография.	
	Урок 46 Проблемы ограничения скорости шифрования. Проблемы теории асимметричных алгоритмов	
Урок 47 Организация VPN-сети		
В том числе практических занятий	24	

	Практическое занятие 11 Разработка хэш-функции	2
	Практическое занятие 12 Разработка схемы простого пароля	2
	Практическое занятие 13 Разработка схемы динамического пароля	2
	Практическое занятие 14 Сертификаты открытого ключа	2
	Практическое занятие 15 Настройка и администрирование токена	2
	Практическое занятие 16 Настройка сервисов Рутокен-PinPad	2
	Практическое занятие 17 Настройка сервисов Рутокен-ЭЦП	2
	Практическое занятие 18 Настройка сервисов Рутокен-Bluetooth	2
	Практическое занятие 19 Настройка сервисов Рутокен-S	2
	Практическое занятие 20 Разработка алгоритма PGP	2
	Практическое занятие 21 Изучение протоколов SSL, TLS, IPSec	2
	Практическое занятие 22 Настройка безопасности беспроводной сети передачи информации IEEE 802.11. WEP. WPA. WPA-2	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 11-22	<u>24</u>
Курсовой проект (работа) Применение алгоритма ГОСТ Р34.11-2012 для хэширования ключевой информации. 2. Разработка диспетчера доступа для типовой информационной системы. 3. Разработка диспетчера доступа для реляционных СУБД. 4. Аутентификация ОС MSVC. 5. Разработка системы аутентификации Windows для типового предприятия. 6. Разработка стеганографической подсистемы защиты информации предприятия на основе методов скрывания информации в изображении. 7. Разработка стеганографической подсистемы защиты информации предприятия на основе методов скрывания информации в аудиофайлах. 8. Разработка подсистемы разграничения доступа СУБД предприятия. 9. Разработка подсистемы защиты электронного документооборота предприятия. 10. Разработка подсистемы разграничения доступа к информации на основе модели Харрисона-Руззо-Ульмана. 11. Разработка подсистемы защиты сайта от SQL-инъекции. 12. Разработка системы аутентификации для информационной системы типового предприятия. 13. Безопасность обработки данных облачными сервисами. 14. Модель администрирования ролевого управления доступом предприятия.		10

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2			
1. Изучение новых технологий хранения информации. 2. Статистика и анализ крупных утечек информации за год. 3. Поиск информации о новых видах атак на информационную систему. 4. Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты. 5. Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты. 6. Криптографические методы. 7. Шифрование. Кодирование. Стеганография. Сжатие. 8. Традиционные шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. 9. Традиционные шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов. 10. Криптоанализ. Атака грубой силы. Частотный анализ. Атака по образцу. Атака знания исходного текста. 11. Компьютерное шифрование. 12. Стандарт шифрования данных DES. Структура DES. Безопасность DES. Структура ГОСТ 28147-89. Режимы шифрования ГОСТ 28147-89. Анализ безопасности ГОСТ 28147-89. ГОСТ Р 34.12-2015. 13. Алгоритм Диффи-Хелмана. Управление ключами. Kerberos. 14. Асимметричное шифрование. Криптографическая система Эль-Гамала. ГОСТ 34.10-94. ГОСТ Р 34.10-2001. ГОСТ Р 34.10 - 2012.		9	
Раздел 3. Технология разработки и защиты баз данных		81	
МДК 02.03 Технология разработки и защиты баз данных		74	
Тема 3.1. Введение в базы данных.	Содержание	8	
	Урок 1 Модели и типы данных.		
	Урок 2 Иерархическая модель.		
	Урок 3 Сетевая модель.		
	Урок 4 Многомерная модель.		
Тема 3.2. Реляционная модель данных.	Содержание	10	
	Урок 5 Реляционная модель данных.		
	Урок 6 Виды связей в РМД. Характеристика видов связей в РМД		
	Урок 7 Связи вида 1:1, 1:M.		
	Урок 8 Связи вида M:1, M:M		
	Урок 9 Контроль целостности связей.		
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие 1 Проектирование структуры базы данных.		2
	Практическое занятие 2 Особенности использования технологии ADO.		2
Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 1-2	<u>2</u>		

Тема 3.3. Проектирование баз данных	Содержание	
	Урок 10 Проектирование БД. Этапы проектирования БД (Лекция)	
	Урок 11 Избыточное дублирование и аномалии (Лекция)	
	Урок 12 Нормальные формы (Лекция)	
	Урок 13 Проектирование РБД с использованием ER-технологий (ER-метод)(Лекция)	
	Урок 14 Получение отношений из ER-диаграмм. (Лекция)	
	Урок 15 Использование ролей(Лекция)	
	Урок 16 Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры.(Лекция)	
	Урок 17Общая характеристика языка SQL. Основные операторы языка SQL(Лекция)	
	В том числе практических занятий	22
	Практическое занятие 3 Основные приемы программирования баз данных.	2
	Практическое занятие 4 Визуальное проектирование структуры баз данных.	2
	Практическое занятие 5 Клиентская часть: размещение не визуальных компонентов.	2
	Практическое занятие 6 Навигация по набору данных. Доступ к полям.	2
	Практическое занятие 7 Запросы на редактирование и удаление данных.	2
	Практическое занятие 8 Запросы с параметром.	2
	Практическое занятие 9 Создание хранимых процедур.	2
	Практическое занятие 10 Работа с данными в базе данных.	2
	Практическое занятие 11 Просмотр данных из разных источников.	2
	Практическое занятие 12Работа с отчетами.	2
Практическое занятие 13 Копирование и архивация данных.	2	
Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 6 - 13	8	
Тема 3.4. Защита информации в БД	Содержание	
	Урок 18 Защита информации(Лекция)	
	Урок 19 Цели и проблемы защиты информации в БД(Лекция)	
	Урок 20 Основные определения(Лекция)	
	Урок 21 Основные задачи защиты информации(Лекция)	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 14 Защита базы данных от инъекций	2
	Практическое занятие 15 Защита базы данных от DDoSS атак	2
Практическое занятие 16 Защита базы данных от брутфорс	2	
Учебная практика	36	

<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы по определению необходимых средств криптографической защиты информации; – использовать программно-аппаратные криптографические средства защиты информации; – выполнять работы по установке, настройке специализированного оборудования криптографической защиты информации; – применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем; – выполнять работы по шифрованию информации. – выявлять и оценивать угрозы безопасности информации и возможные технические каналы ее утечки на конкретных объектах; – определять рациональные методы и средства защиты на объектах и оценивать их эффективность; – производить установку и настройку типовых программно-аппаратных средств защиты информации; – при выполнении работ пользоваться терминологией современной криптографии, использовать типовые криптографические средства защиты информации. – составление алгоритма хеш-функции, алгоритма шифра – подключение, установка драйверов, настройка программных средств шифрования Криптон. – администрирование программных средств шифрования Криптон – подключение, установка драйверов, настройка аппаратных средств шифрования Криптон. – администрирование аппаратных средств шифрования Криптон. 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации в оборудовании ИТКС; – выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; – настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты; – проводить работы по поддержанию бесперебойной работы программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации в ИТКС; – проводить контроль показателей и процесса функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; – проводить восстановление процесса и параметров функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; – проводить техническое обслуживание и ремонт программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; – выполнять работы по защите информации от НСД и специальных воздействий в ИТКС с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; – настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты. 	<p>144</p>

<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новых технологий хранения информации. 2. Статистика и анализ крупных утечек информации за год 3. Поиск информации о новых видах атак на информационную систему 4. Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты. 5. Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты информации в ИТКС. 	7
---	---

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

**- в столбце 3 по каждой позиции определяется объем часов.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет – лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест - 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности» и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
- лабораторные учебные макеты;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение модуля;
- интерактивная доска, комплект презентаций;
- антивирусные программные комплексы;
- программно-аппаратные средства защиты информации от НСД, блокировки доступа и нарушения целостности;
- программные и программно-аппаратные средства обнаружения атак (вторжений), поиска уязвимостей;
- средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах;
- программные средства криптографической защиты информации.

Учебные лаборатории 401, 403, 408, 413, для проведения занятий лабораторного и практического типа оснащены оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные печатные источники:

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519364> (дата обращения: 11.10.2023).

2. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для СПО / О. В. Прохорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185333> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

3. Лабораторный практикум по дисциплине Программно-аппаратные средства защиты информации / составители И. А. Денисов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61529.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Прокушев, Я. Е. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие / Я. Е. Прокушев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-4383-0147-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66799.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки «Информационная безопасность» / Л. Х. Мифтахова, А. Р. Касимова, В. Н. Красильников [и др.] ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4383-0157-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73644.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-4487-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110329.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/110329>

7. Методы и средства обеспечения программно-аппаратной защиты информации : научно-техническое издание / А. И. Астайкин, А. П. Мартынов, Д. Б. Николаев, В. Н. Фомченко. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9515-0305-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60959.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Методы и средства обеспечения программно-аппаратной защиты информации : научно-техническое издание / А. И. Астайкин, А. П. Мартынов, Д. Б. Николаев, В. Н. Фомченко. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9515-0305-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60959.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Лабораторный практикум по дисциплине Программно-аппаратные средства защиты информации / составители И. А. Денисов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61529.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511890> (дата обращения: 11.10.2023).

11. Лось, А. Б. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность : учебник для вузов / А. Б. Лось, А. Ю. Нестеренко, М. И. Рожков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12474-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511138> (дата обращения: 11.10.2023).

12. Бутакова, Н. Г. Криптографические методы и средства защиты информации : учебное пособие / Н. Г. Бутакова, Н. В. Федоров. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-4383-0210-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104000.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Котов, Ю. А. Криптографические методы защиты информации. Стандартные шифры. Шифры с открытым ключом : учебное пособие / Ю. А. Котов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-3411-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91227.html> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

15. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

16. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

17. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

18. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

19. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».

20. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».

21. Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».

22. Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.

23. Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.

24. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

25. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите

конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.

26. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.

27. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.

28. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

29. Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.

30. Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.

31. Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.

32. Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недеklarированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.

33. Приказ ФАПСИ при Президенте Российской Федерации от 13 июня 2001 г. № 152 «Об утверждении инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну».

34. Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».

35. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий

36. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий

37. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер

38. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети

39. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
40. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель
41. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности
42. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
43. ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
44. ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
45. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
46. ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
47. ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
48. ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.
49. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
50. ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
51. ГОСТ Р 50543-93 Конструкции базовые несущие. Средства вычислительной техники. Требования по обеспечению защиты информации и электромагнитной совместимости методом экранирования. Госстандарт России, 1993.
52. ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.
53. ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.
54. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.
55. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение

ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.

56. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.

57. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

58. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.

59. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.

60. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

61. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

62. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

63. Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г. в) программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники; г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.fstec.ru; www.gost.ru/wps/portal/tk362.

64. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум : учебное пособие для спо / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

65. Ильин, М. Е. Криптографическая защита информации в объектах информационной инфраструктуры: учебник для спо / М. Е. Ильин., Т. И. Калинкина, В. Н. Пржегорлинский — 1-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=444518>

66. Петров, В.И. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности [Текст] : учебное пособие / В.И. Петров, Н.Д. Пригонюк. - М. : ИД Академии Жуковского, 2020. - 88 с.

3.2.3. Периодические издания:

1. Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал
3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал
4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: <http://cyberrus.com/>

5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>

3.2.4. Электронные источники:

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
5. Справочно-правовая система «Гарант» www.garant.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
8. Российский биометрический портал www.biometrics.ru
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять установку (монтаж), настройку (наладку) и запуск в эксплуатацию программно-аппаратных и инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности ИТКС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; -настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты; -проводить установку и настройку программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты; 	Экспертное наблюдение
<p>ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию и содержание в работоспособном состоянии программно-аппаратных и инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности ИТКС и их диагностику, обнаружение отказов, формировать предложения по их устранению</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; -проводить контроль показателей и процесса функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -проводить восстановление процесса и параметров функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -проводить техническое обслуживание и ремонт программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; 	Экспертное наблюдение
<p>ПК 2.3. Формулировать предложения по применению программно-аппаратных и инженерно-технических средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; -настраивать и применять средства защиты информации в 	Экспертное наблюдение

обеспечения информационной безопасности ИТКС.	операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты; -проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация ответственности за приня-тые решения; -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных);	Экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективность использования и нформационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-эффективность использования в профес-сиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение. Экзамен

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Защита информации в информационно - телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты.

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	12
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	12
1.1.1. Вид профессиональной деятельности	12
1.1.2. Профессиональные и общие компетенции	12
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	14
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	16
2. Оценка освоения междисциплинарных курсов	16
2.1. Формы и методы оценивания	16
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	16
2.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля	19
Таблица 6 – Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля	19
2.4. Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации	20
Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации	20
2.5. Пример экзаменационного билета	21
2.8. Экзамен по МДК 02.01	22
2.7. Экзамен по МДК 02.02	24
2.8. Дифференцированный зачет по МДК 02.03	26
2.9. Защита курсового проекта	27
3. Оценка по производственной (учебной) практике	28
3.1. Формы и методы оценивания	28
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	29
3.3. Форма аттестационного листа по практике	30
3.4. Критерии и шкалы оценивания	32
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	33
4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)	33
4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов	33
– В докладе должно быть отражено описание предприятия и необходимость разработки сайта для данного предприятия	33
4.3. Форма оценочной ведомости	35

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: **Защита информации в информационно - телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных средств;</p> <p>производить установку, настройку, испытания и конфигурирование криптографических средств.</p>
ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты	<p>– поддерживать бесперебойную работу программных средств;</p> <p>– поддерживать бесперебойную работу программно-аппаратных средств;</p>

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	– поддерживать бесперебойную работу криптографических средств.
ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.	– осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение социальной значимости профессии программиста; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.); – наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; – достижение поставленных целей и задач; – рациональность распределения времени на выполнение задания.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность принятия решения в смоделированных ситуациях; – обоснованность выбора способа решения; – результативность принятого решения.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность отбора и использования информации поставленной задаче; – оперативность поиска и результативность использования информации; – обращение в ходе задания к информационным источникам.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
	интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; - результативность самостоятельной работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий; - применение эффективных информационных технологий в профессиональной деятельности

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Иметь практический опыт:		
О 1	монтажа, настройки, проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей (ИТКС);	использования программно-аппаратных криптографических средств защиты информации;
О 2	текущего контроля функционирования оборудования ИТКС;	установки, настройки специализированного оборудования криптографической защиты информации;
О 3	проведения технического обслуживания, технического состояния, поиска неисправностей и ремонта оборудования ИТКС;	применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем;

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
О4	применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;	шифрования информации.
Уметь:		
У 1	осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи;	выявлять и оценивать угрозы безопасности информации и возможные технические каналы ее утечки на конкретных объектах;
У 2	производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств;	определять рациональные методы и средства защиты на объектах и оценивать их эффективность;
У3	настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС;	производить установку и настройку типовых программно-аппаратных средств защиты информации;
У4	осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС;	пользоваться терминологией современной криптографии, использовать типовые криптографические средства защиты информации.
У5	производить испытания, проверку и приемку оборудования телекоммуникационных систем;	Выполнение процесса защиты объектов с применением стандартных методов
Знать:		
З 1	принципы построения информационно-телекоммуникационных систем и сетей;	типовые криптографические алгоритмы, применяемые в защищенных телекоммуникационных системах;
З 2	базовые технологии построения и состав оборудования мультисервисных сетей связи;	основные протоколы идентификации и аутентификации в телекоммуникационных системах;
З 3	состав и основные характеристики типового оборудования ИТКС;	состав и возможности типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации;
З 4	принципы передачи информации в ИТКС;	особенности применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в телекоммуникационных системах;
З 5	принцип модуляции сигналов ИТКС;	основные способы противодействия–несанкционированном у доступу к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной системы;
З 6	принципы помехоустойчивого кодирования сигналов ИТКС;	Знание и применение методов организации целостности данных;
З 7	виды и характеристики сигналов в ИТКС;	основные понятия криптографии и типовые криптографические методы защиты информации.

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

<i>Элементы модуля, профессиональный модуль</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
МДК 02.01 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты	Экзамен Дифференцированный зачёт Курсовая работа
МДК 02.02 Криптографическая защита информации	Экзамен Курсовая работа
МДК 02.03 Технология разработки и защиты баз данных	Дифференцированный зачёт
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачёт
ПМ.02 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты	Квалификационный экзамен

2. Оценка освоения междисциплинарных курсов

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита лабораторных работ. Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме экзамена и квалификационного экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
1	У1 – У5 З1-З7 З1	Вопрос	Промежуточная аттестация
2	У3	Вопрос	Промежуточная аттестация
3	З1	Вопрос	Промежуточная аттестация
4	З7	Вопрос	Промежуточная аттестация
5	З1,З4,З5	Вопрос	Промежуточная аттестация
6	У3	Вопрос	Промежуточная аттестация
7	З5	Вопрос	Промежуточная аттестация

			аттестация
8	34,35,36,37	Вопрос	Промежуточная аттестация
9	34,35,36,37	Вопрос	Промежуточная аттестация
10	31,32, 33,35	Вопрос	Промежуточная аттестация
11	31,32, 33,35, У1,У2	Вопрос	Промежуточная аттестация
12	31,32, 33,35, У1,У2,У3	Вопрос	Промежуточная аттестация
13	31,32, 33,35, У1,У2,У3	Вопрос	Промежуточная аттестация
14	31,32, 33,35, У1,У2,У3,У4	Вопрос	Промежуточная аттестация
15	32	Вопрос	Промежуточная аттестация
16	33, 35	Вопрос	Промежуточная аттестация
17	31,32	Вопрос	Промежуточная аттестация
18	31,32, 33,35, У1,У2,У3, У4	Вопрос	Промежуточная аттестация
19	31,32, 33,35, У1,У2,У3, У4	Вопрос	Промежуточная аттестация
20	31	Вопрос	Промежуточная аттестация
21	32	Вопрос	Промежуточная аттестация
22	31	Вопрос	Промежуточная аттестация
23	У3	Вопрос	Промежуточная аттестация
24	31	Вопрос	Промежуточная аттестация
25	31,32	Вопрос	Промежуточная аттестация
26	32, 33, 34	Вопрос	Промежуточная аттестация
27	31, 32, 33, 34	Вопрос	Промежуточная аттестация
28	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
29	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
30	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
31	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
32	37	Вопрос	Промежуточная аттестация

33	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
34	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
35	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
36	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
37	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
38	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
39	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
40	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
41	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
42	37	Вопрос	Промежуточная аттестация
43	У3	Лабораторная работа	Текущий контроль
44	У3	Лабораторная работа	Текущий контроль
84	У3	Лабораторная работа	Текущий контроль
45	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
46	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
47	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
48	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
49	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
50	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
51	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
52	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
53	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
54	33	Лабораторная работа	Текущий контроль
55	36	Лабораторная работа	Текущий контроль
56	36	Лабораторная работа	Текущий контроль
57	37	Лабораторная	Текущий контроль

		работа	
58	37	Лабораторная работа	Текущий контроль
59	36	Лабораторная работа	Текущий контроль
60	36	Лабораторная работа	Текущий контроль

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

Таблица 6 – Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам / разделам профессионального модуля	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и	«отлично» Прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа «хорошо» прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать

				<p>последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>	<p>выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, допускается одна - две неточности в ответе, не всегда приводятся примеры, подтверждающие основные положения «удовлетворительно» знание основных процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа «неудовлетворительно» ответ отсутствует</p>
2	Практическая работа	Является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в	Наименование лабораторной работы	Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-	«отлично» выполнены все задания лабораторной работы без замечаний, «хорошо» выполнены все задания лабораторной

		<p>ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании профессиональных компетенций</p>		<p>практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности.</p>	<p>работы с незначительными замечаниями «удовлетворительно» выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями «неудовлетворительно» не выполнены или выполнены неправильно задания</p>
--	--	---	--	--	--

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Экзаменационный билет	Средство промежуточного контроля	Экзаменационный билет	<p>Полнота содержания ответа; наличие выводов; полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>«отлично» Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления. Наличие выводов. Ответ на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«хорошо» Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответ на дополнительные вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» Неполное раскрытие темы; использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено</p> <p>«неудовлетворительно» ответ не соответствует теме или отсутствует</p>

2.5 Пример экзаменационного билета

1. Перечислите основные параметры системы защиты информации.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Отказ, ошибки, сбой – это:	А) случайные угрозы Б) преднамеренные угрозы В) природные угрозы
Тип вопроса: Одиночный выбор Окно опасности – это...	А) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется. Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере
Тип вопроса: Множественный выбор От чего зависит информационная безопасность?	А) от компьютеров Б) от поддерживающей инфраструктуры В) от информации
Тип вопроса: Открытый Доступность – это...:	_____
Тип вопроса: Множественный выбор Где применяются средства контроля динамической целостности?	А) анализе потока финансовых сообщений Б) обработке данных В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений

3. Кейс-задача.

ООО «Киновидеопрокат», является почти полным монополистом относительно посреднических услуг в сфере кинобизнеса. Отдел маркетинга, изучив ситуацию на рынке кинофильмов, принимает решение о покупке тех или иных кинолент. Отдел закупок претворяет эти решения в жизнь, причем лента может быть куплена как у производителя, так и у посредника. Отдел аренды «Киновидеопроката» сдает закупленные фильмы кинотеатрам города в аренду. В связи с возникающей большой конкуренцией охране и защите коммерческих секретов уделено усиленное внимание.

Определите объекты и субъекты системы безопасности предприятия.

Выберите и обоснуйте виды охраны предприятия.

Составьте схему классификации в виде графа-структуры, нулевой (верхний) уровень иерархии который соответствует понятию "защищаемая информация", а n-ый (нижний) - элементам информации одного источника из перечня источников организации. Основные требования к схеме классификации: общий признак и полнота классификации, отсутствие пересечений между элементами классификации одного уровня (одна и та же информация не должна указываться в разных элементах классификации).

На основе схемы сформируйте таблицу №1.

Используя Corel DRAW произведите моделирование объектов защиты.

2.8 Экзамен по МДК 02.01

1. Понятие – информационная безопасность. Информационная безопасность в сфере компьютерных сетевых технологий. Протокол https, криптопротоколы SSL, TLS.
2. Защита программ и данных с помощью электронных ключей. Ключи на базе перепрограммируемой постоянной памяти. Ключи на базе заказных чипов. Ключи на базе микропроцессоров. Примеры реализации ключей.
3. Использование смарт-карт и USB-ключей для аутентификации пользователей.
4. Назначение ПО VipNet CUSTOM, VipNet Office Firewall и VipNet. Personal Firewall. Характеристики, общее и различие.
5. Использование программно-аппаратных средств для защиты ПО. Аппаратные ключи защиты серии HASP.
6. Технология удостоверяющих центров VipNet
7. Ключевой и удостоверяющий центр VipNet. Особенности взаимодействия ЦУС и УКЦ.
8. Использование аппаратных ключей защиты eToken и HASP для защиты ПО и информации пользователей.
9. Межсетевые экраны. ДМЗ. (на примерах VipNet).
10. Файл-дистрибутив VipNet. dst, КД и КН файлы. Инфраструктура с открытыми ключами РКІ.
11. Серверное программное обеспечение для организации защищенной сети VipNet Coordinator (Координатор)
12. Криптографические системы и их использование в VipNet. ПО VipNet. Понятие прикладной и адресной администрации.
13. Назначение ПО VipNet CUSTOM, VipNet Office Firewall и VipNet Personal Firewall. Характеристики, общее и различие.
14. Файл-дистрибутив (DST-файл). КН. КД.
15. Современные технологии виртуализации. Технологии защиты в виртуальных средах.
16. Аппаратные ключи защиты серии HASP
17. Использование программно-аппаратных средств для защиты ПО
18. Файл-дистрибутив VipNet. dst, КД и КН файлы.
19. VipNet Administrator (Администратор)
20. Аппаратные ключи защиты RuToken
21. Аппаратные ключи защиты eToken
22. Особенности ключевой структуры VipNet
23. Особенности взаимодействия ЦУС и УКЦ.
24. Сетевые экраны: назначение, примеры использования.
25. Инфраструктура с открытыми ключами РКІ.
26. Виртуальные защищенные сети: виды, характеристики и варианты реализации.
27. Технология удостоверяющих центров VipNet
28. Использование файрволов (брандмауэров) для защиты отдельных ПК и компьютерных сетей. На примере VipNet Office Firewall и VipNet Personal Firewall
29. Аппаратные ключи защиты серий HASP HL и HASP 4. Сравнительные характеристики, область применения.
30. Ключевой и удостоверяющий центр VipNet
31. Межсетевые экраны. ДМЗ. (на примерах VipNet).
32. Создание виртуальной защищенной сети VipNet
33. Цели и задачи информационной безопасности
34. Клиентское программное обеспечение для организации защищенной сети. VipNet Client (Клиент).
35. Компоненты VipNet CUSTOM
36. Виды угроз информационной безопасности в телекоммуникационных системах

37. Межсетевое взаимодействие. Виды ММК в VipNet.
38. Серверное программное обеспечение для организации защищенной сети VipNet Coordinator (Координатор)
39. Использование аппаратных ключей защиты eToken и HASP для защиты ПО и информации пользователей.
40. Методы, способы и средства защиты информации
41. Криптографические системы и их использование в VipNet.
42. ПО VipNet. Понятие прикладной и адресной администрации.
43. Частные сети (VPN): принципы построения, конфигурирование, варианты реализации.
44. Защита программного обеспечения с помощью аппаратных ключей HASP HL, Hasp 4.
45. Защита программного обеспечения с помощью аппаратных ключей серии Guardant.
46. Электронные цифровые сертификаты. Принцип работы. Формальное описание. Структура сертификата. Российские стандарты.
47. Электронный ключ (аппаратный ключ). Принципы работы, классификация, примеры использования.
48. Семейство электронных ключей Guardant для защиты программного обеспечения от несанкционированного копирования и распространения.
49. Ключи серий ruToken и eToken – сравнительная характеристика, область применения.
50. Защита программного обеспечения — общие подходы и принципы.
51. Аутентификация, авторизация, идентификация.
52. Центры сертификации – назначение, техническая реализация.
53. Основы информационной безопасности. Персональные данные. Законодательство в области защиты персональных данных.
54. Персональные данные. Законодательство в области защиты персональных данных. Модель угроз ПД. Организационно-распорядительная документация по защите ПД.
55. История компьютерных вирусов. Классификация вирусов.
56. Основные признаки присутствия на компьютере вредоносных программ. Методы защиты от вредоносных программ.
57. Антивирусная защита компьютерной сети. Классификация антивирусов.
58. Сервисы безопасности РКІ и базовые криптографические механизмы.
59. Классификация firewall'ов и определение политики firewall'а
60. Обеспечение безопасности web-серверов. Безопасность web-содержимого.
61. Технологии аутентификации и шифрования.
62. Хэш. Хэш функция. Хэширование.
63. Реализация безопасной сетевой инфраструктуры для web-сервера.
64. Защита почтовых систем. Защита серверов и рабочих станций.
65. Ключи серий HASP HL и Hasp 4. Область применения, основные отличия.

2.7 Экзамен по МДК 02.02

1. Основные понятия криптографии. Блочные и поточные шифры. Понятие криптосистемы. Ручные и машинные шифры. Основные требования к шифрам.
2. Разновидности шифров перестановки: маршрутные, вертикальные перестановки, решетки и лабиринты. Одноалфавитные и многоалфавитные, шифры замены.
3. Методы криптоанализа. Понятие криптоатаки. Классификация криптоатак. Классификация методов анализа криптографических алгоритмов.
4. Основные свойства криптосистемы. Классификация атак на криптосистему с секретным ключом.
5. Традиционная криптография и криптография с открытым ключом: область использования, достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к алгоритмам шифрования.
6. Поточные и блочные шифры. Принципы блочного шифрования. Шифр Файстеля.
7. Режимы работы блочных шифров. Область применения. Достоинства и недостатки.
8. Принципы построения криптографических алгоритмов. Криптографическая стойкость шифров. Имитация и подмена сообщения. Характеристика имитостойкости шифров
9. Стандарт шифрования данных (DES). Шифрование и дешифрование DES. Достоинства и недостатки.
10. Стандарт AES. (Требования к стандарту, финалисты конкурса, сравнение алгоритмов RC6, Twofish, Rijndael, Serpent, Mars).
11. ГОСТ 28147-89 «Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритм криптографического преобразования»:
12. Логика построения шифра и структура ключевой информации.
13. Основной шаг криптопреобразования.
14. Основные режимы шифрования.
15. Цикл выработки имитовставки.
16. Базовые циклы преобразования.
17. Логика построения шифра и структура ключевой информации.
18. Поточные шифры на основе РСЛОС. Генератор Геффе, «старт-стоп» Бета-Пайпера. Пороговый генератор.
19. Распределение секретных ключей. Подход на основе алгоритма традиционного шифрования. Продолжительность использования сеансового ключа.
20. Ключевая информация: сеансовый, секретный, мастер-ключ, открытый и закрытый ключ. Требования к качеству ключевой информации и источнику ключей.
21. Распределение секретных ключей. Обмен ключами по Диффи-Хельмана.
22. Криптосистемы RSA и Эль-Гамала.
23. Криптографические функции аутентификации.
24. Сертификаты открытых ключей. Распределение сертификатов открытых ключей.
25. Электронная подпись: требования предъявляемы к электронной подписи, непосредственная и арбитражная цифровая подпись, групповая электронная подпись.
26. Электронная подпись. Подход RSA и DSS. Гост 34.10-2001 «Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки и электронной цифровой подписи.
27. ФЗ №63 «Об электронной подписи»:
28. Использование простой электронной подписи.
29. Признание квалифицированной электронной подписи.
30. Сертификат ключа проверки электронной подписи
31. Принципы использования электронной подписи.

32. Виды электронной подписи.
33. Условия признания документов, подписанных электронной подписью, равнозначными на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью.
34. Функции удостоверяющего центра.
35. Взаимосвязь между протоколами аутентификации и цифровой подписи.
36. Распределение сеансовых ключей по протоколу Kerberos.
37. Простой и защищенный протокол аутентификации (Kerberos).
38. Хэш-функция: классификация, требования предъявляемые к хэш-функциям. Гост 34.11- 94 «Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования».
39. Сравнение алгоритмов хеширования: ГОСТ 34.11 – 94, SHA-3, RIPEMD-160, MD5.
40. Код аутентичности сообщения: требования, область применения, методы получения кода аутентичности (имитовставки).
41. Линейные конгруэнтные генераторы. Регистры с обратной линейной связью. Линейная сложность. Корреляционная стойкость.
42. Криптография в стандарте GSM. Алгоритм аутентификации A8 и алгоритм генерации ключа шифрования A3.
43. Криптография в стандарте GSM. Поточный алгоритм шифрования A5/x.
44. Методы получения случайных и псевдослучайных последовательностей.

2.8 Дифференцированный зачет по МДК 02.03

1. Дайте определение информационной и автоматизированной информационной систем.
2. Приведите примеры классификационных признаков и классификаций АИС.
3. Перечислите виды обеспечения (обеспечивающих подсистем) АИС.
4. Дайте определение архитектуры АИС.
5. Перечислите этапы и стадии жизненного цикла АИС.
6. Перечислите модели жизненного цикла АИС.
7. Перечислите требования технологии проектирования АИС.
8. Объясните разницу в терминологии «методология» и «технология» проектирования.
9. Назовите этапы типового проектирования.
10. Перечислите достоинства и недостатки типового проектного решения.
11. Изложите основы современных СУБД.
12. Перечислите виды архитектурных решений баз данных.
13. Каковы критерии выбора СУБД при создании АИС?
14. Назовите концептуальные модели данных.
15. Какие понятия реляционных баз данных относятся к базовым?
16. Что такое нормализация?
17. Что значит диаграммное представление баз данных?
18. Перечислите известные виды нотаций.
19. Какие средства относятся к средствам автоматизированного проектирования структур баз данных?
20. Каковы основные действия для создания таблиц?
21. Что означают представления?
22. Что означают умолчания?
23. Что представляют собой внешние ключи?
24. Что такое кластерный и некластерный индексы?
25. Назовите современные стандартные системы доступа к базам данных.
26. В чем суть технологии BDE?
27. Изложите принцип действия механизма ODBC.
28. Перечислите компоненты для доступа к ODBC-источникам.
29. Изложите принципы классификации приложений для работы с базами данных.
30. Назовите этапы развития серверов баз данных.
31. Какова суть понятия «архитектура базы данных»?
32. В чем особенности клиентского программного обеспечения?
33. Как классифицируются средства разработки приложений?
34. Охарактеризуйте основные элементы клиентских программ доступа к базам данных.
35. Перечислите особенности инсталляционных пакетов.
36. Охарактеризуйте процессы, компоненты и структуры АИС.
37. Перечислите известные режимы обработки данных.
38. Перечислите известные способы обработки данных.
39. Назовите методы и средства сбора и передачи данных.
40. Каким образом обеспечивается достоверность информации в процессе хранения и обработки?
41. Как производится резервное копирование БД?
42. Назовите основные модели восстановления баз данных.
43. Перечислите типы методов резервирования.
44. В чем суть журнализации и восстановления данных?
45. Чем восстановление резервных копий отличается от полного восстановления БД?

46. Каковы этапы анализа предметной области АИС?
 47. Какие основные понятия используются при построении диаграмм потоков данных?
 48. Что такое функциональный блок в методологии IDEF?
 49. Зачем проводится предпроектное обследование?
 50. Охарактеризуйте системы автоматизированного проектирования АИС.
 51. Что такое CASE – технологии?

2.9 Защита курсового проекта

Таблица 8 - Проверяемые результаты обучения

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 2.2.	Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.
ПК 2.3.	Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Основные требования.

Требования к структуре проекта:

- 1 Аналитическая часть
- 2 Проектная часть
- 3 Иллюстрационно-графическая часть (информационная и физическая структуры сайта)

Таблица 9 - Критерии оценки освоения теоретического курса.

Коды проверяемых результатов	Объект оценки	Показатель результата оценки	оценка
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 У 1, У 2, У 3, 3 1, 3 2, 3 4, 3 6, 3 7	Вопросы экзаменационного билета	Обучающий не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны.	«неудовлетворительно»
		Правильно и уверенно обучающийся отвечает на один вопрос экзаменационного билета, ответа на второй вопрос не знает. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно	«удовлетворительно»
		Обучающийся уверенно и правильно отвечает на все вопросы экзаменационного билета. При ответе на дополнительные вопросы затрудняется с ответом.	«хорошо»
		Обучающийся уверенно и правильно отвечает на все вопросы экзаменационного билета. При ответе на дополнительные вопросы отвечает со знанием и пониманием сути.	«отлично»

3 Оценка по производственной (учебной) практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 10 - Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	О, У, З
Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	ПК 2.1.	ОК 1-ОК 9	О1, У1, У5, З7
Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	ПК 2.2.	ОК 1-ОК 9	О1, О2, У4, З1- З7
Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.	ПК 2.3.	ОК 1-ОК 9	О2, О3, У4, З7

3.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»

ЛИВЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ		
Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева		
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ		
Обучающейся	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
Специальность	<i>Код и наименование специальности</i>	
Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю	<i>Код и наименование профессионального модуля</i>	
Сроки прохождения практики, объем часов	<i>С «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ В объеме _____ недель (_____ часов)</i>	
Организация	<i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>	
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)	
	требованиями организации, в которой проходила практика	
1.	<i>Отзыв о работе обучающегося</i>	
...		
n.		
Рекомендации	<i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>	
Итоговая оценка по практике	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
Дата		
Руководитель практики от учреждения	<i>Инициалы, Фамилия, должность</i>	<i>Подпись</i>
Руководитель практики от организации	<i>Инициалы, Фамилия, должность</i>	<i>Подпись</i>

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 11 –Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p>	<p>- выполнение индивидуального задания - применение рациональных приемов и методов решения практических задач на производстве, проявление творческой самостоятельности; - дисциплина и выполнение в срок всего предусмотренного практикой объема заданий практики - вид работы освоен/не освоен</p>	<p>«отлично» Выполнены все виды работ на высоком уровне, в срок выполнены индивидуальные задания без замечаний «хорошо» Выполнены все виды работ, в срок выполнены индивидуальные задания с незначительными замечаниями «удовлетворительно» выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, но в ходе выполнения допустил серьезные ошибки в изложении или применении теоретических знаний, не всегда поддерживал дисциплину, в том числе правила техники безопасности, при анализе результатов работы допускал ошибки, трудно входил в контакт с работниками и администрацией предприятия.</p>
<p>Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях</p>		<p>«неудовлетворительно» не были выполнены все задания практики, в работе допущены грубые ошибки, показывающие недостаточные знания студентов о происходящих явлениях и процессах, были допущены нарушения трудовой дисциплины, были пропуски без уважительной причины</p>
<p>Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>		

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой экзамен в виде защиты курсового проекта на тему «Разработка АИС для организации».

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

- I. Паспорт.
- II. Курсовая работа с отзывом руководителя.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Критерии и шкалы оценивания.

Требования к защите проекта:

Для защиты курсового проекта отводится четыре академических часа. Обучающийся представляет доклад, сопровождаемый презентацией.

- Презентация состоит 6 слайдов, отражающую главную мысль и ход курсового проекта.
- В докладе должно быть отражено описание предприятия и необходимость разработки сайта для данного предприятия.
- В докладе должна быть отражена физическая и информационная структуры базы данных.

Таблица 12– Критерии оценки курсового проекта

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Произвести настройку, испытания и конфигурирование программно-аппаратных средств защиты	
Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Произвести поддержание работы программно-аппаратных средств защиты	
Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми	Защищать информацию от несанкционированных действий и специальных воздействий	

требованиями.		
---------------	--	--

Таблица 13 - Критерии оценка защиты проекта

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Произведены настройка, испытания и конфигурирование программно-аппаратных средств защиты	
Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Произведено поддержание работ программно-аппаратных средств защиты	
Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Защищена информация от несанкционированных действий и специальных воздействий	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

4.3. Форма оценочной ведомости

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.
ТУРГЕНЕВА»**

Ливенский филиал
название структурного подразделения

<p align="center">ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 Защита информации в информационно - телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты.</p>		
<p>ФИО _____</p> <p>Обучающегося ___ курса, группа ____</p> <p>Специальность (профессия) <u>10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»</u> базовой подготовки (<i>только для СПО по специальности</i>)</p> <p>освоил(а) программу профессионального модуля _____ ПМ. 02</p> <p align="center"><u>Защита информации в информационно - телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты.</u></p> <p align="center"><i>Наименование профессионального модуля</i></p> <p>в объеме 542 час</p> <p>Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом)</p>		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02. 01. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты	Экзамен	
МДК 02.02 Криптографическая защита информации		
МДК 02.03 Технология разработки и защиты баз данных		
УП.02 учебная практика		
ПП.02 производственная практика		
<p>Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) _____ тема курсовой работы</p> <p>Оценка _____</p>		
<p align="center">Итоги экзамена квалификационного по профессиональному модулю</p>		
Коды и наименования проверяемых компетенций (общие и профессиональные)	Оценка (да / нет)	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,		

Коды и наименования проверяемых компетенций (общие и профессиональные)	Оценка (да / нет)
необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	
ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	
ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю: ВПД:

Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты _____ (освоен/не освоен)
оценка

Дата ____ . ____ .20____	Подписи членов экзаменационной комиссии

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и	ПК 2.1, ОК 1 - ОК 9	Произведены настройка, испытания и конфигурирование программно-аппаратных средств защиты

специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.		
2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	ПК 2.2., ОК 1 - ОК 9	Произведено поддержание работы программно-аппаратных средств защиты
3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.	ПК 2.3, ОК 1 - ОК 9	Защищена информация от несанкционированных действий и специальных воздействий



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ И СЕТЯХ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации

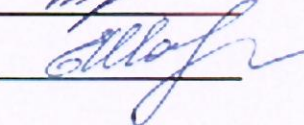
Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.


Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023 г.

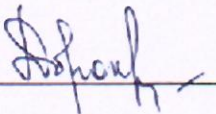
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС

Ливенского филиала

ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ И СЕТЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты
ПК 3.1	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и сетях
ПК 3.2	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях
ПК 3.3	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями
ПК 3.4	Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации;</p> <p>техническое обслуживание технических средств защиты информации;</p> <p>применение основных типов технических средств защиты информации;</p> <p>выявление технических каналов утечки информации;</p> <p>участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;</p> <p>диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации;</p> <p>проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации;</p> <p>проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.</p>
уметь	<p>применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</p> <p>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;</p> <p>применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами;</p> <p>применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</p> <p>применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;</p> <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p>
знать	<p>порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;</p> <p>физические основы формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>структуру и условия формирования технических каналов утечки информации;</p> <p>порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;</p> <p>методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</p> <p>номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;</p> <p>основные способы физической защиты информации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 486,

в том числе в форме практической подготовки 290.

Из них на освоение междисциплинарных курсов:

МДК.03.01 - 136 часов, в том числе в форме практической подготовки 70,

МДК.03.02 - 116 часа, в том числе в форме практической подготовки 40,

на практики: УП.03.01 Учебная практика - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки 36. ПП.03.01 Производственная практика - 144 часа, в том числе в форме практической подготовки 144.

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена - 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

.Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.										Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем													
			Обучение по МДК					Практики								
			Всего часов	В том числе				Учебная	в том числе, в форме практической подготовки		Производственная	в том числе, в форме практической подготовки				
в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	в форме практической подготовки		Курсовых работ (проектов)	в том числе, в форме практической подготовки	в том числе, в форме практической подготовки										
1	2	3	4			5	6	7		8		9				
ОК 01-ОК 9 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4	МДК.03.01 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты	136	120		64		30						4	12		
ОК 01-ОК 9 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4	МДК.03.02 Физическая защита линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей	116	104		70		30							12		
ОК 01-ОК 9 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4	УП.03.01 Учебная практика	36				X		36	36	-			-			
ОК 01-ОК 9 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4	ПП.03.01 Производственная практика	144					X			144	144		-			
ОК 01-ОК 9 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	18						X					-	12		
	Всего:	450					30	36	36	364			4	36		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Защита информации в ИТКС с использованием технических средств защиты		134
МДК.03.01.Защита информации в ИТКС с использованием технических средств защиты		134
Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами	<p>Содержание</p> <p>Урок 1. Техническая защита информации Предмет и задачи технической защиты информации. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. Основные параметры системы защиты информации. Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами. Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. Классификация способов и средств защиты информации.</p>	2
Тема 2.1. Информация как предмет защиты Тема 2.2. Технические каналы утечки информации Тема 2.3. Методы и средства технической разведки	<p>Содержание</p> <p>Урок 2. Технические каналы утечки информации Особенности информации как предмета защиты. Свойства информации. Виды, источники и носители защищаемой информации. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ. Понятие об опасном сигнале. Источники опасных сигналов. Основные и вспомогательные технические средства и системы. Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке. Понятие и особенности утечки информации. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации. Характеристика каналов утечки информации. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика. Классификация технических средств разведки. Методы и средства технической разведки. Средства несанкционированного доступа к информации. Средства и возможности оптической разведки. Средства дистанционного съема информации.</p>	12
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке	2
	Практическое занятие 2,3. Изучение каналов утечки речевой информации	4
	Практическое занятие 4,5. Приборы обнаружения технических средств промышленного шпионажа	4
Тема 3.1. Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок Тема 3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов	<p>Содержание</p> <p>Урок 3. Физические основы утечки информации Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок. Акустоэлектрические преобразования. Паразитная генерация радиоэлектронных средств. Виды паразитных связей и наводок. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей. Скрытие речевой информации в каналах связи. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление.</p>	2
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие 6,7. Измерение параметров физических полей	4
	Практическое занятие 8,9. Структурное скрывание речевой информации в каналах связи, используя шифрование и техническое закрытие.	4
Тема 4.1. Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу	Содержание	6
	Урок 4. Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу Технические средства акустической разведки. Непосредственное подслушивание звуковой информации. Прослушивание информации направленными микрофонами. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 10,11. Защита от утечки по акустическому каналу	4
Тема 4.2. Системы защиты от утечки информации по проводному каналу	Содержание	6
	Урок 5. Системы защиты от утечки информации по проводному каналу Принцип работы микрофона и телефона. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов. Негласная запись информации на диктофоны. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 12,13. Изучение принципа работы микрофона и телефона	4
Тема 4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу	Содержание	6
	Урок 6. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу Электронные стетоскопы. Лазерные системы подслушивания. Гидроакустические преобразователи. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 14,15. Защита от утечки по виброакустическому каналу	4
Тема 4.4. Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу	Содержание	10
	Урок 7. Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу Прослушивание информации от радиотелефонов. Прослушивание информации от работающей аппаратуры. Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок. Прослушивание информации о пассивных закладок. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 16,17. Определение каналов утечки ПЭМИН	4
	Практическое занятие 18,19. Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	4
	в том числе в форме практической подготовки Практические занятия 18,19	4
Тема 4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу	Содержание	6
	Урок 8. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. Утечка информации по сотовым цепям связи. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	2

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 20,21. Защита от утечки информации по сотовым каналам связи	4
	в том числе в форме практической подготовки Практические занятия 20,21	4
Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу	Содержание	6
	Урок 9. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу Низкочастотное устройство съема информации. Высокочастотное устройство съема информации. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 22,23. Защита от утечки информации по электросетевому каналу	4
	в том числе в форме практической подготовки Практические занятия 22,23	4
Тема 4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу	Содержание	6
	Урок 10. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу Телевизионные системы наблюдения. Приборы ночного видения. Системы защиты информации по оптическому каналу.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 24,25. Защита от утечки информации по оптическому каналу	4
	в том числе в форме практической подготовки Практические занятия 24,25	4
Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации Тема 5.2. Эксплуатация технических средств защиты информации	Содержание	26
	Урок 11. Технические средства защиты. Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. Этапы эксплуатации технических средств защиты информации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации. Установка и настройка технических средств защиты информации. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации. Организация ремонта технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации.	2
	В том числе практических занятий	24
	Практическое занятие 26,27. Исследование и измерение побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации	4
	Практическое занятие 28,29. Исследование и измерение фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	4
	Практическое занятие 30,31. Регламент проведения технического обслуживания средств защиты информации	4
	Практическое занятие 32,33. Установка и настройка технических средств защиты информации	4
	Практическое занятие 34,35. Методы и средства диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности технических средств защиты информации	4
	Практическое занятие 36,37. Ремонт технических средств защиты информации	4
	в том числе в форме практической подготовки Практические занятия 26-37	24
	Примерная тематика самостоятельной работы:	20

1. Классификация способов и средств защиты информации. 2. Основные и вспомогательные технические средства и системы. 3. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации. 4. Характеристика каналов утечки информации. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика. 5. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу. 6. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу. 7. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу. 8. Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения.		
Курсовой проект (работа) Примерная тематика курсовых проектов <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель угроз НСД на предприятии 2. Проведение классификации АС и СВТ по требованиям ФСТЭК на предприятии 3. Проведение классификации ПО по требованиям ФСТЭК на предприятии 4. Проведение классификации МЭ по требованиям ФСТЭК на предприятии 5. Построение модели нарушителя по требованиям ФСТЭК на предприятии 6. Построение модели нарушителя по требованиям ФСБ на предприятии 7. Модель угроз безопасности ИС персональных данных на предприятии 8. Комплексная модель защиты информации на предприятии. 9. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание) 10. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание) 11. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание). 		30
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе): <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание основных разделов курсового проекта (работы) 2. Постановка целей и задач по курсовому проекту (работе) 3. Работа над исследовательской частью курсового проекта (работы) 4. Работа над расчетно - аналитической частью курсового проекта (работы) 5. Работа над организационно - технологической частью курсового проекта (работы) 6. Работа над заключением курсового проекта (работы) 7. Работа над списком литературы и источников 8. Подготовка презентации и защиты курсового проекта (работы) 		
в том числе в форме практической подготовки		30
Консультации перед экзаменом		6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Раздел 2. Физическая защита линий связи ИТКС		116
МДК.03.02. Физическая защита линий связи ИТКС		116
Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации	Содержание	8
	Урок 1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации Характеристики потенциально опасных объектов. Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации.	2

	Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты. Категорирование объектов информатизации. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов.	
	В том числе практических занятий	6
	Практические занятия 1-3. Моделирование возможных путей и способов проникновения на охраняемый объект	6
Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты	Содержание	14
	Урок 2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты Общие принципы обеспечения безопасности объектов. Жизненный цикл системы физической защиты. Принципы построения интегрированных систем охраны. Классификация и состав интегрированных систем охраны. Требования к инженерным средствам физической защиты. Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практические занятия 4-6. Изучение жизненного цикла системы физической защиты	6
	Практические занятия 7-9. Оценка вероятностей обеспечения заданного уровня безопасности информации в зонах по степени защищённости	6
Тема 2.1. Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты	Содержание	12
	Урок 3.4. Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты Информационные основы построения системы охранной сигнализации. Назначение, классификация технических средств обнаружения. Построение систем обеспечения безопасности объекта. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.	4
	В том числе практических занятий	8
	Практические занятия 10-13. Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации	8
Тема 2.2. Система контроля и управления доступом	Содержание	8
	Урок 5. Система контроля и управления доступом Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности. Особенности построения и размещения СКУД. Структура и состав СКУД. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД. Основы построения и принципы функционирования СКУД. Классификация средств управления доступом. Средства идентификации и аутентификации. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практические занятия 14. Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	2
	Практические занятия 15,16. Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	4
Тема 2.3. Система телевизионного наблюдения	Содержание	10
	Урок 6,7. Система телевизионного наблюдения Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения. Назначение системы телевизионного наблюдения. Состав системы телевизионного наблюдения. Видеокамеры. Объективы. Термокамеры. Поворотные системы. Инфракрасные осветители. Детекторы движения.	4
	В том числе практических занятий	6
	Практические занятия 17-19. Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	6

Тема 2.4. Система сбора, обработки, отображения и документирования информации	Содержание	8
	Урок 8. Система сбора, обработки, отображения и документирования информации Классификация системы сбора и обработки информации. Схема функционирования системы сбора и обработки информации. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. Устройства отображения и документирования информации.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практические занятия 20-22. Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	6
Тема 2.5. Система воздействия	Содержание	8
	Урок 9. Система воздействия Назначение и классификация технических средств воздействия. Основные показатели технических средств воздействия.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практические занятия 23-25. Изучение показателей технических средств воздействия.	6
Тема 3.1. Применение инженерно-технических средств физической защиты	Содержание	12
	Урок 10,11. Применение инженерно-технических средств физической защиты Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом. Особенности организации пропускного режима на КПП. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места. Порядок применения устройств отображения и документирования информации. Управление системой воздействия.	4
	В том числе практических занятий	8
	Практические занятия 26-29. Разработка проекта управления системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места	8
Тема 3.2. Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты	Содержание	16
	Урок 12,13. Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты. Организация ремонта технических средств физической защиты.	4
	В том числе практических занятий	12
	Практические занятия 30-32. Изучение средств диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности технических средств физической защиты	6
	Практические занятия 33-35. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения	6
Примерная тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических занятий, отчетов к их защите.		
Консультации перед экзаменом		6

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Монтаж различных типов датчиков. 2. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация. 3. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации. 4. Рассмотрение системы контроля и управления доступом. 5. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование. 6. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы. 7. Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления. 8. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления. 9. Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя; 10. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации. 	36
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации; 2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения; 3. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съема и утечки по техническим каналам; 4. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами. 	144
Консультация перед Квалификационным экзаменом	6
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме Квалификационного экзамена	12
Всего	450

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Защиты информации от утечки по техническим каналам».

Лаборатория должна быть оснащена средствами защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу; средствами защиты информации от утечки по каналам, формируемым за счет побочных электромагнитных излучений и наводок; средствами контроля эффективности защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу и каналам побочных электромагнитных излучений и наводок; шумогенераторы; комплексный поисковый прибор; прожигатели телефонных линий; устройство обнаружения скрытых видеокамер; виброакустические генераторы; подавители диктофонов; подавители устройств сотовой связи; устройство защиты аналоговых сигналов; устройство защиты цифровых сигналов; стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенные средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализации и охраны объектов; комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Батаев А. В. Операционные системы и среды: учебник для учреждений СПО / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын. – Москва : Академия, 2018. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4891/401793/>
2. Белева, Л. Ф. Программирование на языке С++ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Белева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 81 с. — 978-5-4486-0253-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72466.html>
3. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для учреждений СПО / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. – Москва : Академия, 2017. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294815/>
4. Драчева Е. Л. Менеджмент : учебник для учреждений СПО / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295171/>
5. Еременко, В. Т. Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций : учеб. пособие / В. Т. Еременко ; П. Н. Рязанцев ; А. П. Фисун . - Орел : Изд-во ОГУ , 2016. - 156 с. – Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko_ing_tekn_zaschita.pdf
6. Фисун А.П.. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. – 165 с. – Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Eremenko_prog_r_apparatn_sredstva.pdf
7. Еременко, В.Т. Техническая защита информации : учеб. пособие / В. Т. Еременко ; А.П. Фисун; П. Н. Рязанцев . - Орел : Изд-во ОГУ , 2016. - 131 с. – Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko_ing_tekn_zaschita_BdIqWw1.pdf
8. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>
9. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва :

Академия, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/>

10. Лапони́на, О. Р. Основы сетевой безопасности. Криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия [Электронный ресурс] / О. Р. Лапони́на. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУ-ИТ), 2016. — 242 с. — 5-9556-00020-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52217.html>

11. Лобанова, В.А. Операционные системы и базы данных: учебное пособие / В.А. Лобанова, О.А. Ворони́на, Н.Г. Лобанова. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2016. – 198 с. – Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/lobanova-valentina-andreevna-operacionnye-sistemy-.html>

12. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы :учебник для учреждений СПО / К. Н. Мезенцев. – 6 – изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 176 с. – Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/331837/>

13. Ожиганов, А. А. Криптография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Ожиганов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67231.html>

14. Семакин И. Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для учреждений СПО / И. Г.Семакин, А. П. Шестаков. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/296437/>

15. Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации [Электронный ресурс] / Д. А. Скрипник. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 424 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52161.html>

16. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

17. Чащина Е. А. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники : учебник для учреждений СПО / Е.А. Чащина. – Москва : Академия, 2016. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/183606/>

18. Шаньгин, В. Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс] / В. Ф. Шаньгин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 544 с. — 978-5-4488-0074-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63592.html>

19. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры: учебник для учреждений СПО / А. В. Назаров [и др.] ; под ред. А. В. Назарова. – Москва : Академия, 2018. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345939/>

Дополнительная литература:

20. ГОСТ Р 50922-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Защита информации. Основные термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2006 N 373-ст) // СПС КонсультантПлюс

21. ГОСТ Р 52447-2005. Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 29.12.2005 N 448-ст) // СПС КонсультантПлюс

22. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>

23. Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании» [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, В. Ю.

- Коржов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — 978-5-4486-0292-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73978.html>
24. Бехроуз, А. Криптография и безопасность сетей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фороузан А. Бехроуз ; под ред. А. Н. Берлин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 782 с. — 978-5-4487-0143-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72337.html>
25. Бондаренко, И. С. Методы и средства защиты информации [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / И. С. Бондаренко, Ю. В. Демчишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84413.html>
26. Бубнов А. А. Основы информационной безопасности : учебник для учреждений СПО / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. — Москва : Академия, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/302888/>
27. Вичугова, А. А. Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. А. Вичугова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 135 с. — 978-5-4488-0015-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66387.html>
28. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html>
29. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57364.html>
30. Гатченко, Н. А. Криптографическая защита информации [Электронный ресурс] / Н. А. Гатченко, А. С. Исаев, А. Д. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68658.html>
31. Каторин, Ю. Ф. Защита информации техническими средствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ф. Каторин, А. В. Разумовский, А. И. Спивак ; под ред. Ю. Ф. Каторин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 417 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66445.html>
32. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 с. — 978-985-503-558-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67612.html>
33. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке С++ [Текст]: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений и вузов. - М. : ИД «ФОРУМ», 2018. - 512 с. + Доп. материалы
34. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — 978-5-9585-0603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>
35. Сельвесюк, Н.И. Методология анализа защищенности автоматизированных систем обработки информации [Электронный ресурс] / Н.И. Сельвесюк, А.С. Островский, В.Д. Сливинский. // Информатика и системы управления. — Электрон. дан. — 2016. — №

2. — С. 17-24. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300657> . — Загл. с экрана.

36. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств : учебник для учреждений СПО / А.В. Сенкевич. - Москва : Академия, 2017. - 240 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295228/>

37. Торстейнсон, П. Криптография и безопасность в технологии. NET [Электронный ресурс] / П. Торстейнсон, Г.А. Ганеш ; под ред. С. М. Молявко ; пер. с англ. В. Д. Хорева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70724> . — Загл. с экрана.

38. Федорова Г. Н. Основы проектирования баз данных : учебник для учреждений СПО / Г. Н. Федорова.- 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. - 224 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/401009/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенции, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в ИТКС.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить установку, монтаж, настройку и испытание технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам; - применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; 	Экспертная оценка результатов практики. Текущий контроль и экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в ИТКС.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить установку, монтаж, настройку и испытание технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам; - проводить техническое обслуживание, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам; - применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; 	Экспертная оценка результатов практики. Текущий контроль и экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в ИТКС с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить измерение параметров фоновых шумов и ПЭМИН, создаваемых оборудованием ИТКС; - проводить измерение параметров электромагнитных излучений и токов, создаваемых техническими средствами защиты информации от утечки по техническим каналам; - применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; 	Экспертная оценка результатов практики. Текущий контроль и экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
ПК 3.4. Проводить отдельные работы по физической защите линий связи ИТКС.	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты; проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; 	Экспертная оценка результатов практики. Текущий контроль и экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; 	Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; 	Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодей-	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; 	Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен

<p>ствовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных);</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	<p>Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	<p>Текущий контроль и экспертное наблюдение. Экзамен</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ 03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты

Специальность – 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация – Техник по защите информации

Форма обучения – очная

Содержание

1	Паспорт комплекта фондов оценочных средств	23
1.1	Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	23
1.1.1	Вид профессиональной деятельности	23
1.1.2	Профессиональные и общие компетенции	23
1.1.3	Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	25
1.2	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	26
2	Оценка освоения междисциплинарных курсов	26
2.1	Формы и методы оценивания	26
2.2	Перечень заданий для оценки освоения МДК	27
3	Оценка по производственной, учебной практикам	52
3.1	Формы и методы оценивания	52
3.2	Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	52
3.3	Форма аттестационного листа по практике	53
4	Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	55
4.1	Формы проведения экзамена (квалификационного)	55
4.2	Форма комплекта экзаменационных материалов	55
	Приложение А. Задания для оценки освоения МДК	59

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 3.1 Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Экзамен Выполнение курсовой работы Выполнение работ при прохождении практик
ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	
ПК 3.3 Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	
ПК 3.4 Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Экзамен Выполнение курсовой работы Выполнение работ при прохождении практик
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы.	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей специальности.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 – Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Иметь практический опыт:		
О 1	установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации	устанавливает, настраивает технические средства защиты информации
О 2	техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации;	осуществляет техническое обслуживание технических средств защиты информации; применяет основные типы технических средств защиты информации; выявляет технические каналы утечки информации
О 3	участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;	участвует в мониторинге эффективности технических средств защиты информации.
О 4	диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации;	устраняет отказы и неисправности, восстанавливает работоспособность технических средств защиты информации;
О 5	проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации	проводит измерения параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации
О 6	проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	проводит измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации
О 7	установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.	устанавливает и настраивает, техническое обслуживание, , восстанавливает работоспособность инженерно-технических средств физической защиты.
Уметь:		
У 1	применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;	применяет технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера
У 2	применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;	применяет технические средства для уничтожения информации и носителей информации
У 3	применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими	применяет нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими
У 4	применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;	применяет технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;
У 5	применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;	применяет средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;
У 6	применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	применяет инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации
Знать:		
З 1	порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;	- техническое обслуживание технических средств защиты информации;
З 2	номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;	-номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;
З 3	физические основы формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и техни-	-физические основы формирования технических каналов утечки информации, - способы их выявления; - методы оценки опасности,

	ческих каналов утечки информации;	- классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации;
3 4	структуру и условия формирования технических каналов утечки информации	-структуру формирования технических каналов утечки информации; - условия формирования технических каналов утечки информации
3 5	порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации	- порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации; - организация ремонта технических средств защиты информации
3 6	методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации	-методика инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации
3 7	номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	-номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН; - также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации
3 8	основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты	-основные принципы действия; -характеристики технических средств физической защиты
3 9	основные способы физической защиты информации;	-основные способы физической защиты информации;
3 10	номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации	-номенклатура применяемых средств физической защиты объектов информатизации

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты	Экзамен
МДК 03.02 Физическая защита линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей	Экзамен
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт
ПМ.03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты	Экзамен (квалификационный)

2 Оценка освоения междисциплинарных курсов

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК 03.01 являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита отчетов по практическим заданиям, выполнение и защита курсовой работы.

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 и МДК 03.02 проходит в форме экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Устный опрос Выполнение практических заданий Методические указания по выполнению курсовой работы	<p>применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</p> <p>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;</p> <p>применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими</p> <p>применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</p>	<p>Вопрос для опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Курсовая работа</p>	Текущий контроль
Билеты для экзамена	<p>применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;</p> <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p> <p>порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;</p> <p>физические основы формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>структуру и условия формирования технических каналов утечки информации</p> <p>порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации</p> <p>методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации</p> <p>номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> <p>основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты</p> <p>основные способы физической защиты информации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации</p>	Вопросы для экзамена	Промежуточная аттестация

Таблица 6 – Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Выполнение и защита практических работ	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Экзаменационный билет	Средство промежуточного контроля	Экзаменационный билет	<p>Полнота содержания ответа; наличие выводов; полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>«отлично» Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления. Наличие выводов. Ответ на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«хорошо» Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответ на дополнительные вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» Неполное раскрытие темы; использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено</p> <p>«неудовлетворительно» ответ не соответствует теме или отсутствует</p>

Таблица 8 - Критерии и оценка курсовой работы

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК1-7,9	Актуальность выбранной темы для работодателя	«Отлично» - представленная на защиту работа носит практический характер, соответствует структуре КР. Графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки.
	Степень раскрытия темы:	«Хорошо» - представленная на защиту работа носит практический характер, соответствует структуре КР. Графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, но имеют место несущественные отклонения.
	Выполнение обязательных расчетов	«Удовлетворительно» - представленная на защиту работа носит практический, соответствует структуре КР. Графический и текстовый материалы в целом выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами, но имеют место отклонения от существующих требований.
	Использование материала конкретного предприятия	«Неудовлетворительно» - представленные на защиту графический и текстовый материалы выполнены с заметными отступлениями от задания, принятых нормативных документов и не всегда согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки.
	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы	

Таблица 9 - Критерии и оценка защиты курсовой работы

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК1-7,9	Доклад, раскрывающий актуальность и обладающий информационной емкостью представляемой темы.	<p>«Отлично» - в курсовой работе студент продемонстрировал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование методов исследования. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы в данной области. В ходе защиты КР студент показал самостоятельность, творческий подход и ответственность.</p> <p>«Хорошо» - в курсовой работе студент продемонстрировал хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы. Текст курсовой работы указывают на наличие практических навыков работы в данной области и достаточную профессиональную подготовку.</p> <p>«Удовлетворительно» - курсовой проект выполнен с недочетами в изложении содержания работы и в обосновании самостоятельности ее разработки. На отдельные вопросы ответы не даны. Студент в курсовом проекте показал достаточную подготовку к виду профессиональной деятельности, но отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - в курсовом проекте студент раскрыл тему КР в общем виде. Отмечается шаблонное изложение материала. Имеются неточности и неверные выводы.</p>

3 Оценка по производственной, учебной практикам

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и уметь.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов: выполнение и защита практического задания.

Оценка по производственной и учебной практикам выставляется на основании аттестационных листов.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 10 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	О, У, З
Участие в проведение монтажа, настройки и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	ПК 3.1 Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	ОК1-7,9	ПО 1-7
Участие в проведение техническое обслуживание, диагностики, устранения неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	ОК1-7,9	ПО 1-7
Участие в защита информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	ПК 3.3 Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	ОК1-7,9	ПО 1-7
Участие в работах по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей	ПК 3.4 Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	ОК1-7,9	ПО 1-7

Таблица 11 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Участие в проведение монтажа, настройки и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	<p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>г) соблюдал требования безопасности труда.</p>	«Отлично»
Участие в проведение техническое обслуживание, диагностики, устранения неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	<p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.</p> <p>если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p>	«Хорошо»
Участие в защита информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	<p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p>	«Удовлетворительно»
Участие в работах по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей	<p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	«Неудовлетворительно»

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ		
Студент	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
Специальность	<i>10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем</i>	
Успешно прошел(ла) учебную (производственную) практику по профессиональному модулю	<i>ПМ.03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты</i>	
Сроки прохождения практики, объем часов	<i>С «_» _____ 201__ г. по «_» _____ 201__ г. В объеме _____ недель (_____ часов)</i>	
Организация	<i>ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева ФСПО</i>	
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
Участие в проведение монтажа, настройки и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	<i>Отзыв о работе студента</i>	
Участие в проведение техническое обслуживания, диагностики, устранения неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях		
Участие в защита информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями		
Участие в работах по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	<i>Виды работ освоены/не освоены</i>	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения	<i>Преподаватель</i>	<i>Подпись</i>
Руководитель практики от организации	<i>Должность, ФИО</i>	<i>Подпись</i>

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой экзамен в виде защиты курсового проекта на тему:

1. Модель угроз НСД на предприятии
2. Проведение классификации АС и СВТ по требованиям ФСТЭК на предприятии
3. Проведение классификации ПО по требованиям ФСТЭК на предприятии
4. Проведение классификации МЭ по требованиям ФСТЭК на предприятии
5. Построение модели нарушителя по требованиям ФСТЭК на предприятии
6. Построение модели нарушителя по требованиям ФСБ на предприятии
7. Модель угроз безопасности ИС персональных данных на предприятии
8. Комплексная модель защиты информации на предприятии.
9. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание)
10. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание)
11. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав:

- I. Паспорт.
- II. Курсовой проект с отзывом руководителя.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Критерии и шкалы оценивания.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Оцениваемые компетенции:

- ПК 3.1 Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях
- ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях
- ПК 3.3 Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями
- ПК 3.4 Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

II. Курсовая работа с отзывом руководителя.

Требования к курсовому проекту

Курсовой проект оформляется в виде пояснительной записки объемом 25-30 страниц с необходимыми расчетами и анализом, таблицами.

Курсовой проект состоит из:

- титульного листа расчетно-пояснительной записки;
- задания на курсовой проект;
- аннотации;
- содержания;
- введения;
- аналитической части;
- проектной части;
- заключения;
- списка литературы;
- приложения;
- графической части;
- спецификации оборудования;
- спецификации программного обеспечения;
- ведомости документов;
- отзыва.

Требования к оформлению курсового проекта

Страницы текста, иллюстрации, таблицы должны соответствовать ГОСТ 9327 формата А4. Поля: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Курсовой проект должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, межстрочный интервал – 1,5 строки, гарнитура шрифта - «TimesNewRoman», цвет шрифта - черный, высота букв, цифр и других знаков - кегль 14, полужирный шрифт не применяется, выравнивание основного текста - по ширине, первая строка абзаца в тексте - отступ, равный 1,5 см, интервал между абзацами – по нулям.

Повреждения листов курсового проекта, помарки не допускаются.

Вписывать в текстовые документы, изготовленные машинописным способом, даты следует черными чернилами, пастой или тушью.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте - по ГОСТ 7.12.

Требования к защите проекта:

На защите курсового проекта обучающийся представляет доклад, сопровождаемый презентацией (регламент – 5-7 минут).

III. Пакет экзаменатора.

Время защиты до 10 минут

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Освоенные ПК и ОК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 3.1 Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».
ПК 3.3 Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.
ПК 3.4 Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

Освоенные ПК и ОК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы.	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей специальности.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	

III а. Критерии и шкалы оценивания.

Таблица 13 – Критерии и шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК1-7,9	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	<p>«Отлично» - в ходе защиты студент продемонстрировал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование методов исследования. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы в данной области. В ходе защиты КР студент показал самостоятельность, творческий подход и ответственность.</p> <p>«Хорошо» - в ходе защиты студент продемонстрировал хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы. Ход защиты указывают на наличие практических навыков работы в данной области и достаточную профессиональную подготовку.</p> <p>«Удовлетворительно» - защита проведена с недочетами в изложении содержания работы и в обосновании самостоятельности ее разработки. На отдельные вопросы ответы не даны. Студент в процессе защиты показал достаточную подготовку к виду профессиональной деятельности, но при защите КР отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - в ходе защиты студент раскрыл тему КР в общем виде. Отмечается шаблонное изложение материала. Имеются неточности и неверные выводы. Во время защиты проявлена ограниченная эрудиция.</p>
	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	
	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	

Приложение А. Задания для оценки освоения МДК

Вопросы для текущего контроля знаний по МДК 03.01

1. Предмет и задачи технической защиты информации.
2. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности.
3. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.
4. Основные параметры системы защиты информации
5. Особенности информации как предмета защиты.
6. Свойства информации.
7. Виды, источники и носители защищаемой информации.
8. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.
9. Понятие об опасном сигнале.
10. Источники опасных сигналов.
11. Основные и вспомогательные технические средства и системы.
12. Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.
13. Понятие и особенности утечки информации.
14. Структура канала утечки информации.
15. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.
16. Характеристика каналов утечки информации.
17. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика.
18. Классификация технических средств разведки.
19. Методы и средства технической разведки.
20. Средства несанкционированного доступа к информации.
21. Средства и возможности оптической разведки.
22. Средства дистанционного съема информации.
23. Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.
24. Акустоэлектрические преобразования.
25. Паразитная генерация радиоэлектронных средств.
26. Виды паразитных связей и наводок.
27. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления.
28. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей
29. Скрытие речевой информации в каналах связи.
30. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление.
31. Технические средства акустической разведки.
32. Непосредственное подслушивание звуковой информации.
33. Прослушивание информации направленными микрофонами.
34. Система защиты от утечки по акустическому каналу.
35. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.
36. Принцип работы микрофона и телефона.
37. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов.
38. Негласная запись информации на диктофоны.
39. Системы защиты от диктофонов.

40. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.
41. Электронные стетоскопы.
42. Лазерные системы подслушивания.
43. Гидроакустические преобразователи.
44. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.
45. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.
46. Прослушивание информации от радиотелефонов.
47. Прослушивание информации от работающей аппаратуры.
48. Прослушивание информации от радиозакладок.
49. Приемники информации с радиозакладок.
50. Прослушивание информации о пассивных закладок.
51. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу.
52. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.
53. Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.
54. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. Утечка информации по сотовым цепям связи.
55. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.
56. Низкочастотное устройство съема информации.
57. Высокочастотное устройство съема информации.
58. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.
59. Телевизионные системы наблюдения.
60. Приборы ночного видения.
61. Системы защиты информации по оптическому каналу.
62. Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения.
63. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных.
64. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов.
65. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
66. Этапы эксплуатации технических средств защиты информации.
67. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации.
68. Установка и настройка технических средств защиты информации.
69. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации.
70. Организация ремонта технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации.
71. Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке
72. Изучение каналов утечки речевой информации
73. Приборы обнаружения технических средств промышленного шпионажа
74. Измерение параметров физических полей

75. Структурное скрывание речевой информации в каналах связи, используя шифрование и техническое закрытие
76. Защита от утечки по акустическому каналу
77. Изучение принципа работы микрофона и телефона
78. Защита от утечки по виброакустическому каналу
79. Определение каналов утечки ПЭМИН
80. Защита от утечки по цепям электропитания и заземления
81. Защита от утечки информации по сотовым каналам связи
82. Защита от утечки информации по оптическому каналу
83. Исследование и измерение побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации
84. Исследование и измерение фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. Регламент проведения технического обслуживания средств защиты информации
85. Установка и настройка технических средств защиты информации
86. Методы и средства диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности технических средств защиты информации
87. Ремонт технических средств защиты информации

Пример экзаменационного билета по МДК 03.01

- 1 Источники опасных сигналов
- 2 Телевизионные системы наблюдения

Вопросы для текущего контроля знаний по МДК 03.02

1. Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке
2. Изучение каналов утечки речевой информации
3. Приборы обнаружения технических средств промышленного шпионажа
4. Измерение параметров физических полей
5. Структурное скрывание речевой информации в каналах связи, используя шифрование и техническое закрытие
6. Защита от утечки по акустическому каналу
7. Изучение принципа работы микрофона и телефона
8. Защита от утечки по виброакустическому каналу
9. Определение каналов утечки ПЭМИН
10. Защита от утечки по цепям электропитания и заземления
11. Защита от утечки информации по сотовым каналам связи
12. Защита от утечки информации по оптическому каналу
13. Исследование и измерение побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации
14. Исследование и измерение фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. Регламент проведения технического обслуживания средств защиты информации
15. Установка и настройка технических средств защиты информации
16. Методы и средства диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности технических средств защиты информации
17. Ремонт технических средств защиты информации
18. Характеристики потенциально опасных объектов.
19. Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации.

20. Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты.
21. Категорирование объектов информатизации.
22. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект.
23. Особенности задач охраны различных типов объектов.
24. Общие принципы обеспечения безопасности объектов.
25. Жизненный цикл системы физической защиты.
26. Принципы построения интегрированных систем охраны.
27. Классификация и состав интегрированных систем охраны.
28. Требования к инженерным средствам физической защиты.
29. Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.
30. Информационные основы построения системы охранной сигнализации.
31. Назначение, классификация технических средств обнаружения.
32. Построение систем обеспечения безопасности объекта.
33. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.
34. Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.
35. Особенности построения и размещения СКУД.
36. Структура и состав СКУД
37. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД. Основы построения и принципы функционирования СКУД.
38. Классификация средств управления доступом.
39. Средства идентификации и аутентификации.
40. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД.
41. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.
42. Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения.
43. Назначение системы телевизионного наблюдения. Состав системы телевизионного наблюдения.
44. Видеокамеры. Объективы.
45. Термокожухи. Поворотные системы. Инфракрасные осветители. Детекторы движения.
46. Классификация системы сбора и обработки информации.
47. Схема функционирования системы сбора и обработки информации. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. Устройства отображения и документирования информации.
48. Назначение и классификация технических средств воздействия. Основные показатели технических средств воздействия.
49. Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.
50. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.
51. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.
52. Организация ремонта технических средств физической защиты.

Пример экзаменационного билета по МДК 03.01

- 1 Защита от утечки информации по сотовым каналам связи
- 2 Организация ремонта технических средств физической защиты



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич
Смагина Ирина Николаевна
Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

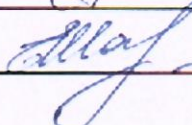
Ливны 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Разработчики:

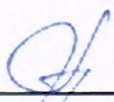
Кофанов П.И., преподаватель  _____

Смагина И.Н., преподаватель  _____

Шатохина Е.Н., преподаватель  _____

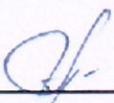
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  _____

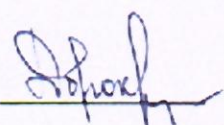
Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «28» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии «Монтажник оборудования связи», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ. 1.1	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 4.1.	Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;
ПК 4.2.	Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими стандартами;
ПК 4.3.	Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен :

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- по монтажу и кроссировке станционных кабелей- по прокладке и монтажу перемычек заземления на распределительной коробке, на защитные полосы кросса;- проводить монтаж оптических станционных кроссов- проводить работы по демонтажу простых деталей оборудования; установки абонентского телекоммуникационного оборудования; настройки абонентского оборудования
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - подключать PLC адаптера. - монтажа коннекторов, розеток электрического кабеля «витая пара»
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять недостатки и причины в работе компьютера проводить установку оконечного абонентского оборудования; - проводить сверление и пробивку отверстий по готовой разметке; проводить установку электрической розетки; - проводить крепление стыков металлоконструкций монтажными болтами, установку дюбелей; - проводить тестирование сети абонентских подключений. проводить прокладку и крепление кабелей в коробах проводить резку кабеля по размерам; - проводить чистку коннекторов на оптических шнурах; - проводить тестирование кроссового и абонентского оборудования; - проводить инфокоммуникационных устройств абонентского подключения; - проводить инсталляцию, настройку и обслуживание IP телефонии осуществлять клиентский сервис при проведении работ у абонента;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы электротехники; - простые электрические и монтажные схемы; ассортимент и маркировку применяемых материалов; марки кабелей и проводов; - устройство и назначение абонентского оборудования способы и технологии выполнения монтажных работ; устройство и правила применения такелажных средств; - назначение и устройство применяемых измерительных приборов, правила пользования ими; - устройство электрифицированного инструмента и механизмов, телефонных аппаратов, ПК, ONT - алгоритм взаимодействия при абонентском сервисе. технику безопасности и охрану труда.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 697ч.

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	250 ч.
в том числе в числе во взаимодействии с преподавателем	218 ч.
в том числе в числе форме практической подготовки	188 ч.
в том числе, на практики	
учебную практику	144 ч.
в том числе в форме практической подготовки	144 ч.
производственную практику	108 ч.
в том числе в форме практической подготовки	108ч.
самостоятельная работа	8 ч.
Консультаций	12 ч.
Промежуточная аттестация	24 ч.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.										Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Консультации	
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная				в том числе, в форме практической подготовки
				Обучение по МДК			Практика									
				Лабораторных и практических занятий	В том числе		Курсовых работ (проектов)	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная							
из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)															
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.	МДК.04.01 Выполнение работ по профессии рабочих 14601 Монтажник оборудования связи	52	52	14	<u>8</u>						12 (Экз.)	8	6			
	УП.04. Учебная практика	144	144				144	<u>144</u>			4 (Диф. зач.)					
	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	36	36						36	<u>36</u>	4 (Диф. зач.)					
ПМ.04.01(К) экзамен	Квалификационный экзамен	18	6								6					
Всего:		250	32	14		8	144	<u>144</u>	36	<u>36</u>	18	8				

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Тематика практических занятий , самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Монтажник оборудования связи»		32
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу и эксплуатации кабельных линий		32
Тема 1.1. Технология строительства и монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи	<p>Урок 1. Виды и маркировку волоконно-оптических и медно-жильных кабелей связи, их назначение; материалы, инструмент и приборы для строительства и монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи; порядок проведения работ по строительству волоконно- оптических и медно-жильных кабельных линий связи;</p> <p>Урок 2. Общие сведения об опорах, изоляторах, проводах (виды, назначение, классификацию, марки); порядок проведения работ по монтажу волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи; технологию монтажа кабельных линий связи; технологию запайки муфты; технологию монтажа оболочки (металлической, полиэтиленовой).</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1 Составление таблиц видов кабелей, их маркировку. Осуществить выбор и применить материалы, инструмент и приборы для строительства и монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабелей связи.</p> <p>Практическое занятие 2 Создание чертежа-схемы для монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи.</p> <p>Практическое занятие 3 Работа на соблюдение технологии кабельных линий связи: сварку, способы направления, восстановления, разновидности монтажа, особенности монтажа кабелей связи.</p>	2
Тема 1.2. Теоретические основы эксплуатации и технического обслуживания волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий	<p>Урок 3. Основные и производные единицы измерения линейных, угловых, электрических и физических величин;</p> <p>Урок 4. Принцип работы и устройство основных измерительных приборов и устройств; основные понятия системы маркировки радиоэлектронных компонентов; понятия погрешности измерений; основные понятия системы поверки средств измерений;</p> <p>Урок 5. принципы проведения измерений на волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линиях; принципы организации электрических измерений, характеристики и электрические параметры кабельных линий связи; измерительное оборудование, его состав и принципы;</p> <p>Урок 6. правила заполнения протоколов измерений физических характеристик измеряемых кабелей; принципы обработки результатов протоколов и хранение их в электронном виде; принципы</p>	8

	проведения и анализа измерения на возможность предоставления новых услуг связи; принципы применения сложных и комбинированных измерительных приборов; измерения вторичных параметров, переходных затуханий.	
	Тематика практических занятий	6
	Практическое занятие 4 Использование современными аналоговыми и цифровыми средствами измерений	
	Практическое занятие 5 Проведение измерительных работ на волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линиях	
	Практическое занятие 6 Выполнение простейшие измерений на обрыв, парность, сообщения.	
	Практическое занятие 7 Работа по измерению вторичных параметров, переходных затуханий; анализирование возможностей предоставления новых услуг связи	
	Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ.04. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	8
	Учебная практика Виды работ Монтаж, демонтаж и тестирование кроссового оборудования станции Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка компьютерных сетей и оконечных устройств Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка инфокоммуникационных устройств абонентского доступа	144
	Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Монтаж оборудования беспроводного доступа Монтаж оборудования сетей доступа Настройка инфокоммуникационных устройств абонентского подключения	36
	Консультаций	6
	МДК.04.01 Экзамен	12
	УП.04.01 Дифференциальный зачет	4
	ПП.04.01 Дифференциальный зачет	4
	ПМ.04.01(К) Квалификационный экзамен	6
	Всего	250

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и соответствующего программного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- методические пособия для выполнения лабораторных работ;
- локальная сеть;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- фото-, видеоаппаратура;
- микрофон;
- наушники;
- Интернет;
- программное обеспечение;
- стенд глобальной и беспроводных сети:
- беспроводной маршрутизатор;
- стенд локальной сети: коммутатор;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Комплекты структурированных кабельных (медножильной волоконно-оптической) систем:

- медножильные на 11 портах, волоконно-оптические на 8 портах.
- оптический микроскоп;
- устройств СВЧ и антенн;
- эмуляторы активного сетевого оборудования;
- абонентское устройство GPON ONT;
- GPON оптический линейный терминал OLT;
- PLC сплиттеры 1/32;
- PLC сплиттеры 1/16;
- PLC сплиттеры 1/8;
- модули SFP;
- беспроводной маршрутизатор;

Комплект генерирования и формирования сигналов, приема и обработки сигналов:

- генератор ТВ сигналов ЛАСПИ ТТ-03;

Направляющие системы электросвязи на электрических и оптических кабелях:

- сварочный аппарат, комплект д/сварки опт. Волокон;
- пачкорды, коннекторы, пигтейлы, сплитеры
- оптический тестер TL 510, оптический пробник VFL, рефлектометр;
- оптический модем;
- кроссы;

- муфта;
- искусственная линия ВОЛС;
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.Используемое программное обеспечение:
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. Educational Renewal, срок действия 2 года (Контракт № 20ЭА44-2019 от 29.07.2019);
- ОС Astra Linux Common Edition релиз «Орел» (свободно распространяемое ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО);
- Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО);
- Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Yandex Browser (свободно распространяемое ПО);
- VSCodium (свободно распространяемое ПО);
- Pinta (свободно распространяемое ПО);
- Adobe Reader (свободно распространяемое ПО);
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Симоненко, И. В. Основы технического обслуживания телекоммуникационных систем связи и автоматизации : учебное пособие / И. В. Симоненко, О. В. Петров, В. С. Озарчук. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-7422-6875-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99826.html>

3.2.2 Дополнительная литература:

2. Вайспапир, В. Я. Проектирование радиочастотных линий связи : учебно-методическое пособие / В. Я. Вайспапир, А. А. Пряхина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69553.html>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При работе над практическими занятиями и лабораторными работами обучающимся оказываются консультации. При планировании самостоятельной работы преподаватель подбирает индивидуальные варианты заданий.

Работа с реальными образцами новейшей вычислительной техники необходима для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПМ. 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	монтаж и настройку сетей и проводного беспроводного абонентского доступа	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПМ. 4.1 Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	монтаж и настройку и сетей проводного беспроводного абонентского доступа	
ПК 4.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей компьютерных сетей и оконечных устройств в соответствии с действующими стандартами	монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей компьютерных сетей и оконечных устройств	
ПК 4.3. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг диагностику инфокоммуникационных абонентского подключения	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности качества выполнения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно – правовой документации по профессии.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно	

	формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Преподаватель должен производить анализ кода ПП, разработанных студентом, проверять техническую документацию на соответствие стандартам Российской Федерации и международным стандартам, проверять комментирование кода. На основе контроля разрабатывать индивидуальные самостоятельные задания, предназначенные для устранения пробелов в знаниях студента, разрабатывать групповые задания для контроля усвояемости у группы студентов.

Внедрять самоконтроль и взаимоконтроль выполнения практических аудиторных работ студентов, проводить тестирование и самотестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2023 г.

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПМ. 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение алгоритма по монтажу и кроссировке станционных кабелей- соблюдение алгоритма по прокладке и монтажу перемычек заземления на распределительной коробке, на защитные полосы кросса;
ПК 4.1. Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение алгоритма по монтажу и кроссировке станционных кабелей- соблюдение алгоритма по прокладке и монтажу перемычек заземления на распределительной коробке, на защитные полосы кросса;
ПК 4.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими стандартами	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение алгоритма проводить монтаж оптических станционных кроссов;- точность и скорость выполнения задания- проводить работы по монтажу коннекторов, розеток электрического кабеля «витая пара»

<p>ПК 4.3 Выполнять монтаж, демонтаж, первичную установку, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми</p>	<p>- проводить работы по демонтажу простых деталей оборудования; установки абонентского телекоммуникационного оборудования; настройки абонентского оборудования</p> <p>- подключать PLC адаптера.</p>
---	---

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов решения профессиональных задач; - выбор и применение способов решения профессиональных задач - оценка эффективности качества выполнения. - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.); - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; - планирование собственной деятельности при самостоятельной работе; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - самоконтроль результатов проведённой работы; - внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор варианта решения ситуации, способность отстаивать свой выбор и нести ответственность как за успешное решение, так и за ошибочное; - использование специализированных программных средств.

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление внимания к точке зрения членов команды; - объективная оценка вклада других; - предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий; - применение эффективных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01	Дифференцированный зачет
УП. 04 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП. 04 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.04.01(К)	Экзамен (квалификационный)

2 Оценка освоения междисциплинарных курсов

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля:

- устный опрос на лекциях;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
ПЗ №1-№7 (МДК 04.01) Приложение А	У1 выявлять недостатки и причины в работе компьютера проводить установку оконечного абонентского оборудования; У2 проводить сверление и пробивку отверстий по готовой разметке; проводить установку электрической розетки; У3 проводить крепление стыков металлоконструкций монтажными болтами, установку дюбелей; У4 проводить тестирование сети абонентских подключений. проводить прокладку и крепление кабелей в коробах проводить резку кабеля по размерам; У5 проводить чистку коннекторов на оптических шнурах; У6 проводить тестирование кроссового и абонентского оборудования; У7 проводить инфокоммуникационных устройств абонентского подключения; У8 проводить инсталляцию, настройку и обслуживание IP телефонии осуществлять клиентский сервис при проведении работ у абонента	- Тематика практических занятий ; - устный опрос	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

<p>ПЗ №1-№7 (МДК 04.01) Приложение А</p>	<p>31 основы электротехники; 32 простые электрические и монтажные схемы; ассортимент и маркировку применяемых материалов; марки кабелей и проводов; 33 устройство и назначение абонентского оборудования способы и технологии выполнения монтажных работ; устройство и правила применения такелажных средств; 34 назначение и устройство применяемых измерительных приборов, правила пользования ими; 35 устройство электрифицированного инструмента и механизмов, телефонных аппаратов, ПК, ОНТ 36 алгоритм взаимодействия при абонентском сервисе. технику безопасности и охрану труда.</p>	<p>- Тематика практических занятий ; - устный опрос</p>	<p>- текущий контроль; - промежуточная аттестация</p>
--	---	---	---

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Вопросы по темам, разделам профессионального модуля	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Лабораторные работы	Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных	Наименование лабораторной работы	Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью	«Отлично» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		модулей с использованием специализированных программных средств.		реальных средств деятельности.	<p>ответы на вопросы. Задача решена рациональным способом без помощи преподавателя. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места). «Хорошо»</p> <p>Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, в предоставляемых ответах на вопросы есть неточности. При решении задачи потребовалась помощь преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения «Удовлетворительно»</p> <p>Работа выполнена не менее, чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным</p>

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					<p>задачам работы полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют серьезные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. Работа выполнена с помощью преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух существенных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы. «Неудовлетворительно»</p> <p>Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов. Отчет по выполненной работе не представлен.</p>

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п / п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Экзамен по МДК 04.01	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по МДК	Комплект теоретических вопросов и заданий к зачету	<p>Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>«Отлично» Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«Хорошо» Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны.</p> <p>«Удовлетворительно» Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>«Неудовлетворительно» ответ не соответствует теме или обучающий не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны</p>

2.5 Пример задания для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «инфокоммуникационное оборудование».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Процессор - это:	А. устройство визуального отображения информации Б. небольшая электронная схема, помещенная в корпус В. печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства Г. набор микропрограмм, реализующих API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами.
Тип вопроса: Открытый Перечислите представление различных видов информации в памяти компьютера	_____
Тип вопроса: Открытый Просмотрите через оконный интерфейс ОС Windows свойства протокола TCP/IP. Выпишите IP-адрес.	_____
Тип вопроса: Множественный выбор Периферийные устройства ЭВМ включают в себя ...	А. внешние запоминающие устройства; Б. аппаратное обеспечение; В. утилиты; Г. устройства ввода-вывода
Тип вопроса: Одиночный выбор Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации - это	А. программное обеспечение (software) Б. система программирования В. аппаратное обеспечение (hardware) Г. архиваторы

3. Кейс-задача

Вы устраиваетесь на работу оператором ЭВМ. Вам предлагают выполнить следующую задачу (по результату которой Вас примут на работу): подключить принтер, сканер и выполнить их настройку.

3 Оценка по учебной и производственной практикам

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практикоориентированного задания.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 - Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Монтаж, демонтаж и тестирование кроссового оборудования станции	ПК4.1 -4.3	ОК 1-4, ОК 9	ПО1-6, У1-8
Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка компьютерных сетей и оконечных устройств			
Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка инфокоммуникационных устройств абонентского доступа			

3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Монтаж оборудования беспроводного доступа Монтаж оборудования сетей доступа Настройка инфокоммуникационных устройств абонентского подключения	ПК 4.1 -4.3	ОК 1-4, 9	ПО1-6, У1-8

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ		
Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ		
Обучающейся	Фамилия, имя, отчество	
Специальность	Код и наименование специальности	
Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю	Код и наименование профессионального модуля	
Сроки прохождения практики, объем часов	С «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ В объеме _____ недель (____ часов)	
Организация	Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения	
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
1.	Отзыв о работе обучающегося	
...		
n.		
Рекомендации	Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ	
Итоговая оценка по практике	Виды работ освоены/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учреждения	Инициалы, Фамилия, должность	Подпись
Руководитель практики от организации	Инициалы, Фамилия, должность	Подпись

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Монтаж оборудования беспроводного доступа</p> <p>Монтаж оборудования сетей доступа</p> <p>Настройка инфокоммуникационных устройств абонентского подключения</p> <p>Монтаж, демонтаж и тестирование кроссового оборудования станции</p>	<p>ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>в) соблюдал требования безопасности труда.</p>	«Отлично»
<p>Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка компьютерных сетей и оконечных устройств</p>	<p>ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p>	«Хорошо»
<p>Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка инфокоммуникационных устройств абонентского доступа</p>	<p>ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p>	«Удовлетворительно»
	<p>ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	«Неудовлетворительно»

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Оператор электронных и электронно-вычислительных машин» по специальности СПО Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем код специальности 10.02.04

Оцениваемые компетенции:

ПМ. 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 4.1. Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;

ПК 4.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей компьютерных сетей и оконечных устройств в соответствии с действующими стандартами;

ПК 4.3. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 9

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: _____
перечислить ПК и ОК

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция(можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

2. Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) _____

Вы можете воспользоваться (указать чем) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин/час

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № 1 20 мин

Задание № 2 30 мин

Задание № 3 40 мин

Всего на экзамен 1,5 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги,

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) - не используется

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

2. Проверьте комплект раздаточных материалов.

3. Проверьте наличие оборудования.

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.

Таблица 10 - Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 1.1, ПК 4.1 – 4.3, ОК 3, ОК 4,	теоретический вопрос
2	ПК 1.1, ПК 4.1, - 4.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	тестовое задание
3	ПК 1.1, ПК 4.1 – ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	кейс - задача

4.4 Проверяемые результаты обучения

4.4.1 Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Шкала оценивания
1. Теоретический вопрос	ПК 4.1 – ПК 4.3, ОК 3, ОК 4	Устный опрос	Полнота содержания ответа. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала.. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	- нет ответа на теоретический вопрос – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получен положительный ответ на 60 % – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы, есть неточность в ответе определения теоретического вопроса – «хорошо»; - полное понимание проблемы, теоретический вопрос раскрыт полностью – «отлично»
2. Тестовое задание	ПК 4.1 - ПК 4.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	Ответы на тестовые задания	Знание основных процессов изучаемой предметной области.	«Отлично» - все тестовые задания выполнены верно.. «Хорошо» - одно тестовое задание выполнено неверно. «Удовлетворительно» - 2-3 тестовый задания (из 5)

				выполнил неверно. «Неудовлетворительно» - более 3 тестовых заданий выполнено неверно.
3. Кейс - задача	ПК 4.1, - ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	Демонстрация выполненной кейс – задачи	Умение реализовывать полученные обучающимся знания и умения, связанных с получением корректного значимого результата.	«Отлично» - работа выполнена полностью. Задача решена рациональным способом. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. «Хорошо» - кейс задача выполнена полностью, но в ходе выполнения допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения «Удовлетворительно» работа выполнена не менее, чем на половину, отсутствуют серьезные ошибки и испытывает затруднения при выполнении кейс – задачи. «Неудовлетворительно» - работа выполнена частично. Студент допустил грубые ошибки по выполнению кейс - задачи

4.4.2 Критерии оценки

Таблица 11 – Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки
<p>ПМ. 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p>	<p>правильность выполнения монтажа; - правильность выполнения настройки сетей проводного и беспроводного абонентского доступа.</p>	<p>«Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;</p>	<p>- правильность выполнения монтажа; - правильность выполнения настройки сетей проводного и беспроводного абонентского доступа.</p>	<p>«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей компьютерных сетей и оконечных устройств в соответствии с действующими стандартами;</p>	<p>- соблюдение алгоритма выполнения монтажа, демонтажа и технического обслуживания кабелей; - точность и скорость выполнения задания</p>	<p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.</p>	<p>- правильность выполнения монтажа, демонтажа, первичной инсталляции, мониторинга, диагностика инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

		выставляется студенту, который не знает большей части основного объема
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.	

Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 12 - Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки
ПМ. 1.1 Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	- правильность выполнения монтажа; - правильность выполнения настройки сетей проводного и беспроводного абонентского доступа.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.1. Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;	- правильность выполнения монтажа; - правильность выполнения настройки сетей проводного и беспроводного абонентского доступа.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей компьютерных сетей и оконечных устройств в соответствии с действующими стандартами;	- соблюдение алгоритма выполнения монтажа, демонтажа и технического обслуживания кабелей; - точность и скорость выполнения задания - правильность выполнения монтажа, демонтажа, первичной инсталляции, мониторинга, диагностика инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами. выполнения задания	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.3. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику	- правильность выполнения монтажа, демонтажа, первичной инсталляции,	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%

инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.	мониторинга, диагностика инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.	не выполнено или выполнено не правильно
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно

Приложения А. Виды работ на практике

Монтаж, демонтаж и тестирование кроссового оборудования станции

Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка компьютерных сетей и оконечных устройств

Монтаж, демонтаж, тестирование и настройка инфокоммуникационных устройств абонентского доступа

Приложение Б. Виды работ по производственной практике

Монтаж оборудования беспроводного доступа

Монтаж оборудования сетей доступа

Настройка инфокоммуникационных устройств абонентского подключения

Приложение В. Задания для экзамена (квалификационного)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ) ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «сканер».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет...	А. оперативная память Б. DVD - привод В. дисковод для гибких дисков Г. накопитель на жестких магнитных дисках (HDD)
Тип вопроса: Открытый Перечислите состав персонального компьютера	_____
Тип вопроса: Множественный выбор Эффективность работы контроллера кэш – памяти процессора определяются такими факторами, как ...	А. размер и структура кэш – памяти (чем больше ресурсов имеет в своем распоряжении контроллер, тем ниже вероятность кэш - промаха) Б эффективность алгоритмов, по которым контроллер определяет какая именно информация понадобится процессору в следующий момент времени В. сложность и количество задач, одновременно решаемых процессором Г. частота и объем оперативной памяти компьютера Д. время произвольного доступа и емкость накопителя на жестких магнитных дисках
Тип вопроса: Открытый Описать программы общего назначения персонального компьютера	_____
Тип вопроса: Одиночный выбор Основными параметрами, характеризующими запоминающие устройства компьютера являются...	А. информационная емкость, время доступа Б. энергопотребление, тип интерфейса В. размер кластера, стоимость Г. время хранения, габариты

3. Кейс-задача.

Вы работаете оператором ЭВМ. К Вам обратился клиент с просьбой вычислить мощность блока питания. По результату которой сделать соответствующие выводы, что необходимо модернизировать. Для расчета необходимо использовать таблицу «Расчета мощности блока питания».

Таблица «Расчета мощности блока питания»

№	наименование	спецификация	энергопотребление (теплопакет)
1	Модель процессора		
2	Модель видеокарты		
3	Оперативная память (количество, тип и частота)		
4	Жесткий диск (количество, тип (SATA,IDE), рабочие обороты шпинделя)		
5	SSD-диски и их количество.		
6	Кулеры их размер, количество, тип (с подсветкой, без подсветки).		
7	Процессорные кулеры (размер, количество, тип (с подсветкой без подсветки)).		
8	Материнская плата (класс: простая, средняя, высококлассная)		
9	Количество плат расширения установленных в компьютере (звуковые карты, TV-тюнеры и т.д.).		
10	DVD-RW, Blue-Ray Drive, BR-RE/DVD/CD(BR-combo) –привод, их количество и тип.		
11	Всего (без разгона)		
12	Планируется ли разгон видеокарты, процессора, оперативной памяти. 15%, 20% , 30%		
13	Всего		